



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa para desarrollar habilidades sociales en  
estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. N°  
7064, Chorrillos – 2016.**

**Tesis para optar al Grado Académico de:**  
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTOR:**

Br. Tito Tito, Abdolia Nelly

**ASESOR:**

Dra. Liza Dubois, Paula Viviana

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente.

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

**Dr. José Perales Vidarte**

.....

**Presidente**

**Mg. Patricia Bejarano Álvarez**

.....

**Secretaria**

**Dra. Paula Viviana Liza Dubois**

.....

**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis queridos padres que son mi inspiración.

A mí amada familia, mi esposo, mis hijas y hermanos.

A todos aquellos estudiantes que me motivan a continuar estudiando, para hacer de las escuelas un lugar agradable.

**Agradecimientos**

A mi familia por su apoyo

A mis compañeras y maestros

## Declaración de Autoría

Yo, Abdolía Nelly Tito Tito, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación, de la Universidad César Vallejo, Sede Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Programa para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. N° 7064, Chorrillos - 2016.” Presentada, en 136 folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 28 de enero de 2017

---

Abdolía Nelly Tito Tito

DNI: 07021394

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar al grado de Magister en Educación, en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis:

Programa para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 6<sup>o</sup> grado de primaria de la I.E. N° 7064, Chorrillos, 2016.

Los capítulos y contenidos son:

Introducción

Marco metodológico

Resultados

Discusión

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos

Espero Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

## Tabla de contenidos

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiv
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	39
1.6. Objetivos	40
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de estudio	45
2.5. Diseño de investigación	46
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	54
2.9. Aspectos éticos	55

III. Resultados	57
IV. Discusión	83
V. Conclusiones	87
VI. Recomendaciones	90
VII. Referencias bibliográficas	92

### **Anexos**

Anexo 1. Matriz de Consistencia	98
Anexo 2. Tabla Operacionalización de variables	101
Anexo 3. Instrumento que mide la variable dependiente: Habilidades Sociales.	102
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento	105
Anexo 5. Niveles y rangos de la variable dependiente y sus dimensiones	106
Anexo 6. Tabla Base de datos del pretest y postes	107
Anexo 7. Escaneados de la prueba estadística U de Mann -Whitney realizada con el SPSS.	108
Anexo 8. Constancia emitida por la Institución que acredite la realización del estudio in situ	109
Anexo 9. Validación por Jueces Expertos.	110
Anexo 10. Programa “Convivimos con alegría”	113
Anexo 11. Hojas de trabajo del Programa “Convivimos con alegría”	121



**Lista de tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable habilidades sociales	44
Tabla 2. Población de estudio	48
Tabla 3. Distribución de la muestra	49
Tabla 4. Matriz de la Técnica del instrumento	51
Tabla 5. Resultados de la validez del instrumento	52
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento	53
Tabla 7. Niveles de confiabilidad del instrumento	54
Tabla 8. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.	57
Tabla 9. Nivel de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.	59
Tabla 10. Nivel de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.	61
Tabla 11. Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	63
Tabla 12. Nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.	65
Tabla 13. Nivel de habilidades conversacionales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.	67

Tabla 14. Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental.	69
Tabla 15. Prueba de hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.	72
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	73
Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.	75
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.	76
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 4 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	78
Tabla 20. Prueba de hipótesis específica 5 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney.	79
Tabla 21. Prueba de hipótesis específica 6 según rangos y estadísticos de contraste, del estadístico U de Mann-Whitney	81

## Lista de figuras

- Figura 1. Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental. 57
- Figura 2. Nivel de habilidades básicas de interacción social de los estudiantes de 6º grado según el pretest y postest del grupo control y experimental. 59
- Figura 3. Nivel de habilidades para hacer amigos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental. 61
- Figura 4. Nivel de habilidades de solución de problemas interpersonales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental. 63
- Figura 5. Nivel de habilidades de expresión de sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental. 65
- Figura 6. Nivel de habilidades conversacionales de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental. 67
- Figura 7. Nivel de habilidades para relacionarse con los adultos de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental. 69

## Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar el efecto de la aplicación del Programa “Convivimos con alegría”, en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 6º grado de primaria de la I.E. 7064, Chorrillos.

Esta investigación es aplicada, con nivel explicativo, desarrollada con un diseño experimental y con un sub-diseño cuasi experimental, elaborada con un enfoque cuantitativo. Este estudio se ha realizado basándose en una población de 46 estudiantes, para seleccionar la muestra se realizó un tipo de muestreo no probabilístico, con un tamaño de muestra constituido por 40 estudiantes

Agrupados en dos grupos de 20 estudiantes para el grupo experimental y 20 estudiantes para el grupo de control. Luego de la aplicación del pretest constituido por el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) a los dos grupos, se procedió con la aplicación de sesiones relacionadas al trabajo de las habilidades sociales para consolidar las habilidades básicas de interacción social, habilidades para ser amigos, la solución de problemas interpersonales, el expresar sentimientos, emociones y opiniones, las habilidades conversacionales y relaciones con los adultos. Después de realizar las 16 sesiones se llevo a cabo el postest con la aplicación del mismo cuestionario (CHIS), para determinar el grado de crecimiento de habilidades sociales en los estudiantes para así evidenciar los efectos de dicha aplicación. El instrumento aplicado es una escala validada por juicios de expertos, a través de ello se confirmó su validez con criterio de jueces y la confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,912.

Como resultado de la investigación de los efectos del Programa “Convivimos con alegría”, sobre el desarrollo de habilidades sociales muestran que posteriormente a la aplicación del Programa, los resultados descriptivos en el postest referente al grado de desarrollo de habilidades sociales, fueron muy desiguales, debido a que, ninguno del grupo control alcanzó el nivel alto, mientras que, el 100% del grupo experimental llegó al nivel alto.

En consecuencia, se pudo concluir que: la aplicación del Programa “Convivimos con alegría” sí mejoró las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la I.E.7064 del distrito de Chorrillos.

**Palabras clave:** desarrollo, habilidades sociales, Programa.

### **Abstract**

The objective of this research was to determine the effect of the Program “Convivimos con alegría” applied in the development of Social Skills in 6th grade students of the E.I. 7064 in Chorrillos.

Such research is an applicative type, with an explanatory level, developed with an experimental design and with a quasiexperimental sub-design, made with a quantitative approach. This study was based on a population of 46 students of 6th grade of primary, to select the sample was performed a type of intentional non-probabilistic sampling, with a sample size consists of 40 students divided into two groups made up of 20 students in the experimental group and 20 students in the control group. After the application of the pretest constituted by the Social Interaction Skills Questionnaire (SISQ) to both groups, we proceeded with the application of sessions related to the work of social skills to consolidate the basic skills of social interaction, the solution of interpersonal problems, express feelings, emotions and opinions, conversational skills and relationships with adults. After the completion of the 16 educational sessions the post-test was performed with the application of the same questionnaire (SISQ), to determine the level of social skills development in students in order to demonstrate the effects of such application. The applied instrument is a scale validated by expert judgments for this research, its validity and reliability having a Cronbach’s alpha of 0.912.

The results of the investigation of the effects of the program “Convivimos con alegría”, about the development of social skills show that after the application of the Program, the descriptive results in the posttest referring to the level of social skills development were very different, Since none of the control group reached the high level, whereas, 100% of the experimental group reached the high level.

Consequently, it is concluded that implementation of the program “Convivimos con alegría” did improve social skills in the students of the sixth grade of primary of the educational institution 7064 of the district of Chorrillos.

**Keywords:** development, social skills, program.