



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en  
estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa, Lancones, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Rivas Imán, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-0336-0015)

ASESOR:

Dr. Chuquihuanca Yacsahuanca, Nelson (ORCID: 0000-0003-0921-3384)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2022

## DEDICATORIA

*El presente trabajo de investigación, lo dedico a Dios, por bendecirme e inspirarme a alcanzar uno de mis anhelos más deseados. A todas las personas que me acompañaron y me brindaron su apoyo, logrando llegar hasta aquí.*

*Silvia Liliana*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por ser mi fortaleza en aquellos momentos de dificultad y desaliento, a todas las personas que me han guiado, compartiendo sus conocimientos, dando un aporte valioso a mi investigación. A mi esposo e hijos por su paciencia y apoyo incondicional.*

*Silvia Liliana*

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables, operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	49

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa "Juan José Farfán" Lancones-2019	20
Tabla 2. Consistencia interna de la escala de habilidades para la convivencia escolar	21
Tabla 3. Correlaciones dimensiones-total de la escala de habilidades para la convivencia escolar.	21
Tabla 4. Niveles de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial	24
Tabla 5. Niveles de la valoración de sí mismo de los niños y niñas del nivel inicial.	25
Tabla 6. Niveles de la autorregulación de emociones de los niños y niñas del nivel inicial.	26
Tabla 7. Niveles de interacción con otras personas, de los niños y niñas del nivel inicial.	27
Tabla 8. Niveles de construcción de acuerdos de los niños y niñas del nivel inicial.	28
Tabla 9. Niveles de participación de acciones que promueven el bienestar común de los niños y niñas del nivel inicial.	29
Tabla 10. Efectos de las interacciones positivas en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.	30
Tabla 11. Efectos de las interacciones positivas en el indicador valorarse a sí mismo de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.	31
Tabla 12. Efectos de las interacciones positivas en el indicador autorregulación de emociones de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.	32
Tabla 13. Efectos de las interacciones positivas en el indicador interacción con otras personas de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.	33
Tabla 14. Efectos de las interacciones positivas en el indicador construcción de acuerdos de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.	33
Tabla 15. Efectos de las interacciones positivas en el indicador participación en acciones que promueven el bienestar común de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial	34

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.	24
Figura 2. <i>Niveles de la valoración de sí mismo de los niños y niñas del nivel inicial.</i>	25
Figura 3. Niveles de la autorregulación de emociones de los niños y niñas del nivel inicial.	26
Figura 4. <i>Niveles de interacción con otras personas, de los niños y niñas del nivel inicial.</i>	27
Figura 5. Niveles de construcción de acuerdos de los niños y niñas del nivel inicial.	28
Figura 6. Niveles de participación de acciones que promueven el bienestar común de los niños y niñas del nivel inicial.	30

## RESUMEN

La convivencia escolar es uno de los componentes de la gestión escolar, es así que como docentes debemos crear las mejores condiciones para que en nuestras aulas se ofrezca un servicio de calidad a nuestros estudiantes. De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, la convivencia escolar es una de las competencias que tienen que desarrollar los estudiantes, para su desarrollo integral y el logro de sus aprendizajes. Por lo tanto, el presente estudio se llevó a cabo por la problemática encontrada en el aula; pues las actitudes negativas, la falta de prácticas participativas basadas en el dialogo y el respeto hacia los compañeros, falta de valores, me motivaron a realizar la investigación; su objetivo general fue determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar de los niños del nivel inicial. La investigación propuesta es de tipo descriptivo, bajo un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es experimental, esta a su vez con un diseño pre experimental, con una población de 45 niños y una muestra de 22 niños de 5 años. Se creó un instrumento para medir la convivencia de los niños, una escala de Likert, con 29 ítems, relacionados con el autoconocimiento, control de sus emociones, la interacción entre sus pares, la construcción de acuerdos y la participación de acciones que promueven el bien común. Asimismo, se creó un programa denominado “Aprendiendo a vivir juntos” de 15 actividades, con estrategias basadas en la comunicación asertiva, la escucha activa y la resolución de conflictos. Los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de las actividades planificadas, revelo un índice de -4,110 de la prueba t de Student para muestras relacionadas y una significación de ,000. Demostrando que las interacciones positivas tuvieron efectos significativos en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán. Lancones 2019.

**PALABRAS CLAVE:** Convivencia escolar, Interacciones Positivas

## ABSTRACT

School coexistence is one of the components of the school management, so, as teacher, we must create the best conditions for our classrooms to offer a quality service to our student. According to the National Basic Education Curriculum, school coexistence is one of the skills that student must develop for their integral development and the achievement of their learning. Therefore, the present study was carried out due to the problems found in the classroom; because the negative attitudes, the lack of participatory practices based on dialogue and respect for classmates, the lack of values, motivate me to carry out the research called. Its general objective was to determine the effect of positive interactions to strengthen the school life of children at the initial level. The proposed research is descriptive, under a quantitative approach, whose design is experimental, in turn with a preexperimental, with a population of 45 children and a sample of 22 children of 5 years. An instrument was created to measure the coexistence of children, a Likert scale, with 29 items, related to self-knowledge, control of their emotions, interaction between their peers, the construction of agreements and the participation of actions that promote good common. Likewise, a program called "Learn to live together" of 15 activities was created, with strategies based on assertive communication, active listening and conflict resolution. The results obtained after the application of the planned activities revealed an index of -4,110 of the Student t-test for related samples and an importance of 000. Demonstrating that positive interactions had significant effects on the school life of students at the level initial of the Juan José Farfán Educational Institution. Lancones 2019

Keywords: School coexistence, positive interactions

## I. INTRODUCCIÓN

Estudios realizados por la UNESCO, explican que la violencia y el acoso escolar es un problema mundial, donde da a conocer que el acoso físico se da entre varones y mujeres, sin dejar de recalcar el alto índice de maltrato psicológico en las mujercitas; es más las redes sociales son medio de acoso como es también el uso del teléfono móvil. Expertos en problemas sociales de acoso y maltrato en la niñez incentivan a disminuir la tasa de violencia escolar, ya que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y eficaz.

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado el sistema “SISEVE” que permite en forma virtual denunciar cualquier tipo de incidente o agresión guardando la confidencialidad del caso, en el año 2018 la plataforma de SISEVE reportó una cifra de 9,500 casos de “Bullying”.

En la actualidad, vemos que muchas docentes del nivel inicial, se quejan de “niños mal educados” debido a que tienen actitudes de agresión física y verbal, no comparten materiales, tienen poco autocontrol, rabietas incontroladas, etc., todo ello hace que los niños y niñas no tengan un logro de sus aprendizajes y por ende el desarrollo de sus competencias.

Uno de los problemas es el individualismo y la no solidaridad, empatía pensamos en uno mismo y dejamos de lado las necesidades socioemocionales de otros. Las familias de hoy en día viven momentos difíciles donde los conflictos internos en un hogar se ven acompañados por el egoísmo y la mera puesta de conducir el buen manejo de responsabilidad de padres a hijos. Los niños son los vulnerables por personas que atacan y destruyen vidas inocentes. Pensando también que cuando uno de los padres no asume el rol de líder en el hogar genera problemas de acompañamiento y seguimiento en los niños.

Dentro del aula de clase, las actitudes negativas que tienen los niños se convierten en un problema que se vivencia todos los días, esto afecta el logro de aprendizajes, produciendo resultados negativos en su desarrollo biopsicosocial escondiendo sus

cosas, haciendo gestos en los que se observa el enojo que sienten en ese momento, hablan palabras soeces, etc. Muchos docentes no cuentan con los recursos, estrategias y conocimientos para enfrentar dentro de las aulas estos conflictos, y gestionar por medio de la educación mejores resultados y guiar a los niños y niñas a su óptimo desarrollo. Además de propiciar una mejor convivencia entre los niños en edad preescolar a través de las interacciones positivas que se practicarán entre sus pares y con el adulto que los acompaña.

En esta investigación se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el efecto de las interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Iacones-2019?

En función de la interrogante planteada y ante los cambios que experimenta la educación nacional, de acuerdo al perfil de egreso, los estudiantes desarrollaran competencias que apuntan al área de personal social, entrelazados a estas competencias tenemos los enfoques transversales establecidos en el Artículo 8vo. de la Ley General de Educación, siendo estos los que están presentes en las distintas interacciones de todos sus miembros de la institución educativa, que corresponde a las actitudes que construyen y fortalecen las relaciones humanas.

Esta investigación tiene una relevancia social, pues en la primera infancia se establecen las bases para el desarrollo afectivo y social de toda persona, pues al aplicar interacciones positivas en los niños lograremos su desarrollo social y emocional, asimismo beneficiará a muchos docentes porque ayudará a solucionar y manejar conflictos de manera constructiva, procurando una convivencia saludable.

Esta investigación es un aporte para conocer la comprensión teórica sobre la infancia, siendo esta una etapa en donde se observan los mayores cambios tanto físicos como psicológicos, evidenciándose a medida que los niños van experimentando e interactuando en situaciones más complejas. Si brindamos las condiciones apropiadas y necesarias para una buena convivencia escolar, favorecerá el desarrollo emocional, cognitivo y físico.

La importancia de este trabajo de investigación permitirá solucionar problemas concretos y reales que se presenten en las aulas, durante la interacción con los demás niños, permitiendo prever acciones e intervenciones que mejoren la convivencia escolar a través de las interacciones positivas, fortaleciendo las capacidades y conocimientos de los docentes para cultivar el trato adecuado entre los niños y así construir una sociedad libre de violencia.

La aplicación de un programa de interacciones positivas permitirá conocer estrategias oportunas, a las docentes, y así mejorar las actitudes de los niños y niñas, relacionadas a la identidad personal, al control de sus emociones, y resolución de conflictos, mejorando la convivencia entre sus pares.

Inspirada que esta investigación será de mucha ayuda para docentes y otros investigadores a través de los resultados significativos que se obtuvieron, diseñe un propósito a través de objetivos que encaminaron la investigación. Siendo uno de los objetivos principales: Determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Juan Josef Farfán de Lancones-2019.

A continuación, este trabajo también propone los objetivos específicos, el primero de ellos determinar el efecto de las interacciones positivas en relación a la dimensión valoración de sí mismo en los niños y niñas del nivel inicial; así como también identificar el efecto de las interacciones positivas respecto a la autorregulación de las emociones en los niños y niñas; teniendo también en cuenta el poder determinar el efecto de las interacciones positivas en la capacidad de interacción de los niños y niñas del nivel; de la misma manera determinar el efecto de las interacciones positivas en la construcción de los acuerdos en los niños y niñas; por último determinar el efecto de las interacciones positivas en la participación en acciones que promueven el bien común en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Juan José Farfán Lancones- 2019.

También se plantearon hipótesis que guiaron el proceso de investigación, siendo la afirmación principal la siguiente: Las interacciones positivas, tienen efectos

significativos en la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la Institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019. De igual forma tenemos las siguientes afirmaciones específicas: las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la dimensión valoración a sí mismo en niños y niñas; así como también las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la autorregulación de las emociones en niños y niñas; también se deberá tener en cuenta las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la capacidad de interacción de niños y niñas; deberá considerarse además las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la construcción de los acuerdos en los niños y niñas; por último se deberá tener en cuenta las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la participación en acciones que promueven el bien común en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa Juan José Farfán de Lancones-2019.

## II. MARCO TEÓRICO

Ante la búsqueda de información de trabajos previos se consideraron investigaciones a nivel internacional como:

Navarrete y Hernández (2017) en su investigación planteo como propósito demostrar el progreso de los estudiantes en sus relaciones humanas, apoyada en el trabajo de valores morales, así como la estimulación y valoración positiva de las y los estudiantes. Esta investigación se realizó bajo la modalidad cualitativa, el método utilizado es investigación-acción, donde participaron 25 estudiantes y 4 docentes de dicho centro escolar. El trabajo realizado se desarrolló a través de un conjunto de estrategias basadas en el juego. Siendo una de las conclusiones la siguiente: Implantar y acrecentar en los estudiantes conductas positivas como el respeto, responsabilidad y protección hacia la sexualidad. Para ello se realizó un plan de acción donde los estudiantes participaban con respeto y se expresaban libremente sobre temas de acuerdo a sus intereses y necesidades, manifestando sus experiencias sobre lo les pasa, piensan y sienten.

Según la revista el Currículo y formación del profesorado, (2014), presenta parte de una investigación denominada: La interacción social en el contexto del aula de educación física, el estudio se realizó a partir del análisis cualitativo a 142 estudiantes de ambos sexos (43 hombres y 99 mujeres). En esta investigación se llegó a la conclusión que los docentes deben ser empáticos, respetuosos y fomentar la colaboración, de esta manera se ayudara a los estudiantes a mejorar su autoestima desarrollando su capacidad de forjarse un proyecto de vida y realizarse como persona. Stuhr, Sutherland y Ward (2012) sugiere que como docentes reconozcamos nuestras emociones ayudándonos a reflexionar sobre nuestros sentimientos, tomando conciencia de lo que hacemos y por qué lo hacemos; así como también tener en cuenta las emociones de nuestros estudiantes al momento de educar.

Saez de Ocàriz, et al. (2014) en su sobre las emociones positivas y educación de la convivencia escolar; considera que el análisis de los datos cuantitativos (intensidad

emocional) con el análisis de los datos cualitativos (narraciones explicativas de dicha intensidad emocional) cuyos resultados confirmaron que la expresión cooperativa mejora la convivencia escolar. Cuyos resultados del análisis estadístico de los comentarios de los participantes fueron: (N = 22490) reflejo diferencias significativas entre los tres tipos de emociones ( $p < .0001$ ). Las emociones positivas obtuvieron los valores más intensos ( $M = 4,44$ ), las emociones negativas activaron valores significativamente más bajos ( $M = 0,60$ ,  $p < ,001$ ) y las emociones ambiguas registraron valores significativamente inferiores a las emociones positivas ( $M = 1,89$ ,  $p < ,001$ ). Concluyendo que la conexión existente entre las variables que intervienen en las situaciones motrices expresivas de cooperación y su relación con la creación de ambientes emocionales positivos mejora la convivencia escolar en centros educativos.

Mondalgo (2019) en su investigación plantea como objetivo el poder establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo básico, de alcance descriptivo correlacional, la población fue de 366 estudiantes y su muestra probabilística de 186 estudiantes. La conclusión principal en relación al objetivo general fue: Inteligencia emocional y convivencia escolar se relacionan significativamente y positivamente.

León y Rupay (2016); también analiza el tema; por medio de un estudio en el cual plantea como propósito describir cómo es la comunicación y el trato, entre las alumnas del 5to grado de primaria de la institución educativa “Rosa de América”, esta investigación fue no experimental, transaccional, descriptivo, cuya muestra es probabilística intencional, se tuvo en cuenta los criterios de la investigación para seleccionar el número de niños que desarrollan interacciones sociales para demostrar la calidad de las interacciones en el trato escolar y como es el proceso de comunicación. Concluye que el individuo es un ser social, se relaciona con el otro, establece interacciones, emite mensajes, símbolos; las relaciones humanas tienen dos nutrientes en las interacciones entre escolares, una de ellas es la comunicarnos asertiva y el otro es el buen trato, ambos son los responsables de

que haya una buena comunicación. La socialización se inicia en la familia, luego en la escuela, en este proceso se cometen prácticas saludables, como también experiencias que perjudican la comunicación como son los insultos, gritos, golpes.

Pariona (2016), analiza también la convivencia escolar y valores morales en estudiantes del 4to grado del nivel primario, el propósito del estudio fue identificar la correlación entre las dos variables planteadas en su problema. Se trabajó un diseño no experimental de tipo aplicada, correlacional - transversal. Obteniendo como resultado la aceptación de buenas prácticas en valores de acuerdo al Rho de Spearman con 0.67. Concluyendo según el autor que en una convivencia escolar siempre influyen los valores que cada niño incorpora desde el hogar y la interacción con sus compañeros.

Castillo y Peña (2014); planteo un estudio sobre programas de intervención para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años, el cual tuvo como objetivo comprobar los buenos resultados de la convivencia escolar, su población muestral fue de 61 estudiantes, teniendo un grupo experimental de 29 estudiantes y un grupo de control de 32 estudiantes, llegando a concluir que el método empleado en el proyecto de dicho programa, fue productivo, ya que mejoró las relaciones interpersonales de la comunidad educativa, evidenciándose en el cumplimiento de los acuerdos, se redujo las peleas, se observó una buena comunicación y el apoyo entre sus pares.

Vázquez & Villa (2018); en su investigación, plantea como propósito explicar la correlación entre disciplina escolar, convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común del área de personal social, cuya muestra fue no probabilística de 54 estudiantes, se comprobó que los resultados fueron muy significativos comprobándose en el coeficiente de Pearson, dando un valor  $r = 0,954$ , lo que simboliza que tiene una alta relación positiva las variables de estudio.

El desarrollo del marco teórico se fundamenta en las teorías científicas tales como Las interacciones positivas. Para el estudio se ha tenido en cuenta teorías relacionadas al aprendizaje social, de Bandura; teoría sociocultural de Lev

Vygotsky. Bandura, psicólogo canadiense, uno de los exponentes más significativos de la teoría del aprendizaje social, afirma que los niños y las niñas imitan conductas modeladas por los demás, (Salinas, 1997).

Es decir, al observar conductas de diversos modelos, estas conductas se repiten, aprendiendo así, cosas nuevas. El entorno social en que nos desarrollamos va a potenciar o delimitar el desarrollo de nuestras habilidades, de nuestra diversidad cultural y de nuestros aprendizajes; los modelos educativos más influyentes son los padres, maestros, amigos, otros miembros de la familia, personajes de la televisión.

Otro de los psicólogos más emblemáticos y utilizado en esta investigación es la teoría sociocultural de lev Vygotsky, (1997) quien sostiene que: el ser humano en su constante desarrollo biopsicosocial, interactúa de manera dinámica con sus pares; donde se establecen diferencias en sus pensamientos, principios sociales y axiológicos, formando parte de su yo y autoestima. (p. 49).

La teoría sociocultural llamada así porque nuestro desarrollo cognitivo está influenciado por la cultura y la sociedad, es decir que los niños adquieren experiencia y aprendizaje a través de la interacción social, aprendiendo nuevas habilidades y destrezas, formas de pensar y comportarnos, adaptándose a diferentes realidades, pues la cultura y la sociedad es diferente en cada país.

El objetivo de este aprendizaje es proporcionar el apoyo y la instrucción que el aprendiz necesita para adquirir cualquier habilidad y conocimiento según su cultura, es decir a partir de la participación guiada como padres, maestros, tutores, etc.

Vygotsky (1997) designa una zona metafórica llamada zona de desarrollo próximo, que comprende un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que un sujeto está próximo a lograr, y que no lo podrá llevar a cabo por sí mismo, sin embargo, lo podrá hacer con ayuda de otro sujeto más experimentado.

Interacción para Rizo (2006) en sus aportes explica la importancia de la dinámica de socialización que siempre se debe propiciar en las escuelas, como parte del trabajo colaborativo, donde los patrones de su personalidad se vean modificados y

se reflejen en los estados afectivos emocionales del infante. Sullivan (1997); considera que desde la psicología social la interacción es concebida como: “El intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos sociales”. Así mismo el autor señala que en la interacción social, el enfoque se basa en la comunicación y la reciprocidad; bajo las cuales se usan, promulgan, y construyen reglas y normativas.

Otros autores como Marck y. Picard (2010) fundamentan en la psicología social, y dicen que la interacción social es: la psicología social analiza dos fenómenos muy importantes que se llevan a cabo en las interacciones sociales, como es la interacción y la influencia social; cuyos comportamientos pensamientos y sentimientos de los individuos influyen en la acción de otras personas, relacionándose mutuamente unos con otros.

La interacción es sinónimo de comunicación entre los seres humanos que ha permitido que los individuos se desarrollen como ente de la sociedad que tenga un progreso muy notorio en su entorno social.

Mead (2011), expresa sus ideas acerca de la interacción a partir de su teoría sobre los símbolos significantes; para Mead los símbolos significantes, solo lo pueden utilizar los seres humanos, estos son los gestos, logrando una comunicación. Mead consideraba que no todos los gestos son significantes, por ejemplo, el ladrido de un perro a otro, incluso algunos gestos humanos como un gruñido pueden no ser significantes.

Según este autor el gesto vocal, especialmente el lenguaje es el símbolo significativo más importante que hizo posible el desarrollo de la vida humana, ya que, al pronunciar un gesto vocal, nosotros nos oímos al igual que los demás, influyendo en el hablante del mismo modo que lo hace en los oyentes, logrando una comunicación. (Ritzer, 2007).

Las interacciones positivas; según el MED, en su Guía para docentes del Ciclo II – (2016) manifiesta que: Los niños desde que nacen interactúan con el medio que les

rodea, el vínculo especial (apego) que desarrolla el bebe con su madre le proporciona seguridad y confianza. En la etapa preescolar los vínculos que forman con los adultos, determinarán la personalidad y la autoestima de los niños, siendo esta etapa donde van madurando y creciendo. La interacción con el medio que lo rodea se vuelve más amplio y complejo, observamos que el nivel de juego ha evolucionado, tienen la capacidad de juntarse con otros niños para interactuar, compartir sus juguetes, cooperar con sus amigos, resolver conflictos, reconocer y controlar sus emociones, llevándolos a respetar el mundo que les rodea.

Las interacciones positivas en las aulas de inicial se dan en momentos de cuidado, en el juego en los sectores, diversas actividades culturales, la calidad de estas interacciones, permiten que el niño se sienta más seguro de sí mismo, respetado y confiado.

Así mismo la comunicación asertiva; desde la perspectiva de Ruiz, et al. (2006) nos dice que de las formas de comunicar: el acto o proceso de transmisión de información, ideas, emociones, habilidades, etc.; mediante el empleo de signos y palabras. Por otra parte, García y Mata, (2001), afirman que la comunicación es: es el intercambio de información que realizamos las personas en la vida diaria, la cual puedes ser verbal o no verbal. La comunicación es esencial entre los seres humanos para que se mantengan las relaciones con las demás personas, estas relaciones van a depender de la forma en que se exprese lo que se desea, es decir la comunicación por sí misma no ocasiona problemas interpersonales si no que se ve atrofiada por una serie de barreras que ocasionan conflictos, entre algunas tenemos.

Dirigir, mandar, criticar amenazar, sermonear, etc.; todo esto se puede cambiar mediante el fortalecimiento de la comunicación asertiva. Da Dalt y Difabio (2002), afirman que la comunicación asertiva se basa en indicadores verbales y no verbales de asertividad que se explican de la siguiente manera: mirar a los ojos; cuando esquivamos la mirada demostramos inseguridad en expresar nuestras opiniones, las personas asertivas mantienen el contacto visual para crear una relación positiva, de confianza y una comunicación eficaz; volumen de la voz, quienes se creen

cohibidas bajan la voz frente a personas que son autoridades, haciéndose oír como sujetos temerosos e inseguros, obstaculizando la comunicación. Tenemos también a la entonación y modulación de la voz: Cada persona tiene su propia entonación dependiendo de la emoción o sentimiento se comunica con emoción ejemplo, cuando nos pegamos en un dedo con el martillo, tenemos distintas maneras de gritar; ¡Auuu!, ¡Ay!, etc. Asimismo, el tono, velocidad y pronunciación de la voz, se experimenta una buena comunicación.

Los autores también consideran la fluidez verbal; la cual consiste en comunicarse de manera natural, clara y concisa, evitando tartamudeos, muletillas, pausas no deseadas, respuestas confusas, frecuentes justificaciones; así mismo tenemos a la postura: comunica la actitud de las personas, mantenerse erguido a diferencia de agacharse da la impresión que no desea molestar, acercarse afectivamente a personas que no se aceptan a si mismo resulta muy difícil.

Por último los autores consideran que los gestos; constituyen la forma de expresarse con el cuerpo, que acompañado del lenguaje se completa la comunicación. Estos gestos son; el movimiento del cuerpo, expresiones faciales. Existe ambigüedad cuando se expresa verbalmente alegría, pero sin embargo nuestros gestos demuestran tristeza, pequeños detalles nos delatan. Así como también el contenido verbal del mensaje; el cual se transfiere el mensaje en palabras de lo que se piensa, siente, el mensaje debe ser directo, claro respetando a los demás y sin distorsionar el mensaje diciendo otra cosa por temor o vacilación.

Las personas en su mayoría piensan que sabemos escuchar, pero en realidad no tenemos esa disposición, la apertura, esa actitud, porque estamos pendientes del celular, del problema que sucedió en la mañana en fin de muchos distractores que no nos permiten estar presentes en la comunicación. En el artículo escrito por: Anda, nos dice que: Carl Rogers, inicialmente introdujo el significado de escucha activa como una destreza de los seres humanos para escuchar de forma “sensible”, con absoluta conciencia, los mensajes que expresan las personas, haciendo un esfuerzo tanto físico como mental atrayendo la percepción y la atención por ser algo digno de creer. Teniendo también en cuenta que el poder escuchar involucra ser

empáticos, es decir tener la capacidad de sentir y estar atento a los deseos, pensamientos y emociones de los demás con una gran dosis de respeto y paciencia. Debemos practicarlo todo el tiempo para un cambio de actitud, beneficiándonos a nivel propio y de los demás.

Daniel Goleman en sus indagaciones identifico “el arte de escuchar” como una habilidad de los individuos con alto nivel de inteligencia emocional, estableciendo relaciones sociales exitosas.

Esquivias (2014); señala que el modo en que prestamos atención a los demás durante la comunicación, hallaremos diferentes tipos de escucha, siendo la escucha activa la más significativa. Pues para escuchar activamente se necesita voluntad, poner atención, mostrar interés por lo que nos están diciendo la otra persona y eso significa esfuerzo intelectual, porque hay que seguir lo que nos van diciendo, también necesitamos de esfuerzo físico porque hacemos movimientos de nuestro cuerpo, cabeza, manos, siendo la mirada el gesto más importante que demuestra que estamos prestando atención. En la escucha activa contiene otros tipos de escucha como la analítica que es cuando analizamos que está diciendo una persona y como lo está diciendo, y acaba siendo una escucha empática, porque no solo estamos escuchando, siguiendo la conversación, sino que somos capaces de ponernos en el lugar del otro, comprenderlo, lo que está pensando, sintiendo; pues concluimos que esta escucha es la más importante para ser buenos comunicadores y establecer relaciones de calidad.

Esquivias (2014); también considera a la llamada barreras de la escucha activa: Distinguimos barreras internas y externas. Las barreras internas se refieren a nosotros mismos, a cómo nos disponemos a nosotros para escuchar. Entre las cuales tenemos: el cansancio o estrés, debido al esfuerzo considerable que empleamos en prestar atención, hay un desgaste de energía provocando agotamiento. La escucha selectiva es otro de las barreras significativas ya que muchas veces solamente prestamos atención a los temas que nos gustan o nos parecen interesantes; las distracciones, o préstamos atención a nuestro interlocutor, quizá nos distraemos pensando en lo que vamos a decir en nuestra próxima

intervención. Así como también otra de las principales barreras son los prejuicios y las suposiciones, pues cuando alguien habla escuchamos, sentimos y vemos las cosas según nuestra interpretación, emociones y sentimientos. Por último el egocentrismo es otra de las limitaciones porque empleamos mucho tiempo pensando en nosotros mismos que en los demás.

Las barreras externas que impiden que prestemos atención son: El ruido, el espacio reducido, la falta de iluminación, el calor excesivo, el mobiliario pues si el asiento es cómodo o no, si la comunicación la estamos recibiendo de pie o sentados.

La Resolución de Conflictos: Vivimos en una era de innovación, tecnología, nuevos modelos de familias, migraciones, etc. Y la escuela tiene que adaptarse a todos estos cambios, por ello los docentes debemos dar gran importancia en desarrollar habilidades de resolución de conflictos en los en las escuelas, así como la incorporación de diversos materiales, dotarnos de herramientas, metodologías didácticas que promuevan una buena convivencia y dar solución a diversos conflictos que promuevan la conciliación.

Los conflictos son parte de nuestra vida cotidiana, son inevitables, por ello el conflicto debe vivirse como una oportunidad y una herramienta de crecimiento personal donde todos podamos acercarnos, aprender y crecer. Además, permite que las personas perciban cuando algo no está funcionando de manera correcta, por ello se considera que los conflictos tengan aspectos positivos: nos hace creativos, produciendo nuevas ideas al cambio tanto individual como grupal. Finalmente también se considera que nos ayuda a ver y a responder a los problemas de distintos modos, construyendo relaciones más duraderas, a conocer nuestras limitaciones, necesidades personales y de los demás.

Según la real academia de la lengua española (1994) el conflicto es el combate, lucha, pelea; enfrentamiento armado; apuro, situación desgraciada y de difícil salida; problema, cuestión, materia de discusión Según Suárez (1996) el conflicto es un proceso que nace, crece, se desarrolla y a veces se transforma, desaparece o disuelve, o como también puede permanecer estacionario. El conflicto es recíproco

entre dos o más personas, grupos grandes o pequeños. Las interacciones contrarias actúan sobre las interacciones cooperativas, llegando a agredirse mutuamente con acciones, pensamientos, afectos y discursos, identificando el afecto y la conducta como elementos esenciales del conflicto.

Bonilla (1998) considera el conflicto como una situación que puede ser de pareja, familiar y social, que pone a las personas o grupos de personas de diferentes etnias, culturas, en contradicción por diferentes intereses y motivos. En este mismo sentido, Jares (2002) sostiene que la esencia de este fenómeno es la incompatibilidad entre las personas o grupos.

Desde el campo de la psicología, sostiene que el conflicto surge cuando una de las partes se frustra, "por tanto, el conflicto surge tan pronto como las partes se dan cuenta de que las actividades deben desarrollarse para lograr el objetivo. Se interfiere entre sí.

La Convivencia escolar; la Real Academia Española – RAE (2016) menciona que: convivencia se refiere a la acción de conviotros – vir, y define como vivir en compañía de otros.

El Ministerio de Educación por medio del Decreto Supremo N° 004 – 2018 define la convivencia escolar como: las interacciones entre personas que se dan en un espacio provisto de principios y valores. La escuela tiene la gran responsabilidad donde todos, es decir en forma colectiva y cotidiana colaboran en la construcción de una buena convivencia. La convivencia escolar democrática se basa en los derechos humanos, teniendo en cuenta que cada persona es diferente y que al interactuar unos con otros haya una relación de afecto en los estudiantes.

El hombre es social, siendo la escuela uno de los espacios públicos donde aprenderá a convivir, a participar y a dialogar con los demás. Por lo tanto, la convivencia en las aulas de los compañeros a través de las situaciones de juego. Exploración, experiencias directas, se van integrando, conociendo normas y

contribuyendo en la construcción de acuerdos necesarios para una convivencia armónica.

Hablar de valoración a sí mismo es una de las dimensiones que se ha tenido en cuenta para la variable convivencia escolar, Revisando bibliografía autoconocimiento se refiere a la percepción que tenemos de uno mismo, es decir la descripción de cómo nos vemos y autoestima es el valor que tenemos a nosotros mismos, es decir el cariño que nos tenemos, entonces podemos decir que valoración a si mismo encierra los dos términos.

Pérez (2015); declara en el capítulo sexto sobre la identidad, autoconcepto, y autoestima; que el autoconcepto es el conjunto de conocimientos que los individuos tiene sobre sus características, este autoconcepto se diferencia en los aspectos: material (tengo coche, soy guapo, etc.), social (soy popular, tengo buenas amistades, etc.) y espiritual o psicológico (soy animoso, me respeto a mí mismo).

De acuerdo con el MINEDU (2015); valorarse a sí mismo implica un proceso de conocimiento, valoración, y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales.

Las personas significativas (docente, padres) somos quienes acompañamos diariamente a nuestros niños en este proceso de autoconocimiento para que así puedan identificar sus características personales, sus gustos y preferencias frente a los demás, haciéndolos sentir seres únicos e irrepetibles. Este acompañamiento se da a través de las diferentes interacciones, en las que nos comunicamos a través de palabras, frases o gestos ayudándoles a construir una imagen de sí mismo, donde la autonomía se refuerza con la posibilidad de demostrarse a sí mismo que se puede cubrir nuestras necesidades o de lo contrario pedir ayuda para satisfacer otras.

Otra de las dimensiones de la variable, dependiente es: Autorregula sus emociones; Rodríguez (2009); en su trabajo de investigación nos dice que: Hablar de

autorregulación emocional es saber manejar habilidades para dirigir y manejar emociones asertivamente, dando lugar al homeostasis emocional y generando menos resultados de miedo y temor. Esto implica reconocer nuestras emociones y sentimientos tomar conciencia de ellas, para poderlas expresar de la manera más razonable, favoreciendo así las relaciones interpersonales.

El proceso de autorregulación de emociones está encuadrado dentro del proceso general de autorregulación psicológica, mecanismo que permite al ser humano mantener constante el balance psicológico. Según Piaget (2005) la autorregulación psicológica está controlada por la voluntad, es decir que las personas no desechan una definitiva disposición afectuosa, sino que las supera Identidad Se valora a sí mismo.

Barreal, (2015); considera que el planteamiento realizado por el autor menciona la participación en pares y en grupos de la persona lo que buscando el trabajo en equipo gestiona mejores resultados en el manejo de conflictos y autoestima empoderándose de su yo e identidad ante la sociedad.

Autorregulación de emociones. Es manejo de conductas a partir de emociones positivas que regulan nuestro sistema interno fisiológico. Hay que tener en cuenta que las emociones se movilizan a partir del buen dominio de sus conductas positivas (Mayer y Salovey, 1997).

Las interacciones con todas las personas: para Vygostky (1978) plantea el proceso de interacción entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo donde en las interacciones que experimenta el niño promueva aprendizajes sociales e intelectuales que se adscriben a la zona de desarrollo potencial

Los estudiantes del nivel inicial construyen acuerdos que surgen a partir de las interacciones entre niños y niñas, fortaleciendo principios básicos que son parte de personalidad, y donde rescatan las actividades lúdicas como estrategia de aprendizajes.

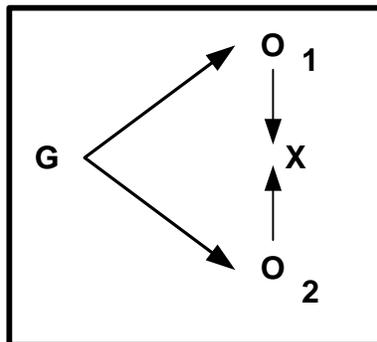
El manejo de las competencias convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común no permite no solo pensar en nuestro bien propio o necesidades; también nos involucra en ser solidarios y empáticos con el prójimo. Los niños y niñas deben asumir desde los primeros años de vida escolar responsabilidades gradualmente con la participación ciudadana.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

La investigación se realizó en un modelo cuantitativo, donde se planteó un problema de convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, deduciendo la teoría - hipótesis general que las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la convivencia escolar, comprobándose a través de los resultados obtenidos, la aceptación de su significancia. Para esta investigación se ha seguido un proceso secuencial riguroso, aunque en alguna de las etapas se ha rediseñado para ser más objetivos.

De acuerdo a la tipología propuesta por Campbell y Stanley (1966), dividiendo los diseños experimentales en tres grupos, se ha seleccionado el diseño pre experimental, llamados así porque su grado de control es mínimo, el cual se diagrama de la siguiente manera:



Dónde:

G: Grupo conformado por los 22 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa “Juan José Farfán.

O1: Aplicación de la escala de Likert para medir las habilidades de convivencia escolar (antes)

X: (Estímulo) Aplicación de un programa “Aprendiendo a vivir juntos” de interacciones positivas.

O2: Aplicación de la escala de Likert para medir las habilidades de convivencia escolar (después).

Este diseño consiste en utilizar la escala de Likert con 29 ítems que midan las actitudes de convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial, luego aplicar las estrategias del programa “Aprendiendo a vivir Juntos” Y concluir, aplicando nuevamente la escala de Likert para medir las actitudes después del estímulo (Sampieri, 2014).

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable Independiente: Interacciones positivas**

Conceptualmente las interacciones positivas son las dinámicas de aprendizajes que experimenta el estudiante al relacionarse con su prójimo y genera aprendizajes positivos. Operacionalmente se define como el programa de sesiones de aprendizaje con estrategias por sesión para las dimensiones de las interacciones positivas: comunicación asertiva, escucha activa, resolución de conflictos. Las dimensiones que se consideran para la medición son: la comunicación asertiva; la escucha activa y la resolución de conflictos. La escala de medición de la variable es ordinal.

#### **Variable Independiente: Convivencia Escolar.**

Carretero (2016). Expone que la convivencia escolar es el ecosistema de interacción entre los estudiantes y los medios necesarios que posibilitan aprendizajes significativos y partícipa de valores. Operacionalmente la convivencia escolar se desarrolla durante las actividades de aprendizaje, recreo, juego libre, se observa una convivencia armoniosa, controlan sus emociones, respetan acuerdos, practican valores. Las dimensiones que comprende son; identidad y participación. La escala de medición que corresponde a la variable es ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel inicial del II ciclo de la institución educativa “Juan José Farfán” del distrito de Lancones-2019. En consecuencia, la muestra consta de 22 estudiantes del nivel inicial de 5 años entre

ellos 6 mujeres y 17 varones, la muestra es no probabilística, llamadas también muestras dirigidas, pues la elección de casos depende del criterio o por conveniencia del investigador. (Sampieri 2014)

Tabla 1.

*Estudiantes del Nivel Inicial de la Institución Educativa "Juan José Farfán" Lancones-2019*

Varones	Mujeres	Muestra
16	06	22

Nota: Nomina de matrícula 2019 de la I.E.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

La técnica empleada en este trabajo fue la observación, método que me permitió de manera sencilla y directa obtener información valiosa acerca de las actitudes de los niños en los diversos espacios y momentos en los que interactuaban con sus compañeros.

El instrumento utilizado fue la escala de Likert, presenta ítems que presentan afirmaciones para medir la reacción de los sujetos en tres categorías. (Sampieri, 2014). Se presenta las afirmaciones del instrumento, solicitándole al docente observador que elija una de las tres categorías de la escala, asignándole un valor numérico a cada punto, obteniendo así una puntuación total en relación con todas las afirmaciones.

Para construir el instrumento utilizado, (escala de Likert) lo primero que realice fue reevaluar las variables, se revisó literatura enfocada a instrumentos utilizadas en otros estudios anteriores, seguidamente se identificó con precisión las dimensiones, así como establecer los indicadores de cada dimensión. Elaborando una escala de actitudes (escala de Likert), determinando los ítems, así como los niveles de medición, se hizo bajo el criterio de tres expertos, quienes mediante análisis minucioso determinaron su grado de suficiencia, en función a su pertinencia y

relevancia en relación a los ítems, dimensiones e indicadores de las variables en estudio.

Este instrumento se aplicó a una población de 50 niños y niñas para comprobar su validez y confiabilidad, realizando algunos reajustes en los ítems, lo cual se muestra en la tabla donde se aprecia un índice de Alfa de Cronbach de 0,955 para la escala lo que significó que el instrumento posee una fiabilidad muy alta, Asimismo, en la tabla se visualiza que al establecer las correlaciones entre las totales de las dimensiones y el total general de la convivencia escolar, las correlaciones fueron positivas muy altas y estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ). Luego se consiguió el permiso para aplicar el instrumento a los participantes, posteriormente se aplicó a la muestra (pre test y post test) para finalmente codificar e insertarla a una base de datos.

Tabla 2

*Consistencia interna de la escala de habilidades para la convivencia escolar.*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,955	29

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 2 se aprecia un índice Alfa de Cronbach de 0,955 para la escala habilidades para la convivencia escolar, lo que significó que el instrumento posee una fiabilidad muy alta.

Tabla 3.

*Correlaciones dimensiones-total de la escala de habilidades para la convivencia escolar.*

Dimensiones	Coefficiente de correlación	Convivencia escolar	Sig, (bilateral)
Valoración de sí mismo	r	0,869	0,000
Autorregulación de emociones	r	0,921	0,000
Interacción con otros niños	r	0,742	0,000

Construcción de acuerdos	r	0,937	0,000
Participación en acciones	r	0,875	0,000

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla; se visualiza que al establecer las correlaciones entre las totales de las dimensiones y el total general de la convivencia escolar, las correlaciones fueron positivas muy altas y estadísticamente significativas ( $p < 0,05$ ).

### **3.5. Procedimiento.**

El procedimiento del desarrollo de la investigación se inició por medio de la revisión de libros y artículos para elaborar el marco teórico; así mismo se diseñaron los instrumentos correspondientes con el objetivo de recolectar la información de acuerdo a las variables de estudio; de la misma manera antes de la aplicación definitiva se procedió a la validación de los instrumentos por medio del juicio de expertos; teniendo como parámetro de calificación el resultado de los instrumentos aplicados a un grupo piloto donde se evaluó el Alfa de Cronbach; cuando se aplicó a la muestra seleccionado los instrumentos de manera definitiva la información fue procesada por medio del software estadístico SPSS; en su versión 24 para Windows; así mismo se procedió a analizar los resultados en atención a los objetivos planteados; discutiéndose los mismos comparándolos con otras investigaciones realizadas; finalmente se plasmaron las conclusiones y recomendaciones del estudio en el apartado correspondiente.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Los datos que se obtuvieron después de haber trabajado las sesiones se tabularon por el método inductivo – deductivo; partiendo de resultados individuales a generales, a la vez como prueba de contratación de hipótesis se trabajó con Wicollxon, tanto para variables independiente como las dependientes. También se aplicó el método analítico – sintético el cual permitió poder analizar los resultados en atención a las teorías y enfoques de investigación considerados en el desarrollo del presente estudio.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Durante el inicio y culminación de la investigación se consideró los principios de autenticidad y veracidad de la información; Así mismo los aportes de investigadores de apoyaron en el desarrollo del marco teórico y a la propuesta planteada del programa de estudio. También se ha tenido en cuenta el esquema o protocolo de investigación propuesto por la Universidad César Vallejo en lo que corresponde a la Escuela de Posgrado. A esto también se suma la aplicación de la correcta citación y el respeto por las fuentes de información; sean estas primarias o secundarias; que nos han permitido la construcción del presente informe. Por último, la investigación ha pasado por el software antiplagio Turnitin; observando el cumplimiento de los parámetros establecidos por el reglamento de investigación.

#### IV. RESULTADOS

Objetivo Determinar los efectos de las Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar los niños y niñas del nivel inicial, Lancones – 2019

Tabla 4.

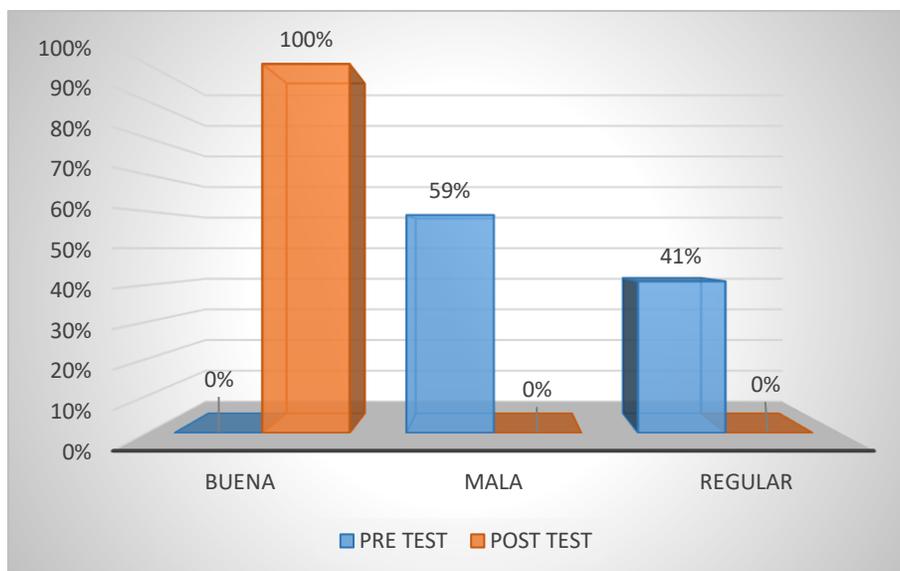
*Niveles de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*

Niveles	Pre test		Post test		Total	
	F	%	F	%	F	%
Buena	0	0%	22	100%	22	50%
Mala	13	59%	0	0%	13	30%
Regular	9	41%	0	0%	9	20%
Total	22	100%	22	100%	44	100%

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

Figura 1.

*Niveles de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*



Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 4 observamos que el pre test el 59% de los estudiantes alcanzaron una convivencia escolar mala y en el 41% de tipo regular. Después de aplicado el programa de interacciones positivas, en el post test el 100% alcanzó una

convivencia buena.

Objetivo: Determinar el efecto de las interacciones positivas en relación a la dimensión valoración de sí mismo en los niños y niñas del nivel inicial, Lancones-2019.

Tabla 5

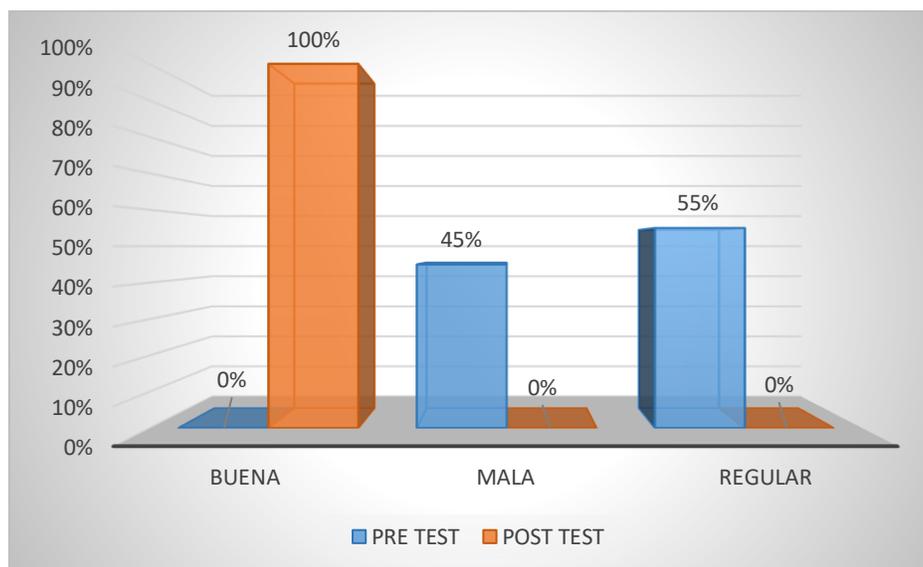
*Niveles de la valoración de sí mismo de los niños y niñas del nivel inicial.*

Niveles	Test				Total	
	Pre test		Post test			
	F	%	F	%	F	%
Buena	0	0%	22	100%	22	50%
Mala	10	45%	0	0%	10	23%
Regular	12	55%	0	0%	12	27%
Total	22	100%	22	100%	44	100%

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

Figura 2.

*Niveles de la valoración de sí mismo de los niños y niñas del nivel inicial.*



Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 5 se plasman los resultados de la evaluación de la convivencia escolar en relación a la dimensión valoración de sí mismo, de lo cual se observa que en el pre test el 55% de los estudiantes mostraron niveles regulares y el 45% de tipo mala. Por el contrario, en el post test se encontró que el 100% obtuvo categoría buena.

Objetivo: Determinar el efecto de las interacciones positivas respecto a la autorregulación de las emociones en los niños y niñas del nivel inicial, Lancones-2019

Tabla 6.

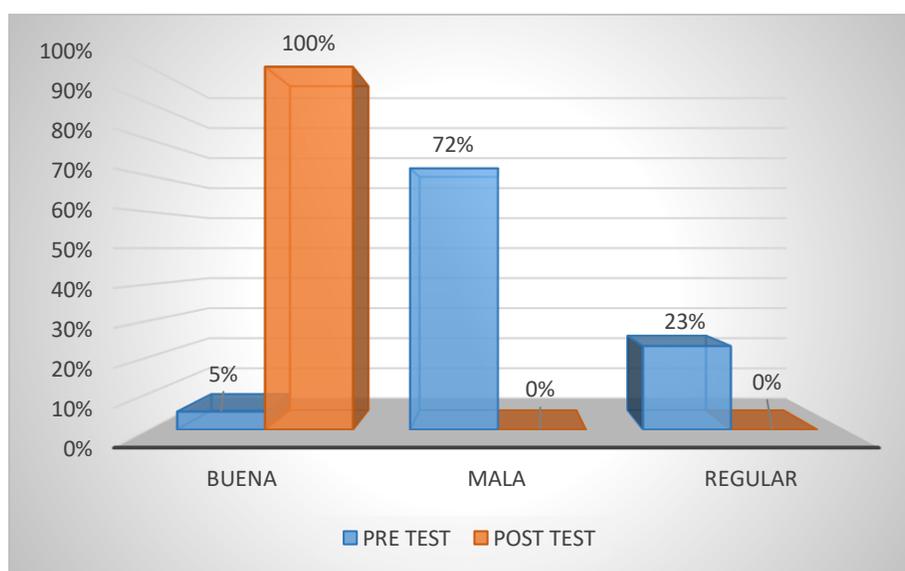
Niveles de la autorregulación de emociones de los niños y niñas del nivel inicial.

Niveles	Pre test		Post test		Total	
	F	%	F	%	F	%
Buena	1	5%	22	100%	23	52%
Mala	16	72%	0	0%	16	36%
Regular	5	23%	0	0%	5	11%
Total	22	100%	22	100%	44	100%

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

Figura 3.

Niveles de la autorregulación de emociones de los niños y niñas del nivel inicial.



Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 6 se evidencia que, respecto a la autorregulación de emociones, en el pre test el 72% obtuvo una categoría de mala, el 23% fue regular y el 5% buena. Por el contrario, en la evaluación post test, se encontró que el 100% de niñas y niños alcanzaron una buena capacidad de autorregulación emocional.

Objetivo: Determinar el efecto de las interacciones positivas en la capacidad de interacción de los niños y niñas del nivel, Lancones- 2019

Tabla 7.

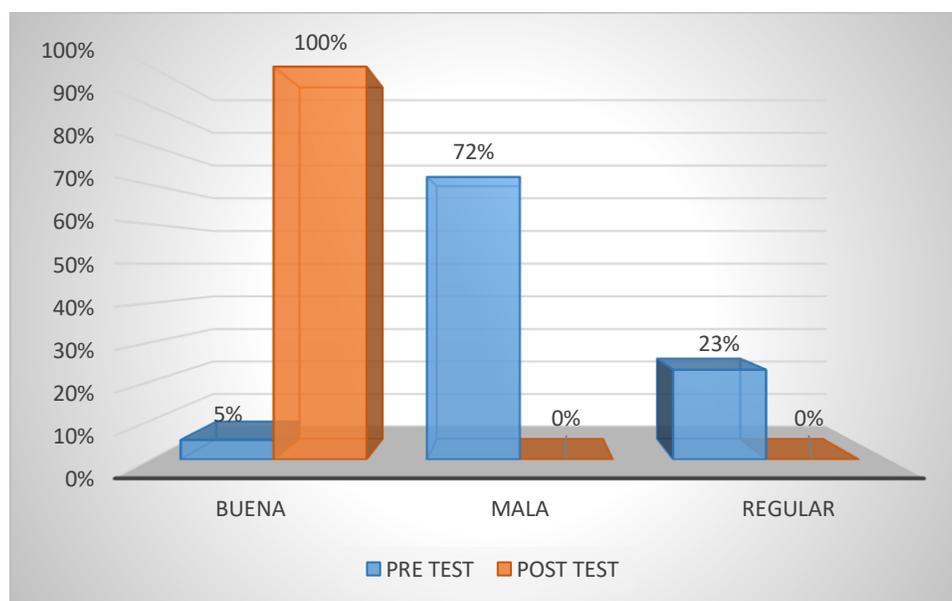
*Niveles de interacción con otras personas, de los niños y niñas del nivel inicial.*

Niveles	Pre test		Post test		Total	
	F	%	F	%	F	%
Buena	1	5%	22	100%	23	52%
Mala	16	72%	0	0%	16	36%
Regular	5	23%	0	0%	5	11%
Total	22	100%	22	100%	44	100%

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

Figura 4.

*Niveles de interacción con otras personas, de los niños y niñas del nivel inicial.*



Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 7 se visualiza que, respecto a la capacidad de interacción de los niños y niñas con otras personas, antes de aplicarse el programa educativo, el 72% mostró una mala capacidad, el 23% fue regular y el 5% de tipo buena. No obstante, tras la finalización de la intervención, en el post test se encontró que el 100% de alumnos mostró una buena capacidad.

Objetivo: Determinar el efecto de las interacciones positivas en la construcción de los acuerdos en los niños y niñas del nivel inicial, Lancones- 2019

Tabla 8.

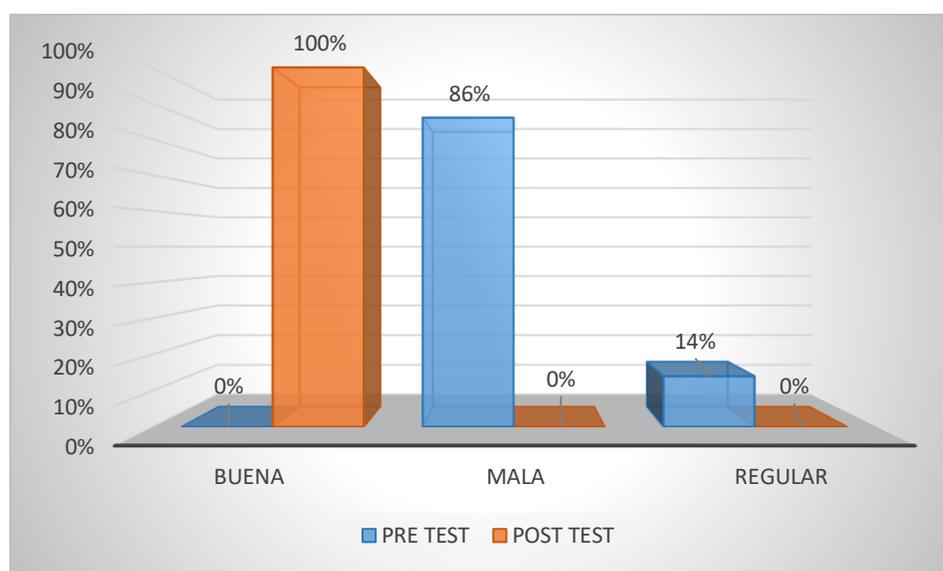
Niveles de construcción de acuerdos de los niños y niñas del nivel inicial.

Niveles	Pre test		Post test		Total	
	F	%	F	%	F	%
Buena	0	0%	22	100%	22	50%
Mala	19	86%	0	0%	19	43%
Regular	3	14%	0	0%	3	7%
Total	22	100%	22	100%	44	100%

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

Figura 5.

Niveles de construcción de acuerdos de los niños y niñas del nivel inicial.



Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 8 se observa que en la dimensión construcción de acuerdos, en el pre test el 86% de los niños alcanzó una capacidad mala, y el 14% fue regular. Después de aplicarse el programa de interacciones positivas, se evidenció que el 100% de estudiantes alcanzaron una buena capacidad para los acuerdos con sus demás compañeros.

Objetivo: Determinar el efecto de las interacciones positivas en la participación en acciones que promueven el bien común de los niños y niñas del nivel inicial, Lancones- 2019.

Tabla 9.

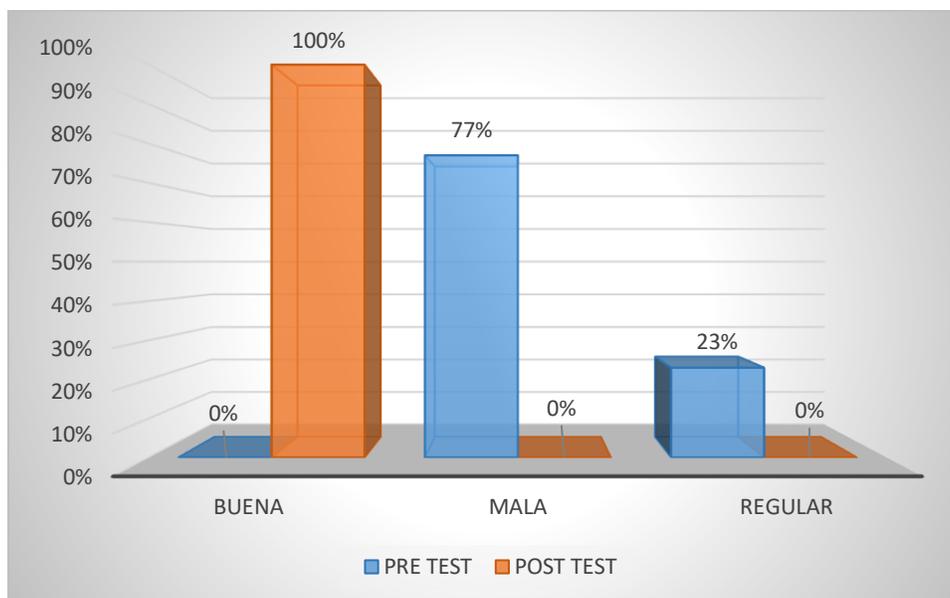
Niveles de participación de acciones que promueven el bienestar común de los niños y niñas del nivel inicial.

Niveles	Pre test		Post test		Total	
	F	%	F	%	F	%
Buena	0	0%	22	100%	22	50%
Mala	17	77%	0	0%	17	39%
Regular	5	23%	0	0%	5	11%
Total	22	100%	22	100%	44	100%

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

Figura 6.

*Niveles de participación de acciones que promueven el bienestar común de los niños y niñas del nivel inicial.*



Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 9 se muestra que, en el pre test, el 77% de estudiantes mostró una mala participación en acciones que promueven el bienestar común entre compañeros, el 23% mostraron una capacidad regular. Luego de ello, al finalizar el programa de intervención, se encontró que el 100% de niñas y niños mejoraron a una capacidad buena.

### Contraste de hipótesis

Tabla 10.

*Efectos de las interacciones positivas en el fortalecimiento de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*

Pruebas	N	Media	Desv. típ.	Z Wilcoxon	Sig.
Pre test	22	5,00	6,55	-4,110	0,000
Post test	22	52,77	5,91		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 10 se observa que antes de iniciarse el programa de interacciones positivas, en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 5,00 y una desviación estándar de 6.55, después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 52.77 y una desviación estándar de 5,91. Asimismo, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,110 y una significación estadística de ,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la convivencia escolar antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019”.

Tabla 11.

*Efectos de las interacciones positivas en el indicador valorarse a sí mismo de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*

Pruebas	N	Media	Desv. Típ.	Z Wilcoxon	Sig.
Pre test	22	2,18	1,89	-4,124	,000
Post test	22	15,00	1,23		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la Tabla 11 se observa que antes de iniciarse el programa de interacciones positivas, en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 2,18 y una desviación estándar de 1.89 para la dimensión valorarse a sí mismo, después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 15.00 y una desviación estándar de 1,23. Asimismo, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,124 y una significación estadística de 0,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión valorarse a sí mismo antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión valorarse a sí mismo de la

convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019”.

Tabla 12.

*Efectos de las interacciones positivas en el indicador autorregulación de emociones de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*

Pruebas	N	Media	Desv. típ.	Z Wilcoxon	Sig.
Pre test	22	1,32	1,67	-4,124	0,000
Post test	22	10,81	1,43		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 12 se observa que antes de iniciarse el programa de interacciones positivas, en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 1.32 y una desviación estándar de 1.67 para la dimensión autorregulación de emociones; después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 10.81 y una desviación estándar de 1,43. Por consiguiente, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,124 y una significación estadística de 0,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión autorregulación de emociones antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión autorregulación de emociones de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019”.

Tabla 13.

*Efectos de las interacciones positivas en el indicador interacción con otras personas de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*

Pruebas	N	Media	Desv. típ.	Z Wilcoxon	Sig.
Pre test	22	0,72	1,63	-4,135	0,000
Post test	22	8,81	1,70		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 13 se visualiza que antes de iniciarse el programa de interacciones positivas, en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 0,72 y una desviación estándar de 1,63 para la dimensión interacción con otras personas. Después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 8,81 y una desviación estándar de 1,70. Por consiguiente, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,135 y una significación estadística de ,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión interacciones con otras personas antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión interacciones con otras personas de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019”.

Tabla 14.

*Efectos de las interacciones positivas en el indicador construcción de acuerdos de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*

Pruebas	N	Media	Desv. típ.	Z Wilcoxon	Sig.
Pre test	22	0,31	0,89	-4,195	0,000
Post test	22	7,45	0,96		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la tabla 14 se visualiza que antes de iniciarse el programa de interacciones positivas, en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 0,31 y una desviación estándar de 0,89 para la dimensión construcción de acuerdos. Después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 7,45 y una desviación estándar de 0,96. Por consiguiente, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,195 y una significación estadística de ,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión construcción de acuerdos antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión construcción de acuerdos de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019”.

Tabla 15.

*Efectos de las interacciones positivas en el indicador participación en acciones que promueven el bienestar común de la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial.*

Pruebas	N	Media	Desv. típ.	Z Wilcoxon	Sig.
Pre test	22	0,45	1,01	-4,130	0,000
Post test	22	10,68	1,61		

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

En la Tabla 15 se percibe que antes de iniciarse el programa de interacciones positivas, en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 0,45 y una desviación estándar de 1,01 para la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar. Después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 10,68 y una desviación estándar de 1,61. Por consiguiente, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,130 y una significación estadística de ,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas

en la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019”.

## V. DISCUSIÓN

Las interacciones positivas transforman a nuestros pequeños, al relacionarnos la conducta de él con la de otro, se interactúa al comunicarse, al escuchar atentamente a los demás, y resolviendo conflictos esto hace que la convivencia escolar en las aulas mejore, siendo así entonces, se cumple la hipótesis general de esta investigación, que la aplicación de un programa de interacciones positivas tiene efectos significativos en la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán, como se aprecia en la tabla 6 en el pre test el 59 % de los estudiantes alcanzaron una convivencia escolar mala y el 41% de tipo regular y en el post test el 100% alcanzó una convivencia buena, al contrastar con la hipótesis general se aprecia que en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 5,00 y una desviación estándar de 6.55 y después de aplicado el programa, se alcanzó una media de 52,77 y una desviación estándar de 5,91.

Asimismo, la prueba t de Student de 4,110 y una significación estadística de 0,000. Estos resultados indican que existen diferencias significativas en la convivencia escolar antes y después de aplicarse el programa de interacciones positivas. Bandura con su teoría del aprendizaje social afirma que los niños imitan conductas de otros (Salinas 1997) estas conductas al inicio son observadas, luego se van adquiriendo estos comportamientos, para después ejecutarlos frecuentemente.

A continuación, se discute los resultados obtenidos en esta investigación de las hipótesis específicas como es; las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la dimensión valoración a sí mismo en niños del nivel inicial como se muestra en la tabla 7 en el post test, estos resultados guardan relación con lo que sostiene Navarrete y Hernández (2017) que la convivencia escolar mejora cuando está basada en la práctica de valores morales, y el concepto que tenemos de nosotros mismos, base de la autoestima para el desarrollo personal, reafirmando con lo que se sustenta en la revista digital para profesionales de la enseñanza, donde dice que desde pequeños se construye nuestra propia imagen y autoconocimiento dependiendo de la interacción que recibimos de las personas que nos rodean.

La segunda hipótesis de nuestra investigación es, la interacción positiva tiene un efecto significativo en la autorregulación de las emociones en los niños demostrándolo en la tabla 8, donde en el pre test el 72% obtuvo una categoría mala, el 23% fue regular y el 5% buena. Por el contrario, en el post test, se encontró que el 100% alcanzaron una buena capacidad de autorregulación emocional, teniendo una correlación con lo que plantean Stuhr, Sutherlnd y Ward (2012) que sostienen que para enseñar a reconocer las emociones a nuestros estudiantes, debemos empezar por reconocer nuestras propias emociones, reflexionando sobre lo que hacemos diariamente en nuestras aulas.

En la tercera hipótesis de nuestra investigación, como es; las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la capacidad de interacción de los niños del nivel inicial, de acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 0,72 y una desviación estándar de 1,63 para la dimensión interacción con otras personas. Después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 8,81 y una desviación estándar de 1,70. Por consiguiente, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,135 y una significación estadística de ,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión interacciones con otras personas antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión interacciones con otras personas de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de lancones-2019”, mostrándose en la terminación de la aplicación del programa una buena capacidad de interacción social. Según León y Rupay (2016) en su investigación llega a la conclusión que las personas somos por naturaleza seres sociales, estableciendo interacciones, y que para demostrar la calidad de esta interacción se consideran dos sustentos muy importantes, como es la comunicación y el buen trato.

En la cuarta hipótesis tenemos que las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la construcción de los acuerdos de los niños de la institución

educativa, mostrándose en la tabla número 10, donde los estudiantes alcanzaron el 100% de una buena capacidad para el cumplimiento de los acuerdos con sus demás compañeros. De acuerdo al análisis de la hipótesis donde los resultados obtenidos fueron en el pre test los estudiantes alcanzaron una media de 0,31 y una desviación estándar de 0,89 para la dimensión construcción de acuerdos.

Después de aplicado el mismo, se alcanzó una media de 7,45 y una desviación estándar de 0,96. Por consiguiente, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,195 y una significación estadística de ,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión construcción de acuerdos antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.

De lo anterior, se acepta la hipótesis general que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión construcción de acuerdos de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Iacones-2019”. Según Castillo y Peña. (2014) en su investigación para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 4 años, llegó a concluir que a través del juego se mejoran las relaciones de convivencia, por lo que los niños llegaron a cumplir acuerdos durante sus juegos, disminuyendo la agresividad y mejorando la comunicación y la solidaridad.

El currículo nacional de la educación básica regular contiene los 11 perfiles de egreso de los estudiantes, siendo uno ellos que los estudiantes vivan en democracia construyendo y cumpliendo acuerdos, reconociendo su importancia para una mejor convivencia, reflexionando críticamente sobre el rol que cada persona cumple en la sociedad, que tenga respeto a los derechos humanos así como a los deberes ciudadanos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

En la última hipótesis, los efectos de las interacciones positivas en el indicador participación en acciones que promueven el bienestar común de los niños y niñas, en la tabla No 11 se muestra en el pre test, el 77% de estudiantes mostró una mala

participación en acciones que promueven el bienestar común entre compañeros. El 23 % mostraron una capacidad regular, Luego de ello, al finalizar el programa de intervención, se encontró que el 100% de niños mejoraron a una capacidad buena.

Vázquez & Villa (2018) en su investigación La disciplina y el aprendizaje del área personal social en estudiantes del quinto grado de una institución educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Lima, en uno de sus objetivos específicos comprobó que existe una relación entre disciplina escolar y participación democrática en la búsqueda del bien común evidenciándose en el coeficiente de Pearson, dando un valor  $r = 0,954$ , lo que simboliza una alta relación positiva.

El MINEDU, en las rutas de aprendizaje del área de personal social en una de las competencias vinculadas al ejercicio de la ciudadanía, está la aptitud que deben de desarrollar los niños y las niñas en tratar asuntos públicos para promover el bien común, planteando diversos puntos de vista y de buscar consensos respecto a un tema orientados al bien común.

## VI. CONCLUSIONES

1. En este trabajo de investigación se comprobó que las interacciones positivas fortalecen la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones 2019. Quedando demostrado con la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de 4,110 y una significación estadística de, 000, resultados que indican que existen diferencias significativas en la convivencia escolar antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas.
2. En la tabla 8 se demuestra, según resultados donde se acepta que las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión valorarse a sí mismo de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones 2019. El valorarse a sí mismo involucra un proceso de conocimiento, aceptación y valoración de uno mismo como un ser único y diferente a los demás. En las diversas interacciones y acompañamiento que tenemos con los niños día a día nos comunicamos a través de gestos, palabras, frases las cuales van construyendo una imagen de sí mismos.
3. En los resultados obtenidos en la tabla 9, se acepta la hipótesis que indica: “Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión autorregulación de emociones de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones 2019”, avalado en la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,124 y una significación estadística de 0,000. Esta habilidad involucra conocer y tomar conciencia de nuestras emociones, es decir los niños toman conciencia de la existencia del “otro” al interactuar niños y adultos. Los niños han aprendido a expresar sus emociones de una manera moderada con ayuda del adulto, de los acuerdos y límites establecidos, logrando ser conscientes del bienestar o no de ese “otro”

4. La hipótesis general que indica: “las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la dimensión interacciones con otras personas de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones 2019” apreciándose en la tabla 10 siendo los resultados de la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,135 y una significación estadística de 0,000. Los niños han interactuado con su entorno jugando, comunicándose, favoreciendo su participación en los juegos, y actividades que comparte, comprendiendo e integrando reglas comunes que le han permitido expresarse con seguridad y respeto.
5. Se observa un efecto con mucha significancia en la tabla 11 en la dimensión “construcción de acuerdos de la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones 2019”. Por consiguiente, la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,195 y una significación estadística de ,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión construcción de acuerdos antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas. En la medida en que los niños tuvieron la oportunidad de construir sus propios acuerdos en el aula, las respetaron, cumpliéndolas, proponiendo las sanciones ante su incumplimiento.
6. En la tabla 12 se percibe la prueba t de Student para muestras relacionadas reveló un índice de -4,130 y una significación estadística de 0,000. Estos resultados indicaron que existen diferencias significativas en la dimensión participación en acciones que promueven el bienestar antes y después de aplicarse el programa en interacciones positivas. Los niños han elaborado hipótesis, han reconocido problemas que les afectan tomando conciencia que son importantes y que deben ser atendidos entre todos.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al percibir los resultados significativos que ha tenido las interacciones positivas sobre la convivencia escolar de la institución educativa donde se realizó la investigación, se recomienda a los docentes del nivel inicial integrar propuestas basadas en interacciones positivas que permitan mejorar la interacción de los niños.
2. Al observar los efectos significativos de las interacciones positivas en la dimensión valorase a sí mismo, se propone que la familia, comunidad educativa Se recomienda que apliquen estrategias que vayan construyendo simultáneamente en distintos espacios y con diferentes grupos la sensación de querernos y aceptarnos como somos.
3. Se propone a los docentes, y familia desarrollar la autorregulación de emociones a través de actividades significativas poniendo límites; interacciones positivas que van a lograr manifestar sus emociones y sentimientos, permitiendo regular su comportamiento.
4. La significancia de las interacciones positivas en la dimensión interacciones con otras personas, se recomienda que los niños desde pequeños se relacionen, que convivan, jueguen, así se estarán integrando de manera adecuada y según su nivel de maduración a una sociedad, ejercitando su una convivencia en armonía con su entorno.
5. Asimismo, la significancia de las interacciones positivas sobre la dimensión de construcción de acuerdos, se recomienda que desde el hogar los padres tienen que involucrar a sus hijos en producir, respetar y cumplir acuerdos, ampliándose esta competencia en la escuela, mejorando así su convivencia escolar, contribuyendo a practicar una ciudadanía en armonía con el entorno.
6. Finalmente, también observamos una significancia de las interacciones positivas en la dimensión, se exhorta a los docentes en general que diseñen estrategias innovadoras, para que los niños tengan la iniciativa de participar

diseñando, analizando, situaciones diversas a que van a contribuir a promover el bien común, dar solución a problemas o temas que involucran a todos y que deben ser de interés común y atendidos por todos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Al., S. P. (2016). Convivencia escolar: Una revisión de estudios de la educación básica de Latinoamérica. Revista virtual. Universidad Católica del Norte. Pág. 125-145.
- Arón, A. m. (noviembre 2017). Construyendo juntos: Claves para la Convivencia Escolar. Santiago de Chile: Donelly Chile Limitada.
- B, G. P. (2011). las teorías de la interacción social en los estudios sociológicos, en contribuciones psicológicas a las ciencias sociales.
- Berger. (2007). Psicología del desarrollo-infancia y adolescencia. España: medica panamericana.
- chara., P. P. (18 de junio de 2019). Segundo congreso de Educación Inicial. Condiciones que promueven Interacciones en la vida familiar cotidiana. Lima: <https://www.youtube.com/watch?v=GPARnf82YwE>.
- Chavez salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoria sociocultural de Vygotsky. revista Educación, 59-65.
- Ciencia, M. d. (2006). La Convivencia en las Aulas: Problemas y soluciones. España.: Ediciones Gráficas Arial S.L.
- Codina Jiménez, A. (2004). Saber Escuchar. Un intangible valioso. Redalyc.
- Correa, G. (2005). Convivencia escolar en las aulas. Redalyc, 163-183.
- Crespo, R. O. (2007). Aprender a escuchar. USA: Lulu.
- Da Dalt de Mangione, E. C. (2002). Asertividad, su relación con los estilos educativos familiares. redalyc.org, 119-140.

Dario Pàez, E. S. (s.f.). Identidad, autoconcepto, autoestima, autoeficacia, y locus de control. Obtenido de <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+VI.pdf>

Dario Pàez, E. S. (s.f.). Psicología social. cultura y educación.

Decreto supremo No 004 2018-MINEDU. (Lima- Perú, diciembre del 2018). Obtenido de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención en los niños, niñas y adolescentes.

Defensoría del pueblo. (2019). Informe de adjuntía No 01-2019-DP/ANA. Lima-Perú: Supervisión Nacional de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia en instituciones educativas de educación básica regular y centros de educación básica alternativa.

E., C. T. (2012). Educación, Convivencia y Agresión Escolar. Bogotá Colombia: Taurus, Alfaguara, S.A.

EDITH, U. C. (2015). La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia. Bogotá.

Educación., M. d. (2010- primera Edición.). Guía de Orientaciones para el buen trato de niños y niñas del nivel inicial. Perú: Programa de educación Básica para todos.

Esquivias, A. (2014). Escucha Activa. Obtenido de google: <https://antonioesquivias.files.wordpress.com/2014/06/escucha-activa.pdf>.

Fuquen Alvarado, m. E. (2003). Los conflictos y las formas alternativas de solución. . Tabula Rasa, 265-278.

García., D. P. (2015). Resolución de Conflictos. revista de Investigación, Motricidad e Investigación., 79-91.

- Guía de recursos y experiencias prácticas para educadores. (2015). En V. Gasteiz, Resolución pacífica de conflictos (págs. 7-63). Ayuntamiento de Vitoria-Gasteizko Udala.
- J., V. D. (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los Estudiantes del quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada de Huaycán UGEL No 06 de Lima Metropolitana. Lima.
- J., V. D. (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel González Prada de Huaycán, UGEL No 06 DRE Lima Metropolitana. Lima.
- Jares., X. R. (setiembre del 2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: GRÁO de IRIF, SL.
- KHAN, A. (Dirección). (2007 <https://www.youtube.com/watch?v=xSuCj37kL1g>). Par de estrellas en el cielo [Película].
- María del Carmen Ortego Maté, S. L. (s.f.). Ciencias Psicosociales I. Obtenido de Los conflictos: [https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema\\_09.pdf](https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_09.pdf)
- MINEDU. (2013). Tutoría y Orientación Educativa aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Perú.
- MINEDU. (2019). Guía de orientaciones. Interacciones que promueven aprendizajes. Perú: Dirección de educación inicial.
- MINEDU. (2020). Curso Desarrollo de competencias socioemocionales. Soy empático y asertivo en mi relación con los demás. Perú.
- MINEDU TV. (<https://www.youtube.com/watch?v=QVIZdPVbmt8>). Interacciones: Acciones que transforman a nuestros niños. Lima, Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL. Perú: EOS.

Ministerio de inclusión Economía y social. (2018). Guía para la solución de conflictos.

Natalia, B. c. ((2015)). La construcción de reglas de convivencia entre estudiantes de secundaria en una escuela de Lima. tesis de pre grado. Pontificia universidad Católica del Perú.

Ocàriz.U, S. d., Lavega, P., Mateu, M., & G, &. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa. Revista de investigación educativa RIE, 309-326.

Otero., V. R. (2005). Conflictividad Escolar y Fomento de la Convivencia. Revista Iberoamericana de Educación, 33-52.

Pajares, A. I. (2013). Taller de resolución de conflictos en educación infantil. 1-10.

Pérez, I. P. (2000). Habilidades sociales: Educar hacia la Autorregulación. Barcelona: Horsori.

PERÉZ, V. M. (2005). Conflictividad Escolar y Fomento de la Convivencia. Revista Iberoamericana de Educación., 33- 52.

Perú., B. C. (s.f.). publica, S. d. (2018-2019). Programa nacional de convivencia escolar. 1-51.

R., F. C. (2010). OJOS QUE SI VEN. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. México: Ediciones SM.

Ramírez., D. C. (2011). Construcción de Subjetividad en niños y niñas de 5 a 6 años desde las Interacciones Sociales Cotidianas. Dialnet Unirioja.es, 239- 273.

Rivera, C. N. (2015). Interacciones: acciones que transforman seres. Módulo auto instructivo. MINEDU, 1-25.

- Rodríguez, L. M. (2009). Autorregulación emocional y actitudes ante situaciones de agravio. *Revista de psicología UCA*, 25-44.
- Román, C. J.-d. (2015). *El libro de las habilidades de la comunicación*. Ediciones Díaz de Santos.
- Salinas, M. E. (1997). *Desarrollo del ser humano estudio del ciclo vital*. México: Prentice-Hall Hispano Americano.
- Sampieri, H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill education.
- Tarragona. (2011). *Controlar la impulsividad en niños*. Gabinete Psicodiagnosis.
- Todos., M. d. (2010- primera edición.). *Guía de orientaciones para el buen trato de niños y niñas de educación inicial*. Lima: Página Web: [www. minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe).
- Varela, E. F. (2017). Google. Obtenido de <http://www.escuelafranciscovarela.cl/wp/wp-content/uploads/2017/10/Gu%C3%ADa-de-Escucha-Activa-EFV.pdf>
- Workshop, S. (2019). *Guía para educadores de Kínder*. En *Sueña, ahorra, alcanza- fortalecimiento para familias* (págs. 6-34). Chile: Sesame Workshop.

## ANEXOS

## Anexo 1

### Matriz de operacionalización de variables

#### *INTERACCIONES POSITIVA (VARIABLE INDEPENDIENTE)*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Comunicación asertiva	Socialización	Interactúa con niños y niñas en grupos diferentes. (grande, pequeño, parejas)
		Conforma grupos por iniciativa propia de los niños, de acuerdo a sus necesidades e intereses. Juegan en los diferentes sectores que han elegido libremente.
Escucha Activa	Empatía	Mantiene el contacto visual cuando escucha a un compañero. Usa gestos (sonrisas) asegurando que el mensaje se ha comprendido correctamente
Resolución de conflictos.	Toma de decisiones	Comprende el conflicto.
		Hace uso de orientaciones para prevenir conflictos. Propone soluciones para resolver conflictos.

#### **Convivencia escolar (Variable dependiente)**

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Identidad	Se valora a si mismo	Expresa verbalmente su nombre, apellido, edad. Describe características físicas de otros niños. Manifiesta su preferencia al momento de elegir una actividad.
		Se integra con sus amigos en las actividades de juego. Practica con autonomía el lavado de manos. Juega utilizando adecuadamente los espacios. Dramatización biblioteca, hogar, arte. Juega utilizando adecuadamente los materiales: del MINEDU, material del entorno.
Participación	Autorregula sus emociones.	Expresa su alegría al completar una actividad. Si le agrada un juego es capaz de decirlo. Muestra empatía hacia un compañero que muestra tristeza. Expresa su alegría con gestos y palabras. Expresa su enojo o tristeza con gestos y movimientos. Disfruta del juego cuando se siente acogido.

---

Interactúa con	Incluye a sus compañeros en actividades cotidianas que realiza.
todas las	Comparte sus juguetes con sus compañeros.
personas	Trabaja en equipo con sus demás compañeros. Juega con sus compañeros sin distinciones.

---

Construye	Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto.
acuerdos	Participa espontáneamente en la elaboración de acuerdos en el aula.
Participa en	Cumple con los acuerdos de su aula.
acciones que	Practica normas de convivencia dentro y fuera del aula.
promueven el	Practica hábitos sociales de convivencia como: Escuchar, pedir la palabra, esperar su turno.
bienestar	Demuestra respeto por sus compañeros.
común	Usa responsablemente el agua. Ayuda en la limpieza del aula. Tiene iniciativa en ayudar a ordenar el aula. Es solidario y reconoce las bondades de los demás. Pide por favor cuando necesita algo

---

Nota: Elaborado por: Silvia Lilibiana, Rivas Imán.

## Anexo 2

### MATRIZ DE CONSISTENCIA LOGICA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial-institución educativa, Juan José Farfán Lancones 2019*	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable Independiente (X) Interacciones positivas		
	¿cuál es el efecto de las interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del nivel inicial- de la Institución educativa Juan José Farfán de lancones-2019	Determinar el efecto de las interacciones positivas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la Institución educativa Juan José Farfán de lancones-2019	Las interacciones positivas, tienen efectos significativos en la convivencia escolar en niños y niñas del nivel inicial de la Institución educativa Juan José Farfán de lancones-2019	Dimensiones	Indicadores	Ítems
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál es el efecto de las interacciones positivas en relación a la dimensión valoración de sí mismo en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución educativa Juan José Farfán de lancones-2019?	Determinar el efecto de las interacciones positivas en relación a la dimensión valoración de sí mismo en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución educativa JJF. Lancones-2019	Las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la dimensión valoración a sí mismo en niños y niñas del nivel inicial- de 5 años - institución educativa de lancones-2019	Comunicación asertiva.	Socialización	Interactúa con niños y niñas en grupos diferentes. (grande, pequeño, parejas)  Conforma grupos por iniciativa propia de los niños, de acuerdo a sus necesidades e intereses.  Juegan en los diferentes sectores que han elegido libremente.	
¿Cuál es el efecto de las interacciones positivas respecto a la autorregulación de las emociones en los niños y	Determinar el efecto de las interacciones positivas	Las interacciones educativas tienen un efecto significativo en la	Escucha activa.	Empatía	Mantiene el contacto visual cuando escucha a un compañero.	

	<p>niñas del nivel inicial de la Institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de las interacciones positivas en la capacidad de interacción de los niños y niñas del nivel inicial de la Institución educativa de Lancones-2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de las interacciones positivas en la dimensión construcción de acuerdos en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución educativa de Lancones-2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de las interacciones positivas en la dimensión participación en acciones que promueven el bien común en los niños y niñas del nivel</p>	<p>respecto a la autorregulación de las emociones en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa JJF. Lancones- 2019</p> <p>Determinar el efecto de las interacciones positivas en la capacidad de interacción de los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa JJF. Lancones-2019</p> <p>Determinar el efecto de las interacciones positivas en la construcción de los acuerdos en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa JJF. Lancones-2019</p>	<p>autorregulación de las emociones en niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa de Lancones-2019</p> <p>Las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la capacidad de interacción de niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019</p> <p>Las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la construcción de los acuerdos en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019</p>	<p>Resolución de conflictos.</p>	<p>Toma de decisiones</p>	<p>Usa gestos (sonrisas) asegurando que el mensaje se ha comprendido correctamente.</p> <p>Comprende el conflicto.</p> <p>Hace uso de orientaciones para prevenir conflictos.</p> <p>Propone soluciones para resolver conflictos.</p>
	Variable dependiente (Y): Convivencia escolar					
	Dimensiones	Indicadores	Ítems			
Identidad	Se valora a si mismo	<p>Expresa verbalmente su nombre, apellido, edad.</p> <p>Describe características físicas de otros niños.</p> <p>Manifiesta su preferencia al momento de elegir una actividad.</p> <p>Se integra con sus amigos en las actividades de juego.</p> <p>Practica con autonomía el lavado de manos.</p> <p>Juega utilizando adecuadamente los espacios. Dramatización biblioteca, hogar, arte.</p>				

	<p>inicial de la Institución educativa de Lancones-2019?</p>	<p>Determinar el efecto de las interacciones positivas en la participación en acciones que promueven el bien común en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa JJF. Lancones- 2019</p>	<p>Las interacciones positivas tienen un efecto significativo en la participación en acciones que promueven el bien común en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa Juan José Farfán de Lancones-2019</p>	<p>Participación</p>	<p>Autorregula sus emociones.</p> <p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye acuerdos</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Juega utilizando adecuadamente los materiales: del MINEDU, material del entorno.</p> <p>Expresa su alegría al completar una actividad.</p> <p>Cuando le agrada un juego es capaz de decirlo.</p> <p>Muestra empatía hacia un compañero que muestra tristeza.</p> <p>Expresa su alegría con gestos y palabras.</p> <p>Expresa su enojo o tristeza con gestos y movimientos.</p> <p>Disfruta del juego cuando se siente acogido.</p> <p>Incluye a sus compañeros en actividades cotidianas que realiza.</p> <p>Comparte sus juguetes con sus compañeros.</p> <p>Trabaja en equipo con sus demás compañeros.</p> <p>Juega con todos los niños sin distinciones.</p> <p>Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto.</p> <p>Participa espontáneamente en la elaboración de acuerdos en el aula.</p> <p>Cumple con los acuerdos del aula.</p>
--	--	---	--	----------------------	--	---

						<p>Practica normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p> <p>Practica hábitos sociales de convivencia como: Escuchar, pedir la palabra, esperar su turno.</p> <p>Demuestra respeto por sus compañeros.</p> <p>Usa responsablemente el agua.</p> <p>Ayuda en la limpieza del aula.</p> <p>Tiene iniciativa en ayudar a ordenar el aula.</p> <p>Es solidario y reconoce las bondades de los demás.</p> <p>Pide por favor cuando necesita algo.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Nota: Elaborado por: Silvia Liliana, Rivas Imán.

### Anexo 3

Escala de Likert para medir habilidades de convivencia escolar en aula de inicial de la institución educativa del distrito de lancones-2019

**Instrucciones:** Aquí se presentarán una serie de enunciados, donde al observar a los estudiantes, se deberá señalar la frecuencia con la que el niño (a) realiza lo planteado en cada afirmación, por lo tanto, se debe ser lo más objetivo posible.

**Objetivo:** Evaluar las habilidades de convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa “Juan Josef arfan” Lancones.

	Nunca	Algunas veces	Siempre
Se valora a si mismo			
Expresa verbalmente su nombre, apellido, edad.			
Describe características físicas de otros niños.			
Identifica cualidades de otros niños.			
Manifiesta su preferencia al momento de elegir una actividad.			
Se integra con sus amigos en las actividades de juego.			
Practica con autonomía el lavado de manos.			
Juega utilizando adecuadamente los sectores: -Construcción. -Biblioteca. -Hogar. -Arte			
Juega utilizando adecuadamente los materiales: -Del MINEDU. -Material del entorno.			
Autorregula sus emociones			
Expresa la alegría que siente al completar una actividad.			
Si le agrada un juego es capaz de decirlo.			
Muestra empatía hacia un compañero que muestra tristeza.,			
Expresa su alegría con gestos y palabras.			
Expresa su enojo o tristeza con gestos y movimientos.			
Disfruta del juego donde se siente acogido.			
Interactúa con todas las personas			
Incluye a sus compañeros en juegos y actividades que realiza.			
Comparte sus juguetes con sus compañeros.			

Trabaja en equipo con sus demás compañeros.			
Juega con sus compañeros sin distinciones.			
Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto.			
<b>Construye acuerdos</b>			
Participa espontáneamente en la elaboración de acuerdos en el aula.			
Cumple con los acuerdos de su aula.			
Practica normas de convivencia dentro y fuera del aula.			
Practica hábitos sociales de convivencia como: -Escuchar. -Pedir la palabra. - Esperar su turno.			
<b>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b>			
Demuestra respeto por sus compañeros.			
Ayuda en la limpieza del aula.			
Usa responsablemente el agua.			
Tiene iniciativa en ayudar a ordenar el aula.			
Es solidario y reconoce las bondades de los demás.			
Pide por favor cuando necesita algo.			

## PROGRAMA “APRENDIENDO A VIVIR JUNTOS”

### I. Datos Informativos:

1.1. **Denominación:** Programa “Aprendiendo a vivir juntos” para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años de la institución educativa “Juan José Farfán” del distrito de Lancones-Sullana.

1.2. **Autora.** Silvia Liliana Rivas Imán.

1.3. **Usuarios.** Niños y niñas de 5 años.

1.4. **Duración.** Fecha de inicio: 05 de noviembre del 2019

Fecha de término: 06 de diciembre del 2019

### II. Fundamentación:

El programa “Aprendiendo a vivir juntos” está orientado a la comunicación asertiva, escucha activa y la resolución de conflictos, mediante el cual se busca que los niños y niñas mejoren las relaciones de convivencia escolar y sean capaces de conocerse a sí mismos, controlar sus emociones, interactuar con todas las personas, cumplir los acuerdos del aula, y participar en acciones que promuevan el bienestar común, etc.

Las actividades programadas para trabajar en el aula, comprenden una serie de estrategias metodológicas diseñadas de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los niños, mediante ellas se contribuirá a su desarrollo personal, social y emocional.

### III. Objetivos:

#### Objetivo General.

Mejorar la convivencia escolar en los niños del nivel inicial, a través del programa “Aprendiendo a vivir juntos”

#### Objetivos Específicos

- Planificar cada actividad de aprendizaje según las dimensiones de la variable interacciones positivas
- Aplicar diversas estrategias: creativas, dinámicas y lúdicas, afianzando el tema de relaciones entre los niños, para aprender a convivir con los demás.

- Llevar un seguimiento continuo de los avances de los niños a través de la observación, en el desarrollo de cada una de las actividades.

**IV. Metas:**

Se espera que el 100 % de los niños y niñas de la institución educativa Juan José Farfán del nivel inicial de 5 años mejoren sus relaciones de convivencia escolar.

**V. Estrategias:**

Las actividades propuestas se realizarán tomando las diferentes estrategias pedagógicas diseñadas de acuerdo a la edad, intereses y necesidades de los niños, considerando las siguientes: Experiencias directas, actividades de expresión gráfica plástica, musicales y juego simbólico, actividades de juego libre y compartido, actividades de resolución de problemas, actividades para la comprensión de textos e imágenes (narraciones, cuentos), trabajo en equipo.

**VI. Cronograma de Actividades:**

Nº	Denominación	Fecha	Actividad	Duración
	Aplicación de la rúbrica (antes)	Del 04 al 08 de noviembre		05 días
	Aplicación del programa de actividades significativas.			
01	Mi nombre me identifica.	11 de noviembre	Cuento, tarjetas con su nombre, papelógrafos, fichas de DNI impresos, lápiz, goma.	60 minutos
02	Soy único y maravilloso	12 de noviembre	Caja especial forrada, espejo, parlante, papel de seda, colores, hojas	60 minutos

03	Conociendo mis emociones.	13 de noviembre	Bajalenguas, cuento goma, colores, ficha de trabajo. parlante	60 minutos.
04	Conociendo más de mis amigos.	14 de noviembre	Fichas impresas, lápiz, colores, parlante.	60 minutos.
05	Viviendo en armonía	15 de noviembre	Laminas secuenciadas, tiras léxicas, hojas impresas, lápiz, colores.	60 minutos
06	Me divierto con mis amigos	18 de noviembre	Parlante, globos, hojas bond, colores, lápiz.	60 minutos
07	Con mis amigos aprendo a escuchar	19 de noviembre	Tarjetas de diferentes animales, hojas, bond, lápiz, colores.	60 minutos
08	Con mis amigos escuchamos diferentes sonidos.	20 de noviembre	Diferentes materiales que provocan sonidos, venda, hojas, lápiz, colores.	60 minutos.
09	Botes salvavidas	21 de noviembre	Telas, parlante, hojas, lápiz, colores	60 minutos.
10	Jugamos a la ensalada de frutas.	22 de noviembre	Tarjetas de frutas, sillas, hojas, lápiz, colores.	60 minutos.
11	Un cuento ya empezó	25 de noviembre	Tarjetas con figuras diferentes, goma, papelógrafos, goma, limpia tipo.	60 minutos.
12	Nos divertimos jugando con los ojos vendados.	26 de noviembre	Imágenes del cuento, vendas, hojas, lápiz, colores.	60 minutos.

13	“Juguemos en el bosque	27 de noviembre	Mascara, accesorios del lobo, hojas, lápiz, colores.	60 minutos.
14	Ayudo a mis amigos encontrar un tesoro	28 de noviembre	Gorros de pirata, caja del tesoro, mapas del tesoro, chocolates.	60 minutos
15	Celebrando el cumpleaños de mis amigos	29 de noviembre	Torta, fichas, colores, lápiz, hojas bond.	60 minutos.
16	Aplicación de la rúbrica (después)			Del 02 al 06 de diciembre

## ACTIVIDAD 1: “Mi nombre me identifica”

**Objetivo:** Menciona su nombre, apellido, edad, con seguridad

**Materiales:** cuento, tarjetas con su nombre, papelógrafos, fichas de DNI impresos, lápiz, goma.

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Los niños y niñas escuchan el cuento: Crisantemo (anexo 1) a través de dibujos la docente narra el cuento para que disfruten de la lectura.

Preguntamos: ¿Quién es crisantemo? ¿Qué paso cuando fue a la escuela? ¿Qué paso en la historia? ¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre?

*Propósito de la actividad:* Hoy vamos a aprender la importancia de tener un nombre para poder identificarnos de los demás.

**Desarrollo:** Invitamos a los niños a jugar través de la dinámica “Buscando nuestros nombres” Los nombres están escritos en tarjetas en el sector de la biblioteca, se indica a los niños que busquen la tarjeta con su nombre y al encontrarlas las coloquen en el mural (previamente delimitado con el título: “Nuestros nombres son importantes”).

Cuando todos encontraron sus nombres, les decimos que lo vamos a expresar de manera diferente cantando, bailando, con algún movimiento, etc.

Preguntamos: ¿Cómo se sintieron diciendo su nombre? ¿Les pareció difícil o fácil? ¿Es bonito escuchar nuestro nombre?

Los niños observan un DNI y preguntamos: ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Qué color es? ¿Es diferente a los de los adultos? Se explica a los niños que el DNI es importante para matricularse en la escuela, atenderse en la posta, para viajar, etc.

Que el DNI contiene información personal de cada uno, su nombre, edad, fecha de nacimiento, si es hombre o mujer, que todos los nombres son casi iguales pero que todos no tenemos los mismos nombres, por ello nos diferenciamos y somos especiales.

**Cierre:** Explicamos a los niños que ahora que sabemos que el DNI es importante y para qué sirve entregamos un DNI grande para completarlo con ayuda de la maestra, ahí colocamos nuestros datos (nombre, edad, etc.)

Sentados en semicírculo se refuerza la idea de que tener un nombre es un derecho ¿Qué aprendieron hoy? ¿Es importante su nombre?

## ACTIVIDAD 2: “SOY UNICO Y MARAVILLOSO”

**Objetivo:** Identifica sus características físicas, reconociendo a otros con sus propias características.

**Materiales:** Caja forrada, espejo, parlante, hojas, lápiz, hojas bond, colores.

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Los niños escuchan una canción: “Soy especial”

Coro: Soy especial, soy muy feliz, soy un tesoro un niño soy (Bis)

En el vientre de mamita me formaba el creador Soy el arte de sus dedos, la razón de su amor. (Coro) Caminando entre millones, no hay nadie como yo.

Yo soy única en el mundo, me amare, así como soy (Coro)

Rodeada de mi familia, y aunque ellos no estén

Mi creador está conmigo luchare para triunfar. (Coro)

Preguntamos. ¿Qué nos dice la canción? ¿Cómo somos? ¿Quién nos ha creado? ¿Qué nos hace feliz?

Se les motiva a los niños que el que desee cante y repita el coro.

*Propósito de la actividad:*

Hoy vamos aprender que somos personas únicas y valiosas, porque no hay otra persona en el mundo igual que nosotros. Junto con los niños seleccionamos algunas normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión.

**Desarrollo:** Nos reunimos con los niños y presentamos una “caja mágica”. Al interior de la caja, en el fondo, adherimos un espejo de tamaño suficiente para ver el rostro completo de las personas que se miren en él.

Preguntamos a los niños ¿Quieren ver algo muy especial que hemos traído y está en esta caja?

Les indicamos que no vale decir a los demás qué es.

Invitamos a cada uno acercarse a la caja mágica para ver algo muy especial, el niño ve su imagen reflejada y le preguntamos: ¿A quién viste? ¿Cómo es? Y mientras lo hace, decimos: Es una persona especial, a la que le gusta..... y es.....

Completando la frase con la característica y cualidad que hemos identificado al inicio. Al mismo tiempo invitamos a los demás niños que inventen barras para vitorear a los niños que está viéndose en el espejo.

**Cierre:** Conversamos sobre las características comunes y diferentes que tenemos. A partir de lo dialogado concluimos lo único y maravilloso que es cada uno.

Motivamos a los niños a dibujarse, podemos agregar material para decorar el dibujo. A medida que va dibujando, nos acercamos a cada uno y les preguntamos: ¿Por qué eres único y especial?

Conversamos con los niños acerca de que cada uno es único, diferente y especial. Le pedimos que intercambien sus dibujos con sus compañeros y conversen sobre ellos mismos. Características, cosas que les gustan, cosas que le disgustan.

### **ACTIVIDAD 3: “Conociendo mis emociones”**

**Objetivo:** Reconoce sus emociones y explica sus motivos.

**Materiales:** Parlante, cuento bajalenguas, cartulina, silicona, plumones, figuras.

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Motivamos a los niños a cantar una canción sobre las emociones “Si estas feliz, feliz, feliz, aplaude así (bis)

Si estas triste, triste, triste, puedes llorar (bis)

Si estas enfadado, enfadado, enfadado, zapatea (bis)

Si tiene miedo, miedo, miedo, di ¡oh no! (bis)

¿Qué dice la canción? ¿Qué hacemos cuando nos sentimos triste? ¿Cuándo estamos alegres?

Preguntamos: ¿Qué dice la canción? ¿Qué hacemos cuando nos sentimos triste? ¿Cuándo estamos alegres? ¿Qué hacemos cuando estamos enojados? ¿Y cuando estamos alegres?

Los niños conversan sobre las emociones y cuentan si alguna vez se han sentido así.

*Propósito de la actividad:* Hoy vamos a conocer sobre las emociones mencionado sus motivos.

**Desarrollo:** Los niños escuchan un cuento: “La rabieta de Julieta” anexo 1

Luego se dialoga a cerca del cuento que han escuchado. Preguntamos: ¿alguna vez nos hemos enfadado? ¿Qué hacemos cuando nos enojamos?

Los niños observan imágenes de las emociones y juegan a expresar las emociones que observan. Se propone realizar algunos gestos con su cuerpo para expresar su emoción, por ejemplo: saltar, alzar los brazos cuando están alegres, agachar la cabeza y brazos

cuando estemos tristes, inflar los cachetes cuando estemos molestos, temblar cuando estemos asustados.

Se les proporciona material a los niños para confeccionar caritas con las diferentes emociones para llevarlas a casa y dialogar con mamá sobre lo aprendido.

Los niños dialogan con la docente sobre las emociones, como se manifiesta las emociones en nuestro cuerpo físicamente, que cosas producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla. La docente explica a través de un gráfico sobre las emociones que han aprendido

**Cierre:** Hacemos un recuento de lo que hemos realizado y preguntamos: ¿Que son las emociones? ¿Cuántas emociones hemos aprendido? ¿Qué podemos hacer cuando nos enfadamos? ¿las emociones son malas?

#### **ACTIVIDAD 4: “Conociendo más de mis amigos”**

**Objetivo:** Interactúa con sus amigos, participando de actividades de juego.

**Materiales:** Lápiz, colores, fichas impresas, parlante

#### **Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Le pedimos a un grupo de niños que salga del aula (donde no los pueda ver el resto). Por turno, los niños hablan para que los demás adivinen quien está hablando. Conversamos si les fue fácil reconocer la voz de cada niño. Les preguntamos: ¿Por qué creen que reconocieron la voz de unos niños y de otros no? ¿A quiénes si reconocieron? Llegamos a la conclusión de que es más fácil reconocer la voz de los amigos a los que conocemos.

**Desarrollo:** Proponemos jugar a agruparnos: Los niños se mueven por el aula y a una señal se paran y deben juntarse de a dos. En parejas, uno entrevista al otro por turnos. Mostramos la ficha y les pedimos que observen los dibujos que aparecen en ella. Les preguntamos: ¿Qué creen que debemos hacer con ella? ¿Qué información vamos a investigar? Explicamos que deben entrevistar a su pareja y preguntarle: ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cuál es tu color favorito? ¿Cuál es tu juguete favorito? Dibujamos las respuestas en el cuadro correspondiente.

**Cierre:** Reunidos en asamblea comparamos los cuadros con los cuadros de nuestros compañeros e identificamos en que se parecen. Podemos contar a cuantos les gusta un determinado color, cuantos tienen la misma cantidad de hermanos, etc.

### **ACTIVIDAD 5: “Viviendo en armonía”**

**Objetivo:** Participa en la construcción de acuerdos, considerando situaciones que afectan a todo el grupo.

**Materiales:** laminas secuenciadas, tiras léxicas, hojas impresas, lápiz.

#### **Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Presentamos a los niños una secuencia de imágenes de un cuento: “Los buenos amigos” anexo 1

Preguntamos: ¿Qué paso con los amigos? ¿Por qué estaba furioso Rodrigo? ¿Cómo se sentirá el compañero agredido? ¿Qué debemos hacer para jugar sin golpear a mi compañero?

*Propósito de la actividad* Hoy vamos a aprender a tratarnos bien para tener muchos amigos.

**Desarrollo:** Colocamos en la pizarra dos tiras léxicas con las palabras: RESPETO, BUEN TRATO. Preguntamos a los niños ¿Qué significa buen trato? ¿Qué entienden por respeto? ¿Por qué son importantes practicarlas? Escuchamos atentamente sus respuestas, alentando la participación de los niños contando sus experiencias sobre el buen y mal trato que alguna vez hayan sentido.

Entregamos una ficha a los niños para que observen las ilustraciones y les vamos preguntando: ¿Qué ocurre en estas imágenes? ¿Cómo se sentirán los niños? ¿Qué podemos hacer para resolver esta situación?

Escuchamos sus respuestas de los niños. Conversamos sobre lo que no les gusta, lo que los hace sentir mal y lo vamos anotando en un papelógrafo.

Se pide a los niños que debajo de cada imagen de la ficha dibujen una carita según la emoción que corresponda.

Formamos grupos mixtos para favorecer la participación de niños y niñas, les decimos que van a realizar un trabajo denominado: “Viviendo como amigos” que consiste en dibujar situaciones de buen trato en la casa y el colegio. Antes de empezar el trabajo deben

ponerse de acuerdo sobre qué situación van a dibujar, se distribuirán el trabajo, se ayudarán para que salga bien, compartirán los materiales y decidir quién va a comentar lo que se ha trabajado.

Una vez que todos hayan colocado sus trabajos en el mural, invitamos a los niños que observen y recalcamos las situaciones del respeto y buen trato en el colegio.

**Cierre:** Los niños hacen un recuento de todas las actividades que han realizado, lo que hicieron primero, lo que hicieron después y el final. Preguntamos: ¿Qué hemos aprendido hoy? Les pedimos a los niños que realicen un compromiso grupal sobre el buen trato, lo escribirán en una tira de papel y lo decoraran para colocarlo en el salón de clase, de manera que todos puedan revisar al final de cada día y verificar su cumplimiento.

### **ACTIVIDAD 6: “me divierto con mis amigos”**

**Objetivo:** Juega con otros niños, integrándose al grupo resolviendo conflictos.

**Materiales:** Canción, hojas, colores, Lápiz, globos

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Los niños escuchan y aprenden una canción: **Que lindo, que bonito**

**Tener muchos muchos amigos.**

Qué bueno, que divertido

Poder compartir tu amistad.

**Qué lindo, que bonito**

**Tener muchos muchos amigos.**

Para reír, cantar, compartir y soñar

Que hermosa que es nuestra amistad. (Bis)

**Para reír, cantar, compartir y soñar**

**Que hermosa que es nuestra amistad.**

**Preguntamos:** ¿Qué dice la canción? ¿Por qué es bonito tener muchos amigos? ¿Qué debemos hacer para tener muchos amigos?

*Propósito de la actividad:* Hoy vamos a aprender que tener muchos amigos es bonito para poder divertirse mejor.

**Desarrollo:** la docente crea expectativa para que salgan al patio porque van a tener una sorpresa. Al salir al patio observan muchos globos de diferentes colores. La docente

pregunta: ¿Qué podemos hacer con los globos? ¿Cómo os podemos organizar para divertirnos con los globos? ¿Qué pasaría si se le rompe el globo a un niño?

Se escuchan las propuestas de los niños, sobre los diferentes juegos que podemos realizar con los globos.

Los niños juegan libremente con los globos, después del juego libre, se empieza con los juegos que los niños han propuesto anteriormente, como, por ejemplo: ponerse en filas y pasarse el globo de un niño a otro, mover el globo de diferentes maneras, jugar a que el globo no se caiga, etc.

Al final, los niños terminan jugando en grupo con un solo globo porque al resto se le han roto.

Dialogamos con los niños: ¿les gusto el juego? ¿Cómo nos hemos organizado para jugar? ¿Es divertido compartir con los amigos? ¿Por qué?

**Cierre:** Los niños reciben una hoja donde van a dibujar lo bueno y lo grato que es jugar entre amigos. Mientras los niños van dibujando la docente pregunta: ¿Qué emoción hemos sentido al jugar con muchos amigos? ¿Cómo hemos tratado a nuestros amigos?

Los niños realizan un recuento de toda la actividad que han realizado y sobre todo recuerdan lo que hicieron si se le rompía el globo a un niño.

### **ACTIVIDAD 7: “con mis amigos aprendo a escuchar”**

**Objetivo:** Enseñar a los niños a entender las diferentes actitudes de escucha.

**Materiales:** tarjetas de diferentes animales, hojas bond, lápiz, colores.

#### **Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** los niños en asamblea escuchan una narración sobre las diferentes formas de escucha de los animales. Anexo 1

Preguntamos: ¿Qué animales hemos mencionado? ¿Cómo escucha el loro? ¿Cómo escucha el mono? Etc. ¿Qué animal crees que escucha mejor? ¿A qué animal te gustaría imitar?

*Propósito de la actividad: Hoy vamos a aprender la importancia de escuchar para comunicarnos mejor.*

**Desarrollo: Nos** ubicamos en asamblea y se explica que existen diferentes actitudes de escuchar a los demás y para comprobar como son estas diferentes maneras de escuchar vamos a realizar un juego.

Luego nos formamos en grupo de 3, cada grupo tiene que pensar un tema, una anécdota, historia que va a contar al grupo, etc. lo importante es que se sientan cómodos. Dejamos un momento para que se preparen, y empezamos el juego.

Repartimos una tarjeta a los participantes con la figura de un animal, y escuchamos a nuestro compañero con la actitud de escucha que corresponde al animal que les ha tocado. Y que cada vez que cambiemos de persona que hable, repartimos las tarjetas y nos tocara nuevas actitudes de escucha.

Los niños dibujan la actividad que han realizado, cuentan lo que más les gusto.

**Cierre:** En asamblea los niños dialogan sobre el juego que han realizado y comentan acerca de la escucha de los diferentes animales de la narración y responde preguntas ¿Cómo que animal te gustaría escuchar? ¿Cómo te gustaría que te escuchen? ¿Cuál crees que es el animal que escucha mejor?

### **ACTIVIDAD 8: “Con mis amigos escuchamos diferentes sonidos”**

**Objetivo:** Identifica y diferencia diversos sonidos sonoros a través de su experiencia lúdica.

**Materiales:** Diferentes materiales que provocan sonidos, venda, hojas, lápiz, colores.

#### **Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Les contamos a los niños una anécdota: En la escuela un niño le dijo a su mama que su profesora le había dicho que tendría que llevar un disfraz de castor, su mamá pasó toda la noche haciendo el disfraz al niño, a la mañana siguiente la mama llevo al colegio a su niño, por el camino el niño se puso a cantar: Vamos castores vamos a Belén, la mama lo quedo mirando muy sorprendida porque se dio cuenta que el disfraz debió ser de pastor.

Preguntamos: ¿Cuáles son las palabras similares con las que se confundió el niño? ¿Por qué se equivocó el niño? ¿Por qué es importante escuchar?

Propósito de la actividad: hoy vamos a estar muy atentos para identificar diferentes sonidos con la ayuda de todos.

**Desarrollo:** Nos ubicamos en asamblea, y les contamos que vamos a escuchar algunos sonidos y pedimos a los niños que estén muy atentos, para que puedan escuchar y adivinar. Pero antes proponemos acuerdos para poder llevar la actividad en orden y respeto hacia los demás.

Los niños escucharán diversos sonidos, explicamos el juego que vamos a realizar, pedimos la participación de un niño, luego cambiamos de participante, les decimos que cierran los ojos o se les pone una venda, producimos diversos sonidos en el aula y preguntamos a los niños ¿Qué estoy haciendo ahora? Los niños escuchan con atención para identificar de que sonido se trata y el lugar de donde proviene. Algunos de estos sonidos pueden ser zapatear, golpear un vaso con una cuchara, prender un fosforo, reventar un globo, soplar dentro de una botella, golpear tres vasos que tiene en su interior diferentes cantidades de agua, abrir y cerrar varias veces una tijera grande, abrir un cierre, sacudir semillas, tajarse un lápiz, abrir la puerta, rasgar papel.

**Cierre:** Los niños dibujan la actividad que han realizado, mientras van dibujando la docente pregunta si fue fácil o difícil adivinar los diferentes sonidos. Después que cuelgan sus trabajos, los niños reflexionan sobre la importancia de escuchar, de estar atentos. Se les pide la participación voluntaria.

### **ACTIVIDAD 9: “Botes salvavidas”**

**Objetivo:** Participa espontáneamente en actividades de juego, resolviendo conflictos.

**Materiales:** telas, parlante, hojas, lápiz, colores.

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Nos reunimos con los niños sentados en semicírculo y recordamos los acuerdos establecidos para realizar actividades de movimiento.

Propósito de la actividad: Hoy vamos a jugar con nuestros amigos y nos ayudaremos a nosotros mismos del bote.

**Desarrollo:** Colocamos en el centro del aula telas e invitamos a los niños a que juegue con el material libremente, los niños pueden jugar solos o formando grupos.

Cuando los niños estén jugando en grupos, los reunimos y les proponemos jugar al bote salvavidas. Preguntamos: ¿Qué podemos usar como botes? ¿Podemos construir botes con

las telas? Permitimos a los niños armar botes con las telas, o algún otro material que ellos propongan.

La docente narra el cuento: “Los niños se encuentran en el mar, y hay una tormenta fuerte y parte al barco en dos. Todos deben subir al bote salvavidas. El problema es que el bote es pequeño y tienen que acomodarse bien para que puedan entrar en el bote, porque si están fuera están en peligro, ya que se pueden ahogar. Los niños deben de tratar de acomodarse para que se puedan salvar todos.

Podemos inventar otra historia con personajes: peces, sirenas, pescadores, etc. Y al decir “el mar está movido”. Todos corremos y entramos en un bote salvavidas. La idea es que ningún niño se quede fuera del bote, que todos se salven, y que se ayuden unos a otros.

**Cierre:** Reflexión y debate:

Después del juego preguntamos: ¿A que jugaron? ¿Cómo hicieron para que todos entren en el bote? ¿Cómo se sintieron al ayudar a sus amigos? ¿Por qué ayudaron a sus amigos? Luego los niños dibujan lo que más les gusto del juego que han realizado.

### **ACTIVIDAD 10: “Jugamos a la ensalada de frutas”**

**Objetivo:** Desarrollar la escucha activa en los niños, además que participen activamente en actividades de juego

**Materiales:** tarjetas de frutas, sillas, hojas, lápiz, colores.

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** La docente muestra diversas tarjetas de frutas, y motiva a los niños que describan las características de cada fruta. Preguntamos: ¿Qué fruta es? ¿Qué color es? ¿Qué podemos hacer con ellas? Etc. Explicamos a los niños que vamos a realizar un juego llamado ensalada de frutas, pero antes proponen acuerdos para realizar dicha actividad.

Propósito de la actividad: Hoy vamos a jugar a la ensalada de frutas, para ello debemos estar muy atentos escuchando a mis amigos.

**Desarrollo:** Se organizan para el desarrollo del juego: Cada niño debe escoger una tarjeta de una fruta, las sillas las debemos de colocar en forma de circulo, a continuación, la docente menciona el nombre de dos frutas y los niños que tengan esa fruta, tendrán que intercambiarse los lugares (por ejemplo, naranja y fresa) Por el contrario si el docente dice “ensalada de frutas” todos los niños tendrán que levantarse y cambiarse de lugar.

Alternativamente, es importante intercambiar las tarjetas de los niños después de unas cuantas vueltas, de modo que ahora tendrán una fruta diferente. Se puede hacer un poco más complicado dejándoles ver la fruta a cada niño, pero luego quitándoles la tarjeta con el objetivo de que retengan su fruta sin ninguna ayuda visual.

**Cierre:** Después los niños dibujan la actividad que han realizado, la docente acompaña a los niños cuando están dibujando, terminada la actividad colocan los trabajos en sus lugares.

Finalmente, los niños reflexionan sobre la importancia de estar atentos durante el juego, de escuchar en el momento en que la docente está dando las indicaciones.

### **ACTIVIDAD 11:” Un cuento ya empezó”**

**Objetivo:** Ayuda a la resolución de conflictos, mejorando la comunicación asertiva.

**Estrategias:** Resolución de conflictos

**Materiales:** tarjetas con figuras diferentes, goma, papelógrafos, goma, limpia tipo.

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:**

Nos ubicamos en semicírculo, entregamos una tarjeta con una figura y por turnos a cada uno nos toca decir algo sobre la figura que nos ha tocado ejemplo, si nos ha tocado un tomate: el tomate es de color rojo y se prepara en las ensaladas, el avión es grande y me gustan los aviones, etc. Les recordamos que debemos decir la idea completa, es decir describir el objeto, animal, lugar y decir para que sirve, cómo es.

Propósito de la actividad: hoy vamos a crear una historia con las figuras, todo el grupo tiene que ayudar para inventar una historia muy divertida.

**Desarrollo:**

Después, los niños recibirán tarjetas de personas, animales, cosas, lugares, etc los podemos agrupar en dos grupos, y los motivamos a que inventen un cuento con las figuras que les haya tocado. Para conseguir que fluya la imaginación probamos con ayudar a los niños a iniciar nosotros el cuento, ejemplo: marcos no quería ir al colegio, porque sus amigos no comparten los juguetes...será un cuento encadenado donde todos darán forma a esos

personajes y sus problemas. Ponemos una moraleja al final del cuento para enseñar algo positivo que queremos fortalecer en los niños.

Después de inventar u cuento, en un papelógrafo, armamos el cuento con las tarjetas y narramos el cuento a través de las imágenes. Terminado el trabajo lo pegan en un lugar visible para que puedan socializar los cuentos que han creado.

### **Cierre:**

Los niños en asamblea nuevamente se les pide que recuerden los cuentos y preguntamos: ¿les pareció difícil crear un cuento? ¿Quién creo el cuento? ¿El trabajo en equipo es importante? Reflexionamos sobre la importancia del trabajo en grupo, que si nos comunicamos podemos lograr grandes cosas.

## **ACTIVIDAD 12” Nos divertimos jugando con los ojos vendados”**

**Objetivo:** Utilizar el juego como medio de comunicación, interactuando entre sus pares y resolviendo conflictos.

**Materiales:** cuento, vendas, hojas, lápiz, colores.

### **Desarrollo de la actividad:**

#### **Inicio:**

Los niños se reúnen en asamblea para escuchar atentamente una narración: El cojo y el ciego (anexo 1). Terminado el cuento, responden a las siguientes preguntas:

¿Por qué el cojo y el ciego no eran amigos? ¿Cómo resolvieron el problema de huir de ese lugar? ¿Qué pasaría si no se hubiera ayuda? ¿Qué pasaría si todos los niños se ayudaran? ¿Cuál es la mejor manera de resolver problemas?

Propósito de la actividad: Hoy vamos a aprender que cuando los amigos se ayudan, podemos resolver los problemas más rápido.

#### **Desarrollo:**

Nos organizamos para salir al patio a jugar con los ojos vendados, pero antes recordamos las normas de convivencia para el desarrollo de estos juegos. Preguntamos: ¿Qué juegos podemos realizar? ¿Cómo podemos jugar según la historia que hemos escuchado? Escuchamos las propuestas de los niños.

Después se propone realizar los siguientes juegos: el taxi, gallinita ciega, la mamá gallina.

Se forman grupos de 3 donde 2 personas harán de taxi y uno de conductor; las personas que forman el taxi, se les venda los ojos y se cogen de las manos formando un asiento para el conductor, primero caminan libremente por el aula, después se les hará más difícil el juego poniendo obstáculos en el camino, el conductor tiene que dirigir a los dos niños que tienen los ojos vendados. (taxi).

Se tapan los ojos al jugador seleccionado y el resto de jugadores lo hacen girar y cantan la siguiente canción: Gallinita ciega que se te ha perdido; Una aguja y un dedal; da tres vueltas y la encontraras. Los jugadores estarán en círculo cogidos de la mano alrededor de la gallina, quien tiene que tocar a alguno de los jugadores, además tiene que identificar quien es el jugador que ha tocado, mientras estos intentan escapar. Cuando uno es tocado pasa a ocupar el lugar de la gallina.

Después los niños dibujan lo que más les gusto de la actividad. Mientras van dibujando se les pregunta: ¿Qué te pareció el juego? ¿Fue difícil caminar con los ojos vendados? Colocan sus trabajos en un lugar visible.

#### **Cierre:**

Finalmente, reunidos en asamblea reflexionamos sobre la importancia del trabajo en equipo

### **ACTIVIDAD 13 Ayudo a mi amigo a encontrar un tesoro”**

**Objetivo:** Interactúa durante el trabajo en equipo, compartiendo con sus amigos los juegos de manera espontánea.

**Materiales:** Gorros de pirata, chocolates, pergamino, caja con el tesoro.

#### **Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** Les pedimos a los niños que observen el material que hemos traído, ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven? ¿Dónde podemos encontrar un tesoro? ¿Cómo vamos hacer para encontrar el tesoro?

Propósito de la sesión: Hoy nos vamos a trabajar en equipo con mis amigos para encontrar un tesoro escondido.

**Desarrollo:** Los niños se reúnen en asamblea para organizarse en la búsqueda del tesoro. Preguntamos: ¿Qué creen que será el tesoro? ¿Qué vamos hacer para encontrarlo? Los niños responden a las preguntas planteadas. Luego la docente presenta un pergamino con una serie de pistas y pruebas para la búsqueda del tesoro.

Una aventura nos espera:

Primera pista: Una foto del lugar donde encontraremos la siguiente pista.

Segunda pista: un rompecabezas, que al resolverlo les indicara donde tienen que ir después.

Tercera pista: Una adivinanza sencilla

Cuarta pista: enseñarles un objeto donde tendrán que encontrar la siguiente pista: Un globo donde tendrán que correr hasta donde se les diga sin que se les caiga el globo (chocándose la barriga)

Quinta pista: lugar donde encontrarán el tesoro.

Después de encontrado el tesoro, los niños llevan el tesoro al aula para descubrir que hay dentro. Descubren lo que es y deciden entre ellos que hacer con el tesoro.

Los niños dibujan lo que más les gusto de la actividad. Luego colocan sus trabajos en un lugar que ellos escojan.

**Cierre:** Nuevamente se reúnen en asamblea para reflexionar sobre lo que han jugado ¿Quiénes encontraron el tesoro? ¿Cómo lo encontramos? ¿Qué hubiera pasado si no hubiéramos trabajado en equipo?

### **ACTIVIDAD 14 “Juguemos en el bosque”**

**Objetivo:** Reconoce y expresa sus emociones, explicando sus motivos.

**Materiales:** mascara, anexo 1. Accesorios del lobo (Bufanda, zapatillas, gorro, etc.)

**Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:**

Reunimos en asamblea a los niños y les pedimos que observen una máscara de un lobo feroz. Preguntamos: ¿Qué observan? ¿Sera bueno o malo el lobo? ¿Por qué’

Se tiene en cuenta todas las respuestas de los niños.

Hoy vamos a realizar un juego que se llama: “Juguemos en el bosque mientras el lobo no está” Para saber si el lobo es malo como todos dicen.

**Desarrollo:**

Los niños se reúnen en asamblea para dialogar sobre lo que vamos a aprender, es decir el propósito. Los niños observan un cuento sobre “caperucita Roja”. Se establecen

predicciones sobre el texto ¿De qué se tratará el texto? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué pasara con caperucita roja? ¿Cómo es el lobo?

Los niños se colocan en semicírculo para escuchar la historia de la caperucita roja, pero con un final diferente. (Anexo 1), el docente propicia distintas formas de participación sea individual o colectiva, además de releer y construir el significado de nuevas palabras, también se confirma o corrige predicciones que se hicieron.

Después de la lectura los niños cuentan con sus propias palabras el cuento narrado, formulan opiniones sobre el final diferente del cuento, reflexionan sobre el personaje del lobo. Luego se preparan para jugar “Juguemos en el bosque mientras el lobo no está” Finalmente dibujan lo que más les gusto del juego.

#### **Cierre:**

Los niños hacen un recuento de todas las actividades que han realizado, lo que hicieron, lo que jugaron, que más les gustó, dialogamos sobre los personajes del cuento.

### **ACTIVIDAD 15:” celebro el cumpleaños de mis amigos”**

**Objetivo:** Nombra sus emociones en diferentes situaciones además de desarrollar la escucha activa.

**Materiales:** torta, bocaditos, fichas, colores, hojas bond.

#### **Desarrollo de la actividad:**

**Inicio:** la docente invita a los niños a observar la decoración que tiene el aula alusiva a la celebración, preguntamos: ¿Qué creen que estamos celebrando hoy? ¿La fiesta de cumpleaños se celebra todos los días? ¿Todos los años cumplimos la misma edad?

**Desarrollo:** Invitamos a los niños a sentarse en media luna, para crear una historia en grupo sobre un cumpleaños “un cuento sonoro” la idea es que con preguntas de la docente y con los aportes de los niños se vaya dando forma a la historia. Algunas palabras se acompañan de un sonido, los niños acuerdan cuales serán. Cuando cuentan la historia cada vez que se mencione la palabra que tiene un sonido, todos y todas, realizaran el sonido acordado. Por ejemplo: Cuando se menciona la palabra cumpleaños todos aplauden; cuando se mencione la palabra globos todos soplan, cuando se menciona abrazo todos se abrazan.

La idea es que la historia se vaya creando con los nombres de los niños que cumplen años y se vayan tomando los acuerdos para los diversos sonidos que incluirán en las situaciones y personajes que quieran. Los sonidos pueden hacerse con el cuerpo, con la voz y con instrumentos.

Invitamos a los niños que cumplen años en el mes soplar la vela, cantamos una canción alusiva al cumpleaños, luego compartimos la torta, y bailamos al son de la música.

**Cierre:** Se entrega una ficha para que los niños dibujen la actividad realizada, recuerdan el cuento que han creado lo que más les ha gustado, luego organizan una asamblea y comentan ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo quisieran que fuera sus cumpleaños?

# ANEXO 5

## Fichas de validación



### “PROGRAMA DE INTERACCIONES POSITIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LANCONES, SULLANA 2019”

#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: GUÍA DE PAUTAS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100					OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X								
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X						



Variable Dependiente	Dimensión	Indicador	ITEMS	Opción de Respuestas.			Criterios de evaluación								Observación y/o Recomendación
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre los ítems y la opción respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar	Convivencia. Compartir constantemente con otra (s) personas (s)	Interactúa con todas las personas.	Incluye a sus compañeros en actividades cotidianas que realiza.				+		+		+		+		
			Comparte sus juguetes con sus compañeros				+		+		+		+		
			Trabaja en equipo con sus demás compañeros.				+		+		+		+		
			Juega con sus compañeros sin distinciones.				+		+		+		+		
			Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto.				+		+		+		+		
		Construye y asume acuerdos.	Participa espontáneamente en la elaboración de acuerdos en el aula.				+		+		+		+		
			Cumple con acuerdos de su aula.				+		+		+		+		
			Practica normas de convivencia dentro y fuera del aula.				+		+		+		+		
			Practica hábitos sociales de convivencia como: Pedir la palabra, escuchar, esperar su turno.				+		+		+		+		

Variable Dependiente	Dimensión	Indicador	ITEMS	Opción de Respuestas.			Criterios de evaluación								
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción respuesta		Observación y/o Recomendación
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia Escolar		Participa en acciones que promueven el bien común.	Demuestra respeto por sus compañeros.				+		+		+		+		
			Usa responsablemente el agua.				+		+		+		+		
			Ayuda en la limpieza del aula.				+		+		+		+		
			Tiene iniciativa en ayudar a ordenar el aula.				+		+		+		+		
			Es solidario y reconoce las bondades de los demás.				+		+		+		+		
			Pide por favor cuando necesita algo.				+		+		+		+		

FIRMA DEL EVALUADOR

JOHNNY ELIZABETH CASTAÑO VARGAS  
COORDINADORA TÉCNICA

Variable Dependiente	Dimensión	Indicador	ITEMS	Opción de Respuestas.			Criterios de evaluación									
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción respuesta		Observación y/o Recomendación	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Convivencia Escolar	Identidad	Se valora a sí mismo.	Expresa verbalmente su nombre, apellido, edad.				+		+		+		+			
			Describe características de otros niños.				+		+		+		+			
			Identifica cualidades de otros niños.				+		+		+		+			
			Manifiesta su preferencia al elegir una actividad.				+		+		+		+			
			Se integra con sus amigos en las actividades de juego.				+		+		+		+			
			Practica con autonomía el lavado de manos.				+		+		+		+			
			Juega utilizando adecuadamente los sectores: Construcción, biblioteca, hogar, arte.				+		+		+		+			
			Juega utilizando adecuadamente los materiales: Del MINEDU, material del entorno.				+		+		+		+			
			Autorregula sus emociones.	Expresa su alegría al completar una actividad.				+		+		+		+		
				Si le agrada un juego es capaz de decirlo.				+		+		+		+		
				Muestra empatía hacia un compañero que muestra tristeza.				+		+		+		+		
				Expresa su alegría con gestos y palabras.				+		+		+		+		
				Expresa su enojo o tristeza con gestos y movimientos.				+		+		+		+		
				Disfruta del juego donde se siente acogido.				+		+		+		+		

MATRIZ DE VALIDACION

TITULO DE LA TESIS: PROGRAMA DE INTERACCIONES POSITIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LANCONES – SULLANA

Variable Independiente	Dimensión	Indicador	ITEMS	Opción de Respuestas.		Criterios de evaluación										
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems.		Relación entre los ítems y la opción respuesta		Observación y/o Recomendación	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Interacciones positivas	Comunicación asertiva Forma de expresión, clara y equilibrada con la finalidad de comunicar ideas, sentimientos.	Socialización	Interactúa con niños y niñas en grupos diferentes (grande, mediano, pequeño).				+		+		+		+			
			Conforma grupos por iniciativa propia de los niños, de acuerdo a sus necesidades e intereses.				+		+		+		+			
			Juega en los diferentes sectores que han elegido libremente.				+		+		+		+			
	Escucha Activa Técnica y estrategia específica de la comunicación humana.	Empatía	Mantiene el contacto visual cuando escucha a un compañero.				+		+		+		+			
			Usa gestos (Sonrisas) asegurando que el mensaje se ha comprendido correctamente.				+		+		+		+			
			Comprende el conflicto.				+		+		+		+			
Resolución de conflictos Técnicas y habilidades para tomar la mejor solución, sin violencia	Toma de decisiones	Hace uso de orientaciones para prevenir conflictos.				+		+		+		+				
		Propone soluciones para resolver conflicto.				+		+		+		+				

MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“PROGRAMA DE INTERACCIONES POSITIVAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LANCONES, SULLANA 201

OBJETIVO: Se redacta el objetivo del instrumento como por ejemplo “Conocer la escala que se utiliza en la convivencia escolar en Estudiantes del Nivel Inicial”

DIRECCIONADO A: Estudiantes de Educación Inicial.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MARÍA DEL SOCORRO GARATE

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACION:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR