



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Conflicto interparental y adicción a internet en
estudiantes de secundaria de una institución educativa
pública de Puente Piedra, Lima, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Rodríguez Espinoza, Jenny Maritza (ORCID: 0000-0002-3235-2348)

ASESOR:

Mg. Dámaso Flores, Jesús Liborio (ORCID: 0000-0002-0067-6479)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis queridos padres Antonio y Sandra por el amor que siempre me han demostrado tener, por su perseverancia, sus consejos y su apoyo. Siempre los amaré.

AGRADECIMIENTO

A mi Dios Jehová le agradezco por la vida, por su amor y porque siempre está a mi lado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÒRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES.....	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la Población según grado de instrucción.....	12
Tabla 2 Distribución de la muestra según grado de instrucción	13
Tabla 3 Descripción del conflicto interparental en los estudiantes	20
Tabla 4 Descripción de la adicción a internet en los estudiantes	21
Tabla 5 Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk.....	21
Tabla 6 Correlación entre el conflicto interparental y la adicción a internet	22
Tabla 7 Correlación entre las propiedades del conflicto y la adicción a internet	23
Tabla 8 Correlación entre la amenaza y la adicción a internet	23
Tabla 9 Correlación entre la autoculpabilidad y la adicción a internet	23
Tabla 10 Análisis de confiabilidad del instrumento Escala de conflictos interparental desde la perspectiva de los hijos, según el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald	55
Tabla 11 Análisis de confiabilidad del instrumento Escala de adicción a internet de Lima (EAIL), según el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald	55
Tabla 12 Validez del instrumento Conflicto interparental desde la percepción de los hijos, según la V de Aiken.....	56
Tabla 13 Validez del instrumento de la escala de Adicción a internet (EAIL) a través del coeficiente V de Aiken	57
Tabla 14 Análisis descriptivo de ítems del instrumento Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC).....	58
Tabla 15 Análisis descriptivo de ítems del instrumento de adicción a internet para adolescentes (EAIL).....	60
Tabla 16 Evidencia de indicadores de ajuste de análisis factorial confirmatorio de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)	61
Tabla 17 Evidencia de indicadores de ajuste de análisis factorial confirmatorio del instrumento Escala de adicción a internet en adolescentes (EAIL)	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Descripción de la muestra según género	18
Figura 2 Descripción de la muestra según rango de edad	18
Figura 3 Descripción de la muestra según estado civil de los padres	19
Figura 4 Descripción de la muestra según convivencia.....	19
Figura 5 Representación gráfica de la evidencia de validez basada en su estructura interna de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), mediante el análisis factorial confirmatorio	64
Figura 6 <i>Representación gráfica de la evidencia de validez basada en su estructura interna del instrumento Escala de adicción a internet en adolescentes (EAIL) mediante el análisis factorial confirmatorio.....</i>	<i>65</i>

RESUMEN

Esta investigación, tuvo como finalidad determinar la relación entre conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima. La muestra estuvo conformada por 221 adolescentes, el 60.6 % de género femenino y el 39.4 % masculino, de primero a quinto de secundaria, entre las edades de 12 a 17 años. Los datos fueron recolectados a través de la Escala de Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC-VER) y la Escala de Adicción a internet de Lima (EAIL). Los resultados demostraron correlación directa y débil entre ambas variables de estudio. (0.325) y significativa ($p < 0.01$). Se encontró en la muestra de estudio un nivel medio entre ambas variables. Asimismo, se obtuvo entre propiedades de conflicto, amenaza, autoculpabilidad y adicción a internet. (0.268), (0.321), (0.295).

En conclusión, se obtuvo que ambas variables existen correlación directa y significativa, es decir, a mayor conflicto interparental mayor adicción a internet.

Palabras clave: Conflicto interparental, adicción a internet, adolescencia.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between interparental conflict and internet addiction in high school students from a public educational institution in Puente Piedra, Lima. The sample consisted of 221 adolescents, 60.6% female and 39.4% male, from first to fifth year of secondary school, between the ages of 12 to 17 years. The data were collected through the interparental conflict scale from the perception of the children (CPIC-VER) and the Lima Internet Addiction scale (EAIL). The results showed a direct and weak correlation between both study variables. (0.325) and significant ($p < 0.01$). A medium level between properties of conflict, threat, self-blame and internet addiction. (0.268), (0.321), (0.295).

In conclusion, it was found that both variables have a direct and significant correlation that is, the greater the interparental conflict the greater the addiction to the internet.

Keywords: Interparental conflict, internet addiction adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La familia, a través de los años ha cumplido un rol importante dentro de la sociedad, debido a que es reconocida como una institución fundamental para el desarrollo biológico, psicológico, y social de los hijos. Es por ello, cuando la relación de los padres funciona bien, permite que el menor se sienta protegido, seguro y valioso (Salgar, 2017).

Conflicto interparental entendido como una relación hostil, que presenta conductas violentas como los maltratos físicos y verbales, que provienen por parte del esposo y es una relación percibida por los hijos (Sóller, 2018). Para Alvares (2012) refirió que la presencia de conflicto de pareja se encuentra vinculada con el principio del problema de violencia familiar.

Según los estudiosos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) mencionaron 1 de cada 3 mujeres presentan violencia por parte de su compañero sentimental, en donde el 35% de ellas han pasado por violencia sexual y física por parte de su esposo en cierto instante de su vida. Además, el 30% de las féminas manifiestan haber sufrido algún tipo de violencia. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) refirieron que 641 millones de mujeres han pasado por violencia sexual y física por parte de su cónyuge. Además, se presentaron altos índices de violencia de pareja en Asia, Oceanía y África con porcentajes de 33% y 51% mientras que en Europa evidenció 16 y 23%, mientras que Asia sudoriental presentó 21%, Asia oriental tuvo un 20% y Asia central mostró un 18%.

En el Perú, según los especialistas del Ministerio de la Mujer y Población Vulnerable (MIMP, 2021) el primer trimestre se evidenció cerca de 40 705 casos de violencia contra la mujer, siendo 85,7% de mujeres violentadas y el 14,3% casos de hombres. A nivel local, también se obtuvo datos estadísticos significativos que se mostraron mediante un estudio realizado en adolescentes de nivel de secundaria, siendo el 49,2% de estudiantes que afirmaron percibir conflictos interparentales en su hogar (Soller, 2018). De las evidencias anteriores, se confirmaron la presencia de las discrepancias por parte de los padres.

Por otro lado, la adicción a internet es caracterizada por respuestas de comportamiento como el descontrol, descuido de actividades familiares, escolares y la ansiedad de mantenerse conectado en periodos extensos (Cía, 2013). A través de una encuesta global que se realizó por Wavemaker (2021) encontraron que cerca de 400 000 personas indicaron que la red más usada en internet por los adolescentes de 13 a 17 años, es el Tik Tok ocupando el primer lugar con un porcentaje de 53 %, seguidamente el Facebook tuvo un 49%. En cuanto, a España se encontró que los adolescentes prefieren Snapchat presentando un 62% y el Twitter, con un porcentaje de 41%.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) por motivo de la emergencia sanitaria, se suspendieron las clases presenciales, es por ello, que se brindaron diferentes alternativas para que los estudiantes continúen sus estudios por medio del televisor y la radio. Además, diferentes instituciones educativas brindaron las clases de manera virtual, a través, de la plataforma zoom, Google Meet y el WhatsApp grupal de aula. Según, los expertos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2020) presentaron su informe trimestral con los adolescentes que siguen siendo la mayor parte en acceder al internet con el 65% de las edades de 6 a 17 años. Asimismo, el 84,7% ingresó al internet por medio de un celular, siendo las mujeres quienes más utilizaron el internet que los varones. Además, en el contexto de pandemia COVID- 19, los adolescentes accedieron a las redes sociales pasando 5 horas diarias en el internet, estando fuera de sus horas académicas (Milla y Ramos,2020).

Lo anteriormente expuesto, demuestra que el uso excesivo del internet se ha venido incrementando, debido, al contexto de emergencia sanitaria, es por ello, que los adolescentes buscan interactuar principalmente con sus compañeros, amigos y seguidores, ya que, comparten en línea aficiones comunes como moda, videojuegos, música entre otros. Pasar muchas horas en el internet puede ser nocivo para la salud de los menores, ya que pueden dificultar la comunicación y por lo tanto la convivencia entre los miembros de la familia. Por lo tanto, es necesario conocer el vínculo de estas dos variables de estudio, puesto que, las discrepancias continuas por parte de los padres pueden influir de manera negativa en el comportamiento de los adolescentes, como la adicción al internet, exposición a contenidos perversos y violentos.

Además, los estudiantes pueden enfrentarse a distintos riesgos al navegar por el internet, tales como la delincuencia, violencia, pornografía entre otros problemas, es por ello, que se formuló la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima, 2021?.

Esta investigación, surgió ante la necesidad que la escuela presentaba, puesto que los docentes indicaron que los estudiantes de secundaria en su mayoría se encontraban desmotivados, con problemas en su hogar, ansiedad e incluso muchos de ellos no asistían a sus clases virtuales porque se encontraban navegando en las redes sociales y en los videojuegos. Por tal motivo se justifica la presente investigación presentando un aporte teórico porque brinda a mayor medida el comportamiento de las variables de estudio, considerando autores, teorías, definiciones e investigaciones relacionadas a las variables, lo cual enriqueció el conocimiento científico. En cuanto, a la implicación práctica, este estudio sirve para que a futuro se realice talleres con los padres teniendo en consideración los resultados de la investigación.

Del mismo modo, contiene una relevancia social, porque contribuirá con la comunidad educativa y social, para ello se tendrá en cuenta a los padres para que fortalezcan el vínculo con sus hijos y así evitar que los menores tengan algún problema. Además, a nivel metodológico, se buscó descubrir la relación entre conflicto interparental y adicción a internet, a través, de sus respectivos instrumentos, para ello se tomó en cuenta su validez y confiabilidad, también, aportarán a nuevas investigaciones que consideren para la medición de esas variables.

En el objetivo general se propuso: Determinar la relación entre conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima, 2021. Asimismo, se presentan los objetivos específicos: Determinar los niveles de conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria. Además, determinar la correlación entre propiedades de conflicto y adicción a internet en estudiantes de secundaria, también determinar la correlación entre amenaza y adicción a internet en estudiantes de secundaria.

Por último, determinar la correlación entre autoculpabilidad y adicción a internet en estudiantes de secundaria.

En base a los objetivos, se realizó la siguiente hipótesis general: Existe correlación directa y significativa entre conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima, 2021. Por consiguiente, las hipótesis específicas son: Existe niveles de conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria, también existe correlación directa y significativa entre propiedades de conflicto y adicción a internet en estudiantes de secundaria. Además, existe correlación directa y significativa entre amenaza y adicción a internet en estudiantes de secundaria. Asimismo, existe correlación directa y significativa entre Autoculpabilidad y adicción a internet en estudiantes de secundaria.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los trabajos previos nacionales se ha considerado las siguientes investigaciones:

Para Milla y Ramos (2020) cuya finalidad fue encontrar la relación entre conflicto interparental y adicción en internet, tuvieron como muestra 240 escolares de secundaria de ambos sexos. En los resultados encontrados de conflicto interparental se demostró que el nivel medio fue de 41.3%, el alto fue de 24.6% y bajo fue 34.2% y la segunda variable se encontró un rango alto con 17.5%, medio 62.1%, y bajo 7.5%. En su conclusión hallaron relación directa y significativa entre ambas variables.

Por su parte, Casas (2020) cuyo objetivo fue identificar la correlación entre conflictos interparentales y violencia escolar, teniendo como muestra a 146 estudiantes de secundaria de ambos sexos. En los resultados de conflicto interparental se evidenció que 21.2% de los evaluados presentaron un nivel alto y en violencia escolar el 55.5% también tuvieron un nivel alto. En conclusión, se demostró que ambas variables alcanzaron una relación directa y significativa ($\rho = 0.288$, $p < 0.05$).

Al respecto, Sánchez (2019) tuvo como fin conocer la correlación entre la percepción de conflictos interparentales y adicción a internet, su muestra fue de 334 alumnos. En la primera variable los niveles demostraron que las mujeres fueron de 39,2% medio y 27,1% alto, en los hombres fue de 38,7% medio y el 19,6% alto. En adicción a internet según los hombres presentaron 34,5% medio y 28,6% alto, mientras que las mujeres 29,5% medio y 23,5% alto. Finalmente, se encontró correlación significativa directa entre ambas variables.

Para Montes (2019) investigó con el propósito de encontrar la relación entre conflicto interparental y bienestar psicológico, teniendo su población de 375 adolescentes de 13 a 17 años. Empleó las pruebas de (CPIC) y bienestar psicológico. En los resultados se encontró un nivel alto de conflicto interparental 42.7%, medio con 39.7% y bajo con 17.6%. Respecto a la variable de bienestar psicológico se halló nivel medio de 42.1%, bajo de 29.3% y alto de 28.5%. Además, se descubrió diferencias significativas según su sexo, siendo las mujeres quienes percibieron conflicto interparental. Y en la segunda variable se halló que los hombres

presentaron diferencias significativas según su sexo. Por último, se descubrió una relación inversa y significativa entre dichas variables de estudio.

Igualmente, Sóller (2018) tuvo como propósito encontrar la asociación entre percepción de conflictos interparentales y el abuso de redes sociales. Tuvo como muestra a 315 escolares de secundaria. Las Escalas empleadas fueron el (CPIC-VER) y el cuestionario (TARS). Los resultados evidenciaron la correlación entre dichas variables, asimismo, se presentó el 27,6% de los escolares abusan de las redes, además el 49,2% de nivel medio percibe conflicto interparental. La conclusión de la investigación fue que las variables no se encuentran relacionadas según edad.

En cuanto a las investigaciones internacionales, se tiene el estudio de Hernández et al. (2019) tuvieron como finalidad saber los niveles de adicción a internet, su muestra fue de 747 escolares de 12 a 16 años. Utilizaron el cuestionario de adicción a internet de Young. Encontraron que el 13,4% presentaron niveles altos de adicción a internet, el 54,61% de los escolares tuvieron altos niveles para dominar el uso del internet. En la conclusión los investigadores indicaron que la adicción a internet presento niveles altos.

Para el investigador Díaz (2018) efectuó su trabajo con la finalidad de encontrar percepción de conflicto interparental y resiliencia. Su muestra fue de 30 estudiantes. Sus resultados indicaron un 33% de nivel alto de la percepción que tienen los hijos con los conflictos de sus padres y en las dimensiones se encontraron un 93% de eficacia, 70% de amenaza, 63% de intensidad y triangulación presentó 53%.

Además, Amoroso (2018) realizó su estudio con el propósito de encontrar la relación entre adaptación conductual y adicción a las redes sociales. Su muestra estuvo conformada por 340 escolares, los resultados hallados demostraron que los adolescentes se encontraron en un nivel medio, el 30% usa de manera excesiva las plataformas tecnológicas y en cuanto a las plataformas en línea se halló un 54%.

Ornelas et al. (2017) los investigadores tuvieron como objetivo explicar la percepción de adolescentes frente a los conflictos familiares. Su muestra estudiada fue 172 escolares de nivel secundaria. Además, los autores emplearon el cuestionario conflictos interparentales. Los resultados desde la perspectiva del adolescente

presentaron un 70,6% evidenciando que los padres resuelven sus problemas después de su controversia, asimismo, 59,9% de los participantes aseguraron que sus padres suelen hacer las paces luego de sus diferencias. Los investigadores concluyeron que sus evaluados percibieron asertivamente los conflictos entre sus progenitores.

Por último, Rodríguez (2017) tuvo como finalidad encontrar la relación de los conflictos interparentales y las prácticas de crianza, desde la percepción de hijos adolescentes. La muestra estuvo conformada por varones y mujeres de las edades de 11 a 19 años, siendo un total de 284 adolescentes. Finalmente, el investigador halló que los conflictos destructivos se vinculan significativamente. ($p < 0.01$), ($\rho = .31$), ($\rho = .21$). En conclusión, se demostró que ambas variables alcanzaron una relación directa y significativa.

Respecto al conflicto interparental se encontró a Mayorga et al. (2016) quienes lo definieron como la “oposición mutua entre progenitores, es decir, existe hostilidad entre los padres”. Asimismo, percepción de conflictos interparentales se conceptualiza como las situaciones que son percibidas por los niños con respecto a las diferencias que presentan las figuras parentales (Grych, Seid & Fishman, 1992). Cabe destacar la importancia que tiene conocer la percepción que tiene el hijo con respecto a sus padres.

Además, en las bases teóricas, se tuvo el modelo Cognitivo Contextual de Grych & Fincham (1990) consideraron la adaptación de los hijos vinculados a conflictos interparentales, donde el niño es el principal espectador del conflicto parental. Según los autores existe un proceso de afrontamiento que es el primario y el secundario, en el tipo primario sucede cuando el niño o adolescente es consciente que en su hogar hay un ambiente de estrés, llegando a examinar cognitivamente la situación ocasionando temor en ellos (Iraurgi et al., 2008). Para los autores Iraurgi et al. (2011) mencionaron la fase del procesamiento secundario, sucede cuando el niño o el adolescente intentan describir y busca enfrentar la situación. Sin embargo, cuando el hijo percibe el conflicto continuo entre sus padres ocasiona en ellos miedo, ansiedad, sentimientos de culpa y depresión.

Asimismo, el modelo teórico contextual menciona el agente proximal y distal que participan en el proceso cognitivo. El proximal nos habla de pensamientos y sentimientos que el niño manifiesta antes que se lleve a cabo el conflicto entre sus progenitores. El distal explica cómo el niño recuerda los episodios anticipados de conflicto entre sus padres, además a su temperamento y género. (Grych & Fincham, 1990). Por su parte Chinchilla (2015) muestra el modelo sistémico familiar, propuso a la familia como un todo, definido por la interacción de sus componentes, cada miembro de familia es parte del contexto relacional y su vínculo dentro del sistema familiar. El modelo sistémico familiar permite conocer cómo se encuentran organizados sus integrantes, la comunicación y la relación que tienen entre ellos. La interacción de los padres con los hijos es importante para establecer lazos de comunicación y a la vez contribuye al desarrollo emocional, físico y social de los menores. Según la teoría de la seguridad emocional, el objetivo es mantener y promover al niño y sienta protección de su familia. Los modelos analizados, identificaron relevante, lo intenso y frecuente del conflicto. Sin embargo, es importante analizar la relación con propiedades, como la estabilidad y resolución. Radica su importancia sobre la diferenciación del conflicto constructivo y destructivo. Cuando el hijo ve a sus padres llegar a un acuerdo. En cambio, no se llegará a un acuerdo alguno, ello es un "conflicto destructivo" (Cummings et al., 2005).

Grych, Seid & Fincham (1992) realizaron el instrumento y además han estudiado las dimensiones como es las propiedades del conflicto, la cual consideró a los indicadores en el siguiente orden: 1. Intensidad: grado de oposición de forma verbal o física entre sus padres 2. Frecuencia se refiere al número de veces de conflictos manifiestos entre padres en presencia del hijo 3. Resolución, forma como los padres resuelven el conflicto entre ellos (Dubra, 2017).

En relación a la segunda dimensión: Amenazas, se tomó en cuenta como indicadores: 1. Sensación de amenaza: percepción de los hijos sobre el conflicto de padres, que pueda afectar el bienestar personal y el afrontamiento al conflicto 2. Eficacia de afrontamiento: percepción del hijo ante la posibilidad de enfrentar en el conflicto interparental cuando ocurra, por ello, en un análisis que se realizó indicó que el afrontamiento de los hijos con respecto al conflicto entre sus padres puede darse de formas distintas como: Intervención directa, es decir, cuando el hijo se aleja

de uno de los padres. Intervención indirecta, hace referencia en cuanto al hijo ignora o evita la situación de conflicto por parte de sus padres (Mayorga et al.,2016).

Respecto a la tercera dimensión Autoculpabilidad, se consideró: 1. Contenido: se refiere a la percepción que tiene el hijo en estar involucrado en un ambiente de conflicto por parte de sus progenitores 2. Autoculpa: el hijo se considera causante del conflicto y genera culpa en los menores.3. Triangulación: implica que el menor tenga que favorecer a cualquiera de sus padres en el conflicto (Moura et al.,2010). Cuando los hijos perciben los conflictos interparentales, pueden aparecer consecuencias en ellos como depresión, ansiedad, estrés e incluso alguna adicción (Marín, 2010).

En relación al tema, se ha tomado como estudio a la segunda variable de adicción a internet, para ello se ha considerado algunas conceptualizaciones. Para los investigadores Lam et al. (2011) definieron a la variable como la falta de control hacia el internet y mostrando la sintomatología y disfuncionalidad como características en ellos. Asimismo, las redes sociales son consideradas importantes en el ámbito social, sin embargo, su uso podría llegar a ser desbordado hasta salirse de control si no hay medidas establecidas, llegando a recurrir con mucha frecuencia a ellas, desarrollando una adicción (García, 2013). Además, la adicción tecnológica ha sido considerada como la adicción no química, debido a que involucra la conducta persona-maquina. Por ello es activo, por su contenido de inducir y refuerzo por elevar la conducta generando una adicción a lo largo del tiempo (Griffiths,1995).

En base al modelo biopsicosocial, por Griffiths (2005) hace una diferencia entre los que tienen adicción a sustancias psicoactivas y aquellos que se encuentran constantemente disponibles de las herramientas tecnológicas. Identificando factores que cumplen la función de aumentar o disminuir la conducta adictiva. Uno de estos es la saliencia, es decir, cuando el individuo percibe una actividad que ejecuta en su día a día con mayor prioridad, y se instaura en el pensamiento, sentimiento y comportamiento. El siguiente factor es modificación del estado del ánimo, mientras se haga uso del internet aflora sentimientos de baja tensión. También está la tolerancia, que consiste en el aumento del tiempo que usa la persona al ingresar a internet. Otro es la abstinencia, el cual considerado como una sensación de gran incomodidad o ansiedad por no hacer uso de internet.

El siguiente factor es el conflicto, el cual se empieza a desarrollar con las personas que la rodean. Por último, las recaídas, las cuales son muy significativa para aquellos que presentan una adicción a internet. Para los autores Lam et al. (2011) desarrollaron una teoría de la adicción al internet (AI), en base a sus abordajes clínicos en temas de adicción. Los estudiosos indicaron que las personas que pasan por una adicción a internet generan en ellos tensión, cansancio y aburrimiento en su rutina diaria. También, surge intranquilidad previa al uso de internet, ya que solo se irá reduciendo cuando la persona haga el uso de estas herramientas tecnológicas.

Según los investigadores mostraron dos dimensiones: sintomatología, que tiene a la saliencia, es decir una preocupación excesiva por el uso del internet y la segunda dimensión es la: disfuncionalidad, que se presentó a través de los problemas familiares, sociales y académicos por parte de los adolescentes (Lam et al., 2011). En este sentido, la adicción a internet surgió cuando la persona primero ha desarrollado un estado de involucramiento en el internet, es decir, un estado de los servicios de uso de internet, a la vez, se podría desarrollar conductas mal adaptativas, con repercusiones directas en la vida cotidiana de la persona a todo ello es un problema presentado en la sociedad según los autores (Lam et al., 2011). Respecto, a los adolescentes que permanecieron conectados un tiempo excesivo en el internet pueden desarrollar una depresión, llevándolos a conectarse nuevamente a una red social (Echeburúa y Requesens, 2012).

En este contexto, la adolescencia es definida como una etapa de transición es decir se presenta después de la infancia y antes de la etapa adulta, además presenta tres etapas: Adolescencia temprana que se encuentra entre los 10 a 13 años de edad que se caracteriza por los cambios físicos. Asimismo, la adolescencia media, se presenta en los 14 a 16 años, en el cual el adolescente busca su propia identidad, también la adolescencia tardía se da a los 17 años a 21 en esta etapa los adolescentes mostraron preocupación por su futuro (UNICEF, 2021).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada, puesto que busco encontrar una respuesta a los problemas conocidos por medio de un análisis (Valderrama, 2015).

Como diseño se utilizó el no experimental ya que no se va a manipular las variables. Además, fue de corte transversal – correlacional, porque se estableció la relación entre estos dos conceptos y se recogieron las informaciones por única vez. (Hernández -Sampieri y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

El conflicto interparental se define como la “oposición mutua entre progenitores, es decir, existe hostilidad entre los padres” (Mayorga et al., 2016).

La prueba original de Conflicto Interparental desde la perspectiva de los hijos por los autores Grych et al. (1992) adaptado a la versión español por los autores Iraurgui et al. (2008). Asimismo, fue aplicado a la población peruana por Sóller (2018) teniendo tres dimensiones las cuales son: propiedades del conflicto, amenazas y autoculpabilidad. También, comprenden sus indicadores: Intensidad, frecuencia, estabilidad, resolución, amenaza, eficacia, triangulación, contenido, autculpa. La cual comprende 36 ítems en total. En una escala tipo de ordinal. Sus puntuaciones son directas e inversas.

Adicción a internet

Es definida como la falta de control hacia el internet y mostrando la sintomatología y disfuncionalidad como características en ellos (Lam et al., 2011). Además, fue medida a través de puntuaciones directas en la Escala de adicción a internet (EAIL) presentan dos dimensiones las cuales son la sintomatología y disfuncionalidad, además sus indicadores son: saliencia, tolerancia, abstinencia, falla en el control, recaída, problemas académicos, familiares, interpersonales. Cuenta con 11 ítems. Asimismo, fue de tipo ordinal su escala de medición.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Para Arias et al. (2016) definieron a la población como un conjunto de casos que llegó a formar parte de la elección para la muestra de estudio. Fue constituida por todos los escolares de secundaria del colegio “Víctor Andrés Belaunde”, que hace un total de 520 escolares de primero a quinto de secundaria de una institución pública de Puente Piedra, (registro de matrícula de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde, 2021).

Tabla 1

Distribución de la Población según grado de instrucción

N° de estudiantes		
Grados	f	%
Primero	127	24.0
Segundo	110	21.0
Tercero	94	18.0
Cuarto	108	21.0
Quinto	81	16.0
TOTAL	520	100.0

Nota: Dirección I. E” Víctor Andrés Belaunde”

Muestra:

Es el subconjunto de la población y de la cual se recogió la información correspondiente. (Hernández – Sampieri y Mendoza 2018).

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre las edades de 12 a 17 años.
- Escolares de primero a quinto de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de instituciones particulares
- Que no tengan la edad establecida para la investigación
- Que no se encuentren matriculados a la institución educativa

Tabla 2*Distribución de la muestra según grado de instrucción*

Grado de instrucción	Fr	%
1ero de secundaria	48	21.7%
2do de secundaria	23	10.4%
3ero de secundaria	57	25.8%
4to de secundaria	33	14.9%
5to de secundaria	60	27.1%
Total (N=)	221	100.0%

Nota: n: total de la muestra, % porcentaje

Para calcular el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de población finita obteniéndose 221 participantes.

Muestreo: Fue probabilístico aleatorio simple (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

En la unidad de análisis, estuvo conformado por los adolescentes del distrito de Puente Piedra.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio, se empleó la técnica de encuesta por ser la suministración de un cuestionario que tuvo como finalidad hallar el conocimiento de un tema establecido, así logró facilitar la descripción y análisis de alguna variable (Casas et al., 2002). También, las escalas empleadas fueron Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC) y adicción a internet (EAIL).

Instrumentos:

Ficha técnica del instrumento 1

Denominación Original: Escala del Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los hijos (CPIC, por sus siglas en inglés).

Autores: Grych, et al. (1992)

Procedencia: Estados Unidos

Versión española: Iraurgi et al. (2008)

Adaptación Peruana: Sóller (2018)

Objetivo: Analizar la percepción de los hijos frente al conflicto de sus progenitores

Administración: Individual o grupal

Aplicación: adolescentes de 12 años a más

Estructuración: Compuesta por 36 ítems y 3 dimensiones

Permanencia: 15 minutos

Propiedades psicométricas del instrumento original

Estuvo conformado por una muestra de 222 y 144 niños de 9 a 12 años. La consistencia interna fue de 0,83; y fiabilidad de test- retest, presento 0,70 a 0,76 en las diferentes dimensiones. La traducción estuvo conformada por los españoles de Iraurgi et al. (2008) encontraron que la escala tenía la confiabilidad de Alfa de Cronbach con 0.89, así mismo, el análisis de la validez del cuestionario contó con tres componentes con el total de la varianza de 60.1%.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

Para Sóller (2018) obtuvo una muestra de 315, la prueba tuvo un coeficiente Alfa de Cronbach 0.91 en su escala total, en sus dimensiones se encontraron: propiedades de conflicto = 0.85, amenazas = 0.83 y autoculpabilidad = 0.83. En cuanto a la validez de contenido se encontró V de Aiken un total de 1.

Propiedades psicométricas del piloto

Se tuvo como muestra a 70 escolares de secundaria de ambos sexos, para ello, se evidenció la validez del instrumento, a través del criterio de 5 jueces experimentados en las variables de investigación, se obtuvo un valor de 1,00 demostrando que son válidos y aceptables. En cuanto a la fiabilidad se encontró, alfa =0,949 y el omega =0,952.

Propiedades psicométricas del propio estudio

Se obtuvo una confiabilidad a través alfa de Cronbach de 0.928 y un omega de McDonald de 0.931 interpretándose estos valores como una confiabilidad muy elevada.

Ficha técnica del instrumento 2

Denominación Original: Adicción a Internet de Lima (EAIL)

Autores: Lam et al. (2011)

Procedencia: Perú

Objetivo: Examinar el nivel de adicción a internet

Administración: Individual o grupal

Aplicación: Escolares de primero a quinto año de secundaria

Estructuración: Se presentarán 11 ítems y 2 dimensiones

Permanencia: Sin tiempo límite.

Propiedades psicométricas del instrumento original

Se encontró una escala con un coeficiente Alfa de Cronbach = 0,84. Además en sus dos dimensiones se encontró el análisis factorial con el 50,7 %. En su análisis bidimensional se encontró significativa ($p < 0,001$) (Lam et al., 2011).

Propiedades psicométricas de piloto

La muestra estuvo constituida por 70 escolares de secundaria, también, se empleó la validez del instrumento, a través del criterio de 5 expertos en las variables de la investigación, del cual se obtuvo un valor de 1,00 lo que demuestra que los criterios claridad, pertinencia y relevancia son válidos y aceptables. En cuanto a la fiabilidad se encontró, el Alfa de Cronbach = 0,898 y omega McDonald's = 0,900

Propiedades psicométricas de estudio

La escala tuvo una confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach de 0.851 y una confiabilidad del coeficiente de omega de McDonald de 0.853 considerándose ambos valores elevados.

3.5. Procedimiento

Para esta investigación, se inició con la selección de los instrumentos, para ello se consideró su validez y confiabilidad. Asimismo, se solicitó a cada uno de los autores de las pruebas la autorización de su uso. Así también, se obtuvo la autorización de la directora para el empleo de los cuestionarios en la institución educativa pública. Además, se preparó el formulario a través de Google drive al cual se ajustaron a los ítems de los instrumentos de medición, considerándose el consentimiento y asentimiento informado, datos sociodemográficos. Para el recojo de información se tuvo que realizar de manera grupal en coordinación de los tutores, es por ello que se envió el link del formulario a través del WhatsApp a cada estudiante del nivel de secundaria.

3.6. Método de análisis de datos

Para el estudio, se consiguió los datos de información por medio de dos instrumentos para luego ser introducidos al programa Microsoft Excel, después se analizó en el programa estadístico SPSS versión 25 para el análisis descriptivo e inferencial. En cuanto al análisis descriptivo se encontró la frecuencia de datos para las variables, sus dimensiones y niveles. Además, se usó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, donde se halló que la distribución de los datos no se ajusta a lo normal estableciéndose el uso de pruebas no paramétricas. Por lo tanto, para las correlaciones se utilizó Rho Spearman. Finalmente, se empleó el Jamovi 1.6.23 en el cual se estableció la confiabilidad de Alfa de Cronbach y el omega de McDonald.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio, se consideró el Código de Ética de Investigación de la Universidad César Vallejo (2020) según el artículo N° 3, indico Autonomía, es decir los integrantes tuvieron la opción de elegir o no en participar en la investigación. Asimismo, el principio la beneficencia, implica hacer el bien a los demás. Como también, se utilizó el principio: No maleficencia, refiere no perjudicar a los participantes y justicia, refiere a igualdad en la forma de tratar a los voluntarios de la investigación. De acuerdo al artículo 15, se consideró mala conducta en la investigación, debido a evitar mostrar datos falsos y de plagio.

Asimismo, se tuvo en el consentimiento y asentimiento informado de los participantes, así como también, se consiguió los datos a través de las dos escalas (Código Nacional de Integración Científica, CONCYTEC, 2019). Durante la investigación se tomó en cuenta, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos (2017) de acuerdo al artículo N°24, el psicólogo tuvo la confidencialidad de los informes obtenidos, a su vez se consideró el artículo N°28, el cual mencionó que se debe priorizar la salud mental antes que los intereses profesionales.

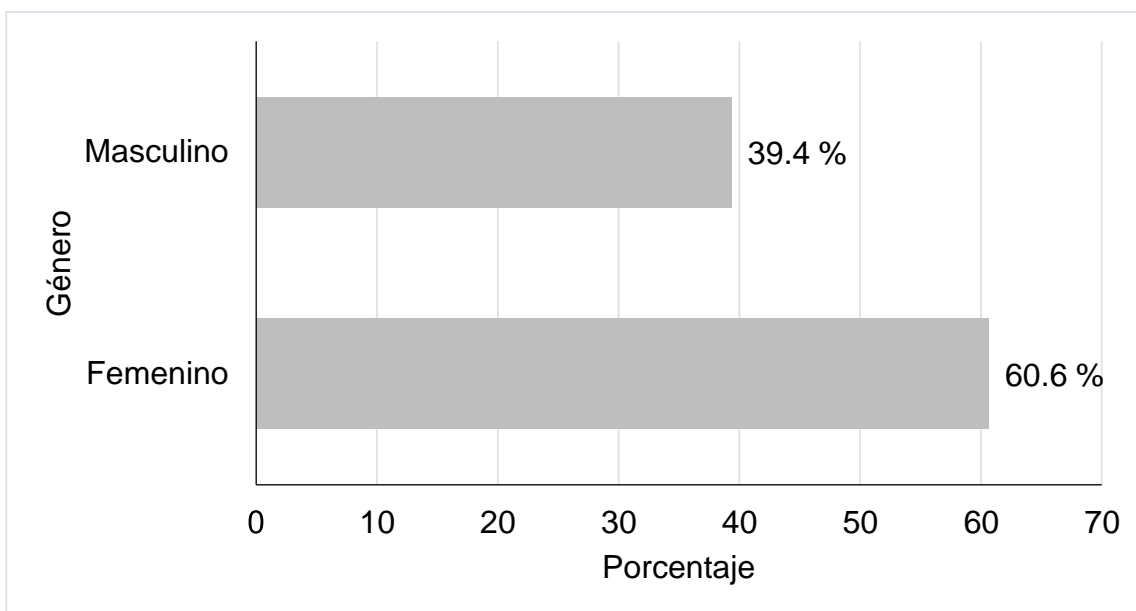
Del mismo modo, en el ámbito internacional, se consideró la declaración de Helsinki quien refirió que los resultados obtenidos deben ser confidenciales y se debe mantener en anonimato los nombres de los participantes (WMA, 2013). Por consiguiente, se ha tomado en cuenta APA (2020) debido a que se cumplió con el texto citado, las referencias, tablas y figuras respectivas para la investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del análisis descriptivo sociodemográfico a través de figuras.

Figura 1

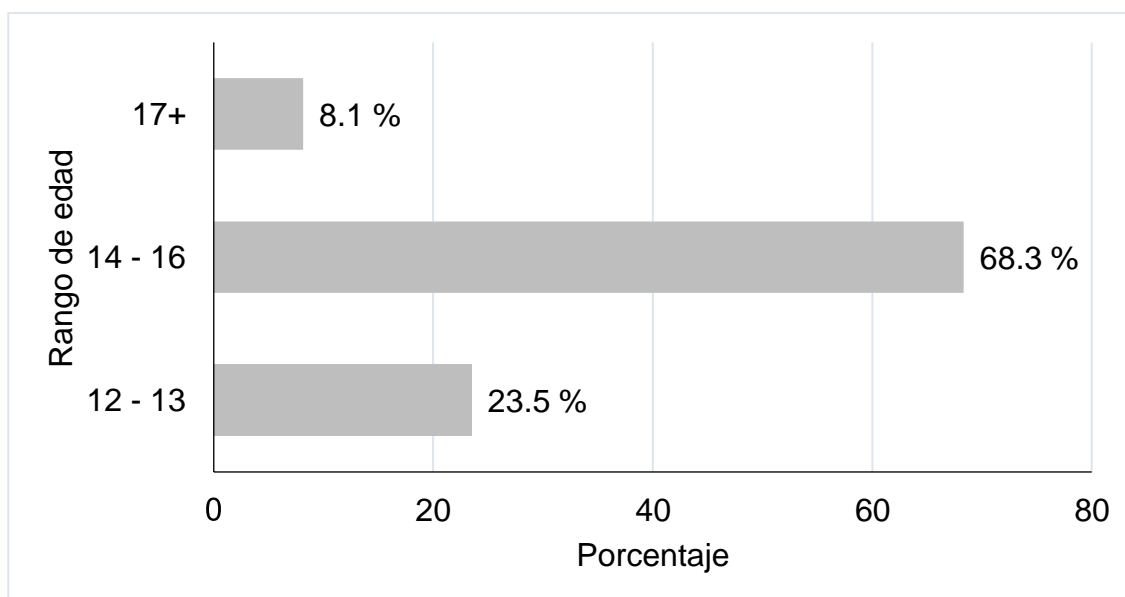
Descripción de la muestra según género



En la figura 1, se obtuvo que el 60.6 % de los estudiantes son de género femenino y el 39.4 % masculino.

Figura 2

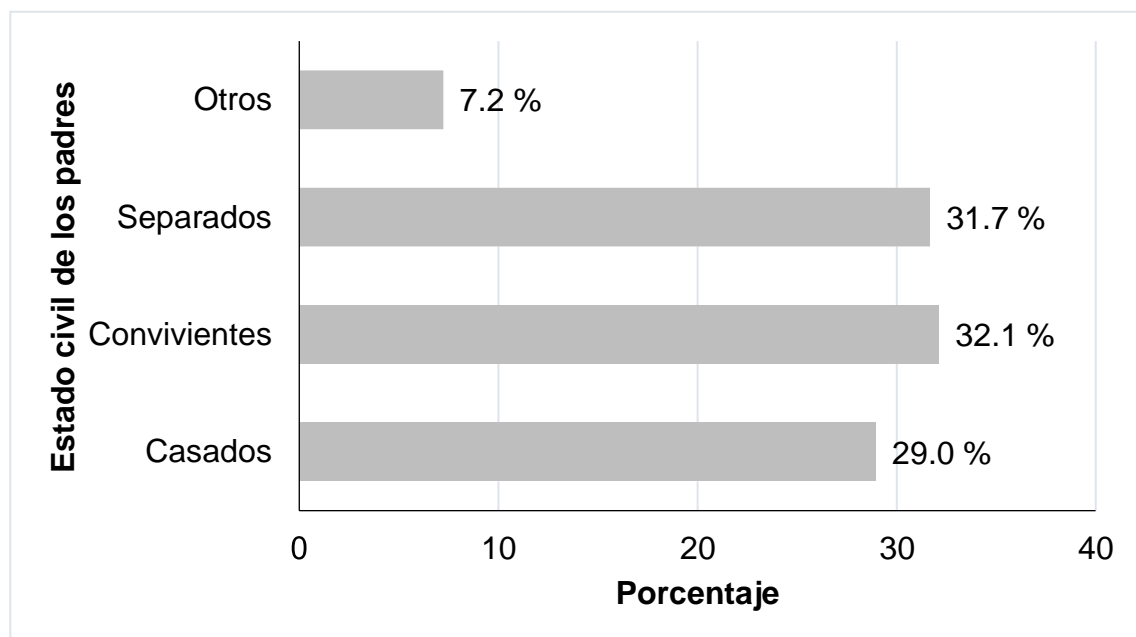
Descripción de la muestra según rango de edad



En la figura 2, se encontró que el 68.3 % presentan las edades de 14 a 16 años que pertenecen a la adolescencia media, seguido por el 23.5 % que se encuentran entre las edades de 12 a 13 años que pertenecen a la adolescencia temprana y por último el 8.1 % se encuentran entre las edades de 17 años a más que corresponden a la adolescencia tardía. Para la clasificación de la adolescencia se tomó en cuenta lo mencionado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2021).

Figura 3

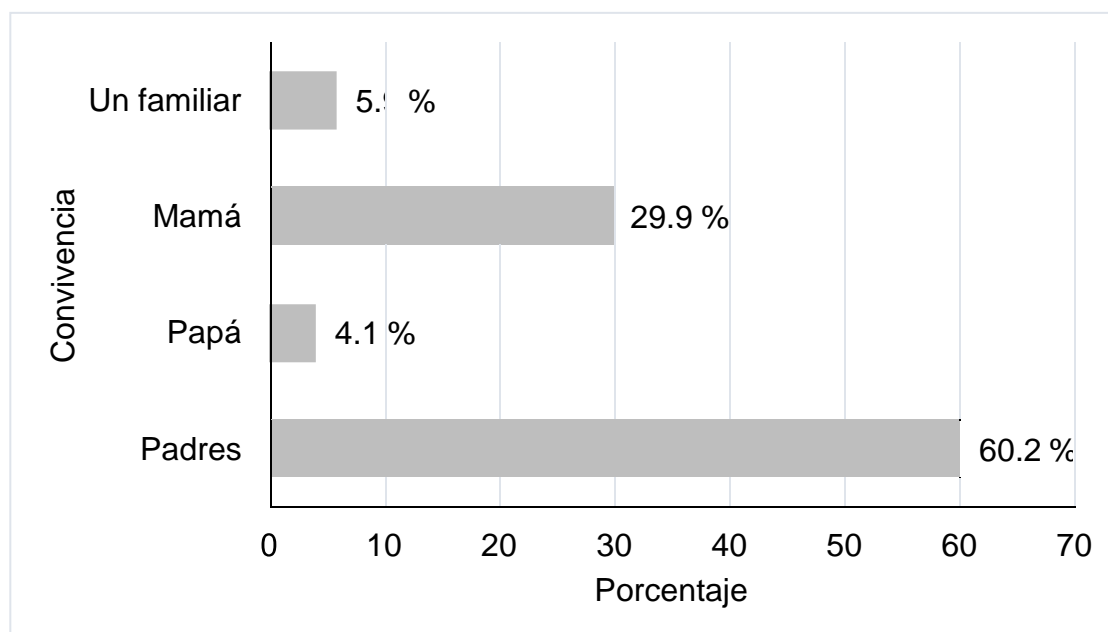
Descripción de la muestra según estado civil de los padres



En la figura 3, se obtuvo que el 32.1 % de los padres presentan estado civil de convivientes, seguido por el 31.7 % quienes son separados, el 29.0 % son casados y finalmente el 7.2 % se encuentra en otros.

Figura 4

Descripción de la muestra según convivencia



En la figura 4, se obtuvo que el 60.2 % de los estudiantes viven con sus padres, el 29.9 % viven con su mamá, seguido por el 5.9 % que viven con un familiar y finalmente el 4.1 % viven con su papá.

Tabla 3

Descripción del conflicto interparental en los estudiantes

Categoría	Fr	%
Percepción baja	77	34.8%
Percepción media	79	35.7%
Percepción alta	65	29.4%
Total	221	100.0%

En la tabla 3, se obtuvo en cuanto al conflicto interparental en los estudiantes que el 35.7 % presentan un nivel de percepción media, seguido por el 34.8 % que presentan

un nivel de percepción baja y por último el 29.4 % presentan un nivel de percepción alta.

Tabla 4

Descripción de la adicción a internet en los estudiantes

Categoría	Fr	%
Bajo	46	20.8%
Medio	129	58.4%
Alto	46	20.8%
Total	221	100.0%

En la tabla 4, se obtuvo en la adicción a internet de los estudiantes, que el 58.4 % presentan un nivel medio, seguido por el 20.8 % que muestran un nivel bajo, por último, el 20.8 % presentan un nivel alto.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

Shapiro - Wilk			
	Estadístico	N	Sig.
Conflictos interparental	0.938	221	0.000
Adicción a internet	0.929	221	0.000

Nota. Estadístico: valor del coeficiente Shapiro Wilk; N: tamaño de muestra; Sig.: significancia estadística ($p < 0.05$)

En la tabla 5, para examinar la distribución de los datos se empleó la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk, encontrándose que las variables conflictos interparental y adicción a internet un valor de significancia menor a 0.05, por lo tanto, los datos no se ajustan a una distribución normal. Finalmente, según los valores encontrados se utilizó el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 6

Correlación entre el conflicto interparental y la adicción a internet

n= 221	Adicción a internet	
Conflicto interparental	r_s	0.325
	P	0.000

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; p : probabilidad de significancia ($p < 0.01$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 6, se obtuvo una correlación directa y débil con significancia estadística ($r_s = 0.325$, $p < 0.01$) entre el conflicto interparental y la adicción a internet en los estudiantes. Se considero para la interpretación de los valores del coeficiente Rho de Spearman lo referido por Hernández - Sampieri y Mendoza (2018).

Tabla 7

Correlación entre las propiedades del conflicto y la adicción a internet

n= 221	Adicción a internet	
Propiedades del conflicto	r_s	0.268
	P	0.000

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; p : probabilidad de significancia ($p < 0.01$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 7, se halló una correlación directa y débil con significancia estadística ($r_s = 0.268$, $p < 0.01$) entre las propiedades del conflicto y la adicción a internet en los estudiantes.

Tabla 8*Correlación entre la amenaza y la adicción a internet*

n= 221		Adicción a internet
	r_s	0.321
Amenaza	P	0.000

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; p : probabilidad de significancia ($p < 0.01$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 8, se encontró una relación directa y débil con significancia estadística ($r_s = 0.321$, $p < 0.01$) entre la amenaza y la adicción a internet en los estudiantes.

Tabla 9*Correlación entre la autoculpabilidad y la adicción a internet*

n= 221		Adicción a internet
	r_s	0.295
Autoculpabilidad	P	0.000

Nota. r_s : coeficiente de correlación de Rho de Spearman; p : probabilidad de significancia ($p < 0.01$); n : tamaño de la muestra

En la tabla 9, se encontró una relación directa y débil con significancia estadística ($r_s = 0.295$, $p < 0.01$) entre la autoculpabilidad y la adicción a internet en los estudiantes.

V.DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria. Para ello, se tuvo como muestra a 221 escolares, los hallazgos obtenidos demostraron lo siguiente:

En cuanto al objetivo principal, se encontró una correlación directa y débil entre las variables, lo cual se interpreta que a mayor conflicto interparental mayor adicción a internet, sin embargo, se debe señalar que es una relación de intensidad débil, es decir, los adolescentes se encuentran dentro del promedio, además, el estudio de estas dos variables no es tan alarmante en el contexto educativo donde se realizó dicho estudio. Lo hallado concuerda con los trabajos realizados antes de la pandemia por (Sanchez,2019; Ornelas et al., 2017) quienes mencionaron que los hijos que perciben las discrepancias de sus padres, ocasionan en ellos una conducta adictiva como es el caso del internet. En tal sentido, cuando los adolescentes quienes se encuentran frente a las discusiones de sus progenitores de alguna forma influyen de manera negativa en ellos, es decir, presentan problemas emocionales y de conducta. Respecto a los objetivos descriptivos, se obtuvo que los escolares de secundaria perciben conflictos interparentales en un nivel medio, es decir, los adolescentes se encuentran dentro del promedio, no es tan impactante, sin embargo, se debe tener en cuenta, ya que es un aspecto muy importante que va contribuir en la percepción de la dinámica familiar en los adolescentes, asimismo, concuerda con los estudios que se realizaron antes del contexto de aislamiento debido a la pandemia (Montes,2019; Sóller,2018 y Rodríguez, 2018) los autores señalaron que el grupo etario de adolescentes que viven con padres que presentan discrepancias constantes puede lograr altos niveles de percepción de conflicto. Además, lo indicado se respaldan con los trabajos de Mayorga et al. (2016) en el sentido que el conflicto interparental es la oposición mutua entre los progenitores es decir se presenta hostilidad entre ellos. Por lo tanto, cuando los padres presentan sus diferencias con gran intensidad en presencia de sus hijos crea un clima estresante, es por ello, que los menores se sienten deprimidos, inseguros, culpables, ansiosos e incluso algunos se refugian en alguna adicción (Marín, 2010).

En cuanto a los niveles de adicción a internet, se encontró como resultado un nivel medio, es decir, encontrándose dentro del promedio, además, la adicción a internet no es preocupante dentro de la escuela donde se realizó dicho estudio, Asimismo, presentó similitud con la investigación que realizaron durante la pandemia Milla y Ramos (2020) quienes encontraron un nivel medio de adicción a internet, por ello indicaron que cierta parte de la población de los adolescentes pasaron varias horas conectados al internet, estando fuera de sus horas académicas, debido a que las redes sociales generan placer en los adolescentes.

Según la teoría de Lam et al. (2011) señalaron a la variable como la falta de control hacia el internet, es decir, la persona tiene un gran deseo por acceder a la red, en caso de no conseguirlo, presentará la abstinencia, el cual es considerado como una sensación de gran incomodidad o ansiedad por no hacer uso del internet. Asimismo, su uso podría llegar a ser desbordado hasta salirse de control si no hay medidas establecidas, llegando a recurrir con mucha frecuencia al uso excesivo del internet (García, 2013).

Por lo tanto, estos datos evidencian que los adolescentes siguen siendo la mayor parte de la población en acceder al internet. En tal sentido, la pandemia del COVID 19, ha sido un detonante en los adolescentes, ya que se han visto refugiados en el mundo tecnológico pasando muchas horas en el internet con la finalidad de poder interactuar y socializar con otras personas. El uso inadecuado del internet ocasiona efectos negativos como la adicción, exposición a contenidos perversos y violentos como además la tendencia al aislamiento. Por lo tanto, los escolares pueden enfrentarse a distintos riesgos al navegar como la pornografía, videojuegos que promueven la violencia, incitación al suicidio, delincuencia entre otros.

Con relación a los objetivos específicos, se encontró correlación directa y débil entre las propiedades del conflicto y la adicción a internet en los estudiantes, lo cual se interpreta, que se encuentran en la misma dirección, pero cuando se menciona débil, hace referencia que la dimensión de la primera variable no es tan alarmante con respecto a la adicción a internet. Este resultado es contrario al estudio que realizó antes de la pandemia por Sóller (2018) quien indicó que la dimensión no presenta correlación con el abuso de internet. Este resultado muestra que los adolescentes no presentaban mayor preocupación por los conflictos de sus padres y es por ello

que no se apoyaban en el internet. Sin embargo, la investigación realizada por Ramírez (2016) demostró que los hijos que percibieron la oposición de sus padres ya sea de forma verbal o física influye en los menores y puede llevarlos a una adicción a internet. De acuerdo a lo mencionado, las investigaciones demostraron que la intensidad de los conflictos de los padres conlleva a consecuencias negativas en sus hijos, como la depresión, la angustia, la ansiedad entre otros problemas.

Además, se evidenció una correlación directa y débil entre la amenaza y la adicción a internet en los estudiantes, lo cual, se interpreta que cuando crece una crece la otra, además, se muestra como débil considerándose que no es inquietante en los adolescentes. Los resultados se mostraron congruentes con el reporte que realizaron antes y durante la pandemia del COVID 19 (Milla y Ramos ,2020; Sánchez,2019 y Diaz, 2018) quienes señalaron que los problemas de los padres puede ser una amenaza para el hijo y como resultado puede llevarlos a refugiarse en el internet. En esta misma línea, Mayorga et al. (2016) señaló la sensación de amenaza, es decir, la percepción de los hijos sobre el conflicto de padres, debido a esto, afecta su bienestar personal y el afrontamiento al conflicto. Al respecto, los padres deben tener en cuenta que sus disputas ocasionan una amenaza en sus hijos y en algunos casos prefieren alejarse o ignorar lo que sucede en su hogar llegando a buscar pasar mucho tiempo en la música, moda, juegos en red entre otros.

Asimismo, se demostró una correlación directa y débil con significancia estadística entre la autoculpabilidad y la adicción a internet en los escolares, lo cual se interpreta que a mayor autoculpabilidad mayor adicción a internet, es necesario mencionar que se presenta como débil, es decir, los estudiantes se encuentran dentro del promedio, indicando que este resultado no es de impacto en la escuela donde se realizó el estudio. Sin embargo, este trabajo no tiene similitud con los resultados encontrados antes de la emergencia sanitaria por Sóller (2018) quien no encontró una correlación significativa, es decir, los adolescentes no se sentían culpables de los problemas mostrados en su hogar y es por ello que no pasaron largas horas en el internet.

Cabe mencionar, que la teoría de Grych et al. (1992) sobre la autoculpa que siente el menor debido a que considera que es responsable de los problemas continuos que presentan sus padres.

De acuerdo a lo señalado, los hijos que perciben las diferencias o desacuerdos continuos de sus progenitores y que en muchos de los casos conlleva a un tipo de violencia como la psicológica, verbal o física. Por este motivo, algunos menores piensan que tienen la culpa de la situación tensa que se presenta en su hogar.

Finalmente, es importante indicar que desde que empezó la pandemia de COVID 19 se realizaron las clases de manera virtual, por tal motivo los estudiantes tenían más acceso a poder ingresar al internet y en algunos casos no presentaron un control en el uso de la tecnología. Es por ello que es necesario desarrollar en las escolares capacidades para que puedan hacer uso del internet de manera constructiva. Además, se debe promover el diálogo dentro de la familia.

Por otro lado, es fundamental señalar que durante la emergencia sanitaria no se han encontrado muchos estudios con relación a los conflictos interparentales y la adicción a internet, es por ello que surgió la necesidad de estudiar estos dos conceptos ya que permitirá conocer a mayor medida el comportamiento de dichas variables, lo cual enriquece también el conocimiento científico.

VI.CONCLUSIONES

PRIMERA: En este estudio, se encontró que las variables presentaron una correlación directa y débil, lo cual, se interpreta que a mayor presencia de conflicto interparental mayor adicción a internet.

SEGUNDA: Se encontró en los resultados de conflicto interparental una percepción medio con el 35.7 % en la muestra, así también se evidenció un nivel medio con el 58.4% de adicción a internet, lo que indica, que prevalece en los escolares de secundaria de la institución educativa pública.

TERCERA: Respecto al análisis de la dimensión de propiedades de conflicto y la variable de adicción a internet, se encontró correlación directa y débil.

CUARTA: En cuanto a la dimensión de amenaza y la adicción a internet se evidenció correlación directa y débil.

QUINTA: Por último, la dimensión de autculpabilidad y la segunda variable presentaron correlación directa y débil.

VII.RECOMENDACIONES

1. Realizar investigaciones entre ambas variables ya que han sido estudiadas de manera independiente o asociadas con otras variables, por ello son escasos los resultados de correlación entre ambas, dentro de un contexto de emergencia sanitaria, lo cual permitirá obtener datos nuevos en la comunidad educativa.
2. Los resultados pueden ser utilizados para diseñar talleres psicológicos con los padres de familia ya que las constantes discrepancias, hostilidad, la violencia familiar pueden influir de manera negativa en los hijos no sólo en el tema de adicción a internet, sino también, a una baja autoestima, carecer de habilidades sociales, ansiedad, depresión entre otros problemas emocionales.
3. Considerar en ampliar la muestra de estudio ya que permitirá conocer a mayor medida la percepción que tienen los menores frente a los conflictos de sus progenitores.
4. A partir de los resultados se debe elaborar un plan de intervención con la finalidad de brindar campañas de información y prevención a la comunidad educativa acerca de las ventajas y riesgos del uso del internet.

REFERENCIAS

Álvarez, J. (2012). *Análisis comparativo de una recopilación de estudios internacionales sobre la violencia en pareja*.

<http://www.esorrecto.org/400razones.pdf>

American Psychological Association. (2020). *Normas APA Guía de citación y referenciación*. 7th ed. 26.

<https://bit.ly/3uAQ3My>

Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes de bachillerato*. [Tesis de pregrado Unidad Educativa César Dávila Andrade].

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8297>

Arcones, M., & Wang, Y. (2006). *Some new tests for normality based on U-processes*. *Statistics and Probability Letters*, 7(6), 69–82.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.spl.2005.07.003>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Caracas, Editorial Episteme.

<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Ávila, D. (2016). *Análisis psicométrico de la escala de adicción al internet de Lima (EAIL)*.

<http://jbbrepositorio.metabiblioteca.org/bitstream/001/252/1/An%C3%A1lisis%20psicom%C3%A9trico%20de%20la%20escala%20de%20adicci%C3%B3n%20al%20internet%20de%20Lima%20%28EAIL%29.pdf>

Beauchamp, L. & Childress J. (2009). *Principles of Biomedical Ethics*. (6ª ed.). New York: Oxford University Press.

- Campos, G. y Sosa, V. (2011). *Estrategias metodológicas para la elaboración de [Tesis de posgrado Porrúa]*
- Calvo, C. (2017). *Análisis de la invarianza factorial y causal con Amos*. ADD Editorial.
https://www.researchgate.net/publication/300717980_Analisis_de_la_invarianza_factorial_y_causal_con_AMOS
- Casas, C. (2020). *Conflictos interparentales y violencia escolar en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Ventanilla Callao*. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo, Lima Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68352>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Atención primaria, 31(8), 527-538
- Centro de Emergencia Mujer. (2020). *Violencia contra la Mujer. Datos y cifras*.
<https://www.mimp.gob.pe/homemimp/centro-emergencia-mujer.php>
- Cía, A. H. (2013). *Las adicciones no relacionadas a sustancias un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes*. Revista de Neuro-Psiquiatría, vol. 76, núm. 4, 2013, pp. 210-217 [Universidad Peruana Cayetano Heredia]
<https://doi.org/10.20453/rnp.v76i4.1169>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Chinchilla, J. R. (2015). *Trabajo con una familia, Un aporte desde la Orientación familiar*. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. E-ISSN: 1409-4703.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039>.
- Díaz, M. y Paredes, E. (2018). *Percepción del conflicto interparental y resiliencia en estudiantes de 10 a 14 años que asisten al proyecto educativo Caritas Cochapamba*. [Tesis de licenciatura Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15962/1/T-UCE-0007-CPS020.pdf>

Detrinidad, E. (2016). Análisis factorial exploratorio y confirmatorio aplicado al modelo de secularización propuesto por Inglehart-Norris. Periodo 2010-2014 (estudio de caso España, Estados Unidos, Alemania, Holanda) WSV. [Tesis de maestría, Universidad de Granada].

https://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201516/tfm1516/detrinidad_barquero_tfm/

Dubra, M. (2017). Relación entre conflicto Interparental bienestar del niño y clima familiar: Una comparación entre padres/madres oyentes con hijos sordos y con hijos oyentes [Tesis doctoral Universidad de Coruña].

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/20260/Dubra_MariadelMar_TD_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=n

Escobedo, M., Hernández, J., Estebane, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. Ciencia y trabajo. 18 (55), 16 – 22.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica. 6(1 y 2), 103-111

Frías-Navarro, D. (2020). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. [Universidad de Valencia. España]. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Características: ¿Qué cambios y conductas son esperables en la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20%20Caracter%20de%20la%20adolescencia.pdf>

García, J., (2013). Adicciones tecnológicas. El auge de las redes sociales.

Griffiths, M. (1995). Technological Addictions. *Clinical Psychology Forum*, 2(76), 14-19

Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10 (4), 191-197.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14659890500114359>.

Grych, J & Fincham, F. (1990). Marital conflict and children's adjustment: A cognitive –contextual framework. *Psychological Bulletin*, 108(2), 267-290

Grych, J., Seid, M. y Fishman, F. (1992). Assessing marital conflict from the Child's perspective: The Children's Perception of interparental conflict Scale. *Child. Desarrollo Infantil*, 2(63) ,558-572.

<https://doi.org/10.2307/1131346>

Helsinki (1964). Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. <https://www.wma.net/es/policias-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-sereshumanos/>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill.

International Business Machines Corporation [IBM] (2017). SPSS Statistics for Windows, Versión 25.0. New York: IBM Corp.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). Informe Técnico: Estado de la Niñez y Adolescencia.

<http://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-751-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-Internet-a-traves-de-un-telefono-celular-en-el-primer-trimestre-del-2020>

Iraurgi, I., Martínez, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galíndez, E. y Muñoz, A. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Revista*

Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, 1(25), 9-34.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645445002>

Iraurgi, I., Martínez, A., Iriarte L. y Sanz, M. (2011). Modelo cognitivo-contextual del Conflicto interparental y la adaptación de los hijos. *Revista Anales Psicológica*, 27 (2), 562-573.

<http://revistas.um.es/analesps/article/viewFile/123211/115861>

Lam-Figueroa, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M., Gutiérrez, C., Hinostroza, W., Torrejón, E., Hinostroza, R., Coaquira, E. e Hinostroza, D. (2011). Adicción a internet: Desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 28(3), 462-469.

Montes, B. (2019). Conflicto interparental y bienestar psicológico en adolescentes de diferentes instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo, Lima, Perú].

http://bitstream/handle/20.500.12692/36894/Montes_CBM.pdf?sequen=&isAllowed=y

Morales, P. (2007) La fiabilidad de los test y escalas. [Universidad Pontificia Comillas. Madrid, España].

Moura, O., Andrade, R., Rocha, M., & Mena, P. (2010). Children's Perception of Interparental Conflict Scale (cpic): Factor structure and invariance across adolescents and emerging adults. *International Journal of Testing*, 10(4), 364-382.

Mayorga, C., Godoy, M., Riquelme, S., Ketterer, L., y Gálvez, J. (2016). *Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales*. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122. doi: 10.15446/rcp.v25n1.48705

Ministerio de Educación (2020). *Nota de Prensa: Educación a distancia tendrá una programación diaria*. Recuperado el 16 de octubre de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111548-minedu-educacion-a-distancia-tendra-una-programacion-diaria>

Milla, M. M y Ramos, E (2020). *Conflictos interparentales y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo Lima, Perú].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/61388>

MIMP (2021) *Portal estadístico: Programa Nacional Aurora (Cartilla estadística Aurora)*.
<https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2021/04/Cartilla-EstadisticaAURORA-Marzo-2021.pdf>

Normas APA. (2020). *Normas APA Séptima edición. Centro de Escritura Javeriano*. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://www.udocz.com/pe/read/91413/manual-de-normas-apa-7ma-edicion-en-espanol-centro-de-escritura-javeriano>

Oliden, P., y Zumbo, B. (2008) Coeficientes de fiabilidad para escalas de respuesta categórica ordenada. *Psicothema* . (20) 4, 896-917

Organización Mundial de la Salud. (2018) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC:
http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

Ornela, A., Álvarez, A., Vázquez, A. y Moreno, M. (2017). Percepción de los adolescentes ante los conflictos familiares. *Verano de investigación científica*, 3(2), 143-147.
<http://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/articulo/view/1691>

Organización Panamericana de la Salud. (25 de 03 de 2021). Reporte de violencia contra la mujer.

<https://www.paho.org/es/noticias/9-3-2021-29-violencia-contra-mujer-es-omnipresente-devastadora-sufren-cada-tresmujeres>

Pérez, E. y Medrano, L. (2010) *Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. Revista argentina de ciencias del comportamiento.2 (1)*,

https://www.researchgate.net/publication/42091816_Analisis_factorial_exploratorio_Bases_conceptuales_y_metodologicas/link/0f31753be99fd824d300000/download

Pineda, S., y Aliño, M. (2002). El concepto de la adolescencia. Ministerio de Salud Pública; Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia (1)2, 15-23. La Habana, Cuba.

R. Core Team (2019). R: A Lenguaje and environmente for statiscal computing. (Versión 3.6) [Computer software].

<https://cran.v-project.org/>.

Revelle, W. (2019). Psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package].

<https://cran.r-project.org/package=psych>.

Rial, A., Golpe, S., Gómez, P. y Barreiro, C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Salud y drogas*, 15(1) ,25-38.

<http://www.redalyc.org/pdf/839/83938758003.pdf>

Rivas, R., Moreno, J., Talavera, J. (2013). Investigación clínica XVI Diferencias de medianas con la U de Mann-Whitney. *Rev. Med Inst Mex Seguro Soc.* 51(4):416-421

Rodríguez, A. (2017). *Problemas de conducta en adolescentes colombianos: Papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar*. [Tesis doctoral Universidad de Granada].

<https://hera.ugr.es/tesisugr/28039233.pdf>

Rosario, E. y Rovira, L. (2016). *Revisión de las propiedades psicométricas y estructura interna de la escala de compromiso organizacional usando el modelo de ecuaciones estructurales*. Revista Puertorriqueña de Psicología. 27(1). 166 – 182.

<https://www.redalyc.org/pdf/2332/233245623011.pdf>

Salgar, C. (2017). Concepto de familia: *Cambios estructurales y conceptuales desde la interdisciplinariedad, las teorías de género y la psicología*. [Tesis de Licenciatura Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia].

Sánchez, L. (2019). Percepción de conflictos interparentales y adicción a internet en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, San Martín de Porres. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo, Lima, Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41268>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica. Visión Universitaria*.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1251/salgacesar2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Sóller, J. (2018). *Percepción de los conflictos interpersonales y abuso de redes sociales en estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria Puente Piedra*. [Tesis de Licenciatura Universidad César Vallejo, Lima, Perú].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/30191>

The jamovi Project (2020). Jamovi. (Versión 1.2) [Computer Software].

<https://www.jamovi.org>

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta. (2da edición). San Marcos.

Ventura, J. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 3 (54), 28-40

Villarreal, Castro y Domínguez (2016). *Familia adolescencia y escuela: un análisis de la violencia escolar desde la perspectiva Eco-sistema*. México: Editorial Universitaria UANL, 37

Viveros, F. (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association (4ª ed.). México.

Kline, R. (2016). Principles and Practice of Structural Equation Modeling (4ed.). New York: The Guilford Press. [Principios y práctica del modelado de ecuaciones].

<http://repositorii.urindo.ac.id/repository2/files/original/b82f02562dfda5b0847b54046b85128bd7a5836a.pdf>

WMA Declaration of Helsinki – Ethical principles for medical research involving human subjects.

<https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-ofhelsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subje>

Wavemaker. (18 de mayo del 2021). *Las redes sociales favoritas de los adolescentes*.

<http://www.marketingnews.es/investigacion/noticia/1165924031605/redes-sociales-favoritas-de-adolescenc>

ANEXO

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO DE TRABAJO: Conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima,2021.INTEGRANTE: Rodríguez Espinoza, Jenny						
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS			
	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Conflicto interparental			
Problema General	Determinar la relación entre conflicto interparental y adicción	Existe correlación directa y significativa entre conflicto	Dimensiones	Ítems	Escalas de medición	de
¿Cuál es la relación entre conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima, 2021?	a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima, 2021.	interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima,2021.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propiedades del Conflicto ➤ Amenaza ➤ Auto culpabilidad 	1 al 36	Ordinal	
	Objetivos Específicas	Hipótesis Específicas	Variable 2: Adicción a Internet			
	1. Determinar los niveles de conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria.	1. Existe niveles de conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria	Ítems			
	2.Determinar la correlación entre propiedades de conflicto y adicción a internet en estudiantes de secundaria.	2. Existe correlación directa y significativa entre propiedades de conflicto y adicción a internet en estudiantes de secundaria.	1 al 11			
			Dimensiones			
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sintomatología (AI) ➤ Disfuncionalidad (AI) 			

3.Determinar la correlación entre amenaza y adicción a internet en estudiantes de secundaria.

3. Existe correlación directa y significativa entre amenaza y adicción a internet en estudiantes de secundaria.

4.Determinar la correlación entre autoculpabilidad y adicción a internet en estudiantes de secundaria.

4. Existe correlación directa y significativa entre Autoculpabilidad y adicción a internet en estudiantes de secundaria.

**Tipo y Diseño de Investigación
Tipo**

**Población y muestra
Población**

**Técnicas e instrumentos
Variable 1: Conflicto
interparental**

**Estadísticos para utilizar
Métodos de análisis de datos**

Es de tipo aplicada (Valderrama, 2015).

Fue constituida por todos los escolares de secundaria del colegio “Víctor Andrés Belaunde”, que hace un total de 520 escolares de primero a quinto de secundaria de una institución pública de Puente Piedra, (registro de matrícula de la institución educativa Víctor Andrés Belaunde,2021).

Instrumento:
Escala del Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los hijos (CPIC, por sus siglas en inglés)

En cuanto al análisis descriptivo se encontró la frecuencia de datos para las variables, sus dimensiones y niveles. Además, se usó la prueba de normalidad Shapiro Wilk, donde se halló que la distribución de los datos no se ajusta a lo normal estableciéndose el uso de pruebas no paramétricas. Por lo tanto, para las correlaciones se utilizó Rho Spearman. Finalmente, se empleó el Jamovi 1.6.23 en el cual se estableció la confiabilidad de Alfa de Cronbach y el omega de McDonald

Diseño

El diseño que se utilizó fue el no experimental ya que no se va a manipular las variables. (Hernández -Sampieri y Mendoza, 2018).

Muestra:
Para calcular el tamaño de muestra se utilizó la fórmula de población finita obteniéndose 221 participantes.

Variable 2: Adicción a Internet

Instrumento
Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)

Tipo de muestreo: se utilizó el muestreo no probabilístico intencional (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Conflicto interparental	"Oposición mutua entre progenitores, es decir, existe hostilidad entre los padres". Mayorga et al. (2016, p.16)	Comprende la medición de la variable a través de la aplicación de la Escala de Conflictos Interparentales desde la perspectiva de los hijos. Versión española reducida por Iraurgi, et al. (2008). El cual consta de 3 dimensiones, encontrándose 36 ítems de respuesta tipo Likert. Verdadero (V) Casi Verdad (CV) Falso (F)	✓ Propiedades del conflicto	<ul style="list-style-type: none"> • Intensidad • Frecuencia • Estabilidad • Resolución 	3,9,24 y 28 7,11,14 y 27 8,17,23,35 1,15,21 y 34	Ordinal
			✓ Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • amenaza • Eficacia • Triangulación 	4,12,18,33 10,25,32 y 36 5,19,26,31	
			✓ Autoculpabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Auto culpa 	2,16,22,29 6,13,20,30	

*La sumatoria de los ítems que conforman cada dimensión, son de nivel de medición de intervalo. Existen ítems inversos: 1, 9, 15, 21 y 28.

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Adicción a Internet	“la imposibilidad para controlar el internet y de aparecer características sintomatológicas y disfuncionales”. Lam et al. (2011, p. 463)	Se utilizó una escala de adicción a internet de Lima, (EAIL) cuenta con 2 dimensiones y 11 ítems, realizado por (Lam et al. 2011, p.16) Tipo Likert	➤ Sintomatología (AI)	<ul style="list-style-type: none"> • Saliencia • Tolerancia • Abstinencia • Falla en el control • Recaída 	1 y 2 3 4 5,6y7 8	Ordinal
			➤ Disfuncionalidad Por(AI)	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas académicos • Problemas familiares • Problemas interpersonales 	9 11 10	

* El puntaje total se obtuvo de la sumatoria ítem por ítem.

Anexo 3: Escala del conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos ABREVIADA (CPIC-36)

(Autor original: Grych, Seid & Fincham, 1992)

(Versión española reducida: Iraurgi, Martínez, Sanz, Cosgaya, Galíndez, Muñoz, 2004)

Adaptación Peruana: Sóller Jessica (2018)

1. Mis padres hacen las paces después de discutir.	V	CV	F
2. Mis padres suelen discutir sobre cosas que hago en el colegio.	V	CV	F
3. Mis padres se enfadan mucho cuando discuten.	V	CV	F
4. Cuando mis padres discuten, siento miedo.	V	CV	F
5. Me siento atrapado entre mis padres cuando discuten.	V	CV	F
6. Yo soy el culpable cuando mis padres discuten.	V	CV	F
7. Quizá ellos no sean conscientes de que me doy cuenta, pero mis padres discuten mucho.	V	CV	F
8. Mis padres discuten porque no son felices juntos.	V	CV	F
9. Mis padres discuten, de forma tranquila y calmada, cuando no están de acuerdo.	V	CV	F
10. No sé qué hacer cuando mis padres discuten.	V	CV	F
11. Mis padres se faltan al respeto incluso cuando yo estoy delante.	V	CV	F
12. Cuando mis padres discuten me preocupa lo que pueda ocurrirme.	V	CV	F
13. Cuando mis padres discuten suele ser culpa mía.	V	CV	F
14. A menudo veo a mis padres discutir.	V	CV	F
15. Mis padres suelen encontrar una solución después de discutir.	V	CV	F
16. Las discusiones de mis padres suelen ser sobre algo que he hecho yo.	V	CV	F
17. Las razones por las que discuten no cambian nunca.	V	CV	F
18. Cuando mis padres discuten, temo que algo malo me ocurra.	V	CV	F
19. Mi madre quiere que le apoye cuando ella y mi padre discuten.	V	CV	F
20. Aunque ellos no lo admitan, sé que mis padres discuten por mi culpa.	V	CV	F
21. Mis padres se hacen amigos enseguida después de discutir.	V	CV	F
22. Mis padres suelen discutir sobre cosas que he hecho yo.	V	CV	F
23. Mis padres discuten porque realmente no se quieren.	V	CV	F
24. Mis padres gritan cuando discuten.	V	CV	F
25. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para evitarlo.	V	CV	F
26. Creo que debo apoyar a uno de los dos cuando mis padres pelean.	V	CV	F
27. Es habitual escuchar a mis padres quejarse y pelear mientras andan por la casa.	V	CV	F
28. Mis padres casi nunca gritan cuando discuten.	V	CV	F
29. Mis padres a menudo discuten cuando hago algo mal.	V	CV	F
30. Mis padres me echan la culpa cuando discuten.	V	CV	F
31. Mi padre quiere que le apoye cuando él y mi madre discuten.	V	CV	F
32. Cuando mis padres discuten no puedo hacer nada para sentirme mejor.	V	CV	F
33. Cuando mis padres discuten temo que vayan a divorciarse.	V	CV	F
34. Mis padres siguen peleando incluso después de haber discutido.	V	CV	F
35. Mis padres discuten porque no saben cómo llevarse bien.	V	CV	F
36. Cuando mis padres discuten no escuchan nada de lo que digo.	V	CV	F

Anexo 4: Escala de Adicción a internet

Instrumento 2

(Autores: Lam- Figueroa, et al., 2011)

INSTRUCCIONES

Por favor lee las siguientes frases atentamente sobre la manera que haces uso del internet, marca la respuesta con "X", recuerda que no existen respuestas buenas o malas, procura ser sincero(a) y responder sin tomarte mucho tiempo. Las alternativas de respuesta son: Muy rara vez (1); Rara vez (2); A menudo (3); Siempre (4)

ÍTEM	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Siempre
Cuando no estoy conectado, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado a Internet	1	2	3	4
Me siento preocupado o sueño con conectarme cuando no lo estoy.	1	2	3	4
Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en Internet	1	2	3	4
Me siento deprimido, mal humorado o nervioso cuando no estoy conectado y se me pasa cuando vuelvo a conectarme	1	2	3	4
Dedico más tiempo a Internet del que pretendía.	1	2	3	4
Digo a menudo "sólo unos minutitos más" cuando estoy conectado.	1	2	3	4
He intentado estar menos tiempo conectado, pero no he podido.	1	2	3	4
Cuando siento el impulso de conectarme a Internet no lo puedo controlar.	1	2	3	4
He llegado a perder clases por estar en Internet.	1	2	3	4
He tenido problemas en el colegio por estar en Internet	1	2	3	4
Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo conectado.	1	2	3	4

Anexo 5: Formulario de la investigación



Sección 1 de 5

Conflicto interparental y uso de internet en estudiantes de secundaria

Estimado(a) Estudiante:
Soy Jenny Rodríguez Espinoza estudiante de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo .
Actualmente, me encuentro realizando una investigación cuyo objetivo es obtener la Licenciatura en Psicología .

Es importante mencionar que la información brindada será confidencial y no se usará para ningún propósito que no sea para la investigación.



URL:<https://docs.google.com/forms/d/1XcwKt5MNtqWHRTS936qYkNhP353hHaAU4aeF-QEoFuo/edit>

Anexo 6: Ficha sociodemográfica

Ficha sociodemográfica

Colocar su edad, grado, sexo y marcar con una "X" ¿Con quién viven?

EDAD:	GRADO:
SEXO: VARÓN () MUJER ()	
ACTUALMENTE, ¿CON QUIÉN VIVES? () mi padre y mi madre , () uno de mis padres y una madrasta o padrastro () solo mi madre o mi padre , () otro pariente (por ejemplo ,abuela, tía)	

Anexo 7: Carta de presentación a la institución educativa



“Año de la universalización de la salud”

Los Olivos, 02 de Noviembre de 2020

CARTA INV. -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

Enrique Walter Peñaloza Castilla

Director

3070 MARÍA DE LOS ANGELES

Av. Buenos Aires # 1780 – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Rodríguez Espinoza, Jenny con DNI: 44879982 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 6700228572, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: “Conflicto interparental desde la percepción de los hijos y adicción a internet en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas Puente Piedra, Lima 2021” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



AUTORIZADO
NOV. 2020

Anexo 8: Carta de presentación a la institución educativa



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 22 de Octubre de 2021

CARTA INV. N° 0786-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. Gladys Ferrer M.
I.E Víctor Andrés Belaunde
Puente Piedra

Presente. -

De nuestra consideración:

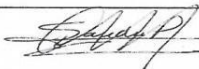

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Rodríguez Espinoza, Jenny** con DNI N° **44879982** estudiante de la carrera de psicología, con **código de matrícula N° 6700228572** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"Conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima, 2021"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mag. Gladys Y. Ferrer Mendoza
DIRECTORA
I.E. 5178 "Victor Andrés Belaunde"
UGEL 04



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Carta de presentación al autor de la Escala de conflicto interparental desde la percepción de los hijos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

CARTA - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 17 de noviembre de 2020

Autor:

- Grych John

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Rodríguez Espinoza, Jenny con DNI:44879982 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700228572, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Conflicto Interparental desde la percepción de los hijos y adicción a internet en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas Puente Piedra, Lima 2021.** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Carta de presentación al autor de la Escala de adicción a internet de Lima



"Año de la universalización de la salud"

CARTA - 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 08 de Octubre del 2020

Autora:

- Nelly Lam Figueroa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Rodriguez Espinoza, Jenny con DNI: 44879982 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 6700228572, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Conflicto Interparental desde la percepción de los hijos y adicción a internet en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas Puente Piedra, Lima 2021. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

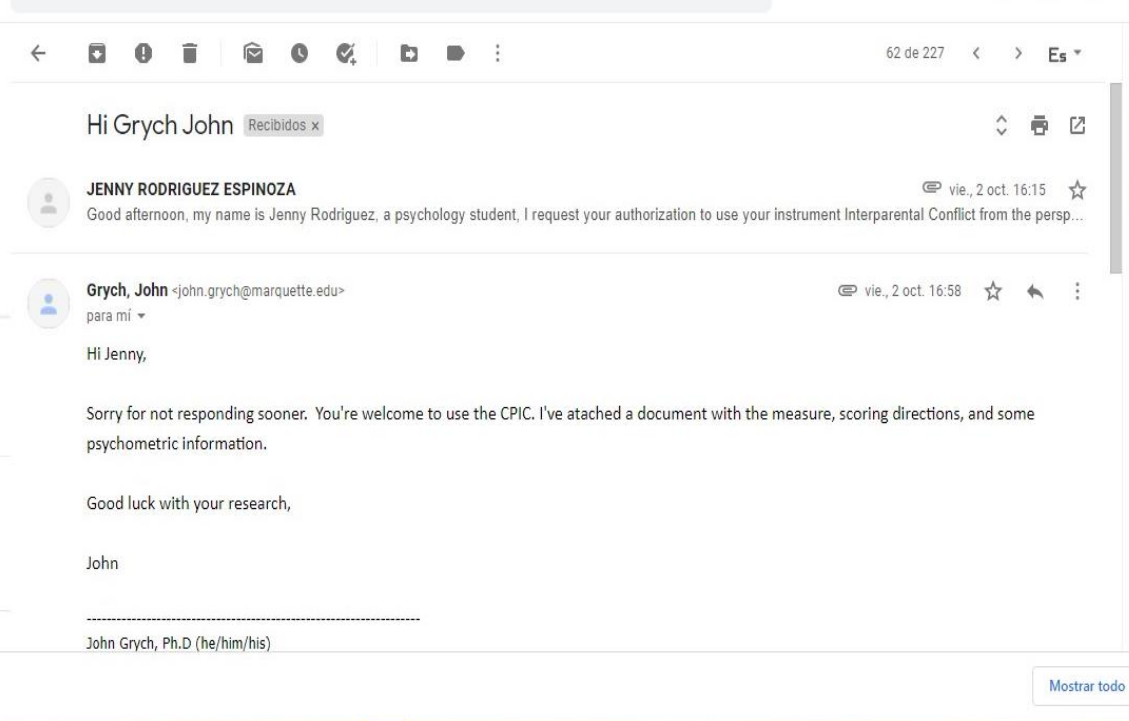
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



.....
Dra. Roxana Cardenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 11: Autorización de la Escala de conflicto interparental desde la percepción de los hijos



Hi Grych John Recibidos x

JENNY RODRIGUEZ ESPINOZA vie., 2 oct. 16:15 ☆
Good afternoon, my name is Jenny Rodríguez, a psychology student, I request your authorization to use your instrument Interparental Conflict from the persp...

Grych, John <john.grych@marquette.edu> vie., 2 oct. 16:58 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Hi Jenny,

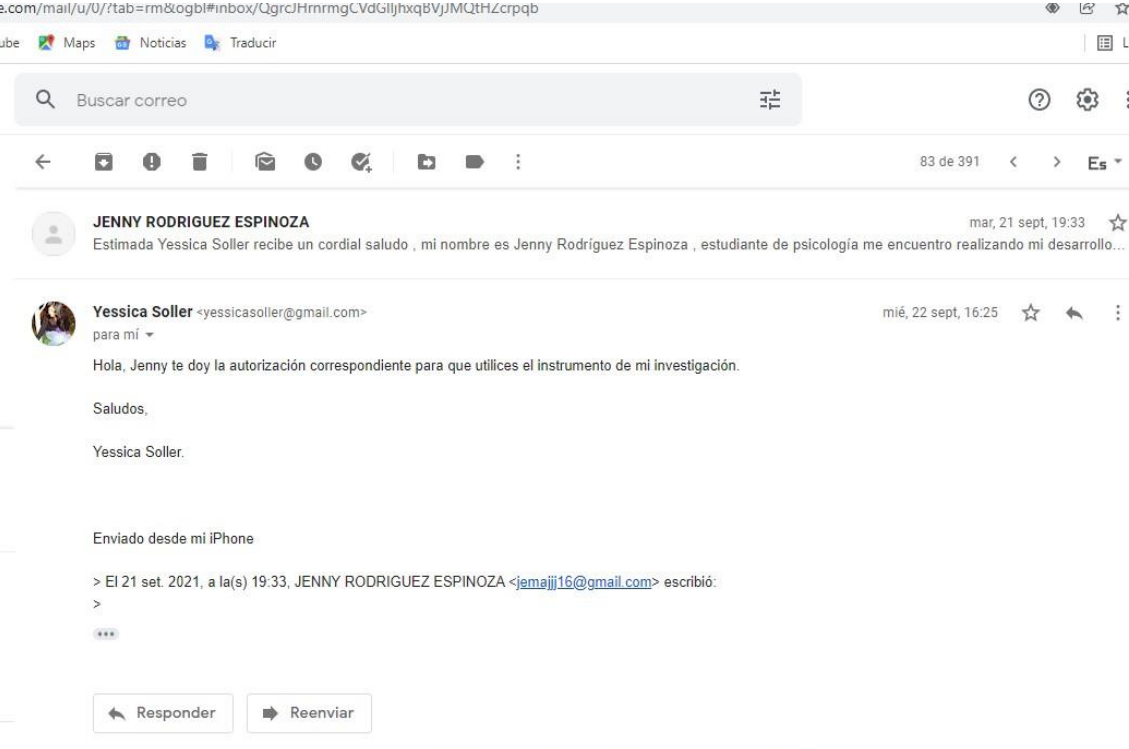
Sorry for not responding sooner. You're welcome to use the CPIC. I've attached a document with the measure, scoring directions, and some psychometric information.

Good luck with your research,

John

John Grych, Ph.D (he/him/his)

Mostrar todo



e.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbi#inbox/QgrcJHrmrgCVdGlljhxqBVjJMQtHZcrpqb

ube

Buscar correo

83 de 391

JENNY RODRIGUEZ ESPINOZA mar, 21 sept, 19:33 ☆
Estimada Yessica Soller recibe un cordial saludo , mi nombre es Jenny Rodríguez Espinoza , estudiante de psicología me encuentro realizando mi desarrollo...

Yessica Soller <yessicasoller@gmail.com> mié, 22 sept, 16:25 ☆ ↶ ⋮
para mí ▾
Hola, Jenny te doy la autorización correspondiente para que utilices el instrumento de mi investigación.

Saludos,


Yessica Soller.

Enviado desde mi iPhone

> El 21 set. 2021, a la(s) 19:33, JENNY RODRIGUEZ ESPINOZA <jemajji16@gmail.com> escribió:
>
>
...

Responder Reenviar

Anexo 12: Escala versión española de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos

SOBRE COPOLAD	ÁREAS TEMÁTICAS	HERRAMIENTAS	COMUNICACIÓN	 ACCEDER A MI COPOLAD
-------------------------------	---------------------------------	------------------------------	------------------------------	---

Autor: Grych, Seid, & Fincham

Datos de contacto del autor: Fincham, Frank
Department of Psychology, University of Illinois, 603 E. Daniel St., Champaign, IL 61820

Disponibilidad: Gratuito

Enlace: <http://www.fincham.info/measures/cd-cpic.pdf>

VERSIONES

Año 2008	País de validación España	Autor Iraurgi, Martínez-Pampliega, Sanz, Cosgaya, Galindez, & Muñoz	Datos de contacto del autor Iraurgi, Joseba Módulo de Asistencia Psicosocial de Rekalde, Camino Villabaso, 24, 48002, Bilbao E-mail: ioseba.iraurgi@deusto.es
-------------	------------------------------	--	---

Referencias
Iraurgi, I., Martínez-Pampliega, A., Sanz, M., Cosgaya, L., Galindez, E., & Muñoz, A. (2008). Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIIC): Estudio de validación de una versión abreviada de 36 ítems. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 1, 9-34.

Anexo 13 Autorización de instrumento de Adicción a internet de Lima

Autorización de la Escala de Adicción a internet

Lima 08 de octubre de 2020

Ref.: Carta – 2020/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Sra. Dra.

Roxana Cárdenas Vila

Coordinadora de la Escuela de Psicología - UCV

Filial Lima – Campus Lima Norte

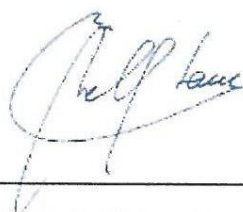
Presente.-

La saludo cordialmente y en relación al documento de la referencia y como Coordinadora del GI NEURON de la Facultad de Medicina de San Fernando de la UNMSM y como Docente Principal de la mencionada casa de estudios, comunico a Ud. que la Srta. Rodríguez Espinoza, Jenny, con DNI: 44879982, nos contactó a través de nuestro email personal solicitando la autorización del uso de un instrumento de valoración de Adicción a Internet, creado por nosotros.

Al respecto, comunico a Ud. que, como docentes e investigadores de la UNMSM, nuestro compromiso es facilitar y apoyar a los estudiantes de pre y posgrado a nivel nacional e internacional que soliciten replicar o hacer uso de alguno de los productos derivados de nuestras investigaciones con fines académicos; por tal razón, aceptamos lo solicitado por la Srta. Rodríguez Espinoza Jenny, recomendándole que tanto en el Proyecto como en el Informe Final de su Investigación, otorgue los créditos autorales correspondientes al grupo de investigadores del instrumento que estamos autorizando su uso con fines exclusivamente académicos.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente



Dra. Nelly M. Lam Figueroa

DNI 08212975

Anexo 14 Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es realizada por Rodríguez Espinoza, Jenny estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo Lima – Norte Actualmente me encuentro ejecutando una investigación con el tema “Conflicto interparental y adicción a internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, Lima, 2021” para ello requiero de su valiosa participación de manera voluntaria.

La información será confidencial. Las respuestas a las pruebas serán de manera anónima.

Atte. Rodríguez Espinoza, Jenny
Estudiante de la Universidad César Vallejo

Anexos 15 Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 10

Análisis de confiabilidad del instrumento Escala de conflictos interparental desde la perspectiva de los hijos, según el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald

Conflicto interparental	Coeficiente de alfa de Cronbach	Coeficiente de omega de McDonald	N° de elementos
Total	0.928	0.931	36

En la tabla 10, se obtuvo para la escala de conflictos interparental desde la perspectiva de los hijos una confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach de 0.928 y una confiabilidad del coeficiente de omega de McDonald de 0.931 considerándose ambos valores elevados. Para la interpretación de los valores del análisis de confiabilidad se tuvo en cuenta lo establecido por Hernández - Sampieri y Mendoza (2018).

Tabla 11

Análisis de confiabilidad del instrumento Escala de adicción a internet de Lima (EAIL), según el coeficiente de alfa de Cronbach y omega de McDonald

Conflicto interparental	Coeficiente de alfa de Cronbach	Coeficiente de omega de McDonald	N° de elementos
Total	0.851	0.853	11

En la tabla 11, se obtuvo para la escala de adicción a internet de Lima una confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach de 0.851 y una confiabilidad del coeficiente de omega de McDonald de 0.853 considerándose ambos valores elevados. Para la interpretación de los valores del análisis de confiabilidad se tuvo en cuenta lo establecido por Hernández - Sampieri y Mendoza(2018).

Anexo 16: Resultados de piloto

Tabla 12

Validez del instrumento Conflicto interparental desde la percepción de los hijos, según la V de Aiken

Ítems	Jueces					Suma	V Aiken
	J1	J2	J3	J4	J5		
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	1	1	1	1	1	5	1
4	1	1	1	1	1	5	1
5	1	1	1	1	1	5	1
6	1	1	1	1	1	5	1
7	1	1	1	1	1	5	1
8	1	1	1	1	1	5	1
9	1	1	1	1	1	5	1
10	1	1	1	1	1	5	1
11	1	1	1	1	1	5	1
12	1	1	1	1	1	5	1
13	1	1	1	1	1	5	1
14	1	1	1	1	1	5	1
15	1	1	1	1	1	5	1
16	1	1	1	1	1	5	1
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	1	1	5	1
23	1	1	1	1	1	5	1
24	1	1	1	1	1	5	1
25	1	1	1	1	1	5	1
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1
31	1	1	1	1	1	5	1
32	1	1	1	1	1	5	1
33	1	1	1	1	1	5	1
34	1	1	1	1	1	5	1
35	1	1	1	1	1	5	1
36	1	1	1	1	1	5	1
37	1	1	1	1	1	5	1
38	1	1	1	1	1	5	1
39	1	1	1	1	1	5	1
40	1	1	1	1	1	5	1
41	1	1	1	1	1	5	1
42	1	1	1	1	1	5	1
43	1	1	1	1	1	5	1
44	1	1	1	1	1	5	1
45	1	1	1	1	1	5	1
46	1	1	1	1	1	5	1
47	1	1	1	1	1	5	1
48	1	1	1	1	1	5	1

Nota: se presenta que la prueba tiene validez de contenido ($P < 0.05$)

Tabla 13

Validez del instrumento de la escala de Adicción a internet (EAIL) a través del coeficiente V de Aiken

Ítems	Jueces					Suma	V Aiken	
	N	J1	J2	J3	J4			J5
1		1	1	1	1	1	5	1
2		1	1	1	1	1	5	1
3		1	1	1	1	1	5	1
4		1	1	1	1	1	5	1
5		1	1	1	1	1	5	1
6		1	1	1	1	1	5	1
7		1	1	1	1	1	5	1
8		1	1	1	1	1	5	1
9		1	1	1	1	1	5	1
10		1	1	1	1	1	5	1
11		1	1	1	1	1	5	1

Nota: se presenta que la prueba tiene validez de contenido ($P < 0.05$)

Anexo 17: Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 14

Análisis descriptivo de ítems del instrumento Conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Propiedades del conflicto	3	0.95	0.802	0.099	-1.436	0.641	0.577	Si
	9	0.86	0.828	0.267	-1.491	0.379	0.599	Si
	24	0.84	0.821	0.310	-1.449	0.710	0.671	Si
	28	1.06	0.821	-0.110	-1.508	0.346	0.688	Si
	7	0.65	0.815	0.721	-1.116	0.610	0.546	Si
	11	0.45	0.734	1.293	0.092	0.686	0.630	Si
	14	0.45	0.683	1.226	0.174	0.533	0.691	Si
	27	0.49	0.730	1.120	-0.223	0.590	0.706	Si
	8	0.43	0.707	1.357	0.346	0.482	0.648	Si
	17	0.59	0.743	0.819	-0.733	0.608	0.584	Si
	23	0.38	0.668	1.511	0.892	0.494	0.733	Si
	35	0.41	0.699	1.425	0.540	0.560	0.645	Si
	1	0.57	0.770	0.925	-0.693	0.337	0.741	Si
	15	0.64	0.783	0.736	-0.987	0.213	0.764	Revisar
Amenazas	21	0.89	0.857	0.211	-1.608	0.260	0.667	Revisar
	34	0.40	0.671	1.406	0.621	0.578	0.597	Si
	4	0.61	0.794	0.815	-0.930	0.496	0.645	Si
	12	0.61	0.844	0.839	-1.071	0.568	0.641	Si
	18	0.46	0.741	1.248	-0.030	0.589	0.706	Si
	33	0.41	0.743	1.446	0.385	0.406	0.530	Si
	10	0.81	0.867	0.369	-1.574	0.587	0.661	Si
	25	0.89	0.857	0.211	-1.608	0.538	0.553	Si
	32	0.66	0.802	0.691	-1.103	0.522	0.580	Si
	36	0.67	0.822	0.668	-1.195	0.547	0.535	Si
	5	0.60	0.812	0.863	-0.935	0.584	0.635	Si
	19	0.48	0.772	1.205	-0.238	0.448	0.671	Si
26	0.66	0.836	0.719	-1.190	0.286	0.687	Revisar	

	31	0.29	0.632	1.959	2.370	0.358	0.616	Si
	2	0.71	0.841	0.590	-1.332	0.281	0.574	Revisar
	16	0.44	0.682	1.263	0.253	0.441	0.700	Si
	22	0.47	0.698	1.160	-0.016	0.587	0.719	Si
	29	0.52	0.748	1.047	-0.422	0.600	0.643	Si
Autoculpabilidad	6	0.43	0.654	1.245	0.333	0.525	0.656	Si
	13	0.35	0.604	1.540	1.265	0.516	0.710	Si
	20	0.38	0.675	1.500	0.829	0.537	0.718	Si
	30	0.24	0.547	2.265	4.043	0.503	0.560	Si

Nota. N: 221; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad

En la tabla 14, se obtuvo en cuanto al análisis de ítems de la escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos una media que fluctuó entre 0.24 y 1.06 y una desviación estándar entre 0.547 y 0.867, asimismo, se encontró que los valores tanto para asimetría como la curtosis tienen una distribución normal debido a que no todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para interpretar los valores obtenidos de asimetría y curtosis se tuvo en cuenta lo mencionado por Pérez y Medrano (2010). También, se encontró que el índice de homogeneidad corregida en la mayoría de ítems cumple con el criterio establecido por Kline (2016) quien menciona que los valores tienen que ser >0.30 para considerarse aceptables, sin embargo, se obtuvo que los ítems 15, 21, 26 y 2 no cumplen con el criterio establecido, por último, todos los ítems tienen comunalidades mayores a 0.40 considerándose valores óptimos de acuerdo a lo referido por Detrinidad (2016).

Tabla 15

Análisis descriptivo de ítems del instrumento de adicción a internet para adolescentes (EAIL)

Dimensiones	Ítems	M	DE	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
Síntomas	1	1.85	0.944	0.892	-0.169	0.407	0.605	Si
	2	1.62	0.786	1.182	0.865	0.355	0.734	Si
	3	2.03	0.960	0.621	-0.564	0.645	0.586	Si
	4	1.59	0.862	1.377	0.993	0.546	0.436	Si
	5	2.24	1.010	0.252	-1.061	0.546	0.616	Si
	6	2.24	1.015	0.256	-1.069	0.532	0.684	Si
	7	2.04	1.033	0.593	-0.851	0.578	0.522	Si
	8	1.73	0.924	1.125	0.306	0.663	0.580	Si
Características disfuncionales	9	1.59	0.835	1.275	0.713	0.565	0.740	Si
	10	1.57	0.837	1.406	1.200	0.524	0.805	Si
	11	1.76	0.852	0.917	0.100	0.542	0.665	Si

Nota. N: 221; M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad

En la tabla 15, se obtuvo en cuanto al análisis de ítems de la escala de adicción a internet en adolescentes una media que fluctuó entre 1.57 y 2.24 y una desviación estándar entre 0.786 y 1.033, asimismo, se encontró que los valores tanto para asimetría como la curtosis tienen una distribución no normal debido a que no todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para interpretar los valores obtenidos de asimetría y curtosis se tuvo en cuenta lo mencionado por Pérez y Medrano (2010). Además, se encontró que el índice de homogeneidad corregida en todos los ítems cumple con el criterio establecido por Kline (2016) quien menciona que los valores tienen que ser >0.30 para considerarse aceptables. Finalmente, todos los ítems tienen comunalidades mayores a 0.40 considerándose valores óptimos de acuerdo a lo referido por Detrinidad (2016).

Tabla 16

Evidencia de indicadores de ajuste de análisis factorial confirmatorio de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC)

Índice de ajuste	Valores	Índices óptimos	Autores
χ^2/gl	2.524	≤ 5	Calvo (2017)
SRMR	0.085	≤ 0.05	Rosario y Rovira (2016)
RMSEA	0.083	< 0.07	Calvo (2017)
GIF	0.717	≥ 0.95	Calvo (2017)
CFI	0.755	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
TLI	0.739	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
NFI	0.653	≥ 0.90	Escobedo et al. (2016)

Nota. χ^2 : chi cuadrado, gl: grados de libertad, SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; GIF: índice de bondad de ajuste, CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice de ajuste no normalizado; NFI: Índice de ajuste normado

En la tabla 16, se obtuvo para el ajuste de análisis factorial confirmatorio de la escala de conflicto interparental que el χ^2/gl posee un valor óptimo y aceptable, sin embargo, en cuanto al SRMR, RMSEA, GIF, CFI, TLI Y NFI, no cumplen con los valores requeridos, por lo tanto, se concluyó que el modelo no se ajusta adecuadamente.

Tabla 17

Evidencia de indicadores de ajuste de análisis factorial confirmatorio del instrumento Escala de adicción a internet en adolescentes (EAIL)

Índice de ajuste	Valores	Índices óptimos	Autores
χ^2/gl	2.437	≤ 5	Calvo (2017)
SRMR	0.057	≤ 0.05	Rosario y Rovira (2016)
RMSEA	0.081	< 0.07	Calvo (2017)
GFI	0.917	≥ 0.95	Calvo (2017)
CFI	0.925	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
TLI	0.904	≥ 0.90	Rosario y Rovira (2016)
NFI	0.880	≥ 0.90	Escobedo et al. (2016)

Nota. χ^2 : chi cuadrado, gl: grados de libertad, SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio, RMSEA: error cuadrático medio de aproximación; GFI: índice de bondad de ajuste, CFI: índice de ajuste comparativo; TLI: índice de ajuste no normalizado; NFI: Índice de ajuste normado

En la tabla 17, se obtuvo para el ajuste de análisis factorial confirmatorio de la escala de adicción a internet en adolescentes que el χ^2/gl , CFI, TLI posee un valor óptimo y aceptable, sin embargo, en cuanto al SRMR, RMSEA, GIF Y NFI, no cumplen con los valores requeridos, por lo tanto, se concluyó que el modelo no se ajusta adecuadamente.

Figura 5

Representación gráfica de la evidencia de validez basada en su estructura interna de la Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos (CPIC), mediante el análisis factorial confirmatorio.

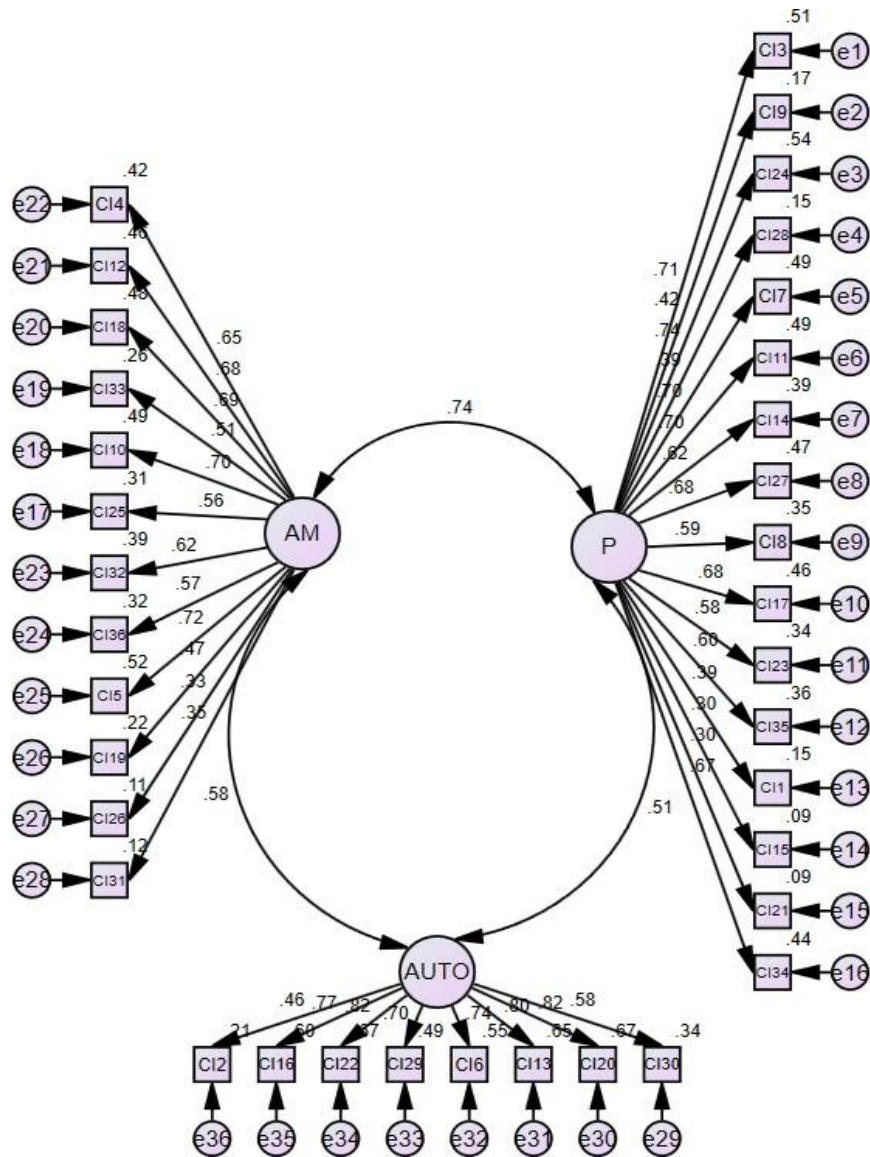
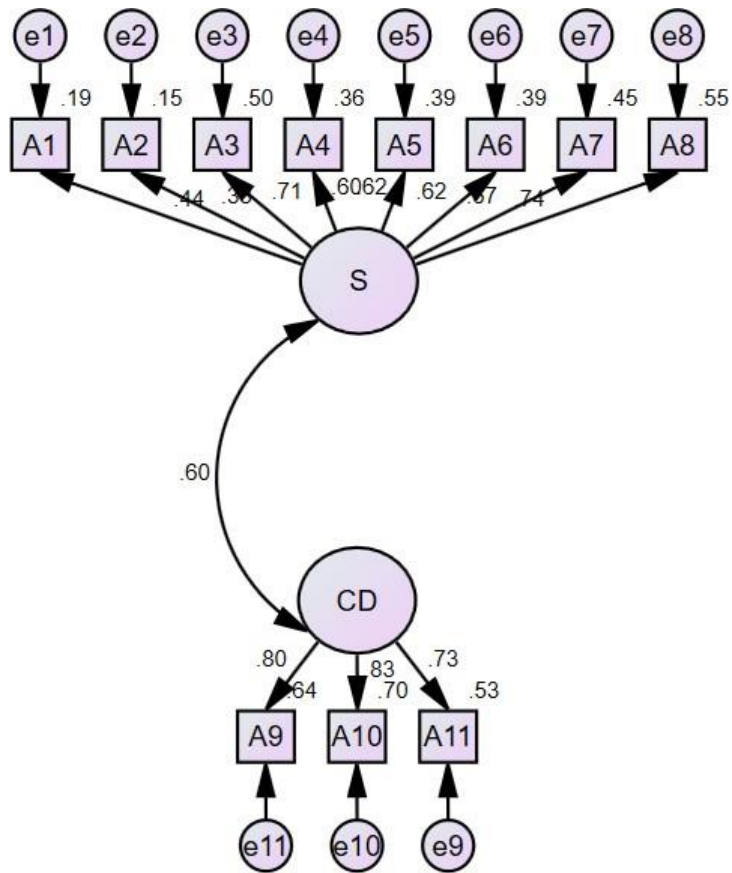


Figura 6

Representación gráfica de la evidencia de validez basada en su estructura interna del instrumento Escala de adicción a internet en adolescentes (EAIL) mediante el análisis factorial confirmatorio



Anexo 18: Criterio de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Luis Alberto Barboza Zelada

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGÍA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGÍA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP – DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR – EDUCATIVO	LIMA	1987 – 2018	PSICOLOGO – ASESOR PSICOEDUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO – DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2020	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2020	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C Ps P 3516

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

MARLENY JIMENEZ RODAS DNI: 40524033

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

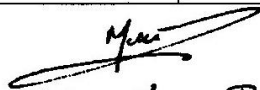
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PSICOLOGA CLINICA	1999 - 2005
02	UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL	PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2016 -2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO HIDEYO NOGUCHI	PSICOLOGA	AREA DE ADICCIONES	2006 A LA ACTUALIDAD	ASISTENCIAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica


Marleny Jimenez Rodas
EP. P 12 005

02 de Octubre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL**
 DNI: 09227908

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulario

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. César Raúl Manrique Tapia
 Psicólogo Clínico
 C. Ps. P. 9892

04 de noviembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Magda Julia Vera Navarrete

DNI:....41873370.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Terapia Cognitiva Conductual	2010- 2014
02	UNFV	Neuropsicología	2014-2016

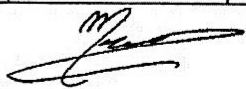
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de Investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSM "HD-HN"	Psicólogo	Departamento Rehabilitación	2018 hasta Actualidad	Intervención Psicológica Individual y Grupal Evaluación Psicológica
02	INSM "HD-HN"	Psicólogo	Terapia Cognitiva Conductual	2017- 2018	Intervención Psicológica Individual Evaluación Psicológica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado


Magda Vera Navarrete
C. B.P. 13481

03 de Noviembre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONFLICTO INTERPARENTAL DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: José Luis Pereyra Quiñones

DNI: 08004265.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP	Investigación estadística	2014
02			


Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos
02					
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado


JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

....de Octubre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MANRIQUE TAPIA CÉSAR RAÚL**

DNI: **09227908**

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UPCH	PSICOLOGÍA	1987 - 1993
02	UPCH	PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCION EN NEUROPSICOLOGÍA	2009 - 2010

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2010 - ACT	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02	UTP	DOCENTE	LIMA NORTE	2016 - ACT	DOCENTE TIEMPO PARCIAL
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico Formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al Componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de noviembre del 2020



Mg. César Raúl Manrique Tapia
Psicólogo Clínico
C. Ps. P. 9892

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN A INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Lic. Magda Julia Vera Navarrete..... DNI:....41873370.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

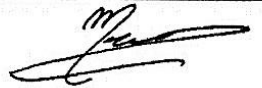
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNFV	Terapia Cognitiva Conductual	2010- 2014
02	UNFV	Neuropsicología	2014-2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSM "HD-HN"	Psicólogo	Departamento Rehabilitación	2018 hasta Actualidad	Intervención Psicológica Individual y Grupal Evaluación Psicológica
02	INSM "HD-HN"	Psicólogo	Terapia Cognitiva Conductual	2017- 2018	Intervención Psicológica Individual Evaluación Psicológica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


 Magda Vera Navarrete
 C. B.P. 13401

03 de Octubre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN A INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. José Luis Pereyra Quiñones

DNI: ...08004265.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMDP	Investigación estadística	2014
02			

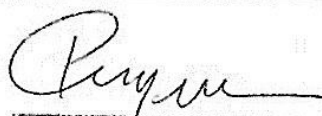
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NEOTEST	Director	Lima	2000-hasta ahora	Diseñador de instrumentos

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado


JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

Octubre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN A INTERNET

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

PS. MARLENY JIMENEZ RODAS

DNI: 40524033

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

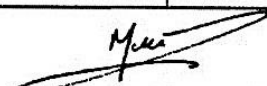
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	PSICOLOGA CLINICA	1999 - 2005
02	UNIVERSIDAD FEDERICO VILLARREAL	PSICOTERAPIA FAMILIAR SISTEMICA	2016 -2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL HONORIO DELGADO HIDEYO NOGUCHI	PSICOLOGA	AREA DE ADICCIONES	2006 A LA ACTUALIDAD	ASISTENCIAL

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo


 Marleny Jiménez Rodas
 BPS 12005

Octubre del 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ADICCIÓN A INTERNET

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr.: Luis Alberto Barboza Zelada

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	LICENCIADO/MAGISTER EN PSICOLOGÍA	1981-1987 / 2000 - 2003
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCTOR EN PSICOLOGÍA	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	PNP – DIRBIE PNP	PSICOLOGO ESCOLAR – EDUCATIVO	LIMA	1987 – 2018	PSICOLOGO – ASESOR PSICOEDUCTIVO
02	USMP	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	1998 - 2003	ASESOR INTERNO – DOCENTE UNIVERSITARIO
03	UCV	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2010 - 2020	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO
04	UPSJB	DOCENTE UNIVERSITARIO	LIMA	2019 - 2020	DOCENTE UNIVERSITARIO – ASESOR METODOLOGICO


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de octubre 2020


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C Ps P 3516