



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de
quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de
Lima, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Torres Carrasco, Jhon Petter (ORCID: 0000-0001-8095-1209)

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Para mi esposa y mis hijos: Ethan, Chelsy y Axel, quienes me motivan diariamente y son mi fortaleza para enfrentar el día a día.

Agradecimiento:

Para mis docentes de posgrado, quienes me brindaron conocimiento sobre este trabajo y a los representantes de la institución educativa por darme las facilidades para el trabajo de campo.

Índice de contenidos

	Pg.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.2. Población, muestra y muestreo	15
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4. Procedimientos	17
3.5. Método de análisis de datos	17
3.6. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXO	41

Índice de tablas

	Pg.
Tabla 1 Frecuencia de la variable comprensión numérica.	18
Tabla 2 Frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones.	19
Tabla 3 Prueba de normalidad.	20
Tabla 4 Correlación de comprensión numérica con habilidades sociales.	21
Tabla 5 Correlación de comprensión numérica con la dimensión autoestima.	22
Tabla 6 Correlación de comprensión numérica con la dimensión asertividad.	22
Tabla 7 Correlación de comprensión numérica con la dimensión toma de decisiones.	23
Tabla 8 Correlación de comprensión numérica con la dimensión comunicación.	24
Tabla 9 Matriz de operacionalización de variables.	41
Tabla 10 Matriz de Consistencia.	42

Índice de gráficos y figuras

	Pg.
Figura 1 Diseño de la investigación.	14
Figura 2 Niveles de la variable comprensión numérica y sus dimensiones	18
Figura 3 Niveles de la variable habilidades sociales y sus dimensiones	19

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la relación entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. Los resultados obtenidos mostraron que el nivel de comprensión numérica y de habilidades sociales son adecuados a pesar de existir un porcentaje mínimo de niveles inferiores; el coeficiente de correlación Rho de Spearman mostró que entre la comprensión numérica y habilidades sociales mantienen una baja correlación ($Rho=0.263^{**}$, $P=0.008b$); asimismo, la comprensión numérica solo mantiene correlación baja con la dimensión autoestima ($Rho=0.242^*$, $P=0.015b$) y con la dimensión comunicación ($Rho=0.229^*$, $P=0.022b$). Por otra parte, mantiene correlación no significativa con las dimensiones asertividad y comunicación. Los resultados de esta investigación mostraron que las habilidades sociales influyen en el desarrollo personal, bien desarrolladas ayudan a enfrentar situaciones en un ambiente determinado, como es la escuela. Se concluye que existe relación significativa entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria porque su nivel de significancia fue menor al 0,01.

Palabras clave: comprensión numérica, habilidades sociales, autoestima, asertividad, toma de decisiones.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between numerical comprehension and Social Skills in fifth grade students of an educational institution PNP in Lima, 2021. The methodology used was basic, quantitative approach, descriptive correlational design and cross-sectional. The results obtained showed that the level of numerical comprehension and social skills are adequate despite the existence of a minimum percentage of lower levels; Spearman's Rho correlation coefficient showed that numerical comprehension and social skills maintain a low correlation ($Rho=0.263^{**}$, $P=0.008b$); likewise, numerical comprehension only maintains a low correlation with the self-esteem dimension ($Rho=0.242^*$, $P=0.015b$) and with the communication dimension ($Rho=0.229^*$, $P=0.022b$). On the other hand, it maintains a no-significant correlation with the assertiveness and communication dimensions. The results of this research showed that social skills influence personal development, well developed they help to face situations in a certain environment, such as school. It is concluded that there is a significant relationship between numerical comprehension and social skills in fifth grade primary school students because its level of significance was less than 0.01.

Keywords: numerical comprehension, social skills, self-esteem, assertiveness, decision-making.

I. INTRODUCCIÓN

Las interrupciones educativas a nivel mundial provocadas por la pandemia COVID-19 constituyó la peor crisis educativa (UNESCO, 2021). La pandemia ha agravado la crisis mundial de aprendizaje, en muchos países, los más jóvenes y marginados, perdieron parte o la totalidad del aprendizaje escolar. En escolares de tercer grado de las regiones rurales de la India, su capacidad de hacer una resta cayó del 24% en 2018 a solo 16% en 2020 y con el cierre de las escuelas se perdió el equivalente a un año de aprendizaje, asimismo, en Sao Paulo, Brasil, los niños de nivel primaria y secundaria solo adquirieron el 28% de lo que debían aprender presencialmente y el riesgo de abandono escolar aumentó (UNESCO, 2021).

Como respuesta a esta pandemia por COVID-19, los países pasaron a educación a distancia, no obstante, la calidad y accesibilidad fue variado, donde los de escasos recursos tuvieron menos posibilidades de acceso, lo que incrementó las desigualdades educativas antes existentes (UNESCO, 2021). Las habilidades sociales son fundamentales para una interacción del proceso enseñanza-aprendizaje fuera del entorno virtual y que impactó en la educación (Cotonierto et al, 2021)

Cabe resaltar que sobre el aprendizaje de la matemática, según los datos de PISA para el desarrollo de 2018, de los 78 países participantes en el mundo tres en donde se incluyen Panamá y República Dominicana, obtuvieron puntajes tan bajos que se ubicaron en el nivel "Por debajo del nivel 1", por otra parte, el Perú se posicionó en la ubicación 64 que corresponde al "Nivel 1" (OECD, 2019).

Por otra parte, con un contexto actual, donde la educación ha cambiado a un escenario virtual y ante un cercano retorno presencial, se tomó en cuenta que es importante la socialización de los alumnos en el aprendizaje, es por ello que se emitió la Guía para el desarrollo de habilidades emocionales en la escuela para el retorno a clases presenciales (MINEDU, 2021).

Bajo lo antes señalado, en una institución educativa de la Policía Nacional del Perú de la ciudad de Lima, se han impartido clases a nivel primaria y secundaria mediante la plataforma virtual classroom, en tal sentido, a fin de determinar si se ha mermado la comprensión numérica y las habilidades sociales de los alumnos de esa institución educativa PNP, es necesario plantear el problema general: ¿Cuál es

la relación que existe entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021? y los problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021?, ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión asertividad en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021?, ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021 y ¿Cuál es la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021?

La investigación tiene justificación teórica, ya que es importante en el área de estudio de la Psicología en el aspecto teórico, porque nos permite determinar la relación entre la comprensión numérica y las habilidades sociales, se fundamentan en diversas teorías que sirvieron de base en esta investigación. Autores como Castillo, Popayan y Riveros entre otros nos referencia sobre los enfoques de la matemática, mientras que Caballo, Vived, Betancourt, entre otros nos hablan de habilidades sociales. La justificación práctica se fundamenta para responder necesidades educativas, desde la realidad de las aulas que midan el nivel de comprensión numérica y de habilidades sociales para que en base de los resultados los docentes planifiquen su abordaje. La justificación metodológica está enmarcada por la utilización de instrumentos válidos y confiables de ambas variables.

Del mismo modo se plantea el objetivo general: Determinar la relación entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021 y los objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021. Determinar la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión asertividad en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021. Determinar la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021. Determinar la

relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

Finalmente, la hipótesis general elaborada es: Existe relación entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021, así como las hipótesis específicas: Existe relación entre comprensión numérica y la dimensión autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021. Existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión asertividad en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021. Existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021. Existe relación entre comprensión numérica y la dimensión comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales, Paredes (2019) en su investigación de maestría sobre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área matemática, de tipo cuantitativo y diseño correlacional, el grupo de estudio fue de 164 estudiantes. Entre los resultados descriptivos se obtuvo que en habilidades sociales el 82% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 16% un nivel medio y el 2% un nivel bajo, por otro lado, en rendimiento académico en el área de matemática, el 49% de los alumnos se encuentran en proceso, 41% tienen un logro previsto, el 9% en inicio y el 1% un logro destacado. En los resultados inferenciales se obtuvieron una correlación significativa de grado medio ($Rho=0,28^{**}$, $P<0,01$) entre habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática, asimismo, en los resultados de rendimiento académico en el área de matemática con las dimensiones de habilidades sociales, existe una correlación significativa de grado medio ($Rho=0,33^{**}$, $P<0,01$) con habilidad de autoexpresión en situaciones sociales; correlación significativa débil ($Rho=0,16^*$, $P<0,05$) con defender los propios derechos como consumidor y un nivel de significancia de grado medio ($Rho=0,18^*$, $P<0,05$) con decir no y cortar interacción.

Asimismo, Román (2019) en su estudio de investigación sobre habilidades sociales y logro de aprendizaje de matemática, de nivel correlacional, tipo no experimental y descriptivo transeccional. De un universo de 35 y un grupo de estudio de 30 alumnos de secund.3aria. Se obtuvo el valor de $r=0,59$ del coeficiente de correlación de Pearson indicando un grado de correlación positivo moderado entre habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática; por otra parte, según el valor de $r=0,40$ existe correlación moderada con primeras habilidades sociales, según el valor $r=0,25$ existe correlación baja con habilidades sociales avanzadas, según el valor $r=0,02$ existe correlación muy baja con habilidades sociales relacionada con los sentimientos; según el valor $r=0,20$ existe correlación débil con habilidades alternativas a la agresión; según el valor $r=0,33$ existe correlación baja con habilidades sociales para hacer frente al estrés; según el valor $r=0,44$ existe correlación moderada con habilidades sociales de planificación.

Del mismo modo, Rea (2018) en su tesis de maestría sobre autoestima y el rendimiento académico en matemática, realizado bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, transversal correlacional; en un universo y

muestra de 118 niños. Los resultados descriptivos mostraron que el 77,97% están en nivel promedio de autoestima, el 1,69% tiene autoestima muy baja, por otra parte, en rendimiento académico en matemática se ubica el 60,17% en el nivel en proceso, el 23,73% en logro esperado, el 15,25% en nivel inicio y el 0,85% en logro esperado. Resultando en el análisis inferencial un nivel de significancia moderada ($Rho=0,321^{**}$, $0,019<0,05$) entre autoestima y rendimiento académico en matemática.

Asimismo, Rueda (2018) en su trabajo de investigación doctoral sobre habilidades sociales y rendimiento académico en matemática, su trabajo de tipo cuantitativa, descriptiva y de diseño correlacional. El grupo de estudio fue de 68 alumnos del tercer grado de secundaria. Los resultados descriptivos señalaron que en habilidades sociales el 44% se encuentran en el grado alto, el 31% en grado medio y 25% en grado bajo y en rendimiento académico en matemática se obtuvieron que el 31% tienen el grado de logro destacado, 26% en proceso, el 24% en inicio y el 19% en logro previsto. En los resultados inferenciales se obtuvo correlación significativa ($r=0,96$, $P<0,01$) entre habilidades sociales y rendimiento académico en matemática y en las correlaciones de rendimiento académico con las dimensiones de habilidades sociales se halló: correlación significativa con asertividad ($r=0,80$, $P<0,05$), correlación significativa con comunicación ($r=0,91$, $P<0,05$), correlación significativa con autoestima ($r=0,77$, $P<0,05$) y correlación significativa con toma de decisiones ($r=0,76$, $P<0,05$).

Por otra parte, Salazar (2017) en su trabajo sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, basado en el método hipotético deductivo, tipo no experimental y diseño correlacional. Con una población de estudio y muestra de 77 estudiantes de cuarto año de primaria. Los resultados descriptivos mostrados fueron que en rendimiento académico en el área de matemática el 55,84% de alumnos se encuentran en proceso, el 29,87% en el nivel logrado y el 14,29% en el nivel inicio; respecto al nivel de inteligencia emocional, el 61,04% se ubica en la categoría buena, el 27,27% en muy buena y el 11,69 en baja. En los resultados inferenciales existió significancia en la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática debido a los valores de $Rho=0,630^{**}$, $P<0,01$.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Calderón (2021) en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de primaria en El Alto-Bolivia. La metodología empleada fue de tipo descriptiva – correlacional, siendo su población y muestra de 31 estudiantes de 6° año de escolaridad. En sus resultados se señalan que cualquiera de las variables de estudio tienden a disminuir si la otra aumenta por la correlación lineal pendiente negativa (-0,6); en las dimensiones de las habilidades emocionales los estudiantes obtuvieron porcentajes adecuados en percepción y expresión emocional (52%), adecuada comprensión de emociones (55%) y habilidad de regulación emocional (62%); por otra parte, en la variable rendimiento académico el 58% alcanzó la escala alta de calificación.

Del mismo modo, Torres et al. (2020) en su artículo de investigación sobre habilidades sociales y rendimiento académico, bajo un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. La población fue de 91 alumnos de secundaria. Los resultados hallados fueron que en habilidades sociales el 43,94% se ubican en el grado medio y en rendimiento académico el 61,54% se ubican en el nivel medio. Existen asociaciones entre el grado alto de rendimiento académico con el grado medio de habilidades sociales. La conclusión fue que existe relación entre habilidades sociales y rendimiento académico, no directamente sino por factores que se relacionan entre sí.

Por otra parte, Flores (2020) en su trabajo sobre la autoestima y el rendimiento escolar en Ecuador, de enfoque cuantitativo, de tipo transversal correlacional y diseño no experimental; el universo estuvo compuesto por 50 y el grupo de estudio por 27 estudiantes de octavo año que comprenden la edad de 11 a 13 años. En sus resultados el 89% de los alumnos se encuentran en el grado normal de autoestima y en rendimiento escolar el 63% alcanza los aprendizajes requeridos. En los resultados inferenciales se obtuvo una correlación significativa ($Rho=0,473^{**}$, $P<0,01$) entre autoestima y rendimiento académico.

Asimismo, Herrera et al., (2017) en su artículo de investigación sobre la relación entre rendimiento escolar y autoconcepto, de tipo correlacional; el grupo de estudio estuvo compuesto por 422 estudiantes con edad promedio de 10.73 años de Melilla-España. En los resultados inferenciales el autoconcepto correlacionó con el rendimiento escolar en matemática en grado de moderado según Pearson, $r=0,456$, y $p<0,05$.

Del mismo modo, Gonzáles et al., (2018) en su artículo de investigación sobre la relación de asertividad, rendimiento académico y ansiedad, de análisis descriptivo y correlacional, en un grupo de estudio de 535 alumnos de secundaria. Entre los resultados se obtuvo correlación negativa entre rendimiento académico y asertividad (-0,038, -0,124**) lo que implica que el comportamiento agresivo de los jóvenes influye en un menor rendimiento académico.

Las teorías utilizadas en la matemática son el enfoque de resolución de problemas, en la Teoría de Situaciones Didácticas y en la Educación Matemática Realista. La resolución de problemas eleva el desarrollo mental, desarrolla la creatividad y la personalidad de los alumnos, ayudará que los alumnos resuelvan problemas con diferentes niveles de exigencia recurriendo al uso de las matemáticas, a fin que la consideren útil y necesario para la vida. Estas situaciones problemáticas deben ser cercanas a la vida real que planteen demandas cognitivas, donde el alumno entienda el saber actuar en esa situación problemática planteada, donde la matemática se aprende resolviendo problemas cotidianos de los alumnos (Patiño et al., 2021).

En cuanto a la teoría de las situaciones didácticas, Brousseau indicó que las situaciones son relaciones establecidas de manera manifiesta entre estudiantes o un grupo de estudiantes, el docente y la enseñanza que se propone a fin que dichos estudiantes asimilen conocimientos establecidos o en proceso de adquisición (Castillo y Popayán, 2017). Asimismo, la situación es una forma de interactuar entre una persona interactúa y un determinado entorno, estas situaciones didácticas estudian la interrelación entre el maestro y los alumnos sobre un tema que pretende que el alumno incorpore. En las situaciones intervienen el estudiante, el profesor y el medio didáctico. La situación se refiere a tareas actividades o prácticas educativas (Jiménez-Espinoza y Sánchez-Bareño, 2019). La situación a-didáctica es aquella donde el estudiante se relaciona con el problema planteado, generando conocimiento sin la intervención del educador, a fin de resolver el problema planteado. En esta situación a-didáctica el estudiante conforme a su aprendizaje adquirido busca resolver la problemática, aquí el docente es espectador (Jiménez-Espinoza y Sánchez-Bareño, 2019).

Asimismo, Sadovsky indica que el objetivo primordial de la Teoría de Situaciones es la relación entre las situaciones y los significados matemáticos

donde el docente transforma los conocimientos en saberes. Este proceso es denominado institucionalización y consiste en la transformación de saberes individuales dentro de un grupo, logrando un significado colectivo por medio de significados individuales, entendiéndose como un aprendizaje significativo (Contreras, 2016).

Otra teoría, es la educación matemática realista, que se centra en dominios y es de instrucción para la educación matemática, ésta nació en Holanda, señala que la matemática al ser un acto humano se relaciona con la realidad y es relevante para la sociedad, se ve a la matemática como una actividad de resolver problemas, se debe aprender matemáticas como una actividad humana (Riveros et al, 2020).

Esta teoría nació en Holanda, en la Universidad de Utrecht, hoy Instituto Freudenthal, Hans Freudenthal fue un matemático que concibió la matemática como una actividad humana y considera las siguientes características: a) Contextos y situaciones matemáticas realistas, b) Uso de modelos, esquemas, diagramas y símbolos como herramientas, c) El docente tiene un papel clave, d) Es esencial la interacción grupal (Rodríguez, 2013).

Por otra parte, la teoría del aprendizaje social es un referente de las habilidades sociales, factores del ambiente, conductuales y personales participan en la adquisición del aprendizaje, partiendo de la observación en un entorno social, esto quiere decir, que el comportamiento de otras personas influye en el aprendizaje, es decir las relaciones interpersonales propician el desarrollo de la personalidad y conducta. Experimentos realizados por Bandura, confirmaron que los niños aprenden actitudes, gestos y lenguaje observado un contexto social próximo, pero deben coexistir factores necesarios como la atención y motivación para lograr un comportamiento social adecuado, esto se denominó aprendizaje vicario, pero teniendo en cuenta que el modelo observado puede ser innovado por el observador, por ello la escuela debe proporcionar modelos adecuados a fin que los niños puedan autoevaluarse, crearse refuerzos adecuados y obtengan autonomía en su aprendizaje (Rodríguez y Cantero, 2020). En ese sentido observar la socialización de niños, eleva la autoestima, contribuye una comunicación fluida, ayuda a tomar decisiones correctas y fortalezca la asertividad.

En esta teoría del aprendizaje social, Bandura (1997, citado por Rodríguez y Cantero, 2020) menciona la autoeficacia como aquellas creencias capaces de

manejar circunstancias futuras en base a las habilidades concretas que posee y su repercusión en la conducta, esta autoeficacia es específica según las competencias y habilidades propias desarrolladas.

Cabe mencionar que el pensamiento numérico se potencia en los primeros años del niño, desde el conteo y la relación palabra-número (Cárdenas et al, 2017). El conocimiento matemático durante los primeros cinco años de vida brinda una base significativa para la construcción de otras habilidades académicas (Malaspina, 2017).

En ese sentido, el ser humano desde la etapa de desarrollo de la niñez ya va asimilando conceptos sencillos de cantidad, en el lenguaje cotidiano familiar se mencionan cantidades que el niño interioriza, calcula el tiempo, utiliza los términos más y menos, lejos o cerca, etc. Los valores de la matemática son formativos, instrumental y social, en la educación inicial el aprendizaje de la matemática debe ser efectivo, dado que una base firme en el niño logrará el desarrollo del pensamiento, del razonamiento y la operación (González, 2021).

Del mismo modo, la comprensión es “entendida como un proceso cognitivo de alto orden que reúne sistemas de memoria, de atención, procesos de codificación y percepción y de operaciones inferenciales basadas en los conocimientos previos y factores contextuales propios de la situación a comprender” (Gladic y Cautín-Epifani, 2018, p. 298).

Cabe precisar, que la Psicología es una de las ciencias humanas que ha realizado aportes sobre la comprensión, desde sus diferentes teorías reconocen que esta reside en el descubrimiento de objetos y fenómenos, logrando incluir el nuevo conocimiento en el sistema cognitivo que se posee. En las interacciones entre los procesos de comprensión y aprendizaje existen las tendencias de reconocer a la comprensión como componente del aprendizaje y de asumir el proceso de aprendizaje como un proceso de comprensión (Pérez y Hernández, 2014).

Se debe tener en cuenta que la comprensión matemática es reconocer el funcionamiento, representación e interpretación de dichos símbolos, lo que se consigue mediante el aprendizaje (Pecharromán, 2014). La comprensión numérica consiste en reconocer y discriminar los números sencillos de los complicados, tener un control de ejercicios básicos de las combinaciones que se formen, procesos

inductivos y deductivos con números y lograr resolver problemas aritméticos sencillos (Guzmán, 2021).

Asimismo, la capacidad numérica es el nivel que tiene un individuo para resolver ejercicios matemáticos, desde el dominio en el cálculo numérico, comprensión y resolución de problemas, para ello se debe contar con una base aritmética. La comprensión numérica se ve reflejado en la habilidad para las operaciones matemáticas, manejar cifras, solucionar problemas y operaciones numéricas mentales. La comprensión numérica es parte integral del desarrollo educativo del estudiante para rendir en sus estudios.

La comprensión numérica está relacionado con la comprensión verbal, debiendo reunirse un nivel básico de éste en comprensión-seguimiento de instrucciones escritas y lectura de problemas lógicos numéricos presentados de forma escrita (Sánchez y Reyes, 2017). Para reconocer los números, estos son asimilados en la práctica escolar al sistema de símbolos y palabras numéricas ya que constituyen sistemas naturalmente ordenados (Godino et al, 2009), este reconocimiento de número se inicia en la etapa inicial. Se debe tomar en cuenta que una serie numérica es un límite que puede ser convergente o no, y una suma infinita y finita no tiene las mismas propiedades. Son sucesiones de sumas parciales (Codes y Delgado, 2013).

Por otra parte, la psicología mediante otros nombres ya estudiaba el comportamiento humano en su dimensión social desde los años treinta, sin embargo, la etiqueta habilidades sociales desde los años setenta se ha venido consolidando, muchos autores iniciaron investigaciones y aplicaron programas para mejorar esas habilidades interpersonales, se han construido inventarios para la evaluación de los aspectos cognitivos que se relacionen con la conducta socialmente habilidosa, actualmente se posiciona que las habilidades sociales pueden manifestarse o no en situaciones según las interacciones personales y factores ambientales (Eceiza et al, 2008).

Según Caballo (2009, citado por Vived, 2011), no existe una teoría general de habilidades sociales y no hay una definición única aceptada. En ese sentido, se ha presentado dificultades para definir las habilidades sociales, esto se ha dado por años, debido a que ese constructo concibe varios conceptos psicológicos: conducta, aprendizaje, lenguaje, entre otros, asimismo su definición ha intentado

darse multidisciplinariamente, por medio de la educación, sociología, psiquiatría, donde se presentan distintas percepciones (Betancourth et al., 2017).

No hay consenso sobre la definición de habilidades sociales, se toman en cuenta parámetros de edad, sexo, situación social, cultura, etc. Se entiende como aquellas respuestas efectivas y que maximizan efectos positivos frente a situaciones dadas. A mitad de los años ochenta se difundió conceptos de habilidades sociales en los ámbitos de educación especial, servicios sociales y de empleo para personas con discapacidad intelectual. (Vived, 2011).

Según Caballo (1986, citado por Vived, 2011). Las habilidades sociales son definidas como un conglomerado de acciones enviadas dentro de un entorno interactivo de personas que manifiestan el sentir, su accionar, lo que piensan o los derechos de esas personas, con respeto a las mismas conductas de los demás. Esto casi siempre soluciona conflictos de manera rápida minimizando la posibilidad que se repitan dificultades venideras. Un adolescente con un manejo amplio de habilidades sociales podrá comprender y manejar su sentir, como también de otros sujetos de su entorno, lo que fortalecerá sus relaciones personales y la adaptación a cualquier circunstancia (Betancourth et al, 2017).

Sobre las dimensiones que comprende el constructo de habilidades sociales no hay un consenso general a pesar de la obtención de similares factores en diversas investigaciones (Caballo, 1993). La autoestima viene a ser un sentimiento por el que le damos valor a nuestra individualidad, la forma de expresarnos, identificar nuestro autoconcepto y características (físicas, cognitivas y espirituales) lo que determina la personalidad. (MINSA, 2005). “La autoestima es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida” (Mejía, 2011, citado por Panesso y Arango, 2017, p. 2). Es considerada la autoestima como un factor primordial en el desempeño de las tareas académicas de los alumnos y se desarrolla a partir de la interacción humana, uno mismo lo evoluciona por medio de logros, reconocimiento y éxito. (Naranjo, 2007).

Ser asertivo es decir lo que pienso, siento, quiero u opino sin transgredir los derechos de otras personas, haciendo respetar mis derechos con firmeza. (Ministerio de Salud, 2005). Para desenvolverse en la vida diaria, la asertividad es básica, el conflicto interpersonal siempre está presente debido a que tenemos

maneras e intereses distintos de ver la vida, un manejo inadecuado de esta habilidad crea frustración e insatisfacción (Bautista et al, 2020). No se puede referir a una persona como asertivo o no asertivo, se debe referir al comportamiento asertivo o no asertivo en las situaciones que se presenten, es por ello que la asertividad es característica de la conducta, no es universal es específica a la situación y persona, el individuo escoge libremente la acción (Caballo, 1983).

La comunicación es una necesidad social que debe ser aprendida tempranamente, ya de niños demandamos satisfacción de nuestras necesidades, no teniendo en ese momento de evaluar las consecuencias de nuestra manera de comunicarnos. Mediante la comunicación transmitimos e intercambiamos información, ideas, sentimientos y experiencias. Es esencial en la interacción humana, gracias a ello podemos relacionarnos, pertenecer a un grupo, jugar, transmitir creencias, todo esto no es más que socializar. (Ministerio de Salud, 2005). Nuestra naturaleza de ser social, conlleva a entablar relaciones interpersonales y comunicarnos desde nuestro nacimiento. Si bien la comunicación interpersonal es esencial para toda actividad humana, es un pilar fundamental en la existencia, en muchos momentos esa comunicación es escasa e inadecuada (Betancourth et al., 2017). El ser humano es parte de la comunicación al formar parte de la misma desde el intercambio de dialogo y lo cotidiano (Aburto, 2017)

Nuestra capacidad de tomar decisiones, nos lleva a correr riesgos, ser creativos y buscar alternativas a retos no existentes, siendo sus características la de planificar sus actividades, pensar antes de actuar, imaginar posibles soluciones, ver los pros y contra (Betancourt, 2014). La toma de decisiones disminuye o afecta por el estrés, tiempo y presión grupal. La habilidad de tomar decisiones contribuye en la salud y bienestar del adolescente, permite reaccionar positivamente ante el estrés y presión de grupo, y ayuda a prevenir conductas de riesgo (violencia, drogas, etc) (Cacho et al, 2019). Los criterios claves para una buena toma de decisiones son: debe ser eficaz para resolver el problema, eficiente para que permita resolver problemas futuros y consistente para que el entorno social a futuro ayude a resolver los problemas (Flores-Castro, 2019).

El ser humano tiene la capacidad de autorregular su comportamiento, por lo que es capaz de desarrollar experiencias de un aprendizaje por descubrimiento (Barrón, 1993). Desde la perspectiva del modelo de desarrollo cognitivo los

docentes aplican sus habilidades para que los alumnos tengan un progreso en su capacidad de comprender, explicar y predecir su entorno (Tunal y Cortez, 2018). El modelo cognitivo se encarga de explicar el proceso de la información, su recepción, organización, almacenamiento y ubicación, el alumno tiene participación muy dinámica en el desarrollo del aprendizaje recurriendo a la evocar datos almacenados en la memoria de manera organizada y significativa (Ertmer y Newby, 1993).

El rendimiento académico no solo depende de evaluar experiencias y aprendizajes, influye la parte social los vínculos con los pares y adultos, dependiendo en ocasiones de sentimientos, emociones o actitudes ante el estrés, por ello es que las habilidades sociales inciden indirectamente en el nivel que mantenga un estudiante y sus relaciones personales, estas relaciones pueden promover la inventiva, creatividad y pro actividad en su desarrollo humano (Núñez et al., 2018).

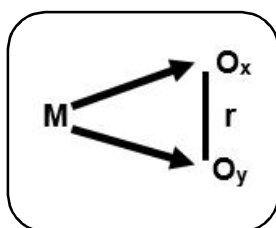
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Fue de tipo básica ya que el propósito era producir conocimiento (Hernández et al., 2014) y su enfoque fue cuantitativo porque para probar la hipótesis, la recaudación de datos se dio mediante medición de números y análisis estadísticos (Hernández et al., 2014). El diseño fue no experimental porque no hubo manipulación de las variables, ciñéndose a la observación de los fenómenos en su entorno espontáneo (Hernández et al., 2014). Su corte fue transeccional porque la recaudación de datos fue dado en un tiempo específico y de alcance descriptivo, ya que se describió las variables, asimismo es correlacional porque se cuantificó el nivel de correlación en ambas variables. “El hecho que contribuya la relación de dos variables aporta cierta información explicativa” (Hernández et al., 2014, p. 98).

Figura 1

Diseño de la investigación



Dónde: M: muestra; O_x : Variable comprensión numérica;
 O_y : Variable habilidades sociales; r: Variables y operacionalización

Variable 1: Comprensión numérica

Definición Conceptual

La comprensión numérica mantiene una relación con la comprensión verbal, donde ya se cuenta con un nivel básico para entender y seguir las indicaciones de la lectura sobre problemas en el cálculo que se presenten de forma escrita (Sánchez y Reyes, 2017).

Definición operacional

Para la primera variable, se aplicó el Test de comprensión numérica para el nivel primario de Sánchez y Cuzcano que consta en 24 ítems.

Indicadores

Este instrumento contenía cuatro dimensiones con cuatro indicadores, la dimensión reconocimiento de números muestra como indicador la estructura, forma y escritura de números; en la dimensión cálculo numérico su indicador está basado en el cálculo de operaciones básicas de suma y resta; la dimensión serie numérica

presenta como indicador la secuencia y orden de números y la dimensión problemas numéricos presenta como indicador la resolución de problemas.

Escala de medición

De escala ordinal, de selección múltiple con cuatro alternativas (a,b,c,d) y única respuesta correcta según clave de respuestas del instrumento.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición Conceptual

Las habilidades sociales son definidas como un conglomerado de conductas enviadas dentro de un entorno interactivo de personas que manifiestan el sentir, su accionar, lo que piensan o los derechos de esas personas, con respeto a las mismas conductas de los demás. Esto casi siempre soluciona conflictos de manera rápida minimizando la posibilidad que se repitan dificultades venideras (Caballo, 1986, citado por Vived, 2011).

Definición operacional

Para la segunda variable, se utilizó el cuestionario de habilidades sociales formulado por el MINSA y adaptado por el investigador, que constó de 20 ítems, ayudando en la recopilación de datos sobre habilidades sociales de alumnos de quinto grado de primaria.

Indicadores

Dicho instrumento contuvo cuatro dimensiones con sus respectivos indicadores, dimensión asertividad presenta los indicadores evita críticas, solicita ayuda y ofende por reacción; la dimensión comunicación con sus indicadores pone atención, pregunta para entender, tono de voz y tranquilidad; la dimensión autoestima muestra sus indicadores autocuidado, reconoce sus cualidades y control de sus emociones, y la dimensión toma de decisiones cuenta con los indicadores resolución de problema, diferencia bueno y malo, evalúa la opinión de los demás y no cambia su decisión.

Escala de medición

De escala ordinal, tipo Likert con cinco alternativas, nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.2. Población, muestra y muestreo

Según Hernández et al., (2014) la población es un conjunto mayor o universo de interés en la recolección de datos en una investigación, donde se selecciona un

subconjunto que viene a ser la muestra, en este trabajo la población estuvo constituido por 113 alumnos del quinto grado de primaria, agrupadas en cuatro secciones, entre hombres y mujeres de una institución educativa PNP de Lima y la muestra estuvo constituido por 100 alumnos de acuerdo al criterio de exclusión. Para esta investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no se basa en fórmulas de probabilidad (Hernández et al., 2014).

- **Criterios de inclusión**

Alumnos del quinto grado de primaria con asistencia regular a las clases virtuales. Escolares de 10 a 11 años de edad. Participar de manera voluntaria en la investigación.

- **Criterios de exclusión**

Alumnos no interesados en cooperar con la investigación. Alumnos que solo respondieron un instrumento.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son herramientas de recolección de datos múltiples que se usan en procesos cuantitativos y cualitativos (Hernández et al., 2014) la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de aplicación electrónica mediante formulario de google.

Los instrumentos que se emplearon en la investigación se detallan a continuación: Instrumento número 1: Ficha Técnica: Nombre: Test de comprensión numérica para estudiantes del nivel de educación básica primaria (TCN-NEP), Autores: Hugo Sánchez Carlesi y Abel Cuzcano Bustinza, Objetivo: Medir y evaluar la capacidad de comprensión numérica de los estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de educación básica primaria, Aspectos que mide: a) Reconocimiento de números, b) Cálculo numérico, c) Serie numérica, d) Problemas numéricos, Números de reactivos: 24 reactivos, Sujetos de evaluación: Estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de educación básica primaria, Tiempo de aplicación: Máximo 40 minutos, Validez: a) Validez de contenido: según aspecto o área que mide, b) Validez por criterio de jueces, c) Poder discriminativo de los reactivos: altamente significativos, d) Grado de dificultad de los reactivos: de 0,20 hasta 0,92%, Confiabilidad: Modalidad: Correlación ítems-total con un Alpha de Cronbach de 0,734 que corresponde a un buen nivel de confiabilidad.

Instrumento numero 2: Ficha Técnica: Nombre: Lista de evaluación de habilidades sociales, Autor. Ministerio de Salud (2005), adaptado por el investigador (2021), Objetivo: Evaluar e identificar el grado de habilidades sociales en los estudiantes, Duración de la prueba: 30 minutos, Aplicación: Individual, Descripción: Cuestionario impreso de 20 ítems de respuesta múltiple en escala Likert, Aspectos que mide: a) Asertividad, b) Comunicación, c) Autoestima, d) Toma de decisiones. La validez de este instrumento fue dado por el MINSA (2005), adaptado por el investigador y sometido a revisión de juicio de expertos (2021) quienes revisaron el cuestionario valorando los indicadores pertinencia, relevancia y claridad. Para la confiabilidad se basó en Alfa de Cronbach que arrojó como resultado de fiabilidad 0.826 en veinte elementos según el estadístico SPSS V.25, según prueba piloto aplicado a diez alumnos de quinto grado de primaria que no forman parte de la muestra, demostrando que tiene fuerte confiabilidad.

3.4. Procedimientos

Se realizó las coordinaciones entre la universidad, institución educativa y el investigador, mediante los documentos pertinentes. Por la pandemia del COVID-19, los estudiantes realizaron las clases virtuales mediante la plataforma virtual Google Classroom, en tal sentido, para la recogida de datos, se utilizó los formularios google mediante dos links, un link por cada instrumento, en dos sesiones.

3.5. Método de análisis de datos

Se utilizó el análisis descriptivo con tablas de frecuencias y figuras, así como el análisis inferencial para la prueba de hipótesis con el coeficiente de correlación Rho de Spearman. El software utilizado fueron los estadísticos de Excel 2013 y SPSS V.25.

3.6. Aspectos éticos

Este trabajo se basó en la Guía de elaboración de tesis de la UCV, redactado en estilo APA 7ma edición, respetándose las ideas de los autores debidamente referenciados, utilizándose el aplicativo Turnitin para la originalidad, asimismo, el instrumento aplicado fue de carácter anónimo, con respeto al evaluado y sus respuestas, contándose para ello con la autorización de la institución educativa PNP.

IV. RESULTADOS

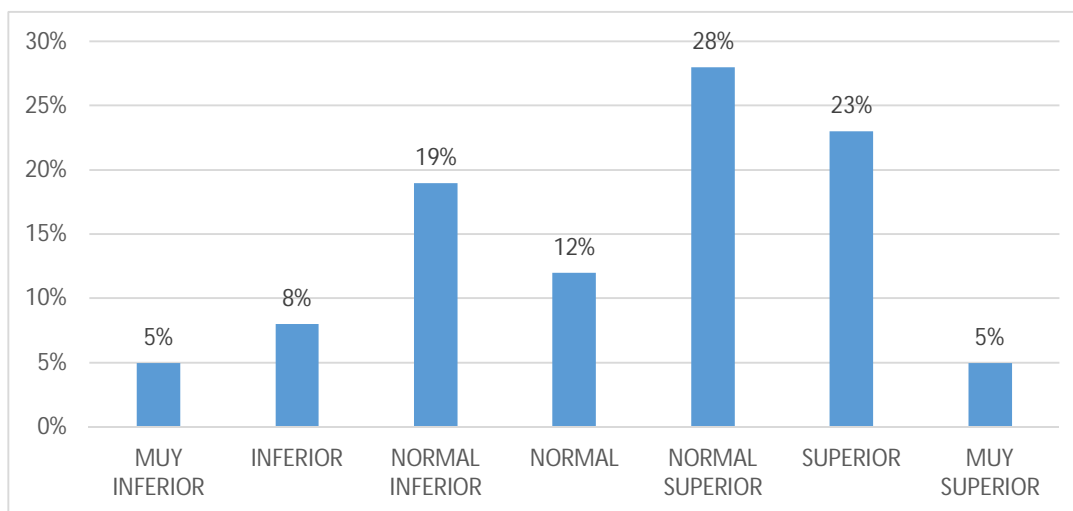
Resultados descriptivos.

Tabla 1

Frecuencia de la variable comprensión numérica

Niveles	Comprensión numérica	
	Frec.	%
Muy inferior	5	5,0
Inferior	8	8,0
Normal inferior	19	19,0
Normal	12	12,0
Normal superior	28	28,0
Superior	23	23,0
Muy superior	5	5,0
Total	100	100,0

Figura 2. Niveles de la variable comprensión numérica.



En la Tabla 1 y Figura 2, los niveles obtenidos en la variable comprensión numérica, indicaron que, del total de la muestra de alumnos de quinto de primaria, el 5% se ubican en el nivel muy superior, el 23% en el nivel superior, el 28% de estudiantes en el nivel normal superior, el 12% en el nivel normal, seguido, el 19% en el nivel normal inferior, el 8% en el nivel inferior y el 5% en el nivel muy inferior. Al respecto se puede afirmar que, pese a la enseñanza virtual, es considerable el

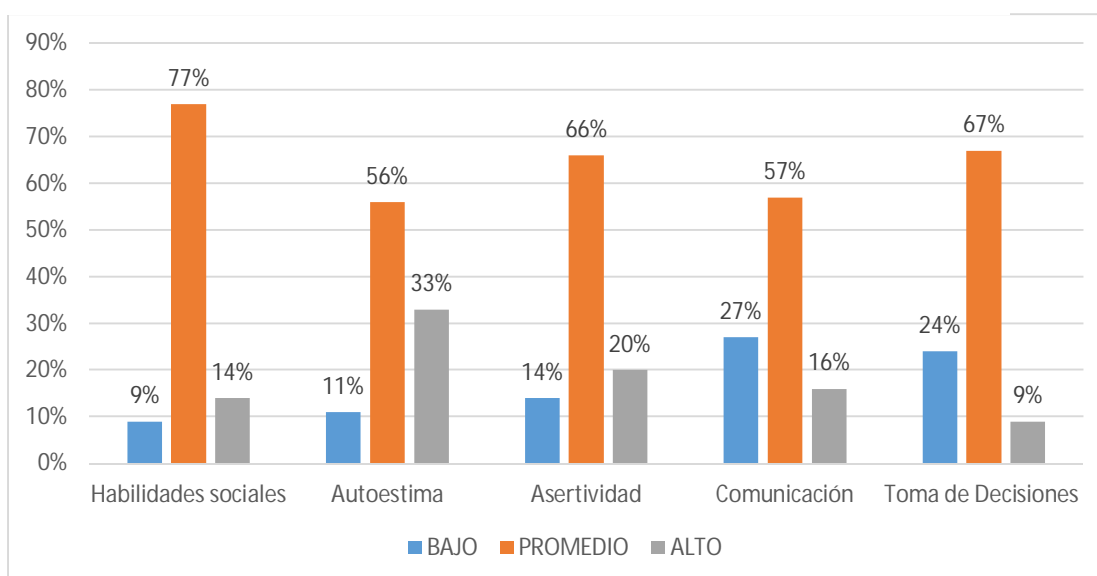
porcentaje de los encuestados que se posicionan en el nivel normal a muy superior, aunque existe un porcentaje menor ubicado en los niveles inferiores.

Tabla 2

Frecuencia de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

Niveles	Habilidades sociales		Autoestima		Asertividad		Comunicación		Toma de decisiones	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
	Bajo	9	9,0	11	11,0	14	14,0	27	27,0	24
Prome.	77	77,0	56	56,0	66	66,0	57	57,0	67	67,0
Alto	14	14,0	33	33,0	20	20,0	16	16,0	9	9,0
Total	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0	100	100,0

Figura 3. Niveles de la variable habilidades sociales y sus dimensiones



En la Tabla 2 y Figura 3, respecto al resultado de habilidades sociales, se mostró que el 77% de alumnos se encuentran en un nivel promedio, existiendo un 14% de alumnos con un nivel alto de habilidades sociales y el 9% muestran habilidades sociales en nivel bajo. Respecto a la dimensión autoestima el 53% de la muestra se encuentra en un nivel alto, seguido por el 33% en nivel promedio y el 11% en nivel bajo; en la dimensión asertividad el 66% de los estudiantes mostraron un nivel promedio, el 20% un nivel alto y el 14% un nivel bajo; en la dimensión

comunicación el 57% de los alumnos se encuentra en nivel promedio, seguido del 27% en nivel bajo y el 16% en nivel alto, y en la dimensión toma de decisiones resulto que el 67% se encuentran en un nivel promedio, el 24% en nivel bajo y el 9% en nivel alto. De lo señalado anteriormente, en la variable habilidades sociales y sus dimensiones, los alumnos de quinto grado de primaria se ubican mayormente en el nivel promedio, asimismo, en las dimensiones comunicación y toma de decisiones el porcentaje del nivel bajo es mayor que el nivel alto.

Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen una distribución normal.

H₁: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
HABILIDADES_SOCIALES	,073	100	,200*	,986	100	,364
COMPRESION_NUMERIC	,107	100	,007	,956	100	,002
A						

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 3, debido a que la muestra de estudio es de 100 alumnos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov obteniéndose la significancia en habilidades sociales fue de 0,200* mayor a 0,05, sin embargo, la significancia en comprensión numérica fue de 0,007 menor a 0,05 lo que corresponde a una distribución no normal, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

Tabla 4

Correlación de comprensión numérica con habilidades sociales

			COMPRENSION _NUMERICA	HABILIDADES_ SOCIALES
Rho de Spearman	COMPRENSION_ NUMERICA	Coeficiente de correlación	1,000	,263**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	100	100
	HABILIDADES_SO CIALES	Coeficiente de correlación	,263**	1,000
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se obtuvo la significancia bilateral de 0,008 que es menor a 0,05, por tanto, la correlación es significativa entre comprensión numérica y habilidades sociales, siendo su grado de correlación 0,263**, baja positivo, existiendo relación entre estas variables, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la planteada por el investigador.

Prueba de la primera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre comprensión numérica y la dimensión autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre comprensión numérica y la dimensión autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

Tabla 5

Correlación entre comprensión numérica y la dimensión autoestima

			COMPRESION_	
			NUMERICA	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	COMPRESION	Coefficiente de correlación	1,000	,242*
	_NUMERICA	Sig. (bilateral)	.	,015
		N	100	100
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	,242*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 5, se obtuvo significancia bilateral de 0,015 que es menor a 0,05, por tanto, la correlación es significativa entre comprensión numérica y la dimensión autoestima, siendo su grado de correlación 0,242*, baja, existiendo relación, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la planteada por el investigador.

Prueba de la segunda hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión asertividad en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión asertividad en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

Tabla 6

Correlación entre comprensión numérica y la dimensión asertividad

			COMPRESION_	
			NUMERICA1	ASERTIVIDAD
Rho de Spearman	COMPRESION	Coefficiente de correlación	1,000	,164
	_NUMERICA1	Sig. (bilateral)	.	,104
		N	100	100
	ASERTIVIDAD	Coefficiente de correlación	,164	1,000
		Sig. (bilateral)	,104	.
		N	100	100

En la Tabla 6, se puede apreciar la significancia bilateral de 0,104 que es mayor a 0,05, correlación no significativa entre comprensión numérica y la

dimensión asertividad, siendo su grado de correlación 0,164, muy baja, por lo cual no existe relación, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

Tabla 7

Correlación entre comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones

			COMPRENSION_ TOMA_DE_DEC	
			NUMERICA	ISIONES
Rho de	COMPRENSION_	Coefficiente de correlación	1,000	,168
Spearman	NUMERICA	Sig. (bilateral)	.	,096
		N	100	100
	TOMA_DE_DECISI	Coefficiente de correlación	,168	1,000
	ONES	Sig. (bilateral)	,096	.
		N	100	100

En la Tabla 7, se obtuvo la significancia bilateral de 0,096 que es mayor a 0,05, correlación no significativa entre comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones, siendo su grado de correlación 0,168, muy débil, por lo cual no existe relación, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la planteada por el investigador.

Prueba de la cuarta hipótesis específica

H₀: No existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

H₁: Existe relación entre la comprensión numérica y la dimensión comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021.

Tabla 8

Correlación entre comprensión numérica y la dimensión comunicación

		COMPRENSION_		
			NUMERICA	COMUNICACION
Rho de	COMPRENSION_	Coeficiente de correlación	1,000	,229*
Spearman	NUMERICA	Sig. (bilateral)	.	,022
		N	100	100
	COMUNICACION	Coeficiente de correlación	,229*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	100	100

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 8, se obtuvo la significancia bilateral de 0,022 que es menor a 0,05, por tanto, la correlación es significativa entre comprensión numérica y la dimensión comunicación, siendo su grado de correlación 0,229*, baja, existiendo relación, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la planteada por el investigador.

V. DISCUSIÓN

Por intermedio del software estadístico SPSS 25 se determinó el grado de fiabilidad de los instrumentos aplicados a un grupo de estudio de 100 alumnos, resultando la confiabilidad de 0,841 en el instrumento de 24 ítems de comprensión numérica y de 0,798 para el instrumento de 20 ítems de habilidades sociales, para ambos instrumentos la confiabilidad es buena. Para procesar los datos recolectados en los alumnos de quinto de primaria, se puso en práctica la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y el análisis estadístico utilizado para probar la hipótesis fue el no paramétrico mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

Analizando los resultados descriptivos, en la Tabla 1 y Figura 2, la comprensión numérica muestra siete niveles, que se agrupó en tres niveles como son el superior (muy superior y superior), normal (normal superior, normal y normal inferior) e inferior (inferior y muy inferior), posicionándose la mayoría de los estudiantes en el nivel normal en un 59%, el 28% se encuentra en el nivel superior y el 13% en el nivel inferior. Por otra parte, en la Tabla 2 y Figura 3, sobre habilidades sociales, sobresale que el 77% de alumnos se encuentran en un nivel promedio, existiendo un 14% de alumnos con un nivel alto de habilidades sociales y el 9% muestran habilidades sociales en nivel bajo. Los niveles resaltantes para cada variable son el nivel normal y promedio, que es lo esperado y adecuado teniendo en cuenta que la muestra de estudio lleva enseñanza virtual.

Respecto al objetivo general, determinar la relación entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021, se halló en la Tabla 4 que existe correlación significativa entre comprensión numérica y habilidades sociales según el valor de significancia de 0,008 y el valor del coeficiente 0,263**, correlación débil positiva, lo que infiere que ante un aumento del nivel de comprensión numérica existirá un aumento de las habilidades sociales. Lo que significa que un estudiante con un adecuado rendimiento académico en matemáticas podrá relacionarse satisfactoriamente con sus pares y mayores, así como, manejar alternativas de

solución ante situaciones adversas, elegir decisiones idóneas e interrelacionarse, lo que contribuiría a valorarse positivamente.

Estos resultados guardan relación con la investigación de Rueda (2018) en su trabajo de investigación sobre habilidades sociales y rendimiento académico en matemática en alumnos de tercero de secundaria, donde estableció que existe correlación significativa de grado fuerte positivo ($r=0,96$, $P<0,01$) entre habilidades sociales y rendimiento académico en matemática. Del mismo modo, Torres et al., (2020) en el artículo de investigación habilidades sociales y rendimiento académico, se obtuvo que el 53% del grupo de estudio mantienen un nivel alto de rendimiento y la mayoría se encuentra en el grado medio de habilidades sociales, concluyendo que el grado alto de rendimiento académico se relaciona con habilidades sociales de grado medio, esta investigación no uso análisis inferencial, sin embargo, resuelve que existe relación entre estas variables por los factores que se atribuyen entre sí.

Las habilidades sociales son fundamentales en el aprendizaje, pero están distribuidas genéricamente en las diversas áreas de la currícula escolar peruana, lo que dificulta planificar un proceso de enseñanza-aprendizaje de dichas destrezas (MINSA, 2005). Esto quiere decir, que los maestros no identifican las habilidades sociales en la etapa escolar, siendo difícil potenciarlas, si fueran fortalecidas coadyuvaría al mejor rendimiento escolar entre las principales áreas (matemática y letras). Por otra parte, si bien la inteligencia emocional y las habilidades sociales tienen conceptos diferentes, sus constructos cualitativos están vinculados al desarrollo del ser humano, es por ello que Salazar (2017) mencionó que la inteligencia emocional es la capacidad que se tiene para identificar los sentimientos de uno mismo y de los demás, por ello en su tesis sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática, halló correlación significativa entre sus variables de estudio ($Rho=0,630^{**}$, $P<0,01$).

Pero este hallazgo contradice con el estudio de Calderón (2021) sobre inteligencia emocional y rendimiento académico, donde halló una relación lineal pendiente negativa (-0,6) donde cualquiera de las variables de estudio tiende a disminuir si la otra aumenta. En ese sentido, la inteligencia emocional es un sentir y las habilidades sociales se refiere a conductas, estas variables al relacionarlas con rendimiento académico, son las habilidades sociales las que tienen mayor

probabilidad de una correlación significativa. Acercamos el rendimiento académico con la comprensión numérica del presente estudio, ya que mantienen contenidos equivalentes en el área de matemática, lo que se refleja en su similar resultado en la relación con las habilidades sociales.

Las habilidades sociales son necesarias e imprescindibles en nuestra cotidianidad tanto en las esferas sociales, familiares, laborales y escolares, desarrollar las habilidades sociales en el ámbito escolar aumenta la cooperación y la motivación que contribuirá al desarrollo cognitivo (Betancourth et al., 2017). En el desarrollo de aprendizaje, no solo de la matemática, participa la comunicación entre alumnos con el docente o entre ellos mismos; la toma de decisiones para elegir la respuesta correcta según el conocimiento adquirido, la asertividad para manejar sus frustraciones ante los errores y una autoestima adecuada que le ayudara a enfrentar retos nuevos. Una segunda etapa de socialización es la escuela, la interacción de alumnos y docentes es vital en el proceso educativo, saber escuchar y tener orden contribuye en el aprendizaje (Betina y Contini, 2011).

Con relación al primer objetivo, determinar la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021, resultó que en autoestima el 56% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio y el 33% en el superior, asimismo, en la Tabla 5 se precisó que existe correlación significativa de 0,015 con un grado de correlación de 0,242*, positiva débil, es decir la autoestima, la valoración que tenemos de nosotros mismos, en un nivel creciente elevara el nivel de comprensión numérica y viceversa.

Este resultado es similar con el de Flores (2020) que investigo la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año que comprenden la edad de 11 a 13 años de Ecuador, donde obtuvo una correlación moderada significativa al 95% entre autoestima y rendimiento escolar, además concluyó que quienes tienen una autoestima normal presentan un mejor rendimiento académico sobre los que tienen un bajo nivel de autoestima. Asimismo, Rea (2018) en su estudio sobre autoestima y rendimiento académico en matemática en alumnos de secundaria, halló que el mayor porcentaje de la muestra de estudio, 77,97%, tiene un nivel promedio de autoestima y que el 60,17% están en el nivel en proceso (notas de 11-

13) en rendimiento académico en matemática, llegándose a determinar que según el coeficiente de correlación Rho de Spearman existe correlación significativa de 0,321 al 95% de confianza.

Por otra parte, Flores (2020) indicó que el autoconcepto es un componente de la autoestima y Rea (2018) vinculó la autoestima con el autoconcepto, es por ello que Herrera et al., (2017) en su investigación sobre rendimiento escolar y autoconcepto, obtuvo relación entre esas variables de estudio según el grado moderado de correlación de Pearson $r=0,456$, y $p<0,05$. En tal sentido, guardan relación los resultados de este estudio con los citados anteriormente, lo que se respalda con lo indicado por Naranjo (2007), es considerada la autoestima como un factor primordial en el desempeño de las tareas académicas de los alumnos y se desarrolla a partir de la interacción humana, uno mismo lo evoluciona por medio de logros, reconocimiento y éxito.

Si bien la relación entre autoestima y comprensión numérica es positiva muy débil, la relación existente es lineal, es decir a mayor autoestima mayor comprensión numérica como también a menor autoestima menor comprensión numérica y viceversa, de acuerdo con Haeussler y Milicic (1995, citado por Naranjo, 2007) alumnos con alta autoestima logran buenos resultados académicos en comparación con aquellos con autoestima baja, siendo la motivación uno de los factores determinantes, el alumnado con éxito y logros tienen una valía personal elevada, es decir con buenas notas mejores opciones de autodefinirse positivamente.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión asertividad, en esta dimensión del total de la muestra de los alumnos de quinto grado de primaria, resultó que el 66% de los alumnos se ubican en el nivel promedio y el 20% en el superior, asimismo, en la Tabla 6 se precisó que la correlación no es significativa con un grado de correlación de 0,164, positiva débil, es decir no hay relación. Sin embargo, los resultados de la investigación de Rueda (2018), hallaron correlación significativa de grado fuerte entre rendimiento académico en matemática y la dimensión asertividad ($r=0,80$, $P<0,05$), estableciéndose la relación entre asertividad y el rendimiento académico en matemática, lo que se entendería que ante niveles fuertes de

asertividad donde manifiesta respeto y control de la agresividad en la conducta, denotando un comportamiento asertivo (Caballo, 1983) el rendimiento académico lograría un nivel satisfactorio.

Por otra parte, los hallazgos Rueda (2018), se contraponen con los encontrados por González et al., (2018) en su investigación sobre la relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en estudiantes de secundaria de México, donde se obtuvo una correlación negativa significativa (-0,038, -0,124**) entre rendimiento académico y asertividad, pero señala que los bajos niveles de asertividad hallados en su investigación, manifiestan agresividad y por consiguiente bajo rendimiento académico, lo que sería una interpretación de ese autor.

Por todo lo señalado anteriormente, los diferentes hallazgos se deben a los diferentes contextos donde se realizó las investigaciones contexto cultural, por una parte un estudio internacional y los otros nacionales, y el contexto de salud mundial, en la presente investigación, la no presencia de alumnos en las aulas conllevó a que los instrumentos se apliquen de manera virtual donde los alumnos no tuvieron un guía que absuelva dudas en tiempo real lo que difiere con las otras investigaciones donde se realizaron de manera presencial. Los alumnos que adopten una conducta asertiva se mostrarán seguros de sí mismo, con fluidez en comunicación y manejarán situaciones conflictivas, un déficit desencadenaría frustración, afectaría la comprensión numérica y por ende el rendimiento académico (Bautista et al, 2020).

En cuanto al tercer objetivo específico, determinar la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones, los resultados fueron que el 67% de los estudiantes de quinto grado de primaria se ubican en el nivel promedio, 24% en nivel bajo y el 9% en el superior, además, en la Tabla 7 se reflejó que la correlación no es significativa con un grado de correlación de 0,168, positiva débil, por lo que no hay relación entre estas variables de estudio, respecto a lo antes indicado, se evidencia que a pesar de existir un mayor porcentaje en el nivel promedio, el nivel bajo dobla en porcentaje al nivel superior mostrándose una cantidad de alumnos que tiene dificultades en su toma de decisiones, esto conlleva a inadecuadas formas de resolver problemas cotidianos y poco aprendizaje en la

resolución de dificultades venideras (Flores-Castro, 2019), esto se aplica tanto al ámbito académico como social.

Sin embargo, hay diferencias con lo que se obtuvo en el estudio de Rueda (2018), los resultados de su investigación sobre habilidades sociales y rendimiento académico, halló correlación significativa de grado fuerte entre rendimiento académico en matemática y la dimensión toma de decisiones ($r=0,76$, $P<0,05$), estableciéndose la relación entre toma de decisiones y el rendimiento académico en matemática. Asimismo, en la investigación de Román (2019) sobre habilidades sociales y logro de aprendizaje de matemática, se obtuvo correlación significativa entre logro de aprendizaje y habilidades sociales de planificación con el valor de correlación moderada ($r=0,44$) existe correlación con habilidades sociales de planificación, dimensión con indicadores de tomar iniciativas, tomar decisión, resolver problemas según su importancia entre otros.

En ese sentido los resultados de este estudio no concuerdan con los de Rueda (2018) y Román (2019), las variantes pueden ser por el contexto y entornos distintos tomados en los tres estudios; como también a un nivel bajo y latente, pero no sobresaliente, de la toma de decisiones de la muestra de estudio. Las decisiones acertadas o equivocadas contribuyen a un nuevo aprendizaje, logran tener buen juicio, se debe considerar que la toma de decisiones es un proceso interno de cada persona, aunque la experiencia sea distinta, ya que no todos enfrentamos las mismas situaciones a lo largo de nuestra vida. El tomar decisiones, nos conduce a correr riesgos, ser inventivos y resolver retos, una característica es planificar sus actividades, pensar antes de actuar, imaginar posibles soluciones, ver los pros y contra (Betancourt, 2014). Esto se pone en práctica en la escuela donde los niños aprenden a desarrollarse y enfrentar tareas.

Con respecto al cuarto objetivo, determinar la relación que existe entre comprensión numérica y la dimensión comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP de Lima, 2021, resultó que en comunicación el 57% de los alumnos se ubican en el nivel promedio, 27% en nivel bajo y el 16% en el superior, además, en la Tabla 8 se precisó que existe correlación significativa con un grado de correlación de $0,229^*$, positiva débil, por lo que hay relación entre estas variables. Pero resalta que, a pesar de existir un mayor

porcentaje en el nivel promedio, el nivel bajo está por encima del nivel superior mostrándose una cantidad de alumnos que tiene dificultades en la comunicación, en transmitir e intercambiar información.

Resultados similares, aunque difieren en el grado de correlación, se halló en la investigación de Rueda (2018), sobre habilidades sociales y rendimiento académico, ya que halló correlación significativa de grado fuerte entre rendimiento académico en matemática y la dimensión comunicación ($r=0,91$, $P<0,05$), estableciéndose la relación entre comunicación y el rendimiento académico en matemática. Asimismo, en la investigación de Paredes (2019) sobre la relación entre autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática, se obtuvo correlación significativa de grado medio ($Rho=0,33^{**}$, $P<0,01$) entre rendimiento académico en el área de matemática y la habilidad de autoexpresión en situaciones sociales, es decir la forma de expresarse de manera natural en diversos entornos sociales, como la escuela, expresando opiniones y haciendo preguntas, mantienen relación con el rendimiento académico en matemática de manera directa.

Estas investigaciones guardan similitud con el presente estudio, demostrando que existe relación entre comunicación y la comprensión numérica, (en las investigaciones citadas como rendimiento académico en matemática), es decir las relaciones interpersonales se vinculan con el aprendizaje de números. Esto conviene, que ya sea en la escuela como en la familia la comunicación es una necesidad que los niños aprenden para satisfacer sus demandas, logrando interrelacionarse, pertenecer a un grupo, socializar. (MINSU, 2005). En las aulas entablamos relaciones interpersonales, sin embargo, la coyuntura social existente, la ausencia de alumnos en las instituciones educativas mantendría una comunicación escasa e inadecuada, siendo el dialogo dominante en las clases virtuales la del docente-alumnos siendo mínimo la interacción entre estudiantes. Esta limitación social reflejó un grado débil de correlación entre comunicación y comprensión numérica en este trabajo.

Con los resultados de este estudio se precisó que las habilidades sociales influyen en nuestro desarrollo personal y nos presenta ante un entorno, si estas habilidades evolucionadas desde la infancia hasta la adolescencia, están bien

constituidas con un adecuado nivel, ayuda a enfrentar situaciones de un ambiente determinado, como es la escuela, entorno que desde la infancia ocupa la mayor parte de nuestro tiempo, de tener habilidades sociales en un adecuado nivel ayudará a sobresalir académicamente, los retos futuros se enfrentan con firmeza y reflejará en buenas notas, lo contrario sería con un bajo nivel de habilidades. Un manejo amplio de habilidades sociales ayuda a comprender y manejar nuestro sentir, como también de otros sujetos de su entorno, lo que potenciará sus relaciones personales y la adaptación a cualquier circunstancia (Betancourth et al, 2017).

Los resultados ligados al rendimiento académico en matemática, incluye a la comprensión numérica, asignatura base en la etapa formativa, donde no siempre tenemos logros positivos, pero con niveles adecuados en habilidades sociales se superará la frustración y nos encaminará a desarrollar con éxito la matemática. El potencial y refuerzo numérico se da en la etapa temprana de los niños, usando el conteo y la relación palabra-número (Cárdenas et al, 2017). Con el aprendizaje en matemática construimos otras habilidades académicas (Malaspina, 2017). Asimismo, creamos lazos sociales en el aula.

La investigación se realizó, dentro de esta situación social por la pandemia COVID-19, que traslado la enseñanza a un campo virtual donde los alumnos dejaron físicamente el aula, pero no minimizó o paralizó las investigaciones, entre las principales fortalezas de este trabajo fue la utilización de medios de comunicación a distancia (celular, correo electrónico, whatsapp, formularios de google) que permitió coordinaciones constantes con los responsables de la institución educativa y entre las debilidades se encuentran la escasa interacción con los alumnos, quienes al resolver los instrumentos en un entorno virtual (formularios de google) no tuvieron la oportunidad de que las dudas que pudieran presentarse fueran resueltas.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó que existe relación entre comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP, debido a la significancia bilateral de 0,008 $P < 0,05$, correlación significativa, pero con grado de correlación bajo (0,263). Si el nivel de comprensión numérica se eleva sucederá lo mismo con el nivel de habilidades sociales y viceversa.
- Segunda:** Existe relación entre comprensión numérica y la dimensión autoestima en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP, debido a la significancia bilateral de 0,015 $P < 0,05$, correlación significativa, pero con grado de correlación bajo (0,242). Si el nivel de comprensión numérica se eleva sucederá lo mismo con el nivel de autoestima y viceversa.
- Tercera:** Se resolvió que existe relación entre comprensión numérica y la dimensión comunicación en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP, por su significancia bilateral de 0,022 $P < 0,05$, correlación significativa, pero con grado de correlación bajo (0,229). Si el nivel de comprensión numérica se eleva sucederá lo mismo con el nivel de comunicación y viceversa.
- Cuarta:** No existe relación entre comprensión numérica y la dimensión asertividad en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP, siendo su significancia bilateral de 0,104 $P > 0,05$ correlación no significativa.
- Quinta:** No existe relación entre comprensión numérica y la dimensión toma de decisiones en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa PNP, por su significancia bilateral de 0,096 $P > 0,05$, correlación no significativa.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Con el posible cambio de las clases virtuales a la semipresencial y presencial de los alumnos de quinto grado de primaria quienes pasaran al sexto grado, se recomienda al Director de la institución educativa PNP, donde se realizó el estudio, que con su planta académica diseñe y accione estrategias, basándose en los resultados logrados en este trabajo, así como realizar una nueva evaluación de la comprensión numérica y las habilidades sociales con el propósito de mejorar el conocimiento matemático en los niños y fortalecer sus habilidades sociales.

Segunda: Se sugiere al Director de la institución educativa PNP, que en las juntas de trabajo con los docentes, traten como tema de interés estrategias que fortalezcan el nivel de autoestima en aquellos alumnos que obtuvieron niveles bajos a fin de mejorar la relación entre la comprensión numérica y esa dimensión, con el objetivo que los niños adquieran nuevas percepciones, pensamientos y valorizaciones positivas de ellos mismos.

Tercera: Si bien se obtuvo una baja relación entre la comprensión numérica y la dimensión comunicación, además que el mayor porcentaje de alumnos tienen un nivel promedio de comunicación, la cantidad de estudiantes en nivel bajo superan a la cantidad del nivel alto, por ello se recomienda que el Director de la institución educativa PNP mediante sus docentes incorpore estrategias y dinámicas en la que mejoren y fortalezcan la comunicación de los alumnos, de manera que tengan una atención, concentración, participación activa e intercambio de ideas adecuado en clases.

Cuarta: Se recomienda que el Director y maestros de la institución educativa PNP motiven a los alumnos de primaria el aprendizaje de buenas prácticas sobre cortesía, respeto y confianza en sus competencias, para mejorar la relación sobre asertividad y comprensión numérica.

Quinta: Se sugiere que el Director y la planta académica de la institución educativa PNP observen las conductas de los alumnos con relación a su toma de decisiones, sobre diferenciación de aspectos positivos y negativos que contribuya a una adecuada resolución de problemas, para

que con ello se logró fortalecer el vínculo entre la toma de decisiones y la comprensión numérica.

REFERENCIAS

- Aburto, S. (2017). Arte y comunicación para el desarrollo humano. La interacción afectiva en la educación integral. *Razón y palabra*. Vol. 21(96) pp. 21-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6362002>.
- Bautista, J., Ramos, B., Pérez, M. y Florentino, S. (2020). Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista académica de investigación TELATEMOANI*. Vol. 11(34) pp. 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7597012>.
- Barrón, A. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. *Revista de investigación y experiencias didácticas*. Vol. 11(1) pp. 3-11. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/39770>.
- Betancourt, J. (2014). Toma de decisiones: Obtener el éxito. *Revista de Información para la Dirección en Salud*. Vol. 10(19). pp. 81-91. <https://www.medigraphic.com/pdfs/infodir/ifd-2014/ifd1419j.pdf>
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Revista Psicoespacios*. Vol. 11(18). pp. 133-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5922283>.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*. Vol. 12(23). pp. 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>.
- Cacho, Z., Silva, M. y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*. Vol. 15(2). pp. 186-205. <https://n9.cl/pn70z>.
- Caballo, V. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología*. 13. pp. 52-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65876>.
- Caballo, V. (1993). La multidimensionalidad conductual de las habilidades sociales: propiedades psicométricas de una medida de autoinforme. *Psicología Conductual*. Vol. 1(2). pp. 221-231. <https://n9.cl/r3ij7>.
- Calderón, B. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25630>.

- Cárdenas, R., Piamonte, S. y Gordillo, P. (2017). Desarrollo del pensamiento numérico. Una estrategia: el animaplano. *Revista pensamiento y acción*. Vol. 23 pp. 31-48. <https://n9.cl/tymxc>.
- Castillo, V. y Popayán, Y. (2017). Aplicación de la teoría de las situaciones didácticas a las Ciencias Sociales. *La Revista Venezolana de Educación*. Vol. 21(10). pp. 539-555. <https://n9.cl/7vfts>.
- Codes, M. y Delgado, M. (2013). Comprensión del concepto de serie numérica a través del modelo de Pirie y Kieren. *Enseñanza de las ciencias*. Vol. 31(3). pp. 135-154. <https://ensciencias.uab.cat/issue/view/v31-n3>.
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la ciencia*. Vol. 6(10). pp. 130-140. <https://n9.cl/p5k94>.
- Cotonieto, E., Martínez, R. y Rodríguez, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Saberes educativos*. Vol. 6. pp. 116-127. <https://n9.cl/bosg7>.
- Eceiza, M., Arrieta, M., y Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de psicodidáctica*. Vol. 13(1). pp. 11-26. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513102.pdf>.
- Ertmer, P. y Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*. Vol. 6(4). pp. 50-72. <https://n9.cl/qrxs>.
- Flores, L. (2020). *Relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Borja 3*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21311>.
- Flores-Castro, G. (2019). ¿Qué hace una decisión buena? Criterios de toma de decisiones desde el management cibernético. *La Revista de Psicología*. Vol. 9(3). pp. 107-122. <https://n9.cl/oag6s>.
- Gladic, J. y Cautín-Epifani, V. (2018). Niveles de comprensión y su relación con la predominancia de sistemas semióticos: una aproximación a la comprensión multimodal desde el discurso académico. *Estudios pedagógicos*. Vol. 44(1). pp. 293-313. <https://n9.cl/hg2bz>.

- Godino, J., Font, V., Wilelmi, M. y Arreche, M. (2009). ¿Alguien sabe que es el número? *Unión*. Vol. 5 (19) pp. 34-46. <https://union.fespm.es/index.php/UNION/issue/view/26>.
- González, J. (2021). Caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial. *Ciencia latina*. Vol. 5 (4) pp. 4640-4654. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/647/859>.
- González, C., Guevara, Y., Jiménez, D. y Alcázar, R. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta colombiana de psicología*. Vol. 21(1). pp. 116-127. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/15595>.
- Guzmán, J. (2021). Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria en una institución educativa estatal. *Revista de Investigación en Psicología*. Vol. 24(1). pp. 117-135. <https://n9.cl/7tsdj>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Best Seller. Mc Graw Hill. <https://n9.cl/2i4>.
- Herrera, L., Al-lal, M. y Mohamed, L. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria. *Revista de psicología*. Vol. 3(1). pp. 315-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6305365>.
- Jiménez-Espinoza, A. y Sánchez-Bareño, D (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*. Vol. 9(2). pp. 333-346. <https://n9.cl/wmhny>.
- Malaspina, M. (2017). El desarrollo de la matemática informal en los niños. *Revista de investigación en psicología*. Vol. 20(2). pp. 423-430. <https://n9.cl/s1ipj>.
- Ministerio de Educación (26 de julio de 2021). *Fortalecerán habilidades socioemocionales de estudiantes para retorno gradual a clases presenciales*. Obtenido de MINEDU. <https://n9.cl/s6i2o4>.
- Ministerio de Salud (2005). *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares*. Inversiones Escarlata y Negro SAC.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la Persona y Tema Esencial del Proceso Educativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Vol. 41(9). pp. 1-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>.

- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de la SEECI*. (47). pp. 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019). *PISA 2018 Insights and interpretations*. <https://n9.cl/bp89e>.
- Panesso, K. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica psiconex*. Vol. 9(14). pp. 1-9. <https://n9.cl/mesv1>.
- Patiño, K., Prada, R. y Hernández, C. (2021). La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje. *Revista boletín REDIPE*. Vol. 10(9). pp. 459-471. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8114577>.
- Paredes, L. (2019). *Autoconcepto, habilidades sociales y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5663>.
- Pecharromán, C. (2014). El aprendizaje y la comprensión de los objetos matemáticos desde una perspectiva ontológica. *Revista educación matemática*. Vol. 26 (2). pp. 111-133. <https://n9.cl/8ha0q>.
- Pérez, K. y Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*. Vol. 14(3). pp. 699-709. <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/650>.
- Rea, L. (2018). *Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16043>.
- Riveros, P., Vargas, J. y Parra, L. (2020). Educación matemática realista y entornos interactivos para determinar el nivel cognitivo de estudiantes universitarios a partir del concepto de la integral definida y sus aplicaciones en ingeniería. *Revista Espacios*. Vol. 41(26). pp. 357-370. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p30.pdf>.
- Rodríguez, E. (2013). Nociones de la teoría matemática realista. *Revista electrónica de humanidades*. Vol. 9(16). pp. 90-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4773145>.

- Rodríguez, R. y Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista padres y maestros*. (384). pp. 72-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7677756>.
- Román, E. (2019). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje de matemática en estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Lachira, Michivilca Pasco 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5650>.
- Rueda, F. (2018). *Habilidades sociales y rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa, Villa Rica, Pasco-2016* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://n9.cl/7sojv>.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8636>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Test de Comprensión Numérica para el Nivel Primario*. Universidad Ricardo Palma.
- Torres, L., Hidalgo, G. y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación*. Vol. 4(15). pp. 267-276. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114>.
- Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Revista educación y humanismo*. Vol. 20(35). pp. 75-96. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3018>.
- Unesco (13 de diciembre de 2021). *El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación*. Obtenido de UNESCO: <https://n9.cl/8gnry>.
- Vived, E. (2011). *Habilidades Sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas Universitarias de Zaragoza.

ANEXO

Anexo 1

Tabla 9
Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Comprensión Numérica	La comprensión numérica mantiene una relación con la comprensión verbal, donde ya se cuenta con un nivel básico para la comprensión y seguimiento de las instrucciones y de la lectura de problemas de calculo que se presenten de forma escrita (Sánchez y Reyes, 2017).	El Test de comprensión numérica para el nivel primario de Sánchez y Cuzcano que consta de 24 ítems, que permitió recoger la información con respecto a la comprensión numérica de alumnos de quinto grado de primaria.	Reconocimiento de números	Estructura, forma y escritura de números.	Escala ordinal Selección múltiple (A,B,C,D) con opción de única respuesta correcta. 0=Respuesta Incorrecta. 1=Respuesta correcta. Clave de respuestas.
			Calculo numérico	Calculo de operaciones básicas (suma y resta).	
			Serie numérica	Secuencia y orden	
			Problemas numéricos	Resolución de problemas.	
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son las conductas que emitimos en un contexto interpersonal, donde expresamos sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás y que ayuda a resolver problemas inmediatos que se presenten, así como ayuda minimizar la presentación de futuros problemas (Caballo, 1993, citado en el MINSA, 2005)	Para el conocimiento de información de la segunda variable, se aplicó el cuestionario de habilidades sociales elaborado por el MINSA y adaptado por el investigador, que consta de cuatro dimensiones y 20 ítems, que permitió recoger la información con respecto a las habilidades sociales de alumnos de quinto grado de primaria.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Evita críticas. - Solicita ayuda. - Ofende por reacción. 	Escala ordinal. Escala tipo Likert de cinco categorías. 1= Nunca. 2= Casi nunca. 3= A veces. 4= Casi siempre 5= Siempre
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Pone atención. - Pregunta para entender. - Tono de voz. - Tranquilidad. 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Autocuidado. - Reconoce sus cualidades. - Control de sus emociones. 	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problema. - Diferencia bueno o malo - Evalúa la opinión de los demás. - No cambia su decisión. 	

Anexo 2

Tabla 10.

Matriz de Consistencia

Título: Comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria en una institución educativa de Comas, 2021.
Autor: Br. Jhon Petter TORRES CARRASCO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
			Variable 1: Comprensión numérica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Numérica y las Habilidades Sociales en alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional"?	Objetivo General: Determinar la relación entre la Comprensión Numérica y las Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional"	Hipótesis General: Existe relación entre la Comprensión Numérica y las Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	Reconocimiento de números.	- Estructura, forma y escritura de números.	2,6,10,13,18,23	Escala ordinal Selección múltiple (A,B,C,D) con opción de respuesta correcta.	Conversión de puntaje directo a percentiles. PJ. Calificación 24 Muy superior 22 Superior 19 Normal superior 15 Normal 12 Normal inferior 9 Inferior 7 Muy inferior
Problemas Específicos: 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Autoestima de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional"?	Objetivos Específicos: a. Determinar la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Autoestima de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	Hipótesis Específicas: 1. Existe relación entre la Comprensión Numérica y la dimensión Autoestima de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	Cálculo numérico.	- Calculo operaciones básicas de	4,8,12,16,21,24	0=Respuesta Incorrecta. 1=Respuesta correcta. Clave de respuestas.	
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Asertividad de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto	b. Determinar la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Asertividad de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto	2. Existe relación entre la Comprensión Numérica y la dimensión Asertividad de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto	Problemas numéricos.	- Resolución de problemas. - Comprensión de instrucciones escritas.	de 3,7,11,15,19,20		

Variable 2: Habilidades sociales

Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional"?	Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	Variable 2: Habilidades sociales	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
3. ¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Toma de Decisiones de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional"?	c. Determinar la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Toma de Decisiones de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	3. Existe relación entre la Comprensión Numérica y la dimensión Toma de Decisiones de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Evita críticas. - Solicita ayuda. - Ofende por reacción. 	1 2,3,4 5	Escala ordinal. Escala tipo Likert de cinco categorías.	Dimensiones: Bajo: 0 – 12 Promedio: 13 – 19 Alto: 20 – 25	
4. ¿Cuál es la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Comunicación de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional"?	d. Determinar la relación que existe entre la Comprensión Numérica y la dimensión Comunicación de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	4. Existe relación entre la Comprensión Numérica y la dimensión Comunicación de Habilidades Sociales en Alumnos de Quinto Grado de Primaria de la Institución Educativa PNP "Precursores de la Independencia Nacional".	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Pone atención. - Pregunta para entender. - Tono de voz. - Tranquilidad. - Autocuidado. - Reconoce sus cualidades. - Control de sus emociones. 	6 7,8 9 10 11 12 13,14,15	1= Nunca. 2= Casi nunca. 3= A veces. 4= Casi siempre 5= Siempre	Total: Bajo: 0 – 51 Promedio: 52 – 79 Alto: 80 – 100	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problema. - Diferencia bueno o malo - Evalúa la opinión de los demás. - No cambia su decisión. 	16,17 18 19 20			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental, Descriptivo, Correlacional</p> <p>Corte: Transversal</p>	<p>Población: 113 alumnos</p> <p>Tipo de muestreo: No Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: 100 alumnos</p>	<p>Variable 1: Comprensión numérica Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Hugo Sánchez y Abel Cuzcano. Año: 2017 Ámbito de aplicación: Directa Tiempo de Administración: 20 minutos</p> <p>Variable 2: Habilidades sociales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: MINSA (2005), adaptado por el investigador. Año: 2021 Ámbito de Aplicación: Directa Tiempo de administración: 30 minutos</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Es el método para describir numéricamente conjuntos numerosos, el número es usado para describir, resumir y organizar conjuntos en forma cuantitativa.</p> <p>Inferencial:</p> <p>Es una estadística de múltiples aplicaciones en todos los campos de investigación, que permite sacar conclusiones para una población a partir del conocimiento de una parte de ella. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.</p>

Anexo 3

Test de Comprensión Numérica

Edad: Sexo: Hombre Mujer Grado:

Instrucciones:

A continuación vas a leer y resolver algunos ejercicios. Después pasarás a marcar con una (X), la alternativa correcta, sea: a, b, c, d.

Ejemplos:

I. ¿Qué número continúa en la siguiente serie?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - _____

- ~~a.~~ 7
- b. 8
- c. 9
- d. 10

III. Analiza, completa en el recuadro y marca la alternativa correcta:

14 -
 6

- a. 6
- b. 7
- ~~c.~~ 8
- d. 9

II. ¿Cómo se escribe, con números, CIENTO VEINTE?:

- a. 100
- b. 1000
- ~~c.~~ 120
- d. 1200

IV. Si a Juan le cuesta cada lapicero a S/2 soles ¿Cuánto dinero gastará en 10 lapiceros?:

- a. 18
- b. 19
- ~~c.~~ 20
- d. 21

Test de Comprensión Numérica

1. ¿Qué número continúa en la siguiente serie?:

5 – 10 – 20 – 40 – 80 – 160 – 320 – 640 - _____

- a. 1 200
- b. 1 240
- c. 1 260
- d. 1 280

2. ¿Qué número es tres unidades más que 9 998?

- a. 100 001
- b. 10 001
- c. 9 901
- d. 9 101

3. En una tienda puedes cambiar tus chapitas por juguetes tales como:

- Un trompo por 4 chapitas.
- Una pelota por 9 chapitas.
- Un carrito por 5 chapitas.

Si tienes 9 chapitas y quieres cambiarlas por dos juguetes. ¿Qué juguetes podrás tener?

- a. Un trompo y una pelota.
- b. Un trompo y un carrito.
- c. Una pelota y un carrito.
- d. Dos trompos.

4. Analiza la resta, completa en el recuadro y marca la alternativa correcta:

476 082 –

19 107

--

- a. 455 975
- b. 456 975
- c. 457 975
- d. 76 975

5. ¿Qué número continúa en la siguiente serie?:

15 – 12 – 13 – 10 – 11 – 8 – 9 - _____

- a. 14
- b. 15
- c. 6
- d. 7

6. ¿Cuál es la cantidad más grande entre los siguientes números?

- a. 0,0650
- b. 0,075
- c. 0.65
- d. 0,67

7. Alex debe guardar 54 chompas en bolsas. En cada bolsa debe poner 12 chompas. ¿Cuántas bolsas usará y cuantas chompas quedarán sueltas?:

- a. Usará 3 bolsas y quedaran 8 chompas sueltas.
- b. Usará 2 bolsas y quedaran 10 chompas sueltas.
- c. Usará 4 bolsas y quedaran 6 chompas sueltas.
- d. Usará 1 bolsas y quedaran 14 chompas sueltas.

8. Analiza y completa la siguiente resta marcando el resultado:

2 012 456 –

456 125

- a. 2 468 581
- b. 1 556 331
- c. 2 467 581
- d. 1 577 331

9. ¿Qué número continúa en la siguiente serie?:

99 – 91 – 87 – 78 – 73 – 63 – 57 - _____

- a. 66
- b. 68

- c. 49
- d. 46

10. ¿Cómo se escribe, con números, NOVENTA Y NUEVE MIL NOVENTA Y NUEVE?:

- a. 9 999
- b. 99 999
- c. 99 099
- d. 990 909

11. Un maestro de construcción ha trabajado 4 horas 20 minutos por la mañana y 5 horas 40 minutos por la tarde. ¿Cuánto ha ganado si se le paga S/30 nuevos soles por horas?:

- a. 210
- b. 300
- c. 270
- d. 240

12. Complete la suma y marca la respuesta correcta:

$$\begin{array}{r} 33\boxed{} \\ 2\boxed{}90 \\ \hline \boxed{}7\boxed{}4 \end{array} +$$

- a. 5 014
- b. 5 304
- c. 5 724
- d. 6 014

13. ¿Cómo se escribe, con números, DIEZ MILLONES TRES MIL?:

- a. 10 300 000
- b. 10 003 000
- c. 10 030 000
- d. 10 000 300

14. ¿Qué números continúas en la siguiente serie?:

$$90 - 80 - 71 - 63 - 56 - 50 - 45 - 41 - 38 - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

- a. 36 – 35
- b. 35 – 33
- c. 36 – 33
- d. 34 - 32

15. Hemos pintado 30 kilómetros de pista, de los cuales se cobraron S/21 500 nuevos soles por cada kilómetro. ¿Cuánto dinero hemos ganado?

- a. 6 450
- b. 64 500
- c. 645 000
- d. 6 450 000

16. Complete la suma y marca la respuesta correcta:

$$\begin{array}{r} 47 \square 5 \square + \\ \square 9 \underline{215} \\ 5 \square 0 \square 7 \end{array}$$

Luego suma las cifras que deban de ir en los recuadros, y marca el total:

- a. 26
- b. 25
- c. 24
- d. 23

17. ¿Qué números continúas en la siguiente serie?:

$$33 - 36 - 31 - \underline{\quad} - 29 - 32 - \underline{\quad}$$

- a. 28 – 26
- b. 34 – 27
- c. 30 – 25
- d. 35 – 28

18. ¿Cómo se escribe 3 243 243?

- a. Tres mil doscientos cuarenta y tres.

- b. Tres billones doscientos cuarenta y tres millones doscientos cuarenta y tres mil.
- c. Tres millones doscientos cuarenta y tres mil doscientos cuarenta y tres.
- d. Tres billones doscientos cuarenta y tres millones doscientos cuarenta y tres.

19. Si Carla puede ahorrar 50 soles cada semana. ¿Cuántas semanas necesita para ahorrar 650nuevos soles?

- a. 13
- b. 14
- c. 15
- d. 16

20. Renato está despierto 15 horas cada día ¿Cuántas horas duerme a la semana?

- a. 61
- b. 62
- c. 63
- d. 64

21. Al restar:

$$\begin{array}{r}
 21\ 379 \quad - \\
 \hline
 \ 5\ 694 \\
 \hline
 \square\square\square 5
 \end{array}$$

Suma las cifras que deban de ir en los recuadros, y marca el total:

- a. 22
- b. 20
- c. 19
- d. 17

22. ¿Qué números continuas en la siguiente serie?:

$$82 - 73 - 64 - 55 - 46 - 37 - 28 - 19 - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

- a. 11 - 2

- b. 10 – 3
- c. 10 – 1
- d. 12 – 1

23. ¿Cómo se escribe, con números, NOVENTA Y TRES MIL CIENTO DOS?:

- a. 930 102
- b. 903 102
- c. 9 312
- d. 93 102

24. Analiza la suma, completa en el recuadro y marca la alternativa correcta:

$$85\ 764 +$$

$$24\ 231$$

$$\underline{64\ 347}$$

- a. 174 432
- b. 175 432
- c. 174 342
- d. 175 342

FICHA TÉCNICA

- Nombre : Test de comprensión numérica para estudiantes del nivel de educación básica primaria (TCN-NEP)
- Autores : Hugo Sánchez Carlesi y Abel Cuzcano Bustinza,
- Objetivo : Medir y evaluar la capacidad de comprensión numérica de los estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de educación básica primaria,
- Aspectos que mide :
- a) Reconocimiento de números,
 - b) Cálculo numérico,
 - c) Serie numérica,
 - d) Problemas numéricos,
- Números de reactivos : 24 reactivos,
- Sujetos de evaluación : Estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de educación básica primaria,
- Tiempo de aplicación : Máximo 40 minutos,
- Validez :
- a) Validez de contenido: según aspecto o área que mide,
 - b) Validez por criterio de jueces,
 - c) Poder discriminativo de los reactivos: altamente significativos,
 - d) Grado de dificultad de los reactivos: de 0,20 hasta 0,92%,
- Confiabilidad :
- Modalidad : Correlación ítems-total con un Alpha de Cronbach de 0,734 que corresponde a un buen nivel de confiabilidad,
- Calificación : Se asigna cero por respuesta errada y un punto por cada respuesta correcta. El máximo puntaje del test fue de 24,
- Normas de interpretación : Se presentan normas percentiles por grado escolar y tipo de institución educativa, así como una norma percentilar general.

FICHA TÉCNICA

Nombre	:	Lista de evaluación de habilidades sociales.
Autor	:	Ministerio de Salud (2005), adaptado por el investigador (2021).
Objetivo	:	Evaluar e identificar el grado de habilidades sociales en los estudiantes.
Duración de aplicación	:	30 minutos.
Aplicación	:	Individual.
Descripción	:	Cuestionario impreso de 20 ítems de respuesta múltiple en escala Likert.

Aspectos que mide:

- a) Asertividad,
- b) Comunicación,
- c) Autoestima,
- d) Toma de decisiones.

Cuestionario de aplicación individual de veinte (20) ítems de respuesta múltiple, tipo Likert.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Rossevelt Edgar OLIVERA ARAYA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de Problemas de Aprendizaje de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar uno de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi tesis es: Comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de Expertos para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en Psicología y/o temas de investigación.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándoles mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerles por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jhon Peter TORRES CARRASCO
DNI N° 43304859

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades Sociales.

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENDIÓN 1: ASERTIVIDAD							
1	Cuando estoy en problemas prefiero quedarme en silencio.	X		X		X		
2	Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.	X		X		X		
3	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X		
4	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		
5	Si una persona mayor me ofende me defiendo exigiendo que me respete.	X		X		X		
	DIMENDIÓN 2: Comunicación	X		X		X		
6	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		
7	Pregunto al profesor(a) cuando no entiendo lo que explica.	X		X		X		
8	Pregunto a las personas si me han comprendido.	X		X		X		
9	Utilizo un tono de voz apropiado para que me entiendan mejor.	X		X		X		
10	Antes de opinar pienso lo que voy a decir.	X		X		X		
	DIMENDIÓN 3: Autoestima	X		X		X		
11	Me gusta verme arreglado(a)	X		X		X		
12	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.	X		X		V		
13	Me molesto cuando algo me sale mal.	X		X		X		
14	Me gusta divertirme con mis amigos(as).	X		X		X		
15	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	X		X		X		
	DIMENDIÓN 4: Toma de decisiones	X		X		X		
16	Se que hacer cuando tengo un problema.	X		X		X		
17	Dejo que otros decidan por mi ante un problema.	X		X		X		
18	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
19	Me cuesta decir que no por miedo a que me critiquen.	X		X		X		
20	Mantengo mi decisión hasta el final cuando veo que otros están equivocados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Olivera Araya, Rossevelt Edgar DNI: 06514466.....

Especialidad del validador: Neuropsicólogo. Especialista en Problemas de Audición, Lenguaje y Aprendizaje.

25 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Ps. Henry Fernando URURI CAPACUTE

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de Problemas de Aprendizaje de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar uno de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

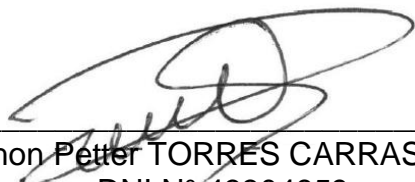
El título de mi tesis es: Comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de Expertos para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en Psicología y/o temas de investigación.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándoles mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerles por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jhon Petter TORRES CARRASCO
DNI N° 43304859

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Habilidades Sociales.

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD								
1	Cuando estoy en problemas prefiero quedarme en silencio.	X		X		X		
2	Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.	X		X		X		
3	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X		
4	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X		
5	Si una persona mayor me ofende me defiendo exigiendo que me respete.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Comunicación								
6	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X		
7	Pregunto al profesor(a) cuando no entiendo lo que explica.	X		X		X		
8	Pregunto a las personas si me han comprendido.	X		X		X		
9	Utilizo un tono de voz apropiado para que me entiendan mejor.	X		X		X		
10	Antes de opinar pienso lo que voy a decir.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Autoestima								
11	Me gusta verme arreglado(a)	X		X		X		
12	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas.	X		X		X		
13	Me molesto cuando algo me sale mal.	X		X		X		
14	Me gusta divertirme con mis amigos(as).	X		X		X		
15	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones								
16	Se que hacer cuando tengo un problema.	X		X		X		
17	Dejo que otros decidan por mi ante un problema.	X		X		X		
18	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	X		X		X		
19	Me cuesta decir que no por miedo a que me critiquen.	X		X		X		
20	Mantengo mi decisión hasta el final cuando veo que otros están equivocados	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr./Mg.: URVRI...CAPACUTE, Heron...Fernando DNI: 7.0867341

Especialidad del validador: Psicóloga...Especialista en TCC y Gestalt

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11 de agosto del 2021

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Rafael Antonio GARAY ARGANDOÑA

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría de Problemas de Aprendizaje de la UCV, en la sede Lima Norte, requiero validar uno de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título de mi tesis es: Comprensión numérica y habilidades sociales en alumnos de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, 2021 y siendo imprescindible contar con la aprobación de Expertos para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en Psicología y/o temas de investigación.

El expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándoles mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerles por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Jhon Peter TORRES CARRASCO
DNI N° 43304859

Anexo 6

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	sujeto	Numérico	4	0		Ninguno	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	edad del alumno	{1, 10 años}...	Ninguno	5	Derecha	Escala	Entrada
3	Sexo	Numérico	8	0	sexo del alumno	{1, masculin}...	Ninguno	6	Derecha	Escala	Entrada
4	item1	Numérico	8	0	Cuando estoy e...	{1, siempre}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
5	item2	Numérico	8	0	Cuando necesit...	{1, nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
6	item3	Numérico	8	0	Agradezco cua...	{1, nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
7	item4	Numérico	8	0	Cuando me sie...	{1, siempre}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
8	item5	Numérico	8	0	Si una persona ...	{1, nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
9	item6	Numérico	8	0	Me distraigo fá...	{1, siempre}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
10	item7	Numérico	8	0	Pregunto al prof...	{1, nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
11	item8	Numérico	8	0	Pregunto a las ...	{1, nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
12	item9	Numérico	8	0	Utilizo un tono ...	{1, nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
13	item10	Numérico	8	0	Antes de opinar...	{1, nunca}...	Ninguno	6	Derecha	Ordinal	Entrada
14	item11	Numérico	8	0	Me gusta verm...	{1, nunca}...	Ninguno	7	Derecha	Ordinal	Entrada
15	item12	Numérico	8	0	Reconozco fáci...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	item13	Numérico	8	0	Me molesto cu...	{1, siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	item14	Numérico	8	0	Me gusta diverti...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	item15	Numérico	8	0	Me esfuerzo pa...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	item16	Numérico	8	0	Se que hacer c...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	item17	Numérico	8	0	Dejo que otros ...	{1, siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	item18	Numérico	8	0	Pienso en las p...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	item19	Numérico	8	0	Me cuesta deci...	{1, siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	item20	Numérico	8	0	Mantengo mi d...	{1, nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24											

	sujeto	Edad	Sexo	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20
1	1	2	5	4	4	5	1	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5
2	1	2	4	2	3	4	1	5	4	5	1	4	4	2	3	3	3	3	1	4	4	4	1
3	1	2	1	3	1	3	1	4	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	5	4	4	1
4	1	2	4	3	3	3	1	3	3	4	1	2	3	3	4	3	5	3	1	3	4	4	1
5	1	1	3	3	3	3	1	2	5	3	1	3	3	5	3	3	3	3	1	4	4	4	1
6	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	5	1	
7	1	1	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	3	3	
8	2	2	5	5	3	4	1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	5	1	1	3	4	3	
9	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	4	3	1	5	3	1	3	5	3	
10	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	5	3	1	3	3	1	
11																							
12																							

Escala: HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	20



PERU	Ministerio del Interior	Policía Nacional del Perú	Dirección de Bienestar y Apoyo al Policía	División de Bienestar, Asistencia Social y Servicio Educativo
------	-------------------------	---------------------------	---	---

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Los Olivos, 22 de Noviembre del 2021.

OFICIO N° 286 -2021-DIRBAP-PNP/DIVBASSE-DEPGSE-IE PNP "PIN".D

Señor : Lic. Ommero Trinidad Vargas, MBA
Jefe de la Escuela de Posgrado
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Asunto : Sobre permiso a estudiante de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO, para realizar Trabajo de Investigación en la IE PNP "Precursores de la Independencia Nacional", por motivo que se indica.

Ref. : Carta P. 1413-2021-UCV-VA-EPG-FO1/J de 15NOV2021

Es grato dirigirme a Ud., con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial, en nombre de la Comunidad Educativa de la IE.PNP "Precursores de la Independencia Nacional" y el mío propio, deseándole éxitos a la gestión que viene realizando al frente de la Escuela de Posgrado de dicha Casa de Estudios.

En esta oportunidad, para hacer de su conocimiento, que en atención al documento de la referencia, esta Dirección ha dispuesto, que a través de la Sub Dirección del Nivel Primaria, de esta IE PNP "Precursores de la Independencia Nacional", brindar el permiso y las facilidades al **Estudiante : Jhon Petter TORRES CARRASCO del Programa de Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, de la Universidad Cesar Vallejo**, presentando en esta oportunidad al Lic. Cesar MOLINA DUEÑAS, quien está a cargo de dicha Sub Dirección.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y deferente estima personal.

Dios guarde a Ud.

EDV/cmd
Hcr
GD.615
PARA LAS COORDINACIONES
CELULAR N° 940-244-041



OA-221456
Elmer Oswaldo DÍAZ VICENTE
COMANDANTE PNP
DIRECTOR IE PNP "PIN"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 15 de noviembre de 2021
Carta P. 1413-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Comandante PNP
Elmer Díaz Vicente
Director
Institución Educativa PNP Precursores de la Independencia Nacional

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TORRES CARRASCO, JHON PETER; identificado con DNI N° 43304859 y con código de matrícula N° 7002533574; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Comprensión Numérica y Habilidades Sociales en alumnos de quinto grado de primaria en una institución educativa de Lima, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador TORRES CARRASCO, JHON PETER asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Ommeiro Trinidad Vargas, MBA
Jefe (e)
Escuela de Posgrado
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

COMPRESIÓN NUMÉRICA

Preguntas Respuestas Configuración

COMPRESIÓN NUMÉRICA

Descripción del formulario

Consentimiento Informado para participantes de la Institución Educativa

Mi nombre es Jhon Peltier Torres carasco, psicólogo y maestrista de la Universidad César Vallejo, y actualmente me encuentro realizando una investigación que busca conocer cuál es la relación entre la Comprensión Numérica y Habilidades Sociales en alumnos del quinto grado de primaria, como parte de mi tesis de maestría. De esta manera se solicita la participación de los alumnos del quinto grado de primaria, que será voluntaria y gratuita, siendo la información que se recolecte usada con fines académicos y análisis de datos en esta investigación. En cuanto al procedimiento, si acepta participar, responderá este cuestionario de Comprensión Numérica siendo un máximo de cuarenta minutos para terminar dicho cuestionario. De tener alguna duda se pueden contactar al siguiente correo: torresca@jgvirtual.edu.pe

¿Acepta participar voluntariamente en la voluntariamente en la investigación?

Sí

No

Grado

Quinto de primaria

Sección

A

B

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

COMPRESIÓN NUMÉRICA

Preguntas Respuestas Configuración

A continuación se le presenta cuatro ejemplos .
Son ejemplos que ayudaran a comprender el cuestionario.

I. ¿Qué número continúa en la siguiente serie?

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 -

a) 7 (ES LA RESPUESTA CORRECTA)

b) 8

c) 9

d) 10

II. ¿Cómo se escribe, con números, CIENTO VEINTE?

a) 100

b) 1000

c) 120 (ES LA RESPUESTA CORRECTA)

d) 1200

III. Analiza, completa en el recuadro y marca la alternativa correcta

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

COMPRESIÓN NUMÉRICA

Preguntas Respuestas Configuración

A continuación vas a leer y resolver algunos ejercicios.
Después seleccionarás la alternativa correcta, sea a, b, c, d.

1. ¿Qué número continúa en la siguiente serie?

5 - 10 - 20 - 40 - 80 - 160 - 320 - 640 -

a) 1200

b) 1240

c) 1260

d) 1280

2. ¿Qué número es tres unidades más que 9 998?

a) 100 001

b) 10 001

c) 9 901

d) 9 101

3. En una tienda puedes cambiar tus chapitas por juguetes tales como:

- Un trompo por 4 chapitas.
- Una pelota por 9 chapitas.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Habilidades Sociales

Descripción del formulario

¿Acepta participar voluntariamente en la investigación?

Sí No

Añadir opción o añadir respuesta "Otro"

Obligatorio

Grado

Quinto de primaria

Sección

A B C

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre habilidades sociales. La información que brinda es anónima, se le pide sea sincero en sus respuestas. Seleccione una de las alternativas que se presenta en cada pregunta.

1. Cuando estoy en problemas prefiero quedarme en silencio

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

2. Cuando necesito ayuda la pido de buena manera

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

3. Agradezco cuando alguien me ayuda

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.