



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes
del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo
Comas; Lima, 2016.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con Mención en Docencia y
Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Giovanna Julia Acosta Villar

ASESOR:

Mgr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Calidad Educativa

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Edwin Martinez Lopez

Presidente

Dra. Jessica Palacios Garay

Secretario

Mgtr. Estrella Esquiagola Aranda

Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Pamela y Alberto por su paciencia y comprensión cada día, que me ha permitido esforzarme y crecer profesionalmente.

La autora

Agradecimiento

Un agradecimiento especial al Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado por su asesoramiento y valiosa orientación metodológica.

A mis amigas y compañeras por su ayuda y apoyo incondicional.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Giovanna Julia Acosta Villar, estudiante del Programa de Maestría en Docencia y gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08150820 con la tesis titulada: “El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 6 de abril del 2017

Giovanna Julia Acosta Villar

DNI N° 08150820

Presentación

Señores miembros del jurado

De conformidad con los lineamientos y técnicas establecidas en el Reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Reglamento de elaboración y sustentación de tesis, dejo a su disposición la revisión y evaluación del presente trabajo titulado: El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016. Tesis para obtener el Grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

Esta investigación tiene como finalidad determinar la relación que tiene el liderazgo docente con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016

.

Se busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas y cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Capítulo I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica	24
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	48
1.6 Objetivos	49

Capítulo II. Marco metodológico	50
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52
2.3 Metodología	53
2.4 Tipos de estudio	54
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8 Métodos de análisis e interpretación de datos	60
Capítulo III. Resultados	62
Capítulo IV. Discusiones	74
Capítulo V. Conclusiones	78
Capítulo VI. Recomendaciones	80
Capítulo VII. Referencias	82
Apéndices	88
Apéndice A: Matriz de Consistencia	89
Apéndice B: Cuestionario: Liderazgo docente	95
Apéndice C: Cuestionario: Disciplina escolar	98
Apéndice D: Certificado de validez de los instrumentos que mide liderazgo	101

Apéndice E: Certificado de validez de los instrumentos que mide disciplina Escolar	103
Apéndice F: Matriz de datos-prueba piloto de la variable 1: Liderazgo Docente	105
Apéndice G: Matriz de datos-prueba piloto de la variable 2: Disciplina escolar	106
Apéndice H: Resultado de la encuesta de la variable liderazgo Docente	107
Apéndice I: Resultado de la encuesta de la variable disciplina escolar Docente	110
Apéndice J: Artículo Científico	113

Lista de tablas

		Pág
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable 1: Liderazgo docente	52
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable 2: Disciplina escolar	53
Tabla 3	Población 2016 de la IE. N° 3077 El Alamo	55
Tabla 4	Rangos de la encuesta	57
Tabla 5	Prueba de instrumento de estadísticas de fiabilidad de liderazgo docente	58
Tabla 6	Prueba de instrumento de estadísticas de fiabilidad de disciplina escolar	59
Tabla 7	Juicio de expertos	60
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de liderazgo docente	63
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de la Disciplina escolar	64
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: Normas de convivencia	65
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: Desarrollo de habilidades sociales	66

Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: Solución de conflictos	67
Tabla 13	Liderazgo docente en resumen con sus dimensiones	68
Tabla 14	Disciplina escolar en resumen con sus dimensiones	69
Tabla 15	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la variable disciplina escolar	70
Tabla 16	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la dimensión Normas de convivencia	71
Tabla 17	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la dimensión del desarrollo de habilidades sociales	72
Tabla 18	Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la dimensión la Solución de conflictos	73

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Distribución porcentual por niveles de liderazgo docente	63
Figura 2	Distribución porcentual por niveles de la disciplina escolar	64
Figura 3	Distribución porcentual por niveles de la dimensión: Normas de convivencia	65
Figura 4	Distribución porcentual por niveles de la dimensión: Desarrollo de habilidades sociales	66
Figura 5	Distribución porcentual por niveles de la dimensión: Solución de conflictos	67
Figura 6	El resumen de las dimensiones del liderazgo docente	68
Figura 7	El resumen de las dimensiones de la disciplina escolar	69

Resumen

La investigación se tituló: El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas, Lima 2016. Siendo su objetivo principal en determinar la relación que tiene el liderazgo docente con la disciplina escolar en los estudiantes investigados.

La investigación desarrollado fue no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacionar. La población de estudio corresponde a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado, se recurre a una muestra censal debido a que se considera el 100 % de la población estudiada. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, aplicándose como instrumento el cuestionario. Se empleó el método de investigación hipotético deductivo. La naturaleza de las variables de estudio fueron cualitativas por ello nos permitió emplear la prueba no paramétrica Rho Spermán para la contrastación de las hipótesis.

Existió una relación directa de los resultados de $Rho=0,746$ ($p =0,000$), es una correlación alta. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Por lo que se recomienda continuar desarrollando o afianzando este liderazgo en los docentes que respondieron a un enfoque democrático para mejorar la disciplina escolar como parte de la formación de los estudiantes.

Palabras claves: liderazgo docente, disciplina, normas de convivencia, resolución de conflictos, democracia.

Abstract

The research was titled: Teaching Leadership and School Discipline in Fifth Grade Primary Students of EI N° 3077 El Alamo Comas, Lima 2016. Being its main objective in determining the relation that has the teaching leadership with the school discipline in the students investigated.

The research developed was non - experimental cross - sectional, with a descriptive correlating design. The study population corresponds to 86 students from three sections of fifth grade, a census sample is used because it is considered 100% of the population studied. The quantitative approach used was the questionnaire. The deductive hypothetical method of investigation was used. The nature of the study variables were qualitative, allowing us to use the non-parametric Rho Sperman test to test the hypotheses.

There was a direct relation of the results of $Rho = 0.746$ ($p = 0.000$), it is a high correlation. Teaching leadership is significantly related to school discipline in students in the fifth grade of elementary school in the I.E No. 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Therefore it is recommended to continue developing or strengthening this leadership in teachers who responded to a democratic approach to improve school discipline as part of the training of students.

Key words: teaching leadership, discipline, rules of coexistence, conflict resolution, democracy.

I Introducción

1.1. Antecedentes

1.1.1 Antecedentes internacionales

Zamudio (2010) indico en su investigación denominado Disciplina escolar, desarrollo y la aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del profesorado de primaria. Siendo su propósito aplicar un programa de intervención en los docentes investigados. Llego a las conclusiones como resultado del estudio del programa de formación en ilustraciones, condiciones y creencias del profesor en temas referentes y esenciales a la disciplina escolar. Manifiesto que el programa tuvo aceptación y contribuyó a clarificar concepciones, mejorando los conocimientos que el docente tiene sobre disciplina escolar. Nos asevera logros importantes aunque hay dificultades por vencer, pero considero que el programa representa una oportunidad posible para formar al profesorado. En la dimensión práctica del desempeño docente logró un impacto favorable para establecer la disciplina en clase. Y en el plano operativo la aceptación de los docentes, mejorando los indicadores correspondientes a los requerimientos de una realización pertinente para la disciplina del salón de clase, basándose en resultados de cambio hechos para hacerlas segura en la clase. También se refiere a los recursos manifestados por los maestros que luego de la aplicación del programa poseen un perfil más viable a los requerimientos propios de la norma escolar como instrumento del proceso instruccional.

Ponce (2008) realizó una investigación titulado: El liderazgo y su relación con el rendimiento escolar, proponiendo en su objetivo general establecer el nivel de ocurrencia del estilo del liderazgo ejercido por los directivos, profesores, padres de familia, así como los apoderados en relación a los resultados de aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. Llegando a las conclusiones que las formas como ejercen el liderazgo no existe relación con los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de las Instituciones particulares estudiadas y solo hay correspondencia en las instituciones de filiación municipal. Respecto a los liderazgos realizados, en las tres corporaciones no concuerdan porque con un estilo de liderazgo autócrata y demócrata los resultados obtenidos académicamente son altos, es decir muy bajo nivel de

reprobación de sus alumnos. Se evidencio una gran diferencia cuando se ejerce un estilo *laissez faire*, los beneficios son bajos y existe un alta tasa de alumnos con bajo aprendizaje. En la investigación demuestro que la práctica del liderazgo democrático por los profesores de las diferentes áreas tiene un impacto positivo en los rendimientos de los alumnos, puesto que los resultados promedios de los tres colegios estudiados son altos.

Farías (2010) indico en su investigación con el título: La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar. Siendo sus objetivos referir cuales son los elementos que benefician a la Institución, a desarrollar su identidad tanto del equipo directivo y de docentes en su gestión y si se relacionó con el rendimiento escolar, así como comparar el liderazgo didáctico entre el equipo directivo y de los docentes, estableciendo si hay predominio del liderazgo formativo en los resultados de aprendizaje del estudiante en la prueba SIMCE del año 2009 en dos colegios no particulares y dos escuelas particulares de la comunidad de Santiago de Chile. Sus conclusiones luego del estudio y comentario de los resultados obtenidos a través del estudio de instrumentos validados se indicaron que con el liderazgo autoritario tienen mejores resultados en la prueba SIMCE 2009, correspondiendo a las escuelas municipales. Al comparar la valoración del liderazgo pedagógico ejercido por el equipo directivo y de los docentes manifiestan que existe una negación de los trabajos que admiten un liderazgo pedagógico de parte de los entrevistados de las instituciones investigadas. Que los indicadores evaluados se manifestaron en el discurso pero dista de la práctica de liderazgo pedagógico en sus prácticas diarias. pp. 84-85

Villalón (2014) realizo un estudio con el título El liderazgo transformacional como agente motivador en un establecimiento municipal. Concluyendo que en la investigación se logró evidenciar la experiencia del proyecto educativo del colegio Simón Bolívar, el estilo de liderazgo preponderante, así como los diferentes componentes expresados en el alegato de los actores. La investigación logró una correlación significativa que el estilo o modelo existente es el liderazgo transformacional pero requiere que la organización también sea de carácter

transformacional. Los resultados también demostraron que no existe un liderazgo transformacional fuerte, respecto a una visión compartida de acuerdo al proyecto educativo, en relación al desarrollo y logro de metas y objetivos institucionales. También la excesiva carga administrativa, hace que la organización responda a un modelo de estímulo y respuesta, donde cada personal responde individualmente por sus resultados, no existiendo el trabajo en equipo. Es necesario que el equipo directivo busque aliados en su propia institución y considere a los docentes que cuentan con un liderazgo en ascendencia con sus colegas; siendo necesario los espacios de reflexión y evaluación de manera colegiada, buscando conocer a sus integrantes y fomentando un clima de confianza y pertenencia, reafirmando la necesidad de una identidad y propósitos institucionales. Este objetivo se logró si se recurre y fortalece los espacios de comunicación, necesaria en toda Institución. Tanto docentes como directivos, cuentan con perfiles no tan desarrollados, así como intenciones favorables para transformar la cultura organizacional del Colegio Simón Bolívar, pero si se continúa con la falta de comunicación entonces no se logrará.

Agustín (2014) en su indagación de liderazgo docente y disciplina en el aula en Instituciones públicas de primaria en Quetzaltenango México, tiene como objetivo determinar los tipos de conductas que presentan los escolares en las aulas de los centros pedagógicos, así como evaluar si el docente tiene destrezas y habilidades para mediar sobre las conductas de los alumnos. Concluyendo que para que exista una disciplina efectiva los docentes tienen que tomar en cuenta los principios adecuados, considerándolos esenciales. La relación que exista entre el liderazgo del maestro con la disciplina escolar permitió la existencia de un clima de aula apropiada y positiva para el trabajo y mejora de los aprendizajes, originándose y fortaleciéndose actitudes como la motivación, responsabilidad compartida, libertad, confianza, alta participación en logros comunes. En caso contrario cuando se evidencia falta de liderazgo surgen y se refuerzan conductas negativas en los estudiantes contribuyendo a un clima no favorable para las actividades a desarrollar, estos comportamientos manifestados están en relación a: malas prácticas y costumbres, deterioro de respeto, incumplimiento de tareas, carencia de atención, desobediencia, desinterés,

impaciencia y distracción; así como actitudes no favorables de parte del docente, que puede estar ocasionando una mala respuesta de parte él, como se evidencia en actitudes que manifiestan pérdida del control de grupo, respondiendo de manera muy autoritaria y hasta de no hacer nada para que estas situaciones cambien.

Sandoval (2014) publicó su investigación sobre convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Concluyendo que la armonía en la convivencia y el clima escolar forman parte importante en la gestión del conocimiento de los escolares. Asevera que el clima escolar es un factor indispensable para que se desarrolle el aprendizaje, desarrollo de conocimientos y actitudes en el plano de desarrollar lo que establece el currículo nacional, aspiraciones educativas plasmadas a nivel de país donde nos señala que la cognición con las emociones se articulan para guiar los aprendizajes y estos solo pueden darse con un buen clima de aula. La convivencia escolar no puede ser reducida a un concepto de sólo conducta en el aula, está relacionada de manera mucho más integral que se manifiesta con actitudes de desarrollo emocional y personal que permita desenvolverse en su sociedad. La gestión del conocimiento tampoco solo se refiere a la deducción de los aprendizajes de los educandos, al desarrollo de los contenidos curriculares, ni a la evaluación de los profesores, está en relación con prácticas en proyectos formativos de la escuela que buscan desarrollar conocimiento y aprendizajes que le permitan insertarse adecuadamente en su sociedad, por lo tanto son Instituciones que toma decisiones para responder a retos reales y comunes. El clima escolar no depende sólo con la norma y la autoridad, tiene mayor relevancia con la disposición de un contexto favorable de enseñanza aprendizaje, en el que se pueden señalar como componentes: La calidad de relaciones entre las personas, la existencia de actividades planificadas, un ambiente acogedor, la presencia de reglas que favorezcan a una conducta participativa y distinguida por la colectividad educativa, así como la presencia de espacios de reflexión. Una Institución educativa que posee un clima de aula convincente, basada en la confianza recíproca entre sus componentes, un clima profesional sereno, democrático y participativo, que promueva las prácticas en la organización promoviendo está en la comunidad educativa, favoreció hacia el

despliegue de un clima que genera una convivencia escolar basada en el respeto, la solidaridad, consintiendo la gestión del conocimiento de modo creativo, transformadora, eficaz y eficiente, atendiendo con superación los retos que les atribuye la sociedad del conocimiento y de la información.

Los antecedentes investigados nos sirvió como referencia para la investigación, reportaron resultados obtenidos al aplicarse un programa instruccional donde se logró la mejora del conocimiento y un mejor manejo de la disciplina escolar por parte de los docentes participantes, nos muestra cómo las concepciones respecto a la conducta que tenían antes de empezar con el programa instruccional, cambiaron luego de aplicación de estas y manifiestan que mejoró la disciplina en el marco de actitudes favorables hacia la disciplina democrática.

También dentro de las investigaciones citadas se consideró sobre los estilos de liderazgo ejercido por los docentes, y he aquí que sostuvieron luego de su estudio que no existen diferencias entre el estilo democrático y autoritario en relación a un buen resultado académico, debido a los resultados de aprendizaje obtenidos con los dos tipos de liderazgo autoritario y democrático. Inclusive hay investigaciones que refieren que se logra un mejor resultado de aprendizaje con un estilo autoritario, mostrando las concepciones tradicionales que todavía conviven en nuestra sociedad. Sin embargo en las investigaciones mencionadas hay concordancia de criterios al afirmar, que si se ejerce un estilo *laissez faire* sus resultados de aprendizaje son bajos o muy bajos. Sabemos que en este tipo de liderazgo se evidencio un dejar hacer, dejar pasar actitudes negativas y que debido a que los estudiantes se encuentra en desarrollo de su personalidad, de habilidades sociales, requiere la intervención del líder pedagógico, con la finalidad de mejorar el clima de aula que permitan desarrollar una enseñanza aprendizaje de manera integral.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Arévalo (2002) considero en su investigación de la tesis: Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Siendo su objetivo: Examinar las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social en función al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado al interior del aula de la población de estudio. Se aplicó un estudio de tipo comparativo descriptivo. Llegando a las conclusiones luego de los resultados obtenidos que indicaron que existen estadísticamente características de los estudiantes investigados que son los admitidos y descalificados. Por lo que manifiesta que los aceptados que destacan en mayor medida por sus características que son: amigables, participan, aportan en las tareas, sociales, cordiales, respetan al maestro llevándose bien con él y aceptan las normas. Mientras que el grupo de descalificados destacaron en la culminación de trabajos y temas, se mostraron neutrales intentando destacar en el estudio; sin embargo se manifestaron más renuentes en el acatamiento de reglas de convivencia que los admitidos.

Córdova (2013) en su indagación la disciplina escolar y su relación con el aprendizaje de historia, geografía y economía de los alumnos del cuarto año, secciones "A" "B" de educación secundaria de la institución educativa "San Miguel de Piura". Tuvo como objetivo establecer la relación de la disciplina escolar en los aprendizajes. Utilizó el método hipotético – deductivo, en un proyecto de Investigación recurriendo a la acción democratizadora, como parte para situar en experimento todos los componentes de la disciplina y el aprendizaje. Concluyendo que los estudiantes del 4º año de las secciones trabajadas, entre las peculiaridades más sobresalientes en relación a la disciplina en el salón de clase, expresaban comportamientos incorrectos y actitudes poco deseables como la falta de respeto a la maestra y a sus pares, gritos en el aula, son rebeldes ante llamados de atención, no hacen caso a las normas, se burlan de los compañeros, usan vocabulario inapropiado como palabras soeces. En cuanto a las habilidades tratadas los docentes no cumplen una buena motivación para estimular buenos comportamientos, tal es así que, ante un ambiente

de mal comportamiento, utiliza la llamada de atención continua, los separa del aula y los deriva como castigo a la Dirección de la Institución. Demostrando concepciones tradicionales de corrección de conducta. También expresa que en los establecimientos estudiados está prohibido decir mentiras, pero otras acciones no se toman en cuenta y pasan desapercibidas por los maestros, referidas a la chacota, decir frecuentemente palabras inadecuadas y se permite coger las cosas ajenas, debido a que no se promueve la reflexión adecuada. El trabajo en equipo es escaso, cada maestro asume su compromiso por la conducta de los estudiantes dentro de su jornada laboral, es decir no existe control de disciplina. Se recurre a las notas de libreta escolar como sanción o premio, no da importancia a las reglas de convivencia, su proceder es tradicionalista”.

Alván y López (2012) en su investigación titulado: Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del sexto grado de las Instituciones educativas del alto Trujillo, El Porvenir, año 2012. Teniendo como objetivo establecer la relación existente entre el liderazgo que ejercen los docentes con la práctica de valores como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la perseverancia que manifiestan los estudiantes investigados. Siendo sus conclusiones que fue alto el nivel de liderazgo ejercido por los maestros de las Instituciones Educativas Ramón Castilla, Fe y Alegría N° 63, Escuela Concertada Intervida, y Virgen del Carmen, así como las prácticas de los valores de los estudiantes. Se observó que los estudiantes durante las clases, el recreo y en los trabajos de equipo promueven estas prácticas y el docente estimula estas, interviniendo de manera que hace reflexionar sobre su práctica y llegan a acuerdos positivos para mejorar el clima escolar. Por ello el nivel de estas prácticas resultó alto según la correlación de Pearson. Las hipótesis de estudio fueron aceptadas, siendo la correlación entre las variables sobre el liderazgo de docentes y los valores morales practicados por sus estudiantes fue alta.

Cuellar (2010) en su investigación sobre los : Estilos de liderazgo y convivencia escolar en la institución educativa Callao. Con el objetivo de comprobarse la relación

que existe entre los estilos de liderazgo del docente y la convivencia escolar de los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Pública Callao. Las conclusiones de este estudio están referidas a que al mejorar el liderazgo de los docentes de la Institución de estudio se mejora y se tiene un buen clima escolar, desarrollando un ambiente adecuado que favorece el aprendizaje así como la mejora de relaciones interpersonales. En la dimensión conducta en grupo el resultado es incorrecto, como la participación con el grupo. La variable convivencia escolar muestra que las relaciones que se dan en el grupo, la forma de relacionarse y el sentido de pertenencia con el grupo, tienen una relación directa, fuerte y significativa con el liderazgo que practican los maestros de la Institución de estudio. Con estas conclusiones se acepta la hipótesis general de investigación. Además alude que actualmente, los modelos autocráticos de disciplina escolar continúan vigentes tanto como los modelos arbitrarios, así como los demasiado permisibles. Son escasas las instituciones educativas que promueven y construyen un modelo democrático de disciplina que reconozcan que una sana convivencia escolar mejora el clima escolar y hacen de las Instituciones un lugar acogedor, donde sus estudiantes desarrollan una alta autoestima debido a que se sienten valorados, apreciados, resguardados y queridos”.

En las investigaciones se consideró que los estudiantes mostraron conductas inadecuadas y no existió mejora de ellas debido a la forma autoritaria de resolver la disciplina, mostrando un enfoque tradicional en el accionar del docente. El reto de un docente es dejar de actuar bajo ese enfoque desfasado, que crea temor y cumplimiento no por compromiso sino solo porque así lo dice la norma. Muchas veces los estudiantes muestran conductas adecuadas frente a las autoridades o profesores, pero cuando estos, no se están presentes la incumplen, evidenciando la falta de compromiso e interiorización de las normas. Los profesores y tutores deben desarrollar el liderazgo docente y actuando bajo principios democráticos y de respeto mutuo, deben lograr la disciplina escolar en este marco. Muchas veces debido a que ciertos docentes han sido educados en esa forma o estilo de liderazgo y conducta escolar de tipo autoritario, persisten en la ideas que es la única manera de lograr una buena

disciplina, pero debemos entender que la sociedad cambia y que tenemos nuevas realidades, donde debe primar el respeto por los derechos y lograr ciudadanos que participen democráticamente en pos de logros de dicha sociedad democrática.

En las investigaciones también se evidencio que donde existe un alto nivel de liderazgo se desarrolla adecuadamente los valores morales. También aseveran que los estilos de liderazgo tienen relación con la convivencia. A mejor estilo de liderazgo, mejora la convivencia escolar generando un clima armonioso, comprometidos a un mejor aprendizaje y disciplina escolar participativa. El liderazgo docente fortalece la convivencia escolar, mediante el desarrollo de disciplina escolar hacia el desarrollo de la conciencia democrática, las mismas que contribuyen al desarrollo de la ciudadanía, donde cumplan las normas y a la vez expresen formas de solución a problemas que les afecten. No solo proponen soluciones, sino que las evalúan, reconstruyendo o formulando normas que respondan a su realidad. Este es el principal reto que debemos asumir.

1.2. Fundamentación científica

Variable 1: Liderazgo docente

La investigación considero que el liderazgo docente es una competencia imprescindible en los docentes, que no solo pueden ser transmisores o constructores de conocimientos, sino deben poseer ciertas características que sirvan de ejemplo a seguir por sus estudiantes y puedan influir hacia cambios positivos.

Según Giraldo y Gutiérrez (2006) que manifiesto en su definición orientado a la confianza que debe inspirar un líder.

“el liderazgo no es una competencia por el poder, sino el diseño de un proceso de descubrimiento conjunto (líder-colaboradores /compañeros). Porque los líderes son, también los mejores aprendices. Y esto les permite decir en muchas ocasiones: “No sé”. Una frase que impulsa a

otros, automáticamente, a iniciar un viaje a lugares desconocidos, de exploración y desarrollo” (p.32).

Tenemos a Chiavenato (1999) que se indicó del liderazgo como: “la influencia ejercida en una situación, orientada a la consecución de uno o diversos objetivos mediante el proceso de comunicación humana” (Agüera, 2004, p 25).

Sabemos que el lenguaje permite comunicarnos, por ello para lograr metas comunes es muy necesaria. Esta comunicación debe ser efectiva, los mensajes claros, así como los acuerdos y compromisos. Especialmente si deseamos como docentes influir hacia la mejora de la disciplina escolar. El liderazgo del docente permitió lograr propósitos comunes.

Argos y Esquerria (2014) al respecto de las metas comunes o concreción de objetivos que se esperan alcanzar en un grupo expresan:

“se logran con mayor eficiencia y satisfacción personal si en vez de apostar por lo jerárquico o de un liderazgo no participativo se opta por el diálogo, la búsqueda activa de consensos, y las estrategias que favorecen la buena disposición de las personas para evitar o superar los conflictos que inevitablemente se generan en la convivencia ” (p.50).

Considerando que el logro de metas se concretizan mediante el liderazgo participativo fomentando acuerdos de beneficio común. Especialmente en la convivencia, donde es una oportunidad mediante el diálogo y búsqueda de consensos la solución de conflictos, donde estos son considerados como una oportunidad. Por ello apostamos por un enfoque democrático de liderazgo docente.

Respecto al liderazgo docente es importante esta confianza que impulsa a los estudiantes a atreverse a explorar, a sentirse acompañados, guiados, a proponer soluciones en temas que representen problemas, que sean capaces de ir evaluando

si estas son las adecuadas y conjuntamente tomar decisiones convenientes al logro de metas. Es decir lograr un fin o meta común, por ello debe promover el compromiso, la responsabilidad, la confianza necesaria para desarrollar sus tareas hacia la concreción de estas. De manera gradual con la confianza se puede lograr la autonomía, que permita tomar decisiones orientadas hacia el logro de estas metas.

El líder docente debió establecer lazos de confianza para que los estudiantes confiados en su líder puedan seguirlo, la confianza fortalece los vínculos para lograr metas comunes, como es la disciplina escolar, mejorando las relaciones y el clima de aula en un marco de respeto. Por lo tanto existieron oportunidades para demostrar la confianza en su grupo; cuando el grupo de aula siente que los acuerdos son claros y consensuados, que sus acciones tienen consecuencias y responsabilidades. Cuando el docente muestra respeto a todos equitativamente, cuando reconoce los logros, apoya en las dificultades de sus estudiantes, cuando escucha, mantiene la confianza y es transparente.

Dimensiones del liderazgo docente

Dimensión 1: Actitud del docente

Al referir la actitud del docente se cita a Calderón (2001) que considero que

“El docente debió ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas en la convivencia. Su esfuerzo e influencia será estéril sino se incentiva e impulsa la conformación de comunidades de aprendizaje para propiciar consonancias en las visiones, motivaciones, estrategias y responsabilidades de sus participantes” (p. 141).

La actitud del docente líder tuvo que ser positiva, que muestro optimismo, un buen trato personal, que muestra disposición para el cambio e innovación, que sea emprendedor. Capaz de contagiar actitudes positivas en sus estudiantes, las mismas

que contribuyen a su desarrollo personal, social e integral. Estas actitudes son percibidas en la práctica, por ello es necesario que muestre con ejemplo en su trato y desenvolvimiento diario. Que acompañe y brinde asistencia a sus estudiantes de manera oportuna y adecuada, generando confianza y respeto. Cuando los estudiantes perciben que lo que se dice se cumple, se practica, lo valoran y toman como ejemplo positivo. El maestro es el modelo de actitudes de sus estudiantes, considerando que ellos se encuentran en formación de su personalidad.

La autorrealización de los estudiantes, se logró mediante el desarrollo de competencias ciudadanas, las mismas que están considerados a adquirir, mejorar y/o fortalecer sus habilidades sociales mediante su comportamiento y actuar diario en el manejo de conflictos en el margen del respeto y libertad. Buscando a que pueda participar activamente y responsablemente en toma de decisiones que se relacionen con la sociedad en que viven.

Tenemos a Fullan (1999) citado por Gvirtz y De Podestá (2004) respecto a liderazgo pedagógico índico:

“...las nuevas formas de liderazgo docente están basadas en el profesionalismo interactivo y en una visión de la educación del maestro en forma permanente y en las escuelas donde funciona plenamente el trabajo en equipo, muchos de los docentes son líderes” (p. 78).

El líder docente debió desarrollar el trabajo en equipo, se sustentó en su objetivo principal lograr metas comunes. Cada integrante del grupo es una pieza clave en la concreción de estos objetivos. El líder incentiva a todo el grupo y requiere guiarlos hacia el logro de metas institucionales, de aula, de grupo. Guía al grupo hacia la constancia en el trabajo. Si bien es cierto que debido a la confianza se le debe propiciar libertad y proporcionar espacios para la innovación, el líder docente debe contribuir hacia el logro de metas, que lo logrará acompañando y realizando un seguimiento de los resultados y procesos en la concreción de estas. En ese sentido las normas

elaboradas en forma participativa y democrática contribuyen al logro de estas por un sentido de compromiso, de identidad, de pertenencia al grupo.

El resultado de un trabajo organizado, de manera coordinada, es favorable para el logro de metas comunes. Es este trabajo organizado que permitió oportunidades para ejercer la democracia, porque en el trabajo diario de estos, se producen conflictos como parte de las relaciones e interrelaciones de los grupos, considerando a los conflictos como oportunidad hacia la mejora de los lazos de convivencia. Cada persona del equipo aporta en la solución de conflictos, cada uno es responsable de parte de la tarea y su aporte es valioso para la concreción de esta. Respecto a la disciplina escolar, la meta es el cumplimiento de acuerdos que permita una mejor convivencia y mejore el clima escolar. Sí cada uno de los miembros tienen tareas o responsabilidades compartidas hacia la mejora de esta, cada uno cumplirá de una manera concientizada, porque el logro depende de su aporte.

Aldape (2008) agrego al respecto que en el docente:

“El proceso educativo continua siendo su principal función y responsabilidad, sin embargo, este deberá desarrollar las competencias que les permita gestionar tanto las diversas actividades de enseñanza dentro del aula como otras exigencias administrativas de la institución, para tener como resultado un proceso de enseñanza de calidad que respondan a los requerimientos actuales de la sociedad” (p.16).

Es necesario que el enfoque nacional educativo vigente es de competencias, por ello dentro de la actitud del líder docente debió considerarse también el de responder a los desafíos actuales y exigencias de la sociedad. Y una de las exigencias corresponden a lograr la disciplina escolar democráticamente, las mismas que tendrán un resultado favorable hacia la interiorización de normas. Por ello desde pequeños aprendemos que hay reglas que cumplir, en las escuelas se refuerza, aunque como

se expresó anteriormente, no todas las reglas o normas son las adecuadas, recordemos que estas dependen de los estilos: autoritario, democrático y laissez faire.

Se consideró que lo más acertado es la democrática, porque crea conciencia y mayor constancia hacia la interiorización de ellas. Desarrollo competencias y capacidades hacia el desarrollo de la ciudadanía, mediante el aprendizaje del respeto de normas y ley, permite oportunidades para mejorar y adquirir habilidades de negociación, conciliación y arbitraje en los conflictos de la vida cotidiana, porque el aula es la representación de una parte de la sociedad donde nos desenvolvemos.

En la sociedad, cuando jóvenes, adultos, en toda nuestra vida, así como en cada esfera de nuestra sociedad debemos practicar estas competencias adquiridos, a su vez estas forman parte de la educación relacionada con la moral y la ética. Una mejor formación e interiorización de ellas, nos permitió un mejor desenvolvimiento en nuestra sociedad: tanto en nuestro plano laboral, educativo y social.

Dimensión 2: Organización del aula

Álvarez, *et al.* (2010) considero en su investigación:

“El liderazgo docente pasa por dar el máximo protagonismo a todos y cada uno de las personas que conforman el centro, y eso se consigue sabiendo delegar. Delegar es la gran palabra que transforma un edificio de enseñanza en un centro educativo” (p. 175).

Al respecto de la organización de aula, el liderazgo docente permitió compartir responsabilidades delegándolas, desarrollar el trabajo en equipo, confiando a los miembros de grupo las tareas en función de desarrollar seguridad y protagonismo en el grupo de trabajo. Un claro ejemplo se evidencio en un trabajo de grupo donde se analizó situaciones o conflictos comunes, como el rechazo a una estudiante nueva, mediante lecturas reflexivas, se realiza análisis del caso, permitiendo luego del diálogo acuerdos comunes sobre porque la conducta no era la adecuada, cuáles fueron las

consecuencias de ese comportamiento inadecuado, ¿Cuáles son las propuestas de los equipos?, permitiendo acuerdos consensuados y reflexivos para mejorar las conductas negativas que tienen consecuencias en los integrantes del grupo.

Cuando organizamos nuestra aula debemos tener en cuenta las actividades y el espacio, así como la organización de los grupos de trabajo. Para ello juegan un papel importante los acuerdos y compromisos traducidos en normas de convivencia. Así también la evaluación y renovación de acuerdo a criterios comunes.

Responsabilidad en el aula

Compartir responsabilidades en el aula, es parte de desarrollar la democracia, el apoyo, la ayuda mutua, brindando un espacio de confianza en el grupo. Crea compromiso hacia concreción de metas comunes. Los estudiantes fortalecen su autoestima, confianza e identidad de grupo, desarrollando y practicando habilidades sociales, mejorando la convivencia y por ende mejorando o contribuyendo a un mejor clima escolar.

Cano y Nieto (2006) indican este concepto, sobre la responsabilidad compartida:

“Aumentan el aprendizaje, el esfuerzo para el trabajo bien hecho y la autoestima. También se ha comprobado que reducen los problemas de disciplina y se crea un ambiente de colaboración, de correspondencia, de aprecio y respeto mutuo...” (p.40).

La responsabilidad compartida genera participación activa, ayuda mutua, esfuerzo común. También desarrolla la práctica de valores que se dan en la interacción. Si esta responsabilidad propicia momentos de compartir, discutir, tomar acuerdos, evaluar resultados y tomar decisiones, fomenta la adquisición y práctica de habilidades sociales que permitan asumir responsabilidades y saber que lo que hace puede favorecer o ir en desmedro del grupo. Así también esta responsabilidad

compartida contribuye a generar un espacio acogedor y agradable, donde no solo se tiene en cuenta la organización del espacio, sino que se suman el clima de aula y las relaciones que se desarrollan en ella.

Dimensión 3: Líder

Zaitegui, *et al.* (2008) menciona que un docente considerado líder “debe tener un alto conocimiento de sí mismo, una gran autoestima, mucho control emocional, alta motivación, alto conocimiento de los otros y saber cómo valorar a los que lo rodean. Pero además de poseerlo hay que ejercerlo...” (p.98).

Dentro de las características del líder Álvarez, *et al.* (2012) indico como importante y fundamental:

El dominio de las competencias emocionales personales, alto conocimiento de sí mismo, gran desarrollo de su autoestima, alta motivación, conocimiento de las personas con las que trabaja para poder reconocer y valorar los trabajos que realiza. En el liderazgo docente se requiere la conducción de problemas, toma de medidas oportunas, capacidad de crear grupos de trabajo, como la delegación de responsabilidades. El docente por su función tiene que desarrollar características relacionadas con la gestión del conocimiento que es su principal razón, pero sin descuidar la parte emocional. A su vez sostiene el autor que el liderazgo educativo es el resultado del apropiado manejo de las capacidades emocionales de uno mismo, no pudiendo ser líder de los demás, sino es líder de sí mismo (pp. 175-176).

Por lo tanto, las características del líder docente de hoy deben responder a las exigencias actuales que corresponden a un liderazgo de tipo democrático, en respeto de los derechos humanos, de responsabilidad compartida y de compromiso para la concreción de metas trazadas.

La importancia del líder docente es que escuche activamente, que desarrolle un clima de respeto entre las personas del grupo, la confianza para la delegación de responsabilidades, la anticipación y la solución de conflictos es un reto para un líder. Mucho más del líder docente quién todos los días tiene un trato directo con personas que están en desarrollo de su personalidad.

1.2.2 Variable 2: Disciplina escolar

Según Minedu (2013) considero a la disciplina escolar como:

“Un aspecto crucial en la vida de las instituciones educativas, que marca la forma como se abordan y resuelven los conflictos, es el manejo de la disciplina. La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de las normas, la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Esta además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de la disciplina, afecta el desarrollo de este proceso” (p.34).

La cita anterior reafirma la importancia del manejo de la disciplina escolar, las mismas que incidirán en el logro de aprendizajes y que puede afectar o reforzar el desarrollo de los procesos didácticos hacia la concreción de metas propuestas en cada sesión de clase.

Un ejemplo es el caso de: Juan un docente de 4to grado que realizó su sesión de clase, donde debió evidenciarse los momentos y procesos tanto didácticos como los pedagógicos. Entonces en el momento del inicio cuando está recuperando los saberes previos, Pepito lanzó papelitos a dos compañeros, los niños al sentir constantemente estos, se dirigen al maestro quejándose de la actitud de Pepito. El maestro llamó la atención al niño y le prohíbe volver hacerlo. Así continuó su clase, pero en otro momento cuando se forman los grupos de trabajo mediante una estrategia de rompecabezas, ciertos estudiantes que no desean trabajar con algunos

compañeros intercambian las piezas, haciendo que el tiempo establecido en esta dinámica demore más de lo planificado. Así surgen interrupciones, las mismas que son atendidas inadecuadamente por el maestro quién brinda las soluciones o castiga a los que causan estos contratiempos. ¿Qué evidencia todos estos sucesos en una clase? ¿Cómo debió ser la intervención del docente? ¿El manejo de la disciplina es la adecuada? ¿Qué aspectos falta desarrollar? Son las interrogantes que se derivan de estas observaciones.

Así también Saavedra (2001) indicó como la disciplina escolar como la "Actividad humana regulada en el acto educativo surge como problema en la antinomia autoridad-libertad. Etimológicamente, disciplina es lo que se aprende y la forma en que se aprende" (p. 52).

Sabemos que a través del tiempo las concepciones de la disciplina han ido cambiando, pero todavía coexisten la disciplina basada en el autoritarismo, las que se fundamentan en la democracia y las que tienen como sustento al estilo Laissez faire. Cada una de ellas brindan resultados y según estudios sabemos que las que tienen un estilo democrático son las que tienen mayor probabilidad de desarrollar una disciplina escolar favorable.

Tener en cuenta el desarrollo de una disciplina basado en el estilo democrático, en respeto a los derechos humanos, requiere un trabajo de normas que deben ser consensuadas, interiorizadas que permitieron el cumplimiento y estas a su vez solucionen problemas y conflictos de la convivencia. Cuando las normas no han sido construidas o propuestas por los estudiantes, pueden generar resentimiento, rebeldía y hasta pueden trasgredir los derechos de los estudiantes.

García (2006) nos afirmó:

“La disciplina escolar se define como un programa, o conjunto de actividades de los profesores que se oriente a guiar al alumno en la mejor

consecución de los objetivos de su formación tanto académico como personal y social, puede decirse que es un proceso de creación de oportunidades para que los alumnos vayan alcanzando progresiva y sucesivamente las metas que les pertenecen...” (p.18).

Una condición necesaria para aprovechar las sesiones de clase, evitando situaciones que la perturben es la disciplina escolar, porque permite perjudicando el propósito trazado. Así que al existir una buena disciplina, basada en el cumplimiento de normas y reflexión continua contribuye hacia el desarrollo personal, así como el logro de aprendizajes, usando efectivamente el tiempo.

Por lo tanto la necesidad de formar personas integralmente, se fundamentó no solo desarrollando lo cognitivo e intelectual, sino a la persona en dimensión moral, ética, social, afectiva entre otras. Sostiene que la disciplina escolar desarrollada de manera adecuada busca este desarrollo adecuado de la persona. Permite que los estudiantes cumplan las normas acordadas, como hábitos de conducta en el marco del respeto, sin perjudicar al otro.

Kalbermatter (2006) indico al respecto que “La disciplina escolar representa un significativo espacio de aprendizaje, puesto que la finalidad de este sistema legal consiste en generar una cantidad de prácticas por parte de los distintos sujetos institucionales” (p.119).

La disciplina escolar, teniendo como enfoque la democracia, busca establecer la interiorización de normas, buscando lograr la autonomía personal en la convivencia armoniosa. La disciplina escolar entendida en este concepto es preventiva para mantener el orden, solucionar conflictos y fomentar la reflexión continua hacia el desarrollo de la ciudadanía democrática.

Para Ortega y Del Rey (2007) indico que:

“La disciplina se refiere al sistema de normas que una organización se proporciona a sí misma y a la obligatoriedad o no de cada miembro del grupo social cumpla con sus convenciones que, para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad (p. 19).

La construcción de normas y la participación democrática en ella permitieron mayor compromiso a su cumplimiento, estas están sujetas a variación y evaluación por parte de sus mismos integrantes, las que pueden ser ajustadas y reestructuradas para responder a necesidades actuales. Porque puede que alguna de las normas acordadas ya formen parte de su autodisciplina, o sea ya la han asumido como parte de su accionar diario y en el espacio de evaluación, la exigencia o conflicto sea otro y es este nuevo conflicto el que se debe atender para evitar dañar el clima escolar y las relaciones de convivencia. Surgiendo nuevas normas y espacios para la evaluación del compromiso.

Dimensión 1: Normas de convivencia

Las normas establecidas por consenso en un grupo, son respetados y asumidos de una mejor manera que las impuestas. A continuación se cita a:

Antúñez, *et al.* (2007) que consideraron que “La disciplina escolar es aquel conjunto de normas que hacen posible la convivencia referidas a la organización escolar y al respeto entre todos sus miembros” (p.64),

Fernández, Gómez, Lago y Vidal (2015) indico que la disciplina escolar es “... un conjunto de normas, procedimientos y reglas que son aplicados en el contexto del aula cuyo principal fin es el obtener las mejores condiciones posibles para que se pueda llevar a cabo el proceso” (p. 39).

La disciplina escolar requiere del establecimiento de normas, que son acuerdos ley que cumplirán, luego de haberlos construidos y aprobados por consenso. Estas pueden ser evaluadas y reestructuradas de acuerdo a resultados obtenidos en la convivencia escolar.

Las normas están regidas por los derechos de cada uno de sus integrantes, pero responden a obligaciones y responsabilidades que debemos ejercer cada uno, en este caso del aula o de la Institución Educativa. Permitieron que se desarrollen vínculos más estrechos, porque propicia un ambiente armónico, en el marco del respeto, desarrollo de la comunicación y lo más importante se traduce en la mejora de las interacciones que sus integrantes realicen en el grupo.

Por ello es necesario, según el Minedu (2013) indico: Las normas contenidas en el reglamento deben tener un carácter formativo, preventivo y regulador.

Formativo: promueve la comprensión e incorporación de valores democráticos y desarrollo de las habilidades sociales.

Preventivo: genera un clima armonioso, confiable y seguro, entre estudiantes y docentes, lo que se convierte en un soporte o factor protector frente al surgimiento de problemas psicosociales.

Regulador: permite reconocer y estimular las buenas prácticas de convivencia. Sancionar las faltas de forma pedagógica, justa, oportuna y reparadora, sin afectar la integridad física psicológica de los estudiante” (p. 87).

Toda norma considero las necesidades de atención en el grupo y en función de ellas se deben organizar estas normas. Una buena manera es la asamblea de aula, analizando los casos que afectan a las personas, buscando la participación activa, los consensos, la formulación de acuerdos hacia la mejora del problema- Estos acuerdos son parte de las normas las que mediante compromiso se acuerda cumplir.

Hay que tener en cuenta que las normas tienen carácter formativo, al interiorizarlas forman parte de su actuar diario desarrollando las habilidades sociales que son necesarias en la convivencia y que son percibidas como práctica de valores morales y éticos.

Así cuando se asumió el carácter preventivo, se tomó en cuenta que en la vida diaria, en las relaciones sociales, se producen interacciones con sus pares y maestros. Las normas previenen el actuar en el margen del respeto, la tolerancia, la asertividad, la solución de conflictos previniendo actitudes que afecten las relaciones en la convivencia diaria.

Dimensión 2: Desarrollo de habilidades sociales

El desarrollo de habilidades sociales se originó en las relaciones de la convivencia de grupo. A continuación se cita a autores que contribuyeron con sus definiciones.

Según Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1987) citado por Beltrán y Bueno (1995) mencionaron que “proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más implicaciones positivas” (p. 440).

Así Pereira y Del Prete (2001) respecto a las habilidades sociales considero:

“Son repertorios de comportamientos que presentamos en nuestra vida cotidiana y que contribuye en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales. Cuanto mayor sean nuestras habilidades sociales y cuanto mayor sea la coherencia de nuestros comportamientos con lo que pensamos y sentimos, y con los valores que defendemos, mejor será la evaluación externa que recibimos en cuanto a nuestra competencia social” (p.44).

Estas habilidades sociales, permitieron mostrar actitudes y comportamientos adecuados que permitieron interactuar y relacionarse de manera favorable con sus semejantes. Es gratificante sentirse aceptado dentro del grupo, poder participar respetando y lo más importante ser respetado. Las habilidades sociales permiten sentirse con libertad para expresar sus opiniones e ideas, saber escuchar, resolver conflictos, entre otras. Cuando en la cita anterior se consideró a recompensas sociales positivas se entendió a ese poder desenvolverse adecuadamente dentro del grupo y ser parte de él.

Dimensión 3: Solución de conflictos

En la convivencia los conflictos representaron una oportunidad para continuar creciendo, para seguir desarrollando o poniendo en práctica las habilidades sociales, necesarias en toda persona, ya que son seres sociales y vivimos en comunidad.

Ante ello el Minedu (2013) proponio y fundamenta la Asamblea Escolar de Aula como una de las estrategias para la solución de conflictos porque:

“La asamblea escolar de aula propicia un momento para el dialogo, la negociación y la búsqueda de soluciones a los conflictos cotidianos, contribuyendo a la construcción de capacidades esenciales para el proceso de cimentación de valores y actitudes éticas. También, es un espacio para analizar y plantear las normas de convivencia que no se estén cumpliendo” (p. 89).

Es una estrategia que consistió en reunirse, propiciando espacios de reflexión, desarrollo de la democracia, porque es en ese enfoque que sus participantes analizan temas reales, que afectan su convivencia o sus necesidades comunes para mejorar continuamente. Mediante ella se construyeron normas o acuerdos comunes que hacen más viable su cumplimiento, ya que surgieron de los acuerdos y no son impositivas. Permitted la participación, mediante el diálogo llegan a acuerdos, que al ponerlos en práctica se convierten en práctica de valores morales y éticos.

Minedu (2013) reafirmo que “La comunicación es un elemento esencial en la resolución de conflictos. Por el contrario, una mala comunicación obstruye este proceso e incluso puede ser una causa del mismo” (p. 75).

En toda sociedad, al interactuar con las personas, la comunicación ha jugado un papel importante en la convivencia. Por lo que al solucionar conflictos se hace necesario tener claro el mensaje a comunicar, así como la escucha activa. Muchas veces se han tenido problemas o conflictos por no haber comprendido o haber prejuzgado la intención del otro. Así en la solución de un conflicto, es una buena comunicación que puede contribuir hacia su solución.

Benites (2012) nos indicó:

“Para el logro de una mejora de la convivencia en la escuela, debemos aceptar que todo centro escolar tiene conflictos los cuales deben ser reconocidos y abordados, para prevenir posteriores situaciones problemáticas que puedan desencadenar acciones de agresión y violencia” (p.79).

Se consideró que los conflictos deben ser considerados como una oportunidad para mejorar, aprendiendo a manejarlos. En toda Institución y por ende en la convivencia es natural que surjan conflictos o desacuerdos, mucho más si tenemos a estudiantes que se encuentran en formación de su personalidad, pero que deben ser atendidos oportunamente para prevenir problemas que afecten la convivencia y hasta puedan llegar a desarrollar conductas agresivas.

La práctica diaria en la convivencia es una oportunidad para abordar los conflictos, pero hay que hacerlo de tres formas de manera que tenga a favorecer la prevención, la intervención y la reparación. Es necesario al abordarlos, descubrir las causas, analizar, elaborar planes para de intervención que permita dar solución a estos, mediante la mediación y la intervención adecuada.

Modelo democrático de disciplina escolar

Marcone (2012) considero al modelo democrático y la disciplina escolar:

“dentro del modelo democrático de convivencia escolar, la disciplina no es otra cosa que el respeto al estado de derecho tanto de parte de los estudiantes como de parte de los docentes. En la medida en que el estudiante va conociendo las normas y aprende a respetarlas, va llegando a la autodisciplina” (p. 8).

El respeto al estado de derecho, están vinculados a desarrollar una disciplina que respete a los derechos fundamentales de la persona. Tal es así que las normas que se elaboraron por acuerdo mutuo deben tenerla en cuenta en su construcción. En la convivencia y el interactuar con las personas necesitaron cumplir normas, que son traducidas en su actuar diario en la práctica de valores y ética. Cuando el estudiante se da cuenta que estas le protegen, que mejora sus relaciones, va haciéndola parte de su actuar diario.

A continuación, se indicó para reforzar las ideas al Minedu (2014) que asumió “... las normas se convierten en un medio para mejorar el bienestar de todos y todas. Por lo que su incumplimiento pasa a ser una desobediencia a una falta de lealtad, a sí mismo y al grupo” (p. 43).

Cumpliendo las normas es como se fortalece una sociedad, debido a que sus integrantes se sienten respaldados y sus acciones evitan el daño unos a otros y son realizados en el margen del respeto mutuo, así vamos adquiriendo conciencia democrática, nos formamos éticamente, desde pequeños en las Instituciones Educativas y en el hogar, para posteriormente poder interactuar e nuestra sociedad.

1.3. Justificación

La investigación encuentra su justificación debido a que en la Institución Educativa N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016 existen problemas de indisciplina escolar manifestándose en conductas no adecuadas como la impuntualidad a la hora de ingreso a la I.E, la demora al volver del recreo, ciertos problemas de violencia escolar manifestadas por insultos, juegos bruscos, incumplimiento de obligaciones, falta de respeto de tiempos a tareas asignadas, entre otras. Las mismas que evidencian falta de cumplimiento de normas.

La investigación tuvo las siguientes justificaciones:

Justificación teórica

La investigación tuvo una justificación teórica porque permitió contrastar resultados de los datos obtenidos con las hipótesis planteadas sobre el liderazgo pedagógico y la disciplina escolar, así como las teorías que fundamentan la relación entre las variables. Tenemos que existen por lo menos tres tipos de disciplina escolar.

La disciplina autoritaria es aquella impositiva, donde lo importante es cumplir y seguir las normas porque son las reglas establecidas. No permitiendo que los estudiantes tengan momentos para reflexionar y emitir opiniones en favor a su convivencia armoniosa. Este tipo de disciplina, no permite la interiorización de la disciplina, debido a que se cumple por miedo o por evitar el castigo.

Según López (2009) refrendo lo expresado en el párrafo anterior sobre la disciplina autoritaria y sustenta “Este tipo de disciplina deja solo dos alternativas: el sometimiento o la rebelión, provocando un clima crispado, tenso y hasta angustioso, con explosiones de descontrol por parte de algunos alumnos” (p.99).

Como vemos, el autor respalda la idea de las consecuencias de tratar de atender la disciplina mediante un estilo autoritario e imposición de normas, las mismas que generan la formación de personas sumisas, que no son capaces de tomar decisiones sino solo de obedecer tal y como se estipule, restando la creatividad e

innovación. Otros de los aspectos señalados es todo lo contrario, manifestado en actitudes rebeldes de resentimiento, por lo tanto no hay cumplimiento solo trasgresión de las normas.

Así otro tipo de disciplina es el *laissez faire*, tal como lo indico Vieira (2007) “Tampoco aporta beneficios a la relación, en la medida en que los alumnos hacen lo que quieren y persiste la situación de indisciplina” (p. 67).

En este tipo de disciplina se evidencio el desinterés por mejorar las conductas existentes, no existiendo normas o no preocupándose hacia su cumplimiento. Un tipo de liberalismo, dejar hacer, dejar pasar. En la convivencia escolar se requiere de normas para prevenir y atender situaciones generadas propias de la convivencia y de las interacciones que se dan en ella.

También tenemos la disciplina desarrollado en un marco de democracia tal como lo expone Santos (2003) “...se asienta en la discusión y negociación de normas de convivencia. Tanto en el plano escolar, como en lo social, la convivencia exige conceder de una serie de normas que regulen dicha convivencia...” (p. 95).

Por ello el Minedu (2014), nos indicó que “Los referentes teóricos básicos de la convivencia escolar democrática son los valores éticos y normas de comportamiento, los modelos democráticos de autoridad, los derechos humanos y las habilidades sociales” (p. 127).

Fundamentos y teorías: El aspecto cognitivo y desarrollo Moral

Piaget y sus aportes:

Frisancho (2013) nos explicó la necesidad de recurrir a la psicología del desarrollo y la educación moral entendida en “la necesidad de desarrollar la cognición, los afectos y la identidad moral de los estudiante, en lugar de la obediencia absoluta por medios externos de control” (p. 45).

La autora asumió que la psicología del desarrollo aporta bases para el desarrollo del desarrollo moral. Estos aportes se refieren a que se debe desarrollar capacidades que promuevan la participación de los estudiantes en conflictos que los involucra, recurriendo a la capacidad de análisis, de reflexión de razonamiento, de toma de decisiones y de toma de roles. Por lo tanto involucra aspectos cognitivos y afectivos.

Fuentes, Gamboa, Morales y Retamal (2012) realizaron un estudio sobre los aportes de Piaget en la educación moral y concluyeron:

Piaget, estudia cómo evoluciona la moralidad en la persona. A mayor desarrollo del hombre, existe mayor respeto a las normas y están relacionadas y condicionadas a las relaciones con su sociedad. Menciona que se fraccionan en dos fases: la primera se determina porque el niño acata el predominio del adulto (heterónoma), la segunda se refiere a que el niño muestra cambios hasta que la relación sea bilateralmente, se dé el respeto mutuo, cuestiona las normas, (autónoma). Este estudio lo realizó basándose en los juegos de los infantes. Existiendo tres mecanismos que intervienen sobre el desarrollo moral: primero referido al desarrollo de la inteligencia; segundo, las relaciones entre iguales; y tercero, la gradual soberanía de la obligación de las normas. Siendo el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, porque permite el desarrollo de las otras, permitiendo el actuar e interactuar con los demás, así como la autonomía hacia juzgar las normas (p.56).

Asimismo las investigaciones que realizó Piaget, definió estadios en el desarrollo moral. Cuando se consideró a la moral heterónoma, precisa la necesidad de la presencia del adulto como autoridad ya que el niño cumple la norma porque así lo mandan ya que no puede realizar razonamientos abstractos, no realiza cuestionamiento de normas.

Sin embargo, en el paso de los estadios heterónomo y la autónoma, se evidencio la relación entre iguales, cuya edad puede estar comprendida desde los 7 años a 11 años, donde el estudiante se encuentra en el pensamiento de operaciones concretas, primando para él las relaciones con los demás, que exista un trato igual, de respeto mutuo. Es en el estadio de la moral autónoma ya hay interiorización de las normas, y depende de sus propios criterios para tener en cuenta si las normas son las adecuadas, lo somete a su juicio. Sin embargo sobre el desarrollo moral de un estudiante existen tres factores necesarios e importantes y se refieren al desarrollo cognitivo, las interacciones entre pares, la independencia manifestando sus propios principios morales, buscando la equidad en la aplicación de normas y cumpliéndolas de acuerdo a su criterio personal.

Respecto a la etapa autónoma Fuentes, Gamboa, Morales y Retamal (2012) mencionaron que:

Se originó a partir de la cooperación entre pares, el niño piensa menos egocéntricamente, por lo tanto, en esta moral se genera un respeto mutuo, en donde el otro tiene derechos y faltarle el respeto es faltármelo a mí también. En esta etapa se evidencia la capacidad para valorar las normas y las conductas, la regla ya no solo se practica, sino que más bien se concientiza, y el niño las juzga en función de sus propios criterios (p. 62).

Esta es la etapa que tiene nuestra población de estudio donde se busca la concientización del cumplimiento de normas necesarias para una mejor convivencia escolar y disciplina.

Kohlberg y sus aportes

Kolberg seguidor de Jean Piaget en sus estudios de la psicología moral, también centra sus estudios en la psicología evolutiva. Así Minedu (2005) respecto a los aportes de Kohlberg describió los niveles de raciocinio moral de la siguiente manera:

Nivel pre-convencional, los niños se acercan a los problemas morales, interpretan lo bueno y lo malo de un acto de acuerdo a consecuencias concretas, como las felicitaciones y el castigo. Actúan por premios o sanciones primando la necesidad.

Nivel convencional, desarrolla sentimientos de grupo y tiene mayor valor este, que el propio cumplimiento de normas. Su comportamiento está basado en la convivencia armónica grupal, por ello importante las normas, como el compromiso social.

Nivel post-convencional o nivel “de principios”, Logran y se perseveran por definir valores y principios. Los individuos perciben a su sociedad como parte de un conjunto y valoran la importancia de los acuerdos y son capaces de expresar sus opiniones basado en principios éticos” (pp.17-18).

Justificación metodológica

La investigación se ejecutó bajo el enfoque cuantitativo, el método hipotético deductivo y se fundamentó en un diseño no experimental descriptivo. Mediante este método se establecieron hipótesis de investigación referente a las variables de estudio y de acuerdo al enfoque permitieron medirlas en el contexto de la Institución educativa de estudio, analizándolas para llegar a conclusiones que confirmaron o no las hipótesis planteadas.

Estos datos obtenidos aportaron información empírica de los conocimientos existentes acerca del liderazgo docente y la disciplina escolar en la Institución I.E. N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Las que permitió organizarse en entorno al desarrollo del liderazgo docente y la mejora de la disciplina escolar al desarrollo del liderazgo docente y la mejora de la disciplina escolar.

Justificación social

La investigación tiene una trascendencia para la sociedad ya que con esta investigación los estudiantes de la I.E N° 3077 El Alamo , comprendieron que cuando

existe disciplina escolar se puede mejor con el acompañamiento asertivo del docente que ejerce la función de líder no de jefe.

Justificación práctica

Con los resultados de esta investigación los beneficiarios directos serán los estudiantes de la I.E N° 3077 El Alamo, con disciplina escolar, de acuerdo al enfoque actual de la educación peruana se sustentó en el marco de la convivencia democrática. Por ello, las normas surgieron de la necesidad del grupo, mediante la reflexión continua, de los que mediante consenso, se toman acuerdos que benefician a sus integrantes. Según los estudios y la práctica de este tipo de disciplina han evidenciado mejoras en la disciplina escolar. Teniendo otra mirada más humana y de desarrollo de habilidades sociales que le permiten convivir mejor en la sociedad. Esta disciplina favorece el diálogo, confianza, mejoramiento de la autoestima, desarrollo de liderazgo en los estudiantes, responsabilidad compartida, el respeto y autonomía.

1.4. Problema

La debilidad que poseen los estudiantes de la I.E N° 3077 El Alamo, es la falta de liderazgo docente dentro de la clase, ya sea porque los estudiantes dentro del desarrollo de la asignatura y el logro de las competencias, algunos de ellos fomentan desorden, a veces el docente tuvo que realizar acciones de convivencia dentro del aula; y continuar la clase.

La disciplina escolar que debió de existir es porque algunos estudiantes son de familia disfuncionales, la mayoría de ellos sus padres los dejan solo y sus hijos hacen lo que quieren; no cumpliendo sus tareas escolares y en clase fomentan desorden.

Este problema existió en la I.E N° 3077 El Alamo, por ello los docentes deben ser ejemplos y maestro de los estudiantes, en todo momento debieron de inculcar los

valores morales, y de esa forma cambiar ciertos comportamientos negativos, que perjudican el desarrollo de la clase.

Los docentes debieron realizar reuniones de Padres de familia, para inculcarlos que ellos son ejemplo en su casa y que sus conductas se repiten lo que se realizó en sus hogares.

En los docentes se debió capacitarlos en el manejo de estrategias metodológicas y de esa forma un estudiante ocupado no fomenta desorden en clase. Es por eso que un buen liderazgo fomenta armonio y comprensión en las asignaturas escolares.

En esta investigación se planteó los siguientes problemas:

Problema general

¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 3077 El Alamo Comas, Lima ,2016?

Problemas específico 1

¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016?

Problemas específico 2

¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016?

Problemas específico 3

¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Hipótesis específica 1

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Hipótesis específica 2

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Hipótesis específica 3

El liderazgo docente se relaciona significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016

II Marco Metodológico

2.1 Variable

Variable 1: Liderazgo docente

Definición conceptual: Según Giraldo y Gutiérrez (2006) manifiesto sobre “el liderazgo no es una competencia por el poder, sino el diseño de un proceso de descubrimiento conjunto (líder-colaboradores /compañeros). Porque los líderes son, también los mejores aprendices. Y esto les permite decir en muchas ocasiones: “No sé”. Una frase que impulsa a otros, automáticamente, a iniciar un viaje a lugares desconocidos, de exploración y desarrollo” (p.32).

Definición operacional: La operacionalización de la variable: Liderazgo docente se realizó la relación a las siguientes dimensiones: Actitud del docente, organización del aula y líder. Además se evaluó mediante un instrumento de 23 ítems.

Variable 2: Disciplina escolar

Definición conceptual: Según Minedu (2013) considero a la disciplina escolar como:

Un aspecto crucial en la vida de las instituciones educativas, que marca la forma como se abordan y resuelven los conflictos, es el manejo de la disciplina. La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de las normas, la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Esta además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de la disciplina, afecta el desarrollo de este proceso (p.34).

Definición operacional: La operacionalización de la variable: Disciplina escolar se realizó la relación de las siguientes dimensiones: Normas de convivencia, desarrollo de habilidades sociales y solución de conflictos. Además se evaluó mediante un instrumento de 24 ítems.

Las variables de estudio son: liderazgo docente e disciplina escolar, las dos variables son cualitativas ordinales. Las variables cualitativas ordinales es cuando se presentan modalidades no numéricas en las que existe un orden.

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable 1: Liderazgo docente

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
1. Actitud del docente	1.1 El docente comunica el propósito de sesión.	1.1.1.,1.1.2,1.1.3 1.2.1,1.2.2	Escala de Likert: 1=Nunca (0-35 %) 2=A veces (36-75 %) 3=Siempre (76-100 %)
	1.2 Da seguridad	1.3.1,,1.3.2,1.3.3,1.3.4,1.3.5	
	1.3 Motiva	1.4.1,1.4.2	
	1.4 Trata con respeto.		
2. Organización del aula	2.1 Trabajo de equipo	2.1.1	
	2.2 Promueve responsabilidades	2.2.1,2.2.2	
	2.3 Respeta tiempo de clase y de recreación	2.3.1,2.3.2	
3. Características del líder	3.1 Escucha activa	3.1.1,3.1.2	
	3.2 Confianza y comunicación respetando sus opiniones	3.2.1 3.3.1	
	3.3 Delega responsabilidades	3.4.1,3.4.2	
	3.4 Resuelve problemas oportunamente		

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable 2: Disciplina escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
1. Normas de convivencia	1.1 Elaboración de convivencia	1.1.1,1.1.2,1.1.3,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.7,1.1.8,1.1.9	Escala de Likert: 1=Nunca (0-35 %)
2. Desarrollo de habilidades sociales	2.1 Escucha activa	2.1.1,2.1.2	
	2.2 Participación	2.2.1,2.2.2,2.2.3	2=A veces (36-75 %)
	2.3 Empatía	2.3.1,2.3.2	3=Siempre (76-100 %)
3. Solución de conflictos	3.1 Resuelve conflictos	3.1.1,3.1.2,3.1.3	
	3.2 Toma decisiones	3.2.1,3.2.2,3.2.3,3.2.4, 3.2.5	

2.3 Metodología

A decir de Hurtado y Toro (2007) indico sobre el método hipotético-deductivo:

Este método es la base fundamental de los enfoques epistemológicos analíticos (positivismo) que en la práctica utilizan el método hipotético deductivo, por eso vemos como al usarlo, se va descomponiendo la realidad al proceder a “delimitar el problema” en el tiempo, en el espacio y en cuanto a los diferentes factores (variables) que lo componen, de los cuales, a veces, se toman sólo algunos para ser estudiados (p.65).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) respecto al enfoque cuantitativo señalo que “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis

con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Esta investigación correspondió al método hipotético-deductivo porque parte de la realidad, seleccionando mediante las variables estudiados en un determinado tiempo siendo el año 2016, el espacio es la Institución estudiada I.E N° 3077 El Alamo Comas. Se utilizó el enfoque cuantitativo porque se utilizó datos numéricos, en el recojo y análisis de datos.

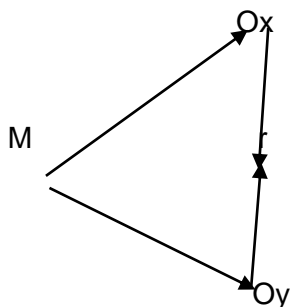
2.4 Tipos de estudio

El tipo de diseño utilizado fue el correlacional. Como lo describió Gómez (2006) “la principal utilidad de este tipo de estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otras variables” (p.68).

El estudio es de tipo descriptivo correlacional porque si bien busco medir el grado de relación entre las variables de estudio también se describieron los resultados obtenidos.

2.5 Diseño

El diseño de investigación fue no experimental transversal. No experimental debido a que no se realizó la manipulación de variables. Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio a realizado.

- O_x: Liderazgo docente.
 O_y: La disciplina escolar.
 r: Representa el grado de relación que existe entre las variables.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo conformado por un universo de 86 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 3077 El Alamo Comas, periodo lectivo 2016.

“Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p.175).

Tabla 3

Población 2016 de la I.E N° 3077 El Alamo

AÑO SECCIÓN	Y	ESTUDIANTES
5°A		28
5°B		28
5°C		30
TOTAL		86 estudiantes

Nota: Adaptado según el SIAGIE de la IE ° 3077 “El Álamo”, 2016

Muestra

Se trabajó con una muestra conformado por 86 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 3077 El Alamo Comas, periodo lectivo 2016,

correspondiendo a una muestra censal porque se realizó el estudio considerando al 100% de la población.

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de investigación usadas fue la encuesta. Mediante la elaboración de un instrumento: el cuestionario que será aplicada a los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; con la finalidad de recoger datos de ambas variables de estudio y sus dimensiones.

También se usará la técnica de procesamiento de datos, con tablas de procesamiento de datos para registrar y procesar los resultados de los cuestionarios de la encuesta, así como la técnica del Software SPSS, versión 24, para validar, procesar y contrastar hipótesis.

Ficha técnica: El Liderazgo docente

Nombre: El Liderazgo docente

Objetivo: Permite medir a los estudiantes el liderazgo docente

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 13 años.

Se utilizó un cuestionario de 23 ítems para medir la variable: El liderazgo docente

La variable el liderazgo docente tuvo tres dimensiones: Actitud del docente, organización del aula y líder; con escala de respuesta Likert.

1=Nunca (0-35 %)

2=A veces (36-75 %)

3=Siempre (76-100 %)

Ficha técnica: La disciplina escolar

Nombre: Los procesos de la disciplina escolar

Objetivo: Permite medir a los estudiantes los procesos de la disciplina escolar

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Edad de aplicación: 10 a 13 años.

Se utilizó un cuestionario de 24 ítems para medir la variable de la disciplina escolar. La variable de la disciplina escolar estuvo conformado por tres dimensiones: Normas de convivencia, desarrollo de habilidades sociales y solución de conflictos; con escala de respuesta Likert.

1=Nunca (0-35 %)

2=A veces (36-75 %)

3=Siempre (76-100 %)

Tabla 4

Rangos de la encuesta

Nunca (0-35 %)	A veces (36-75 %)	Siempre (76-100 %)
1	2	3

Validación y confiabilidad del instrumento

Un instrumento es válido y confiable cuando se realiza la encuesta en otra población con los mismos resultados parecidos. Un instrumento sirve para registrar datos sobre las variables que se investigó.

La confiabilidad de un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales

Confiabilidad de instrumento: Liderazgo docente

Muestra: 40 casos **Variables:** 23 Ítems

Se utilizó el Alfa de Cronbach, que se encargó de evaluar la fidelidad del indicador (politómicas)

Formula:

El instrumento estuvo compuesto por 23 ítems, siendo el tamaño de muestra piloto 40 encuestados.

El nivel de confiabilidad de la investigación es 95%

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Resultados:

Tabla 5

Prueba de Instrumento de Estadísticas de fiabilidad de liderazgo docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	23

Interpretación

Considerando la tabla 5 se obtuvo la validez interna que estuvo basado en alfa de Cronbach que nos permitió realizar la fiabilidad del instrumento a través de los 23 ítems (de escala de Likert) que evaluó el mismo constructo y que están correlacionados. La validez de este instrumento fue de 0.813 fue de un coeficiente alfa: es bueno. Siendo fiable su consistencia.

Confiabilidad de instrumento: Disciplina escolar

Muestra: 40 casos **Variables:** 24 Ítems

Se utilizó el Alfa de Cronbach, que se encargó de evaluar la fidelidad del indicador (politómicas)

Formula:

El instrumento estuvo compuesto por 24 ítems, siendo el tamaño de muestra piloto 40 encuestados.

El nivel de confiabilidad de la investigación es 95%

Resultados:

Tabla 6

Prueba de instrumento de estadísticas de fiabilidad de disciplina escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,858	24

Interpretación

Considerando la tabla 6 se obtuvo la validez interna que estuvo basado en alfa de Cronbach que nos permitió realizar la fiabilidad del instrumento a través de los 24 ítems (de escala de Likert) que evaluó el mismo constructo y que están correlacionados. La validez de este instrumento fue de 0.858 fue de un coeficiente alfa: es bueno. Siendo fiable su consistencia.

El criterio de confiabilidad de los instrumentos se determinó por el coeficiente de alfa de Cronbach, habiéndose aplicado en una sola administración el instrumento de medición, se observó que producen valores que oscilan entre cero y uno. Esta

aplicación es utilizada para determinar la confiabilidad de un instrumento que tiene como respuesta más de dos alternativas.

El coeficiente alfa que se obtuvo al aplicar el instrumento Liderazgo docente es de 0.813 lo cual resulta tener una fuerte confiabilidad. Así el coeficiente obtenido de la variable Disciplina Escolar es de 0.858 resultando alta confiabilidad. Los dos instrumentos presentaron adecuada confiabilidad, por lo tanto se pudo afirmar que son aplicables a la muestra de estudio.

Validez

Los instrumentos han sido sometidos a juicio de expertos para su validación obteniendo el promedio de validación.

Tabla 7

Opinión de juicios de expertos

<i>Juicio de expertos</i>	
Especialistas	Opinión de aplicabilidad
	Liderazgo Docente
Mgtr. Zevallos Delgado, Wilfredo	Aplicable
Especialistas	Opinión de aplicabilidad
	Disciplina Escolar
Mgtr. Zevallos Delgado, Wilfredo	Aplicable

2.8 Método de análisis de datos

Se obtuvo los datos, se codificó, elaboró y se realizó la transferencia a la matriz de datos, se procederá a guardar el archivo, antes del análisis se desarrollara varias revisiones para observar si se encontrara errores y en algunos casos se establecerá la corrección inmediata.

En el análisis de los datos obtenidos acerca de las variables el liderazgo docente y la disciplina escolar. Se utilizó el programa estadístico SPSS 24, que es un programa estadístico para realizar los análisis, cuyas características y aplicaciones se adecuan al método cuantitativo de esta investigación.

Se analizó los datos obtenidos de cada variable por separado haciendo uso de la estadística descriptiva. La finalidad de este primer procedimiento es explorar la naturaleza y el comportamiento de cada variable.

Se elaboró las tablas de distribución de frecuencias utilizando los programas estadísticos. Y por último se realizó las herramientas de la estadística inferencial.

III Resultados

Presentación de resultados descriptivos

Descripción de los resultados de la variable: Liderazgo docente

Tabla 8

Distribución de frecuencias y porcentajes de liderazgo docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	45	52,3
	a veces	31	36,0
	siempre	10	11,6
	Total	86	100,0

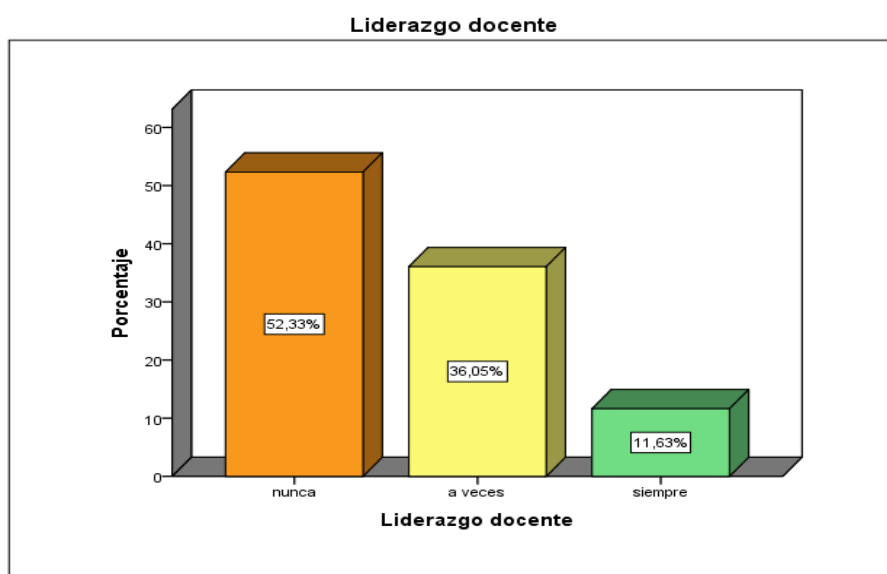


Figura 1: *Distribución porcentual por niveles de liderazgo docente*

Interpretación

Considerando la tabla 8 y figura 1 se observó los niveles de liderazgo docente y se obtuvo que el 52.3 % (45) considero que nunca, el 36.0 % (31) considero a veces, y siempre considero el 11.6 % (10); de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Descripción de los resultados de la variable: Disciplina escolar

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes de disciplina escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	44	51,2
	a veces	29	33,7
	siempre	13	15,1
	Total	86	100,0

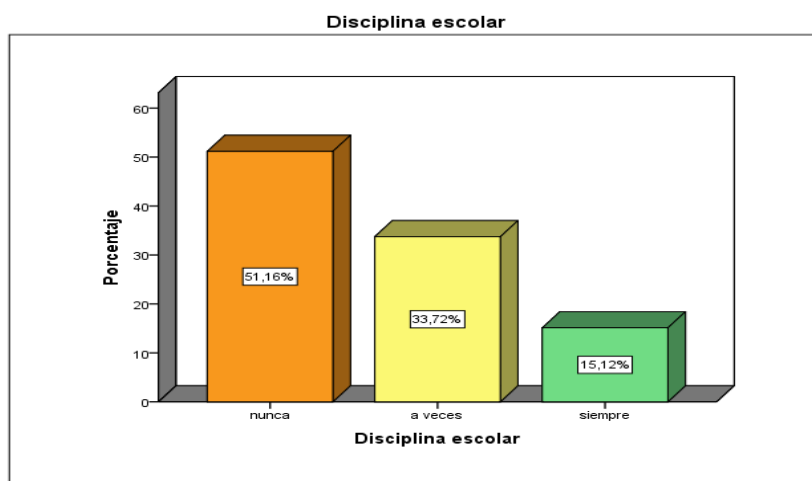


Figura 2: *Distribución porcentual por niveles de la disciplina escolar*

Interpretación

Considerando la tabla 9 y figura 2 se observó los niveles de la disciplina escolar y se obtuvo que el 51,2 % (44) considero que nunca, el 33,7 % (29) considero a veces, 15,1 % (13) indico siempre; de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Descripción de los resultados de la dimensión: Normas de convivencia

Tabla 10

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: Normas de convivencia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	41	47,7
	a veces	33	38,4
	siempre	12	14,0
	Total	86	100,0

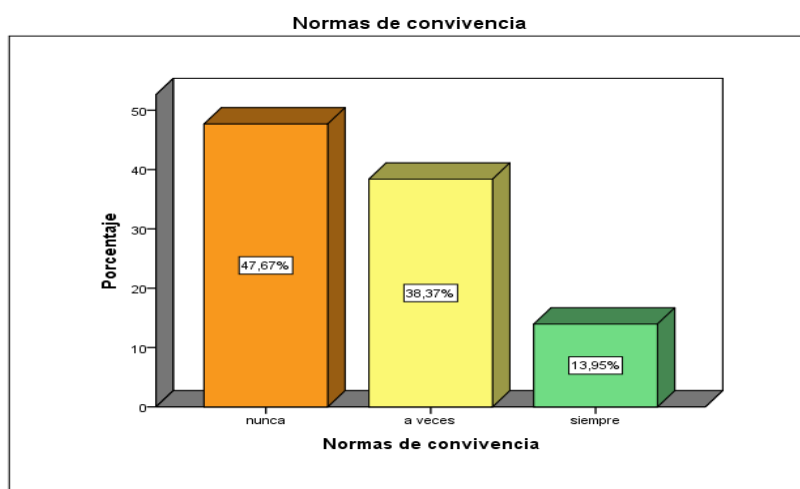


Figura 3: *Distribución porcentual por niveles de la dimensión: Normas de convivencia*

Interpretación

Considerando la tabla 10 y figura 3 se observó los niveles de la dimensión: normas de convivencia y se obtuvo que el 47.7% (41) considero que nunca, el 38.4 % (33) considero a veces, 14.0 % (12) considero siempre; de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Descripción de los resultados de la dimensión: Desarrollo de habilidades sociales

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: Desarrollo de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	51	59,3
	a veces	23	26,7
	siempre	12	14,0
	Total	86	100,0

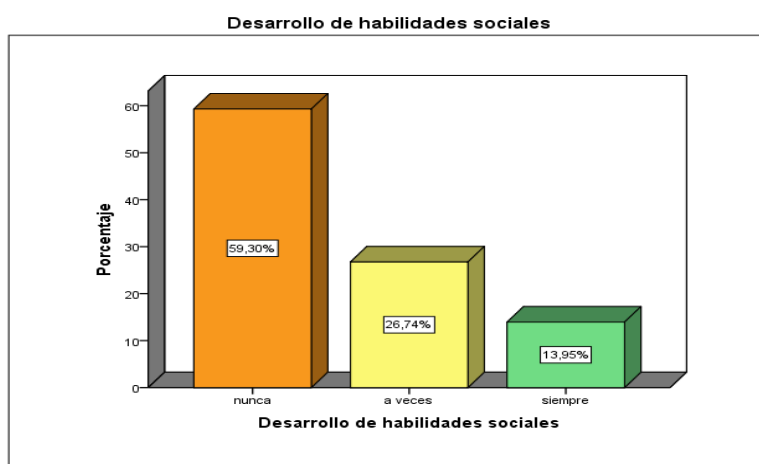


Figura 4: *Distribución porcentual por niveles de la dimensión: Desarrollo de habilidades sociales*

Interpretación

Considerando la tabla 11 y figura 4 se observó los niveles de la dimensión: desarrollo de habilidades sociales y se obtuvo que el 59.3 % (51) considero que nunca, el 26.7 % (23) considero a veces, 14.0 % (12) considero siempre; de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Descripción de los resultados de la dimensión: Solución de conflictos

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de la dimensión: Solución de conflictos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	nunca	41	47,7
	a veces	32	37,2
	siempre	13	15,1
	Total	86	100,0

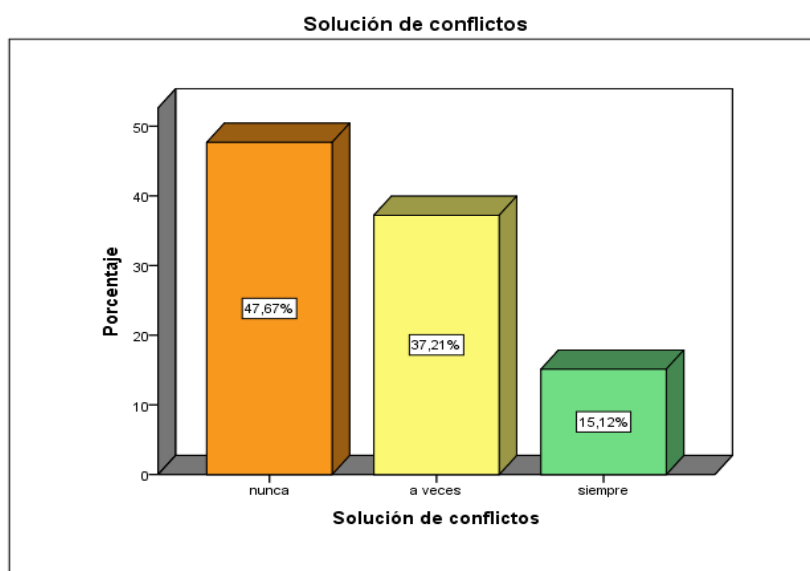


Figura 5: *Distribución porcentual por niveles de la dimensión: Solución de conflictos*

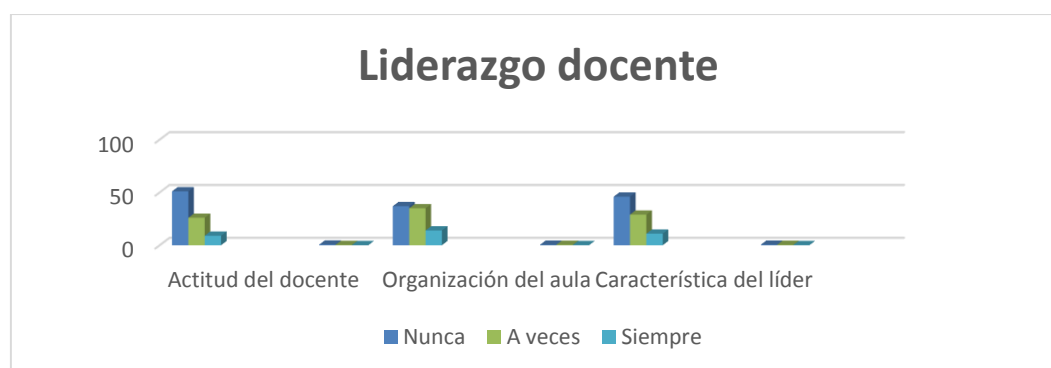
Interpretación

Considerando la tabla 12 y figura 5 se observó los niveles de la dimensión: Solución de conflictos y se obtuvo que el 47.7% (41) considero que nunca, el 37.2 % (32) considero a veces, considero el 15.1 % (13) marco siempre; de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.

Tabla 13

Liderazgo docente en resumen con sus dimensiones

Niveles	Actitud del docente		Organización del aula		Característica del líder	
Nunca	51	59.3 %	37	43.0 %	46	53.5 %
A veces	26	30.2 %	35	40.7 %	29	33.7 %
Siempre	9	10.5 %	14	16.3 %	11	12.8 %
Total	86	100.0 %	86	100.0%	86	100.0 %

Figura 6: *El resumen de las dimensiones de Liderazgo docente*

Interpretación

Considerando la tabla 13 y figura 6 en la variable de liderazgo docente se consideró que en sus dimensiones han alcanzado los siguientes: en actitud docente alcanzo nunca el 59.3 % (51), en organización del aula obtuvo 43.0 % (37) considero nunca, en características del líder alcanzo el 53.5 % (46) obtuvo en nunca; de una población de 86 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Tabla 14

Niveles de disciplina escolar en resumen con sus dimensiones

Niveles	Normas de convivencia	Desarrollo de habilidades sociales	Solución de conflictos
Nunca	41 47.7 %	51 59.3 %	41 47.7 %
A veces	33 38.4 %	23 26.7 %	32 37.2 %
Siempre	12 14.0 %	12 14.0 %	13 15.1 %
Total	86 100.0 %	86 100.0 %	86 100.0 %

Figura 7: *El resumen de las dimensiones de la disciplina escolar*

Interpretación

Considerando la tabla 14 y figura 7 en la variable de disciplina escolar se indicó que en sus dimensiones han alcanzado los siguientes: en desarrollo de habilidades sociales obtuvo el 59.3 % (51), en normas de convivencia y solución de conflicto alcanzo nunca el 47.7 % (41); de una población de 86 estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.

Contrastación de las Hipótesis

Prueba de Hipótesis General

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima ,2016.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima, 2016.

Tabla 15

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la variable disciplina escolar

		Liderazgo Docente	Disciplina Escolar
Rho de Spearman	Liderazgo Docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,746**
		N	86
	Disciplina Escolar	Coeficiente de correlación	,746**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla 15 según los resultados de $Rho=0,746$ ($p= 0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazo la hipotesis nula y se acepto la hipotesis alternativa: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima ,2016.

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.

Tabla 16

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la dimensión normas de convivencia

		Liderazgo Docente	Normas de convivencia
Rho de Spearman	Liderazgo Docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	86
	Normas de convivencia	Coefficiente de correlación	,785**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla 16 según los resultados de $Rho=0.785$ ($p= 0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazo la hipotesis nula y se acepto la hipotesis alternativa: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho: El liderazgo docente no se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.

Ha: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Tabla 17

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la dimensión desarrollo de habilidades sociales

			Liderazgo Docente	Desarrollo de habilidades sociales
Rho de Spearman	Liderazgo Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Desarrollo de habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla 17 según los resultados de $Rho=0.524$ ($p= 0,000$). Que existe una correlación moderada (según el rango de coeficientes de 0.4-0.6 son relación moderada) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepto la hipótesis alternativa: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Prueba de Hipótesis específica 3

Ho: El liderazgo docente no se relaciona significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.

Ha: El liderazgo docente se relaciona significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.

Tabla 18

Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la dimensión solución de conflictos

		Liderazgo Docente	Solución de conflictos
Rho de Spearman	Liderazgo Docente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	86
	Solución de conflictos	Coefficiente de correlación	,669**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla 18 según los resultados de $Rho=0.669$ ($p= 0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazo la hipotesis nula y se acepto la hipotesis alternativa: El liderazgo docente se relaciona significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

IV Discusiones

El objetivo general de la tesis fue determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Respecto a los resultados, se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las variables y sus dimensiones. Respecto a los resultados de la variable liderazgo docente con sus dimensiones: actitud del docente, organización del aula, características de líder. Así como los resultados obtenidos de la segunda variable disciplina escolar y cada uno de sus dimensiones: normas de convivencia, desarrollo de habilidades sociales, solución de conflictos, finalmente se pudo obtener la relación que existen entre las variables y posteriormente con las dimensiones.

Los resultados obtenidos, respecto a las variables de estudio según el resultado de la tabla 15, indico como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.746 y de acuerdo a la correlación de Spearman. El resultado de la correlación demostró que existe una relación positiva entre las variables con un nivel de correlación alta de $p=0,000$ considero que p es menor a 0.05, permitiendo así señalar que la relación es significativa, se concluyó, rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto el liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima, 2016. Considerando sus resultados, sus antecedentes y el marco teórico. Tal como expresa Agustín (2014) respecto al liderazgo y la disciplina escolar “La relación que exista entre el liderazgo del maestro con la disciplina escolar permitió la existencia de un clima de aula apropiada, positiva para el trabajo y mejora de los aprendizajes fortaleciéndose actitudes favorables hacia logros comunes”. Este hallazgo es confirmado por Córdova (2013) al sostener “que los docentes que no cumplen una buena estimulación para estimular los buenos comportamientos, utilizando la sanción con una concepción tradicionalista de corrección de conductas no obtienen buenos resultados en la mejora de disciplina.” Fernández, Gómez, Lago y Vidal (2015) indico que la disciplina escolar es “... un conjunto de normas, procedimientos y reglas que son aplicados en el contexto del aula cuyo principal fin es el obtener las mejores condiciones posibles para que se pueda llevar a cabo el proceso” (p. 39).

En referencia a la primera hipótesis específica la tabla 16 indico los resultados del análisis estadístico determinando la existencia de una relación $r = 0.785$ entre: liderazgo docente y normas de convivencia. Esta correlación demuestro que la relación es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ señalo que p es menor a 0.05, lo que permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Esta afirmación coincide con lo expresado por Calderón (2001) “que el docente debe ser capaz de asumir un liderazgo para promover la autorrealización de las personas en la convivencia”. Al respecto Antúnez, *et al.* (2007) refieren que la disciplina escolar es “aquel conjunto de normas que hacen posible la convivencia referidas a la organización escolar y al respeto entre todos sus miembros. La disciplina escolar requiere de normas, que son acuerdos ley que cumplirán, luego de haberlos contruidos y aprobados por consenso”.

En referencia a la segunda hipótesis específica la tabla 17 indico los resultados del análisis estadístico determinando la existencia de una relación $r = 0.524$ entre: liderazgo docente y desarrollo de habilidades sociales. Esta correlación demuestro que la relación es positiva y tiene un nivel de correlación moderada. La significancia de $p=0,000$ indico que p es menor a 0.05, lo que permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Así como se consideró en los estudios realizados por Álvarez, *et al.* (2010) indico “que el liderazgo docente pasa por dar el máximo protagonismo a todos y cada uno de las personas que conforman el centro, y eso se consigue sabiendo delegar”. Al respecto de la organización de aula, el liderazgo docente permite compartir responsabilidades delegándolas, desarrollar el trabajo en equipo. Según Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1987) citado por Beltrán y Bueno (1995) mencionaron que “proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden

recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más implicaciones positivas” (p. 440).

En referencia a la tercera hipótesis específica la tabla 18 indico los resultados del análisis estadístico determinando la existencia de una relación $r = 0.669$ entre: liderazgo docente y solución de conflictos. Esta correlación demuestro que la relación es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,000$ indico que p es menor a 0.05, lo que permitió señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. El liderazgo docente se relaciona significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016. Al respecto Minedu (2013) indico “que la disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de las normas, la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad”. Mientras que Saavedra (2001) refiere, “la disciplina escolar como la actividad humana regulada en el acto educativo surge como problema en la antinomia autoridad-libertad”. Como considero MInedu (2013) reafirmo “que la comunicación es un elemento esencial en la resolución de conflictos. Por el contrario, una mala comunicación obstruye este proceso e incluso puede ser una causa del mismo”. En toda sociedad, al interactuar con las personas, la comunicación ha jugado un papel importante en la convivencia.

Se concluyó que el estudio de investigación permitió evidenciar y realizo estrategias basados en el enfoque democrático para mejorar la disciplina de aula y de la Institución educativa mediante prácticas democráticas de acuerdos, consensos, toma de decisiones y de reflexión continua en las diversas problemáticas de disciplina escolar producidas en la convivencia, con una orientación formativa, preventiva y reparadora.

V Conclusiones

- Primera:** El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0.746$ ($p= 0,000$), que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.
- Segunda:** El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0.785$ ($p= 0,000$), que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.
- Tercera:** El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0.524$ ($p= 0,000$) que existe una correlación moderada y tiene una correlación significativa.
- Cuarta:** El liderazgo docente se relaciona significativamente en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Según los resultados de $Rho=0.669$ ($p= 0,000$) que existe una correlación alta y tiene una correlación significativa.

VI Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones de esta investigación, son las siguientes recomendaciones:

Primero:

Se indico a los docentes que para favorecer el liderazgo docente en favor de la disciplina escolar, mediante prácticas y actitudes favorables hacia el trabajo en equipo, el logro de metas comunes, fortaleciendo de esta manera un clima favorable en la Institución Educativa.

Segundo:

Se indico al director el desarrollo del trabajo mancomunado de docentes y toda la comunidad educativa, que realizo insertando en la programación anual de trabajo, (PAT) talleres y actividades de recreación para propiciar un clima afectivo basado en el respeto mutuo, la asertividad, la comunicación, la tolerancia y solidaridad, que permitió construir lazos de amistad que ayuden a fortalecer la de disciplina escolar de los estudiantes. Construir, revisar y evaluar periódicamente las normas de convivencia para hacer de ella un instrumento que responda a las necesidades de grupo, las mismas que pueden ser renovadas y/ o reorientadas a resolver conflictos actuales

Tercero:

Se indico al director el desarrollo que los docentes deben de formar grupos de Interaprendizaje (GIA), para socializar estrategias que permitan mejorar la disciplina en el aula de tal manera asumir el liderazgo y orientar a desarrollar buenas conductas entre estudiantes.

Cuarto:

Se recomiendo a los docentes de la institución educativa que llevaron la concientización de enseñar la solución de conflictos entre los estudiantes. Consolidar también los cambios conseguidos en los estudiantes, expresar que el liderazgo es un componente clave para lograr el trabajo en equipo, acompañar, orientar y despertar en los estudiantes los altos valores humanos.

VII Referencias

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea Global siglo XXI*. Versión digital. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC&pg=PA8&dq=liderazgo+docente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=liderazgo%20docente&f=false
- Argos, J. y Esquerria, P. (2014). *Liderazgo y Educación*. España: Publican.
- Giraldo, J. y Gutiérrez, M. (2006). *Docencia: Investigación y liderazgo*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Agüera, E. (2004). *Liderazgo y compromiso social*. México: Benemérita Universidad de Puebla.
- Agustin, G. (2014). *Liderazgo docente y disciplina en el aula*. Guatemala. (Tesis de grado de licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>
- Alván, R. y López, J. (2012). *Relación entre el liderazgo de los docentes y la práctica de valores de los alumnos del sexto grado de las Instituciones educativas del alto Trujillo- El Porvenir, año 2012*. Perú. (Tesis para obtener el grado e magister en educación, Universidad César Vallejo).
- Álvarez, M., et al. (2010). *El liderazgo educativo: Los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar. Serie. Aula permanente*. España: DIN impresores.
- Antúnez, S. et al. (2007). *Disciplina y convivencia en la Institución educativa*. 2da Ed. España: Grao.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo*. Perú. (Tesis para optar el grado de Magíster en psicología, Universidad Mayor de San Marcos).

- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. España: Boixareu Universitaria.
- Benites, L. (2012). *La convivencia escolar: Una estrategia para la prevención del bullying*. Recuperado de <http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20escolar%20una%20estrategia.pdf>
- Calderón, D. (2001). *Liderazgo en la función docente*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/assaignteatre/article/viewFile/145685/260909>
- Cano A. y Nieto E. (2006). *Programación didáctica y de aula: de la teoría a la práctica docente*. España: Gráfica Cuenca.
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*. Perú. (Tesis para obtener el grado de maestría en educación, Universidad de Piura).
- Cuellar, E. (2010). *Estilos de liderazgo y convivencia escolar en la Institución Callao*. Perú. (Tesis para optar el grado académico de maestra en educación en la mención de gestión en la educación, Universidad San Ignacio de Loyola).
- Farías, S. (2010). *La influencia del liderazgo pedagógico en el rendimiento escolar*. Chile. (Tesis para obtener el grado de Magister en educación con mención en evaluación, Universidad de la Frontera). Recuperado de http://dspace2.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/91412/FARIAS_SOLEDAD_2647M.pdf?sequence=1
- Fernández, A., Gómez, C., Lago, M. y Vidal, R. (2015). *Organización y gestión: Convivencia y disciplina en los centros docentes*. Estados Unidos: Lulú press.

- Frisancho, S. (2013). *La educación ética en el Perú. Portes de la psicología evolutiva. Palestra. Portal de asuntos públicos de PUCP*. Recuperado de http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/11868/educacion_etica_peru_Frisancho.pdf?sequence=1
- Fuentes, R, Gamboa, J, Morales, K y Retamal, N. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del juicio moral para el siglo XXI*. Chile: Universidad Católica del Maule Recuperado de <http://www.convergenciaeducativa.cl/principal/wp-content/uploads/01-piaget.pdf>
- García, A. (2008). *La disciplina escolar: guía docente*. España: Universidad de Murcia.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la Investigación científica*. Argentina: Brujas.
- Hernández, R., Fernández C, y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Ed. México: Mc Graw -Hill
- Hurtado, I. y Toro, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Venezuela: CEC.
- Kalbermatter, M. (2006). *Violencia ¿esencia o construcción? ¿Víctimas o victimarios?* Colombia: Brujas.
- López, F. (2009). *Las emociones en la Educación*. España: Morata.
- Marcone, F. (2012). *Lineamientos de la propuesta de convivencia escolar democrática. II congreso Internacional de Master de Educación*. Perú: Master libros.
- Ministerio de Educación (2005). *Propuesta pedagógica para la formación ética*. Perú: Quebecor world Perú.
- Minedu. (2014). *Paz escolar: Estrategias Nacional contra la violencia escolar*. Perú: Línea & tecnología gráfica.

- Minedu. (2013). *Tutoría y Orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en la Instituciones Educativas*. 2da Ed. Perú: Quad graphics Perú.
- Ortega, R. y Del Rey, R. (2007). *La violencia escolar. Estrategias de prevención*. España: Grao.
- Pereira y Del Prete. (2001). *Psicología de habilidades sociales: Terapia y Educación*. Revista Evaluar, 2003 revistas.unc.edu.ar Recuperado de file:///C:/Users/Vero/Downloads/609-2099-1-PB.pdf
- Ponce, R. (2008). *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico*. Chile. (Tesis para optar el grado de Magister con mención en gestión curricular, Universidad del Bio-Bio). Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México: Pax.
- Sandoval, M. (Dic - 2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Chile: Última década. vol.22 no.41. Artículo Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007
- Santos M. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. España: Akal
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula*. España: Narcea
- Villalón, X. (2014). *El liderazgo transformacional como agente motivador en un establecimiento municipal*. Chile. (Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa, Universidad de Chile). Recuperado de http://educacionpublicajgm.uchile.cl/sitio/wp-content/uploads/2014/08/TESIS_-MAGISTER.pdf
- Zaitegui, N., et al. (2008). *El liderazgo educativo: proyecto de éxito escolar*. Colección Conocimiento educativo. Serie. Aula permanente. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.

Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. España (Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología en aprendizaje humano, Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf;jsessionid=19654C39195F71C61A439A59FC75FF18?sequence=1>

Apéndices

Apéndice A:

Matriz de consistência

TÍTULO: “El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016”. AUTORA: Giovanna Julia Acosta Villar						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 3077 El Alamo Comas, Lima ,2016?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>1. ¿De qué manera el ¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima ,2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1 Determinar d que manera el liderazgo docente se relaciona con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 20162.</p>	<p>Hipótesis general El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3 077 El Alamo Comas; Lima, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con las normas de convivencia en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.</p>	<p>Variable 1: Liderazgo docente</p> <p>Según Giraldo y Gutiérrez (2006) manifiesto sobre “el liderazgo no es una competencia por el poder, sino el diseño de un proceso de descubrimiento conjunto (líder-colaboradores /compañeros). Porque los líderes son, también los mejores aprendices. Y esto les permite decir en muchas ocasiones: “No sé”. Una frase que impulsa a otros, automáticamente, a iniciar un viaje a lugares desconocidos, de exploración y desarrollo” (p.32).</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			1. Actitud del docente	<p>1.1El docente comunica el propósito de sesión.</p> <p>1.2 Da seguridad</p>	<p>1.1.1 Mi maestro(a) comunica claramente los propósitos a lograr en una sesión.</p> <p>1.1.2 Mi maestro(a) comunica como va a realizar la clase.</p> <p>1.1.3 Mi maestro(a) escribe la capacidad de la clase</p> <p>1.2.1 Mi maestro(a) me da seguridad, atendiendo a mis dudas en el aprendizaje.</p> <p>1.2.2 Mi maestro(a) me da soluciona cualquier problema brindándome seguridad.</p>	<p>Escala de Likert</p> <p>1=Nunca (0-35 %)</p> <p>2=A veces (36-75 %)</p> <p>3=Siempre (76-100 %)</p>

<p>Comas; Lima, 2016?</p> <p>2. ¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016?</p> <p>3. ¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016?</p>	<p>2. Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.</p> <p>3. Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.</p>	<p>H2: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.</p> <p>H3: El liderazgo docente se relaciona de manera significativa en la solución de conflictos de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.</p>	<p>2. Organización del aula</p> <p>3. Características del líder</p>	<p>1.3 Motiva</p> <p>1.4 Trata con respeto</p> <p>2.1 Trabajo de equipo</p> <p>2.2 Promueve responsabilidades</p> <p>2.3 Respeta tiempo de clase y de recreación</p> <p>2.4 Confianza y comunicación respetando sus opiniones</p> <p>3.1 Escucha activa</p>	<p>1.3.1 Mi maestro(a) me motiva a seguir aprendiendo más.</p> <p>1.3.2 Mi maestro(a) me comienza siempre con un juego didáctico.</p> <p>1.3.3 Mi maestro(a) me trae fichas con dibujos al comienzo de clase.</p> <p>1.3.4 Mi maestro(a) comienza la clase con una pregunta.</p> <p>1.3.5 Mi maestro(a) trae imágenes al inicio de una clase.</p> <p>1.4.1 Mi maestro(a) me enseña con su ejemplo.</p> <p>1.4.2 Mi maestro(a) trata con respeto y cortesía.</p> <p>2.1.1 Mi maestro(a) promueve que compartamos responsabilidades en el aula.</p> <p>2.2.1 Mi maestro (a) propone actividades de trabajo en equipo.</p> <p>2.2.2 Mi maestro (a) procura de nuestra aula sea un espacio acogedor y agradable.</p> <p>2.3.1 Mi maestro(a) respeta los tiempos de clase.</p> <p>2.4.1. Mi maestro(a) respeta los tiempos de descanso y recreación</p> <p>3.1.1. Puedo comunicarme con confianza con mi profesor (a)</p> <p>3.1.2 Mi maestro (a) me escucha y tiene en cuenta mis opiniones.</p>	
---	---	---	---	---	--	--

			<p>2. Desarrollo de habilidades sociales</p> <p>3. Solución de conflictos</p>	<p>2.1 Escucha activa</p> <p>2.2 Participación</p> <p>2.3 Empatía</p> <p>3.1 Resuelve conflictos</p>	<p>1.1.6 Las normas contribuyen a la permanencia dentro del colegio.</p> <p>1.1.7 Las normas contribuyen a ser personas de bien en la sociedad.</p> <p>1.1.8 Las normas hay que transmitirlos para convivir tranquilo en el colegio.</p> <p>1.1.9 Las normas ayudan a valorar a todos respetando a todos mis compañeros.</p> <p>2.1.1 Escucho con atención cuando me hablan.</p> <p>2.1.2 Expreso mis deseos y opiniones.</p> <p>2.2.1 Participo adecuadamente en los grupos de trabajo.</p> <p>2.2.2 Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.</p> <p>2.2.3 Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.</p> <p>2.3.1 Pido disculpas a los demás si hice algo mal.</p> <p>2.3.2 Me pongo en su situación de cualquier compañero de clase.</p> <p>3.1.1 Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.</p> <p>3.1.2 Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar.</p> <p>3.1.3 Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			3.2 Toma de decisiones	<p>3.2.1 Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.</p> <p>3.2.2 Cuando en mi grupo hay opiniones diferentes, soy capaz de llegar a acuerdos y aceptarlos.</p> <p>3.2.3 Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase.</p> <p>3.2.4 Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer.</p> <p>3.2.5 Al estudiar tomo decisión que es la única forma de ser alguien en la vida.</p>					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL						
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>	<p>POBLACIÓN:</p> <p>La población está constituida por los alumnos del nivel primaria del 5° grado de la I.E N° 3077 El Alamo del distrito de Comas, 2016.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I.E.</th> <th>Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3077</td> <td>86</td> </tr> </tbody> </table> <p>SIAGIE 2016: I.E. 3077</p>	I.E.	Alumnos	3077	86	<p>Variable 1: Liderazgo docente</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Giovanna Julia Acosta Villar Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Grupal</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E N° 3077 El Alamo</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Se describo utilizando mediante tablas, la frecuencia y porcentaje de las variables y sus dimensiones; y gráficos.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se realizó el contraste de hipótesis a través de la prueba estadístico de Rho Spearman</p> <p>DE PRUEBA:</p> <p>La Prueba piloto de validez interna a través de Alfa de Crobach</p>		
I.E.	Alumnos								
3077	86								

	<p>MUESTRA: Censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Es total</p>	<p>Variable 2: La disciplina escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Giovanna Julia Acosta Villar Año: 2016</p> <p>Monitoreo: Grupal</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E N° 3077 El Alamo</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	
--	---	--	--



Apéndice B:

Cuestionario: Liderazgo docente

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

“El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016”

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer el liderazgo docente y la disciplina escolar. Por favor, lee con atención cada ítem (pregunta) y contesta con toda franqueza y con la mayor objetividad posible. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x) la que consideras necesario, recuerda que no existen respuestas buenas o malas.

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Datos Generales:

Institución Educativa:.....

Grado y Sección: Edad: Sexo:

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

Liderazgo docente	CALIFICACIÓN		
Dimensión 1: Actitud del docente			
1. Mi maestro(a) comunica claramente los propósitos a lograr en una sesión.	1	2	3

2. Mi maestro(a) comunica como va a realizar la clase.	1	2	3
3. Mi maestro(a) escribe la capacidad de la clase.	1	2	3
4. Mi maestro(a) me da seguridad, atendiendo a mis dudas en el aprendizaje.	1	2	3
5. Mi maestro(a) me da solución a cualquier problema brindándome seguridad.	1	2	3
6. Mi maestro(a) me motiva a seguir aprendiendo más.	1	2	3
7. Mi maestro(a) me comienza siempre con un juego didáctico.	1	2	3
8. Mi maestro(a) me trae fichas con dibujos al comienzo de clase	1	2	3
9. Mi maestro(a) comienza la clase con una pregunta.	1	2	3
10. Mi maestro(a) trae imágenes al inicio de una clase.	1	2	3
11. Mi maestro(a) me enseña con su ejemplo.	1	2	3
12. Mi maestro(a) trata con respeto y cortesía.	1	2	3
Dimensión 2: Organización del aula	CALIFICACIÓN		
13. Mi maestro(a) promueve que compartamos responsabilidades en el aula.	1	2	3
14. Mi maestro (a) propone actividades de trabajo en equipo	1	2	3

15. Mi maestro (a) procura de nuestra aula sea un espacio acogedor.	1	2	3
16. Mi maestro(a) respeta los tiempos de clase	1	2	3
17. Mi maestro(a) respeta los tiempos de descanso y recreación	1	2	3
Dimensión 3: Características de líder	CALIFICACIÓN		
18. Puedo comunicarme con confianza con mi profesor (a)	1	2	3
19. Mi maestro (a) me escucha y tiene en cuenta mis opiniones.	1	2	3
20. Mi maestro (a) confía responsabilidades en sus estudiantes.	1	2	3
21. Mi maestro(a) promueve un clima de respeto entre las personas.	1	2	3
22. Mi maestro(a) interviene oportunamente ante problemas de convivencia del aula.	1	2	3
23. Mi maestro(a) enseña que los problemas tienen solución.	1	2	3

Muchas gracias por su comprensión



Apéndice C:

Cuestionario: Disciplina escolar

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO

“El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016”

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

El propósito de este cuestionario es conocer el liderazgo docente y la disciplina escolar.

Por favor, lee con atención cada ítem (pregunta) y contesta con toda franqueza y con la mayor objetividad posible. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x) la que consideras necesario, recuerda que no existen respuestas buenas o malas.

Observe la calificación de la tabla siguiente:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Datos Generales:

Institución Educativa:.....

Grado y Sección: Edad: Sexo:

Debe completar un casillero en cada fila sin repetirlo en la misma.

Disciplina escolar	CALIFICACIÓN		
Dimensión 1: Normas de convivencia			
1. Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.	1	2	3
2. Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.	1	2	3
3. Las normas nos ayudan a resolver problemas.	1	2	3
4. El cumplimiento de normas permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.	1	2	3
5. Las normas de aula son revisadas en su cumplimiento.	1	2	3
6. Las normas contribuyen a la permanencia dentro del colegio.	1	2	3
7. Las normas contribuyen a ser personas de bien en la sociedad.	1	2	3
8. Las normas hay que transmitir las para convivir tranquilo en el colegio.	1	2	3
9. Las normas ayudan a valorar a todos respetando a todos mis compañeros.	1	2	3
Dimensión 2: Desarrollo de habilidades sociales	CALIFICACIÓN		
10. Escucho con atención cuando me hablan.	1	2	3
11. Expreso mis deseos y opiniones.	1	2	3
12. Participo adecuadamente en los grupos de trabajo	1	2	3
13. Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.	1	2	3
14. Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.	1	2	3

15. Pido disculpas a los demás si hice algo mal.	1	2	3
16. Me pongo en su situación de cualquier compañero de clase	1	2	3
Dimensión 3: Solución de conflictos	CALIFICACIÓN		
17. Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.	1	2	3
18. Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar.	1	2	3
19. Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas	1	2	3
20. Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.	1	2	3
21. Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones de beneficio común.	1	2	3
22. Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase	1	2	3
23. Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer	1	2	3
24. Al estudiar tomo decisión que es la única forma de ser alguien en la vida.	1	2	3

Muchas gracias por su comprensión

Apéndice D:



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LIDERAZGO DOCENTE

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Actitud del docente							
1	Mi maestro(a) comunica claramente los propósitos a lograr en una sesión.	✓		✓		✓		
2	Mi maestro(a) comunica como va a realizar la clase.	✓		✓		✓		
3	Mi maestro(a) escribe la capacidad de la clase.	✓		✓		✓		
4	Mi maestro(a) me da seguridad, atendiendo a mis dudas en el aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Mi maestro(a) me da solución a cualquier problema brindándome seguridad.	✓		✓		✓		
6	Mi maestro(a) me motiva a seguir aprendiendo más.	✓		✓		✓		
7	Mi maestro(a) me comienza siempre con un juego didáctico.	✓		✓		✓		
8	Mi maestro(a) me trae fichas con dibujos al comienzo de clase	✓		✓		✓		
9	Mi maestro(a) comienza la clase con una pregunta.	✓		✓		✓		
10	Mi maestro(a) trae imágenes al inicio de una clase.	✓		✓		✓		
11	Mi maestro(a) me enseña con su ejemplo.	✓		✓		✓		
12	Mi maestro(a) trata con respeto y cortesía.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Organización del aula	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Mi maestro(a) promueve que compartamos responsabilidades en el aula.	✓		✓		✓		
14	Mi maestro (a) propone actividades de trabajo en equipo	✓		✓		✓		
15	Mi maestro (a) procura de nuestra aula sea un espacio acogedor.	✓		✓		✓		
16	Mi maestro(a) respeta los tiempos de clase	✓		✓		✓		


ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

17	Mi maestro(a) respeta los tiempos de descanso y recreación						
	Dimensión 3: Características de líder	Si	No	Si	No	Si	No
18	Puedo comunicarme con confianza con mi profesor (a)	✓		✓		✓	
19	Mi maestro (a) me escucha y tiene en cuenta mis opiniones.	✓		✓		✓	
20	Mi maestro (a) confía responsabilidades en sus estudiantes.	✓		✓		✓	
21	Mi maestro(a) promueve un clima de respeto entre las personas.	✓		✓		✓	
22	Mi maestro(a) interviene oportunamente ante problemas de convivencia del aula.	✓		✓		✓	
23	Mi maestro(a) enseña que los problemas tienen solución.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. /Mgtr: Hilfredo Zavallón Delgado DNI: 09631950

Especialidad del validador: Docente Post Grado UCV

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto informante
Especialidad

Apéndice E:


CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: DISCIPLINA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Normas de convivencia							
1	Las normas de aula permiten que nos comprometamos a respetarnos unos a otros.	✓		✓		✓		
2	Las normas de aula deben ser elaboradas en forma conjunta para cumplirlas.	✓		✓		✓		
3	Las normas nos ayudan a resolver problemas.	✓		✓		✓		
4	El cumplimiento de normas permite aprovechar mejor el tiempo en una clase.	✓		✓		✓		
5	Las normas de aula son revisadas en su cumplimiento.	✓		✓		✓		
6	Las normas contribuyen a la permanencia dentro del colegio.	✓		✓		✓		
7	Las normas contribuyen a ser personas de bien en la sociedad.	✓		✓		✓		
8	Las normas hay que transmitirles para convivir tranquilo en el colegio.	✓		✓		✓		
9	Las normas ayudan a valorar a todos respetando a todos mis compañeros.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Desarrollo de habilidades sociales.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Escucho con atención cuando me hablan.	✓		✓		✓		
11	Expreso mis deseos y opiniones.	✓		✓		✓		
12	Participo adecuadamente en los grupos de trabajo	✓		✓		✓		
13	Defiendo mis derechos sin dañar a los demás.	✓		✓		✓		
14	Escucho atentamente las intervenciones orales de mis compañeros.	✓		✓		✓		
15	Pido disculpas a los demás si hice algo mal.	✓		✓		✓		
16	Me pongo en su situación de cualquier compañero de clase	✓		✓		✓		


ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Dimensión 3: Solución de conflictos		SI	No	SI	No	SI	No
17	Considero que cualquier problema o conflicto se puede solucionar.	✓		✓		✓	
18	Considero que los conflictos pueden surgir en la convivencia escolar.	✓		✓		✓	
19	Resuelvo situaciones difíciles sin llegar a peleas	✓		✓		✓	
20	Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones en beneficio común.	✓		✓		✓	
21	Puedo ceder en algo mi posición para llegar a soluciones de beneficio común.	✓		✓		✓	
22	Tomo decisiones pensando que es lo correcto sin afectar a mis compañeros de clase	✓		✓		✓	
23	Al tomar decisiones reflexiono que es lo que debo de hacer	✓		✓		✓	
24	Al estudiar tomo decisión que es la única forma de ser alguien en la vida.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable (P) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. /Mgtr: Wilfredo Zermeño Delgado DNI: 09631950

 Especialidad del validador: Docente Post Grado UCV.

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

 Firma del Experto informante
 Especialidad

Apéndice F:

Matriz de datos –prueba piloto de la variable 1: Liderazgo docente

VARIABLE 1:LIDERAZGO DOCENTE																							
D1:actitud del docente													D2:Organización del aula					D3:Características de líder					
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2
2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	1	1	1
3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2
4	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1
6	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1
9	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1
11	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	3
12	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1
14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	2
15	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1
18	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1
19	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1
20	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
22	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
23	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
24	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2
25	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2
27	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	3
28	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1
29	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
31	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2
32	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3
33	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3
34	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	3
35	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3
36	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
37	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
38	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1
39	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1
40	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2

Apéndice G:

Matriz de datos –prueba piloto de la variable 2: Disciplina escolar

VARIABLE 2:DISCIPLINA ESCOLAR																								
D1:Normas de convivencia									D2:Desarrollo de habilidades social							D3:Solución de conflictos								
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	3	2
3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
4	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
7	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1
9	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2
12	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2
14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2
15	2	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	3
18	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
19	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2
20	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3
22	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3
23	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
24	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
25	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1
27	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
28	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
29	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1
31	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2
32	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3
33	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3
34	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3
35	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
36	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1
37	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
38	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1
39	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
40	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2

Apéndice H:

Resultado de la encuesta de la variable 1: Liderazgo docente

VARIABLE 1:LIDERAZGO DOCENTE																							
N°	D1:actitud del docente												D2:Organización del aula					D3:Características de líder					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23
1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1
2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
3	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
4	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
6	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1
9	1	2	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
11	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2
12	2	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1
14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1
15	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2
16	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1
18	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1
20	1	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2
21	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
23	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2
24	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1
25	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
27	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
28	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1
31	1	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2
32	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
33	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2

34	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
35	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
36	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
37	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1
39	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
40	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3
41	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
42	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2
43	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1
44	1	2	1	1	3	2	1	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
45	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1
46	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1
49	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
51	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2
52	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
53	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1
55	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
56	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1
59	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
60	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
63	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
64	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2
65	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3
66	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1
67	2	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
68	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2
70	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1
71	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1
73	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2

74	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
75	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
76	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
78	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	1	3	1	1	3
79	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
82	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
83	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	1
84	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3
85	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1

31	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1
32	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1
33	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3
34	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
35	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
36	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
39	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1
40	1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3
41	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1
42	2	1	1	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2
43	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
44	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	2
45	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
46	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1
47	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	2	3	1	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2
50	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
51	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2
52	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	3
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
56	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
59	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
60	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
63	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2
64	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1
65	1	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
66	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
67	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2
68	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1
69	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1

71	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	
72	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1
73	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	
74	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	
75	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
76	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
78	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
79	1	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	
80	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	3	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
82	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	3	
83	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	
84	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	
85	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	1	
86	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	

Apéndice J



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes
del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo
Comas; Lima, 2016.**

Autor:

Br. Giovanna Julia Acosta Villar

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo filial Lima

Resumen

La investigación se tituló: El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas, Lima 2016. Siendo su objetivo principal en determinar la relación que tiene el liderazgo docente con la disciplina escolar en los estudiantes investigados.

La investigación desarrollado fue no experimental transversal, con un diseño descriptivo correlacionar. La población de estudio corresponde a 86 estudiantes de tres secciones de quinto grado, se recurre a una muestra censal debido a que se considera el 100 % de la población estudiada. El enfoque utilizado fue el cuantitativo, aplicándose como instrumento el cuestionario. Se empleó el método de investigación hipotético deductivo. La naturaleza de las variables de estudio fueron cualitativas por ello nos permitió emplear la prueba no paramétrica Rho Sperman para la contrastación de las hipótesis.

Existió una relación directa de los resultados de $Rho=0,746$ ($p =0,000$), es una correlación alta. El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Por lo que se recomiendo continuar desarrollando o afianzando este liderazgo en los docentes que respondieron a un enfoque democrático para mejorar la disciplina escolar como parte de la formación de los estudiantes.

Palabras claves: liderazgo docente, disciplina, normas de convivencia, resolución de conflictos, democracia.

Abstract

The research was titled: Teaching Leadership and School Discipline in Fifth Grade Primary Students of El No. 3077 El Alamo Comas, Lima 2016. Being its main objective

in determining the relation that has the teaching leadership with the school discipline in the students investigated.

The research developed was non - experimental cross - sectional, with a descriptive correlating design. The study population corresponds to 86 students from three sections of fifth grade, a census sample is used because it is considered 100% of the population studied. The quantitative approach used was the questionnaire. The deductive hypothetical method of investigation was used. The nature of the study variables were qualitative, allowing us to use the non-parametric Rho Spearman test to test the hypotheses.

There was a direct relation of the results of $Rho = 0.746$ ($p = 0.000$), it is a high correlation. Teaching leadership is significantly related to school discipline in students in the fifth grade of elementary school in the I.E No. 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Therefore it is recommended to continue developing or strengthening this leadership in teachers who responded to a democratic approach to improve school discipline as part of the training of students.

Key words: teaching leadership, discipline, rules of coexistence, conflict resolution, democracy.

Introducción

Zamudio (2010) indico en su investigación denominado Disciplina escolar, desarrollo y la aplicación de un programa actitudinal cognitivo para la formación permanente del profesorado de primaria. Siendo su propósito aplicar un programa de intervención en los docentes investigados. Llego a las conclusiones como resultado del estudio del programa de formación en ilustraciones, condiciones y creencias del profesor en temas referentes y esenciales a la disciplina escolar.

Variable: Liderazgo docente

Según Giraldo y Gutiérrez (2006) manifiesto sobre “el liderazgo no es una competencia por el poder, sino el diseño de un proceso de descubrimiento conjunto (líder-colaboradores /compañeros). Porque los líderes son, también los mejores aprendices. Y esto les permite decir en muchas ocasiones: “No sé”. Una frase que impulsa a otros, automáticamente, a iniciar un viaje a lugares desconocidos, de exploración y desarrollo” (p.32).

Variable 2: Disciplina escolar

Según Minedu (2013) considero a la disciplina escolar como: “Un aspecto crucial en la vida de las instituciones educativas, que marca la forma como se abordan y resuelven los conflictos, es el manejo de la disciplina. La disciplina en la institución educativa está asociada al cumplimiento de las normas, la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto de los demás y de la autoridad. Esta además, estrechamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que la carencia o insuficiencia de la disciplina, afecta el desarrollo de este proceso” (p.34).

Metodología

Esta investigación correspondió al método hipotético-deductivo porque parte de la realidad, seleccionando mediante las variables estudiados en un determinado tiempo siendo el año 2016, el espacio es la Institución estudiada I.E N° 3077 El Alamo Comas.

Tipos de estudio

El tipo de diseño utilizado fue el correlacional. Como lo indico a Gómez (2006) “la principal utilidad de este tipo de estudios es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otras variables” (p.68).

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional porque si bien busco medir el grado de relación entre las variables de estudio también se describieron los resultados obtenidos.

Problema

¿De qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 3077 El Alamo Comas, Lima, 2016?

Objetivo

Determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Hipótesis

Hipótesis General

El liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. El Alamo Comas; Lima, 2016.

Resultados

Los resultados obtenidos, respecto a las variables de estudio según el resultado, índice como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.746 y de acuerdo a la correlación de Spearman. Por lo tanto el liderazgo docente se relaciona de manera significativa con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E El Alamo Comas; Lima, 2016.

.Distribución de coeficiente de correlación de Rho Spearman de la variable liderazgo docente y la variable disciplina escolar

		Liderazgo Docente	Disciplina Escolar
Rho de Spearman	Liderazgo Docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,746**
		N	86
	Disciplina Escolar	Coeficiente de correlación	,746**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se concluyo en la tabla según los resultados de $Rho=0.746$ ($p= 0,000$). Que existe una correlación alta (según el rango de coeficientes de 0.6-0.8 son relación alta) y tiene una correlación significativa. Por lo tanto se rechazo la hipotesis nula y se acepto la hipotesis alternativa: El liderazgo docente se relaciona significativamente con la disciplina escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016.

Discusión

El objetivo general de la tesis fue determinar de qué manera el liderazgo docente se relaciona con la disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima, 2016. Respecto a los resultados, se analizaron los resultados obtenidos en cada una de las variables y sus dimensiones. Respecto a los resultados de la variable liderazgo docente con sus dimensiones: actitud del docente, organización del aula, características de líder. Así como los resultados obtenidos de la segunda variable disciplina escolar y cada uno de sus dimensiones: normas de

convivencia, desarrollo de habilidades sociales, solución de conflictos, finalmente se pudo obtener la relación que existen entre las variables y posteriormente con las dimensiones.

Los resultados obtenidos, respecto a las variables de estudio según el resultado de la tabla 15, índico como el coeficiente de Rho de Spearman es 0.746 y de acuerdo a la correlación de Spearman.” Considerando sus resultados, sus antecedentes y el marco teórico. Tal como expresa Agustín (2014) respecto al liderazgo y la disciplina escolar “La relación que exista entre el liderazgo del maestro con la disciplina escolar permitió la existencia de un clima de aula apropiada, positiva para el trabajo y mejora de los aprendizajes fortaleciéndose actitudes favorables hacia logros comunes”. Este hallazgo es confirmado por Córdova (2013) al sostener “que los docentes que no cumplen una buena estimulación para estimular los buenos comportamientos, utilizando la sanción con una concepción tradicionalista de corrección de conductas no obtienen buenos resultados en la mejora de disciplina.” Fernández, Gómez, Lago y Vidal (2015) indico que la disciplina escolar es “... un conjunto de normas, procedimientos y reglas que son aplicados en el contexto del aula cuyo principal fin es el obtener las mejores condiciones posibles para que se pueda llevar a cabo el proceso” (p. 39).

Conclusiones

El nivel de percepción de la variable el liderazgo docente se relacionó de manera significativa con la disciplina escolar con una correlación significativa de Spearman $Rho=0,712$ ($p =0,000$), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa del investigador. Se concluyó que efectivamente si existe correlación entre las dos variables.

Referencias

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea Global siglo XXI*. Versión digital. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=piMmkvzRJ8cC&pg=PA8&dq=liderazgo+docente&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=liderazgo%20docente&f=false
- Benites, L. (2012). *La convivencia escolar: Una estrategia para la prevención del bullying*. Recuperado de <http://www.observatorioperu.com/2012/agosto/bullying/la%20convivencia%20escolar%20una%20estrategia.pdf>
- Córdova, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos del 4to año secciones "A" y "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "San Miguel" de Piura*. Perú. (Tesis para obtener el grado de maestría en educación, Universidad de Piura).
- Villalón, X. (2014). *El liderazgo transformacional como agente motivador en un establecimiento municipal*. Chile. (Tesis para optar al grado de Magister en Educación con mención en currículo y comunidad educativa, Universidad de Chile). Recuperado de http://educacionpublicajgm.uchile.cl/sitio/wp-content/uploads/2014/08/TESIS_-MAGISTER.pdf
- Zamudio, R. (2010). *Disciplina escolar: desarrollo y aplicación de un programa actitudinal-cognitivo para la formación permanente del profesorado de educación primaria*. España (Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología en aprendizaje humano, Universidad Autónoma de Barcelona). Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/32144/rzv1de1.pdf;jsessionid=19654C39195F71C61A439A59FC75FF18?sequence=1>

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Giovanna Julia Acosta Villar, estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08150820 con el artículo titulado, “ El liderazgo docente y disciplina escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 El Alamo Comas; Lima 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 6 de abril del 2017.

Giovanna Julia Acosta Villar

DNI N° 08150820