



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar
pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021:
una propuesta de programa**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTOR:

García Chuman, Zoila Isabel (ORCID: [0000-0001-7951-9064](https://orcid.org/0000-0001-7951-9064))

ASESORA:

Mg. López Rivera, Elizabeth Rocío (ORCID: [0000-0002-3762-6109](https://orcid.org/0000-0002-3762-6109))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada en primer lugar, a mis amados padres, Juan Antonio Garcia Vera y Zoila Eva Chuman Roque, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me guiaron durante todos estos años, enseñándome a no rendirme y a fiar todos mis planes y deseos en la voluntad de Dios.

En segundo lugar, a todas las personas que en algún momento sufrieron de violencia en el hogar y todas sus esperanzas se acabaron sin hallar una salida.

Agradecimiento

En primer lugar, mi profundo agradecimiento a Dios, por haber guardado mi vida hasta este momento, y permitirme alcanzar este valioso logro como profesional e hija.

Gracias a mis padres, por todo su apoyo y soporte emocional, porque a pesar de todas las adversidades me enseñaron el valor de persistir y luchar por lograr cada meta trazada.

A mi asesora Elizabeth, por su gran guía, apoyo y contagiosa pasión por la investigación.

A la directora del programa social, por brindarme el permiso y las facilidades para la recolección de datos de mi investigación.

A mis hermanos Manuel y Abigail, a mis amigos por los ánimos constantes.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de Investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de Análisis de Datos	16
3.7. Aspectos Éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar	16
Tabla 2. Nivel del factor afectivo en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar	17
Tabla 3. Nivel del factor motivacional en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar	18
Tabla 4. Niveles del factor cognitivo en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar	19
Tabla 5. Niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, según sexo	20
Tabla 6. Nivel de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, según el cuidador principal	21
Tabla 7. Niveles de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, según el tipo de violencia	22
Tabla 8. Propuesta de programa de intervención para los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar	23

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de la ciudad de Barranquilla. El tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo - propositivo, de diseño no experimental y corte transversal. Participaron 104 adolescentes de 12 a 17 años entre mujeres y varones, se utilizó la escala de desesperanza de Beck validada por Yarleque (2018) y una ficha sociodemográfica de elaboración propia. Los resultados evidenciaron que el 71,1% de los participantes experimentaron el estado de desesperanza en un nivel medio, el 18,3% un nivel alto, mientras que el 10,6% presente un nivel bajo. En cuanto a los factores, tanto para el afectivo como para el motivacional los ubicaron en un nivel medio con un 48% y 61,5% respectivamente; sin embargo, para el factor cognitivo se halló un 69,2% en nivel alto. Se concluye que prevalece los niveles medios a altos de desesperanza en los adolescentes viendo la necesidad de ejecutar programas de intervención.

Palabras clave: desesperanza, violencia intrafamiliar, adolescentes, programas.

Abstract

The main objective of this research was to determine the level of hopelessness in adolescent victims of domestic violence belonging to a Christian social program in the city of Barranca. The type of research is basic, descriptive-purposeful, non-experimental design and cross-sectional. 104 adolescents aged 12 to 17 years between women and men participated, the Beck hopelessness scale validated by Yarleque (2018) and a sociodemographic file of our own elaboration were used. The results showed that 71.1% of the participants experienced the state of hopelessness at a medium level, 18.3% a high level, while 10.6% had a low level. As for the factors, both for the affective and the motivational they were placed at a medium level with 48% and 61.5% respectively; however, for the cognitive factor, 69.2% was found at a high level. It is concluded that medium to high levels of hopelessness prevail in adolescents, seeing the need to implement intervention programs.

Key words: hopelessness, domestic violence, adolescents, programs.

I. INTRODUCCIÓN

La acción de proporcionar diversas soluciones frente una situación problemática nos da la certeza y confianza de la capacidad que tenemos para enfrentar la realidad, sin embargo, cuando esta solución no funciona en reiteradas veces suele aparecer lo que llamamos un estado de desesperanza. En este sentido Yarleque en el 2018, explica que, esta aparece como un sentimiento de supresión de la motivación y de la esperanza para obtener y lograr metas personales, es rendirse ante toda posibilidad de que las cosas salgan bien o intenten resolverse de una forma eficaz, nos indica que esta tiene que ver con un patrón mental de inestabilidad-estrés, el cual se halla generalmente en poblaciones expuestas a situaciones cargadas de estrés o sucesos negativos en su vida. En la actualidad muchas personas enfrentan este tipo de situaciones sin saber exactamente por lo que están pasando y como esto les va afectando psicológicamente.

Según la Organización mundial de la salud (OMS,2020) menciona que la adolescencia es un ciclo único y decisivo en su formación. Los cambios variados en su aspecto físico, emocional y social muchas veces están expuestos a situaciones como la pobreza, abuso o violencia, lo que puede generar en ellos vulnerabilidad y problemas de salud mental.

La violencia es una problemática mundial cuyas cifras de casos han ido en incremento con el pasar del tiempo, generando así severas consecuencias a quienes la padecen como también para la sociedad en general. A consecuencia de ello, las víctimas de este fenómeno han desarrollado un estado psicológico denominado “desesperanza aprendida”, el cual los mantiene en un estado pasivo o indefenso ante las situaciones de violencia. De igual forma, numerosos estudios reportan que los adolescentes son pasibles de desarrollar alteraciones emocionales, entre ellos la desesperanza, la ansiedad, depresión o ideación suicida más aún como resultado de experiencias desfavorables como abuso en la infancia y provenir de familias disfuncionales según Garza, Castro y Calderón (2019).

A nivel mundial la violencia es un problema de salud pública, en el 2019 la Organización mundial de salud valoró que, hasta 1000 millones de menores de

edad entre los 12 y 17 años, han sido víctimas de violencia de tipo física, sexual, emocional o por abandono durante el último año, además de que esta sería ejercida por parte de sus padres, u otras personas que estén a cargo del cuidado de ellos.

En nuestro país, Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) informa en relación a la violencia contra los menores de edad, que de los adolescentes entre los 12 a 17 años el 78,0% de ellos son víctimas de violencia física y/o psicológica, el 14,7% específicamente es violentado físicamente, el 16,0% de forma psicológica, mientras que el 47,2% lo es tanto de forma física como psicológica.

Así también, la Policía Nacional del Perú registró 13.3% de víctimas hombres y 4.6% de víctimas mujeres en el periodo de enero a mayo de 2019. Este escenario torna visible y necesario el estudio con esta población particular.

Por lo que se prescribe la siguiente pregunta de investigación ¿cuál es el nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social de Barranca, 2021?

En ese sentido, el presente trabajo de investigación tiene relevancia social y practica ya que en base a los resultados obtenidos se propone un programa de intervención en beneficio de los adolescentes y de la comunidad que los alberga. Por otro lado, este estudio brinda información y genera antecedentes para futuros estudios, teniendo en cuenta que no hay estudios en la provincia de Barranca acerca de la desesperanza en víctimas de violencia intrafamiliar, la investigación tendrá repercusiones positivas en toda la comunidad y resolverá interrogantes acerca de este problema.

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021. Y como objetivos específicos: identificar los niveles del factor afectivo en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021; identificar los niveles del factor motivacional en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021;

identificar los niveles del factor cognitivo en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021; identificar los niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, según sexo; identificar los niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, según el cuidador principal; identificar los niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, según el tipo de violencia, y elaborar una propuesta de programa de intervención para los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Santana, Hidalgo y Alcázar (2019), realizaron un estudio con el objetivo de precisar el efecto que la impulsividad y la desesperanza tienen sobre el riesgo de suicidio en jóvenes privados de la libertad, el diseño fue una investigación de corte transversal correlacional, con una muestra de 151, entre jóvenes y adolescentes de 15 y 29 años, usaron la Escala de impulsividad de Plutchik, la Escala de Desesperanza de Beck y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Los resultados pusieron en evidencia que el riesgo de suicidio es 9,9 veces mayor en individuos que manifiestan impulsividad y 4,9 en quienes hallan experimentado desesperanza. Concluyendo así que el riesgo de suicidio es mayor en quienes hallan experimentado estas variables de impulsividad y/o desesperanza.

Por otro lado, Garza, Castro y Calderón (2019), realizaron un estudio que tuvo como objetivo conocer la estructura familiar del adolescente y su relación con la ideación suicida, así como precisar el nivel de desesperanza y hacer una comparación por sexo en dicha población, con una muestra de 185 alumnos entre los 12 y 15 años, utilizaron una ficha sociodemográfica, el Cuestionario de Percepción de la ideación suicida y la Escala de desesperanza de Beck (BHS). Los resultados obtenidos fueron que el 8,1% del grupo completo de los adolescentes han considerado en suicidarse, el 6,5% de ellos consideraron de uno a tres veces y el 1,6% lo han pensado de cinco a seis veces, y de los que han intentado hacerlo son el 4,9%, en cuanto al nivel de desesperanza se halló que los adolescentes de sexo masculino manifiestan un nivel moderado de desesperanza mayor que el de las mujeres. Finalmente se concluyó que la estructura de la familia del adolescente, los factores que pueden generar riesgo como antecedentes de violencia y el consumo de sustancias psicoactivas dentro del núcleo familiar se relacionan con los pensamientos suicidas.

Así mismo, Andrade, Duffay, Ortega, Ramírez y Carvajal (2017), en su investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre los niveles de autoestima y desesperanza, con una muestra de 224 adolescentes entre los 13 y 19 años, se aplicó una ficha socio-demográfica, la escala de Desesperanza de Beck y el inventario de autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron que el

grado de desesperanza de riesgo mínimo era del 59,4%, leve fue del 26,8%, moderado del 12,9% y alto del 0,9%, se halló que el factor determinante del riesgo suicida fue el motivacional, seguida del afectivo y cognitivo. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el riesgo suicida o grado de desesperanza no se debe de manera específica a una baja autoestima, sin embargo, la relación de esta no debe pasarse desapercibido.

En otra investigación, Andrade, Peñuela y García. (2017), estudió la relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes en Colombia, de tipo cuantitativa con un diseño descriptivo transversal, la población estuvo constituida por estudiantes de bachillerato de 2 instituciones educativas, se aplicó la escala de socialización parental para adolescentes ESPA-29 y la Escala de Desesperanza de Beck, los resultados evidenciaron que dicha población tiene una tasa del 60.2% de riesgo suicida, dividiéndolo de acuerdo a sus niveles de riesgo en 39.3% como riesgo mínimo, 14.8% riesgo leve, 6.0% riesgo moderado y 39.8% riesgo alto, se halló que existe una relación directa entre la variable riesgo suicida (desesperanza) con los estilos de socialización indulgente o autoritario, por lo que se concluyó que los niveles de desesperanza elevados están relacionados a una índole de vulnerabilidad socio-familiar, de manera específica a las acciones de coerción verbal e indiferencia.

Amaral, et.al., (2020), realizó la investigación sobre depresión e ideación suicida en la adolescencia, con la implementación y evaluación de un programa de intervención en Brasil, este estudio fue cuasiexperimental, con un modelo antes y después, la población estuvo integrada por 102 adolescentes entre los 13 y 17 años de edad pertenecientes a una institución privada, para ello se aplicó tres instrumentos, la escala de ideación de suicidio de Beck (SSI), inventario de depresión de Beck (BDI) y la escala de desesperanza de Beck (BHS), dentro de los resultados obtenidos en dicha investigación se halló que de 102 adolescentes, 30 de ellos tenían ideación suicida, 37 depresión con nivel entre leve y moderada y 30 con desesperanza entre todos los niveles, posterior a la aplicación del programa de intervención, estos valores promedios de los síntomas depresivos, la desesperanza y la ideación suicida se redujo de manera significativa. Concluyendo así que la intervención de dicho programa fue efectivo ya que

genero una reducción importante en los síntomas depresivos, de desesperanza y de ideación suicida.

A nivel nacional, Dávila y Orihuela (2019), realizó una investigación con el objetivo de identificar los niveles de desesperanza aprendida en mujeres víctimas de un A.A.H.H. del distrito el Agustino, este estudio fue descriptivo de corte transversal con un diseño no experimental, en cuanto a su población estuvo compuesta por 400 mujeres víctimas de violencia, para sus instrumentos emplearon la escala de desesperanza de Beck y un tamizaje de violencia familiar y maltrato infantil, en cuanto a los resultados estos evidenciaron que el 44,8% de mujeres violentadas tenían categoría moderada de desesperanza, en sus componentes poseían los porcentajes del 61,3% en el componente afectivo, 53,3% en el componente motivacional y el 60,3% en el componente cognitivo, concluyendo de esta forma se puede comprobar con certeza que las mujeres violentadas de un A.A.H.H. presentan mayores niveles moderados de desesperanza aprendida.

Por otro lado, Mantilla (2019), en su investigación sobre la desesperanza e impulsividad en mujeres de secundaria de dos instituciones educativas estatales en Lima, con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional no experimental, realizó el estudio en una muestra de 302 adolescentes de sexo femenino, para ello se empleó la escala de desesperanza de Beck y la escala de impulsividad de Barratt, posterior a esto los resultados evidenciaron que no hay una relación relevante entre variable impulsividad y la variable desesperanza, a pesar de ello se encontró una relación importante entre el factor motivacional de la variables desesperanza y el componente de impulsividad motora. Como conclusión de la investigación se determinó que no existe una relación entre ambas variables de estudio.

Así también, Acuña (2020), realizó una investigación con el propósito de evidenciar la relación entre la desesperanza y agresividad en adolescentes de los Olivos, este fue un estudio descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, tuvo una muestra compuesta por 278 adolescentes entre los 16 y 17 años, para dicha investigación se empleó la adaptación de la escala desesperanza de Beck de Aliaga y el Cuestionario de Agresión Reactiva y

proactiva de Raine, en cuanto a los resultados estos indicaron que efectivamente existe una relación significativa positiva fuerte, llegando a la conclusión que a mayor desesperanza mayor agresividad.

Valdiviezo (2020), en su investigación que realizó con el objetivo de precisar la relación entre desesperanza e impulsividad en adolescentes del género femenino de dos instituciones educativas estatales de Comas, este estudio no experimental de enfoque cuantitativo, de un tipo básica y correlacional, trabajo con una muestra de 302 adolescentes mujeres, entre los 12 y 17 años, para ello se hizo uso de la escala de desesperanza de Beck y la escala de impulsividad de Barratt, posteriormente los resultados indicaron que no hay una relación relevante entre desesperanza e impulsividad en dicha población. Se finalizó, concluyendo que no se haya una relación entre los factores cognitivo y afectivo de la variable desesperanza con los componentes de la impulsividad, a pesar de ello, si se halló una relación significativa entre el factor motivacional con la impulsividad motora.

Así mismo, Pretell (2018), realizó un estudio con la finalidad de estatuir la correlación entre la agresividad y desesperanza en estudiantes de tercer a quinto año de secundaria de dos instituciones públicas de Comas, utilizó un diseño no experimental y de corte transversal, su muestra estuvo integrada por 288 estudiantes, en cuanto a sus instrumentos de medición se hizo uso del cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de desesperanza de Beck, entre sus resultados hallaron que hay una correlación negativa moderada entre las variables agresividad y desesperanza, por lo que concluye que a más agresividad menos será la presencia del indicador que conlleva a la desesperanza.

La teoría de la triada cognitiva fue propuesta por el psiquiatra estadounidense Aaron Beck en el año 1976, con la finalidad de ampliar y dar a conocer un modelo explicativo sobre los procesos internos en el pensamiento en las personas. Explicó, además, sobre la triada cognitiva que esta se encuentra compuesta por tres elementos y/o visiones desde la perspectiva de la persona, estas tienen que ver con las ideas negativas que el individuo maneja sobre sí

mismo, las ideas negativas sobre el mundo que le rodea y las ideas negativas sobre el porvenir cercano o futuro.

La esperanza juntamente con la desesperanza son los límites, por un lado, la esperanza es la confianza con respecto al futuro, mientras que la desesperanza se asocia a un estado de desagrado con respecto al futuro. (Requero, Briñol y Petty, 2020)

De manera específica hablamos del tercer componente cuando nos referimos a la desesperanza. Esta se da en una persona cuando ha llegado a la desilusión sobre lo que puede aproximarse más adelante en su vida, y a una forma de mirarse a sí mismo como incapaz. Beck, (2010) estableció ciertas características para ello, mencionando que la persona podría llegar a un estado de aplanamiento emocional, que se refiere al significado o sentido que la persona le da al presente, futuro y en lo que pueda suceder, percibiendo todo de forma negativista sin poder diferenciar uno del otro, sucumbiendo así en la decepción, desencanto y un fracaso anticipado, por otro lado, otra de las características es la presencia de un autoconcepto negativo, que se refiere a la discapacidad que el mismo individuo se otorga, imposibilitándose así ante las demandas de la vida cotidiana. No logrando captar, o distinguir aspectos positivos, habilidades o capacidades, ni logros que haya obtenido por su propia cuenta.

De acuerdo con Beck, (2010) dentro de esta variable desesperanza existen tres factores que caben resaltar como parte de esta, el primero de ellos es el factor afectivo, el cual tiene relación con los sentimientos de esperanza que tiene el individuo ante cualquier circunstancia, logrando así vencer cualquier dificultad que se pueda generar, sin embargo cuando hay un un desequilibrio en dicho factor, este se verá afectado indicando emociones de corte negativo que posee el ser humano de forma interna como externa, dejando de lado el entusiasmo y esperanza, incluso la alegría de las experiencias anteriores, en segundo lugar, se halla el factor cognitivo, este indica los pensamientos y el razonamiento mental con el cual el individuo es capaz de solucionar conflictos en su entorno o también a nivel personal, cuando existe un desequilibrio en este factor, el individuo no logra hallar con practicidad respuestas a los problemas incluso de la vida cotidiana, percibiendo el futuro como incierto y oscuro, finalmente en tercer lugar

se halla el factor motivacional, este tiene que ver con el estado interno de la persona el cual activa, dirige y mantiene la conducta hacia objetivos o metas establecidas, son los impulsos que motivan al ser humano a realizar determinadas acciones, cuando este se ve alterado, genera una carencia en el individuo para establecer y lograr metas, la persona decide no querer hacer nada.

Asimismo, las personas diagnosticadas con desesperanza aprendida, pueden tener pensamientos como: “Lo intente o no, igual no lo lograré” esto según el factor motivacional. Por otro lado, según el factor afectivo puede llegar a mantener ideas como: “Jamás lograré poseer una meta” y finalmente según un factor cognitivo, consideran que todos sus problemas nunca podrán tener solución.

La desesperanza debido al impacto de estímulos distorsionados en las cogniciones ha conllevado a la idea del suicidio como una única solución, es así que estudios han corroborado que este estado de desesperanza trae consigo a futuro la conducta suicida letal y no letal (Inostroza, et. al., 2015).

La palabra violencia forma parte de la historia de las distintas sociedades, núcleos familiares e individuos hasta el día de hoy. Cuando hablamos de violencia intrafamiliar, nos referimos a toda acción u omisión generada por uno o más miembros en el núcleo familiar, estos pueden darse en sus distintas formas como violencia física, verbal y psicológica, dañando la integridad y estabilidad emocional de los individuos que la padecen. La violencia física es considerada como todo daño a nivel del cuerpo, dejando marcas o huellas, estas pueden ser cachetadas, jalones, empujones, golpes, entre otros tipos. La violencia de tipo psicológica es refiere a la agresión de tipo verbal y haciendo uso también de una actitud ofensiva, como insultos, humillaciones, chantajes, hostigamiento, silencios, entre otros, este tipo de violencia si bien es cierto no deja marcas visibles, sus repercusiones suelen quedar o permanecer alrededor del tiempo. Según investigaciones informan que este es el tipo de violencia más común en los adolescentes y no únicamente de tipo física, sino con una carga más sutil, pero que sigue generando una destrucción en su personalidad, acciones como críticas

destructivas, menosprecios, mofas, insultos, palabras humillantes o comparaciones con los demás, generan este tipo de alteraciones a nivel de la personalidad. En el Perú se hallan que el 99,5% es violencia es de tipo verbal y psicológico, entre insultos, amenazas, pleitos. Por otro lado, la violencia física también incrementó a un 80%. La violencia intrafamiliar en adolescentes forma parte de un problema serio que afecta significativamente la salud mental, además de generar daños permanentes en las familias, una población más vulnerable es aquellas que manifiestan condiciones deterioradas en sus viviendas, familias extensas y/o víctimas con violencias en su pasado. Además de ello se identificó que los principales agresores serían los padres, mientras que en el caso de las familias extensas los demás miembros de la familia toman una posición más de tolerancia y permisiva ante la ejecución de violencia (Acosta, Pamplona, 2007).

De acuerdo a la ley 30364, para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, los tipos de violencias son los siguientes: de tipo físico, psicológico, sexual y económico o patrimonial (Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar, 2021).

Desde un punto psicológico hay dos ideas principales sobre la adolescencia, por una parte, nos indica que durante este periodo el adolescente intenta consolidar su independencia y que además como segundo punto, este se halla en una búsqueda sobre su identidad. Hollingshead, lo define como una etapa de la vida, en donde este individuo ya no es considerado por la sociedad como un niño, pero tampoco como un adulto propiamente dicho (Martínez, 2006).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la adolescencia es una etapa comprendida entre los 10 a 19 años, esta es una fase decisiva para poder alcanzar a desarrollar habilidades socioemocionales, sabiendo que alrededor de la mitad de los trastornos mentales se presentan antes de los 14 años de edad. Por lo que estar bajo situaciones estresantes o de vulnerabilidad afectan su desarrollo socioemocional.

Existe, por lo tanto, factores de riesgo ambientales que podrían contribuir al desarrollo o manifestación de un estado desesperanza, estos factores de riesgo

son aquellas condiciones que se hallan en situaciones específicas, teniendo influencia significativa para afectar la estabilidad psicológica del individuo, dentro de las cuales está registrado una ausencia de apoyo familiar, así como manifestaciones de impulsividad, hostilidad en el círculo familiar, violencia intrafamiliar (Medina, Herazo, Barrios, Rodelo y Salinas, 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

La presente investigación es de tipo básica, ya que está enfocado en el hallazgo de nueva información, y así dar a conocer las posibles causas de la variable en estudio de desesperanza (Rodríguez, 2011).

Con respecto al diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, ya que, su finalidad fue estudiar la variable desesperanza en condiciones naturales sin manipulación, en un tiempo único. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Por último, es de nivel descriptivo – propositivo ya que se enfocó en recoger datos e información sobre características específicas de la desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, además de responder a interrogantes correspondientes de la situación concreta en los sujetos de estudio y a partir de los resultados obtenidos proponer un programa de intervención (Esteban, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Desesperanza

Esta referido a una visualización y disposición negativa que poseen las personas sobre su futuro, caracterizado por un decaimiento emocional y la manifestación de un nivel de autoconcepto negativo (Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974).

La operacionalización de la variable desesperanza, según Beck está compuesta por los factores afectivo, motivacional y cognitivo; su escala está conformada por 20 ítems con respuesta de tipo dicotómicas, verdadero o falso, donde una puntuación directa de 4-8 significa desesperanza leve, de 9-14 supone un nivel moderado y 15-20 significa nivel severo de desesperanza.

Sus indicadores son para el factor afectivo, las expectativas deseadas en el futuro y creencias que un acontecimiento negativo es duradero, para el factor

motivacional es la carencia de ilusión en el futuro, expectativa de infelicidad a futuro y expectativas de futuro incierto, para el factor cognitivo esta la creencia de la imposibilidad de ser cambiado por el azar. Así mismo, la escala de medición fue ordinal de tipo Likert como es totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Para esta investigación se trabajó con toda la población censal (Ramírez, 2012), puesto que esta consiste en seleccionar al 100% de la población en estudio, ya que es un número manejable, siendo ello 104 adolescentes entre los 12 y 17 años de edad respectivamente, los cuales fueron referidos por la defensora del programa quien trabaja directamente con los casos de violencia, todo ellos participantes de un programa social cristiano en la ciudad de Barranca. Por lo tanto, se trabajó con el grupo completo puesto que la población es única y pequeña, además se consideró que para obtener resultados confiables en el estudio debió ser trabajado con una población muestra, es decir, que no se extraerá una muestra de la población, sino que esta será la población completa en sí (Cevallos, 2005).

Dentro de criterios de inclusión, se consideró: adolescentes con antecedentes de violencia intrafamiliar en su contra referidos por la defensora del programa, adolescentes de ambos sexos, adolescentes entre los 12 y 17 años que participan en un programa social cristiano de la ciudad de barranca, adolescentes de 1ero de secundario en adelante. Y para los criterios de exclusión se tomó en cuenta los siguientes: adolescentes con algún tipo de discapacidad del neurodesarrollo, adolescentes con bajo nivel de instrucción y adolescentes sin antecedentes de violencia intrafamiliar hacia ellos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a lo que hace mención Hernández (2018), la recolección de datos implica hacer uso de técnicas o aplicar instrumentos para medir o recopilar información relevante de las variables en estudio de una población determinada. En ese sentido, la técnica del presente estudio fue la encuesta, ya que, a través

de ello permitió recopilar datos e información respecto a características de las personas relevantes al estudio. Hernández (2012).

Por otro lado, se utilizó como instrumento una ficha sociodemográfica de elaboración propia la cual permitió conocer datos más precisos sobre los participantes como edad, sexo, grado de instrucción, cuidador principal, tipo de violencia, tiempo de exposición a la violencia. Así mismo, se hizo uso la Escala de desesperanza de Beck.

Escala de desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale - BHS)

Fue desarrollada por Beck, Weissman, Lester & Trexler en 1974 con el propósito de evaluar las expectativas de las personas sobre la ocurrencia de acontecimientos negativos y de la imposibilidad percibida para realizar acciones orientadas a evitar que estos acontecimientos negativos ocurran. Consta de 20 ítems de respuesta dicotómica verdadero-falso, por cada respuesta se le asigna una puntuación de 0 o 1, se aplicó a una población de 294 pacientes hospitalizados con intentos de suicidio. La consistencia interna de dicho instrumento fue analizada por medio de coeficiente alfa (KR20), con un resultado de .93 en su coeficiente de confiabilidad, evidenciando correlaciones altamente significativas entre los ítems y el puntaje total del instrumento. En cuanto al análisis factorial, se extrajo tres, estos tenían una orientación clínicamente afectiva, motivacional y cognitiva. El factor 1 conformado por los ítems 1,6,13,15 y 19, el factor 2 nominado como pérdida de motivación comprende los ítems 2,3,9, 11, 12, 16, 17 y 20, y finalmente el factor 3 denominado futuro oscuro compuesto por los ítems 4,7,8,14 y 18. (Beck, Weissman, Lester & Trexler, 1974).

La adaptación y las características psicométricas en el Perú lo realizó Aliaga junto a sus colaboradores en el 2006. (Aliaga Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez, 2006)

Para la presente investigación se usó la escala de desesperanza validada por Yarleque (2018), quien realizó una evaluación de las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza, el objetivo de la escala es medir el grado de patrones de pensamiento correspondientes a las negativas sobre el futuro sobre sí mismo, a través de tres dimensiones respectivamente, afectiva,

motivacional y cognitiva, puede ser aplicada de forma colectiva o individual, está compuesta por 22 ítems con respuestas en la escala Likert, con una puntuación de 1 a 5 según corresponda, esta se aplicó a 621 adolescentes entre los 12 y 18 años. Para determinar la validez de contenido paso por el método de juicio de expertos además de usar el coeficiente de V de Aiken, obteniendo una coherencia de 1 existiendo así un acuerdo en cuanto a la claridad conjuntamente a la de los jueces, así mismo para evaluar la confiabilidad se hizo uso del método del alfa de Cronbach obtenido un resultado de ,803 dando a conocer un alto grado de confiabilidad. Para determinar los niveles se tiene el siguiente orden, los puntajes menor o igual a 42 pertenecen a una clasificación BAJA, puntajes entre 43 a 57 comprende una clasificación MEDIA y por último puntajes mayores o igual a 58 corresponden a una clasificación ALTA. En cuanto a la clasificación por dimensiones para el factor afectivo, puntajes entre 8 a 13 pertenecen a una categoría baja, entre los 14 y 18 a una categoría media y de 19 a 25 una categoría alta; para el factor motivacional puntajes entre 10 y 18 pertenecen a la categoría baja, entre 19 y 26 pertenecen a una categoría media y puntajes mayores a 27 pertenecen a la categoría alta. Finalmente, para el factor cognitivo la categoría baja corresponde los puntajes entre 5 a 8, para la categoría medio los puntajes entre 8 y 11, para la categoría alta puntajes iguales o mayores a 12.

3.5. Procedimientos

Una vez aprobado el proyecto, se realizó las coordinaciones respectivas con la autora de la adaptación de la prueba para solicitar su autorización, por lo que se coordinó con la Escuela de Psicología solicitando la carta de presentación y así poder solicitar los permisos necesarios a la directora del programa social, para la aplicación de los instrumentos, estableciendo horarios y fechas.

Así mismo, se solicitó la autorización a los padres de familia los cuales firmaron el consentimiento informado. Luego, se aplicó el instrumento y la ficha sociodemográfica de manera presencial, teniendo en cuenta los protocolos de seguridad por la emergencia sanitaria, por lo que se reunión en grupos de 3 personas por turnos manteniendo la distancia social.

Una vez aplicado el instrumento a la población objetivo se realizó la calificación y se ingresó a la una matriz de datos elaborado en el programa Excel para posteriormente ser analizado.

3.6. Método de Análisis de Datos

Posteriormente ingresado a la matriz de datos en el formato Excel, se prosiguió a realizar el análisis descriptivo, presentándolo en tablas de frecuencias y porcentajes, así como su interpretación de la misma de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

3.7. Aspectos Éticos

Este estudio toma en cuenta el Código de Ética y deontología del Colegio de psicólogos del Perú (2017), según el art. II, el respeto a la persona en cuanto a la dignidad, la autonomía y la integridad, es decir, se respetó la decisión de las personas sobre participar o no en la investigación entregando su consentimiento informado a quienes aceptaron participar, con referente a la no maleficencia se cuidó de la identidad de los participantes garantizando la confidencialidad y la beneficencia, porque los resultados aportaron para el conocimiento del fenómeno de la desesperanza en los participantes y así orientar un mejor desarrollo personal y social y justicia, porque todos los participantes fueron tratados equitativamente, sin exclusión, discriminación y prejuicios de ningún tipo.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar

Nivel	Adolescentes	
	F	%
Bajo	11	10,6%
Medio	74	71,1%
Alto	19	18,3%
Total	104	100%

En la tabla 1, se puede observar que 71,1% de los participantes experimentaron el estado de desesperanza en un nivel medio, el 18,3% un nivel alto, mientras que el 10,6% presente un nivel bajo. Prevalciendo así el nivel medio de desesperanza en los adolescentes con tendencia a los niveles alto.

Tabla 2

Nivel del factor afectivo en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar

Nivel	Adolescentes	
Factor Afectivo	F	%
Bajo	26	25%
Medio	50	48%
Alto	28	27%
Total	104	100%

En la tabla 2, se visualiza que el 48% (50) de los adolescentes se ubican en un nivel medio, seguido por un 27% (28) de ellos en niveles altos y un 25% (26) de los adolescentes presentan niveles bajos. Observándose que los adolescentes tienden a ubicarse en niveles medio a altos en un 75% del total.

Tabla 3

Nivel del factor motivacional en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar

Factor Motivacional	Adolescentes	
	F	%
Bajo	22	21,2%
Medio	64	61,5%
Alto	18	17,3%
Total	104	100%

En la tabla 3, se observa que, para el factor motivacional, un 61,5% (64) de los adolescentes se ubican en un nivel medio, un 21,2% (22) en un nivel bajo, mientras que un 17,3% (18) de ellos presentan un nivel alto en desesperanza.

Tabla 4

Niveles del factor cognitivo en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar

Nivel	Adolescentes	
Factor Cognitivo	Frecuencia	%
Bajo	5	4,8%
Medio	27	26%
Alto	72	69,2%
Total	104	100%

En la tabla 4, se puede observar que para el factor motivacional el 69,2% (72) de los adolescentes se ubican en un nivel alto de desesperanza, seguido por el 26% (27) de los participantes con un nivel medio, y solo un 4,8% (5) de ellos presentan un nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, según sexo.

Nivel	Masculino		Femenino	
	F	%	F	%
Bajo	4	3,9%	7	6,7%
Medio	29	27,9%	45	43,3%
Alto	12	11,5%	7	6,7%
Total	45	43,3%	59	56,7%

En la tabla 5, se logra visualizar el resultado del nivel de desesperanza según sexo, ubicándose el porcentaje mayor en el grupo femenino, con un 43,3% (45) de las adolescentes en un nivel medio, seguido del 27,9% (29) de los adolescentes varones también con un nivel medio de desesperanza, sin embargo, se puede observar que el mayor porcentaje para el nivel alto en desesperanza lo ocupan los varones con un 11,5% (12).

Tabla 6

Nivel de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, según el cuidador principal.

Nivel	Cuidador principal								Total	
	Papá		Mamá		Abuelo(a)		Tío(a)		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Bajo	1	0,9%	8	7,8%	1	0,9%	1	0,9%	11	10,5%
Medio	4	3,9%	61	58,7%	4	3,9%	5	4,8%	74	71,3%
Alto	3	2,9%	15	14,4%	-	-	1	0,9%	19	18,2%
Total	8	7,7%	84	80,9%	5	4,8%	7	6,6%	104	100%

En la tabla 6, podemos observar los resultados de los niveles de desesperanza en función al cuidador principal, resaltando a la mamá como cuidador principal de 84 participantes, de los cuales 61 adolescentes poseen un nivel medio en desesperanza, 15 participantes se hallan en el nivel alto, representado por el 14,4% de la población total, así mismo, podemos analizar que los participantes con cuidadores principales como los papás, abuelos o tíos poseen un mayor porcentaje en el nivel medio de desesperanza.

Tabla 7

Niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar, según el tipo de violencia intrafamiliar.

Nivel	Tipo de violencia								Total	
	Física		Psicológica		Económica		Sexual		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%		
Bajo	2	1,9%	3	2,9%	6	5,8%	-	-	11	10,6%
Medio	17	16,3%	29	27,9%	28	26,9%	-	-	74	71,1%
Alto	4	3,9%	10	9,6%	5	4,8%	-	-	19	18,3%
Total	23	22,1%	42	40,4%	39	37,5%	-	-	104	100%

En la tabla 7, los resultados que se visualizan reportan que el tipo de violencia intrafamiliar que predomina es el de tipo psicológica con un 40,4%, seguido de la violencia económica representada con el 37,5% y por último la violencia de tipo física con un 22,1%. En cuanto al nivel de desesperanza en función al tipo de violencia se halla el porcentaje mayor está en el nivel medio, representado por el 27,9% de la población con una violencia de tipo psicológica, seguida del 26,9% de tipo económica, se observó también una ausencia de la violencia de tipo sexual.

Tabla 8*Propuesta de programa de intervención para los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar*

Objetivo del programa	Programa "Hallando la brújula de mi vida"				
	Sesiones	Metodología	Evaluación	Recursos	Tiempo
Facilitar recursos y estrategias para que desarrollen capacidades individuales o colectivas para disminuir los niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.	Sesión 1: ¿Qué espero del futuro?	Activa participativa – tipos talleres.	La evaluación será de proceso: antes, durante y después de aplicar el programa	Recursos humanos	60 min. por cada sesión.
	Sesión 2: Todo en blanco y negro	Juego de roles		Recursos materiales	
	Sesión 3: Una revisión a mi motivación	Video muestras		Recursos metodológicos	
	Sesión 4: ¿es todo color rosa?	Exposición	Monitoreo y conversatorios	Recursos financieros	
	Sesión 5: ¿Y si no lo logro?	Conversatorios			
	Sesión 6: Herramientas para la solución de conflictos				

V. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio sobre el nivel de desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar de un programa social cristiano de Barranca, evidenció que más del 89% de ellos predomina el nivel medio con tendencia a alto, es decir, que más de un tercio del grupo estudiado posee un estado de desesperanza que estaría afectando su vida cotidiana y desarrollo integral presente y futuro, ya que dicho grupo evaluado se encuentra en una etapa formativa. De forma específica se halla que el 71,4% de los adolescentes posee un nivel medio y 18,3% un nivel alto, en base a estas evidencias se puede corroborar la idea de Garza, Castro y Calderón (2019) quienes plantearon que el tener antecedentes de violencia dentro del núcleo familiar generan riesgo a desarrollar un estado de desesperanza, las que se relaciona con las adicciones y pensamientos suicidas. En esa misma línea Santana, Hidalgo y Alcázar, (2019) manifiestan que jóvenes que han experimentado desesperanza tienen mayor riesgo de conductas suicidas (Inostroza, et. al., 2015). Es por eso, la importancia de implementar programas de intervención en adolescente, por ser una edad más vulnerable (OMS, 2021), ya que se ha demostrado que si funcionan y ayudan a la reducción de los síntomas de desesperanza e ideas suicidas (Amaral et. al., 2020).

En relación al factor afectivo de la variable desesperanza, se puede apreciar que los adolescentes presentan una tendencia a ubicarse en niveles medios a altos con un 75% es decir un tercio de los evaluados estarían experimentando sentimientos de corte negativo sobre su futuro, con una predominancia en los varones, que de acuerdo a la teoría de Beck (2010), se ven afectados sus sentimientos de esperanza ante cualquier circunstancia a la que este expuesto el adolescentes, generando en ellos un desequilibrio, desencadenando una decepción, desencanto y fracaso anticipado del futuro. Por lo que se puede deducir que de acuerdo a las vivencias a la que están expuestos estos adolescentes específicamente, como familias disfuncionales, situación económica baja, sumado a la emergencia sanitaria que se está viviendo actualmente, ha logrado afectar su estado psicológico desarrollando sentimientos

de negatividad hacia lo que podría lograr en un futuro. En contraste con el estudio de Davila y Orihuela (2019), en donde su población fue específicamente mujeres violentadas los resultados colocaron al factor afectivo como el predominante con un 61,3%, resaltando este factor principalmente dentro de la población femenina, a diferencia que en la presente investigación fueron los varones quienes obtuvieron el mayor porcentaje en este factor, por lo que se puede inferir que la diferencia puede ser por, uno, edad o etapa de desarrollo, dos, por la persona que ejerza la violencia hacia ellos, en el caso de las mujeres eran violentadas por sus parejas, en el caso de los adolescentes varones eran violentados por sus cuidadores principales, sea por parte de la madre, padre, tíos o abuelos.

Para los resultados del factor motivacional se halla que el 61,5% de los participantes están ubicados en un nivel medio, es decir, 64 de los evaluados siendo estos más de la mitad, han experimentado un desequilibrio en su motivación para establecer y dirigir su conducta hacia metas trazadas o establecidas en un momento determinado, esto según la teoría que plantea Beck (2010). De acuerdo a la teoría antes mencionada, los adolescentes al verse afectados en el aspecto motivacional podrían traer consecuencias futuras con respecto a la capacidad de toma de decisiones o afectar su equilibrio emocional, capacidades necesarias para la etapa en la que se encuentran, en donde las decisiones que tomen trascenderán en sus vidas, como la elección de una carrera universitaria, metas personales, proyecto de vida. Se puede visualizar este factor como resaltante dentro de la presente investigación, así como en el estudio que realizó Andrade, Duffay, Ortega, Ramírez y Carvajal (2017), en donde sus resultados evidencian al factor motivacional como el predominante, si bien podemos observar que en la población estudiada no es el factor predominante, existe una relevancia en este, por lo que se puede inferir la importancia en este factor, y como puede afectar en el desarrollo del estado de desesperanza. Por lo que es necesario que se trabaje este factor dentro del programa de intervención.

Se puede analizar que la tendencia del factor cognitivo es de medio a alto, con un 74% en total, de este porcentaje únicamente el 69,2% se ubica en el nivel alto, evidenciando un alto índice de desesperanza en este factor dentro de la población estudiada, generando en ellos una incapacidad para la solución de conflictos en su entorno y también en su área personal. Siendo este el factor que predomina en los adolescentes, difiriendo con los resultados de la investigación de Andrade, et. al., (2017), en el cual hallaron que el factor predominante para su población de estudio era el motivacional, seguido del afectivo y el cognitivo, en nuestra población podemos analizar que el predominio de este factor cognitivo puede deberse al tipo de violencia que se ejerce, en el caso de la presente investigación prevalece la violencia de tipo psicológica, por lo que al usar una violencia de tipo psicológica ya sea insultos, humillaciones, chantajes, esta afecta directamente al adolescentes en la construcción de su concepto como persona (Acosta y Pamplona, 2007).

Por otro lado, la desesperanza según sexo se observó que el nivel medio predominó en mayor porcentaje en las mujeres (43,3%) con relación a los varones (27,9%) esto puso en evidencia que el grupo de las mujeres posee un porcentaje mayor del estado de desesperanza, difiriendo en los resultados hallados en el estudio de Garza, Castro y Calderón (2019), en donde la variable desesperanza fue mayor en adolescentes del sexo masculino, teniendo un nivel moderado mayor que el de las mujeres. Esto puede deberse al tipo de crianza tradicional o de una ideología que poseen en cuanto al rol de una mujer en el hogar.

Se puede analizar también que en función a los resultados de la variable cuidador principal, el 80,9% de los participantes está bajo el cuidado de la madre, dentro de este porcentaje, 25 participantes experimentan el estado de desesperanza en un nivel medio con tendencia a alto, por lo que se puede inferir que debido a los factores de riesgo de la población como sector de vivencia, carencia económica, hogares disfuncionales, la carga sea mayor para la madre, esto incrementando sus niveles de estrés generando en ella una inestabilidad

psicológica pudiendo recurrir a la violencia como una herramienta para solucionar conflictos dentro del hogar, impartiendo así en sus miembros la posibilidad de desarrollar este estado de desesperanza, considerando la idea de Medina, Herazo, Barrios, Rodelo y Salinas (2017), que habla sobre los riesgos ambientales que podrían contribuir al desarrollo de este estado.

De acuerdo al tipo de violencia ejercido a los adolescentes que se ubican en nivel medio a alto en desesperanza son de tipo psicológico, esto corrobora la investigación de Andrade, Peñuela y García (2017), en donde los resultados evidenciaron que los niveles de desesperanza elevados están relacionados a una índole de vulnerabilidad socio-familiar, de manera específica a las acciones de coerción verbal e indiferencia, enfocándose en si en el aspecto psicológico, probablemente estos resultados en nuestra población sea debido a que es el tipo de violencia que más se ha normalizado, ya que las manifestaciones de las mismas no son físicas por lo tanto, al no ser visibles los daños generados, se pasa por alto en muchas ocasiones este tipo de violencia, sin saber que esto si bien es cierto viene con una carga mucho más sutil y menos evidente, genera daños en cuanto a la destrucción de la personalidad por medio de, menosprecios, mofas, insultos, palabras humillantes o comparaciones con los demás (Acosta y Pamplona, 2007). Por otro lado, tenemos el segundo tipo de violencia con altos porcentajes que genera un estado de desesperanza es el económico, con el 37,5%, con un nivel predominante medio, de esto podemos inferir que debido a la condición vulnerable socioeconómica en la que se encuentran expuestos los adolescentes son un factor de riesgo para desarrollar este estado ante la situación de carencias dentro de su ámbito familiar, limitando sus posibilidades para poder proyectarse ante futuro esperanzador, el cual les proporcione una visión estable en un futuro, esto es fundamentado también en el estudio de Andrade, Peñuela y García (2017), donde los resultados mostraron que la vulnerabilidad familiar es un factor de riesgo para desarrollar el estado de desesperanza. Así mismo, se puede apreciar que los niveles de desesperanza de acuerdo al tipo de violencia física son resaltantes, ya que el nivel predominante en esta sección es el medio, es decir, que este tipo de violencia también está presente dentro de la población de

los adolescentes, y está generando como consecuencia este fenómeno de desesperanza en ellos, corroborando así la información brindado por Acosta y Pamplona (2007), los cuales indicaron que en el Perú la violencia de tipo física se había incrementado hasta en un 80%, a lo que podemos analizar que esto perdura en la actualidad.

El impacto que podemos observar de este estado en la población es altamente preocupante, puesto que las evidencias demuestran que el mayor sector de ellos se está viendo afectado por este fenómeno, ya sea por causas y factores de riesgo múltiples, sin embargo, los resultados concluyen en lo mismo, los participantes poseen un nivel medio con tendencia alto en desesperanza, así como para desarrollar sus habilidades de solución de conflictos imposibilitándolos de esta forma ante las demandas de la vida diaria, esto pues de acuerdo a la teoría de Beck (2010) anteriormente expuesta, los conduce a un estado de aplanamiento emocional, el cual les proporciona un futuro negativista que muchos casos según estudios como los de Inostroza, et. al., (2015), podría llevarlos a tener como única solución la idea del suicidio, ya sea letal o no letal. Por ello se considera de relevancia la investigación y los resultados hallados para poder realizar un programa de intervención para esta población estudiada. Por lo cual, se propone en este estudio, desarrollar un programa de intervención, ya que, investigaciones como las de Amaral,et. al., (2020), evidenciaron resultados positivos tras la aplicación.

VI. CONCLUSIONES

Primero. - Los niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia familiar que prevaleció fue el nivel medio a alto, con más de cuatro quintos del total estudiado.

Segundo. - En relación al factor afectivo de la desesperanza los tres cuartos de los adolescentes se ubican en niveles medios a altos en relación al nivel bajo.

Tercero. - Respecto al factor motivacional de la desesperanza, se halló que más de la mitad de los adolescentes se ubican en un nivel medio, a diferencia que los niveles bajo y alto.

Cuarto. – En referencia al factor cognitivo de la desesperanza, se evidenció que en los adolescentes predomina los niveles altos, en comparación al nivel bajo y medio. Este es el factor que presenta mayor porcentaje en los niveles altos.

Quinto. – El mayor porcentaje se ubica en el nivel medio de la desesperanza, siendo las mujeres las que evidenciaron puntuaciones mayores que los varones. Pero esto no se da al visualizar el nivel alto de desesperanza ya que aquí son los varones los que poseen mayor porcentaje en relación a las mujeres.

Sexto. – Los adolescentes se ubican en mayor porcentaje que son cuidados por su madre, de los cuales en este grupo predominaría el nivel medio de desesperanza.

Séptimo. – El tipo de violencia que prevaleció fue de tipo psicológica de los cuales se ubicaron en nivel medio. Así también, otro tipo de violencia con altos porcentajes fue la económica donde el nivel predominante fue el medio.

Octavo. – En base a los resultados obtenidos se elabora una propuesta de programa que tiene el objetivo facilitar recursos y estrategias que coadyuven a disminuir los niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. – Para futuros estudios se recomienda utilizar muestras más amplias de otros programas sociales y probabilísticas para poder generalizar los resultados.

Segunda. - Se recomienda a los responsables de la institución cristiana que incorporen programas de intervención en forma de talleres y/o actividades que disminuyan los niveles inadecuados que presentan los adolescentes del programa social cristiano sobre la desesperanza. Así mismo, trabajar con la psicoeducación sobre otras formas de corrección libre de violencia en la crianza de los hijos.

Tercera. – Ejecutar y validar el programa de intervención “Hallando la brújula de mi vida” propuesto en este estudio en grupos de adolescentes que sufren violencia intrafamiliar.

REFERENCIAS

- Acosta, A., Pamplona, D. (2007). *Diferentes tipos de violencia intrafamiliar presentes en los niños con edades escolares comprendidas entre los 8 y 12 años, en las zonas 2 y 5 del municipio de envigado*. [tesis de licenciatura, Institución Universitaria de Envigado]. http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/73/1/iue_rep_pre_psi_acosta_2007_tipos_violencia.pdf
- Acuña, L. (2020). *Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55256/Acu%c3%b1a_CLA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Aliaga, J., Rodríguez de los Ríos, L., Ponce, C., Frisancho, A., Enríquez, J. (2006). *Escala de desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas*. *IIPSI. Vol.9 (Nº1)*, págs. 69-79. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4029/3209>
- Amaral, A., Sampio, J., Matos, F., Pocinho, M., Mesquita, R. Sousa, L. (2020). *Depression and suicidal ideation in adolescence: implementation and evaluation of an intervention program*. *Enfermería Global. Vol.19 (Nº59)*, págs. 1-35. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.402951>
- Andrade, J., Duffay, L., Ortega, P., Ramírez, E., Carvajal, J. (2017). *Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío*. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud. Vol.14 (Nº2)*, págs. 179-187. [Dialnet-AutoestimaYDesesperanzaEnAdolescentesDeUnaInstitucion-5985531 \(2\).pdf](https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2017-08)
- Andrade, J., Peñuela, V., García, L. (2017). *Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes*. *Revista de Psicología GEPU. Vol. 8 (Nº1)*.

<https://revistadepsicologiagepu.es.tl/Relaci%F3n-entre-riesgo-suicida-y-estilos-de-crianza-en-adolescentes.htm>

Beck, A., Rush, A., Shaw, B. Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión* México: Editorial a19.

Beck, A. T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. J. (1974). *The measurement of pessimism: The hopeless Scale. Journal of consulting and clinical psychology, 42* (6), 861 - 865. DOI: 10.1037/h0037562

Blanca, R., Pablo B., Richard, E. (2020). *The impact of hope and hopelessness on evaluation: A meta-cognitive approach. European Journal of Psychology, Vol. 51,* p.222-238. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2726>

Cevallos, F. (2005). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración.* (3era Edición) Caracas-Venezuela. Editorial Episteme.

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología.* http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Esteban, N. (2018) *Tipos de investigación* [Universidad Santo Domingo de Guzmán]. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Davila, M.M., Orihuela, T.P. (2019). *Desesperanza Aprendida en Mujeres Víctimas de Violencia de un Asentamiento Humano del distrito de El Agustino* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40891/Davila_CMM-Orihuela_STP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garza, R., Castro, L. y Calderón, S. (2019). *Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. Psicología desde el Caribe, 36*(2), 228247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>

Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales.* (Tercera Edición). San Jose, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación*.
- Inostroza R, Carolina, Cova S, Félix, Bustos N, Claudio, & Quijada I, Yanet. (2015). *Desesperanza y afrontamiento centrado en la tarea median la relación entre sintomatología depresiva y conducta suicida no letal en pacientes de salud mental. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 53(4), 231-240.* <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272015000400003>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual 2012- 2019.* https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Mantilla, L. (2019). *Desesperanza e impulsividad en mujeres estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas-El Rimac. Lima, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37133/Mantilla_FLJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J. (2006). *Factores asociados a los intentos de suicidio en pacientes atendidos en Hospital Roberto calderón. Managua. Enero 2004-diciembre 2005* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/6265/1/t346.pdf>
- Medina, A., Herazo, I., Barrios, A., Rodelo, Y., Salinas, L. (2017). *Factores psicosociales asociados a la conducta suicida en adolescentes. Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades, Vol.25 (Nº1), págs. 50-57.* <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n1.133>
- Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2021). *Tipos de violencia.* <https://observatorioviolencia.pe/tipos-de-violencia/>

- Pretell, K. d. C. (2018). *Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25799/Pretell_MKDC.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ramírez, F. (2012). *Cómo hacer un Proyecto de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas.
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de Investigación Científica*. https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santana, M., Hidalgo, C., Alcázar, M. (2019). *La impulsividad y desesperanza, como factores del riesgo de suicidio en jóvenes mexicanos privados de la libertad. Revista argentina de clínica psicológica, Vol. 28 (Nº4), págs. 544-553.* https://www.revistaclinicapsicologica.com/pdf_files/trabajos/vol_28/num_4/RA_CP_28_4_544_86KMSR3QY4.pdf
- Valdiviezo, C. (2020). *Desesperanza e impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41906/Valdiviezo_DCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- World Health Organization. (2020, September 28). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- World Health Organization. (2020, June 8). *Violence against children*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- World Health Organization. (2021, June 17). *One in 100 deaths is by suicide*. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

Yarleque, S. (2018) *Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Paita 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33614/Yarleque_MSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	FACTORES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Desesperanza	Es una visualización y disposición negativa que poseen las personas sobre su futuro, caracterizado por un decaimiento emocional y la manifestación de un nivel de autoconcepto negativo (Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974).	según Beck, la desesperanza está compuesta por los factores afectivo, motivacional y cognitivo; su escala está conformada por 20 ítems con respuesta de tipo dicotómicas, verdadero o falso, donde una puntuación directa de 4-8 significa desesperanza leve, de 9-14 supone un nivel moderado y 15-20 significa nivel severo de desesperanza.	AFECTIVO (3,4,6,12,16,18,20,22)	Expectativas deseadas en el futuro.	Ordinal
				Creencias que un acontecimiento negativo es duradero	
			MOTIVACIONAL (2,7,8,10,11,13,15,17,21)	Carencia de ilusión en el futuro.	
				Expectativa de infelicidad a futuro.	
				Expectativas de futuro incierto	
			COGNITIVO (1,5,9,14,19)	Creencia de la imposibilidad de ser cambiado por el azar.	

Anexo 2

Instrumento de evaluación

Instrucciones:

Esta escala contiene una serie de enunciados relaciones con la desesperanza. Lea cada enunciado atentamente.

Le solicitamos responder con sinceridad las siguientes preguntas marcando la respuesta que más se acerque a su opinión. Usted deberá colocar un numero o marcar con un aspa la opción que considere conveniente, de acuerdo a los siguientes criterios:

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE DESESPERANZA

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo
3. Indeciso
4. En desacuerdo
5. Totalmente en desacuerdo

N.º	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Espero las cosas que se vienen en el futuro con esperanza y entusiasmo.					
2	Cuando empiezo una tarea y no sale como esperaba, suelo darme por vencido ya que pienso que no puedo hacer mejor las cosas.					
3	Cuando algo me sale mal, me alivia saber que más adelante todo podrá mejorar.					
4	Me resulta difícil imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.					
5	Tengo tiempo suficiente para poder realizar las cosas que quiero hacer.					
6	En el futuro, espero poder conseguir todas mis metas que me proponga.					
7	No espero buenas cosas en el futuro, ya que pienso que lo que me espera será difícil y confuso.					
8	Cuando algo va mal y no puedo lograr que eso cambie,					

	suelo pensar que no existen razones para creer en el futuro.					
9	Pienso que mis experiencias pasadas, me han preparado bien para mi futuro.					
10	Siento que lo que me rodea es más desagradable que agradable.					
11	Creo que no podre conseguir todo lo que realmente anhelo.					
12	Cuando pienso en cómo será mi futuro, puedo imaginar que tendré una vida mas feliz de la que tengo ahora.					
13	Las cosas nunca avanzan ni suceden como yo quisiera.					
14	Tengo gran confianza en lo que pueda suceder en el futuro.					
15	Es poco probable que yo pueda lograr sentirme satisfecho en el futuro.					
16	Tengo posibilidades de mas adelante poder alcanzar todo lo que me puede interesar.					
17	Nunca consigo lo que deseo por lo que siento que es absurdo desear cualquier cosa.					
18	Prefiero que las cosas que me sucedan en adelante sean buenas.					
19	El futuro me parece vago e incierto.					
20	Me siento seguro y evito sentir miedo de las cosas que se vienen en mi vida mas adelante.					
21	No vale la pena intentar conseguir las cosas que deseo, porque probablemente no lo lograre.					
22	Muy a menudo creo que lograré tener éxito en la vida.					

Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea cuidadosamente y marque con un X según corresponda. Esta información es para ayudar con la investigación, se manejará completa confidencialidad.

Fecha:

Edad:

Sexo:
Masculino Femenino

Grado de instrucción:
Primaria Secundaria Superior

Cuidador principal:
Mamá Papá
Tío/a Abuelo/a
Otros: _____

Tipo de violencia:
 Física (golpes, empujones, jalones de oreja, correazos)
 Verbal (insultos, gritos, groserías)
 Psicológica (humillaciones, chantaje, amenazas)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en la investigación titulada: **“Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021”**

Manifiesto que he sido informado (a) acerca del objetivo del estudio y su importancia, explicándome que su participación consistirá en resolver un cuestionario en un tiempo aproximado de 20 minutos. Declaro que conozco el procedimiento de su participación y puedo realizar cualquier pregunta y aclarar dudas acerca de los procedimientos que se lleven a cabo.

Entiendo que conservo el derecho de retirarme en cualquier momento que lo considere conveniente, la investigadora me ha dado seguridad de no evidenciar mi identidad que se deriven del presente trabajo y los datos relacionados a mi privacidad serán manejados en forma confidencial.

Barranca 16 de agosto de 2021

Firma de la Investigadora

Firma del participante

Anexo 5

Autorización de uso de instrumento

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO

Quien suscribe la presente,

Psicóloga **Yarleque Morales Susan Sarail**, a solicitud de la Srta. Garcia Chuman Zoila Isabel, quien realiza la investigación "**Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021**", en la cual harán uso del instrumento "**Escala de desesperanza**" de mi autoría.

Por lo cual, autorizo a la mencionada señorita a hacer uso del instrumento indicado para los fines de la investigación correspondiente.

Paíta, 18 de agosto de 2021.



Ψ Susan S. Yarleque Morales
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 36541

Anexo 6

Autorización de aplicación del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 02 de agosto del 2021

Sra(ta). Norma Sotelo Dionicio

Directora del C.D.S.P.

Los niños de Jesús Barranca

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarla cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate, a la vez, presentar a la alumna **García Chuman, Zoila Isabel**, identificada con DNI 76335030, código universitario N°7002695600, matriculada en el programa: Taller de Elaboración de Tesis; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar a un programa social cristiano de Barranca, 2021"**; agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES

Coordinadora de PE de Psicología

UCV Campus Lima Ate

CDSR 450

Norma Sotelo Dionicio
DIRECTORA

Anexo 7

Matriz de base de datos

ANÁLISIS DE DATOS.xlsx - Excel (Error de activación de productos) Isabel García Chuman

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AJ6 Medio

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
	Participant	Edad	Sexo	Grado de intrucc	Cuidador principi	Tipo de violenci	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19
1	2	18	Masculino	Secundaria	Tío/a	Económica	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1	5	5
2	3	18	Femenino	Superior	Mamá	Económica	1	1	1	2	4	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5
3	8	18	Masculino	Secundaria	Tío/a	Económica	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4
4	9	18	Femenino	Superior	Mamá	Económica	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	5
5	11	15	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	5	2	1	2	1	4
6	15	18	Femenino	Superior	Mamá	Económica	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4
7	16	14	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4
8	18	18	Femenino	Superior	Mamá	Económica	2	3	2	3	5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
9	20	16	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	5
10	22	18	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4
11	27	16	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	2	5	1	5	3	1	3	3	1	5	3	3	4	3	3	3	2	2	2
12	31	17	Femenino	Superior	Mamá	Económica	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	2	3	3
13	33	12	Masculino	Primaria	Mamá	Económica	3	3	2	4	4	1	4	4	1	5	4	2	2	1	2	2	2	1	3
14	34	15	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	
15	40	18	Masculino	Superior	Mamá	Económica	1	2	3	3	2	1	4	1	4	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4
16	41	16	Femenino	Secundaria	Abuela	Económica	2	3	2	4	3	1	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4
17	43	16	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	3	5	2	2	2	2	4	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2
18	47	17	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	1	3	1	3	3	2	2	2	1	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4
19	49	13	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	2	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2
20	56	13	Masculino	Secundaria	Abuela	Económica	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3
21	57	14	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	1	2	4	2	2	1	3	2	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	5
22	59	14	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	2	1	1	2	2	1	4	4	5	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4
23	61	13	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3
24	63	16	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	1	3	1	4	3	2	3	2	4	1	2	1	3	1	4	2	4	2	2
25	68	15	Femenino	Secundaria	Tío/a	Económica	3	4	2	1	1	2	1	2	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
26	72	13	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	3	4	2	4	3	2	3	1	4	4	3	1	3	1	4	2	4	2	2
27	74	15	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	1	2	2	2	2	2	3	3	1	4	2	1	2	5	2	1	2	1	4
28	77	13	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	1	4	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	5	1	1	1	1	5
29	78	15	Masculino	Secundaria	Abuela	Económica	4	4	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2
30	80	13	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5
31	82	12	Masculino	Primaria	Mamá	Económica	2	5	1	5	2	1	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	2	4	4
32	84	12	Femenino	Primaria	Papá	Económica	3	4	2	3	5	1	5	2	2	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2
33	89	16	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	3	1	2	3	2	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	5
34	93	12	Femenino	Secundaria	Mamá	Económica	3	4	3	4	5	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2
35	95	14	Masculino	Secundaria	Tío/a	Económica	4	4	3	2	2	2	2	1	2	4	2	1	1	5	1	1	1	1	5
36	96	15	Masculino	Secundaria	Mamá	Económica	2	2	2	4	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2
37	98	16	Masculino	Secundaria	Papá	Económica	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5
38	102	12	Masculino	Primaria	Mamá	Económica	2	5	1	5	2	1	3	3	1	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4

Hoja1 Hoja2

Listo Modo Filtrar Accesibilidad: es necesario investigar 61%

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Calibri 11 Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda

Insertar Eliminar Formato

Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL
1	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Factor Motivac	Niveles	Factor Afecti	Niveles	Factor Cogait	Niveles	Total	Niveles		
3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	5	1	5	2	18	bajo	13	bajo	12	alto	43	Medio		
4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	5	2	5	1	14	bajo	12	bajo	16	alto	42	Bajo		
3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	4	1	5	1	18	bajo	10	bajo	10	medio	38	Bajo		
10	2	1	2	2	1	2	1	1	2	5	2	4	1	17	bajo	12	bajo	10	medio	39	Bajo		
12	2	1	1	2	5	2	1	2	1	4	2	4	1	18	bajo	11	bajo	14	alto	43	Medio		
16	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	2	4	1	13	medio	11	bajo	12	alto	42	Bajo		
17	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	20	medio	15	medio	11	medio	46	Medio		
19	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	5	1	17	bajo	12	bajo	12	alto	41	Bajo		
21	1	1	2	1	2	1	2	1	2	5	3	5	2	13	bajo	18	alto	12	alto	43	Medio		
23	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	20	medio	18	alto	13	alto	51	Medio		
28	5	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	3	3	31	alto	19	alto	11	medio	61	Alto		
32	1	1	2	3	3	4	2	2	3	3	1	5	1	20	medio	13	bajo	11	medio	44	Medio		
34	5	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	29	alto	16	medio	12	alto	57	Medio		
35	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	2	5	2	18	bajo	17	medio	13	alto	48	Medio		
41	2	2	1	2	2	2	1	1	1	4	3	2	2	18	bajo	15	medio	13	alto	46	Medio		
42	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	22	medio	19	alto	13	alto	54	Medio		
44	3	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	4	2	25	medio	13	bajo	10	medio	48	Medio		
48	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	24	medio	18	alto	12	alto	54	Medio		
50	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	20	medio	20	alto	11	medio	51	Medio		
57	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	22	medio	15	medio	11	medio	48	Medio		
58	4	1	2	1	2	1	2	1	2	5	2	4	4	13	medio	19	alto	12	alto	50	Medio		
60	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	22	medio	15	medio	16	alto	53	Medio		
62	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	13	medio	14	medio	10	medio	43	Medio		
64	1	2	1	3	1	4	2	4	2	2	2	4	1	26	medio	15	medio	11	medio	52	Medio		
69	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	2	4	2	16	bajo	12	bajo	18	alto	46	Medio		
73	4	3	1	3	1	4	2	4	2	2	2	4	4	30	alto	19	alto	13	alto	62	Alto		
75	4	2	1	2	5	2	1	2	1	4	3	3	2	23	medio	14	medio	13	alto	50	Medio		
78	2	2	1	1	5	1	1	1	1	5	3	4	3	18	bajo	15	medio	16	alto	49	Medio		
79	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	19	medio	12	bajo	11	medio	42	Bajo		
81	2	1	2	1	2	1	2	1	2	5	1	5	1	16	bajo	13	bajo	14	alto	43	Medio		
83	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	5	1	29	alto	16	medio	12	alto	57	Medio		
85	4	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	5	2	30	alto	17	medio	15	alto	62	Alto		
90	4	1	2	1	2	1	2	1	2	5	3	3	2	15	bajo	17	medio	13	alto	45	Medio		
94	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	4	1	27	alto	18	alto	15	alto	60	Alto		
96	4	2	1	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	21	medio	12	bajo	18	alto	51	Medio		
97	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	4	4	17	bajo	16	medio	10	medio	43	Medio		
99	2	2	2	1	2	1	2	1	2	5	3	3	2	18	bajo	17	medio	12	alto	47	Medio		
103	2	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	5	1	29	alto	16	medio	12	alto	57	Medio		

Propuesta de programa de intervención

I. Datos informativos

Denominación	: Programa “Hallando la brújula de mi vida”
Dirigido a	: Adolescentes participantes de la investigación
Responsable	: Zoila Isabel Garcia Chuman
Numero de sesiones	: 6 sesiones
Duración	: 1 mes y medio

II. Fundamentación

En relación a los resultados obtenidos en la investigación “Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021”, se vio la necesidad de desarrollar un programa de intervención para abordar a los participantes en cuanto a los niveles con tendencia medio-alto de desesperanza que presentan en un 89,4% de la población, el programa aportará herramientas de afrontamiento psicológico ante situaciones de violencia, así mismo, los capacitará para abordar la desesperanza en sus 3 factores de influencia, motivacional, afectivo y cognitivo.

III. Objetivos

Objetivo general

Facilitar recursos y estrategias para que desarrollen capacidades individuales o colectivas para disminuir los niveles de desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca.

Objetivos específicos

- Disminuir los niveles del factor motivacional de la variable desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca.

- Disminuir los niveles del factor afectivo de la variable desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca.
- Disminuir los niveles del factor cognitivo de la variable desesperanza en los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca.

IV. Metodología

Se llevará a cabo por medio de talleres semipresenciales, para los talleres presenciales se realizan en grupos en horarios diversos, posterior a ello los talleres virtuales serán con todos los participantes en simultaneo. Se hará uso de dinámicas, foros, mesas redondas, exposición, conversatorio, proyección de videos, juegos de roles.

V. Contenido de talleres

El contenido de los talleres estará basado en la teoría de Beck, de acuerdo a los factores que implican la desesperanza y sus indicadores.

Tema 1: Factor afectivo

Primera sesión: ¿Qué espero del futuro? (Expectativas deseadas a futuro)

Segunda sesión: Todo en blanco y negro (Creencias sobre un futuro negativo)

Tema 2: Factor Motivacional

Tercera sesión: Una revisión a mi motivación (Carencia de ilusión en el futuro)

Cuarta sesión: ¿Es todo color de rosa? (Expectativa de infelicidad a futuro)

Quinta sesión: ¿Y si no lo logro? (Expectativa de futuro incierto)

Tema 3: Factor Cognitivo

Sexta sesión: Herramientas para la solución de conflictos (Pensamientos de fracaso)

VI. Recursos

Recursos humanos, recursos en materiales (hojas blancas y de color, plumones, cartulinas, proyector, lapiceros, tijeras, brújula, etc.), metodológicos y financieros.

VII. Evaluación

La evaluación será de proceso: antes, durante y después de aplicar el programa, para comparar los resultados.