



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de  
primaria de una Institución Educativa, Cusco - 2020

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS:**

Pumayali Santiago, Gabriela (ORCID: 0000-0002-9025-2679)  
Velazco Saravia, Isabel Alexia (ORCID: 0000-0003-2408-3392)

**ASESOR:**

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID: 0000-0002-8181-7957)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LIMA - PERÚ  
2021**

### **Dedicatoria**

A Dios y a mis queridos padres,  
hermano y mi amado hijo Gael  
por su amor y apoyo en todo  
momento.

A Dios y a mis queridos padres:  
Carlos y Roberta, hermanos:  
Carlos, Ana Maria, Josemaria,  
Carlota y a mis sobrinos por su  
amor y apoyo en todo momento

A nuestra bonita amistad.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo, por permitirnos ser parte de esta gran familia científica.

A la I.E.M. Alejandro Sánchez Arteaga, por permitirnos acceder sus instalaciones y por su intermedio a los estudiantes, quienes han participado en el presente estudio.

A nuestro Asesor, Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio. Por su acompañamiento, en todo este proceso de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización.....	8
3.3. Población y unidad de análisis.....	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.5. Procedimientos.....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	12
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	27

## Índice de tablas

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	<i>Distribución de estudiantes por sección, turno y sexo</i>	10
<b>Tabla 2</b>	<i>Prueba de normalidad Shapiro Wilk</i>	15
<b>Tabla 3</b>	<i>Correlación entre el acoso escolar y habilidades sociales</i>	15
<b>Tabla 4</b>	<i>Niveles de acoso escolar según sexo</i>	15
<b>Tabla 5</b>	<i>Niveles de habilidades sociales según sexo</i>	16
<b>Tabla 6</b>	<i>Correlación entre el acoso escolar y las dimensiones de habilidades sociales</i>	17
<b>Tabla 7</b>	<i>Correlación entre las dimensiones del acoso escolar y habilidades sociales</i>	18
<b>Tabla 8</b>	<i>Validez referente al contenido del Autotest de Cisneros de Acoso escolar por medio del coeficiente V de Aiken.</i>	37
<b>Tabla 9</b>	<i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Autotest de Cisneros de Acoso escolar</i>	38
<b>Tabla 10</b>	<i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach de las dimensiones del Autotest de Cisneros de Acoso escolar</i>	38
<b>Tabla 11</b>	<i>Validez referente al contenido del cuestionario de habilidades sociales por medio del coeficiente V de Aiken.</i>	39
<b>Tabla 12</b>	<i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario de habilidades sociales</i>	39
<b>Tabla 13</b>	<i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach de las dimensiones del cuestionario de habilidades sociales</i>	40

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Dispersión de la línea entre acoso escolar y habilidades sociales	46
<b>Figura 2.</b> Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión auto expresión de situaciones sociales	46
<b>Figura 3.</b> Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor	47
<b>Figura 4.</b> Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad	47
<b>Figura 5.</b> Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión decir no	48
<b>Figura 6.</b> Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión hacer repeticiones	48
<b>Figura 7.</b> Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	49
<b>Figura 8.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión desprecio y ridiculización	49
<b>Figura 9.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión intimidación y amenazas	50
<b>Figura 10.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión coacción	50
<b>Figura 11.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión restricción de la comunicación	51
<b>Figura 12.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión exclusión y bloqueo social	51
<b>Figura 13.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión hostigamiento verbal	52
<b>Figura 14.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión agresiones	52
<b>Figura 15.</b> Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión robos	53

## **Resumen**

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco - 2020. Además, el diseño de estudio fue no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Por otra parte, la muestra estuvo conformada por 200 estudiantes divididos en 4 secciones, las edades oscilaban entre 10 a 11 años. Asimismo, los instrumentos empleados fueron el Autotest de Cisneros de acoso escolar (2005) y el Cuestionario de habilidades sociales (2010). Los resultados evidencian que en los niveles de acoso escolar se pudo encontrar que el sexo femenino tuvo un nivel alto de acoso escolar con el 39,8%. Por otro lado, el sexo masculino presentó un nivel medio con el 38,5 también se puede evidenciar que el sexo masculino tuvo un nivel alto de habilidades sociales con el 46,2% y el sexo femenino presentó un nivel alto con el 38,5% existe una relación inversa y significativa moderada entre el acoso escolar y las habilidades sociales. con un valor de ( $Rho = -0,198, p < 0,05$ ).

**Palabras clave:** Acoso, violencia escolar, Habilidades sociales

### **Abstract**

The purpose of this study was to determine the relationship between school harassment and social skills in sixth grade students from an Educational Institution, Cusco - 2020. In addition, the study design was non-experimental with a descriptive-correlational type. On the other hand, the sample consisted of 200 students divided into 4 sections, ages ranging from 10 to 11 years of age. In addition, the instruments used were the Cisneros School Harassment Autotest (2005) and the Social Skills Questionnaire (2010). The results show that in the levels of bullying it was found that the female sex had a high level of bullying with 39.8%. On the other hand, the male sex presented a medium level with 38.5, it can also be seen that the male sex had a high level of social skills with 46.2% and the female sex presented a high level with 38.5 % There is a moderate inverse and significant relationship between bullying and social skills. with a value of (Rho = -0.198, p <0.05).

**Keywords:** Bullying, school violence, Social skill

## **I. INTRODUCCIÓN**

Los estudiantes de todo el mundo, alrededor de los 10 años de edad empiezan a darle mayor atención a la forma en que se relacionan con su grupo de pares y a la aceptación que éstos les dan (Papalia et al., 2005) algunas veces a esta edad es que se inician actitudes de violencia y acoso escolar, caracterizadas por un comportamiento intencional y agresivo, para ser catalogado como acoso, además debe ser frecuente y sistemático, se explica por un desequilibrio de poder real o percibido entre las personas que lo viven, en calidad de víctima o victimario (Piñuel y Oñate, 2005). Esto mismo es respaldado por investigaciones como la de Mendoza y Maldonada (2016) en México, en la que aplicó un cuestionario de habilidades sociales y otro de bullying a estudiantes de los niveles educativos de primaria y secundaria, determinando que los estudiantes que no participan en episodios de agresión, cuentan con mayores niveles de habilidades sociales.

En el mundo, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2018) sostiene que uno de cada 3 estudiantes indican sufrir algún tipo de violencia o acoso escolar, estos datos muestran que el acoso escolar, conocido también como bullying afecta a estudiantes en todo el mundo, sean de países desarrollados o los llamados en vías de desarrollo o subdesarrollados, además esta es una situación que no discrimina entre estatus sociales, puesto que se identifica como un problema en los estudiantes de diferentes clases sociales, tanto aquellos que tienen un nivel económico alto, como aquellos que viven en situación de pobreza.

Además, las estadísticas revelan que el acoso escolar afecta a diferentes grupos de estudiantes, pudiendo servir para que los gobiernos y las organizaciones que trabajan con la educación elaboren e implementen programas más adecuados, de ese modo se puede también usar las estadísticas sobre estos temas, para saber si los programas implementados dan resultado o no y en qué medida (UNESCO, 2015). Por lo tanto, indica que, si se tiene mayor conocimiento sobre la situación de los estudiantes, es más probable que se cuenten con los recursos necesarios para ser capaces de orientar los esfuerzos hacia los niños que necesitan mayor ayuda. Esta declaración de la experta muestra la necesidad de que se investigue el tema para poder tener sistemas de

atención más adecuados y disminuir la situación de violencia y acoso en las instituciones educativas.

A nivel del Perú, en el marco de la educación a distancia por la emergencia sanitaria mundial, en el Perú se establecieron directivas para mejorar la forma en que se intervienen casos de violencia y acoso escolar en este contexto, conociendo que ya no sólo se tienen dificultades cuando los estudiantes comparten el mismo espacio, sino que existen situaciones de ciberbullying, en el que el acoso se desarrolla haciendo uso de las plataformas y la tecnología. (Ministerio de Educación, MINEDU, 2020).

Por otro lado, las habilidades sociales para Caldera et al. (2018) refieren que son un conjunto de habilidades que se utilizan en situaciones sociales y que hacen que las interacciones sean exitosas. Además, esta autora considera que existen 6 dimensiones que se relacionan a las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son necesarias e importantes en cada ser humano, pues tienen el propósito de ayudarnos a vivir en el mundo interactuando de modo eficiente, sin ellas, tendríamos serios problemas en diversas áreas de nuestro desarrollo, aunque empiezan a desarrollarse desde edades muy tempranas, en la adolescencia se consolidan y por eso es importante su estudio en esta etapa. (Caldera et al., 2018).

En la institución donde se ha desarrollado la presente investigación, los docentes reportan que existen algunas actitudes de los estudiantes que les hacen pensar en dificultades en sus habilidades sociales, por ejemplo, no querer hablar en público, tener problemas para preguntar cuando no entendieron algo, etc. Además de que indican haber implementado las estrategias que el Ministerio de educación ha compartido, para que los docentes estén capacitados en la detección de casos de acoso y violencia escolar en este tiempo de educación remota, identificando algunos casos que se han abordado de acuerdo a los protocolos establecidos.

Lo cierto es que faltan estudios que analicen estos fenómenos a profundidad, además, la mayoría de estudios se centran en estudiantes de secundaria, no toman como población a los niños de primaria, que es donde empiezan este tipo de conductas que se consolidan con el tiempo cuando no reciben la adecuada atención.

Por esa necesidad se formuló como problema general: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco – 2020?

La investigación muestra justificación teórica, puesto que la información a la que se quiere llegar, no se tiene, es un vacío teórico, no hay investigaciones que relacionen ambas variables en la población en la que se pretende estudiar, las investigaciones que analizan estas mismas variables en otros países son algo antiguas, por lo que se requiere actualizar la información, puesto que los niveles de acoso y violencia escolar son cada día más altos. Su relevancia social está en que los resultados pueden ser útiles para la comunidad educativa, formada por maestros, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, quienes muestran interés por mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y tener un ambiente armónico en la comunidad educativa, evitando situaciones de abuso entre los escolares, que, como se ha visto antes, pueden ocasionar serias dificultades en los estudiantes. La justificación práctica, está en la posibilidad del uso de los resultados para implementar programas adaptados a la situación de los estudiantes, atendiendo a las situaciones de abuso, como dicta la ley general de educación y, además implementando estrategias de prevención ante futuras situaciones de violencia o acoso escolar.

Como objetivo general fue determinar la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco – 2020.

Como objetivos específicos fueron, a) describir el nivel del acoso escolar, según sexo y b) describir el nivel de las habilidades sociales, según sexo. c) determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de habilidades sociales y d) determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales,

Por otro lado, la hipótesis general fue existe correlación inversa y significativa entre el acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco – 2020.

Y como hipótesis específicas a) Existe correlación inversa y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de habilidades sociales b) Existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones del acoso escolar y habilidades sociales.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes nacionales se tuvo a Alarcón (2020) realizó un estudio sobre los niveles de acoso escolar en estudiantes. Además, el objetivo fue conocer el acoso escolar en una I.E. Fue una investigación descriptiva – propositiva; tuvo a 70 estudiantes entre 11 y 13 años de edad para la muestra; el instrumento usado fue la Escala de Victimización escolar entre iguales VE-I, los datos analizados mostraron que el 10% de estudiantes evaluados se encuentran en los niveles moderado y grave, el 45.71% en el nivel medio de violencia verbal. En base a esos resultados se diseñó una propuesta de intervención con mayor atención a la dimensión violencia verbal y relacional.

Piñares (2019) realizó una investigación acerca del acoso en los colegios y las habilidades sociales en estudiantes de Lima. El estudio fue cuantitativo-no experimental, donde se aplicó los instrumentos de medición a 398 participantes. En los resultados se pudo mostrar que el 57.4% se encontró en el nivel medio de acoso escolar y el 55.9% estuvo en el nivel medio en las habilidades sociales. Se concluye que hay presencia de una relación negativa ( $\rho = -0.330$ ).

Estrada (2019) investigó en Madre de Dios sobre las habilidades sociales y la agresividad en adolescentes. Por otra parte, se tuvo 153 sujetos de muestra, donde se obtuvo como resultados que el 49% de ellos tuvieron un nivel promedio en las habilidades sociales y el 44,4% en un nivel alto de agresividad. Además, se halló una correlación negativa entre ambas variables ( $Rho = -0,332$ ). Así también, en las dimensiones de las habilidades sociales, donde en asertividad tuvo un valor de ( $Rho = -0,171$ ), en la comunicación ( $Rho = -0,296$ ), en la autoestima ( $Rho = -0,328$ ) y en la toma de decisiones ( $Rho = -0,249$ ).

Fernández (2019) en Lima realizó un estudio sobre las habilidades sociales y el acoso en estudiantes. Además, se empleó una muestra de 96 sujetos, donde se tuvo como resultados que el 92,7% fue competente en sus primeras habilidades sociales, el 90,6% fue competente en sus habilidades avanzadas, el 87,5% fue competente en sus habilidades sociales sentimentales, el 95,8% fue competente en sus habilidades alternativas a la agresión y el 92,7% fue competente en las habilidades sociales frente al estrés. Por otro lado, no se evidenció una relación entre ambas variables de estudio ni en las dimensiones debido a que su significancia fue mayor a 0,05.

Por otro lado, se tuvo como antecedentes internacionales a Palomo (2017) quien realizó una investigación en Argentina sobre las habilidades sociales y el acoso escolar en adolescentes. Además, se tuvo como resultado que el 44,3% tuvo un nivel alto en el índice global de acoso. Por otra parte, en sus dimensiones se evidenció que el 46% tuvo un nivel medio en el desprecio o ridiculización, el 74,7% en el nivel bajo de coacción, el 77% en el nivel alto de restricción-comunicación, el 52,9% en el nivel medio de agresiones, el 63,8% en el nivel medio de intimidación-amenazas, el 63,8% en el nivel bajo de exclusión-bloqueo social, el 35,6% en el nivel bajo y medio en el hostigamiento verbal y el 43,7% en el nivel medio de robos.

Chávez y Aragón (2017) investigaron en México sobre las habilidades sociales y las conductas de bullying. Además, se tuvo como resultado que el 47% no ha permitido participar a sus compañeros en actividades, el 34% se han burlado de sus compañeros, el 29% ha ofendido a sus compañeros, el 26% le gusta dominar a los demás, el 17% ha buscado pelea con chicos menores de edad, el 18,5% ha empleado el celular o el internet para insultar u ofender a sus compañeros y el 85% no presentan sus opiniones.

Mendoza y Maldonado (2016) presentaron una investigación en la que buscaron conocer la relación entre habilidades sociales y acoso escolar. El alcance de la investigación fue correlacional, la población fueron estudiantes de secundaria, de ellos se tomó una muestra que consideraba 557 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de evaluación de la violencia y Acoso escolar y un cuestionario de actitudes y estrategias cognitivas y sociales. Los resultados concluyeron que las habilidades sociales están asociadas a episodios de acoso escolar.

Es necesario también hacer una revisión de las variables de estudio, consideraremos la definición y además las teorías que sustentan cada una de las variables: Acoso y violencia escolar, como primera variable y Habilidades sociales como segunda.

El acoso escolar es aquel que se desarrolla cuando dos o más estudiantes se agreden entre sí, usando diferentes formas de violencia como agresiones físicas y psicológicas. Para que se considere acoso, no debe ser una situación aislada, es decir; que se haya dado una sola vez, sino que se caracteriza por un comportamiento agresivo repetitivo y metódico, donde el agresor o agresores,

tienen este tipo de conductas hacia la víctima de forma constante y durante un periodo prolongado de tiempo (Del Mar, 2013).

Además, se empleó a la teoría de los rasgos de temperamento donde refieren que el comportamiento agresivo en adolescentes va en relación a una combinación de los tres tipos de temperamento, donde la actividad hace relación al atacar vigorosamente hacia la otra personal, la emocionalidad hace mención en la observación en el sexo masculino ya que desde pequeños estuvieron formados a presentar en mayor proporción la ira y que no existiera el miedo, en cambio las mujeres se les tendía a inculcar el miedo (Buss y Plomin, 1980).

Por otro lado, se tuvo a la teoría del aprendizaje social donde busca comprender la conducta del hombre y está determinada por diferentes factores ambientales, comportamentales y emocionales donde la persona a través del aprendizaje podrá definir su conducta. Además, refieren que la agresividad tiene un inicio social, así como la cognitiva que está compuesto por la conducta del hombre, el afecto y la motivación la cual establece tres tipos de mecanismos para dicho comportamiento (Bandura y Ribes, 1975).

Con respecto a sus dimensiones tenemos al desprecio o ridiculización y es cuando se la daña la imagen social o se interfiere en sus relaciones interpersonales; la coacción se refiere al dominio de la víctima para realizar acciones negativas; la restricción de la comunicación tiene a aislar a la persona de su grupo social dañando la relación con sus compañeros; las agresiones es la acción negativa directa contra alguien y esto puede ser por medio de golpes; patadas, amenazas e insultos; la intimidación y amenazas son las agresiones sistémicas, hostigamiento y chantaje como resultado busca opacar y consumir emocionalmente a la víctima; la exclusión o bloqueo social es cuando el acosador excluye y margina al afectado de modo que lo aísla de toda actividad; el hostigamiento verbal es el daño psicológico contra la dignidad de una persona, así como los apodos, desprecios e insultos y el robo es la conducta inadecuada de sustraer objetos que no son de tu pertenencia (Piñel y Oñate, 2005).

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas en las cuales las personas muestran su capacidad de expresar libremente sus ideas, sentimientos, deseos y opiniones, de manera asertiva, es decir, sin agredir a los otros y sin dejar que los agredan. Para Dongil y Cano (2014) son competencias

interpersonales que permiten la interacción de las personas en diferentes contextos.

El aprendizaje por observación o por imitación pasa por cuatro procesos para consolidarse, la atención, que tiene que ver con la influencia de las características del observador y sus capacidades sensoriales. En este aspecto es importante para la presente investigación los modelos a los que los estudiantes les dan atención para imitarlos y desarrollar sus conductas de agresividad o sus habilidades sociales. (Bandura, 1982). Otro de los aspectos que se deben considerar en el modelo al que se presta atención es la familiaridad, se aprenden con mayor facilidad, las cosas que se consideran familiares y conocidas, mientras más se parezca el observador al modelo, habrá más probabilidad de repetir el comportamiento y de que el observador lo considere aceptable para la sociedad (Torre, 2007).

Un segundo punto es el proceso de retención, es decir, la forma en la que se consolida la información (Gonzales, 2009). Como tercer aspecto están los procesos de reproducción motora, determinados por las capacidades físicas (Jara, 2018). Finalmente se tienen dos procesos importantes que consolidan el aprendizaje por imitación, como base de las habilidades sociales que inicialmente se aprenden de este modo y luego se refuerzan o castigan, promoviendo o no su repetición. Son en primer lugar los procesos simbólicos como la capacidad de utilizar símbolos para procesar experiencias, preservarlas y transmitirlos a otros, a la vez que permite el pensamiento reflexivo, a través del cual se pueden prever las consecuencias probables de las acciones y planificar, amoldando la conducta en función de las mismas. Los procesos autorregulatorios que se crean a partir de influencias externas y proporcionan la capacidad de autorregularnos, es decir tener cierto control sobre las propias acciones, tomando en cuenta los factores medioambientales, generando apoyos cognoscitivos y produciendo consecuencias determinadas (Bandura, 1982).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

De acuerdo al reglamento de Concytec (2018) fue aplicada y se define como aquella que está dirigida a determinar a través del conocimiento científico para fines prácticos.

##### **Diseño de la investigación**

El estudio fue de diseño no experimental, transversal, porque se desarrolló sin que exista la manipulación de las variables y la recolección de información fue en un solo momento (Hernández y Mendoza 2018). Además, se considera correlacional, pues su objetivo fue conocer la relación entre dos variables (Navarro et. Al. 2017).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

De acuerdo a Sánchez et al. (2017) una variable es algún atributo que es susceptible de cambio y pueden medirse de forma cuantitativa. Para el desarrollo de la presente investigación se consideraron dos variables de estudio, el acoso y violencia escolar y las habilidades sociales.

##### **V1: Acoso y violencia escolar:**

**Definición conceptual:** es un tipo de maltrato de manera verbal o física la cual puede darse de un compañero a otro (Piñuel y Oñate, 2005).

**Definición operacional:** Acciones u omisiones llevadas a cabo en el contexto educativo, entre pares con la finalidad de someter y amedrentar a la víctima, que estuvo evaluado en los estudiantes de la muestra mediante el Autotest AVE de Piñuel y Oñate (2005) que fue adaptado en Perú por Orozco (2012). Asimismo, se tuvo como dimensiones a la coacción la cual es representada por los ítems 7,8,11,12 y 13, el desprecio y ridiculización está conformada por los ítems 3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46 y 50, las restricciones de la comunicación los ítems 1,2,4,5 y 10, las agresiones por los ítems 14,19,23,24 y 29, la intimidación-amenazas por los ítems 28,39,40,41,43,47,48,49 y 42, el hostigamiento verbal por los ítems 25,26,30,37 y 6, la exclusión-bloqueo social por los ítems 31,17,18,21,22,45,38 y el robo por los ítems 16 y 15.

##### **V2: Habilidades sociales:**

**Definición conceptual:** es la capacidad que tiene la persona para intercambiar palabras con su entorno ya sea mediante respuestas gestuales u orales (Gismero, 2010).

**Definición operacional:** Conjunto de capacidades que permite la interacción efectiva de los estudiantes, será evaluado gracias a la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero (2010).

Asimismo, se tuvo como dimensiones a hacer peticiones y está representado por los ítems 8,9,17,18,27, la defensa de los propios derechos como consumidor 30,21,12,4 y 3, auto expresión en situaciones sociales por los ítems 29, 28,20,19, 11,2 y10, iniciar interacciones con el sexo opuesto por los ítems 13,22,31,32, decir no por los ítems 6,7,16,25,26 y expresión de enfado por los ítems 5,14,15,23,24,33.

### 3.3. Población y unidad de análisis

#### Población

Dentro de este marco, la población es aquel conjunto de personas u objetos que presentan características en similitud y de la cual se puede realizar inferencia. Por esta razón, el universo estuvo conformado por 200 estudiantes.

**Tabla 1**

*Distribución de estudiantes por sección, turno y sexo*

Sección/Turno	Sexo	
	Hombre	Mujer
A – Mañana	12	46
B - Mañana	10	39
C – Tarde	7	39
D – Tarde	10	37
Total	39	161

A partir de esto, se sostiene que al darse un poco cantidad de población no es recomendable elegir una muestra en especifica ya que puede alterar los resultados (Olaz y Medrano (2014).

**Unidad de análisis:** 01 estudiante del sexto de primaria con rango de edades entre 10 a 11 años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De este modo, se llevó a cabo emplear el auto test de acoso escolar

#### **Ficha Técnica**

Autores de creación	: Piñuel y Oñate
Año de creación	: 2005
Lugar de creación	: España
Adaptación peruana	: Orozco
Año de adaptación	: 2012
Aplicación	: grupal e individual

#### **Reseña histórica:**

La prueba está conformada por 50 ítems, divididas en 10 subescalas, en las cuales figuran enunciados en forma positiva y aparecen 3 posibilidades de respuestas (nunca) (pocas veces) (muchas veces) y estos se le asigna puntajes de 1, 2, 3

#### **Calificación:**

Para hallar el índice global del acoso escolar se presenta mediante la sumatoria de la totalidad de todos los ítems.

Del mismo modo, para hallar la intensidad del acoso, se procede a sumar un punto y de igual manera para las preguntas del uno al cincuenta, según lo que el participante ha seleccionado.

#### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

En su estructura empírica estudiada mediante el análisis a la agrupación partida. En cuanto a sus correlaciones entre escalas y factores se presenta la escala de intimidación con 0, 86, escala amenazas 0,54, escala de coacciones 0,71 con el factor Intimidación. En la escala bloqueo social 0,66, escala de manipulación social 0, 87 y escala de exclusión social 0,83 en relación al factor exclusión.

#### **Propiedades psicométricas peruanas**

La adaptación peruana del test de acoso y violencia escolar se calculó a través del Alfa de Cronbach, la cual obtuvo un valor de 0,99 siendo el instrumento confiable, asimismo se evidenció una validez de 0,95 a través de cinco expertos donde indica que la prueba es válida para su aplicación.

#### **Propiedades psicométricas del piloto**

Vinculado a esto, la validez tuvo un valor superior de 0.95 la cual se realizó con la V de Aiken y esto se presentó en todos los ítems causando una validez alta. Por otra parte, se tuvo una confiabilidad de 0.870 donde presenta un nivel alto de fiabilidad (Ver anexo 7).

Asimismo, se tiene en la segunda dimensión a la Escala EHS de habilidades sociales.

### **Ficha técnica**

Autora de creación : Gismero

Año : 2010

Adaptación : Harumi Alejandra Palacios Sánchez - 2017

Administración : Individual y Colectiva

Duración : entre 10 a 16 minutos

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

La confiabilidad hallada fue en mayor puntaje en los totales ( $\alpha=.802$ ; y el coeficiente de Spearman-Brown=.773). Los análisis de varianza encontraron que un análisis el total de varianza explicada en todos los componentes es 37, 79%

### **Propiedades psicométricas peruanas**

La adaptación peruana de las habilidades sociales se calculó a través del Alfa de Cronbach, la cual obtuvo un valor de 0,886 siendo el instrumento confiable, asimismo se evidenció una validez de 0,95 a través de cinco expertos donde indica que la prueba es válida para su aplicación.

### **Propiedades psicométricas del piloto**

De acuerdo a la validez, se halló mediante la V de Aiken donde tuvo un puntaje elevado de 0.95, lo cual indica que tiene un nivel alto de validez. De igual manera, la confiabilidad tuvo un valor de 0.930 a nivel global, lo cual también indica un nivel alto de fiabilidad (Ver anexo 7).

## **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo de la presente investigación, fue necesario contar con la autorización de la I.E. y de los padres de familia, por otro lado, se elaboró una solicitud que fue entregada a la institución educativa, además de tener una reunión con los padres de los estudiantes para informarles la naturaleza del estudio y el qué consistía en la participación de sus hijos en el mismo, de forma que puedan dar o no su autorización para que los estudiantes pudieran participar.

De esta manera, se aplicó las pruebas para obtener el análisis de los resultados y de esta manera se hizo el contraste de hipótesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Con respecto a la investigación, se estableció la aplicación de los cuestionarios, la cual permitió medir el avoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes. Por otro lado, en cuanto a los resultados se hizo uso del programa Excel para trasladar las respuestas de la muestra evaluada y analizar los resultados mediante el Spss v25.0, para ello se analizó la normalidad Shapiro Wilk y para Romero (2016) refiere que ambas variables pertenecen a los no paramétricos ya que tuvo un valor inferior ( $p < .05$ ). Además, Cohen (1988) indica que tamaño del efecto presenta 3 valores, donde el 0.1 es un efecto pequeño, 0.3 mediano y 0.5 grande.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a la ética del presente estudio, se centró en el anonimato donde los integrantes de la muestra pudieron resolver los instrumentos para recolectar información sin emplear sus nombres, lo cual se tuvo el anonimato y siguiendo la ley de protección de la reserva de datos (Manzini, 2000). Además, se solicitó a los participantes que sus padres puedan dar su consentimiento y autorización para que ellos participen, además se les explicó todo lo que requieran saber sobre el uso de los datos y la investigación. Los estudiantes han participado de manera libre y si alguno deseaba retirarse antes de concluir su participación, también pudo hacerlo. (Concytec, 2019).

Finalmente, se informó a la institución educativa el tiempo que va a requerir de su colaboración para realizar la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad Shapiro Wilk*

	Estadístico	N	Sig.
Acoso escolar	0,980	200	0,006
Habilidades sociales	0,988	200	0,103

En la tabla 2, se pudo dar a conocer que la normalidad Shapiro Wilk, tuvo niveles inferiores, la cual indica que no pertenecen a la distribución normal, por tal razón, se utilizó la rho de Spearman en los análisis de correlación.

**Tabla 3**

*Correlación entre el acoso escolar y habilidades sociales*

<i>n</i> =200		Habilidades sociales
	$r_s$	-0,198**
Acoso escolar	$p$	0,005
	$r^2$	0,21

*Nota.*  $p$ : significancia,  $r^2$ : tamaño del efecto,  $r_s$ : Rho de Spearman

En la tabla 3, se identificó que el acoso escolar se relaciona de forma negativa con las habilidades sociales ( $\rho=-.198$ ).

**Tabla 4***Niveles de acoso escolar según sexo*

Sexo	Categoría	Frecuencia	%
Femenino	Bajo	54	33,5%
	Medio	43	26,7%
	Alto	64	39,8%
Masculino	Bajo	11	28,2%
	Medio	15	38,5%
	Alto	13	33,3%
	Total	200	100%

En la tabla 4, se pudo encontrar que el sexo femenino tuvo un nivel alto de acoso escolar con el 39,8%, el 33,5% un nivel bajo y el 26,7% un nivel medio. Por otro lado, el sexo masculino presentó un nivel medio con el 38,5%, seguido del 33,3% en el nivel alto y el 28,2% en el nivel bajo.

**Tabla 5***Niveles de habilidades sociales según sexo*

Sexo	Categoría	Frecuencia	%
Femenino	Bajo	52	32,3%
	Medio	47	29,2%
	<b>Alto</b>	<b>62</b>	<b>38,5%</b>
Masculino	Bajo	10	25,6%
	Medio	11	28,2%
	<b>Alto</b>	<b>18</b>	<b>46,2%</b>
	Total	200	100%

En la tabla 5, se pudo encontrar que el sexo masculino tuvo un nivel alto de habilidades sociales con el 46,2%, seguido del 28,2% en el nivel medio y el 25,6% en el nivel bajo. Por otra parte, el sexo femenino presentó un nivel alto con el 38,5%, el 32,3% en el nivel bajo y el 29,2% en el nivel medio.

**Tabla 6***Correlación entre el acoso escolar y las dimensiones de habilidades sociales*

n=200		Acoso escolar
Auto expresión de situaciones sociales	$r_s$	-0,150*
	$p$	0,034
	$r^2$	0,17
Defensa de los propios derechos como consumidor	$r_s$	-0,136
	$p$	0,056
	$r^2$	0,17
Expresión de enfado o disconformidad	$r_s$	-0,062
	$p$	0,386
	$r^2$	0,16
Decir no	$r_s$	-0,154*
	$p$	0,029
	$r^2$	0,15
Hacer repeticiones	$r_s$	-0,263**
	$p$	0,000
	$r^2$	0,26
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	$r_s$	-0,120
	$p$	0,090
	$r^2$	0,16

*Nota.*  $p$ : significancia,  $r^2$ : tamaño del efecto,  $r_s$ : Rho de Spearman

En la tabla 6, se pudo hallar que existe una relación inversa débil y significativa entre la dimensión auto expresión de situaciones sociales y el acoso escolar ( $Rho=-0,150$ ,  $p<0,05$ ), con la dimensión decir no una relación inversa y significativa débil ( $Rho=-0,154$ ,  $p<0,05$ ) y con la dimensión hacer repeticiones una relación inversa y significativa a moderada ( $Rho=-0,263$ ,  $p<0,05$ ).

**Tabla 7***Correlación entre las dimensiones del acoso escolar y habilidades sociales*

n=200		Habilidades sociales
Desprecio y ridiculización	$r_s$	-0,155*
	$p$	0,028
	$r^2$	0,21
Intimidación y amenazas	$r_s$	-0,070*
	$p$	0,016
	$r^2$	0,34
Coacción	$r_s$	-0,084
	$p$	0,239
	$r^2$	0,11
Restricción de la comunicación	$r_s$	-0,034
	$p$	0,632
	$r^2$	0,05
Exclusión y bloqueo social	$r_s$	-0,104
	$p$	0,142
	$r^2$	0,09
Hostigamiento verbal	$r_s$	-0,130
	$p$	0,066
	$r^2$	0,19
Agresiones	$r_s$	-0,195**
	$p$	0,006
	$r^2$	0,18
Robos	$r_s$	0,001
	$p$	0,987
	$r^2$	0,13

*Nota.*  $p$ : significancia,  $r^2$ : tamaño del efecto,  $r_s$ : Rho de Spearman

En la tabla 7, se pudo evidenciar que existe una relación inversa débil y significativa entre la dimensión desprecio y ridiculización con las habilidades sociales ( $Rho=-0,155$ ,  $p<0,05$ ), en la intimidación y amenazas se tuvo una relación inversa y significativa débil ( $Rho=-0,070$ ,  $p<0,05$ ) y con las agresiones una relación inversa y significativa moderada ( $Rho=-0,195$ ,  $p<0,05$ ).

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se ha considerado importante identificar los niveles de las variables que hemos estudiado y la relación entre ellas. Como se ha podido ver a lo largo de la investigación existe la necesidad de estudiar sobre el acoso escolar, por los altos índices del mismo en los centros educativos del país, además investigar su relación con las habilidades sociales hace posible proponer estrategias que ayuden a mejorar la situación de los estudiantes, puesto que el espacio en el que pasan tantas horas de su día a día, debe ser un lugar de armonía y no uno en el que se ponga en riesgo su vida, salud y su integridad, tanto física como emocional, que es lo que sucede con el acoso escolar.

Con respecto al objetivo general fue determinar la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales, donde se pudo encontrar en la correlación de la Rho de Spearman que existe una relación inversa y significativa moderada entre las variables en mención con un valor de ( $Rho = -0,198$ ), estos resultados se asemejan al estudio de Piñares (2019) donde encontró una relación inversa y significativa entre ambas variables con un valor de ( $Rho = -0,330$ ) y con el estudio de Estrada (2019) quien halló una correlación inversa y significativa entre ambas variables ( $Rho = -0,332$ ).

En este sentido, se pudo encontrar que a mayor acoso escolar se tuvo menos habilidades sociales y la teoría de los rasgos de temperamento explican que el comportamiento agresivo en adolescentes hace que ataque a la otra persona y es por la combinación de tres tipos de temperamento, donde lo conforma la actividad, emocionalidad e impulsividad (Buss y Plomin, 1980), además el aprendizaje por observación o por imitación pasa por cuatro procesos para consolidarse, la atención, que tiene que ver con la influencia de las características del observador y sus capacidades sensoriales. En este aspecto es importante para la presente investigación los modelos a los que los estudiantes les dan atención para imitarlos y desarrollar sus conductas de agresividad o sus habilidades sociales. (Bandura, 1982).

Por lo tanto, la familia y la escuela son importantes agentes de socialización, estas habilidades sociales preparan al individuo para las conductas relacionadas a la competencia social, convirtiéndola en una persona con eficacia en sus relaciones interpersonales. Por otro lado, el acoso escolar es

una preocupación de gran envergadura en los colegios por las conductas disruptivas y el riesgo existente dentro del grupo escolar que actualmente aun continua en los colegios, pero en la modalidad virtual. Por lo tanto, es necesario educar a los estudiantes con habilidades sociales, que le permitan conocer y controlar sus propios sentimientos y emociones ante los demás, para responder asertivamente ante situaciones de estrés.

Con respecto al segundo objetivo específico fue describir los niveles de acoso escolar según sexo, donde se pudo encontrar que el sexo femenino tuvo un nivel alto de acoso escolar con el 39,8%, el 33,5% un nivel bajo y el 26,7% un nivel medio. Por otro lado, el sexo masculino presentó un nivel medio con el 38,5%, seguido del 33,3% en el nivel alto y el 28,2% en el nivel bajo, estos resultados coinciden con el estudio de Palomo (2017) quien encontró un nivel alto de acoso escolar con el 44,3% y no se asemejan con el estudio de Piñares (2019) quien encontró un nivel medio de acoso escolar con el 55,9%.

De esta forma, se indica que existen mayores índices de acoso escolar, donde para que se considere acoso, no debe ser una situación aislada, es decir; que se haya dado una sola vez, sino que se caracteriza por un comportamiento agresivo repetitivo y metódico, donde el agresor o agresores, tienen este tipo de conductas hacia la víctima de forma constante y durante un periodo prolongado de tiempo (Del Mar, 2013).

Así entendemos que el acoso escolar es producto de una inadaptación para pensar y actuar eficazmente ante los problemas interpersonales, mezclado con la dificultad para controlar la ira y el enojo, generando conductas antisociales que comienzan con actos como burlas e insultos y terminan en agresiones físicas.

En relación al tercer objetivo específico fue describir los niveles de habilidades sociales según sexo, donde se pudo encontrar que el sexo masculino tuvo un nivel alto de habilidades sociales con el 46,2%, seguido del 28,2% en el nivel medio y el 25,6% en el nivel bajo. Por otra parte, el sexo femenino presentó un nivel alto con el 38,5%, el 32,3% en el nivel bajo y el 29,2% en el nivel medio. De esta manera, se puede indicar que existen habilidades sociales y es cuando las personas muestran su capacidad de expresar libremente sus ideas, sentimientos, deseos y opiniones, de manera asertiva, es decir, sin agredir a los otros y sin dejar que los agredan, son competencias interpersonales que

permiten la interacción de las personas en diferentes contextos (Dongil y Cano, 2014).

Por lo tanto, podemos afirmar que las habilidades sociales son consideradas valiosas para el crecimiento normal y saludable para aprender a ensayar habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, así como decisivos para el futuro desenvolvimiento en el ámbito social. Los estudiantes deben poseer claves que les ayuden a resolver correctamente las diversas situaciones de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales de forma eficiente.

Como cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de las habilidades sociales, donde se pudo hallar que existe una relación negativa con la dimensión expresión de situaciones sociales, con la dimensión decir no una relación negativa débil y con la dimensión hacer repeticiones una relación negativa moderada. Por otro lado, no existe una relación con las demás dimensiones ya que su valor sobrepasó a la significancia requerida, estos resultados se asemejan con el estudio de Estrada (2019) quien evidenció una relación inversa y significativa, donde en la asertividad tuvo un valor de ( $Rho=-0,171$ ), en la comunicación ( $Rho=-0,296$ ), en la autoestima ( $Rho=-0,328$ ) y en la toma de decisiones ( $Rho=-0,249$ ).

De esta manera, se puede indicar que, a mayor acoso escolar, existen menos indicadores de auto expresión de situaciones sociales, decir no y hacer repeticiones, es decir, no hay mucha habilidad de expresarse de manera espontánea en diversas situaciones sin ansiedad, se niega a aceptar algo que nos disgusta y que no aceptamos y no expresa una solicitud a otras personas sin dificultad (Grimero, 2010).

El acoso escolar tiene consecuencias dañinas sobre la salud física, el bienestar emocional y el rendimiento académico en los alumnos. Por lo tanto, desde la perspectiva social entendemos que las agresiones verbales o físicas son consideradas como una forma de acoso escolar, que se observa en un estudiante con características de timidez, inseguridad, nerviosismo y reservado.

Finalmente, como quinto objetivo específico fue determinar la relación entre las dimensiones del acoso escolar y las habilidades sociales, donde se pudo evidenciar que existe una relación inversa y significativa débil entre la dimensión desprecio y ridiculización con las habilidades sociales ( $Rho=-0,155$ ),

en la intimidación y amenazas se tuvo una relación inversa y significativa débil ( $Rho=-0,070$ ) y con las agresiones una relación inversa y significativa moderada ( $Rho=-0,195$ ). Por otra parte, no se estableció una relación con las dimensiones coacción, restricción de la comunicación, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal y robos, debido que su significancia fue menor a 0,05, estos resultados no coinciden con el estudio de Fernández (2019) quien no evidenció una relación con las dimensiones de acoso escolar debido a que la significancia fue mayor a 0,05.

En este sentido, se puede indicar que a menores habilidades sociales existen mayores índices de desprecio y ridiculización, intimidación y amenazas, y agresiones, es decir, se daña la imagen social o se interfiere en sus relaciones interpersonales, agresiones sistémicas, hostigamiento y chantaje como resultado busca opacar y consumir emocionalmente a la víctima y la acción negativa directa contra alguien y esto puede ser por medio de golpes (Piñel y Oñate, 2005).

De esta manera, las familias y las instituciones educativas son responsables de crear y mantener con los jóvenes una buena comunicación, un ambiente de confianza, respeto por las diferencias, estrategias de resolución de conflictos y manejo emocional, ya que no todos los jóvenes responden del mismo modo ante situaciones adversas, difíciles y complejas. Así, se puede predecir que los individuos más proclives a ejercer el acoso escolar son los estudiantes más inestables, irritables y creen que sus conductas son producto de la vida que tienen.

## **VI. CONCLUSIONES**

Es necesario resaltar, que el estudio se basó en identificar las conclusiones establecidas por el análisis de resultados en los adolescentes del Cusco.

**PRIMERA:** Se comprobó que existe relación negativa moderada entre el acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco – 2020.

**SEGUNDA:** los estudiantes del sexto de primaria presentan niveles altos de acoso escolar.

**TERCERA:** los estudiantes del sexto de primaria presentan niveles altos de habilidades sociales.

**CUARTA:** Se comprobó que existe relación negativa entre las dimensiones auto expresión de situaciones sociales, decir no y hacer repeticiones con el acoso escolar en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco – 2020.

**QUINTA:** Se comprobó que existe relación negativa entre las dimensiones Desprecio y ridiculización, intimidación y amenazas y agresiones con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco – 2020.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Ampliar la investigación a otros grados de estudio de acuerdo a las características del instrumento para tener una visión clara de la forma en que se desarrollan las variables en estudiantes de otros grados. En futuras investigaciones sobre el tema se puede hacer uso de muestras probabilísticas y aleatorizadas, de forma que los datos puedan ser generalizables.
2. Implementar programas preventivo – promocionales en relación al acoso y violencia escolar, los mismos que consideren actividades de sensibilización en las diferentes áreas evaluadas de esta variable.
3. Desarrollar programas preventivo – promocionales en relación a las habilidades sociales, con los cuales se incentive en la comunidad educativa un clima de buen trato, como sugiere el Ministerio de Educación, con atención en aquellas dimensiones que han sido identificadas más problemas en esta variable.
4. Para la institución educativa, compartir los resultados de la presente investigación con los docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa, de modo que todos los miembros de la comunidad educativa los tomen en cuenta.

## REFERENCIAS

- Alarcón, K. (2020). Acoso Escolar y Habilidades Sociales En Adolescentes De Dos Instituciones Educativas Estatales de Ate. *Avances de la Psicología*, 24 (2), 205–215.
- American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Bandura, A. y Ribes, R. (1975). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. (7ªed.). [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa Caip. [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf)
- Buss, A. y Plomin, R. (1980). The Study of temperament, Changes continuities and Challenges. *Revista de psicología*, 1 (1), 2-224. <https://www.routledge.com/The-Study-of-Temperament-Changes-Continuities-and-Challenges/Plomin-Dunn/p/book/9780898596700>
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis*. Cengage Learning Editores. [https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa\\_integral\\_innovadora\\_para\\_planes\\_y\\_tesis\\_LA\\_METODOLOG%C3%8DA\\_DEL\\_C%C3%93MO\\_FORMULARLOS](https://www.academia.edu/34339287/Metodolog%C3%ADa_integral_innovadora_para_planes_y_tesis_LA_METODOLOG%C3%8DA_DEL_C%C3%93MO_FORMULARLOS)
- Chávez, M. y Aragón, L. (2017). Habilidades sociales y conductas de bullying. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 3 (1), 21-37. <https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/41>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. <https://bit.ly/3ECjDGD>
- CONCYTEC. (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación

tecnológica - reglamento RENACYT.  
[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2da. ed). LEA.  
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>

Del Mar, M. (2013). *Acoso escolar guía padres y madres*. CEAPA.  
<https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=277&cod=2920&page=>

Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*.

Estrada, E. (2019). Social skills and aggressiveness of students of secondary level. *Revista Sciéndo*, 22 (4), 299-305.  
[https://www.researchgate.net/publication/338347587\\_Social\\_skills\\_and\\_aggressiveness\\_of\\_students\\_of\\_secondary\\_level](https://www.researchgate.net/publication/338347587_Social_skills_and_aggressiveness_of_students_of_secondary_level)

Fernández, D. (2018). *Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de 5to año de secundaria de la institución educativa nacional n°5125 "Las casuarinas"* [Tesis de Licenciatura, universidad Peruana los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1075/TESIS%20-%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gismero, E. (2010). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA Ediciones

Gonzales Miranda, D.R. (2009). *Revista Universidad EAFIT*, 45 (156).  
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21518650004.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editores S.A.

Jara Chalán, M.J., Olivera Orihuela, M.V. y Yerrén Huiman, E.J. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de psicología*, 7 (2), 1-14.

Jany E. (1994). *Comprehensive market research*. Bogotá: McGraw-Hill.

- López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Lázaro, S. y Soriano, S. (2016). *Intervención educativa y terapéutica: Programa menores infractores*. Editorial Pirámide (Grupo Anaya S.A.).
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2018). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Creative commons. <https://bit.ly/3rMEGtK>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Revista Acta Bioethica*, 4 (2), 1-14. <https://bit.ly/3dv1gr1>
- Matos, E. (2020). *Habilidades sociales y acoso escolar en adolescentes de la institución educativa "Pamer - Izaguirre" del distrito de Los Olivos. Lima, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4706/UNFV\\_MATOS%20FERNANDEZ\\_ELIZABETH\\_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4706/UNFV_MATOS%20FERNANDEZ_ELIZABETH_TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. *Revista habana ciencia médica*, 8 (2), 1-19. <https://bit.ly/32EQZq9>
- Ministerio de Educación. (2020). *Estadística de la Calidad Educativa. Ministerio de la Educación. Perú*. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes;jsessionid=53c38001e43f1b1510511339dbec>
- Mendoza, B. y Maldonado, V. (2016). Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica. *Ciencia Ergo Sum*, 24 (2), 109 – 116.
- Navarro, R. et al. (2017). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. Mc Graw Hill.

- Olaz, F. y Medrano, L. (2014). *Metodología de la investigación para estudiantes de psicología*. (1ª ed.). Córdoba: Brujas.
- Orozco, J. (2012). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar].
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2005) *Desarrollo humano*. 13º edición, McGraw-Hill
- Palomo, M. (2017). Habilidades Sociales y Acoso Escolar: Un estudio con adolescentes de Santiago del Estero. *Revista Trazos universitarios*, 1 (1), 1-32.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Acoso y violencia escolar AVE. Manual*. TEA Ediciones
- Piñares, H. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/730?show=full>
- Resolución de Consejo Universitario. (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo*. <https://bit.ly/3G9JhDg>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista de enfermería del trabajo*, 6 (3), 1-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2005). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Torre, J. (2007). *Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje*. (5ta. ed.). Narcea, S. A.
- Vargas, D., Jiménez, W., Durán, J. y Caballo, V. (2018). *Acoso escolar y habilidades sociales en niños y niñas de 11 a 15 años de la ciudad de Bogotá* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Granada]. [https://www.researchgate.net/publication/333855992\\_Acoso\\_escolar\\_y\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_ninos\\_y\\_ninas\\_de\\_11\\_a\\_15\\_anos\\_de\\_la\\_ciudad\\_de\\_Bogota](https://www.researchgate.net/publication/333855992_Acoso_escolar_y_habilidades_sociales_en_ninos_y_ninas_de_11_a_15_anos_de_la_ciudad_de_Bogota).

## ANEXOS

### Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	ESCALA	
¿Cuál es la relación del acoso escolar con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco-2020.	Determinar la relación entre el acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco-2020.	Existencia de correlación inversa y significativa entre el acoso escolar y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco-2020.	V1: Acoso escolar	Ítems	
Objetivos específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	coacción	7,8,11,12 y 13	
las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco-2020.	a) Describir el nivel de acoso, según sexo.	Existencia de correlación inversa y significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de habilidades sociales	desprecio y ridiculización	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46 y 50	Ordinal
Objetivos específicos	a) Describir el nivel de las habilidades sociales, según sexo.	Existencia de correlación inversa y significativa entre las dimensiones del acoso escolar y habilidades sociales.	restricciones de la comunicación	1,2,4,5 y 10	
Objetivos específicos	a) Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de habilidades sociales		agresiones	14,19,23,24 y 29	

o de Determinar la  
prim relación entre las  
aria dimensiones del  
de acoso escolar y las  
una habilidades sociales  
Instit  
ució  
n  
Educ  
ativa  
,  
Cusc  
o-  
2020  
?

intimidación- amenazas	28,39,40,41,43,47,48,49 y 42
hostigamiento verbal	25,26,30,37 y 6
exclusión-bloqueo social	31,17,18,21,22,45,38
Robo	15 y 16

## **V2: Habilidades sociales**

hacer peticiones	8,9,17,18,27
defensa de los propios derechos como consumidor	3,4,12,21,30
iniciar interacciones con el sexo opuesto	13,22,31,32
decir no	6,7,16,25,26
auto expresión en situaciones sociales	1,2,10,11,19,20,28,29
expresión de enfado	5,14,15,23,24,33.

---

## Anexo 02. Tabla de operacionalización de las variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Es un tipo de maltrato de manera verbal o física la cual puede darse de un compañero a otro (Piñuel y Oñate, 2005).	Acciones u omisiones llevadas a cabo en el contexto educativo, entre pares con la finalidad de someter y amedrentar a la víctima, que estuvo evaluado en los estudiantes de la muestra mediante el Autotest AVE de Piñuel y Oñate (2005)	Coacción Desprecio y ridiculización Restricciones de la comunicación Agresiones Intimidación-amenazas Hostigamiento verbal Exclusión-bloqueo social Robo	7,8,11,12 y 13 3,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46 y 50 1,2,4,5 y 10 14,19,23,24 y 29 28,39,40,41,43,47,48,49 y 42 25,26,30,37 y 6 31,17,18,21,22,45,38 15 y 16	Ordinal
	Es la capacidad que tiene la persona para intercambiar palabras con su entorno ya sea mediante respuestas gestuales u orales (Gismero, 2010).	Conjunto de capacidades que permite la interacción efectiva de los estudiantes, será evaluado gracias a la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero (2010).	Hacer peticiones Defensa de los propios derechos como consumidor Iniciar interacciones con el sexo opuesto Decir no Auto expresión en situaciones sociales Expresión de enfado	

### Anexo 03: Instrumentos

PRIMERA

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu centro.

Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada

- Si no te ocurre nunca, marca la alternativa **NUNCA**
- Si te ocurre pocas veces, marca la alternativa **POCAS VECES**
- Si te ocurre muchas veces, marca la alternativa **MUCHAS VECES**

Nunca    Pocas veces    Muchas veces

EJEMPL

Me insultan



1	No me hablan			
2	Me ignora, me hacen el vacío			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por sobrenombres			
7	Me amenazan porque que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen rechazo			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
13	Me obligan a darle mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue otros			
23	Me pegan, puñetazos, patadas			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no eh dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			

34	Se me ten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van por ahí contando mentiras a cerca de mi			
38	Procura que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan con pegarme			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las leas muy atentamente y responda en qué medida e identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A=No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B=No te que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C=Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D=Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

		<b>RESPUESTA</b>			
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto.	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A	B	C	D
3	Si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después de mi me quedo callado.	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto paso un mal rato para decirle que "NO".	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	C	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como lo he pedido llamo al mozo y pido que me raigan uno nuevo.	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que decir un alago no sé qué decir.	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A	B	C	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo decir o hacer algo tonto	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine alguien me molesta son su conversación. me quedo callado moleste.	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa uru opinión con la que estoy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar. pero si me las piden, no sé cómo negarme	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí para pedir el cambio correcto.	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	A	B	C	D

19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistados personales	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	A	B	C	D
23	Nunca se cómo callarle a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo amablemente	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en un grupo desconocido	A	B	C	D
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	A	B	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	A	B	C	D

## Anexo 04. Carta de autorización firmada el centro



INSTITUTO EDUCATIVO MIXTO ALEJANDRO SANCHEZ ARTEGA  
"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

Cusco, 2 de noviembre del 2020

La directora de la institución educativa Alejandro Sanchez Arteaga del nivel primaria de educación básica regular suscribe:

Autoriza a las Señoritas Isabel Alexia Velazco Saravia y Gabriela Pumayali Santiago, a realizar el trabajo de investigación, según la carta de presentación por la Universidad Cesar Vallejo

Es propicia la ocasión para reiterarle a ustedes las muestras de nuestra especial consideración y estima personal.

Atentamente.



MILCA MEDINA SÁNCHEZ  
DIRECTORA DE LA INSTIUCION EDUCATIVA  
JOSE SANCHEZ ARTEGA

## Anexo 05: Autorización del uso de instrumentos

### V1: Acoso escolar

32 % 2:36

Gabriela Pumayali Santiago 28 ene.  
Buenas noches Carmen Rosa, te saluda Gabriela Pumayali Santiago y Isabel Alexia

Carmen Rosa 28 ene.  
para mí

Estimadas Srtas. Pumayali y Velazco

He recibido muchos correos solicitando la autorización del instrumento que valide en Lima, pero siempre lo han hecho con la formalidad del caso (carta de la Coordinadora de la Escuela de Psicología) o expresándose correctamente vía correo, siendo este último también un medio formal. De necesitar mi autorización, sugiero tomar en cuenta lo mencionado. Gracias.

Atentamente,  
Mg. Carmen Orosco Z.

De: Gabriela Pumayali Santiago <gabriela\_pusa1995@gmail.com>  
Enviado: jueves, 28 de enero de 2021 20:35  
Para: carmenrosa\_oz@hotmail.com <carmenrosa\_oz@hotmail.com>  
Asunto: APROBACIÓN DE ADAPTACIÓN

### V2: habilidades sociales

32 % 2:36

APROBACIÓN DE ADAPTACIÓN Recibidos

Gabriela Pumayali Santiago 25 ene.  
Buenas noches Harumi Alejandra, te saluda Gabriela Pumayali Santiago y Isabel Alexia

Harumi Palacios 25 ene.  
para mí

Buenas noches estimadas Gabriela Pumayali Santiago e Isabel Alexia Velazco Saravia, CONFIRMO LA UTILIZACIÓN DEL INSTRUMENTO ADAPTADO POR MI PERSONA, respetando los códigos éticos re referirme en su bibliografía sin desmerecer a la autora original de la prueba. ¡Buenas noches y mucha suerte!

Lic. Harumi Alejandra Palacios Sánchez  
Psicóloga  
C. Ps. P. 33733

Gabriela Pumayali... 26 ene.  
para Harumi

MUCHAS GRACIAS.  
Saludos de Cusco, que tenga un lindo día

Mostrar texto citado

## Anexo 06 Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....  
Con el debido respeto me presento a usted, nuestros nombres son Velazco Saravia, Isabel Alexia y Pumayali Santiago, Gabriela internas de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco - 2020; y para ello quisiéramos contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: cuestionario de acoso escolar y el Cuestionario de habilidades sociales. De aceptar participar en la investigación, afirmamos haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Velazco Saravia, Isabel Alexia

Pumayali Santiago, Gabriela

ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....  
con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de una Institución Educativa, Cusco - 2020; de la estudiante Velazco Saravia, Isabel Alexia y Pumayali Santiago, Gabriela

Día: ...../...../.....

.....  
Firma

## Anexo 07: Resultados piloto

**Tabla 8**

*Validez referente al contenido del Autotest de Cisneros de Acoso escolar por medio del coeficiente V de Aiken.*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

**Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad**

**Tabla 9***Confiabilidad de Alfa de Cronbach del Autotest de Cisneros de Acoso escolar*

---

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,870	50

---

**Tabla 10***Confiabilidad de Alfa de Cronbach de las dimensiones del Autotest de Cisneros de Acoso escolar*

---

Estadísticas de fiabilidad	
Dimensiones	Alfa de Cronbach
Coacción	0,527
Desprecio y ridiculización	0,678
Restricciones de la comunicación	0,527
Agresiones	0,665
Intimidación-amenazas	0,688
Hostigamiento verbal	0,665
Exclusión-bloqueo social	0,579
Robo	0,665

---

**Tabla 11**

*Validez referente al contenido del cuestionario de habilidades sociales por medio del coeficiente V de Aiken.*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

**Tabla 12**

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario de habilidades sociales*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,925	14

**Tabla 13**

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach de las dimensiones del cuestionario de habilidades sociales*

---

Estadísticas de fiabilidad	
Dimensiones	Alfa de Cronbach
Hacer peticiones	0,528
Defensa de los propios derechos como consumidor	0,766
Iniciar interacciones con el sexo opuesto	0,521
Decir no	0,493
Auto expresión en situaciones sociales	0,446
Expresión de enfado	0,833

---

## Anexo 08. Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Palacios Isla, Oswaldo

DNI: 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNGV	CLÍNICA FORENSE	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2011-ACTUALIDAD	Docente investigador
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre de 2020



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Palacios Isla, Oswaldo

DNI: 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNGV	CLÍNICA FORENSE	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2011-ACTUALIDAD	Docente investigador
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tirado Chacaliza Karina

DNI: 09857403

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en psicología educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Tutora	Lima Norte	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento al alumno
02	UCV	Docente	Lima Norte	2018-actualidad	Docente
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Karina Favelle Tirado Chacaliza  
PSICÓLOGA  
CP.P. N° 22875

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tirado Chacaliza Karina

DNI: 09857403

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en psicología educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Tutora	Lima Norte	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento al alumno
02	UCV	Docente	Lima Norte	2018-actualidad	Docente
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Karina Favelle Tirado Chacaliza  
PSICÓLOGA  
CP.P. N° 22875

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable 
**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Arias Lujan, André Alberto**
**DNI: 45129097**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo	2005-2010
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policia Nacional del Perú	Psicólogo	Lima	2016-actualidad	Psicólogo asistencial
02					
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**O. S. L. J. - A+**  
**ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJAN**  
 C.P.S. P.SIC. PNP  
 C. P. P. 7483 DNI 45129097  
 DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LMS

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**
**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable 
**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Arias Lujan, André Alberto**
**DNI: 45129097**
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo	2005-2010
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policia Nacional del Perú	Psicólogo	Lima	2016-actualidad	Psicólogo asistencial
02					
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**O. S. L. J. - A+**  
**ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJAN**  
 C.P.S. P.SIC. PNP  
 C. P. P. 7483 DNI 45129097  
 DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LMS

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tomas Quispe, Gregorio Ernesto

DNI: 09366493

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	1990-1996
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017-2020	Docente
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Gregorio Ernesto Tomas Quispe  
 PSICOTERAPEUTA  
 C.P.S.P. 7248

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tomas Quispe, Gregorio Ernesto

DNI: 09366493

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	1990-1996
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017-2020	Docente
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Gregorio Ernesto Tomas Quispe  
 PSICOTERAPEUTA  
 C.P.S.P. 7248

02 de diciembre de 2020

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL AUTOTEST DE CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cavero Reap, Rocio del Pilar

DNI: 10628098

## Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
02	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

## Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LIMA NORTE	2018-2020	COORDINADORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Rocio del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
UPV-VAL

02 de diciembre de 2020

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cavero Reap, Rocio del Pilar

DNI: 10628098

## Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
02	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

## Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LIMA NORTE	2018-2020	COORDINADORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Rocio del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
UPV-VAL

02 de diciembre de 2020

## Anexo 09. Resultados adicionales

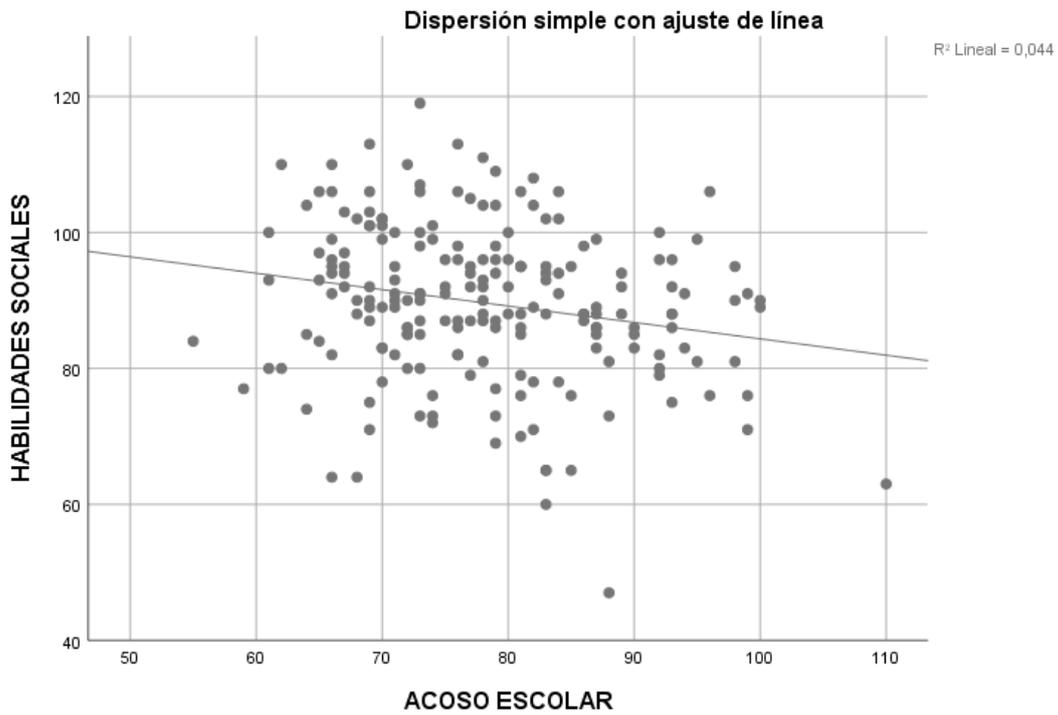


Figura 1. Dispersión de la línea entre acoso escolar y habilidades sociales

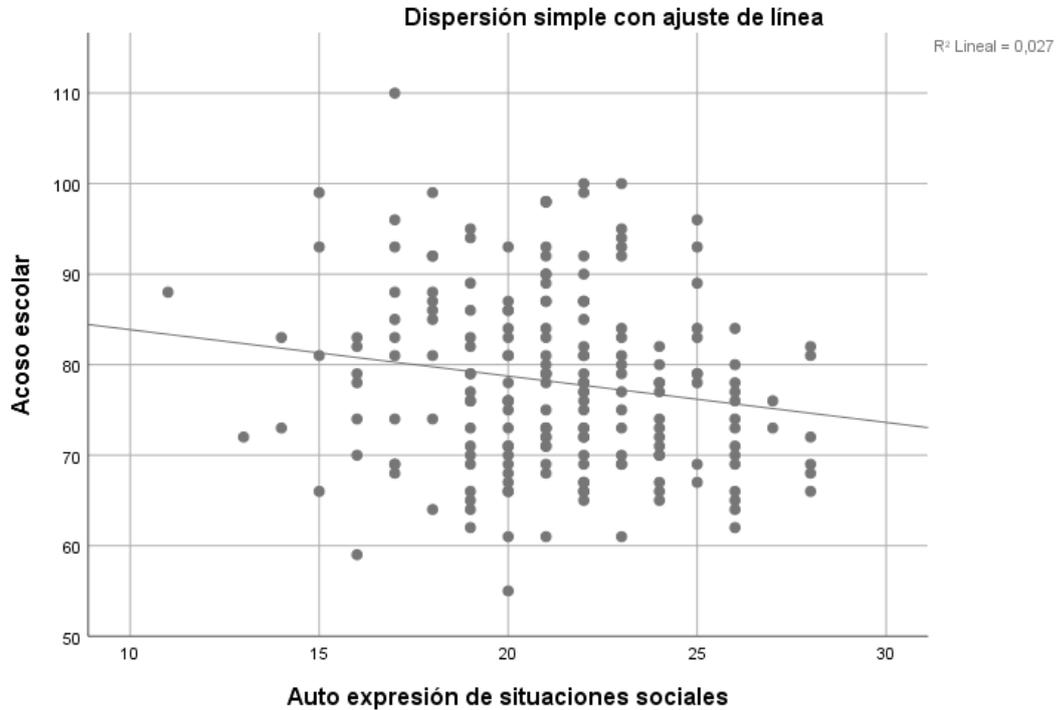


Figura 2. Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión auto expresión de situaciones sociales

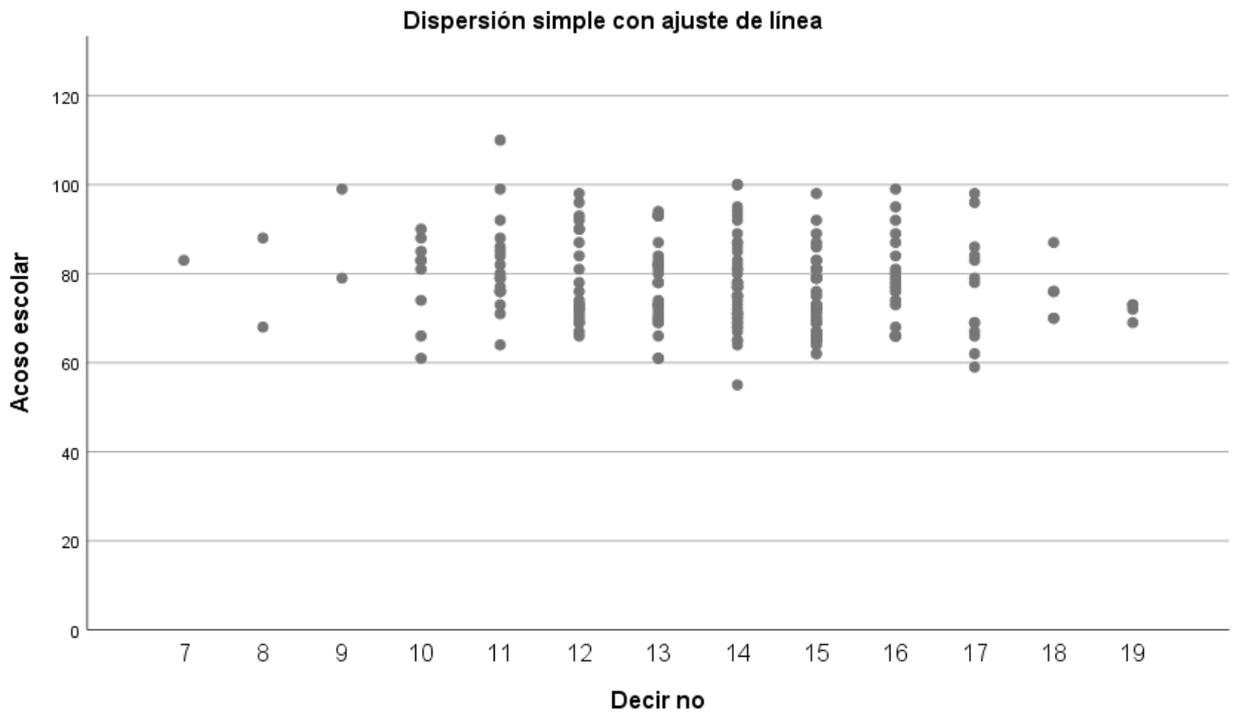
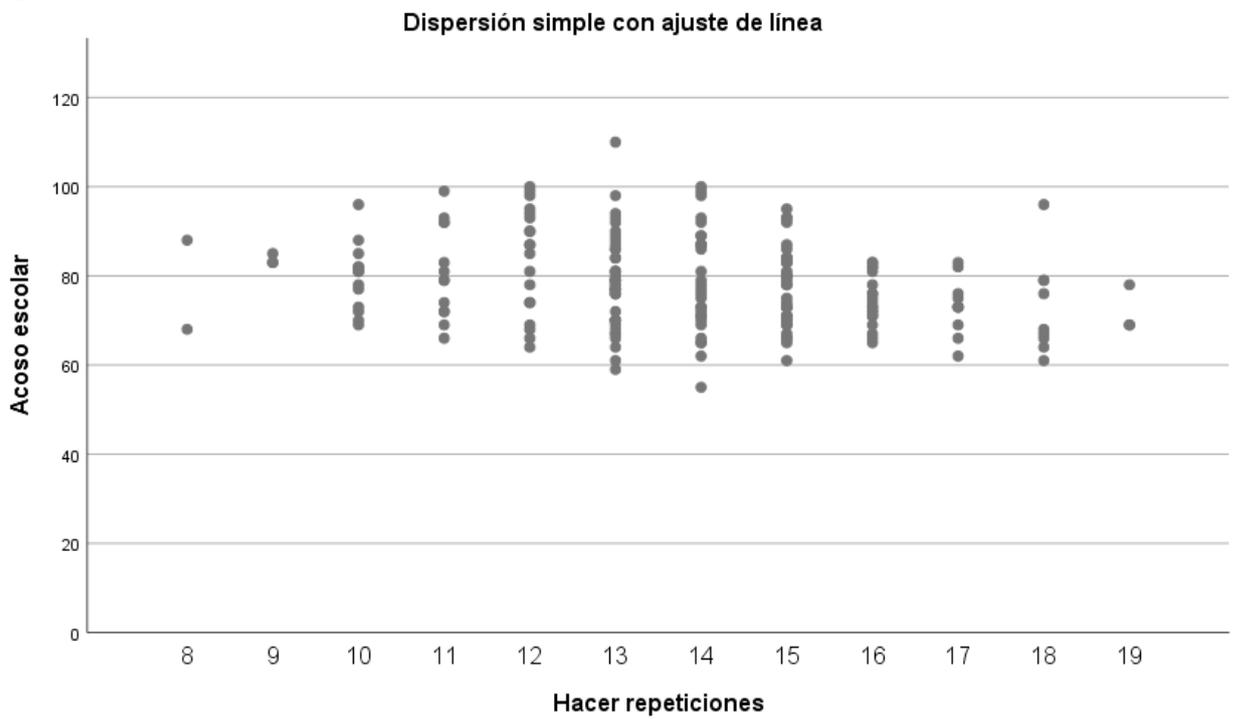
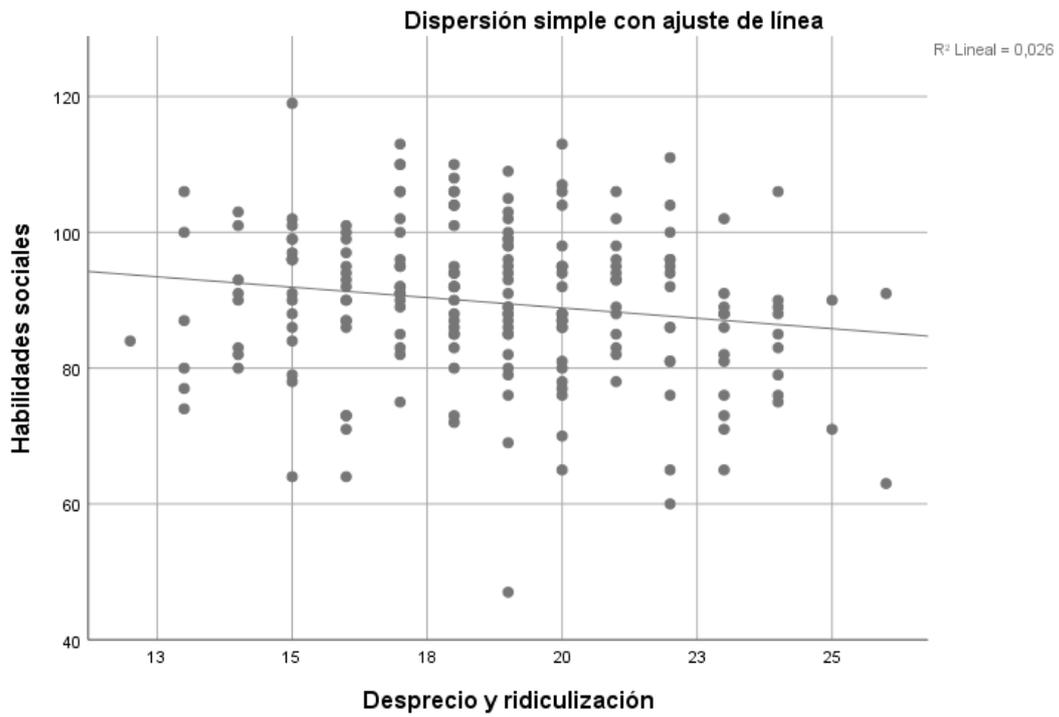
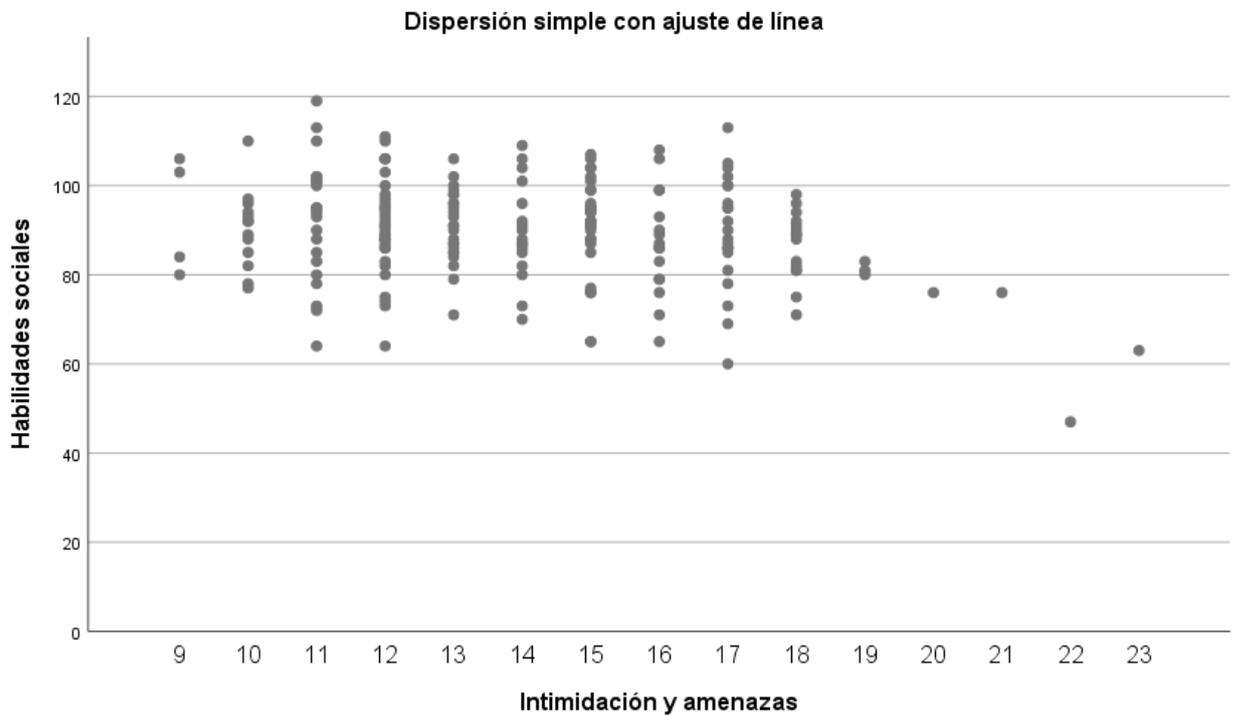


Figura 3. Dispersión de la línea entre acoso escolar y la dimensión decir no

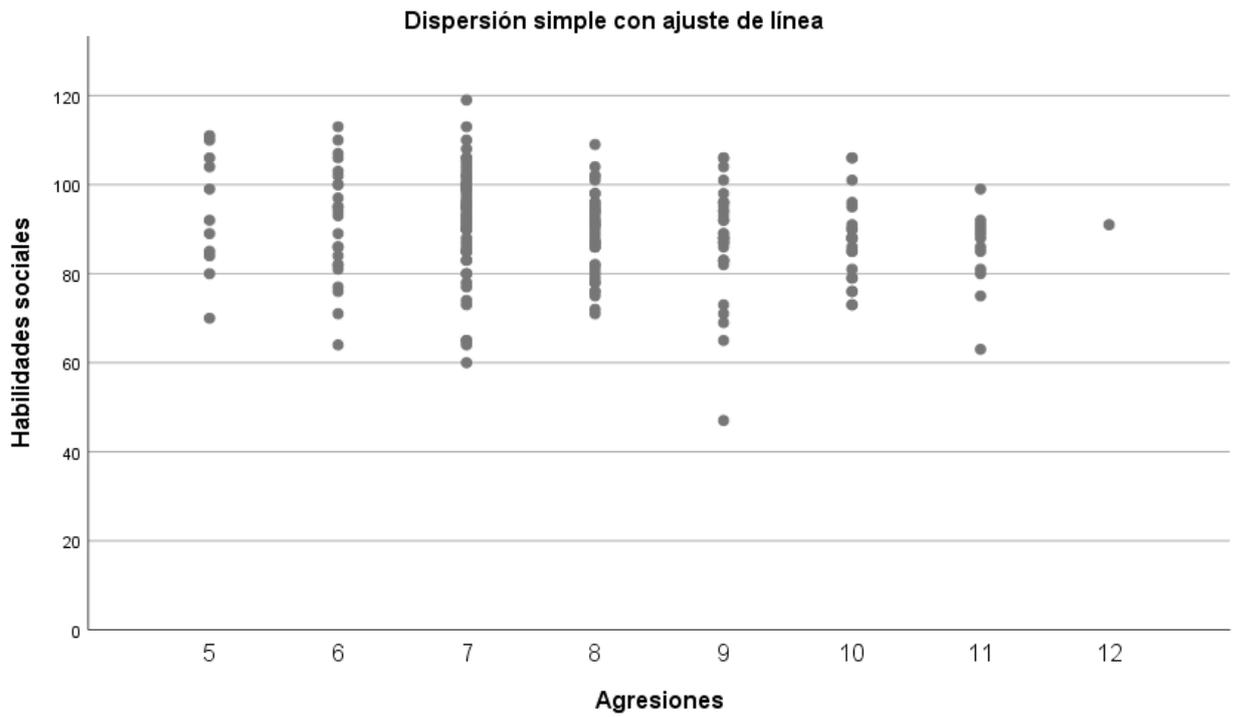




**Figura 5.** Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión desprecio y ridiculización



**Figura 6.** Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión intimidación y amenazas



**Figura 7.** Dispersión de la línea entre habilidades sociales y la dimensión agresiones