



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones  
educativas privadas del distrito del Callao, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

### **AUTORA:**

Gutierrez Herrada, Diana Emperatriz (ORCID: 0000-0002-1331-2332)

### **ASESORA:**

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2022

## **DEDICATORIA**

Quiero primeramente dedicar mi trabajo de investigación, a mi Padre Celestial, por haberme permitido, estar con vida, a pesar de la dura prueba que muchos vivimos con el covid-19 y poder realizar mi segunda meta que es graduarme como maestra en Psicología educativa.

A mis amados padres Emperatriz y José por darme la vida, llenándome de amor, motivación, que nunca es tarde para lograr nuestros sueños.

A mi amado esposo Walter, por acompañarme en todos mis sueños dándome animo hasta lograrlo, siendo un amigo incondicional.

A mi amado hijo Walter Kevin por ser mi vida, mi brújula, mi inspiración en seguir esta especialidad.

## **AGRADECIMIENTO**

A la U.C.V, por brindarme la ocasión, de aumentar mis conocimientos, a mis profesores que compartieron conmigo sus conocimientos, acompañándome en todo el proceso académico, con una buena actitud, haciéndonos menos pesado el camino que tuvimos que pasar por la pandemia,

A mi asesora de tesis la Dra. Ana Maritza Boy Barreto, por su apoyo incondicional, paciencia y colaboración en la realización de mi trabajo de investigación, dotándonos de todas las herramientas para lograr alcanzar mis objetivos. Mi maestría.

Mi agradecimiento y gratitud a las Instituciones educativas privadas del distrito del Callao, que participaron en dicha investigación brindándome todas las facilidades para el cumplimiento de mi trabajo.

La autora.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variable y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	25
3.5. Procedimientos.....	33
3.6. Método de análisis de datos.....	33
3.7. Aspectos éticos .....	34
IV. RESULTADOS .....	36
4.1. Estadística descriptiva.....	36
4.2. Estadística inferencial.....	45
V. DISCUSIÓN .....	49
VI. CONCLUSIONES .....	52
VII. RECOMENDACIONES .....	53
REFERENCIAS .....	54

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables

Anexo 3. Instrumentos de Investigación

Anexo 4. Consentimiento informado.

Anexo 5. Confiabilidad de Instrumentos (Prueba Piloto)

Anexo 6. Criterio de Jueces

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<b>Tabla 1:</b> Distribución de la población de los docentes de instituciones Privadas del distrito del Callao. ....	25
<b>Tabla 2:</b> Baremos del cuestionario inclusión educativa .....	28
<b>Tabla 3:</b> Baremos del cuestionario: Desempeño docente.....	30
<b>Tabla 4:</b> Interpretación del coeficiente de confiabilidad .....	32
<b>Tabla 5:</b> Coeficiente de fiabilidad de la escala de medición.....	33
<b>Tabla 6:</b> Nivel obtenido de la variable Inclusión Educativa .....	36
<b>Tabla 7:</b> Nivel de la dimensión Cultura Inclusiva .....	37
<b>Tabla 8:</b> Nivel de la Dimensión Política inclusiva.....	38
<b>Tabla 9:</b> Nivel de la Dimensión práctica inclusiva .....	39
<b>Tabla 10:</b> Nivel obtenido de la variable Desempeño Docente .....	40
<b>Tabla 11:</b> Nivel obtenido de la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes .....	41
<b>Tabla 12:</b> Nivel obtenido de la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	42
<b>Tabla 13:</b> Nivel obtenido de la Dimensión Participación en la escuela articulada a la comunidad .....	43
<b>Tabla 14:</b> Nivel obtenido de la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente.....	44
<b>Tabla 15:</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov .....	45
<b>Tabla 16:</b> Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Inclusión educativa y Desempeño Docente.....	45
<b>Tabla 17:</b> Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Cultura inclusiva y Desempeño docente.....	46
<b>Tabla 18:</b> Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: práctica inclusiva y desempeño docente .....	47

<b>Tabla 19:</b> Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Política inclusiva y desempeño docente.....	48
--	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Nivel obtenido de la variable Inclusión Educativa .....	36
Figura 2: Nivel de la dimensión Cultura Inclusiva .....	37
Figura 3: Nivel de la dimensión Política Inclusiva.....	38
Figura 4: Nivel de la Dimensión práctica inclusiva .....	39
Figura 5: Nivel de la variable Desempeño Docente.....	40
Figura 6: Nivel de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	41
Figura 7: Nivel de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes .....	42
Figura 8: Nivel de Participación en la escuela articulada a la comunidad .....	43
Figura 9: Nivel de Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente .....	44

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Inclusión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la inclusión educativa con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao. Este trabajo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y aplicado, de diseño no experimental de corte correlacional - transversal, con una población de 39 docentes, y tomando una muestra de 30 docentes, de Instituciones educativas privadas del distrito del Callao, seleccionado de forma no probabilística intencional, aplicando los cuestionarios para medir Inclusión educativa (Tony Booth y Mel Ainscow 2002 adaptado por Br. Virginia Mautino 2018) y desempeño docente ( Por Rodrigo Hurtado 2017 adaptado por Br. Virginia Mautino 2018). Como resultado en la correlación de las variables se encontró que la población logro en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de  $r = .846$  y un valor de  $p$  asignado de ,0000 siendo este inferior al valor establecido de ,05 en razón se desaprueba la hipótesis independiente y se acepta la hipótesis del investigador, concluyendo que hay una correlación positiva considerable significativamente entre la inclusión educativa y el desempeño docente, en otras palabras, una aumenta y la otra en cierto grado también, en relación a las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021. Se concluye que existe una correlación directa entre ambas variables.

**Palabras Claves:** Inclusión educativa, desempeño docente, cultura, práctica, políticas.

## ABSTRACT

The present research entitled "Educational inclusion and teaching performance in private educational institutions of the Callao district, 2021", had as a general objective, to determine the relationship between educational inclusion and teaching performance in private educational institutions, of the Callao district. This work was developed from a quantitative approach, of a descriptive and applied type, of a non-experimental design of correlational - transversal cut, with a population of 39 teachers, and taking a sample of 30 teachers, from private educational institutions of the Callao district, selected in an intentional non-probabilistic way, applying the questionnaires to measure Educational inclusion (Tony Booth and Mel Ainscow 2002 adapted by Br. Virginia Mautino 2018)) and teacher performance (By Rodrigo Hurtado, 2017 adapted by Br. Virginia Mautino 2018). As a result, in the correlation of the variables, it was found that the population achieved in the Spearman rank correlation test, the score of  $r = .846$  and an assigned  $p$  value of  $.0000$ , this being lower than the established value of  $.05$  in For this reason, the independent hypothesis is rejected and the researcher's hypothesis is accepted, concluding that there is a significantly positive correlation between educational inclusion and teacher performance, in other words, one increases and the other to a certain degree also, in relation to institutions private schools, Callao district, 2021. It is concluded that there is a correlation direct between both variables.

**Keywords:** Educational inclusion, teaching performance, culture, practice, policies.

## I. INTRODUCCIÓN

Ainscow, M. (2019), Expuso en un congreso Internacional de Educación que ningún país del mundo ha podido hasta el momento lograr la inclusión en sus escuelas. Ya que menciono que los colegios se tornan cada vez más diversos, por las diferentes culturas, religiones, idiomas etc., poniendo en claro que ningún sistema educativo está preparado para cubrir las necesidades de cada niño. (Aula Intercultural. *Boletín Publicado el 27 Mar 2019, Canarias, educación inclusiva, Mel Ainscow*).

Vásquez (2015) citado por Reina, K. & Lara, P. (2020), Los cuales expusieron que hay diferentes organizaciones involucradas en los derechos humanos, civiles, políticos, siendo una de ellas la organización mundial de salud (OMS), las cuales han coincidido en buscar mejoras desterrando la desigualdad, discriminación y la exclusión educativa, ya que la enseñanza inclusiva tiene muchas restricciones, carencias, limitaciones, las cuales hacen más difícil e imposible brindar algún tipo de ayuda a los sujetos que presentan dificultades educativas o alguna discapacidad, (Pérez 2016, Materón 2016, Coy et al. 2013 y Padilla 2011), mencionan la importancia de los procesos y métodos pedagógicos en la enseñanza, en el cual les facilite un buen aprendizaje, complementándolo con un ambiente adecuado en todas las escuelas.

Unicef (2017) Da respuesta a la siguiente interrogante sobre ¿Qué es la educación inclusiva? Asumiendo que debe ser un sistema que integre a todos los estudiantes, los acoja y los apoye para que reciban conocimiento, independientemente sea quien sea, sin importar sus capacidades o requisitos dando por sentado que la enseñanza y los métodos de estudios, las edificaciones escolares, los salones de clases, los espacios de juegos, transportes y servicios higiénicos, sean lo más apropiados para todos los estudiantes, hace referencia que en la inclusión educativa, todos los alumnos deben aprender juntos en las mismas escuelas, enmarcando que nadie debe quedar excluido, ya que todos

tienen los mismos derechos y deben tener las mismas oportunidades recibiendo una enseñanza de calidad sin importar sus necesidades especiales en la educación.

Según menciona Torres, (2010) que los comienzos de la inclusión se encontraban en REI (Regula education initiative) realizados en Estados Unidos, saliendo a la luz la falta de eficacia en cuanto a la educación especial y se luchaba por obtener la escolarización para todos los alumnos y fueran a las mismas escuelas con la finalidad de tener una educación más productiva en donde se considere la igualdad educativa. (Plancarte, A. 2017)

Según Arnaiz, (2003, pág. 142) citado por (Martin, González, Navarro y Lantigua, 2017). Hace mención que la enseñanza es un bienestar para todos, un derecho importante para los estudiantes, siendo parte de una buena calidad de vida con factores de equidad con los mismos derechos y oportunidades, e integración social respetando las diferencias de los sujetos, con la finalidad de ofrecer las mismas condiciones para todos.

Asimismo, Hall, (2017). Citado por Martin, González, Navarro y Lantigua, (2017). Refieren que la variedad es siempre una particularidad del carácter y enfoque de las personas, mostrado en la vivencia de los sujetos.

Además, los diversos estilos educativos han sido la consecuencia de los propios cambios sociales y de los estudiantes existentes. Esta multiplicidad posee extensas consecuencias en los salones siendo en el contexto educativo, se brindan de forma permanente. El significado inclusión tiene muchas diferencias en los estudiantes que se están formando.

Según su apreciación de Banks y Pollack (2013). Citado por (Matthew, J. 2018), hacen hincapié la importancia que tendrían los gobiernos al involucrarse dando su total apoyo para obtener resultados favorables, como la inclusión de empleo y una economía accesible.

Del mismo modo, debemos tener en cuenta, que la inclusión es tanto un proceso como un resultado de la comprensión, aceptación y valoración de las diferencias entre los estudiantes y los jóvenes de hoy, ya que consentiría logran

grandes resultados logrando una justicia social y equidad en nuestra sociedad. (Savetha, M. 2018-19)

También, Fernández (2013), menciona sobre la inclusión definiéndolo como un proceso multicausal, por la participación de diferentes agentes como escenarios, diferentes procesos cognoscitivos y socio afectivos, tomando en cuenta la aptitud, capacidad y su motivación del estudiante, las cualidades socio-familiares y las capacidades de los profesores en cuanto al cuidado a la diversidad. (p. 85).

Por otro lado Echeita y Duk (2008), mencionan que se debe de concebir a la educación inclusiva como la preocupación por dar una enseñanza de calidad, rigurosa tomando en cuenta las habilidades de cada alumno, es tomar responsabilidad en manejar mejor los procesos, circunstancias que sean de beneficio, teniendo como resultados una enseñanza de calidad con el perfeccionamiento de las clases educativas en el salón, donde se encuentre la diversidad escolar de manera innata. En cuanto a la programación de destrezas de los profesores desde la perspectiva de la inclusión pedagógica avala la eficacia del proceso y la enseñanza escolar, mientras que, creada desde la visión de la enseñanza inclusiva, promueve y respalda actividades pedagógicas de eficacia con principios de igualdad, entre una dinámica contextual que certifique al mismo tiempo un procedimiento completo de los métodos pedagógicos escolares; estas operaciones se convierten en beneficios internos y externos al procedimiento pedagógico, cabe mencionar que , las estrategias del Estado con orientación inclusiva realizan un relación primordial en cuanto al avance y perfeccionamiento. (Rayo, Petit, Salazar & Rada, 2019).

Por su parte la UNESCO (2020), ha manifestado su responsabilidad en establecer métodos y estrategias de educación para estudiantes con discapacidades. Asimismo (Wiener y Tardif 2004) menciona que en una investigación en la cual se contrastó la calidad de vida de los escolares especiales, que se hallaban en aulas inclusivas, estaban menos solos y manifestaron mejores resultados en áreas de habilidades específicas como en sus capacidades (Fisher y Meyer 2002; McGregor y Vogelsberg 1998).

Por otro lado Azorín, Ainscow, Arnaiz, & Goldrick, (2019). Mencionan que en la actualidad muchos de los países incluyen en sus agendas, la necesidad de promover reformas que encaminen como prioridad un desarrollo constante en los sistemas educativos, consiguiendo ser más inclusivos. Logrando que en estos últimos años se evalué, con la finalidad de encontrar mejoras, ya que la inclusión es de suma importancia en todos los escenarios educativos. Tratando de adoptar una filosofía inclusiva, en donde se elimine la exclusión por diferentes razones como son, la de género, etnia, raza, estatus social, religión y por alguna discapacidad, etc.

En el Perú la Ley N° 30797, inicia la orientación inclusiva en la educación, en la mayoría de sus especialidades. Transforma el apartado 52 y agrega los apartados 19- A y 62-A en la Ley 28044 (Ley Ordinaria de Formación).

Los centros educativos obtienen el encargo de aseverar circunstancias de facilidad, recurso, aceptabilidad y adaptación en el abastecimiento en los servicios pedagógicos. Este trabajo debiera ser ejecutado de modo conjunto con el gobierno, los cuales brindan asistencia y soporte dentro de sus ocupaciones, el brindar servicios de apoyo educativo para el cuidado a la instrucción inclusiva. Ella involucra labores de sensibilización, adiestramiento y soporte a la agrupación pedagógica con el propósito de dar atención a las necesidades formativas. (Congreso de la Republica, Ley Promulgada el 19 de Junio del 2018).

Soo-Kyung Kim & Shu-Nu Chang Rundgren (2021) Mencionaron que en la creencia de incheon para la enseñanza 2030 se plantearon nuevas medidas las cuales puedan conseguir una enseñanza de eficacia inclusiva y objetiva durante los próximos quince años.

Cuando nos referimos al desempeño docente estamos hablando de las capacidades, aptitudes, actitudes, responsabilidad y sobre todo la vocación la cual es principal para lograrlo.

Para los autores Corcoran, Evans & Schwals (2014). Citado por Bashir, Alias, Mot'h & Halizah (2017), Mencionaron que los factores más dominantes que afectan

el aprendizaje a gran escala son la calidad de los profesores y la enseñanza, el desempeño docente indica la capacidad que debe de tener un docente para funcionar competentemente en el desempeño al enseñar las tareas con alta habilidad, esfuerzo y en el buen manejo de las áreas a aplicar.

Por otro lado, Fernández (2013). Citado por (Martín, González, Navarro y Lantigua, 2017). Mencionan un aspecto muy importante, haciendo notar que el docente es el componente adecuado para realizar las innovaciones, en la escuela por tal caso se requiere enfatizar que el docente siga en este gran proceso.

El poeta irlandés William Butler Yeats, Citado por Espiña, E. (2018) “señala que la enseñanza no era colmar un cubo, sino de prender un fuego”. De esta manera hace alusión a la importancia que tiene el docente en el salón de clase ya que se les considera un motivador, el cual estimula a los educandos a obtener un aprendizaje positivo. (Blog XTECBlocs, 26 de noviembre del 2018).

Debemos tener en cuenta, que las escuelas inclusivas tiene una responsabilidad de suma importancia, siendo favorable por asegurar la paridad de oportunidades y la colaboración, haciendo posible una enseñanza más individualizada, motivando a la ayuda entre los involucrados del entorno educativo con la finalidad de lograr avanzar a una sociedad más inclusivas y democráticas.

En los Establecimientos Pedagógicos Privados de la Provincia del Callao, podemos observar que la inclusión pedagógica muestra deficiencias por falta de cultura inclusiva, ya que no se ofrece recibimiento a los estudiantes que presenta algún tipo de discapacidad, asociados a trastornos neurológicos o físico, dado que los pedagogos no compartes las mismas filosofías careciendo de una cultura inclusiva a pesar de estar normado por el Ministerio de Educación. Es sabido que algunos centros educativos carecen de cultura, prácticas y políticas inclusivas, haciendo caso omiso a las normativas ya establecidas por el Ministerio de Educación.

Asimismo se pudo observar que en algunas instituciones educativas presentan dificultades en aplicar la cultura, políticas y prácticas inclusivas, a sus estudiantes que muestran algún tipo de discapacidad, argumentado diferentes razones como falta de aptitudes en el manejo de la discapacidad. Es por eso que en busca de encontrar mejoras, que beneficien a los estudiantes con algún tipo de necesidad y buscando la sensibilización de las instituciones, profesores, plana administrativa y padres de familia se realiza la siguiente investigación. planteándose como problema general ¿Cuál es la relación entre inclusión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021?, como problemas específicos tenemos: (1) ¿Cuál es la relación entre cultura inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021? (2) ¿Cuál es la relación entre práctica inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021? (3) ¿Cuál es la relación entre políticas inclusivas y desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021?

La actual exploración se justifica teóricamente, porque determinará la correlación presente en las variables inclusión educativa y desempeño docente, en entidades pedagógicas privadas del distrito del Callao, ampliando así, el conocimiento de las variables siendo de utilidad para nuevas investigaciones, en la justificación metodológica, por los instrumentos construidos cuenta con una validez y confiabilidad que le da un gran respaldo en su aplicación, teniendo la oportunidad de ser replicados por docentes o investigadores que en algún momento realicen un trabajo de investigación sobre las variables arriba mencionadas y por último presenta una justificación práctica ya que los resultados logrados en la actual exploración se pondrán a disposición de las instituciones educativas particulares para que realicen las acciones necesarias en bien de la aceptación educativa en escolares con algún tipo de discapacidad del Distrito del Callao.

El actual trabajo tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la inclusión educativa con el desempeño docente en las instituciones educativas

privadas, del distrito del Callao, 2021, en cuanto a los objetivos específicos se consideró, (1) Determinar la relación entre cultura inclusiva con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021. (2) Determinar la relación entre prácticas inclusiva con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021. (3) Determinar la relación entre políticas inclusivas con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

Finalmente, como hipótesis general se planteó: La inclusión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021, y como hipótesis específicas (1) La cultura inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021 (2) La práctica inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021, (3) La política inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación presentaremos los antecedentes internacionales, considerando a Bravo, P., Santos, O., (2019). Tiene como objetivo centrado: Examinar los valores, dogmas, perfiles y prácticas de los maestros, así mismo tiene como interrogante

¿Qué percepciones tienen los estudiantes ante la diversidad e inclusión formativa?, siendo una exploración cuantitativa e explicativa, de tipo descriptiva, interpretativa y transversal, la muestra estuvo constituida de 124 alumnos de octavo ciclo de diferentes carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo: Ciencia Sociales, Psicología Educativa, Ciencias, Educación básica, Educación Parvulario e idiomas durante el periodo académico

2017-I. La herramienta utilizada fue la Escala Situacional de Atención Diversidad e inclusión Educación, preguntas basadas en el Índice for Inclusión de Tony Booth y Mel Ainscow, integrada de 22 ítems. Logrando como resultados que los alumnos tienen una inteligencia propicia, referente a la pluralidad e inclusión pedagógica llegando a relacionar la multiplicidad con la inclusión escolar requiriendo el esfuerzo de los implicados.

Sánchez, P., Escarbajal, A., & Caballero, C. (2017). En su presente capítulo de exploración asumió como objetivo primordial, considerar cuáles son los elementos del contexto del educando que dificultan o proveen el juicio de la inclusión educativa en tres centros de enseñanza infantil y primaria del Municipio de Murcia. Fue ejecutada mediante un diseño cuantitativo no experimental de corte descriptivo. La muestra consistió por 72 docentes de tres centros educativos, cuyas edades fluctuaron entre 23 y 62 años, La herramienta utilizada fue el cuestionario “Autoevaluación de Sedes para la Atención a la Pluralidad desde la Inclusión” ACADI (Armaiz y Guirao, 2015). Como resultados se mostró una gran cantidad de fortalezas que debilidades en lo evaluado.

Ramírez, E., Sanabria, A., (2019). La presente investigación tiene como objetivo analizar las políticas, actitudes, conocimientos, contextos de los educadores frente a la inserción pedagógica de un centro que imparte enseñanza superior, de enfoque

cuantitativo de método empírico analítico, se utilizó el instrumento (CEI) cuestionario de educación inclusiva, la muestra fue 105 educadores de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta de los distintos programas académicos, llegando a las conclusiones que si bien, la institución de educación superior en sus documentos promueve la inclusión, se comprobó que , en cuanto a las actitudes, practicas, conocimientos y contexto hay que trabajar arduamente para mejorar los índices arrojados en la investigación y sea esta investigación una oportunidad para promover y lograr esa mejora.

Niebles, W., Hoyos, L., y De La Ossa (2019). El actual artículo de investigación tuvo como objetivo principal, examinar el clima organizacional y el desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla. Usando un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transaccional y de campo, descriptivo- correlacional, la muestra estuvo conformada por 107 docentes universitarios, quienes desempeñan su labor como docentes en la universidad privada de Barranquilla, aplicando como instrumento 2 cuestionarios, tipo likert, los cuales constaban de 30 ítems. Llegando a la conclusión que en las universidades estudiadas se gesta un clima organizacional consistente, en el que los indicadores como aspectos descriptores del mismo, están presentes, es respaldado por los promedios obtenidos individualmente

Martínez, G., Esparza, A., Gómez, R. (2020). El estudio fue desarrollado en el sector educativo 25 del estado de Chihuahua, siendo de tipo cuantitativa de enfoque mixto con diseño secuencial exploratorio correlacional teniendo como objetivo conocer la relación entre la evaluación del desempeño docente en su práctica y la evaluación docente, mediante una prueba ajustada que consistía de 77 ítems con una muestra de 135 docentes de cinco zonas escolares obteniendo como resultados que el 2.4% de la muestra presento un excelente desempeño

docente, 7.3% un mal desempeño docente y 39% de los docentes observados registro un buen desempeño docente. Existiendo una relación  $-0.416$  con una insignificancia mínima  $0.05$  por los años de trabajar en el mismo centro y el desempeño docente; así mismo no existe concordancia entre la sección de estudios del educador y el desempeño docente; encontrando que la reciprocidad entre el desempeño docente en la práctica profesional y el desempeño docente evaluado arrojó como resultado  $0.099$ , con una significancia de  $0.686$ , la cual evidencia que no existe relación, concluyendo que es de suma importancia evaluar el desempeño docente dentro de las aulas, la cual pueda reflejar un mejor panorama de la práctica del profesorado, con la finalidad de proporcionar capacitaciones para encontrar mejoras en los sectores encontrados, ya que por intermedio de un examen es difícil detectar el desempeño docente, en el proceder diario.

Como antecedentes nacionales se ha considerado a Enciso, J., Mamani, O., (2020), Los cuales presentaron a modo objetivo principal establecer la relación entre el clima institucional y el desempeño docente de profesores en las instituciones formativas que pertenecen a la Asociación Educativa Adventista de Puno, utilizando como procedimiento de investigación descriptivo-correlacional, de diseño no experimental con corte transversal, teniendo de población a 324 educadores, pero se trabajó con una muestra de 143 docentes, los cuales se seleccionaron por medio del muestreo simple, también se aplicó 2 cuestionario que midieron cada variable a estudiar, los cuales fueron validados por expertos siendo requerida para su ejecución, arrojando como resultados una reciprocidad ponderada entre el clima institucional y el desempeño docente. También se encontraron correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión comunicación, dimensión motivación, dimensión confianza y la dimensión participación. Gracias a los resultados se puede concluir que hay una sociedad continua entre las variables de disertación. Es indicar la inteligencia de un conveniente ambiente institucional de parte de los educadores se relaciona elocuentemente a la práctica pedagógica que estos ejecutan.

Por otro lado, tenemos a Revilla, J., Mendoza, Palacios, A., (2020). Los cuales presentaron como objetivos el valorar el trabajo de los profesores de una universidad pública de Lima a partir de la apariencia que tienen los alumnos, siendo de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo con corte transversal, su muestra fue 72 estudiantes 59.7% cursan el VI ciclo y 40%,3% cursa el VIII ciclo, como instrumento de medición usaron el cuestionario de Desempeño Docente, teniendo como dimensiones, el encargo de adjuntos, la elaboración de enseñanza y la sensibilidad, las derivaciones obtenidas fueron referente a la inestable práctica docente, la media es 61.07 de nivel de 20 a 100. Igualmente la dimensión gestión de contenidos arrojó una media de 24,39, en una escala de 8 a 40, la dimensión evaluación del enseñanza obtuvo una media de 25.42 de una escala de 8 a 40, y por último en la dimensión afectividad arrojó como medida de 13,26 en un nivel de 4 a 20, llegando a la conclusión de que los educandos imputan a sus profesores un trabajo de nivel medio. Como la dimensión gestión de contenidos reflejando un nivel bajo y por último las dimensiones evaluación de aprendizajes y afectividad, se atribuye un nivel medio teniendo como resultado que si consta una correlación reveladora entre el semestre del educando y su apreciación del trabajo pedagógico.

Palomino, H., (2017). El presente disertación tuvo como Objetivo: Instituir la correlación entre el clima organizacional y el desempeño del docente en las establecimientos educativos de nivel secundario de la Unidad Gestión Educativa Local de Huánuco, en el año 2017, fue de enfoque cuantitativo, aplicada, de tipo descriptivo correlacional, la muestra consistió de 795 docentes del nivel secundario para la cual se aplicó un muestreo tipo probabilístico de 86 docentes los instrumentos fueron dos cuestionarios los cuales midieron las dos variables independientemente. Llegando a la conclusión de una relación moderada, directa, positiva y significativa en ambas dimensiones del clima organizacional: el contexto docente, administración de conflictos, liderazgo, relaciones sociales y armonía emocional con el desempeño docente.

Casas, A., (2019). Su objetivo fue Señalar que coexiste una correlación positiva entre guía pedagógica del director y la labor del docente del grado secundario de la Institución. Educativa pública “María de Bellido” del distrito del Rímac, Lima, 2017, con un guía cuantitativa, de esquema transaccional, de tipo correlacional. El modelo estuvo constituida por 280 alumnos, 44 fueron maestros y 3 directivos la encuesta, se usó para recolección de datos, como hipótesis alterna mantiene que existe una reciprocidad positiva con el liderazgo formativo del director y el trabajo docente en el nivel secundario del Establecimiento en estudio, llegando a la siguiente conclusión sobre que el liderazgo del responsable de la escuela, tendrán mejores resultado en su labor como maestros. Tapia, V., Típula, F., (2017). Su objetivo consisto en valorar el resultado de las opiniones pedagógicas en el trabajo docente del maestro de la U. N. Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, la metodología usada es de enfoque mixta (Cuantitativa – Cualitativa), de tipo descriptivo- explicativo, de diseño correlacional, se usaron encuestas y la entrevista, en la recolección de datos se usó el cuestionario del desempeño docente, de 40 preguntas , tipo likert el estudio de entrevista de dogmas pedagógicas, se trabajó con una muestra de 83 docentes , de diferentes carreras profesionales. Se concluyó que los dogmas educativos intervienen con las capacidades del trabajo docente universitario; el uso del lugar, es la capacidad que dominante declarados por los alumnos y poseen dogmas pedagógicas dominantes en la orientación cognitiva.

Para dar soporte teórico a la primera variable Inclusión educativa se estableció a los siguientes:

Variable 1: Inclusión Educativa

Sobre la variable inclusión educativa unos de sus principales representantes son: Booth y Ainscow (2002), quienes señalan que la inclusión apunta a la intervención, y valores de la sociedad , centralizando su vigilancia en la totalidad de los estudiantes, sin excepción de raza, incapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, escenarios familiares propias, etc.(Plancarte, P., 2017)

Según la UNESCO, define a la inclusión como un guía que reconoce asertivamente a la multiplicidad de los sujetos su diversidad individual, comprendiendo que la variedad no es una dificultad, sino una coyuntura para el beneficio de la familia, por medio de su participación constante en la vida familiar. (Blog, Inclúyeme.com 2021).

Así mismo Pérez, (2016) Hace referencia que la inclusión se define en pertenecer a un determinado grupo, en donde se sientan acogidos y cómodos obteniendo una buena educación logrando el bienestar personal. En los más sensibles o que solo son apartados por su apariencia, padecimiento, contexto físico, género o variedad social. Por ello, la agenda al 2030 de la ONU, para la Enseñanza, el Arte y la Cultura (Unesco) es promover la integración a la sociedad, recomendando políticas públicas para la propagación de reforzar la inclusión desde las áreas en los que viven las personas (Oficina Internacional de la educación la UNESCO, 2018).

UNESCO (2020) Hace mención que la educación inclusiva es un derecho del niño, no un privilegio. Ya que promueve la igualdad y la calidad, con la premisa de una educación para todos, sin inclusión, incluyendo a todos aquellos que puedan estar marginados por el aprendizaje, por alguna necesidad o posición social, concientizando los derechos de los niños con incapacidad teniendo el mismo acceso a los mismos servicios educativos que los niños sin discapacidad (UNESCO 2009).

A continuación Simón y Echeita (2013), precisaron la Educación Inclusiva debe ser un derecho de los niños en general, en donde se debe involucrar cambios y métodos educativos más eficaces para cualesquiera, a lo prolongado de toda la vida sin inhabilitar a los sujetos por su lugar de origen raza, discapacidad o nivel social o por cualquier otra índole. (Rodríguez, L. 2017).

Su principal característica de la Educación Inclusiva, es tener muy en claro que los sujetos independientemente de su edad, etnia, religión, o con algún tipo de discapacidad, puedan desarrollar con toda normalidad su periodo escolar en un mismo centro y aula común, sin que haya ningún tipo de marginación o separación por presentar algún tipo de condición personal.

Ainscow, M. (2020), Reafirma completamente que la inclusión requiere de un procedimiento de reformas que implica seguir lineamientos en donde todas las

escuelas puedan incluir a algún niño con discapacidad, siendo de alguna manera instituciones inclusivas, pero aclara que no son completamente inclusivas. *Revista de Educación*.

Ainscow, M., (2019) hace referencia que la Inclusión se centraliza en la exclusión de barreras las cuales dificultan, la integración a una instrucción de calidad, con iguales derechos que todo niño debe obtener independientemente de su condición, Ainscow propone una “Sublevación” en los sistemas de educación para lo cual cree obligatorio “instruirse para vivir con la diferencia y aprender desde la diferencia y a integrar a los que requieren más asistencia, renovando la particularidad de la enseñanza” hacia lograr la inserción, deberá ser el centro del procedimiento pedagógico, siendo apoyado por la sociedad educativa, docentes, padres de familia y principalmente los niños quienes nos guiarán el camino que debemos tomar y como desplegarlo. (Aula intercultural. *Publicado el 27 de Mar.2019*)

Acevedo (2008) citado por Pérez, E., Ortega, H., y Bañuelos, F. (2021) Refiere en cuanto a la inclusión que todas las personas son iguales y tienen las idénticas retribuciones de recibir la misma educación, sin importar el tipo de discapacidad que tenga, menciona que la instrucción inclusiva favorece el ambiente formativo favoreciendo a los estudiantes como a los docentes. La inclusión de estudiantes con NEE que asisten a clases, obtendrían una relación sana y sobre todo una relación favorable entre todos, ya que le permitirá una socialización más asertiva sintiéndose parte de un grupo y sociedad la cual le permitirá fortalecer su autoconfianza en sí mismo.

En este sentido Granada, Pomés & Sanhueza (2013), pág. 52, Hacen mención que es necesario definir la inclusión educativa. Como un grupo de métodos encaminados a descartar o disminuir la muralla que restringen la enseñanza y la intervención de totalidad de los alumnos. Sus extensiones concentran la cultura política y práctica. Dentro de la cultura se planea una sociedad educativa con valores y creencias compatibles y orientadas a que la totalidad lo comprendan, involucrando al colegio en su conjunto; alumnos, miembros del consejo estudiantil y familiar (Martín, Gonzales, Navarro, y Lantigua, 2017).

La inclusión imagina a un colegio accesible a la pluralidad como un establecimiento maleable a los requerimientos de sus alumnos, ofreciendo una diversidad de elecciones pedagógicas, técnicas, de programación que se ajusten a las necesidades y potencialidades de cada estudiante y favorezcan en sus avances. Al acomodar al estudiante y su progreso como centro de la actividad pedagógica, todo es idóneo con el propósito de lograr ese fin. (Martin, Gonzales, Navarro, y Lantigua, 2017)

Por otro lado Piaget uno de las más grandes figuras del mundo de la psicología menciona que la enseñanza significa: “formar sujetos, competentes de una independencia sabia y moral que quieran esa independencia del prójimo, en virtud necesariamente de la regla de la relación”.

Según Moliner, (2013) La inclusión se ha definido por diferentes autores y en diferentes épocas como un paso a afrontar y expresar a la pluralidad de carencias de todos los escolares, por medio de destrezas inclusivas en la educación, la cultura, la sociedad, eliminando la exclusión dentro del aprendizaje (Ramírez, A., 2017).

La inclusión se ha transformado en un término habitual que se oye en diversas situaciones, como: en el legislativo, salud, educación, relaciones internacionales, comunicaciones... en general, a partir de la globalización todo debe estar “Incluido” siendo difícil de desempeñar con esta tarea, estableciéndose todo un desafío. (Echeita 2006) la inclusión una expresión de desventaja, en el contexto internacional, entendiéndose como una extensa relación de proyectos en donde cada sujeto pone interés en algún aspecto que resulte. Asumiendo que el denominador común es la educación inclusiva, con la finalidad de disminuir la exclusión social. Debemos tomar en cuenta que la inclusión educativa está basada en la intervención de todos los escolares con mayor afectación los cuales se encuentran en peligro de ser aislados o marginados. Es necesario desarrollar tanto culturas como políticas y prácticas inclusivas en los colegios para atender la multiplicidad de insuficiencias pedagógicas de los estudiantes. (Plancarte, P., 2017).

Dimensión 1: Culturas Inclusivas. Son aquellas que originan sociedades positivas, agradables, participantes, donde cada sujeto es apreciado y se promueven grandes niveles de logro, para lo cual se coloca en juego valores inclusivos que permitan las diligencias de todos los dependientes que intervienen en las sociedades. (De La Cruz, G., 2021).

Dimensión 2: Política Inclusiva. Es aquella que determina a que en el transcurso de creación, e inclusive de toma de decisiones, se fije como meta perfeccionar la enseñanza y la colaboración de todos los estudiantes.(De La Cruz, G., 2021)

Dimensión 3: Prácticas Inclusivas. Se representan a la acumulación de la cultura y las políticas inclusivas en la colaboración, el reconocimiento en la enseñanza del estudiante en todos los lugares escolares. (De La Cruz, G., 2021).

Variable 2: Desempeño Docente.

Montenegro, (2007). Declara que la ocupación docente se basa en un conjunto de gestiones específicas, en cuanto al desarrollo de sus ocupaciones, hallándose establecido por elementos incorporados al mismo profesor, alumno y su entorno (p.18). Por otro lado, Estrada, L., (2013) menciona que el práctica docente viene a ser el eje principal que da movimiento a los procesos de enseñanza dentro del ámbito educativo formal (p.1). (Gómez, E. 2020).

En tal sentido, el desempeño docente está claramente con las acciones llevadas durante el transcurso de instrucción, donde se espera lograr un resultado positivo en el aprendizaje.

(Pacheco et al. 2018) pronuncia que la instrucción sistemática basada en la clasificación de certezas, sirva a la institución a valorar los beneficios y las dificultades tanto aciertos y conflictos cuyo propósito sea mejorar las obligaciones de las escuelas. Cada transcurso es complicado cuya intención debe ser precisa y la meta sea perfeccionar la educación. (Valdés, H. 2009) puntualiza que un proceso invariable de investigación justa y confiada, con la premisa de demostrar, evaluar interacciones didácticas y vehementes la cual trascienden

con enseñanza (p.13). Asimismo, (Chiavenato et. al., 2007) constituye una pericia indispensable dentro de la calidad el cual consiste descubrir molestias, dificultades e insuficiencias para ejecutar su labor con la combinación de la entidad en el que puntualiza de valoración sistémica para el progreso permitido en darlos a conocer los avances de su rendimiento (p.243).

Escribano (2018) Cita que el trabajo que ejecuta el maestro en esencial en cuanto a la formación de calidad, teniendo en cuenta que es un pilar importante en la sociedad para el progreso. (Galaz et. al., 2019) precisa en cuanto a los educadores aceptan la evaluación continuamente, como capacitaciones que contribuya a poder desenvolverse con autonomía Por otro lado (Hidalgo, 2018), Rodríguez y Guiomar (2018) concuerdan que el trabajo del docente, debe ser afrontado a partir de varios semblantes, como el informe de los alumnos, por ser los principales beneficiarios, el sentir de los condiscípulos, competitivos de valioso nivel, ordenando el desarrollo profesional y personal. Por su parte Manso (2019) agrega que la mejora duradera del experto se da a través de la meditación, apreciación siendo un punto propicio para su perfeccionamiento profesional y se le revalore por ello.

Debemos tener en cuenta que el profesor tiene que estar habilitado de indudables caracteres competitivos con la finalidad de poder impartir una enseñanza de calidad, teniendo establecidas las competencias tanto previas como reales (BrunK, 1994), debemos ser consiente que las competencias profesiones son las capacidades que debe poseer un docente la cual se manifestará en el manejo de conocimientos, destrezas actitudes y aptitudes. (Gálvez, E., & Milla, R., 2018)

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes,

Los saberes hipotéticos de preparación para el enseñanza de escolares, residen en el mando que deben tener los profesores en la programación de la instrucción y el discernimiento del alumno, debemos tener presente que la labor que realiza el maestro en las escuelas, se considera como uno de los actos más

sublimes que se le puede haber recomendado, es por este motivo que es necesario evaluar el desempeño docente siendo impostergable, sobre todo realizar evaluaciones en cuanto al desarrollo para el enseñanza de los estudiantes con la finalidad de motivar los cambios necesarios para su actuar del docente. (Gálvez, E., & Milla, R., 2018).

Es con este fin que el profesor debe estar capacitado en diferentes métodos pedagógicos, como el uso de destrezas usadas independientemente en cada espacio y sobre todo el uso de instrumentos que faciliten la evaluación de los aprendizajes, se debe de tener en cuenta que para poder conseguir aprendizajes explicativos se tiene que esforzarse por conocer las emociones y sentimientos de los estudiantes con la finalidad de promover sus capacidades al más alto nivel.

#### Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Las investigaciones realizadas sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje y la inclusión de las representaciones académicas en las cuales se debe organizar procesos y métodos de enseñanza podemos citar la definición dada por (Klingberg 1972), manifestó que el técnica de instrucción, es el “primordial camino que toman los docentes y el estudiante para poder alcanzar las metas y objetivos fijados en el plan de enseñanza con la finalidad de impartir con la asimilación de conocimientos de ese plan (...)” (p.275). Así mismo señala que el alumno utiliza para asimilar el contenido la vía colocada por el docente para impartir este conocimiento, refiriendo que no sucede de esa manera en todos los casos.

Asimismo Klingberg, Skarkin y Danilov (1974), citados por Reyes y Pairet, (2009), hacen mención que el procedimiento de instrucción presume la interrelación preciso del educador y alumno, durante cuyo proceso el maestro organiza la actividad del alumno sobre el objeto de estudio, y como consecuencia de esta actividad, se promueve por parte del alumno el transcurso de aprovechamiento del comprendido de la instrucción (p.104). Debemos mencionar que el método de enseñanza realiza procesos de demostración; y de enseñanza procesos de interiorización. Cuando el profesor dicta el aprendizaje, expone,

explica, ilustra, demuestra etc. El estudiante sintetiza, moldea, agrega, elige, afilia, descarta y ordena. (Navarro, D., & Samón, M., (2017).

Dimensión 3: Preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

MINEDU, (2014) Se menciona en cuanto a la habilidad que debe de tener el profesor al relacionarse y de participar en las instituciones donde imparten la enseñanza, con sujetos de diferentes características y posibilidades, señalando cordialidad con los patrimonios de conseguir los contenidos que precisa obtener, sosteniendo algunas circunstancias arduas mostradas (p.20)

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

MINEDU, (2014) Percibe el transcurso y la práctica la cual determinan posesión y progreso colectivo competitivo de los profesores. Haciendo que cada maestro tome conciencia de modo constante referente a sus prácticas educativas, involucrando a sus colegas en el desarrollo logrando un buen resultado con los docentes involucrados. (p.19).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La actual exploración fue de tipo cuantitativa - descriptiva – aplicada (Kerlinger, 2002). Citado por Sánchez, F. (2019) una exploración bajo este enfoque cuantitativo se nombra de esta manera puesto que trata con anómalos que puedan ser medidos los cuales se les consigue dar un cifra, como números de proles, tiempo, peso, talla, entre otros, por medio del uso de métodos estadísticos en la exposición de los datos conseguidos, siendo de intención más sustancial reside en la diseño, definición, predicción y registro objetivo de sus causas.

Asimismo, Muñoz, C. (2018) menciona que una exploración descriptiva plantea un proceso para expresar las particularidades o pertenencias de categóricos conjuntos, personas o anómalos; estas semejanzas ayudan a comprobar, relatar conductas o caracteres de las poblaciones, situaciones o anómalos averiguados, sin definir las causales del mismo.

Por último Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero, (2018), hace mención que una exploración básica también es llamada pura, teórica, científica o fundamental. Puesto que en consecuencia no está interesada por un incentivo económico, su motivo es simplemente la investigación, y satisfacción de revelar nuevos conocimientos.

##### Diseño de investigación

La actual exploración tiene un diseño no experimental de corte transversal, puesto que se ejecutará sin maniobrar intencionadamente las variables en disertación, en este estudio no se manipulara deliberadamente las *variables* , independientes para ver su resultado sobre otra variable, la cual se concentra en prestar atención o evaluar anómalos y variables pues que se dan en un contenido original para examinarlas la cual se administrara en un mismo lugar y tiempo.(

Hernández-Sampieri y Mendoza, C. 2018) pág. 174. El nivel de la exploración fue descriptiva – correlacional, Según Muñoz, C. (2018) un nivel descriptivo consiste en que el investigador plantea un juicio para descubrir las peculiaridades o pertenencias de determinados grupos, personas o fenómenos; estas reciprocidades le ayudaran a establecer o describir mecanismos o caracteres de las poblaciones, hechos o fenómenos investigados sin dar una definición causal de los iguales. Asimismo, (Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. 2018) expresan que el nivel correlacional es un diseño de exploración que tiene su objetivo constituir el nivel de semejanza estadística que hay entre las variables de estudio. La cual consiente observar el grado de agrupación entre dos variables.

La presente exploración fue un enfoque cuantitativo, (Muñoz. 2018) Indica que una exploración es cuantitativa cuando privilegia la investigación o los datos numéricamente, por lo general datos estadísticos que son descifrados para dar noticia fundada del objeto, hecho o fenómeno indagado. Asimismo, acoto Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero, 2018), que este tipo con enfoque cuantitativo se define por manipular procesos y métodos cuantitativos teniendo que distinguir con la medida, el uso de dimensiones, la expectación y medida de los módulos de investigación, muestreo, y procedimiento descriptivo.

El procedimiento que se utilizó en dicha exploración fue hipotético – deductivo procedimiento de discernimiento relativo al régimen científico por lo cual se crea ordenamientos naturales justificados, dividiendo un hipotético o diseño por priori donde se define. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018). Asimismo (Popper, 2008), citado por Sánchez, F. (2019) menciona que el modelo hipotético-deductivo, tiene la intención de entender los anómalos y manifestar el comienzo o las procedencias que la forman. Teniendo la predicción y el control siendo una de las aplicaciones más trascendentales con soporte, igualmente, en las leyes y teorías científicas.

### **3.2 Variable y operacionalizacion**

#### **Variable**

Sánchez, Reyes y Mejía, (2018). Es una condición, pertenencia o carácter que presenta un objeto o anómalo que consigue acoger un dígito o manipulaciones aptas de ser medidas. Así, se tiene que cualquier evento, contexto, conducta o peculiaridad propia, puede ser estimada como una variable. De las cuales se despliega las dimensiones e indicadores.

Para Muñoz, C. (2018) La operacionalización de una variable parte de la definición teórica y previamente hecha en la hipótesis. Cuando se presenta una variable compleja se pretende analizar las dimensiones en que la misma se puede descomponer. A continuación se inspeccionan los antecedentes y examinan las percepciones para llegar a descubrir un conjunto de indicadores que en principio formulen consistentemente el procedimiento de la variable indicada; por tanto, se consigue precisar la variable a partir de un conjunto de indicadores y no solo desde un punto de vista teórico.

En la actual exploración tenemos a las siguientes variables de estudio que son Inclusión Educativa y Desempeño Docente.

### **Definición conceptual**

#### **Variable 1: Inclusión Educativa:**

La inclusión es un conjunto de métodos encaminados a descartar o disminuir las barreras que restringen la enseñanza y la intervención de cualesquiera de los escolares (Granada, Pomés & Sanhuesa 2013, p'ag.52) Citado por: (Martín, González, Navarro y Lantigua 2017) Cuba.

UNESCO (2021) La inclusión es un enfoque que manifiesta efectivamente a la complejidad de los individuos y discrepancias propias, concibiendo que la multiplicidad no se trata de una dificultad, sino de oportunidades en beneficio de la comunidad, por intermedio de la constante contribución familiar, en la enseñanza.

#### **Variable 2: Desempeño Docente.**

Desempeño docente: “Se trata de mostrar todo su conocimiento y capacidades profesionales, su vocación sumando a eso su responsabilidad social en donde logre obtener muy buenas relaciones con los estudiantes y la forma de impartir conocimiento donde reine la democracia en donde se plasme políticas donde promueva aprendizajes, desarrollo de competencias y habilidades para la vida”. Robalino, (2005:11) citado por: (Martínez y Lavín 2017)

Según Montenegro (2005:59). Citado por Anchundia-Delgado, I. (2019). El desempeño es definido como un conjunto de labores determinadas, que dan un repertorio del rendimiento de una persona en su trabajo. Es así que asevera: “El desempeño docente se concibe como el desempeño de sus ocupaciones; el cual se encuentra concluyente con resúmenes congregados al oportuno maestro, al educando con el medio. Mencionando que, el trabajo se ejercita en desiguales campos o grados”.

### **Definición operacionalización**

Según (Solís 2013). Citado por (Hernández – Sampieri y Mendoza, C. 2018) El camino de una variable supuesta a indicadores experimentales demostrables y cuantificables e ítems o parecidos se le designa operacionalización.

Así mismo (Sánchez, Reyes y Mejía 2018) Mencionan a la operacionalización como una condición de obtener el significado de un conocimiento o constructo al describir acciones u “ordenamientos” necesarias para computarlas.

### **Variable 1. Inclusión educativa**

Se trata de calificaciones de tipo ordinal adquiridas mediante la identificación de las contestaciones de las dimensiones Cultura inclusiva, Política inclusiva y Prácticas inclusivas. Siendo de 30 ítems, en la escala de Likert; Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). En la tabla 1 podemos observar la matriz operacional de la variable Inclusión educativa. Definición operacionalización (ver anexos 2)

## **Variable 2: Desempeño docente.**

Se trata de calificaciones de tipo ordinal adquiridas mediante la identificación de las contestaciones en las dimensiones preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente con 20 ítems en la escala de Likert, Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5). En la tabla 2 podemos observar la matriz operacional de la variable Desempeño docente (ver anexo 2)

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Chaudhuri, (2018), Lepkowski, (2008b) Citado por (Hernández- Sampieri y Mendoza 2018) Una urbe es el acumulado de todos los asuntos que coinciden con una sucesión de descripciones.

Así mismo Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) Mencionan que la población es un conjunto desarrollado por únicos elementos que tiene cantidad de particularidades frecuentes. Siendo el total de un grupo de elementos o temas, sean estas personas, sucesos, que participan definitivas peculiaridades o discernimiento; el cual pueda igualarse en un área de beneficios.

En la vigente exposición, la población estuvo formada por profesores de diferentes Instituciones Privadas del Distrito del Callao, cuya población censal tuvo conformada por 39 profesores de diferentes niveles.

#### **Muestra**

Es un conjunto de casos o sujetos extraídos a la casualidad de una población. Se manipula en el muestreo probabilístico y no probabilístico. (Sánchez, Reyes y Mejía. 2018).

Así mismo (Muñoz, C. 2018). Menciona que la muestra es el fragmento de la población que se piensa definida de un universo y se elige para conseguir información acerca de las variables centro de estudio., la muestra del trabajo será

no probabilística intencionada ya que dependerá del investigador, porque serán escogidos al azar., de los cuales se tomará a 30 docentes.

## Muestreo

Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Es la manera de elegir un conjunto de sujetos hacia poder ejecutar una investigación

**Tabla 1: Distribución** de la población de los docentes de instituciones Privadas del distrito del Callao.

<b>Instituciones Educativas Privadas Del Distrito del Callao.</b>	
I.E.P. "A"	30
I.E.P. "B"	9
<b>Total</b>	<b>39</b>

## Criterios de selección

### Criterios de Inclusión

Educadores de los diferentes grados de las I.E.P. Evaluadas del distrito del Callao.

### Criterios de exclusión

Directivos, personal administrativo de las I.E.P del Distrito del Callao.

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. Técnica

Sánchez, Reyes y Mejía, (2018), mencionan sobre la pesquisa es un medio de recaudación de datos hecho por un grupo de argumentos o reactivos con el único objetivo de obtener información actual de una muestra definitiva. Si es

aplicado a toda la población llega a tomar el nombre censal. Para la actual exploración se aplicó el cuestionario

Para ser aplicados los instrumentos tuvieron que pasar por la validez de juicio de expertos obteniendo la confiabilidad para poder ser aplicados.

Asimismo Sánchez, Reyes y Mejía, (2018) Menciona que la validez es el nivel en que los procedimiento o técnica utiliza para medir con confianza lo que presume que está midiendo. Se describe a que el efecto logrado mediante la ejecución del instrumento manifiesta calcular lo que verdaderamente se quiere medir.

### **Instrumentos:**

Los instrumentos que se aplicaron en la recopilación de datos fue un listado de preguntas. Según Ñaupas, Valdivia, Palacios, y Romero, (2018) el interrogatorio es una característica de la habilidad de la encuesta, que reside en enunciar un conjunto ordenado de interrogaciones trazadas, en una cedula que se relacionadas con la hipótesis del trabajo en investigación y en consecuencia a las variables e indicadores de exploración. Teniendo como propósito la recolección de indagación la cual confirmara la hipótesis del trabajo exploratorio

## Cuestionario de inclusión educativa

**Ficha Técnica Nombre: Cuestionario de inclusión educativa**

Autor: Tony Booth, Mel Aiscow (2002)

Adaptado: Br. Virginia Isabel Mautino Soria (2018)

Administración: Individual y grupal

Duración: 15 minutos

Aplicación: Adultos.

Significación: Evalúa la percepción de la educación inclusiva en instituciones educativas.

Descripción: El instrumento consta de 30 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 5 niveles:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

Costa de 3 dimensiones:

Cultura Inclusiva: (10 ítems)

Práctica Inclusiva: (10 ítems)

Política Inclusiva: (10 ítems)

Calificación; Se tendrá en cuenta una suma simple del valor asignado a cada ítem por variable y dimensiones Interpretación: Para los resultados, se utilizara el siguiente baremo.

**Tabla 2:** Baremos del cuestionario inclusión educativa

	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Cultura	10-23	24-37	38-51
Inclusiva			
Política	10-23	24-37	38-51
Inclusiva			
Práctica	10-23	24-37	38-51
Inclusiva			
Inclusión	30-70	71-111	110-150
Educativa			

## Cuestionario de desempeño docente

**Ficha Técnica Nombre:** Cuestionario de desempeño docente

**Autores:** Rodríguez Hurtado (2017) **Procedencia:** Perú

**Adaptado por Br. Virginia Isabel Mautino Soria (2018)**

**Administración:** Individual y colectiva

**Duración:** 15 minutos aproximadamente

**Aplicación:** Adultos

**Significación:** Evalúa el Desempeño Docente que presenta los evaluados.

**Descripción** Es un instrumento auto administrado que consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente forma:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: (4)

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: (8)

Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad: (4 ítems)

Cada ítem tiene opciones de respuesta en una escala tipo Likert de cinco puntos:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

**Calificación:** Se tendrá en cuenta una suma simple del valor asignado a cada ítem por variable y dimensiones

**Tabla 3:** Baremos del cuestionario: Desempeño docente

	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	4-9	10-15	16-20
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	8-19	20-31	32-40
Participación en la escuela articulada a la comunidad	4-9	10-15	16-20
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	4-9	10-15	16-20
Desempeño docente	20-47	48-75	76-100

### **Validez de los instrumentos:**

Es el valor donde un procedimiento o destreza sirve para calcular con confianza lo que se pretende medir. Se describe a que el resultado logrado a través de la ejecución del instrumento, señala calcular lo que se espera medir (Sánchez, Reyes y Mejía 2018) En esta indagación, se escogió por la validez de contenido, también llamada validez lógica o racional, establece en qué nivel una medida simboliza a cada elemento de un constructo. Es la certificación de que el ítem de un test simboliza apropiadamente el contenido de un tema tratado en el test. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018)

La eficacia de comprendido se construyó a través de un juicio de tres especialistas los cuales dieron su aprobación unánime de los contenidos

Hacemos referencia que los instrumentos que se utilizaron, fueron aplicados en otros trabajos de investigación siendo validados en su oportunidad por 3 expertos por lo cual no fue necesario volverlos a validar.

### **Confiabilidad:**

La confiabilidad es la estabilidad, consistencia y exactitud de cuestionarios e instrumentos, como de datos y los métodos de indagación, al igual que la validez la confiabilidad en relación a menor error mayor confiabilidad, siendo la capacidad para poder medir, lo que se quiere medir

**Tabla 4:** Interpretación del coeficiente de confiabilidad

RANGOS	MAGNITUD
0,81 A 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Logramos prestar atención, a la tabla 4 en la cual condescendió examinar los alcances obtenido por medio de la prueba de sistematización del Coeficiente Alfa de Cronbach tanto variables y dimensiones en la investigación.

La confianza fue rotunda, por medio de la sistematización del Coeficiente Alfa de Cronbach siendo deducido por medio de los alcances logrados en la ejecución a una prueba piloto a 6 docentes afines a la muestra de estudio.

Para establecer la norma de tasación se considera lo mostrado por Cronbach (Citado por Guadalupe Santos Sánchez, 2017) menciona que, para valorar la confianza o la similitud de las interrogantes o ítems, es habitual utilizar el factor del Alfa de Cronbach en las de opciones de contestaciones policotómicas, a modo de escalas tipo Likert; tomando valores entre 0 y 1, donde 0 simboliza seguridad invalidada y 1 representa seguridad integral.

**Tabla 5:** Coeficiente de fiabilidad de la escala de medición

	Alfa de Cronbach	N° de Elementos
Cuestionario de inclusión educativa	,960	29
Cuestionario de Desempeño docente	,851	20

*Fuente: SPSS Vrs. 25*

Según los resultados los coeficientes de fiabilidad son de .960 y .851. En consecuencia, se determina que los cuestionarios reflejan una gran seguridad y confiabilidad.

### **3.5 Procedimientos**

Para la preparación del presente trabajo de exploración, se procedió a enviar un escrito de presentación otorgada por la Universidad Cesar Vallejo a las Instituciones Educativas Privadas del Distrito del Callao, y el consentimiento informado que fue leído y firmado por cada docente, solo con el objetivo de adquirir la autorización debida para la ejecución de la exploración, en la cual se les administro dos cuestionarios a cada docentes, que fue de forma individual y con una duración de 15 minutos aproximadamente por cada cuestionario aplicado, se les menciona a los docentes la importancia de la presente investigación. Todos los datos recolectados se ingresaron a la base de datos en Excel, los cuales se trasladaron al programa estadístico SPSS Vrs.25.

### **3.6 Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo:**

Sánchez, Reyes y Mejía, (2018), Percibe el análisis que muestra en una investigación descriptiva o en una tesis de carácter social, involucra ejecutar precisiones globales y representaciones del contexto de las pertenencias, de las partes o del desarrollo de un fenómeno o suceso. Consigue llevar a un diagnóstico descriptivo. El análisis puede ser cuantitativo y/o cualitativo.

En la actual investigación se ejecutará una estadística descriptiva la cual estará detallada por medio de tablas y gráficos la cual permitirá observar la conducta de las variables específicas.

### **Análisis Inferencial**

Según (Sánchez, Reyes y Mejía 2018) La nomenclatura inferencial se empleará en la exploración por intermedio de las tentativas de hipótesis por el cual “se construye una hipótesis con proporción al valor de las particularidades de las cuantificaciones de la investigación creada en la muestra. Si la demostración no es sólida con las suposiciones detalladas, esta se impugna”.

Para este propósito se manejó el coeficiente Rho de Spearman, ya que la información es de tipo ordinal, asimismo, son cuantitativas o concluyentes y siendo no paramétrica.

La información obtenida de cada docente se trabajó en el programa de computador informativo Excel, Por medio de codificaciones numéricas, la cual se trasladó a una base de datos en el sistema estadístico SPSS Vrs.25, para obtener los resultados de una manera descriptiva pudiendo representarse por medio de tablas y gráficos.

### **3.7 Aspectos éticos**

Sánchez, Reyes y Mejía (2018), La ética considerada una disciplina de la conducta deseable a partir del trabajo científico empleado, el procedimiento científico y los conocimientos de la ciencia. Así mismo (Tablado, F. 2021) menciona en su blog que la ética competitiva se precisa a manera de un conjunto de reglas

y valores morales que los expertos de una categórica sección conviene admirar durante el adiestramiento de su carrera.

Las deferencias de los aspectos éticos y deontológicos que se obtuvieron en todo el transcurso de la investigación a efectuar fueron de acuerdo a los principios importantes en el Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano y el Código de ética de exploración de la U. C.V. detallan las acciones que debe mirar para toda exploración, siendo la discreción profesional la confidencialidad, el umbral de respeto, decencia humana, por consiguiente se dará los alcances necesarios a los docentes del distrito del Callao, ya teniendo el conocimiento puedan decidir su participación facultativa en la exploración, la que se autorizará mediante el asentimiento notificado; por el principio de justicia y al derecho a la intimidad, haciéndole énfasis que la información recibida no se compartirá con otros sujetos, solo será manipulada exclusivamente por los investigadores tal como se consigna en el consentimiento informado.

Se realizó las coordinaciones con las autoridades de las Entidades Educativas Privadas, para la cual se brindó las facilidades del proceso, el cual fue de suma importancia y beneficios para la investigación y sus superiores como la plana administrativa que dirige las escuelas educativas.

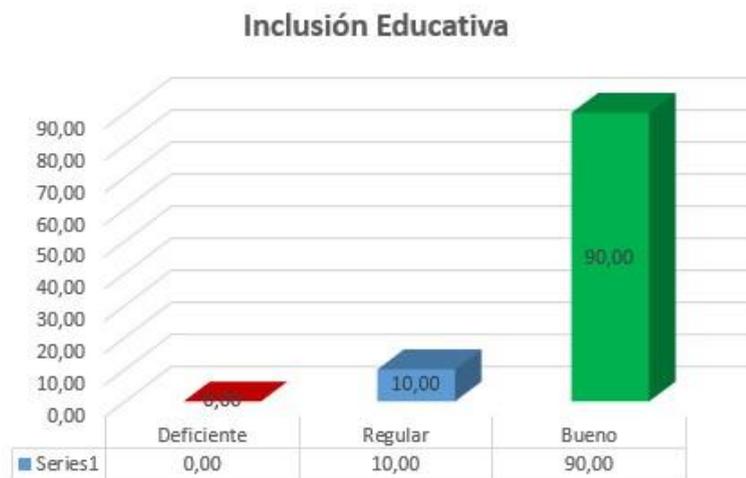
## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva

**Tabla 6:** Nivel obtenido de la variable Inclusión Educativa

Inclusión Educativa		f	Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	3	10,0
	Bueno	27	90,0
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 1:** Nivel obtenido de la variable Inclusión Educativa

Fuente: Tabla 6 y recopilación de datos

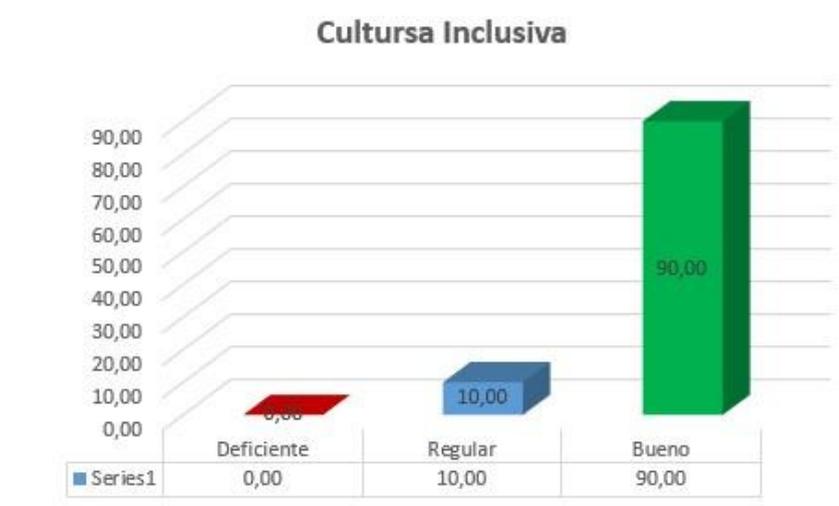
#### **Análisis:**

En la tabla 6 y Figura 1, se identifica el nivel de inclusión educativa en instituciones educativas privadas del distrito del Callao, en general se identificó que para la variable Inclusión Educativa el 90% muestra una tendencia positiva, mientras que un 10% muestra una tendencia regular, a su vez un 0.00% posee un nivel deficiente en su Inclusión Educativa.

**Tabla 7:** Nivel de la dimensión Cultura Inclusiva

Cultura Inclusiva		f	Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	3	10,0
	Bueno	27	90,0
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 2:** Nivel de la dimensión Cultura Inclusiva

Fuente: Tabla 7 y recopilación de datos

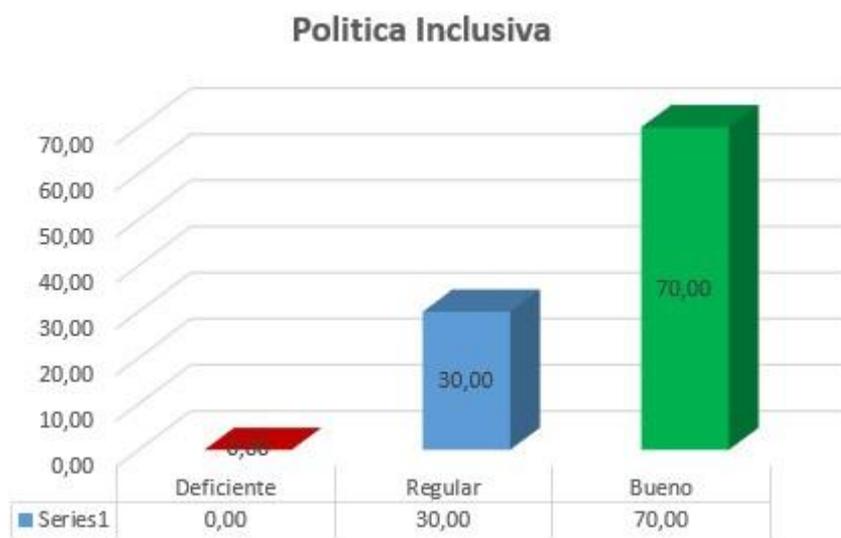
### **Análisis:**

En la tabla 7 y Figura 2, Se identificó en nivel de la dimensión la Cultura inclusiva en docentes en las instituciones educativas privadas del distrito del Callao. En general se observó que el 90% de los encuestados posee un nivel de tendencia bueno, mientras que un 10% representa un nivel regular, a su vez un 0.00% posee un nivel de tendencia deficiente en su Cultura inclusiva.

**Tabla 8:** Nivel de la Dimensión Política inclusiva

Política inclusiva		f	Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	9	30,0
	Bueno	21	70,0
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 3:** Nivel de la dimensión Política Inclusiva

Fuente: Tabla 8 y recopilación de datos

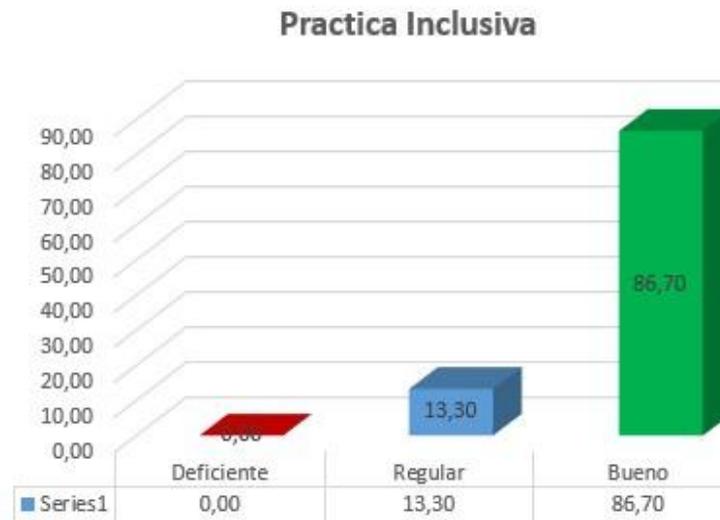
### **Análisis:**

En la tabla 8 y Figura 3, Se identifica el nivel de la dimensión Política inclusiva en docentes de las instituciones educativas privadas del distrito del Callao, en general se observó 70% de los encuestados posee un nivel de tendencia bueno, mientras que un 30% representa un nivel de tendencia regular, a su vez un 0.00% posee un nivel de tendencia deficiente en su Política inclusiva.

**Tabla 9:** Nivel de la Dimensión practica inclusiva

Practica inclusiva		f	Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	4	13,3
	Bueno	26	86,7
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 4:** Nivel de la Dimensión practica inclusiva

Fuente: Tabla 9 y recopilación de datos

**Análisis:**

En la tabla 9 y Figura 4, Se idéntica el nivel de la dimensión Practica inclusiva en docentes de instituciones educativas privadas del distrito del Callao, en general se observó 86,7% de los encuestados posee un nivel de tendencia bueno, mientras que un 13,3% representa un nivel de tendencia regular, a su vez un 0.00% posee un nivel deficiente en su Practica inclusiva.

**Tabla 10:** Nivel obtenido de la variable Desempeño Docente

Desempeño Docente		f	Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	4	13,3
	Bueno	26	86,7
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 5:** Nivel de la variable Desempeño Docente

Fuente: Tabla 10 y recopilación de datos

### **Análisis:**

En la tabla 10 y Figura 5, Se Identifica el nivel de Desempeño Docente en instituciones educativas privadas del distrito del Callao, en general se observó, 86,7% de los encuestados posee un nivel de tendencia bueno, mientras que un 13,3% representa un nivel de tendencia regular, a su vez un 0.00% presenta un nivel deficiente en la variable Desempeño Docente.

**Tabla 11:** Nivel obtenido de la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		f	Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	7	23,3
	Bueno	23	76,7
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 6:** Nivel de Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Tabla 11 y recopilación de datos

### **Análisis:**

En la tabla 11 y Figura 6, se identifica el nivel de la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las instituciones educativas privadas del distrito del Callao, en general se observó que el 76,7% de los encuestados posee un nivel de tendencia bueno, mientras que un 23,3% constituye un nivel regular, a su vez un 0.00% presenta un nivel deficiente en la Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 12:** Nivel obtenido de la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes		f	Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	4	13,3
	Bueno	26	86,7
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 7:** Nivel de Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: Tabla 12 y recopilación de datos

### **Análisis:**

En la tabla 12 y Figura 7, se identifica el nivel de la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en docentes de las instituciones privadas del distrito del Callao. En general se observó que el 86,7% de los encuestados presentan un nivel bueno, mientras que un 13,3% representa un nivel regular, a su vez un 0,00% presenta un nivel deficiente en la Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 13:** Nivel obtenido de la Dimensión Participación en la escuela articulada a la comunidad

Participación en la escuela articulada a la f comunidad		Puntaje %	
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	4	20,0
	Bueno	26	80,0
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 8:** Nivel de Participación en la escuela articulada a la comunidad

Fuente: Tabla 13 y recopilación de datos

### **Análisis:**

En la tabla 13 y Figura 8, se identifica el nivel de la Dimensión Participación en la escuela articulada a la comunidad en docentes de instituciones educativas privadas del distrito del Callao. En general se observó que el 80,0% de los encuestados presentan un nivel de tendencia bueno, mientras que un 20,0% presenta un nivel de tendencia regular, a su vez un 0.00% posee un nivel deficiente en la Dimensión Participación en la escuela articulada a la comunidad.

**Tabla 14:** Nivel obtenido de la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente

Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente			Puntaje %
Nivel	Deficiente	0	0,00
	Regular	4	13,3
	Bueno	26	86,7
	Total	30	100,0

Fuente: Recopilación de datos



**Figura 9:** Nivel de Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente

Fuente: Tabla 14 y recopilación de datos

### **Análisis:**

En la tabla 14 y Figura 9, se identifica el nivel de la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente en docentes de instituciones educativas privadas del distrito del Callao. En general se observó que el 86,7% de los encuestados presenta un nivel de tendencia bueno, mientras que un 13,3% representa un nivel de tendencia regular, a su vez un 0.00% presenta un nivel deficiente en la Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente.

## 4.2. Estadística inferencial

**Tabla 15:** Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

<u>Kolmogorov - Smirnov</u>	Valores		
	Estadística	<i>gl</i>	Sig.
Dimensión Cultura Inclusiva	,122	30	,200 <sup>cd</sup>
Dimensión Política Inclusiva	,091	30	,200 <sup>cd</sup>
Dimensión Practica Inclusiva	,117	30	,200 <sup>cd</sup>
Dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	,162	30	,044 <sup>c</sup>
Dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	,154	30	,067 <sup>c</sup>
Dimensión Participación en la escuela articulada a la comunidad	,172	30	,024 <sup>c</sup>
Dimensión Desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente	,196	30	,005 <sup>c</sup>
Variable Inclusión Educativa	,108	30	,200 <sup>cd</sup>
Variable Desempeño Docente	,122	30	,200 <sup>cd</sup>

Fuente: Análisis del SPSS

### Contrastación de la hipótesis general y el objetivo general

H<sub>1</sub>: La inclusión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

H<sub>0</sub>: La inclusión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

**Tabla 16:** Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Inclusión educativa y Desempeño Docente.

			V. I Inclusión Educativa	V. D Desempeño Docente
Rho de Spearman	V. I Inclusión Educativa	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000  30	,846**  0.000 30
	V. D Desempeño Docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,846** 0.000 30	1.000  30

### Análisis:

En la tabla 16, se muestra los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa ( $\rho = 0.846$ ) entre la inclusión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

### Contrastación del objetivo e hipótesis específico 1

H<sub>1</sub>: La cultura inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021

H<sub>0</sub>: La cultura inclusiva no se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021

**Tabla 17:** Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Cultura inclusiva y Desempeño docente.

		D.1 cultura inclusiva	V. D Desempeño Docente
Rho de Spearman	D.1 cultura inclusiva	1.000	,871**
			0.000
		30	30
V. D Desempeño Docente	V. D Desempeño Docente	,871**	1.000
		0.000	
		30	30

### Análisis:

En la tabla 17, se muestra los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa ( $\rho = 0.871$ ) entre la cultura inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

## Contrastación del objetivo e hipótesis específico 2

H<sub>1</sub>: La práctica inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021

H<sub>0</sub>: La práctica inclusiva no se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021

**Tabla 18:** Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: práctica inclusiva y desempeño docente

			D.2 Practica inclusiva	V. D Desempeño Docente
Rho de Spearman	D.2 Practica inclusiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000  30	,870**  0.000 30
	V. D Desempeño Docente	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,870** 0.000 30	1.000  30

### Análisis:

En la tabla 18, se muestra los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa ( $\rho = 0.870$ ) entre la practica inclusiva y el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

### Contrastación del objetivo e hipótesis específico 3

H<sub>1</sub>: La política inclusiva se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021

H<sub>0</sub>: La política inclusiva no se relaciona significativamente con desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021

**Tabla 19:** Prueba de coeficiente de correlación de Spearman: Política inclusiva y desempeño docente

			D.3 Política inclusiva	V. D Desempeño Docente
Rho de Spearman	D.3 <u>Política</u> inclusiva	Coefficiente de correlación	1.000	,829**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	30	30
	V. D Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,829**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	30	30

#### Análisis:

En la tabla 19, se muestra los resultados de la correlación por rangos de Spearman. Allí se evidencia una relación significativa ( $p < 0.05$ ) y directa ( $\rho = 0.829$ ) entre la política inclusiva y el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021.

## V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general e hipótesis general de esta investigación se buscó determinar la relación entre la inclusión educativa con el desempeño docente en las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021. En la tabla 18, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de  $r = .846$  y para  $p$  un valor asignado de ,0000 demostrando ser inferior al valor establecido de ,05 demostrando que hay correlación positiva considerable significativamente entre la inclusión educativa y el desempeño docente, en otras palabras, una aumenta y la otra en cierto grado también. Estos resultados coinciden Bravo, P., Santos, O., (2020). Que concluyo que los alumnos tienen una inteligencia propicia, referente a la diversidad e inclusión educativa llegando como conclusión que la hacia la multiplicidad con la inclusión escolar requiriendo el esfuerzo de los implicados. Y teóricamente coincide con Mel (2003) que la define la inclusión y sus procesos que no es un tema de fijación y logros de rotundos objetivos y asunto consumado, en la destreza la labor nunca termina por ende la inclusión debiera ser estimada como investigación intermitente de conveniencias más apropiadas de reconocer a la multiplicidad. “con la finalidad de aprender a convivir con la diversidad, de esta manera, siendo de esta manera un factor muy positivo y una buena motivación para el aprendizaje.

Para el primer objetivo e hipótesis específicos el enfoque teórico de (Booth & Ainscow 2000), que define la dimensión de culturas inclusivas tienen relación, positiva, agradable, participante y alentador en donde cada estudiante es valorado, siendo fundamental para que los estudiantes tengan un mayor logro en los niveles educativos, desarrollando valores inclusivos, acompañados por todo el personal que trabaja en el colegio en donde inviten a todos, como estudiantes, Consejo escolar y sobre todo la familia, uno de los importantes principios que surgen de la cultura inclusiva son las que gobiernan las prácticas puntualizando las políticas escolares. La tabla 19, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de  $r = .871$  y para  $p$  un valor asignado de ,0000 demostrando ser inferior al valor establecido de ,05 demostrando que hay una correlación positiva considerable

significativamente entre la cultura inclusiva y el desempeño docente, en otras palabras, una aumenta y la otra en cierto grado también. Estos resultados coinciden con la investigación de Enciso, J., Mamani, O., (2020), Que concluyo que la cultura inclusiva indica la inteligencia de un conveniente ambiente institucional de parte de los educadores se relaciona elocuentemente a la práctica pedagógica que estos ejecutan.

Para el segundo objetivo e hipótesis específicos el enfoque teórico de (Booth

& Ainscow 2000), define que las Prácticas Inclusivas, refleja la cultura y las políticas inclusiva de los centros educativos tiene la responsabilidad de asegurar la realización de las actividades en las aulas como fuera de ellas promoviendo la intervención de todos los alumnos teniendo en cuenta el conocimiento y la práctica adquirida por los alumnos fuera del colegio, se debe tener en cuenta que tanto la enseñanza y aprendizaje. En la tabla 20, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de  $r = .870$  y para  $p$  un valor asignado de ,0000 demostrando ser inferior al valor establecido de ,05 demostrando que existe una correlación positiva considerable significativamente entre la práctica inclusiva y el desempeño docente, en otras palabras, una aumenta y la otra en cierto grado también, en relación a las instituciones educativas privadas, del distrito del Callao, 2021. Estos resultados coinciden con la investigación de Revilla, J., Mendoza, Palacios, A., (2020). Que concluyó los educandos imputan a sus profesores un trabajo de nivel medio en prácticas inclusivas en el aula, en consecuencia consta una correlación reveladora entre el semestre del educando y su apreciación del trabajo pedagógico.

Para el tercer objetivo e hipótesis específicos el enfoque teórico de (Booth & Ainscow 2000) define que la Política Inclusiva, es la inclusión sea el centro del perfeccionamiento en la institución educativa, permitiendo todas las políticas, con el objetivo de perfeccionar la enseñanza en colaboración de todos los alumnos. Con la particularidad de dar soporte logrando perfeccionar la enseñanza desde una perspectiva para el alumno y no desde la escuela o de las disposiciones administrativas. En la tabla 21, los encuestados alcanzaron en el coeficiente de rangos, el valor de  $r = .829$  y para  $p$  un valor asignado de ,0000

demostrando ser inferior al valor establecido de ,05 demostrando que existe una correlación positiva considerable significativamente entre la Política inclusiva y el desempeño docente, en otras palabras, una aumenta y la otra en cierto grado también. Estos resultados coinciden con la investigación de Ramírez, E., Sanabria, A., (2019).Concluye que si bien, la institución de educación superior en sus documentos promueve la en cuanto a las actitudes, políticas inclusivas, conocimientos y contexto hay que trabajar arduamente para mejorar para promover y lograr esa mejora.

## **VI. CONCLUSIONES**

A partir de los resultados obtenidos de este trabajo de investigación titulado “Inclusión educativa y desempeño docente en instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021”. Se concluye lo siguiente:

1.- Para el objetivo general e hipótesis general se concluye que existe una relación directa entre la inclusión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas privadas del distrito del Callao.

2.- Para el primer objetivo e hipótesis específicas se concluye que existe una relación directa entre cultura inclusiva y desempeño docente.

3.- Para el segundo objetivo e hipótesis específicas se concluye que existe una relación directa entre práctica inclusiva y desempeño docente.

4.- Para el tercer objetivo e hipótesis específicas se concluye que existe una relación directa entre Política inclusiva y desempeño docente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Luego de observar las conclusiones de la investigación pasamos a expresar las más adecuadas recomendaciones.

Que los docentes conjuntamente con los directivos del colegio y alumnos se preocupen en trabajar proyectos a largo plazo para promover la inclusión educativa y mejorar el desempeño de los docentes.

Que los docentes conjuntamente con los directivos del colegio y alumnos se preocupen en realizar charlas para trabajar la cultura de inclusión y mejorar el desempeño de los docentes.

Que los docentes conjuntamente con los directivos del colegio y alumnos se preocupen en realizar escuelas de padres para trabajar la Política de inclusión y mejorar el desempeño de los docentes.

Que los docentes conjuntamente con los directivos del colegio y alumnos se preocupen en realizar foros de debate para trabajar la práctica de inclusión y mejorar el desempeño de los docentes.

Complementar el aporte de esta investigación con el estudio de otras variables a nivel local a fin de visualizar de forma general las necesidades globales de la institución

## REFERENCIAS

- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Revista Científica dominio de las Ciencias Vol. 5(2), Especial diciembre 2019m pp. 819-835.*  
<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Podolsky, A., Kini, T, & Darling-Hammond, L., (2018) Does teaching experience increase teacher effectiveness? A review of US research *Learning Policy Institute, Palo Alto, California, USA.*
- Aula intercultural, (2019) La inclusión es el mayor reto que tienen las escuelas. *El Portal de la educación intercultural*, Publicado el 27 Mar. 2019 Canarias.  
<https://aulaintercultural.org/2019/03/27/ainscow-la-inclusion-es-el-mayor-reto-que-tienen-las-escuelas/>
- Azañedo, V., (2021) El desempeño docente antes y durante la pandemia .*Polo del conocimiento, ed. Núm.57 Vol. 6, (4)*  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i4>
- Azeem, A. & Khaizer, M. (2018) Exploring Teacher Performance: A Review of Concepts and Approaches.
- Azorín, C., Ainscow, M., Arnaíz, P., & Goldrick, S. (2019) A Tool for Teacher Reflection on the Response to Diversity in Schools. Una herramienta para la reflexión docente sobre la respuesta a la diversidad en las escuelas. *Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 23, N°1 (Enero-Marzo, 2019)*  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9142/7677DOI:10.30827/profesorado.v23i1.9142>
- Blog. Inclúyeme.com (2021) Concepto de la inclusión.  
<https://www.incluyeme.com/que-es-la-inclusion-2/>
- Bravo, P., y Santos, O. (2019). Percepciones respecto a la atención a la diversidad o inclusión educativa en estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 26(1), pp.327-352.*  
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n26/1390-3861-sophia-26-000327.pdf>

Booth & Ainscow (2011). Índice for inclusión guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Consortio Universitario para la educación, Madrid-España*.

Booth, T., Ainscow, C., Black-Hawkins, K & Shaw, L. (2002) Índice de Inclusión Desarrollando el aprendizaje y la participación en escuelas. Traducido por Ana Luisa López de la versión original en lengua Inglesa CSIE. *Centre for Studeies on Incusive Education (CSIE) Bristol UK 2000*

Chiavenato, I. (2010). *Administration de Recursos Humanos*. 5ta edición. Colombia: Mac Graw Hill.

<https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/aec4d0f8da9f45c14d992cpdf>

Casas, A., (2019). Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente. *Investigación Valdizana vol. 13(1), enero-marzo 2019, Huánuco-Perú*. Universidad Hermilio Valdizán.

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LiderazgoPedagogicoNuevasPerspectivasParaElDesempe-7099922%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LiderazgoPedagogicoNuevasPerspectivasParaElDesempe-7099922%20(3).pdf)

Celt (2019) Evaluating Teachers' Performance: Need for Effective Teaching. *A Journal of Culture, English Language Teaching & Literature Vol. 19 N° 1*

Clarió (2016) Aproximaciones a la Educación Inclusiva. *Blog Recursos lúdicos – educativos*. Valencia, España.

<https://clariorecursos.com/aproximaciones-a-la-educacion-inclusiva/>

Coelho, Fabián (2019). "Inclusión" En: *Significados.com*. Disponible en:

<https://www.significados.com/inclusion/> Consultado 19 de setiembre de 2021, 12:12 pm.

De la Cruz, G., (2021), Culturas inclusivas en educación media superior: construcción y validación de instrumentos. *Sinéctica Revista electrónica de educación, Núm. 56 e1159 artículos de investigación* doi: 10.31391/S2007-7033(2021)0056-006

<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/1159>

Díaz, L., (2017) Educación Inclusiva. Conceptualización y Aproximación al sistema educativo de Sinaloa México, congreso nacional de investigación educativa COMIE XIV san Luis de potosí México.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>

Dreyer, Lorna M. (2017) Inclusive Education. *Stellenbosch University Chapter 26*.

Escribano, A., y Martínez, A. (2013) Inclusión educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir. Madrid: Narcea-España.

Enciso, J., Mamani, O., (2020). Clima Institucional y Desempeño Docente en Instituciones Educativas de la Asociación Educativa Adventista de Puno. *Revista de Investigación Científica "Ñawparisum, Vol. 2, Num.2, (Enero-Marzo, 2020)*

Espiña, E., (2018) "La educación no es llenar un cubo, sino encender un fuego" (Williams Butler Yeats) *Blog MESTRES Altre lloc xtecblocs*.  
<https://blocs.xtec.cat/activitatjcllc/>

Ferrell, P. (2000) the impact of research on the developments in inclusive educations *.International Journal of inclusive education*.

Gálvez, E. & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2).

Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

Handbook of Inclusive Education Central Board Secondary Education DELHI (2020) ed.2020, CBSE, Delhi.

Hassan Bashir, Maizan Alias, Kahirol Moh'd Saleh, Awang Halizah (2017) Student' Perceptions of Their Teachers' Performance in Teaching Engineering Drawing in Nigerian Tertiary Institutions. *Traektoria Nauki = Path of Science*. 2017. Vol. 3, N°10. DOI: [10.22178/pos.27-4](https://doi.org/10.22178/pos.27-4)

Hernández, E. y Velásquez, J. (2016) Comprensiones del discurso normativo sobre inclusión educativa en Colombia. *Revista El ANGORA USB, vol.16, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp.493-509*.Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín –Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/4077/407755354008.pdf>

Hernández-Sampieri, Mendoza, C (2018) Metodología de la Investigación: Las Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

LINC. La red para inclusión. *Legislación Perú*

<https://conocerparaincidir.org/legislacion/peru/>

Matthew J. Shuelka (2018) Implementing inclusive education, *Helpdesk Report K4D Knowledge, evidence and learning for development*. University of Birmingham

Martin, D., Gonzales, M., Navarro, Y., y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas, Vol... 4, Núm. 40 pp.90-104, 2017 Universidad e Matanzas Camilo Cienfuegos*.

[https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/#redalyc\\_478055150007\\_ref13](https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/#redalyc_478055150007_ref13)

Mangalore University Centre For Distance Education (2019) Inclusive Education Course – 11 Block 1 & 2.

Martínez, I., Lavín, J. (2017) Aproximación al concepto de Desempeño Docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa-COMIE, San Luis Potosí – México*.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

Martínez, G., Esparza, A., Gómez, R. (2020). Desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN 2007-7467, Vol. 11, Núm. 21 Julio-Diciembre2020, e108*.

<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

MICDPD, Diciembre (2019) Mecanismo Independiente Convención sobre Derechos de Personas con Discapacidad *Informe Defensorial N° 183, Diciembre 2019 “El Derecho a la Educación Inclusiva”*

<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>

Gómez Chipana Edwin (2020) Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

*Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México,*  
*Vol. 4, Núm.2* [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.157](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157) p. 1302

Muñoz, C. (2018) Metodología de la Investigación ed. Oxford reimpresso 2016

Navarro, D., Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Edusol, Vol. 17, Núm... 60, pp. 26-33, 2017*

<https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>

Niebles, W., Hoyos, L., y De La Ossa, S. (2019). Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla. *Revista "Saber, Ciencia y Libertad" Vol.14, N° 2 (Págs. 283-294)*

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/5893/5470>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. Y Romero, H. (2018) Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redacción de Tesis. *5ª ed. Bogotá - y mixta México, DF*

Padilla, A. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad, *Rev. Colomb. Psiquiat., Vol. 40 (4). Pág., 670-69*

Palomino, H., (2017). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco. *Gaceta Científica Escuela de Posgrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán Vol. 6 (1), enero – marzo 2020 Huánuco - Perú.*

<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/gacien/article/view/718/579>

Pérez, E., Ortega, H., Bañuelos, F., Gómez, A. y Meléndez, A. (2021) Educación Inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. Vol.14, (1), 168-186.*

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/622-2356-1-PB.pdf>

Plancarte Cansino, P. A. (2017), Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva. 10(2), 213-226*

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/294-834-2-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/294-834-2-PB%20(2).pdf)

- Ramírez, E., Sanabria, M., (2019). Políticas, Actitudes, conocimientos, contexto y prácticas de los profesores frente a la inclusión educativa de una institución de educación superior. Universidad Simón Bolívar, *Barranquilla y Cúcuta-Colombia*.  
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/5055>
- Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica, Núm. 30, pp.211-230*.  
 doi: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.619>
- Rayo Peña, H., Petit Torres, E., Salazar Caballero, Y. & Rada Tovar, A. (2019). Innovación teórica para analizar el proceso de inclusión estudiantil desde la práctica pedagógica, *Artículo de Investigación Research Report, Zona Próxima, 31,56-86*.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n31/2145-9444-zop-31-56.pdf>
- Reina, K., y Lara, P. (2020) Reflexiones sobre Educación Inclusiva en Colombia: Estado de la Cuestión. *Educación y Ciencia, (24), e1181*  
<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11381>
- Revilla- Mendoza., Palacios-Jiménez, A. (2020), Ser docentes en tiempos de pandemia por covid-19: Evaluación del desempeño docente en una universidad pública de Lima. *Revista de Investigación Científica Angora*. DOI:<http://dx.doi.org/10.21679/arc.v7i2.197>  
 :
- Rodríguez, L. (2017) Educación Inclusiva. Conceptualización y Aproximación al Sistema Educativo de Sinaloa. (México). [Congreso]. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE, Aprendizaje y desarrollo humano*, San Luis Potosí, México.  
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>
- Sánchez, P., Escarbajal, & Caballero, C. (2017). El Impacto de Contexto Escolar en la Inclusión Educativa. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva Volumen 2. Págs. 195-210*. Universidad de Murcia.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/334>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018) “Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista” *Universidad Ricardo Palma 1era ed. Junio 2018*, Lima- Perú. Sabetha, M. (2018-2019) Course-11 Inclusive education blocks 1 6 2. Mangalore University. Centre for Distance Education Mangalagangothri -574199.
- Sotomayor, P., Muñoz, J., Martínez, P. y Araya, A. (2020). Liderazgo, cultura y práctica inclusiva desde la mirada de equipos directivos de establecimientos educativos. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. 11 (1). 5-15 Enero-Junio 2020.  
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.375>
- Soo-Kyung Kim & Shu-Nu Chang Rundgren (2021) South Korean “Las experiencias de educación inclusiva de los profesores de primaria en relación con los estudiantes con un antecedente multicultural. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 25:12, 1327-1341, Recuperado 17/10/21  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1609606>
- Tablado Fernando (14 Abril 2021) Ética profesional, Definición, funciones y ejemplos. *Blog Grupo Atico34*  
<https://protecciondatos-lopd.com/empresas/etica-profesional/>
- Talba José (Agosto 18, 2018), Blog “*Apuntes para una escuela inclusiva*”  
<https://escuelainclusiva.cl/definicion-y-caracteristicas-de-la-educacion-inclusiva-segun-la-unesco/>
- Tapia, V., Típula, F., (2017). Desempeño Docente y Creencias Pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – Perú. *Revista de Investigación, Comunicación y Desarrollo COMUNI@CCION* V.8, N2, Universidad Nacional de Juliaca – Perú, Universidad Nacional del Altiplano – Perú. COMUNI@CCION  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v8n2/a01v8n2.pdf>

UNESCO (2020) Sub- Education Policy Review Report: Inclusive Education. *United Nations Educational Scientific and Cultural Organization*

UNESCO (2018) United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization/ Inclusion and education Defining the scope of inclusive education.

UNESCO (2021) Policy guidelines on inclusión en education/ Directrices sobre políticas de inclusión en la educación .UNESDOC (2009)

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849\\_spa/PDF/177849spa.pdf](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa/PDF/177849spa.pdf)

multi

UNESCO (2020) United Nations Educational. Scientific and cultural organization/Inclusive Education in Action. *.European Agency for special needs an inclusive Education.*

UNICEF FOR EVERY CHILD (2017) Inclusive education. *Including children with disabilities in quality learning: what*

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: “Inclusión educativa y Desempeño docente en las instituciones educativas privadas del Distrito del Callao, 2021”.

**Autora:** Diana Emperatriz Gutiérrez Herrada.

PROBLEMA VARIABLES	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSI ONES	FUENTES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Existe relación entre la Inclusión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>1.- ¿Existe relación entre cultura</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Identificar la relación entre la inclusión educativa con el desempeño docente en las instituciones educativas particulares del distrito del Callao, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocer la relación entre cultura inclusiva con</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Determinar si existe relación entre inclusión educativa con el desempeño docente en instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021</p> <p><b>Hipótesis Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar si existe relación entre</li> </ul>	<p>Cultura Inclusiva</p> <p>Práctica Inclusiva</p> <p>Política Inclusiva</p> <p><b>INCLUSION EDUCATIVA</b></p>	<p>Repositorios de Tesis.</p> <p>Artículos relacionados con la inclusión educativa.</p>	<p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>La observación</p> <p>La Entrevista.</p> <p><b>INSTRUMENT</b></p> <p><b>OS Cuestionario de</b></p> <p><b>Inclusión Educativa</b></p> <p><b>Autor:</b> Tony Booth, Mel Ainscow (2002), <b>Adaptado:</b> Br. Virginia Isabel Maurtino Soria (2018), <b>Administración</b></p>

inclusiva y desempeño docente en las instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021?  
 2.- ¿Existe relación entre política inclusiva y desempeño docente en las Instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021?  
 3.- ¿Existe relación entre practica inclusivas y desempeño docente en instituciones privadas del distrito del Callao, 2021?

- desempeño docente en Instituciones educativas particulares en el distrito del Callao, 2021.
- Conocer la relación entre política inclusiva y desempeño docente en instituciones particulares del distrito del Callao, 2021.
- Conocer la relación entre practica inclusiva y desempeño docente en instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021.

- cultura inclusiva con el desempeño docente en instituciones educativas privadas del distrito del Callao, 2021.
- Determinar si existe relación entre política inclusiva con desempeño docente en instituciones educativas del distrito del Callao, 2021.
- Determinar si existe relación entre practica inclusiva con desempeño docente en Instituciones educativas particulares del distrito del Callao, 2021

**DESEMPEÑO DOCENTE**

Preparación para el aprendizaje de los estudiante s

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad d.

Desarrollo de la profesiona lidad y la identidad docente.

Entrevistas a Padres y familiares de niños inclusivos.

Entrevista a docentes y personal administrativo de los centros.

**Duración** 15 minutos,  
**Aplicado:** adultos. Evalúa la percepción de la educación inclusiva en Instituciones Educativas, consta de 30 Ítems. Con una escala de 5 niveles

(1) Nunca (2)Casi nunca (3) A veces  
 (4) Casi siempre  
 (5) Siempre.

Consta de tres dimensiones:  
 Cultura Inclusiva (10) Ítems.

Política Inclusiva (10) Ítems

Practica Inclusiva (10) Ítems.

**FICHA TÉCNICA:**

**Cuestionario de desempeño docente. Autores:** Rodríguez Hurtado(2017) Procedencia Perú **Adaptado por:** Br. Virginia Isabel Mautino Soria(2018)

**Administración:** Individual y colectiva **Duración:** 15 Minutos

**Aplicación: Adultos** Evalúa el desempeño docente que presentan los evaluados, consta de, 20 Ítems, distribuidos en:

---

Preparación para el  
aprendizaje de los  
estudiantes(4) Ítems

Enseñanza para el

aprendizaje de los estudiantes (8)  
Ítems Desarrollo de la  
personalidad y la identidad del  
docente(4) Ítems

Participación de la gestión de la  
escuela articulada a la  
comunidad(4) Ítems las  
respuestas son tipo Likert

- (1) Nunca,
- (2) Casi Nunca
- (3) A veces
- (4) Casi Siempre (5) Siempre.

**METODOLOGIA: Enfoque**

:Cuantitativo **Método:**

Hipotético deductivo.

**Tipo de Estudio:**

Básica.

**Nivel:** Descriptivo-  
correlacional, **Diseño:** No  
Experimental de corte  
transversal.

**Población :** 39  
docentes

**Muestra:** 30  
Docentes.

---

## Anexo 2: Matriz de Operacionalizacion de variables

### Variable: Inclusión Educativa

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>  <b>INCLUSIÓN EDUCATIV A</b>	<p>La inclusión es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Granada, Pomés &amp; Sanhuesa 2013, p'ag.52) Citado por: (Martin, González, Navarro y Lantigua 2017) Cuba.</p>	<p>Es una forma de reducir el Significado de un concepto o constructo al detallar las acciones u operaciones necesarias para medirla. (Sánchez, Reyes y Mejía 2018)</p> <p>Para poder proceder al estudio de esta variable he visto necesario aplicar el <b>Cuestionario de inclusión educativa</b> Autor: Tony Booth, Mel Ainscow (2002), Adaptado: Br.Virginia Mautino, (2018) la cual se aplicara en adultos, tendrá una duración de 15 minutos puede ser grupal o individual, consta de 30 ítems,</p>	Cultura Inclusiva	Construcción de comunicad	Ordinal Tipo Likert
			Política Inclusiva	Valores inclusivos	1) Nunca 2) Casi Nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre
			Practica Inclusiva	Escuela para todos Atención a la diversidad	<u>Instrumentos y Técnicas:</u>
				Proceso de Aprendizaje Recursos	Cuestionario Observación

**Variable: Desempeño Docente.**

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>DESEMPEÑO DOCENTE</b></p>	<p>Desempeño docente: “Se trata del proceso de movilización de sus capacidades profesionales, sus disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005:11) citado por: Martínez y Lavín 2017)</p>	<p>(Sánchez, Reyes y Mejía 2018) Es la definición de una variable por las operaciones o acciones que han de efectuar para medirla o manipularla. Es la descripción de las operaciones necesarios para la identificación de un concepto en términos medibles. Por el cual se ha visto necesario aplicar el siguiente Cuestionario de Desempeño docente</p> <p>Autores: Rodríguez Hurtado (2017) Procedencia: Perú, Adaptado por: Br. Virginia Maurtino (2018)</p> <p>Administración: Individual y colectiva, Duración 15 minutos</p> <p>Aplicación: Adultos, Evalúa el desempeño docente que presentan los evaluados consta de 20 Ítems.</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Preparación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Planificación</p> <p>Procesos pedagógicos</p> <p>Proyección a la comunidad</p> <p>Ética e identidad</p>	<p>Ordinal</p> <p>Tipo Likert</p> <p>1) Nunca</p> <p>2) Casi Nunca</p> <p>3) A veces</p> <p>4) Casi siempre</p> <p>5) Siempre</p> <p><u>Instrumento</u></p> <p><u>s y</u></p> <p><u>Técnicas:</u></p> <p>Cuestionario</p> <p>Observación</p>

### **Anexo 3. Instrumentos de Investigación.**

#### **Cuestionario de inclusión**

**educativa Ficha Técnica Nombre: Cuestionario de**

**inclusión educativa** Autor: Tony Booth, Mel Ainscow

(2002)

Adaptado: Br. Virginia Isabel Mautino Soria

(2018) Administración: Individual y grupal

Duración: 15 minutos

Aplicación: Adultos.

Significación: Evalúa la percepción de la educación inclusiva en instituciones educativas.

Descripción: El instrumento consta de 30 ítems al cual el sujeto responde en una escala de 5 niveles:

Nunca (1)

Casi

nunca (2)

A veces

(3)

Casi

siempre (4)

Siempre (5)

Costa de 3

dimensiones: Cultura

Inclusiva: (10 Ítems)

Práctica Inclusiva: (10

ítems) Política Inclusiva:

(10 Ítems)

Calificación; Se tendrá en cuenta una suma simple del valor asignado a cada ítem por variable y dimensiones

Interpretación: Para los resultados, se utilizara el siguiente baremo.

**Tabla 4**

Baremos del cuestionario: Inclusión educativa.

	Deficiente	Regular	Bueno
Cultura Inclusiva	10-23	24-37	38.51
Política Inclusiva	10-23	24-37	38-51
Practica inclusiva	10-23	24-57	38.51
Inclusión Educativa	30-70	71-111	110-150

## CUESTIONARIO SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA

### Presentation:

Apreciado docente, el presente cuestionario, tiene la finalidad de conocer su opinión, sobre la educación inclusiva de las instituciones educativas. La información será utilizada solo con fines de investigación en el desarrollo de la Tesis: "Inclusión Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Privadas, del Distrito del Callao, 2021". Cabe resaltar que los datos personales obtenidos, serán tratados con suma confidencialidad utilizándolos únicamente para dicha investigación. Se le solicita cordialmente dar su opinión sobre la veracidad de los siguientes enunciados marcando con un aspa la respuesta que mejor describa su opinión.

### Indicaciones:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas los cuales deberá Ud., responder marcando con una (x) la respuesta que considere correcta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

N <sup>o</sup>	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
	DIMENSIÓN: CULTURA INCLUSIVA	1	2	3	4	5
	INDICADOR: CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDAD					
01	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.					
02	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.					

03	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.					
04	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.					
05	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.					

06	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.					
07	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.					
	<b>INDICADOR: VALORES INCLUSIVOS</b>	1	2	3	4	5
08	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.					
09	En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.					
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.					
N.º	<b>DIMENSIÓN: POLÍTICA INCLUSIVA</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>INDICADOR: ESCUELA PARA TODOS</b>	1	2	3	4	5
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos					
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.					
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela inclusiva.					
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.					
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuándo el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.					
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.					
	<b>INDICADOR: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	1	2	3	4	5
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.					
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.					
19	En la Institución Educativa las políticas de “Necesidades Educativas Especiales” son políticas de inclusión.					
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes					

N.º	DIMENSIÓN: PRÁCTICA INCLUSIVA	VALORACIÓN				
	INDICADOR: PROCESO DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.					
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.					
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.					
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes					
25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.					
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.					
	INDICADOR: RECURSOS	1	2	3	4	5
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.					
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.					
29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.					
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.					

**Muchas gracias por su participación**

## **Cuestionario de Desempeño Docente**

### **Ficha Técnica Nombre: Cuestionario de desempeño docente**

Autores: Rodríguez Hurtado (2017) Procedencia:

Perú Adaptado por Br. Virginia Isabel Mautino

Soria (2018) Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 minutos aproximadamente

Aplicación: Adultos

Significación: Evalúa el Desempeño Docente que presenta los evaluados. Descripción Es un instrumento auto administrado que consta de 20 ítems distribuidos de la siguiente forma:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: (4) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: (8)

Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad: (4 ítems)

Cada ítem tiene opciones de respuesta en una escala tipo Likert de cinco puntos: Nunca (1)

Casi

nunca (2)

A veces

(3)

Casi

siempre (4)

Siempre (5)

Calificación: Se tendrá en cuenta una suma simple del valor asignado a cada ítem por variable y dimensiones

**Tabla 5** *Baremos del cuestionario: Desempeño docente*

	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	4-9	10-15	16-20
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	8-19	20-31	32-40
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	4-9	10-15	16-20
Participación de la gestión de la escuela articulada a la comunidad	4-9	10-15	16-20
Desempeño docente	20-47	48-75	76-100

---

## CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE.

### Presentación:

Apreciado docente, el presente cuestionario, tiene la finalidad de conocer su opinión, sobre la educación inclusiva de las instituciones educativas. La información será utilizada solo con fines de investigación en el desarrollo de la Tesis: "Inclusión Educativa y Desempeño Docente en las Instituciones Educativas Privadas, del Distrito del Callao, 2021". Cabe resaltar que los datos personales obtenidos, serán tratados con suma confidencialidad utilizándolos únicamente para dicha investigación. Se le solicita cordialmente dar su opinión sobre la veracidad de los siguientes enunciados marcando con un aspa la respuesta que mejor describa su opinión.

### Indicaciones:

A continuación, se le presenta una serie de preguntas los cuales deberá Ud., responder marcando con una (x) la respuesta que considere correcta.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

N.º	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
	<b>INDICADOR: PLANIFICACIÓN</b>					
01	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
02	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
03	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
04	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
	<b>DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
	<b>INDICADOR: PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>					
05	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y					

	mecanismos pacíficos.					
06	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.					
07	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
08	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					
09	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
N.º	<b>DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>INDICADOR: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD</b>	1	2	3	4	5
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
N.º	<b>DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>	<b>VALORACIÓN</b>				
	<b>INDICADOR: ÉTICA E IDENTIDAD</b>	1	2	3	4	5
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.					
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.					
20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

**Muchas gracias por su participación**

## Anexo 4. Consentimiento informado.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento, es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación, es conducida por Diana Emperatriz Gutiérrez Herrada, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre Inclusión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Privadas del Distrito del Callao, 2021.

Si usted accede a participar de este estudio, se le pedirá responder unos cuestionarios de 30 y 20 ítems. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial, siendo codificados mediante un número de identificación, por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación, puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas, sobre su participación en este estudio puede contactar a Diana Emperatriz Gutiérrez Herrada al teléfono 989-111086 o escribir al correo electrónico dianakevin031060@gmail.com

Agradecida desde ya por su valioso aporte.

Atentamente,



Diana Emperatriz Gutiérrez Herrada.

Yo acepto \_\_\_\_\_ Preciso haber sido informado(a) respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación. Acepto mi participación en la investigación científica referida titulada Inclusión Educativa y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Privadas del Distrito del Callao, 2021.

---

Firma y nombre del participante

**Anexos: 5 Confiabilidad de Instrumentos (Prueba Piloto)**

Base de Datos.

**Población:** 39

Docentes

**Muestra:** 30

Docentes

**Prueba Piloto:** 6 Docentes. (20%)

**VARIABLE 1 INCLUSIÓN EDUCATIVA**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	4

**VARIABLE 2. DESEMPEÑO DOCENTE**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
6	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	5

### **Escala: Inclusión Educativa**

#### *Resumen de procesamiento de casos*

		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>CASOS</b>	<b>Valido</b>	6	100,0
	<b>Excluido</b>	0	0,0
	<b>Total</b>	6	100,0

#### *Estadísticas de fiabilidad*

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en elementos Estandarizados</b>	<b>N° de Elementos</b>
<b>,960</b>	<b>,957</b>	<b>29</b>

### **Escala: Desempeño Docente.**

#### *Resumen de procesamiento de casos*

		<b>N</b>	<b>%</b>
<b>CASOS</b>	<b>Valido</b>	6	100,0
	<b>Excluidos</b>	0	0,0
	<b>Total</b>	6	100,0

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos Estandarizados	N° de Elementos
,891	,897	20

## Anexo 6 Criterio de Jueces



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INCLUSION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>a</sup>		Relevancia <sup>a</sup>		Claridad <sup>a</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CULTURA INCLUSIVA</b>								
1	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.	✓		✓		✓		
2	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.	✓		✓		✓		
3	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.	✓		✓		✓		
4	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.	✓		✓		✓		
5	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.	✓		✓		✓		
7	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.	✓		✓		✓		
	En la Institución Educativa los docentes intentan							

9	eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	✓		✓		✓		
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: POLITICA INCLUSIVA</b>								
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.	✓		✓		✓		
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.	✓		✓		✓		
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela inclusiva.	✓		✓		✓		
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	✓		✓		✓		
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuando el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.	✓		✓		✓		
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.	✓		✓		✓		
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.	✓		✓		✓		
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la	✓		✓		✓		

diversidad de los estudiantes.						
19	En la Institución Educativa las políticas de "Necesidades Educativas Especiales" son políticas de inclusión.	/		/	/	
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.	/		/	/	
<b>DIMENSIÓN 3: PRACTICA INCLUSIVA</b>		Si	No	Si	No	Si
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.	/		/	/	
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.	/		/	/	
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.	/		/	/	
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.	/		/	/	
25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.	/		/	/	
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.	/		/	/	
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	/		/	/	

28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	/		/	/	
29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.	/		/	/	
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	/		/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Este Suficiente

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [x]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: D<sup>a</sup> Mg. Corona Gloria Uscas

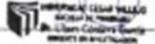
DNI: 88828710

Especialidad del validador: Mediación de la Inscripción

Verificable: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 Valorable: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 Cuantitativo: Se entiende sin dificultad alguna el puntaje del ítem, en contextos, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

24 de 11 del 2018

  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 Oficina General de Asesoría Técnica  
 Dirección de Evaluación e Instrumentación

Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	/		/		/		
2	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	/		/		/		
3	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	/		/		/		
4	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
5	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	/		/		/		

6	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	/		/		/		
7	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	/		/		/		
8	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	/		/		/		
9	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	/		/		/		
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	/		/		/		
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	/		/		/		
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: PREPARACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>								
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	/		/		/		

14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓			
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓			
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓			
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>		Si	No	Si	No	Si	No		
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.	✓		✓		✓			
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓			
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	✓		✓		✓			
20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

EXISTE Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

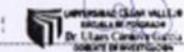
Apellidos y nombres del juez validador. (Dr) Mg: CORDOVA GARCIA ULISES  
 DNI: 004889910

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de 11 del 2018



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CULTURA INCLUSIVA</b>								
1	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.	✓		✓		✓		
2	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.	✓		✓		✓		
3	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.	✓		✓		✓		
4	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.	✓		✓		✓		
5	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
6	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.	✓		✓		✓		
7	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.	✓		✓		✓		
8	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.	✓		✓		✓		
	En la Institución Educativa los docentes intentan							

9	eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	✓		✓		✓		
10	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: POLITICA INCLUSIVA</b>								
11	En la Institución Educativa los docentes conocen y participan de los lineamientos institucionales y pedagógicos.	✓		✓		✓		
12	En la Institución Educativa se cuenta con un protocolo de ayuda para el docente nuevo designándole un tutor y se adapte en un corto tiempo.	✓		✓		✓		
13	La Institución Educativa realiza difusión sobre su participación como escuela inclusiva.	✓		✓		✓		
14	La Institución Educativa hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.	✓		✓		✓		
15	La Institución Educativa realiza actividades de integración cuando el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.	✓		✓		✓		
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje para que todos los estudiantes se sientan valorados.	✓		✓		✓		
17	En la Institución Educativa se coordinan actividades de apoyo o refuerzo para los estudiantes que los requieren.	✓		✓		✓		
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.	✓		✓		✓		
19	En la Institución Educativa las políticas de							

	"Necesidades Educativas Especiales" son políticas de inclusión.	✓		✓		✓	
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: PRACTICA INCLUSIVA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando a la diversidad de los estudiantes de su aula.	✓		✓		✓	
22	En la Institución Educativa los docentes desarrollan sus sesiones accesibles a todos los estudiantes.	✓		✓		✓	
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.	✓		✓		✓	
24	En la Institución Educativa los docentes consideran que la evaluación motiva los logros de todos los estudiantes.	✓		✓		✓	
25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.	✓		✓		✓	
26	En la Institución Educativa los docentes se preocupan por apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes de su aula.	✓		✓		✓	
27	Los recursos de la Institución Educativa se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	✓		✓		✓	
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	

29	En la Institución Educativa la experiencia y profesionalismo del docente se aprovecha plenamente y se le motiva a compartir su práctica docente.	✓		✓		✓	
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Del Mg: *Rodriguez, Nelson, Helopinto, Luis*

DNI: *21667111*

Especialidad del validador: *Dr. Psicología Educativa y Tutorial*

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

*15* de *11* del *2018*

*Rodriguez*  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
4	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
5	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		

6	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
7	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
8	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: PREPARACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>								
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		

14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓	
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.	✓		✓		✓	
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓	
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	✓		✓		✓	
20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Robinson Dorcas Helgado Lopez

DNI: 44444444

Especialidad del validador: Psicología, Educativa y Tutorial

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de 11 del 2018

[Firma]  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia*		Relevancia*		Claridad*		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: CULTURA INCLUSIVA</b>								
1	En la Institución Educativa se demuestra acogida a todos los estudiantes incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.	/		/		/		
2	En la Institución Educativa se fomenta el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes y se ayudan unos a otros.	/		/		/		
3	En la Institución Educativa los docentes y auxiliares se implican en la planificación curricular.	/		/		/		
4	En la Institución Educativa se demuestra respeto a las opiniones entre los actores educativos.	/		/		/		
5	En la Institución Educativa existe niveles de participación de las familias en la mejora de los aprendizajes.	/		/		/		
6	En la Institución Educativa los docentes y directivos coordinan permanentemente por lograr los objetivos planteados en el Plan Anual Trabajo.	/		/		/		
7	La Institución Educativa establece alianzas con las instituciones de la comunidad y colaboran con recursos en beneficio de los estudiantes.	/		/		/		
8	En la Institución Educativa los Directivos, docentes, alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión y aceptación a la diversidad.	/		/		/		
	En la Institución Educativa los docentes intentan							

9	En la Institución Educativa los docentes intentan eliminar todas las barreras de aprendizaje y la participación para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.	/		/		/		
10	En esta institución los estudiantes se sienten valorados y aceptados por sus docentes							
<b>DIMENSIÓN 2: POLÍTICA INCLUSIVA</b>								
11	La escuela admite a todos los alumnos que solicitan matrícula.	/		/		/		
12	La escuela tiene proyectos para integrar a estudiantes provenientes de diversas realidades y condiciones socioculturales	/		/		/		
13	La institución educativa tiene en cuenta las políticas y normas educativas emitidas por el MINEDU sobre educación inclusiva	/		/		/		
14	La institución educativa procura que el colegio tenga instalaciones y espacios accesibles a todas las personas	/		/		/		
15	La Institución educativa realiza actividades de integración cuando el estudiante accede al centro por primera vez y se le ayuda a adaptarse.	/		/		/		
16	La Institución educativa organiza grupos de aprendizaje de tal modo que todos los estudiantes se sientan valorados.	/		/		/		
17	El PEI de esta institución establece los principios y valores para una educación inclusiva	/		/		/		
18	En la Institución Educativa las actividades de formación ayudan a los docentes a atender a la diversidad de los estudiantes.	/		/		/		
19	En la Institución Educativa las políticas de "Necesidades Educativas Especiales" son políticas	/		/		/		

	de inclusión.						
20	En la Institución Educativa las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 3: PRACTICA INCLUSIVA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
21	En la Institución Educativa los docentes elaboran las unidades didácticas considerando la diversidad de los estudiantes de su aula.	✓		✓		✓	
22	En la Institución Educativa los docentes respetan los ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y brindan la respuesta educativa pertinente.	✓		✓		✓	
23	En la Institución Educativa los docentes motivan para que los estudiantes aprendan de manera colaborativa.	✓		✓		✓	
24	En esta institución educativa los estudiantes son evaluados según sus características y capacidades	✓		✓		✓	
25	En la Institución Educativa los docentes inculcan la disciplina y el respeto mutuo entre los estudiantes siendo modelos para ellos.	✓		✓		✓	
26	En la institución educativa se planifica las clases o actividades extracurriculares teniendo presente las características de todos estudiantes	✓		✓		✓	
27	Los docentes de esta institución utilizan los recursos y materiales didácticos considerando la diversidad de sus estudiantes	✓		✓		✓	
28	En la Institución Educativa se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad para apoyar con el aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓	
29	Los docentes de esta institución desarrollan						

	proyectos de aprendizaje orientados a la comprensión de la diversidad	✓		✓		✓	
30	En la Institución Educativa la diversidad entre los estudiantes se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: PEREZ SAavedra, Sergio

DNI: 7.269.1221

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Si estando en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para emitir la detección.

10 de 11 del 20.16

Perez Saavedra

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESEMPEÑO DOCENTE**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
1	Los docentes demuestran conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	✓		✓		✓		
2	Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
3	Los docentes elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	✓		✓		✓		
4	Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>								
5	Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	✓		✓		✓		

6	Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.	✓		✓		✓		
7	Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
8	Los docentes utilizan recursos y/o tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.	✓		✓		✓		
9	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	✓		✓		✓		
10	Los docentes utilizan diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
11	Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	✓		✓		✓		
12	Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: PREPARACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>								
13	Los docentes interactúan con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		

14	Los docentes desarrollan individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejorar de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓	
15	Los docentes fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓	
16	Los docentes integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓	
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los docentes participan en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las del colegio.	✓		✓		✓	
18	Los docentes participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	✓		✓		✓	
19	Los docentes actúan de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.	✓		✓		✓	
20	Los docentes actúan y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SNAVEORN, Segundo  
 DNI: 2.560.722

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

... de ... del 2018

Segundo Snaveorn

Firma del Experto Informante.