



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa psicolingüístico para mejorar la lectura  
en una niña con discapacidad intelectual leve, San  
Martín de Porres. Lima, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en problemas de aprendizaje**

**AUTOR:**

Bch. Veronika Danet Neyra Dianderas

**ASESOR:**

Dr. Edgar Pacheco Luza

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de aprendizaje

**PERÚ - 2016**

## **Página del jurado**

Dr. Angel Salvatierra Melgar  
Presidente

Mg. Patricia Bejarano Alvarez  
Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luz  
Vocal

### **Dedicatoria**

Todo esfuerzo merece y obtiene reconocimiento.

Dedico todo mi esfuerzo a quienes me impulsaron e impulsan día a día a mejorar espiritual e intelectualmente: Ángel Neyra Olaychea y Blanca Dianderas Oscoco, mis mejores maestros, mis padres.

## **Agradecimiento**

Al todo poderoso, mi fe en él me ayudó a no retroceder y creer que algo es imposible.

A mis padres, gracias a ellos aprendí la disciplina que se necesita para alcanzar lo soñado sin dejar de lado a la familia y los principios éticos que demanda toda profesión.

A la Universidad César Vallejo por brindar la oportunidad a miles de peruanos de elegir un futuro intelectual y científico.

Al asesor Dr. Pacheco Luza por buscar la excelencia en los alumnos.

A la srta. Alicia Dianderas Oscco, jamás olvidaré que gracias a su dedicación por enseñarme en varias etapas de formación académica hoy estoy presentando este informe final de tesis.

A la Sra. Francia Aurora Dianderas Oscco quien con mucha paciencia ayudó en varios procesos de este estudio.

A mi esposo Juan Salcedo Acosta por ser soporte durante estos dos años de estudio.

Y por último y el más importante de todos los agradecimientos a MB y sus padres, sin su confianza jamás se hubiera iniciado este trabajo.

### **Declaración jurada de autoría**

Yo, Veronika Danet Neyra Dianderas, estudiante del programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40744872, con la tesis titulada: “Programa psicolingüístico para mejorar la lectura en una niña con discapacidad intelectual leve, San Martín de Porres. Lima, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido presentada anteriormente ante alguna universidad.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 14 de enero de 2017

Veronika Danet Neyra Dianderas

## Presentación

La lectura como habilidad aprendida es la herramienta más útil contra la ignorancia, leer es una actividad elaborada y necesita de varios aspectos neuronales y anatómicos, los cuales se van desarrollando a medida en que el niño va creciendo.

Pero, ¿Qué pasaría si este desarrollo por algún motivo externo o interno al niño se ve interrumpido y limita o impide el aprendizaje lector? ¿Será posible prestar atención al por qué se da este déficit y aplicar un tratamiento específico al meollo del asunto? Una respuesta a estas incógnitas las planteó el *modelo psicolingüístico* de evaluación e intervención. Este modelo nos indicó que posterior a la evaluación de los procesos de entrada, organización y salida de la información del lenguaje, se podría brindar intervención específica a estos y así lograr mejorar las tanto las aptitudes psicolingüísticas como las habilidades escolares.

Si bien queda claro el planteamiento de este modelo también surge otra incógnita. ¿Qué pasaría si el niño evaluado y al que se pretende ayudar tiene un déficit cognitivo? Este déficit nos indicaría que va a tener problemas de aprendizaje y aunque existe evidencia de intervención efectiva siempre nos queda la duda de cuan práctico y relevante son los datos obtenidos.

Con el afán de aportar a la comunidad científica y analizar diversas teorías y antecedentes internacionales y naciones se pretendió realizar un experimento en un solo sujeto y así controlar rigurosamente la variable a manipular. Aunque no existe mucha información sobre experimentos en donde  $N=1$  (diseño de caso único) eso no fue impedimento para el autor y se tomó el reto como una oportunidad de contribuir científicamente.

Esta obra explicará cada una de las variables del estudio, se tomará en cuenta y en su momento las características principales de la muestra y las teorías que sustentan este trabajo de investigación para luego presentar los resultados discutiendo y contrastando información. Al final se dejaran las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica	16
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	34
1.5 Hipótesis	36
1.6 Objetivos	36
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	39
2.2 Operacionalización de las variables	40
2.3 Metodología	41
2.4 Tipo de estudio	41
2.5 Diseño de investigación	41
2.6 Población y muestra	42
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Método de análisis de datos	45
2.9 Aspectos éticos	47

<b>III. Resultados</b>	
3.1 Resultados de la variable lectura entre fases	49
3.2 Resultados de la variable independiente entre fases	49
3.3 Resultados de la hipótesis general	50
3.4 Resultado de hipótesis específica 1	53
3.5 Resultado de hipótesis específica 2	54
<b>IV. Discusión</b>	57
<b>V. Conclusiones</b>	61
<b>VI. Recomendaciones</b>	63
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	65
<b>VIII. Anexos</b>	
Anexo 1 Matriz de consistencia	69
Anexo 2 Instrumentos de evaluación	74
Anexo 3 Base de datos	79
Anexo 4 Programa psicolingüístico	80
Anexo 5 Consentimiento informado	142
Anexo 6 Fotos	156

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de las variables	40
<b>Tabla 2:</b> Valores convencionales para interpretar los índices de tamaño del efecto PND, PEM y NAP en diseños de caso único	46
<b>Tabla 3:</b> Valores de la prueba de lectura del Evalúa	49
<b>Tabla 4:</b> Valores de los procesos psicolingüísticos	50
<b>Tabla 5:</b> Interpretación de índices de tamaño del efecto PND, PEM y NAP	52

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Modelo clínico del ITPA	20
<b>Figura 2:</b> ficha técnica del ITPA	43
<b>Figura 3:</b> Ficha técnica de exactitud lectora	44
<b>Figura 4:</b> Ficha técnica de comprensión lectora	45
<b>Figura 5:</b> Efectos del programa psicolingüístico en la lectura	51
<b>Figura 6:</b> Efectos del Programa psicolingüístico en exactitud lectora	53
<b>Figura 7:</b> Efectos del programa psicolingüístico en la comprensión lectora	54
<b>Figura 8:</b> Programa psicolingüístico y lectura	55

## Resumen

Esta investigación titulada: Programa psicolingüístico para mejorar la lectura en una niña con discapacidad intelectual leve, tuvo como objetivo determinar si el programa psicolingüístico mejora la lectura (exactitud lectora y comprensión lectora).

El método utilizado fue el deductivo y de diseño experimental. El instrumento empleado para elaborar el programa fue el Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y para recoger medidas durante la línea base, durante y después de tratamiento se usaron las sub-pruebas de lectura contenidas en la batería psicopedagógica Evalúa 1. Los resultados obtenidos luego de calcular el índice para la estimación del tamaño del efecto basado en el no solapamiento de los datos entre las fases A-B, satisfacen los objetivos e hipótesis planteadas.

Al final se concluyó que el modelo psicolingüístico como tratamiento para mejorar la lectura funcionó en una niña con discapacidad intelectual leve, sin embargo; ese efecto no indicó llegar a un valor de normalidad ni en lectura, ni en aptitudes psicolingüísticas.

**Palabras claves:** *intervención psicolingüística, discapacidad intelectual, lectura, comprensión lectora, exactitud lectura, caso único.*

## Abstract

This research entitled: Psycholinguistic program to improve reading in a child with mild intellectual disabilities, aimed to determine whether the psycholinguistic program improves reading (reading accuracy and comprehension).

The method used was the deductive and design experimental. The tool used to develop the program was the Illinois test of skills psycholinguistic and the reading subtests contained in the psycho-pedagogical battery Evalua 1 for collecting measures during the baseline, during and after treatment. The results obtained after calculating the index for the estimation of the size of the effect based on the overlap of data between A-B phases, meet the objectives and assumptions made.

It concluded that the psycholinguistic as a treatment model to improve the reading ran in a child with mild intellectual disabilities, however; this effect did not show reached a value of normality or reading skills psycholinguistic.

**Key words:** *intervention Psycholinguistics, intellectual disabilities, reading, reading comprehension, reading accuracy, unique case*