



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Programa "Aprendamos cantando y jugando" para desarrollar el lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años de educación inicial -Institución educativa particular "Jesús nuestra alegría" - 2013.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORA**

Guizado Cordero, Adela (ORCID: 0000-0002-5788-6960)

**ASESOR:**

MG. Mejia Guerrero, Hans (ORCID: 0000-0001-7100-7005)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas De Aprendizaje

**LIMA — PERÚ**

**2019**

Dedico esta tesis a:

A mis queridos hijos: Brando, Dayanna y Samantha que son el motor de mi vida, a mi esposo que día a día compartimos y luchamos por nuestras metas, a mis padres y mis hermanos que con su ejemplo de lucha y superación me enseñaron a no rendirme.

Agradezco a:

A Dios por sus bendiciones y oportunidades.

A mi asesor Mg. Hans Mejía por la paciencia y dedicación.

A la IEP “Jesús nuestra alegría” por brindarme las facilidades y permisos correspondiente para poder llevar a cabo mi estudio de Investigación.

A mi esposo por no dejar que me rinda y su apoyo.

## Índice de contenidos

	Página.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA</b>	<b>16</b>
3.1. Tipo y diseño de Investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población y muestra	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos Éticos	24
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>25</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>36</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>38</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>42</b>

## Índice de tablas

		Página.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Programa “Aprendamos cantando y jugando”	17
Tabla 2	Operacionalización de la variable Lenguaje comprensivo	19
Tabla 3	Muestra de estudio.	20
Tabla 4	Comparación del puntaje total del Test TECAL entre los diferentes rangos de edad.	22
Tabla 5	Comparación del puntaje total del Test TECAL entre los diferentes rangos de edad.	23
Tabla 6	El lenguaje comprensivo en estudiantes de cuatro años y cinco años del nivel de inicial según pre test	25
Tabla 7	El lenguaje comprensivo en estudiantes de cuatro años y cinco años del nivel de inicial según post test	26
Tabla 8	Desarrollo del Lenguaje comprensivo en los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según post test	29
Tabla 9	El desarrollo del vocabulario en los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según pre test y post test.	29
Tabla 10	El desarrollo de la morfología en los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según pre test y post test.	31
Tabla 11	El desarrollo de la sintaxis en los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según pre test y post test.	32

## Índice de figuras

	Página
Figura 1. Lenguaje comprensivo en estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según pre test.	25
Figura 2. Lenguaje comprensivo en estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según post test	26
Figura 3. Comparación del pre test y post test del desarrollo del lenguaje comprensivo.	28
Figura 4. Comparación del pre test y post test del desarrollo del vocabulario.	30
Figura 5. Comparación del pre test y post test del desarrollo de la morfología.	31
Figura 6. Comparación del pre test y post test del desarrollo de la sintaxis.	33

## RESUMEN

La presente investigación ha formulado el siguiente problema general: ¿En qué medida la aplicación del programa “Aprendamos Cantando y Jugando” contribuye a desarrollar el lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos?, estableciendo el objetivo general. Determinar los efectos del programa mencionado en niños de inicial de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos.

La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel aplicado, tipo de estudio y diseño preexperimental, con una muestra de 30 estudiantes seleccionando aulas de cuatro y cinco años del nivel inicial, de la institución mencionada y de tipo intencional, aplicándose el instrumento Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis.

Al término de esta investigación comparando los puntajes entre los resultados del pre test y post test, difieren en 6.50 donde  $p < 0.05$  podemos observar que este resultado permitió concluir que el Programa “Aprendamos cantando y Jugando” si contribuye significativamente en el desarrollo del lenguaje comprensivo en los estudiantes del nivel inicial de cuatro y cinco años.

**Palabras Clave:** Lenguaje, Lenguaje Comprensivo, desarrollo, programa

## ABSTRACT

The present investigation has formulated the following general problem: To what extent does the application of the "Learn Singing and Playing" program contribute to the development of comprehensive language in children of four and five years of the Private Educational Institution "Jesus our joy" of the district of Chorrillos? establishing the general objective. To determine the effects of the mentioned program in children of initial four and five years of the Private Educational Institution "Jesús our joy" of the district of Chorrillos.

The research was of a quantitative approach, applied type, applied level, type of study and pre-experimental design, with a sample of 30 students selecting classrooms of four and five years of the initial level, of the mentioned institution and of an intentional type, applying the Test instrument. for the Auditory Comprehension of Language by E. Carrow (1976), which consists of 101 items; that analyze vocabulary, morphology and syntax.

At the end of this investigation, comparing the scores between the results of the pre-test and post-test, they differ by 6.50 where  $p < 0.05$ , we can observe that this result allowed us to conclude that the Program "Let's learn singing and playing" does contribute significantly to the development of comprehensive language. in students of the initial level of four and five years.

**Keywords:** Language, Comprehensive Language, development, program

## I. INTRODUCCIÓN

Una problemática común en el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes centros educativos a nivel nacional, que se evidencia a través de las diferentes pruebas nacionales e internacionales, en las cuales ocupamos los últimos lugares, es la falta de comprensión en las lecturas, en las órdenes que se les indica, las consignas que el estudiante debe desarrollar. el docente de primaria utiliza diferentes métodos y estrategias para lograr mejorar los resultados académicos, aun así, con los resultados observamos que son mínimos a pesar del esfuerzo y la preocupación del sistema educativo. Esta problemática se va iniciando en la primera etapa escolar del estudiante dejándolo pasar y no desarrollando como debe ser la comunicación, que involucra el lenguaje expresivo y comprensivo.

En el desarrollo del ser humano, la educación juega un papel importante en su humanización. Este proceso requiere de dos condiciones básicas: la actividad y la comunicación. La actividad permite comprender y transformar el mundo, la comunicación permite la socialización con sus cohetanos. El lenguaje es como la envoltura del pensamiento, expresa el desarrollo y la maduración del ser humano, Según el MINEDU, nivel Inicial lo conforma desde 0 a 5 años de edad, donde el niño aprende a socializar por medio de la comunicación y juegos. El desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo es un objetivo fundamental del nivel inicial, esa necesidad se manifiesta a través de la conversación del niño donde se evidencia su falta de dialogo, no interactúa oralmente por la que se le debe aleccionar incrementando así vocabulario corregirá su fonética y formulará nuevas frases mejorando así su sintaxis. Observamos que el MINEDU a través del CNEB en el área de comunicación tiene un enfoque textual, al armar y transmitir su lenguaje oral, escrito y lectura al manifestar sus sentimientos, pensamientos.

En relación a la importancia del lenguaje y del lenguaje comprensivo encontramos que Puyuelo (1998) “considera que el lenguaje ejerce primordialmente la finalidad cognitiva, social y de comunicación”. Mientras tanto el autor Launay (1979) afirma “sin comprensión del lenguaje el estudiante no podrá formar ideas o la comprensión del contexto, al no tener un buen desarrollo del lenguaje se evidenciara problemas en

la comunicación como la articulación; produciéndose dislalias que estas influyen también en su aprendizaje y su lecto escritura, así mismo su lenguaje comprensivo también será vería afectado, esta problemática se evidencia a través de recientes estudios donde indican que las dificultades en los procesos de comprensión sobre todo en la lectura se percibe en todo las etapas hasta la universidad debido a la poca difusión, pruebas o poner en práctica las estrategias para apoyar el desarrollo en los procesos comprensivos.(Escorcía 2008).

Padres del aula de 4 años de la I.E.P. “Jesús nuestra alegría” no escapan de esta realidad, ambos padres trabajan, esta situación resulta preocupante para la escuela, por su limitado vocabulario, el bajo nivel de estructuración de oraciones de sus estudiantes, buscan la forma de cómo ampliar su lenguaje expresivo y comprensivo, ocasionando que el colegio entre otros, los docentes tengan que derivar a los estudiantes a otras instituciones o profesionales como psicólogos, especialistas o terapeutas por la posible sospecha de posibles problemas de aprendizaje o del lenguaje.

Con el fin mejorar su lenguaje expresivo y comprensivo, incrementando su vocabulario, estructuración de oraciones e interpretación de imágenes que permita mejorar su comunicación, memoria, atención, su socialización.

Por tanto, a partir de esta problemática, la presente investigación pretende determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños de cuatro años de la institución educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.

Teniendo estos contextos se formula las siguientes preguntas ¿En qué medida la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” desarrolla el lenguaje comprensivo en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito Chorrillos en el año 2013.?, ¿En qué medida la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” desarrolla el vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito Chorrillos en el año 2013?, ¿En qué medida la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” desarrolla la morfología en los niños de

cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito Chorrillos en el año 2013?, ¿En qué medida la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” desarrolla la sintaxis en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito Chorrillos en el año 2013?

La justificación de la investigación parte del Ministerio de Educación como uno de los objetivos del nivel inicial es desarrollar el lenguaje, siendo el lenguaje comprensivo la capacidad de interpretar los estímulos visuales y auditivos, extrayendo los significados, de tal modo que seamos capaces de entender el mensaje que vemos y escuchamos. En ese sentido esta investigación busca aportar a los docentes un programa para mejorar el desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños de 4 y 5 años enfocada en el incremento de vocabulario (significado), estructuración de oraciones y comprensión de textos e imágenes.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños de cuatro y cinco años de la Institución educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.

Como objetivos específicos se consideró: Determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el desarrollo del vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la Institución educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013; Determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el desarrollo de la morfología en los niños de cuatro y cinco años de la Institución educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013; Determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el desarrollo de la sintaxis en los niños de cuatro y cinco años de la Institución educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.

Así mismo la hipótesis se formulan en concordancia con el problema y los objetivos previamente planteados presentándose la hipótesis general como: La

aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013. Se planteo también las hipótesis específicas como: La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el desarrollo del vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013; La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el desarrollo del nivel morfológico en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013; La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el desarrollo del nivel sintáctico en los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

En la revisión bibliográfica encontramos la siguiente investigación relacionadas con el estudio como antecedentes internacionales: Altamirano (2010) en su tesis; Tuvo como objetivo elaborar un programa de capacitación a padres de familia para el incremento de su lenguaje en niños (2 - 5 años) con conductas adecuadas que ayuden el progreso del desarrollo de lenguaje. Llego a la conclusión que los padres no tienen mucho interés al desarrollo del lenguaje en los meses iniciales de vida.

Montufar G. (2010) con su investigación en Guatemala la investigación de realizó de 20 niños que cursan el grado de primero a cuarto año de primaria. Se aplicó los siguientes instrumento: el mecanismo del habla para verificar el funcionamiento y estructura del aparato fonarticulador, test de articulación, para evaluar la articulación de los fonemas en las diferentes posiciones, Test Weepman para evaluar la discriminación auditiva, test N.S.S.T. para medir su recepción y expresión de las formas sintácticas, usando estructuras lingüísticas idénticas del test, test P.A.R. para evaluar las funciones físicas e intelectuales de una apreciación global del niño, test Bender Koppitz para evaluación grafo- percentil y descartar lesión cerebral en el niño. El autor determina entre otros las siguientes conclusiones: El trabajo realizado durante los ocho meses de Ejercicio Técnico Supervisado, con la finalidad de desarrollar un lenguaje expresivo y comprensivo de acuerdo a edad cronológica de los niños de primero a cuarto año de primaria de la organización Camino Seguro, a través de la estimulación del lenguaje.

Pinos D. (2009) manifiesta en su investigación presentado por la universidad de Ecuador, con objetivo: Estudiar el valor de relacionarse en el primer periodo del lenguaje expresivo en estudiantes (4 a 5 años). Llegando a la conclusión: el padre ignora el valor de la socialización en las etapas de un niño el cual origina el retardo en su lenguaje expresivo. Nuestra personalidad es la representación que somos parte de la diversidad con características propias diferentes habilidades, conocimientos, preferencias. Recalcando que las acciones lúdicas ejecutan la interacción con sus pares.

En el ámbito nacional encontramos como antecedentes a Arenas Arana, E. (2012), utilizó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), llegando como conclusión:

La existencia de diferencias entre los distritos evaluados. (Diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje comprensivo) Surco y Villa María del Triunfo.

Comprobó que las niñas manejan mejor las actividades en el lenguaje comprensivo en relación al sexo masculino, Se demostraron diferencias en las instituciones educativas estatales del distrito de Surco y en Villa María del Triunfo. Por otro lado, no se encontraron diferencias en las instituciones educativas privadas de Surco.

Pérez Ramos, Y. (2012), En la ciudad Lima, Con una muestra de 67 niños con un rango de edad de 8 a 11 como estudiantes de primaria El autor llega entre otras a las siguientes conclusiones: Explico la relación directa medida y valiosa entre recuerdo y lenguaje integrado. También se observó la desigualdad en la adecuación de subvariables: de la memoria de trabajo y dimensiones de lenguaje comprensivo manifestando como más importante la conexión entre lecturas y la diversidad según el turno de estudio.

Yaringaño Limache, J. (2009), En la ciudad de Lima, Su muestra se selección con el criterio no probabilístico intencional con una población de 228 estudiantes del distrito de San Juan de Lurigancho y San Mateo entre el 5to y 6to grado se utilizó el ensayo de Memoria Auditiva Inmediata y la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva, con la finalidad en evaluar la magnitud de memoria auditiva inmediata y comprensión lectora. Las conclusiones fueron:

Mostraron una adecuación medida (Rho=0,430) en el conocimiento lector y los recuerdos auditivos inmediatos. Su estudio señaló diferentes recuentos en memoria auditiva inmediata según su procedencia y el grado que cursa; del mismo modo en su conocimiento de las lecturas.

Aliaga R., Mansilla C. y Paredes E. (2013) presentado en la universidad católica del Perú, tuvo como fin realizar una evaluación de las características psicométricas de la prueba figura/palabra de vocabulario receptivo de Morrison F. Gardner. Logrando la conclusión que si tiene la validez del tema por medio del sistema de dictamen de

jueces; se evidencia la credibilidad de la prueba por el coeficiente de Alfa de Cronbach y estabilidad Test-Retest, reflejando un medio veraz.

Gálvez G. (2013) presentado desde la universidad de Piura, tuvo como fin estudiar los efectos del Programa de poesías infantiles para incrementar su comunicación oral (03 años) Llegando a la conclusión: Se diferencia en organizar sus propias reglas lingüísticas, en entender, escuchar y pronunciar sus propios mensajes; a mayor estimulación en la casa o colegio su comunicación oral del niño se verá enriquecido reforzando que a mayor interacción lingüística mejorará su fluidez verbal. evidenciando que su estudio es válido y atractivo en la comunicación oral. Los profesores y la escuela son primordiales en la interacción de su comunicación diaria, por ende, la poesía como técnica da un buen resultado en el punto de vista cognitivo y afectivo del infante.

Con respecto a las bases teóricas: El desarrollo del lenguaje según Igoa (1995) tienen como definición “Lenguaje es un preciado don que permite transmitir nuestras ideas y experiencias y de otros, por el conducto del habla”

Si apreciamos lenguaje es una acción donde vamos desarrollando continuamente en nuestra vida diaria, utilizamos las palabras, oraciones, discursos, conversaciones las cuales vamos organizando y entendiendo los mensajes que nos transmiten las personas. Pese a ser una actividad compleja lo realizamos sin esfuerzo, empleamos la coordinación de operaciones mentales y de habilidades perceptivas motoras.

Desde el aspecto práctico, el lenguaje es una herramienta de comunicación del sujeto con su entorno (los hablantes) así como compartir un mismo significado para asignar el mismo valor semántico a los productos lingüísticos. Por ello, el lenguaje tendrá una finalidad específica que es la regularizar la intercomunicación con el ámbito social;

Vygotsky (1978) “Indica que la primera función del lenguaje es la comunicación, el intercambio social, como instrumento regulador de la interacción”.

Puyuelo, (1998), menciona “El lenguaje es un proceder comunicativo, es innato del ser humano, con responsabilidad en la comunicación, en el desarrollo cognitivo y social.

Vygotsky (1988) explica que “El lenguaje interactúa con la comunicación y los pensamientos”

Las principales teorías que explican el desarrollo del lenguaje son:

Desde el planteamiento Conductista: Skinner con su postura empirista “Condicionamiento activo el niño aprende respuestas verbales e intraverbales, a través del proceso de adaptación a estímulos externos de condicionamiento y repetición del adulto, en fases comunicativas. Es decir, cada estímulo tiene una respuesta potenciada (ER); por lo tanto, los niños aprenden respuestas verbales modificando la actividad.

Los autores del conductismo refieren que el niño accede al lenguaje imitando primero los sonidos luego las palabras que va escuchando, va incrementándose de acuerdo al modelo de su entorno, es decir que relaciona al lenguaje a un aprendizaje mecánico. Innatista de Chomsky Tiene una postura mentalista donde establece opiniones generativas y formales en nuestra mente de forma natural tiene dos principios; Autonomía y Especificidad del lenguaje es decir que es independiente a otras funciones; este enfoque menciona que el conjunto de elementos y reglas formales de la comunicación no se instruye asociativamente.

Cognitivo de Piaget (1972) refiere que para desarrollar el lenguaje se necesita de la inteligencia, donde el pensamiento y lenguaje evoluciona de forma independiente, manifestando desde nuestro nacimiento evoluciona la inteligencia, en cambio el lenguaje va ir evolucionando según nuestro coeficiente intelectual. Para Piaget la primera forma de comunicación de las personas no es comunicativo, solo son expresiones de sus pensamientos las cuales las denomina como habla egocéntrica.

Enfoque Sociocultural De Vygotsky dice que “El desarrollo humano se da en nuestra cultura por medio del interactuar como dar y recibir información que antes de llegar a la mente lo encontramos en el entorno social”

Enfoque Interaccionista De Bruner explica el proceso del lenguaje destacando la relación social entre desarrollo del niño con los adultos con conocimientos lingüísticos. Se basa en gran medida en las teorías socio-culturales Vygotsky, el enfoque cognitivo de la adquisición del lenguaje o de la teoría de la evolución cognitiva de Jean Piaget; En contraste con la teoría del conductismo donde la adquisición del lenguaje de los

niños están condicionados a aprender por un patrón de estímulo-respuesta, los enfoques interaccionistas social se basa en el establecimiento de un modelo social-cognitivo, haciendo hincapié en la construcción de un mundo social que a su vez sirve como el contexto del desarrollo del lenguaje del niño, enfatizando el papel del medio ambiente.

### Elementos Del Lenguaje

(Serón y Aguilar 1992, citado en Arenas 2012) menciona cuatro partes: fonética, sintáctica, semántica y pragmática. Los autores manifiestan: Los Innatistas dan mayor realce a la sintaxis, los Cognitivos a la semántica, y los Interaccionistas a la pragmática. Según test de E. Carrow emplearemos los componentes para evaluar Lenguaje Comprensivo con: el vocabulario con su significado, la morfología con las estructuras de las oraciones y la sintaxis a conocer y respetar las reglas.

Fonética es decir es el habla a través de los sonidos (fonemas es el componente más pequeño para formar palabras)

A estas palabras se le llama pre palabra ya que no tiene una estructura de palabra es más que todo tomado como una experiencia. (Papá- apa pauw, etcétera)

Encontramos dos procesos, la sobre extensión es donde el niño emplea una palabra para categorizar a todos los elementos similares como el caso de: pelota los relaciona a todo que sea circular.

Semántica menciona que un niño puede tener 50 palabras en su vocabulario aproximadamente, entre las categorías de personas animales, objetos según su experiencia que tiene con su entorno.

En esta etapa sigue usando palabras relacionando a todos de un mismo concepto como gua, gua a todos los perros, o su nombre que el conoce, titi a todo vehículo que visualiza.

Esta fase continua su progreso hasta los 5 años donde el niño alcanza las 1000 a 1500 vocablos, así como realizar nuevas estructuras gramaticales.

Los Componentes Morfológicos tiene como doctrina lingüística el aprendizaje de la palabra. (Martínez, 1998, citado por Arena, 2012). Es decir que estudia la estructura interna de la dicción.

Al hablar de palabra mencionamos que es la unión lingüística se descompone en pequeñas unidades como los lexemas (morfemas o raíces) Lexema: Niño, Utilizar. Lexema: Útil.

Los morfemas van a modificar y precisar el significado de los lexemas, son las unidades variables de la palabra, no son autónomos, siempre van asociados a lexemas.

Martínez (1998), clasifica las palabras:

En las palabras simples con un elemento, puede ser léxico o gramatical, ejemplo: pan, casa

Las palabras complejas son unión de un lexema más uno o varios morfemas, por ejemplo: observar, observatorio

Las Palabras compuestas son la unión de dos o más lexemas, ejemplo: sacacorchos, cortaúñas

Palabras parasintéticas: Son formadas por una composición y derivación, es decir una palabra compuesta, derivada y un prefijo o sufijo, por ejemplo: emplumado, cumpleaños

El Componente Sintáctico La sintaxis es un conjunto de reglas que especifica la estructura de una oración, como se combinan las palabras y se relacionan.

Sintagma es la unidad mínima de la sintaxis, puede estar conectada como una palabra o varias formando la oración; tenemos el sintagma nominal (sujeto y todos los componentes que lo acompañan), el sintagma verbal (verbo y sus componentes).

Evolución Del Lenguaje Las teorías sugieren que este desarrollo es completamente por el cerebral. El lenguaje es estimado como una de las habilidades humanas más importante. Pero aun aún pocas personas lo conocen, la cual lo convierte en una gran oportunidad de investigación.

El entendimiento sobre el tema se origina de pacientes con lesiones en la cabeza, causadas por factores externos o internos (accidente cerebrovascular, tumor, etcétera).

Estudios próximos han dado a conocer que la mayoría de las funciones del desarrollo del lenguaje tienen lugar en la corteza cerebral. La función principal de las regiones

corticales es representar símbolos. El lenguaje tiene muchas formas diferentes, pero todas se basan en la representación simbólica. A pesar de que existen diferentes formas de lenguaje, todas ellas se basan en la representación de símbolos.

Las Bases neurológicas del lenguaje Gran parte del proceso tiene lugar en los diferentes contextos. Tenemos dos áreas bien definidas que se consideran esenciales para la comunicación, el área de Wernicke y el área de Broca; están ubicadas en el hemisferio dominante (97% de las personas son del hemisferio izquierdo) y se considera importante en el procesamiento de lenguaje. Entonces el lenguaje se considera una función lateralizada.

No obstante, el hemisferio no dominante está involucrado en el lenguaje, pero surgen dudas sobre el grado de esta área estén comprometida en este hemisferio.

Otros componentes involucrados al procesamiento y la fluidez verbal del lenguaje incluyen el grosor cortical, la participación de la corteza pre frontal y el contacto de los hemisferios izquierdo y derecho.

Área de Wernicke Superficie lateral del cerebro con las áreas de Brodmann numeradas, el área de Wernicke se encuentra detrás de la circunvolución temporal superior, generalmente en el hemisferio izquierdo (en el 97% de las personas). Ciertas neuronas se expanden hasta el ulterior del surco lateral, del lóbulo parietal. Según las áreas de Brodmann, el área de Wernicke se ubica en el área 22. Dada su posición, el área de Wernicke se ubica entre la corteza auditiva y visual. La corteza auditiva se ubica en la circunvolución temporal transversa (áreas 41 y 42 de Brodmann), en la corteza visual se ubica lóbulo occipital posterior (áreas 17, 18 y 19 de Brodmann), el hemisferio dominante es el principal responsable de la comprensión del lenguaje. La región homóloga también está involucrada en la comprensión enfocándose más en palabras con significados ambiguos.

El área de Wernicke reconocida por Carl Wernicke en 1874. sus objetivos principales era comprender el lenguaje y garantizar la capacidad de comunicar ideas de manera coherentes.

El área de Broca está formada por los músculos par triangularis y el par operocularis del giro frontal inferior (áreas de Broca 44 y 45). Siempre está en el mismo hemisferio del área de Wernicke, hemisferio izquierdo.

La función principal del área de Broca es producir el habla. Debido a la proximidad con la corteza motora, las neuronas del área de Broca envían indicios a la corteza motora: laringe, lengua y labios. A su vez redirigen los signos a los músculos apropiados, lo que facilita la producción de diferentes sonidos.

Estudios actuales han demostrado que el área de Brodmann 44 es responsable de la fluidez fonética, y el área de Brodmann 45 es responsable de la fluidez semántica.

Imagen del domo cerebral muestra los arcos izquierdo y derecho. Del mismo modo se muestran la sección longitudinal superior (izquierdo y derecho) y el esqueleto. El arco consta de un conjunto de neuronas, se cree que conecta la porción posterior de la unión parietal- temporal con el lóbulo frontal del cerebro. Es decir que hay conexión entre el área de Wernicke con el área de Broca, siendo una valiosa área de asociación.<sup>7</sup>

En las recientes investigaciones manifiestan que el conducto arqueado conecta el receptáculo posterior con las áreas motoras, y no específicamente con el área de Broca. Dado que ciertas neuronas del fascículo arqueado se expanden hacia el lóbulo parietal hay la posibilidad que desempeñar un rol más importante en la concentración de la atención.

Corteza cerebral y fluidez verbal han demostrado un aumento de la fluidez del lenguaje es equitativo al grosor de la corteza. Aquellos que obtuvieron mejores resultados en las pruebas de fluidez verbal representaron a personas con un grosor delgado en la corteza. Es más visible en las regiones del hemisferio izquierdo, el área de Wernicke y el área de Broca. Además, el grosor cortical también se ve involucrado actividades que involucre la atención.

Una teoría es que las neuronas se encogen, este retraimiento suele ocurrir en los primeros años a no ser usada las neuronas. Sobre todo, en lo que respecta a las destrezas lingüísticas. Una ventaja de utilidad

El procesamiento del lenguaje también se refiere a la manera en la que los seres vivos utilizan símbolos para comunicar ideas y sentimientos.

El lenguaje comprensivo es la forma de captar y comprender el habla, iniciándose antes del nacimiento, en el quinto mes de gestación logra captar, los sonidos desde el

interior de la madre (latidos o respiración) así como recepciones de estímulos exteriores como música, voces y otros la cual es podemos dar inicio a la estimulación. A partir del nacimiento podemos usar la vía auditiva y visual, relacionando las palabras con los objetos, por ejemplo, leche, pan, con un dibujo o cuando lo mencionamos.

Acosta (1996), “El lenguaje comprensivo está asociado lo relacionado a la identificación de palabras (locución, frases y oraciones).

El lenguaje expresivo inicia las primeras semanas del neonato con la adquisición de la lengua materna y las diversas habilidades comunicativas”.

Puyuelo (1998), menciona “que el lenguaje expresivo inicia desde la comprensión de intercambios previos de aprendizaje del niño, no es por separado sino la conexión el contenido, forma y uso del lenguaje”

Puyuelo y Rondal (2003) es la facultad de comunicación oral en una conversación ante un contexto y determinado tiempo.

Funciones del lenguaje:

Función expresiva: Esta función se expresa cuando el emisor expresa sus emociones y sentimientos, incluso los sentimientos propios y privados. Se distingue al utilizar las interjecciones frases y gritos para expresar sensibilidad a través de la tristeza, alegría, el entusiasmo, miedo, sorpresa, dolor, admiración, etc. el emisor transmite sobre su persona.

Función apelativa: Se emplea cuando el orador desea llamar la atención de la audiencia o el receptor con el fin de obtener una respuesta Ejemplo: para llamar la atención puede ser a través de un mandato, exageraciones, slogans.

Función discursiva: conocida como presentación o de referencia es la función primordial de nuestra comunicación ya que transmite diversos mensajes cortos y amplios. Aquí se centra en el contenido del mensaje el que emite y el que recibe.

Función de contacto o fática: su propósito es tener un vínculo de comunicación interrumpida entre el oyente y el hablante un flujo constante de palabras sencillas que van surgiendo entre ambos. Nos permite constatar el canal de comunicación.

Función Metalingüística: usamos para hablar sobre el idioma propio. Nos preguntamos constantemente sobre el significado de una palabra queriendo expandir nuestro léxico, al definir una palabra hablamos del valor gramatical de ella. En esta función el mensaje contiene el mismo código.

Función estética o poética: Empleamos cuando el que emite mediante uso del texto y la estructura del mensaje da a conocer una vista estética tratando de suscitar alegría o emoción artística al oyente o receptor, muchas veces lo encontramos en la comunicación diaria o común.

## **DESARROLLO DEL PROGRAMA**

**Definición:** “Conjunto de acciones de manera deliberada con un fin de dar solución un problema determinado la cual necesita un resultado funcional”

“Es la agrupación de acciones educativas con la finalidad de apoyar y mejorar una necesidad”

Podemos concluir que un programa son ítems de tareas con la finalidad de obtener buenos resultados en los educandos en todo el proceso de ejecución.

**Objetivos** Son los siguientes

Obtener la satisfacción primordial de sus competencias y destrezas en su progreso de su comunicación (comprensivo y expresivo).

Desarrollar y mejorar el nivel de su lengua comprensiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P “Jesús nuestra alegría” a través del programa de desarrollo “Aprendamos cantando y jugando”

**Fundamentos:** El programa “Aprendamos cantando y jugando” está organizado por 4 principios; epistemológico, psicológico, pedagógico y sociológico, considerando el nivel del lenguaje del estudiante y las estrategias que se realizará a través de preguntas acompañad de textos e imágenes gráficas para su comprensión.

Se mantendrá la colaboración activa de los estudiantes. La prueba se ejecutará con diversos instrumentos como: Guía de observación para la obtención de datos; Pre – test una herramienta de adquisición de información o pronóstico, que permite verificar su grado de lenguaje comprensivo al inicio de los estudiantes, luego se aplicara el Post

– test; que es el ensayo nos permite comprobar si nuestro programa incrementara el lenguaje comprensivo de los estudiantes.

Etapas y acciones este programa está diseñado con diferentes textos e imágenes como medio de comunicación para que el estudiante pueda leer funcionalmente e interpretar y poder alcanzar su nivel de entendimiento a través de preguntas.

Está estructurada en 10 sesiones con la aportación dinámica de niños y el contacto directo con los materiales concretos u otros.

Definición de términos básico

**Lenguaje comprensivo:** Es entender órdenes, ideas, pensamientos, etc. se relaciona con las palabras y frases con su significado en un contexto del lenguaje oral.

**Desarrollo:** según la real Academia desarrollo se trata de incrementar, ampliar, aumentar alguna característica ya sea física (concreto) o intelectual (abstracto).

Según Slideshare desarrollo es la evolución progresiva.

### **Desarrollo Humano**

Entiende como el desarrollo humano como una evolución de la persona (Slideshare)

#### **Efectividad:**

Facultad de obtener el resultado anhelado. (diccionario de la lengua española - Vigésima segunda edición)

Es decir, es el éxito de los resultados que vamos a obtener en la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando”

### III. METODOLOGÍA

La presente investigación corresponde a una investigación aplicada; Según Hernández; “se estableció que las investigaciones aplicadas se pueden identificar como el tipo de investigación practicas con el fin de resolver un problema localizado en un punto del conocimiento. ...” (2010)

Investigación de tipo pre experimental ya que se aplica una prueba previa a un determinado grupo, luego se aplica la programación experimental, al final se realiza el ensayo al tratamiento.

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación es aplicada por su profundidad de tipo Pre - experimental donde consiste en aplicar un pre test al grupo experimental, se aplica el programa, luego se vuelve a la prueba del post test para así verificar si se incrementó el lenguaje comprensivo en la población de muestra.

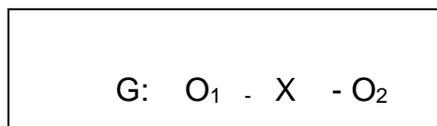
El diseño de la presente investigación es Pre Experimental. En este tipo de diseño preexperimentales donde analiza una sola variable, no existe ningún tipo de control. (no existe la manipulación de la variable independiente, ni se utiliza grupo control).

Consiste en aplicar tres puntos a seguir:

1. Medir previamente la variable dependiente (pre test)
2. Aplicar la variable independiente o experimental X con los individuos Y.
3. realizar una nueva medición de la variable dependiente en los individuos (post test).

Se determinó por el diseño pre – experimental con el fin de concluir la validez del programa “Aprendamos Cantando y Jugando” en el incremento del lenguaje comprensivo en los niños después de su aplicación. Se presenta el siguiente esquema.

ESQUEMA:



Dónde:

O<sub>1</sub>: Pretest.

X: Aplicación del programa

O<sub>2</sub>: Post - test

Es un diseño de tipo pre experimental que permite emplear un procedimiento o incentivo en la categoría de pre prueba y post prueba.

Es Transversal porque el estudio se mide en un determinado momento.

### 3.2. Variable y operacionalización

Variable Independiente: **Programa**

“El programa educativo es un grupo de tareas con la intención de solucionar una problemática real que requiere un tratamiento” Rojas (2001)

Variable Dependiente: **Lenguaje comprensivo**

Acosta (1996), “El lenguaje comprensivo está relacionado a al conocimiento de palabras frases, oraciones y su contexto y conceptos”.

Se puede decir que es la competencia del estudiante en comprender lo que se quiere comunicar e inicia antes de su nacimiento. Lenguaje comprensivo es básicamente la adquisición del vocabulario o un incremento en el mismo, de parte del niño.

Variable Independiente: **Programa**

Son diversas tareas educativas con el fin de resolver las problemáticas o expectativas de los estudiantes de la muestra o la problemática.

Tabla 1. Matriz de Operacionalización: Programa

VARIABLE	DIMENSIONES		ESCALA DE MEDICION
	Fundamento Justificación	• Se sustenta en estrategias psicopedagógicas	

P R O G R A M A	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener la satisfacción primordial de sus competencias y destrezas en su progreso de su comunicación (comprensivo y expresivo) los niños de 4 años de la I.E.P “Jesús nuestra alegría.</li> <li>• Desarrollar y mejorar el nivel de su lengua comprensiva en niños de cuatro y cinco años de la I.E.P “Jesús nuestra alegría” a través del programa de desarrollo “Aprendamos cantando y jugando”.</li> </ul>	LOGRO
	Estructura secciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Este programa está diseñado con diferentes textos e imágenes como medio de comunicación para que el estudiante pueda leer funcionalmente e interpretar y poder alcanzar su nivel de entendimiento a través de preguntas.</li> <li>•Redactada en 10 sesiones.</li> </ul>	NO LOGRO
	Estrategias Metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Contienen diferentes estrategias en el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	EN PROCESO
	Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: estudiantes de 4 y 5 años de la I.E.P.” Jesús nuestra alegría”, tesista</li> <li>Materiales: Programa “Aprendamos cantando y jugando”</li> </ul>	
	Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir el incremento de la comprensión del lenguaje en estudiantes por medio de observación, las hojas aplicativas y preguntas</li> </ul>	

### **VARIABLE DEPENDIENTE: Lenguaje comprensivo**

Es la habilidad de entender órdenes, ideas, pensamientos, comprender, interpretar, los mensajes, etc.

Tabla 2. Matriz de Operacionalización del Lenguaje Comprensivo

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
L C E O N M G P U R A E J N E S I V O	Vocabulario	-Cantidad de palabras aprendidas. -Significado de cada palabra. -Asocia palabra con imagen.	1 – 10 SESIONES	0 – No logro
	Morfología	-Identifica el género de una palabra. -Reconoce el singular o plural de una palabra.	1 – 10 SESIONES	1 - Logro
	Sintaxis	- Ordenes -Estructuración de oraciones. Simples y complejas	1 – 10 SESIONES	

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

En esta investigación tenemos como población la cual está constituido por 71 participantes del nivel de inicial, están conformadas por estudiantes del 1 hasta 5 años, entre masculino y femenino de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos – Lima. Tal como se observa en el cuadro siguiente en el siguiente cuadro.

**Tabla 3. Población de la investigación.**

I.E.P. “Jesús nuestra alegría”

NÚMERO DE AULAS	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES
	M	F	
INICIAL 1	07	05	12
INICIAL 2	09	06	15
INICIAL 3	11	03	14
INICIAL 4	09	05	14
INICIAL 5	08	08	16
TOTAL	44	27	71

Fuente: Archivo de la dirección de la Institución Educativa Privada “Jesús nuestra alegría”

**Muestra:**

La población con la que se desarrolló la investigación de un total de 71 estudiantes se tomó como muestra el grupo de inicial de cuatro y cinco años con un total de 30 estudiantes mediante el muestreo no probabilístico.

**Muestreo:**

Se uso el muestreo no probabilístico siendo de carácter intencional, consideró toda la población de cuatro y cinco años de ambos sexos, con una totalidad de 30 estudiantes de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos.

Pues según Hernández (2010) La cual menciona “La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra”.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Se entiende como grupo de métodos en beneficio de obtener datos, información, entre otros, las técnicas a emplear son:

Técnica de observación: Esta técnica permitió percibir el desenvolvimiento en su comunicación del estudiante con la docente y entre sus compañeros.

Técnica de la experimentación: Con la aplicación de un test para evaluar el lenguaje comprensivo

### **Instrumentos**

Teniendo en cuenta lo considerado en la fundamentación científica, sobre el lenguaje comprensivo se ha optado por aplicar una prueba estandarizada el Test para la comprensión auditiva del lenguaje (TECAL) E. Carrow es una prueba bosquejada en evaluar la comprensión del lenguaje en niños de 3 a 6 años 11 meses. El cual está conformado por 101 puntos, 41 puntos estiman el vocabulario, 48 la morfología y 12 la sintaxis.

### **3.5. Procedimiento**

En la evaluación se utiliza un set de láminas consiste que el estudiante este atento al estímulo auditivo, lo pueda escuchar y contestar reconociendo la imagen entre 3 láminas, con el fin para poder decidir la verdadera comprensión del incentivo verbal.

### **Ficha técnica**

Nombre original: Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow.

Autor: Elizabeth Carrow – Woolfolk

Adaptación: Patricia Caycho Linares

Ena Fernández

Administración: Individual

Tiempo: 15 a 20 minutos

Ámbito: Fonoaudiológico, Clínico y educativo

Edad: 3 años 0 meses- 6 años 11 meses

### **Materiales**

- Una cartilla con incentivos oculares (con guías en el uso y solución)
- Solucionario.

### **Validez y confiabilidad del instrumento**

Prueba “Comprensión Auditiva del Lenguaje” E. Carrow.

Autora: Elizabeth Carrow – Woolfolk

La prueba para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow, instrumento diseñado con el fin de evaluar la comprensión del lenguaje en niños de 3 a 6 años con 11 meses.

**Validez de la adaptación:** Con la aplicación de la prueba adaptada a una población de 120 estudiantes sin dificultad de lenguaje, se cotejaron estadísticamente la puntuación obtenida en las diversas edades, a través de una ANOVA (análisis).

En la siguiente tabla presentamos los resultados con la comparación de los puntajes totales.

Tabla 4

Comparación de puntaje total del Test TECAL entre los diferentes rangos de edad.

	3.0 – 3.11 n:30	4.0 – 4.11 n: 30	5.0 – 5.11 n: 30	6.0 – 6.11 n: 30	F
Puntaje total en la adaptación del test TECAL	X D.E. 52.26 6.35	X D.E. 62.93 9.03	X D.E. 84.10 5.88	X D.E. 89.06 4.96	X D.E. 200.92

P = 0.000

Fuente: Instrucciones TECAL

En la tabla 4 se presenta las divergencias significativas con los resultados obtenidos según las cuatro clases etarias. Luego se comprobó con la prueba de Bonferroni, donde hay se comprueba que entre edades hay diferencias significativas.

3.0 - 3.11 versus 4.0 – 4.11: t 6.14, p < 0.05

4.0 - 4.11 versus 5.0 – 5.11: t 12.8, p < 0.05

5.0 - 5.11 versus 6.0 – 6.11: t 2.85, p < 0.05

3.0 - 3.11 versus 5.0 – 5.11: t 18.33, p < 0.05

3.0 - 3.11 versus 6.0 – 6.11: t 21.18, p < 0.05

4.0 - 4.11 versus 6.0 – 6.11:  $t = 15.04$ ,  $p < 0.05$

En un resultado de su totalidad de la adecuación del test de TECAL diferencia entre los rangos de edad y se observa un aumento significativo según como va pasando los años y su edad.

Confiabilidad de la adaptación del test TECAL; se comprueba con el procedimiento test- retest. Se coge para la práctica a 120 estudiantes que no presenten problemas de lenguaje, se eligió fortuitamente a 10 niños por grupo de edad y se realizó la reevaluación usando el test después de 15 días (primera evaluación). El contraste de la puntuación extraído de cada edad en las dos pruebas se realizó a través una t de Student con el fin de estimar los resultados presentados a continuación.

Tabla 5

Datos obtenidos de puntajes en primera y segunda aplicación para la comparación de (niños sin problemas de lenguaje).

	1° Aplicación		2° Aplicación		t
	X	D.E.	X	D.E.	
3.0 - 3.11	52	5.8	56.8	6.7	1.62 N.S.
4.0 - 4.11	61.2	9.1	66.8	7.2	1.52 N.S.
5.0 - 5.11	83.1	4.0	85.4	4.0	0.82 N.S.
6.0 - 6.11	20.3	3.4	91.3	4.6	0.38 N.S.

Fuente: Instrucciones TECAL

Según se observa (tabla 5), Podemos decir que no existen diferencias relevantes en estos resultados en ningún grupo de edad, el cual confirma la fiabilidad de la adaptación experimental.

También se probó la credibilidad en la aplicación de la prueba efectuada en 30 estudiantes con trastornos de lenguaje. Usando el mismo método de prueba y

repetición a 15 niños seleccionados al azar, siendo evaluados 15 días después de la evaluación inicial. El cotejo de ambas evaluaciones no mostro diferencias significativas en ambas pruebas.

Por lo tanto, se puede concluir que la prueba de comprensión del lenguaje tiene un efecto confiable.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Los gráficos y cuadros estadísticos se utilizan para presentar y analizar datos y recursos computacionales tales como: editor de texto MS Word 2000, hoja de cálculo MS Excel 2000, programa estadístico SPSS.

### **3.7. Aspectos éticos.**

En este proceso de investigación y su desarrollo se consideró los protocolos establecidos en los contenidos de la guía de productos observables de la UCV, haciendo uso de los formatos y respetando el rigor de redacción científica reguladas por las normas APA.

Se informo y solicito los permisos respectivos a la institución educativa, así mismo a padres de familia para su colaboración en el programa de estudio; el programa busco apoyar a los a la institución con su grupo de escolares de 4 y 5 años en su lenguaje comprensivo.

Por consiguiente, podemos decir que esta investigación es autentica.

## IV RESULTADOS

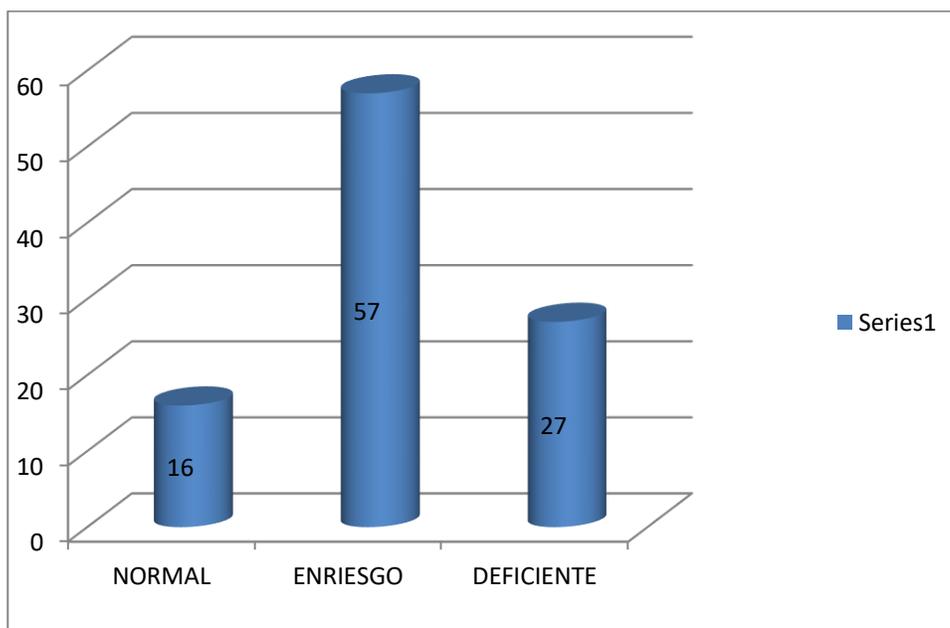
### 4.1. Descripción

Tabla 6

*Desarrollo del lenguaje comprensivo en estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según pre test*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Normal	5	16
En riesgo	17	57
Deficiente	8	27
Total	30	100

*Nota:* Fuente base de datos.



*Figura 1. Niveles de desarrollo del Lenguaje comprensivo en niños en el rango de edad de cuatro y cinco años matriculados en el nivel inicial según pre test.*

La tabla 4 y figura 1, se visualiza el resultado pre test del lenguaje comprensivo donde: los estudiantes con un nivel de riesgo se hallaban 57%, 27% en nivel deficiente y 16% en nivel normal del lenguaje comprensivo con un rango de edad cuatro y cinco años del nivel inicial.

Tabla 7

*Desarrollo del Lenguaje comprensivo de estudiantes de cuatro y cinco años de inicial según post test*

Niveles	Frecuencia f	Porcentaje %
Normal	21	70
En riesgo	8	27
Deficiente	1	3
Total	30	100

Nota: Fuente base de datos.

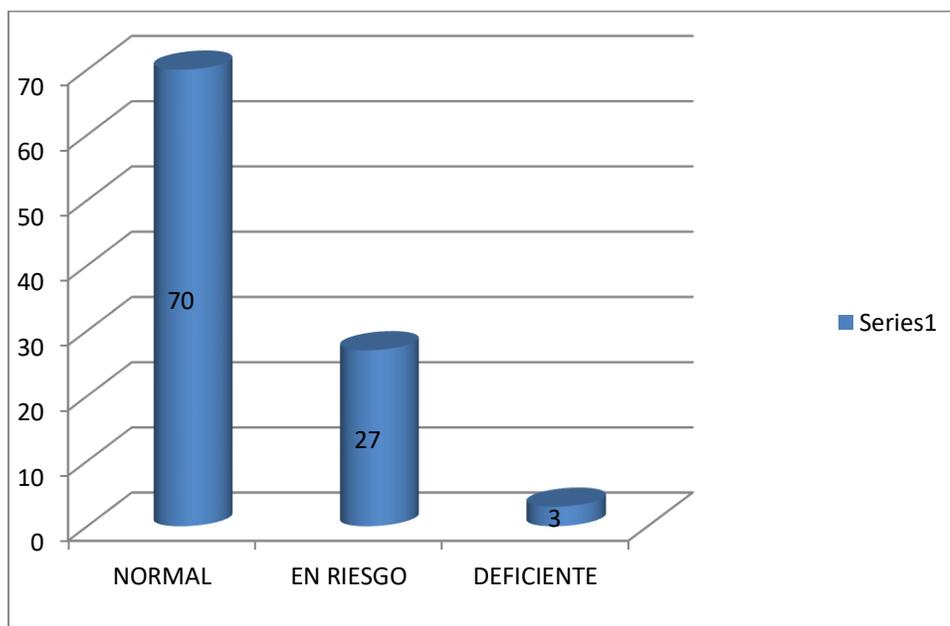


Figura 2. Grado de desarrollo del Lenguaje comprensivo en estudiantes de inicial de cuatro y cinco años según pos test.

En la tabla 7 y figura 2, se visualiza los efectos del post test del lenguaje comprensivo, el 70% en estudiantes con cuatro y cinco años del nivel inicial, se encuentra en un rango normal, 27% mantiene el nivel de riesgo y 3% estudiantes tiene un nivel deficiente del lenguaje comprensivo.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

**H0:** La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” no influye significativamente el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

**Hi:** La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” influye significativamente el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

Tabla 8

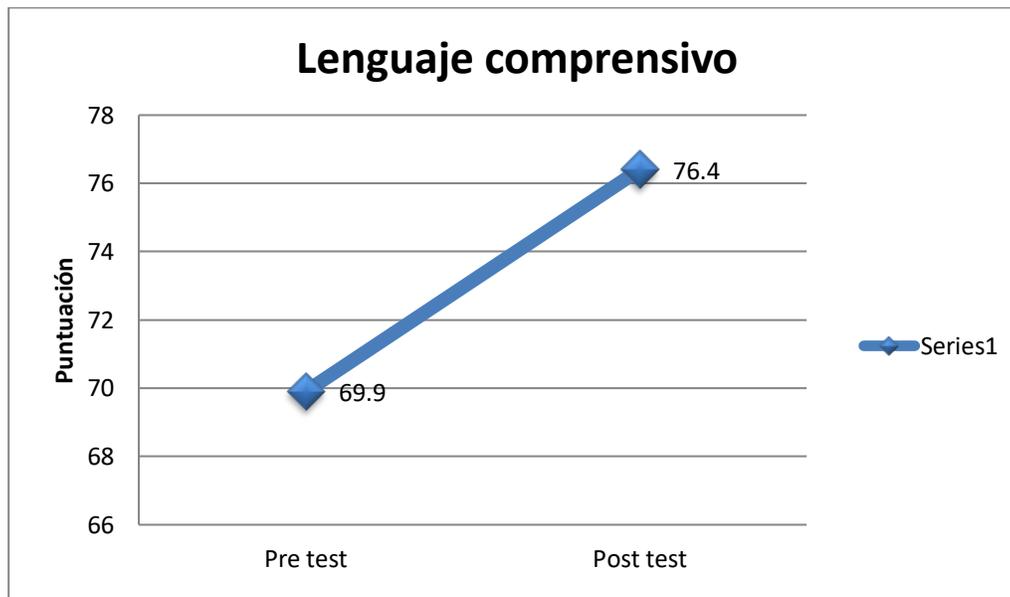
*El lenguaje comprensivo en estudiantes de cuatro años y cinco años del nivel inicial según pre test y post test.*

Estadísticos	Pretest	Posttest	Wilcoxon
Media	69.90	76.40	Z = - 4.809
Desv. Tip.	11.372	12.558	p = 0.000

*Nota:* Fuente base de datos.

Según la tabla N° 8 el desarrollo del lenguaje comprensivo en estudiantes de inicial de cuatro y cinco años, presenta una diferencia de medias de la

puntuación del pre test y el post test de 6.50 al término de la aplicación del programa. Se ejecuto la prueba de Wilcoxon para una muestra relacionada donde  $p < 0.05$ , la cual se resuelve que el programa si tiene un impacto significativo sobre el desarrollo del lenguaje comprensivo determinando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna.



*Figura 3.* Contrastación del pre test y post test del desarrollo del lenguaje comprensivo.

En la figura 3, se observa diferencias significativas después de la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el pre test y post test en los estudiantes de 4 y 5 años del nivel inicial de la Institución educativa particular “Jesús nuestra alegría”

#### **Hipótesis específica 1:**

**H0:** La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” no mejora significativamente el incremento del vocabulario en niños de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

**Hi:** La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el desarrollo del vocabulario en niños de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

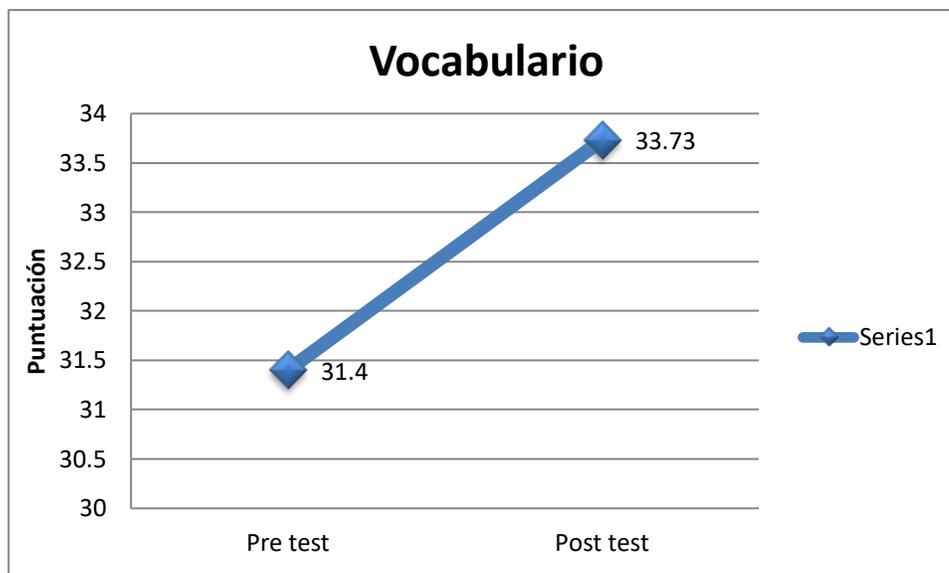
Tabla 9

*El desarrollo del vocabulario en los estudiantes de cuatro y cinco años del nivel inicial según pre test y post test.*

Estadísticos	Pretest	Posttest	Wilcoxon
Media	31.400	33.733	Z = - 4.848
Desv. Tip.	4.650	4.653	p = 0.000

*Nota:* Fuente base de datos.

Según la tabla tabla N° 9 podemos observar el progreso del vocabulario en los estudiantes de inicial de cuatro y cinco años presenta una diferencia de medias de puntuación de la prueba y la reevaluación de 2.33 luego del uso del programa. Se aplicó la verificación de Wilcoxon para una muestra relacionada, donde  $p < 0.05$ , determinado que el programa si posee un resultado significativo sobre el desarrollo del vocabulario, aceptando la hipótesis alterna y desestimando la hipótesis nula.



*Figura 4.* Confrontación de la evaluación y reevaluación del desarrollo del vocabulario.

En el cuadro de la figura 3, visualizamos diferencias significativas después haber aplicado el programa “Aprendamos cantando y jugando” en la evaluación y reevaluación en los escolares de 4 y 5 años de inicial de la Institución educativa particular “Jesús nuestra alegría”

**Hipótesis específica 2:**

**H0:** La utilización del programa “Aprendamos cantando y jugando” no mejora significativamente en el incremento de la morfología en escolares de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

**Hi:** La utilización del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el incremento de la morfología en escolares de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

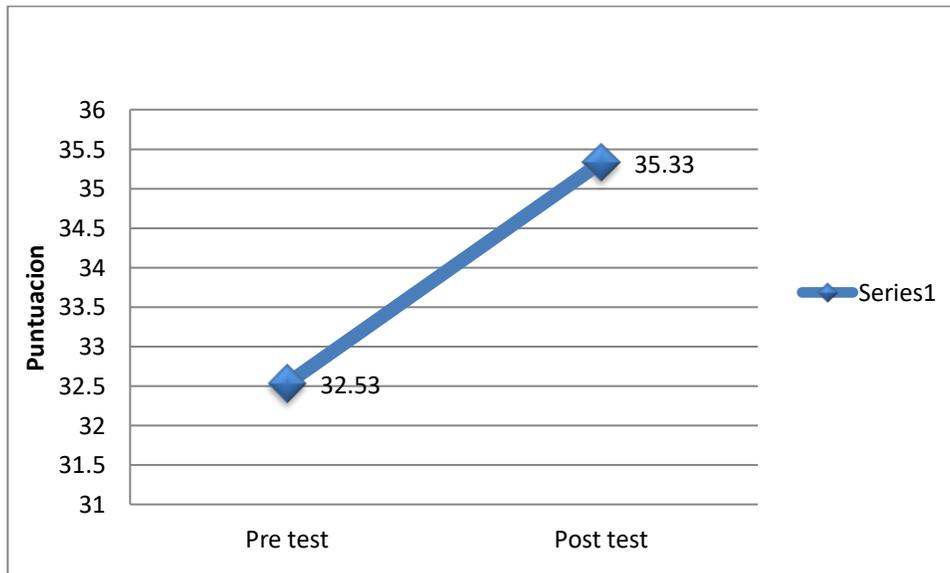
Tabla 10

*El desarrollo de la morfología en los escolares de cuatro y cinco años del nivel inicial según pre test y post test.*

Estadísticos	Pretest	Postest	Wilcoxon
Media	32.533	35.333	Z = - 4.653
Desv. Tip.	5.138	5.868	p = 0.000

*Nota:* Fuente base de datos.

Según visualizamos la tabla No 10 el desarrollo de la morfología en escolares de inicial de cuatro y cinco años presenta una diferencia de medias en la puntuación de la evaluación y reevaluación de 2.80 al término de la aplicación del programa. Se dio la prueba de Wilcoxon para una muestra relacionada, donde  $p < 0.05$ , determinando que el programa si posee cambios significativos sobre el desarrollo de la morfología rechazando la hipótesis nula, aprobando la hipótesis alterna.



*Figura 5.* Comparación de la prueba y reevaluación del desarrollo de la morfología.

Según podemos visualizar las diferencias significativas después de usar el programa “Aprendamos cantando y jugando” en la prueba y la reevaluación en los estudiantes de 4 y 5 años de inicial de la Institución educativa particular “Jesús nuestra alegría”

Hipótesis específica 3:

**H0:** El uso del programa “Aprendamos cantando y jugando” no mejora significativamente el progreso de sintaxis en infantes de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

**Hi:** El uso del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el progreso de sintaxis en infantes de cuatro y cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” de Chorrillos en el año 2013.

Tabla 11

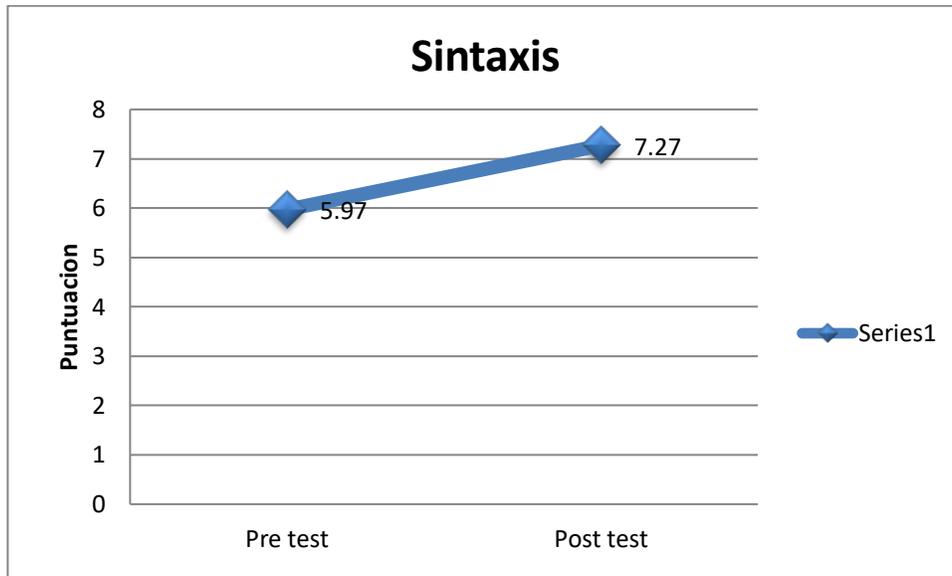
*El progreso de la sintaxis en estudiantes de cuatro y cinco años de educación inicial según pre test y post test.*

Estadísticos	Pretest	Posttest	Wilcoxon
Media	5.967	7.267	Z = - 4.686
Desv. Tip.	3.068	4.409	p = 0.000

*Nota:* Fuente base de datos

Según podemos visualizar la tabla N° 11 el progreso de la sintaxis en los escolares de educación inicial de cuatro y cinco años presenta una diferencia de medias de la puntuación de la prueba y la reevaluación en 1.30 luego de

aplicar el programa. Se utilizó el ensayo de Wilcoxon para una muestra relacionada, donde  $p < 0.05$ , concluyendo por tanto que tiene consecuencia significativa sobre el incremento de la sintaxis con el programa, dando por aceptado la hipótesis alterna en relación rechazando la hipótesis nula.



*Figura 6.* Comparación de la evaluación y reevaluación del desarrollo de la sintaxis.

En la figura 6, se observa disimilitud relevante luego de aplicar el programa “Aprendamos cantando y jugando” en la evaluación y reevaluación en escolares con 4 y 5 años de inicial de la Institución educativa particular “Jesús nuestra alegría”

## V. DISCUSIÓN

Sabemos que la educación inicial es la primera fase de la educación considerado una de las más importantes de la persona, de acá parte el aprendizaje, la socialización y la comunicación en conjunto con el interactuar con sus pares siendo en la realidad la menos valorada y no recibiendo mucho apoyo por parte del ministerio y los responsables de estos en los primeros años de educación en manos de la familia y esta; pone como responsables a los colegios. La MINEDU es responsable de salvaguardar la educación teniendo como objetivo otorgar una educación que permita potenciar y extender su progreso según el desarrollo de cada niño.

Se formulo como objetivo general en esta investigación exponer la conexión en las variables dependiente e independiente; como variable dependiente: determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en relación con la variable independiente, el desarrollo del lenguaje comprensivo de los escolares.

Este estudio permitirá ver la importancia del desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo a través de juegos y canciones, por lo que hemos querido desarrollar el programa “Aprendamos Cantando y Jugando” en las aulas de inicial de cuatro y cinco años de la I.E.P. “Jesús nuestra alegría”.

Luego de haber procesado los datos y haber realizado el análisis estadístico, se observa los resultados que encontramos en la tabla 8 de la investigación entre la evaluación y reevaluación nos muestra estudiantes de inicial con cuatro y cinco años en el nivel de lenguaje comprensivo, difieren en un 6.50 concluyendo que si influye significativamente después de la aplicación del programa, según Acosta (1996) “El lenguaje comprensivo se ve asociado a reconocer las palabras, conversaciones con frases expresivas así como la memoria del nombre de los objetos con el vínculo que los simboliza”.

En la tabla 9 podemos apreciar que existe un aumento importante en el vocabulario de estudiantes con edades de cuatro y cinco años de la educación inicial en la institución educativa “Jesús nuestra alegría”, Chorrillos luego de haber aplicado el programa “Aprendamos cantando y jugando” Luceño (1988)

menciona que el vocabulario de un individuo se caracteriza según la cantidad de palabras que va aprendiendo.

En este punto de vista cuantitativo tiene un significado pedagógico: el niño adquiere un vocabulario cada vez extenso a medida que se desarrolla, y el maestro debe asegurarse de que al mismo tiempo las unidades se transfieran de léxico a léxico, es decir, se utilicen en el habla comunicativa de los niños.

En la tabla 10 se observa una mejora significativa en la morfología en los estudiantes con cuatro y cinco años en la educación inicial matriculados en la institución educativa “Jesús nuestra alegría”, Chorrillos luego de haber aplicado el programa “Aprendamos cantando y jugando” Saussure. (1970) Menciona que no solo conocer las palabras sino también su estructura.

En la tabla 11 se observa una mejora significativa en la sintaxis en estudiantes pertenecientes a edades de cuatro y cinco años de la educación inicial en la institución educativa “Jesús nuestra alegría”, Chorrillos luego de haber aplicado el programa “Aprendamos cantando y jugando”, menciona no solamente el lenguaje correcto es hablar bien sino todas las formas de expresión. (Saussure 1973)

Estimamos que con este estudio podemos colaborar con futuras investigaciones en el lenguaje (comprensivo y expresivo), permitiendo un buen desenvolvimiento en la comunicación y comprensión de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

- Al tener como objetivo general determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” después de la aplicación de dicho programa en la institución educativa particular. “Jesús nuestra alegría” se puede decir que a partir de los resultados obtenidos de un incremento de 6.50 de diferencia al pre test, si tuvo un efecto significativo con el incremento del lenguaje comprensivo en estudiantes.
- Al tener como objetivo determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” después de la aplicación de dicho programa en la institución educativa particular. “Jesús nuestra alegría” se puede decir que a partir de los resultados obtenidos de un incremento de 2.33 de diferencia al pre test, si tuvo un efecto significativo con el incremento de la ampliación del vocabulario en estudiantes.
- Al tener la finalidad determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” después de la aplicación de dicho programa en la institución educativa particular. “Jesús nuestra alegría” se puede decir que a partir de los resultados obtenidos de un incremento de 2.80 de diferencia al pre test, si tuvo un efecto significativo con el incremento del desarrollo de la morfología en los estudiantes.
- Al tener como objetivo precisar el resultado del programa “Aprendamos cantando y jugando” después de la aplicación de dicho programa en la institución educativa particular. “Jesús nuestra alegría” se puede decir que a partir de los resultados obtenidos de un incremento de 2.33 de diferencia al pre test, si tuvo un efecto significativo con el incremento del desarrollo de la sintaxis en los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda estimular en todo momento el desarrollo e incremento del lenguaje global expresivo y comprensivo en estudiantes de las instituciones de educación del nivel de inicial dándole el peso y la importancia debida en su formación.
- Se recomienda continuar con investigaciones experimentales donde se realicen programas en el incremento del lenguaje comprensivo, en un lapso de aplicación, 3 o 6 meses, ya que se comprobó que puede haber un incremento mayor del desarrollo del lenguaje con la aplicación de programas.
- Se recomienda la participación activa dentro del desarrollo de los programas a apoderados o responsables, para la continuidad constante en la práctica del desarrollo del lenguaje y la comunicación espontanea del estudiante.

## REFERENCIA

- Acosta, V. y Moreno A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Ed. Masson S.A Barcelona:
- Acosta, V. y otros (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Ed. Aljibe. Málaga.
- Alonso, M. (2016). *Mejora de la comprensión lectora del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en la escolaridad obligatoria española*.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/40353/>
- Álvarez, J. (2009) *Desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años*
- Aguado, G y Calderón, N. *Detección de trastornos del lenguaje*. Revista del centro especializado en lenguaje y aprendizaje.  
<http://www.nataliacalderon.com/detecciondetrastornosdellenguaje-c-54>  
*El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Bases para un diseño curricular en la educación infantil. España: CEPE.
- Allende, F. y Condemarín, M. (2006) *Evaluación auténtica de los aprendizajes; un medio para mejorar las competencias en lenguaje y comunicación*. Santiago: Andrés bello.
- Arango, T. (2006) *Estimulación temprana*, Tomo Tres, Bogotá-Colombia, Ediciones Gamma
- Ausubel, D. (1999) *El desarrollo infantil*. Barcelona: Paidós.
- Benedet M. (2006) *Acercamiento neurolingüística a las alteraciones del lenguaje*. Vol. I. Editorial EOS. Madrid.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. (6ta reimpresso.). Lima: San Marcos EIRL.
- Castañeda, P. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?*  
[http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/ed\\_temprana/10\\_el\\_lenguaje\\_verbal\\_del\\_nino](http://ebr.minedu.gob.pe/pdfs/ed_temprana/10_el_lenguaje_verbal_del_nino).

- Caycho, y otros (2011) “*Adaptación del test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow en instituciones educativas de la UGEL N° 97 – San Borja*”. Tesis para optar el título de Magister en Fonoaudiología, CPAL-PUCP. Perú.
- Condemarín, M. (1981). *Evaluación de la comprensión lectora. Lectura y vida*, 2(2), 5-16.  
[http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02\\_02\\_Condemarin](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n2/02_02_Condemarin).
- Díaz, M. *Introducción al estudio de Bernstein*.  
[http://www.infoamerica.org/documentos\\_pdf/bernstein08.pdf](http://www.infoamerica.org/documentos_pdf/bernstein08.pdf)
- Guevara, M. y Urruchl Y. (2010). *Nivel de vocabulario receptivo de los niños de 3, 4 y 5 años de centros educativos estatales y no estatales del Distrito de San Borja*. Tesis para optar el título de Magister en Fonoaudiología, CPAL - PUCP, Perú.
- Gutierrez-Braojos, C., & Pérez, S. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado 16(1), 183–202.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. México: Editorial Mcgraw-Hill/ Interamericana.
- Hernández, y otros (2003) *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Horcas, J.M. (2009). *Lenguaje y comunicación, en contribuciones a las Ciencias Sociales*.  
 Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/jmhv7.htm>.
- Martínez, Eugenio (1998) *Lingüística teoría y aplicaciones*. Ed. Masson S.A. Barcelona.
- Matalinares, (2007). *Lenguaje comprensivo y memoria auditiva inmediata en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de zona rural y urbana de Lima*. Recuperado [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v10\\_n2/pdf/a05v10n2](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v10_n2/pdf/a05v10n2).
- Ministerio de Educación (2013), *Rutas de aprendizaje 2013*. Lima
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional*. Lima

- Miura, E. (2010) *Nivel de vocabulario receptivo de los niños de 4 años de centros educativos estatales y no estatales del distrito de San Borja*. Tesis para optar el título de Magister en Fonoaudiología, PUCP, Perú.
- Moreno, C. (2003) *Estimulación temprana del lenguaje*, Colombia: Editores Reza
- Moreno – Torres I. (2004). *Lingüística para logopedas*. Pravia, Málaga: Ed. Aljibe S.L.
- Narbona, CH. (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Editorial. MASSON Barcelona.
- Paves, M. (2008) *Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow. Aplicación en Chile*. 3ª ed. Universidad de Chile; Facultad de Medicina; Escuela de Fonoaudiología. Santiago.
- Piaget, J. (1972) *El lenguaje y el pensamiento en el niño* Estudio sobre la lógica del niño. Ed. Guadalupe.
- Puyuelo y Rondal (2003) *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Ed. Masson S.A. Barcelona.
- Puyuelo y Rondal (2000). “*Evaluación del lenguaje*”. Ed. Masson. Barcelona.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. España: Espasa-Calpe.
- Sartrock, J. (2007) *Desarrollo Infantil*, México: Editorial Gran,
- Serón J. y M. Aguilar (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Editorial EOS. Madrid.
- Schonhaut, otros (2007). *Dificultades del lenguaje en preescolares: concordancia entre el Test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica*. Rescatado.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062007000400004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062007000400004)
- Tapia Violeta (2000). *Niveles de desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de segundo a sexto grado de primaria*. Revista de Investigación en Psicología, Instituto de Investigaciones Psicológicas.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v03\\_n1/pdf/a08v3n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v03_n1/pdf/a08v3n1.pdf)
- Vela, L. (2010) *Algunas formas básicas del componente semántico en alumnos que*

*cursan el tercer ciclo de educación primaria en Instituciones Educativas privadas y públicas de Lima Metropolitana.* Tesis para optar el título de Magister en Fonoaudiología. CPAL

## ANEXOS

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**TÍTULO:** PROGRAMA "APRENDAMOS CANTANDO Y JUGANDO" PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDUCACION INICIAL - INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "JESUS NUESTRA ALEGRIA", CHORRILLOS - 2013

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b> ¿En qué medida la aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" desarrolla el lenguaje comprensivo en los niños de cuatro y cinco años de la *-Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito Chorrillos en el año 2013?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b> ¿En qué medida la aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" desarrolla el vocabulario en</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar los efectos del programa "Aprendamos cantando y jugando" en el desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar los efectos del programa "Aprendamos cantando y jugando" en el desarrollo</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" influye significativamente el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> La aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" mejora significativamente el</p>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> PROGRAMA "APRENDAMOS CANTANDO Y JUGANDO"			
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>NIVELES O RANGO</b>	
			Fundamento. Justificación	Se sustenta en estrategias psicopedagógicas	<p><b>Logro</b></p> <p><b>Proceso</b></p> <p><b>No logro</b></p>	
			Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir el desarrollo y la adquisición significativa de capacidades y habilidades del área de comunicación y el lenguaje en niños de 4 años, tanto en el aspecto receptivo y comprensivo como expresivo.</li> <li>• Mejorar el nivel del lenguaje comprensivo de los niños de 4 y 5 años de la I.E.P "Jesús nuestra alegría" a través del programa de desarrollo "Aprendamos jugando y cantando"</li> </ul>		
Estructura secciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa está diseñado con diferentes textos e imágenes como medio de comunicación para que el estudiante pueda leer funcionalmente e interpretar y poder alcanzar su nivel de</li> </ul>					

<p>los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito Chorrillos en el año 2013?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” desarrolla la morfología en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito Chorrillos en el año 2013?</p> <p>¿En qué medida la aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” desarrolla la sintaxis en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa</p>	<p>vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.</p> <p>Determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el desarrollo de la morfología en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.</p> <p>Determinar los efectos del programa “Aprendamos cantando y jugando” en el desarrollo de la sintaxis en los niños de cuatro y cinco años de la Institución</p>	<p>desarrollo del vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.</p> <p>La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el desarrollo del nivel morfológico en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.</p> <p>La aplicación del programa “Aprendamos cantando y jugando” mejora significativamente el desarrollo del nivel sintáctico en los niños de cuatro y cinco</p>					
			entendimiento a través de preguntas.				
			Estrategias Metodológicas	Contienen diferentes estrategias para el desarrollo del lenguaje.			
			Recursos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Humanos: estudiantes de 4 años de la I.E.P.” Jesús nuestra alegría”, tesista</li> <li>Materiales: Programa “Aprendamos cantando y jugando”, hojas de aplicación, colores material concreto.</li> </ul>			
Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medir el desarrollo del lenguaje comprensivo en los estudiantes a través de la observación, las hojas de aplicación y preguntas directas e indirectas, test.</li> </ul>						
<b>Variable Dependiente: Lenguaje comprensivo</b>							
<b>DIMENSIONES</b>		<b>INDICADORES</b>		<b>ÍTEMS</b>		<b>NIVELES O RANGO</b>	
Vocabulario		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cantidad de palabras aprendidas.</li> <li>-Significado de cada palabra.</li> <li>-Asocia palabra con imagen</li> </ul>		1 - 10 sesiones		1 - Logro	

Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito Chorrillos en el año 2013?	Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.	años de la Institución Educativa Particular “Jesús nuestra alegría” del distrito de Chorrillos en el año 2013.	Morfología	-Identifica el género de una palabra. -Reconoce el singular o plural de una palabra.	1 – 10 sesiones	<b>0 - No logro</b>
			Sintaxis	- Ordenes -Estructuración de oraciones: Simples y complejas	1 – 10 sesiones	



### Matriz de consistencia

## TÍTULO: PROGRAMA "APRENDAMOS CANTANDO Y JUGANDO" PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE COMPRENSIVO EN LOS NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE EDUCACION INICIAL - INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "JESUS NUESTRA ALEGRÍA", CHORRILLOS - 2013.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES	Metodología	Población /Muestra
¿En qué medida la aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" desarrolla el lenguaje comprensivo en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito Chorrillos en el año 2013?	Determinar los efectos del programa "Aprendamos cantando y jugando" en el desarrollo del lenguaje comprensivo en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.	La aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" influye significativamente el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Programa "Aprendamos cantando y jugando"</p> <p>(10 sesiones)</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Lenguaje comprensivo;</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Vocabulario, morfología, sintaxis</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> Experimental, Preexperimental</p>	<p><b>Población:</b> niños de cuatro y cinco años de educación inicial - institución educativa particular "Jesús nuestra alegría", de Chorrillos</p> <p><b>Muestra:</b>  No probabilística</p> <p>Por conveniencia</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿En qué medida la aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" desarrolla el vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito Chorrillos en el año 2013?	Determinar los efectos del programa "Aprendamos cantando y jugando" en el desarrollo del vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.	La aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" mejora significativamente el desarrollo del vocabulario en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.			
¿En qué medida la aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" desarrolla la morfología en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito Chorrillos en el año 2013?	Determinar los efectos del programa "Aprendamos cantando y jugando" en el desarrollo de la morfología en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.	La aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" mejora significativamente el desarrollo del nivel morfológico en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.			
¿En qué medida la aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" desarrolla la sintaxis en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito Chorrillos en el año 2013?	Determinar los efectos del programa "Aprendamos cantando y jugando" en el desarrollo de la sintaxis en los niños de cuatro y cinco años de la institución educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.	La aplicación del programa "Aprendamos cantando y jugando" influye significativamente el desarrollo del nivel sintáctico en los niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Particular "Jesús nuestra alegría" del distrito de Chorrillos en el año 2013.			

ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGIA • UNIVERSIDAD DE CHILE

*Test para la Comprensión  
Auditiva del Lenguaje de E. Carrow*

A P L I C A C I Ó N E N C H I L E

**María Mercedes Pavez G.**

