



FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

“Importancia de los espacios educativos en la formación técnica-productiva de las mujeres del distrito 26 de Octubre, 2021”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ARQUITECTO**

AUTOR:

Rivera Riofrio Jhens Anderson (ORCID: 0000-0001-9847-6362)

ASESORES:

Mg. Gutierrez Castro Jorge Luis (ORCID: 0000-0002-9763-1065)

Dr. Fernandez Santos Diana Yessenia (ORCID: 0000-0001-8542-6235)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres Olga y Enrique, mis hermanos Estefani, Naomy y Luis Enrique, a mi tío Segundo y en especial a mi abuelo Baltazar Riofrio Correa que está en el cielo, porque siempre me animan y motivan constantemente a cumplir mis metas, es por eso que hoy les dedico a ellos el esfuerzo, de ver su aspiración hecha realidad.

AGRADECIMIENTO

A mi madre, Olga, a mi padre Enrique, a mis hermanos y en especial a mi abuelo Baltazar en el cielo, por su amistad y apoyo moral, por su incentivo a seguir adelante, buscando ser cada día más humano, para ser mejor persona y afirmar mi identidad social comunitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables de operacionalización.....	17
3.3 Población, muestra y muestreo.....	17
3.3.1 Población:.....	17
3.3.2 Muestra:.....	18
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	19
3.6 Método de análisis de datos.....	20
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	21
4.1 Variable independiente.....	21
4.1 Variable dependiente.....	25
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
Tabla 2. Nivel de los espacios educativos desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	21
Tabla 3. Nivel de la dimensión diseño del espacio desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	22
Tabla 4 Nivel de la dimensión infraestructura desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	23
Tabla 5. Nivel de la dimensión accesibilidad desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	24
Tabla 6. Nivel de la formación técnica productiva desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	25
Tabla 7. Nivel de la dimensión mercado laboral desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	26
Tabla 8. Nivel de la dimensión crecimiento social desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	27
Tabla 9. Nivel de la dimensión aprendizaje productivo desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	28
Tabla 10. Correlación de la variable espacios educativos y educación técnica educativa para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	29
Tabla 11. Correlación de la dimensión infraestructura educativa y mercado laboral para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	29
Tabla 12. Correlación de la dimensión diseño del espacio y aprendizaje productivo para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	30
Tabla 13. Correlación de la dimensión accesibilidad educativa y crecimiento social para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.	30
Tabla 14. Estadísticas de fiabilidad	47
Tabla 15. Recursos Humanos.	47
Tabla 16. Equipos y bienes duraderos.	47
Tabla 17. Materiales e insumos.....	48
Tabla 18. Asesorías especializadas y servicios.....	48
Tabla 19. Gastos operativos.....	48

Tabla 20. Presupuesto General.....	49
Tabla 21. Financiamiento de la investigación.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 Nivel de la dimensión aprendizaje productivo desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	21
Gráfico 2 Nivel de a dimensión diseño del espacio desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	22
Gráfico 3 Nivel de la dimensión infraestructura desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	23
Gráfico 4 Nivel de la dimensión accesibilidad desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	24
Gráfico 5 Nivel de la formación técnica productiva desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	25
Gráfico 6 Nivel de la dimensión mercado laboral desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	26
Gráfico 7 Nivel de la dimensión crecimiento social desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	27
Gráfico 8 Nivel de la dimensión aprendizaje productivo desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.....	28

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo principal, de determinar la correlación de los espacios educativos para la formación técnica productiva de la mujer en el distrito Veintiséis de Octubre; basándose en las teorías investigadas y teniendo en cuenta los siguientes elementos: diseño del espacio, infraestructura y accesibilidad. Desarrollándose bajo un enfoque cuantitativo de nivel básico, de diseño descriptivo no experimental, además de carácter correlacional, que de esta manera nos ayuda a investigar de forma precisa, donde podemos determinar la correlación de nuestras variables; empleándose la técnica de la encuesta y aplicando como instrumento el cuestionario, a una muestra de 50 estudiantes mujeres de nivel secundario, y nos arrojó como resultado que existe una correlación significativa ($Rho=,639$) entre los espacios educativos y la formación técnica productiva de la mujer en el distrito Veintiséis Octubre, además teniendo una percepción alta por parte de las estudiantes. Obteniéndose como conclusión, que la arquitectura a través del diseño del espacio, infraestructura y accesibilidad es fundamental para la formación técnica productiva, debido a que se relacionan de manera significativa con el aprendizaje productivo, mercado laboral y crecimiento social, lo cual nos hace énfasis en la importancia de la arquitectura para una educación de calidad.

Palabras clave: Espacios educativos, formación técnica productiva, diseño de espacios, infraestructura y aprendizaje productivo.

ABSTRACT

This research was developed with the main objective of determining the correlation of educational spaces for the productive technical training of women of 26 de Octubre District; based on the theories investigated and taking into account the following elements: space design, infrastructure and accessibility. Developed under a quantitative approach of basic level, descriptive non-experimental design, in addition to correlational character, which thus helps us to investigate accurately, where we can determine the correlation of our variables; using the technique of the survey and applying as an instrument the questionnaire to a sample of 50 female students at the high school level, and showed that there was a significant correlation ($Rho=,639$) between the educational spaces and the productive technical training of women in 26 de Octubre district, also having a high perception on the part of the students. The conclusion is that architecture, through the design a space, infrastructure and accessibility, is fundamental for productive technical training, since it is related to productive learning, labor market and social growth, which emphasizes the importance of architecture for quality education.

Keywords: educational spaces, productive technical training, design a space, infrastructure and productive learning.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día hay muchos problemas sociales que nos aquejan a nivel mundial tales como el covid 19, la violencia urbana y doméstica, la drogas, la marginación de los nuevos sectores sociales, además la desigualdad de la mujer en ámbitos como la política, el trabajo y sobre todo en la educación. Como bien sabemos en Latinoamérica se ha resalta por la inadecuada relación entre las nuevas demandas del sector productivo, además el déficit existencia de nuevos circuitos de aprendizaje y sobre todo la baja calidad dentro del sistema público lo que ha generado la pérdida del valor educativo como un medio de acenso social. En el Perú cerca de 207 mil adolescentes entre las edades 15 y 19 años abandonan el colegio cada año, en su mayoría de casos es porque quedan embarazadas, para ellas es muy difícil volver a clases y concluir su educación básica. Así mismo cabe resaltar que el departamento de Piura tiene un déficit nivel educativo para las mujeres, el cual ha ido aumentando debido a la falta de interés por parte del estado y el sector privado generando solo centros de educación superior para el hombre, donde en su mayoría estos establecimientos educativos no cuentan con una infraestructura adecuada para desarrollar de un aprendizaje de calidad. En la región Piura según fuentes del Censo 2017, el 23,8% de mujeres entre las edades de 17 y 24 años de edad son matriculadas a una educación superior de cuales el 76.2% opta por un trabajo informal o a dedicarse a sus hogares, en muchos casos la falta de orientación y carencia de espacios educativos que cumplan con la infraestructura adecuada para brindar una educación de calidad, la cual motive a estas mujeres a seguir con sus estudios técnicos. Durante los últimos años la región de Piura ha tenido un crecimiento drástico en los diferentes sectores económicos, como la demanda inmobiliaria, la agroexportación de productos y la industria, finalmente se destaca el crecimiento del sector manufactura con un (4,8%) de la actividad productiva departamental, lo cual nos lleva a una pregunta general, ¿De qué manera se correlacionan los espacios educativos en la formación técnica productiva de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre? Y como problemas específicos tenemos, ¿De qué manera se correlación del diseño del espacio en el aprendizaje productivo de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre?, ¿De qué manera se correlaciona la infraestructura educativa en el mercado laboral de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre?, ¿De qué manera se correlaciona la

accesibilidad en el crecimiento social de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre? Esta investigación se justificada de manera social, ya que se propone a los espacios educativos como una alternativa de solución a los problemas sociales, pues la educación es un factor muy influyente tanto en el progreso y avance de la sociedad, asimismo nos alimenta con intelecto o conocimientos, de esta manera la educación mejora y engrandece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos convierte en hombres. Se justifico de manera practica ya que se determinó que los espacios educativos nos ayudan a la capacitación de la mujer brindando las herramientas y conocimientos adecuados para su desempeño en el mercado laboral de forma dependiente e independiente formando una profesional con una mirada emprendedora. El estudio se justificó de manera teórica porque nos permite comprender la importancia de espacios educativos sustentables y sostenibles como una estrategia de solución a los problemas que aquejan a las mujeres del distrito. Se justifica metodológicamente ya que la investigación está orientada a una investigación científica, además detalla hipótesis que se deberán validar si estas son verdaderas a través de los distintos instrumentos de recolección de datos elaborados a la población de estudio. En la presente investigación se plantea de manera fundamental un objetivo general, el cual es determinar la correlación de los espacios educativos en la formación técnica productiva de las mujeres en el distrito Veintiséis Octubre y como objetivos específicos se plantearon 3 los cuales fueron: determinar la correlación del diseño del espacio en el aprendizaje productivo de las mujeres del distrito 26 octubre, determinar la correlación de la infraestructura educativa en el mercado laboral de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre, determinar la correlación de la accesibilidad en el crecimiento social de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre. Después de haber planteado los objetivos podemos observar la siguiente hipótesis, que los espacios educativos se correlaciona significativamente en la formación técnica productiva de las mujeres en el distro Veintiséis Octubre, además el diseño del espacio se correlaciona significativamente en el aprendizaje productivo de las mujeres distrito Veintiséis Octubre, así mismo la infraestructura educativa se correlaciona significativamente en el mercado laboral de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre, la accesibilidad se correlaciona significativamente en el crecimiento social de las mujeres del distrito Veintiséis Octubre, de este modo el presente estudió contribuirá con información técnica para

el desarrollo de los espacios educativos, que permitirá a las mujeres realizar los diferentes oficios y tener una atención adecuada.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a nuestra problemática, línea de investigación y variables hemos tomado en cuenta los siguientes antecedentes tanto nacionales como internacionales que aportaran con información fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

Los autores Benítez, Gutiérrez Y Mendoza (2015) con el objetivo de desarrollar el diseño arquitectónico, del instituto de educación tecnológica superior de Tecapa-Chinameca, sobre todo para ampliar y mejorar la oferta académica de los bachilleres de la zona. Dicha investigación es cuantitativa. El objeto de estudio que se utilizó para este trabajo de investigación son los estudiantes de último año de bachillerato de los diferentes institutos educativos que se encuentran dentro de la zona de la Sierra Tecapa Chinameca. El método que se utilizó para poder realizar la recolección de datos fue la encuestas. Como resultado de la presente investigación se concluyó que dicho proyecto ayuda unificar los servicios educativos y urbanos donde se enfoca principalmente en promover y fomentar la enseñanza de los diferentes talleres productivos a las mujeres, para que con ello se impulsen y generen un interés emprendedor formando su propia empresa. Como resultado de la presente investigación se concluyó que hay un alto interés de avance por parte de la población joven, este proyecto ayudara a promover la educación en los diferentes talleres que se dan a la juventud, para que con ello logren impulsarse y desencadenen el interés emprendedor.

Los autores Castillo Sanchez, Saavedra Palacios (2020) con el objetivo de fomentar la formación en el lugar, donde el proyecto se centra en la educación de los infantes, jóvenes y adultos, además de sirve a un lugar determinado en la educación básica regular, superior a nivel local, el equipamiento cumple con los requisitos básicos de infraestructura, cuenta con una diversidad de talleres los cuales se aprovechan para fomentar una educación de calidad. Dicha investigación es cuantitativa. La

población de estudio en el que se centró la investigación fue el centro poblado de Alto Trujillo, del distrito el Porvenir localizado al este de la ciudad de Trujillo. Los métodos de recolección de datos que se utilizaron fueron las fichas de observación y las encuestas. Como resultado de la presente investigación se concluyó que dicho proyecto ayuda unificar los servicios educativos y urbanos donde se enfoca en fomentar la formación de los alumnos en los diferentes talleres productivos para que con ello se impulsen y provoquen un interés emprendedor.

Así mismo el autor Paredez Morales (2019) con el objetivo de implementar y desarrollar un Centro de educación técnico productivo el cual nos pueda brindar conocimientos tanto a jóvenes, adultos y capacitar a los trabajadores del sector textil, además de incentivar una cultura emprendedora, que facilite a los estudiantes una rápida inserción laboral y que los ayude a generar su propio empleo. La población de estudio fueron 870 personas en el CETPRO. La recolección de datos se hizo mediante encuestas. Como resultado de este antecedente se concluyó que el terreno escogido al estar ubicado cerca del emporio comercial Gamarra, brinda a las personas que trabajan en este centro comercial, la oportunidad de mejorar sus conocimientos además de esta manera el centro de estudio responde a las necesidades de las futuras generaciones y de las personas que trabajen en la manufactura textil, la educación especializada en el ámbito textil contribuiría el desarrollo social de las personas. Así mismo con la finalidad de sustentar esta investigación se tomaron las siguientes teorías, los autores Atrio, Raedó, Navarro (2019) el espacio educativo es el espacio físico que debe estar adecuado para el usuario en este caso para los alumnos y docentes teniendo en cuenta sus características físicas como psicológicas para que estos se conviertan en ambiente agradables y armoniosos generando un confort para los estudiantes y docentes. De esta manera el autor Richard Gerver (2016) nos dice que el espacio educativo es la capacidad para satisfacer las necesidades humanas tales como la dignidad, el bienestar social y el desarrollo emocional. Cumpliendo estas necesidades estaremos concibiendo un ambiente o un clima de satisfacción que se le conoce como confort, en el que los alumnos puedan crecer y desarrollar sus habilidades tanto físicas como intelectuales generando una educación de calidad. Además, desde mi punto de vista los espacios educativos no solo son las aulas sino también

los demás ambientes que conforman una institución educativa, como bibliotecas, auditorio, espacios recreativos los cuales les permite relacionarse de manera practica y generar una nueva idea del trabajo en equipo.

Según los autores Atrio, Raedó, Navarro (2019) Los espacios educativos deberían ser espacios físicamente abiertos y accesibles, entonces podremos entender tanto el uso como el diseño de los espacios como instrumentos educativos con los que generar procesos participativos de toda la comunidad académica, además todas las infraestructuras deben estar al servicio de la enseñanza-aprendizaje.

Así mismo el autor Carlos Francesch (2017) Nos dice que el desarrollo del diseño empieza con la contribución de ideas por parte de profesores, alumnos y diferentes personas que conforman la comunidad educativa. Es muy importante involucrar a toda la comunidad educativa y social, para que el nuevo modelo de diseño se comprenda como algo creado por todos y que da respuesta a las necesidades reales que se pueden tener en una institución educativa. Vegas (2018) La metodología utilizada en el aula determina el diseño de estos espacios, a la vez que el diseño del espacio escolar determina la metodología didáctica empleada por el profesor y, por tanto, el aprendizaje de los alumnos.

Los autores Castillo Sánchez y Saavedra Palacios (2020) Nos dice que la educación técnica productiva, tiene el concepto de una educación orientada a obtener los nuevos conocimientos y desarrollar nuevas cualidades laborales e empresariales desde una mirada diferente la cual busca generar un desarrollo sostenible y competitivo, así también promover el conocimiento innovador que responde al incremento del sector productivo, además se debe tener en cuenta los avances tecnológicos del país, así como también las exigencias educativas de los distintos estudiantes dependiendo de los diferentes entornos sociales. Este tipo de educación, está organizada en un ciclo Básico y un ciclo Medio. El objetivo principal que tiene la educación técnico-productiva es mejorar la participación en los sectores productivos, de esta forma ayuda a fomentar una cultura emprendedora e

innovadora, lo cual les permita incorporarse a los diferentes campos que el mercado laboral nos ofrece, además de motivarlos a la creación de su propia empresa para poder lograr su desarrollo social.

El autor Byerset (2016) Con los avances tecnológicos en la metodología y en la enseñanza hemos encontrado la siguiente teoría sobre el desarrollo de la infraestructura educativa. El conocimiento aportado por la investigación educativa muestra la necesidad de un cambio importante en el diseño de las aulas y centros educativos en general, mediante un proceso de cambio en la pedagogía, tecnología y ambiente empleados en los diferentes espacios educativos. Este autor nos dice que se debe involucrar un cambio en los espacios educativos vinculando las nuevas estrategias pedagógicas, nuevas tecnologías y nuevos ambientes para generar un espacio acogedor que cumpla con la satisfacción del estudiante y del docente. Asimismo, para Campana, Velasco, Velasco, Guerrero (2014) La educación es uno de los agentes más importantes, es sin lugar a dudas fundamental para obtener y generar el crecimiento económico de una sociedad. Dicha afirmación contextualiza el concepto de inversión en la infraestructura educativa como elemento principal para mejorar tanto las capacidades del individuo, permitiéndole ser competitivo, lo cual permitirá incrementar su productividad en los diferentes campos laborales que el mercado laboral nos ofrece, y de esta manera mejorar su capacidad y logren alcanzar trabajos mejor remunerados.

Los autores Huamaní, Olivera. Rivera (2012) Este autor nos dice que el mercado laboral o también llamado mercado de trabajo, está compuesto de varias relaciones de mercado entre empleadores y personas. El mercado tiene un sin número de particularidades que lo diferencian de otro tipo de mercados (financiero, inmobiliario, de materias primas, etc.) ya que de esta manera se relaciona con la libertad de los trabajadores. La oferta en educación técnica tiene otros grados educativos deben acoplarse para contestar a la diversidad regional y sectorial, pues sabemos que una buena educación asegura al trabajador un mejor salario de acuerdo a su función productividad, también mejora su estabilidad laboral, en función a su desempeño y habilidad eficiente, lo que generara una mejor calidad de vida para su familia elevando su condición social.

Vemor Muñoz (2013) Este autor nos dice que las diferentes instituciones tanto públicas como privadas deben ser accesibles para todos sin discriminación. La accesibilidad se divide en de tres dimensiones, las cuales coinciden parcialmente: No discriminación, debe ser accesible para todos y todas sin tener en cuenta el color de piel, raza o género. Accesibilidad material, en este caso se refiere a los distintos medios que ayudan a mejorar la educación, como son la infraestructura educativa la cual está formada por los diferentes servicios que nos brindan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya sea por su localización geográfica de acceso razonable o por medio de la tecnología moderna. Accesibilidad económica, la educación ha de estar al alcance de todos de manera gratuita y sin ningún requisito.

El siguiente autor James Midgley (1995) El crecimiento social o desarrollo social es uno de los desarrollos de promoción sobre el bienestar de las personas en conjunción mediante un progreso dinámico de desarrollo económico. El autor nos hace referencia que el desarrollo social es una secuencia de procesos que, con el transcurso del tiempo, nos conduce hacia la optimización de las condiciones de vida de toda una comunidad en distintos campos sociales como: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios; principalmente lo que tenemos como consecuencia es el producto de la reducción en la pobreza y la desigualdad. En este desarrollo, es decisivo que el estado tome un papel importante ya sea como promotor o coordinador, además es fundamental esta participación ya que activa los sectores sociales, públicos y privados. Así mismo Ariadna Ivette (2020) Nos dice que el desarrollo social o crecimiento social es uno de los procesos mediante el cual los sectores tanto públicos como privados, busca la similitud de las condiciones económicas y sociales de una sociedad. Es por eso que la búsqueda de una calidad de vida debe tener en cuenta los siguientes criterios o elementos como son: justicia, libertad, equidad, democracia, solidaridad; las cuales nos permitan la ocasión de una relación entre las personas dando una nueva forma de comunidad. Además, el desarrollo es considerado un cambio cuantitativo en las condiciones de vida de una sociedad, por lo que genera una condición necesaria para la existencia de un crecimiento tanto económico como para el desarrollo social de un país.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En esta presente investigación denominada Importancia de los espacios educativos en la formación técnica-productiva de las mujeres del distrito Veintiséis de Octubre, se mostró una perspectiva de investigación que expone un enfoque cuantitativo, según nos describe en sus palabras el autor Bernal (2010) dice que esta investigación se fundamenta básicamente en medir las diferentes características de los fenómenos ocurridos en la realidad, para ello se deriva en un marco teórico de acuerdo a la interrogante de la investigación, así como los distintos conceptos que nos van a permitir relacionar las variables que se están estudiando en el presente trabajo de investigación.

Tipo de investigación

Basándonos en las diferentes teorías que hemos encontrado, optamos por la siguiente teoría determinada por CONCYTEC (2017), la investigación será de tipo básica porque está dirigida hacia un conocimiento más completo, lo que nos permite entender los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que están establecidas por las variables, de esta misma manera nos habla el autor Muntanè (2010) nos dice que se genera en un marco teórico y permanece en él, ya que siempre el objetivo será de crear nuevos conocimientos científicos.

Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente trabajo es no experimental, porque no se procedió a la manipulación de las variables, según los autores, Hernández, Fernández y Baptista (2014) solo se han observado cómo se presentan en su forma natural. Lo cual es de carácter trasversal de forma descriptivo según el autor Hernández, Fernández y Baptista (2014) ya que aquí encontramos al estudio que

determino y se especificó las características, propiedades, de las variables o grupos de estudio.

3.2 Variables de operacionalización

Variable independiente espacio educativo, variable dependiente educación técnica productiva. (Ver tabla N.-1)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Según fuentes del INEI en el último censo (2017) hay una población de 165,779 habitantes en el distrito del Veintiséis de Octubre, donde se consideraron a las alumnas que cursan el quinto año del nivel secundaria de los colegios del distrito 26 octubre. (ver anexo 2)

3.3.1.2 Criterios de inclusión:

- Se tomará a la mujer del distrito Veintiséis de Octubre.
- Que residan en el distrito Veintiséis de Octubre.
- Que estén cursando el quinto año del nivel secundario.
- Que estudien en algún colegio del distrito Veintiséis de Octubre.

3.3.1.2 Criterios de exclusión:

- No se tomarán a los hombres del distrito Veintiséis de Octubre.
- Que no residan en el distrito Veintiséis de Octubre.
- Que no estén cursando el quinto año del nivel secundario.
- Que no estudien en algún colegio del distrito 26 octubre.

3.3.2 Muestra:

En el trabajo de investigación se calculó la muestra de manera probabilística a través de la fórmula del muestreo aleatorio simple, la cual se mostrará en la siguiente fórmula. Donde a través de la plataforma ESCALE del Ministerio de Educación se obtuvo un total de 30 colegios con nivel secundario. (ver anexo 2)

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1)e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 31}{(31-1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 1.44 = 2$$

- $Z = 1.96$ (Nivel de confianza (95% para la investigación = 1.96))
- $P = 0.5$ (Probabilidad de éxito del estudio)
- $Q = 0.5$ (Probabilidad de fracaso del estudio)
- $e = 0.05$ (error de estimación)
- $N = 31$ (Población)
- $n =$ muestra

El resultado obtenido fue de 1.44 es decir 2 por lo cual la muestra será conformada por **2** colegios donde las mujeres que cursen el quinto año del nivel secundario serán la muestra de estudio, los colegios seleccionados son: Institución Educativa Luis Alberto Sanchez Sanchez con 26 alumnas inscritas, Institución Educativa San Juan Bautista con 24 alumnas inscritas. Lo que nos dio una muestra de 50 alumnas.

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

El presente trabajo por su enfoque y diseño se usaron las siguientes técnicas:

La encuesta:

Caro (2021) Este autor nos dice que es una técnica muy extendida la cual nos permite adquirir información de manera precisa de un gran número de personas.

Además, nos hace referencia, que el hecho de tener preguntas cerradas, nos permite calcular los resultados y conseguir porcentajes que nos ayudaran a realizar un análisis rápido. También se debe resaltar que esta es una técnica con un método ágil porque nos permite realizar y analizar de manera masiva a una población sin necesidad de que el investigador se encuentre de manera presencial por lo cual se puede realizar por distintas formas ya sea por correo, vía telefónica o atreves de las diferentes modalidades que nos brinda el internet. De acuerdo con el autor y por la importancia de esta técnica se aplicó a las alumnas que cursaban el quinto año del nivel secundario de las siguientes instituciones: Institución Educativa Luis Alberto Sanchez Sanchez y la Institución Educativa San Juan Bautista donde se utilizará como instrumento el cuestionario estructurado.

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario estructurado

Fuente: Elaboración propia.

3.5 Procedimientos

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), nos definen que el procedimiento como aquel resumen de forma ordenada donde sus principales características son el orden y la precisión, además se detallan los diferentes pasos que se seguirán para desarrollar el trabajo de investigación. De esta manera se realizará una investigación ordenada y secuencial, en la cuales se desarrollarán las siguientes etapas:

Etapa 1, en esta primera etapa continuamos con la recolección de datos e información donde aplicamos la técnica del cuestionario a la muestra de la población seleccionada en este caso a las alumnas de quinto año de las siguientes instituciones: Institución Educativa y la Institución Educativa San Juan Bautista, con el propósito de conocer la opinión, de las estudiantes con respecto a los espacios educativos y sobre su conocimiento en la educación técnica productiva.

Etapa 2, luego de concluir con la recolección de datos en la etapa 1, se procedió a ordenar y sintetizar la información recogida mediante una base de datos, posteriormente se continuo con el estudio e interpretación de la información obtenida.

3.6 Método de análisis de datos

Respecto al análisis que se usó para obtener la información, la cual después de haber realizado las entrevistas a los diferentes especialistas del tema de investigación, se procedió a ordenar y transcribir la información en un documento de texto, posteriormente identificamos las ideas introductorias, para hacer una lectura global y obtener una visión panorámica de la información recolectada, en base a esta visión se procederá a la formación de las ideas principales. La información recolectada de las encuestas, se analizó y tabulo de acuerdo a los datos que se obtendrán, separándolos en una hoja de cálculo Excel donde se ordenó, teniendo en cuenta el valor que se le asigne a cada respuesta. Luego se trasladaron los resultados de forma ordena al programa SPSS V. 25, y así poder procesarlos una vez que se obtuvieron los resultados se hizo un análisis de los resultados donde se supo que la encuesta cumplió con su objetivó, además se desarrolló un resumen o descripción general de la encuesta, finalmente se compartió los datos obtenidos mediante tablas y cuadros estadísticos, los cuales nos arrojaron un análisis de fiabilidad el cual se le conoce como índice del Alfa de Cronbach, donde se va a determinar que el instrumento que se aplicó resulta confiable.

3.7 Aspectos éticos

Con la intención de garantizar la confiabilidad y calidad de la presente investigación se respetó el diseño que está establecido la Universidad César Vallejo, además la Guía de Productos Observables que fue facilitada por los asesores del curso de investigación la cual nos indica como seleccionar el contenido y la estructura del trabajo a presentar. Además, utilizarán algunos criterios que permitieron validar el rigor científico del trabajo. Para el autor Omair (2015) las investigaciones, tiene que realizarse en base a la ética y al respeto de los principios como: honestidad, transparencia y responsabilidad. La credibilidad permitirá reflejar los

acontecimientos, la transferibilidad con la probabilidad de ampliar los resultados a otros campos de estudio, la estabilidad que hará alusión al equilibrio de los datos y la credibilidad para que otros investigadores sigan la dirección de la investigación y puedan obtener una buena investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Variable independiente

Tabla 2. Nivel de los espacios educativos desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

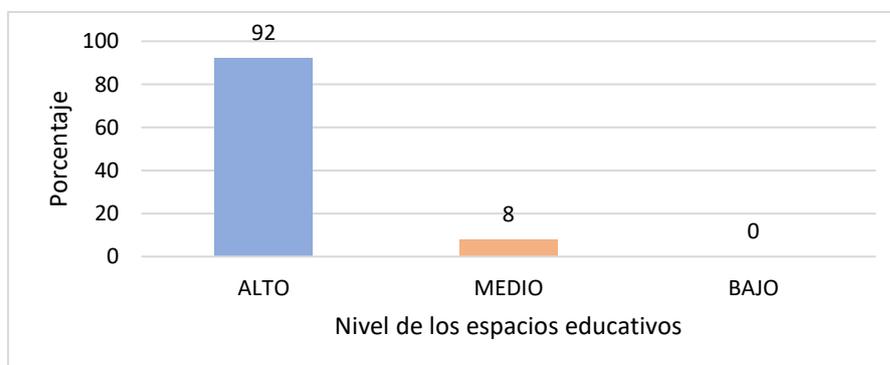
ESPACIOS EDUCATIVOS	Nº	%
Válido ALTO	46	92
MEDIO	4	8
BAJO	0	0
Total	50	100

Fuente: Base de datos de la variable espacios educativos.

En la tabla 2, se muestra que el 92% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta sobre la importancia de los espacios educativos y solamente el 8% de las estudiantes tiene una percepción media.

Gráfico 1

Nivel de los espacios educativos desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 2.

Tabla 3. Nivel de la dimensión diseño del espacio desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

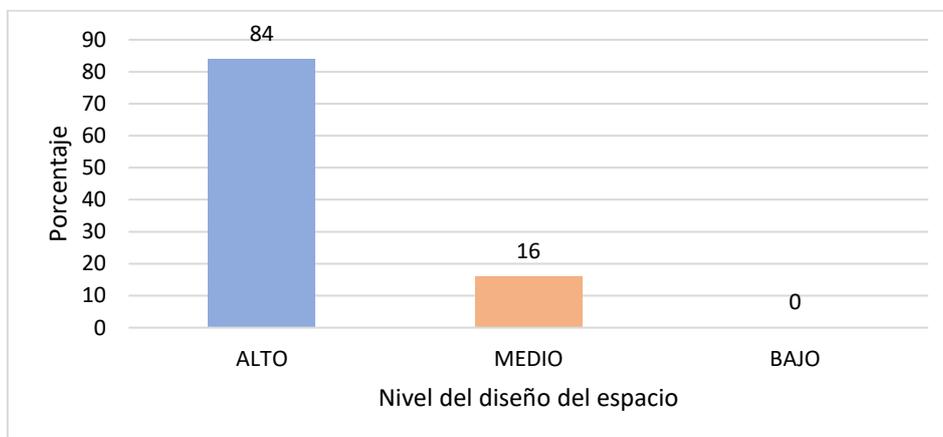
DISEÑO DEL ESPACIO	Nº	%
Válido ALTO	42	84
MEDIO	8	16
BAJO	0	0
Total	50	100

Fuente: Base de datos de la dimensión diseño del espacio.

En la tabla 3, se muestra que el 84% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta sobre la importancia del diseño del espacio y solamente el 16% de las estudiantes una percepción media.

Gráfico 2

Nivel de a dimensión diseño del espacio desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 3.

Tabla 4 Nivel de la dimensión infraestructura desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

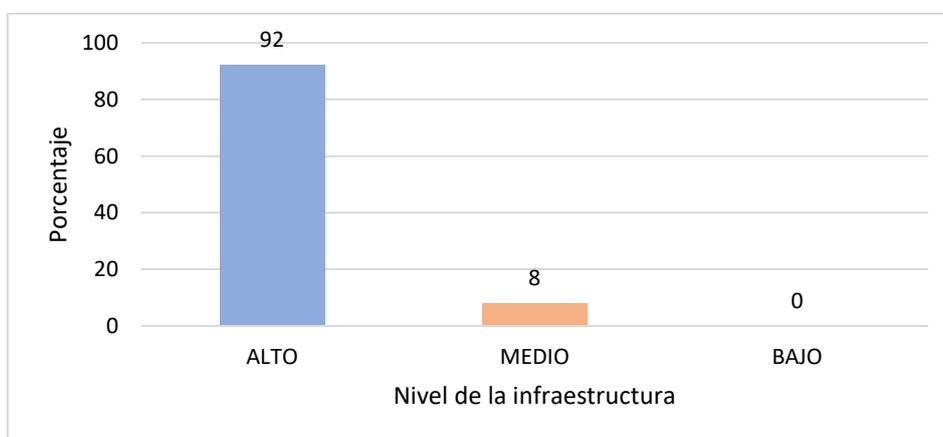
INFRAESTRUCTURA	Nº	%
Válido ALTO	46	92
MEDIO	4	8
BAJO	0	0
Total	50	100

Fuente: Base de datos de la variable infraestructura educativa.

En la tabla 4, se muestra que el 92% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta sobre la importancia de la infraestructura y solamente el 8% de las estudiantes una percepción media.

Gráfico 3

Nivel de la dimensión infraestructura desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 4.

Tabla 5. Nivel de la dimensión accesibilidad desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

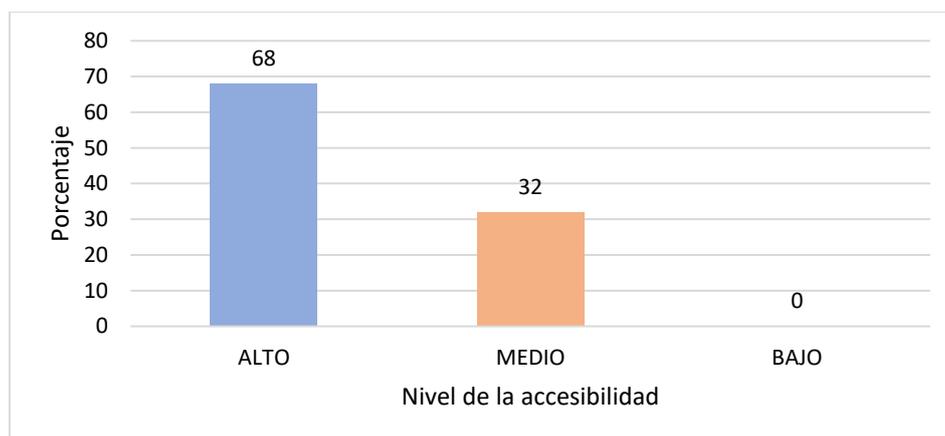
ACCESIBILIDAD	Nº	%
Válido ALTO	34	68
MEDIO	16	32
BAJO	0	0
Total	50	100

Fuente: Base de datos de la dimensión accesibilidad.

En la tabla 5, se muestra que el 68% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta sobre la importancia de la accesibilidad y solamente el 32% de las estudiantes una percepción media.

Gráfico 4

Nivel de la dimensión accesibilidad desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 5.

4.1 Variable dependiente

Tabla 6. Nivel de la formación técnica productiva desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

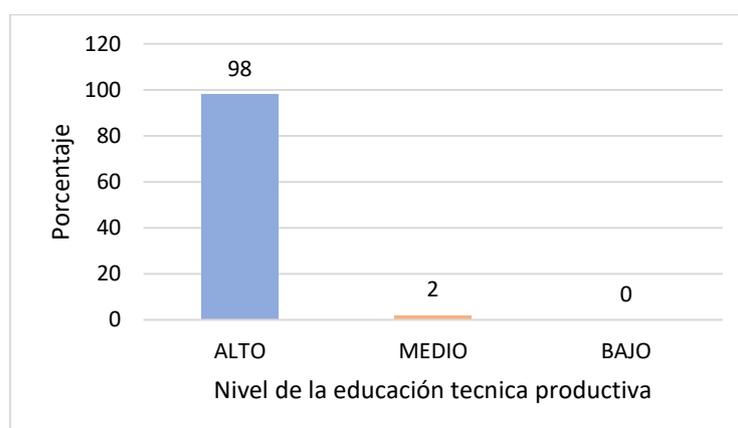
FORMACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA		Nº	%
Válido	ALTO	49	98
	MEDIO	1	2
	BAJO	0	0
Total		50	100

Fuente: Base de datos de la variable educación técnica productivo.

En la tabla 6, se muestra que el 98% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta sobre la importancia de la formación técnica productiva y solamente el 2% de las estudiantes una percepción media.

Gráfico 5

Nivel de la formación técnica productiva desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 6.

Tabla 7. Nivel de la dimensión mercado laboral desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

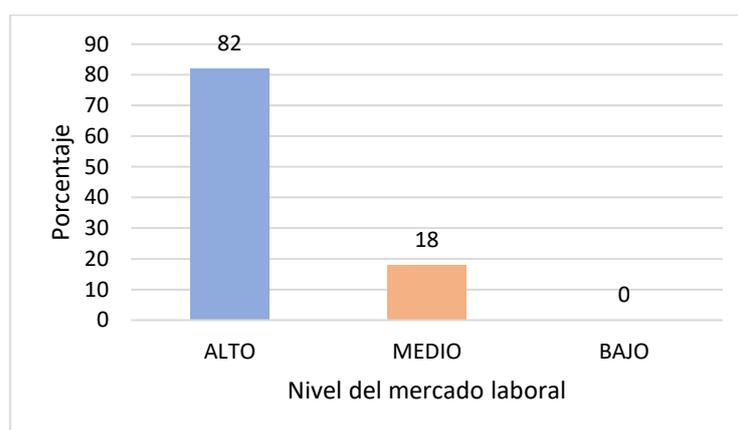
MERCADO LABORAL		Nº	%
Válido	ALTO	41	82
	MEDIO	9	18
	BAJO	0	0
Total		50	100

Fuente: Base de datos de la dimensión mercado laboral.

En la tabla 7, se muestra que el 82% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta sobre la importancia del mercado laboral y solamente el 18% de las estudiantes tiene una percepción media.

Gráfico 6

Nivel de la dimensión mercado laboral desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 7.

Tabla 8. Nivel de la dimensión crecimiento social desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

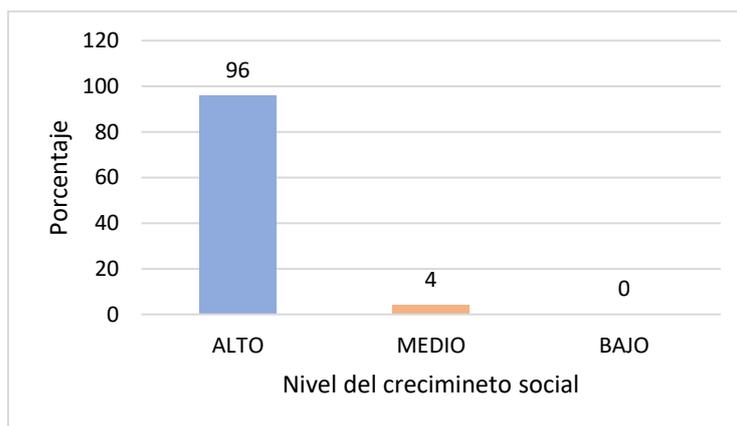
CRECIMINETO SOCIAL		Nº	%
Válido	ALTO	48	96
	MEDIO	2	4
	BAJO	0	0
Total		50	100

Fuente: Base de datos de la dimensión crecimiento social.

En la tabla 8, se muestra que el 96% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta acerca de la importancia del crecimiento social y el 4% de las estudiantes tiene una percepción media.

Gráfico 7

Nivel de la dimensión crecimiento social desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 8.

Tabla 9. Nivel de la dimensión aprendizaje productivo desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.

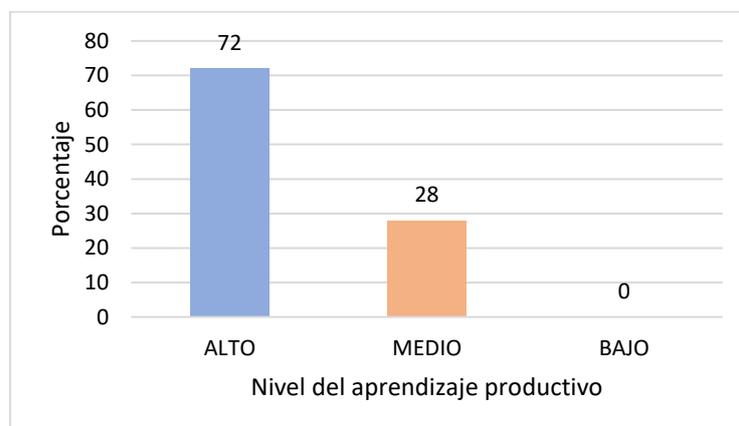
APRENDIZAJE PRODUCTIVO		Nº	%
Válido	ALTO	36	72
	MEDIO	14	28
	BAJO	0	0
Total		50	100

Fuente: Base de datos de la dimensión aprendizaje productivo.

En la tabla 9, se muestra que el 72% de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, tuvieron una percepción alta sobre la importancia del aprendizaje productivo y solamente el 28% de las estudiantes tiene una percepción media.

Gráfico 8

Nivel de la dimensión aprendizaje productivo desde la percepción de las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.



Fuente: Tabla 9.

Tabla 10. *Correlación de la variable espacios educativos y educación técnica educativa para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA
	Coeficiente de correlación	,639**
ESPACIOS EDUCATIVOS	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se muestra el coeficiente de correlación es 0.000 demostrando que existió una correlación significativa ($Rho=,639$) entre los espacios educativos y la educación técnica productiva para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre.

Tabla 11. *Correlación de la dimensión infraestructura educativa y mercado laboral para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		MERCADO LABORAL
	Coeficiente de correlación	,330*
INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	Sig. (bilateral)	.019
	N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se muestra el coeficiente de correlación es 0.019 demostrado que existió una correlación significativa ($Rho=,330$) entre la infraestructura educativa y el mercado laboral para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre.

Tabla 12. *Correlación de la dimensión diseño del espacio y aprendizaje productivo para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		APRENDIZAJE PRODUCTIVO
DISEÑO DEL ESPACIO	Coeficiente de correlación	,471**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	50

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se muestra el coeficiente de correlación es 0.001 demostrado que existió una correlación significativa ($Rho=,471$) entre el diseño del espacio y el aprendizaje productivo para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre.

Tabla 13. *Correlación de la dimensión accesibilidad educativa y crecimiento social para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.*

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		CRECIMIENTO SOCIAL
ACCESIBILIDA EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	,475**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	50

**.

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13, se muestra el coeficiente de correlación es 0.000 demostrado que existió una correlación significativa ($Rho=,475$) entre la accesibilidad educativa y el crecimiento social para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general de la investigación que es analizar la correlación de los espacios educativos en la formación técnica productiva de la mujer en el distrito Veintiséis de Octubre, Piura 2021. A través coeficiente de la correlación de Spearman se obtuvo como resultado un nivel de correlación significativa ($Rho=,639$) entre las variables, espacios educativos y educación técnica productiva, asimismo las alumnas del quinto año del nivel secundario tienen una percepción alta sobre la importancia de los espacios educativos en la formación técnica productiva. Según los autores Remess Pérez, Winfield Reyes (2008) los espacios escolares o educativos son aquellos espacios que deben contestar al medio cultural que los rodea, además a las condiciones ambientales y a la condición socioeconómica que aqueja a la población. Por eso es fundamental tener una nueva percepción sobre los diferentes espacios educativos y centros escolares en los cuales se propongan soluciones de manera arquitectónica de acuerdo a la realidad cambiante, donde se supere la idea de los prototipos ya establecidos y de la simple de la edificación en serie, como una reproducción de guías mecánicas alas cuales estamos acostumbrados, buscando una nueva idea de ambientes pedagógicos, más amplios, habitables, vivos, los cuales nos enriquezca y motive a los diferentes estudiantes a obtener una educación integral y que tomen en cuenta los valores culturales del lugar. Además, los espacios educativos tienen consecuencias muy importantes como privilegios para la educación como la programación de su desarrollo, tanto como el diseño, su construcción y mantenimiento. Ya que estos procesos son una ocasión de aprendizaje, de trabajo conjunto entre los, arquitectos, constructores y comunidad educativa como social y de esta manera se desaten nuevas soluciones a las aspiraciones sociales y culturales de la localidad. Así mismo Malaguzzi (1975) se refiere al espacio educativo, precisamente, como el tercer educador. Además, Castillo Sanchez, Saavedra Palacios (2020) en su proyecto ayuda unificar los servicios educativos y urbanos donde se enfoca en fomentar e impulsar la formación de los talleres productivos a mujeres las cuales motiven, impulsen a generar un interés emprendedor. Se recomienda que los equipamientos educativos y los espacios públicos, tengan la obligación de generar un gran aporte urbano y logren agrupar

las zonas para la revitalización de la comunidad. Después de haber obtenido los resultados y contrastarlo con los antecedentes y teoría, se logró aceptar la hipótesis general del proyecto de investigación.

En el objetivo específico 1, se busco determinar la correlación del diseño del espacio para el aprendizaje productivo de las mujeres en el distrito Veintiséis de Octubre, Piura 2021. A través del coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo como resultado una correlación significativa ($Rho=,330$) entre el diseño del espacio y el aprendizaje productivo para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre. Según los autores Remess Pérez, Winfield Reyes (2008) El diseño es capaz de unificar tanto la participación de la sociedad con el disfrute de los espacios; la cual mejora la calidad de la educación y el aprendizaje en donde se convierte en símbolo muy importante para la comunidad y repercute en la identidad personal y colectiva de la gente. Según el autor Montero (2017) Nos hace referencia que el diseño de los diferentes espacios educativos es importante, porque siempre responde a las necesidades tanto del estudiante como la de los docentes. Y así lo demuestran los siguientes datos científicos donde la Universidad de Salford realizo un estudio, por parte de los autores Barrett, Zhang, Davies y Barrett(2015), donde nos dicen que el entorno físico donde se desarrolla las diferentes actividades de aprendizaje pueden alterar el rendimiento de los estudiantes hasta en un 25%. En el estudio donde se investigó el desarrollo de los alumnos teniendo en cuenta distintos parámetros establecidos como son el diseño de aulas, la orientación del aula, la cantidad de luz natural, el ruido, la temperatura, la flexibilidad de los espacios, el color o la calidad del aire, etc. Estos aspectos o parámetros que para muchos pueden resultar muy irrelevantes o hasta insignificantes, resultaron ser muy determinantes donde se obtuvo como resultado que los espacios educativos son una parte fundamental e importante para el aprendizaje de los alumnos. Después de haber obtenido los resultados y contrastarlo con los antecedentes y teoría, se logró aceptar la hipótesis específica 1 del proyecto de investigación.

En el objetivo específico 2, se buscó determinar la correlación de la infraestructura educativa en el mercado laboral de las mujeres del distrito Veintiséis de Octubre, Piura 2021. A través coeficiente de correlación de Spearman se obtuvo como resultado un nivel de correlación significativa ($Rho=,471$) entre las dimensiones

infraestructura educativa y mercado laboral para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre. De acuerdo con la infraestructura educativa el autor Barzola Ubillus (2020) Nos dice, que los centros educativos han ido abandonando el concepto de que los salones son ambientes independientes tanto entre ellos como de la institución, para vincularlos entre sí a través del diseño de espacios compartidos que fomenten el conocimiento y así mejorar la infraestructura educativa. Castillo Sanchez, Saavedra Palacios (2020) Nos dice que, en el Gobierno de Colombia, los estudiantes graduados en las diferentes especialidades que brinda la educación técnica reportaron un aumento del 14.6% de su salario en solo un año. Asimismo, en el Gobierno de Chile, el salario para todos los egresados técnicos aumento en un 33% al año de haber concluido los estudios. Después de haber obtenido los resultados y contrastarlo con los antecedentes y teoría, se logró aceptar la hipótesis específica 2 del proyecto de investigación.

En el objetivo específico 3, se buscó determinar la correlación de la accesibilidad educativa para el crecimiento social de las mujeres en el distrito Veintiséis de Octubre, Piura 2021. A través del coeficiente de correlación Spearman se obtuvo como resultado un nivel de correlación significativa ($Rho=,475$) entre la accesibilidad educativa y el crecimiento social para las estudiantes del 5to año del nivel secundario del distrito Veintiséis de Octubre. Según los autores Castillo Sanchez, Saavedra Palacios (2020) Nos dicen que en su investigación determinaron que el nivel de la atención de los Centros de Educación Técnica Productiva es condicionalmente inaccesible, ya que solo existen 2 CETPROS, por lo que existe una limitada accesibilidad educativa, ya que en su mayoría la población carece de recursos, con los cuales puedan acceder a una carrera técnica. Así mismo Vemor Muñoz (2013) nos dice que las diferentes instituciones y los programas de educación deben ser habilitados a todos, sin discriminación. La accesibilidad consta de tres dimensiones las cuales coinciden parcialmente: No discriminación, Accesibilidad material, Accesibilidad económica. El siguiente autor James Midgley (1995) que el crecimiento social es una secuencia de procesos, que con el pasar del tiempo nos conduce hacia la optimización de las condiciones de vida de toda una comunidad en distintos campos sociales como son: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, el

resultado principal que obtenemos como consecuencia de un crecimiento social es la reducción en la pobreza y la desigualdad. Además, la accesibilidad a la participación de un diseño compartido con la comunidad, ayudara a identificarse y proteger el espacio educativo, así mismo ayudara a impulsar el crecimiento social de la comunidad ya que al identificarse de manera cultural con el espacio les servirá de motivación para cumplan sus metas académicas. Después de haber obtenido los resultados y contrastarlo con los antecedentes y teoría, se logró aceptar la hipótesis específica 3 del proyecto de investigación.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber obtenido los resultados de investigación con respecto a nuestros objetivos se plantearon las siguientes conclusiones.

Para el objetivo general de investigación, se logró determinar que los espacios educativos tienen una correlación de manera significativa para la educación técnica de las mujeres, pues existen elementos como el diseño del espacio, infraestructura y accesibilidad que ayudan a mejorar la educación para las estudiantes, además no existen espacios educativos en el distrito que generen el confort para los estudiantes y docentes, pues es necesario seguir investigando estos elementos para poder crear ambientes adecuados que mejoren la educación y la calidad de vida.

De este modo para el objetivo específico N^o1, al analizar la percepción de las alumnas se logró determinar que el diseño del espacio tiene una correlación de manera significativa para el aprendizaje productivo de las mujeres, pues existen indicadores en el diseño del espacio como son la forma, función y contexto, las cuales son capaz de hacer partícipe a la comunidad y mejorar el aprendizaje. Además, es necesario tener en cuenta el diseño del espacio, ya que este elemento ayuda a mejorar el aprendizaje productivo de las alumnas.

Así mismo para el objetivo específico N.º 2, al analizar la percepción de las alumnas se logró determinar que la infraestructura tiene una correlación de manera

significativa para el mercado laboral de las mujeres. Por lo tanto, se concluyó que la infraestructura (medios técnicos, servicios e instalaciones) son de gran ayuda para mejorar los niveles de conocimiento, además nos ayudan a desarrollarnos en los diferentes campos laborales que brinda el mercado laboral para la realización de las actividades técnicas productivas.

Así mismo para el objetivo específico N.º 3, al analizar la percepción de las alumnas se logró determinar que la accesibilidad tiene una correlación de manera significativa para el crecimiento social de las mujeres. Por lo tanto, se concluyó que la accesibilidad a los espacios educativos es fundamental para incrementar a la población económicamente activa de un lugar la cual se ve reflejada en el crecimiento social.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la oficina Subgerencia de inversiones y desarrollo urbano de la Municipalidad distrital del Veintiséis de Octubre y a la Dirección Regional de Educación-Piura en tomar cuenta dicho trabajo para la planificación de los espacios educativos de educación técnica productiva.

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación-Piura, arquitectos y planificadores tener en cuenta el diseño del espacio ya que este se relaciona de manera significativa con el aprendizaje productivo del estudiante.

Se recomienda a la Dirección Regional de Educación-Piura en mejorar e implementar la infraestructura de los espacios educativos ya que este se relaciona con el mercado laboral donde las estudiantes ejercerán las carreras técnicas aprendidas.

Se les recomienda a los alcaldes de los diferentes municipios y a toda la comunidad científica en mejorar la accesibilidad a los espacios de educación técnica ya que se relaciona de manera significativa con el crecimiento social de la población.

REFERENCIAS

- INEI (2017). *Perú: Perfil Sociodemográfico, Informe Nacional*. Perú: INEI. Recuperado a partir de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
- Benítez Estrada, Gutiérrez Argueta Y Mendoza Villalobos (2015). propuesta de diseño arquitectónico del instituto de educación superior tecnológica para la zona de la sierra Tecapa-Chinameca. Universidad de el Salvador. Recuperado a partir de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/7715/1/tesis%20final.pdf>
- Castillo Sanchez, Saavedra Palacios. (2020). Centro de educación técnica productiva y formación temprana en zonas vulnerables del centro poblado de alto Trujillo-el Porvenir. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado a partir de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6726>
- Paredes (2019). Centro de educación técnico productiva de confección textil en la Victoria. Universidad San Martín de Porres. Recuperado a partir de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6062>
- FLOORNATURE ARCHITECTURE & SURFACES (2015). “Entrevista a el Equipo de Mazzanti (Giancarlo Mazzanti y Carlos Medellín)”. <https://www.floornature.es/entrevista-a-el-equipo-de-mazzanti-giancarlo-mazzanti-y-carlos-medellin-10797/>
- MINISTERIO DE EDUCACION – MINEDU (2019). “Reglamento de Educación Técnica Productiva”. Lima – Perú. Recuperado a partir de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf
- Atrio, S., Raedó, J., & Navarro, V. (2016). Educación y Arquitectura: ayer, hoy, mañana. Crónica del III Encuentro Internacional de Educación en Arquitectura para la Infancia y la Juventud. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación*

Educativa, (44), 131-148. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/6809>

Huamaní Charagua, Olivera Villanueva, Rivera Chirinos, (2012) "La formación técnica y su relación con la demanda en el mercado laboral de los participantes del CETPRO Virgen del Rosario UGEL 01. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado a partir de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/127>

James Midgley, *Social Development: The Developmental Perspective in Social Welfare*, Londres, Sage, 1995, 8. Recuperado a partir de [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#\[Citar%20como\]](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/d_dsocial.htm#[Citar%20como])

Ariadna Ivette (09 de febrero, 2020). *Desarrollo social*. Recuperado a partir de <https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-social.html>

CONCYTEC (2017). Reglamento de calificación y registro de investigadores en ciencia y tecnología del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica. El peruano, 135. http://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/memoria_institucional_2017.pdf

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revisiones temáticas*, 33(3), 221-227. Recuperado de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores S.A. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Ávila Baray, H. L. Introducción a la Metodología de la Investigación. Edición electrónica. Cuauhtémoc (Chihuahua), Instituto Tecnológico de Cd. Cuauhtémoc, 2006

ESCALA (2020). Estadística de la calidad educativa del ministerio de educación. Recuperado a través de <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

Caro, Laura. (21 de enero de 2021). 7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>

Atrio, S., Raedó, J., & Navarro, V. (2016). Educación y Arquitectura: ayer, hoy mañana. Crónica del III Encuentro Internacional de Educación en Arquitectura para la Infancia y la Juventud. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (44). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/6809>

Amann Vargas, B. (2016). Educación para el desarrollo sostenible (EDS) y arquitectura escolar. El espacio como reactivo del modelo pedagógico. *Bordón*, 68(1), 145-163.

Aika(2016). Revista digital de aprendizaje, innovación, comunicación y acción. Entrevista Carles Francesch: “Los ambientes confortables y personalizados incrementan un 25% el rendimiento de los alumnos”

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de de operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESPACIOS EDUCATIVOS	Los espacios educativos son espacios físicamente abiertos y accesibles, entonces podremos entender tanto el uso como el diseño de los espacios como instrumentos educativos con los que se generan procesos participativos de toda la comunidad académica, además todas las infraestructuras deben estar al servicio de la enseñanza-aprendizaje. (Santiago Atrio,2019)	Es aquel lugar donde se podrán realizar cualquier tipo de actividades con fines académicos y de enseñanza, las cuales se medirán a través de las 3 dimensiones planteadas donde se aplicará un instrumento de recolección de datos que será la encuesta.	Diseño del Espacio	Forma	Ordinal
				Función	
				Contexto	
			Infraestructura	Mobiliario	
Servicios					
Accesibilidad	Interrelación social				
FORMACIÓN TÉCNICA-PRODUCTIVA	Es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible y competitivo, así como a la promoción de una cultura innovadora que responde a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como también en las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. (MINEDU, 2017)	Es aquel tipo de educación que se enfoca en el aprendizaje productivo la cual se repercute en el mercado laboral para así generar un crecimiento social de la población, donde se medirán las 3 dimensiones planteadas a través de un instrumento de recolección de datos que será la encuesta.	Aprendizaje Productivo	Entorno social	Ordinal
				Contexto social	
			Mercado Laboral	Oferta y demanda	
				Tipos de mercados	
				Población	
			Crecimiento Social	Producto bruto interno	
Población económicamente activa					

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Numero de colegios con nivel secundario.

ÍTE MS	Nombre de IE	Nivel	Modalidad	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (Censo educativo 2020)	Mujeres inscritas en 5º de nivel secundario
1	NUUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	528	41
2	SAN JUAN BAUTISTA	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	538	37
3	ASCENSION NICOL	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	0	0
4	SAN JOSE	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	537	39
5	14011 NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	799	125
6	LUIS ALBERTO SANCHEZ SANCHEZ	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	370	29
7	MICAELA BASTIDAS	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	384	24
8	15177 JOSE OLAYA BALANDRA	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	510	45
9	ANTONIO RAYMONDI	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	112	41
10	NUUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	0	0
11	SAN JOSE OBRERO	Secundaria	Comunidad o asociación religiosa	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	327	30
12	SANTA ROSA DE LIMA	Secundaria	Comunidad o asociación religiosa	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	309	25
13	CENTRO DE APLICACION HARVARD COLLEGE DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO PIURA	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	0	0
14	FE Y ALEGRIA 49	Secundaria	Convenio con Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	310	20
15	14008 LEONOR CERNA DE VALDIVIEZO	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	326	27
16	ROSA DE SANTA MARIA	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	35	5

17	NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	234	22
18	EMANUEL	Secundaria	Convenio con Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	7	1
19	LEON TRAHTEMBERG	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	1	0
20	JUAN JACOBO ROUSSEAU	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	114	5
21	COAR PIURA	Secundaria	Sector Educación	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	297	63
22	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN NUEVA GENERACION	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	7	1
23	DIVINO NIÑO JESUS	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	68	6
24	FUTURA SCHOOLS	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	129	5
25	LOS SAGRADOS CORAZONES DE JESUS Y MARIA	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	91	2
26	SAN DIEGO SCHOOL	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	1	0
27	SANTA SOFIA	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	58	2
28	MAHANAIM (CAMPAMENTO DE DIOS)	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	52	2
29	MADRE DEL REDENTOR	Secundaria	Comunidad o asociación religiosa	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	41	2
30	DIOS ES AMOR	Secundaria	Particular	Piura / Piura / Veintiséis de Octubre	0	0
TOTAL						599 ALUMNAS

Fuente: ESCALE.

Anexo 3: Instrumento el Cuestionario, cuestionario estructurado.



CUESTIONARIO

“Importancia de los espacios educativos en la formación técnica-productiva de las mujeres del distrito Veintiséis de Octubre ,2021”

FECHA:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

PRESENTACIÓN:

A continuación, le mostraremos un conjunto de preguntas, en las cuales se le agradece por responder de acuerdo a su realidad. La encuesta es anónima por lo tanto sus respuestas nos ayudará a mejorar nuestro trabajo de investigación.

CUESTIONARIO				
ÍTEMS	ESCALAS			
	Muy importante	Importante	De poca importancia	Sin importancia
1. ¿Considera importantes los espacios educativos de educación técnica productiva de la mujer?				
2. ¿Considera importante los espacios educativos para un mejor aprendizaje sociocultural?				
3. ¿Crees que la forma de las aulas es importante para una mejor enseñanza?				
4. ¿Crees que es importante tomar en cuenta el contexto (físico, geográfico, natural, cultural) de la zona para desarrollar un equipamiento educativo?				
5. ¿Considera importante la organización de las zonas (social, administrativa, académica, recreativa) para mejorar el aprendizaje?				
6. ¿Qué tan importante es el aprendizaje sociocultural para tu crecimiento social como mujer?				

7. ¿Crees que es importante el contexto cultural de tu ciudad (museos, bibliotecas, parques, etc.) para el aprendizaje socio cultural?				
8. ¿Crees que es importante el entorno social para obtener una buena calidad educativa?				
9. ¿Crees que es importante el diseño de los espacios educativos para un mejor aprendizaje productivo de las mujeres?				
10. ¿Crees que es importante la educación técnica productiva?				
11. ¿Crees que es importante estudiar alguna carrera técnica?				
12. ¿Crees que es importante la educación técnica productiva para activar a la población económicamente a través de las distintas carreras de estudio que nos brinda?				
13. ¿Crees que es importante la educación técnica productiva para generarte mayores oportunidades de trabajo?				
14. ¿Qué tan importantes son las empresas industriales (textiles, confecciones, calzado, etc.) para el crecimiento de la mujer?				
15. ¿Crees que es importante el desarrollo industrial para tu ciudad?				
16. ¿Crees que es importante la Arquitectura para mejorar la Educación?				

Bueno, ante todo muchas gracias por su tiempo tomado para poder responder las preguntas establecidas y por haber respondido con sinceridad todas las preguntas las cuales son importantes para el proceso del plan de tesis. Muchas gracias.

Anexo 4: Validación de instrumento, Cuestionario estructurado.

Anexo 4: Validación de instrumento, Cuestionario estructurado.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. ASPECTOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres del Especialista	Cargo del lugar donde labora	Nombre de instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Rivera Lloclla Enrique	Director	Cuestionario estructurado	Rivera Riofrio Jhens Anderson

TÍTULO: Importancia de los espacios educativos en la formación técnica-productiva de las mujeres del distrito Veintiséis de Octubre 2021.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

1	2	3	4	5				
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%				
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5		
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir, libre de ambigüedades					x		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores tanto en su aspecto conceptual como operacional					x		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico					x		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los ítems del instrumento					x		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento comprenden los aspectos en cantidad y calidad					x		
INTENSIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables sus dimensiones e ítems					x		
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos					x		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores y las dimensiones					x		
METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar la hipótesis					x		
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación a método científico					x		

III. OPCIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

 sí

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (100%)

Piura, 30 de junio de 2021.		02805924
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI

Anexo 5: Validación de instrumento, Cuestionario estructurado.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. ASPECTOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Especialista	Cargo del lugar donde labora	Nombre de instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Reynaldo Chávez Cruz	Sub director	Cuestionario estructurado	Rivera Riofrio Jhens Anderson
TÍTULO: Importancia de los espacios educativos en la formación técnica-productiva de las mujeres del distrito Veintiséis de Octubre,2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5				
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%				
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5		
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir, libre de ambigüedades				X			
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores tanto en su aspecto conceptual como operacional				X			
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico				X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los ítems del instrumento					X		
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento comprenden los aspectos en cantidad y calidad				X			
INTENSIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables sus dimensiones e ítems				X			
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos					X		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar la hipótesis				X			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación a método científico				X			

III. OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (100%)

Piura, 01 de Julio	  Lic. Reynaldo Chávez Cruz Sub Dirección EPT LE San Miguel	02810847
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI

Anexo 6: Validación de instrumento, Cuestionario estructurado.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. ASPECTOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del Especialista	Cargo del lugar donde labora	Nombre de instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Guerrero Franco Walter Orlando	Docente	Cuestionario estructurado	Rivera Riofrio Jhens Anderson
TÍTULO: Importancia de los espacios educativos en la formación técnica-productiva de las mujeres del distrito Veintiséis de Octubre, 2021.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5				
Muy deficiente 0-20%	Deficiente 21-40%	Regular 41-60%	Buena 61-80%	Excelente 81-100%				
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5		
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir, libre de ambigüedades					X		
OBJETIVIDAD	Los ítems tienen coherencia con la variable en todas sus dimensiones e indicadores tanto en su aspecto conceptual como operacional					X		
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico y tecnológico				X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los ítems del instrumento				X			
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento comprenden los aspectos en cantidad y calidad					X		
INTENSIONALIDAD	Es adecuado para valorar las variables sus dimensiones e ítems				X			
CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos					X		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores y las dimensiones					X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr probar la hipótesis				X			
PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación a método científico				X			

III. OPCIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación

El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

PROMEDIO DE VALIDACIÓN (100%)

Piura, 02 de Julio		02835695
Lugar y fecha	Firma del Experto	DNI

Anexo 7: Estadístico de fiabilidad del cuestionario dirigido a las alumnas del quinto.

Tabla 14. Estadísticas de fiabilidad

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,759	16

Fuente: Resultados del cuestionario que se realizó a las alumnas del quinto año de nivel secundario.

Anexo 8: Aspecto administrativo, Recursos y presupuesto.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos y presupuesto

Tabla 15. Recursos Humanos.

Recurso humano	Apellidos y nombre	Cantidad
Tesista	Rivera Riofrio Jhens Anderson	01

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16. Equipos y bienes duraderos.

Descripción	Cantidad	Unidad de medida
Laptop	01	Unidad
Memoria USB 8gb	01	Unidad

Impresora	01	Unidad
------------------	----	--------

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17. Materiales e insumos.

Descripción	Cantidad	Unidad de medida
Libros	0	Unidad
Revistas	0	Unidad
Arquitectónicas		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18. Asesorías especializadas y servicios.

Descripción	Cantidad	Unidad de medida
Internet	05	Meses
Movilidad	0	días
Fotocopiado	0	hojas
Impresiones	0	hojas
Servicio de luz	04	Meses

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19. Gastos operativos

Gastos operativos

Descripción	Cantidad	Unidad de medida
Lapiceros	03	Unidad
Lápiz	02	Unidad
Borrador	01	Unidad
Corrector	01	Unidad
Folder Manila	08	Unidad
Mascarillas	05	Unidad
Protector Facial	01	Unidad
Papel Bond	01	Millar
Tinta Color	01	Unidad

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20. *Presupuesto General.*

Presupuesto				
Gastos operativos				
Código	Descripción	Cantidad	Precio Unitario (S/.)	Costo total
2.3.1.5.1.2	Lapiceros	03	2.00	6.00
2.3.1.5.1.2	Lápiz	02	1.00	2.00
2.3.1.5.1.2	Borrador	01	2.50	2.50
2.3.1.5.1.2	Corrector	01	2.50	2.50
2.3.1.5.1.2	Folder Manila	08	1.50	12.00
2.3.1.5.1.2	Mascarillas	05	30.00	150.00
2.3.1.5.1.2	Protector Facial	01	15.00	15.00
2.3.1.5.1.2	Papel bond	01	12.00	12.00
2.3.1.5.1.2	Tinta color	01	70.00	70.00
Sub total				272.00
Equipos y bienes duraderos				
Código	Descripción	Cantidad	Precio Unitario (S/.)	Costo total
2.6.32.3.1	Laptop	01	3500.00	3500.00
2.3.16.1.2	Memoria USB 8gb	01	32.00	32.00
2.6.32.3.1	Impresora	01	700.00	700.00
Sub total				4232.00
Asesorías especializadas y servicios				

Código	Descripción	Cantidad	Precio Unitario (S/.)	Costo total
2.3.2.22.3	Internet	4	100.00	400.00
2.3.2.2.2.2	Movilidad	5	5.00	25.00
2.3.2.2.4.4	Fotocopiado	30	0.10	3.00
2.3.2.2.4.4	Impresiones	15	0.50	7.50
2.3.2.2.1.1	Servicio de luz	4	130.00	520.00
Sub total				960.00
Total				5196.00

Fuente: Elaboración propia.

1.1 Financiamiento

Tabla 21. *Financiamiento de la investigación.*

Entidad Financiadora	Monto	Porcentaje
Investigador	S./ 5196.00	100%

Fuente: Elaboración propia.