



Universidad **César Vallejo**

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**Revisión Sistemática: Procedimientos De Instrucción Ambiental Y Su
Predominio En El Uso De Los Residuos Sólidos**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Ingeniera Ambiental

AUTORA:

Martel Quintana, Sarai Isabel (ORCID: 0000-0002-2360-9615)

ASESOR:

Mgtr. Reyna Mandujano, Samuel Carlos (ORCID: 0000-0002-0750-2877)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tratamiento y Gestión de los Residuos

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto a mi mami que me dio la oportunidad de tener una carrera profesional.

A mi hermano Jairo, mi papito Ladislao y mi novio Carlos sé que ellos siempre han querido lo mejor para mí.

A todas las personas que están siempre conmigo alentado a ser una campeona.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado, sé que Él siempre es mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias.

A mamá y papito Quintana aunque no estén hoy conmigo físicamente, mi hermano Jairo por ser parte de mi vida, por llenar mi vida de alegría y porque siempre ha sido un gran apoyo.

A Carlos por haberme apoyado en las buenas y en las malas sobre todo por su amor incondicional y su gran paciencia.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	11
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización.....	11
3.3. Escenario de estudio.....	13
3.4. Participantes.....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.6. Procedimiento.....	14
3.7. Rigor científico.....	16
3.8. Método de análisis de datos.....	17
3.9. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de categorización apriorística.....	12
Tabla 2: Tipos de métodos de educación ambiental.....	18
Tabla 3: Eficacia de la Educación Ambiental.....	22
Tabla 4: Metodología de la educación ambiental.....	25

Índice de figuras

Figura 1. Diagrama de artículos científicos.....	23
--	----

Resumen

En la actualidad los procedimientos de instrucción ambiental y su predominio en el uso de los residuos sólidos, está ligado a las prácticas y hábitos adquiridos, esto es desde la niñez. Sin embargo, la educación ambiental juega un papel importante en la generación de los residuos sólidos. Es un hecho la preocupación actual que día a día va en aumento la generación de residuos, muchas veces porque se han adquirido hábitos de consumo cultural como el de “usar y botar”.

La investigación tuvo como objetivo general Determinar los procedimientos de instrucción ambiental que inciden en el uso de los residuos sólidos, así mismo, se plantea como objetivos específicos: (a) Precisar las metodologías de educación ambiental que inciden en el uso de los residuos sólidos, (b) Especificar las metodologías de educación ambiental más eficientes, las mismas que contribuirán con el buen uso de los residuos sólidos y (c) Establecer los métodos de educación ambiental más usados. Los mismos que repercuten en el uso de los residuos sólidos.

Se uso la tecnica de análisis documental, basado en la interpretación, análisis y síntesis de investigaciones previas. Se tuvo como resultado que las investigaciones utilizaron métodos de pre test y post test para medir los conocimientos culturales en temas ambientales. Y la importancia de las capacitaciones y la inclusión en los planes curriculares, destacan como elemento principal para lograr una conciencia ambiental.

Conclusión, las metodologías y las estrategias diseñadas para la mejora de una educación del medio ambiente son influyentes en el uso de los remanentes sólidos, los mismos que permiten, a quienes los ponen en práctica, mejorar su condición de vida, en cuanto, una vez absorbida la teoría, pueden cambiar sus costumbres, ya sea culturales o costumbristas; no cabe duda que les posibilita afrontar los problemas y resolverlas, en cuanto al medio ambiente. Finalmente se recomienda seguir con la implementación de programas que fortalezcan la educación del medio ambiente. Cuya finalidad ha de ser lograr su difusión y permanencia, dotando de nuevos valores que forjen personas con un alto grado de sensibilidad cuando al tratar el tema del medio ambiente se trate.

Palabras clave: instrucción ambiental educación ambiental, sensibilización ambiental.

Abstract

At present, the environmental instruction procedures and their predominance in the use of solid waste is linked to the practices and habits acquired, this is from childhood. However, environmental education plays an important role in the generation of solid waste. It is a fact the current concern that the generation of waste is increasing day by day, many times because cultural consumption habits such as "use and throw away" have been acquired.

The general objective of the research was to determine the environmental instruction procedures that affect the use of solid waste, likewise, it is proposed as specific objectives: (a) Specify the methodologies of environmental education that affect the use of solid waste, (b) Specify the most efficient environmental education methodologies, the same ones that will contribute to the proper use of solid waste and (c) Establish the most used environmental education methods. The same that affect the use of solid waste.

The documentary analysis technique was used, based on the interpretation, analysis and synthesis of previous research. The result was that the investigations used pre-test and post-test methods to measure cultural knowledge on environmental issues. And the importance of training and inclusion in curricular plans stand out as the main element to achieve environmental awareness.

Conclusion, the methodologies and strategies designed to improve environmental education are influential in the use of solid remnants, the same ones that allow those who put them into practice, to improve their living conditions, as soon as, once the theory is absorbed, they can change their customs, whether cultural or traditional; There is no doubt that it enables them to face problems and solve them, in terms of the environment. Finally, it is recommended to continue with the implementation of programs that strengthen environmental education. Whose purpose must be to achieve its diffusion and permanence, providing new values that forge people with a high degree of sensitivity when dealing with the issue of the environment.

Keywords: environmental instruction, environmental education, environmental awareness.

I. INTRODUCCIÓN

Se ocasiona, en la actualidad una considerable cuantía de Residuos Sólidos, con un uso inapropiado (Gómez, 2017), como consecuencia de costumbres no salubres, ergo, existe una limitada profiláctica del ambiente.

La procreación de desinfectantes asume la carencia de atractivo, debido a la falta de políticas y normas de instrucción ambiental; las mismas que, no son competentes. (Banco Mundial, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) secunda las razones en mención en una publicación hecha en el 2017 (ginebra), ratificando que, año tras año los inconvenientes a cerca de las restricciones sanitarias son indignas, polución, escasa sanidad en zonas públicas y hogareñas, es causal del desarrollo del fallecimiento de las personas, lamentablemente, los más indefensos son los niños de menor edad (5 años). Cual consecuencia, tenemos que, en el mundo mueren alrededor de 1.7 millones de personas. De todos los fallecidos, se asume que 570 mil son menores de edad, como consecuencia de enfermedades diarreicas (EDA) y 200 mil por enfermedades propagadas por insectos que, se hospedan en recipientes de agua. Como si esto fuera poco, es necesario mencionar que, según el estudio, existen 200 mil menores muertos por intoxicación (menores de 5 años), teniendo como causal directa la procreación de contaminantes y los cambios que, ellos ocasionan, surgiendo de los insumos que usan en su producción padecen los recursos naturales, así como del medio ambiente (Quiñones Carranza, 2021).

Llegar a entender la significancia del medio ambiente sería correcto propiciar un estímulo que eduque y favorezca el comportamiento y las acciones que, trasladen a cada persona, a diferencia del ya existente, pueda ayudar y equilibrar sus condiciones de vida; promoviendo, de esta manera, situaciones de compromiso serio para mejorar sus acciones a tomar, frente a lo importante que es medio ambiente y los elementos naturales (Ramírez Joyo, 2017).

Cabe resaltar que, a pesar de existir (desde el 2008) entes de fiscalización ambiental los mismos que tienen en su haber mecanismos de gestión. Sin embargo, luego de un análisis del por qué el Perú no hace uso de instrumentos o planes de desarrollo, las entidades de fiscalización ambiental cuentan con

instrumentos de gestión ambiental. El Ministerio del Ambiente (MINAM) ha carecido de las metodologías o métodos de proporcionar la relevancia de dichos documentos; detalle que se ve reflejado en la actualidad sobre la vigilancia de la contaminación ambiental.

La inquietud generada, a nivel mundial, sobre los efectos que han de producir la escasez de una educación ambiental adecuada, es mayor. Los planes, estrategia o modelos a seguir, realizadas para que la población en general, pueda asumir su rol dentro de una educación ambiental adecuada, surgieron de la sociedad misma, asumiendo que aún no perciben el daño que ocasiona la carencia de información. (Carla Patricia Ariza, 2017 pág. 64).

Los planteamientos realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el 2017, son concluyentes al asumir que es ideal el uso de sustentos económicos para sensibilizar, concientizar y generar una concientización ambiental, en razón a que llevado a cabo dichos planteamientos se podría alcanzar un desarrollo sostenible sobre la base de los planteamientos de gestión ambiental que proponen; detalle a tomar en cuenta ya que es benigno para mejorar la calidad de vida, así como la del medio ambiente, considerando que los beneficios serían muy útiles para todos.

El Ministerio del Ambiente (MINAM) estimula Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINAN) promueve el impulso de la inclusión social en la educación. Los planteamientos, normas y planes de desarrollo llegan a las instituciones del estado con el fin de integrar la protección del medio ambiente y de los espacios públicos. (Educación, 2020 pág. 6).

La valoración que, todo estudiante debe de tener, promueve y propone estrategias educativas ligadas a la necesidad inherente de revalorar el medio ambiente y por ende su conservación. El Ministerio del ambiente (MINAN) y el Sistema nacional Ambiental (SINA) promueven estrategias que deben ser valoradas por el sistema educativo, instaurando una instrucción de valores, llegando a la conciencia de cada educando con la finalidad de que es prudente cuidar el medio ambiente, así como todo lo que en él está, detalle que conllevará a la satisfacción de las necesidades básicas, la alimentación y la mejora de la economía. (Herrera G., y otros, 2017 pág. 22).

En tal razón, la Educación Ambiental es la esencia para entender que las sociedades son capaces de aplacar el cambio global y ajustarse a ello. Entiéndase que los objetivos que persiguen los planteamientos están plenamente en relación al desarrollo sustentable. (Escrito en la Agenda 2030-Educación 2020, pág. 9)

En base al problema, real, descrito, se plantea la incertidumbre o problema central: ¿Cuáles son los distintos procedimientos de educación ambiental que afectan en el uso de los residuos sólidos? En razón a que este análisis es una causa de suma importancia, con la finalidad de realizar una contribución para el desarrollo que sustente el lugar donde vivimos.

Problema general: ¿Cuáles son los distintos procedimientos de educación ambiental que afectan en el uso de los residuos sólidos?

Y los problemas específicos son: ¿Qué metodologías de educación ambiental inciden en el uso de residuos sólidos? ¿Qué metodologías de educación ambiental son eficientes para el buen uso de residuos sólidos? ¿Qué métodos de educación ambiental son los más usados para el buen uso de residuos sólidos?

La justificación de esta labor investigativa está directamente relacionada para determinar las metodologías que la educación ambiental lo amerita y su predominio en el uso de los residuos sólidos, detalle que resalta en una loable conservación de nuestros recursos naturales.

Justificación teórica La presente investigación nos dan una referencia acerca de las actitudes y aptitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes y servirán para poder diseñar programas adecuados, que permitan desarrollar las actitudes y aptitudes deseadas y por consiguiente el comportamiento requerido.

Justificación Practica

La educación ambiental es fundamental en las instituciones educativas, porque en ellas se busca generar una conciencia sobre los problemas ambientales actuales, para contribuir al mejoramiento del medio ambiente en acciones individuales y en grupo, que puedan influenciar en la calidad de vida y la condición del ambiente.

La educación ambiental es fundamental en las instituciones educativas, porque en ellas se busca generar una conciencia sobre los problemas ambientales actuales, para contribuir al mejoramiento del medio ambiente en acciones individuales y en grupo, que puedan influenciar en la calidad de vida y la condición del ambiente.

Justificación metodológica Según Cegarra (2011) la investigación se realizó bajo el esquema del método revisión sistemática, que consiste en el análisis documental y a partir de allí, realizar la síntesis y análisis respectivo.

Se plantea como objetivo general: Determinar los procedimientos de instrucción ambiental que inciden en el uso de los residuos sólidos, así mismo, se plantea como objetivos específicos: (a) Precisar las metodologías de educación ambiental que inciden en el uso de los residuos sólidos, (b) Especificar las metodologías de educación ambiental más eficientes, las mismas que contribuirán con el buen uso de los residuos sólidos y (c) Establecer los métodos de educación ambiental más usados. Los mismos que repercuten en el uso de los residuos sólidos.

Se debe de tener en cuenta que, es la sociedad la más beneficiada, siempre y cuando se encamine al buen uso que la información sobre el uso de los residuos sólidos le ha de brindar, lo cual conlleva al sostenimiento de una cultura ambiental dentro de la sociedad.

El presente estudio ha de servir como referencia de orientación a otros investigadores que tengan la certeza de que lo descrito – en el presente análisis – ha de ser útil, sobre todo para mejorar y valorar la conservación de nuestro medio ambiente.

II. MARCO TEÓRICO

(CABRERA, 2017) Pone en marcha un planteamiento de pedagogía para la educación ambiental, relacionada a las gestiones realizadas del uso de los residuos sólidos en un plantel institucional llamado “Arquimedes” que se ubica en casa grande, perteneciente a Ascope, la Libertad en Perú.

Cabe resaltar que los análisis del investigador, llevado a cabo en dos etapas, - una antes de aplicar la metodología y la otra luego de ser aplicada – tuvo un resultado elocuente muy relevante, por lo cual amerita, en este estudio mencionarlo. En dicho estudio se optó por dar participación a todos los integrantes del plantel – antes mencionado – su metodología se basó en debates, juegos, salidas de campo, sesiones informativas, foros, etc. Lo que amerita de este estudio es que los resultados fueron elocuentes en relación a la responsabilidad que adoptaron los participantes, dando como resultado que la misión de responsabilidad del buen uso de los residuos sólidos fue absorbida notablemente.

Asimismo, (Bermudez Pino, 2019) su planificación está encausada en la valoración de “cero residuos” en razón al éxito de su experimento desarrollados en la escuela de educación superior que representa. Su análisis muestra que hay una correlación entre la caracterización, valoración y cuantificación de los residuos sólidos, comprobando que los beneficios económicos y, sobre todo, ecológicos, son altos. De esta manera, Bermudez, asume que el involucrar a varios sectores sociales es posible, en razón de un desarrollo sostenible.

(Tomas, Wilfredo 2021) Su investigación radica en probar que existe una estrecha relación entre las acciones que conlleva una educación ambiental vinculada con la capacidad de un desarrollo sostenible. Cabe resaltar que dicha investigación la hizo en un colegio de educación primaria, en donde, a base de metodologías aplicadas a los estudiantes, pudo deducir esa conclusión.

(Cerron, 2018 pág. 14) Acogiendo las metodologías del Programa nacional de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos (PROSEFU), su investigación usó el desarrollo de la “Correlación Pearson”, examen basado en la observación y encuestas. Las aplicó a todos los estudiantes que cursaban el quinto grado de primaria. Lamentablemente a la conclusión que llegó fue la

insuficiencia de metodologías de gestión para segregar los residuos sólidos.

Así mismo, instituyó cuestionarios, los mismos que dieron como resultado que el desempeño de segregar residuos sólidos es deficiente e inadmisibile.

(Delgado Urrutia, 2019 pág. 12), basó su investigación en la aplicación de las tres erres (RRR), que son: Reciclar, Reusar y Reducir), de ello confeccionó un documento que lleva como título: “La Educación Ambiental y su Influencia en el Manejo de Residuos Sólidos” en la cual se detalla la relación existente – basado en las 3 erres – en el uso del manejo de los residuos sólidos con la finalidad de proponer a conformar pequeñas empresas, en las cuales la aplicación de su metodología sirve, en tal grado que se pueden generar nuevas fuentes de ingresos, en razón a los productos finales que se obtuvieron.

Cabe resaltar que, para su análisis, tuvo que formar brigadas, mantuvo una estrecha relación entre la Asociación de padres de familia, clubes de ecología y otros que, con su apoyo, determinó la utilidad de la segregación de los residuos sólidos y su utilidad marcada en la educación ambiental y todo tipo de influencias que la secundan.

(Cury, 2018) Las metodologías que están referenciadas en el programa GREFA (Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat). He allí la base de su investigación realizada en España. Esta metodología inculca dotar de valores humanos, actitudes a tomar frente al uso de los residuos sólidos, generación de una cultura medioambiental y todo tipo de comportamientos y acciones que sensibilizan el estudio; logrando un beneficio notable para el medio ambiente y por ende la sociedad.

(Gutiérrez Sabogal, 2017), para el investigador el planteamiento educativo que propone lo relaciona con métodos didácticos que se relacionan con la educación ambiental. El estudio fue realizado en Colombia, en la zona de Cundinamarca con el apoyo de alumnos de un colegio de educación secundaria.

Logró cultivar conocimientos nuevos en su población de estudio, resaltando que se obtuvo un alto margen de nivel de entendimiento relacionados al buen uso de los recursos medio ambientales, los mismos que posibilitaron la solución de problemas ambientales, así como sociales.

(Valdés, 2017), nos permite entender que existen problemas medio ambientales

los cuales, en razón al buen uso de su entendimiento, puede ocasionar cambios sustanciales en la población, así como en organizaciones y empresas en general.

Su labor investigativa la plasmó en una publicación que lleva como título “Alternativas para la conservación del MedioAmbiente”.

Cabe resaltar que su investigación fue presentada en la ONU. Siendo de nacionalidad cubana, se centra en el progreso del medio y desarrollo de Río de Janeiro (Brasil). En su conferencia, refiere que es necesario dar prioridad a una liquidación de adeudo, considerando que es mejor perder liquidez que al ser humano.

(Puerta, 2020 pág. 1), el investigador utiliza los métodos propuestos por Fideas Aguilar, publicadas en su libro “Proyecto de Investigación”, en donde claramente explica que es vulnerable el uso que se le da a los residuos sólidos, detalle que le permite una intervención estratégica tomando como población muestral la Institución Educativa José Guillermo Castro Castro.

Las metodologías realizadas que relacionan el proyecto son:

1. La realización de contenidos del problema ambiental, así como la conservación del medio ambiente de la zona de estudio. Se buscó la optimización de esta metodología.
2. Se determina la disposición ambiental de las zonas críticas contaminadas.
3. Se efectúa hechos de apoyo a nivel del estudiante revalorando el cuidado del medio ambiente.
4. Se pone en práctica planteamientos de conservación del medio ambiente de la zona de estudio. El procedimiento remarca que ha sido eficiente el estudio.

(Portilla Navarrete, y otros, 2017 pág. 7), el investigador propone una planificación de educación del medio ambiente, estableciendo como precedente la inclusión cultural, social, turística y ambiental. Planificó 8 programas, relacionado a la mejora e incremento de las prácticas medio ambientales. Su enfoque está basado en un desarrollo agrario, logrando sus objetivos de fortalecimiento de planificaciones de educación ambiental y considerables perfeccionamientos en el tiempo de solución a los problemas presentados.

(Niño torres, y otros, 2017), La escasa educación ambiental es el problema crucial en cuanto a la administración de residuos sólidos. El autor, asume que “todo empieza en casa” y la carencia de comunicación con los entes estatales.

La sociedad, en razón al consumismo, es hacedora de residuos sólidos. Siendo obligatorio, por parte del “hacedor” segregar y/o reciclar de una forma correcta. (DECRETO LEGISLATIVO 1278, 2017).

(QUINTERO, 2017 pág. 33), el autor nos indica que el cambio, bajo ciertas condiciones no atractivas, hace que la sociedad incida en la acumulación de residuos sólidos.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) evaluó la cantidad de residuos sólidos por domicilio. Considerando que Lima es uno de las regiones donde más se genera estos residuos. Así mismo, considera que Huancavelica es la región donde menos se genera.

(VILCAPAZA, 2019), El autor nos indica que para mitigar el control de los residuos sólidos se han producido quema de los mismos, sin valorar que, es mucho más perjudicial hacerlos. Por ello recurre al Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud y la OPS con la finalidad de realizar acciones y gestiones necesarias para ponerle fin a estos inconvenientes.

Es labor primordial la formación de cada integrante de la sociedad en una educación ambiental llena de valores, habilidades, conocimientos y actitudes; las mismas que fortalecerán el medio ambiente y dejaremos a los que vienen un lugar mejor, esperemos que con una polución casi nula.

(Barba Solanes, 2018), No debemos olvidar que en los países occidentales los días son más largos, detalle que nos conlleva a pensar que la inconciencia del daño ambiental es irreparable con prontitud, por ello es urgente que en esos países se gestionen planifiquen mejores normativas, con la finalidad de que todos los habitantes del mundo, en general, no nos veamos afectados por el descontrol de otros, considerando que el riesgo ambiental es muy alto cada vez más, y, la deteriorización nos afecta en sobremanera.

(Condori Turpo, 2018), Al autor incide que es primordial la educación en los que se refiera a temas del medio ambiente, toma en cuenta que este concepto ha de llevar un largo proceso, aun así, es necesario remarcarlo y realizarlo ya que nos

ha de permitir afrontar los problemas ambientales que se producen o se pueden producir.

El cambio o mejoramiento de una cultura ambiental, basada en las buenas prácticas del uso de los residuos sólidos, permitirá a las generaciones futuras emular nuestras costumbres, en razón a que está entrelazado lo cultural con lo costumbrista, de todo ello, es correcto mencionar que la contribución que se hará a las generaciones han de ser de cualidades mejoradas, todo ello en función a los criterios que tomemos para que nuestro medio ambiente sea cada vez mejor.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación:

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación cualitativa es buscar el conocimiento necesario para aplicarlo en los problemas que se tienen. (Ander, 2017). La indagación de las problemáticas se basa en los conocimientos que se tienen, en razón a los estudios realizados (Gerardo, 2017). Esta labor está basada en un modelo aplicado, en razón a que se faculta entender las metodologías planteadas por varios investigadores, por lo que sus soluciones dadas – en sus trabajos – son utilizadas para la resolución de problemas. La investigación es de tipo aplicada.

3.1.2 Diseño de la investigación:

(Escudero y Cortez, 2018), La investigación tiene como delineación la narrativa de estereotipos que representan en indagan el pensamiento de cada investigador, lo cual nos faculta reunir toda la información investigativa posible, la misma que es de valiosa consideración para el investigador.

Por ello, el estudio presente tiene como base una verificación organizada de investigación y exposición de metodologías principales, con la finalidad de validar su situación, esto es conocido también como una revisión sistemática.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

Los estereotipos surgen en razón a las categorías y subcategorías, las mismas que son necesarias para formular un problema, en base a la resolución de objetivos propios.

Tabla 1.

MATRIZ DE CATEGORIZACION APRIORÍSTICA

Objetivos específicos	Problemas específicos	Categoría	Subcategoría	Criterio de análisis	Criterio de análisis
Precisar las metodologías de educación ambiental que inciden en el uso de los residuos sólidos	¿Cuáles son los distintos procedimientos de educación ambiental que afectan en el uso de los residuos sólidos?	Tipos de Métodos de educación ambiental	Técnica	Estrategia de análisis	De acuerdo al método empleado
Especificar las metodologías de educación ambiental más eficientes, las mismas que contribuirán con el buen uso de los residuos sólidos.	¿Cuáles son los distintos procedimientos de educación ambiental que afectan en el uso de los residuos sólidos?	Eficacia de educación ambiental	Impacto ambiental	Nivel de influencia	De acuerdo a tiempo
Establecer los métodos de educación ambiental más usados. Los mismos que repercuten en el uso de los residuos sólidos.	¿Cuáles son los distintos procedimientos de educación ambiental que afectan en el uso de los residuos sólidos?	Metodología de Educación	Planificación y gestión ambiental	Acción participativa	De acuerdo al tiempo

3.3 Escenario de estudio:

La presente labor cuenta con estudios especiales, se tomó diversos párrafos científicos, esencialmente de metodologías de educación del medio ambiente, en razón de vigorizar el mejoramiento de una cultura social que vaya de la mano con una cultura medioambiental.

3.4. Participantes:

Para la realización de la presente labor se admitieron narraciones de comentarios, artículos y libros científicos. Se usó también, las fuentes encontradas confiables en internet. He aquí he de enumerar algunas fuentes obtenidas para el presente trabajo: Universidad Agraria de la Molina (UNALM), Universidad César Vallejo (UCV), Google academic, Redalyc, Dialnet, Science Direct, Universidad de Granada (España), Scopus , Scielo y Ebsco.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la presente labor se utilizó una metodología documental, a modo de consulta. La documentación investigativa es un equipo de intervenciones que simbolizan escritos con argumentos muy distintos del original. Tiene la opción de realizar la recuperación de los mismos, de ser el caso, e investigarlo. (Escudero y Cortez, 2018).

Para el desarrollo de la Matriz Apriorística se realizó la recolección de antecedentes, considerándose fichas de estudio, en las cuales se registran las informaciones obtenidas.

Moreira de Rezende y otros, puntualizan el análisis documental como una agrupación de intervenciones que tienen como fin manifestar un documento, el contenido del mismo, distinta al original; con la finalidad de no hacer que la investigación sea difícil y es realizada por ser versátil la consulta – de ser el caso - tomando como referencia el período de su publicación.

3.6. Procedimientos

Para la realización de la metodología, del presente documento, se utilizaron programas de computadora, con la finalidad de encausar un mejor desarrollo del trabajo, así como, una mejor evaluación - en función al tema de investigación – y selección de la mejor alternativa. En resumen, la sistematización de la investigación pasó por diversas etapas, con la finalidad de realizar un excelente estudio; detalle que es válido subrayar. Figura 1.

DIAGRAMA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Bases de datos de artículos científico

- Scielo
- Redalyc
- Sciece Direct
- Google scholar

Artículos seleccionados para investigación N=150

Articulo excluido por año de publicación mayor a 5 años N=70

Articulo elegido para evaluación N= 80

Articulo excluido por título y aplicar otros criterios N= 30

Artículos excluidos por duplicado N=20

Articulo seleccionados N=30

Artículos recopilados durante la investigación N= 5

Articulo excluido por resumen no relevante N=10

Artículos incluidos para su revisión sistemática N=15

3.7. Rigor científico

El discernimiento de transferibilidad se utilizó para esta investigación ya que radica que el investigador genere competente información acerca del trabajo investigativo con la finalidad de se pueda facilitar los hallazgos y compararlos con otros de similar magnitud (Fernández Reina, y otros, 2021)

Para el presente estudio se tomó como rigor científico las cualidades de la investigación para resaltar el informe final, este método es para medir la suficiencia del estudio, que han de diferenciarse de otros estudios similares en razón a los criterios que se tomaron para que, la investigación presente, no sea dependiente de los demás, en referencia al tema de investigación.

Los antecedentes que puntualizan lo efectiva que es la investigación en con la base de contar con validez de los estudios realizados, llevando al investigador a valerse de metodologías que efectivicen su credibilidad (Diaz Bazo, 2019 pág. 33). En tal razón, me permito inferir que, los resultados de esta labor de investigación son creíbles, sin desmerecer a otros investigadores que realizaron en otro momento y/o lugar labores similares a las que presento.

La conformabilidad del presente estudio concierne a lo objetivo que considero esta investigación. Considero que es plausible que, otro investigador, corrobore mis estudios y confirme los datos obtenidos en el mismo.

(Treharne J, y otros, 2015) sustenta la conformabilidad cuando se refiere a lo imparcial que debería ser un estudio y la interpretación del mismo, sosteniendo que cualquier investigador y/o lectores del tema consigan lograr a similares hallazgos.

Plaza Guzmán, asume que la exégesis es una secuencia donde el que investiga adjunta los inventarios para la reparación y revela la recopilación de indicadores que la investigación amerita.

La metodología para obtener los datos confiables se realizó en base a los inventarios de investigaciones hechas por otros investigadores, confiando que el presente estudio será un referente a futuro.

3.8. Método de análisis de datos

La presente investigación tiene un sustento marco, teniendo como base a la recopilación de antecedentes. Ello hace que sea factible la coherencia entre las categorías y sub categorías, no dejando de lado a los problemas que están inmersos en esta investigación, al igual que los objetivos.

Como categorías se establece: Varias metodologías de educación ambiental, procedimientos eficientes, metodologías de educación del medioambiente. Es necesario remarcar que tanto la primera categoría, así como la segunda y tercera, cuentan con diferentes metodologías de educación del medio ambiente. De ellas., sin lugar a dudas, ejercen un valor significativo al realizar el presente estudio.

3.9. Aspectos éticos

La ética, para este estudio, ha sido y es valorada. Por ello, recalco que, la información obtenida es en razón a que se ha tenido que buscar libros, investigaciones de tesis, así como artículos científicos y revistas; las que en su conjunto aportaron de manera significativa en la realización del presente estudio.

Cabe resaltar que se ha tomado en consideración el Manual de Referencia de Estilo ISO 690, Resolución Rectoral 0089-2019 de la UCV; para el sustento que, el presente trabajo, no es un plagio. Nos acogemos al Artículo 15 de la política anti plagio

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En razón a las fundamentaciones definidas por la Science Direct, Redalyc, Repositorio de la UCV, Scielo, Scopus, EBSCO, ProQuest y Google scholar, se reveló informes con una similitud de investigación. Detalle que nos conminó a leerlos, depurar los que no son de relevancia e incluir (bajo los criterios de autor que los redactó) incluirlas dentro del presente trabajo de investigación.

Se tomó en cuenta que cada investigación incluida se halla antes de los 5 años de su última publicación. Se recopiló todo tipo de investigaciones referidas al tema de investigación, las mismas que sirvieron para mejorar y complementar la investigación presente. Así también, se depuraron varios documentos que lo ameritaban, a criterio del autor de la presente investigación, en razón a que el aporte que podrían haber dado era nula.

Hay evidencia de que existen artículos, libros y demás referencias que han sido tomadas como referencia, más no, así como plagio. A criterio del investigador del presente trabajo, se incluyó reseñas coherentes y válidas, así como, se obvió todas las referencias que no facilitaban su uso, en razón a que se desvinculaban del tema a tratar. Me reservo el detalle de reconocer con números la cantidad de artículos depurados y referenciados, por considerarlos irrisorios en el presente estudio.

Tabla 2: Tipos de Método de Educación Ambiental.

País	Métodos	Técnicas e instrumentos	Análisis	Referencia
Perú	La educación ambiental y su influencia en el manejo de los residuos sólidos.	La realización de dos sondeos investigativos fue un instrumento importante para el presente estudio, con la finalidad de pre- testear y se aplicó un post test de conativo en razón de medir los conocimientos. Finalmente se logra el nivel conductual.	En forma general la capacitación del profesorado y la programación curricular siendo ello lo siguiente: plan de estudios y el perfil profesional.	(Delgado Urrutia, 2019)
Colombia	Diseño de una estrategia de educación ambiental para el manejo de los residuos sólidos.	El sondeo que se hizo se llevó a cabo al albur, utilizando métodos tecnológicos, en los que se determinó un enlace para que cada encuestado conteste el formulario de cuestionamiento. Cabe resaltar que esto se hizo con la finalidad de medir la cultura del cuidado del medio ambiente.	La estrategia desarrollada en temas de educación medio ambiental sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, con el uso de las 3Rs, gestión eficiente, minimización de residuos y el incentivo al reciclaje con las diferentes entidades competentes.	(Casallas Peña y otros, 2019)
España	Análisis del impacto del programa de educación medio ambiental.	Se programó un cuestionario de dos maneras. Se utilizó un programa elaborado en línea por computadora, la finalidad fue que en sus tres marcados “factibles” desenlaces, pueda el encuestado lograr un desenvolvimiento adecuado, en la brevedad del caso y sencilla, para luego analizarlo y llegar a una conclusión.	Las cuatro etapas fundamentadas fue realizada con un matiz coloquial, no obstante, esta metodología fue de forma abierta, en donde cada participante podría escuchar al otro. Por ello, se optó en realizar un debate abierto, teniendo como base la encuesta realizada.	(Cury, 2018)

Ecuador	Diseño de un programa de educación ambiental	El análisis de campo que se propuso fue con la intención de observar. Luego de ello se realizó una (focus group) con la finalidad de buscar variables de cualidad, ello ameritó un debate, el cual tuvo una media de una hora y 15 minutos. Se llevó a cabo el debate con una media de 8 participantes en los que se buscó la participación de todos bajo criterios del moderador.	El tema de una educación ambiental fue el argumento empleado en la zona de estudio, bajo la formalidad y no formalidad de una educación ambiental. Los fines que se persiguieron fueron meramente investigativos, dando paso para manifestar que es necesario de planes educativos en favor del bien común.	(Portilla Navarrete, y otros, 2017)
Colombia	La educación ambiental: una estrategia didáctica	La investigación, da origen a proponer hechos que conceptualicen a la educación ambiental en base de una manera teórica. Consideramos que su uso podría marcar una denotada transformación, no sólo a la zona de estudio, sino, también a todos los actores que están inmersos dentro de la educación ambiental coherente.	La enseñanza como base para compilar información y consentir que sus efectos de los sistemas permite que, se exprese en las 5 categorías siguientes: Contenido, contexto, Construcción de conocimiento escolar, roles docentes y parentales. A partir de ahí, se extraen conclusiones y recomendaciones.	(Gutiérrez Sabogal, 2017)

México	Experiencias exitosas de Educación Ambiental	<p>La labor investigativa compromete a 4 generaciones, con una media de 140 escolares de los ciclos de mañana y de tarde.</p> <p>Parte de los recursos humanos industriales, centros comerciales y los participantes entre técnicos y profesionales para contribuir.</p>	<p>Para lograrlo, el alumno debe pasar por cuatro etapas: 1) Afectuoso. Son sensibles y motivados. 2) Conciencia. Adquieren conocimientos sobre el medio ambiente y desarrollan sus habilidades. 3) Conativo. Alcanzar el compromiso medioambiental.) Operación. Experimentamos con la naturaleza, interactuamos con ella y actuamos por nuestra propia iniciativa. Las observaciones, informes de misión, agendas y proyectos presentados permitieron describir, sistematizar y analizar, paso a paso, la información de cada una de las experiencias exitosas propuestas. Proyecto "Modelo de educación ambiental urbana. El método de análisis descriptivo es el método utilizado.</p>	(Espejel Rodríguez, y otros, 2017)
--------	--	--	--	------------------------------------

En referencia a la segunda tabla las metodologías aplicadas a la educación medioambiental son aprovechadas en diversas investigaciones, con la finalidad de mejorar su entendimiento, los mismos que nos han de derivar al mejor uso del medio ambiente, aportando con una sostenibilidad coherente a fin de alcanzar una expresión de suma importancia relacionada al adecuado uso de los remanentes sólidos y del impacto medioambiental que ello produce.

(Olman, 2018), Es imprescindible que la ciudadanía participe, por cuanto es un referente muy importante, con la finalidad de pulir el inicio de costumbres culturales relacionadas al medio ambiente. Cada ciudadano merece transparencia, en relación a la calidad y seguridad del medio ambiente.

Tabla 3: Eficacia de la Educación Ambiental

País	Eficacia ambiental	Impacto Ambiental	Nivel de influencia	Referencia
Perú	<p>Las estadísticas nos señalan que es imperante dotar de razonables cogniciones a los alumnos de la zona de estudio y por ende a todas las escuelas de primaria y secundaria. Consideramos que existe una relevancia en nuestro estudio, en función que los alumnos están dispuestos a aprovechar de los conocimientos impartidos y compartirlos. La estadística nos permite asumir que la planificación juega un rol preponderante en las instituciones educativas sobre todo para minimizar los residuos sólidos y mejorar el medio ambiente.</p>	<p>Existe en la actualidad un planteamiento denominado “segregando en mi escuela” el cual ha demostrado su eficacia en la mejora e identificación de entendimiento en función de volcar una sólida postura en el uso de residuos sólidos.</p>	Alta	(Romero Rojas, 2017)
Colombia	<p>Las estadísticas, también en Colombia, nos hace entender que es valioso elegir el reciclaje de los residuos sólidos, con ello se puede pensar que en un futuro, hemos de ser conscientes del uso que le damos a los residuos sólidos y su forma de aprovecharlos es valiosa.</p>	<p>En cuanto a la mejora de la educación ambiental, es crucial que la sociedad en su conjunto tome la iniciativa de formar parte de ello. Las estrategias ya han sido identificadas y sobre todo utilizadas, consideremos entonces que la educación ambiental es preocupante.</p>	Alta	(Avila Puerta, 2020)

Perú	<p>Iniciando la investigación las estadísticas nos demuestran que existe una calidad en la evaluación, en relación a los residuos sólidos.</p> <p>Por lo tanto, los grupos de control experimental y de entrada muestran niveles bajos. Las evaluaciones posteriores al censo fueron significativas.</p>	<p>Mejora su cultura enfocada en valores y conciencia ambiental. Se elevó significativamente la formación ambiental sobre temáticas de los residuos sólidos.</p>	Alta	(Huaroc Zevallos, 2018)
Perú	<p>Los planteamientos que impliquen el desarrollo de una educación del medio ambiente son significativos, sobre todo en el manejo de residuos sólidos.</p> <p>Nuevamente las estadísticas lo confirman, que, el reciclaje es una manera de mejorar el medio ambiente como también de generación de recursos.</p>	<p>El cuidado de la salud, así como, la del medio ambiente se obtiene por la referencia que se observó en cuanto a las actitudes que tomaron en el manejo y el reciclaje de los residuos sólidos.</p>	Alta	(Julcamoro Quispe, 2017)
Perú	<p>Las estadísticas demuestran una oscilación positiva en las metodologías usadas para encausar programas que permitan resultados, como el cambio de hábitos, todo ello con la base de dar a conocer la necesidad de mejorar la calidad de vida de cada ser humano al fomentar el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Cambio desde el conocimiento ambiental. Gestión responsable en sólidos.</p>	Alta	(Leiva Cabrera, 2017)

De las diversas investigaciones citadas y realizadas, se puede asumir que es imperante dotar de fortalezas a las instituciones escolares en una educación medioambiental, ya que los estudios demuestran que es eficaz e influyente el buen uso de los remanentes sólidos.

Enumero las conclusiones que las fuentes tomadas para el presente estudio son válidas, acorde a los porcentajes que son concluyentes: (Avila Puerta, 2020) (80%), (Huaroc Zevallos, 2018) (91%); (Julcamoro) Quispe, 2017) (4.64%-12.64%); (Romero Rojas, 2017) (75%), (Leiva Cabrera, 2017) (86.36%). (Bermudez Pino, 2019), basándome en su labor investigativa, concluye, luego de aplicar sus metodologías y análisis que, hay acciones y actitudes que demuestran el grado de efectividad en relación al buen uso de los residuos sólidos.

Tabla 4: Metodología e la educación ambiental.

País	Metodología de Educación ambiental	Planificación y gestión	Referencia
Perú	<p>En base a la consolidación de las capacitaciones que hizo en relación de formación sobre las gestiones de residuos sólidos y la educación ambiental se considera que en Japón funciona los programas que se imparten en relación al uso de los residuos sólidos.</p>	<p>Para el manejo de los residuos sólidos es imperante contar con programas que implementen dicho fin. Esto nos conlleva a deducir, según nuestras fuentes, que existen etapas marcadas para realizar dichos programas de implementación y estas son: Primera Etapa. Recolección, clasificación y almacenamiento de residuos sólidos. Segundo Etapa. Recolección de los residuos sólidos no contaminantes y reciclables.</p>	<p>(Bermudez Pino, 2019)</p>
Colombia	<p>En cuanto a la educación del medioambiente es necesario la implementación de planes de desarrollo sostenible en los Centros Educativos.</p> <p>En importante dotar de una gama de parámetros que lleven a la sociedad a tomar conciencia en la segregación de residuos sólidos. También se considera realizar una retroalimentación.</p>	<p>Existe en Colombia un proyecto denominado: "Establecimiento de un programa de educación ambiental para el manejo de residuos sólidos urbanos" el cual se lleva a cabo en tres etapas: Etapa Primera: Organización de rasgos poblacionales, con la finalidad de diagnosticar sus fortalezas y debilidades. Etapa 2: Diseñar y aplicar la gestión de herramientas informativas que nos permitan analizar un contexto cualitativo. Es decir, en base a nuestra investigación logramos acciones que conlleven perspectivas prácticas que faciliten el uso del método a usar.</p>	<p>(Algarin Molina, yotros, 2020)</p>

	<p>Conciencia del interés en la protección del medio ambiente Educación ambiental.</p> <p>No está demás considerar que debería de existir una cultura ambiental, la misma que es inherente al respeto y consideración por la biodiversidad y el medio ambiente.</p>	<p>Etapa Tercera: Con la implementación y el desarrollo de programas de educación del medio ambiente, se apertura determinaciones y generaciones culturales, con la finalidad de dar aliciente e inspiración, así como la capacitación y educación a los habitantes, llevándolos a tomar conciencia del buen uso de los residuos sólidos. Ello nos gratifica al apostar por una mejora significativa en los hábitos ambientales acorde a necesidades del territorio en el que la estrategia se implementa.</p>	
Perú	<p>Los programas, duración y métodos de la enseñanza frontal se determinan de acuerdo con el plan y programa de actividades en el tema de educación ambiental.</p> <p>Las estrategias educativas con preguntas prospectivas complementan las herramientas.</p> <p>Presentación de videos, viajes de campo, presentación de diapositivas, carteles, seminarios y concursos.</p> <p>Publica información a través de las redes sociales.</p>	<p>Es necesario fomentar programas de la educación del medioambiente.</p> <p>Fomentar y delimitar cualidades de labor con especificaciones claras.</p> <p>Uso de herramientas como programas que especifiquen la problemática ambiental.</p> <p>Fomentar y diseñar de planes de intervencionismo, teniendo como base los enfoques de Wood yWalton que incluye cinco fases.</p> <p>Diagnosticar problemas ambientales. Identificación de contenidos</p> <p>Estrategia educativa</p> <p>Evaluación de programas</p>	(Malca Soto, 2018)

<p>Perú</p>	<p>Misiones que involucren a la educación del medio ambiente, fomentando el acompañamiento de la comunidad en general.</p> <p>Sobreponer a la educación ambiental en el uso correcto de los residuos sólidos. Educar al profesorado sobre lo vulnerable y sostenible que es la educación medioambiental.</p>	<p>Solidificación de planteamientos que se amolden a mejorar las reformas educativas medioambientales, con ello se pretende sensibilizarla educación medioambiental. Ello nos lleva plantearnos diferentes actividades que incluyan una educación medioambiental, sobre todo en el uso de los remanentes sólidos con una próxima evaluación que involucre las experiencias educativas en el uso de los residuos sólidos, ello nos llevaría a verificar los costos y derivar que existe un gran ahorro, debido a los resultados que darían el reciclaje de los residuos sólidos. El ingreso que produce el reciclaje de los residuos sólidos es considerable. Procedimientos sacados de materiales bibliográficos y documentales, para ello se necesita tomar los indicadores que nos ofrece la estadística. Se determina una conexión entre las variables de búsqueda. Etapa 1. Indagar y distinguir el entorno y los propósitos que lleguen a ser el origen de información y las probabilidades que se nos da para el deseo de la investigación tenga un sustento real. Etapa 2: Es de investigación, elección del sujeto por muestreo, etc. Etapa 3: Compilación de la información, interpretación y análisis, confección de informes y toma de decisiones sobre resultados. A esto se le llama la etapa de discusión de resultados.</p>	<p>(Sudario Remigio, 2019)</p>
--------------------	--	--	--------------------------------

Acorde a la tabla N.º4 se vislumbra que toda información está de la mano con el tercer objetivo específico, la finalidad de establecer métodos que involucren el medioambiente, para el uso de los remanentes sólidos de las diferentes instituciones, sobre todo educativas, que tienen dentro de sus planes de acción estrategias que permitirán la sensibilización de los educandos, así como de las generaciones nuevas, con la finalidad de que tomen conciencia del medioambiente que los rodea. Hasta ahora me permito explicar del por qué se debe sensibilizar a los escolares. Es porque ellos son el futuro, no necesariamente como líderes, sino como personas que habrán de cuidar mejor el mundo en que vivimos. Cabe resaltar que es indiscutible que la conciencia de un desarrollo ambiental es una de las herramientas para un sostenible desarrollo.

(Alva Valdiviezo, 2019) nos dice que la educación ambiental aplicada en las instituciones públicas y privadas es usada como instrumento donde se cuantificará la ecoeficiencia.

Mendoza Vargas, 2019) nos hace notar que la formación en todos sus ámbitos es un gran beneficio para el medioambiente. Mendoza, pormenoriza su análisis al mencionar que, la educación medioambiental produce desde ya un rotundo cambio social.

V. CONCLUSIONES

Conclusión, las metodologías y las estrategias diseñadas para la mejora de una educación del medio ambiente son influyentes en el uso de los remanentes sólidos, los mismos que permiten, a quienes los ponen en práctica, mejorar su condición de vida, en cuanto, una vez absorbida la teoría, pueden cambiar sus costumbres, ya sea culturales o costumbristas; no cabe duda que les posibilita afrontar los problemas y resolverlas, en cuanto al medio ambiente se trata.

En relación al objetivo primero se vislumbran diferentes metodologías de educación del medio ambiente. He de describir cómo la influencia en la cognición de los residuos sólidos existe:

1. Una educación ambiental influye, en gran medida, en el uso de residuos sólidos.
2. Se toma en cuenta las experiencias de éxito, ya sea en el Perú como en cualquier parte del mundo.
3. Delineación de estrategias que tienen como marco la educación ambiental.
4. Investigación sobre los impactos que producen los programas de educación ambiental.
5. Delineaciones de programas de educación ambiental.

Los métodos usados en esta investigación son cualitativas aplicadas, pudiendo ser verificada sistemáticamente. El objetivo planteado pudo demostrar que existe una notable influencia significativa en las metodologías de una educación ambiental. De igual forma, nos indica que los métodos de educación ambiental son importantes, contando, aún más, con el apoyo de la ciudadanía.

En referencia al segundo objetivo sobre cuán eficaz es la educación ambiental, se especifica que otras investigaciones lograron un porcentaje alto, por lo que se recomienda que se deberían instituir en otras zonas; sobre todo, en donde la producción de residuos es alta, logrando así, que se disminuya la incubación de los mismos. Es invaluable la mejora en la calidad de vida de quienes la practican y por consecuencia de nuestro medio ambiente y entorno.

En el tercer objetivo de la revisión sistemática, se resuelve que la metodología más usada está hecha en razón de hallar más y mejores estrategias que complementen o descarten las metodologías convencionales, teniendo como bandera hallar los mecanismos adecuados para lograr una decisión responsable (Simões Cacuassa, 2019).

VI. RECOMENDACIONES

Es recomendable seguir con la implementación de programas que fortalezcan la educación del medio ambiente. Cuya finalidad ha de ser lograr su difusión y permanencia, dotando de nuevos valores que forjen personas con un alto grado de sensibilidad cuando al tratar el tema del medio ambiente se trate.

De igual manera, se recomienda investigar los apoyos, ya sean económicos o de capacitación, que diversas organizaciones ofrecen, a nivel de una sana conducta sobre los problemas que afrontamos, cuando hablamos de una cultura ambiental.

Se recomienda la conservación de los recursos ambientales sin depredar nuestros recursos naturales a través de los eco negocios.

Es recomendable, añadir al sistema curricular los diversos tipos y/o metodologías existentes en razón de crear una cultura ambiental.

Se recomienda valorar los recursos orgánicos, sobre todo a los centros educativos, como alternativa el aprovechamiento para la contribución de su economía.

Se recomienda la aplicación de las metodologías dirigidas a mejorar la educación ambiental en las diversas entidades públicas y privadas; así como en toda la comunidad en general, que generen residuos sólidos, De esta manera se ha de cambiary mejorar nuestra cultura otorgando un sentido al ambiente. (De la Rosa Calderón, y otros, 2017).

Es recomendable que los entes de fiscalización gestionen instrumentos para el buen uso del medioambiente. Tomando en cuenta a todos los establecimientos que generen residuos sólidos.

REFERENCIAS

1. Barba Solanes, Jessica . 2018. Evaluación de las actividades de Educación Ambiental de los Agentes de Protección de la Naturaleza en la provincia de Huesca. 2018.
2. Algarin Molina, INDIRA y Zambrano MORALES, YURBIS. 2020. ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS PARA EL CORREGIMIENTO DE CHORRERA - JUAN DE ACOSTA. 2020. Vol. .
3. Alva Valdiviezo, Wilfredo. 2019. Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas. 2019.
4. Ander-Egg, EZEQUIEL. 2017. APRENDER A INVESTIGAR. 2017.
5. Avila Puerta, Rosalva. 2020. Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar. 2020.
6. Bermudez Pino, WILMER. 2019. INFLUENCIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VÍCTOR REYES ROCA DISTRITO DE LUYANDO, 2018. 2019.
7. Briones, Br. Flor Rosana Pérez. 2018. El programa COGVI en la conciencia ambiental en la institución educativa MACICO, Jesús María – Lima. Lima : s.n., 2018.
8. CABRERA, Br. FRANS ALLINSON LEIVA. 2017. PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LA GESTION RESPONSABLE DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ARQUÍMEDES

CASA GRANDE, ASCOPE LA LIBERTAD. 2017.

9. CAJAHUAMAN, Adriana Karina ORIUNDO. 2019. Propuesta de implementación del programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos domiciliarios en el Distrito de Ninacaca, para fortalecer la gestión ambiental de la zona. cerro de pasco : s.n., 2019.
10. Carla Patricia Ariza, Luis Ángel Rueda Toncel, Jainer Sardoth Blanchar. 2017. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO ESTRATEGIA GLOBAL PARA LA SUSTENTABILIDAD. 2017.
11. Carrión Zavaleta, Nilda. 2021. La educación ambiental y la conservación del ambiente en. trujillo : s.n., 2021.
12. Casallas Peña, Edisson Augusto, Castañeda Rojas, Soraya y Vásquez Zúñiga, Carmen Dayanna. 2019. Diseño de una estrategia de educación ambiental para el manejo adecuado de residuos sólidos en el barrio José María Melo del Municipio de Chaparral-Tolima. 2019.
13. Cerron, Pamela Orellana. 2018. La influencia de la aplicación de un programa de segregación en la fuente de residuos sólidos en la educación ambiental de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa nº 31425 La Libertad-chupaca en el segundo semestre del año . 2018.
14. condori turpo, loayda abigail. 2018. Eficacia de un programa de educación ambiental para la mejora de los conocimientos, prácticas y actitudes en el manejo de residuos sólidos en el mercado Cancollani- Juliaca 2018. juliaca : s.n., octubre de 2018.
15. Cury, S., Arias, A., Picornell, A., Blanca, F., & López-Cozar, J. (2018). 2018. Análisis del impacto del programa de educación ambiental de Grefa en escolares y su entorno: padres y profesores. 2018.

16. De la Rosa Calderón, María Daniela y Contreras Pantoja, Diego Felipe. 2017. La educación ambiental para el cambio climático: su papel distintivo en el Acuerdo de París y desarrollo en el ámbito nacional. 2017.
17. DECRETO LEGISLATIVO 1278, 2017. 2017. Reglamento para el Reaprovechamiento de los Biosólidos Generados en Plantas de Tratamiento de Aguas Residuales, en el portal institucional del Ministerio). 2017.
18. Delgado Urrutia, Zoila Rosa. 2019. La educación ambiental y su influencia en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la. Lima : s.n., 2019.
19. Díaz Bazo, Carmen. 2019. Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. 2019.
20. Educación, Ministerio del Ambiente. 2020. GUIA DE ORIENTACIONES PARA LA APLICACION DE ENFOQUES AMBIENTALES. LIMA : s.n., 2020.
21. Escudero Sánchez, Leonel y Cortez Suárez, Alexandra. 2017. TECNICAS Y METODOS CIENTIFICOS PARA LA INVESTIGACION CIENTIFICA. 2017.
22. Espejel Rodríguez, Adelina y Flores Hernández, Aurelia. 2017. EXPERIENCIAS EXITOSAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS JÓVENES DEL BACHILLERATO DE TLAXCALA, MÉXICO. 2017.
23. Estrada Yndigoyen, Rosa Elvire y Yndigoyen Herrera, Maxima Beatriz. 2017. Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016 . 2017.

24. Gerardo, Arias Odón Fidias. 2017. Efectividad y eficiencia de la investigación tecnológica en la universidad tecnológica en la universidad . 2017.
25. GÓMEZ, Esp. RUBÉN DARÍO. 2017. FACTORES INCIDENTES EN EL INADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS HABITANTES DE LA VEREDA SAN ANTONIO DEL CORREGIMIENTO DE OTARÉ DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER. 2017.
26. Gutiérrez Sabogal, Liliana Haydé. 2017. La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachí Cund. 2017.
27. Huaroc Zevallos, Javier Israel. 2018. "EDUCACIÓN AMBIENTAL CON EL USO DE LAS TICS, EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PRÍNCIPE DE ASTURIAS" LIMA- VILLA EL SALVADOR. 2018.
28. INEI. 2020. ANUARIO DE ESTADÍSTICAS AMBIENTALES. 2020.
29. Investigación, Revista Lasallista de. Los residuos sólidos municipales como acondicionadores de suelos.
30. Julcamoro Quispe, Segundo Paulino. 2017. INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES EN EL ISEP "ALFONSO BARRANTES LINGÁN" SAN MIGUEL-CAJAMARCA . 2017.
31. Leiva Cabrera, Frans Allison. 2017. Programa de Educación Ambiental

para la gestion responsable de residuos solidos en la institucion educactiva Arquimedes casa grande, ascope la libertad- peru. 2017.

32. Malca Soto, Flori Magaly. 2018. Programa de educación ambiental y su eficacia en el manejo de residuos sólidos reciclables en estudiantes de la Universidad Peruana Unión. 2018.
33. Mendoza Vargas, Emma Yolanda, Boza Valle, JhonAlejandro y scobar Terán, Harold. 2019. EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 2019.
34. Moreira de Rezende, Valter Luis, y otros. 2019. Análisis documental del proyecto pedagógico de un curso de Medicina y la enseñanza en la Atención Primaria a la Salud .2019.
35. Nava Hidalgo, luis macsel. 2017. Análisis documental de las revistas independientes en la colección hemerográfica de la Biblioteca "Dr. Luis Mario Schneider" de la Universidad Autónoma del Estado de México. 2017.
36. Niño torres, Angela Maria, Trujillo González, juan Manuel y Niño Torres, Adriana Paola. 2017. GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DOMICILIARIOS EN LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO. UNA MIRADA DESDE LOS GRUPOS DE INTERÉS: EMPRESA, ESTADO Y COMUNIDAD. 2017.
37. ODAR CASTRO, MERCEDES DEL CARMEN ODAR y REYES PEÑA, GLORIA ESTEFANNY. 2018. Diseño de programa de educación ambiental para el adecuado manejo de residuos solidos dirigidos a la poblacion del Asentamiento Humano los portales de la Pradera, Pimentel- 2016. CHICLAYO : s.n., 2018.
38. Olman, Mora. 2018. Participación ciudadana: Analisis de casos ambientales. 2018.

39. Plaza Guzmán, Jorge Javier, Uriguen Aguirre, Patricia Alexandra y Bejarano Copo, Holger Fabrizzio. 2017. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. 2017.
40. Portilla Navarrete, John Jairo y Lastra Bravo, xavier Bolivar. 2017. Diseño de un programa de educación ambiental para elbarrio San Pedro de Pilopata, parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, Pichincha, Ecuador. 2017.
41. Puerta, Rosalba Ávila. 2020. Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia. 2020.
42. QUINTERO, LILIANA SANTIAGO. 2017. FACTORES INCIDENTES EN EL INADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS HABITANTES DE LA VEREDA SAN ANTONIO DEL CORREGIMIENTO DE OTARÉ DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER. 2017.
43. Quiñones carranza, karlita de los angeles. 2021. Relación entre la Educación Ambiental y el manejo de Residuos Sólidos. trujillo : s.n., 2021
44. Ramírez Joyo, Nancy del Carmen. 2017. Lombricultivo en la Producción de Abono Orgánico para Fomento de Valores Ambientales. 2017.
45. Roberto Karlos, Morro Barrantes. 2018. Los Proyectos Educativos Ambientales Integrados como estrategia para el cuidado de los espacios publicos en la institucion educativa 3043 Ramon Castilla, San Martin de Porres. lima : s.n., 2018.
46. Rojas Bravo, xiomara y A., belkis osorio. 2017. Criterios de Calidad y Rigor

en la Metodología Cualitativa. 2017.

47. Romero Rojas, Marcia chris. 2017. Eficacia de un programa educativo en manejo de residuos sólidos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho . 2017.
48. Sánchez Huarcaya Alex O., Revilla Figueroa Diana M., Alayza Degola Mariana, Sime Poma luis, Mendivil Trelles de Peña, tafur Puente rosa. 2020. LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN. 2020.
49. Simões Cacuassa, Assunção Sofia. 2019. TRANSVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE. 2019.
50. Sudario Remigio, Oscar. 2019. Aplicación de la educación ambiental en el tratamiento de los residuos sólidos por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. 2019.
51. Valdés, c. 2017. Alternativas para la conservación del Medio Ambiente. Avances, 19(2), 100. 2017.
52. wilfredo tomas, rimari arias. 2021. Educación Ambiental, Actitudes Hacia el Cuidado del Medio Ambiente y su relación . lima : s.n., 2021.