UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución educativa N° 11236 – San José- Lambayeque

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

García Hoyos, Betty Cecilia (ORCID: 0000-0002-8314-7539)

ASESORA:

Dra. Hernández Fernández, Bertila (ORCID: 0000-0002-4433-5019)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi amado hijo Giordano, fuente de mi inspiración y la fortaleza que me impulsa a ser una mejor persona y profesional.

Agradecimiento

A mis colegas de la Institución Educativa N° 11236 – San José-Lambayeque.

Al personal docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Índice de contenidos

Carátula i
Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de contenidos iv
Índice de tablas v
Índice de figuras v
Resumen vi
Abstract vii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. MARCO TEÓRICO 4
III. METODOLOGÍA 11
3.1. Tipo y diseño de investigación 11
3.2. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis 11
3.3. variables 12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 12
3.5. Procedimiento 13
3.6. Método de análisis de datos 13
3.7. Aspectos éticos 13
IV. RESULTADOS 19
V. DISCUSIÓN 24
VI. CONCLUSIONES 30
VII. RECOMENDACIONES 31
VIII PROPUESTA 32
REFERENCIAS 33
ANEXOS 40

Índice de Tablas

Pág.

Tabla 1

Nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de los estudiantes de la institución educativa 11236 – San José, Lambayeque 14

Tabla 2

Nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 11236 – San José, Lambayeque 16

Índice de Figuras

Pág.

Figura 1

Nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de los estudiantes de la institución educativa 11236 – San José, Lambayeque 15

Resumen

La investigación estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución educativa N° 11236 - Lambayeque, tuvo en cuenta el diseño de investigación descriptivo con propuesta. La población y muestra estuvo constituida por 56 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario de convivencia de Ortega, Romera, & Del Rey, estructurado en las dimensiones de percepción de la convivencia y conflictividad escolar. El cuestionario que evaluó la variable convivencia escolar tuvo validez de contenido a través del juicio de 03 expertos y con una confiabilidad de Alfa de cronbach de 0.926. Los resultados principales fueron que dentro de las dimensiones de la convivencia escolar se encontró que la percepción de la convivencia en la cual 34 alumnos que hacen un 60,7 %, afirmaron que el nivel es malo y sobre la conflictividad escolar 29 alumnos que representan el 51,8% también coincidieron que el nivel es malo. Se concluye que el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 11236 - Lambayeque, fue de 55,4% en el nivel de malo, por lo que la mayoría de los encuestados afirmaron convivir en un ambiente de falta de respeto a las normas y conflictiva

Palabras Clave: Estrategia, Socioemocional, Convivencia Escolar

Abstract

The research socio-emotional strategies for school coexistence in the Educational Institution N ° 11236 - San José- Lambayeque, took into account the descriptive research design with a proposal. The population and sample consisted of 56 students. The instrument applied was the Ortega, Romera, & Del Rey coexistence questionnaire, structured in the dimensions of perception of coexistence and school conflict. The questionnaire that evaluated the variable school coexistence had content validity through the judgment of 03 experts and with a reliability of Cronbach's Alpha of 0.926. The main results were that within the dimensions of school coexistence, it was found that the perception of coexistence in which 34 students, who make up 60.7%, affirmed that the level is bad and 29 students who represent the 51.8% also agreed that the level is bad. It is concluded that the level of school coexistence of the students of the educational institution 11236 - San José, Lambayeque, was 55.4% at the bad level, for which most of the respondents affirmed living in an environment of lack of respect for the rules and conflictive.

Keywords: Strategy, Socio-emotional, School Coexistence, Student

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los aspectos importantes en la vida es saber convivir con las demás personas, por ello es necesario desarrollar estrategias emocionales como de autocontrol, autorregulación y autoconocimiento para poder afrontar los cambios durante el ciclo vital; es por ello que desde la escuela se deben promover poner en práctica estrategias relacionadas a la afectividad.

En México, las investigaciones sociológicas afirman que se viven en las aulas mucha violencia y conflicto, hasta interferir con la educación de los niños lo que provoca que se altere la paz en los centros educativos por ello es importante se cree una atmósfera de tranquilidad en las escuelas. Como bien plantean Fierro y Carbajal (2019), la convivencia es un concepto que debe ser revisado, para que se unifique en más regiones de Latinoamérica.

Según el Estudio Conducta sobre Salud de los Jóvenes en Edad Escolar (HBSC, por sus siglas en inglés) de la Organización Mundial de la Salud, indicó que uno de los países que menos índice de acoso escolar es España los niveles son altos como el 7,5% de los varones y el 4,3% de las niñas han denunciado ser víctimas de acoso en la escuela, esto fue investigado en el 2014.

En el Perú, durante el 2019 se reportaron 11,934 casos de violencia escolar en Instituciones educativas públicas y privadas, encontrándose como primera problemática el maltrato físico el que ocupó el primer lugar, informó el Ministerio de Educación (Minedu). Asimismo la coordinación del SíseVe del Minedu, detalló que el 49% de los informes de las 58,153 escuelas adeptas a esta plataforma es por violencia física, el 34% corresponde a violencia psicológica y el 18% por violencia sexual.

En la institución educativa N° 11236 se han ido observando durante el trabajo remoto, mucho ausentismo en las interacciones, niños estresados y preocupados porque no entienden el trabajo que tienen que realizar, desmotivación porque tienen que ir a trabajar con sus padres y desinterés de los mismos por apoyarlos en la realización de sus actividades. Además, se

han sentido tristes por la falta de interacción entre su amigo y otros han afrontado pérdidas familiares a causa de la pandemia que nos tiene en confinamiento; lo

que conlleva a que estén desenvolviéndose dentro de un ambiente no favorable para la buena convivencia escolar.

Para lo cual se plantea el problema: ¿Cómo sería el programa de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 11236 de San José, Lambayeque?

La investigación es oportuna, porque se necesita controlar la violencia escolar desde el escenario de estudiantes, docentes y padres de familia para disminuir el alto índice de conflictos en las aulas y así controlar el bullyng que tanto daña la salud mental de los estudiantes en estos tiempos en cualquier país del mundo; por ello es importante la investigación para hacer propuestas que lleven a disminuir los índices de violencia y mejore la convivencia escolar.

Los estudiantes se vieron beneficiados al convertirse en protagonistas en el fortalecimiento y reconocimiento de sus emociones, al desarrollar habilidades sociales y competencias para una vida democrática.

Al convertirse en instrumento pedagógico tiene relevancia social ya que disminuye problemas álgidos y desarrolla habilidades de interacción, valores de respeto, solidaridad, empatía, etc. Permite que los niños y niñas construyan buenas relaciones entre iguales, lo que mejora positivamente su desenvolvimiento en la escuela y en la sociedad.

Tiene importancia teórica por estar basada en Vygotsky al considerar al conocimiento como fruto de un proceso colaborativo, por lo que aportará a los conocimientos existentes, sobre cómo desarrollar habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar, como resultado se tiene las conclusiones que aportaron mayor explicación para el tratamiento del problema. En el aspecto metodológico se hizo uso de la encuesta para el recojo de información, en lo que respecta a convivencia escolar.

El diseño de la propuesta aportará herramientas para la aplicabilidad de la

propuesta aportó con estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar. Finalmente, en lo práctico permitió el desarrollo de habilidades socioemocionales como un proceso racional de inmersión a un modo de vida de

cada estudiante dentro de un contexto de pandemia de la institución educativa N°11236.

Para la investigación se plantea como objetivo general: Proponer estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa N° 11236 - San José- Lambayeque.

Para profundizar en el objeto de estudio se establecen los objetivos específicos de la siguiente manera: Diagnostica el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 11236 – San José, Lambayeque, diseñar la propuesta del programa de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa N°11236 – San José, Lambayeque, validar el programa de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar a juicio de experto. En estudio de investigación, por ser de tipo propositivo descriptivo no se consideró hipótesis debido a las circunstancias de emergencia sanitaria que vive nuestro país.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se encuentra a Díaz, (2021), En su investigación cualitativa de investigación-acción, sobre la convivencia escolar, plantea como objetivo afianzar la autonomía para mejorar la convivencia escolar, teniendo en cuenta los aspectos morales y el pensamiento crítico en 31 estudiantes de un colegio primario conformado por dos grupos. La conclusión indica que los estudiantes no poseen la suficiente autonomía emocional, pues no tienen un control adecuado de sus emociones. Los hallazgos son de sumo interés para el presente estudio debido a que permite evidenciar que es importante fortalecer la autonomía en los estudiantes para mejorar su convivencia escolar entre los estudiantes.

Ceballos & Rada (2021), La investigación denominada implementación de estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la convivencia escolar de los niños del grado de primaria de la I.E la Unión Córdoba, siendo de corte cualitativo con investigación acción participativa aplicando entrevistas semiestructuradas y equipos de dialogo entre alumnos y maestros, cuyos resultados se interpretaron con análisis del discurso. Además, se implementa la estrategia lúdica teniendo impacto positivo, permitiendo fortalecer las capacidades de relaciones interpersonales en los alumnos de primaria. Este estudio demostró que la inclusión del juego en la vida social de los niños puede fortalecer sus relaciones interpersonales, siendo capaz de mejorar sus relaciones emocionales entre los escolares.

Soriano (2021), en su tesis correlacional señala que “existe relación significativa entre inteligencia emocional y la convivencia de los alumnos de la I.E “Héroes de Paquisha”. Considera un trabajo descriptivo con una muestra de 40 alumnos con un promedio de 12 años, de jornada matutina, de la I.E antes indicada. Su diseño no experimental correlacional, utilizó un cuestionario validado por especialistas en el tema. Concluye que existe relación significativa entre las variables en estudio, para ello se hizo uso de las pruebas de rho de Spearman y un valor de significancia bilateral.

En Chile, Fierro y Carbajal (2019), investigaron una revisión sobre el concepto sobre convivencia escolar. El presente estudio, es una recopilación bibliográfica en la cual se expone el concepto desde el enfoque social adecuado a la educación, desde tres enfoques como lo son lo curricular, administrativo y pedagógico. Este estudio promueve la defensa contra la violencia en el aula. En México, se encontró a Álvarez (2020), en su estudio Educación socioemocional, en el cual se plantea una reflexión sobre la necesidad de brindar emocionalidad a la educación en las aulas. La revisión concluye que la Educación Socioemocional es principalmente un proceso de interacción social, en el cual se ponen en contexto las relaciones humanas, teniendo en cuenta la integralidad del individuo, en todas las etapas de desarrollo del ser humano, así como también se sustenta en una postura filosófica de corte humanista que señala que es necesario que el ser humano se forme en una educación social y emocional que lo lleve a interactuar con él mismo y con su entorno.

En Chile, Neut, P. (2017). Plantea que existe escenarios de violencia en las escuelas por lo cual estos problemas de interrelación entre los alumnos, afecta la calidad educativa, pues los escolares se distraen más en sus conflictos que en los temas de aprendizaje que deberían de solucionar con la ayuda de sus docentes y de sus pares.

Calderón, Otálora, Guerra, & Medina (2018), investigaron en Colombia sobre la convivencia escolar y la influencia de Mindfulness; el cual concluyeron que es de suma importancia que estas herramientas se pongan al servicio del proceso emocional de los estudiantes a fin de que se puedan desarrollar un autocontrol en el aspecto psicoeducativo, no sólo para los escolares, sino también para toda la comunidad educativa como directivos y funcionarios a fin de que puedan tener una interacción armónica entre ellos.

Asimismo también se afirmó que la técnica del Mindfulness, logra que se desarrollen las emociones y puedan gestionar sus emociones para un mejor desarrollo psicoemocional y a través de esto se pueda lograr una convivencia óptima entre los alumnos y a la vez esto influya en el proceso educativo, el cual muchas veces se ve afectado por las conductas de acoso que se dan entre los alumnos, hasta terminar en agresiones como el Bullying escolar que dañan tanto la emocionalidad de los adolescentes, hasta causarles

comportamientos de agresión o autoestima baja que puede cursar con la depresión, pudiendo llegar al suicidio, como se ven varios casos en las escuelas de todos los países en los cuales sufren de este problema en las escuelas.

A nivel nacional se encuentra Torres, (2020) que realiza un estudio cualitativo, que busca analizar la importancia del respeto en la convivencia escolar virtual en estudiantes de primaria en Lima. Los resultados fueron que los alumnos asocian el respeto con obedecer a la autoridad y también presentaron ideas sobre la autoconfianza y el respeto por las opiniones de sus pares.

Neyra (2020), en su tesis Gestión de convivencia escolar y estrés académico en alumnos. El propósito fue ver si existe relación entre las variables, para ello se trabajó con estudiantes del nivel secundario de Pucallpa y se observó que no existe una relación significativa entre las variables de estudio, ni tampoco entre sus dimensiones por lo que se debe de concluir que la relación entre las variables no existe; así como no hay una correlación significativa entre ellas.

Martínez, (2020) en su investigación, desarrollada sobre la tertulia literaria vía oline para mejorar la convivencia en alumnos de Piura, fue un estudio cuantitativo en el cual se valoró la relación entre las variables de estudio y se concluyó que no existe relación entre las variables de estudio. En los adolescentes que fueron la muestra de este estudio.

También se encuentra a Cano (2020), en su investigación habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes adolescentes de Lima, concluyeron que es necesario implementar la estrategia virtual para mejorar el proceso de convivencia en los escolares, la propuesta mejorará la interacción dentro de un ambiente colaborativo.

A nivel local se encuentra la investigación de Mendoza (2021), quien propone Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de primaria, el tipo de estudio fue descriptivo propositivo, el cual tiene enfoque cuantitativo y se concluye que la convivencia encontrada es en niveles medios a niveles globales y en relación a todas las dimensiones y en base a eso se plantea como mejora las estrategias.

Obregón Y Fernández (2019), investigaron sobre el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de una institución educativa.

El estudio fue descriptivo, de enfoque cuantitativo, cuya muestra fueron 22 niños. Se concluye que muestran un nivel de convivencia medio, así también se encontró que tenían niveles bajos de convivencia democrática y sobre experiencia emocional los niveles son medios. La investigación aportó al presente trabajo porque se permitieron conocer que en términos de competencia social que incluye lo de ciudadanía los indicadores de convivencia social en los niños son bajo, pudiendo influir esto en los comportamientos que se reflejan en la sociedad.

Revisando la literatura, se presenta el marco teórico sobre la convivencia escolar, en la cual el concepto es planteado por la Real Academia Española (2014) la define como un acto frecuente de vivir en sociedad entre unos y otros, actos que se relacionan, en una acepción mucho más amplia, quiere decir una convivencia armoniosa en alternancia entre los seres humanos diferentes compartiendo un ambiente común, un mismo espacio.

La misma RAE (2011), sobre convivir afirma que es compartir espacios donde las personas se muestren respeto y puedan ser auténticas en el sentido que se vierta, consideración y estima, por lo cual es necesario enseñar a los niños a que deben ser únicos y saber escuchar las ideas de sus compañeros y profesores que puedan compartir sus intereses y desarrollar sus experiencias pensando en los demás, siendo para ellos empáticos.

El Ministerio de educación de Colombia (2013) plantea a la convivencia escolar como el acto de vivir de forma armónica y tranquila en espacios escolares con otras personas; refiriéndose a la interacción social, con el fin de construir objetivos educacionales y enfocarse a la formación integral de los alumnos. En este sentido se plantea la necesidad de enseñar a convivir a los estudiantes por ello es importante plantear estrategias que los lleven a optimizar sus relaciones junto con otros compañeros y así crear un adecuado clima dentro del aula.

Otro de los autores que analiza la convivencia encontramos a Bondia (2019), quien propone que se formen comunidades educativas, con el fin de que puedan desarrollarse lazos de cooperación entre ellos, para que se hagan actuaciones prácticas entre sus integrantes y sean espacios de respeto y armonía dentro de un marco de aprendizaje cooperativo entre sus miembros.

Asimismo, Carro (2020), plantea que los directivos de las escuelas deberían de tener una participación más asertiva con respecto a la violencia escolar en las escuelas, siendo actores principales ante la problemática que los lleve a sus estudiantes a recuperar el respeto por sus compañeros.

Para la formación del profesorado es importante que se incida en las estrategias que aplicará durante el conflicto escolar que atraviese con sus estudiantes y es en este sentido que se establezca desde su inicio como docente las formas como debe asumir su papel como educador y arbitro cuando tenga estos problemas que lo lleven a solucionar conflictos con los escolares que protagonizen situaciones de violencia que los lleve a perder los papeles dentro o fuera de la escuela, por ello el maestro debe recibir formación no solo en pedagogía, sino en psicología para que pueda aportar desde su experiencia y madurez en estas problemáticas. Monge y Gómez (2021).

En este sentido Muñoz (2017), también asume que el docente debe poseer estrategias que puedan motivar a sus estudiantes a fomentar un clima de respeto entre ellos, bajo la mirada de una óptima gestión dentro del aula que los lleve a adquirir aprendizajes significativos y de calidad.

La convivencia analizada por autores como Monjas (2016), plantea que, en las escuelas, convivir es la interacción entre los escolares, por lo cual se señala que ese interactuar les permite desarrollar un amplio entramado entre los actores por lo cual se plantea en la comunidad educativa un conjunto de acciones que los pone en contacto unos con otros para que se puedan armonizar diariamente entre los integrantes del contexto escolar.

Además, enfatiza que las escuelas son lugares donde se desarrollan una serie de situaciones que se ponen en práctica el autocontrol emocional para poder desarrollarse relaciones en armonía, pero no se encuentra exenta a conflictos.

Asimismo, los autores Da Silva, Coscioni, Edinete y Koller (2020), investigaron sobre la convivencia en ambientes educativos; analizando que las autoridades educativas tienen un rol de seguridad ante el comportamiento agresivo de sus educandos, por lo que significa que deben de establecer medidas que vayan con su plan pedagógico que determina el desarrollo integral de los estudiantes, llegando a hacer relevante que si se desarrolla un

ambiente armonioso entonces se puede favorecer un proceso social y formativo adecuado.

En investigaciones realizadas sobre la convivencia a nivel escolar, se han planteado programas de intervención aplicando la convivencia para desarrollar la inteligencia emocional, la cual se ha comprobado que permite la autogestión del temperamento y el carácter del individuo; por lo cual permite tener una relación armoniosa con sus pares, por lo cual las competencias que se vieron favorecidas luego de aplicar el estímulo fueron la social y la empatía; siendo de mucho interés que se pongan en prácticas dichos tratamientos para mejorar la convivencia en las escuelas (Carbonell, Cerezo, Sánchez, Méndez y Ruiz, 2019).

Dentro de las teorías que sostienen a la convivencia escolar encontramos a La teoría sociocultural Vitgosky, comprendida en el sentido que los niños adoptan posturas que observan en la sociedad, llamándose posturas sociales partiendo de la familia en primer lugar y luego de lo que observan en la sociedad, que va marcando sus vidas por lo que si su desenvolvimiento es asertivo en el hogar. esto influirá en su vida personal y laboral en el futuro, pero si se desenvuelve en un medio hostil será una influencia negativa en su vida futura; porque se asumirá como una mala influencia en su vida emocional. Hernández, Spencer & Gómez (2021).

Asimismo, la Teoría ecologista, sustentada por Bronfenbrenner, citada por López, Fernández, Torres, Cardona, & Lemos, (2021). propone, que los niños se desarrollan según los ambientes que frecuentan estos son escuela, el hogar, el trabajo, grupos sociales, pues afirman que lo que el niño observe en estos espacios influirá en sus conductas. También afirma que su teoría se divide en sistemas, llamándolo microsistema, meso sistema y exosistema, todos ellos que van desde la primera área personal del individuo que colinda con su familia, escuela y amigos hasta la sociedad misma en la que tendrá que lidiar desde niños.

Es importante destacar lo planteado por Jiménez, P. (2019), cuando plantea que la educación le pertenece a todos pues es un derecho de todos los individuos, por lo tanto debe de desarrollarse en armonía al lado de sus compañeros, maestros y todo el contexto que rodea al educando, para que se realice con éxito el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna.

Según los autores, la variable convivencia escolar tiene dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar.

Dentro de la convivencia y el clima escolar, se ha estudiado que es importante conocer que en las aulas se desarrollan microclimas que los lleva a los alumnos a generar diversas actuaciones, por ello es importante que los actores educativos como los profesores y directivos gestionen la interrelación entre los alumnos para mantener un clima de confianza.

Respecto a la emocionalidad de la educación, se plantea que es necesario desarrollar un enfoque positivo, el cual debe partir desde las aulas, a través de la promoción y prevención de la salud mental de los estudiantes que conviven en un clima escolar muchas veces dañino para los estudiantes. Este aspecto también se debe de trabajar con las familias que desde el hogar pueden fortalecer la autoestima de los niños, aspecto que los protegerá el resto de su vida como un escudo.

La educación socioemocional es un conjunto de etapas que comprende la integralidad y lo holístico del individuo para poder brindarle bienestar a las personas desde la etapa de la formación tal como lo plantea Davidson (2017), el cual está acorde con la competencia emocional en los diferentes contextos que se desarrolla la persona, la cual incluye autorregular sus emociones, reconocer sus propias debilidades, saber convivir y sobre todo ser racional en su actuación ante los demás.

La emocionalidad es un indicador sumamente importante en el individuo, por lo cual es necesario que se lleve un trabajo en equipo de padres y maestros para que se lleve a cabo de manera conjunta, porque mientras en casa hay un buen trato, en la escuela por parte de los maestros o compañeros podría haber un mal trato por lo cual podría llevarse hasta el llamado bullyng, que tanto daña a las personas, haciéndolas que sufran de trastornos depresivos que los lleven hasta el suicidio o problemas severos de autoestima.

Las estadísticas mundiales afirman que los trastornos de personalidad tienen su origen en los primeros años de la vida, lo cual desarrolla en la etapa adulta índices de agresión y abuso en las víctimas de estos conflictos gestados en

la familia o en la escuela.

Dentro de las teorías sobre las estrategias socioemocionales encontramos a: Rodríguez, Paba Barbosa & Paba Argote (2020) citan a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, que en los años ochenta expone que el ser humano tenía varias inteligencias y ubica dentro de ellas a las emociones como una de ellas y la más importante para asegurar el éxito de las personas en sus vidas.

Es necesario también acotar que las decisiones en la vida es importante que los individuos las tomen en base al autocontrol de las emociones, por ello es necesario que se formen de manera adecuada para que se madure la personalidad para la edad adulta.

Gardner, plantea en estos tiempos que las personas no sólo poseen una inteligencia, la cual está relacionada a lo cognitivo es decir a acumular conceptos y demás sino también que involucra la parte afectiva y emocional la cual pretende que se reflexiona sobre lo intrapersonal e interpersonal. Según Gardner ambas inteligencias están influenciadas por el entorno cultural y lo biosociológico de cada individuo.

Posteriormente Martínez (2021), analiza a Peter Salovey y John Mayer, quien amplían el concepto de inteligencia emocional, de Daniel Goleman quien divulgaría ampliamente con la publicación de su bestseller, la importancia de las emociones en la vida del ser humano, en el cual analiza las emociones y a la razón como dos conceptos similares que conllevan a manejar el mundo de las emociones como una de las principales inteligencias que tiene el individuo

Hoy en día, se está incluyendo la formación socioemocional a nivel escolar tomando en cuenta los enfoques cognitivos y humanistas que sustentan la importancia del desarrollo emocional para aprender y su influencia que esto tiene en las aulas , por ello se plantea que una forma preventiva de afrontar la violencia en las escuelas sea a través de una formación socioemocional por parte del colectivo de docentes y padres de familia cada uno desde sus puestos de labor orientada a trabajar la parte emocional del niño desde su etapa más temprana (Romero, 2006; Orón, 2017)

Las estrategias emocionales son un conjunto de actividades que están orientadas a fundamentar la emocionalidad de los estudiantes, consideradas

como parte de los procesos afectivos que desarrollan los individuos, como por ejemplo los sentimientos, emociones y pasiones que pueden desarrollar sus pares y que siempre se plantean como parte de su personalidad. Teresa Adame, De La Iglesia, Gotzens, RodrÍguez, & Sureda (2011).

Dentro de las dimensiones de la educación emocional se encuentra los siguientes:

Estrategias internas o personales, son las que aplican los docentes en el aula de clases para menguar el problema dado entre los estudiantes, es por eso que los docentes planifican según las clases que tienen diversas formas de poder afrontar los problemas que tengan sus alumnos por ello es necesario que sean capacitados sobre las dificultades que acarrean los estudiantes durante la convivencia escolar.

Los docentes deben de recibir una formación especial para lograr desarrollar estrategias que coadyuven en aportar a la formación socioemocional de sus estudiantes, esto debido a que muchas veces en el hogar no cuentan con el apoyo de la familia y abandonan al estudiante a la escuela.

Estrategias externas o interpersonales: aplicadas por los maestros que implican el uso de habilidades interpersonales para gestionar el conflicto a partir del estudiante, entorno, familia o centro. Los maestros deben de desarrollar alianzas con los actores que se encuentran en el contexto de sus alumnos como sus pares y/o familiares para que se sitúen como posible apoyo en la solución de los problemas que se susciten durante la vida escolar.

En esta estrategia los maestros deben de contar con el apoyo de la familia y las personas que se encuentran en el entorno del estudiante como compañeros, amigos de la zona donde viven, para que sean capaces de ayudar al estudiante a autocontrolar sus emociones.

Sobre la educación emocional Pérez & Filella (2019), plantean que es en las escuelas y sobre todo en las familias que debe de desarrollarse la educación en emociones, en ese sentido es necesario que se formen las competencias emocionales en los niños y los adolescentes desde los primeros años de la vida, para que se puedan autocontrolar y llevar un camino de éxito en su vida personal y laboral, en ese sentido se plantearon programas de intervención para una mejor organización de su inteligencia emocional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo básica, de enfoque cuantitativo al tratar datos estadísticos numéricos y es de carácter descriptivo propositivo al basarse en una propuesta no aplicada, cuya finalidad fue indagar, analizar y sugerir herramientas para el aspecto socioemocional y la mejora de la convivencia entre compañeros. (Hernández et al, 2014).

De acuerdo con (Tantaleán, 2015), el diseño es no experimental de carácter descriptivo propositivo al no ser aplicada, se constituirse en una propuesta al diagnosticar, analizar información y convertirse en una potente herramienta de trabajo sostenida en las emociones, para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes, (p. 222).

Esquema:

$$O \longrightarrow P$$

O = Convivencia escolar

P = Estrategia socioemocional.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables fueron. Variable
Independiente: Estrategia socioemocional
Variable dependiente: Convivencia escolar

3.3. Población, muestra y muestreo

Según, (McMillan y Shumacher, 2005), se define como población a las unidades analizadas las cuales poseen una característica común, las cuales se les aplica instrumentos para ponderar la observación a investigar, pueden ser personas u objetos y tienen que tener características que

puedan ser cuantificables.

La población está conformada por 83 estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 11236 San José

Muestra

El estudio comprendió a 56 estudiantes de la institución educativa la cual se ha aplicado el instrumento de convivencia escolar, en la siguiente tabla se observa la distribución:

Tabla 1. Muestra de estudiantes de la Institución educativa N° 11236 San José- Lambayeque

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Cuarto	10	7	17
Quinto	7	5	12
Sexto	14	13	27
Total	31	25	56

Nota: Registro de matrícula

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para recoger los datos que se utilizó fue la encuesta, para Hernández y Mendoza (2018) señalan que es el procedimiento para poder recolectar información de una muestra seleccionada. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Para Hernández y Mendoza (2018), quienes señalan que debe ser construido, mirando al público quien será dirigido porque es importante que sea claro para el público a quien será dirigido.

Para la investigación, el cuestionario se estructuró en dos dimensiones: Percepción de la convivencia y conflictividad escolar. El cuestionario que evaluó la variable convivencia escolar se obtuvo a través del estadístico Alfa

de cronbach con un valor de 0.926. En cuanto a la validez, se evaluó la validez de contenido a través del juicio de 03 profesionales expertos en la temática siendo el resultado de aprobado.

3.5. Procedimientos

Según Hernández y Mendoza (2018), afirman que, habiéndose planteado la metodología sobre el tipo de estudio y diseño, continua la recolección de la información. Para el estudio, el procedimiento de recogida de información implicó las siguientes actividades:

Se solicitó previamente la autorización a los directivos de la Institución educativa N° 11236 – San José- Lambayeque para la aplicación del cuestionario.

Al finalizar el trabajo de campo, se verificó las respuestas de los estudiantes, para cotejar las respuestas dadas sobre la variable convivencia escolar.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron analizadas a través del software SPSS. Versión 25, presentándose los hallazgos en tablas, luego se describió e interpretó teniendo en cuenta la realidad observada.

3.7. Aspectos éticos

Para esta investigación se aplicaron los principios planteados en el informe Belmont (Cruz, et al., 2021).

Principio de la beneficencia:

“Se tuvo en consideración al momento de entrevistar a las estudiantes evitando causarles daño u ofenderlas con las preguntas que se plantearon, en esta investigación los estudiantes fueron encuestados respetando sus afirmaciones y dirigiéndose con la sutileza necesaria a fin de no hacerles sentir mal con las afirmaciones que se solicitaba que respondan.

Principio de justicia: refleja la equidad en la que debe de ser tratado los participantes de un estudio de investigación. En este trabajo los estudiantes fueron tratados con igualdad, se tomó en cuenta las formas de preguntarles en el sentido que todos sean considerados para dar sus

respuestas en el tiempo necesario.

Principio de respeto a la dignidad humana: referido a la ética y a la valoración de la persona humana. En el presente estudio se respetó y valoró las respuestas consideradas por los alumnos, gozando cada uno de ellos de sus derechos fundamentales.

IV. RESULTADOS

Los resultados se basan en la formulación de los objetivos de la investigación y en relación al análisis de la variable convivencia escolar y en sus dimensiones lo cual muestra un diagnóstico de la problemática que se muestran a continuación.

Tabla 1

Nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de los estudiantes de la institución educativa 11236 – San José, Lambayeque

		Percepción de la convivencia		Conflictividad escolar	
		n	%	n	%
Nivel de convivencia escolar	Malo	34	60,7%	29	51,8%
	Regular	16	28,6%	21	37,5%
	Bueno	6	10,7%	6	10,7%
Total		56	100.0%	56	100.0%

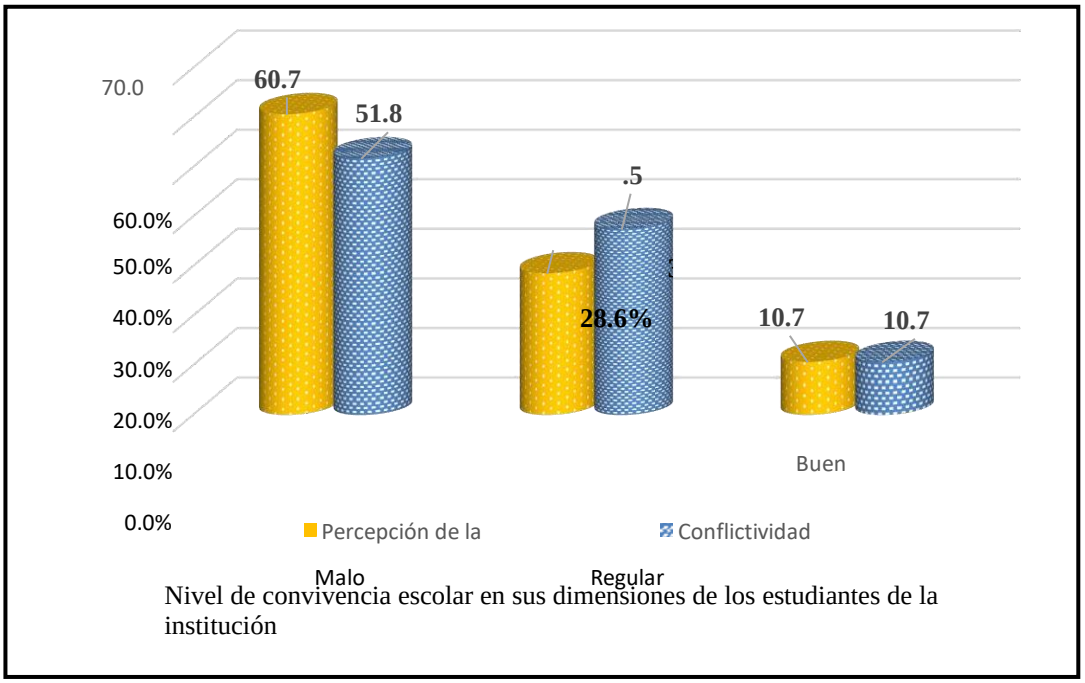
Se observa en la dimensión de percepción de la convivencia que solo el 10, 7%, que representan 6 estudiantes han afirmado que viven en un nivel bueno de convivencia. Asimismo 16 estudiantes que ascienden a 28,6% se situaron en el nivel regular de convivencia y en el nivel malo 34 alumnos que son el 60,7% del total de 56 estudiantes afirmaron que se desarrollaban en un malo nivel de convivencia, que significa que se convive en un medio hostil para los estudiantes, pudiendo ser lesivo no sólo para la autoestima del estudiante sino para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este resultado genera una preocupación para los docentes e igualmente para la familia por lo cual en este estudio se plantea una estrategia socioemocional como alternativa de solución ante esta problemática.

Sobre la dimensión conflictividad escolar, que está referida al maltrato físico o verbal, el 10,7% que significan 6 alumnos afirmaron que casi no existe este problema y lo catalogaron como bueno, el 37,5% que son 21 estudiantes acotaron que el nivel de conflicto en el aula es regular y finalmente la preocupación radicó en que el 51,8% que son 29 alumnos manifestaron que el nivel de conflicto es malo, por lo que es necesario que se realicen intervenciones para mejorar el clima del aula.

Figura 1

Nivel de convivencia escolar en sus dimensiones de los estudiantes de la institución educativa 11236 – San José, Lambayeque.



En la figura se observa el comparativo entre ambas dimensiones de la convivencia escolar, siendo marcadamente la inclinación a un nivel malo ambas dimensiones, encontrándose de mayor estimación la percepción de la convivencia escolar con un 60,7 % contra un 51,8% de la conflictividad escolar.

En el nivel regular se acentúa la conflictividad escolar con un 37,5% ante el 28,6% de la percepción de la convivencia. En el nivel bueno, coinciden ambas con un 10,7%, siendo un mínimo hallazgo en el total de la convivencia que se desarrolla en las aulas de la institución educativa.

Es importante analizar que la percepción que se encuentra muy alta determina la sensación que experimenta el estudiante en el aula, por lo cual influye en su adaptación al contexto y el hecho que quiera seguir estudiando en un ambiente que le genera temor y rechazo; por ello es importante de forma inmediata se implementen medidas para poder revertir esta situación.

También se evidencia que la conflictividad escolar es alta, lo cual significa que existen agresiones y situaciones que generan estrés a los estudiantes

y a los docentes afectando al proceso educativo y a los logros de aprendizaje que se quieren obtener, pues en un ambiente de conflicto no pueden desarrollarse ningún progreso en ninguna de las asignaturas programadas.

Tabla 2

Nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 11236

– San José, Lambayeque

		Convivencia escolar	
		n	%
Nivel de convivencia escolar	Malo	31	55,4%
	Regular	19	33,9%
	Bueno	6	10,7%
Total		56	100.0%

En los hallazgos a nivel global de la variable convivencia escolar, se encontró que 6 alumnos afirmaron que la convivencia en sus aulas tiene niveles aceptables o buenos, que podría traducirse en escaso bienestar entre sus pares.

A nivel regular se encontró que el 33,9% que hacen 19 estudiantes manifestaron niveles medios de convivencia.

La mayoría con un 55,4% representada por 31 estudiantes afirmaron que tenían mala convivencia escolar lo cual podría sindicarse como falta de respeto y solidaridad entre sus pares.

En este sentido de forma integral sumando las dimensiones de la variable convivencia el ambiente escolar en de conflictividad y de una mala percepción del entorno que hace inestable las relaciones entre los actores de proceso educativo.

Dando como resultado que el 89.3% de los encuestados afirmaron convivir en un ambiente que va de lo regular a lo malo, generando ambientes hostiles para el éxito del proceso educativo.

V. DISCUSIÓN

La convivencia es uno de los aspectos humanos más importantes que deben de potenciarse desde la niñez para una óptima evolución en la adultez, en este sentido se desarrolló esta investigación que buscó diagnosticar la convivencia en las aulas de una institución educativa de la zona urbana del norte peruano, en esta búsqueda se pudo observar aspectos diversos como la falta de solidaridad y respeto entre los estudiantes que hacen del clima escolar un problema crítico en esta organización educativa y que es el ejemplo de muchas instituciones que viven el mismo drama dejando huellas aciagas en los estudiantes.

En los hallazgos de la tabla 1, se analiza las dimensiones de la convivencia escolar, encontrándose a la percepción de la convivencia con el nivel más alto del 60,7%, lo cual refleja que 34 estudiantes afirmaron que perciben con un nivel malo la convivencia que tienen con sus pares en su aula de clase, este resultado es muy alarmante debido a que la mayoría coinciden que la convivencia es negativa en sus aulas de clases lo cual significa que existe falta de respeto, solidaridad entre ellos que los lleva a percibir un mal clima de clases, desde la interacción con sus compañeros, maestros, así como con las normas de la escuela y hasta la manera de intervenir la familia en la escuela.

Con relación a este corolario de la investigación se encuentra coincidente con Díaz (2021), pues afirma que los estudiantes tienen esos comportamientos debido a su inmadurez en la autonomía emocional por lo cual propone un trabajo conjunto con la familia para que los formen en su control emocional, autorregulación e inteligencia emocional para que se respeten las normas de su entorno y de su contexto cercano como la escuela y su círculo social más cercano.

Es muy importante, que la familia se involucre con la formación de lo socio emocional del niño debido a que si se observan perfiles de paciencia, amor y tolerancia entre los padres esto se proyectará a los hijos y se sentirán en ambientes seguros y esto lo trasladarán a la sociedad, siendo más adelante ciudadanos con competencia social, que es lo que se plantea en la llamada convivencia social que es lo que precisamente ahora adolece nuestra sociedad, en la cual se observa muertes por asesinatos cuyos causales son

robos, secuestros, entre otros en lo que impera la maldad del ser humano. Igualmente se corrobora con Soriano (2021), quien analiza y concluye que existe una relación directa entre la inteligencia emocional con la convivencia escolar pues quien posee estrategias emocionales en su vida, producto de una cimentada inteligencia emocional esto se verá influenciado en la convivencia escolar que sumará a una mejor disposición a llevarse mejor con sus compañeros y profesores.

Es conveniente también reflexionar sobre lo que plantea Fierro y Carbajal (2019), que la convivencia escolar surge desde el enfoque social adecuado a la educación, que lo relaciona con el currículo, lo administrativo y pedagógico que influyen en los estudiantes y en sus compañeros.

La escuela debe de invertir tiempo y presupuesto para alcanzar a controlar los momentos críticos, en las que sus alumnos cruzan el umbral del respeto y la paz hasta volverse conflictivos entre ellos y proyectan esta violencia a la sociedad, siendo una razón para que se aplique estrategias de autocontrol en los estudiantes que se enfrentan por problemas que ellos no pueden manejar.

En este momento la participación de un docente adecuadamente formado en negociar y conciliar será de suma importancia para solucionar los conflictos entre sus alumnos y buscar respetar las normas de convivencia que deben estar publicadas para que todos las conozcan y las apliquen en el quehacer diario de sus clases.

En la conflictividad escolar se encontró que el 51,8% de los estudiantes encuestados coincidieron que el nivel es malo, siendo este el valor más alto encontrado, el análisis que se realiza de este resultado es que los alumnos adolecen de estrategias de negociación, conciliación y en general de la competencia social que los lleva a mostrar conductas antisociales y violentas lastimando a los niños y convirtiéndose en víctimas de sus propios compañeros.

Es importante también analizar el papel que desarrolla el docente por lo cual es importante que desde la formación del docente se le brinde asignaturas relacionadas sobre resolución de conflictos, desarrollo psicológico del adolescente para que pueda encontrar las estrategias óptimas para la solución de los problemas que se le presente en las aulas;

por lo que es necesario que se implemente desde que es estudiante una adecuada formación como árbitro de problemas propios de la adolescencia que atraviesan sus alumnos.

Con relación a este hallazgo se encontró convergente la postura de Ceballos & Rada (2021), quien propone estrategias dialógicas para menguar el conflicto escolar a través del juego para potenciar las relaciones interpersonales entre los niños para optimizar su convivencia, para esto plantea importante que se formen equipos de dialogo entre alumnos y profesores para conversar de manera abierta los problemas que los aquejan a los alumnos con sus otros pares.

El juego ha funcionado a optimizar los espacios de interacción sobre todo en niños, en los adolescentes se han utilizado y ha tenido éxito los talleres y o sesiones de consejería en la que ellos disipan sus miedo, temores y molestias con sus profesores, tutores, entre otros.

Otro de los autores importantes que se relaciona con los hallazgos es Torres, (2020) quien presenta la postura que para una convivencia escolar plena debe practicarse el valor del respeto, cómo obediencia a la autoridad. Entre otro aspecto central es la autoconfianza que debe tenerse el estudiante para salir adelante ante la barahúnda que muchas veces suele convertirse un salón de clases ante tanta violencia y agresividad que se convierten las aulas de clases.

Igualmente coincide Álvarez (2020), quien sostiene que para disminuir la conflictividad escolar es vital educar socioemocionalmente al niño para que pueda interactuar con su entono. Dentro de las estrategias emocionales que se plantean es la de trabajar en talleres con los niños y sus compañeros para que se vea que es un trabajo de todos para así disminuir los momentos difíciles de una interacción dolosa entre los alumnos.

En este estudio se plantea una intervención de la escuela, con la ayuda de la familia desde el planteamiento de las estrategias socioemocionales para que los niños y adolescentes puedan aprender a convivir entre ellos y sobre todo aprender a lidiar con distractores como la virtualidad, que impide que se desarrolles interacciones sanas entre ellos, sobre todo con la influencia de los video juegos que contienen violencia que los hace más agresivos y despierta en ellos el deseo de ganar las contiendas desde la ficción hasta

la vida real.

Se coincide también con Cano (2020), quien propone ante la conflictividad estrategias de habilidades sociales para afrontar la agresividad en la escuela que se refleja en maltrato físico y/o verbal que afecta la autoestima de los niños e incluso influye negativamente en los logros de aprendizaje. Es importante, desarrollar propuestas que conlleven a optimizar las relaciones interpersonales entre los alumnos para evitar o disminuir los conflictos en las escuelas, por ello es necesario aumentar la formación en los profesores y demás actores educativos e incluir a las familias para que sean capaces de afrontar los problemas en los alumnos para minimizar el daño en la autoestima de las víctimas de estos conflictos.

A nivel global, el 55,4% de los alumnos coincidieron en afirmar que su nivel de convivencia escolar es malo, lo cual es alarmante debido a que causa muchos problemas en los estudiantes y en sus conductas que quedarán soslayadas porel resto de sus vidas, este problema requiere de soluciones urgentes que lleven a adoptar un compromiso de buscar desarrollar a los estudiantes en una cultura de paz, en la que se mitigue la violencia, para sí buscar disminuir la praxis del conflicto en las aulas que se proyecta a la familia y sociedad.

Es importante la concepción que plantea Carbajal (2016), cuando propone que la convivencia escolar se cimienta en la justicia social que está proyectada a la educación, por lo que se ha ampliado los aspectos teóricos que analizan una formación holística del ser humano orientada a la integralidad.

Es necesario analizar si existe en nuestra sociedad peruana un sentido amplio de justicia, pues los poderes del estado se encuentran tan debilitados que tenemos la sensación de vivir en una constante desprotección de las autoridades y que nos ponemos en todo momento en riesgo en manos de la delincuencia que utilizando la agresividad y la hostilidad nos hacen vivir en un lugar agreste y lleno de inseguridades.

Un desarrollo en lo social, emocional y afectivo, que el ser humano pone en práctica a cualquier edad de la vida, pero que en la niñez se perfila para una personalidad que comulgará con él para el resto de su vida.

También se plantea una educación sustentada en la práctica de los valores,

los cuales están íntimamente relacionados con la convivencia como el respeto, la lealtad, la solidaridad que hacen de las personas seres de bien que proyectan sus buenas acciones a los demás a través de una convivencia de paz y una bondad para así disminuir conflictos.

Esta convivencia escolar analizada y reflexionada por los mismos actores desde la escuela debe buscar lograr un clima de paz, enmarcado en evitar totalmente exclusiones que lo lleven a alejarse a los niños de comportamientos adecuados en beneficio de sus propios intereses.

Al analizar las dimensiones de la convivencia escolar hay que hacer un alto y reflexionar que la percepción de la convivencia en el aula de los alumnos encuestados es mala en más del 55%, lo cual genera una honda preocupación debido a que se respira un clima escolar no apropiado para los alumnos y docentes, lo que estaría influenciando en los logros de sus aprendizajes; por tanto es necesario que se planteen nuevas estrategias dentro del área emocional para que puedan optimizar estos espacios y sean más llevaderos las horas que pasan todos en la escuela.

En este sentido, se analiza el aporte de Pulla (2017), quien afirma que la práctica de los valores por parte de todos los actores educativos va a influencias en la convivencia en la escuela; por lo que, es importante que se proponga un sistema de valores que se practiquen dentro y fuera de las aulas, en el patio, cafetín, entre otros lugares que sean frecuentados por los alumnos y sus pares.

Es importante analizar el papel del docente en las aulas, el cual debe de ser mediador y negociador imparcial para que pueda impartir justicia por igual a todos, sin favoritismos que lleve a los alumnos a crear más brechas entre ellos, en este sentido el docente debe formarse en temas de resolución de conflictos con adolescentes para que pueda sobrellevar junto a sus alumnos esta etapa de la vida que es muy insidiosa debido a los cambios físicos y orgánicos que atraviesan los alumnos.

En este contexto se corrobora con Torres (2018), quien plantea que los profesores deben de tener habilidades blandas como el asertividad y la empatía que los lleve a menguar los conflictos escolares buscando desarrollar una cultura de paz en las aulas.

También se coincide con el estudio de Trujillo (2018), cuando analiza que

los valores de los alumnos van de la mano con el nivel de convivencia escolar que presenten en la escuela, por lo cual lo aprendido en el hogar con sus padres sobre valores como el respeto, la disciplina, la honestidad, entre otros repercutirá en la convivencia que vayan a poner en práctica con los otros actores educativos, llámense compañeros, profesores, directivos, entre otros que se encuentren su entorno educativo.

Los valores que señala el autor son muy importantes y para ello en la propuesta de este estudio se plantean talleres de formación y desarrollo de valores que han sido formados en la familia y que los lleva a proyectarlos a la sociedad con sus compañeros y con su entorno.

Es importante que se desarrollen estrategias de capacitación al docente pues debe formarse en educación socioemocional para que pueda orientar al estudiante en una mejor dirección y pueda hacer un ambiente más sano de convivencia con sus pares.

La investigación muestra la percepción que se tiene del ambiente donde se desarrollan las clases entre los estudiantes y el nivel de conflictividad escolar que se encuentran, por lo cual se coincide con Ávalos & Berger (2021), quienes afirman sobre la importancia de señalar desde el primer día y de manera general por todos los docentes las normas de convivencia que los haga convivir en un ambiente de respeto y solidaridad entre todos.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 11236 – San José, Lambayeque, fue de 55,4% en el nivel de malo, por lo cual se concluye que la mayoría de los encuestados afirmaron convivir en un ambiente de falta de respeto a las normas y conflictivo
2. Dentro de las dimensiones de la convivencia escolar se encuentra la percepción de la convivencia en la cual 34 alumnos que hacen un 60,7% , afirmaron que el nivel es malo y sobre la conflictividad escolar 29 alumnos que representan el 51,8% también coincidieron que el nivel es malo.
3. Se validó, a través del juicio de expertos la propuesta del programa de estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa 11236 – San José, Lambayeque.

VII. RECOMENDACIONES

1. Recomendar a las autoridades educativas diagnosticar en todos los grados de la institución los niveles de convivencia escolar con la finalidad de tener definido la problemática y poder plantear alternativas de mejora según las edades de los estudiantes.
2. Implementar las estrategias socioemocionales propuestas en este estudio sustentadas en los pilares de la inteligencia emocional que son comprensión de emociones, autorregulación, empatía y habilidades sociales.
3. Recomendar a los docentes desarrollar con los estudiantes estrategias que puedan mejorar en los alumnos la percepción de la convivencia y disminuir el índice de conflictividad escolar, debido a que a mayor agresividad pueden generarse mayores problemáticas en las aulas.

VIII. PROPUESTA

Fundamento

Las emociones son parte inherente del ser humano por lo cual se debe de auto canalizar, para que se puedan controlar y desarrollar comportamientos más saludables para asumir una vida más sana.

Como plantea Walters (2014)., el control de emociones está relacionado con las relaciones interpersonales lo cual coadyuva a mejorar el aprendizaje de los niños, pues los hace desarrollarse en aulas con mayor calma y tranquilidad.

En este contexto se presenta las Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución educativa N° 11236 – San José-Lambayeque

Objetivo

Las estrategias socioemocionales, tendrá como objetivo global lograr mejorar la convivencia escolar, mediante el autocontrol de sus participantes mediante la reflexión y toma de conciencia sobre sus comportamientos.

Metodología.

El Plan contará con seis sesiones de aprendizaje con una duración de 50 minutos, las cuales se llevarán a cabo una vez por semana. Las sesiones estarán divididas en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

Primer momento; se desarrollará una sensibilización a los participantes para que se desenrolle una apertura

Segundo momento; se abordará el tema a través de una estrategia motivadora utilizando un video, entre otros.

Tercer momento; será dedicado a desarrollar un feedback sobre los puntos clave de las sesiones planificadas.

REFERENCIAS

Adame, Mª Teresa; De La Iglesia, Begoña; Gotzens, Concepción; Rodríguez, Rosa Isabel & Sureda, Inmaculada (2011). Análisis de las estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: estudio de casos. REIFOP, 14 (3). (Enlace web: http://www.aufop.com – Consultada en fecha (16–noviembre–2021)

Álvarez, E. (2019) La competencia emocional: Reto docente en México. Análisis crítico del estado del arte. Calidad en la Educación, 46, 222-247. https://doi.org/10.4067/S0718- 45652017000100222

Ávalos Díaz, A., & Berger Silva, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. (Spanish). *Estudios Pedagogicos (Valdivia)*, *47*(1), 409–429

Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 19(3), 95-114. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf

Bondia, M. (2019). Los Centros escolares de entornos desfavorecidos como comunidad de aprendizaje: éxito educativo y mejora de la convivencia. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación.

Ascorra, P. et al. (2018). Significados Atribuidos a la Convivencia Escolar por Equipos Directivos, Docentes y Otros Profesionales de Escuelas Chilenas. PSYKHE, 1-12.

Caldeiro Pedreira, M. C., Castro Zubizarreta, A., & Havránková, T. (2021). Móviles y pantallas en edades tempranas: convivencia digital, derechos

Calderón Uribe, Magaly, Otálora Gallego, Diana Melissa, Guerra Báez, Sandra Patricia, & Medina Giraldo, Efrain David. (2018). Reflexiones sobre la convivencia escolar y la práctica del Mindfulness. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *44*(3), 303-316. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300303

Calle, M., Remolina, N., & Velásquez, B. (2011). Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. NOVA publicación científica en ciencias biomédicas, 9(15), 94-106. Recuperado de http://dx.doi.org/10.22490/24629448.492

Cano, L (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes adolescentes de una I.E.P. de Lima Norte, 2020* [Tesis maestría,]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61140

Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones pedagógicas para su análisis. En N. Tello y A. Furlán (eds.). *Violencia escolar: Aportes para la comprensión de su complejidad* (pp. 52- 81). México, D. F.: UNAM/SUIVE.

Carbajal, P. (2018). Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms: Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence (tesis de posgrado). Institute for Studies in

Carbonell-Bernal, N., Cerezo-Ramírez, F., Sánchez-Esteban, S., Méndez-Mateo, I. y Ruiz-Esteban, C. (2019). Programa de convivencia e inteligencia emocional en Educación Secundaria. Creatividad y Sociedad (29) 62-82 Recuperado de: http://creatividadysociedad.com/articulos/29/3. Programa de convivencia e inteligencia emocional en educación secundaria.pdf

Carro, A; Lima, J. (2020) Educational policy, violence and school coexistence. The experience in two schools [Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas] Fundacao Cesgranrio, 28(107), 314-334 https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701955

Ceballos Carrascal, G. M., & Rada Segura, F. I. (2021). Estrategias lúdicopedagógicas y convivencia escolar de estudiantes del grado sexto de la IE la Unión de Lorica-Córdoba.

Cruz-Ortiz, Maribel, Pérez-Rodríguez, María del Carmen, Jenaro-Rio, Cristina, Flores-Robaina, Noelia, & Torres-Apolo, Víctor Andrés. (2020). Implicaciones éticas para la investigación: El interminable reto

en un mundo que se transforma. *Horizonte sanitario*, *19*(1), 9-17. Epub 26 de noviembre de 2020.https://doi.org/10.19136/hs.a19n1.3277

Da Silva, Coscioni, Edinete y Koller (2020). O convívio de adolescentes em medida socioeducativa com os agentes socioeducativos. Revista da SPAGESP, 21(1),77-91. [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2021]. ISSN: 1677-2970. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7322116

de la infancia y responsabilidad adulta. *Research in Education & Learning*

de: https://www.researchgate.net/publication/317396507

Del Rey, Rosario, & Ortega, Rosario, & Feria, Irene (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,

Díaz Briceño, D. M. (2021), La autonomía emocional como fortaleza de la convivencia escolar en grado quinto. Distancia http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED- PgEducac Mmbondia Education, University of Toronto, Ontario, Canada. http://hdl.handle.net/1807/89835

Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, *18*(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019.https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18issue1-fulltext-1486

Fundación Botín. (2015). *Educación emocional y social. Análisis internacional. Informe Fundación Botín 2015*. Santander: Fundación Botín

Gambini, F. (2018). Relación entre la educación socio emocional y el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. (Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres). Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4568/

ga mbini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o

García, M., Ortega, M., & Sola, J. (2018). The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence [La Importancia de los Valores Transmitidos por el Profesorado de Secundaria para una Mejor Convivencia Escolar] Teoría de la Educación 30(29), 201-ISSN 1983-8034. https://doi.org/10.1590/1983-80422021291442.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Jiménez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. Revista de Investigações Constitucionais [online]. 2019, v. 6, n. 3 [Accedido 20 Febrero 2022] , pp. 669-686. Disponible en: <https://doi.org/10.5380/rinc.v6i3.58017>. Epub 01 Jun 2020. ISSN 2359-5639. https://doi.org/10.5380/rinc.v6i3.58017

Lama, J., & Mejía, R. (2007). Metodología de la investigación educativa. Piura: APRODESCH.

López, L., Fernández, Y.P., Torres, A.M., Cardona, F., & Lemos, M., (2021). Bienestar y autoestima: un estudio comparativo en estudiantes de los colegios de la Policía Nacional. Revista Logos Ciencia & Tecnología, 13(2), 08-23. https://doi.org/10.22335/rlct.v13i2.1399

Martín, A. (2016). Gimnasios Emocionales. En Bisquerra, R. (Coord.), *Gimnasia emocional y coaching*. Barcelona: Horsori Editorial S.L

McMillan, J. & Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa.* Editorial Pearson. https://desfor.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H.__Schumacher_S._200 5._Inve stigacion_educativa_5_ed..pdf

Mendoza, S. (2021). Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolar en niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten.

Monge, C. & Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. [El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria]. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 33(1),197-220. https://doi.org/10.14201/teri.23580

Monjas, M. (Dir.). (2016). Cómo promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS). Madrid, España: CEPE.

Muñoz, G. (2017). Estrategias Motivacionales del Docente y la Convivencia Escolar, desde la perspectiva de la Gerencia en el aula. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1652
n. 1 [Accedido 30 Setiembre 2021] , pp. 21-26.

Neut, P. (2017). Las violencias escolares en el escenario educativo chileno.

Orón, J. V. (2017). Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento. Metafísica y persona. Filosofía, conocimiento y vida, 8 (16) 91-152.

Ortega, R., Romera, E., & Del Rey, R. (2010). Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana. Santiago: LOM.

Pérez Escoda, Nuria, & Filella Guiu, Gemma. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, *10*(24), 23-44. https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941

Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores,4(2), 1-19. http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/

Ramírez, J. (2016). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Reflexiones a partir de la interacción maestro-alumno en secundaria. Madrid: Editorial Académica Española

Rodrígue, Ubaldo Enrique, Paba Barbosa, Carmelina, & Paba Argote, Zuany Luz. (2020). Escala de habilidades de múltiples inteligencias: Normatización y evidencias de validez. *Psicología desde el Caribe*, *37*(1), 18-39. Epub May 05, 2021.https://doi.org/10.14482/psdc.37.1.155.7

Sandoval, C., & López, O. (2017). Educación, psicología y coaching: un entramado positivo. *Educatio Siglo XXI*, 35(1), 145-164. https://doi.org/10.6018/j/286261

Schveitzer, Mariana Cabral y Thome, Beatriz da Costa (2021). Research ethics and resource allocation in times of covid-19. Revista Bioética [online]. 2021, v. 29,

Schveitzer, Mariana Cabral y Thome, Beatriz da CostaResearch ethics and resource allocation intimes of covid-19. Revista Bioética [online]. 2021, v. 29, n. 1 [Accedido 6 Noviembre 2021] , pp. 21-26.

Soriano Aguirre, E. A. (2021). Inteligencia emocional y convivencia escolar de los niños de séptimo grado de la Escuela Héroes de Paquisha, Guayaquil

Tantaleán, R. M. (2015). Tipología de las investigaciones jurídicas. Revista de Investigación Jurídica Avances, 10(11), 221-236, recuperado de: http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/AV/article/view/173

Torres Quenta, A. (2020) La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual-Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima.

Torres, J. (2018). Asertividad y Empatía de los Docentes en el Manejo de Conflictos en Instituciones Educativas de EBR. [Tesis de doctorado.

Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/20835

Trujillo, D. (2018). Convivencia Escolar y Valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío). [Tesis de doctorado. Universidad Norbert Winner] Repositorio institucional de la Universidad Norbert Winner. http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730

Unesco. (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?* París: Unesco.

ANEXOS

Anexo 1

VI	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTRATEGIA SOCIOEMOCIONAL	La educación socioemocional se concentra en el progreso y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades vistas como competencias emocionales o blandas. García (2018)	La variable no será aplicada debido a que es una investigación descriptiva con propuesta.	Internas o personales	- Quedar callado - Dejar pasar un tiempo - Sentido del humor - Paciencia
			Externas o interpersonales	- **Centradas en el alumno:** Tranquilidad, autocontrol y refuerzo de conductas positivas. - **Centradas en el grupo:** Dialogo, juego de roles, acuerdos de convivencia, empatía.

V D	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFICINIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO / ESCALA
Convivencia escolar	Ortega, Romera, & Del Rey, (2010) definen la convivencia escolar como un proceso dinámico caracterizado por rasgos psicosociales que existe en el interior de la escuela y que está compuesto por elemento estructurales, personales y de funcionalidad incidiendo directamente en los actores de la institución.	La variable convivencia denota interrelación con respeto se recoge en un cuestionario de 18 ítems organizados en dos dimensiones: Recepción de la convivencia y Conflictividad escolar, con respuesta ordinal: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).	**Percepción de la convivencia** Para Ortega, Romera, & Del Rey, (2010)es aquella que surge a través de la interacción de reglas, normas, creencias, códigos y respeto entre los integrantes de la institución	Relacionarse con los compañeros	Cuestionario Escala ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Relacionarse profesores.	
				Visión de los pares	
				Visión de los docentes.	
				Visión de aplicación normas	
				Relación familia escuela.	
				Actividades de participación de las familias.	
			Conflictividad escolar Según Ortega & Del Rey (2009) es la actuación inconveniente o desajustada a las reglas acordadas al interior de la comunidad educativa	Registro de conflictividad dentro de la escuela.	
				Agresividad verbal	
				Respeto a las normas	
				Trato	
				Rivalidades	
				Integración social	
				Interés docente	
				Motivación	

Anexo 2

Cuestionario de convivencia escolar

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Ítems	**escala y valores**				
Dimensión 1: Percepción de la convivencia.	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5. ¿Crees que tus profesores actúan con justicia ante los conflictos que entre ustedes se generan?					
6. ¿los alumnos suelen faltarse el respeto continuamente?					

7. ¿Se tiene problemas de violencia escolar en tu escuela?					

Dimensión 2: Concordia escolar.	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
8 Te sientes bien con tus compañeros y maestros en la I:E					
9. Los estudiantes contestan de forma adecuada en las clases.					
10. Los estudiantes respetan las normas.					
11. Los alumnos se respetan entre ellos.					
12. Existen compañerismo entre los estudiantes.					
13. Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.					
14. Existe estudiantes que trabajan en grupo.					
15. Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
16. Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.					
17. Los estudiantes se sienten motivados en el aula.					

Ficha técnica Cuestionario de convivencia escolar

Especificaciones	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de la convivencia escolar
Autor	(Ortega, Romera, & Del Rey, 2010)
Año	2009
Objetivo	Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones
Dirigido a	Estudiantes escolares
Descripción	El cuestionario de convivencia escolar. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
Adaptación	Da Silva (2015).
Confiabilidad	Varios estudios y por la investigadora mediante: Confiabilidad: Mediante prueba piloto Constructo. Juicio de expertos (Anexo 04)

Escala de dimensiones y variable

Variable	Ítems	Escala x ítem	Escala total	Categoría % rango
Convivencia escolar	17	1-5	17-85	+50%-75% Buena +75%

Anexo 3:

DESARROLLO DE SESIONES

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01 I. DENOMINACIÓN:

"Desarrollando habilidades personales"

II. DATOS INFORMATIVOS:

2.1. I.E. N º :
2.2. LUGAR :
2.3. DÍSTRITO :
2.4. PROVINCIA : 25. U.G.E.L. :
2.7. GRADO :
2.8. FECHA :

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. • Explora y experiment a los lenguajes del a rte • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	-Explora los elementos de las artes visuales y construye proyectos con fines expresivos y comunicativos. -Evalúa el resultado de sus productos y describe cuáles eran sus intenciones y que mensaje transmite.	-Construye su rueda de opciones de manera personal.	-Lista de cotejo.
Enfoque Transversal	**Actitudes Observables**		
Orientación al bien común.	**-**Los estudiantes comparten sus materiales de trabajo. -La docente identifica, valora y destaca actos positivos espontaneos de los estudiantes.		

¿Qué hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se necesitan en esta sesión?**

-Preparo una rueda de cartón.	-Cartulina o cartón. -tijera, Papeles de colores. -goma o silicona, plumones.

IV. PREPARACIÓN DE LA CLASE:

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**
INICIO 15 minutos	Se establece un dialogo acerca de su comportamiento en aula, en casa y comunidad, respondiendo a las interrogantes: ¿Me enojo fácilmente en el salón de clase con mi profesor y compañeros? ¿Me da cólera cuando mamá me ordena ayudarle en los quehaceres de la casa? ¿Molesto a mis vecinos frecuentemente? Los niños y niñas responden a las interrogantes. Comunico el propósito de la sesión: el día de hoy construiremos nuestra rueda de opciones. Establecemos los acuerdos de convivencia. Formamos grupos de trabajo de cuatro integrantes.

DESARROLLO 45 minutos	Presento una rueda dividida en partes iguales, de varios colores sin ningún escrito. Posteriormente pregunto a los niños y niñas ¿Qué es lo que están observando? Explico el significado de la rueda de opciones para regular las emociones. En una hoja borrador escriben los momentos en la cual están completamente relajados y lo que les gustaría hacer. Se distribuye el material de trabajo, escribiendo en las hojas de color los momentos o acciones donde se encuentran totalmente relajados. Construyen su rueda de opciones dividiéndola en varias partes de acuerdo a sus escritos.

	Comparte sus producciones con sus compañeros y docente. Manifiestan de qué manera han construido su rueda de opciones para regular sus emociones.
CIERRE 10 minutos	Los estudiantes responden a las interrogantes: - ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Es útil lo aprendido para nuestra vida?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I. DENOMINACIÓN: "Armonizando clima de clase-interpersonales" **DATOS INFORMATIVOS:**

2.1. I.E. N º :
2.2. LUGAR :
2.3. DÍSTRITO :
2.4. PROVINCIA :
25. U.G.E.L. :
2.7. GRADO : 2.8.
FECHA :

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Construye su Identidad. • Autorregula sus emociones.	**-**Describe sus emociones y explica sus causas y consecuencias; Aplicando estrategias de autorregulación.	Los estudiantes dramatizan una problemática haciendo uso de la rueda de opciones.	-Lista de cotejo.
Enfoque Transversal	**Actitudes Observables**		
Orientación al bien común.	-Docente y estudiantes identifican de manera afectiva los sentimientos del otro y se disponen a apoyar y comprender sus circunstancias.		

III. PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿Qué hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se necesitan en esta sesión?**
-Prever la rueda de opciones elaborada en clase anterior. -Seleccionar una problemática del control de emociones.	-Rueda de opciones. -papelotes. -plumones.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**
INICIO 20 minutos	Recordamos la clase anterior referente a su rueda de opciones elaborada en clase y su uso. Forman grupos de cuatro integrantes por afinidad. Presento una imagen Y Responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué le estará molestando tanto al niño?, ¿Qué te molesta tanto a ti?, ¿Crees que podemos controlar nuestra cólera?, ¿Qué acciones calmarían tu cólera? **Comunico el propósito de la sesión:** Hoy día aprenderemos a regular nuestras emociones haciendo uso de la técnica de la rueda de opciones. Tomamos algunos acuerdos de convivencia con los niños y las niñas.
DESARROLLO 40 minutos	PROBLEMATIZACIÓN. Presento una situación. **Mi mejor amigo (a) ya no quiere jugar conmigo porque no le presté la tarea que dejó el profesor, y estoy sintiendo mucha cólera, ya no será nunca más mi amigo.** Cada grupo se organizan para poder dramatizar la situación presentada, haciéndoles recordar que tienen que hacer uso de la técnica de la rueda de opciones para poder regular este tipo de emociones.

	 Dramatizan la problemática dándole una solución diferente los participantes de cada grupo. ANÁLISIS. Después de aplicar la técnica se les pregunta a los niños ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les ha parecido la técnica de la rueda de opciones para regular nuestras emociones? Los niños comentan sus experiencias, reconociendo la importancia de regular nuestras emociones. TOMA DE DESICIONES. Reflexionamos acerca de la problemática presentada para poder elegir la mejor opción y darle solución. Nos comprometemos a poner en práctica la técnica de la rueda de opciones para regular nuestras emociones ante situaciones parecidas. Cada grupo plasma su compromiso en una tira del papelote y lo coloca en el área de MIS COMPROMISOS.
CIERRE 10 minutos	Los estudiantes responden a las interrogantes: - ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Es útil lo aprendido para nuestra vida?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I. **DENOMINACIÓN:** “Fabricamos nuestro cartel de las emociones”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

2.1. I.E. N º :
2.2. LUGAR :
2.3. DÍSTRITO :
2.4. PROVINCIA :
25. U.G.E.L. :
2.7. GRADO : 2.8.
FECHA :

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte - Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	-Explora los elementos de las artes visuales y construye proyectos con fines expresivos y comunicativos. -Evalúa el resultado de sus productos y describe cuáles eran sus intenciones y que mensaje transmite.	Elabora su propio semáforo.	Lista de cotejo.
ENFOQUE TRANSVERSAL	**ACTITUDES OBSERVABLES**		
Orientación al bien común.	-Los estudiantes comparten sus materiales de trabajo. -La docente identifica, valora y destaca actos positivos espontaneos de los estudiantes.		

IV. **PREPARACIÓN DE LA CLASE:**

¿Qué hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se necesitan en esta sesión?**
-Prever los materiales necesarios para todos los estudiantes. -Elección de un video.	-Cartulina, papel lustre , goma tijeras, plumones.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**
INICIO 20 minutos	Doy a conocer el título de la clase “elaboramos nuestro semáforo de las emociones” Presento un video de cómo elaborar el semáforo de las emociones y qué significado tienen sus colores. Aperturo un diálogo acerca de lo que han observado realizando interrogantes: ¿Parar qué nos servirá el semáforo de las emociones?, ¿Qué significado tiene cada color?, ¿Dónde colocaremos nuestro semáforo?... Los estudiantes emiten sus respuestas de manera verbal. **Comunico el propósito de la sesión:** Hoy día conoceremos el significado de los colores del semáforo de las emociones. Tomamos algunos acuerdos con los niños y las niñas para desarrollar adecuadamente esta sesión y realizar un trabajo significativo. Formamos grupos de trabajo.
DESARROLLO 40 minutos	Se distribuye el material de trabajo con ayuda de los responsables de cada grupo. Los estudiantes expresan con gestos, el significado de cada color del semáforo de las emociones. Dan a conocer si alguna vez se han sentido así: tristes, preocupados o alegres. Exploran el material, reconociendo cada color y construyéndolo de acuerdo a su significado. Comparte sus producciones con sus compañeros y docente. Manifiestan de qué manera han elaborado su semáforo y para que les serviría.

CIERRE 10 minutos	Los estudiantes responden a las interrogantes: - ¿Cómo se sintieron al elaborar su semáforo de las emociones? - ¿Para qué les servirá?, ¿En qué parte de tu casa lo colocarías?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I. **DENOMINACIÓN:** Regulando nuestras emociones.

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

2.1. I.E. N º :
2.2. LUGAR :
2.3. DÍSTRITO :
2.4. PROVINCIA :
25. U.G.E.L. :
2.7. GRADO : 2.8.
FECHA :

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Construye su Identidad. • Autorregula sus emociones.	**-**Describe sus emociones y explica sus causas y consecuencias; Aplicando estrategias de autorregulación.	-Ejemplifica sus estados de emoción.	-Lista de cotejo.
Enfoque Transversal	**Actitudes Observables**		
Orientación al bien común.	-Docente y estudiantes identifican de manera afectiva los sentimientos del otro y se disponen a apoyar y comprender sus circunstancias.		

IV. PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿Qué hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se necesitan en esta sesión?**
-Preparar un semáforo de cartulina. -Elaboración de dos situaciones cotidianas de los estudiantes en relación a la expresión de emociones.	-Tarjetas de cartulina u hojas bon. -Plumones. -Imágenes de niñas con diferentes emociones. -Listones con consignas. -Semáforo.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

INICIO 20 minutos	Recordamos la clase anterior acerca del semáforo de las emociones y el significado de cada color. Forman grupos de cuatro integrantes por afinidad. Se invita a los niños a pegar en la pizarra las imágenes con diferentes expresiones, pidiéndoles que observen y comenten Se distribuyen por grupo una tarjeta para que escriban un comentario de la imagen que más le llame su atención, y contesten a las interrogantes: ¿Qué hacen ustedes cuando tienen esa emoción? **Comunico el propósito de la sesión:** Hoy día aprenderemos a regular nuestras emociones. Tomamos algunos acuerdos con los niños y las niñas para desarrollar adecuadamente esta sesión y realizar un trabajo significativo.
DESARROLLO 40 minutos	PROBLEMATIZACIÓN. Presento una situación. Tu compañero Euler ha cogido tus colores sin tu permiso y los perdió, estas muy molesto porque tu mamá se molestará contigo. Ponemos en práctica la técnica del semáforo, y para ello caminarán por el aula sin golpearse, ponemos atención a las indicaciones del docente: “estamos molestos-rojo” nos detenemos un momento, nos serenamos, tomamos aire y respiramos lentamente. Cuando menciono amarillo nos detenemos a pensar y cuando digo verde actuamos dándonos un abrazo fuerte a nosotros mismos y luego al compañero.

	 ANÁLISIS. Después de aplicar la estrategia se les pregunta a los niños ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les ha parecido la técnica del semáforo para regular nuestras emociones? Los niños comentan sus experiencias, reconociendo la importancia de regular nuestras emociones. TOMA DE DESICIONES. Reflexionamos acerca de la importancia de regular las emociones, para no lastimarnos ni lastimar a otras personas. Nos comprometemos a poner en práctica la técnica del semáforo cuando detectamos estas emociones de enojo o ira.
CIERRE 10 minutos	Los estudiantes responden a las interrogantes: - ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? - ¿Cómo lo hicimos? - ¿Es útil lo aprendido para nuestra vida?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I. DENOMINACIÓN:
Planteando Valores **II.**
DATOS INFORMATIVOS:
2.1. I.E. N º :
2.2. LUGAR :
2.3. DÍSTRITO :
2.4. PROVINCIA :
25. U.G.E.L. :
2.7. GRADO : 2.8.
FECHA :

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	**DESEMPEÑOS**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
Crea proyectos des de los lenguajes artísti cos. • Explora y experimenta l os lenguajes del arte • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	-Explora los elementos de las artes visuales y construye proyectos con fines expresivos y comunicativ os. -Evalúa el resultado de sus productos y describe cuáles eran sus intenciones y que mensaje transmite .	Elaboran su volcán del control del control de la ira.	-Lista de cotejo.
Enfoque Transversal	**Actitudes Observables**		
Orientación al bien común.	**-**Los estudiantes comparten sus materiales de trabajo. -La docente identifica, valora y destaca actos positivos espontaneos de los estudiantes.		

IV. PREPARACIÓN DE LA CLASE:

¿Qué hacer antes de la sesión?	**¿Qué recursos o materiales se necesitan en esta sesión?**

-Elaboro un volcán.	-Cartulina o cartón, plumones, - papel bon. -tijera, goma o silicona.

V. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES**
INICIO 20 minutos	Después de realizar las acciones diarias, presento a los niños la imagen de un volcán en erupción. Posteriormente responden a interrogantes: me pueden describir ¿Qué están observando?, ¿Qué sucede con el?, ¿Será peligroso?, ¿Alguna vez has visto uno?, ¿A qué se parecerá un volcán? Doy a conocer el propósito de la clase: el día de hoy "Elaboraremos nuestro volcán del control de la ira." Formamos grupos de trabajo de cuatro integrantes. Formulamos nuestros acuerdos de convivencia con la finalidad de formar hábitos y virtudes.
DESARROLLO 40 minutos	Se distribuye el material de trabajo con ayuda de los responsables de cada grupo. Dibujan su volcán en una cartulina de 40x 40 cm. Terminado el volcán, se hará la siguiente pregunta ¿Qué cosa te molestan?, en una hoja bon escribirán las situaciones que les produce ira u cólera. En la base del volcán colocarán las situaciones que le enfadan o molestan. Luego cruza una línea en la mitad del volcán, y en la parte superior dibujará en forma de gotas lo que le pasa cuando se enfada. Dan a conocer sus producciones de manera voluntaria, describiendo su volcán del control de la ira.

CIERRE 10 minutos	Los estudiantes responden a las interrogantes: - ¿Qué hemos aprendido en esta sesión? - ¿Te parece bien explotar como lo hace el volcán? - ¿Es útil lo aprendido para nuestra vida?

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 11 236 – SAN CARLOS – SAN JOSÉ

AUTORIZACIÓN

Vista la solicitud presentada por la docente Betty Cecilia Garcia Hoyos con D.N.I Nº 40502362, estudiante de la universidad Cesar Vallejo la cual solicita aplicar su proyecto de tesis se dispone lo siguiente:

AUTORIZAR a la estudiante de Maestría de la universidad Cesar Vallejo Betty Cecilia Garcia Hoyos aplicar su proyecto de investigación denominado: Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado de la institución educativa Nº 11 236 – San Carlos.

I.E. N° 11236 SAN CARLOS DIRECCIÓN SAN JOSÉ

Liseth R. Puertas Villareal
DIRECTORA

LISETH ROSMERY PUERTAS VILLAREAL

DIRECTORA