



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Inteligencia emocional y Violencia en el enamoramiento de
adolescentes de instituciones públicas de Sullana, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Castro Durand, Ruby Tatiana (ORCID: 0000-0003-2892-0485)

Cueva Piedra, Katherine Marilú (ORCID: 0000-0002-1169-463X)

ASESOR:

Dr. Paredes Jara, Fernando Antonio (ORCID: 0000-0003-1135-9281)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo de indagación es dedicado con todo nuestro amor a Dios por cada bendición y por habernos dado su fortaleza durante todos estos años

También dedicamos este esfuerzo a nuestros padres quien nos guio y nos ayudó a perseguir los sueños con constancia en cada propósito de lucha de los objetivos planteados.

A nuestros hermanos menores por ser nuestro ejemplo y motivación para salir adelante en todo momento y adversidad.

.

Agradecimiento

A Dios por cada bendición y fortaleza

A nuestras familias por el apoyo y amor constante
y por ser nuestra motivación más grande de
seguir adelante.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimiento	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	30
VI CONCLUSIONES	36
VII RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad de la variable Inteligencia emocional, Violencia y sus dimensiones	23
Tabla 2	Correlación de la variable Inteligencia emocional y Violencia	24
Tabla3	Grado de correlación de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el enamoramiento	25
Tabla 4	Inteligencia emocional según dimensiones	26
Tabla 5	Distribución y frecuencia de las dimensiones de la variable Violencia	27

Resumen

La finalidad de este estudio es: Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento en alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021. Conocer la correlación entre la variable de inteligencia emocional con las dimensiones de violencia. Además de identificar los niveles de inteligencia emocional según dimensiones. Identificar los niveles de violencia según dimensiones. La metodología empleada es de tipo básica con diseño no experimental y de corte transversal en una población de 200 adolescentes de las instituciones educativas en Sullana, Piura. Resultados: violencia en el enamoramiento y la inteligencia emocional existe una relación positiva baja ($Rho=0.161$) estadísticamente significativa ($p<0.05$), lo que significa que a mayor violencia mayor inteligencia emocional. En inteligencia emocional el mayor porcentaje se consideró en el nivel medio con el 92% de las encuestadas. Se aprecia que existe relación positiva baja, entre la variable inteligencia emocional con la dimensión física ($Rho=-0,258$), Sexual ($Rho=0,160$), Humillación ($Rho=-0,482$), Desapego ($Rho=-0,436$) y Coerción ($Rho=-0,359$) estadísticamente significativa ($p<0,05$), es decir que a mayor inteligencia emocional existirá mayor violencia en la relación de enamoramiento. Cabe mencionar que las dimensiones de humillación, desapego y coerción tienen el mayor puntaje de correlación.

Palabras clave: inteligencia emocional, violencia, adolescentes, física, sexual

Abstract

The purpose of this study is: To determine the correlation between emotional intelligence and violence in falling in love in female students of public educational institutions in the province of Sullana, 2021. In addition to identifying the levels of emotional intelligence according to dimensions. Identify the levels of violence according to dimensions. Know the correlation between the variable of emotional intelligence with the dimensions of violence. The methodology used is of a basic type with a non-experimental and cross-sectional design in a population of 200 adolescents from the educational institutions in Sullana, Piura. Results: violence in falling in love and emotional intelligence there is a low positive relationship ($Rho=0.161$) statistically significant ($p<0.05$), which means that the greater the violence, the greater the emotional intelligence. In emotional intelligence, the highest percentage was considered to be at the medium level with 92% of the respondents. It can be seen that there is a low positive relationship between the emotional intelligence variable and the physical dimension ($Rho=-0.258$), Sexual ($Rho=0.160$), Humiliation ($Rho=-0.482$), Detachment ($Rho=-0.436$) and Coercion ($Rho =-0.359$) statistically significant ($p<0.05$), that is, the greater the emotional intelligence, the greater the violence in the relationship of falling in love. It is worth mentioning that the dimensions of humiliation, detachment and coercion have the highest correlation score

Keywords: emotional intelligence, violence, adolescents, physical, sexual

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un tipo de agresión que se da de diferentes formas, contextos y dimensiones que afecta a las personas de manera recurrente en el mundo entero, la violencia se manifiesta tanto física, psicológica y sexual afectando la parte emotiva y racional, ya que en estas circunstancias el agresor pretende ejercer dominio sobre su víctima utilizando para ello diversas estrategias como los golpes, los insultos, la manipulación y el chantaje, la intención es que la persona agredida pierda control sobre su voluntad.

Con la globalización la información se hace cada más efectiva e inmediata y permite dar cuenta que en el mundo la violencia afecta especialmente a las mujeres que tienen algún tipo de relación sentimental en el proceso de enamorarse. La entidad internacional salubrista llamada: Organización Mundial de la Salud (OMS,2021) ha presentado un informe donde detalla que la agresión de la femenina por parte de su conyugue sigue evidenciando un determinante muy marcado y alarmante, aproximadamente más de medio millón de femeninas, lo que representa, de cada tres féminas una sufre agresión de naturaleza de tipología física o tipología sexual a cargo de su cónyuge o son agredidas de manera sexual por otras personas, este tipo de violencia se da en mujeres con edades oscilantes de 15 y 24 años que tuvieron alguna relación íntima con su agresor; también informa que las regiones del mundo que reportan mayor agresión del conyugue en femeninas con edades oscilantes de quince a cuarenta y nueve años según los reportes de Oceanía, además de Asia meridional y África Subsahariana con reporte de 33% & del 51%. Mientras que Europa menciona 16.23%, por tanto, Asia Central con 18%, Asia Oriental con 20% y Asia Sudoriental con 21%, Norteamérica con 25% y para culminar Sudamérica y el Caribe con el 25%.

En nuestro país, región y localidad no somos ajenos a este problema que se incrementa de manera alarmante. El Instituto Nacional de Estadística (2017), informa que el 65,4% de femeninas con edades oscilantes entre 15 a 49 años de edad, han sido víctimas de agresión de parte de su conyugue sentimental, se informa también que más de 5 500 denuncias de violencia sexual contra las mujeres

se reportaron entre el primer y novenos mes del 2019, es perentorio mencionar que durante los seis primeros meses del año 2019, las femeninas que estuvieron unidas o en pareja padecieron agresión de parte del cónyuge representando el 57,8%.

En el 2019 en Piura se registraron 1 302 casos de agresión contra las femeninas Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), mientras que en Sullana se reportó más de 100 casos de maltrato físico y psicológico (Centro Emergencia Mujer-Sullana); en el año 2020 El Centro Emergencia Mujer - Piura atendió más de 3 000 casos de violencia contra la mujer, registrando Sullana 187 casos de violencia física y psicológica; en el 2021 el Centro Emergencia Mujer - Piura informó que la cifra de agresión en contra de las femeninas corresponde mayor a 4000 denuncias.

Dentro de este panorama debemos tener en cuenta que toda acción o comportamiento humano tiene que ver con la inteligencia como responsable de la razón y la emoción, por ello su naturaleza ha sido siempre un tema de estudio que ha captado la atención en el ser humano desde épocas remotas en diversas partes del mundo y ha sido abordado por pensadores e investigadores de diferentes culturas con gran diligencia tratando de entender muchos y diversos comportamientos que los seres humanos evidenciamos como parte de nuestra interacción interpersonal e intrapersonal y su relación con el mundo circundante.

Con los aportes de estudiosos e investigadores el concepto de inteligencia ha evolucionado con el paso del tiempo en diferentes aspectos desde el estudio filosófico de la mente con los sabios griegos, pasando por Thorndike, luego por Gardner, hasta acuñar por primera vez el término inteligencia emocional en 1990 por Salovey y Mayer, finalmente con la difusión en 1995 de su famosa obra Inteligencia Emocional por parte de Daniel Goleman esto último se dió en concordancia con el avance de la tecnología y el estudio del cerebro humano.

La revolución que originó la concepción que se tenía sobre la inteligencia, con la propuesta de las inteligencia múltiples, género que se fragmente su estudio en diferentes aspectos dando surgimiento a diversas propuestas, es así que nace

el interés de tener en cuenta a la inteligencia emocional que surge como alternativa frente a la violencia en todas sus aristas, por lo tanto, es de gran interés en la erradicación de la violencia en las parejas muy jóvenes que en su etapa de enamoramiento experimentan este tipo de actitud.

Arguello (2019) refiere que la inteligencia emocional repercute en la violencia de género de manera efectiva porque puede combatirla, ya que la inteligencia emocional le confiere a la mujer autonomía para que se despoje del miedo que le supone el agresor y razone adecuadamente para controlar sus emociones.

Franco (2021) determina que el 92.9% experimentaron maltrato de pareja (entre el nivel medio y alto), maltrato psicológico (90.5%), asimismo se presenta maltrato físico (56.4%) y que el maltrato sexual es muy bajo (19.1%), de ésta manera que da evidenciado que la violencia es latente en sus diversas formas, sin embargo, no menciona la utilidad del manejo emocional como alternativa de evitar este tipo de violencia.

Falla & Peña (2020) Los resultados determinan que hay una clara relación entre dependencia emocional y violencia en parejas, presentándose coerción, violencia de tipo sexual, violencia de género, violencia instrumental, maltrato físico, desapego, humillación y también castigo emocional.

Banda & Sarmiento (2018) manifiestan que la relación en la autoestima en jóvenes hombres y mujeres, se configura a partir del nivel de autoestima de cada uno de ellos, si es baja están más expuestos a la violencia y viceversa, pero no especifica la efectividad de un manejo equilibrado de la inteligencia emocional como forma de evitar la violencia solo hace referencia a la autoestima, siendo el ámbito de la inteligencia emocional más amplio.

Ante lo formulado es pertinente realizar la investigación teniendo como referencia la pregunta: ¿En qué medida se correlaciona la variable inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento, en alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021?

En el presente trabajo nos proponemos indagar sobre la inteligencia emocional y su relación con la violencia en estudiantes adolescentes durante la etapa de enamoramiento, considerando que éste es un asunto público que debe ser tomado en cuenta por la sociedad frente a su incidencia en diversos espacios donde se desenvuelven e interactúan los jóvenes; la investigación tiene gran importancia debido a que se circunscribe en los altos índices de violencia que se vienen dando en todo el mundo, en nuestro país y por consiguiente en nuestra localidad, los medios de información dan a conocer diferentes informes emitidos por Instituciones prestigiosas cuyas investigaciones de índole internacional, nacional y local dan cuenta de la seriedad y preocupación del problema. Es por ello que ante esta situación se buscará con los resultados obtenidos informar sobre la violencia que se presenta en la etapa del enamoramiento y los diferentes tipos en que se manifiesta como son psicológico, físico y sexual. Asimismo nuestro trabajo permitirá establecer la dependencia que tienen las variables estudiadas, donde podremos diferenciar los niveles de violencia y la conducción de ésta a partir de la inteligencia emocional en sus diferentes grados de desarrollo y su impacto que tiene en la muestra de estudio, por lo tanto se podrán establecer conclusiones y recomendaciones importantes para que se pueda abordar el tema de manera pertinente sobre el problema planteado con adolescentes de las instituciones educativas públicas implicadas, permitiendo generar un nuevo antecedente para el estudio de nuevas investigaciones y aplicación de estrategias para revertir esta situación.

Asimismo, planteamos el siguiente propósito: Determinar la correlación entre la inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento en alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021, del cual se derivan los siguientes objetivos específicos: a) Conocer la correlación entre la variable de inteligencia emocional con las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021. b) Identificar los niveles de inteligencia emocional según dimensiones durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021. c) Identificar los niveles de

violencia según dimensiones durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021.

La hipótesis planteada para esta investigación es: Existe una relación significativa directa entre la inteligencia emocional y violencia durante la etapa del enamoramiento en estudiantes de las instituciones públicas de la provincia de Sullana, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En dicha indagación se realizó una profunda indagación con libros, informes y publicaciones relacionadas al tema. De las cuales a nivel internacional encontramos las siguientes:

García (2020) en su tesis referida a la inteligencia emocional en universitarios y violencia en el noviazgo, en Nuevo León- México, consideró como objetivo contrastar el nivel de inteligencia emocional de universitarios en ambos sexos; Estos grupos eran universitarios víctimas y no víctimas de violencia. Este estudio de carácter correlacional buscó comparar el resultado del instrumento de inteligencia emocional aplicado a 320 universitarios de 18 a 25 para lograr la determinación sobre la existencia del nivel de dependencia entre las variables mencionadas. Se utilizó como herramienta al: Inventario de Componente Emocional versión corta y la escala de Violencia en Relaciones de Noviazgo en Adolescentes. Encontrando como resultados a la correlación negativa y significativa ($r_s = - .336$; $p < .01$) entre las variables, indicando que cuando se desarrolla adecuadamente la inteligencia emocional como habilidad confiere mayor grado de violencia en el noviazgo; también mencionó que la violencia en la etapa del enamoramiento es muy reiterada en la juventud y las víctimas evidencian inestabilidad emocional y afectación mental, por lo que señalan que, siendo un campo poco explorado por los investigadores, se debería incidir en él.

Gualdrón (2020) en su investigación sobre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres de Bucaramanga-Colombia, se buscó determinar la relación existente entre las variables mencionadas. Siendo su metodología cuantitativa, transversal, descriptiva y con diseño correlacional, con una muestra de 135 mujeres casadas. Además utilizaron para este estudio la conocida escala de Bar-On(I_CE) y la escala de medición de la violencia intrafamiliar (VIFJ4). Los resultados más representativos fueron la relación significativa negativa bilateral r de Pearson ($r = -.388$, $p = .000$), entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar, del mismo modo el nivel alto de inteligencia emocional con énfasis en las dimensiones interpersonal e intrapersonal y el estado de ánimo y nivel bajo de violencia intrafamiliar. Asimismo se llegó a la conclusión que la inteligencia emocional fué un factor constituyente y protector contra la violencia intrafamiliar en las mujeres, es decir mientras más inteligentes emocionales son, menos violencia intrafamiliar.

Hernández (2020) en su estudio que da a conocer sobre la inteligencia emocional y la violencia del cónyuge en la etapa de los adolescentes y jóvenes respaldándose de una investigación en cuanto a género, cuyo propósito fue comprender la importancia de ambas variables en la adolescencia tardía y juventud, dichas edades estuvieron comprendidas entre los 18 y los 25 años. Teniendo una muestra de 195 jóvenes. Se usó como metodología la forma descriptiva correlacional de corte transversal. Además se respaldó en la herramienta del: Cuestionario de violencia de pareja, Trait Meta- Mood Scale, Cuestionario de actitudes hacia los roles de género, Inventario de roles sexuales, dando como resultado los diferentes componentes principales en la variable de inteligencia emocional respecto al género. Además muestran que en hombres y mujeres no hay diferencias significativas en cuanto a victimización y perpetración según sus formas de violencia.

Padilla & Estrada (2019) Esta investigación apunta a la inteligencia emocional en jóvenes que asisten al colegio y violencia psicológica que asisten al Colegio, Guatemala. Para ello se tuvo como finalidad investigar el fenómeno de la inteligencia emocional en estudiantes jóvenes. La muestra fue de 16 personas en

la etapa de adolescencia con edades oscilantes de 13 a 16 años de edad. Para obtener datos se utilizaron las técnicas de: observación, entrevista semiestructurada, test bajo la lluvia (PBL) y grupo focal. Los instrumentos que se utilizaron fueron del nivel protocolar teniendo en cuenta la naturaleza de la técnica. La investigación aborda el modelo descriptivo, que permite tener una perspectiva integral del problema planteado. El trabajo concluye que hay una imposibilidad de desarrollar habilidades emocionales cuando la persona es afectada por violencia psicológica repercutiendo negativamente en las relaciones interpersonales.

Baron & Reina (2019) en su estudio de investigación que tuvo como propósito la determinación de: Inteligencia emocional y personalidad como variables predictoras de la violencia de pareja trabajó con una muestra de 150 masculinos y 150 femeninos estudiantes pertenecientes a la Universidad Santo Tomás siendo un estudio cuantitativo en su diseño y no experimental prospectivo utilizando la escala trait metal-mood sale-24. Los resultados fueron sobre la personalidad amplitud es la variables que más genera predisposición a la violencia de pareja. Además consideran a la inteligencia emocional como la dimensiones con mayor puntaje en los participantes con incidencia en una personalidad reparadora. y la conclusión es sobre los rasgos de la personalidad más amplios son afabilidad y meticulosidad.

De la Villa-Moral (2017) en su publicación llamada: Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, cuyo propósito fue la comprobación de las relaciones entre las variables de estudio a través de un muestra por selección de 224 adolescentes y adultos jóvenes con edades oscilantes de 15 a 26 años. De igual forma su metodología fue a través de un muestreo bietápico de conveniencia con la ayuda de un submuestreo aleatorio intragrupo. Además utilizaron la famosa escala de autoestima de Rosenberg y el inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales y cuestionario de violencia entre novios obteniendo resultados como: jóvenes victimizados tienen mayor dependencia emocional y menos autoestima que los no victimizados. Según el género las adolescentes con violencia tienen menor autoestima y los masculinos ejercen con mayor frecuencia la manipulación. Y los

que tienen mayor frecuencia de dependencia emocional son los estudiantes de secundarios.

Según los reportes nacionales, hemos encontrado lo siguiente:

Enciso & Justo (2021) en su investigación tuvo como propósito la determinación de la relación existente entre las variables como inteligencia emocional y violencia en el noviazgo, siendo su metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional con diseño no experimental y con corte transversal en una muestra de 302 jóvenes con edades oscilantes 18 a 25 años, utilizando la escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) obteniéndose en los resultados una correlación inversa débil y muy significativa entre inteligencia emocional y violencia en el noviazgo ($\rho = -0,252$ y $p < 0,01$). Además tienen la capacidad tanto de reconocer sus emociones y sentimientos un 73.2%, tienen dificultad para reconocer sus emociones y sentimientos un 26.8%, con violencia leve hay 50%, con violencia moderada un 28.5% y el 2% sufrieron violencia severa en su relación de noviazgo. La correlación fue inversa débil y muy significativa entre la variable inteligencia emocional y violencia.

Machahua & Rosales (2021) en su investigación acerca de la Inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes. Su propósito fue la determinación y la relación entre las variables de la investigación con un diseño no experimental de corte transversal cuantitativo; Considerando una muestra de 385 jóvenes con edades oscilantes de 18 a 26 años con la utilización de los instrumentos: inteligencia emocional (WLEIS) creada por Chi-sun Wong y Kenneth S. Law, en el año 2002; y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) creada por Rodríguez Luis Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, validada por Alayo Ramos, Rocío. 2017. Se concluyó la existencia de la correlación inversa y significativa entre ambas variables. Además, existió correlación con las dimensiones de violencia sexual, violencia por humillación, violencia por coerción y violencia por desapego. También resaltó la correlación inversa nula en la variable de violencia de género y violencia por castigo emocional, sobresalió la correlación positiva y no significativa en

violencia instrumental resumiendo que a mayor inteligencia emocional menor violencia de pareja.

Gonzales & Gonzales (2021) en su indagación sobre Violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes, consideró determinar la relación entre las variables de estudio en una muestra de 384 jóvenes en edades 18 a 25 años en una metodología con diseño no correlacional utilizando el cuestionario (CUVINO) para medir la violencia entre novios y el cuestionario de habilidades sociales (EHSA) teniendo como resultado correlación significativa alta considerando el valor de Rho 0.87 refiriendo que a mayor habilidades sociales menores son los episodios de violencia en la relacion de pareja.

Cornejo & Nuñez (2019) su estudio de investigación fue acerca de: Varones víctimas de violencia por su pareja en estudiantes de cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Psicología en Arequipa, cuyo propósito fue el conocimiento de la prevalencia de varones como victimas con uso de metodologia de enfoque cuantitativo y no experimental además de ser descriptivo y transversal en una muestra de 72 participantes con edades oscilantes 19 a 25 años utilizando Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO. Los resultados describen la alta prevalencia de violencia en varones universitarios con mayor puntaje en nivel moderado y severo así se demuestra que el 35.3% es nivel moderado y 17.4% nivel severo, 23.7% nivel moderado en el quinto año y 39.5% en nivel severo. Además, no se encontraron diferencias marcadas en la edad y los factores de violencia resumiendo que los varones pueden sufrir violencia por parte de la pareja.

Zapata (2019) en su tesis titulada: Inteligencia emocional y violencia en la pareja en jóvenes pertenecientes a la Policia de Chiclayo en el 2019, tuvo como propósito la determinacion de la relación entre las variables en una muestra de 250 jóvenes de ambos sexos con edades oscilantes de 18 a 30 años con diseño correlacional y no experimental. Se utilizó el instrumento Wong al Law Emotional Intelligence Sacale y el Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO). Arrojando como resultados la existencia de relación significativa de $Rho = 0.05$ entre inteligencia emocional y dimensiones de violencia por coerción, física, desapego,

humillación. Además la conclusión fue que existió relación significativa entre ambas variables

Gabonal & Vizcarra (2017) en su tesis sobre los estilos del amor y la presencia de la violencia en la etapa del noviazgo en universitarios de la carrera psicología de una universidad de Arequipa en el año 2017, tuvo como propósito establecer el nivel de dependencia en el estudio enmarcado en el paradigma cuantitativo con tipología descriptiva y de diseño correlacional sin manipulación de variables en un corte transversal y utilizando la muestra de 274 universitarios que comprenden 70 masculinos y 203 femeninas con edades oscilantes de 16 a 25 años y para ello utilizaron las siguientes detalles: Cuestionario de Actitudes hacia el amor (CEA) y Cuestionario de Violencia en el noviazgo (CUVINO). Se encontraron resultados como los tipos de amor obsesivo y amor lúdico, la agresión o violencia se desprende por la existencia del desapego y la coerción con un alto grado respecto a los niveles de violencia por las dimensiones: coerción, humillación y física.

Falcon (2016) En su trabajo sobre la autonomía femenina en relación con la violencia en enamorados universitarios, Arequipa. Tuvo como propósito de lograr la determinación entre las variables. Siendo una investigación correlacional con una muestra no probabilística, de tipología intencional, la población fue de 123 estudiantes universitarias, se consideró como las variables de enamoramiento y autonomía femenina. Los instrumentos utilizados fueron: Escala VEC: Violencia Psicológica en las Relaciones de Enamoramiento. Su análisis estadístico permite determinar que la mayoría de las universitarias reflejada en el 60% poseen violencia en el nivel moderado cuando se enamoran y de estas el 58% tienen autonomía en un nivel moderado, de tal manera que los índices porcentuales establecen una correlación clara y significativa entre ambas variables.

Respecto a las investigaciones a nivel local, se evidenciaron las siguientes:

Franco Tinta (2019) en su tesis titulada: Dependencia emocional y maltrato de pareja en mujeres de un Centro Poblado de Piura, tuvo como propósito la determinación de la relación significativa entre las variables de estudio en una muestra de 126 mujeres con edades oscilantes de 18 a 70 años. Este estudio posee un diseño no experimental y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de dependencia emocional, Lemos y Londoño, Índice de maltrato de maltrato de pareja, Hudson y Mcintosh. Con resultados sobre las ideas, creencias y comportamientos dependientes atañ a las mujeres a relaciones donde deben ser sumisas constantemente frente al comportamiento de sus parejas considerando el maltrato físico, psicológico y sexual.

Pozo (2017) En su investigación se trazó el propósito de establecer la relación entre los estilos de crianza e inteligencia emocional en alumnas de secundaria de una institución piurana. El diseño es correlacional, con una población de estudio conformada por adolescentes en un número de 375 estudiantes y 230 como muestra. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala de estilos de crianza de steinberg (Lawrence Steinberg) e Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE por (Reuven Bar-On). Luego de dar tratamiento estadístico a los datos recogidos, los resultados obtenidos refieren que no existe una relación recíproca entre las variables.

Oquelis (2016) en su indagación sobre: Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación del nivel cuarto de secundaria en Piura, se trazó el objetivo de conocer en qué parámetros se encuentra la alta capacidad emocional de los alumnos por lo tanto que habilidades tienen para manejar eficazmente sus emociones. La investigación es de tipo descriptivo y se fundamenta en las teorías propuestas por David Goleman, Reuven BarOn, y otros investigadores vinculados a este tema. Se aplicó el Test de BarOn, en una muestra de 82 estudiantes masculinos, llegando a la conclusión que los alumnos se sienten bien y pueden afrontar una situación sin considerar la afectación en el equilibrio emotivo.

Pasaremos a continuación a definir las variables de estudio, por lo tanto, incidiremos en los fundamentos teóricos que comprenden la situación de agresión, partiendo de que en una relación de pareja siempre se presentan conflictos los cuales pueden desencadenar en consecuencias muy lamentables, la Real Academia Española (RAE 2020) considera dentro de sus acepciones que la violencia es toda acción violenta contra el proceder natural de una persona, de otro lado San Martín (2015) considera que es una agresividad provocada por diferentes factores en particular por el sociocultural manifestándose como una conducta con intención de provocar daño; para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) son los daños psicológicos, físicos y problemas acarreados por el uso intencional de la fuerza de quien lo padece. La violencia se presenta en las siguientes dimensiones: física, sexual y psicológica, Araujo & Cuauro (2018) afirman que la agresión física sea leve o grave educa, por el contrario se acarrea el riesgo de dejar a la víctima grave e incluso tener consecuencias nefasta como la muerte; asimismo otro tipo de violencia es la psicológica donde no existe una agresión al cuerpo, por lo contrario se da con gestos y palabras que afecta el autoestima de la persona violentada; la Organización Mundial de la Salud (OMS) opina la definición de agresión tipo sexual como presunta de llevar a cabo un acto sexual a través de la coacción en diferentes ámbitos y contextos.

Por todo lo mencionado anteriormente, utilizaremos el cuestionario CUVINO ya que nos permitirá evaluar la violencia dentro del enamoramiento, a partir de 8 factores con determinadas características y precisiones: tenemos la Violencia Por Coerción, en este factor la persona es manipulada y engañada creándole miedos que pueden desencadenar la muerte; Violencia sexual, se incurre en tocamientos en las partes genitales y lo más peligroso se le obliga a actos sexuales forzados quebrantando su libertad, intimidad y dignidad personal; Violencia de Género, se establecen conductas de superioridad hacia la mujer por el hecho de ser varón, se expresan burlas y no se impone la equidad de género; Violencia Instrumental se refiere a comportamientos que suponen beneficios para quien la práctica, lo hacen de manera deliberada con el fin de obtener dominio sobre la víctima o estatus social; Violencia física, las conductas que se evidencian son los golpes, empujones se

llega al extremo de causar heridas y la muerte; Violencia por desapego se manifiesta en actitudes indiferentes y sin cortesía hacia el cónyuge y los sentimientos que pueda tener éste; agresión por tipología de Humillación, se dirige a dañar la autoestima de las víctimas a través de críticas más ásperas socavando el orgullo de la persona; Violencia por castigo emocional, el agresor actúa de manera ficticia, premeditada, es una conducta muy difícil de medir. Las distintas dimensiones de la violencia en las relaciones entre adolescentes, sus índices son altos, de igual manera la correlación entre cada factor indica que existe correlación, además siempre aparecen en conjunto, nunca aislados y los comportamientos establecen un grado preocupante de violencia.

La otra variable considerada es la inteligencia emocional, definida por el conjunto de habilidades desarrolladas de una persona desde que nace o lo aprende durante su vida, Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como las capacidades de nuestra mente que nos permite mirarnos sobre el espejo de nuestros propios sentimientos y los de los demás, nos permite motivarnos y adecuar nuestras emociones en el momento y espacio donde nos encontremos. Gracias al aporte del autor Goleman se considera los determinantes emocionales de los seres humanos como: a) Autoconocimiento, implica conocerse a uno mismo, saber y entender los estados de ánimo de la propia persona y de los demás teniendo como consecuencia en la interacción social; Autorregulación, significa ejercer control pleno sobre sus propios impulsos y emociones antes de reaccionar con el pensamiento o nuestra actuación; Habilidades sociales, se deben gestionar correctamente para poder relacionarnos con las personas sin distinción y poder crear en ellas confianza, Automotivación, tiene en cuenta que hay razones importantes para seguir adelante y no es necesario obtener una recompensa.

Para medir esta variable utilizaremos el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, utilizaremos la forma abreviada que contiene 30 ítems respectivamente. Las mediciones contenidas en este instrumento en su forma abreviada contienen 05 componentes cada uno de ellos con sus respectivos factores: 1) Componente intrapersonal (CIA), 2) Componente interpersonal (CIE),

3) Componente de adaptabilidad (CAD), 4) Componente del manejo del estrés (CME), 5) Componente del estado de ánimo en general (CAG).

El componente intrapersonal: acoge diversas habilidades como ser consciente, comprender y relacionarse con otros; el componente interpersonal: conduce a manejar adecuadamente las emociones fuertes y controlar sus impulsos violentos que pueden afectar la tranquilidad y la paz exterior con nuestros semejantes ; el componente de manejo de estrés: en un mundo tan cambiante e inestable este componente permite adaptarse a las circunstancias individuales, sociales y resolver los problemas que se suscitan, el componente de estado de ánimo: nos conlleva a tener una perspectiva positiva de la vida y del mundo en general; el componente de adaptabilidad o ajuste. Aquí el individuo evalúa la realidad de manera correcta y realiza los ajustes pertinentes a las situaciones nuevas y a los problemas cotidianos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta indagación se caracteriza por ser tipo básica y descriptiva correlacional, ya que se tiene base en la fundamentación del juicio que conlleva a una buena comprensión en las particularidades que comprende y tiene a cargo un proceso de investigación (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica llamado también CONCYTEC,2018)

Diseño de investigación

Es importante mencionar que esta investigación corresponde a un diseño no experimental y se denomina así ya que no existió ninguna manipulación para las variables que se van a estudiar, por lo que se tuvo solo la necesidad de buscar la interpretación, ayudándose de la observación de los fenómenos presentados en el interés que se vienen desarrollando en un ambiente común y de característica natural (Hernández et al., 2014). También cabe mencionar que fue transversal puesto que el análisis de las variables presentes en el estudio se tuvo en el mismo tiempo determinado según la población predefinida (Rus Arias, 2021). El trabajo de

investigación es correlacional porque se inclina por descubrir si existe asociación de variables; es decir si estas variables se encuentran o no, relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la correlación de estudio partiendo de un instrumento de evaluación aplicado a una muestra. (Dankhe, 1986).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Inteligencia Emocional

Definición conceptual

Entendida como el modo de comprender los aspectos cognitivos de la mente escapando de lo establecido por la razón y la lógica, algo así como la capacidad para reconocer, manejar y tener una noción clara de nuestros sentimientos, estar siempre motivados y evaluar constantemente nuestras relaciones intrapersonales e interpersonales (Goleman 1995)

Definición operacional

La inteligencia emocional se manifiesta cuando el individuo maneja adecuadamente las habilidades que le permiten equilibrar mente y sentimientos, reflexionar constantemente sobre su actuación consigo mismo y con los demás.

Dimensiones

Se consideran las siguientes dimensiones: Intrapersonal (Items:2,6,12,14,15,21,26), Interpersonal (Items:1,7,4,18,23,28,30), Adaptabilidad (Items:3,5,8,9,10,13,16,19,22,24), Manejo del estrés (Items:11,17,27,29), Estado de ánimo general (Items:20,25)

Escala de medición

La medición será ordinal, se aplicarán 30 ítems del tipo escala Likert.

Variable 2: Violencia en el enamoramiento

Definición conceptual

La violencia en el enamoramiento se define como cualquier comportamiento, dentro de una relación amorosa, que afecte la parte física, psíquica o sexual de la pareja (Ortega P, 2017)

Definición operacional

A través de la aplicación del cuestionario de violencia CUVINO mediremos ocho dimensiones de manifestación de la violencia en las relaciones amorosas tal como se establecen en los indicadores.

Dimensiones

Violencia Física: (4 ítems), Violencia Sexual: (4 ítems). Violencia por Humillación: (4 ítems), Violencia por Desapego: (4 ítems), Violencia por Coerción: (4 ítems)

Escala de medición

Es de tipo ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Para esta investigación la población fue brindada por la estadística de la Ugel Sullana (Unidad de Gestión Educativa Local- Sullana), la cual estará constituida por 415 estudiantes. Una población es el conjunto de integrantes que presentan particularidades comunes y parecidas que deben ser investigadas (Zarate, 2020), además de la opinión según el investigador de Arias et al. (2016) la población es el conjunto de casos establecidos con características asequibles que comprenden el universo.

Para la colaboración de los participantes se han tenido presente los criterios de inclusión detallados en:

Adolescentes mujeres pertenecientes a las instituciones de Sullana. Nivel de educación cuarto y quinto de secundaria. Adolescentes con voluntad de participar en el estudio. Apoderados de adolescentes que autorizan su participación en el estudio. Adolescentes sin patologías mentales

Asimismo, los criterios de exclusión se detallan de la siguiente manera:

Adolescentes varones o que no pertenezcan a las instituciones de Sullana. Nivel de educación diferente al cuarto y quinto de secundaria. Adolescentes sin voluntad de participar en el estudio. Apoderados de adolescentes que no autorizan su participación en el estudio. Adolescentes con patologías mentales

Muestra

La muestra se define como la parte de un todo poblacional. También considerada como un pequeño grupo que se investiga tomando como base la

población y se ayuda con la determinación de la precisión y sus particularidades definidas (Hernández et al., 2014).

Por tanto, la muestra fue de 200 adolescentes mujeres

Muestreo

El presente estudio es no probabilístico, ya que la muestra no ha sido seleccionada al azar, sino siguiendo criterios de conocimiento y de accesibilidad para reunir a los participantes en la aplicación de instrumentos de recojo de información (Zarate, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica

Para Trespacios, Vázquez & Bello, las encuestas son técnicas utilizadas en la Investigación y permiten identificar meridianamente preguntas aplicadas a un grupo de individuos de una población identificada y de una muestra seleccionada, se determinan las respuestas recogiendo la información para analizarla y procesarla.

Los cuestionarios se consolidaron en la variedad de escala de Likert, considerada como el conjunto de preguntas mostradas para poder medir la contestación de un interrogado ya sea en tres, cinco o siete Ítems (Zarate, 2020).

Instrumentos

Para la toma de la muestra se consideraron dos fichas técnicas adaptadas a las variables de estudio; el cuestionario se define como la cantidad de preguntas en función a la presencia de una o más variables estudiadas y medibles (Infantes, 2017)

- Inventario de inteligencia emocional de Barón ICE-NA en niños y adolescentes

Ficha técnica:

Autores	:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila
Procedencia	:	Perú
Tiempo de aplicación	:	15 a 20 minutos
Administración	:	Individual
Ámbito de aplicación	:	Educativo, clínico, social, etc.

Finalidad	:	Determinar el nivel de inteligencia emocional
Número de ítems	:	30 ítems
Aspectos a evaluar	:	Evalúa 5 ítems: intrapersonal, interpersonal, Adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general.

Reseña histórica

Realizada en el año 2018. Con el propósito de la determinación del nivel de inteligencia emocional en el tipo de aplicación a nivel individual. Y está dirigido a personas adolescentes de quince a diecisiete años. La cantidad de Ítems son 30.

Calificación e interpretación

Respecto a las dimensiones de la primera variable se consolidan en los ítems como: Intrapersonal con 07 ítems (2,6,12,14,15,21,26). Interpersonal con 07 ítems (1,7,4,18,23,28,30). Adaptabilidad con 10 ítems (3,5,8,9,10,13,16,19,22, 24). Manejo de estrés con 04 ítems (11,17,27,29) y el estado de ánimo general con 02 ítems (20,25)

La calificación del instrumento utiliza una escala Likert de 4 opciones de respuesta: (1) muy rara vez, (2) rara vez, (3) a menudo, (4) muy a menudo.

Considerando las aportaciones de las respuestas en esta escala de 4 opciones de respuesta se elaboraron los niveles y rangos para las variables inteligencia emocional ayudándose en el sustento estadístico valorizado en escala máxima y escala mínima según la variedad del rango y la amplitud.

Evidencias psicométricas

Es preciso indicar que la variable de inteligencia emocional ha sido materia de estudio en diferentes indagaciones, motivo por el cual se optó por consideración a la creación del instrumento BarOn ICE:NA se inició en 1980 con el propósito de definir operacionalmente y poder dar descripción cuantitativamente la inteligencia emocional. El autor fue un psicólogo clínico cuya preocupación radicaba en poder aplicar un instrumento para dar respuesta a la gran interrogante sobre el ser

humano como manejo psicológico a comparación de otros, lo podemos encontrar en dos formas: completo y abreviado.

En el Perú fue adaptado por Ugarriza (2003) quien establece que en el cuestionario cada dimensión contiene subcomponentes que representan las habilidades relacionadas que permiten estudiar la inteligencia emocional es decir analizarlas y describirlas.

- Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO-R) (Versión reducida)

Ficha técnica

Autores : Rodríguez-Díaz, Herrero-Olaizola, Rodríguez-Franco, Bringas-Molleda, Paino-Quesada, y Pérez-Sánchez (2010).

Procedencia : España

Tiempo de aplicación : 20 minutos aproximadamente

Administración : Individual y colectiva

Ámbito de aplicación : Educativo, clínico, social, etc.

Finalidad : Evalúa la victimización percibida

Número de ítems : 20 ítems

Aspectos a evaluar : Evalúa 5 factores: Físico, sexual, humillación, desapego y coerción,

Reseña histórica

La estructura del modelo del BarOn ICE:NA (Ugarriza 2003), Se aplicará sobre una muestra subjetiva para poder develar la estabilidad del inventario, el nivel de oscilación con los puntajes altos en su forma abreviada y poder percibir la relación entre las diferentes escalas y su respectiva congruencia. Para ello se considera una ficha como herramienta creado por los autores de Rodríguez,

Franco, Cepero, Antuña y Estrada para el cuestionario a cerca de la violencia entre los novios considerando el modelo de Cuvino en el año 2010, cuya finalidad fue el conocimiento de la violencia en los niveles y el tipo de relaciones comprometidas a sus sentimientos, enfocándose en una estructura sobre agresión en la situación sentimental con una duración de 20 minutos aproximadamente y considerando 20 ítems.

Calificación e interpretación

La calificación del instrumento va del 01 al 5 cuyas respuestas pueden ser: 1="nunca", 2=" a veces", 3="frecuentemente", 4="habitualmente", 5="Casi siempre". Para esta indagación se han considerado 05 dimensiones de las variables Violencia de Cuvino, presentadas como físico con 04 ítems (01,03,10,11), sexual con 04 ítems (02,06,14,18), Humillación con 04 ítems (09,12,19,20), desapego con 04 ítems (04,08,15,16), coerción con 04 ítems (01,05,13,17)

Para recoger datos se invitará a alumnas de cuarto y quinto de secundaria y se les explicará las finalidades de la indagación donde se promueve la participación activa además de ser voluntaria y de forma anónima.

El Cuestionario CUVINO, es una ayuda evaluativa que comprende la medición de comportamientos referente a la agresión en las relaciones de tipo sentimental entre los conyugues en la etapa de adolescencia y en la etapa de jóvenes, tiene a cargo 20 determinantes de tipo conductual para ser respondidos según escala de "Likert" en 05 respuestas (entre 1 y 5).

Evidencias psicométricas

Ha sido validado en diferentes países España, Inglaterra e Italia y sus datos psicométricos están disponibles. CUVINO pudiendo ser una mejor opción de desarrollo siempre y cuando no se extienda en su longitud durante las relaciones en la etapa de noviazgo.

La estructura del modelo de BarOn (1997) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica.

La visión guarda relación con la estadística a medida que busca describir los componentes en su totalidad sobre la variable inteligencia emocional.

Estructural factorial de CUVINO Hallada en estudios previos.

Respecto a los estudios realizados por los autores Rodríguez, Franco, Antuña, Herrero y Nieves (2007) mencionaron la presencia de los siguientes determinantes:

El primero considerado como el maltrato por desapego comprendiendo desde la séptima pregunta resultado un alfa de Cronbach de 0.73 que refirió a las actitudes en su comportamiento de forma desinteresada y desconcertada hacia la pareja y los sentimientos que pueda tener.

La segunda como maltrato sexual comprendiendo desde la sexta pregunta con resultado un alfa de Cronbach de 0.82 refirió sobre los comportamientos sexuales como por ejemplos la lúdica sexual no querido por quien es víctima y se le obliga a realizar acciones además de sobrellevar toques sexuales indeseables manifestando tener actitud más frecuente ya sea por acción u omisión ocasionándole daño en su propia intimidad además de vulnerar la libertad y elección que dañan su desarrollo en la índole psicosexual.

La tercera referida al maltrato por coerción comprendiendo seis preguntas & resultado un alfa de Cronbach de 0.82. Referente a los que nos proporciona la Real Academia de la Lengua lo considera como la presión que ejerce sobre una persona para coaccionar su voluntad.

La cuarta referida al maltrato por humillación en la consideración de siete preguntas resultado un alfa de Cronbach de 0.80 que involucra acciones de personas en contra de la autoestima y el orgullo de la misma pareja por dejadez implicando la negación de brindarles el apoyo haciendo que las actitudes bajen la autoestima, es por ello que este factor involucra las críticas personalizadas en la condición de mujer vulnerable sobre la misma víctima

La quinta es el maltrato por género que consiste en cinco preguntas con resultado un alfa de Cronbach de 0.79, refiriendo a las actitudes sexistas con burlas y complejos de superioridad por encima de las femeninas por la justificación de ser bien hombre

La sexta es el maltrato físico comprendiendo cuatro preguntas con resultado un alfa de Cronbach de 0.76, refiriendo actitudes que comprenden golpes y heridas además de empujones que se hacen en las relaciones de pareja y originan daño con significación emotiva en la víctima.

La séptima es el maltrato instrumental, que comprende cuatro preguntas con resultado un alfa de Cronbach de 0.74 y muestra su relación cuando utiliza medios con la finalidad de ocasionar daños o sufrimiento a su pareja como por ejemplo el hecho de robar, secuestrar algún objeto valioso o querido, también involucra los insultos.

La octava es el maltrato o castigo emocional, comprendiendo tres preguntas con resultado un alfa de Cronbach de 0.69 considerando medidas poco adaptativas con tal de hacer daño a la moral de la pareja.

En base a lo mencionado sobre las dimensiones de la variable violencia en las relaciones de pareja desde la adolescencia refieren diferencias y admiten índices de correlación cada vez más alto, por tal motivo permiten que las relaciones de pareja sean generalizadas. Es por ello que los resultados implican acciones de diferentes maltratos sujetos a no ser aislado sino más bien a mostrarse en un conjunto de comportamientos relacionados a la violencia.

3.5 Procedimiento

Para recoger datos se invitó a alumnas de cuarto y quinto de secundaria y también se explicó el propósito de la indagación, se les indicó que su cooperación fue activa y de forma anónima.

Los instrumentos son validados según estudios anteriores por varios autores citados. Se solicitó autorización a las directoras de las Instituciones educativas, después se realizó una encuesta con 30 items para la variable de inteligencia emocional y una encuesta de 20 items para la variable violencia a través de la plataforma de Google meet.

Es por ello que gracias a la obtención de los resultados obtenidos en ambas encuestas con el instrumento del cuestionario se procesaron los datos en el programa Excel y referente al estudio estadístico para sustentar la correlación existente entre ambas variables se trabajó con el programa estadístico SPSS obteniendo un coeficiente de correlación no paramétrica Spearman.

3.6 Método de análisis de datos

Para el proceso de recolección de datos se utilizó para medir la inteligencia emocional la escala el modelo del inventario de BarOn (i-ce) (1988), validado para

Perú por Ugarriza (2001). Para en análisis correspondiente se tuvo en cuenta la frecuencia como también la cantidad porcentual en los niveles y categorías. Además, se empleó la prueba de normalidad respecto al coeficiente de correlación que se tomó en cuenta y la prueba de estadística con nivel de significancia

El método de análisis de datos fue cuantitativo, se aplicó lo correspondiente a: poder obtener los datos a través de la encuesta. Procesarlo a través del programa SPSS 24. Manejar el estadístico descriptivo y factor de correlación Rh Spearman. Los resultados respetaron las normas APA

3.7 Aspectos éticos

Para esta presente investigación se buscó obedecer con los artículos estipulados en el código de ética del profesional Psicólogo Peruano y con los principios éticos de la Asociación Americana de Psicología, el cual nos indica que como científico, el Psicólogo reconoce indicadores para un accionar investigativo, dirigiendo sus investigaciones, planificando la posibilidad mínima de error al final de sus resultados. De igual forma con el grupo a investigar se desarrollará una comunicación eficaz, constante y profesional explicando primero detalladamente.

Luego se solicitará el permiso respectivo y poder publicar los resultados conseguidos en la investigación. Por otra parte, se respetará la libertad de los sujetos para renunciar o retirarse de la investigación. Previo a la entrega del Inventario y cuestionario se proporcionará la información como: el objetivo de la investigación, a fin de aclarar dudas que pueda aparecer en los sujetos de investigación. Asimismo, los instrumentos contarán con un sentimiento informado.

Cabe mencionar que la información de los participantes, durante el transcurso de la investigación es confidencial. Por último, resaltamos que los participantes fueron exceptuados de algún tipo de utilidad monetaria o cualquier otra índole.

Según lo mencionado por American Psychological Association (APA, 2020) que refiere como una guía para que la persona investigadora tenga un estilo de documentación como formato Word y citar fuentes bibliográficas de las investigaciones utilizadas, evitando incurrir al plagio de otras investigaciones. De igual manera se ha revisado el código de ética del prestigioso Colegio de

Psicólogos del Perú (2018), distinguiéndose los principios y los valores éticos, enfatizándose en dos aspectos importantes: el primero pertenece a la sociedad que incluye la libertad, solidaridad y justicia; el segundo aspecto compete a la persona que abarca la autonomía, respeto a la dignidad e integridad; en esa misma línea del capítulo de la investigación hace mención de poseer la confidencialidad y el consentimiento informado por parte de los sujetos participantes en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de la variable Inteligencia emocional y Violencia con sus dimensiones

PRUEBAS DE NORMALIDAD			
Shapiro-Wilk			
	S-W	GI	Sig.
Violencia en el enamoramiento	0,156	200	0,000
Física	0,156	200	0,000
Sexual	0,173	200	0,000
Humillación	0,933	200	0,000
Desapego	0,933	200	0,000
Coerción	0,116	200	0,000
Inteligencia emocional	0,363	200	0,000

Nota: r2: Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 1, se percibe estadísticamente que la primera variable denominada violencia en el enamoramiento y las dimensiones de ésta además de la segunda variable inteligencia emocional no tienen una distribución normal con un nivel de significancia $p < 0,05$ concluyendo en el uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman (González et al., 2017; Flores et al., 2017).

Tabla 2*Correlación de la variable Inteligencia emocional y Violencia*

		Inteligencia emocional
	Correlación rho de	
Violencia en el enamoramiento	Spearman	,161
	r ²	,18
	Sig. (bilateral)	,000
	N	200

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos.

En la tabla 2, se percibe que la variable violencia en el enamoramiento y la variable inteligencia emocional existe una relación positiva baja con un grado de correlación Spearman (Rho=0.161) estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo que significa que a mayor violencia mayor inteligencia emocional con un resultado muy baja la correlación

Tabla 3

Grado de correlación de la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable violencia en el enamoramiento

		Física	Sexual	Humillación	Desapego	Coerción
Inteligencia emocional	Correlación rho de Spearman	,258**	,160**	,482**	,436**	,359**
	r ²	0,17	0,14	0,19	0,15	0,17
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
	N	200	200	200	200	200

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos

En la tabla 3, se aprecia que existe relación positiva baja, entre la variable inteligencia emocional con la dimensión física (Rho=-0,258), Sexual (Rho=0,160), Humillación (Rho=-0,482), Desapego (Rho=-0,436) y Coerción (Rho=-0,359) estadísticamente significativa ($p < 0,05$), es decir que a mayor inteligencia emocional existirá mayor violencia en la relación de enamoramiento. Cabe mencionar que las dimensiones de humillación, desapego y coerción tienen el mayor puntaje de correlación.

Tabla 4*Inteligencia emocional según dimensiones*

		Nivel de Identificación						Total	
		Bajo		Medio		Alto		N	%
		N	%	N	%	N	%		
Dimensiones de Inteligencia emocional	Intrapersonal	61	30%	133	67%	06	03%	200	100%
	Interpersonal	06	03%	109	55%	85	42%	200	100%
	Adaptabilidad	32	16%	156	78%	12	06%	200	100%
	Manejo de estrés	85	42%	112	56%	03	02%	200	100%
	Estado de ánimo general	120	60%	75	37%	05	03%	200	100%
Total, Inteligencia Emocional		10	05 %	184	92 %	06	03%	200	100 %

Nota: r²: Tamaño de efecto, N: número de sujetos

En la Tabla 4 se puede evidenciar los resultados de las dimensiones de la variable de inteligencia emocional, siendo así la dimensión intrapersonal tiene el nivel medio con mayor porcentaje reflejado en el 67%, la dimensión interpersonal también tiene el mayor porcentaje en el nivel medio con el 55% de las encuestadas. Para la dimensión de adaptabilidad se describe el 78% en el nivel medio de su identificación, para la dimensión del manejo del estrés en el nivel medio con el 56% y la dimensión de estado de ánimo general considerando el mayor porcentaje para el nivel bajo con el 60%. Como totalidad de la variable de inteligencia emocional el mayor porcentaje se consideró en el nivel medio con el 92% de las encuestadas

Tabla 5

Distribución y frecuencia de las dimensiones de la variable Violencia

Nivel	Físico		Sexual		Humillación		Desapego		Coerción	
	n	%	n	%	n	%	N	%	N	%
Severo	00	00%	00	00%	00	00%	00	00%	00	00%
Moderado	06	03%	07	04%	03	02%	03	02%	04	02%
Leve	194	97%	193	96%	197	98%	197	98%	196	98%
Total	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%	200	100%

Nota: Elaboración propia

En la tabla 5, se identifica a las dimensiones que conforman la variable de violencia. Siendo la dimensión física con el nivel leve en mayor porcentaje con el 97% de las encuestadas, para la dimensión sexual con el nivel leve en 96%, en la dimensión humillación con el nivel de leve en el 98% de las encuestadas, en la dimensión desapego con el 98% de las encuestadas y para terminar la dimensión coerción con el 98% de nivel leve en las encuestadas.

V. DISCUSIÓN

El mencionado trabajo de indagación tiene como propósito la determinación de la correlación de la inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento en alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021.

Identificándose como un estudio de tipología básica, cuantitativa, no experimental, correlacional de corte transversal, similar al estudio realizado por Gabonal & Vizcarra (2017) en Arequipa que también realizó una investigación con la metodología parecida a esta averiguación. Cabe mencionar que se utilizó una muestra de 200 adolescentes femeninas con edades de 15 a 17 años según los criterios de inclusión y exclusión, semejante a lo encontrado por Franco Tinta (2019) en Piura que también realizó un estudio en población femenina; sin embargo, las edades oscilantes de las investigadas fueron de 18 a 70 años en una muestra de 126 mujeres.

El análisis de dicha investigación describe a la variable Violencia en el enamoramiento y sus dimensiones, así como la variable Inteligencia emocional, se evidenció que existe una correlación positiva baja y significativa ($p < 0.05$) con un Rho de Spearman de 0.161 considerando que la inteligencia emocional sube a medida que la violencia aumenta. Según lo respaldado por Peña & Pico (2021) en Santander que evidenciaron la relación significativa de forma global, positiva entre inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar estudiada en mujeres. Diferente a lo investigado por Enciso & Justo (2021) en Lima que indagó la variable inteligencia emocional y violencia en el noviazgo tuvo como consecuencia una correlación inversa débil de -0.252 y muy significativa ($p < 0.01$). Para García (2020) marcó la existencia de una correlación negativa y significativa utilizando r_s -0.336, con $p < 0.01$ atribuyendo que mientras aumenta la inteligencia emocional disminuye la violencia confirmada.

En referencia a estos resultados se conlleva a la violencia en la etapa del enamoramiento como un factor con causas y orígenes diferentes, interpretada por la teoría ecológica de (Bronfenbrenner, 1977) lo cual indica que para entender este argumento habría que tomar en cuenta el factor cultural, social y psicológico, en el cual se desenvuelve un individuo. Para analizar a un sujeto se realiza mediante cuatro factores: factor individual, microsistema, exosistema y macrosistema. En el

nivel individual hace referencia que el sujeto reacciona a como ha sido criado en su infancia; es decir si proviene de una familia con una cultura violenta el sujeto interioriza creencias, resultando réplicas como formas de responder a esa violencia dada por sus progenitores o parte de su contexto. Asimismo agregando a lo anterior reaccionaran dependiendo de las características biológicas que poseen puede ser víctima o victimario. Del mismo modo el Exosistema, se refiere a las vivencias del sujeto con su entorno donde persisten tratos de violencia como resultado del machismo, feminismo; de igual forma las noticias en la televisión, el internet dan a conocer la violencia vivida. Por último el Macrosistema nos da a conocer, lo que predomina en una sociedad es la cultura e ideología. Para ello Brofenbrenner (1977) afirma que cuando se desatan las creencias culturales; éstas influyen en el microsistema y el exosistema. Algunas de estas creencias reafirman la violencia dando paso a que la agresión se trasmita a través de la socialización en los roles de género; generando desigualdad siendo la mujer la mas afectada.

En el logro del objetivo específico: Conocer la correlación entre las dimensiones de la variable violencia en el enamoramiento y la variable inteligencia emocional en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021. Se observa que existe relación positiva baja, entre la variable inteligencia emocional con la dimensión física ($Rho=0,258$), Sexual ($Rho=0,160$), Humillación ($Rho=0,482$), Desapego ($Rho=0,436$) y Coerción ($Rho=0,359$) estadísticamente significativa ($p<0,05$), es decir que a mayor inteligencia emocional existirá aumento de violencia en la relación de enamoramiento. Mientras que los resultados de Cedano (2021) sobre la relación baja pero muy significativa con tendencia negativa ($\rho=-0.351$) respecto a inteligencia emocional y la dimensión de violencia física, para la dimensión violencia sexual y la variable inteligencia emocional la relación es muy significativa de tendencia negativa con relación débil ($\rho=-0.326$). No obstante, en los resultados de Suarez (2017) presentó la violencia física, psicológica y sexual en población de mujeres con 15 participantes, mientras que la violencia económica llevo a 38 féminas que permiten la violencia para no estar solas y consiguiendo el consumo de alcohol en la violencia por parte del agresor.

Para lo investigado por Choque (2019) que influye en la violencia psicológica y Torres (2020) implicó el 57.5% de mujeres fueron forzadas a tener relaciones sexuales. En este contexto la teoría del aprendizaje de Bandura (1977) menciona que nuestra manera de comportarnos se modelan, primero por la observación y luego la imitación; es decir los comportamientos son aprendidos y se manifiestan al procesar recuerdos observados, para posteriormente repetir la acción.

La teoría que podemos relacionar en este objetivo es lo determina la valorización conceptual que se llega a ser adquirida en la capacidad alta emocional para la sociedad que tenemos actualmente, aunque su concepto en la percepción estereotipada que justifican a la femenina a poder tener ciertas capacidades que la hacen alcanzar niveles grandes y altos de independencia afectiva delante de su pareja que podría ser un agresor según Biazquez, Moreno y García (2010).

Para Seligman (1975) define a que la persona y las situaciones que no controla pueden generar consecuencia en su limitada cognición motivacional y también emocional generando violencia de tipo género donde la femenina es sometida a convivir con temor llegando a creerse que no puede salir de ese proceso porque no consigue cambio alguno según Roberta & Leonor (2012)

Según el objetivo específico: Identificar los niveles de inteligencia emocional según dimensiones durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021; se pudo observar la dimensión intrapersonal tiene el nivel medio con mayor porcentaje reflejado en el 67%, la dimensión interpersonal también tiene el mayor porcentaje en el nivel medio con el 55% de las encuestadas.

Para la dimensión de adaptabilidad se describe el 78% en el nivel medio de su identificación, para la dimensión del manejo del estrés en el nivel medio con el 56% y la dimensión de estado de ánimo general considerando el mayor porcentaje para el nivel bajo con el 60%. Como totalidad de la variable de inteligencia emocional el mayor porcentaje se consideró en el nivel medio con el 92% de las encuestadas. Resultados similares a lo estudiado por Zevallos & Huayhua (2021)

en Villa Maria del Triunfo porque dio a conocer sobre el 48% de los encuestados tienen un nivel medio de inteligencia emocional y solo el 25.2% lo presentan como nivel alto justificando en la identificación de la capacidad para el reconocimiento y regulación de sus emociones, semejante a lo estudiado por Freire (2019) que optó por el análisis profundo en el descubrimiento de la inteligencia emocional llegando a la conclusión sobre la influencia en la violencia hacia la mujer, al ser violentada pueden tener o no la capacidad de decidir y actuar en forma positiva con resultados de 71% en participantes con inteligencia emocional alta.

Asimismo Gonzales B (2020) analizó los componentes de la inteligencia emocional como intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad entre universitarios víctimas y no víctimas de violencia concluyendo que los que presentan violencia también tienen menor puntaje para la variable total de inteligencia emocional. Además de Tsirigotis & Luczak (2016) investigando que la población femenina víctimas y no víctimas padecían violencia más baja en habilidades de la inteligencia emocional.

Respecto a la teoría plasmada por la posición del “Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) respaldado en su indagación referente al “Impacto del covid-19 en la salud mental de los adolescentes y jóvenes” se estudió las modificaciones psicológicas en los adolescentes en mención a una pequeña motivación al momento de realizar sus actividades de índole social, que era diferente antes de la pandemia que explica las puntuaciones de este estudio en el sentido del estado de ánimo considerado como bajo por la justificación que no sienten la motivación en su accionar cotidiano y el sexo femenino son las más frecuentes a una percepción pesimista a cerca de su futuro. Es por ello que Thayer (1998) lo define como el estado anímico referente a perdurar en el tiempo describiéndolo como al humor o tono de susceptibilidad de forma positiva o negativa que complementa a la idea o situación existente en un determinado tiempo.

Las indagaciones concluyen que los estados anímicos en la adolescencia es desarrollada por la recargada energía y la presencia de la tensión entendible a partir de cuatro estados anímicos de forma básica dependientes tanto de la energía como de la tensión. Por ende el mencionado comportamiento humano con somatizaciones o manifestaciones tiene la capacidad de poder alterar el rendimiento de una persona.

Para Rocha (2014) que definió al estado anímico como una forma subjetiva de sentirse frente a una situación o presencia de estímulo concreto considerando estructuras y mecanismos específicos en la afectividad de las personas principalmente en los adolescentes, pudiendo expresarse de forma física alguna función de índole fisiológico como por ejemplo las reacciones faciales o el pulso cardíaco que involucran las reacciones conductuales implicando la agresividad, el llanto y tiene una gran duración que puede prolongarse en el determinado tiempo, horas, días hasta incluir temporadas.

Para el objetivo específico: Identificar los niveles de violencia según dimensiones durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021. Siendo la dimensión física con el nivel leve en mayor porcentaje con el 97% de las encuestadas, para la dimensión sexual con el nivel leve en 96%, en la dimensión humillación con el nivel de leve en el 98% de las encuestadas, en la dimensión desapego con el 98% de las encuestadas y para terminar la dimensión coerción con el 98% de nivel leve en las encuestadas.

Cabe mencionar a la indagación realizada por Gonzales, Cervera, Alvarado, Izquierdo, Neyra & Morales (2020) que identificaron en Lima norte la frecuencia de violencia de pareja en los adolescentes, mostrando resultados de las dimensiones violencia racional 75%, violencia verbal 98.2% y amenazas 82.1%. También cabe mencionar el estudio de Hernández (2020) consiguiendo dar a conocer la violencia de control en el 44.6%, en la dimensión de violencia psicológica reflejado en 43.6%, violencia sexual en 20.5% y amenazas con 4.6%.

Este estudio es diferente a lo encontrado por Cedano (2020) que tuvo como resultado el 89.1% es muy bajo y solo el 4.3% es de nivel promedio y 2.9% es de nivel muy alto. Además de Ortega (2019) describió el nivel bajo de violencia que experimentaban las mujeres como también a Gualdrón (2020) que realizó estudios en población femenina encontrando nivel bajo de violencia intrafamiliar. Sin embargo, Rizo (2019) que detectó el nivel moderado de violencia en un primer grupo y en el segundo un nivel de violencia sexual alta con el 98%.

Para ello se menciona la teoría remontándose a su proveniencia del latín “violentus” que corresponde a significar por fuera de su entorno o situación natural consolidada en forma breve y además de sencilla, para Kaplan (2006) es intentar el control o dominio de otro ser humano, por ende se justifica este tipo de maltrato a origen de ser desequilibrado siendo una postura suprema a ejercer forzar la misma voluntad con otras formas coercitivas para las finalidades propias ejerciendo el poder contra los individuo y se expresa en las agresiones físicas, verbales, psicológica, de índole económico y también sexual. Para Corsi (1999) y Díaz Aguado, Martínez (2004)

VI CONCLUSIONES

PRIMERA

Se identificó que la variable inteligencia emocional se correlaciona de manera positiva baja y significativa con la variable violencia en el enamoramiento en las adolescentes de las instituciones educativas pertenecientes a la provincia de Sullana durante el 2021, lo que evidenció que a mayor violencia en el enamoramiento aumenta la inteligencia emocional.

SEGUNDA

Existió la correlación entre las dimensiones de la variable violencia en el enamoramiento y la variable inteligencia emocional siendo relación positiva baja, entre la variable inteligencia emocional con la dimensión física, sexual y coerción. Mientras que para las dimensiones humillación y desapego la correlación tiende a acercarse a la correlación positiva moderada.

TERCERA

Se determinó la identificación de los niveles de inteligencia emocional según dimensiones teniendo un resultado en su mayoría de nivel moderado reflejado en el 92%.

CUARTA

Se logró la Identificación de los niveles de violencia según dimensiones. Siendo la dimensión física, sexual, humillación, desapego y coerción en el nivel leve reflejado en su mayoría en la dimensión humillación y desapego con el 98%.

VII RECOMENDACIONES

PRIMERA

En primer lugar, indagar a profundidad la inteligencia emocional y la violencia desde las relaciones de enamoramiento con grandes muestras de adolescentes con el propósito de difundir nuevos conocimientos para el futuro.

SEGUNDA

A su vez se recomienda continuar efectuando investigaciones con las variables estudiadas incorporando factores que influyan en su desarrollo emocional y sean susceptibles a la violencia.

TERCERA

Asimismo, para reforzar las habilidades emocionales de las adolescentes, llevar a cabo charlas, programas, talleres y consejerías a fin de que se muestre determinante frente a primeros indicadores de violencia.

CUARTA

Del mismo modo, informar los resultados a las Instituciones pertinentes (DEMUNA, CEM, I.E); con la finalidad de que incluyan en su plan de trabajo temas relacionados al presente estudio que aporten a la previsión de la violencia desde la etapa del enamoramiento.

REFERENCIAS

- Araujo, J., & Cuauero, M. (2018). Inteligencia Emocional. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 28.
- Arguello, E. (2018). *Inteligencia emocional y violencia intrafamiliar*. Quito: Repositorio Seck.
- Arias Gomez, J., Villasis Keever, M., & Miranda Novales, M. (2006). El protocolo de investigacion III, la población de estudio. *Revista Alegría Mexico*, 5.
- Asociación mentes abiertas. (09 de Setiembre de 2018). *Trastornos del estado de ánimo*. Obtenido de Blog: <https://www.mentesabiertas.org/trastornos-del-estado-de-animo/depresion/bipolar/tratamiento-psicologico/psicologos/terapia-adultos-infantil/asociacion-psicologia-madrid>
- Banda Andrade , M., & Sarmiento Leyva, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento Institutos de Educación Pública - Arequipa*. Arequipa: Repositorio UNSA.
- Baron Herreño, P., & Reina Casteblanco, J. (2019). *Inteligencia emocional y personalidad como variables predictoras de la violencia de pareja*. Villavicencio: Repositorio Santo Tomas.
- Cedano Contreras, G. (2021). *Inteligencia emocional y violencia contra la pareja, en mujeres de Huancavelica en tiempos de pandemia, 2020*. Huancavelica: Repositorio UCV.
- Choque , O., Pilco , R., Flores J, & Rivas L. (04 de Agosto de 2019). *Determinantes sociodemográficos y la violencia contra la mujer. Tacna Perú: un análisis retrospectivo de los datos de los Centros de Emergencia Mujer*. Obtenido de Investig Matern Perinat: <https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/article/view/163>

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología . (16 de Noviembre de 2018). *Resolucion de Presidencia N° 215-2018-CONCYTEC-P*. Obtenido de Portal Web: <https://www.gob.pe/institucion/concytec/normas-legales/673232-215-2018-concytec-p>
- Cornejo Torreblanca, P., & Nuñez Pacco, K. (2019). *Varones víctimas de violencia por su pareja en estudiantes de cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Psicología*. Arequipa: Repositorio UNSA.
- De la Villa Moral, M., García, A., Cuetos, G., & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGÍA Y SALUD*, 13.
- Enciso Zevallos, S., & Justo Huayhua, P. (2021). *Inteligencia emocional y violencia en el noviazgo en jóvenes del distrito de Villa María del Triunfo, Lima 2021*. Lima: Repositorio UCV.
- Falcon Calderón, B. (2021). *Violencia en el enamoramiento y autonomía de la mujer*. Arequipa: Repositorio UAP.
- Falla Castillo, V., & Peña Chinchay, M. (2020). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes del Distrito de Castilla - Piura, 2020*. Piura: Repositorio UCV.
- Fernandez Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Savoley. *Revista Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 32.
- Franco Tinta, Z. (2019). *Dependencia emocional y maltrato e pareja en mujeres de un centro poblado de Piura*. Lima: Repositorio Union.
- Freire, M. (2019). *La inteligencia emocional y su relacion con la violencia de género en parejas*. Ecuador: Repositorio SEK.
- Gabonal Vargas, C., & Vizcarra Coba, J. (2017). *Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2017*. Arequipa: Repositorio UNSA.

- García Gonzales, B. (2020). *Estudio de la inteligencia emocional en jóvenes universitarios víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo*. Mexico: Nuevo Leon.
- García Gonzalez, B. (2020). *Estudio de la inteligencia emocional en jóvenes víctimas y no víctima de violencia en el noviazgo*. México: Repositorio Nueva de León.
- García Villanueva, J., Acosta Adara, R., & Castillo Valdez, J. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 19.
- García González, B., & Quezada Berumen, L. (2020). Inteligencia emocional como predictora de la satisfacción en la relación entre jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en el noviazgo. *Dialnet*, 10.
- Gonzales Chafloque, X., & Gonzales Dávila, N. (2021). *Violencia de pareja y habilidades sociales en jóvenes residentes en Callao*. Lima: Repositorio UCV.
- Gonzales Ortega, I., Echeburúa, E., & Corral, P. (2008). *Variables significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: Una revisión*. España: Behavioral Psychology.
- Gonzalez, C., Cevera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., & Morales, J. (12 de Octubre de 2020). *Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte*. Obtenido de Revista Peruana de Investigación en Salud: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>
- Gualdrón Morantes, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres adventistas del Setimo día de Bucaramanga*. Colombia: Repositorio Montemorelos.
- Hernandez Garcia, B. (2020). *Inteligencia Emocional y violencia de pareja en la adolescencia y juventud: un análisis diferencial en función del género*. La Laguna: Repositorio UPGS.

- Hernandez, M. (2017). Management control and performance measurement systems basic concepts as a framework for resear. *Science and society*, 13.
- INEI. (14 de Octubre de 2018). *Factores asociados a la violencia de pareja contra las mujeres: Un enfoque departamental desde los patrones de victimizacion*. Obtenido de ENDES 22008: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/violencia_de_pareja.pdf
- Infantes Gomez, F. (2017). Calidad de atencion en variables medibles. *Revista Peruana de Medicina*, 10.
- Machahua Prieto, v., & Rosales Tamayo, T. (2021). *Inteligencia emocional y violencia de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2021*. Lima: Repositorio UCV.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). Inteligencia emocional como la personalidad y como habilidad mental. En J. Bass, *Manual de inteligencia emocional* (págs. 92-117). San Francisco: Stenberg Ed.
- Miñano Guzman, J. R. (2021). *Violencia en la pareja y autoestima en jóvenes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2021*. Lima: Repositorio UCV.
- Oquelis Zapata, J. (2016). *Diagnostico de inteligencia emocional en estudiantes de educacion secundaria*. Piura: Pirhua.
- Organizacion Mundial de la Salud. (08 de marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. Obtenido de Blog: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortega P. (2017). Determinantes de violencia de pareja en trabajadoras del IMSS Morelos. *Salud Pública de México*, 49.
- Pajares del Águila, L., & Ugarriza Chávez, N. (2006). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE : NA, en niños y adolescentes*. Lima: Ediciones Libro Amigo.

- Padilla, P., & Estrada, C. (2019). *Inteligencia emocional en jóvenes que sufren violencia psicológica que asisten al Colegio Centro Intercultural de Computación y Turismo*. Guatemala: CICT.
- Peña Ruiz, Y., & Pico Castañeda, D. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar y de pareja de las mujeres v víctimas en tiempos de pandemia en el municipio de Socorro*. Santander:UNISANGIL.
- Pozo Yovera, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura, 2017*. Piura: Repositorio UCV.
- Rizo, L., Dueñas, L., & Santoyo, F. (30 de Noviembre de 2019). *El Síndrome de estocolmo en mujeres mexicanas víctimas de violencia de pareja*. Obtenido de Anuario de Psicología Jurídica: <https://journals.copmadrid.org/apj/art/apj2019a16>
- Suarez N. (26 de Junio de 2017). *Violencia hacia la mujer por su pareja*. Obtenido de Centro de salud mental Aguada de pasajeros: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000500004
- Torres Condort, G., & Samamez Torres, K. (2018). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 9.
- Tsirigotis, K., & Tuczak, J. (2016). *Emotional intelligence of women who experience domestic violence*. EEUU: Psychiatric Quarterly.
- Zapata Santamaria, C. (2019). *Inteligencia emocional y violencia en la pareja en jóvenes pertenecientes a la Policía de Chiclayo*. Chiclayo: Repositorio USS.
- Zarate Aquino, L. (2020). *Calidad de atención: elaboración de metodología en un estudio de investigación*. Lima: Repositorio UCV.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables			Método
	General	General	Variable 1: Violencia en la pareja			
			Instrumento	Dimensiones	Items	
¿En qué medida se correlaciona la variable inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento, en las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021?		Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento en alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021	Cuestionario de	Física	01,03, 10, 11	Tipo: descriptivo correlacional Diseño no experimental Población: 540 alumnas con criterios de inclusión y exclusión Muestra: 200 alumnas
			violencia en el enamoramiento (CUVINO)	Sexual Humillación Desapego Coerción	02, 06, 14, 18 09, 12 19, 20 04,08,15,16 01,05,13,17	
	Específicos		Variable 2: Autoestima			
			Instrumento	Dimensiones	Items	
	1. Conocer la correlación entre la variable de inteligencia emocional con las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021.		Escala de Inteligencia Emocional BarOn Ice- NA	de Intrapersonal de Interpersonal de Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo general	01,02,03,04 05,06,07,08 09,10,11,12 13,14,15,16 17,18,19,20	
	2. Identificar los niveles de inteligencia emocional según dimensiones durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021					
	3. Identificar los niveles de violencia según dimensiones durante el enamoramiento en las alumnas de las instituciones educativas públicas de la provincia de Sullana, 2021.					

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Violencia en el enamoramiento	La violencia en el enamoramiento se define como cualquier comportamiento, dentro de una relación amorosa, que afecte la parte física, psíquica o sexual de la pareja (Ortega P, 2017)	A través de la aplicación del cuestionario de violencia CUVINO mediremos ocho dimensiones de manifestación de la violencia en las relaciones amorosas tal como se establecen en los indicadores.	Violencia Física Violencia Sexual Violencia por Humillación Violencia por Desapego Violencia por Coerción	01,03,10,11 02,06,14,18 09,12,19,20 04,08,15,16 01,05,13,17	Ordinal: Busca ubicarse de Manera ordenada, en relación a las características que va evaluar, de modo que los datos se encuentren clasificados para su evaluación.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Entendida como el modo de comprender los aspectos cognitivos de la mente escapando de lo establecido por la razón y la lógica, algo así como la capacidad para reconocer, manejar y tener una noción clara de nuestros sentimientos, estar siempre motivados y evaluar constantemente nuestras relaciones intrapersonales e interpersonales (Goleman 1995)	La inteligencia emocional se manifiesta cuando el individuo maneja adecuadamente las habilidades que le permiten equilibrar mente y sentimientos, reflexionar constantemente sobre su actuación consigo mismo y con los demás.	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general	2,6,12,14,15,21,26 1,7,4,18,23,28,30 3,5,8,9,10,13,16,19,22,24 11,17,27,29 20,25	Ordinal: Busca ubicarse de Manera ordenada, en relación a las características que va evaluar, de modo que los datos se encuentren clasificados para su evaluación.

ANEXO 3: Instrumentos

INTELIGENCIA EMOCIONAL (INVENTARIO SEGÚN Baron Ice:NA)					
Inteligencia emocional y Violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones públicas de Sullana, 2021					
Investigadoras: Castro Durand, Ruby Tatiana y Cueva Piedra, Katherine Marilú					
Estimado participante:					
Agradecerle por tener la voluntad y el compromiso de responder este cuestionario de forma anónima; el instrumento es parte de la investigación cuyo título proporciono líneas arriba.					
Para la Variable: Inteligencia Emocional					
Responda a las siguientes preguntas, marcando el casillero que usted considere:					
N°	ENUNCIADO	RESPUESTA			
		Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL					
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
15	Debo decir siempre la verdad				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos				
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL					
1	Me importa lo que les sucede a las personas				
7	Pienso bien de todas las personas				
4	Soy capaz de respetar a los demás				
18	Me agrada hacer cosas para los demás				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
30	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada				

DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD					
3	Me gustan todas las personas que conozco				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
8	Peleo con la gente				
9	Tengo mal genio				
10	Puedo comprender preguntas difíciles				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
24	Soy buena resolviendo problemas				
DIMENSIÓN: MANEJO DEL ESTRÉS					
11	Nada me molesta				
17	Me molesto fácilmente				
27	Me fastidio fácilmente				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar				
DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO GENERAL					
20	Pienso que soy la mejor en todo lo que hago				
25	No tengo días malos				

VIOLENCIA (TEST CUVINO)

Inteligencia emocional y Violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones públicas de Sullana, 2021

Investigadoras: Castro Durand, Ruby Tatiana y Cueva Piedra, Katherine Marilú

Estimado participante:

Agradecerle por tener la voluntad y el compromiso de responder este cuestionario de forma anónima; el instrumento es parte de la investigación cuyo título proporciono líneas arriba.

Para la Variable: **Violencia**

Instrucciones: Pedimos que responda a 2 datos sobre cada una de las siguientes enunciados. Primero es saber si le ocurrió y cuanto cada una de las cosas que aparecen mientras estaba con su pareja, por ende puede elegir una de las cinco casillas de la primera columna. Tambien queremos saber cuanto le molestó cada una de estas cosas si es que le ocurrieron o cuando dijo que le molestarían, si nunca ha pasado marca marque una de las 5 casillas de la columna referente a nada, poco, algo, bastante, mucho a la derecha de cada frase

N°	ENUNCIADO	¿CON QUE FRECUENCIA TE LA OCURRIDO?					¿CUÁNTO TE MOLESTO? Y SI NO TE HA PASADO ¿CUÁNTO CREES QUE TE MOLESTARIA?				
		Nunca (1)	A veces (2)	Frecuentemente (3)	Habitualmente (4)	Casi siempre (5)	Nada (1)	Poco (2)	Algo (3)	Bastante (4)	Mucho (4)
DIMENSIÓN: FISICO											
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general										
7	Te humilla en público										
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres										
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (las mujeres) o no lo dice pero de acuerdo con este principio										

DIMENSIÓN: SEXUAL											
2	Te sientes obligado a mantener sexo										
6	Es cumplidor con el estudio, pero llega tarde a citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo										
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de la pareja ni lo que le sucede a ambos										
18	Te ha tratado como un objeto sexual										
DIMENSIÓN: HUMILLACIÓN											
9	Te habla sobre las relaciones que imagina y que tú no quieres										
12	Te quita las llaves del carro o el dinero										
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo										
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti										
DIMENSIÓN: DESAPEGO											
4	Te ha robado										
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse										
15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio										
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte										
DIMENSIÓN: COERCION											
1	Pone a prueba tu amor, poniendole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o le eres fiel										
5	Te ha golpeado										
13	Te ha bofeteado, empujado o zarandeado										
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas										

ANEXO 4: Formulario virtual para la recolección de datos


The image shows two screenshots of a Google Forms survey. The top screenshot is the introduction page, titled "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO". It includes a header image of a desk with a coffee cup and a notepad. The text explains the research topic and asks for participation in two questionnaires. The bottom screenshot is the "2DO- CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)". It contains a text box for the user's response, a field for "EDAD:" with a dropdown menu, and a field for "GRADO DE INSTRUCCION:" with a radio button for "4TO SECUNDARIA".

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScpaKa-LxX9Myar4Hcvt9gKddapJ_mBIGKxe6zFEqKeY9-v1Q/viewform

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf6w7nKR9rmW7LELs0xaYWCCBeJXfY84qHeTxIGsqgJG1dqJQ/viewform>

Anexo 5: Documentos presentados a las instituciones educativas



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

COLEGIO 15285
"María Auxiliadora"
RECIBIDO
Fecha: 19. 11. 2021
Hora: 8.00 a.m.
N° Folios: 01
N° Exp: 2373
Firma: *[Firma]*

Trujillo, 15 de Noviembre de 2021

Sra.
I.E "N°15285-C MARIA AUXILIADORA- SULLANA"
Atención: Lic. Carmen Lidia Burgos Carrasco
DIRECTOR
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las bachilleres del Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

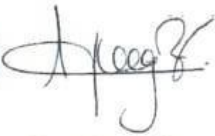

- CUEVA PIEDRA, KATHERINE MARILU
- CASTRO DURAND RUBY TATIANA

Quienes actualmente están realizando el trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones educativas públicas de Sullana, 2021"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.



Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que puedas salir adelante.



Trujillo, 15 de Noviembre de 2021

Sr.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INIF N° 48- SULLANA"
Atención: Percy E. Távara Armestar
DIRECTOR
PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los bachilleres del Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- CUEVA PIEDRA, KATHERINE MARILU
- CASTRO DURAND RUBY TATIANA

Quienes actualmente están realizando el trabajo de investigación titulado: "**Inteligencia emocional y violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones educativas públicas de Sullana, 2021**"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa
Coordinadora
Escuela de Psicología - Trujillo



Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada:.....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Castro Durand, Ruby Tatiana y Cueva Piedra, Katherine Marilú bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre **“Inteligencia emocional y Violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones públicas de Sullana, 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos encuestas: **INVENTARIO SEGÚN Baron Ice:NA y TEST CUVINO**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Las autoras y ejecutoras
ESTUDIANTES DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Inteligencia emocional y Violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones públicas de Sullana, 2021”** de las bachilleres Castro Durand, Ruby Tatiana y Cueva Piedra, Katherine Marilú, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

Anexo 7: Percentiles Inteligencia emocional

PERCENTILES	BAJO	MEDIO	ALTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	[30-60]	[61-91]	[92-120]
INTRAPERSONAL	[7-14]	[15-22]	[23-28]
INTERPERSONAL	[7-14]	[15-22]	[23-28]
ADAPTABILIDAD	[10-20]	[21-31]	[32-40]
MANEJO DE ESTRÉS	[4-8]	[9-13]	[14-16]
ESTADO DE ÁNIMO GENERAL	[2-4]	[5-6]	[7-8]

Anexo 8: Percentiles Violencia en el enamoramiento

PERCENTILES	LEVE	MODERADO	SEVERA
VIOLENCIA	[20-46]	[47-73]	[74-100]
FÍSICO	[04-09]	[10-15]	[16-20]
SEXUAL	[04-09]	[10-15]	[16-20]
HUMILLACIÓN	[04-09]	[10-15]	[16-20]
DESAPEGO	[04-09]	[10-15]	[16-20]
COERCIÓN	[04-09]	[10-15]	[16-20]

Anexo 09: Declaratoria de originalidad de las autoras



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaración Jurada

Nosotras, Castro Durand, Ruby Tatiana & Cueva Piedra, Katherine Marilú, bachilleres de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela académica profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI: 72024065 y 46175648, con la tesis titulada: “Inteligencia emocional y Violencia en el enamoramiento de adolescentes de instituciones públicas de Sullana, 2021”

Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis de investigación es de nuestra autoría
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas & referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el presente trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 03 noviembre del 2021

Firma

Castro Durand, Ruby Tatiana

DNI: 72024065

Firma

Cueva Piedra, Katherine Marilú

DNI: 46175648