



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos
constitucionales de estudiantes de una universidad
privada, Lima 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Navarrete Dilas, Dajanna María

ASESORA:

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dra. Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Jesus Nuñez Untiveros
Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro
Vocal

Dedicatoria

A Dios, por darme una bendición más en mi vida.

A mis padres, porque son una bendición de Dios.

A mis estudiantes por enseñarme a enseñar.

Agradecimiento

A todas aquellas personas e instituciones que contribuyeron en la realización de este trabajo de investigación; en especial a mis estudiantes, por su constante apoyo y consideración.

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO ACADÉMICO N° 00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

ANEXO 2

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Navarrete Dilas, Dajanna María , estudiante de la Escuela profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede/filial Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016 , presentado en 170 folios para la obtención del grado académico profesional de Maestro en Docencia Universitaria es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de mayo de 2017

.....

Firma

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel.: (044) 485 000. Anx.: 7000.
Fax: (044) 485 019.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis del Programa de Maestría en docencia universitaria de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, presento el trabajo de investigación titulado: “Inteligencia emocional y aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016, para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria. La presente investigación fue elaborada teniendo una población de 205 estudiantes de la Facultad de Derecho una universidad privada .La información fue recopilada mediante dos instrumentos de medición , una para la variable inteligencia emocional ; y la otra para la variable aprendizaje de los derechos constitucionales; el último fue validado por tres expertos ,un metodólogo y dos temáticos.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la sétima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Lista de contenidos

	Página
Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	Iv
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	Vi
Índice	Vii
RESUMEN	Xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	46
1.4. Problema	48
1.5. Hipótesis	51
1.6. Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	53
2.1. Variables	54
2.2. Operacionalización de variables	55
2.3. Metodología	56
2.4. Tipos de estudio	57
2.5. Diseño	57
2.6. Población, muestra y muestreo	58
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Métodos de análisis de datos	63
2.9. Aspectos éticos	64
III. RESULTADOS	64
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
APÉNDICES	98

Lista de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia emocional	55
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje de derechos constitucionales	56
Tabla 3	Distribución de la población	58
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad del instrumento de inteligencia emocional	60
Tabla 5	Escalas y baremos de la variable inteligencia emocional	61
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento de aprendizaje de derechos constitucionales por juicio de expertos	62
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento de aprendizaje de derechos constitucionales	62
Tabla 8	Escalas y baremos de la variable aprendizaje de derechos constitucionales	62
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la variable inteligencia emocional	65
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la dimensión intrapersonal	66
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión interpersonal	67
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión adaptabilidad	68
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de tensión	69
Tabla 14	Medidas de frecuencia de la dimensión estado de ánimo general	70
Tabla 15	Medidas de frecuencia de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales	71
Tabla 16	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje conceptual de derechos constitucionales	72
Tabla 17	Medidas de frecuencia de la dimensión de aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales	73
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	74

Tabla 19	Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales	76
Tabla 20	Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje conceptual de los derechos constitucionales	77
Tabla 21	Correlación y significación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales	78
Tabla 22	Correlación y significación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	79

Lista de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño correlacional	57
Figura 2	Medidas de frecuencia de la variable inteligencia emocional	65
Figura 3	Medidas de frecuencia de la dimensión intrapersonal	66
Figura 4	Medidas de frecuencia de la dimensión interpersonal	67
Figura 5	Medidas de frecuencia de la dimensión adaptabilidad	68
Figura 6	Medidas de frecuencia de la dimensión manejo de tensión	69
Figura 7	Medidas de frecuencia de la dimensión estado de ánimo general	70
Figura 8	Medidas de frecuencia de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales	71
Figura 9	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje conceptual de derechos constitucionales	72
Figura 10	Medidas de frecuencia de la dimensión de aprendizaje procedimental de los derechos constitucionales	73
Figura 11	Medidas de frecuencia de la dimensión aprendizaje actitudinal de los derechos constitucionales	74

Resumen

La presente investigación se realizó para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de los estudiantes de una universidad privada, Lima 2016. Fue un estudio descriptivo y correlacional, de diseño no experimental, corte transversal, método hipotético deductivo, el cual se le realizó a 205 estudiantes de la Facultad de Derecho de una universidad privada. La técnica de recolección de datos se dio a través de la encuesta y la observación. Para el procesamiento de datos se utilizó el Programa estadístico IBM S.P.S.S, versión 23.

En el análisis descriptivo se observa que, el 28.3% presenta un nivel muy bajo, el 19.5% presenta un nivel bajo, el 47.8% presenta un nivel promedio, el 1% presenta un nivel alto y el 2.9% presenta un nivel muy alto de la variable inteligencia emocional. Asimismo los resultados descriptivos de la variable aprendizaje de los derechos constitucionales, se observa que, el 28.3% manifiestan un nivel deficiente, el 47.8% indican nivel regular, el 14.6 nivel bueno y el 9.3% de ellos manifiestan un nivel excelente.

En la prueba de hipótesis el análisis de correlación con el coeficiente de Spearman indicó que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de los derechos constitucionales de estudiantes de una universidad privada, Lima 2016; puesto que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,684.

Palabras clave: inteligencia emocional en estudiantes universitarios, aprendizaje, derechos constitucionales.

Abstract

This research was carried out to determine the relationship between emotional intelligence and learning of the constitutional rights of students from a private university, Lima 2016. It was a descriptive and correlational study, with no experimental design, cross-sectional, A hypothetical deductive method, which was performed to 205 students of the Faculty of Law of a private university. The technique of data collection was given through the survey and observation. For the data processing was used the Statistical Program IBM SPSS, version 23.

In the descriptive analysis it is observed that, 28.3% have a very low level, 19.5% have a low level, 47.8% have an average level, 1% have a high level and 2.9% have a very high level of The variable emotional intelligence. Likewise, the descriptive results of the learning variable of constitutional rights, it is observed that 28.3% show a poor level, 47.8% indicate a regular level, 14.6 good level and 9.3% of them show an excellent level.

In the hypothesis test, the correlation analysis with the Spearman coefficient indicated that there is a significant relationship between emotional intelligence and the learning of constitutional rights in students of the a private university, Lima 2016; Since the calculated level of significance is $p < .05$ and Spearman's Rho correlation coefficient has a value of 684.

Key words: emotional intelligence in university students, learning, constitutional rights.