



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del  
nivel secundario del distrito Pisac, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Caller Quispe, Fredy (ORCID: 0000-0003-2189-2565)

**ASESORA:**

Mag. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

Quiero dedicarle con afecto muy especial esta tesis a mi abuelita Rosa Damiana que ya no está con nosotros, porque enfermo con el Covid 19 y se la llevó al cielo, a mi padre Froilán Caller Loayza y madre Juliana Quispe Flores por su apoyo y a los consejos de mi hermana Rosa Lourdes que me motivaron a realizar este tema.

## **Agradecimiento**

Agradezco a todos, que hicieron posible esta meta que actualmente será una realidad.

A Dios por ser la luz que me guio en mí camino y brindarme su fortaleza para continuar.

Al Mgt. BOY BARRETO, Ana Maritza por el esfuerzo y dedicación que nos compartió sus conocimientos durante el desarrollo de la presente investigación y a la Universidad Cesar Vallejo.

## Índice de Contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	13
3.2. Operacionalización de variables.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimiento .....	21
3.6. método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	48
Anexo 1: matriz de consistencia.....	49
Anexo 2: matriz de operacionalización .....	50
Anexo 3: Instrumentos de investigación .....	52

Anexo 4: Autorización de Consentimiento informado de director, Tutor y Padres de familia .....	55
Anexo 5: Autorización de Consentimiento informado .....	57
Anexo 6. Confiabilidad del instrumento .....	58
Anexo 7. Validación de instrumentos por criterios de jueces.....	60

## Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de estudiantes .....	16
Tabla 2. Calificación y evaluación de cuestionario de estilos parentales .....	18
Tabla 3. Calificación y evaluación de cuestionario de estilos de aprendizaje.....	19
Tabla 4. Validez de juicio de expertos .....	200
Tabla 5. Resumen de procesamiento de casos de la investigación.....	211
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos parentales parental .....	22
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos de aprendizaje .....	222
Tabla 8. <i>Frecuencias de Estilos parentales</i> .....	25
Tabla 9. <i>Tabla de frecuencias de estilos parentales y tipos de aprendizaje</i> ....	26
Tabla 10. Tabla de frecuencias de los tipos de estilos de aprendizaje .....	27
Tabla 11. <i>Tabla de Estilo de aprendizaje predominante</i> .....	28
Tabla 12. <i>Análisis de correlación de las variables estilo parental y estilo de aprendizaje</i> .....	30
Tabla 13. <i>Análisis de correlación entre la variable estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario</i> .....	31
Tabla 14. <i>Correlación entre la variable tipos de aprendizaje y estilo parental permisivo</i> .....	32
Tabla 15. <i>Correlación entre la variable tipos de aprendizaje y el estilo parental negligente</i> .....	33

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Formula de alfa de Cronbach:.....	21
Figura 2. Comparativa de <i>frecuencias de los estilos parentales</i> .....	25
Figura 3. <i>Frecuencias de grado de afinidad por estilo</i> .....	28
Figura 4. <i>Frecuencias de estilo de aprendizaje predominante</i> .....	299

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021” tuvo como principal objetivo determinar los estilos parentales y estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac - 2021. La metodología empleada en esta investigación fue hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo correlacional, el diseño fue el no experimental de corte transversal, con una población de 188 y una muestra de 126 estudiantes del Distrito de Pisac, Provincia de Cusco, se aplicó un cuestionario de estilos parentales de acuerdo a las variable de estudio, obteniendo una fiabilidad de 0,824 en el cuestionario de estilos parentales de acuerdo a las variable de estudio y 0,835 con un nivel en el cuestionario de estilos de aprendizaje con una valoración muy bueno en ambas variables. Entre los resultados muestra que se obtuvo de acuerdo a la prueba estadística de Rho Spearman aplicada a la variable estilos parentales y estilos de aprendizaje con un coeficiente de correlación baja de  $r=0,373$ , con un nivel de significancia de 0.000 menor que el nivel esperado ( $p < 0.05$ ) con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se puede afirmar que existe una correlación baja entre estilos parentales y estilos de aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac, Provincia Cusco. En conclusión, se determinó que existe relación directa entre estilos parentales con los estilos de aprendizaje en estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac

**Palabras claves:** Estilos parentales, Estilos de aprendizaje, Evaluación del aprendizaje



## ABSTRACT

The present investigation entitled "Parental Styles and Learning Styles in adolescents at the secondary level of the Pisac District 2021" had as its main objective to determine the parenting styles and learning styles in secondary school adolescents of the Pisac District - 2021. The methodology used in this investigation was hypothetical deductive with a correlational quantitative approach, the design was the non-experimental cross-section, with a population of 188 and a sample of 126 students from the District of Pisac, Province of Cusco, a questionnaire of parental styles was applied according to the variables of study, obtaining a reliability of 0.824 in the parental styles questionnaire according to the study variables and 0.835 with a level in the learning styles questionnaire with a very good assessment in both variables. Among the results it shows that it was obtained according to the Rho Spearman statistical test applied to the variable parenting styles and learning styles with a low correlation coefficient of  $r = 0.373$ , with a significance level of 0.000 less than the expected level ( $p < 0.05$ ) with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It can be affirmed that there is a low correlation between parenting styles and learning styles in adolescents at the secondary level of the Pisac District, Cusco Province. In conclusion, it was determined that there is a direct relationship between parenting styles and learning styles in students of the IE Bernardo Tambohuacso of the Pisac District

**Keywords:** Parental styles, Learning styles, Learning evaluation

## I. INTRODUCCIÓN

Es relevante realizar la indagación sobre los estudios internacionales en estilos parentales en el ejercicio de la crianza que potencia al adolescente en su comportamiento en el entorno familiar, escolar, en especial en estos momentos donde existe una pérdida de valores e incrementándose con mayor preponderancia la agresividad y la pérdida de valores, mencionando las estadísticas internacionales que resalta las mayor cantidad de familias disfuncionales y la perdida de la familia de adolescentes a temprana edad por los divorcios donde no existe un estilo parental que pueda apoyar en la crianza y madurez emocional del adolescente donde fortalece en la edad escolar o en los estilos de aprendizaje por el apoyo moral que brinda los padres a sus hijos en cuanto al logro de objetivos en estudiar carreras universitarias.

De acuerdo a las estadísticas internacionales que sostenía Garriga (2004, como se citó en Orihuela, 2017) que las personas menores de 25 años vivían en familias donde no están conformados por sus dos progenitores y tiene medios hermanos que conviven con ellos; en Francia en 1999, 1600000 personas viven en familias incompletas; de 1100000 Vivian con un solo miembro de su familia y el 513000 con dos miembros de su familia. En España el número de divorcios está en incremento de 28.854 personas a 37.586 donde las separaciones de la misma manera se ven en incremento de 43941 personas a 65650 y las madres solteras se duplico hasta un 19.1%.

De acuerdo al Fondo de las naciones unidas para la infancia (2004, como se citó en Abadie y Zegarra, 2018) menciona que en nuestro país Perú, cada año existen 210 mil niños que no están reconocidos por el padre que representa un problema en el abandono y no asume la responsabilidad económica, social y moral en la educación y el apoyo en el aprendizaje al adolescente, donde el mismo tiene que salir a trabajar para sustentar la casa en ayuda a su madre y ayuda de hermanos menores influyendo en el aprendizaje y el abandono del estudio y la no culminación del año escolar, donde su aprendizaje es deficiente más por obligaciones económicas y afectivas y de apoyo moral, social. Desarrollan conductas impulsivas, agresivas, formando grupos de adolescentes que provocan el daño público a la

propiedad por la inestabilidad emocional del adolescente y la indisciplina no tiene buenos estilos de aprendizaje y el fracaso escolar hace desistir en continuar con la educación. El propósito es la planificación hacia una adecuada orientación a la adquisición del conocimiento.

En la institución educativa de estudio tiene la particularidad de tener varias familias incompletas con un solo miembro de su familia y medios hermanos donde cobra importancia los estilos parentales para el logro de objetivos en su vida escolar, donde el soporte de los padres en la educación fortalece los estilos de aprendizaje para un mejor aprendizaje del adolescente donde es necesario el apoyo emocional, social, cognitivo y espiritual de la familia para desarrollar capacidades, competencias, como el autoestima, habilidades sociales, valores que le da seguridad y protección y el bienestar regulando las conductas de actitudes al prestar atención a los hijos en las necesidades de desarrollo de procesos de socialización.

Planteamos un título de investigación denominada ¿cuál es la relación que existe con los estilos parentales y estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac - 2021? donde la relación familiar determina el comportamiento de seguridad y sentirse protegido por el respaldo de su familia y el apoyo emocional teniendo diferentes formas de sanción, donde se esfuerza en conseguir un aprendizaje al esfuerzo del propio estudiante con aceptable notas; los problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe con los estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac?, ¿Cuál es la relación que existe con los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac?, ¿Cuál es la relación que existe con los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac?.

En la actual investigación como objetivo general determinar los estilos parentales y estilos de aprendizaje en adolescentes del Distrito Pisac -2021. Los objetivos específicos: determinar la relación que existe con los estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes del Distrito de Pisac; determinar la relación que existe con los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes del Distrito de Pisac; determinar los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente del Distrito de Pisac.

La justificación teórica que se pretende encontrar es la información de la relación que existe entre los estilos parentales y estilos de aprendizaje para el conocimiento - aplicación, la justificación metodológica pretende conocer a través del procesamiento de SPSS utilizando técnicas de investigación como el cuestionario y la justificación práctica brinda el conocimiento para poder mejorar los estilos parentales y de aprendizaje donde asume el padre y el estudiante de las consecuencias del fenómeno socioeducativo.

La hipótesis general es la  $H_1$ - existe relación significativa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac y la  $H_0$ - no existe relación significativa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac y las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac

Se pretendía comprobar, si es determinante la conducta del padre de acuerdo a los estilos parentales en el logro adecuado de la mejora del aprendizaje, donde se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso de 4°, 5° secundaria.

## **II. MARCO TEÓRICO**

La presente investigación considera la búsqueda de referencias bibliográficas relacionadas al tema de estudio, es así a nivel internacional, según Montes, Cevallos y Alcívar (2019) planteaban en la investigación sobre el objetivo de realizar una revisión teórica entre estilos parentales y calidad de vida. La metodología es de diseño no experimental de corte transversal, cuantitativo, descriptivo. Tiene una población de 113 estudiantes con dificultades conductuales en Ecuador, como instrumento uso el cuestionario. Teniendo como resultado en un ambiente autoritario donde el cuidado es con severidad en los castigos imponiendo restricciones en el cuidado con protección con puntuación baja en auto concepto, mientras en un ambiente negligente tiene un desarrollo de inestabilidad emocional con dependencia, mostrando baja tolerancia a la frustración, con un ambiente permisivo nos muestra ser obedientes, con muestras de agresividad hacia su familia y sin confianza en sí mismo con presencia del consumo de alcohol. Concluyendo que los estilos parentales democráticos, negligentes, autoritarios intervienen en el desarrollo del niño y adolescentes en las conductas sociales, académicas y familiares con una alta adaptación y minimizando el riesgo o por lo contrario desarrolla aspectos negativos como las adicciones.

De acuerdo con García, Arana y Restrepo (2018) proponían su trabajo de investigación como objetivo es evaluar la efectividad de un programa de intervención neuropsicológica y psicosocial. La metodología es fenomenológica, enfoque cualitativo. La población está conformada entre nueve y doce con diagnóstico de trastorno disruptivo de la II.EE. de Medellín, utilizando el cuestionario como instrumento de evaluación para padres o cuidadores donde evaluara el rol del estilo. Teniendo como resultado los niveles de ansiedad e insatisfacción de sus hijos donde presentan alteraciones comportamentales en un autocontrol de padre que son altamente demandantes donde los padres participantes que en su infancia fueron maltratados sienten ansiedad ante decisiones de sus hijos al no ser aceptados donde los maltratos sufridos por los padres generan un efecto que responde de acuerdo a los estilos parentales de una posición de autoridad con afecto firme o con miedo, rabia al perdón o repetir la misma educación o hacer lo opuesto a partir de sus propios aprendizajes con el acompañamiento en las emociones y del mismo

modo en la parte social y del saber popular, la crianza se desarrolla con el cuidado y autoridad de los padres en el desarrollo psicológico y social donde los estilos parentales no son fijos por el contrario es dinámico que conlleva a fomentar una adecuada inserción a la socialización de los hijos con conductas y actitudes esperadas por la sociedad. En Conclusión, el comportamiento de padres con estilos parentales difusos genera confusión, conflicto y desintegración familiar causando daño psicológico en la interacción con sus pares con pocas habilidades sociales. Se demuestra que las actitudes y las buenas prácticas de crianza parental como el apoyo emocional, diálogo recíproco, disciplina, fortalecen la autoestima, liderazgo y posibilita la aplicación de valores dónde está relacionado con las normas morales y culturales.

Desde los puntos de vista de Padrós, Cervantes y Cervantes (2020) proponían en su investigación con el objetivo de analizar, estilos parentales y con el rendimiento académico. La metodología es de diseño no experimental de corte transversal, cuantitativo, descriptivo - correlacional, no probabilístico. La población es de 173 estudiantes de 12 a 17 años, tres telesecundarias de zonas rurales de tercero a quinto. Resulta que se adquirió con la escala de normas-exigencias (ENE-H) que evalúa la percepción de sus hijos en la educación de los padres que le brindan, con los diferentes estilos parental: inductivo o democrático de 61.3%, rígido 14.5%, indulgente 3.5%, no hay diferencia entre estilos parentales del padre y madre de la misma manera no existe diferencias respecto al sexo de los padres y madres, se observaron correlaciones negativas y significativas entre el estilo indulgente y calificaciones. Se realizó a través del paquete estadístico la aplicación de la Rho de Pearson y la t de student considerando la  $p < 0.5$  como nivel de significancia en todos los resultados. Concluyendo que la relación del estilo parental inductivos o democráticos en un porcentaje casi similar se observa diferenciado por las calificaciones obtenidas en ciertas asignaturas, donde no se concluye que impacte el alto rendimiento en contra posición con el estilo indulgente o permisivo se asocia a un bajo rendimiento académico donde no se observaron diferencias entre los estilos parentales en relación a la edad de los padres y del sexo.

Como afirmaban Díaz, Medina y Chaparro (2019) conducían su investigación con objetivo de analizar la relación entre estilos de personalidad -

prácticas de crianza. La metodología es de diseño no experimental, de corte transversal, cuantitativo, descriptivo - correlacional, no probabilístico. De acuerdo a la población es (80 padres de familia de ocho a 12 años) participaron mujeres con un 69% y un 31% del sexo masculino y la edad de los padres que participaron es de 39 años. Se obtuvo resultados a través del cuestionario de estilos de personalidad CEPER-III y el de prácticas parentales CPC-1 con predominio en personalidad sádica y con baja presencia en lo obsesivo compulsivo donde las madres proporcionan más afecto en contraposición del padre donde se encontró relación con estilos límite, esquizoide, evitativo y depresivo, la crianza se relaciona mostrando el compromiso y responsabilidad en los aspectos cognitivos en la regulación de conducta con características positivas en el afrontamiento y estabilidad emocional. Concluyendo que los estilos parentales de ambos progenitores están basados en una orientación positiva donde el cuidado es más característico de los padres y de la madre predomina el apoyo afectivo, basándose en el cuidado de las características emocionales.

Desde las posiciones de Rodríguez, LA., Amaya, C. (2019) llevaban a cabo el objetivo de describir estilos parentales de autoeficacia parental y la percepción del problema de la conducta infantil de los padres. La metodología es observacional, tipo descriptivo comparativo, de diseño no experimental, de corte transversal, cuantitativo, no probabilística. La población está compuesta de padres y cuidadores de 12 años de 3 municipios con 1425 participantes. Los resultados se caracterizan a la aplicación de la escala de estilos parentales y el cuestionario de capacidades - dificultades SDQ, se caracterizaron más por la participación de mujeres con un total de 80% y madres con un total de 70%, se caracteriza los estilos parentales por la sobre reactividad, laxitud y hostilidad, donde el padre tiene un estilo parental hostil en la zona urbana, se usó la prueba de Shapiro - Wilk y la t de student y anova para las comparaciones de puntajes de variables. Concluyendo que en el estudio prevalecen los estilos parentales disfuncionales, donde se debe realizar una crianza más positiva, como proceso de interés, como característica positiva se busca que los padres enseñen en identificar los riesgos que pueda afectar su salud y alcance en mejorar su calidad de vida donde muestra la comunicación, respeto y adecuada conducta, mejorando el desarrollo de habilidades de autocuidado con

adecuadas relaciones entre padres e hijos más duraderas, donde determina una mejor interacción.

La actual investigación se centralizaba en el análisis de la referencia bibliográfica de variables de estudio en revistas científicas, es así que podemos citar los siguientes antecedentes nacionales, desde las posiciones de Palacios, Zegarra y Castro (2020) realizaban su investigación con objetivo de establecer diferencias de estilos de aprendizaje entre la comprensión de textos. La metodología de corte transversal, cuantitativo, descriptivo – comparativo, diseño no experimental, no probabilística e intencionada. La población es de 300 estudiantes siendo varones 107 y mujeres 193 de 16 a 48 años. El resultado se obtuvieron a través de la prueba pedagógica LISIN y el cuestionario de Honey – Alonso (CHAE) donde las actitudes y capacidades de comprensión lectora se encuentra en bajo nivel, no se encontró una relación objetiva entre comprensión y estilos de aprendizaje, donde muestra el más alto de los estilos de aprendizaje es el activo con un 68%, con el estilo reflexivo el nivel llega a ser bajo con un 72%, con un estilo pragmático el nivel es bajo con un 67% y el último de los estilos es el teórico el nivel es bajo con un 79%. Concluyendo que predomina en el estilo de aprendizaje el tipo de estilo reflexivo-activo y se encuentran en un nivel bajo de comprensión en varones 10.71 y en mujeres 10.48, se encuentra en un nivel bajo de comprensión en condición económica alta de 9.11, condición económica media de 11.3 y condición económica baja de 10.48.

A juicio de Tarazona, Huamán, Angulo, y Mendoza. (2021) realizaban con objetivo en distinguir los estilos de aprendizaje entre rendimiento académico. La metodología es de corte transversal, cuantitativo - no experimental, de tipo descriptivo - correlacional. La población es 114 estudiantes del primer ciclo de mecánica de fluidos. Se aplicó el cuestionario de honey – Alonso donde la confiabilidad del coeficiente de Cronbach es de 0,824 y los resultados que se obtuvo a través de la prueba de normalidad de Kilmogorov – smirnov  $>0.5\%$  (0,059 y 0,005) del Rho de Pearson es una relación directa de 0.620 ( $p<0.05\%$ ) entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Concluyendo que existe una relación directa en los estilos de



aprendizaje-reflexivo y con rendimiento académico, donde integra pensamiento lógico complejo, racional, objetivo, preciso mientras sea más reflexivo.

Desde las posiciones de Canessa y Lembcke (2020) proponían como objetivo, la identificación de conductas emocionales inadaptadas en adolescentes en Lima sur. La metodología de tipo descriptivo - correlacional – no experimental, transversal, cuantitativo. La población es de 284 adolescentes varones y mujeres de tercero a quinto de 13 a 15 años. Los resultados que se obtuvo a través del APP de la escala de evaluación de conducta emocional inadaptada (API-N) y la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) se obtuvo una correlación positiva en la Rho de Spearman (344), existe una correlación positiva entre estilo parental disfuncional durante el desarrollo de conductas emocionales no adecuadas en la adolescencia donde cumple el entorno un papel en la modulación y formación en la crianza y los malos tratos producen comportamientos inadecuados e inaptados. Concluyendo que los estilos parentales disfuncionales tienen relación directa con las conductas emocionales inadaptadas en adolescentes, es de importancia que los padres obtengan información relevante sobre la crianza y estrategias para una adecuada interrelación entre ellos.

A juicio de Espinoza, Miranda y Chafloque (2019) proponían su trabajo con objetivo de conocer los estilos de aprendizaje universitarios de Lambayeque – Escuela de negocios de administración. La metodología es no experimental, transversal, cuantitativa, descriptivo-correlacional, probabilístico. De acuerdo a la población participó estudiantes universitarios (18 a 23 años) con 218. Se utilizó la escala de VARK, donde los resultados que se obtuvo a través del análisis factorial (0,85, 0,82, 0,84 y 0,77) donde en cada dimensión en los estilos de aprendizaje; lo visual es del 8.3%, en lo auditivo es el 17.4%, en lo kinestésico es el 19.3%, en la lecto-escritura es de 29.4% donde los universitarios de 19 a 23 años preponderan el estilo lecto-escritura, en universitarios de 24 años prepondera el estilo auditivo y finalmente de 25 a 26 años prepondera el estilo kinestésico. Concluyendo que los estudiantes tienen un estilo de aprendizaje multimodal en contraposición con estudiantes extranjeros que su estilo es lecto escritora, donde se asocia las características del estudiante de acuerdo a su desarrollo de la edad en contar con habilidades

de organizar, investigar, analizar, proponer, ejecutar tomas decisiones, visión crítica e innovadora en su estilo de aprendizaje.

Dicho con palabras de Huamán, Olivares, Angulo, y Macazana (2021). Planteaban en su investigación con objetivo de conocer los estilos de aprendizaje (EA) en estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Nacional del Centro del Perú. La metodología que usa es de diseño no experimental, investigación cuantitativa, descriptivo - correlacional, probabilística. La población es de 144 estudiantes de la universidad, se aplicó el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA) y para rendimiento académico se recurrió a datos numéricos del promedio aritmético de los 100 participantes del curso de probabilidad estadística, teniendo como resultado del estadístico de correlación de Tau –Kendall con resultado del 0.904, se observa que existe relación directa al rendimiento académico con relación positiva con sig. Bilateral de 0.00. Concluyendo que tiene relación directa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico donde no existe diferencia entre varones y mujeres.

La presente variable de investigación son los estilos parentales, de acuerdo a Cabascango, Pillajo, Bedón Y Yépez (2019) planteaban que desarrollaban los principales componentes socializadores sociales, cognitivos, afectivos mediante el desarrollo de su infancia, donde fortalece para el desenvolvimiento social con los conocimientos de los valores éticos morales, donde utilizaran el conocimiento adquirido en su vida escolar y hasta adulta. Por otro lado, Jorge y Gonzales (2017) mencionaban que los progenitores son los principales educadores de sus hijos brindando procesos de socialización a través de la crianza, donde les brindan creencias, actitudes y aptitudes ante las diversas relaciones sociales que puedan llegar a tener su hijo. Continuando con la misma línea podemos mencionar que ambos autores se encuentra semejanza lo que plantean, los estilos parentales es la capacidad de los padres en una adecuada educación en el desenvolvimiento en las relaciones sociales de sus hijos donde influye el desarrollo cognitivo, afectivo y social en la adecuada toma de decisiones, donde describiremos las siguientes dimensiones detallando de la siguiente manera:

Se describe la primera dimensión de padres autoritarios, desde las

posiciones de Cabascango, Pillajo, Bedon Y Yépez (2019) mencionaban que están de acuerdo con normas rígidas, recurren a sanciones, comunicación, con un clima familiar de subordinación ante el padre, baja autonomía personal, escasa competencia social con agresividad e impulsividad. Por otra parte, Jorge y Gonzales (2017) sostenían que ellos valoran que sus hijos sean obedientes ante la tradición de generaciones siendo lo contrario la desobediencia donde es castigado con un comportamiento rígido sin comunicación fluida, estricto, exigente. En ambas opiniones de los autores refleja una semejanza en el estilo autoritario generando en la crianza en imponer normas y reglas a sus hijos sin la opinión a escoger, generando baja autoestima, inseguros, menos cariñosos y con poca creatividad en competencias sociales de relación con sus pares.

Se narra la segunda dimensión de padres permisivos, desde las posiciones de Cabascango, Pillajo, Bedon Y Yépez (2019) sostenían que este estilo es con bajo control de impulsos de los padres, disminución de tarea en el hogar, escasa motivación, inmadurez, el padre no se involucra en las actividades de sus hijos, sin cumplir y dejando a su libertad donde cede los padres en las responsabilidades de los hijos. Por otra parte, Jorge y Gonzales (2017) planteaban que los padres lo liberan del control, castigo, evitan las restricciones, donde no existe exigencia en realizar las tareas, tener responsabilidad, donde los padres son bastante tolerantes y sin hacer cumplir las normas y las responsabilidades que tiene su edad. En consecuencia, encontramos semejanza en ambos autores, donde en este estilo no se involucran los padres en la educación y evitan la exigencia en poner límites para que cumplan, sin asumir responsabilidades en fortalecer capacidades de motivación en el logro de metas donde priorizan el dejar hacer a libre voluntad y sin restricción.

Se describe la tercera dimensión de padres negligente, como señalaban Varela (2019) planteaban que es más fácil aceptar antes que ponerse a debatir o discutir con su hijo, donde tiene igual peso las opiniones de los hijos que de los padres y de esa forma los hijos tienen libertad mostrando indiferencia sin límites ni control donde ellos argumentan que sus hijos aprenderán con el golpe, no aprenden valores, autocontrol, no son tolerantes a la frustración en actividades que genera estrés. Por otra parte, García y Aranda (2018)

planteaban que es una característica indulgente y con poco interés por como su hijo se comporta, condescendiente, blando y complaciente en sus caprichos y el permisivo negligente no establece normas ni tiene comunicación e interacción. Siguiendo en la misma línea de investigación podemos proponer que la semejanza de ambos autores es similar donde ambos proponen que son tolerantes, blandos que no ejercen la autoridad y limitaciones y acceden a la manipulación de sus hijos para no caer en disputa.

La presente variable de investigación es los estilos de aprendizaje, como lo hacen notar García, Rodríguez y Forero (2018) mencionaban que es un método de procesamiento de información en interacción con las cuatro secuencias de etapas siendo el primero el inicio del aprendizaje a través de experiencia, desarrollo de la observación y la reflexión de los resultados, la formación de conocimiento y finalmente la deducción que es el proceso de aprendizaje que facilita la ganancia, acumulación y utilización de la información para solucionar problemas y tomar decisiones. Siguiendo la misma línea Rodríguez (2020) plantea que son rasgos y es el proceso de percibir la información a través de lo visual, auditivo, kinestésico establecen el proceso de aprendizaje utilizando a su comodidad las formas de interpretar información, resolver problemas, en la adquisición de conocimiento. Siguiendo la misma idea podemos llegar a la conclusión de la semejanza de ambos autores donde la forma de percibir la información, es la organización para la adquisición de conocimiento donde se puede estructurar, es un proceso continuo que conlleva obtener información por los diferentes sentidos y formular soluciones en base a los problemas.

De tal forma también se describe la primera dimensión, de estilo acomodador, según García, Rodríguez y Forero (2018) planteaban que posee la habilidad de aprender de experiencias directas y retadoras donde confía más la experiencia de otras personas buscando oportunidades en el logro de un aprendizaje. Justamente como afirmaban Carrasco y Gonzales (2018) mencionaban que se involucra con experiencias nuevas y confía más en las experiencias de las otras personas a través de la experiencia de ellos llega a arriesgarse. En conclusión, podemos obtener semejanza de ambos autores en que confía en la experiencia de las personas por lo que le conlleva a arriesgar

a través de las experiencias de los otros, a pesar de ser arriesgado hacerlo.

Se describe la segunda dimensión de estilo divergente, como expresan García, Rodríguez y Forero (2018) mencionaban que son personas que disfrutan la variedad de ideas, donde requiere observar antes de involucrarse, son sensibles a los sentimientos de las demás personas y se informa anteriormente. En realidad, de acuerdo al punto de vista de Carrasco y Gonzales (2018) planteaban que viven a través de la información percibido por la experiencia, primero observa presenta un sentido reflexivo de experiencia, se formula ideas para que sea abordado con situaciones concretas de perspectivas. De tal forma podemos concluir que existe una semejanza de ambos autores donde primero observa antes de involucrarse o involucrarse a la situación, son sensibles al contexto y a las emociones donde antes observa el momento.

Se describe la tercera dimensión de estilo asimilador, como señalan García, Rodríguez y Forero (2018) sostenían que poseen una amplia variedad de información y conciba lógicamente, analiza y construye datos para colocar la información lo más clara posible. En realidad, desde la posición de Carrasco y Gonzales (2018) planteaban que perciben a través de la información concreta y procesa por observación, desde la reflexión, brindando información concreta, lógica para que sea entendido con facilidad. De la misma manera podemos concluir que existe una semejanza entre ambas teorías propuestas donde la persona observa, primeramente, entiende la información a través de la experiencia, brinda conocimiento suficiente para tomar una adecuada decisión en participar.

Se describe la cuarta dimensión de estilo convergente, desde las posiciones de García, Rodríguez y Forero (2018) destacaban que tenían la habilidad de solucionar problemas, crear caminos nuevos, tomar decisiones ante las mejores soluciones, el conocimiento que usa lo convierte en práctico para solucionar problemas. En realidad, desde su posición de Carrasco y Gonzales (2018) afirmaban que tenían la capacidad de solucionar situaciones interpersonales de manera práctica, busca probar la inteligencia. De la misma manera podemos concluir que existe una semejanza en ambas propuestas, siguiendo esta línea del estilo convergente poseen la habilidad de solucionar problemas basándose en procesos de encontrar solución de manera práctica a

través de las teorías.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo:

La investigación es aplicada, corresponde cuando aplica conocimientos en una situación concreta para resolver necesidades de la población estudiada (Sánchez y Reyes, 2017).

Este enfoque cuantitativo recolecta datos y sigue un patrón para responder las preguntas que se plantea con uso de herramientas estadísticas lo hace medible (Hernández y Mendoza, 2018).

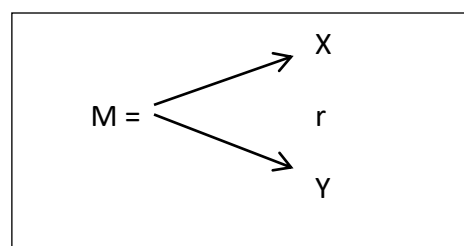
##### 3.1.2. Diseño:

Se ajusta a un diseño no experimental porque no interviene en la modificación de la variable (Córdova, 2017).

La investigación de corte transversal recolecta datos en un único instante y en una ocasión (Cabezas et al., 2018).

Es de nivel descriptivo - correlacional donde su primer propósito es describir y relacionar entre dos o más variables para determinar el grado que existe en ambas variables (Cabezas et al., 2018).

El esquema es de este modo:



Dónde:

M = Muestra.

X = Variable 1: Estilos parentales

r = Relación existente

Y = Variable 2: Estilos de aprendizaje

### 3.2. Operacionalización de variables

#### 3.2.1. Variable 1: Estilos parentales

**Definición conceptual:** Son consecuencias de las características de la conducta de los padres a sus hijos, las actitudes del sistema socio educativo del progenitor en la auto imposición con el que actúa para las conductas des adaptativas (Bofarull y Camps, 2019, p. 75-78).

**Definición operacional:** Operacionalmente se aplica la escala de estilos parentales, que fue diseñado por Steimberg que contiene 3 dimensiones autoritarias, permisivas negligentes con los indicadores de compromiso con 9 ítems, acercamiento emocional, sensibilidad con 9 ítems, autonomía psicológica con 9 ítems y control conductual con 8 ítems haciendo un total de 22 ítems.

#### **Dimensiones:**

D1. Padre autoritario: son padres que ante todo optan por el castigo como medida disciplinaria para ayudar a sus hijos a mejorar sus decisiones para corregir errores, siendo estrictos e inflexibles (Romero, Gómez, Lowe, Lipps y Gibson, 2020).

D2. Padre permisivo: se identifica a padres que no cuentan con control de parte de ellos, donde el poco control emocional genera impulsividad y depresión, conciben frustración, tristeza, ansiedad donde su agresividad se hace notoria (Rodríguez y Amaya, 2019).

D3. Padre negligente: son padres que se muestran indiferentes a la educación de sus hijos sin brindarle algún apoyo, creciendo sin normas, límites donde no aprenden el autocontrol y la tolerancia (Varela, 2019).

### **3.2.2. Variable 2: Estilos de aprendizaje**

**Definición conceptual:** Es la acumulado de elementos que influyen en el aprendizaje del contexto social para formarse en el cambio de comportamiento que produce resultados que permite responder a la situación (Sáez, 2018, p. 8).

**Definición operacional:** son alcanzados a través del cuestionario de estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb que contiene 4 dimensiones divergentes, convergentes, acomodadoras, asimiladoras con un total de 21 Ítems.

#### **Dimensiones:**

D1. Acomodador: se adapta a diversas circunstancias, le gusta planear donde puede experimentar nuevas experiencias (Pedroza, 2020).

D2. Divergente: son imaginativos y se dejan llevar por sus emociones, se desempeñan más en lugares donde existe muchas posibilidades (Rodríguez, 2021).

D3. Convergente: son prácticos más que emocionales, dependiendo de la experimentación, desempeñándose mejor teniendo una sola solución prefiriendo actividad técnica (Torre, 2021).

D4. Asimilador: llegan a usar más las teorías en la práctica dando importancia, asimila información y procesa a través de la observación reflexiva con razonamiento inductivo teórico, siendo lógicos con las preguntas (Southwell, Solano, García, Chica, Martínez, y Melo, 2020).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** mencionaban que es el universo de unidades de observación que se recolecta datos con características similares agrupados. La presente investigación cuenta con un conjunto de 188 estudiantes de 4° y 5° de



educación secundaria de la IIEE. Bernardo Tambohuacso de Pisac (Hernández y Mendoza, 2018).

**Muestra:** De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) mencionaban que es un subgrupo del universo, que se recolectara datos representativos de la población, es un conjunto de unidades de observación que se recolecta datos con características similares agrupados. La presente investigación cuenta con estudiantes de 4° Y 5° de la IIEE. Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac.

**Muestreo:** Es no probabilístico donde no depende de las posibilidades de ser seleccionado por las características, se aplica a través de la facilidad de selección del colaborador, aplicando el muestreo por conveniencia a los participantes que contribuyen con el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

**Tabla 1.**

*Distribución de estudiantes*

Año	N°
Quinto A	33
Quinto B	34
Quinto C	32
Cuarto A	27
Cuarto B	31
Cuarto c	31
Total	188

### **Unidad de análisis**

Se obtuvo una población de 188 participantes, donde se escoge la muestra no probabilística por conveniencia por razones de que la aplicación del

instrumento será por el internet para lo cual necesitan contar el estudiante con megas para poder resolverlo de acuerdo a las características de la población.

### **Criterio de inclusión y exclusión**

#### Criterios de inclusión

- Alumnos de cuarto a quinto.
- Estar matriculado en el año
- Estudiantes que cuentan con internet

#### Criterios de exclusión

- Participante que no completaron la prueba
- Participantes que no asisten frecuentemente a clases virtuales
- Estudiantes mayores de 15 años
- Estudiantes que no cuenten con WhatsApp

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La técnica manipulada es la encuesta, donde permite obtener información que requiere el investigador para obtener resultados (Sánchez y Reyes, 2017).

#### **Instrumento**

El instrumento utilizado es el cuestionario de preguntas politomicas que interroga a los colaboradores con claridad, coherencia con diversas preguntas relacionadas con el objetivo de la investigación (Sánchez y Reyes, 2017).

La escala Likert es un conjunto de herramientas de medición en forma afirmativa o de juicios eligiendo uno de acuerdo como considera que sucede (Hernández y Mendoza, 2018).

## Instrumentos para medir la variable

### Ficha técnica 1

Nombre	: Escala de estilos parentales de Steimberg (2004)
Autores	: Merino y Arndt
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 20 min.
Estructuración	: 3 dimensiones - 17 ítems
Aplicación	: Adolescentes de 11 a 19 años

### Tabla 2.

*Calificación y evaluación de cuestionario de estilos parentales*

Alternativas	Puntuación	Afirmación
MA	4	Muy de acuerdo
AA	3	Algo de acuerdo
AD	2	Algo en desacuerdo
MD	1	Muy desacuerdo

### Reseña histórica:

La escala fue diseñada por Steimberg y adaptado en el Perú por Merino y Arndt (2004) donde identificaba los estilos autoritario, negligente y permisivo de acuerdo a los indicadores de compromiso con 9 ítems, acercamiento emocional, sensibilidad con 9 ítems, autonomía psicológica con 9 ítems y control conductual con 8 ítems haciendo un total de 22 ítems, con las opciones que va de muy amable, algo de acuerdo, algo en desacuerdo, muy en desacuerdo

## Ficha técnica 2

Nombre : Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Autor : Catalina Alonso y Peter Honey

Administración : Individual o colectivo

Tiempo : 40 min

Estructuración : 4 dimensiones - 79 ítems

Aplicación : Adolescentes

### Tabla 3.

*Calificación y evaluación de cuestionario de estilos de aprendizaje*

Alternativas	Puntuación	Afirmación
+	1	De acuerdo
-	0	En desacuerdo

### Reseña histórica:

El cuestionario fue validado por Capella el 2002, teniendo un resultado del estilo activo de 0,72; estilo reflexivo de 0,77; del estilo teórico de 0,67 del estilo pragmático de 0,85. Con una duración de 40 minutos que se divide en cuatro grupos de 20 cada uno que están distribuidos aleatoriamente formando un conjunto de preguntas donde determina el puntaje por el resultado que logra alcanzar.

## Validez

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) sostenían que un instrumento mide lo que tiene que medir, sometiéndose a opiniones de expertos de las preguntas para el estudio, si la formulación de los ítems es el correcto y son aplicable, relevantes para la investigación.

**Tabla 4.**

*Validez de juicio de expertos*

<b>Grado académico</b>	<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>Apreciación</b>	<b>validador</b>
Magister	Mgt. Peña Luna Roció de lis	Aplicable	Temático
Magister	Mgt. Canales Delgado Paul Daniel	Aplicable	Temático
Magister	Mgt. Espejo Puma Williams	Aplicable	Temático
Doctora	Dra. Sapaná Valdivia Nancy	Aplicable	Temático
Magister	Loayza Borda José Alejandro	Aplicable	Temático

Se realizó la validez de contenido del instrumento con cinco juicios de expertos que han definido como resultado aplicable de acuerdo a las variables de estudio con criterios de claridad, relevancia y pertinencia con las dimensiones.

## Confiabilidad

De acuerdo a la Confiabilidad del instrumento se conoce como herramienta de medida que nos da el grado de exactitud cuándo lo aplicamos de forma repetida a la misma persona y nos da un resultado igual a lo aplicado anteriormente, haciéndolo confiable los resultados de los ítems (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura1:**

*Fórmula de alfa de Cronbach:*

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\sum S_i^2$ : Sumatoria de varianza de los ítems

**K** : Número de ítems

$S_t^2$  : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

### 3.5. Procedimiento

De acuerdo a ambos cuestionarios se procedió a recolectar información aplicando el cuestionario de estilos parentales de Steimberg, mientras que la otra variable es estilos de aprendizaje que fue recolectado por el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.

Donde en primer lugar se solicitó permiso al director de la institución educativa, seguidamente se solicitó autorización de los padres y con el apoyo de ellos y de los tutores se logró la recolección de información de estudiantes, mostrando el propósito de la investigación a los padres se realiza él envió a través del formulario Google para que pueda ser llenado a través de la plataforma de los grupos de WhatsApp, se contara con el consentimiento informado de padres de familia y/o tutores en coordinación con la auxiliar y la subdirectora de la IIEE. Se recoge la información de la plataforma con los datos, para poder ser procesado en el análisis interpretativo del SPSS 25.

**Tabla 5.**

*Resumen de procesamiento de casos de la investigación*

		N	%
Casos	Válido	126	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	126	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del

---

procedimiento.

Se realizó el procesamiento en 126 estudiantes de la IIEE. Bernardo Tambohuacso, logrando un análisis para todos sin ninguna exclusión.

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

#### **Tabla 6.**

*Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos parentales*

---

Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos parentales

---

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,824	,823	19

---

Respecto al alfa de Cronbach se obtuvo el 0.824 de 19 elementos analizados presentando una valoración buena en la escala de estilos parentales.

#### **Tabla 7.**

*Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos de aprendizaje*

---

Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos de aprendizaje

---

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,835	,839	78

---

Respecto al alfa de Cronbach se obtuvo el 0.835 de 78 elementos analizados presentando una valoración buena en la escala de estilos de aprendizaje.

### **3.6. método de análisis de datos**

Primeramente, se describe de ambas variables la intención en organizar los datos en la hoja Excel para ser analizado a través de la estadística descriptivo en el paquete estadístico SPSS 25, donde los resultados se presentan en tablas porcentuales y barras de frecuencia en un diseño cuantitativo.

Se calculó los valores de cada ítem para la apreciación de ambos instrumentos de estudios a través del estadístico Rho de Spearman donde se contrastará con las hipótesis y los objetivos para que pueda ser aprobado la hipótesis de la investigación o rechazado de acuerdo a la distribución de variables y dimensiones con el propósito en agruparlos en tablas - figuras que representa resultados obtenidos de la distribución. Al procesar la información mediante cuestionarios que se aplicó a participantes analizando los datos que se obtienen a través de la aplicación.

Se utilizó la prueba no paramétrica de dispersión libre clasificando con análisis inferencial, donde se obtiene los resultados mediante el orden de rango y la periodicidad estandarizada de ambas variables (Ramírez y Polack, 2019).

### **3.7. Aspectos éticos**

Se realiza la investigación de acuerdo a las consideraciones de la guía de investigación establecida por el vicerrectorado de investigación de la Universidad César Vallejo tomando en cuenta consideraciones del APA Séptima edición; como primer alcance tenemos el respeto a la propiedad intelectual, donde el compromiso es citarlos a todos los autores para evitar el plagio, para el uso y administración de los cuestionarios se gestionó el permiso a los autores, de acuerdo a Álvarez (2018) definía en el pacto internacional de derechos civiles y políticos en Paraguay, que es el desarrollo de la personalidad humana en valores éticos de democracia y libertad, presentando los tres principios éticos y características: a) respeto por las personas que se considera como autónomos en protección a la privacidad y capacidad de reducir el daño en la autodeterminación del investigador en las decisiones,



b) principio de beneficencia de no causar daño y generar bienestar, c) principio de justicia en la distribución igualitaria y se evite el perjuicio de la población, brindándole lo que le corresponde en beneficio de los estudiantes, garantizando derechos de confidencialidad y se mantenga en el anonimato a la unidad de estudio. Desde los puntos de vista de García, Figueroa, Cárdenas, La Rosa y Ramírez (2019) mencionan que fue desarrollado en la comunidad de ética en la universidad femenina del sagrado corazón donde menciona acerca del consentimiento que no debe afectar la privacidad de la comunidad y no lleve a riesgo que afecte la tranquilidad, donde el investigador comunica sobre la investigación al desarrollo de la vida. De acuerdo a Piscocoya (2018) sostenía que es necesario informar el propósito, la naturaleza de los beneficios que se desea lograr respetando las costumbres.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Estadística descriptiva

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de la variable y dimensiones de Estilos parentales

**Tabla 8.**

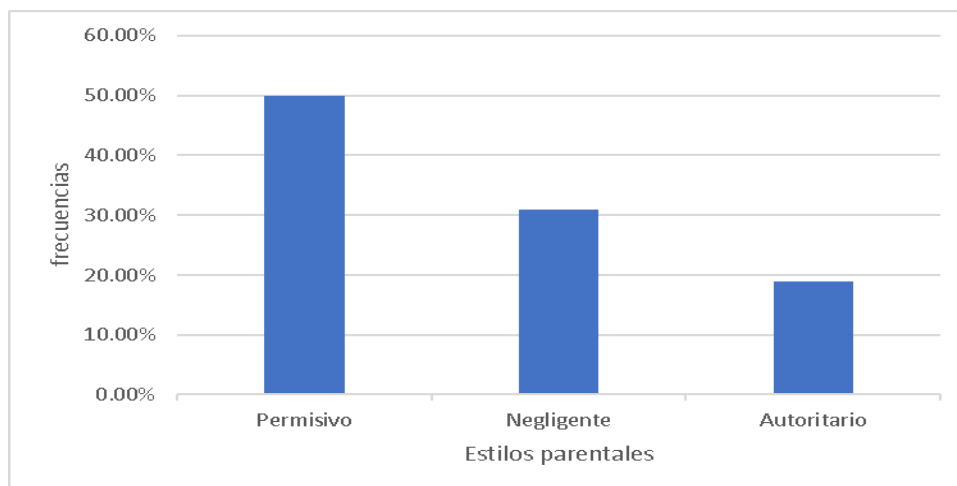
*Frecuencias de Estilos parentales*

Estilos parentales		
	f	%
Válido		
Permisivo	63	50.0%
Negligente	39	31.0%
Autoritario	24	19.0%
Total	126	100.0%

Fuente. *Base de datos del instrumento aplicado*

**Figura 2.**

*Comparativa de frecuencias de los estilos parentales*



Fuente. *Base de datos del instrumento aplicado*

## Interpretación

En la tabla 8 y figura 2 se identifica los estilos parentales en estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la IE Bernardo Tambohuacso representa de padre permisivo de 63 representa un (50%), de padres negligentes de 39 representa un (31%) y de padre autoritario de 24 representa un (19%) de estudiantes de educación secundaria.

**Tabla 9.**

*Tabla de frecuencias de estilos parentales y estilos de aprendizaje*

Estilos de aprendizaje	Estilos parentales			Total	
	Permisivo	Negligente	Autoritario		
<b>Acomodador</b>	Recuento	1	0	1	2
<b>Activo</b>	% del total	0,8%	0,0%	0,8%	1,6%
<b>Convergente</b>	Recuento	15	17	0	32
<b>Teórico</b>	% del total	11,9%	13,5%	0,0%	25,4%
<b>Divergente</b>	Recuento	43	16	8	67
<b>Reflexivo</b>	% del total	34,1%	12,7%	6,3%	53,2%
<b>Asimilador</b>	Recuento	4	6	15	25
<b>Pragmático</b>	% del total	3,2%	4,8%	11,9%	19,8%
	Recuento	63	39	24	126
	% del total	50,0%	31,0%	19,0%	100,0%

Fuente. *Base de datos del instrumento aplicado.*

## Análisis e interpretación

En la tabla 9 se identifica el estilo parental permisivo se observan mayores frecuencias de estudiantes con aprendizajes de tipo divergente-reflexivo que representa un 53,2% y convergente-teórico que representa un 25,4% respectivamente, son menores las frecuencias de tipo asimilador-pragmático que representa un 19,8% y de tipo acomodador-activo que representa un 1,6% y en los resultados del total.

En el estilo parental permisivo muestra el valor más alto de estilos de aprendizaje divergente con un 34,1%, en el estilo parental negligente muestra el valor más alto de estilos de aprendizaje teórico con un 13.5%, en el estilo parental autoritario muestra el valor más alto de estilos de aprendizaje pragmático con un 11,9% de estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso-Pisac.

#### 4.1.2. Análisis descriptivo de la variables y dimensión de Estilos de aprendizaje

Para el análisis se sumó puntajes por grupo de preguntas según cada estilo y se les dio el valor del grado según el baremo del cuestionario Honey Alonso en el cual se asignan valores de grado de afinidad Muy baja, baja, moderada, alta y muy alta por tipo de aprendizaje

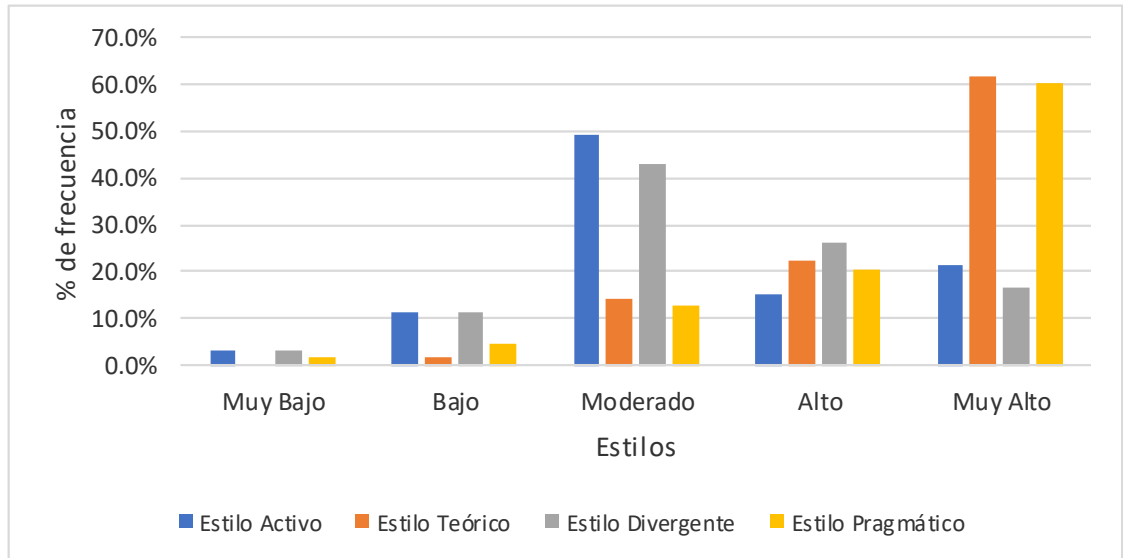
**Tabla 10.**

*Tabla de frecuencias de los tipos de estilos de aprendizaje*

	Estilo Acomodador		Estilo Convergente		Estilo Divergente		Estilo Asimilador	
	Activo		Teórico		Reflexivo		Pragmático	
<b>Grado de estilo de aprendizaje</b>	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Muy Bajo	4	3.2%	0	0%	4	3.2%	2	1.6%
Bajo	14	11.1%	2	1.6%	14	11.1%	6	4.8%
Moderado	62	49.2%	18	14.3%	54	42.9%	16	12.7%
Alto	19	15.1%	28	22.2%	33	26.2%	26	20.6%
Muy Alto	27	21.4%	78	61.9%	21	16.7%	76	60.3%

**Figura 3.**

*Frecuencias de grado de afinidad por estilo*



Fuente: *Base de datos de la encuesta aplicada*

### **Análisis e interpretación**

Según la tabla 10 y la figura 3, los estilos de aprendizaje con un grado de frecuencia muy alto es el estilo convergente-teórico alcanzó (61.9%), y en el estilo asimilador-pragmático que logró (60.3%), con un grado de frecuencia moderada es el estilo acomodador-activo que obtuvo (49.2%) y con el estilo divergente-reflexivo alcanzo (42.9%) de acuerdo al grado de afinidad de los estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso-Pisac.

**Tabla 11.**

*Tabla de Estilo de aprendizaje predominante*

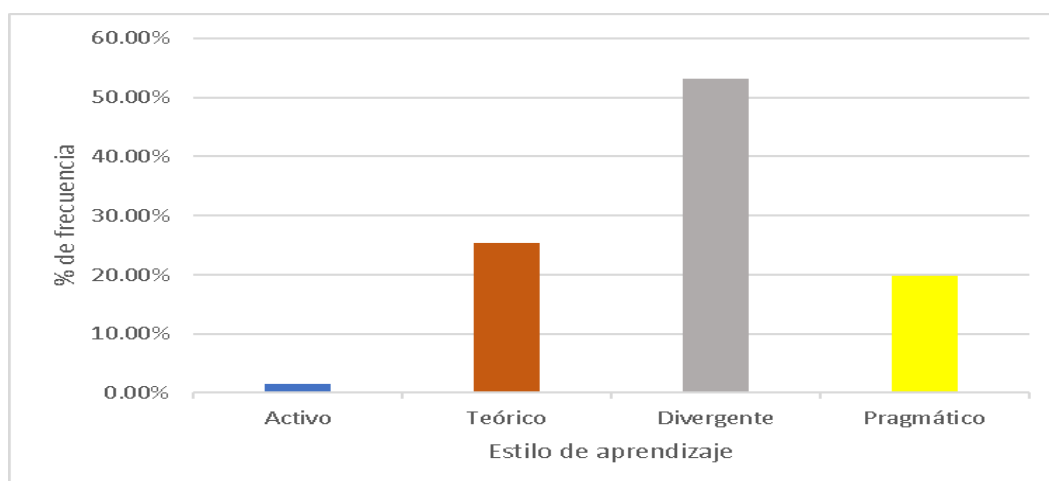
		Frecuencia	%
Válido	Acomodador-Activo	2	1,6%

Convergente-Teórico	32	25,4%
Divergente-Reflexivo	67	53,2%
Asimilador-Pragmático	25	19,8%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100,0%</b>

Fuente. *Base de datos de la encuesta aplicada*

**Figura 4.**

*Frecuencias de estilo de aprendizaje predominante*



Fuente. *Base de datos de la encuesta aplicada*

### **Análisis e interpretación**

Para el análisis del estilo predominante de aprendizaje de cada estudiante se consideró el que obtuvo un promedio mayor según las respuestas del instrumento aplicado.

El estilo predominante es el estilo Divergente-reflexivo con un 53.2% de frecuencia correspondiente a 67 estudiantes, el estilo que le sigue es el Convergente-teórico con un 25.4% de frecuencia correspondiente a 32 estudiantes,

El estilo con menos predominante del estilo Acomodador-activo

con un 1,6% de frecuencia que corresponde a 2 encuestados, el estilo Asimilador-pragmático 19.8% de frecuencia correspondiente a 25.

## 4.2. Prueba de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de hipótesis general

#### a. Hipótesis de trabajo

Hi- Existe relación significativa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac

Ho- No existe relación significativa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac

**Tabla 12.**

*Análisis de correlación de las variables estilo parental y estilo de aprendizaje*

Correlación entre estilos parentales y estilos de aprendizaje			
		Tipo de Aprendizaje	Estilo Parental
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,373**
	Estilos de Aprendizaje		.
		N	,000
		126	126
		Coefficiente de correlación	,373**
	Estilo parental	Sig. (bilateral)	,001
		N	126
		126	126

Fuente. *Base de datos del instrumento aplicado*

### **Análisis de los resultados e Interpretación**

En la tabla 12 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman, por lo que se evidencia una relación significativa y directa (Rho=0.373) y el valor de significancia (bilateral) es menor ( $p < 0.05$ ) entre estilos parentales y estilos de aprendizaje en estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la IE Bernardo Tambohuacso de Pisac.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis específica de trabajo 1

##### b. Hipótesis de trabajo

Hi- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac

Ho- No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac

**Tabla 13.**

*Análisis de correlación entre la variable estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario*

Correlación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario					
			Tipo	de	Padre
			Aprendizaje		autoritario
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	1,000	,533**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		126	126
	Padre autoritario	Coeficiente de correlación	de	,533**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		126	126

Fuente. *Base de datos del instrumento aplicado*

##### **Análisis de interpretación de resultados**

En la tabla 13 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman, por lo que se evidencia una relación significativa y directa (Rho=0.533) y el valor de significancia (bilateral) es menor ( $p < 0.05$ ) entre



estilos parentales y la dimensión padre autoritario en estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la IE Bernardo Tambohuacso de Pisac.

#### 4.2.3. Prueba de hipótesis específica de trabajo 2

##### c. Hipótesis de trabajo

Hi- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac

Ho- No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac

**Tabla 14.**

*Correlación entre la variable estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo*

Correlación entre estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo					
			Tipo de Aprendizaje	Padre Permisivo	
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de 1,000	-	,161
		Sig. (bilateral)	.		,072
		N	126	126	
	Padre Permisivo	Coeficiente de correlación	de -,161		1,000
		Sig. (bilateral)	,072	.	
		N	126	126	

Fuente. *Base de datos del instrumento aplicado*

#### **Análisis de interpretación de resultados**

En la tabla 14 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman, por lo que se evidencia que no existe relación significativa ( $Rho = -0.161$ ) y el valor de significancia (bilateral) es mayor ( $0,072 > 0.05$ ) entre estilos parentales y la dimensión padre permisivo en estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la IE Bernardo Tambohuacso de Pisac.

#### 4.2.4. Prueba de hipótesis específica de trabajo 3

##### d. Hipótesis de trabajo

Hi- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac

Ho- No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac

**Tabla 15.**

*Correlación entre la variable estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente*

Correlación entre estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente					
			Tipo de Aprendizaje	Padre Negligente	
Rho de Spearman	Estilos de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,097
		Sig. (bilateral)		.	,280
		N		126	126
	Padre Negligente	Coeficiente de correlación	de	-,097	1,000
		Sig. (bilateral)		,280	.
		N		126	126

Fuente. *Base de datos del instrumento aplicado*

### **Análisis de interpretación de los resultados**

En la tabla 15 se muestran los resultados de la correlación por rangos de Spearman, por lo que se evidencia que no existe relación significativa ( $Rho=-0.097$ ) y el valor de significancia (bilateral) es mayor ( $0.280 < 0.05$ ) entre estilos parentales y la dimensión de padre negligente en estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la IE Bernardo Tambohuacso de Pisac.

## V. DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis de discusión de resultados

Los resultados que se adquirió al ultimar la investigación sobre estudiantes donde consecutivamente de haber aplicado los cuestionarios basados en los estilos parentales y estilos de aprendizaje presenta una correlación directa moderada, que fue aplicada a estudiantes por la plataforma de preguntas de Google a la IE Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac.

El objetivo general de la investigación es determinar los estilos parentales y estilos de aprendizaje en adolescentes del Distrito Pisac, se pudo encontrar que el valor de correlación es positiva baja de Rho Spearman es de 0.373 y el valor de significancia es menor a 0,05, siendo 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) afirmándose que existe relación positiva baja entre ambas variables. Esto comprende que los componentes sociales, cognitivos y afectivos fortalece el desarrollo del en el desenvolvimiento en la etapa escolar donde los padres cumplen una labor fundamental en la educación y el apoyo constante en su aprendizaje más en la pandemia que en actualidad se vive, teniendo que ser exigente en las actividades escolares para un mejor aprendizaje escolar. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de la investigación donde refiere que existe correlación positiva baja entre estilos parentales y estilos de aprendizaje. Estos resultados son corroborados por Tarazona, Huamán, Angulo, y Mendoza. (2021), Quien en su investigación llega a concluir que existe relación directa con los estilos de aprendizaje reflexivo y con el rendimiento académico, de acuerdo a Jorge y Gonzales (2017), se obtuvo como resultado que los principales educadores de sus hijos son los padres donde brindan creencias, actitudes, aptitudes ante el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos que le brindaran como base en su vida adulta. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente al analizar los resultados confirmamos, mientras los padres hagan el seguimiento en la educación de sus hijos en lo sociales, cognitivos y afectivos fortalece del desenvolvimiento en el aprendizaje generando valores éticos morales

que le servirán hasta su vida adulta, siendo los principales educadores de sus hijos más aun en esta pandemia que se vive aún.

El primer objetivo específico de la investigación es determinar los de aprendizaje y la dimensión padre autoritario del Distrito Pisac, se pudo encontrar que el valor de correlación es positiva moderada de Rho Spearman es de 0.533 y el valor de significancia es menor a 0,05, siendo 0,000 ( $0,000 < 0,05$ ) afirmándose que existe relación moderada entre ambas variables. Esto representa que los padres exigentes fortalece la educación de sus propios hijos de acuerdo a la exigencia del padre en el desarrollo de actividades en la pandemia lograron pasar de años los estudiantes sin dejar de lado las sanciones que se pueda realizar para la mejor competencia, sin caer en el castigo o el maltrato porque generaría agresividad e impulsividad, lo que se debe buscar es que deben fortalecer normas y reglas de convivencia creando personas seguras, cariñosas y con creatividad escolar en actitudes y aptitudes social con sus demás compañeros. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis de la investigación donde refiere que existe correlación positiva moderada entre estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario. Estos resultados son corroborados por Díaz, Medina y Chaparro (2019) quienes en su investigación llegan a concluir que los padres muestran el compromiso y la responsabilidad en aspectos cognitivos y en la regulación de la conducta con un adecuado afrontamiento y estabilidad social a diferencia de la madre que es más el apoyo afectivo. Teniendo en cuenta a Cabascango, Pillajo, Bedon Y Yépez (2019) plantea que de acuerdo a las normas y a la comunicación fortalece la autonomía personal de competencia fortaleciendo habilidades para el futuro. Continuando con lo mencionado anteriormente al analizar los resultados confirmamos que todo compromiso y responsabilidad de los padres hacia los estilos de aprendizaje fortalecerá habilidades para un adecuado aprendizaje generando mejores resultados en logro de sus metas.

El segundo objetivo específico de la investigación es determinar los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo de adolescentes del Distrito Pisac, se pudo encontrar que el valor de

correlación es negativa muy baja de Rho Spearman es de -0.161, por lo que se concluye que no existe relación entre variables. Además, se observa el valor de la significancia es 0,000(0,072 > 0.05), por lo que se puede afirmar, que no existe relación entre variables. esto quiere decir que los padres no se involucran con las actividades de hijos donde lo dejan a su libertad cediendo a las exigencias de ellos con demasiada tolerancia sin hacer cumplir las normas y la responsabilidad que tiene el adolescente en asumir la responsabilidad de estudiar. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de la investigación donde refiere que existe relación negativa muy baja entre estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo. Estos resultados son corroborados por Huamán, Olivares, Angulo, y Macazana (2021) quien en su investigación llega a concluir que el aprendizaje tiene una relación con el rendimiento escolar donde los padres permisivos porque no se involucran no ayudan a lograr un adecuado rendimiento escolar en sus hijos. Así mismo Cabascango, Pillajo, Bedon Y Yépez (2019) sostiene que la escasa motivación e inmadurez del padre al no involucrarse en las actividades escolares dejando de lado su aprendizaje, incumple en ser un padre responsable, donde el adolescente actúa con mucha libertad que no exige ni aplica normas y los padres son tolerantes ante las decisiones equivocadas de sus hijos. Continuando con lo señalado anteriormente y analizando los resultados a los que se llegaron, los padres no deben dar tanta libertad a sus hijos porque pueden realizar actividades negativas en ese tiempo que está en la computadora o el celular y deben exigir en que sean responsables en su aprendizaje, fortalecer la capacidad de lograr metas en el estudio y continuar con un seguimiento constante en su aprendizaje generando el valor de aprender

El tercer objetivo específico de la investigación es determinar los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente de adolescentes del Distrito Pisac, se pudo encontrar que el valor de correlación es negativa muy baja de Rho Spearman es de -0.097, por lo que se concluye que no existe relación entre ambas variables. Además, se observa el valor de la significancia es 0,000 (0,280 < 0.05), por lo que se

pueda afirmar que no existe una relación entre ambas variables. Esto quiere decir que es más fácil aceptar antes que ponerse a lidiar con su hijo de esa forma tiene libertad donde aprenderá con el golpe de la vida, no establece valores, no son tolerantes a la frustración en actividades que genera estrés por lo que se comporta, condescendiente, blando y complaciente en sus caprichos. Frente a lo mencionado se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de la investigación donde refiere que existe relación negativa muy baja entre estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente. Estos resultados son corroborados por Rodríguez, LA., Amaya, C. (2019) quien en su investigación llega a concluir que los padres deben realizar una crianza más positiva, donde sus hijos ellos puedan identificar los riesgos que pueda afectar su salud, educación donde es oportuno mejorar el desarrollo de normas y valores que ayude en su interacción. Así mismo García y Aranda (2019) mencionan que el poco interés de los padres hace a los hijos no les ayuda en aprender a controlarse, ni poder ser tolerantes a la frustración o al estrés, donde se dejan manipular por sus hijos al no querer debatir situaciones de su aprendizaje que en el futuro les perjudicara en su vida social, cognitiva, afectivo. Extendiendo con lo indicado anteriormente y analizando los resultados a los que se llegaron, los padres tienen el derecho de educarlos y corregirlos en su debido tiempo y no dejar que ellos tengan la libertad amplia, el mostrar indiferencia ante su hijo en su aprendizaje perjudica en su desarrollo escolar, afectivo, cognitivo, donde ambos no están en las mismas condiciones de ideas y debe ejercer la autoridad que le da ser padre o madre.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera. Se determinó que existe relación directa entre estilos parentales con los estilos de aprendizaje en estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac.

Segunda. Se determinó que existe relación directa entre estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac.

Tercera. Se determinó que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac.

Cuarta. Se determinó que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en estudiantes de la IE Bernardo Tambohuacso del Distrito de Pisac.



## **VII. RECOMENDACIONES**

De acuerdo a las conclusiones obtenidas se presenta las recomendaciones siguientes:

- Primera. Frente a la relación baja de los estilos parentales con los estilos de aprendizaje en adolescentes, se recomienda que es importante que los padres brinden valores, actitudes, aptitudes en el compromiso en las actividades escolares para un mejor desempeño e involucramiento en las actividades de los cursos que realiza en el año escolar.
- Segunda. Frente a la relación moderada entre estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes, se recomienda que es importante que los padres exijan a sus hijos en actividades escolares y en cumplir con las tareas donde deben revisar las actividades y generar una mejor comunicación para una mejor confianza.
- Tercera. Frente a la relación negativa muy baja entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes, se recomienda que es importante mencionar que tanta libertad de hijos genera actividades negativas como los videojuegos o conversación en el Facebook con personas desconocida que puede generar un riesgo en su bienestar emocional o social, donde es pertinente saber que actividades realiza cuando está cerca a la computadora, Tablet o celular.
- Cuarta. Frente a la relación negativa muy baja entre los estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes, se recomienda que es importante corregir en su debido momento y no dejar que su hijo tenga la libertad siempre en cuando el padre no esté de acuerdo con la decisión del hijo, los padres están para corregir en su aprendizaje, en lo social, donde es necesario estar presentes para que no cometan un delito.

## REFERENCIAS

- Bofarull, I. y Camps, J. (2019). *Habilidades para la vida. Familia y escuela*. Editorial Dykinson, S.L.  
[https://books.google.com.pe/books?id=MEq\\_DwAAQBAJ&pg=PA7&dq=borarull+y+bansell&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjln435253zAhWxoFsKH Wz1A80Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=MEq_DwAAQBAJ&pg=PA7&dq=borarull+y+bansell&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjln435253zAhWxoFsKH Wz1A80Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false)
- Cabascango, K.N., Pillajo, A.I., Bedon, A.N. y Yépez, E.R. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos parentales y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1), 61-78.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016/2474>
- Cabezas, E.D., Naranjo, D.A., y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Edición de universidad de las fuerzas armadas ESPE.
- Campana, N. T. C., & Gomes, I. C. (2019). *A study about the characteristics of the contemporary parental exercise and care network*. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 36, e190028. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275201936e190028>
- Canessa, A.M. y Lembcke, M.G. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur*. *Avances en Psicología*, 28(1), 111-122.  
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Carrasco, F.C. y Gonzales, M.A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca. *Revista UCMaule*. 107-132. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.54.107>
- Córdova, I. (2017). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Editorial san marcos E.I.R.L.
- Del Prado, M., Simón, C., Aguirre, A., & Alonso, J. (2020). *Parental involvement and family motivational climate as perceived by children: A cross-cultural study*, *Psicología Educativa*, 26(2), 121-128.  
<https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Díaz, E., Medina, I., y Chaparro, Y., (2019). *Personality styles and parenting*

- practices*. 30(5), 470. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867018/>
- Escurre, L.M. (1992). Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. *Revista de Psicología*, 10(1-2), 125-142. <https://doi.org/10.18800/psico.199201.007>
- Espinoza, J.L., Miranda, W.A., y Chafloque, R. (2019). Los estilos de aprendizaje Vark en estudiantes universitarios de las escuelas de negocios. *Propósitos y Representaciones*. 7(2), 384-414. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.254>
- Freiberg, A., Abal, F., & Fernández, M. (2020). Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire: New psychometric evidences in Argentinean population. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 339-348. <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.13>
- Fuentes, J., Cruz del castillo, C., Ojeda, A., Díaz, R., Turnbull, B., y Parra, J.R. (2020). The Effects of Parenting Styles on Internalizing and Externalizing Behaviors: A Mexican Preadolescents Study. *International Journal of Psychological Research*, 13(1), 9-18. <https://doi.org/10.21500/20112084.4478>
- García, J.C., Rodríguez, A.A., y Forero, A. (2018). Diagnóstico de estilos de aprendizaje para estudiantes del SENA en formación técnica y tecnológica en el área agropecuaria y agroindustrial Boyacá (Colombia). *Revista espacios*, 39(35), 27. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p27.pdf>
- García, J.J., Aranda, C.M., Restrepo, J.C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*, 26(1), 55-74. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612018000100055&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612018000100055&script=sci_abstract&tlng=es)
- García, V.I., Figueroa, H.M.M., Cárdenas, A.R., La Rosa, A.E. y Ramírez, L.E. (2019, 9 de octubre). *Código de ética de investigación*. Editorial UNIFE. [https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado\\_investigación/codigo\\_etica\\_vri.pdf](https://www.unife.edu.pe/vicerrectorado_investigación/codigo_etica_vri.pdf)

- Garnett, S. (2020). Como usar el cerebro en las aulas para mejorar la calidad y acelerar el aprendizaje. Ediciones Narcea, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=LANbDwAAQBAJ&pg=PT23&dq=estilos+de+aprendizaje+divergente&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwiamaaQ0sv0AhU4H7kGHRLJAGM4ChDoAXoECAgQAg#v=onepage&q&f=false>
- Gaxiola, J.C., Gaxiola, E., Corral, N.S., & Escobedo, P. (2020). *Positive learning environment, academic engagement and self-regulated learning in high school students. Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 279-288. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.11>
- Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mg Graw Hill Interamericana Editores, S.A.
- Huamán, Z.J., Olivares, P.C., Angulo, C.A, y Macazana, D.M. (2021). Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en estadística I. Caso de estudio Escuela de Sistemas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Conrado*, 17(79), 310-317. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200310&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200310&lng=es&tlng=es).
- Jorge, E. y Gonzales, M.C. (2017). *Estilos parentales: una revisión teórica*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Linhart, T. (2020). *Enseñando a las nuevas generaciones, una guía completa para enseñar la formación cristiana*. Editorial Patmos. <https://books.google.com.pe/books?id=XLUOEAAAQBAJ&pg=PT97&dq=estilos+de+aprendizaje+divergente&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjY696FzMv0AhVIJrkGHSbQDEsQ6AF6BAgIEAl#v=onepage&q&f=false>
- Lozano, J.F. (2015, 9 de octubre). *Introducción, ética en la investigación* [video]. YouTube. [https://www.youtube.com/watch?v=l6-s\\_nTCrsk](https://www.youtube.com/watch?v=l6-s_nTCrsk)
- Marín, C.E., Anderson, T., Lebowitz, E.R., & Silverman, W.K. (2018). Parental Predictors of School Attendance Difficulties in Children Referred to an Anxiety Disorders Clinic. *European Journal of Education and Psychology*, 12(1), 31-46. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365922003/html/>

- Méndez, M.P., Peñaloza, R., García, M., Jaenes, J.C., & Velázquez, H.R. (2019). *Divergences in the perception of parental practices, positive behavior and problems between parents and children. Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 206-217. doi: <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.10>
- Montes, A.J., Cevallos, D.P., y Alcívar, G.A. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: Una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano, *Revista cognosis*. 4(3), 169-180. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1872/2349>
- Padrós, F., Cervantes, E, y Cervantes, E.I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 43-56. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Palacios, I.A., Zegarra, P.N., y Castro, J.P. (2020). *Comprensión de textos y estilos de aprendizaje en los estudiantes universitarios de Huancayo. Horizonte de la ciencia*, 11(21), 267-282. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.911>
- Pedroza, R. (2020). Investigación – acción de la ecología del aprendizaje, educación expandida – atmosferas ubicuas. Editorial Octaedro. <https://books.google.com.pe/books?id=6rkLEAAQBAJ&pg=PT38&dq=estilos+de+aprendizaje+acomodador&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjdxrWlYsv0AhXIHlkGHTvxAcwQ6AF6BAGFEAI#v=onepage&q&f=false>
- Pinheiro, E.P., & Cunha, P.I. (2020). *Parenting Styles and Alcohol Use in Brazilian Males. Psychology of Health*, 30. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3033>
- Piscoya-Arbañil, J.A. (2018). Principios éticos en la investigación biomédica. *Revista Soc. Perú Interna*, 31(4), 159-164. <https://medicinainterna.net.pe/sites/default/files/SPMI%202018-4%20159-164.pdf>

- Politi, A., Silva, A.P., Aguiar, F., & Loureiro, S.R. (2020). *Intact Nuclear Families: Associations between Parental Styles and School Children's Behavior*, 25(1), 115-126. <https://doi.org/10.1590/1413-82712020250110>
- Portes, J.R. M., Vieira, M.L., Souza, C.D., & Kaszubowski, E. (2020). *Parental styles and coparenting in families with children with autism: cluster analysis of children's behavior*. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, e190143. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e190143>
- Ramírez, Alejandro, & Polack, Ana María (2020). *Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica*. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>
- Rivas, G. R., Arruabarrena, I., & de Paúl, J. (2020). *Parenting stress index-short form: psychometric properties of the spanish version in mothers of children aged 0 to 8 years*. *Psychosocial Intervention*, 30(1), 27-34. <https://doi.org/10.5093/a2020a14>
- Rodríguez, A., Revuelta, L., Sarasa, M., & Fernández, O. (2018). The role of parental socialization styles in school engagement and academic performance. *European Journal of Education and Psychology*, 11(2), 123-139. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129355455004/html/>
- Rodríguez, C., Inda, de las M., Fernández, C., M., & Martínez, L. (2021). *Spanish validation of the Parental Psychological Control Scale and Parental Psychological Control-Disrespect Scale*. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 107-120. <https://www.doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.10>
- Rodríguez, L., Amaya, C. (2019). *Parental style, parental self-efficacy and children behavioral problems in three municipalities of Santander*. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 228-238. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>
- Rodríguez, L.G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista científica internacional*, 3(1), 81-88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>

- Rodríguez, R. (2021). *Estilos de aprendizaje y enseñanza de la química: el aula como un sistema cuantizable*. Edición universidad pedagógica nacional. <https://books.google.com.pe/books?id=07s8EAAAQBAJ&pg=PA39&dq=estilos+de+aprendizaje+divergente&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjY696FzMv0AhVIJrkGHSbQDEsQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q&f=false>
- Romero, K., Gómez, L., Lowe, G.A., Lipps, G.E. & Gibson, R.C. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12–32. <https://doi.org/10.21500/20112084.4704>
- Rossi, T., Trevisol, A., dos Santos, D., Dapieve, N. & Von, J. (2020). *Autoeficacia feral percebida e motivação para aprender em adolescentes do Ensino Médio*. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 264-271. doi: <http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Sáez, J.M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Edición digital. [https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=saez&hl=qu&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=saez&hl=qu&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth S.R.L.
- Savala, F. (2020). *Como educar hijos, aprende a educar a tus hijos positivamente y ayúdalos a desarrollar paciencia, autoestima y autocontrol*. [https://books.google.com.pe/books?id=Dr\\_rDwAAQBAJ&pg=PT6&dq=padres+autoritarios&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjUndOtucv0AhXwHrkGHf47DrQQ6wF6BAgEEAE#v=onepage&q=padres%20autoritarios&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Dr_rDwAAQBAJ&pg=PT6&dq=padres+autoritarios&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjUndOtucv0AhXwHrkGHf47DrQQ6wF6BAgEEAE#v=onepage&q=padres%20autoritarios&f=false)
- Southwell, M., Solano, A., García, L.A., Chica, F.A., Martínez, F. y Melo, L.A. (2020). *Educación y aprendizaje, perspectivas y escenarios actuales en la educación digital*. Editorial universitaria Eduniy. <https://books.google.com.pe/books?id=s5v6DwAAQBAJ&pg=PA73&dq=estilos+de+aprendizaje+divergente&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjY696FzMv0AhVIJrkGHSbQDEsQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q&f=false>

- Souza, L.A., Falconi, C.A., Días, H.M., Ferreira, M.R., Y Callegari, M. (2020). *Motivation, parental style and psychological well-being of female basketball school player*, 20(19), 201-216. <https://www.redalyc.org/journal/2270/227064667016/html/>
- Steimberg (2001). *Escala de estilo parental de Steimberg*. <https://es.scribd.com/document/365322927/Escala-de-Estilo-Crianza-1-pdf>
- Tarazona, V.H., Huamán, O.G., Angulo, C.A. y Mendoza, M.L. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Caso de estudio Escuela de Mecánica de fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Conrado*, 17(79), 293-302. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200293&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200293&lng=es&tlng=es).
- Torre, J.C. (2021). *Aprender a pensar y pensar para aprender, estrategias de aprendizaje*. Ediciones NEnarcea. <https://books.google.com.pe/books?id=7VhFEAAQBAJ&pg=PT42&dq=estilos+de+aprendizaje+divergente&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjY696FzMv0AhVIJrkGHSbQDEsQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q=estilos%20de%20aprendizaje%20divergente&f=false>
- Trassi, A. P., Oliveira, K. L., & Santos, A. A. A. (2020). *The relationship between intellectual styles, intelligence and learning strategies. Estudios de Psicología (Campinas)*, 37, e170046. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-0275202037e170046>
- Varela, J. (2019). *Tus hijos si importan, recibiendo, modelando enviando*. Editorial Clie. <https://books.google.com.pe/books?id=BeybDwAAQBAJ&pg=PT41&dq=padres+autoritarios&hl=qu&sa=X&ved=2ahUKEwjJvPjix8v0AhUKGrkGH TAED08Q6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=padres%20autoritarios&f=false>



## **ANEXOS**

## Anexo 1: matriz de consistencia

TÍTULO: Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES 1	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala Ordinal	Metodología
¿Cuál es la relación que existe con los Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac?	Determinar los estilos parentales y estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac -2021	Hi- Existe relación significativa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac Ho- No existe relación significativa entre los estilos parentales y los estilos de aprendizaje en adolescentes de secundaria del Distrito Pisac	Estilos parentales	Padre autoritario	Padre controlador Supervisor Recriminador de actividades que realiza	21 <sup>a</sup> ,21b,21c, 22a,22b,22c	Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo	
				Padre permisivo	Autonomía psicológica Individualidad, Democrático	2,4,8,10,14		
				Padre negligente	Compromiso, padres sensibles se acercan emocionalmente hace prevalecer su interés en ellos	1, 3,5,9,11,13,15,17		
Problemas secundarios:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLES 2	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala ordinal	<u>Investigación</u> aplicada, hipotético-deductiva, cuantitativa y correlacional <u>Diseño:</u> No experimental de corte transversal <u>Población:</u> 188 Muestra: 126 <u>Técnica:</u> encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario validado por juicio de expertos <u>Análisis de datos:</u> Programa SPSS v.24 <u>Confiability:</u> Se utilizó el alfa de Cronbach
¿Cuál es la relación que existe con los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac? ¿Cuál es la relación que existe con los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac? ¿Cuál es la relación que existe con los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac?	Determinar la relación que existe con los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac Determinar la relación que existe con los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac Determinar los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac	Existe relación significativa entre los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre autoritario en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac Existe relación significativa entre los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre permisivo en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac Existe relación significativa entre los Estilos de aprendizaje y la dimensión padre negligente en adolescentes de secundaria del Distrito de Pisac	Estilos de aprendizaje	Acomodador – activo	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	3,5,7, 9,13, 26,27, 35,37, 41,43, 46,48, 51,61, 67,74, 75,77	De acuerdo En desacuerdo	
				Divergente - reflexivo	Ponderado Conciencioso Receptivo Analítico Exhaustivo	10,16, 18,19, 28,31, 32,34, 36,39, 42,44, 49,55, 58,63, 65,69, 70,79		
				Convergente - teórico	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	2,4,6, 11,15, 17,21, 23,23, 29,33, 45,50, 54,60, 64,66, 71,78, 80		
				Asimilador - pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	1,8,14, 14,22, 24,30, 40, 47,52, 53,56, 57,59, 62,68, 72,73, 76		

## Anexo 2: matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Técnica	Instrumento
Estilos parentales	Bofarull y Camps (2019) sostenían que son consecuencias de las características de la conducta de los padres a sus hijos, las actitudes del sistema socio educativo del progenitor en la auto imposición con el que actúa para las conductas des adaptativas (p. 75-78)	La variable estilos parentales está compuesto por la dimensión que son: padre autoritario, padre permisivo, padre negligente. Las cuales conforman el instrumento llamado cuestionario	Padre controlador	Supervisor	1. Muy de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Muy en desacuerdo	Encuesta	Cuestionario
			Padre autoritario	Recriminador de actividades que realiza			
			Padre permisivo	Autonomía psicológica			
			Padre negligente	Individualidad Democrático			
				compromiso			
				padres sensibles			
				se acercan emocionalmente			
				hace prevalecer su interés en ellos			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Técnica	Instrumento
Estilos de aprendizaje	Sáez (2018) mencionaba que es el conjunto de elementos que influyen en su aprendizaje en el contexto social para formarse en el cambio de comportamiento que produce resultados que permite responder a la situación (p. 8).	La variable de estilos de aprendizaje está compuesta por la dimensión que son: acomodador, divergente, convergente, asimilador. Las cuales conforman el instrumento llamado cuestionario	Acomodador activo	- Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	De acuerdo	Encuesta	Cuestionario
			Divergente reflexivo	- Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo			
			Convergente teórico	- Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	En desacuerdo		
			Asimilador pragmático	- Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista			

## Anexo 3: Instrumentos de investigación

### ESTILOS PARENTALES DE STEINBERG - Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

Instrucciones: responda TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que Ud. vives, es importante que seas sincero.

- Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
- Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
- Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
- Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	4	3	2	1
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	4	3	2	1
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	4	3	2	1
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	4	3	2	1
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	4	3	2	1
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	4	3	2	1
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	4	3	2	1
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	4	3	2	1
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	4	3	2	1
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	4	3	2	1
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	4	3	2	1
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	4	3	2	1
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	4	3	2	1
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	4	3	2	1

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?	1	2	3
b. Lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?	1	2	3
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?	1	2	3
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

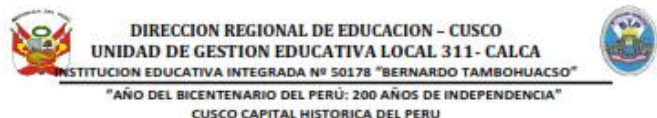
## CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

**Instrucciones:** Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más. Suma el número de círculos que hay en cada columna y escribe la suma total en el recuadro "totales". Ubica el puntaje obtenido en cada estilo, en el baremo general de interpretación. Escribe la categoría obtenida en el recuadro que corresponde a cada estilo.

(+)	(-)	ÍTEMS
		2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que
		3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
		4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.
		5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.
		6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para
		7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como
		8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
		9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.
		10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a
		11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo
		12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo
		13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en
		14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.
		15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta
		16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.
		17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.
		18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien
		19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.
		21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo
		22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de
		23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que
		24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.
		25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
		26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
		27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
		28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
		29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
		30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
		31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.
		32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos
		33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.
		34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.
		35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
		36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás
		37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
		39. Me agobia si me presionan para cumplir un plazo.
		40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
		41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.
		42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.

	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.
	44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.
	45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los
	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas
	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de
	48. En conjunto, hablo más que escucho.
	49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.
	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento
	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
	53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.
	54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.
	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas
	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes,
	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás
	60. Con frecuencia, soy uno /a de los/as más objetivos/as en las discusiones,
	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
	63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario
	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que
	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir
	73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.
	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
	78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.
	79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.
	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## Anexo 4: Autorización de Consentimiento informado de director, Tutor y Padres de familia



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL 311 - CALCA  
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 50178 "BERNARDO TAMBOHUACSO"  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERU

Pisac, 15 de octubre del 2021

### OFICIO N°053/DIE-BT, P/UGEL-C-2021.

**SEÑORA :** RUTH ANGÉLICA CHICANA BECERRA  
COORDINADORA GENERAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO  
SEMPRESENCIALES - UCV

**ASUNTO :** RESPUESTA A SOLICITUD PARA FACILIDADES EN DESARROLLO DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.

**REF. :** Carta P. 491-2021-UCV-EPG-9P

Tengo el grato honor de dirigirme a Usted con la finalidad de saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa "BERNARDO TAMBOHUACSO" de Pisac de la Región Cusco.

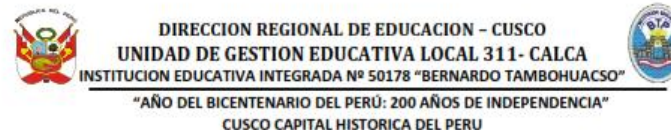
De acuerdo a la referencia hago de su conocimiento que nuestra Institución Educativa siempre está al servicio del desarrollo profesional de la comunidad y juventud estudiosa por lo que hago extensivo a su despacho la **aceptación** para que el Señor **FREDY CALLER QUISPE** estudiante de Maestría en su prestigiosa Universidad "Cesar Vallejo" prosiga con sus objetivos de investigación en nuestra Institución Educativa.

Aprovecho la oportunidad para manifestarle las consideraciones más distinguidas de mi estima y aprecio personal.

Atentamente,

Firmado digitalmente por  
WILBERT  
ZEGARRA SALAS  
Fecha: 2021.10.16  
10:36:08 -05'00'  
**DR. WILBERT ZEGARRA SALAS**  
I.E. BERNARDO TAMBOHUACSO P.  
DIRECTOR GENERAL

D.I.E. WZS/01020  
Archivo



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL 311 - CALCA  
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 50178 "BERNARDO TAMBOHUACSO"  
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"  
CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERU

### AUTORIZACION

Yo, Wilbert Zegarra Salas, en mi calidad de director de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso – Pisac, He leído el procedimiento descrito por el investigador y me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy consentimiento para que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, participen en el estudio del Lic. Fredy Caller Quispe con el tema "**Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021**" y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

He recibido copia de este procedimiento.

Firmado digitalmente por  
WILBERT ZEGARRA  
SALAS  
Fecha: 2021.10.16  
10:37:35 -05'00'  
**DR. WILBERT ZEGARRA SALAS**  
I.E. BERNARDO TAMBOHUACSO P.  
DIRECTOR GENERAL

D.I.E. WZS/01020  
Archivo



## AUTORIZACION

Yo **Hermenegilda Huayllani Huilca** en mi calidad de docente del área de Tutoría de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso – Pisac, He leído el procedimiento descrito por el investigador y me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy consentimiento para que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, participen en el estudio del Lic. Fredy Caller Quispe con el tema "**Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021**" y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

He recibido copia de este procedimiento.



Firma y Sello del Tutor(a)


## AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito por el investigador y me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo(a) **Flor de María**.....

**Quispe Espinoza**..... Haber sido informado/a respecto al propósito del estudio sobre "**Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021**" y sobre los aspectos relacionados con la investigación del Lic. Fredy Caller Quispe, acepto la participación en la investigación científica mencionada.

He recibido copia de este procedimiento.



Firma Padre / Madre / Apoderado

Nombre del participante: **Flor de María Quispe Espinoza**.....

## Anexo 5: Autorización de Consentimiento informado

### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito por el investigador y me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy consentimiento para que mi hijo(a) .....  
..... Haber sido informado/a respecto al propósito del estudio sobre **"Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021"** y sobre los aspectos relacionados con la investigación del Lic. Fredy Caller Quispe, acepto la participación en la investigación científica mencionada.

He recibido copia de este procedimiento.

\_\_\_\_\_  
Firma Padre / Madre / Apoderado

Nombre del participante: .....

### AUTORIZACION

Yo,....., en mi calidad de director de la Institución Educativa Bernardo Tambohuaco – Pisac, He leído el procedimiento descrito por el investigador y me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy consentimiento para que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, participen en el estudio del Lic. Fredy Caller Quispe con el tema **"Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021"** y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

He recibido copia de este procedimiento.

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del Director

### AUTORIZACION

Yo, ....., en mi calidad de docente del área de Tutoría de la Institución Educativa Bernardo Tambohuaco – Pisac, He leído el procedimiento descrito por el investigador y me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas.

Voluntariamente doy consentimiento para que los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, participen en el estudio del Lic. Fredy Caller Quispe con el tema **"Estilos Parentales y Estilos de Aprendizaje en adolescentes del nivel secundario del Distrito Pisac 2021"** y sobre los aspectos relacionados con la investigación.

He recibido copia de este procedimiento.

\_\_\_\_\_  
Firma y Sello del Tutor(a)

## Anexo 6. Confiabilidad del instrumento

### ESTILOS PARENTALES

Resumen de procesamiento de casos de la investigación del instrumento de estilos parentales

		N	%
	Válido	126	56,3
Casos	Excluido <sup>a</sup>	98	43,8
Total		224	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se realizó el procesamiento en 126 estudiantes de la IIEE. Bernardo Tambohuacso, logrando un análisis para todos sin ninguna exclusión.

Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos parentales

Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos parentales

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,824	,823	19

Respecto al alfa de Cronbach se obtuvo el 0.824 de 19 elementos analizados presentando una valoración buena en la escala de estilos parentales.

## ESTILOS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos de la investigación del instrumento de estilos de aprendizaje

		N	%
	Válido	126	100,0
Casos	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total		126	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Se realizó el procesamiento en 126 estudiantes de la IIEE. Bernardo Tambohuacso, logrando un análisis para todos sin ninguna exclusión.

Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos de aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad de alfa de Cronbach del instrumento de estilos de aprendizaje			
Alfa de Cronbach	de	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,835		,839	78

Respecto al alfa de Cronbach se obtuvo el 0.835 de 78 elementos analizados presentando una valoración buena en la escala de estilos de aprendizaje.

## Anexo 7. Validación de instrumentos por criterios de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1 ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X		
	2	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
	3	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	X		X		X		
	4	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
	5	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		
	6	12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		
	7	14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		
	8	16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		
	9	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	10	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		
	11	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X		
	12	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	X		X		X		
	13	a. ¿Dónde vas en las noches?	X		X		X		
	14	b. Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		
	15	c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	16	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		
	17	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		
	18	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
	19	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
	20	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
	21	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
22	13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X			
23	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X			
24	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2 Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Estilos de aprendizaje	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
	2	5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X		
	3	7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X		
	4	9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		X		X		
	5	13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.	X		X		X		
	6	20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
	7	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
	8	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
	9	35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
	10	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X		
	11	41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.	X		X		X		
	12	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.	X		X		X		
	13	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	X		X		X		
	14	48. En conjunto, hablo más que escucho.	X		X		X		
	15	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X		
	16	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X		
	17	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X		
	18	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X		X		X		
	19	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X		
	20	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	21	10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		
	22	16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	X		X		X		
	23	18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.	X		X		X		
	24	19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
	25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
	26	31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X		
	27	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X		
	28	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	X		X		X		
	29	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X		
	30	39. Me agobia si me presionan para cumplir un plazo.	X		X		X		
	31	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
	32	44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.	X		X		X		
	33	49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.	X		X		X		
	34	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X		
	35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X		
	36	63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
	37	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
	38	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X		
	39	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X		
	40	79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	41	2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X		
42	4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	X		X		X			
43	6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.	X		X		X			
44	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	X		X		X			

45	15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas.	X		X		X	
46	17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		X		X	
47	21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.	X		X		X	
48	23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo.	X		X		X	
49	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X	
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X	
51	33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.	X		X		X	
52	45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.	X		X		X	
53	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X	
54	54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		X		X	
55	60. Con frecuencia, soy uno /a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.	X		X		X	
56	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	X		X		X	
57	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X	
58	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X	
59	78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X	
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
61	1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.	X		X		X	
62	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X	
63	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X	
64	14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.	X		X		X	
65	22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.	X		X		X	
66	24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.	X		X		X	
67	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X	
68	38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.	X		X		X	
69	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
70	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X	
71	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X	
72	53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.	X		X		X	
73	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.	X		X		X	
74	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X	
75	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
76	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
77	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
78	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	
79	73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		X		X	
80	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sin observaciones

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** MGT. ROCIO DE LIS PEÑA LUNA

**DNI:** 46877993

**Especialidad del validador:** Mg. En Psicología Educativa

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados con suficientes para medir la dimensión

Cusco, 30 de septiembre del 2021

-----  
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1 ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	x		x		x		
	2	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	x		x		x		
	3	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	X		X		X		
	4	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
	5	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		
	6	12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		
	7	14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		
	8	16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		
	9	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	10	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		
	11	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X		
	12	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	X		X		X		
	13	a. ¿Dónde vas en las noches?	X		X		X		
	14	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		
	15	c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	16	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		
	17	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		
	18	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
	19	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
	20	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
	21	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
22	13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X			
23	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X			
24	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2 Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Estilos de aprendizaje	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
	2	5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X		
	3	7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X		
	4	9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		X		X		
	5	13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.	X		X		X		
	6	20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
	7	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
	8	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
	9	35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
	10	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X		
	11	41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.	X		X		X		
	12	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.	X		X		X		
	13	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		
	14	48. En conjunto, hablo más que escucho.	X		X		X		
	15	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X		
	16	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X		
	17	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X		
	18	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X		X		X		
	19	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X		
	20	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	21	10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		
	22	16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	X		X		X		
	23	18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.	X		X		X		
	24	19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
	25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
	26	31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X		
	27	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X		
	28	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	X		X		X		
	29	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X		
	30	39. Me agobio si me presionan para cumplir un plazo.	X		X		X		
	31	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
	32	44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.	X		X		X		
	33	49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.	X		X		X		
	34	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X		
	35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X		
	36	63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
	37	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
	38	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X		
	39	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X		
	40	79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	41	2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X		
42	4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	X		X		X			
43	6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.	X		X		X			
44	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	X		X		X			



45	15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas.	X		X		X	
46	17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		X		X	
47	21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.	X		X		X	
48	23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo.	X		X		X	
49	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X	
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X	
51	33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.	X		X		X	
52	45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.	X		X		X	
53	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X	
54	54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		X		X	
55	60. Con frecuencia, soy uno /a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.	X		X		X	
56	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	X		X		X	
57	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X	
58	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X	
59	78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X	
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
61	1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.	X		X		X	
62	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X	
63	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X	
64	14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.	X		X		X	
65	22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.	X		X		X	
66	24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.	X		X		X	
67	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X	
68	38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.	X		X		X	
69	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
70	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X	
71	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X	
72	53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.	X		X		X	
73	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.	X		X		X	
74	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X	
75	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
76	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
77	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
78	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	
79	73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		X		X	
80	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgt. Canales Delgado Paul Daniel

DNI: 45031882

Especialidad del validador: Maestría En Psicología Educativa

Cusco, 30 de septiembre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1 ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
			Si	No	Si	No	Si	No		
ESTILOS DE CRIANZA		<b>DIMENSION 1</b>								
	1	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X			
	2	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X			
	3	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	X		X		X			
	4	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X			
	5	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X			
	6	12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X			
	7	14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X			
	8	16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X			
	9	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X			
			<b>DIMENSION 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	10	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X			
	11	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X			
	12	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	X		X		X			
	13	a. ¿Dónde vas en las noches?	X		X		X			
	14	b. Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X			
	15	c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X			
			<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	16	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X			
	17	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X			
	18	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X			
	19	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X			
	20	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X			
	21	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X			
22	13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X				
23	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X				
24	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X				

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2 Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
			Si	No	Si	No	Si	No		
Estilos de aprendizaje		<b>DIMENSION 1</b>								
	1	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X			
	2	5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X			
	3	7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X			
	4	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		X		X			
	5	13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.	X		X		X			
	6	20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X			
	7	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X			
	8	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X			
	9	35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X			
	10	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X			
	11	41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.	X		X		X			
	12	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.	X		X		X			
	13	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X			
	14	48. En conjunto, hablo más que escucho.	X		X		X			
	15	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X			
	16	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X			
	17	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X			
	18	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X		X		X			
	19	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X			
	20	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X			
			<b>DIMENSION 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	21	10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X			
	22	16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	X		X		X			
	23	18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.	X		X		X			
	24	19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X			
	25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X			
	26	31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X			
	27	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X			
	28	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	X		X		X			
	29	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X			
	30	39. Me agobio si me presionan para cumplir un plazo.	X		X		X			
	31	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X			
	32	44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.	X		X		X			
	33	49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.	X		X		X			
	34	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X			
	35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X			
	36	63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X			
	37	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X			
	38	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X			
	39	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X			
	40	79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X			
		<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>		
41	2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X				
42	4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	X		X		X				

43	6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.	X		X		X	
44	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	X		X		X	
45	15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas.	X		X		X	
46	17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		X		X	
47	21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.	X		X		X	
48	23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo.	X		X		X	
49	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X	
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X	
51	33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.	X		X		X	
52	45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.	X		X		X	
53	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X	
54	54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		X		X	
55	60. Con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.	X		X		X	
56	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	X		X		X	
57	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X	
58	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X	
59	78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X	
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
61	1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.	X		X		X	
62	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X	
63	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X	
64	14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.	X		X		X	
65	22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.	X		X		X	
66	24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.	X		X		X	
67	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X	
68	38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.	X		X		X	
69	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
70	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X	
71	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X	
72	53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.	X		X		X	
73	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.	X		X		X	
74	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X	
75	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
76	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
77	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
78	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	
79	73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		X		X	
80	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sin observaciones.

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ x ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Espejo Puma Williams

**DNI:** 41287730

**Especialidad del validador:** Maestría En Psicología Educativa

Cusco, 30 de septiembre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Espejo Puma Williams

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1 ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X		
	2	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
	3	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	X		X		X		
	4	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
	5	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		
	6	12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		
	7	14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		
	8	16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		
	9	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	10	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		
	11	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X		
	12	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	X		X		X		
	13	a. ¿Dónde vas en las noches?	X		X		X		
	14	b. Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		
	15	c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	16	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		
	17	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		
	18	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
	19	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
	20	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
	21	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
22	13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X			
23	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X			
24	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2 Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Estilos de aprendizaje	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
	2	5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X		
	3	7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X		
	4	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		X		X		
	5	13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.	X		X		X		
	6	20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
	7	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
	8	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
	9	35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
	10	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X		
	11	41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.	X		X		X		
	12	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.	X		X		X		
	13	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		
	14	48. En conjunto, hablo más que escucho.	X		X		X		
	15	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X		
	16	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X		
	17	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X		
	18	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X		X		X		
	19	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X		
	20	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	21	10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		
	22	16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	X		X		X		
	23	18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.	X		X		X		
	24	19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
	25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
	26	31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X		
	27	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X		
	28	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	X		X		X		
	29	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X		
	30	39. Me agobia si me presionan para cumplir un plazo.	X		X		X		
	31	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
	32	44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.	X		X		X		
	33	49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.	X		X		X		
	34	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X		
	35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X		
	36	63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
	37	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
	38	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X		
	39	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X		
	40	79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
	41	2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X		
42	4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	X		X		X			
43	6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.	X		X		X			
44	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	X		X		X			



45	15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas.	X		X		X	
46	17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		X		X	
47	21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.	X		X		X	
48	23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo.	X		X		X	
49	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X	
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X	
51	33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.	X		X		X	
52	45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.	X		X		X	
53	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X	
54	54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		X		X	
55	60. Con frecuencia, soy uno /a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.	X		X		X	
56	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	X		X		X	
57	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X	
58	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X	
59	78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X	
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
61	1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.	X		X		X	
62	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X	
63	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X	
64	14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.	X		X		X	
65	22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.	X		X		X	
66	24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.	X		X		X	
67	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X	
68	38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.	X		X		X	
69	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
70	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X	
71	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X	
72	53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.	X		X		X	
73	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.	X		X		X	
74	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X	
75	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
76	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
77	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
78	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	
79	73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		X		X	
80	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Sin observaciones*

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable [ x ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Loayza Borda, José Alejandro*

DNI: *42005092*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

Cusco, 4 de octubre del 2021

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante

*Dr. José Alejandro Loayza Borda*  
 C. P. S. P. 17123

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V1 ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILOS DE CRIANZA	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	X		X		X		
	2	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X		X		X		
	3	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	X		X		X		
	4	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X		X		X		
	5	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X		X		X		
	6	12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	X		X		X		
	7	14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X		X		X		
	8	16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	X		X		X		
	9	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	10	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		
	11	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X		
	12	21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	X		X		X		
	13	a. ¿Dónde vas en las noches?	X		X		X		
	14	b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	X		X		X		
	15	c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	16	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	X		X		X		
	17	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	X		X		X		
	18	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	X		X		X		
	19	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	X		X		X		
	20	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	X		X		X		
	21	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	X		X		X		
22	13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	X		X		X			
23	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	X		X		X			
24	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	X		X		X			

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE V2 Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

V	Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
Estilos de aprendizaje	<b>DIMENSION 1</b>								
	1	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	X		X		X		
	2	5. Creo que las normas o reglas limitan la actuación libre de las personas.	X		X		X		
	3	7. Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	X		X		X		
	4	9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre a cada momento.	X		X		X		
	5	13. Prefiero las ideas originales y nuevas, aunque no sea tan fácil ponerlas en práctica.	X		X		X		
	6	20. Me gusta hacer algo nuevo y diferente.	X		X		X		
	7	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.	X		X		X		
	8	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.	X		X		X		
	9	35. Me gusta vivir espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	X		X		X		
	10	37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.	X		X		X		
	11	41. Es mejor vivir el momento presente que pensar en el pasado o en el futuro.	X		X		X		
	12	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de trabajo.	X		X		X		
	13	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas	X		X		X		
	14	48. En conjunto, hablo más que escucho.	X		X		X		
	15	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.	X		X		X		
	16	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.	X		X		X		
	17	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	X		X		X		
	18	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	X		X		X		
	19	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	X		X		X		
	20	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 2</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	21	10. Me siento bien cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	X		X		X		
	22	16. Con más frecuencia prefiero escuchar, que hablar.	X		X		X		
	23	18. Cuando tengo cualquier información, trato de comprender e interpretar bien antes de decir algo o sacar alguna conclusión.	X		X		X		
	24	19. Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas y desventajas.	X		X		X		
	25	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	X		X		X		
	26	31. Tengo cuidado a la hora de sacar conclusiones.	X		X		X		
	27	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	X		X		X		
	28	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer las mías.	X		X		X		
	29	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	X		X		X		
	30	39. Me agobio si me presionan para cumplir un plazo.	X		X		X		
	31	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	X		X		X		
	32	44. Son mejores las decisiones bien pensadas, que las basadas en la intuición.	X		X		X		
	33	49. Prefiero observar los hechos desde varios puntos de vista.	X		X		X		
	34	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.	X		X		X		
	35	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	X		X		X		
	36	63. Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	X		X		X		
	37	65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	X		X		X		
	38	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	X		X		X		
	39	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	X		X		X		
	40	79. Con frecuencia, me interesa averiguar lo que piensa la gente.	X		X		X		
	<b>DIMENSION 3</b>			Si	No	Si	No	Si	No
	41	2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	X		X		X		
42	4. Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	X		X		X			
43	6. Me interesa saber qué valores tienen los demás y qué razones tienen para actuar.	X		X		X			
44	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio y en todo lo que hago.	X		X		X			

45	15. Normalmente me llevo bien con personas reflexivas, y me cuesta relacionarme con personas demasiado espontáneas, expresivas e impulsivas.	X		X		X	
46	17. Prefiero las cosas estructuradas, organizadas, no las desordenadas.	X		X		X	
47	21. Casi siempre procuro ser coherente con lo que pienso y como actúo. Tengo principios, valores y los sigo.	X		X		X	
48	23. Prefiero mantener relaciones interpersonales distantes con la gente que estudio y trabajo.	X		X		X	
49	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	X		X		X	
50	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	X		X		X	
51	33. Tiendo a ser perfeccionista, que todo me salga bien y perfecto.	X		X		X	
52	45. Me doy cuenta de los puntos débiles en las ideas y argumentaciones de los demás.	X		X		X	
53	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X	
54	54. Siempre trato de llegar a conclusiones e ideas claras.	X		X		X	
55	60. Con frecuencia, soy uno /a de los/as más objetivos/as en las discusiones, trato de que no intervengan mis sentimientos.	X		X		X	
56	64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	X		X		X	
57	66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	X		X		X	
58	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	X		X		X	
59	78. Si trabajo en grupo, procuro que se siga un método y un orden.	X		X		X	
60	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	X		X		X	
	<b>DIMENSION 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
61	1. Tengo fama de decir lo que pienso y sin rodeos.	X		X		X	
62	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	X		X		X	
63	12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	X		X		X	
64	14. Acepto y sigo las normas sólo si me sirven para lograr lo que quiero.	X		X		X	
65	22. Cuando hay una discusión, no me gusta ir con rodeos, digo las cosas de frente.	X		X		X	
66	24. Me gustan más las personas que actúan que las teóricas.	X		X		X	
67	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	X		X		X	
68	38. Busco el sentido práctico en las ideas de los demás.	X		X		X	
69	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	X		X		X	
70	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	X		X		X	
71	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	X		X		X	
72	53. Pienso que debemos llegar pronto a lo central e importante de los temas.	X		X		X	
73	56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes, que no les encuentro fundamento.	X		X		X	
74	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	X		X		X	
75	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	X		X		X	
76	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	X		X		X	
77	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	X		X		X	
78	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo, soy capaz de herir sentimientos ajenos.	X		X		X	
79	73. Me gusta hacer todo lo necesario para que mi trabajo sea bueno.	X		X		X	
80	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Sin observaciones*

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ x ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: *Loayza Borda, José Alejandro*

DNI: *42005092*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*

Cusco, 4 de octubre del 2021

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante

*Dat. José Alejandro Loayza Borda*  
 C.P.S.P. 17123





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
IE. BERNARDO TAMBOHUACSO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
DR. WILBERT ZEGARRA SALAS	
Nombres y Apellidos	DNI:
	23899890

### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
ESTILOS PARENTALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO PISAC 2021	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
FREDY CALLER QUISPE	44607382

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 06 de febrero de 2022



Firma: \_\_\_\_\_

**(Titular o Representante legal de la Institución)**

(\*): Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.