



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes  
de la Institución educativa San Juan, Huamanga, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Garay Huamani, Tatiana Rosmery (ORCID: [0000-0002-7726-6953](https://orcid.org/0000-0002-7726-6953))

**ASESORA:**

Dra. Ramírez Lau, Sandra Cecilia (ORCID: [0000-0002-6970-2778](https://orcid.org/0000-0002-6970-2778))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A mí, por mi perseverancia, entusiasmo y valentía para superarme cada día.

A mi pequeño hijo, Yamil S. Soto Garay, por ser mi fortaleza y motivo para seguir creciendo profesionalmente.

## **Agradecimiento**

A mi familia, por ser la fuente principal para mi superación.

A mi maestra y asesora de tesis, la Dra. Ramírez Lau Sandra Cecilia, por su compromiso, paciencia y aporte para la elaboración de mi trabajo de investigación.

A mis colegas y amigas, por su aporte, motivación y orientación en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1.Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2.Variable y operacionalización.....	14
3.3.Población, muestra y muestreo.....	16
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5.Procedimiento.....	17
3.6.Método de análisis de datos.....	17
3.7.Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN .....	28
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS .....	38
ANEXOS.....	1

## Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencia de a variable Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	18
Tabla 2. Frecuencia de las dimensiones de la variable inteligencia emociona en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	19
Tabla 3. Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	20
Tabla 4. Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	21
Tabla 5. Relación entre la inteligencia emocional, dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	22
Tabla 6. Relación entre la inteligencia emocional, dimensión interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	23
Tabla 7. Relación entre la inteligencia emocional, dimensión adaptación y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	24
Tabla 8. Relación entre la inteligencia emocional, dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	25
Tabla 9. Relación entre la inteligencia emocional, dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	26

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	1
Figura 2. Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	2
Figura 3. Inteligencia emocional, dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	3
Figura 4. Inteligencia emocional, dimensión adaptación en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	4
Figura 5. Inteligencia emocional, dimensión manejo de estrés en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	5
Figura 6. Inteligencia emocional, dimensión estado de ánimo en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	6
Figura 7. Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.....	7

## Resumen

El objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga. Método, el tipo de la investigación fue aplicada, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental, de corte transeccional, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de la Institución educativa San Juan. Para la recolección de datos de la variable inteligencia emocional, se utilizó el inventario de Bar On (ICE- Na), para la variable rendimiento académico, la técnica fue revisión documentaria del registro de notas III Bimestre académico. Los resultados a nivel inferencial mostraron un coeficiente de correlación 0,816 con Sig.  $p=0,000$  cuando  $p < 0,05$ , esto indica que existe una correlación muy significativa y directa entre ambas variables, rechazando la hipótesis  $H_0$  y se aceptando la hipótesis  $H_1$ . Ante estos resultados se concluye que la variable inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico, es decir, a mayor inteligencia emocional en los estudiantes mayor será su rendimiento académico.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, Inteligencia emocional.

## **Abstract**

The objective of the research work was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of the San Juan Educational Institution, Huamanga. Method, the type of research was applied, quantitative approach, descriptive-correlational level, non-experimental design, cross-sectional cut, the sample consisted of 100 students of the San Juan Educational Institution. For the data collection of the emotional intelligence variable, the Bar On inventory (ICE-Na) was used, for the academic performance variable, the technique was documentary review of the grade record III academic bimester. The results at inferential level showed a correlation coefficient 0.816 with Sig.  $p=0.000$  when  $p < 0.05$ , this indicates that there is a very significant and direct correlation between both variables, rejecting hypothesis  $H_0$  and accepting hypothesis  $H_1$ . Given these results, it is concluded that the emotional intelligence variable is related to academic performance, i.e., the higher the emotional intelligence of the students, the higher their academic performance will be.

**Keywords:** Academic performance, Emotional intelligence



## **I. INTRODUCCIÓN**

Las escuelas son espacios de formación integral, en donde deben enfocarse en desarrollar competencias sociales, entre estas la inteligencia emocional porque permite que el ser humano logre el bienestar emocional y el éxito personal – profesional en la sociedad.

Durante la adolescencia se adquieren hábitos socioemocionales básicos para el bienestar emocional, así como tener los hábitos de sueño adecuado, realizar ejercicios físicos con frecuencia, fomentar habilidades para conservar relaciones interpersonales, frenar circunstancias embarazosas y solucionar conflictos; y aprender a regular las emociones. Del mismo modo, es fundamental contar con un clima familiar, social, personal y educativo adecuado. A nivel mundial, se manifiesta: en un promedio del 10% y del 20% de los jóvenes manifiestan dificultades de salud mental (Organización mundial de la salud [OMS], 2020).

En Perú, un 8,6% de los jóvenes residentes en Lima, manifiestan un hecho depresivo, un 7,8% de los jóvenes residentes en Ayacucho, manifiestan trastorno de ansiedad y un 5,8 de jóvenes residentes en Puno, manifiestan conductas de consumo alcohol, teniendo como resultado que uno de cada ocho menores puede tener un problema de salud mental (INSM Honorio Delgado – Hideyo Noguchi, 2021).

En Ayacucho, el personal de la Diresa, mencionó que los suicidios en adolescentes han incrementado en un 30% durante esta pandemia. Las principales causas para agravar estos problemas son los factores personales, sociales o familiares, cambios hormonales, entre otros. (Diario Correo, 11 de octubre 2020)

En la Institución educativa San Juan, se observa un conjunto de conductas en los estudiantes que despiertan interés para realizar un estudio de investigación sobre las variables mencionadas, los estudiantes muestran poca o nula regulación de emociones durante la actividad académica y social, poca comunicación asertiva entre su ambiente familiar, muchos estudiantes en deserción escolar, evidencian conductas impulsivas y agresivas, poca empatía hacia sus pares, conductas de vicio hacia los videojuegos, fugas constantes de sus hogares, entre otros. Todas estas conductas intervienen de forma directa o indirecta en el desinterés propio para dar continuidad al estudio teniendo como respuesta calificaciones a un nivel de inicio – en proceso en

una mayor cantidad de estudiantes que manifiestan las conductas mencionadas anteriormente.

El problema general de esta investigación es: ¿qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico?, y como problemas específicos tenemos: ¿qué relación existe entre intrapersonal y rendimiento académico?; ¿qué relación existe entre interpersonal y rendimiento académico?; ¿qué relación existe entre adaptabilidad y rendimiento académico?; ¿qué relación existe entre manejo del estrés y rendimiento académico? y ¿qué relación existe entre estado de ánimo en general y rendimiento académico?.

Esta investigación tendrá justificación social, porque los resultados, las recomendaciones y las conclusiones aportarán en crear un plan de intervención educativo para fortalecer dichas variables, asimismo serán beneficiosas para la Institución educativa San Juan, a través de ello podrán ejecutar un plan de mejora para fortalecer la inteligencia emocional y como consecuencia lograr un rendimiento académico óptimo. También, tendrán la facilidad de conocer el estado de la inteligencia emocional de la población y acorde a ello podrán brindar el seguimiento emocional adecuado. Tendrá justificación teórica, los resultados servirán para determinar la correlación entre ambas variables que podrían ser usadas para crear nuevas técnicas y nuevos programas de intervención educativa para incrementar esta habilidad y los docentes puedan fortalecerlas en horas de tutoría e incluso, los progenitores podrían poner más énfasis en potencializar estas habilidades en sus hijos y en las de ellos mismos. Y, tendrá justificación metodológica, porque a ambas variables, para inteligencia emocional se ejecutará el uso de un instrumento de medición para recolectar los datos estadísticos con una prueba validez y confiabilidad para la población, asimismo para medir la segunda variable se hará uso de las boletas de información del III bimestre de los estudiantes de dicha Institución.

La inteligencia emocional, consiste en mantener la regulación de las emociones, sobre todo en los estudiantes adolescentes. Por tal motivo, es interesante estudiar estas variables para aportar en la intervención del ámbito educativo y enriquecerlo.

Como objetivo general tenemos: determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, y como

objetivos específicos tenemos: (1) determinar la relación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico; (2) determinar la relación entre dimensión interpersonal y rendimiento académico; (3) determinar la relación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico; (4) determinar la relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento académico y (5) determinar la relación entre dimensión estado de ánimo en general y rendimiento académico.

Como hipótesis general tenemos: existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan. En las hipótesis específicas tenemos: (1) existe relación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico; (2) existe relación entre dimensión interpersonal y rendimiento académico; (3) existe relación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico; (4) existe relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento académico y (5) existe relación entre dimensión estado de ánimo en general y rendimiento académico.

## II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales, en México, Arntz y Trunce (2019), tuvieron como finalidad establecer la relación entre IE y RA, para ello se diseñó una metodología de tipo cuantitativo, participaron 131 estudiantes a los cuales se le aplicó el cuestionario TMMS24. Concluyendo que no existe una relación entre las variables mencionadas, sin embargo, teniendo en cuenta la influencia de las actividades socioemocionales en el ámbito laboral, es importante dar seguimiento emocional a los nuevos ingresantes de la universidad estudiada y brindar nivelación académica a los mismos. Viendo la importancia de la regulación emocional, motivación interna y manifestación de interacciones sociales saludable.

En España, Broc (2019), tuvo el propósito de contrastar los resultados numéricos con los antecedentes, su diseño adoptado es correlacional retrospectivo, su muestra fue 345 alumnos y se aplicó el Inventario de Bar-On. Concluyendo que hay una interesante similitud en los estadísticos que predicen el actuar de los estudiantes, se ha visto que el factor interpersonal y el manejo de estrés son deficitarios, lo que indica que se debe tomar en cuenta esta información y realizar programas de intervención para fortalecer las relaciones sociales, la empatía, la cooperatividad, el autocontrol, las técnicas de relajación y la resiliencia para ir modificando la nivelación académica. Son estos factores quienes ejercen influencia significativa en las actividades académicas.

En España, Pulido y Herrera (2017), tuvieron como finalidad conocer y analizar cuáles son los predictores de la IE y RM, en función del género, el curso, la cultura y el estatus socio-económico y cultural, para ello se realizó una investigación no experimental “ex post facto”, se contó con 404 participantes y se aplicó la prueba adaptada del MSCEIT. Concluyendo que la relación directamente proporcional entre las variables muestra claramente la influencia que generan las habilidades emocionales en la cognición.

En Sudafrica, Swanepoel y Britz (2017), tuvieron como finalidad determinar la relación de la capacidad cognitiva general, la IE y el rendimiento académico, su metodología fue de enfoque cuantitativo, la muestra fue con 32 estudiantes. Los instrumentos para

recolectar información fueron: la prueba de potencial de aprendizaje (LPCAT) y la prueba de inteligencia emocional cuerpo – mente. Concluyendo que hay una relación positiva entre dichas variables, según esta investigación, es importante crear programas de intervención para fomentar las habilidades sociales y descubrir como esta variable ejerce presión en el bienestar emocional y afectan las vidas de los individuos, especialmente el de los sudafricanos.

En Colombia, Páez y Castaño (2015), tuvieron como finalidad describir y relacionar IE y RA, realizó un estudio analítico de corte transversal con 263 estudiantes y utilizó el Cuestionario de Baron. Concluyendo que se presenta un modelo de dependencia cúbica significativo entre coeficiente de las variables. Los estudiantes de Medicina presentan alta dependencia entre las variables, ello significa que serán médicos empáticos, no solo se dedicaran a dar un diagnóstico, sino brindaran apoyo y soporte emocional a sus pacientes cuando estos lo necesiten. Por otro lado, los estudiantes de psicología, presentan un menor grado de dependencia entre las variables.

Entre los antecedentes nacionales, en Piura, Pucha (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre IE y RA, el diseño fue descriptivo correlacional con 90 estudiantes, se aplicó el cuestionario Baron. Concluyendo que existe un vínculo significativo entre dichas variables. Del mismo modo se mantiene una relación significativa entre todos los campos que son: lenguaje, matemática, ciencias naturales y estudios sociales, también entre los componentes de la IE. En síntesis, las habilidades socioemocionales generan influencia en la actividad académica de la población estudiada.

En Lima, Kaltenbrunner y Vallejos (2019), tuvieron como finalidad determinar la relación entre el constructo de IE y RA, la investigación es de tipo cuantitativo con una muestra de 126 estudiantes, se usó el cuestionario de Bar – On y los registros oficiales del SIAGIE. Concluyendo que existe una correlación alta entre las variables, ello significa que el rendimiento académico de la población estudiada depende del nivel de inteligencia emocional que mantiene, del mismo modo, los componentes intrapersonal

e intrapersonal, estado de ánimo en general y adaptabilidad tienen un nivel moderado de correlación con la segunda variable, mientras que el componente manejo del estrés mantiene una correlación significativamente alta.

En Lima, Santos (2019), su objetivo fue determinar la relación entre IE y RA, con un enfoque cuantitativo. Se trabajó con 114 educandos y los instrumentos que se dieron uso para la evaluación de las variables fueron EQi-YV BarOn y las notas promedio. Se determinó que todas las dimensiones tienen relación de manera muy significativa, esto quiere decir que mientras mayor capacidad de regular las emociones y poseer estas destrezas, mayor será el éxito académico. Sin embargo, en la dimensión intrapersonal no hay relación, esto quiere decir que esta no influye en la actividad intelectual.

En Lima, Cristóbal (2017), su objetivo fue determinar la relación entre IE y RA, mediante el enfoque cuantitativo. Para la primera variable se necesitó el inventario de Baron y para la segunda variable la técnica fue revisión documental. Concluyendo que existe una relación moderada positiva, lo que se interpreta como, mientras el estudiante posee mayor capacidad de inteligencia emocional, mayor será su rendimiento académico. Las cinco dimensiones arrojan como resultado una relación directa significativa entre las variables.

En Chimbote, Fernández (2017), tuvo como objetivo determinar la relación de IE y RA de ciencia tecnología y ambiente, se usó el enfoque cuantitativo con una muestra de 23 estudiantes con el uso del cuestionario de Inteligencia emocional I-CE BarOn. Concluyendo que existe una correlación negativa muy débil entre ambas variables. Encontrándose estudiantes con un nivel alto y promedio en inteligencia emocional y, en la otra variable, se encontró estudiantes en el nivel inicio y en proceso, mas no habiendo en el nivel de logro destacado.

Bariso (2018), En el año 1995, Goleman, hizo una publicación sobre la Inteligencia emocional que muy pocos conocían y comprendían dicho termino. Este concepto fue formulado por primera vez por los psicólogos, Mayer y Salovey, quienes manifestaron que, así como tenemos capacidades cognitivas, también tenemos un conjunto de

habilidades emocionales que influyen en nuestros pensamientos, sentimientos y acciones.

Bariso (2018), Durante muchos años, estos autores y otros filósofos aconsejaban a sus seguidores en la investigación de la influencia de las emociones en el actuar del ser humano. Posteriormente, en los años 80 del siglo XX, Gardner, sustentó que la inteligencia no es única y general, más bien hay tipos de inteligencia en donde cada ser humano puede dominar más que el otro, entre ellas tenemos a la inteligencia intrapersonal, siendo la capacidad para entender y manejar nuestras emociones y sentimientos, y, la inteligencia interpersonal, como la capacidad de comprender las emociones de nuestros pares. Es importante destacar que, Goleman, Salovey, Mayer y otros psicólogos más, enseñaron a la sociedad en poner énfasis a las emociones y como resultados se multiplicaron estas investigaciones siendo factor en descubrir nuevas revelaciones sobre la inteligencia emocional.

Mayer y Salovey definen a la inteligencia emocional como la habilidad para direccionar y regular nuestras emociones y los de los demás, con el objetivo de discriminarlos, para finalmente orientar nuestros pensamientos y acciones. Bariso (2018)

Bariso (2018), La inteligencia emocional tiene una función práctica, si bien es cierto se conoce la definición teórica como tal sobre las emociones y sus funciones; habilidad o destreza del ser humano para ejecutar ese conocimiento teórico, y a partir de ello, controlar o manejar su conducta y relación con sus pares, para lograr un resultado agradable.

Peter y Salovey (1997, como se citó en Fernández y Ramos, 2016), plantean cuatro componentes:

Percepción y expresión emocional: identificar nuestro sentimiento, darle un nombre y manifestarlo de manera positiva.

Facilitación emocional: instaurar sentimientos que den paso a los pensamientos.

Comprensión emocional: formar los sentimientos dentro de los pensamientos y saber manejar los cambios emocionales.

Regulación emocional: controlar y direccionar de forma asertiva las emociones positivas y negativas.

Fernández y Ramos (2016), Estos componentes están relacionados, para lograr la regulación emocional se necesita comprender las emociones; y para ello se debe plasmar la percepción emocional.

Guerri (2016), La inteligencia emocional, habilidad del ser humano para percibir, comprender, controlar y transformar las emociones propias y ajenas. No se trata de reprimir las emociones, sino orientarlas y regularlas. Esta habilidad emocional influye en el actuar del ser humano y es la clave para generar placer y tranquilidad en la vida. También implica tomar decisiones asertivas y claras en situaciones de crisis, identificar las emociones propias y comprenderlas de los demás siendo empáticos y, tolerar las frustraciones y presiones en el trabajo. Asimismo, este término permite mantener relaciones sociales sanas con nuestro entorno y con nosotros mismos controlando nuestras emociones y siendo optimistas ante situaciones que se presenten. En síntesis, con esta capacidad se logra el sentimiento adecuado, en el momento correcto y con la expresión canalizada.

Bermejo, et al. (2018) El modelo de inteligencia socioemocional de Baron, es el conjunto de habilidades emocionales que intervienen en la manera de enfrentarse ante contextos negativos del ambiente. Asimismo, se conoce como el mediador para llegar al éxito personal, familiar, laboral, social, entre otros. De acuerdo a este modelo, las personas con esta capacidad tienen a favor regular las emociones de sus pares y de las mismas, tienen una autoestima estable, poseen motivación interna y llevan una vida feliz. En síntesis, son personas con madurez emocional, democráticos, asertivos, optimistas, racionalistas, críticos y felices.

Fernández, et al. (2016) Un factor clave en la IE lo compone la habilidad para identificar y comprender las emociones de otros individuos. Del mismo modo, la IE permite distinguir, emplear, comprender y manejar las emociones que uno mismo puede experimentar. Muchos investigadores mencionan que el uso apropiado, logrado e idóneo de las emociones encaminan a una conducta en provecho manifestando resultados positivos. El poseer esta habilidad no significa estar en constante felicidad, significa mantener la armonía y vencer los problemas o situaciones caóticas de forma idónea.

En síntesis, “la IE permite percibir, adquirir y expresar emociones para intervenir en el



pensamiento y regular las mismas con el fin de originar el crecimiento emocional e intelectual” (Chew, et al. 2013, p. 1).

Estos autores manifiestan “Las personas que mantienen una IE estable evidencian un desempeño laboral favorable” (MacCann, et al. 2019, p. 150).

El modelo de Baron tiene cinco escalas y cada una de ellas presenta subescalas que se presenta a continuación:

Cristóbal (2017) La inteligencia Intrapersonal conocida como la capacidad para comprender y reconocer las emociones mismas, del mismo modo es la capacidad de ser asertivos y tener una autoimagen – autovaloración positiva de sí mismo.

Santos (2019) La inteligencia Interpersonal es una habilidad para distinguir las emociones de los demás basándose en la expresión verbal y no verbal del ser humano en esta escala prima bastante la empatía y la solidaridad siendo una habilidad caracterizada en comprender y apoyar a las personas que estén pasando por una situación difícil y necesiten el respaldo de alguien.

Baron (1997, como se citó en Bermejo, et al, 2018) define que la Adaptabilidad se conoce como la capacidad para gestionar el cambio. En síntesis, es la habilidad para la asimilación y resolución de conflictos de manera asertiva, responder de manera madura a cambios que se puedan dar durante la vida.

El manejo del estrés significa tener la capacidad de controlar los impulsos ante situaciones adversas, asimismo poseer tolerancia a la frustración, ser calmados y saber actuar bajo presión.

Estado de ánimo en general se considera como la capacidad de conseguir equilibrio entre las emociones, se trata de priorizar las emociones positivas y suprimirlas.

Teoría del aprendizaje significativo

Ausbel (1983) El aprendizaje del ser humano es influenciado por la información que se adquiere a través de las experiencias que se irá formando en la estructura cognitiva. Esta última se entiende como un grupo de conceptos, definiciones e ideas que se mantiene previo a los eventos. Es importante conocer detalladamente la estructura cognitiva del alumno, no es suficiente estar informados de la numeración de definiciones que posee, sino saber su nivel de asimilación, adaptación y como maneja su estabilidad. El autor, pone énfasis, en manifestar que el proceso del aprendizaje no

se debe dar inicio desde cero, sino que, los alumnos tienen conocimientos previos a través de las experiencias y estas benefician en el aprendizaje y se posee de ventajas. Rendimiento académico o rendimiento escolar, es el logro académico alcanzado por el estudiante respetando la malla curricular del grado que le corresponde. Este logro se manifiesta mediante las notas de calificación que cada docente emite a través de las boletas académicas. Estas notas pueden ser: AD – A – B y C. Cada docente de todas las áreas son los encargados de poner una calificación al estudiante en cada trimestre, teniendo en cuenta el cumplimiento de los trabajos según sus competencias. (Programa de Desayunos Escolares [PRISMA], 2001)

Desempeño académico, rendimiento académico o aptitud académica. Estos son términos que comúnmente son utilizados por muchos autores.

Jiménez (2000) define que es el grado de conocimientos en un curso que lleva el estudiante según su edad cronológica y su nivel académico.

Mencionan que es el nivel intelectual que mantiene un estudiante como resultado del proceso enseñanza – aprendizaje en la escuela. (Gutiérrez, et al. 2007)

El rendimiento está relacionado a la capacidad intelectual, sin embargo, el bienestar emocional también influye, por ello se estudian estas variables de correlación: inteligencia emocional, clima familiar, motivación, comunicación, resiliencia, clima laboral entre los docentes, funcionamiento familiar, entre otros. (Ferragut, et al. 2012)

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013) capacidad intelectual del estudiante como resultado del aprendizaje durante la etapa escolar en todas las asignaturas que ubican en un nivel de CI entre inferior, promedio o promedio superior al culminar la etapa escolar. El estudiante ira asimilando nueva información académica que cada docente brinda a través de sus clases, estas serán clave para mantener un rendimiento adecuado en la educación superior.

Caballero, et al. (2007, como se citó en Lamas, 2015) rendimiento académico involucra el logro satisfactorio de los objetivos planteados en la asignatura que lleva un estudiante, manifestado mediante las calificaciones, siendo resultado de las evaluaciones como el examen, entrega de trabajos, puntualidad, responsabilidad, participación, etc.

Cortez, et al. (1996, como se citó en Colca, 2016) El rendimiento académico guarda

relación con el nivel de conocimiento que demanda el estudiante en un proceso de evaluación. Este término, no solo trabaja el aspecto intelectual, más bien interviene la personalidad y la motivación.

Etimológicamente, este término tiene dos partes; el primero es el producto de algo que cuesta, el segundo es la respuesta entre el producto y los medios utilizados. En general, el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje en una escuela u otra institución con fin educativo, también, es el resultado del aprovechamiento ante situaciones sociales que experimenta el ser humano. (Obando, et al. 2017)

Chadwick (1979) manifestación de destrezas e indicadores emocionales del estudiante, como fruto del proceso enseñanza-aprendizaje que permite generar un tipo de personalidad y logros académicos a largo plazo.

Obando, et al. (2017) En tiempos actuales, el rendimiento académico es indicio del nivel alcanzado por el estudiante en el proceso de aprendizaje, los agentes educativos recalcan la importancia de ello sustentando que es el resultado de lo aprendido en el aula, la calificación obtenida es el rendimiento académico. Por otro lado, en los años 70, este término era tan solo el resultado numérico de las evaluaciones y las cualidades educativas. Ahora, se considera a las cualidades psicológicas aprendidas durante el proceso de aprendizaje.

Saintila, et al. (2016) Se conoce como la consecuencia del empeño y aprovechamiento académico ejercido por el estudiante, asimismo, el número de destrezas y capacidades que aprendieron los estudiantes, estos serán plasmados en el promedio ponderado de las notas que merecen en cada curso a fin de año.

Ministerio de educación (2020) divide en cuatro niveles a las calificaciones académicas dentro de la Institución educativa, tal como lo establece el CNEB:

Logro Destacado. Son las calificaciones más altas que un alumno puede obtener como resultado de su aprovechamiento académico, ello corresponde a un AD, teniendo como significado que el alumno se encuentra en un nivel académico muy alto y superior a sus compañeros. (18 – 20)

Logro Esperado. Son las calificaciones que comúnmente obtiene un alumno, ello corresponde a un A, quiere decir que el alumno se encuentra en un nivel intelectual moderado. (14 – 16)

En Proceso. Son calificaciones que generan alerta en el alumno porque evidencia una calificación por debajo de lo normal y una aproximación a ser desaprobado, ello corresponde a un B, teniendo como significado que el alumno necesita ser auxiliado por algún tutor. (11 – 13)

En inicio. Son calificaciones que muestran el mal aprovechamiento intelectual del alumno, también significa que hay un desnivel entre la edad cronológica y el grado escolar. Estos alumnos necesitan apoyo y seguimiento urgente por el tutor. (0 -10)

Al finalizar cada trimestre escolar, los docentes de cada aula tienen la función de manifestar los avances, las dificultades y las competencias de los estudiantes a los padres de familia. Es importante que la familia se mantenga informado del nivel de logro del estudiante para dar seguimiento a ello.

Frecuentemente, el RA se ve afectado cuando el estudiante pertenece a un grupo vulnerable como son los inadaptados, presentan problemas de aprendizaje por alguna discapacidad, mantienen poca capacidad para la tolerancia, entre otros. Estas personas tienen desventaja y mayor probabilidad de vivenciar frustración y problemas emocionales durante el proceso del estudio y por ende un RA bajo. (Petrides, et al. 2004, p. 279)

En síntesis, el rendimiento académico hace referencia a la capacidad intelectual o cognitiva del estudiante, todo ello depende del cumplimiento o interés en las actividades académicas como: mandar las evidencias en el horario establecido, cumplir con las tareas, participar activamente en clases, respetar el horario de clases, cumplir con las normas de convivencia y mostrar un compromiso adecuado en las actividades académicas. El cumplimiento de todo ello generara como respuesta las calificaciones en el estudiante. Es importante tener en conocimiento que, esta variable no es determinante para el éxito en la vida, actualmente no es suficiente poseer un coeficiente intelectual superior, también influye la IE para determinar el bienestar emocional, no es suficiente tener inteligencia intelectual, de nada sirve una persona inteligencia sino es empático, asertivo, solidario y maduro emocionalmente.

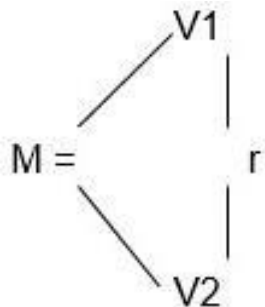
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Aplicada, indaga el contenido de las informaciones que se adquieren, demanda de un marco teórico. Es cuantitativo, se midieron las variables, se hizo la recolección de los datos con el fin de probar las hipótesis, se analizaron los datos con el uso del método estadístico. Finalmente se extrajeron las conclusiones. Es descriptivo, pretende detallar sus características, sus propiedades, sus finalidades de una manera específica y detallada para luego ser analizadas. Es correlacional, tiene como fin descubrir y determinar el nivel de vínculo o asociación que tienen las variables investigadas.

El diseño de investigación es no experimental, debido a que únicamente se observan las variables en su estado natural para posteriormente ser analizados, no hay manipulación de las variables y de corte transeccional porque se recabo la información en un tiempo único. (Hernández, 2014)

**Diagrama:**



Dónde:

M: Estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

V1: Inteligencia emocional.

V2: Rendimiento académico.

r : Relación entre las variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Inteligencia emocional**

**Definición conceptual:** capacidad empática hacia los intereses, las actitudes, la comunicación, las metas, las limitaciones, la crisis, entre otros. De nuestros pares y de nosotros mismos ante experiencias que puedan experimentar. (BarOn, 2010).

**Definición operacional:** La variable tiene cinco dimensiones, y son: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Aunado a ello se encuentran los indicadores que conforman 60 ítems. (Baron et al., 2018)

#### **Indicadores:**

En la dimensión 1, tenemos empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social; en la dimensión 2, tenemos comprensión de sí mismo, asertividad, auto concepto y autorrealización; en la dimensión 3, tenemos solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad; en la dimensión 4, tolerancia al estrés y control de impulsos; y en la dimensión 5 tenemos felicidad y optimismo.

**Escala de medición:** Ordinal.

Estas serán medidas con la Escala de Likert: Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.

#### **Variable 2: Rendimiento académico**

**Definición conceptual:** Caballero, et al. (2007, citado por Lamas, 2015) es el logro que obtiene el estudiante por la responsabilidad de las tareas, el cumplimiento de los objetivos propuestos por algún curso que se encuentre llevando el estudiante teniendo como resultado de su aprovechamiento una calificación. Todo ello es el resultado obtenido del proceso de evaluación escolar.

**Definición operacional:** fueron extraídos de las boletas de información anual del año escolar 2021 de todas las asignaturas. Las dimensiones son: Área de Comunicación y Matemática.

#### **Indicadores:**

Dimensión 1 Comunicación y dimensión 2 Matemática.

**Escala de medición:** Ordinal.

Logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Es el conjunto de personas, objetos o animales que se encontraron disponibles para ser investigados. (Lopez, 2004)

Estuvo conformado por 859 estudiantes que corresponde a la totalidad de la Institución educativa San Juan.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria.

Estudiantes que no presenten algún síntoma de retardo mental.

Estudiantes que evidencien compromiso e interés en realizar el cuestionario.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes de otros grados escolares.

Estudiantes que no ejecuten el cuestionario en el horario establecido.

**Muestra:** Es la parte de la población, un grupo seleccionado que cuenta con los requisitos para ser objeto de investigación. (López, 2004).

Estuvo conformado por los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de todas las secciones. Estos corresponden a 100 estudiantes quienes serán fenómenos de investigación.

**Muestreo:** no probabilística, parte de la población que no depende de las fórmulas de la probabilidad, más bien de las características de la investigación o de las decisiones cada investigador. (Hernández, 2014).

**Unidad de análisis:** estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución a investigar.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la variable inteligencia emocional se realizó la técnica de la aplicación de la encuesta. Como instrumento, se dio uso a un cuestionario: Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE – NA: en niños y adolescentes, adaptado a la población

peruana por Ugarriza y Pajares en el 2002. El presente cuestionario cuenta con 60 ítems, dividido en 5 dimensiones y cada uno con sus respectivos indicadores.

Para la variable rendimiento académico se ejecutó la técnica de Revisión documental. Como instrumento tendremos las notas promedio del III bimestre de los cursos de Comunicación y Matemática. La dirección emitió esta información al investigador.

### **3.5. Procedimiento**

En primer momento, se emitió una solicitud dirigido al director de la Institución a investigar, con el fin de que permita evaluar a sus alumnos. Dado el permiso, se procedió en aplicar el cuestionario para la variable 1 y se obtuvo las boletas de información académica correspondiente al III Bimestre de cada estudiante para la variable 2. Todo ello con la participación activa y el consentimiento de la población. Finalmente, con las pruebas aplicadas y las boletas de información académica se procedió a realizar el análisis estadístico.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Cognodata (2019) manifiesta que la estadística descriptiva o estadística tradicional, se enfoca en analizar las variables para luego hacer a descripción de los datos. Tiene como finalidad organizar y clasificar los datos de la población. Para recolectar los datos de la muestra, se consolidaron en un documento en Excel, y posteriormente procesaron los datos estadísticos en un programa SPSS 22. Con ellos, se elaboraron las tablas con frecuencias, porcentajes, desviación estándar, media y figuras estadísticas que permitieron conocer y analizar las dos variables investigadas mediante la aplicación de los instrumentos que se usaron.

Acosta et. al (2014) Estadística inferencial se encarga de los procesos de estimación, realizar el análisis y probar las hipótesis. Finalmente, se llega a las conclusiones teniendo bases científicas para tomar acciones de acuerdo a los datos recolectados mediante la aplicación de cuestionario y las calificaciones. En síntesis, esta estadística analiza, interpreta los resultados y las conclusiones según los datos obtenidos.

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, se usó esta prueba porque la muestra de la investigación es mayor a 50, es una prueba no paramétrica que sirve para probar



si existe una diferencia significativa entre una distribución de frecuencias observadas y teóricas.

### **3.7. Aspectos éticos**

Inicialmente, se emitió una solicitud de autorización para realizar la investigación y para ejecutar los instrumentos de evaluación al director de la Institución educativa a investigar.

Asimismo, se tuvo en cuenta los valores éticos mencionados en: RD-0262-2020/UCV cuyos principios se establecen por:

- Respeto de la propiedad intelectual, se respeta el derecho de autor quienes han sido citados.
- Libertad, se pedirá permiso a la muestra a través del consentimiento informado.
- Transparencia, los resultados tendrán veracidad.
- Competencia profesional y científica, se hará una revisión intensa de las variables.
- Precaución, se respeta el Manual de APA para la redacción del proyecto.

Se mantendrán en anonimato los datos personales de los estudiantes evaluados, asimismo serán auténticos y con todas las medidas de seguridad.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. NIVEL DESCRIPTIVO

**Tabla 1**

*Frecuencia de a variable inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

Escala	Inteligencia emocional	
	Fr	%
Excelentemente desarrollada	10	10%
Adecuada	50	50%
Deficiente	40	40%
Total	100	100%

Conforme a la Tabla 1, se aprecia que en la categoría excelentemente desarrollada están el 10%, en adecuada 68% y deficiente 22%, correspondiente a la variable mencionada. Estos resultados significan que la mayoría de los estudiantes mantiene una inteligencia emocional estable o positiva y el otro porcentaje mínimo evidencia una regulación emocional muy buena, mientras que, el porcentaje restante, presentan problemas para manejar sus emociones propias y de los demás.

**Tabla 2**

*Frecuencia de las dimensiones de la variable inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

Escala	Intrapersonal		Interpersonal		Adaptación		Manejo de estrés		Estado de ánimo	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Excelentemente desarrollada	29	29%	29	29%	15	15%	32	32%	10	10%
Adecuada	16	16%	59	59%	64	64%	33	33%	50	50%
Deficiente	55	55%	12	12%	21	21%	35	35%	40	40%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Conforme a la Tabla 1, se aprecia los siguientes resultados: En cuanto a la primera dimensión Intrapersonal se tiene en la categoría excelentemente desarrollada 29%, adecuada 16% y deficiente 55%, en la dimensión interpersonal en la categoría excelentemente desarrollada 29%, adecuada 59% y deficiente 12%, en la dimensión adaptación en la categoría excelentemente desarrollada 15%, adecuada 64% y deficiente 21%, en la dimensión manejo de estrés en la categoría excelentemente desarrollada 32%, adecuada 33% y deficiente 35%, en la dimensión estado de ánimo en la categoría excelentemente desarrollada 32%, adecuada 30% y deficiente 38%.

**Tabla 3**

*Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

CATEGORÍAS	CANTIDAD	FRECUENCIA
LOGRO DESTACADO	9	9%
LOGRO PREVISTO	41	41%
EN PROCESO	34	34%
EN INICIO	16	16%
TOTAL	100	100%

Conforme a la Tabla 2, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría logro destacado 9%, logro previsto 41%, en proceso 34% y en inicio 16% correspondiente a la variable Rendimiento Académico.

## 4.2. NIVEL INFERENCIAL

**Tabla 4**

*Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

		RA	IE
Rho de Spearman	RA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,816**
		N	,000
	IE	Coefficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	100
		N	,816**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 3, el coeficiente de correlación es ,816 esto indica que existe una correlación directa y muy significativa entre ambas variables; asimismo, se ha encontrado un valor  $p = 0.000 < 0.050$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 5**

*Relación entre la inteligencia emocional, dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

		RA	DIM1	
Rho de Spearman	RA	Coefficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	DIM1	Coefficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 4, se tiene como coeficiente de correlación el puntaje ,898 esto indica que existe una correlación directa y muy significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico; asimismo, se ha encontrado un valor  $p = 0.000 < 0.050$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 6**

*Relación entre la inteligencia emocional, dimensión interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

		RA	DIM2	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,938**	
	RA	Sig. (bilateral)	. ,000	
	N	100	100	
	Coeficiente de correlación	,938**	1,000	
	DIM2	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100	

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 5, el coeficiente de correlación es 0,938, lo cual nos indica que existe una correlación directa y muy significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico; asimismo, se ha encontrado un valor  $p = 0.000 < 0.050$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 7**

*Relación entre la inteligencia emocional, dimensión adaptación y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

		RA	DIM3	
Rho de Spearman	RA	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	DIM3	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 6, el coeficiente de correlación es 0,762, lo cual nos indica que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión adaptación y rendimiento académico; asimismo, se ha encontrado un valor  $p = 0.000 < 0.050$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula.



**Tabla 8**

*Relación entre la inteligencia emocional, dimensión manejo de estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

		RA	DIM4	
Rho de Spearman	RA	Coefficiente de correlación	1,000	,734**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	DIM4	Coefficiente de correlación	,734**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 7, el coeficiente de correlación es ,734 lo cual nos indica que no existe una correlación directa y significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico; asimismo, se ha encontrado un valor  $p = 0.000 < 0.050$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 4 y se rechaza la hipótesis nula.

**Tabla 9**

*Relación entre la inteligencia emocional, dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

			RA	DIM5
Rho de Spearman	RA	Coeficiente de correlación	1,000	,783**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	DIM5	Coeficiente de correlación	,783**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

\*\* .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8, el coeficiente de correlación es ,783 lo cual nos indica que existe una correlación directa y significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico; asimismo, se ha encontrado un valor  $p = 0.000 < 0.050$ , por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 5 y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados a nivel descriptivo correspondiente a la variable inteligencia emocional, Bariso (2018), manifiesta que tiene una función práctica, si bien es cierto se conoce la definición teórica como tal sobre las emociones y sus funciones; habilidad o destreza del ser humano para ejecutar ese conocimiento teórico, y a partir de ello, controlar o manejar su conducta y relación con sus pares, para lograr un resultado agradable. De la población evaluada, se conoce que el 10% de los estudiantes se encuentran en la categoría excelentemente desarrollada, 68% en adecuada y 22% deficiente. Esto se contrasta con la investigación de Fernández (2017), el 60.9% manifiesta un nivel promedio, el 34.8% son de nivel bajo, el 4.3% nivel alto y ninguno manifiesta los niveles muy bajo o muy alto, esto significa que la mayoría de los estudiantes mantiene un nivel de IE promedio, lo que indica que tienen la capacidad de comprender y regular sus emociones de una manera asertiva ante cualquier evento. En contraposición, se tiene la investigación de Goyas (2018) el 53,68% es moderada, el 32,03% es alta, el 14,29% es bajo. Lo que indica que el promedio de los estudiantes tiene una IE promedio, esto significa que la mitad regula y comprende sus emociones y actúa de una manera asertiva, mientras que el restante aun no logra controlar sus emociones y genera una reacción conflictiva ante cualquier evento. Tal como afirma BarOn (2010) La inteligencia emocional es la capacidad empática hacia los intereses, las actitudes, la comunicación, las metas, las limitaciones, la crisis, entre otros. De nuestros pares y de nosotros mismos ante experiencias que puedan experimentar.

Con respecto a la variable de rendimiento académico, Caballero, et al. (2007, citado por Lamas, 2015) manifiestan que es el logro que obtiene el estudiante por la responsabilidad de las tareas, el cumplimiento de los objetivos propuestos por algún curso que se encuentre llevando el estudiante teniendo como resultado de su aprovechamiento una calificación. Todo ello es el resultado obtenido del proceso de evaluación escolar. En la investigación realizada, se encontró que el 9% de los estudiantes tienen logro destacado, el 41 % en logro previsto, el 34% en proceso y el 16% en inicio. Obando, et al. (2017) En tiempos actuales, el rendimiento académico

es indicio del nivel alcanzado por el estudiante en el proceso de aprendizaje, los agentes educativos recalcan la importancia de ello sustentando que es el resultado de lo aprendido en el aula, la calificación obtenida es el rendimiento académico. Por otro lado, en los años 70, este término era tan solo el resultado numérico de las evaluaciones y las cualidades educativas. Ahora, se considera a las cualidades psicológicas aprendidas durante el proceso de aprendizaje. Esto se contrasta con la investigación de Cristóbal (2017) tiene como resultados que el 33.5% manifiesta que se encuentran en proceso, el 62% indican nivel logrado y el 4.4% se ubican en un nivel de logro destacado, esto indica que la mayoría de los estudiantes presenta calificaciones académicas altas teniendo como resultado notas aprobatorias. En contraposición, tenemos a Santos (2019) el 90,4% presentaron un logro previsto, mientras que el 6,1% evidenciaron un nivel denominado en proceso, por otro lado, el 1,8% manifestaron un nivel en inicio y el otro 1,8% un nivel de logro destacado. Lo que evidencia que casi todos los estudiantes manifiestan una calificación buena generando un RA adecuado.

Con respecto a los resultados inferenciales, en la presente investigación se evidencio que existe una correlación directa y muy significativa ( $\rho = ,816$  y  $p = 0.000 < 0.050$ ) en la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, esto indica que a mayor inteligencia emocional que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico. Siendo el resultado de la capacidad intelectual o cognitiva del estudiante, todo ello depende del cumplimiento o interés en las actividades académicas como: mandar las evidencias en el horario establecido, cumplir con las tareas, participar activamente en clases, respetar el horario de clases, cumplir con las normas de convivencia y mostrar un compromiso adecuado en las actividades académicas. El cumplimiento de todo ello generara como respuesta las calificaciones en el estudiante. Es importante tener en conocimiento que, esta variable no es determinante para el éxito en la vida, actualmente no es suficiente poseer un coeficiente intelectual superior, también influye la IE para determinar el bienestar emocional, no es suficiente tener inteligencia intelectual, de nada sirve una persona inteligencia sino es empático, asertivo, solidario y maduro emocionalmente. Estos resultados mantienen similitud con la investigación de Pucha (2019) en el análisis la relación existente  $r = 0,782$  entre

variables mencionadas. Este nivel de relación señala que la correlación es positiva y posee un grado de relación moderado, mostrando que la correlación es significativa. Con estos resultados, se comprende que ambas variables dependen unas de las otras de manera muy significativa, es así como los estudiantes que poseen un buen nivel de IE tendrán buenas calificaciones numéricas, mientras que los estudiantes que mantengan una carencia en la regulación de sus emociones tendrán calificaciones desaprobatorias. Por otro lado, en contraposición tenemos a Santos (2019) el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,449 representando una relación directa y de nivel moderado, esto nos permite señalar que, a mayores valores de inteligencia emocional, se evidenciaran mayores niveles de rendimiento académico. A diferencia de nuestra investigación, en esta población existe un porcentaje más bajo de influencia entre las variables. Del mismo modo Broc (2019) manifiesta que hay una interesante similitud en los estadísticos que predicen el actuar de los estudiantes, se ha visto que el factor interpersonal y el manejo de estrés son deficitarios, lo que indica que se debe tomar en cuenta esta información y realizar programas de intervención para fortalecer las relaciones sociales, la empatía, la cooperatividad, el autocontrol, las técnicas de relajación y la resiliencia para ir modificando la nivelación académica. Son estos factores quienes ejercen influencia significativa en las actividades académicas. Kaltenbrunner y Vallejos (2019) existe una correlación alta entre las variables, ello significa que el rendimiento académico de la población estudiada depende del nivel de inteligencia emocional que mantiene, del mismo modo, los componentes intrapersonal e intrapersonal, estado de ánimo en general y adaptabilidad tienen un nivel moderado de correlación con la segunda variable, mientras que el componente manejo del estrés mantiene una correlación significativamente alta.

En cuanto a la dimensión intrapersonal y rendimiento académico; se evidencia que existe una correlación directa y muy significativa ( $\rho = ,898$  y  $p = 0.000 < 0.050$ ), esto indica que a mayor capacidad intrapersonal que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico. Cristóbal (2017) La inteligencia Intrapersonal conocida como la capacidad para comprender y reconocer las emociones mismas, del mismo modo es la capacidad de ser asertivos y tener una autoimagen – autovaloración positiva de

sí mismo. En contraste, con la investigación de Pucha (2019) los resultados estadísticos de los componentes arrojan  $r = 0,509$ . Esto es evidencia de que la correlación entre las variables tiene relación moderado, asimismo, se concluye que hay correlación significativa entre la dimension intrapersonal y rendimiento académico en los educandos, esto significa, que a mayor capacidad de conocimiento de las emociones propias habrá una mejor nota académica. En contraposición tenemos la investigación de Cristobal (2017) se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.312, esto se conoce como la existencia de una correlación significativa, estos resultados muestran que el rendimiento académico no está influenciado por la capacidad de reconocimiento de las emociones propias.

Correspondiente a la dimensión interpersonal y rendimiento académico; se evidencia que existe una correlación directa y muy significativa ( $\rho = ,938$  y  $p = 0.000 < 0.050$ ), esto indica que a mayor capacidad interpersonal que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico, asimismo, estos resultados afirman que mientras el estudiante es más empático, colaborador y muestra la capacidad de involucrarse en apoyar y comprender cuando un compañero se encuentre en situaciones vulnerables, mayor será su desempeño académico en el colegio. Santos (2019) La inteligencia Interpersonal es una habilidad para distinguir las emociones de los demás basándose en la expresión verbal y no verbal del ser humano en esta escala prima bastante la empatía y la solidaridad siendo una habilidad caracterizada en comprender y apoyar a las personas que estén pasando por una situación difícil y necesiten el respaldo de alguien. Ello tiene similitud la investigación de Pucha (2019) muestra resultados estadísticos  $r = 0,597$ . Esto significa que hay una correlación positiva entre variables y presenta un grado de relación moderado. A ello se entiende que, a mayor capacidad de comprender y empatizar con sus pares, habrá mejores calificaciones en los cursos trabajados. En oposición, Salazar (2018) se halló un valor de relación de  $-0.043$ , lo cual no es significativo. Ello significa que la indiferencia hacia el estado emocional de los compañeros no influenciara en el rendimiento escolar.

En la dimensión adaptación y rendimiento académico; se evidencia que existe una correlación directa y muy significativa ( $\rho = ,762$  y  $p = 0.000 < 0.050$ ), esto indica que a mayor capacidad de adaptación que presenta el estudiante, mejor será su

rendimiento académico. Ello tiene similitud a la investigación de Cristóbal (2017) se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.429\*\* lo que se interpreta que la correlación es significativa, interpretándose como moderada relación positiva entre las variables. Lo que indica que, a mayor asimilación y acomodación ante situaciones nuevas del estudiante, mejor será su nota académica. Por otro lado, tenemos en oposición a Fernández (2017) se observa que la correlación entre adaptabilidad y el rendimiento académico en CTA es negativa muy débil (-0.132), ello indica que la capacidad de adecuarse ante una situación nueva no impide en el rendimiento académico del educando.

La dimensión manejo de estrés y rendimiento académico; se evidencia que existe una correlación directa y muy significativa ( $\rho = ,734$  y  $p = 0.000 < 0.050$ ), esto indica que a mayor capacidad de manejo de estrés que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico. Estos resultados se oponen a la investigación de Fernández (2017) se arroja como resultado, la correlación entre inteligencia emocional de manejo del estrés y el rendimiento académico de CTA es muy negativa o casi nula (-0.196), ello significa que el control de las emociones que la persona considera como desagradable no genera influencia en los resultados de calificación académica, en ello se puede percibir que los educandos podrían no regular sus emociones negativas y aun eso podrían tener buenas calificaciones.

La dimensión estado de ánimo y rendimiento académico; se evidencia que existe una correlación directa y muy significativa ( $\rho = ,783$  y  $p = 0.000 < 0.050$ ), esto indica que a mayor capacidad de estado de ánimo que presenta el estudiante, mejor será su rendimiento académico. Estos resultados están en contra de la investigación de Santos (2019) se concluye que existe relación muy significativa entre el rendimiento académico y la escala estado de ánimo general de la inteligencia emocional en estudiantes. Por otro lado, el valor de la Rho de Spearman es igual a 0,338 este valor indica que presentan una relación directa y de nivel bajo, nos permite señalar que a mayores valores en la escala estado de ánimo, existirán mayores niveles de rendimiento académico, esto significa que los estudiantes que se encuentren limitados en el reconocimiento del humor o de la emoción que tienen en un determinado

momento y espacio no influencia en el avance académico de los educandos. Por otro lado, Cristóbal (2017) se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman =0.422\*\* teniendo como significancia un nivel de correlación moderado o directo. Esto indica que, cuando el educando se siente alegre, sorprendido y motivado, tendrá más ganas de realizar sus actividades académicas e involucrarse en ello y, como consecuencia se tendrá notas aprobatorias en la mayoría o todos los cursos que está llevando a la actualidad.



## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** En cuanto a la relación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico se tiene en el coeficiente de correlación 0,816 lo cual nos indica que existe una correlación directa y muy significativa en ambas variables, es decir, a mayor inteligencia emocional en los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

**Segundo:** Con respecto a la relación entre la dimensión intrapersonal de la primera variable y la variable de rendimiento académico, se tiene en el coeficiente de correlación ,898 lo cual nos indica que existe una correlación directa y muy significativa, es decir, a mayor capacidad intrapersonal en los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

**Tercero:** Con respecto a la relación entre la dimensión interpersonal de la primera variable y la variable de rendimiento académico, se tiene en el coeficiente de correlación 0,938, lo cual nos indica que existe una correlación directa y muy significativa, es decir, a mayor capacidad interpersonal en los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

**Cuarto:** Con respecto a la relación entre la dimensión adaptación de la primera variable y la variable de rendimiento académico, se tiene en el coeficiente de correlación 0,762, lo cual nos indica que existe una correlación directa y significativa, es decir, a mayor capacidad de adaptación en los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

**Quinto:** Con respecto a la relación entre la dimensión manejo de estrés de la primera variable y la variable de rendimiento académico, se tiene en el coeficiente de correlación ,734 lo cual nos indica que no existe una correlación directa y significativa, es decir, a mayor capacidad manejo de estrés en los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

**Sexto:** Con respecto a la relación entre la dimensión estado de ánimo de la primera variable y la variable de rendimiento académico, se tiene en el coeficiente de correlación ,783 lo cual nos indica que existe una correlación directa y significativa, es

decir, a mayor capacidad de estado de ánimo en los estudiantes mejor será su rendimiento académico.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Al director de la institución, desarrollar actividades a nivel de las autoridades del distrito con el fin de promocionar una adecuada salud mental en los estudiantes, padres de familia, educadores y comunidad en general. Dichas actividades deben estar orientados en promover una adecuada educación emocional, a partir de estas actividades conjuntas se podrá apoyar a los estudiantes para que mejoren en el área académica.

**Segundo:** Al coordinador del TOE, informar y sensibilizar a las autoridades de las instituciones educativas sobre la importancia de promover en los estudiantes estrategias de introspección con el fin de realzar la conciencia a sí mismo y a los demás, esto permitirá que los estudiantes puedan tener una mejor inteligencia emocional conllevando a la madures psicológica adecuada.

**Tercero:** Al área psicopedagógico, promover en la comunidad educativa un plan de intervención en base a talleres participativos, dinámicos y activos que permitan a los diversos participantes poner en práctica los buenos tratos, los valores y los principios axiológicos para la buena convivencia escolar.

**Cuarto:** A los tutores de cada aula, generar espacios recreativos, talleres de fortalecimiento y desarrollo personal, círculos de reforzamiento en donde los estudiantes puedan experimentar nuevas situaciones y brindar soluciones ante las dificultades que puedan estar siendo expuestos, asimismo, enriquecer los procesos cognitivos y el proceso aprendizaje – enseñanza.

**Quinto:** Al área de psicología, aplicar un plan de intervención basado en la aplicación de técnicas de respiración y relajación a los diversos grupos que conforman la comunidad educativa como los estudiantes, padres de familia y educadores, este plan tiene como fin proporcionar adecuadas estrategias y recursos para enfrentar situaciones tensas.

**Sexto:** A toda la comunidad educativa, promocionar estrategias de reconocimiento, validación y autocontrol emocional en los estudiantes y educadores, a partir de la

aplicación de técnicas cognitivas, conductuales y motivacionales, esto permitirá que los estudiantes puedan manejar adecuadamente sus emociones.

## REFERENCIAS

- Acosta, S., Laines, B., y Piña, G. (2014). Estadística inferencial. [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma14\\_8\\_manual\\_2014\\_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/316022/ma14_8_manual_2014_01.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arntz, J., Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349762620010>
- Baron, T., y Parker, J. (2018). *Inventario de inteligencia emocional de Baron: versión para jóvenes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Broc, M. (2019). "Emotional Intelligence and Academic Performance in students of compulsory secondary education". <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/25195/19998>
- Carrillo, Y., Pérez, J., Roa, S., Morales, Y., Rylander, Y., y Méndez, T. (2020). *Rev Mex Med Forense. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, 5(3). 161-164. <https://www.medigraphic.com/pdfs/forense/mmf-2020/mmfs203zo.pdf>
- Cerdan, M. Y Lopez, J. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de enfermería* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga]. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2283/TESIS%20En70\\_2\\_Cer.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2283/TESIS%20En70_2_Cer.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chaupis, I. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los profesores de la institución educativa pública "Luis Carranza", huamanga 2018* [Trabajo de grado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. <file:///C:/Users/HP/Desktop/maestria/metodologia%20de%20la%20investigacio>

[n/TESIS%20UDAFF.pdf](#)

Colca, G. (2016). *Pensamiento creativo y rendimiento académico de los estudiantes de Maestría, en la sede Lima Norte de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2011* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1510/TM%20CE-Du%202973%20C1%20-%20Colca%20Cahuana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cognodata. (08 de agosto del 2019). Estadística descriptiva e inferencial en el análisis estadístico. Recuperado de <https://www.cognodata.com/blog/estadistica-descriptiva-e-inferencial-analisis-datos/> [Consulta: 17 de octubre del 2021].

Corengia, A., Pita, M., Mesurado, B., & Centeno, A. (2012). *Predicting academic performance and attrition in undergraduate students.*

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a10v19n1.pdf>

Chew, B., Zain, A., & Hassan, F. (2013). BMC Medical Education. *Emotional intelligence and academic performance in first and final year medical students: a cross-sectional study*, 13(44), 2-10.

<https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1472-6920-13-44.pdf>

Diario correo. (11 de octubre del 2020). *Pandemia incrementó los casos de depresión y suicidios.* <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/pandemia-incremento-los-casos-de-depresion-y-suicidios-950657/>

Eiriku, Y., Saavedra, Luis., Campos, R., y Huancas, V. (2018). *Prediction of academic performance using data*

mining in first year students of peruvian university.  
<file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/1371-4550-1-PB.pdf>

Fernandez, P., Ramos, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Kairos.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7u2bDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=inteligencia+emocional&ots=sx2ck00nsq&sig=5LzDKg5QGYrA2po9MJ4t8CEfDP4#v=onepage&q=inteligencia%20emocional&f=false>

Fernandez, D. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 89009, Chimbote, 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29554/fernandez\\_vd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29554/fernandez_vd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fragoso, R. (2015). Revista Iberoamericana de Educación Superior. *Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?*, VI (16). 110-125.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>

García, C. (2019). Emotional Intelligence while Studying for a Degree. *La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario*.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>

Gbollie, C., & Pearl, H. (2017). Hindawi Education Research International. *Student Academic Performance: The Role of Motivation, Strategies, and Perceived Factors Hindering Liberian Junior and Senior High School Students Learning*.  
<https://downloads.hindawi.com/journals/edri/2017/1789084.pdf>

Guerri, M. (2016). Inteligencia emocional. Una guía útil para mejorar tu vida. [https://books.google.com.pe/books?id=omUXDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=editions:FYedHGfPbEAC&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=omUXDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=editions:FYedHGfPbEAC&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Giunchiglia, F., Zeni, M., Gobbi, E., Bignotti, E., & Bison, I. (2020). Mobile social media usage and academic performance. <https://arxiv.org/pdf/2004.01392.pdf>

González, L., Xavier, A., y Bisquerra, R. (2016). Revista de Psicodidáctica. *Hábitos relacionados con la relajación y la atención plena (mindfulness) de estudiantes de secundaria: influencia en el clima de aula y el rendimiento académico*, 21(1). 121-138. <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/13866-373-56169-2-10-20151217.pdf>

Honicke, T., & Broadbent, J. (2016). The relation of self-efficacy on academic performance. *The Influence of Academic Self-Efficacy on Academic Performance: A Systematic Review*, 17, 63-84. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edurev.2015.11.002>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi. (5 de setiembre del 2021). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Kaltenbrunner, A., Vallejos, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de fe y alegría en san Juan de Lurigancho* [Tesis de posgrado, Universidad Antonio Ruiz



de Montoya]. Repositorio Institucional UARM.  
[http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbruner%20Graf%2C%20Annette%20Eva\\_Vallejos%20Saavedra%2C%20Blanca%20Josefina\\_Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2050/Kaltenbruner%20Graf%2C%20Annette%20Eva_Vallejos%20Saavedra%2C%20Blanca%20Josefina_Tesis_Maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Karaman, Z., AvGar, G., Gökalp, K., Ejder, S., FahJn, Ö., & YurttaG, A. (2016). Hindawi Publishing Corporation. *Comparison of the Emotional Intelligence Levels of Students Receiving Education in Different Fields*.  
<https://downloads.hindawi.com/journals/edri/2016/8508153.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.  
<file:///C:/Users/HP/Desktop/maestria/metodologia%20de%20la%20investigacion/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>

Liem, G. (2019). Educational Psychology. *Academic performance and assessment*, 39(6). 705-708.  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01443410.2019.1625522?needAccess=true&>

López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

López, D. y Carmona, H. (2017). Use of ICT and the Implications in the Academic Performance of High School Students. 18(1).  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133728/El\\_uso\\_de\\_las\\_TIC\\_y\\_sus\\_implicaciones\\_en.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133728/El_uso_de_las_TIC_y_sus_implicaciones_en.pdf?sequence=1)

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). American Psychological Association. *Emotional Intelligence Predicts Academic*

*Performance: A Meta-Analysis*, 146 (2). 150-186.  
<https://psycnet.apa.org/fulltext/2019-74947-001.pdf>

Mohsin, A., Farooq, A., Mushtaq, H., & Afzal, H. (2015). *Journal of Basic and Applied Scientific Research. The Impact of Emotional Intelligence on Motivation, Empowerment and Organization Structures: A Case of Universities in Islamabad*, 5(6). 22-31.  
[https://www.textroad.com/pdf/JBASR/J.%20Basic.%20Appl.%20Sci.%20Res.,%205\(6\)22-31,%202015.pdf](https://www.textroad.com/pdf/JBASR/J.%20Basic.%20Appl.%20Sci.%20Res.,%205(6)22-31,%202015.pdf)

MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf)

Mohd, M., Hassan, N., & Abd, N. (2013). *Procedia - Social and Behavioral Sciences. The Influence of Emotional Intelligence on Academic Achievemen*, 90(2013). 303-312. [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Nanbing, Xiao. (2019). *Revista Argentina de Clínica Psicológica. Influence of emotional intelligence of employees on their innovative behaviour and the mediating effect of internal social capital*, 29(2). 1-8.  
[https://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf\\_files/trabajos/vol\\_29/num\\_2/RA\\_CP\\_29\\_2\\_1\\_125YMXE0A7.pdf](https://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf_files/trabajos/vol_29/num_2/RA_CP_29_2_1_125YMXE0A7.pdf)

Nudrat, S. (2013). *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan. Stress and Academic Performance Among Medical Students*, 23(1). 67-71.  
<https://jcpsp.pk/archive/2013/Jan2013/15.pdf>

Obando, J. y Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. <file:///C:/Users/HP/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf>

Páez, M., Castaño, J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología desde el caribe*, 32(2), 268-285.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21341030006>

Petrides, K., Frederickson, N. & Furnham, A. (2004). Personality and Individual Differences. *The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school*, 36(2004), 277–293.  
[file:///H:/metodologia%20de%20la%20investigacion/paid\\_2004\\_-\\_t\\_ei-with-cover-page-v2%20\(1\).pdf](file:///H:/metodologia%20de%20la%20investigacion/paid_2004_-_t_ei-with-cover-page-v2%20(1).pdf)

PharmD, F., Cain, J., & PharmD, K. (2006). American Journal of Pharmaceutical Education. *Emotional Intelligence as a Predictor of Academic and/or Professional Success*.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1636947/pdf/ajpe69.pdf>

Pulido, F. Y Herrera, F. (2017). La inteligencia emocional como predictora del rendimiento académico en la infancia: el contexto pluricultural de Ceuta. *Revista complutense de educación*, 28(4), 1251-1265.  
<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51712>

Pucha, N. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de una Escuela de Educación Básica de San Carlos – 2019* [trabajo de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].  
[file:///C:/Users/HP/Desktop/maestria/metodologia%20de%20la%20investigacion/Pucha\\_GNI-SD.pdf](file:///C:/Users/HP/Desktop/maestria/metodologia%20de%20la%20investigacion/Pucha_GNI-SD.pdf)

Programa nacional de becas y crédito educativo del ministerio de educación (2013). El Alto Rendimiento Escolar para Beca 18. Ministerio de educación.  
[http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf)

Programas de Desayuno Escolar PRISMA (2001). *Rendimiento escolar*.  
<https://www.ins.gob.pe/insvirtual/BiblioDig/MISC/PDE01/Informe11.pdf>

Rey, L., Quintana, C., Mérida, S., y Extremera, N. (2018). SCIPEDIA. *Emotional intelligence and peer cybervictimisation in adolescents: Gender as moderator*.  
<file:///C:/Users/HP/Downloads/download.pdf>

Satoru Yokoyama (2019). Academic Self-Efficacy and Academic Performance in Online Learning: A Mini Review.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02794/full>

Salazar, W. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma].  
<file:///C:/Users/HP/Desktop/maestria/metodologia%20de%20la%20investigacion/TESIS%20FINAL%20CORRECTO.pdf>

Saintila, J. y Rodríguez, M. (2016). *Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima*.  
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/232-Texto%20del%20art%C3%ADculo-300-1-10-20180523.pdf>

Sanchez, N., Berrios, M., & Extremera, N. (2020). *Frontiers in Psychology. A Meta-Analysis of the Relationship Between Emotional Intelligence and Academic Performance in Secondary Education: A Multi-Stream Comparison*. <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/fpsyg-11-01517-1.pdf>

Saumya, J., Kalpana, S., & Arkojyoti, R. (2012). International Conference on Education

and Educational Psychology. *A Descriptive Study of Emotional Intelligence and Academic Performance of MBBS Students*, 69(2012). 2061-2067.  
[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Swanepoel, S., Britz, L. (2017). Emotional Intelligence and Academic Performance.  
<https://journals.ukzn.ac.za/index.php/soa/article/view/821/1225>

Zahra, S., & Shahid, S. (2016). Bulletin of Education and Research. *Effect of Emotional Intelligence on Academic Performance among Business Students in Pakistan*, 38(1). 197-208.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1210336.pdf>

## ANEXOS

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	se describe como la destreza para comprender las pasiones, las motivaciones, a su vez los anhelos, sean estos propios o ajenos, tiene la capacidad de actuar de forma eficaz e innovadora en las circunstancias sociales y personales. (BarOn, 2010).	La variable tiene cinco dimensiones, y son: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general. Aunado a ello se encuentran los indicadores que conforman 60 ítems. (Baron et al., 2018)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Interpersonal</li> <li>b. Intrapersonal</li> <li>c. Adaptabilidad</li> <li>d. Manejo de estrés</li> <li>e. Estado de ánimo general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Empatía -Relaciones interpersonales Responsabilidad social.</li> <li>b. Comprensión de uno mismo Asertividad Auto concepto. Autorrealización</li> <li>c. Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad.</li> <li>d. Tolerancia a la frustración Control de impulsos</li> <li>e. Felicidad y Optimismo</li> </ul>	<p><b>Escala Likert</b></p> <p>Muy rara vez</p> <p>Rara vez</p> <p>A menudo</p> <p>Muy a menudo</p>
Rendimiento académico	Caballero, Abello y Palacio (2007, citado por Lamas, 2015) el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas.	será extraído de las boletas de información anual del año escolar 2021 de todas las asignaturas. Las dimensiones son: Comunicación Matemática	<p>Comunicación</p> <p>Matemática</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p><b>Escala Ordinal</b></p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>
<b>General</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Método de investigación</b>
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021?	Determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	<b>Nivel</b> Descriptivo – correlacional
			<b>Tipo</b> cuantitativo
<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Específico</b>	<b>Diseño de investigación</b>
¿Qué relación existe entre intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021?	Determinar la relación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	Existe relación entre dimensión intrapersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	No experimental – corte transversal
¿Qué relación existe entre interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021?	Determinar la relación entre dimensión interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	Existe relación entre dimensión interpersonal y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	<b>Variables</b> - Inteligencia emocional - Rendimiento académico
¿Qué relación existe entre adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021?	Determinar la relación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	Existe relación entre dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	<b>Muestra</b> Está conformada por 100 estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de las Institución Educativa San Juan, Huamanga - 2021.
¿Qué relación existe entre manejo del estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021?	Determinar la relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	Existe relación entre dimensión manejo del estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	<b>Instrumentos</b> - Inventario de Inteligencia emocional de BarOnICE – NA: en niños y adolescentes - Revisión documental
¿Qué relación existe entre estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021?	Determinar la relación entre dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	Existe relación entre dimensión estado de ánimo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga - 2021	

## **Instrumento para medir la Variable Inteligencia emocional**

### **Ficha técnica**

<b>Nombre original</b>	: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory.
<b>Autor</b>	: Reuven BarOn.
<b>Procedencia</b>	: Toronto-Canadá.
<b>Adaptación peruana</b>	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2004).
<b>Administración</b>	: Individual o colectiva.
<b>Formas</b>	: Formas completa.
<b>Duración</b>	: 20 a 25 minutos aproximadamente
<b>Aplicación</b>	: Niños y Adolescentes entre 7 y 18 años.
<b>Puntuación</b>	: Calificación manual o computarizada
<b>Significación</b>	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
<b>Tipificación</b>	: Baremos peruanos
<b>Usos</b>	: Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
<b>Materiales</b>	: Cuestionarios y hoja de respuestas.



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo  
Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre : \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
 Sexo: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_  
 Estatal ( ) Particular ( )  
 Grado : \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4

17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4

57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

***Gracias por completar el cuestionario.***

## **Técnica de Revisión documental para la Variable Rendimiento Académico**

En cuando a la variable de rendimiento académico de los estudiantes, el recojo de información se dará a través de las boletas de información del III bimestre del año escolar 2021, dicha información será facilitada por la dirección.



INFORME DE PROGRESO DEL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE – 2021

DRE:	AYACUCHO	UGEL:	HUAMANGA
Nivel:	SECUNDARIA	Código Modular:	1658558
Institución Educativa:			
Grado:	PRIMERO	Sección:	A
Apellidos y nombres del estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERÍODO				Calif. final del área
		1	2	3	4	
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.					
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.					
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.					
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.					
<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.					
	Asume una vida saludable.					
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.					
<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.					
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.					
<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
Arte y Cultura	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.					
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.					
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.					
<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.					
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	CALIFICATIVO POR PERÍODO				Calif. final del área
		1	2	3	4	
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					

	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
<b>Competencias Transversales</b>	Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					

Periodo	Conclusión descriptiva por periodo
1	
2	
3	
4	

**Resumen de asistencia del estudiante**

Periodo	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				
4				

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del Docente o Tutor(a)

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del Director(a)

## Base de datos de la variable Inteligencia emocional

El total de LA muestra es 100 estudiantes

The screenshot shows a Google Forms interface in a browser window. The browser's address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/1rZZcb13PKT79RIWnsJFEL2uYWQTZ1YUoKy7yOL8oDPI/edit. The form is titled "Formulario sin título" and has a "Resuestas" (Responses) tab selected, showing a count of 100. The main content area is titled "CUESTIONARIO" and contains the following text:

**INSTRUCCIONES**  
Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

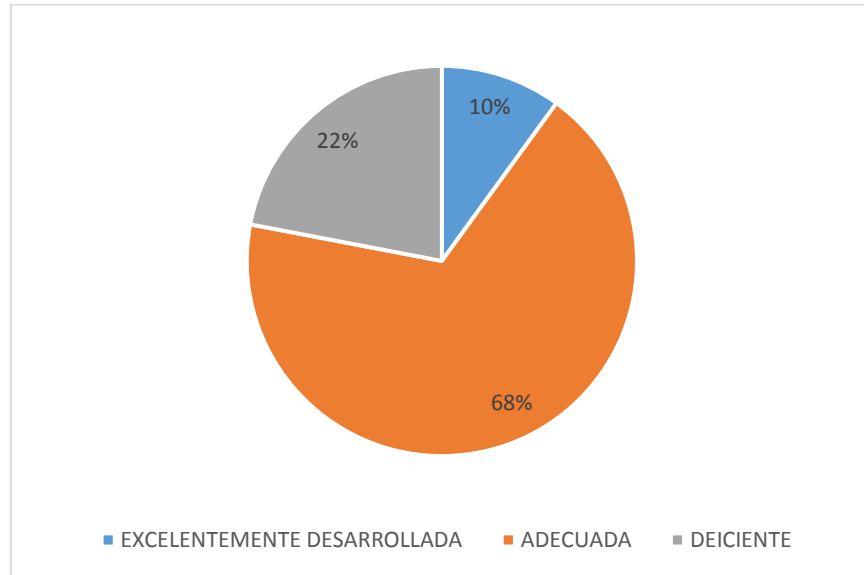
1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

The first question is: "1. Me gusta divertirme." It has two radio button options: "Muy rara vez" and "Rara vez". A red asterisk is visible to the right of the question text. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 04:50 p.m. on 14/11/2021.

## Figura 1

*Inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*



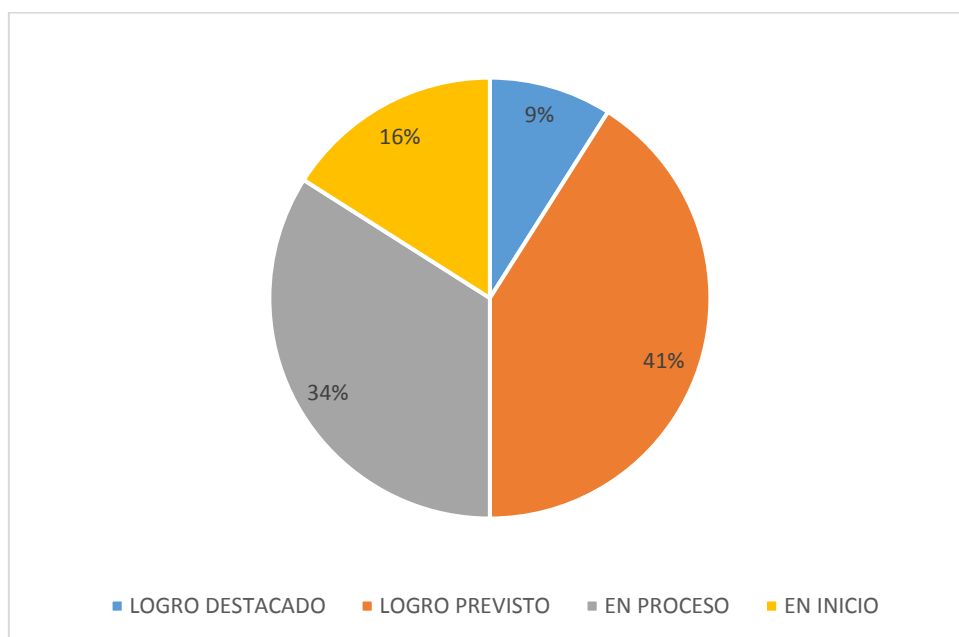
*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la categoría excelentemente desarrollada, adecuada y deficiente correspondiente a la variable de Inteligencia Emocional.

*Interpretación:* Conforme a la Figura 1, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría excelentemente desarrollada 10%, adecuada 68% y deficiente 22%, correspondiente a la variable de Inteligencia emocional.



## Figura 2

*Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

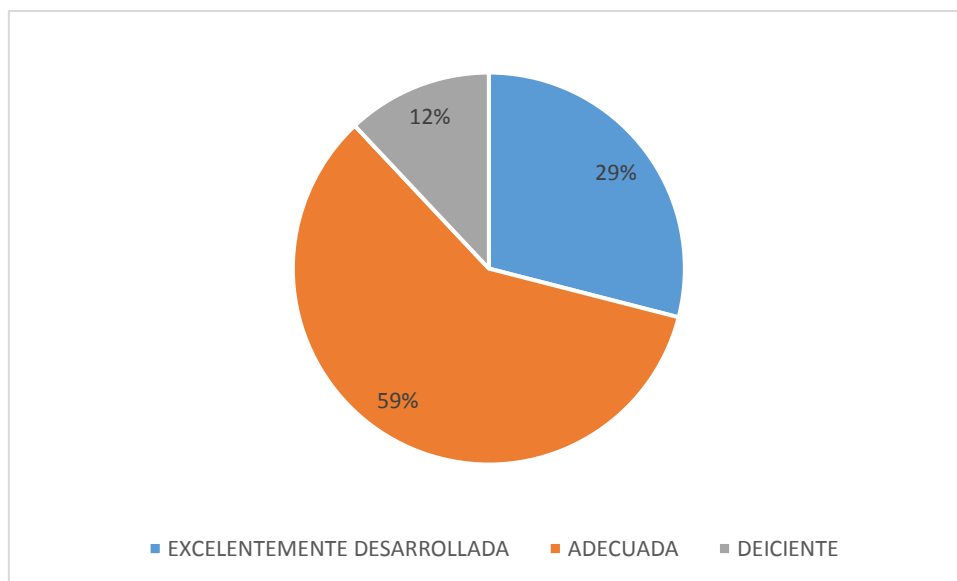


*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la categoría logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio correspondiente a la variable Rendimiento Académico.

*Interpretación:* Conforme a la Figura 2, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría logro destacado 9%, logro previsto 41%, en proceso 34% y en inicio 16% correspondiente a la variable Rendimiento Académico.

### Figura 3

*Inteligencia emocional, dimensión interpersonal en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

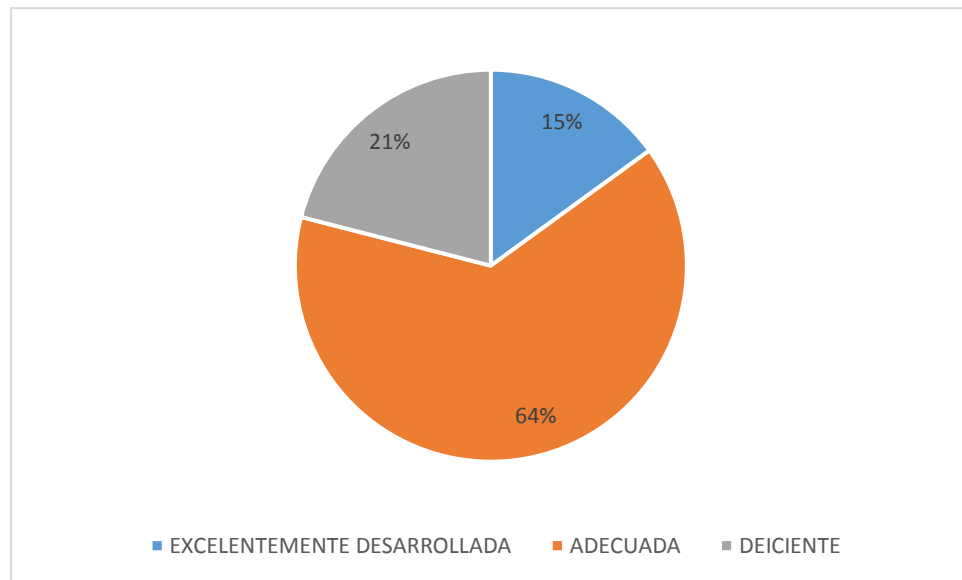


*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la categoría excelentemente desarrollada, adecuada y deficiente correspondiente a la dimensión interpersonal de la variable de Inteligencia Emocional.

*Interpretación:* Conforme a la Tabla 3 y Figura 3, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría excelentemente desarrollada 29%, adecuada 59% y deficiente 12%, correspondiente a la primera variable.

#### Figura 4

*Inteligencia emocional, dimensión adaptación en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

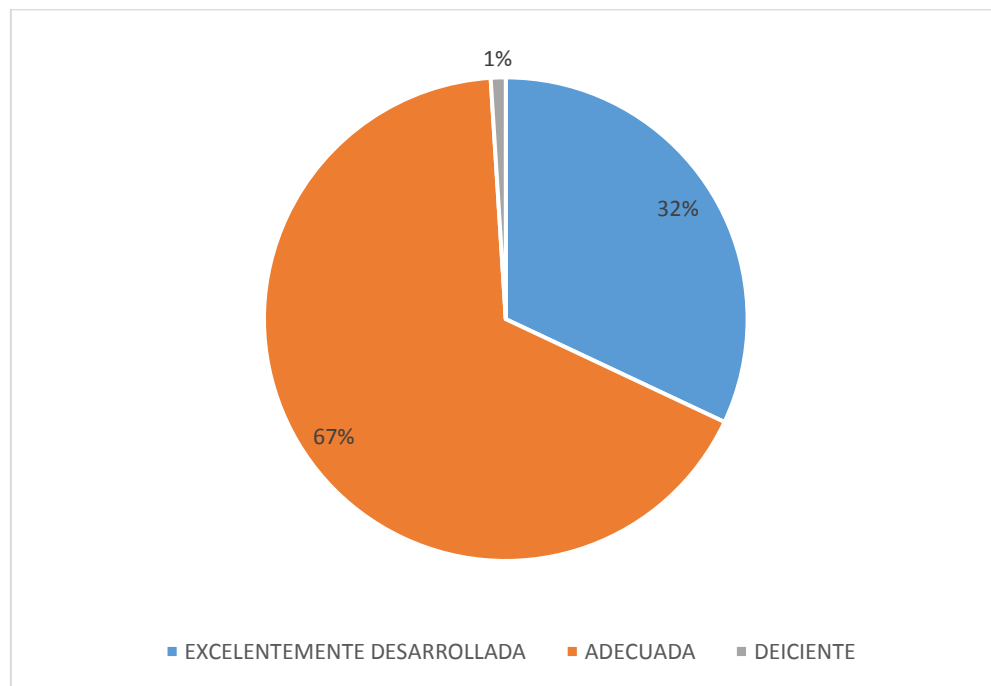


*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la categoría excelentemente desarrollada, adecuada y deficiente correspondiente a la dimensión adaptación de la variable de Inteligencia Emocional.

*Interpretación:* Conforme a la Tabla 4 y Figura 4, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría excelentemente desarrollada 15%, adecuada 64% y deficiente 21%, correspondiente a la primera variable.

### Figura 5

*Inteligencia emocional, dimensión manejo de estrés en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

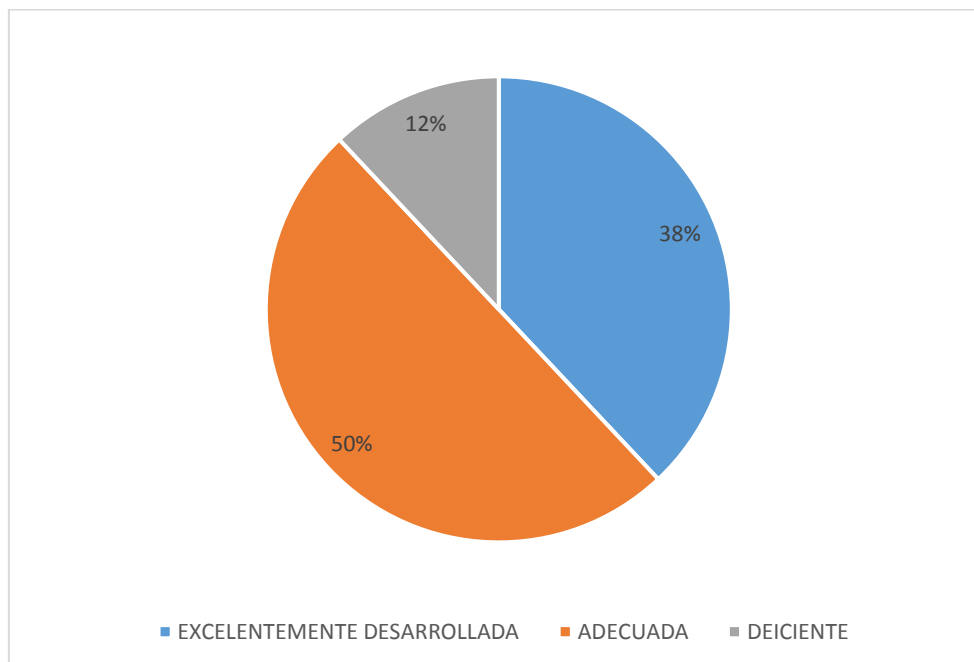


*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la categoría excelentemente desarrollada, adecuada y deficiente correspondiente a la dimensión manejo de estrés de la variable de Inteligencia Emocional.

*Interpretación:* Conforme a la Tabla 5 y Figura 5, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría excelentemente desarrollada 67%, adecuada 32% y deficiente 1%, correspondiente a la primera variable.

## Figura 6

*Inteligencia emocional, dimensión estado de ánimo en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*

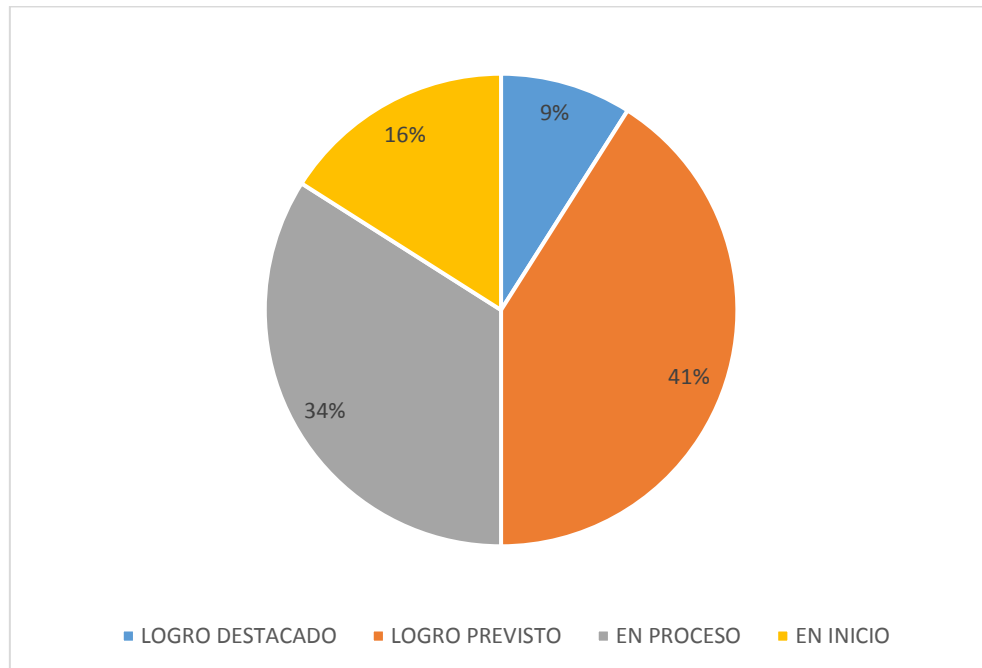


*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la categoría excelentemente desarrollada, adecuada y deficiente correspondiente a la dimensión estado de ánimo de la variable de Inteligencia Emocional.

*Interpretación:* Conforme a la Tabla 6 y Figura 6, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría excelentemente desarrollada 50%, adecuada 38% y deficiente 12%, correspondiente a la primera variable.

## Figura 7

*Rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa San Juan, Huamanga – 2021.*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de la categoría logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio correspondiente a la variable Rendimiento Académico.

*Interpretación:* Conforme a la Figura 2, se aprecia los siguientes resultados, en la categoría logro destacado 9%, logro previsto 41%, en proceso 34% y en inicio 16% correspondiente a la variable Rendimiento Académico.

**Tabla 10***Prueba de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,340	100	,000
Inteligencia emocional	,392	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 10, de la prueba de normalidad para la primera variable Inteligencia emocional y la segunda variable rendimiento académico, se aprecia que a partir de los resultados obtenidos la distribución es anormal, debido a que se obtiene el puntaje en  $p = 0.00$  siendo este menor que 0.05. Tal estimación se realizó a partir del test de Kolmogorov - Smirnova, con nivel de confianza al 95% y nivel de significancia al 5%, con una muestra de 100 elementos. Motivo por la cual se usó el estadístico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

## VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CONDUCTA PARENTAL

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	60

### Estadísticas de elemento

	Desviación		N
	Media	estándar	
I1	2,80	,899	100
I2	2,99	,904	100
I3	2,66	,831	100
I4	2,94	,941	100
I5	2,89	,909	100
I6	2,22	,836	100
I7	1,96	,864	100
I8	2,38	,896	100
I9	2,95	,914	100
I10	2,47	,858	100
I11	2,88	,729	100
I12	2,60	,853	100
I13	2,45	,821	100
I14	3,26	,733	100
I15	1,99	,870	100
I16	2,57	,807	100
I17	2,15	,978	100
I18	2,51	,810	100
I19	2,94	,851	100
I20	2,89	3,206	100
I21	1,63	,895	100
I22	2,66	,781	100
I23	2,90	,859	100
I24	2,81	1,061	100
I25	2,75	,914	100



I26	2,13	,872	100
I27	2,04	,751	100
I28	2,42	1,065	100
I29	2,81	,837	100
I30	2,46	,858	100
I31	2,22	,917	100
I32	2,86	,975	100
I33	2,92	,861	100
I34	2,64	,811	100
I35	2,06	,897	100
I36	2,61	,942	100
I37	2,12	,913	100
I38	2,61	,751	100
I39	2,31	,907	100
I40	3,04	1,014	100
I41	2,57	1,047	100
I42	2,15	,914	100
I43	2,06	,973	100
I44	2,78	,824	100
I45	2,80	,841	100
I46	2,12	,913	100
I47	3,00	,974	100
I48	2,53	,870	100
I49	2,18	,892	100
I50	2,89	,898	100
I51	3,03	1,029	100
I52	2,22	,848	100
I53	2,33	1,025	100
I54	2,21	,891	100
I55	2,88	,820	100
I56	2,94	1,023	100
I57	2,85	,903	100
I58	2,06	,851	100
I59	2,83	,853	100
I60	3,08	1,002	100

A partir de la aplicación del estadístico Alfa de Cronbrach se obtuvo como resultado el puntaje de 0,915; que pertenece al rango de 0,7 a 0,99; lo cual indica la confiabilidad del instrumento.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN, HUAMANGA, 2021 ", cuyo autor es GARAY HUAMANI TATIANA ROSMERY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RAMIREZ LAU SANDRA CECILIA <b>DNI:</b> 18100336 <b>ORCID</b> 0000-0002-6970-2778	Firmado digitalmente por: SCRAMIREZL el 09-01- 2022 13:01:46

Código documento Trilce: INV - 0595171