



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de pensamiento asociados a la actitud hacia las matemáticas en los alumnos de una universidad privada de Lima

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Br. Jenny María Ruiz Salazar

ASESORA:

Mg. Mercedes María Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje e Investigación

PERÚ - 2017

Página del jurado

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Presidente

Mg. Jesús Núñez Untiveros

Secretario

Mg. Mercedes Nagamine Miyashiro

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres y a mi hija.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora, Mercedes Nagamine, por ser la mejor guía que pude encontrar en mi camino hacia el grado de magister. A mi familia por su constante apoyo y aliento para lograr mi objetivo final, sobre todo en aquellos momentos difíciles.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Jenny María Ruiz Salazar**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado **“Estilos de pensamiento asociados a la actitud hacia las matemáticas en los alumnos de una universidad privada de Lima”**, presentada, en 180 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 20 de junio del 2017

Jenny María Ruiz Salazar

DNI: 09155029

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Estilos de pensamiento asociados a la actitud hacia las matemáticas en los alumnos de una universidad privada de Lima”, la misma que someto a vuestra consideración esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria.

Los contenidos desarrollados a continuación son:

I: Introducción: En esta sección se plantea la situación problemática y la finalidad de la investigación, evidenciada en los objetivos. También se incluye los antecedentes de investigación y el marco teórico.

II: Marco Metodológico: En esta sección se expone el tipo de investigación, diseño, el sistema de variables y su operacionalización, así como los métodos y técnicas de obtención de datos utilizados. También se define la población y se determina la muestra. Por último, se señala el tipo de análisis de los datos utilizado.

III: Resultados: En esta sección se presentan los resultados de la investigación de acuerdo a los objetivos propuestos. En esta presentación se hace uso de gráficos y tablas, en los cuales se sistematizaron los datos obtenidos en el proceso de investigación.

IV: Discusión: En esta sección son comparados los resultados obtenidos en la propia investigación con otros obtenidos en las investigaciones consideradas como antecedentes.

V: Conclusiones: En esta sección se sintetizan los resultados obtenidos, formulándose las respuestas a los problemas de investigación planteadas al inicio.

VI: Recomendaciones: En esta sección se presentan las recomendaciones que el investigador formula tanto a las autoridades como a los demás investigadores a manera de contribución.

VII: Bibliografía: En esta sección se presenta la lista de títulos de documentos utilizados como fuente de información.

Br. Jenny María Ruiz Salazar

Lista de contenido

Página del jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Autenticidad	vi
Presentación	vii
Lista de contenido	ix
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	xv
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis	48
1.6. Objetivos	51
II. Marco metodológico	54
2.1. Variables	55
2.1. Operacionalización de variables	59
2.2. Metodología	64
2.3. Tipo de estudio	64
2.4. Diseño	64
2.5. Población, muestra y muestreo	65
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
2.7. Validación y confiabilidad del instrumento	69
III. Resultados	74
IV. Discusión	106
V. Conclusiones	119
Vi. Recomendaciones	123
Bibliografía	127
APÉNDICE	132
APÉNDICE A: Matriz de consistencia	133
APÉNDICE B: Matriz de operacionalización	141
APÉNDICE C: Instrumentos	149
APÉNDICE D: Base de datos	160
APÉNDICE E: Autorización de la institución	200
APÉNDICE F: Artículo científico	201

Lista de tablas	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable 1	59
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2	63
Tabla 3: Ficha técnica del instrumento Cuestionario de estilos de pensamiento	69
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento Cuestionario de actitudes hacia las matemáticas	71
Tabla 5: Frecuencia de los estilos de pensamiento	75
Tabla 6: Resultados del E. de P. legislativo	76
Tabla 7: E. de P. legislativo por sexo	76
Tabla 8: Promedios de calificaciones E. de P. legislativo	76
Tabla 9: Promedio de promedios E. de P. legislativo	76
Tabla 10: Resultados E. de P. ejecutivo	77
Tabla 11: E. de P. ejecutivo por sexo	77
Tabla 12: Promedio de calificaciones E. de P. ejecutivo	77
Tabla 13: Promedio de promedios E. de P. ejecutivo	77
Tabla 14: Resultados E. de P. judicial	78
Tabla 15: E. de P. judicial por sexo	78
Tabla 16: Promedio de calificaciones E. de P. judicial	78
Tabla 17: Promedio de promedios E. de P. judicial	78
Tabla 18: Resultados E. de P. monárquico	79
Tabla 19: E. de P. monárquico por sexo	79
Tabla 20: Promedio de calificaciones E. de P. monárquico	79
Tabla 21: Promedio de promedios E. de P. monárquico	79
Tabla 22: Resultaos E. de P. jerárquico	80
Tabla 23: E. de P. jerárquico por sexo	80
Tabla 24: Promedio de calificaciones E. de P. jerárquico	80
Tabla 25: Promedio de promedios E. de P. jerárquico	80
Tabla 26: Resultados E. de P. oligárquico	81
Tabla 27: E. de P. oligárquico por sexo	81

Tabla 28: Promedio de calificaciones E. de P. oligárquico	81
Tabla 29: Promedio de promedios E. de P. oligárquico	81
Tabla 30: Resultados del E. de P. anárquico	82
Tabla 31: E. de P. anárquico por sexo	82
Tabla 32: Promedio de calificaciones E. de P. anárquico	82
Tabla 33: Promedio de promedios E. de P. anárquico	82
Tabla 34: Resultados E. de P. global	83
Tabla 35: E. de P. global por sexo	83
Tabla 36: Promedio de calificaciones E. de P. global	83
Tabla 37: Promedio de promedios E. de P. global	83
Tabla 38: Resultados E. de P. local	84
Tabla 39: E. de P. local por sexo	84
Tabla 40: Promedio de calificaciones E. de P. local	84
Tabla 41: Promedio de promedios E. de P. local	84
Tabla 42: Resultados del E. de P. interno	85
Tabla 43: E. de P. interno por sexo	85
Tabla 44: Promedio de calificaciones E. de P. interno	85
Tabla 45: Promedio de promedios E. de P. interno	85
Tabla 46: Resultados del E. de P. externo	86
Tabla 47: E. de P. externo por sexo	86
Tabla 48: Promedio de calificaciones E. de P. externo	86
Tabla 49: Promedio de promedios E. de P. externo	86
Tabla 50: Resultados del E. de P. liberal	87
Tabla 51: E. de P. liberal por sexo	87
Tabla 52: Promedio de calificaciones E. de P. liberal	87
Tabla 53: Promedio de promedios E. de P. liberal	87
Tabla 54: Resultados del E. de P. conservador	88
Tabla 55: E. de P. conservador por sexo	88
Tabla 56: Promedio de calificaciones E. de P. conservador	88
Tabla 57: Promedio de promedios E. de P. conservador	88
Tabla 58: Actitud hacia las matemáticas	89
Tabla 59: Dimensión cognitiva	90
Tabla 60: Dimensión afectiva	91

Tabla 61: Dimensión actitudinal	92
Tabla 62: Prueba de hipótesis específica 1	93
Tabla 63: Prueba de hipótesis específica 2	94
Tabla 64: Prueba de hipótesis específica 3	95
Tabla 65: Prueba de hipótesis específica 4	96
Tabla 66: Prueba de hipótesis específica 5	97
Tabla 67: Prueba de hipótesis específica 6	98
Tabla 68: Prueba de hipótesis específica 7	99
Tabla 69: Prueba de hipótesis específica 8	100
Tabla 70: Prueba de hipótesis específica 9	101
Tabla 71: Prueba de hipótesis específica 10	102
Tabla 72: Prueba de hipótesis específica 11	103
Tabla 73: Prueba de hipótesis específica 12	104
Tabla 74: Prueba de hipótesis específica 13	105
Matriz de consistencia	133
Matriz de operacionalización	141

Lista de figuras	Página
Figura 1: Comparación de frecuencias de los estilos de pensamiento	75
Figura 2: Estilo de pensamiento legislativo por sexo	76
Figura 3: Estilo de pensamiento ejecutivo por sexo	77
Figura 4: Estilo de pensamiento judicial por sexo	78
Figura 5: Estilo de pensamiento monárquico por sexo	79
Figura 6: Estilo de pensamiento jerárquico por sexo	80
Figura 7: Estilo de pensamiento anárquico por sexo	81
Figura 8: Estilo de pensamiento oligárquico por sexo	82
Figura 9: Estilo de pensamiento global por sexo	83
Figura 10: Estilo de pensamiento local por sexo	84
Figura 11: Estilo de pensamiento interno por sexo	85
Figura 12: Estilo de pensamiento externo por sexo	86
Figura 13: Estilo de pensamiento liberal por sexo	87
Figura 14: Estilo de pensamiento conservador por sexo	88
Figura 15: Actitud hacia las matemáticas	89
Figura 16: Actitud hacia las matemáticas. Dimensión cognitiva	90
Figura 17: Actitud hacia las matemáticas. Dimensión afectiva	91
Figura 18: Actitud hacia las matemáticas. Dimensión actitudinal	92

Resumen

El objetivo general de la investigación fue conocer si existe una asociación entre los estilos de pensamiento y la actitud hacia las matemáticas en los alumnos de una universidad privada de Lima.

La investigación fue de tipo básico sustantivo y relacional, con un enfoque cuantitativo. Las variables utilizadas para la investigación fueron: *Estilos de pensamiento* y *Actitud hacia las matemáticas*. La muestra es igual a la población.

Los instrumentos utilizados para el recojo de datos fueron: el cuestionario Sternberg-Wagner, para los estilos de pensamiento, y el cuestionario de Actitudes hacia las matemáticas, elaborado por Mamani (2012), basado en Bazán y Sotero (1997).

Los resultados de la investigación permiten afirmar que, a nivel general, sí existe una asociación entre los estilos de pensamiento y la actitud hacia las matemáticas en alumnos de una universidad privada de Lima.

Palabras clave: Estilos, pensamiento, actitud, matemática, estudiantes universitarios

Abstract

The main objective of the investigation was to know if exist some association between the thinking styles and the attitudes toward mathematics in the case of students of a private university from Lima.

The investigation was basic, substantive and relational, with a quantitative focus. The variables used for the investigation were: Thinking styles and Attitudes toward mathematics. The population based of the research was the same as the total population.

The instruments used to get the data were: the Sternber-Wagner test, for the thinking styles, and the Attitudes toward mathematics elaborated by Mamani (2012), based on Bazán & Sotero (1997).

The results of the investigation let us to affirm the, on a general level, exist an association between the thinking styles and the attitudes toward mathematics in the case of students of a private university from Lima.

Keywords: Styles, Thinking, attitude, mathematics, college students