

ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Acompañamiento pedagógico y desarrollo de competencias docentes en la Institución Educativa Nº 6073 Jorge Basadre Villa María del Triunfo, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Vicente Vara, Willber Martin (ORCID: 0000-0001-6719-5410)

ASESOR:

Dr. Pérez Pérez, Miguel Ángel (ORCID: 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

2018

Dedicatoria

Para mis estudiantes que tanta atención necesitan, estudiantes que me inspiran a seguir adelante a pesar de las adversidades, son ellos que hacen que nuestra labor sea agradable y atrayente.

Agradecimiento

A los que hicieron posible este proyecto personal, a mi familia que siempre estuvieron animándome, a los docentes de esta casa de estudios por su sabiduría y comprensión que fueron una inspiración para lograr mi meta.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad	l de análisis
	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de interpretación del cuestionario de Acompañamiento pedagógico
Tabla 2 Niveles de interpretación del cuestionario de competencias docentes 24
Tabla 3 Juicio de expertos para el instrumento cuestionario de la competencia docente
Tabla 4 Confiabilidad de la variable 1: acompañamiento pedagógico 25
Tabla 5 Confiabilidad de la variable 2: Competencia docente
Tabla 6 Niveles de la variable acompañamiento pedagógico
Tabla 7 Niveles de la dimensión perfil del docente acompañante
Tabla 8 Niveles de la dimensión funciones del docente acompañante 30
Tabla 9 Niveles de la variable competencias docentes
Tabla 10 Niveles de la dimensión nivel de conocimientos
Tabla 11 Niveles de la dimensión praxis didáctica
Tabla 12 Niveles de la dimensión praxis evaluativa
Tabla 13 Niveles de la dimensión actitud personal
Tabla 14 Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes
Tabla 15 Relación entre el perfil del docente acompañante y las competencias
docentes
Tabla 16 Relación entre las funciones del docente acompañante y las
competencias docentes
Tabla 17 Prueba de normalidad estadística
Tabla 18 Correlación entre acompañamiento pedagógico y competencias docentes
Tabla 19 Correlación entre perfil del docente acompañante y competencias
docentes

Tabla	20	Correlación	entre	las	funciones	del	docente	acompañante	,
compe	tenc	ias docentes						4	41

Índice de gráficos y figuras

Figura 1. Bosquejo de diseño	20
Figura 2. Niveles de la variable acompañamiento pedagógico	28
Figura 3. Niveles de la dimensión perfil del docente acompañante	29
Figura 4. Niveles de la dimensión funciones del docente acompañante	30
Figura 5. Niveles de la variable competencias docentes	31
Figura 6. Niveles de la dimensión nivel de conocimientos	32
Figura 7. Niveles de la dimensión praxis didáctica	33
Figura 8. Niveles de la dimensión praxis evaluativa	34
Figura 9. Niveles de la dimensión actitud personal	35

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar relación que existe entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018. Para ello la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo definida por un universo finito, conformado por la totalidad de los sujetos que es de 33 profesores, que trabajan en la referida institución. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para recoger la información fue el cuestionario; para establecer la validez de los instrumentos se empleó el juicio de expertos y la confiabilidad fue calculada utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach, siendo el resultado 0,968, en el cuestionario de acompañamiento pedagógico y 0,940 en el cuestionario de competencia docente. Los resultados indican un coeficiente de correlación de 0,278 y un valor p = 0,117 p > ,05; concluyendo que no existe una relación significativa entre acompañamiento pedagógico y competencia docente en la I.E. secundaria Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo-2018.

Palabras clave: acompañante pedagógico, competencia docente, docente.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship that exists between pedagogical accompaniment and the development of teaching competencies in the I.E. No 6073 Jorge Basadre, from the Villa María del Triunfo district - 2018. For this, the research was developed under a quantitative approach, of a basic type, non-experimental design correlational level. The population was defined by a finite universe, made up of all the subjects, which is 33 professors, who work in the referred institution. The technique used was the survey and the instrument to collect the information was the questionnaire; Expert judgment was used to establish the validity of the instruments and the reliability was calculated using Cronbach's Alpha 0.968 in Coefficient, the result being the pedagogical monitoring questionnaire and 0.940 in the teacher competence questionnaire. The results indicate a correlation coefficient of 0.278 and a value p = 0.117 p > .05; concluding that there is no significant relationship between pedagogical accompaniment and teaching competence in the I.E. Secondary No. 6073 Jorge Basadre, from the district of Villa María del Triunfo-2018.

Keywords: pedagogical accompaniment, teaching competence, teacher.

I. INTRODUCCIÓN

La formación docente en servicio se convierte en un reto dentro del sistema educativo actual, así como los adelantos de las tecnologías de información y la era del conocimiento se convierten en un reto para la educación. Frente a estos cambios las políticas de estado implementan currículos y enfoques pedagógicos que se convierten en nuevos retos a los docentes, obligándoles a replantear sus paradigmas de formación en los cuales fueron formados para cumplir dicha labor. Los estados ante esta situación han planteado sistemas y estrategias de formación docente en servicio que como dice Montero (2007), se evidencia en un conjunto de materiales de ese esfuerzo a nivel mundial. En lo que respecta a nivel latinoamericano las evidencias de este esfuerzo nos lleva ver el caso de México, Argentina y Chile. En el caso del primer país nos refieren al esfuerzo desarrollado en asistencia, acompañamiento y soporte a instituciones educativas o colectivos con exiguo resultado pedagógico a través del Sistema Nacional de Educación continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio (SFCSP), la Dirección General de Formación Continua de maestros en Servicio (DGFCMS) y Sistemas Estatales de Formación Continua y Superación Profesional (SEFCSP).

En el caso de Argentina se evidencia con claridad el acompañamiento académico a profesores noveles por medio del acompañamiento en su práctica en la escuela y trabajo colaborativo y formadores de docentes, acciones que se sustentan en el acatamiento de la Ley de Educación Nacional del 2006 (Ley 26026), creándose el Instituto Nacional de Formación Docente – INFOD y la implementación del Plan Nacional de Formación Docente. En el Caso de Chile se mencionan tres experiencias orientadas al desarrollo docente: los Microcentros rurales a decir de Montero (2007), estos son espacios de intercambio de experiencias donde los docentes diseñan sus estrategias curriculares, construyen grupalmente y colectivamente nuevas formas de enseñar y recibían soporte de los supervisores; la Red de Maestros de Maestros fue un esfuerzo del Ministerio de Educación de Chile para fortalecer las capacidades de los y las profesoras mediante el apoyo de otros docentes que obtenían la Asignación de excelencia pedagógica y la política LEM, o acciones organizadas de lectura, redacción y cálculos, Esta última tenía como objetivo

mediante el trabajo colaborativo crecer los aprendizajes y capacidades didácticas de los docentes que trabajan estos sectores curriculares.

El Perú no estuvo ajeno a implementar métodos, así como políticas de capacitación profesoral en servicio que permitieran el desarrollo de sus competencias docentes, para ello en los últimos 30 añoSsse implementaron acciones concretas como Programa MECEP (1995-2001), EL Plan Piloto de Modernización de la Formación Inicial y Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD). Posteriormente, en el año 2007 se implementa el Programa de Formación y Capacitación Permanente (PRONAFCAP), esta nueva estrategia mantiene la perspectiva de labores implementando espacios de estudio como capacitación orientados a la actualización de conocimientos e implementación curricular con acompañamiento y asesoría en el aula. En su concreción directa del acompañamiento pedagógico para asistir las carencias de formación de pedagogos en función y debido a la identificación de problemas como bajos logros de enseñanza de los educandos se dio en el contexto formulado en el Programa de Educación logros de aprendizaje (PELA) que sería un programa de presupuestas con enfoque de resultados que se orienta a que los escolares de educación básica regular (EBR) logren aprendizajes de calidad es este marco que este programa en el conjunto de acciones para lograr su objetivo toma en cuenta el acompañamiento profesoral, la capacitación y certificación de capacitadores de acompañantes pedagógico.

En el contexto local, en el espacio de la Unidad de Gestión Educativa Local 01 (UGEL 01), el acompañamiento pedagógico orientado a fortalecer las competencias docentes se ha desarrollado en los distintos planes ejecutados por el Ministerio de Educación ya antes mencionadas. En la institución educativa Jorge Basadre Grohmann de Tablada de Lurín del distrito de Villa María del Triunfo que brinda servicio educativo a las etapas de primaria y secundaria y se encuentra en el ámbito de la UGEL 01 se vivenció los programas de formación docente con acompañamiento pedagógico ejecutadas por prestigiosas instituciones formadoras como la Universidad Unión y últimamente por El Pedagógico Monterrico en el esquema de capacitación en funciones dirigido a los docente de primaria y secundaria, en este último nivel se dio el programa a docentes del área de matemática, formación ciudadana y cívica y comunicación

quienes al finalizar obtenían el título de segunda especialidad en didáctica de las matemáticas, de la educación ciudadana y de la comunicación. En el nivel Secundaria desde el año 2015 se implementa la Jornada Escolar Completa que es un programa que busca hacer frente a las brechas educativas existentes en los últimos años. Como parte de su implementación se ha organizado la I.E. de tres componentes: pedagógico, de gestión y de soporte. Es el componente de gestión como parte del órgano pedagógico en el que se enmarca el acompañamiento pedagógico y el coordinador pedagógico que de acuerdo a la Resolución Ministerial 451-2014 MINEDU, es el órgano que debe certificar la eficiencia del proceso pedagógico, crear espacios de deliberación pedagógica, apreciación y autoevaluación sistemática y constante promoviendo el acompañamiento pedagógico, así como la asesoría entre pares.

Ante la problemática planteada anteriormente se formuló el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo - 2018?; como problemas específicos se fijaron: ¿Qué relación existe entre el perfil del acompañante pedagógico y el desarrollo de competencias docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo - 2018?, y ¿Qué relación existe entre las funciones del acompañante pedagógico y el desarrollo de competencias docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo - 2018?

Esta investigación se justificó desde lo practico porque procurará exponer la posibilidad de verificar la mejora de capacidades educativas partiendo del acompañamiento pedagógico, de tal forma que se convertirá en un referente en el itinerario de la formación docente en servicio como también permitirá brindar información relevante sobre esta estrategia aplicada en la institución educativa Nº 6073 Jorge Basadre G. Desde la perspectiva teórica este trabajo es relevante por cuanto muestra si los postulados teóricos de acompañamiento pedagógico y sus dimensiones permiten medir el comportamiento de la variable desarrollo de competencias docentes dentro del contexto de la realidad peruana. Desde el punto de vista metodológico el presente estudio se sustenta en el método científico por ser una investigación cuantitativa su instrumento pasa por una exhaustiva revisión a juicio de expertos y programas estadísticos como SPSS

24, por lo que comprobada su validez y fiabilidad se podrán utilizar en otras investigaciones.

En tal sentido se plantearon los objetivos de la investigación; teniendo como objetivo general: determinar relación que existe entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018. Como objetivos específicos se formularon los siguientes: determinar la relación que existe entre el perfil del acompañante pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018, y determinar la relación que existe entre las funciones del acompañante pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Como hipótesis general se tuvo: existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018. Como hipótesis específicas: existe relación significativa entre el perfil del acompañante pedagógico y el desarrollo de competencias en docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018; y existe relación significativa entre las funciones del acompañante pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

II. MARCO TEÓRICO

Para precisar un anclaje teórico que sirvió de soporte a la presente investigación se tomaron fuentes documentales como antecedentes o trabajos previos de ambas variables, a continuación, se presentan los internacionales:

Ortiz y Soza (2014), en su tesis acerca del acompañamiento académico y la influencia en el ejercicio educativo se planteó como objetivo la valoración de cómo se lleva a cabo la práctica docente. La visión fue cuantitativa, con características cualitativas, es decir de índole correlacional, retrospectivo y prospectivo, presentando un proyecto de acciones de formación docente. Se priorizó en esta investigación a un directivo, profesores y un grupo de 45 alumnos. La variable acompañamiento pedagógico recoge los aportes de Brigg (2005). Los instrumentos que se diseñaron constituyeron: revisión documental, entrevista y encuesta. Se lee en los hallazgos del estudio que la gestora de la institución desarrolla acompañamientos, pero en la mayoría de veces esta función delega al inspector por lo que el 25 % de docentes afirma que el acompañamiento se realiza diariamente, el 35 % semanal y el 40% mensual; delega al inspector: el 87 %. Asimismo se evidenció que no era sistemático, el 87 % de docentes dicen no conocer algún cronograma y el 13% dicen conocer este cronograma de acompañamiento, presentando carencia claras como no contar con cronograma y no es frecuente según recomendaba el MINED, carecen de instrumentos definidos para el acompañamiento y no es escasa la coordinación con los profesores, evidenciándose en los profesores fortalezas en el planeamiento pero también se muestran carencias en el desenlace de las asignaturas incidentemente en matemáticas, historia y física, la impresión de la práctica pedagógica docente se vislumbra como de muy bueno y bueno. Esta tesis permite corroborar que si se han desarrollado trabajos de investigación a nivel internacional sobre acompañamiento pedagógico.

Perdomo (2013) en la tesis acerca del acompañamiento pedagógico como supervisión; se propuso conocer la dinámica del progreso de la educación generado a través de la actuación de acompañante académico del personal supervisor además del desarrollo del ejercicio docente en el espacio descrito en el título de dicha investigación. Se sustentó en los aportes teóricos de Soler (1993). El enfoque del estudio se definió como de tipo mixta combinando

técnicas cuantitativas y cualitativas y se aplicó el tipo ce "corte Transaccional" porque la recolección de información para la investigación se hizo en un simultáneamente para describir las categorías de las variables y analizar su repercusión, la población en esta investigación fue de 42 directivos y 94 docentes en servicios en el ciclo primero de educación básica, debido a que se utilizó un muestreo intencionado fueron pocas las unidades por considerarse relevantes, Se aplicó la encuesta estructurada dentro del campo de estudio, además de investigar el acompañamiento académico asimismo el ejercicio educativo debidamente validados por expertos. De acuerdo a estos instrumentos los pedagogos están de acuerdo con el acompañamiento pedagógico expresado en tutores 82,5%, mentores 78,75, confrontación 68,25 y orientación 68,25; con respecto a la labor desarrollada por los acompañantes la información suministrada por el programa SPSS, el 80,70% de los docentes opinan favorablemente sobre la labor desarrollada por los acompañantes, el 72% afirma que cumple sus función de organización y 70,61 % que cumple función de evaluar. Se concluyó que la supervisión deja de ser técnica de apoyo docente y se convierte en acompañante pedagógico de más apoyo al docente de aula, proponiendo estudiar el cambio educativo generando en educación de alumnos desde el acompañamiento pedagógico. La tesis de Perdomo contribuyó con esta investigación pues permitió al investigador tener claro la línea de investigación desde la variable acompañamiento pedagógico.

Morazán (2013) en la tesis acerca de las competencias docentes y el rendimiento académico; se estableció como propósito observar la incidencia entre el rendimiento estudiantil y las competencias desarrolladas por los docentes en la escuela pública de Dalí. Su punto de partida referencial fue Monereo (2011), para su variable competencias docentes. En cuanto a la metodología fue elaborada desde un diseño no experimental, de índole transaccional y análisis correlacional por medio de análisis de regresión lineal múltiple. La población estuvo definida por tres unidades de análisis que fueron 25 estudiantes de segundo año, 80 estudiantes de Bachillerato del centro técnico y 90 estudiantes de bachillerato en ciencias y letras, es decir se trabajó con toda la población. La herramienta utilizada fue el cuestionario el cual fue validado por dos jueces y el desarrollo del compendio de información se dio con el software SPSS 17 que permitió al autor

afirmar que las competencias de los profesores que generan rendimiento académico son en sus estudiantes son competencia científica con un valor de ,222 y la competencia de evaluador con ,293 y los que inhiben o no reflejan incidencia negativa serían competencia planificación, competencia metodología y competencia relaciones interpersonales con un peso beta -,320,-,294 y -,114 respectivamente. Los resultados permitieron medir la correspondencia entre las dos variables objeto de análisis de la investigación mencionada: las competencias docentes y el rendimiento académico explicado en sus conclusiones.

Pavié (2012), en el estudio acerca de las competencias profesionales del docente de lengua y comunicación; se estableció como propósito observar y estudiar las políticas educativas en la formación para el docente de las áreas de lengua castellana y comunicaciones y su incidencia en planes de estudio y en la acción docente, desde la perspectiva de las habilidades y destrezas que se desean empoderar a los futuros docentes. En el estudio se utilizaron dos herramientas el cuestionario y la entrevista pretendiendo que su investigación sea actual y multidimensional y pertinente. Se involucró a una población de 1100 profesores de lengua castellana y la muestra de 200. De acuerdo a las aportaciones de la aplicación de la entrevista y los resultados mostrados permitió a Pavie concluir que la preparación académica de los futuros docentes como política educativa nacional debe ser prioridad constante en los diferentes estamentos chilenos estudiados, pero se evidencia poca claridad respecto a las expectativas que realmente se tiene de ella. Resalta el aporte teórico de Phillipe Parrenoud, en el desarrollo de la variable competencias docentes.

En relación a los antecedentes nacionales se tienen:

Colquichagua (2018), en su trabajo acerca de las competencias docentes y el desempeño laboral se propuso precisar el grado de correspondencia existente entre la competencia docente y su ejercicio laboral. La investigación se respaldó en el sustento teórico de Zambrano (2006). En cuanto a la metodología, los agentes involucrados lo conformaron 56 profesores. El diseño aplicado se enmarca desde la perspectiva de la investigación no experimental cuantitativo, la técnica utilizada en la evaluación de la variable fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron al investigador comprobar la hipótesis

la competencia docente se encuentra vinculada directamente con el desempeño de los profesores en cuanto que P valor es 0,00 siendo el Ro de Spearman menor de 0.05. La tesis de Colquichagua, aportó en la metodología de esta investigación al contribuir con un instrumento que permitió recoger información de la variable competencia docente en la medida que las particularidades del universo propósito de análisis son similares, así como evidenciarse que cuenta con ficha técnica.

Sánchez (2017), elaboró un estudio optar el grado de maestra acerca del acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizaje; se propuso como meta general establecer la vinculación entre acompañamiento pedagógico y la eficiencia de los aprendizajes. La variable Calidad de las enseñanzas está sustentado en los aportes de Jerez (2007). La investigación enfocó desde la perspectiva de la investigación cuantitativa, de alcance correlacional. El universo de su población lo conformaron 180 docentes de la Red 16 UGEL 02, seleccionado como muestra a un total 122 profesores aplicando dos instrumentos. Se corroboró la hipótesis según Rho de Spearman (sig. Bilateral =,000 < 0,01; Rho = 0,709**), determinándose la relación acompañamiento pedagógico calidad de aprendizajes. Los hallazgos planteados por Sánchez permitieron enriquecer la discusión en esta investigación.

Vera (2017), en el trabajo acerca del acompañamiento académico y ejercicio educativo; se planteó el propósito de explicar la relación que puede existir entre la estrategia de acompañamiento académico y la influencia en el ejercicio educativo. Su sustentó en los principios teóricos de García. Constituye un trabajo de investigación de características cuantitativa de índole descriptivo, correlacional no experimental. El estudio abarcó a toda la población por lo que su muestreo fu el censo conformada por 34 profesores de colegios de la red Nº 18. Para recoger la información indispensable de las variables en este trabajo se aplicaron cuestionarios.se pudo demostrar la relación positiva moderada entre ambas variables, con Rho=0,670, con una sig. <0,01. La tesis de Vera aportó a la presente investigación en la metodología al facilitar un instrumento para la primera variable que, debido a las características similares de la población que forma parte de esta tesis, accede su aplicación, así como por con ficha técnica.

Bromley (2017), desarrolló el estudio acerca del acompañamiento académico y el pensamiento objetivo del profesor; el principal propósito planteado fue medir la correlación existente en acompañamiento académico y la capacidad de reflexionar y autoevaluación de los profesores. Se desarrolló desde las perspectivas teóricas de Vezud y Allaud (2012) sobre acompañamiento pedagógico. Se llevaron a cabo procedimientos metodológicos a la luz del enfoque cuantitativo y el diseño no permite modificar las características preexistentes de las variables por lo que no es experimental, pero si descriptiva transversal, correlacional. Se involucró a 57 profesores de dos escuelas. Los hallazgos ratificaron la conclusión que el acompañamiento académico se evidencia significativamente. Se encontró una cifra de p = 0.000 < 0,005 y Rho=0,754. Esta tesis aportó al este trabajo de investigación las referencias sobre acompañamiento pedagógico y sus resultados para la discusión.

Pacheco (2016), en el estudio acerca del acompañamiento académico además del ejercicio laboral; se estableció el propósito principal observar la incidencia del acompañamiento pedagógico de los directivos con el desarrollo de la actuación laboral de los profesores para luego asumir acciones que propicien la mejora en la correlación del entorno donde se hallan. Los basamentos teóricos de la variable acompañamiento pedagógico se base en los trabajos de Román (2014). El estudio es considerado por el tesista como no experimental, el nivel del estudio se enmarca como básico científico, por ser teórica, por lo que se considera en el grupo descriptivo correlativo, ya que los hallazgos van más allá del cuadro de exposición de ideas o fenómenos en la medida que medir las relaciones ente las variables del estudio. Se aplicaron test de acompañamiento y test de desempeño. La población lo conformaron 6 directivos y 79 profesores. Los resultados llevaron al investigador explicar con claridad, según la vinculación de Pearson: resultando 0.83 entre 0,7 a 0,89, con sig. Bilateral de 0.00 que es evidente la correlación en grados altos entre el acompañamiento académico de los directivos y el ejercicio en las aulas de los docentes. Las conclusiones de esta tesis fueron de alta valía a la presente investigación.

Sulca (2005), en el trabajo de investigación, que propuso estudiar el nivel de correlación presente entre las capacidades educativas y la formación de los alumnos objeto de estudio. Se orientó en los sustentos teóricos de Tobón, Villa

y otros. En lo que respecta a la metodología, la muestra estuvo conformada por 61 alumnos, el diseño que se utilizó fue análisis descriptivo ye inferencial. Los resultados conllevaron a demostrar que las competencias de los pedagogos están abiertamente relacionadas con el nivel de adquisición de saberes de los alumnos, conllevando a aceptar la hipótesis, por los resultados hallados con el factor r de Pearson al nivel 0,01 dado el valor (r= .749) y el valor de significancia p = .000 cumpliéndose p<0,05. Los aportes de esta investigación son significativos por las conclusiones desarrolladas.

En torno a las bases teóricas que sirvieron de fundamento a la presente investigación, se encuentran principalmente, las teorías, enfoques y conceptos que se derivan de las variables y dimensiones asociadas a este estudio; iniciando con la teoría vinculada a la variable acompañamiento pedagógico y sus dimensiones.

El acompañamiento académico se entiende igual que la estrategia de formación continua para docentes en función, Vezud y Allaud (2012), concibe como una de las alternativas más productivas de formación centrada en la escuela en el tiempo de pensar en mecanismos de progreso del desarrollo y formación constante del profesor, donde los docentes encuentran un espacio para reflexionar sobre los contextos de su quehacer docente, buscando variedad de estrategias para la enseñanza. Montero (2007) nos dice que es una práctica orientado a mejorar el desarrollo profesional y por ende su desempeño en el marco del nuevo rol del formador y hoy visto al docente – estudiante. En la misma dirección el MINEDU (2014) ve el acompañamiento a modo de mecanismos de formación en acción continua para el profesor en actividad centrada en su labor pedagógica, una estrategia mediadora e integradora en el proceso de aprendizaje continuo sistemático con matices de cooperación, propios de la investigación acción. El Consejo Nacional de la Educación-CNE (2007) ya nos afirmaba que la actividad de brindar consultoría permanente continua al docente o director en aspectos relacionados con su habilidad desplegando políticas y labores de apoyo técnico mediante un individuo o grupo experto era el acto de acompañamiento.

En este marco es que podemos identificar dos gentes en el acompañamiento académico, el acompañante y el profesor y/o director acompañado. Para ser más

enfáticos al referirnos a acompañamiento pedagógico sería un proceso sistemático y permanente donde la responsabilidad del acompañante es promover espacios de reflexión crítica, reflexiva donde el acompañado mediante la deconstrucción de su labor encuentre aspectos aislado de su quehacer y los analice y mediante la asesoría del acompañante, lo replantee con un conjunto de propuestas de cambios es decir reconstruya mediante un proceso de transformación.

Es en esta claridad del acompañamiento pedagógico que nos permite diferenciar el acompañamiento pedagógico con otras estrategias de gestión de la función docente como:

La supervisión, el monitoreo era explicado por el CNE (2007), como la comprobación en el campo de acción del docente el acatamiento de la legislación que se debe cumplir en las instituciones educativas y el quehacer de sus principales actores los directivos y los profesores y es ejercida por una autoridad inmediata superior. El monitoreo, es el levantar información en la acción del docente, efectuando seguimiento a los índices que posibilitan evidenciar la eficacia, excelencia y el resultado a medida de los recursos, métodos y efectos deseados siendo una tarea crecidamente práctica.

Siendo el acompañamiento un espacio de interacción entre el acompañante académico, en este parte de la investigación coordinador pedagógico y el acompañado, docente en servicio, el primero a decir de Fe y Alegría (2009), debe poseer ciertas características personales, afectivas, cognitivas: dominar estrategias, capaz para relacionarse y comunicarse, de implementar medidas ser analítico, ecuánime y razonable pues implica correspondencia particular simpatía y cortesía, en este sentido el acompañante se encuentra con el acompañado, se mantiene con él, indicándole posibilidades y amenazas, es necesario ver el acompañamiento educativo a través de la visión de la teoría socio crítica de Vygotsky (1988), quizá en su versión más difundida de su formulación original en lo que se refiere a Zona de desarrollo real.

El MINEDU (2012), explica que el acompañamiento académico se enmarca en el enfoque crítico reflexivo por considerar procesos de análisis, interpretación, explicación, evaluación y auto regulación del accionar de un especialista en este

caso del acompañante y acompañado con la condición de optimizar la acción docente hacia el objetivo de mejor los aprendizajes de los alumnos.

A través de la experiencia de Fe y Alegría (2009) el acompañamiento educativo tendría los siguientes objetivos: i) valorar la situación de la institución educativa, ii) asistir a los responsables de la gestión en su labor de cumplimiento de funciones; iii) fortalecer la actividad de la institución o en sus diferentes ámbitos: didáctico, administrativa y pastoral; y iv) fomentar un servicio educativo de calidad en las instituciones educativas.

Según Gonzales (2012) tomado de Fe y Alegría (2009) propone seis dimensiones del acompañamiento pedagógico: i) identificación con la institución en donde el acompañante debe tener claro la opción educativa de esta; ii) debe ser popular y su metodología debe ser participativa, con ampulosidad en lo grupal. El grupo debe ser visto en la dimensión de su constitución, confrontación y de resolución de problemas; iii) programar y valorar; son las acciones que permiten un apropiado aprendizaje a los estudiantes y profesoras; iv) reflexión del quehacer pedagógico; v) formación sociopolítica; y vi) formación de la persona.

Según Vezud y Allaud (2012), el acompañamiento pedagógico presentaría cuatro enfoques o modelos, estos serían: el acompañamiento como acción de mejora y soporte de las relaciones personales, el acompañamiento como un servicio especializado práctico, el acompañamiento como fin del progreso de adiestramiento y legitimación profesional y el acompañamiento como proceso de un esfuerzo mutuo de formación y reflexión del quehacer de los involucrados.

Continúa Vezud y Allaud (2012), aclarando que estas interpretaciones permiten moldear las distintas culturas profesionales y extender o limitar el nivel de calidad profesional y autonomía de los profesores. Es de aquí que concluye que la acción del acompañamiento, se erigiría sobre cuatro niveles de progreso: i) interpersonal, que se expresa en una correspondencia relación positiva y de cordialidad que permitirá corresponder experiencias positivas como negativas con los docentes de un modo respetuoso y franco de la tarea del acompañado; ii) pedagógico crítico, permite que los profesores continúen potenciando sus saberes, estrategias y recursos y manejo del currículo sobre su práctica

pedagógica desde los saberes del acompañante para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes; iii) desarrollo profesional, el docente que acompaña permite que los acompañados continúen aprendiendo y desarrollando sus competencias en la función que cumplen; y iv) vínculo con la comunidad, el docente que acompaña se orienta a que los docentes amplíen su capacidad de interceder, contribuir con la sociedad y generar vínculos con distintas instituciones que permitan cooperar con la institución educativa.

Respecto a las dimensiones del acompañamiento pedagógico; Vezud y Allaud (2012), explicaron que los docentes que acompañan deben de ser responsables de movilizar sus conocimientos en el contexto existente de acompañamiento y monitoreo , es decir identificar que conocimientos pueden ser válidos para desarrollar en su trabajo y apoyar a los docentes, sumar los conocimientos necesarios de los que cuenta para desarrollar un buen conocimiento del escenario y del contexto formativo institucional y comunitario en el que intervienen, transferir lo que aprenden en sus propias instancias de formación y organización a las realidades escolares en las que se desempeñan, practicar la innovación persistentemente de autorreflexión de su trabajo pedagógico y como formador.

Es de aquí que se desprende las siguientes dimensiones del acompañamiento académico: perfil de acompañante pedagógico y labores del acompañante pedagógico:

Perfil del acompañante pedagógico; en el marco de esta investigación es el director el coordinador pedagógico y el coordinador de tutoría quien hace las labores de acompañamiento pedagógico y de acuerdo a las normas vigentes MINEDU (2017), este debe cumplir el siguiente perfil: i) competente en la capacidad comunicativa, con asertividad y empatía, ii) competente en liderazgo y trabajo en equipo, iii) competente en gestar la solución de conflictos, iv) competente en generar clima institucional favorable para desarrollo de competencias y armonía en el grupo, con conocimientos en: conducción de planificación y evaluación curricular desde la perspectiva de la teoría por competencias, práctico en implementar distintos mecanismos de instrucción y adiestramiento de acuerdo a la óptica de la propuesta curricular por capacidades, diestro en la tarea de realizar acompañamiento, empleo de estrategia para

ordenar y administrar procesos de interaprendizaje y entrenamiento pedagógico, empleo en la práctica enseñanza aprendizaje de los recursos pedagógicos (medios y materiales); comprobada experiencia de prácticas dignas de compartir en el aula; y ser diestro en el uso de programa Excel para que los resultados obtenidos sean procesados.

Respecto a las funciones del acompañante pedagógico; de acuerdo al MINEDU (2018), en la Resolución Ministerial del Nº 353-2018, el acompañamiento está enmarcado en las funciones del director, los coordinadores pedagógicos y coordinador de tutoría y son:

Del director: conducir el acompañamiento de los quehaceres didácticos en el centro de formación. De los coordinadores pedagógicos: acompañan a las y los profesores durante el progreso de la planificación curricular, ejecución de sesiones, de valoración de los aprendizajes y las estrategias y acciones de reforzamiento escolar. Del coordinador de tutoría: se encargan del asesoramiento didáctico a los tutores durante en el desenvolvimiento de acompañamiento tutorial grupal o individual.

Dando paso a la teoría que hace parte de la variable competencias docentes, se tiene:

Las competencias docentes del siglo XXI están concordantes con la nueva propuesta de la educación de la época, es decir del enfoque por competencias, a decir de Parrenoud (2004) e iniciando de la concepción de competencia que define autor, como un potencial de congregar variados medios cognitivos orientados a afrontar un arquetipo de situación, establece distintas características o consideraciones, siendo importante subrayar el siguiente: Las habilidades y destrezas profesionales se desarrollan en formación, pero asimismo mediante la acción cotidiana del practicante, de un contexto de servicio a otro.

Guzmán y Marín (2011), sostuvieron que competencia docente puede ser entendido de manera amplia como la competencia profesional del pedagogo para desenvolverse en la interacción social, en los distintos espacios y situaciones usuales que involucran la experiencia social de la función, correspondiendo al nivel legal, reglamentado y eficaz del trabajo académico que

le permitirá desempeñarse adecuadamente en el encadenamiento de las prácticas educativas concretas de este espacio profesional, esto es, de manera competente o con innegable calidad de competitividad.

Para el MINEDU (2008), ente rector del aprendizaje, las competencias docentes vienen a ser conjunto de saberes y capacidades desarrolladas por el pedagogo que le permitan posibilitar que los estudiantes aprendan en la clase y proyectarse hacia la colectividad educativa.

Para el MINEDU (2012), en el marco de su política de actualizar su mirada a la labor docente propone un acercamiento a explicar que son competencias docentes explicando la competencia como el conjunto de habilidades y destrezas para enfrentar situaciones y alcanzar metas; va más allá de practicar y ejecutar lo que se conoce, continúa afirmando que para resolver problemas no sólo supone un escueto complejo de conocimientos y saber usarlos, si no va más allá tiene la autoridad para estudiar el escenario y las potencialidades con las que se tiene para contribuir al cambio. Explican que, si se entiende la competencia, en este caso el docente competente es el que tiene potencial para abordar inteligentemente los problemas y lograr metas, suponiendo un hacer pensante actuar reflexivo que conlleve una movilización de medios tanto propios como externos, con el propósito de moldear resultados acordes a las dificultades existentes y la acción de solución desde una perspectiva ética. Es de aquí que se puede discernir que la competencia docente sería más que un cómo proceder en un determinado contexto, ya que implica trabajar las cosas con eficacia, razonamiento, operar teorías conceptuales y entender el medio ético y los desenlaces sociales de sus acciones. Es en este contexto que propone un docente con nueve competencias esenciales para desarrollar su profesión en el marco de la eficacia y validez en la misión de su calidad y eficiencia en la gestión de su tarea.

Las bases teóricas del desarrollo docente se perfilan desde el enfoque por competencias, que a decir de Díaz (2005) es un nuevo paradigma educativo, por el cual el ser humano obtiene una educación integral que le faculte no únicamente aprovechar de las oportunidades educativas que le brinda la sociedad del conocimiento, sino principalmente adecuarse a ella de la manera más creativa y gratificante.

En la misma línea Perrenoud (2004), señaló que la profesionalización es un cambio organizado que es difícil regularlo por sí solo. Por lo que no se dictamina unilateralmente, aun cuando la legislación, los reglamentos, las políticas de la educación pretendan beneficiar o para el proceso. Lo cual significaría que la profesionalización de un trabajo es una casualidad social, pero que se figura, en una larga medida, mediante las decisiones personales de los docentes esbozados en sus proyectos y metodologías de formación.

Para Jiménez (2009), las competencias docentes son complicadas definirlas con facilidad pues la docencia es una función plural de profesionales que actúan en diferentes espacios, con características formativas e individuales, que a la par se suman diferencias formativas. Por lo que antes de asignar o describir competencias docentes contextualiza a la docencia como una familia profesional de la educación con una formación actual y sus exigencias condicionantes. Es a partir de ello que recién se atreve a afrontar el reto de las cualificaciones y competencias que deben tener los docentes y formadores. Desde una perspectiva de aprendizaje permanente.

Los distintos investigadores coinciden que las competencias docentes no se pueden universalizar pues a decir de Jiménez (2009), los listados de las competencias están en relación a la atención del tipo de profesional de la educación que atiende el investigador así por ejemplo afirma que las 10 competencias de Perrenoud (2004), están referenciadas al docente de primaria, las ocho competencias profesionales enmarcadas dentro de la Reforma Integral de la Educación Media en México (2008) están centradas en el profesor de Educación Media universitaria, Zabalga y sus 10 competencias docentes afronta el perfil del docente universitario.

Respecto a la clasificación de las competencias docentes, Parrenoud (2004), clasifica las competencias en 10 dominios consideradas de alta relevancia en la profesionalización continua del docente de primaria. Desde la práctica cotidiana del docente propone estas 10 competencias: organizar y desafiar coyunturas de estudio, dirigir el desarrollo de los aprendizajes, producir y forjar el desarrollo de mecanismos de diferenciación, involucrar a los alumnos en su quehacer en las aulas, laborar cooperativamente y colaborativamente, involucrarse en la gerencia de la institución educativa, comunicar e participar a los padres, estar

acorde a los avances tecnológicos, desafiar la responsabilidad y los dilemas éticos de la acción docente; y estructurar el aprendizaje en su formación continua.

Jiménez (2010), tratando de explicar el perfil docente se ubica a su decir en el escenario de la actuación profesional considerando importante observar acciones que los docentes desarrollan en su devenir profesional, para a partir de su actividad se pueda discernir las competencias que de activan. Es allí que deviene la concepción de la competencia en doble dimensión: social y personal. Nos explica que la dimensión social de una competencia docente alude a las acciones en su función, propias a su profesión. Mientras la dimensión personal de la competencia lo relaciona al acumulado de saberes (potenciales personales) para comportarse competentemente.

Desde la perspectiva de Jiménez (2010) las competencias se organizan en dos dimensiones: dimensión social y dimensión personal.

Competencias dimensión social implica: i) proyectar actividades pedagógicas asociándolas al conjunto del quehacer de formación de la institución, en relación con las necesidades del contexto y el perfil de los destinatarios; ii) facilitar espacios del conocimiento ajustadas a las peculiaridades que presentan los sujetos o colectividad y a sus carencias de capacitación, del mismo modo conducir y direccionar, de modo contextualizado, el desarrollo de la enseñanza y la complejidad de los mismos; iii) constatar el grado de logro de las competencias profesionales, los proyectos y las actividades de tal forma que viabilice el cambio del progreso de la capacitación; iv) aportar fluidamente a la excelencia de la capacitación.

Las competencias dimensión personal son: competencias teóricos o conceptuales, competencias psicopedagógicas y metodológicas y competencias sociales. A estos grupos de competencias el investigador emplea una competencia del manejo de las tecnologías de la comunicación escribiendo sobre el manejo de nuevas competencias profesionales que garantiza de una forma el saber, como el saber hacer, el saber estar y el hacer en y con las TIC.

Respecto a la dimensión competencia docente, la siguiente investigación se e desarrolló teniendo en cuenta las siguientes dimensiones: nivel de conocimientos, praxis didáctica, praxis evaluativa y actitud personal.

Para Tejada (2002), el nivel de conocimiento está comprendida esta competencia en la dimensión personal y se refiere a las competencias teóricas o conceptuales integrado por el saber y el saber hacer relacionados con la carrera como conocimientos de índole integral, organizacional, ambiente taller, concepciones respecto a fundamentos psicopedagógicas de la profesionalización, conceptos de la enseñanza, planificación curricular en sus distintos niveles, estrategias cognitivas.

Para Tejada (2002), la praxis pedagógica estaría comprendida en lo que él llama dimensión social que involucra la acción de programar, desarrollar, acompañar, y evaluar actividades formativas, estructurando y empleando formas e insumos pedagógicos, fomentando la calidad de la capacitación y la modernización pedagógica.

La praxis evaluativa es la competencia de constatar el nivel de progreso de las capacidades competitivas, los temarios y las actividades de tal forma que facilite decidir en el perfeccionamiento del aprendizaje. Explica Tejada (2002) es la acción del profesional docente de constatar objetivamente el logro obtenido por los estudiantes, utilizando instrumentos de valoración oportunos de tal manera que le permita cualificar lo aprendido. Conlleva valorar los componentes del progreso didáctico, según la modalidad educativa, examinando objetiva y constructivamente los resultados alcanzados con la finalidad de decidir e incorporar progresos y diversificaciones.

Finalmente, la actitud personal es estudiada por la psicología, para dar explicación a este indicador de las competencias docentes debemos de citar a Mula y Navas (2011), que citando Summer (2002), nos explican que la actitud es entendida como predisposición a responder frente a un objeto, predisposición persistente direccional, cualidad motivacional. La actitud de un profesor es explicada por Vaello (2009) cuando nos dice que la actitud con que todo educador se enfrenta a su misión, determina los resultados de su mediación

puede ir desde una compromiso absoluto y apasionado hasta un decrecimiento al borde de la indiferencia frente a las situaciones.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se constituyó por ser una investigación básica, como lo indican Ñaupas, Palacios, Valdivia y Romero (2018), es la que "persigue ampliar los conocimientos sobre la problemática de estudio" (p. 91), en ese orden de ideas, esta fue básica porque aborda el fenómeno desde su realidad para desarrollar conocimientos en torno a este; es decir, la vinculación que hay entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la referida I.E.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño de esta tesis es no experimental puesto que se desarrolla sin el manejo intencional de variables y por su característica únicamente se detallan los aspectos encontrados en su medio originario para estudiarlo.

Asimismo, Carrasco (2007), señaló que el diseño además es transversal, ya que observa los aspectos y situaciones de la realidad en un tiempo determinado de la realidad; y correlacional, porque luego de la revisión bibliográfica e implementación de instrumentos para el recojo de datos se podrá analizar y explicar el nivel de relación entre las variables su influencia o ausencia entre ellas.

Gráficamente se bosqueja:

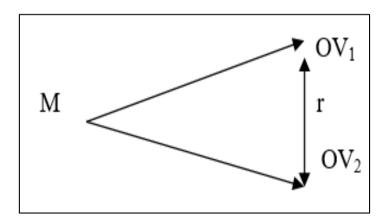


Figura 1. Bosquejo de diseño. Fuente: Sánchez y Reyes (2008).

Dónde:

M: Muestra de estudio

OV1: Acompañamiento pedagógico

OV2: Competencias docentes

r: Vinculación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se entiende como una política de capacitación continua para docentes en función, Vezud (2012), concibe como una de las alternativas más productivas de formación centrada en la escuela a la hora de pensar en estrategias de desarrollo y formación permanente del profesor, donde los docentes encuentran un espacio para reflexionar sobre los contextos de su quehacer docente, buscando variedad de estrategias para la enseñanza.

Variable 2: Competencias docentes

Para Parrenoud (2004), y partiendo de la concepción de habilidad que concibe el escritor como un potencial para impulsar diferentes medios cognitivos con la finalidad de forjar un ideal de escenarios, crea diversos elementos o razones, uno de los cuales es oportuno recalcar: Las capacidades profesionales se crean, en capacitación, asimismo a cargo del camino habitual del pasante, de un

ambiente de trabajo a otro.

Operacionalización de las variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Esta variable está desarrollada en dos dimensiones para su mejor estudio y será medida mediante dos indicadores: perfil del profesor acompañante y funciones del docente acompañante, estableciéndose un cuestionario para profesores, comprende 35 ítems. Es un cuestionario que se suministró a 33 profesores, adoptado de Vera (2017).

21

Variable 2: Competencias docentes

Esta variable se mide en cuatro dimensiones; nivel de conocimientos, praxis

didáctica, praxis evaluativa y actitud personal con un total de 11 indicadores y 28

ítems. En el Anexo 2 se presenta la operacionalización de las variables.

3.3. Población, muestra y muestreo

Méndez y Sandoval (2011), se refieren a la población "cuando se refiere a la

totalidad, tanto de lo sujetos seleccionados como del objeto de estudio" (p. 88)

en referencia, la población está definida por un universo finito, conformado por

la totalidad de los sujetos que es de 33 profesores, que trabajan en la I.E.

Secundaria Nº 6073 Jorge Basadre de la jurisdicción de la UGEL 01 en el distrito

de Villa María del Triunfo, Lima, de los cuales 18 son nombrados y 15

contratados de distintas especialidades quienes son acompañados por 3

docentes coordinadores pedagógicos y un coordinador de tutoría, por lo no se

aplicaron criterios de selección ya que la muestra es censal, para Sabino (2000)

consultado por Méndez y Sandoval (2011) nos refiere que "a pesar de las

dificultades que presenta la realización de un censo .los resultados son

sumamente útiles, porque a través de ellos se tiene información general de

referencia indispensable para cualquier trabajo" (p. 88).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recojo de información es la encuesta, definida por Méndez y

Sandoval (2011) como un procedimiento amplio para recoger información oral y

escrita de una muestra mayor de agentes.

El instrumento de la presente investigación es el cuestionario de preguntas que

a decir de Azofra (1999), las preguntas con las que están estructuradas

constituyen el elemento central de cuestionario.

Los cuestionarios que se aplicaron a los docentes fueron dos:

Ficha técnica de cuestionario de acompañamiento pedagógico

Denominación:

Encuesta estructurada sobre acompañamiento pedagógico

Investigador:

Vera (2017)

22

Periodo: 2017

Edades: a partir de 22 años

Periodo de ejecución: Aproximadamente 25 minutos

Utilización: Particular y grupal

Escala: Tipo Likert

Finalidad: Evalúa la visión que poseen los profesores en referencia al método de acompañamiento pedagógico que se desenvuelve los recintos educativos

Descripción: el instrumento incluye 35 proposiciones que cada individuo contesta en un escalafón de 4 niveles: (1) nunca, (2) casi nunca; (3) siempre; (4) casi siempre. Posee 2 dimensiones: perfil del docente acompañante (14 ítems), funciones del docente acompañante (21 ítems).

Calificación: la rectificación es la sumatoria de la cifra otorgada a cada proposición.

Interpretación: para analizar los hallazgos, utilizamos la tabla 1 de interpretación:

 Tabla 1

 Niveles de interpretación del cuestionario de Acompañamiento pedagógico

	Bajo	Medio	Alto
Planificación colegiada	14 - 27	28 - 41	42 - 56
Clima de acompañamiento	21 - 41	42 - 62	63 - 84

Nota: propiedad del autor.

Ficha técnica cuestionario competencias docentes

Nombre: Encuesta de la Competencia docente (adecuada de Rivas

Díaz, Luisa H. 2010. UNMSM

Autor: Rivas Díaz, Luisa Hortensia (2010) UNMSM

Año: 2010

Edades: A partir de 22 años

Periodo de ejecución: Alrededor 25 a 30 minutos

Utilización: Personal y grupal

Escala: Tipo Likert

Finalidad: Medir la visión de su competencia docente que le facilitan el cumplimiento de sus funciones.

Descripción: el instrumento contempla 28 proposiciones que el individuo contesta a través de un escalafón de 5 niveles: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre; y (5) siempre.

Comprende 5 dimensiones: planificación colegiada (8 ítems), clima de acompañamiento (7 ítems), conducción del proceso enseñanza (7 ítems), evaluación del proceso de enseñanza (7 ítems), formas de intervención (6 ítems).

Calificación: la rectificación es la suma simple de la cifra otorgada a cada ítem.

Interpretación: para analizar los resultados, utilizamos la tabla 2 de interpretación:

Tabla 2 *Niveles de interpretación del cuestionario de competencias docentes*

	Bajo	Medio	Alto
Nivel de conocimientos	6 - 13	14 - 21	22 - 30
Praxis didáctica	10 - 23	24 - 37	38 - 51
Praxis evaluativa	6 - 13	14 - 21	22 -30
Actitud personal	6 - 13	14 - 21	22 - 30

Nota: propiedad del autor.

Validez de los instrumentos

Hernández et al. (2014), Validez es el nivel en que una prueba con exactitud evalúa la variable que se sondea examinar. Esto quiere decir que se optará por la eficacia del contenido que viene a ser el valor en que una prueba muestra una influencia específica de contenido de lo que se evalúa.

La validez de contenido se determina a través una opinión de expertos. De este modo los instrumentos serán sometidos a la revisión de expertos en el área, con la finalidad de estimar su conformidad, claridad y exactitud en los contenidos expuestos en el ítem. En la tabla 3 se presentan los hallazgos encontrados:

 Tabla 3

 Juicio de expertos para el instrumento cuestionario de la competencia docente

	Expertos	Resultado
1°	Doctor Juan Carlos Valenzuela	80%
2°	Dr. Adrián Quispe Andía	81%
3°	Dr. Narciso Fernández Saucedo	83 %
40	Mg. Lobo Caballero Cifuentes	87%
Med	ia de validación	83%

Confiabilidad

De acuerdo a Hernández et al. (2014), la fiabilidad es el nivel en que una prueba causa derivaciones robustos y lógicos" (p. 200).

La fiabilidad se establece a través de la sistematización del Coeficiente Alfa de Crombach, por ser politómicas. Datos que proceden de hallazgos logrados luego el estudio de una muestra piloto de 20 individuos semejantes a la muestra.

 Tabla 4

 Confiabilidad de la variable 1: acompañamiento pedagógico

		Nº de
	Alfa de Crombach	Ítems
V1: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	0,968	35
Perfil del docente acompañante	0,941	14
Funciones del docente acompañante	0,957	21

Tabla 5Confiabilidad de la variable 2: Competencia docente

	Alfa de Crombach	Nº de Ítems	
V2: COMPETENCIAS DOCENTES	0,940		28
Nivel de conocimientos	0,845		6

Praxis didáctica	0,845	10
Praxis evaluativa	0,891	6
Actitud personal	0,715	6

Como se distinguen los coeficientes de fiabilidad son de 0,968 y 0,940 superior a 0,701, lo que nos indica que los cuestionarios examinados son fiables.

3.5. Procedimientos

En este estudio se recabó la información de la muestra a través de los dos instrumentos tipo escala de Likert para alcanzar información de cada una de las variables de estudio. En relación al permiso para encuestar a la muestra se contó con la autorización de la institución objeto de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de la información recabada se procesó con el software estadístico SPSS modelo 24, la información se tabuló en el programa Excel y los rangos fueron especificados indistintamente a las variables, así como las repeticiones por dimensiones.

Al establecer la correspondencia entre las variables, se empleó el estadístico de vinculación de Spearman. En la medida en que la información difiere de la distribución normal. El examen no paramétrico coeficiente de correlación de Spearman, representado con la letra griega (rs), es una magnitud de la interconexión o interdependencia entre dos variables.

El estadístico correspondiente viene definido por:

$$r_S = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde

D2 = Cuadrado de las diferencias entre las variables.

N = Número de parejas analizadas.

rs= Coeficiente de correlación.

Se observan diferentes significados del coeficiente de correlación entre ellos esta:

0.00 : No hay vinculación entre las variables.

0.01 - 0.24 : Vinculación directa muy débil.

0.25 – 0.49 : Vinculación directa débil.

0.50 – 0.74 : Vinculación directa media.

0.75 – 0.89 : Vinculación directa considerable.

0.90 – 0.99 : Vinculación directa muy fuerte.

1.00 : Vinculación directa perfecta.

3.7. Aspectos éticos

Según las particularidades del estudio fueron considerados los elementos éticos que son fundamentales, se trabajaron con docentes mayores de edad en una institución estatal para lo cual se tomó en cuenta el consentimiento del director y de los involucrados informándose el motivo de la puesta en práctica de los instrumentos de recojo de información.

Además, se mantiene la singularidad y la confidencialidad, asimismo la consideración respecto al examinado en cualquier instante y protegiendo los instrumentos en referencia a las respuestas cuidadosamente obviando que fuesen las más apropiadas para el individuo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 6 *Niveles de la variable acompañamiento pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	2	6,1
	Alto	31	93,9
	Total	33	100,0

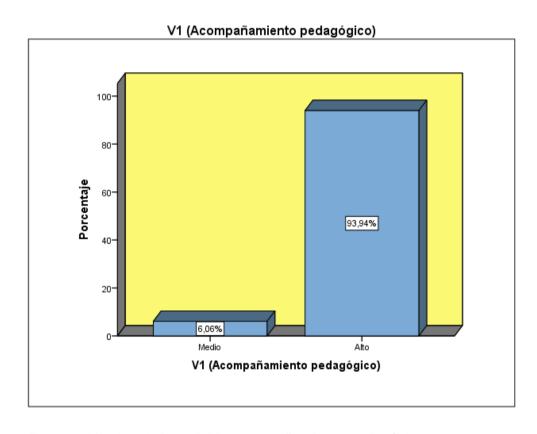


Figura 2. Niveles de la variable acompañamiento pedagógico

En la tabla 6 y figura 2 se muestra que el 93,94% de profesores de la I.E. № 6073 Jorge Basadre Grohmann perciben el acompañamiento pedagógico realizado por los coordinadores pedagógicos en un nivel alto, el 6,6% en un nivel medio.

Tabla 7 *Niveles de la dimensión perfil del docente acompañante*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	17	51,5
	medio	6	18,2
	Alto	10	30,3
	Total	33	100,0

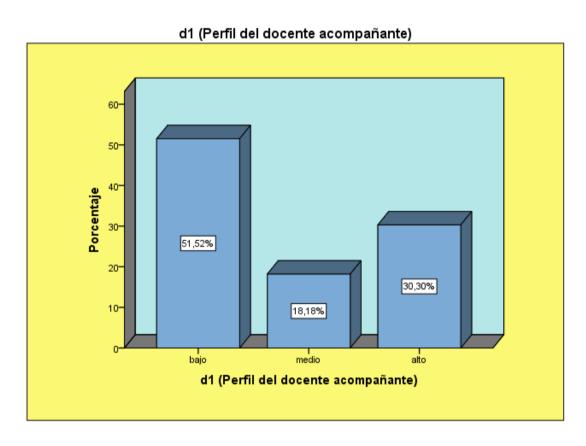


Figura 3. Niveles de la dimensión perfil del docente acompañante

En la tabla 7 y figura 3 se presenta que el 51,52% de profesores de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre Grohmann perciben el perfil del docente acompañamiento como bajo, el 30,30% lo considera en un grado alto y el 18,18% un grado medio.

Tabla 8 *Niveles de la dimensión funciones del docente acompañante*

d2 (Funciones del docente acompañante)

				Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Bajo	12	36,4	36,4	36,4
	medio	13	39,4	39,4	75,8
	Alto	8	24,2	24,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

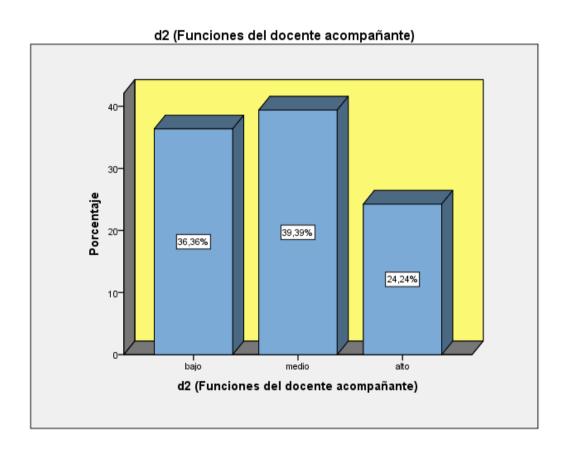


Figura 4. Niveles de la dimensión funciones del docente acompañante

Según la tabla 8 y figura 4 el 39,39% de docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre Grohmann perciben el acatamiento de las funciones del docente acompañante en un grado medio, el 24,24 % un grado alto y el 36,36% lo considera en un grado bajo.

Tabla 9 *Niveles de la variable competencias docentes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Medio	15	45,5
	Alto	18	54,5
	Total	33	100,0

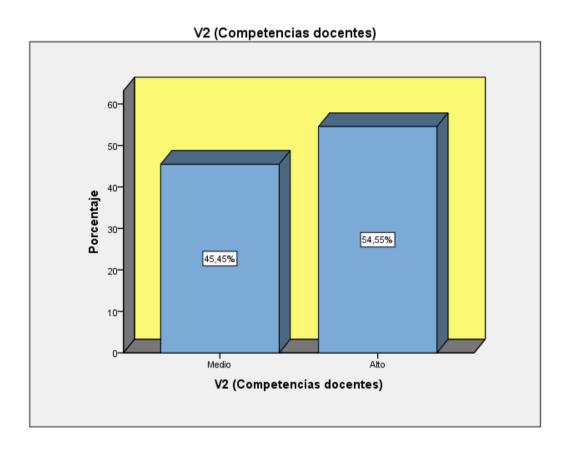


Figura 5. Niveles de la variable competencias docentes

Los resultados de la tabla 9 y figura 5 indican que el 54,55% de docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre Grohmann perciben que sus competencias docentes en un grado alto y el 45,45% en un grado medio.

Tabla 10 *Niveles de la dimensión nivel de conocimientos*

		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Bajo	11	33,3	
	Medio	14	42,4	
	Alto	8	24,2	
	Total	33	100,0	

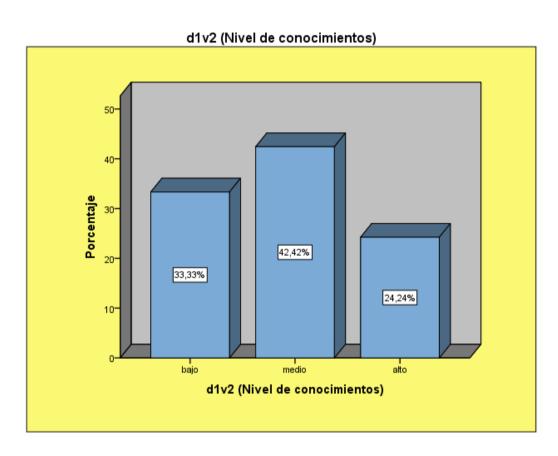


Figura 6. Niveles de la dimensión nivel de conocimientos

Según la tabla 10 y figura 6 el 42,42% de docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre Grohmann perciben el nivel de conocimientos de sus competencias docentes, como dominio de los temas, profundidad de los temas tratados en clase, en un grado medio; el 24,24% un grado alto y el 33.33% en un grado bajo.

Tabla 11 *Niveles de la dimensión praxis didáctica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	33,3
	Medio	15	45,5
	Alto	7	21,2
	Total	33	100,0

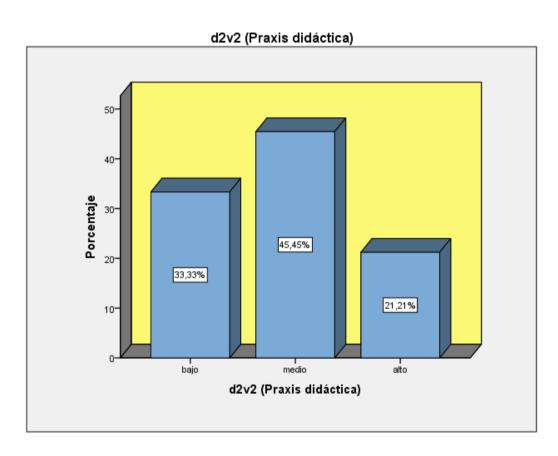


Figura 7. Niveles de la dimensión praxis didáctica

En referencia a la tabla 11 y figura 7 se puede leer que el 45,45% de docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre Grohmann perciben su praxis pedagógica en un grado medio, el 31,21% en un novel alto y el 33,33% en un grado bajo.

Tabla 12 *Niveles de la dimensión praxis evaluativa*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	33,3
	Medio	12	36,4
	Alto	10	30,3
	Total	33	100,0

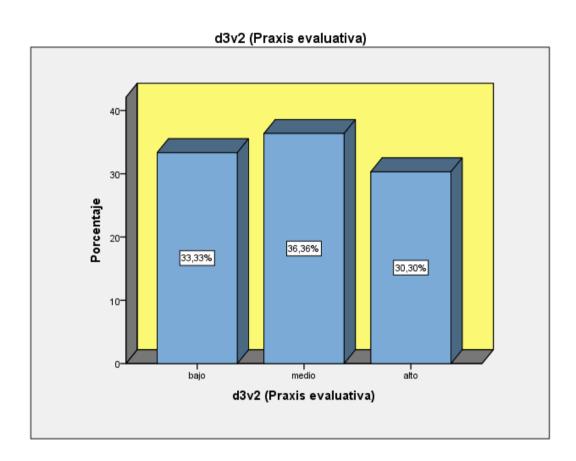


Figura 8. Niveles de la dimensión praxis evaluativa

Con respeto a la tabla 12 y figura 8 se describe que el 36,36% de profesores de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre Grohmann perciben su praxis evaluativa en un nivel medio, el 30,30% lo considera en un grado alto y el 33,33% en un grado medio.

Tabla 13 *Niveles de la dimensión actitud personal*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	16	48,5
	Medio	6	18,2
	Alto	11	33,3
	Total	33	100,0

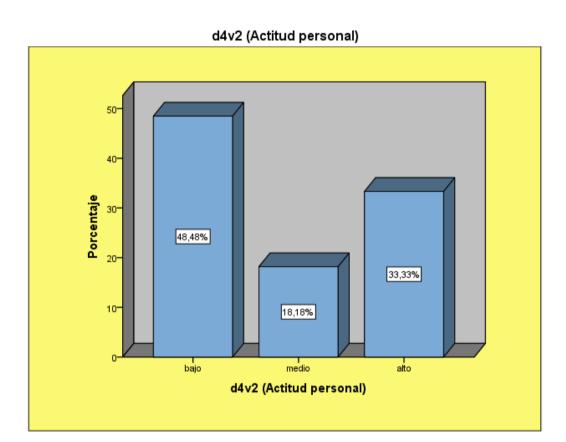


Figura 9. Niveles de la dimensión actitud personal

En la tabla 13 y figura 9 sobre Actitud personal, se observa que el 48,48% de docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre Grohmann consideran que en este desempeño se ubica en grado bajo, el 33,33% en grado alto y el 18,18% en un grado medio.

Resultados referenciales

Tabla 14Relación entre el acompañamiento pedagógico y las competencias docentes

Tabla cruzada V1 (Acompañamiento pedagógico)*V2 (Competencias docentes)

			V2 (Compo		
			Medio	Alto	Total
V1	Medio	Recuento	2	0	2
(Acompañamient		% del total	6,1%	0,0%	6,1%
o pedagógico)	Alto	Recuento	13	18	31
		% del total	39,4%	54,5%	93,9%
Total		Recuento	15	18	33
		% del total	45,5%	54,5%	100,0%

En la tabla Nº 14, tabla cruzada correspondencia de la variable 1 acompañamiento pedagógico y la variable 2 competencias docentes nos permite explicar que los profesores encuestados conciben el acompañamiento en un nivel alto 54,5% hecho que se ve reflejado con el nivel alto en sus competencias docentes.

Tabla 15Relación entre el perfil del docente acompañante y las competencias docentes

Tabla cruzada d1 (Perfil del docente acompañante)*V2 (Competencias docentes)

			V2 (Compo		
			Medio	Alto	Total
d1 (Perfil del docente	bajo	Recuento	11	6	17
acompañante)		% del total	33,3%	18,2%	51,5%
	medio	Recuento	2	4	6
		% del total	6,1%	12,1%	18,2%
	alto	Recuento	2	8	10
		% del total	6,1%	24,2%	30,3%
Total		Recuento	15	18	33
		% del total	45,5%	54,5%	100,0%

En la tabla 15, se observa la tabla cruzada dimensión 1 perfil del docente acompañante de la variable de la variable acompañamiento pedagógico y la variable 2 competencias docentes nos permite explicar que los docentes encuestados perciben el perfil del docente acompañante en un nivel bajo 33,3% hecho lo cual se observa en el nivel medio de sus competencias docentes.

Tabla 16Relación entre las funciones del docente acompañante y las competencias docentes

Tabla cruzada d2 (Funciones del docente acompañante)*V2 (Competencias docentes)

			, .	V2 (Competencias docentes)	
			Medio	Alto	Total
d2 (Funciones del	bajo	Recuento	10	2	12
docente acompañante)		% del total	30,3%	6,1%	36,4%
	medio	Recuento	3	10	13
		% del total	9,1%	30,3%	39,4%
	alto	Recuento	2	6	8
		% del total	6,1%	18,2%	24,2%
Total		Recuento	15	18	33
·		% del total	45,5%	54,5%	100,0%

En la tabla 16, tabla cruzada de la dimensión 2 funciones del docente acompañante y la variable 2 competencias docentes nos permite explicar que los docentes encuestados perciben el desempeño de las funciones del acompañante en un nivel medio 30,3% hecho que se ve reflejado con el nivel medio en sus competencias docentes.

Prueba de normalidad

Para verificar si se admite o se niega la hipótesis nula, aplicamos la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk que es un estadístico aplicado a variables cuantitativas es decir es una prueba no paramétrica que comprueba la bondad de ajuste de dos distribuciones de probabilidad entre sí.

H0 (Hipótesis nula): la información de la muestra procede de una distribución normal.

H1 (Hipótesis alterna): la información de la muestra no procede de una distribución normal.

Nivel de significancia

El nivel de significancia es una prueba estadística, se expone según la posibilidad de decidir si negar la hipótesis nula en el caso que la misma es indiscutible, determinando como el valor de p (< 0.05), por lo tanto:

- Sig < 0.05 entonces se descarta la hipótesis nula
- Sig > 0.05 entonces se admite la hipótesis nula

Tabla 17Prueba de normalidad estadística

	Shap	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.		
V1 (Acompañamiento pedagógico)	,259	33	,000		
V2 (Competencias docentes)	,635	33	,000		
d1 (Perfil del docente acompañante)	,725	33	,000		
d2 (Funciones del docente acompañante)	,802	33	,000		

Conclusión:

Mediante el ensayo de Shapiro – Wilk determinada por el valor de p (< 0.05), comprobamos que el nivel de significancia de las variables y dimensiones es 0,00 por lo que se contradice la hipótesis nula y se admite que los datos de la muestra no corresponden a una distribución normal. En tal sentido, para la prueba de hipótesis se empleó técnicas estadísticas no paramétricas.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo - 2018

HG: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo - 2018

Tabla 18Correlación entre acompañamiento pedagógico y competencias docentes

O	1 ! -	
Correi	acio	nes
00,,0,	40.0	

			V1	V2
			(Acompañamiento	(Competencias
			pedagógico)	docentes)
Rho de Spearman	V1 (Acompañamiento	Coeficiente de correlación	1,000	,278
	pedagógico)	Sig. (bilateral)		,117
		N	33	33
	V2 (competencias docentes)	Coeficiente de correlación	,278	1,000
		Sig. (bilateral)	,117	ě
		N	33	33

Para definir la vinculación entre el acompañamiento académico y las competencias docentes, se utilizó el factor Rho Spearman, en el cual observamos el Rho = 0.278 y una cifra de significancia p = 0.117 de p (< 0.05), por lo cual es negada la hipótesis alterna H1 y admitida la hipótesis nula Ho.

En la tabla 18 se puede deducir con estos valores que no hay vinculación entre acompañamiento pedagógico y competencias docentes de la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Hipótesis específica 1

Ho: No Existe relación significativa entre el perfil del docente acompañante y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

HE1: Existe relación significativa entre el perfil del docente acompañante y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Tabla 19Correlación entre perfil del docente acompañante y competencias docentes

			V2 (Competencias docentes)	d1 (Perfil del docente acompañante)
Rho de Spearman	V2 (Competencias docentes)	Coeficiente de correlación	1,000	,407 [*]
		Sig. (bilateral) N	33	,019 33
	d1 (Perfil del docente	Coeficiente de correlación	,407*	1,000
	acompañante)	Sig. (bilateral) N	,019 33	33

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Para definir la correspondencia entre el perfil del profesor acompañante y las competencias docentes, se implementó el factor de correlación Rho Spearman, en donde observamos el Rho = 0,407 y un valor de significancia p = 0,019 donde e p (< 0.05), en tal sentido se descarta la hipótesis nula Ho y se admite la hipótesis alterna H1.

De acuerdo a la Tabla 19 podemos deducir con estos valores que hay una correlación significativa entre perfil del profesor acompañante y competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Hipótesis específica 2

Ho: No Existe relación significativa entre las funciones del docente acompañante y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

HE2: Existe relación significativa entre las funciones del docente acompañante y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

Tabla 20Correlación entre las funciones del docente acompañante y competencias docentes

Correlaciones	}			
				d2
				(Funciones
			V2	del docente
			(Competencias	acompañant
			docentes)	e)
Rho de	V2	Coeficiente de	1,000	,505**
Spearman	(Competencias	correlación		
	docentes)	Sig. (bilateral)		,003
		N	33	33
	d2 (Funciones	Coeficiente de	,505**	1,000
	del docente	correlación		
	acompañante)	Sig. (bilateral)	,003	
		N	33	33

^{**.} La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para definir la correspondencia entre las labores del profesor acompañante y las competencias docentes, se implementó el factor de correlación Rho Spearrman, en donde observamos el Rho = 0,505 y una cifra de significancia p = 0,003 donde p (< 0.05), por lo cual se niega la hipótesis nula Ho y se admite la hipótesis alterna H1.

En la Tabla Nº 20 podemos deducir con estos valores que se presenta una correlación significativa entre perfil del profesor acompañante y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo – 2018.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación se ha sustentado en pruebas estadísticas por enmarcarse entre las investigaciones de perfil descriptivo correlacional relacionado con el acompañamiento educativo y desarrollo de competencias docentes en la I.E. 6073 Jorge Basadre de Villa María del Triunfo 2018.

Acompañamiento pedagógico

En el presente informe se evalúa la variable acompañamiento pedagógico mediante una encuesta dirigida a los docentes de la I.E. 6073 Jorge Basadre de Villa María del Triunfo 2018 que producto de las estadísticas arrojadas por el SPPS 24 se lee que la variable acompañamiento pedagógico, los docentes perciben a esta estrategia de formación docente desarrollada por los coordinadores pedagógicos en un nivel alto (93,94%) y con la relación a las dimensiones de esta variable los docentes encuestados ubican el perfil de los acompañantes en nivel bajo (51,52%,) La dimensión funciones del acompañante pedagógico el 39,39% de los profesores entrevistados sitúa a estas en un nivel medio.

Competencias docentes

En el estudio realizado en los docentes de la I.E. 6073 Jorge Basadre Grohmann de Villa María del Triunfo la estadística de la variable competencias docentes, gran parte de los profesores tiene un nivel alto (54,55).

Hipótesis general: Relación ente acompañamiento pedagógico y competencias docentes

Contestando al planteamiento propuesta ¿Cuál es la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las competencias docentes en la Institución Educativa Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo 2018? Como resultado de la revisión y consulta documental y bibliográfica se planteó la siguiente hipótesis existe correlación entre acompañamiento académico y el desarrollo de las competencias docentes en la Institución Educativa Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo. 2018.

Para comprobar la hipótesis se hizo la prueba de normalidad Shapiro Wilk, donde la prueba estadística de posibilidad de descartar la hipótesis nula se determina con p (<0,05) donde los resultados sig. 0.00 donde p sig<0,05 entonces se niega la hipótesis nula.

En los hallazgos, al correlacionar las variables acompañamiento pedagógico y competencias docentes se ha verificado que no se presenta correlación característica ya que se determinó un Rho = 0,278 y una cifra p=0,117 p>.05 entre acompañamiento pedagógico y competencias docentes en los docentes, esto significa que la emisión de respuestas específicas sobre perfil del acompañante académico y funciones del acompañante académico no existiría correlación con el nivel de conocimientos, praxis didáctica, praxis evaluativa y actitud personal que son desempeños de las competencias docentes.

Según lo observado, se puede afirmar, luego de leer los hallazgos de la correlación implementada a las variables de la investigación, que no existiría correlación entre acompañamiento pedagógico y competencias docentes afirmación que difiere con los resultados de los estudios previos: Vera (2017) en la investigación realizada corroboró la hipótesis con el Rho de Spearman (sig. Bilateral = .000 < 0,01, Rho = 0,709) determinándose la relación acompañamiento pedagógico calidad de aprendizajes, así como Bromley (2017), en que los resultados le permitieron concluir que el acompañamiento académico se evidencia particularmente con la variable pensamiento analítico profesoral, una competencia docente, a decir de este investigador, ya que según el estadístico Rho de Sperarman se consiguió un p valor = 0.000 < 0,005 con coeficiente Rho=0,754. Como afirma Bromley la metodología de capacitación docente a maestros en funciones permite que los procesos pedagógicos e institucionales sean más eficientes. Esta diferencia en los resultados se podría explicar que la cantidad de instituciones que intervienen en sus muestras duplican a mi muestra y la población pertenece a más de una institución.

Hipótesis especifica 1: Relación ente acompañamiento pedagógico y competencias docentes

Respondiendo al planteamiento propuesto ¿Qué relación existe entre el perfil del acompañamiento pedagógico y el desarrollo de las competencias docentes en la

Institución Educativa Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo - 2018? Se planteó la siguiente hipótesis existe relación significativa entre el perfil del acompañante pedagógico y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 60 73 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo. 2018

Para comprobar la hipótesis se hizo la prueba de normalidad Shapiro Wilk, donde la prueba estadística de probabilidad de descartar la hipótesis nula se determina con p (<0,05) donde los resultados sig. ,000 donde p sig<0,05 por lo cual se descarta la hipótesis nula.

En los hallazgos al correlacionar la dimensión perfil del acompañante pedagógico de la variable acompañamiento académico con la variable competencias docentes se ha encontrado que el coeficiente de correlación = 0.407^* y un valor p = 0.019, la correlación es significativa en el nivel 0.05, por lo que se rechazó la hipótesis nula Ho y se aceptó la hipótesis alterna, si se presenta una correlación característica entre perfil del docente acompañante y el desarrollo de las competencias docentes en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo, dado que a mejor perfil del profesor acompañante considerable competencias docentes, estos resultados guarda relación con el trabajo previo de Vera donde se distingue la correlación (rho = 0,689),, pudiendo afirmar la correlación evidente y característica entre el perfil del profesor acompañante y ejercicio educativo, a decir de autor por relación directa con las competencias docentes, al ser p igual a 0,000 (p < .01) estos resultados reafirman lo expuesto por Vezud (2012), quien explica que los docentes que acompañan deben ser responsables de movilizar sus conocimientos para apoyar a los docentes, sumar sus conocimientos necesarios de los que cuenta para desarrollar un buen conocimiento del escenario y del contexto formativo institucional y comunitario en el que interviene, transfieren lo que aprenden en sus propias instancias de formación.

Hipótesis especifica 2: Relación entre las funciones del acompañante pedagógico y competencias docentes

Respondiendo al planteamiento propuesto ¿Qué relación existe entre las funciones del acompañante pedagógico y el progreso de las capacidades de los

profesores en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo - 2018? Se planteó la siguiente hipótesis existe correlación característica entre las funciones del acompañante académico y el desarrollo de las competencias educativas en la I.E. Nº 60 73 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo. 2018

Para comprobar la hipótesis se hizo la prueba de normalidad Shapiro Wilk, donde la prueba estadística de posibilidad de descartar la hipótesis nula se determina con p (<0,05) donde los resultados sig. ,000 donde p sig. <0,05 entonces se descarta la hipótesis nula.

En los hallazgos al correlacionar la dimensión funciones del docente de la variable acompañamiento pedagógico con la variable competencias docentes se ha encontrado que el coeficiente de correlación = 0.505** y un valor p = 0.003, la correlación es significativa en el nivel 0,01, en tal sentido que se rechazó la hipótesis nula Ho y se aceptó la hipótesis alterna, si hay una correlación significativa entre las funciones del docente acompañante y progreso de las competencias educativos en la I.E. Nº 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo, es decir, a mejor cumplimiento de las funciones del docente acompañante mayor y mejor competencias docentes, estos resultados guarda relación con el trabajo previo de Vera (2017), donde se aprecia la correlación (rho = 0,718), pudiendo afirmar la relación directa y significativa entre actividades del profesor acompañante y desarrollo de las competencias docentes, a decir del autor por relación directa con las competencias docentes, al ser p igual a 0,01 (p < .01). Así también Bromley (2017), en uno de los trabajos previos de esta investigación, resalta la apreciación de los docentes sobre la intervención del acompañamiento pedagógico como regular el 54% y buena 44%. Estos resultados reafirman lo expuesto por Fe y Alegría (2019) cuando afirman que la función del acompañamiento pedagógico es fortalecer la actividad de la institución en sus diferentes ámbitos; didáctico, administrativo y pastoral así como asistir a los responsables de la gestión, en este caso a los docentes, en su labor de cumplimiento de funciones.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En relación a la hipótesis general, los hallazgos de acuerdo al factor de correlación de Spearrman, al correlacionar las variables acompañamiento pedagógico y desarrollo de competencias docentes se ha encontrado que no existe relación, de acuerdo a los resultados obtenidos en la I.E. secundaria N° 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo, admitiéndose la hipótesis nula, Rho =0,278 y un valor p = 0,117 p > ,05.

Segunda:

En referencia a la primera hipótesis específica 1, los hallazgos de acuerdo al factor Rho de Spearman, al correlacionar la dimensión perfil del acompañante pedagógico de la variable acompañamiento pedagógico con competencias docentes se ha determinado que sí se produce una correlación característica, de acuerdo a los hallazgos de la información recogida en la I.E. secundaria N^0 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo, aceptándose la hipótesis alterna a, coeficiente de correlación p = 0,407y un valor p = 0,019 p > ,05.

Tercera:

Acerca de la hipótesis específica 2, los hallazgos de acuerdo al Rho de Spearman, al correlacionar la dimensión funciones del docente acompañante de la variable acompañamiento pedagógico con competencias docentes se ha determinado igualmente que sí se produce una correlación importante, de acuerdo a los hallazgos de la información recogida en la I.E. secundaria N° 6073 Jorge Basadre, del distrito de Villa María del Triunfo, aceptándose la hipótesis alterna, coeficiente de correlación $p = 0,505^{**}$ y un valor p = 0,003 p > ,05.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

El acompañamiento como estrategia de perfeccionamiento de las capacidades de los profesores en servicio, debe tener un protagonismo más significativo en los distintos ámbitos de la educación básica regular, practicada desde la forma interna donde un docente con desarrollo de competencias sobresalientes, desde la perspectiva que debe poseer un acompañante pedagógico, asuma este rol para lo cual debe contar con distintas facilidades para su función desde medios y materiales como espacios adecuados, tecnología, entre otros y principalmente con docentes que cuenten con disposición de tiempo en la escuela, garantizar con las horas que desarrollan otras actividades que no son la de desarrollo de sesiones, que permitiría desarrollar estrategias como GIAs, comunidades de interaprendizaje, la reflexión pedagógica y talleres de mejora de sus documentos de gestión.

Segunda:

Si bien es cierto las normas establecidas por los documentos emitidos por el Minedu establece ciertos requisitos para cumplir la función del acompañamiento académico tanto interno como externo, estos deberían ser más prácticos, sin dejar de lado los requisitos de formación, por lo que se recomienda establecer criterios de selección más directos y de contacto entre el postulante a acompañante pedagógico y el responsable de la selección, ya que se observa una alta expectativa por parte de los docentes acompañados en esta estrategia que permitiría la mejora de sus competencias docentes. Pues como afirma Montero (2009) nos dice que es una práctica orientada a mejorar el desarrollo profesional y por ende su desempeño en el marco del nuevo rol del formador

Tercera:

Es en esta línea de propuesta que se debe hacer un seguimiento de rendición de cuentas o informes permanentes respecto a las funciones del acompañante pedagógico, desde la mirada del docente, del responsable de los acompañantes y de toda la comunidad, no con el fin de supervisión de funciones en el marco de legal , para que estos resultados sirvan en cada nivel de desarrollo como una

oportunidad de mejora de la las competencias docentes, de referencia a otras realidades educativas y del mismo proceso de desarrollo de esta estrategia.

REFERENCIAS

- Azofra, M. (1999). *Cuestionarios*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, Ugel Nº 05, El Agustino, Lima 2017. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Carrasco, S. (2007). Metodología de la investigación científica, pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima 2007. Editorial San Marcos.
- Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación: como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Quito: Instituto de Antropología Aplicada.
- Colquichagua, J. (2018). La competencia docente y su relación con el desempeño laboral en la Institución Educativa Saúl Cantoral Huamani, Lima, 2016. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Chosica, Perú.
- Consejo Nacional de la Educación-CNE (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú, Minedu.
- Corbeta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Díaz, A. (2005). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Recuperado de: http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v28nIII/nIIIa2.pdf
- Fe y Alegría (2009). Formación y acompañamiento docente. Santo Domingo: Federación Internacional de Fe y Alegría
- Gonzales, P. (2012). Elementos para la intervención psicosocial y en salud mental a víctimas de violencia política en Antioquia. Una propuesta para el personal psicosocial. Gobernación de Antioquia, Medellín.

- Guzmán I. y Marín R. (2011) la competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. En REIFOP (Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado) nº 14 (1) pp. 151 163.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Jiménez, M. (2010). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. Universidad de Murcia, España.
- Jiménez, E. (2009). La asesoría y formación continua de los maestros de educación básica en los centros de maestros, desde la visión del coordinador académico. México: FFyL, UNAM.
- Méndez, R. y Sandoval F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. Por Pearson Educación de México, SA. De C.V.
- Ministerio de Educación (2016). Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico, enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Lima, Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de soporte pedagógico. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2012). Módulo II: desarrollamos nuevas prácticas pedagógicas. Dirección de desarrollo. Lima, Perú: Minedu. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/
- Ministerio de Educación (2014) el acompañamiento pedagógico protocolo del acompañamiento pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2008). *Normas de regulación del acompañamiento* pedagógico y monitoreo docente. Lima: Minedu.
- Montero, C. (2007) Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente: Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción

- concertada de una política educativa. Perú. Impreso por Cecosam Pre prensa e Impresión Digital S.A.
- Morazán, S. (2013) Competencias de docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí. (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Mula, A. y Navas L. (2011). Las Actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes. España: Editorial Club Universitario ECU.
- Ñaupas, H., Palacios , J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: DGP Editores.
- Ortiz, R. y Soza, M. (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Emmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. Universidad Nacional Autónoma de Departamento de Managua, Nicaragua.
- Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2018. (Tesis presentada para optar el grado académico de SOUZAmagister en ciencias de la educación con mención en gestión y administración educativa). Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.
- Parrenoud (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Quebecor world.
- Pavié, A. (2012). Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: Aportaciones a la formación inicial. (Tesis para doctor). Universidad de Valladolid, España.
- Perdomo, N. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la unidad de supervisión de la dirección departamental de educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de

- educación básica del distrito escolar Nº 1. (Tesis de magíster). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Rivas, L. (2010). Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Sabino, C. (2000). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Sánchez, C. (2017). Acompañamiento pedagógico y calidad de aprendizajes según docentes de instituciones educativas de primaria en la Red 16, UGEL 2-2017 (Tesis para optar el grado académico de maestra en gestión pública) Universidad César Vallejo, Perú.
- Sulca (2005). Las competencias del docente y el aprendizaje en lo estudiantes del VII ciclo de la escuela profesional de educación secundaria de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión,
- Summer, G. (2002). Medición de actitudes. México: Trillas
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. México DF: Limusa
- Tejada, J. (2002). La formación de formadores: apuntes para una propuesta de plan de formación. Educar, 30, 91 118.
- Vaello, J. (2009). El profesor emocionalmente competente; Un puente sobre "aulas" turbulentas. España: Graó.
- Vera, G. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa Nº 18 UGEL 06, Lurigancho, 2017. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Vezud L. y Allaud A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Montevideo: OEI.
- Vygotsky, L. (1988). Pensamiento y lenguaje. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
Problema general: ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico en	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico en	Hipótesis general: Existe relación significativa entre acompañamiento pedagógico en	V. INDEPENDIENTE: (X): ACOMP	AÑAMIENTO PE	DAGÓGICO			
desarrollo de las competencias de	desarrollo de las competencias de los	desarrollo de las competencias de los	Dimensiones Indicadores Ítems / Índi					
los docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre, Villa María del Triunfo, 2018? Problemas específicos: E1. ¿Qué relación existe entre	docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre, Villa María del Triunfo, 2018. Objetivos específicos:	docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre, Villa María del Triunfo, 2018. Hipótesis Específicas: H1. Existe relación significativa entre el	DOCENTE DOCENTE	Y ACOMPAÑAMIENTO	1,2,3,4,5 6,7,8,9 10,11,12,13,14 15,16,17,18,19 20,21,22,23,24,25			
acompañamiento pedagógico en desarrollo de las competencias de los docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre,	O1. Determinar la relación que existe entre el perfil del acompañamiento pedagógico en desarrollo de las competencias de los docentes de la	perfil del acompañamiento pedagógico en desarrollo de las competencias de los docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre, Villa María del	ACOMPAÑANTE - EVALUACIÓN - DE MEDIACI PROBLEMAS	ÓN Y RESOLUCIÓN DI	E 26.27.28.29.30 31,32,33,34,35			
Villa María del Triunfo, 2018? E2. ¿Qué relación existe entre acompañamiento pedagógico en	Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre, Villa María del Triunfo, 2018. O2. Determinar la relación que existe	Triunfo, 2018. H2. Existe relación significativa entre las funciones del acompañamiento	V. DEPENDIENTE: (Y) COMPETE	ENCIAS DOCENT				
desarrollo de las competencias de	entre las funciones del acompañamiento	pedagógico en desarrollo de las	Dimensiones Indicad	ores	Ítems / Índices			
los docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre, Villa María del Triunfo, 2018?	pedagógico en desarrollo de las competencias de los docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge	competencias de los docentes de la Institución Educativa N° 6073 Jorge Basadre, Villa María del Triunfo, 2018.	I. OMINIO DE CONOCIMIENTOS - DOMINIO DE PROFUNDID CONOCIMIEI	AD	1,2,3,4,5,6			
	Basadre, Villa María del Triunfo, 2018.		PRAXIS - ESTRATEGIA	E ENSEÑANZA Y	8,9,10,11,12,13,14,15,16			
			III INSTRUMEN PRAXIS EVALUACIÓ EVALUATIVA - ACCIONES RETROALIM	N DE ENTACIÓN	17,18,19,20,21,22			
			IV RESPONSAB ACTITUD - BUEN TRATO PERSONAL - ACCION MOD	RAL 2	23,24,25,26,27,28			
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA		UESTA DE			
					TEÓRICAS			
Diseño de Investigación El diseño de esta tesis es no experimental puesto que se desarrolla sin	Población y Muestra Méndez y Tamayo (2011) se refiere a la población "cuando se refiere a la totalidad, tanto de lo sujetos	Recolección de datos, validez y confiabilidad La técnica de recolección de datos es la encuesta que a decir de Méndez y	Métodos de análisis de datos - El análisis de la información recabada se procesó con el software estadístico SPSS versión 24, los datos se tabularon en el programa Excel y se especificaron los	pedagógica El	Acompañamiento acompañamiento entiende como una			

la manipulación intencional de variables y por su característica solo se detallan los aspectos encontrados en su medio originario para estudiarlo (Hernández, Fernández y Baptista, (2014).

El diseño además es transversal, porque observa los aspectos y situaciones de la realidad en un tiempo determinado de la realidad, Carrasco (2009).

Asimismo el diseño es correlacional porque luego de la revisión bibliográfica y aplicación de instrumentos para el recojo de información se podrá analizar y explicar el nivel de relación entre las variables su influencia o ausencia entre ellas.

seleccionados como del objeto de estudio" (p. 88) en el caso de esta investigación la población está definida por un universo finito, conformado por la totalidad de los sujetos que es de 33 docentes, que laboran en la Institución Educativa Secundaria Nº 6073 Jorge Basadre de la jurisdicción de la UGEL 01 en el distrito de Villa María del Triunfo, Lima, de los cuales 18 son nombrados y 15 contratados de distintas especialidades quienes son acompañados por 3 docentes coordinadores pedagógicos y un coordinador de tutoría.

Por lo no se aplicaron criterios de selección ya que la muestra es censal, para Sabino (2000) consultado por Méndez y Tamayo (2011 p.88) nos refiere que "a pesar de las dificultades que presenta la realización de un censo .los resultados son sumamente útiles, porque a través de ellos se tiene información general de referencia indispensable para cualquier trabajo"

Tamayo (2011) es un procedimiento amplio para recoger información oral y escrita de una muestra mayor de agentes.

El instrumento de la presente investigación es el cuestionario de preguntas que a decir de Azofra (1999) las preguntas con las que están estructuradas constituyen el elemento central de cuestionario.

Los cuestionarios que se aplicaron a los docentes fueron dos:

Cuestionario de Acompañamiento pedagógico

Cuestionario de Competencias docentes

La validez de contenido se determina mediante una opinión de expertos. De este modo los instrumentos serán expuestos a expertos en el tema a fin de que valoren conformidad, claridad y exactitud en los contenidos expuestos en el ítem.

La confiabilidad se determina mediante la sistematización del Coeficiente Alfa de Cronbach, por ser politómicas. Datos que proceden de resultados obtenidos tras el estudio de una muestra pilote de 20 sujetos similares a la muestra de estudio.

rangos indistintamente a las variables, así como las frecuencias por dimensiones.

Para determinar la correlación entre las variables, se utilizó el estadístico correlación de Spearman. En la medida que los datos difieren de la distribución normal. Esta prueba no paramétrica el coeficiente de correlación de Spearman, simbolizado por la letra griega (rs), es una medida de la interrelación o interdependencia entre dos variable. El estadístico respectivo está dado por:

 $r = 1 - \frac{6 \sum D^2}{}$

Donde

D2 = Cuadrado de las diferencias entre las variables

N = Número de parejas analizadas.

rs= Coeficiente de correlación.

Existen diversas interpretaciones para el coeficiente de correlación uno de ellos es:

0.00 : No existe correlación alguna entre las

variables. 0.01 - 0.24 : Correlación

positiva muy débil.

0.25 – 0.49 : Correlación positiva débil.

0.50 – 0.74 :

Correlación positiva media.

0.75 – 0.89 :

Correlación positiva considerable.

0.90 – 0.99 : Correlación positiva muy fuerte.

1.00 : Correlación

positiva perfecta.

para docentes en función, Vezud (2012) concibe como una de las alternativas más productivas de formación centrada en la escuela a la hora de pensar en estrategias de desarrollo y formación permanente del profesora, donde los docentes encuentran un espacio para reflexionar sobre los contextos de su quehacer docente, buscando variedad de estrategias para la enseñanza

Variable 2: Competencias

estrategia de formación continua

Variable 2: Competencias docentes

Para Parrenoud (1999) y partiendo de la concepción de competencia que maneja el autor como un potencial de activar varios medios cognitivos para forjar un ideal de situaciones, establece varios aspectos o razones, uno de los cuales es oportuno recalcar: Las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a expensas de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra.

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2: Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico

Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala	Niveles de rango
Perfil del		Personal	1;2;3;4;5		
docente Acompañante	2.	Social	6;7;8;9		
γ	3.	Profesional	10;11;12; 13;14	Ordinal	
	1.	Control	15;16;17; 18;19		
Funciones del acompañante pedagógico	2.	Asesoría y acompañante docente	20;21;22;23; 24;25;26		Alta (107-142) Media (77-106) Baja (35-70)
podagogioo	3.	Evaluación	27;28;29; 30; 31		2aja (88 7 6)
	4.	De mediación y resolución de problemas	32;33;34; 35		

Operacionalización de la variable competencias docentes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles de rango
Nivel de conocimiento	Dominio del tema Profundidad del conocimiento	1;2;3;4;5;6		
Praxis didáctica	 Habilidades didácticas Estrategias didácticas Tácticas de enseñanza 	7;8;9;10;11; 12; 13;14;15;16	Ordinal	Alta (129-175) Media (82-128) Baja (35-81)
	Técnicas y procedimientos	17;18;19;19; 19;		
Praxis	Instrumentos de evaluación	20;21;22;23		
evaluativa	3. Acciones de retroalimentación			
	 Responsabilidad 	24;25;26;27;		
Actitud	Buen trato	28		
personal	3. Acción moral			

Anexo 3: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

I.I	E ESCALA MAGISTERIAL Area que Euseña:				
Con	adición Laboral: Contratado () Nombrado ()				
ES	TIMADO DOCENTE				
	presente cuestionario tiene por objetivo recopilar información sobre el acompañamiento pedagógio na la directivo, coordinadores pedagógicos y del coordinador del tutoría del nivel secundario	00	de	l	
RE	COMENDACION:				
Le	a detenidamente los enunciados y marque con una equis (X) en el casillero por pregunta				
Ca	la número equivale a:				
1=	Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre				
П	Dimensión : Perfil del docente acompañante	1	2	3	4
	Personal	ш			_
1	Asiste puntualmente al desempelio de sus funciones				
2	Cumple con su jornada de trabujo	П			
3	Posee buena presentación profesional	П			
4	Es responsable y crítico				
5	Es justo y honesto				
	Social				
6	Es respetuoso con los demás				
7	Posee espíritu de colaboración y solidaridad				
8	Sahe escuchar				
9	Goza de credibilidad				
	Profesional	_	_	_	
10	Se preocupa por tener un elevado nivel profesional	Ц			
11	Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área	Ц			
12	Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología	Ц	Ц		
13	Tiene mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación				

14	Muestra manejo de las técnicas de acompañamiento pedagógico					
Г	Dimensión : Funciones del docente acompañante	1	1	2 2	1	4
Г	Control	Ī				1
15	Lo acompañó durante los últimos meses	T	T	T	Τ	1
16	Le revisó su planificación (P.A. UD. S.A)	Ť	Ť	Ť	Ť	1
17	Le dio a conocer el Plan de Acompañamiento Pedagógico	Ť	Ť	Ť	Ť	1
18	Le dio a conocer las actividades contempladas en el Plan de acompañamiento pedagógico	Ť	Ť	T	T	1
19	Le dio a conocer las fechas de las actividades contempladas en el Plan de acompañamiento pedagógico	T	T	T	T	7
Г	Azesoria y acompañamiento docente	_	_	_	_	1
20	Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (GIAS, talleres, etc.)	T	T	T	T	1
21	Cumple con los procesos pedagógicos del Acompaliamiento pedagógico	Ť	Ť	Ť	Ť	1
22	Le motiva para que mejore en su desempeño profesional	Ť	Ť	T	Ť	1
23	Fomenta el compromiso de aprendizaje continuo para potenciar	T	T	Ī	T	1
24	Ofrece sus conocimientos para su desempeño profesional	T	T	Ī	T	7
25	Lo orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad	T	T	T	T	7

1 = Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre

Evaluación 26 Companido el lorgo de los objetivos propuestos en su abstificación					4
	Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación				
27	•				
	Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza				
29	Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso				
30	Vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas				
	De mediación y Resolución de problemas	1	2	3	4
31	Facilita el diálogo reflexivo y la negociación para la resolución de conflictos				
	Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la institución				
33	Cumple con los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social				

L		Maneja con eficacia los problemas de desempello deficiente			
3	6	Lo induce a que reflexione sobre sus debilidades y se comprometa a mejorar su desempeño profesional			

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS DOCENTES

I.E	ESCALA MAGISTERIAL	Area que Enseña:
Condición Laboral: Contratado () Nombrado ()	

ESTIMADO DOCENTE

El presente cuestionario tiene por objetivo recopilar información sobre competencias docentes para ello usa la siguiente escala con el fin de indicar como la afirmación se ajusta a su competencia docente.

RECOMENDACION:

Lea detenidamente los enunciados y marque con una equis (X) en casillero por pregunta Cada número equivale a:

1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

	İtems	1	2	3	4	5
	I Nivel de conocimientos					
1	Muestra dominio de los temas tratados					
2	Brinda un contexto global a sus ideas y conceptos					
3	Abarca los temas de estudio en su totalidad					
4	Tiene dominio suficiente sobre el curso					
5	Profundiza los temas tratados en su clase					
6	Hace referencias bibliográficas del tema a tratar					
	II. Praxis didactica	1	2	3	4	5
7	Emplea en cada sesión el tiempo asignado					
8	Elabora un plan de clase para cada sesión del curso					
9	Propicia la participación en clase					
10	Formenta la reflexión durante las clases					
11	Estimula el razonamiento critico					
12	Incluye su experiencia profesional a la teoría explicada					
13	Utiliza analogías para ejemplificar aspectos de un tema					

		_				
14	Explica el contenido mediante el uso de estrategias de aprendizaje tales]				
	como: Ilustraciones, preguntas intercaladas, pistas topográficas, resúmenes,					
	organizadores visuales, analogías, estructuras textuales y redes semánticas					
15	Desarrolla dinámicas que facilitan la comprensión de un contenido					
16	El docente evalúa durante el desarrollo del curso					
	III. Praxis evaluativa.	1	2	3	4	5
17	Acuerda contigo y tus compañeros la forma de evaluación y los criterios para obtener la calificación					
18	El docente evalúa durante el desarrollo del curso					
19	La evaluación es de acuerdo a lo estipulado en la sesión					
20	El docente evalúa habilidades cognitivas y metacognitivas en sus alumnos					
21	Es imparcial en el momento de las evaluaciones					
22	Posee una rúbrica o matriz de evaluación					
	IV. Actitud personal	1	2	3	4	w
23	Llega puntual a clase					
24	Establece una relación cordial con los alumnos					
25	Promueve en clase la apertura al diálogo reflexivo con un clima de confianza y respeto					
26	Invita a que los estudiantes expresen sus ideas					
27	Suele interrumpir al estudiante para continuar con la clase					
28	Se interesa por los estudiantes que demuestran problemas en aprender los temas de estudio					

MUCHAS GRACIAS

Anexo 4: Certificado de validez del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico" OBJETIVO: Determinar la percepción que tienen los docentes respecto al proceso de acompañamiento pedagógico que se desarrolla en sus instituciones educativas. VARIABLE QUE EVALÚA: Acompañamiento pedagógico DIRIGIDO A: Docentes de la Institución Educativa 6073 Jorge Basadre de Villa Maria del Triunfo **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** PEREZ PENEZ MIDEL AMBEL GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN filesofin

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
11%				

FIRMA DEL EVALUADOR

VALORACIÓN:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / items	Pertin	encia ¹	Relev	ancia	Clar	idad ³	
	DIMENSIÓN 1: Perfil del docente acompañante	Si	No	Si	No	-		Sugerencias
1	Asiste puntualmente al desempeño de sus funciones	-	140	-	NO	Si	No	
2	Cumple con su jornada de trabajo	+V	+	V		-		
3	Posee buena presentación profesional	-	-	-		1		
4	Es responsable y crítico	-	A	/	-	1		
5	Es justo y honesto	1	-	V		1		
6	Es respetuoso con los demás	1	-	/		1		
7	Posee espíritu de colaboración y solidaridad	V		1		1		
8	Sabe escuchar	V	_	/		/		
9	Goza de credibilidad	1		/		/		
10	Se preocupa por tener un elevado nivel profesional	-		/		/		
11	Se especializa en didáctica de la enseñanza de alguna área	V		/		1.		
12	Se mantiene actualizado con el uso de la tecnología	V		/		/		
	Tiene mentalidad incovades y actif	/		/		/		
13	Tiene mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación	1	-	1		1		
14	moneyo de las techicas de acompanamiento pedagonico	1	-	- 7	-			
15	DIMENSIÓN 2: Funciones del docente acompañante	Si	No	Si		/		
16	Lo acompañó durante los últimos meses	31	140		No	Si	No	
17	Le revisó su planificación (P.A. UD. S.A)	-V	-	V		/		
18	Le dio a conocer el Plan de Acompañamiento Pedagógico	V		/		1		
19	Le dio a conocer las actividades contempladas en el Plan de			/		/	-	
	Acompañamiento Pedagógico.	V		1		1		
20	Le dio a conocer las fechas de las actividades contempladas en el	/		/		7		

	Plan de Acompañamiento Pedagógico.				
21	Gestiona y realiza capacitaciones para actualizar sus conocimientos (GIAS, talleres, etc)	1	1	1	
22	Cumple con los procesos pedagógicos del Acompañamiento pedagógico	1	1	. /	
23	Le motiva para que mejore en su desempeño profesional	1	-	1	
24		1	- /	1	
25		V	-	-	
26	Lo orienta acerca de la cultura de la organización y responsabilidad	V	-	- /	
27	Comprueba el logro de los objetivos propuestos en su planificación	2	-	- /	
28	Aplica las medidas correctivas en caso de ser necesarios	V	- /	- /	
29	Le da a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico que realiza	V	1	1	
30	Ofrece retroalimentación sobre el desempeño para reorientar el proceso	/	1	/	
31	Vigila el desarrollo de su desempeño durante el aprendizaje de nuevas habilidades metodológicas.	/	1	1	
32	Facilita el diálogo reflexivo y la negociación para la resolución de conflictos	/	1	1	
33	Se conduce con liderazgo democrático dentro y fuera de la institución	/			
34	Cumple con los roles de mediador, orientador, investigador y promotor social.	1	1	1	
5	Maneja con eficacia los problemas de desempeño deficiente.	/	- ,	-	
6	Lo induce a que reflexione sobre las debilidades y se compromete a mejorar su desempeño profesional.	V	1	1	

Observaciones (precisar si hay suficienci Opinión de aplicabilidad: Aplicable []		ole después de	corregir []	No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador:	Pener 1	PLACE MIGHT	AW60L	DNI: 1713653.5
Grado y Especialidad del validador:	MAGISTEA	CA SILOSOFIA		

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los Items planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Juan de Lurigancho 3. de del 2018

¹ Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico, formulado.

Palavancia: El tiem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario sobre Competencias docentes"

OBJETIVO:

Determinar la percepción de su competencia docente que le facilita el cumplimiento de sus funciones.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Competencia docente

DIRIGIDO A:

Docentes de la Institución Educativa 6073 Jorge Basadre de Villa María del Triunfo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Piner Penez MIGHT ANOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MADISTER ON FILESOFIA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
0.00				5000000

FIRMA DEL EVALUADOR

DNL 07036525

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DOCENTES

No	DIMENSIONES / items	Pertin	encia ¹	Releva	ancia ²	Clari	dad ³	Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Nivel de conocimientos	Si	No	Si	No.	Si	No	
1	Muestra dominio de los temas tratados.	/		1		1		
2	Brinda un contexto global a sus ideas y conceptos	/		1		/		
3	Abarca los temas de estudio en su totalidad	/		1		/		
4	Tiene dominio suficiente sobre el curso	/		/		1		
5	Profundiza los temas tratados en su clase	1		/		1		
6	Hace referencias bibliográficas del tema a tratar	1		1		/		
	DIMENSIÓN 2: Praxis didáctica	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Emplea en cada sesión el tiempo asignado	/		1		/		
8	Elabora un plan de clase para cada sesión del curso	/		1		1		
9	Propicia la participación en clase	/		1		/		
10	Fomenta la reflexión durante las clases	/		1		1		
11	Estimula el razonamiento crítico	/		1		1		
12	Incluye su experiencia profesional a la teoría explicada	1		1		/		
13	Utiliza analogías para ejemplificar aspectos de un tema	/		/		/		

14	Explica el contenido mediante el uso de estrategias de aprendizaje tales como: llustraciones, preguntas intercaladas, pistas topográficas, resúmenes, organizadores visuales, analogías, estructuras textuales y redes semánticas	/		1		/		
15	Desarrolla dinámicas que facilitan la comprensión de un contenido	1		7		/		
16	El docente evalúa durante el desarrollo del curso	1		1		/		
	DIMENSIÓN 3: Praxis evaluativa	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Acuerda contigo y tus compañeros la forma de evaluación y los criterios para obtener la calificación	/	8	1		/		
18	El docente evalúa durante el desarrollo del curso	/		1		/		
19	La evaluación es de acuerdo a lo estipulado en la sesión	1		/		1		
20	El docente evalúa habilidades cognitivas y meta cognitivas en sus alumnos	1		/		/		
21	Es imparcial en el momento de las evaluaciones	/		/		/		
22	Posee una rúbrica o matriz de evaluación	1		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Actitud personal	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Llega puntual a clase	1		1		/		
24	Establece una relación cordial con los alumnos	1		1		1	1	
25	Promueve en clase la apertura al diálogo reflexivo con un clima de	/		1		/		

	confianza y respeto	1	1	1	
26	Invita a que los estudiantes expresen sus ideas	/	/	1	
27	Suele interrumpir al estudiante para continuar con la clase	/		1 /	
28	Se interesa por los estudiantes que demuestran problemas en aprender los temas de estudio	1	/	1	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):	ES APLICABLE	
Opinión de aplicabilidad: Aplicable	Aplicable después de corregir []	No aplicable []
Apellidos y nombres del juez validador:	WAR PIECE MIGHT WOOL	DNI: 07636531
Grado y Especialidad del validador: MAG	STER EN FILESIFIA	

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los items planteados son suficientes para medir la dimensión

¹ Pertinencia: El item corresponde al concepto teórico formulado.
 ² Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 ² Claridad: Se emiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, oxisoto y directo