



Programa para mejorar la comprensión de lectura en
alumnos con problemas de atención y concentración de
1ero y 2do de secundaria de una I.E en el distrito de San
Martin de Porres, Lima ,2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Lourdes Yanina Guerra Pando

ASESOR:

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

SECCIÓN:

Ciencias de la Educación y Humanidades.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

PERÚ -2017

Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera

Secretario

Dra. Gladys Sánchez Huapaya

Vocal

Dra. Lidia Neyra Huamaní

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a las personas que me apoyaron con la investigación por tener confianza en mí y por ser mi inspiración.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a Raúl Loyola por su apoyo constante, a mis familiares, mis alumnos y a la UCV por permitirme alcanzar mi meta.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Lourdes Yanina Guerra Pando, estudiante del programa de Maestría en problemas de Aprendizaje de la escuela de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 43575383, con la investigación titulada “Programa para mejorar la comprensión de lectura en alumnos con problemas de atención concentración de 1ero y 2do de secundaria de una I. E en el distrito de San Martin de Porres, Lima ,2016” declaro bajo juramento que la tesis es de mi autoría.

Respeté las normas internacionales de citas y referencias para consultar mis fuentes. Por lo tanto, la tesis no es plagiada en forma total o parcial.

La tesis no es un auto plagio, no he publicado ni presentado antes para poder obtener un grado o título.

Los datos no han sido falsificados, adulterados o duplicados por lo que los resultados aportan a la investigación.

De identificarse fraude, plagio, piratería o falsificación asumiré las consecuencias y sanciones bajo la normatividad de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Junio 2017

.....
Lourdes Yanina Guerra Pando

DNI: 43575383

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las normas del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo pongo a su consideración la investigación que lleva por título “Programa para mejorar la comprensión de lectura en alumnos con problemas de atención y concentración de 1ero y 2do de secundaria de una I. E en el distrito de San Martín de Porres, Lima ,2016” con el objetivo de optar el Grado de Magíster en Problemas de aprendizaje para su revisión y debida evaluación. En el capítulo I se muestran los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los respectivos objetivos de la investigación. En el capítulo II se muestra las variables, la metodología empleada, el tipo de estudio , el diseño , las técnicas , los métodos de análisis de datos obtenidos en la investigación así también los aspectos éticos .En el capítulo III se muestran los resultados obtenidos del pre-test y post test. En el capítulo IV se presenta la discusión. En el capítulo V se presenta las conclusiones. En el capítulo VI las recomendaciones o sugerencias de la autora. En el capítulo VII se muestran las referencias utilizadas a lo largo de la investigación y por último en el capítulo VIII los respectivos anexos. Espero que la investigación se ajuste a las exigencias y de antemano mi agradecimiento por su atención.

Atentamente,

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	17
1.2 Fundamentación científica	19
1.2.1 Variable independiente	22
1.2.2 Variable dependiente	26
1.3 Justificación	39
1.4 Problema	40
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	45
2.2 Operacionalización de variables	45
2.3 Metodología	46
2.4 Tipo de estudio	46
2.5 Diseño	46
2.6 Población, muestra y muestreo	47
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8 Métodos de análisis de datos	52
2.9 Aspectos éticos	52
RESULTADOS	54
DISCUSIÓN	70

CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS	81
ANEXOS	89

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables	41
Tabla2. Distribución de los estudiantes de la población del primero y segundo grado de educación secundaria de la i.E 3033 -2016	43
Tabla 3. Distribución de la muestra	44
Tabla 4. Comprensión lectora en estudiantes del grupo de control y experimental según pretest y postest.	50
Tabla 5. Comprensión en el aspecto sintáctico	51
Tabla 6. Comprensión en el aspecto semántico	52
Tabla 7. Comprensión en el aspecto pragmático	53
Tabla8. Prueba de normalidad	54
Tabla 9. Prueba T para comprensión lectora	55
Tabla 10. Comparación de medias aritméticas	56
Tabla 11. Prueba T para comprensión en el aspecto sintáctico	58
Tabla 12. Resultados descriptivos de Comprensión en el aspecto sintáctico	59
Tabla 13 Prueba T para comprensión en el aspecto semántico	61
Tabla 14. Resultados descriptivos de Comprensión en el aspecto semántico	62
Tabla 15. Prueba T para comprensión en el aspecto pragmático	65
Tabla 16. Resultados descriptivos de Comprensión en el aspecto pragmático	66

Índice de figuras

Figura 1. Comprensión lectora según pretest y posttest	51
Figura 2. Comprensión en el aspecto sintáctico	52
Figura 3. Comprensión en el aspecto semántico	53
Figura 4. Comprensión en el aspecto pragmático	54
Figura 5. Diferencia en comprensión lectora según pretest y posttest	58
Figura 6. Diferencia en comprensión en el aspecto sintáctico	61
Figura 7. Diferencia en comprensión en el aspecto semántico	64
Figura 8. Diferencia en comprensión en el aspecto pragmático	67

Resumen

La presente investigación se titula “Programa para mejorar la comprensión de lectura en alumnos con problemas de atención y concentración de 1ero y 2do de secundaria de una I. E en el distrito de San Martín de Porres, Lima ,2016” y su objetivo es mejorar la comprensión lectora de alumnos de 1º y 2º grado de secundaria con problemas de atención y concentración. Es una investigación cuasi-experimental con un pre-test y un post test bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicado y que tiene por muestra a 30 estudiantes de 1er y 2º grado de secundaria, se utilizó para medir la atención y la concentración Test D2 De Brickenkamp (2004) para recoger la muestra y posteriormente para medir la comprensión de lectura la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva de Alliende, Condemarin y Milicic (1991) evaluando el aspecto sintáctico, semántico y pragmático. Los resultados mostraron marcadas diferencias entre los grupos control y experimental. Se concluye que el docente al poseer estrategias o técnicas, motivar a los alumnos a mantener el interés y utilizar lecturas motivadoras los alumnos responden de manera favorable a su vez incrementan sus habilidades lectoras haciendo al alumno un lector independiente.

Palabras clave: Comprensión lectora, sintáctica, semántica, pragmática, atención, concentración.

Abstract

The present research aims to improve the reading comprehension of 1st and 2nd grade students with attention and concentration problems. It was a quasi-experimental investigation with a pre-test and a post test under a quantitative approach of applied type and that had by sample to 30 students of 1st and 2nd degree of secondary, was used to measure the attention and the concentration Test D2 De Brickenkamp (2004) to collect the sample and later to measure reading comprehension the Proof of Progressive Linguistic Complexity of Alliende, Condemarin and Milicic (1991) evaluating the syntactic, semantic and pragmatic aspect. The results showed marked differences between the control and experimental groups. It is concluded that the teacher to possess strategies or techniques, motivate students to maintain interest and use motivational readings students respond favorably in turn increase their reading skills making the student an independent reader.

Keywords: Reading comprehension, syntactic, semantic, pragm
attention, concentration.