



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La inteligencia emocional y el clima social familiar en las
estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa
Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho; Lima, 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTORAS:

**Br. María del Rosario Díaz Acha
Br. Norma Angélica Palma Villanueva**

ASESOR:

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicología Educativa

PERÚ – 2017

Página del Jurado

**Dr. Noel Alcas Zapata
Presidente**

**Dra. Gliria Méndez Ilizarbe
Secretario**

**Wilfredo Zevallos Delgado
Vocal**

Dedicatoria:

A nuestras colegas docentes que día a día desarrollan significativas experiencias de aprendizaje.

Agradecimiento:

A nuestra queridísima amiga, Miriam Meza Meza por su hermosa amistad, entrega, paciencia, tolerancia y alegría contagiante.

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, María del Rosario Díaz Acha y Norma Angélica Palma Villanueva, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I. N° 15650566 y D.N.I. N° 15732249 con la tesis titulada: “La inteligencia emocional y el clima social familiar en las alumnas del VII ciclo del C.E.P. Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho, Lima 2013” de la localidad de Huacho.

Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de setiembre del 2016.

María del Rosario Díaz Acha
DNI N° 15650866

Norma Angélica Palma Villanueva
D.N.I. N° 15732249

Presentación

En diversos contextos escolares, las estudiantes de secundaria muestran dificultades en cuanto a sus relaciones interpersonales, caracterizándose en la limitada toma de conciencia de sus emociones, en la comprensión de los sentimientos de sus pares, en la tolerancia de las presiones y frustraciones así como otras actitudes que están dentro del estudio de la inteligencia emocional y su relación con el contexto familiar.

A razón de esta realidad en nuestro quehacer pedagógico, como docentes de aula, decidimos realizar el proyecto de investigación “La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho; Lima, 2013”, a través de la aplicación del Test o Inventario emocional de BarOn ICE (tipo abreviado) en niños y adolescentes y Escala de Clima Social Familiar (FES) en una población de 120 alumnas; con esta investigación pretendemos contribuir al conocimiento del problema formulado, señalando sus principales características y el grado de correlación de las variables inmersas (Inteligencia Emocional y Clima Social Familiar).

Debido a ello, nuestra base de estudio se da en dos factores importantes que son la Inteligencia Emocional, que nos permite asumir nuestras emociones, entender los sentimientos ajenos, soportar las tensiones laborales, y ser capaces de realizar trabajo grupal, ser empáticos y sociables para conseguir más posibilidades de desarrollo personal; y el Clima Social Familiar, el entorno familiar donde uno se relaciona con sus emociones

con los familiares, pudiéndose dar en un clima de armonía, cariño, respeto y amor; o en un ambiente familiar inadecuado donde impera la incomprensión, falta de respeto y amor; factor importante en la etapa de la niñez donde se están definiendo aspectos emocionales.

Nos involucramos en esta iniciativa, debido al apoyo incondicional de la institución educativa particular Santa Rosa Misioneras dominicas del Rosario de Huacho, por lo que a través de este medio, queremos agradecer en forma especial a los docentes y directivos por su valiosa colaboración para que este proyecto sea una realidad; esperamos que sea de gran ayuda a muchas otras escuelas y docentes que quieren promover el camino de transformar concepciones teóricas y prácticas para atender la diversidad estudiantil.

Las autoras,

Norma Palma y María Díaz

Índice de contenidos

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Páginas del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN (debe referenciar lo siguiente)	13
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación Humanística	20
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	38
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	55

III. RESULTADOS	57
IV. DISCUSIÓN	74
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	84
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87

ANEXOS

▪ Ficha Técnica Test BarOn Ice	94
▪ Ficha de Evaluación BarOn	97
▪ Ficha Técnica test FES	100
▪ Ficha de Evaluación FES	103
▪ Matriz de consistencia	110
▪ Base de datos	112

Resumen

La presente investigación se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, correlacionales y transversales. Por medio de la observación, análisis, comparación y descripción de las variables, la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar tiene como finalidad establecer la relación entre La Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar, en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicás del Rosario” Huacho; Lima. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del 3^{er}, 4^{to} y 5^{to} de secundaria, a quienes se le aplicó los instrumentos validados del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE - NA en niños y adolescentes, adaptado por la Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; así como la escala del Clima Social Familiar de Moors y Trickett, adaptada por César Ruis Alva – Eva Guerra Turin.

Los resultados mostraron que existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar, demostrando la influencia que ejerce el medio ambiente de su entorno y dentro de ello al clima social familiar donde se desenvuelve el adolescente se plasma mediante el aprendizaje de conducta en función a modelos, siendo los padres las figuras más significativas.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Clima Social Familiar.

Abstract

The present investigation belongs to the descriptive, interrelated and transversal investigations,. Through the observation, analysis, comparison and description of the variables, the Emotional Intelligence and the Social-Familiar Environment, has an objective to establish the relation between the Emotional Intelligence and the Social-Familiar Environment of the students on the seventh cycle of C.E.P. "Saint Rose Dominican Missionaries of the Rosary", Huacho, Lima. The demonstration was formed by 120 students from the 3rd, 4th 5th grade of high school, to whom there were applied the valid instruments of the Inventory of Bar Emotional Intelligence-On ICE-NA in children and teenagers, adapted by Dr. Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Águila; the scale of Social-Familiar Environment was created by Moors and Trickett and adapted by César Ruis Alva-Eva Guerra Turin; the results.

The results indicated that there is a significant relation between the Emotional Intelligence and the Social-Familiar, showing that the influence of environment in our life, and within this last one to the social-familiar environment in which lives the teenager, is expressed through the learning of behaviour in accordance with the models, being the creators of their behaviour their own parents.

Keywords: Emotional Intelligence, Social-Familiar Environment

I. INTRODUCCIÓN

Introducción

Quienes tenemos la posibilidad de ejercer la pedagogía, hemos observado distintas historias sobre el desempeño del estudiante fuera del colegio. Aquel que ingresa de manera esperanzadora a la universidad y que luego, al pasar el tiempo, lo encontramos en un empleo insignificante, distante de aquellos puestos de trabajo que reflejan éxito académico y laboral. Por otro lado, conocemos más de una historia del estudiante poco académico e inquieto, que consigue el éxito anhelado que se suponía está reservado para los primeros. Todo esto es visible, notorio, conocido y comentado, pero no podía ser explicado. Al no ser explicado ni comprendido, menos aún podía ser solucionado o por lo menos evitadas las consecuencias perjudiciales en el ámbito laboral y la vida diaria de estas personas.

En 1983 Howard Gardner, propuso su teoría de las Inteligencias Múltiples. Rompió con un paradigma implantado en el mundo académico por más de un siglo, al decir que potencialmente todos somos inteligentes de acuerdo al marco cultural en el cual podemos resolver problemas o crear con eficiencia, se pudo postular una explicación a estas situaciones. Salovey y Mayer en 1990 y Daniel Goleman en 1995 removieron otra vez el mundo académico con sus propuestas sobre la denominada Inteligencia Emocional (IE), con lo cual darían más elementos de juicio para explicar los distintos resultados a los esperados en personas con habilidades distintas o poco reconocidas.

La vida familiar es el ambiente en donde se establecen relaciones interpersonales entre padres e hijos, aspectos como la organización, comunicación, desarrollo personal, orden, distribución de roles y responsabilidades, el control de unos integrantes de la familia sobre otros en un clima de armonía, cariño, respeto y amor o en un ambiente familiar inadecuado donde impera la incomprensión, falta de respeto y el desamor.

La base de nuestro estudio se centra en dos variables importantes: la Inteligencia Emocional (IE) y el Clima Social Familiar (CSF). La primera a través de la aplicación del

Test o Inventario Emocional de BarOn ICE (tipo abreviado) en niños y adolescentes; en tanto que la segunda mediante el instrumento Test FES, donde se reafirma la identidad emocional del adolescente.

Este proyecto nos permite tomar decisiones para el desarrollo de la IE. Tiene una etapa de preparación y aprendizaje en la cual aprendemos y desarrollamos habilidades y capacidades para desenvolvemos con eficacia y eficiencia en el entorno que nos toca vivir. La superación es el resultado de un desarrollo interno y éste necesita que le dediquemos tiempo. ¿Pero cómo y dónde se desarrolla la IE? ¿Cuál es su relación con la vida familiar? ¿Influye la vida familiar en la futura IE?

Es lo que pretendemos esclarecer con la presente investigación.

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Marín (2015) en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional (inter e intrapersonal) y clima escolar en niños/as de básica primaria” estudió sobre la IE de estudiantes de primaria básica para analizar la Inteligencia Interpersonal, Intrapersonal y todas las variables involucradas en la Escala de IE. Marín utilizó un método de enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo transversal, no experimental. En recolección de datos, su muestreo de tipo descriptivo dio el resultado probabilístico tras la selección al azar en una población muestral de 50 educandos, entre niñas y niños de 6 a 12 años de edad. Utilizó como instrumento el Cuestionario de Inteligencia Interpersonal, Intrapersonal y la Escala de IE. Finalmente, llegó a la conclusión que en la Inteligencia Interpersonal, la mitad de la muestra registra un nivel medio, mientras que un número grande de educandos consiguen un bajo nivel de puntuación en todas las variables que se midieron. Observó también que generalmente las niñas obtienen un alto nivel de puntuación en donde se aplicaron variables que involucraban puntuación en este nivel; sin embargo, para la Inteligencia Intrapersonal los niños superan a las niñas en un 4%. Por último, los resultados señalan que la IE es baja en los niños y niñas, a excepción de su Inteligencia Interpersonal.

Quinto y Roig (2014) analizan la IE en su trabajo de investigación titulado “La inteligencia emocional entre los alumnos de secundaria y la influencia del sexo, nivel educativo y rendimiento académico”. Realizaron un estudio en 151 estudiantes

de 2°,3° y 4° del nivel secundario de España a quienes se le designó el test EQ-i: YV de BarOn. Los resultados indican que hay menor inteligencia emocional a mayor edad, notando que entre alumnos que logran resultados de alto nivel académico puede haber notables diferencias en su nivel de inteligencia emocional global, y observando que el promedio desciende en mujeres en comparación a los varones en los rubros de manejo de estrés y adaptabilidad.

Asimismo, Sánchez (2012) en la investigación “Impacto emocional en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)” en España, buscó entablar la correspondencia entre IE y rendimiento académico de los estudiantes del 4° año de Secundaria. Aplicó el cuestionario TMMS-24, para evaluar: atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de las emociones. Llegó a la conclusión que hay una relación medida entre el rendimiento académico y la capacidad de reparar emociones.

Por otra parte, Fortes y otros (2013) basaron sus estudios relacionando la inteligencia emocional con la personalidad de estudiantes del ciclo I de las áreas de letras, ciencias sociales, ciencias de la salud y administración; entre ellos tomaron una muestra total de 640 alumnos universitarios (231 hombres y 409 mujeres), a quienes le aplicaron el test Inventario del Cociente Emocional de Bar-On (adaptado) y el inventario de la personalidad NEOPI-R.

Estevez, Musitu, Murgui, y Moreno (2008) en “Clima familiar, escala escolar y satisfacción con la vida de los adolescentes” analizaron una muestra de

1319 estudiantes, de uno y otro sexo entre los 11 y 16 años de edad, procedentes de siete centros educativos de la Comunidad Valenciana de España, estudiando la relación entre el clima familiar social, clima escolar y determinados factores de ajuste personal. Aplicaron la Escala de Clima Familiar (FES), Escala de Clima Escolar (CES) y Escala de Autoestima Global (RSS), la Escala de Depresión del Centro de Estudios (CESD) y la Escala de Satisfacción con la Vida. Llegaron a la conclusión que un buen clima familiar incide en la satisfacción vital del hijo adolescente y que hay una relación directa e indirecta, debido a cómo influye en la autoestima y síntomas de depresión que experimentan. Por otra parte, indica que entre el clima escolar y la satisfacción vital del adolescente no hay relación directa.

Lozano (2003) en la investigación "Las relaciones entre el clima social familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria" adaptó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil, TAMAI y una medición del fracaso en la escuela adoptando un universo de 1.178 estudiantes de cuatro instituciones educativas de Almería (España), con edades entre 12 y 18 años. El estudio revela que factores como la formación académica de los padres no es un componente determinante para el rendimiento escolar y que son los afectos y relaciones, es decir, el clima familiar, el factor determinante en el rendimiento escolar.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional contamos con F. Manrique (2012) quien aporta sobre el tema en su investigación de tipo descriptivo correlacional “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del V Ciclo del Nivel Primario de una institución educativa de Ventanilla – Callao”. El universo fue de 145 estudiantes de 5° y 6° grado. Se aplicó el instrumento Inventario de IE de BarOn ICE NA (IIEBICENA), Ugarriza y Pajares. En síntesis, no se encontró una determinante correlación positiva entre IE y resultados académicos en matemática y comunicación, de igual manera en capacidad ni en las otras dimensiones. Se concluye en que los altos niveles de las habilidades emocionales no están siempre relacionados con mejores resultados académicos.

En la investigación de L. Dioses (2015) “Relación entre clima social familiar e IE en alumnos del 3^{ro} de secundaria de la institución educativa Zarumilla de Tumbes” de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo, se realizó una selección aleatoria de un universo formado por 105 estudiantes, a quienes se les aplicó el FES de Moos y el IIEBICENA de Ugarriza y Pajares. Se constata un clima social familiar de alto nivel así como niveles medios superiores de inteligencia emocional, concluyendo en que está directamente relacionado con el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes.

En la tesis “El clima social familiar (CSF) y las habilidades sociales (HsSs) de los alumnos de una institución educativa del Callao”, (L. Santos 2012), se aplicó

un diseño de investigación descriptivo correlacional, en un muestreo de 255 alumnos entre 11 a 17 años cuya selección se logró en un universo no probabilístico de tipo disponible. La evaluación se efectuó usando la FES de Moos y Trickett, y la medición de las HsSs, mediante el cuestionario de HsSs de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein. Estas dos herramientas fueron adaptadas por Santos el 2010 con resultados aceptables en validez y confiabilidad.

En cuanto a relacionar las variables y dimensiones, se utilizó la prueba de correlación R de Spearman. La investigación demostró que entre el CSF y la IE existe una relación positiva y significativa, los estudiantes presentaban grados apropiados, avanzados y desarrollados, relacionados con las HsSs, específicamente con el clima familiar.

Los estudiantes universitarios también formaron parte de una investigación: 205 hombres y mujeres de nivel universitario del I ciclo de Psicología de universidad estatal o privada, se les aplicó la lista de chequeo de HsSs de Goldstein cuya traducción y adaptación estuvo a cargo de Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la FES de Moos y Trickett cuyo estándar para el Perú fue trabajado por Ruiz y Guerra en 1993.

García (2005) llevó a cabo este estudio sobre CSF, las HsSs y el rendimiento académico en los referidos estudiantes. Los resultados señalan que la subescala de la cohesión estaba relacionada con todas las dimensiones de las HsSs; la subescala de conflicto significativamente con HsSs alternativas a la agresividad, la

presión y la tensión. La subescala de orientación intelectual-cultural muy significativamente con las capacidades sociales avanzadas, alternas a la agresividad sin embargo no se constata relación con los sentimientos y habilidades para hacer frente al estrés; la subescala de moralidad religiosa no se relaciona de manera significativa con HsSs primarias; la subescala de organización se relacionaba con todas las HsSs, siendo más significativa con las de planificación; una alta correlación existe entre el CSF y las HsSs, pero no es significativa entre los resultados académicos, el CSF y las HsSs.

1.2. Fundamentación científica

1.2.1. Inteligencia

Parece que hubiera un pacto de no agresión entre los estudiosos de las distintas perspectivas y concepciones de lo que es inteligencia. Antiguamente se relacionaba con competencias de tipo cognitivo y metacognitivo, así mismo estaba impregnado en la cultura de occidente, relacionándolo con otras capacidades de orden intelectual y la capacidad para lograr una comprensión intuitiva precisa y profunda de una persona o cosa.

Algunos están a favor de definir una inteligencia única pasible de ser medida y de carácter psicométrico, actualmente la percepción de una inteligencia única sigue siendo defendida por muchos investigadores como Jensen (2002), Lubinski (2004) y Spearman (1927), quien planteaba por

una teoría de una inteligencia humana sólida, es decir, una capacidad cognitiva estable durante la vida.

Spearman, observaba que una variedad de pruebas de inteligencia se relacionaban, haciendo que planteara la existencia de un factor general de inteligencia. Sin embargo, otros aceptan el modelo de las inteligencias múltiples, de destrezas cognitivas variadas.

Inteligencias Múltiples

Gardner (1983) propuso la teoría de las Inteligencias Múltiples rompió con un paradigma implantado en la sociedad por siglos. Su propuesta fue decir que potencialmente todos somos inteligentes de acuerdo al marco cultural en el cual podemos resolver problemas o crear con eficiencia, así se pudo postular una explicación a distintas situaciones de éxito o fracaso.

Con la teoría de las inteligencias múltiple se podía con cierta solvencia explicar los resultados aparentemente inesperados de estas personas: el genio en una posición mediocre o el tonto exitoso y feliz.

Inteligencias Personales

Gardner (1993), al proponer sus primeras nueve inteligencias, señaló las inteligencias personales - inteligencia interpersonal e intrapersonal-, diferenciadas por la forma en la que el individuo se relacionaba con los otros o consigo mismo y como estas afectaban la vida del individuo para bien o para mal, lo que permitió la formación de un marco teórico válido para explicar aquellas situaciones.

Inteligencia intrapersonal. Es el entendimiento de elementos inherentes al ser humano como el paso a su existencia emocional, a la característica diversa de afectos, la diferencia entre las distintas emociones, nombrarlas, comprenderlas y utilizarlas para guiar la propia conducta.

Inteligencia interpersonal. Se cimienta en la capacidad central, de percibir diferencias entre los demás: reconociendo contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. De manera objetiva, una persona con determinadas capacidades puede detectar los propósitos y deseos de otra, inclusive cuando permanezcan encubiertos.

Y aunque son definidas como dos tipos de inteligencias personal, las dos inteligencias son distintas y relativamente independientes y permiten al

ser humano acoplarse a diferentes situaciones que se le presenten en el trayecto de su vida.

Estas propuestas se relacionaban con las de Charles Darwin quien en 1872, acreditó que el sistema emocional es adaptado y facilita un conjunto de señas significativas internas y no internas, necesarias para la vida.

1.2.2. Inteligencia Emocional

El término Inteligencia emocional (IE) lo determinan estudios que nacen como respuesta al rol de las emociones en la vida intelectual, adaptación a la sociedad y equilibrio personal. La IE es un constructo importante que todo individuo debe desarrollar para proporcionar la interrelación con los otros y conseguir la seguridad emocional.

Payne, publicó en 1986, *A study emotion: Developing emotional intelligence; Self integration; relating to fear, pain and desire*, en el que usó este término, y propuso que en la escuelas se enseñen a los niños a dar respuestas emocionales, debido a que pudo notar un eterno conflicto entre la emoción y la razón.

Salovey y Mayer, (1990) propusieron el término IE para definir a un conjunto de componentes que incluyen los siguientes aspectos: identificación y comprensión de las emociones en uno mismo, lo que parte

de una evaluación y expresión de las emociones propias y la evaluación y reconocimiento en el otro. Involucra además el control de las emociones de sí mismo y la regulación de las mismas en los demás, implica también utilizar las emociones para optimizar resultados, es decir, dirigir las emociones en pos de un objetivo, teniendo como componentes esenciales la atención selectiva, la automotivación y otros.

Shapiro (1997), tomando el modelo de Salovey y Mayer, considera un subconjunto de capacidades de demostrar sentimientos y emociones inherentes, así como las ajenas, la competencia de identificar contrastes y orientar la mente y las acciones de inteligencia social.

Goleman (1996), citado por Ruiz (2009) analiza dos propuestas de Gardner: la inteligencia interpersonal y la intrapersonal; la primera, como "la capacidad de discernir y responder a los estados de ánimo, carácter y deseos de otras personas" y la segunda "la capacidad de establecer contacto con los sentimientos inherentes y discriminar entre ellos" para guiar la conducta.

Años después, con Salovey y Mayer, Goleman afirma controlar las emociones y subordinarlas a una meta. Esta habilidad (atención, motivación y creatividad) aumenta las capacidades sociales, el gozo de eficiencia, la seguridad en uno mismo en las metas que nos proponemos.

Asimismo, estos autores y años después Goleman, proponen que el dominio de las emociones y la sujeción a un objetivo o meta es vital para mantener la atención, la motivación y la creatividad. Dicho de otro modo, es la habilidad que desarrolla la competencia no solo social además de la emoción de eficiencia en los emprendimientos que realiza motivado por si mismo.

La idea se relaciona con la idea de *inteligencia exitosa* que propuso Sternberg en 1997, quien incluyó en su modelo de inteligencia aspectos poco estudiados como la capacidad de percibir sentimientos y conocimientos; la empatía con los demás en la relación con ellos, la destreza para adaptarse a nuevos escenarios sociales y solucionar problemas interpersonales de un modo positivo y motivarse constantemente.

BarOn (2000) apoyó su investigación en los cinco componentes propuestos por Sternberg, para proponer la inteligencia socioemocional. Plantea que la interrelación de las capacidades emocionales con las capacidades sociales, determinan el grado de eficacia para comprendernos a nosotros mismos y expresarnos, así como también comprender a los demás y relacionarnos con ellos para enfrentar las situaciones siempre complejas de la vida diaria.

En consecuencia, la inteligencia emocional es considerada no solo como importantísimo factor para el éxito en la vida, sino como un elemento

altamente influyente en el bienestar emocional propio lo que permite al ser humano tener relaciones intrapersonales e interpersonales valiosas, saludables y beneficiosas.

Sternberg y BarOn le dan una percepción menos cognitiva, añadiéndole el componente emocional que las concepciones de inteligencia intrapersonal e interpersonal que plantea Gardner, ya que este predominaba el paradigma de la psicología cognitiva.

1.2.3. Inteligencia Emocional según Modelo de BarOn

La IE la combinamos con características esenciales de la personalidad y la capacidad cognitiva y otros factores determinantes una habilidad para encontrar el éxito y adaptarse a los nuevos cambios del contexto.

El modelo de BarOn, es un modelo que se centra más en las fases sucesivas antes que en los resultados, se relaciona con la potencialidad para los logros, antes que el logro mismo.

Este modelo constituye la base teórica del inventario de cociente emocional de BarOn, medición frecuentemente utilizada de la IE

Asimismo, es multifactorial e incluye los factores Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del estrés, Estado de ánimo general. Al

mismo tiempo, estas dimensiones incluyen una cantidad de subcomponentes, habilidades que se relacionan con ellas y entre ellas, las cuales han sido analizadas por Ugarriza en 2003 en un estudio sobre la IE en adultos, corroborando un modelo empírico desarrollado por BarOn en 1988 y avanzado en 1997.

Para Ugarriza, la IE es un cúmulo de destrezas emocionales, ya sea personal e impersonal las que determinan la competencia que permite enfrentar exigencias del medio y el ambiente. Así la IE es ingrediente clave en nuestra capacidad para lograr consolidar proyectos personales.

Las personas que desarrollan IE, controlan exitosamente sus problemas y el estrés. Según el modelo de BarOn, la inteligencia general es una combinación virtuosa entre inteligencia cognitiva, y de la inteligencia emocional, evaluadas por el CI, (Coeficiente Intelectual), y el CE (Coeficiente Emocional). Este modelo indica que la IE se puede desarrollar y fortalecer con el tiempo.

Al valorar la IE en niños y adolescentes hay que tomar en cuenta cinco escalas:

- ❖ Escala intrapersonal: Se mide la autocomprensión, asertividad y la habilidad para desarrollar un autoconcepto positivo.

- ❖ Escala interpersonal: Mide la responsabilidad social, el cuidado de las relaciones interpersonales la competencia de escuchar, de comprender y apreciar las emociones ajenas y la empatía.
- ❖ Escala de Adaptabilidad: La solución de problemas al reconocer la realidad, ser tolerantes y ser eficaces en la conducción de los cambios y problemas diarios es lo que mide.
- ❖ Escala de manejo del Estrés: La capacidad de aceptación y manejo del estrés, la impulsividad, el trabajar bien bajo presión, mantener la calma, ser poco impulsivo y responder a situaciones de estrés con consistencia emocional es evaluado por esta escala.
- ❖ Escala de estado de ánimo general: Ser feliz y optimista, la percepción positiva sobre las situaciones y personas y el placer de la compañía ajena, son capacidades evaluadas en esta escala.

Esta última escala sería un catalizador de la IE porque el inventario general determina un cociente emocional total e incluye en la forma de afrontar las situaciones cotidianas, así como una medida de la opinión positiva que evalúa el autoconcepto sesgadamente favorable y un índice de inconsistencia que señala la disconformidad y la incoherencia en respuestas parecidas.

Los conceptos no son de fijos e intangibles, por lo tanto pueden ir cambiando durante la vida del individuo además de ser desarrollados en él para mejorar su Inteligencia Emocional.

El punto de vista del constructivismo social en su dimensión pedagógica, enfatiza el proceso de construcción personal y social cual aprendizaje de nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir otros previos, en cooperación con los condiscípulos y el profesor.

Este concepto es opuesto al aprendizaje pasivo que considera a los aprendices como pizarras en blanco o cajones, donde hay que vaciar o llenar de conocimientos los cerebros de los estudiantes.

Saarni (1999) aborda tres aspectos importantes para entender el desarrollo emocional esencialmente: la regulación de ajuste, la conducta expresiva y la construcción de las relaciones, los cuales presentan un carácter interactivo, un reticulado que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. No obstante, el proceso de IE es impreciso y su influencia puede prolongarse a través de varias generaciones.

Reuven BarOn estudió la IE en más de tres mil varones y damas en los adolescentes hasta la edad de 50 años donde halló aumentos reducidos, más o menos permanentes y significativas; descubrió que había incrementos pequeños, pero estables y significativas, en la medida que estas personas en estudio pasaban de un grupo etario a otro, alcanzando su mayor nivel en la cuarentena.

El autor propone que hay determinados aspectos o habilidades emocionales que indican éxito en la vida, más confiables, que los estudios convencionales, que evalúa cognoscitivamente la inteligencia.

Actualmente la prueba BarOn es muy aplicada para estimar la IE en las entidades particulares y estatales. Sobrepasa a más de 1 000 000 de aplicaciones de test alrededor del planeta, lo que acredita su confiabilidad.

Asimismo, este instrumento es una de las más reconocidas por the Consortium for Research on Emotional Intelligence in organizations (Consortio de investigación sobre la IE en las organizaciones), quiénes están reconocidos como conocedores excelentes IE de organizaciones.

1.2.4. Clima Social Familiar

Enfoca la conducta humana desde distintas ángulos de observación, haciendo de estos conceptos algunos de los más importantes en la investigación de la misma dentro de contextos y entornos sociales, originándose su estudio en la ecología social.

Cassulo, Álvarez y Pasman (1998), sostienen que el análisis del contexto es decisivo, imprescindible, en el estudio de la conducta humana, tanto para caracterizarla como para medir su grado de influencia en el grupo social de referencia (p. 187).

El comportamiento del hombre se da en un contexto que interviene y permite la intervención del individuo de tal modo que, siendo interactivo, intentará modificar sus propios contextos al mismo tiempo que a sí mismo.

El estudio inicial que se hace del clima social y familiar fue llevado a cabo por Lewin Kurt aproximadamente en el año 30 del siglo XX, al proponerse definir en el ámbito psicológico, para esto prestó atención a varios factores tales como metas, necesidades, relaciones personales y sociales, pero se centró en el entorno que rodea a la persona, que puede ser hostil y estresante o amigable y facilitador.

Siguiendo a estas inquietudes, Williams en 1993, nos recuerda que otros autores, Litvin en 1966, Meyer en 1968 y Schneider en 1968, opinaron en sucesivos estudios que las distintas dimensiones del clima laboral podrían afectar en primer la motivación de los trabajadores y por ende los resultados. Este concepto fue tomado en cuenta por Williams para su para su análisis.

Posteriores estudios, confirmaron con sus resultados que las características propias y factores propios particulares del clima laboral tales como la organización, el trato personal y el apoyo, el reconocimiento y recompensa, el manejo asertivo de los conflictos, el reforzamiento de la identidad y lealtad de marca y el riesgo y empresa eran dimensiones que podían perjudicar, beneficiar o las motivaciones hacia la consecución de

resultados, la identidad y el poder de los individuos al interior de una organización.

Laboz (2005), denominó al ambiente de la familia como los vínculos determinados con los miembros de la familia que conviven en un espacio determinado. Es decir la forma en que se llevan los familiares dentro de un hogar.

En 2001, Inés García sustentó al Clima Social Familiar (CSF), como resultado de las contribuciones personales de cada individuo en la familia, y que conlleva al impulso de sentimientos emocionales.

Guerra (1993) y Keimper (2000), reivindican el concepto relevando las diferencias peculiares psicosociales e institucionales de cada grupo compartiendo un entorno, estableciendo una relación paralela entre las características del individuo y el entorno que comparte.

Guerra (1993), sostiene que es el medio en donde la tradición, la cultura, costumbres de un grupo humano consanguíneo es transmitida de generación en generación.

Rodríguez y Vera (1998) lo definieron como como producto de las expresiones de sentimientos, los comportamientos, las reglas y modos que caracterizan a una familia al comunicarse cuando los componentes se

encuentran reunidos. Es dentro de este ambiente parental donde se consiguen los fundamentos significativos para la vida

Insell y Moos (1972) plantean que el clima social donde una persona transcurre su vida impacta de manera importante en su comportamiento, su salud y su bienestar así como el desarrollo de tres dimensiones importantes, el personal, el social y el intelectual.

Moos y Moos en 1974 asevera a la familia como un grupo sistémico de individuos, diferenciados por edad, características biológicas y psicológicas con un conjunto de recursos disponibles para la adaptación a diversos contextos sociales, físicas y psicológicas, de tal manera que la condición familiar o espacio de interacción propicia o, al contrario, perjudica el desenvolvimiento y la adaptabilidad de sus integrantes.

En otras palabras, le da al clima social familiar el carácter de mediador entre el ambiente y las conductas personales. El paradigma ecológico de Bronfenbrenner lo ubica en este concepto.

Las herramientas metodológicas creadas por Moos para identificar el clima social en el ámbito escolar, laboral, en penitenciarías y en el grupo familiar.

"Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la progresión de relaciones interpersonales percibidas y valorada por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de relacionarlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas" (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998, p. 187).

Para Moos el CSF es la percepción o idea personal del individuo de la manera de cómo se interrelacionan los miembros de su familia.

Moos comprendió que una familia específica puede tener distintas formas de organización y funcionamiento etc. Su meta, como la de algunos otros, era la de encontrar factores invariables de esfuerzos, habilidades en distintos espacios sociales. (Fernández Ballesteros 1982, p.144).

Moos (1985) considera que el CSF es percepción particular de las peculiaridades socio-ambientales en la familia, y puede describir cómo los vínculos entre las personas de una familia; y los factores de desarrollo que son importantes en su interior.

Rudolf H. Moos en 1996 sostuvo que dentro del Clima Social Familiar hay tres dimensiones sustanciales, que se vinculan e interactúan de manera estrecha, que a su vez están formadas por sub-elementos.

Estas son las tres dimensiones:

Relaciones familiares

Esta dimensión evalúa el nivel de comunicación, libre expresión y el grado de conflicto que la resalta dentro de la familia. Estos aspectos de acciones interrelacionados, creadas por la familia a través del tiempo y que instauran la organización familiar, definen las diversas conductas, facilitando recíprocamente la interacción. Presenta tres subdimensiones:

- ❖ Cohesión (CO) se da la compenetración y apoyo en los integrantes de la familia. Ejemplificamos, "En mi familia todos nos apoyamos"

- ❖ Expresividad (EX) es el nivel de libertad con el cual se expresan los integrantes de la familia, para comunicar sus sentimientos, sus ideas y valoraciones. Por ejemplo, "En casa nos decimos las cosas claramente".

- ❖ Conflicto (CT) Expresa con libertad y los sentimientos de ira, agresión y conflicto entre los integrantes de la familia. Por ejemplo, "En casa a veces gritamos o tiramos cosas".

En conclusión esta dimensión depende la forma de comunicación y el nivel de interacción de sus miembros, es decir, si son claras, bien formuladas, no rígidas y cohesivas, el funcionamiento y la organización de la familia será la adecuada.

Desarrollo

Valora la trascendencia de algunos procesos de crecimiento personal que pueden ser incentivados o no, por la convivencia. La evolución individual de cada persona lo evalúa el clima familiar para que no suceda un vacío social en la persona, la cual trata los siguientes aspectos:

Autonomía es el grado de independencia, confianza en sí para tomar decisiones propias, considerando las relaciones familiares autonomía-pertenencia que participan o interceden.

Intelectual - Cultural. Es el nivel de interés e importancia que la familia le da a todo género de actividades.

Social - Recreativo es el nivel de involucración de los integrantes de algunas acciones de recreación y distracción. Permite ejercer hábitos unilaterales, producto de la conducta, posibilitando el aprestamiento de variadas destrezas, y eficiencia para la resolución de problemas cotidianos.

Moralidad - Religiosidad conlleva a la importancia que da a la práctica de valores éticos o religiosos, que acostumbran ser adquiridos como guía de conducta de los hijos, lo que reafirma la preponderancia de su práctica permanente en los comportamientos éticos o teológicos.

Estabilidad

Organización y modos de control familiar que se lleva a cabo mutuamente entre los integrantes. Por consiguiente, al evaluar las acciones de cada individuo, se regulan las relaciones entre los integrantes de la familia:

Organización es la importancia que tiene una organización y estructura claras dentro de la familia para planificar las actividades y medir la responsabilidad de ésta. Es la interrelación de miembros que determina la misión de los componentes en el grupo familiar. Un hogar familiar es administración sistémica con estímulos y responsabilidades.

Control es la sujeción a normas y procesos que debe cumplir, cada integrante de la familia, en su interrelación entre los miembros. Cada hogar tiene sus maneras, desempeños, rituales, procedimientos y reglas.

1.3. Justificación

Cimentamos esta investigación, fundamentalmente, en dos razones:

Justificación teórica: Porque a través de los resultados obtenidos, pretendemos contribuir al conocimiento del problema formulado, señalando sus principales características y el grado de correlación de sus variables inmersas.

Justificación práctica: Porque mediante la aplicación del Test o Inventario Emocional de BarOn estamos en la capacidad de conocer la IE de las alumnas elegidas para la presente investigación. En tal sentido, el uso de este instrumento se justifica por su uso práctico y eficiente, además de estar ya validado internacionalmente.

1.4. Problema

En los distintos niveles de educación secundaria, las alumnas presentan dificultades en cuanto a sus relaciones interpersonales, caracterizándose en la limitada toma de conciencia de sus emociones, en la falta de aprehensión de los sentimientos de los demás, en la tolerancia de las presiones y frustraciones así como otras actitudes que están dentro del estudio de la inteligencia emocional. También observamos que la relación con su contexto familiar muchas veces no promueve una relación estrecha entre padres e hijas. En algunos casos, se denota una dificultad en cuanto a la compenetración familiar y apoyo entre sí. En otros, se deja entrever que existen dificultades para resolver sus conflictos familiares. Esto repercute en la conducta de las alumnas que presentan dificultades para relacionarse con sus compañeras. En base a lo expuesto nos planteamos: ¿Existe relación entre la IE y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD?

Problemas Específicos

Problema específico 1

- ¿Existe relación entre dimensión Intrapersonal y el CSF de las alumnas del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013?

Problema Específico 2

- ¿Existe relación entre la dimensión Interpersonal y el CSF de alumnas del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013?

Problema Específico 3

- ¿Existe relación entre la dimensión Manejo de estrés y el CSF de alumnas del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013?

Problema Específico 4

- ¿Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el CSF de alumnas del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013?

Problema Específico 5

- ¿Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y el CSF de alumnas del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013?

1.5. Hipótesis

Hipótesis General

La Inteligencia Emocional se relaciona con el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundaria del C.E.P Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis Específico 1

La dimensión Intrapersonal se relaciona con el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis Específico 2

La dimensión Interpersonal se relaciona con el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis Específico 3

La dimensión Manejo de estrés se relaciona con el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis Específico 4

La dimensión Adaptabilidad se relaciona con el CSF de alumnas del VII ciclo – nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis Específicos 5

La dimensión Estado de ánimo general se relaciona con el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

1.6. Objetivos específicos

La finalidad de nuestro estudio es:

Objetivo específico 1

Determinar que hay relación entre IE y el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Objetivo específico 2

Determinar que hay relación entre la dimensión Intrapersonal y el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Objetivo específico 3

Determinar que hay relación entre dimensión Interpersonal y el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Objetivo específico 4

Determinar que hay una relación entre la dimensión Manejo de estrés y el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Objetivo específico 5

Determinar que hay una relación entre la dimensión Adaptabilidad y el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Objetivo específico 6

Determinar que existe una relación entre la dimensión Estado de ánimo general y el CSF de alumnas del VII ciclo - nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

II. M ARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Inteligencia Emocional: Articulación de habilidades propias, emocionales, sociales y de destrezas que influyen que influyen para enfrentarnos a las demandas y presiones del entorno.

Cociente Emocional: Medida cuantitativa de IE obtenida después de la aplicación del Inventario de IE de BarOn – ICE: NA en niños y adolescentes.

Componente Interpersonal: es la capacidad de mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Mide la capacidad de saber escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Componente Intrapersonal: Capacidad de comprender nuestras emociones. Mide la capacidad de expresar y comunicar sentimientos y necesidades.

Componente de Adaptabilidad: Capacidad de flexibilidad, realismo y efectividad en manejo de los cambios. Por tanto, mide la idoneidad de las personas para enfrentar problemas del presente. (BarOn 1997).

Componente de Manejo de estrés: Capacidad de controlar estallidos emocionales frente a eventos estresantes. Por tanto, mide la calma en el trabajo bajo presión. (BarOn 1997).

Componente estado de Ánimo General: Capacidad para disfrutar de la vida. Presenta como subcomponentes la felicidad (FE) y el optimismo (OP). (Baron 1997).

Clima Social Familiar: Suma de relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, capacidades como la comunicación, interacción y desarrollo personal. El CSF puede ser fomentado por la vida en común (Moos y Trickett, 1993).

Dimensión de Desarrollo: Proceso de progreso personal de cada integrante dentro de la familia, fomentado o no por la vida en común. Está constituida por cinco subescalas: AU (Autonomía), AC (Actuación), IC (Intelectual – cultural), SR (Social Recreativo) y MR (Moralidad – Religiosidad) (Moos y Trickett, 1993).

Dimensión de estabilidad: Estructura y organización de la familia y grado de control que normalmente ejercen unos integrantes sobre los otros. Está integrada por dos subescalas: OR (Organización) y CN (Control) (Moos & Trickett, 1993).

2.2. Operacionalización de variables

Variable: Inteligencia Emocional

Tabla 1

Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional

Dimensión	Indicador	N° de ítem	Escala de medición	Niveles y Rangos
Inteligencia Emocional	Habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas	60	Muy rara vez (1) Rara vez (2) A menudo (3)	Capacidad emocional muy desarrollada . Marcadamente alta. Capacidad emocional Inusual.
Cociente Emocional total	Nivel superior al promedio de inteligencia emocional. Nivel por debajo de la inteligencia emocional.	Puntaje más de 110 Puntaje menos 90	Muy a menudo (4)	130 y más Capacidad emocional muy desarrollada: Alta, Buena capacidad emocional. 115 a 129
Componente Interpersonal	Capacidad de saber escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 53		Capacidad emocional adecuada. Promedio: 86 a 114
Componente Intrapersonal	Capacidad de expresar y comunicar los sentimientos y necesidades.	7, 17, 28, 43, 53		Necesita mejorar: Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio 70 a 85
Componente de Adaptabilidad	Modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57		Necesita mejorar: Muy baja. Capacidad emocional extremadamente por debajo del promedio . 69 y menos
Componente de Manejo de estrés	La calma, en el trabajo bajo presión.	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58		
Ánimo general	Capacidad para disfrutar de la vida. Subcomponentes: (FE) felicidad y (OP) optimismo.	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60		
Impresión positiva	Impresión excesiva positiva de sí misma	8, 18, 27, 33, 42, 52		

Variable: Clima Social Familiar

Tabla 2
Operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Dimensión	Indicador	Nº de ítem	Escala de medición	Niveles y Rangos
Clima Social Familiar	Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo, como la comunicación, interacción y desarrollo personal.		V: Verdadero F: Falso	Muy buena 70 a 80 Buena 65 Tendencia buena 60
Dimensión Relación	Grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva.	CO (1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81) EX (2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82) CT (3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83)		Media 45 a 55 Tendencia mala 40 Mala 35 Muy mala 20 a 30
Dimensión de Desarrollo:	Cinco subescalas: AU (autonomía); AC (actuación), IC (Intelectual – cultural); SR (Social Recreativo) y MR (Moralidad – Religiosidad)	AU (4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84) AC (5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85) IC (6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86) SR (7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87) MR (8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88)		
Dimensión de estabilidad:	La estructura y organización de la familia, grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Subescalas: OR (Organización) y CN (Control)	OR (9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89) CN (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90)		

2.3. Metodología

Como método general se empleó el método hipotético deductivo de enfoque mixto cualitativo - cuantitativo, en sus niveles de análisis, síntesis y comparación, siguiendo un paradigma complementario por el uso de estos dos enfoques, ya que las hipótesis planteadas son verificadas en base los resultados estadísticos de las evaluaciones, además de estudios anteriores y similares.

2.4. Tipos de estudio

Según su finalidad los tipos de investigación son: Investigación básica, aplicada, sustantiva y tecnológica. Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. (2006) afirma:

“La investigación básica, busca nuevos conocimientos y campos de investigación sin un fin práctico. La aplicada, resuelve problemas prácticos inmediatos para transformar las condiciones del acto didáctico. La sustantiva busca principios y leyes generales para organizar una teoría científica. La tecnológica demuestra la validez de ciertas técnicas bajo principios científicos para demostrar modificación o transformación de un hecho o fenómeno” pág.160.

El tipo de estudio que se emplea en el presente trabajo es básico, nivel descriptivo correlacional, pues se busca medir y evaluar con precisión el grado de relación que

existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación. (Sánchez Carlessi H. y Reyes Meza C. 2006)

2.5. Diseño

Se asumió un diseño no experimental transversal, pues se seleccionó una población determinada, en un tiempo único, para la medición de las variables.

Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede [...] Pueden abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores; así como diferentes comunidades, situaciones o eventos. Por ejemplo, analizar el efecto que sobre la estabilidad emocional provocó dicho acto terrorista en niños, adolescentes y adultos. Pero siempre, la recolección de los datos ocurre en un momento único. (Hernández, 2006).

Y de carácter correlacional, pues se plantea una hipótesis en relación a las variables que se midieron en la prueba.

Especifican las relaciones entre dos o más variables y corresponden a los estudios correlacionales (“el tabaquismo está relacionado con la presencia de padecimientos pulmonares”; “la administración de ciertos medicamentos se encuentra asociada con daños físicos a la estructura de los dientes”). Sin embargo, las hipótesis correlacionales no sólo pueden establecer que dos o más variables se encuentran vinculadas, sino también cómo están asociadas. Alcanzan el nivel predictivo y parcialmente explicativo. (Hernandez, 2006)

2.6. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 120 alumnas desde 3°, 4° y 5° de secundaria, con edades entre 14 y 17 años. Para la selección de la muestra, se tomaron todas las unidades de investigación, por lo que se considera como una muestra censal. (Ramirez, 1997)

Tabla 3

Población de estudiantes

Grado	Sección	Única
3°	A	33
4°	A	37
5°	A	25
	B	25

Para la implementación de los cuestionarios, se invitó a las alumnas que deseaban participar de la prueba a permanecer en sus salones. De las 120, las alumnas que aceptaron participar voluntariamente, a quienes se les explicó los objetivos del estudio previo a la evaluación.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica psicométrica, en el uso de los instrumentos ya validados para la recolección de datos. (Hernandez, 2006).

Se utilizaron dos instrumentos de medición para la recolección de datos: el inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice: NA (tipo abreviado) en Niños y Adolescentes, y Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H MOOS. B.S. MOOS Y E.J. TRICHEET.

Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: N.A, en niños y adolescentes

Nombre	: EQi – YV Baron Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Baron
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	: Individual o colectiva
Formas	: Forma Completa y Abreviada
Duración	: Sin límites de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos)
Aplicación	: Niñas y adolescentes entre 7 y 11 años
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	: Barenos peruanos
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación son usuarios potenciales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales : Un Cd. que contiene cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

Calificación

La primera versión del Inventario de Inteligencia de BarOn para jóvenes y adultos fue adaptada y validada en el Perú por la Dra. Nelly Ugarriza. En su segunda edición se realizaron modificaciones en torno a la ampliación de los antecedentes que fundamentan el desarrollo del inventario. Presenta significativa utilidad en los diversos campos de la psicología, por lo que ha llegado la hora de ampliar la evaluación de las capacidades emocionales y sociales en niños y adolescentes. Para tal efecto, se realizó la adaptación del inventario BarOn ICE: NA con una muestra de once niños y adolescentes de la ciudad de Lima entre los 7 y 11 años de edad.

El presente inventario de auto-reporte fue diseñado con el objetivo de evaluar la IE que se define como la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares e integrantes de la familia y adaptarse a las condiciones del entorno ambiental. Utiliza cinco escalas: Interpersonal, Intrapersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad y Estado de Ánimo General.

El BarOn ICE es un inventario que articula teoría, experiencias de campo y depuradas técnicas psicométricas. Es confiable, válido y presenta las siguientes características:

1. Escalas Multidimensionales para medir las características medulares de la inteligencia emocional.
2. Escala de Impresión Positiva para detectar imágenes demasiado favorables de sí misma.
3. Factor de Corrección que nos permite precisar las respuestas positivas a las cuales tienden los niños pequeños.
4. Índice de Inconsistencia, que detecta el estilo discrepante en la respuesta.
5. Lineamientos para administrar, calificar y definir la base de datos.
6. Confiabilidad y validez.

Escala FES de clima social en la familia

Autores : R.H MOOS Y E.J. TRICKEIT

Estandarización : Lima 1993 César Ruís Alva – Eva Guerra Turin

Administración : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : Promedio de 20 minutos

Significación : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación : Barenos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras en Lima Metropolitana.

Áreas que mide

Cohesión (CO): Grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Grado en el que se permite y anima a los integrantes de la familia a actuar toda libertad y expresar sus sentimientos de manera irrestricta.

Conflicto: Grado en el que los integrantes de la familia expresan abiertamente su ira y agresividad.

Las áreas precedentes expresan la dimensión Relaciones, que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Veamos las áreas restantes:

Autonomía (AU): Grado en que los integrantes de la familia se sienten seguros de sí mismos, son conscientes de su independencia y toman decisiones propias.

Actuación (AC): Grado en que las actividades tal como el colegio o trabajo enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.

Intelectual Cultural (IC): Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

Social Recreativo (SR): Grado de participación en actividades recreativas.

Moralidad Religiosa (MR): Dedicación a las prácticas y valores de tipo ético y religiosos.

Organización (OR): Importancia a planificar actividades y responsabilidades de la familia con estructura, normas, estímulos y sanciones.

Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidad de examen

Individualidad : A partir de 12 años en adelante.

Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva y calificándose vía la clave). Después se usará el Bareno individual (Áreas, categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Grupo familiar: Padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo forma independientemente marcando uno y otros su respuesta. A continuación se obtiene el puntaje promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Finalmente, se usará el Baremo de Grupo familiar (Áreas y Categoría) que servirá para el análisis final de los resultados.

NORMAS: se utiliza las normas "T" (Media: 50 DS. 10)

Un T 70 a – significativamente alto

Un T 30 o – significativamente bajo

Un T de 60 a 69 es alto

Un T de 31 a 40 es bajo

Un T que a de 41 a 59 es promedio

2.8. Métodos de análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico descriptivo para recoger los datos de las variables independientes. Según los resultados de la aplicación de los instrumentos de medición en la muestra censal, se procedió a hacer uso de la estadística inferencial

para hallar la correlación entre las variables, con el fin de verificar las hipótesis planteadas en la investigación

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de resultados

Tabla 4
Niveles de la Inteligencia Emocional

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuada	85	70,8	70,8	70,8
	Muy Desarrollada	30	25,0	25,0	95,8
	Por mejorar	5	4,2	4,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de BarOn (I-CE) aplicado a estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

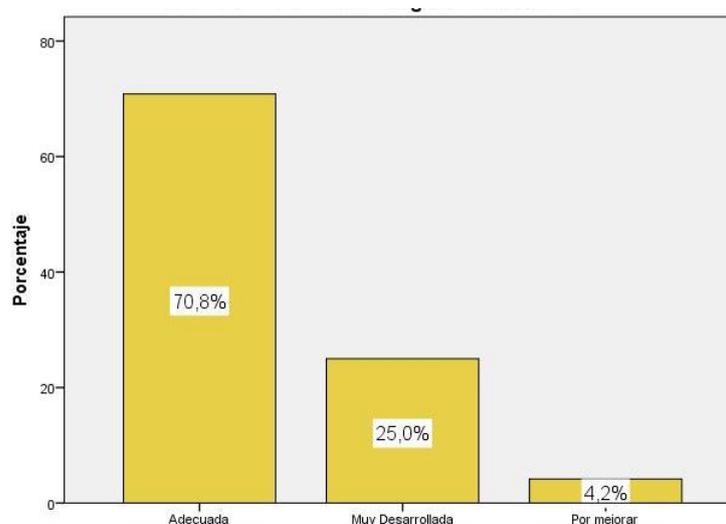


Figura 1. Niveles de la Inteligencia emocional

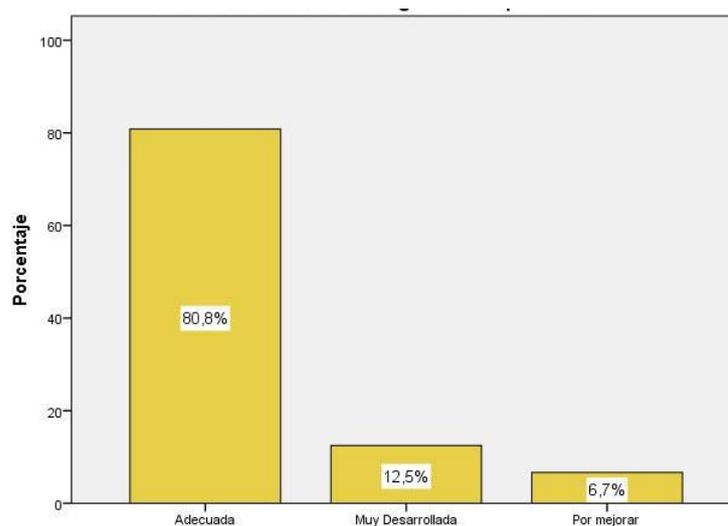
De la fig. 1, un 70,8.% de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD alcanzaron un capacidad emocional adecuado en la inteligencia emocional, un 25,0% lograron un nivel muy desarrollado y un 4,2% consiguieron un nivel por mejorar.

Tabla 5*Niveles de la Inteligencia Intrapersonal*

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuada	97	80,8	80,8	80,8
	Muy Desarrollada	15	12,5	12,5	93,3
	Por mejorar	8	6,7	6,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de BarOn (I-CE) aplicado a estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2.** Niveles de la Inteligencia Intrapersonal

De la fig. 2, un 80,8.% de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD alcanzaron un capacidad emocional adecuado en la inteligencia intrapersonal, un 12,5% lograron un nivel muy desarrollado y un 6,7% consiguieron un nivel por mejorar.

Tabla 6
Niveles de la Inteligencia interpersonal

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuada	97	80,8	80,8	80,8
	Muy Desarrollada	15	12,5	12,5	93,3
	Por mejorar	8	6,7	6,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de BarOn (I-CE) aplicado a estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

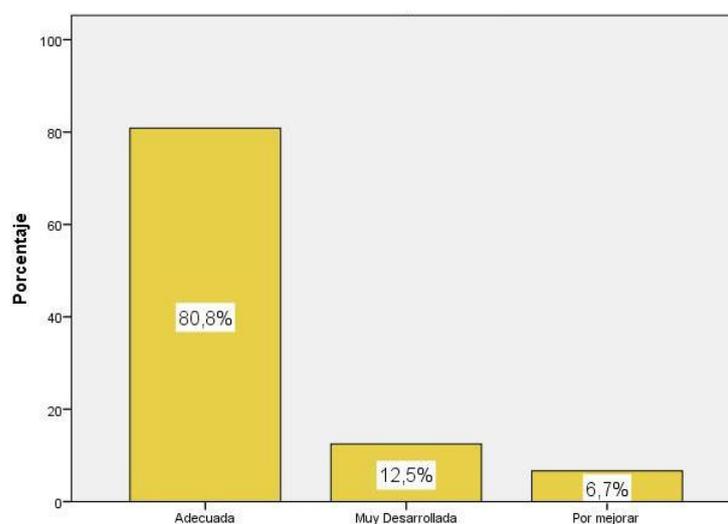


Figura 3. Niveles de la Inteligencia Interpersonal

De la fig. 3, un 80,8.% de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD alcanzaron un capacidad emocional adecuado en la inteligencia interpersonal, un 12,5% lograron un nivel muy desarrollado y un 6,7% consiguieron un nivel por mejorar.

Tabla 7
Niveles de la Adaptabilidad

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuada	75	62,5	62,5	62,5
	Muy Desarrollada	24	20,0	20,0	82,5
	Por mejorar	21	17,5	17,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de BarOn (I-CE) aplicado a estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

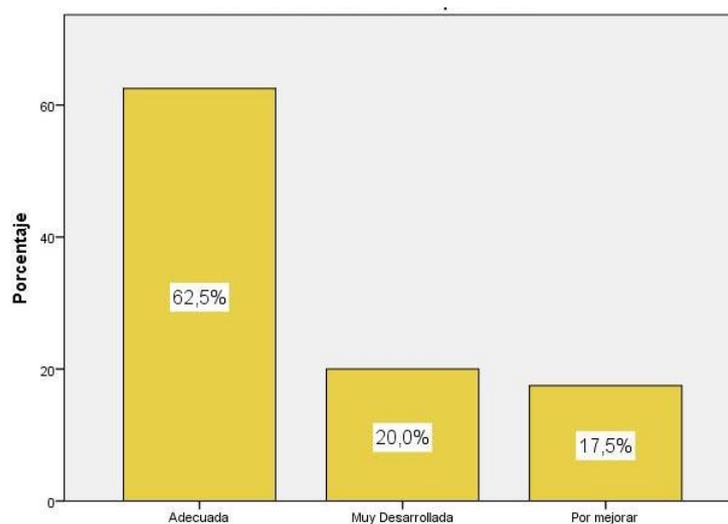


Figura 4. Niveles de la Adaptabilidad

De la fig. 4, un 62,5.% de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD alcanzaron un nivel adecuado en la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional, un 20,0% lograron un nivel muy desarrollado y un 17,5% consiguieron un nivel por mejorar.

Tabla 8
Niveles del Manejo de estrés

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuada	30	25,0	25,0	25,0
	Muy Desarrollada	1	,8	,8	25,8
	Por mejorar	89	74,2	74,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de BarOn (I-CE) aplicado a estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

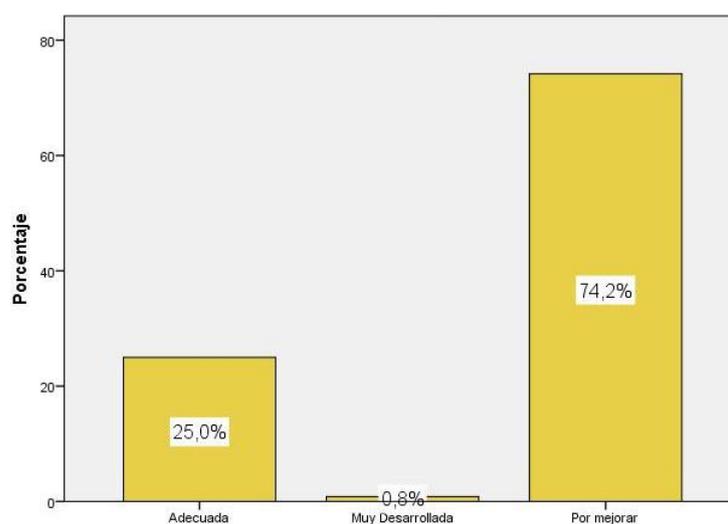


Figura 5. Niveles del Manejo de estrés

De la fig. 5, un 74,2 % de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD alcanzaron un nivel por mejorar en la dimensión manejo del estrés de la inteligencia emocional, un 25,0% lograron un nivel adecuado y un 0,8% consiguieron un nivel muy desarrollado.

Tabla 9
Niveles del Estado de Ánimo General

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuada	107	89,2	89,2	89,2
	Por mejorar	13	10,8	10,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Inventario de BarOn (I-CE) aplicado a estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

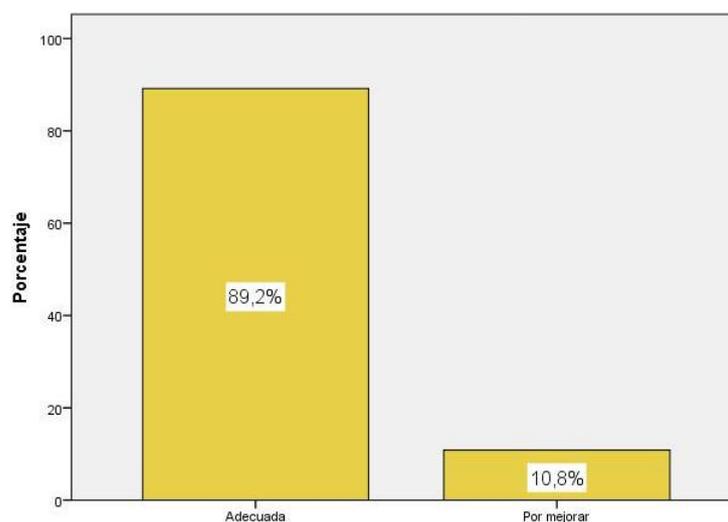


Figura 6. Niveles del Estado de Ánimo General

De la fig. 6, un 89,2.% de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD alcanzaron un nivel por adecuado en la dimensión estado de Ánimo general de la inteligencia emocional y un 10,8% consiguieron un nivel por mejorar.

Tabla 10
Niveles del Clima Social Familiar

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mala	2	1,7	1,7	1,7
	Media	85	70,8	70,8	72,5
	Muy buena	24	20,0	20,0	92,5
	Tendencia buena	3	2,5	2,5	95,0
	Tendencia mala	6	5,0	5,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario FES aplicado a estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

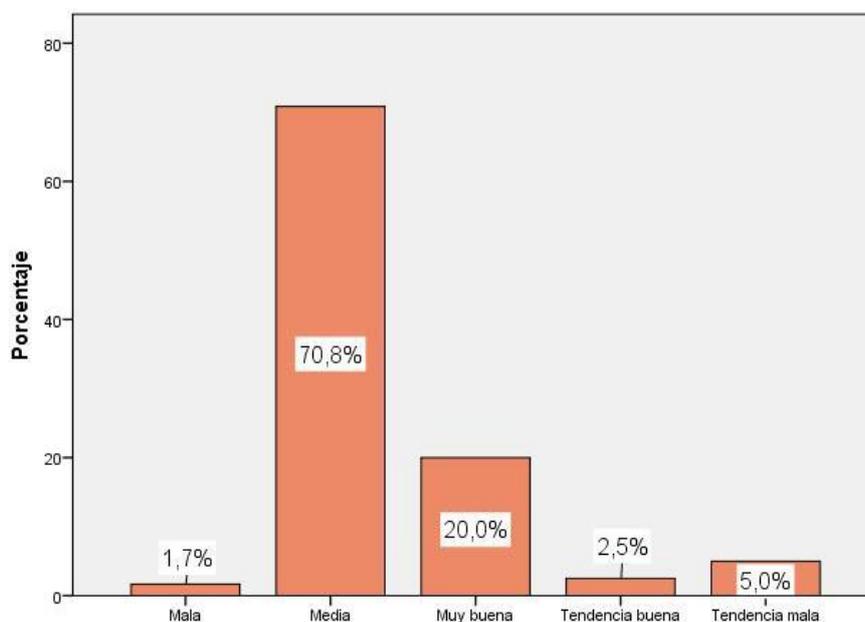


Figura 7. Niveles del Clima Social Familiar

De la fig. 7, un 70,8.% de estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD alcanzaron un nivel medio en el clima social familiar, un 20,0% lograron un nivel muy bueno, un 5,0%

consiguieron un nivel de tendencia mala, un 2,5% obtuvieron un nivel de tendencia buena y un 1,7% lograron un nivel malo.

3.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

La tabla 11 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 11

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorv - Sminov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
La Inteligencia Intrapersonal	,206	120	,000
La Inteligencia Interpersonal	,251	120	,000
La adaptabilidad	,142	120	,000
El manejo del estrés	,208	120	,000
El estado de ánimo general	,182	120	,000
La Inteligencia Emocional	,241	120	,000
Clima social familiar	,247	120	,000

3.3. Contratación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: La Inteligencia Emocional se relaciona con el Clima Social Familiar de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: La Inteligencia Emocional no se relaciona con el Clima Social Familiar de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Tabla 12

Correlación entre la inteligencia emocional y el clima social familiar

Correlación		La Inteligencia Emocional	Clima social familiar
Rho de Spearman	La Inteligencia Emocional	1,000	,427**
			,000
		120	120
Clima social familiar	Clima social familiar	,427**	1,000
		,000	
		120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.427$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la Inteligencia Emocional y el Clima Social Familiar de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.E.P Santa Rosa MM.DD.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

4.3. Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Intrapersonal se relaciona con el CSF de manera significativa con las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP.

Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Intrapersonal no se relaciona con el CSF de manera significativa con las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP.

Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Tabla 13

Correlación entre la dimensión intrapersonal y el clima social familiar

Correlación			La Inteligencia Intrapersonal	Clima social familiar
Rho de Spearman	La Inteligencia Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.451$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión Intrapersonal y el Clima Social Familiar de manera significativa con las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Interpersonal se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Interpersonal no se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Tabla 14
Correlación entre la dimensión interpersonal y el clima social familiar

Correlación		La Inteligencia Interpersonal	Clima social familiar
Rho de Spearman	La Inteligencia Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,204*
		N	120
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,204*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.204$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión Interpersonal y el CSFr de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Manejo de estrés se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Manejo de estrés no se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Tabla 15

Correlación entre la dimensión manejo del estrés y el clima social familiar.

Correlación		El manejo del estrés	Clima social familiar
Rho de Spearman	El manejo del estrés	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,420**
		N	120
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,420**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.420$, con una $p = 0.00$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión Manejo de estrés y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD Huacho; Lima, 2013.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión Adaptabilidad se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión Adaptabilidad no se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Tabla 16

Correlación entre la dimensión adaptabilidad y el clima social familiar

Correlación		La adaptabilidad	Clima social familiar
Rho de Spearman	La adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,343**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	120

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.343$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión Adaptabilidad y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja.

Hipótesis específica 5

Hipótesis Alternativa **H_a**: La dimensión *Ánimo General* se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: La dimensión *Ánimo General* no se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Tabla 17

*Correlación entre la dimensión *Ánimo general* y el clima social familiar*

Correlación		El estado de ánimo general	Clima social familiar
Rho de Spearman	El estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,334**
		N	120
	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	,334**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	120

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.334$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión *Ánimo General* y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. Huacho; Lima, 2013.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación para encontrar la relación entre la IE y el CSF en las alumnas del VII Ciclo del nivel Secundaria del CEP. "SANTA ROSA" MM.DD. de Huacho, las conclusiones obtenidos nos muestran que existe una relación positiva y significativa.

En cuanto a la hipótesis general sobre la relación entre la IE y el CSF, en las alumnas del VII ciclo del nivel secundario del CEP. "SANTA ROSA" MM.DD. de Huacho, los resultados de la investigación mostraron que las variables IE (Tabla 4 , Figura 1) mostraron un 70,8% de estudiantes que alcanzaron una capacidad emocional adecuado, un 25,0 % lograron un nivel desarrollado y un 4,2% un nivel por mejorar y Clima Social Familiar (Tabla 10, Figura 7) un 70,8% de estudiantes alcanzaron un nivel medio en el Clima Social Familiar, un 20,0% lograron un nivel muy bueno, un 5,0% consiguieron un nivel de tendencia mala, un 2,5% obtuvieron un nivel de tendencia buena y un 1,7% lograron un nivel malo. Se puede evidenciar estadísticamente que se relaciona de manera significativa ($p < .05$). En base a este resultado se puede citar a Goleman (1999) que nos dice que la IE nos permite asumir nuestras emociones, entender los sentimientos ajenos, soportar las tensiones laborales, y ser capaces de realizar trabajo grupal, ser empático y sociable para conseguir más posibilidades de desarrollo personal. De igual manera que nuestra segunda variable que es según Arbierto (2001), el entorno familiar donde uno se relaciona con sus emociones, con los familiares y otras dimensiones como la comunicación entre padres e hijos, el orden, el crecimiento personal, la diferenciación de las actividades y obligaciones, como se organiza la familia y el regulación que se ejercen entre unos miembros de la familia sobre los otros y que pueden variar en cantidad y calidad, importante en la etapa de la niñez donde se están definiendo aspectos emocionales.

En base a estos resultados comprobamos lo que muchos expertos proponen en la materia, que demuestran la influencia decisiva de la familia en el desarrollo humano, en el proceso de socialización parental, la familia en especial los padres influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional, a través de sus actitudes, formas de reaccionar frente a las situaciones cotidianas que se les presenta (Parke 1994 y Ortiz 2001).

En la primera hipótesis específica entre la dimensión intrapersonal (Tabla 5, Figura 2) un 80,8% estudiantes alcanzan una capacidad emocional adecuado, un 12,5% lograron un nivel muy desarrollado y un 6,7% consiguieron un nivel por mejorar y Clima Social Familiar (Tabla 12) se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación de manera significativa ($p < .05$) apreciando que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada, tal como lo refiere Gardner 1993, p.25. El entendimiento de los aspectos inherentes de una persona: el acceso a su vida emocional, a la propia variedad de sentimientos, el saber efectuar, diferenciar entre las emociones y finalmente nombrarlas para comprenderlas y utilizarlas para guiar la propia conducta, lo cual significa que es el conocimiento de los aspectos internos de uno mismo como el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimiento, a la capacidad de efectuar discriminaciones entre ciertas emociones y, finalmente, ponerles un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta.

Asimismo en la segunda hipótesis específica se puede apreciar en la dimensión interpersonal (Tabla 6, Figura 3) un 80,8% de estudiantes alcanzaron una capacidad emocional adecuado, un 12,5% lograron un nivel muy desarrollado y un 6,7% consiguieron un nivel por mejorar; el Clima Social Familiar (Tabla 14), se puede

comprobar estadísticamente que existe una relación de manera significativa. ($p < .05$), y se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de magnitud baja, Gardner 1993; p.25. se cimienta en la capacidad central, de percibir diferencias entre los demás: reconociendo contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. De manera avanzada, esta permite a un adulto hábil detectar los propósitos y deseos del otro, inclusive cuando estos están encubiertos, También se relacionan con las de Charles Darwin quien en 1872, acreditó que el sistema emocional es adaptado y facilita un conjunto de señas significativas internas y no internas, necesarias para la vida, (Fuligni & Eccles, 1993; Gold & Yanof, 1985, citados en Martínez, 1997) sustentan que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con otros y no tanto con el modelo compensatorio según el cual las relaciones con los iguales se verían intensificadas cuando las relaciones familiares son pobres

En cuanto a la tercera hipótesis específica entre la dimensión Manejo de estrés (Tabla 8, Figura 5) muestra un 74,2% de estudiantes que alcanzaron un nivel por mejorar, un 25,0% lograron un nivel adecuado y un 0,8% consiguieron un nivel muy desarrollado y el Clima Social Familiar (Tabla 15), se encontraron una correlación directa, de una magnitud débil ($p < .05$), esto da por entender que la dimensión Manejo de estrés no se vincula con la formación dentro del Clima Social Familiar, y posiblemente son otros factores la que la influncian.

En la dimensión Adaptabilidad (Tabla 7, Figura 4) un 62,5% de estudiantes alcanzaron un nivel adecuado, un 20,0% lograron un nivel muy desarrollado y un 17,5% consiguieron un nivel por mejorar, el Clima Social Familiar (Tabla 16), se evidencia que

estadísticamente existe una relación, pero a la vez se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja, similar resultado hallaron las investigaciones realizadas a nivel nacional, así Ferreira Rocha (2003) llega a la conclusión de que existen diferencias significativas en cohesión, adaptabilidad y autoestima entre un grupo de menores en situación de abandono moral con otro grupo en situación opuesta, donde la interacción familiar es diferente. De igual manera, Tueroa (2004), nos demuestra la influencia de la familia en el aspecto académico al concluir que los grados de cohesión y adaptabilidad presentes en la familia están relacionados con el rendimiento académico de los alumnos. Y por último Zavala (2002) halló una diferencia significativa entre el tipo caracterológico y las dimensiones de Desarrollo, Relación y Estabilidad del Clima Social Familiar de las alumnas del VII Nivel Secundario del CEP Santa Rosa MM.DD. de la localidad de Huacho, demostrando así que la dinámica de la familia influye no sólo en la inteligencia Emocional sino también en el tipo de carácter.

En la dimensión estado de ánimo general (Tabla 9, Figura 6) un 89,2% de estudiantes alcanzaron un nivel adecuado y un 10,8% consiguieron un nivel por mejorar y el clima social familiar (Tabla 17), por lo tanto se puede evidencia estadísticamente que existe una relación débil entre la dimensión Ánimo General y el Clima Social Familiar en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del CEP Santa Rosa MM.DD. de Huacho, pero a la vez se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja, pueden deberse a que existe estos factores de influencia como puede ser la escuela o posiblemente los cambios hormonales propios de la edad Zavais (2002) tampoco halla una relación significativa entre los intereses vocacionales y Relación de clima Social Familiar de los estudiantes de secundaria.

V. CONCLUSIONES

Gracias a la validez y confiabilidad dada por el test de inteligencia emocional de BarOn NA -A, adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez-Liz Pajares, Baremos peruanos, y de la escala del CSF de R.H. Moos y E.J. Trickeit, una adaptación César Luis Alva-Eva Guerra Turin, Baremos peruanos; aplicado en la muestra de estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria del CEP “Santa Rosa” de las Misioneras Dominicanas del Rosario de Huacho – Lima, se obtuvieron los siguientes resultados:

Primera:

Encontramos que la prueba realizada en base a la hipótesis central evidencia que la variable IE se relaciona de manera significativa con la variable CSF, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.427, donde se puede observar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Segunda:

Hallamos una relación significativa entre la dimensión Intrapersonal y la variable CSF, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.451, donde se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Tercera:

Se encontró que la dimensión Interpersonal se relaciona de manera significativa con la variable CS F, ya que la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.204, donde se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud baja.

Cuarto:

La dimensión Manejo de estrés no se relaciona con la variable CSF, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.420, se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Quinto:

La dimensión Adaptabilidad sí se relaciona de manera significativa con la variable CSF, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.343, representando una baja asociación.

Sexto:

La dimensión Ánimo General se relaciona significativamente con la variable CSF, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.334, representando una baja asociación.

Séptimo:

Estos resultados fueron corroborados por la teoría cognitiva de la conducta social y del aprendizaje de Bandura y Rotter, quienes consideran la existencia de tres factores en el desarrollo de la personalidad conductuales, cognoscitivos y ambientales, este último se refiere a la influencia que ejerce el medio ambiente de su entorno y dentro de ello al clima social familiar donde se desenvuelve la adolescente. La influencia se plasma mediante el

aprendizaje de conducta en función a modelos, siendo los padres las figuras más significativas.

De igual forma, los resultados hallados son apoyados por la psicología ambiental, del cual se refiere Rudolf Moss, quien asevera que entre el ambiente físico con la conducta y la experiencia humana, hay una interrelación, afectándose mutuamente, no solamente los escenarios físicos afectan la vida de los individuos, también otros influyen activamente sobre este. El ambiente es decisivo para el bienestar del ser y su rol es básico para la formación del comportamiento humano, debido a que este contempla una compleja combinación de variables sociales y organizacionales, como también físicas, las que influyen contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Por todo lo expuesto, hay razones suficientes para argumentar una vez más, la relación positiva del clima social familiar con el desarrollo de la inteligencia emocional, es decir a mejor clima social familiar, mejor inteligencia emocional, cuanto mejor nivel tenga ésta primera variable, mejor capacidad emocional poseerá las adolescentes.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere dar a conocer los resultados de la investigación a la Institución educativa para que a través de sus docentes y administrativos (dirección colegiada, departamento psicológico y tutoría, departamento de pastoral) se planifique y sensibilice en el manejo de la IE de las estudiantes en relación con el CSF.

Primera

Se propone realizar con las estudiantes de todos los niveles, talleres grupales e individuales desde el departamento psicopedagógico para desarrollar habilidades emocionales-sociales, con el propósito de que se comprendan, acepten y respeten a sí mismas, que reconozcan sus limitaciones y posibilidades y, puedan tener control sobre sus emociones. Además de estrategias que les permita controlar el estrés y desarrollar su adaptabilidad a contextos diversos.

Segunda

A nivel de gestión educativa institucional a través de la dirección colegiada, se propone implementar proyectos a corto y largo plazo para los Padres de Familia, donde se propicie talleres estratégicos de buen clima social dentro de las familias, en los aspectos socio-ambientales y relaciones personales. Estos talleres permitirían realizar una investigación cuasi experimental que permita influenciar las variables de manera positiva, con el propósito de empoderar a los padres de familia sobre su responsabilidad de lograr el desarrollo personal y social de sus hijas, para ello deben de propiciar buena comunicación y unión familiar en sus hogares, aplicar un estilo democrático, con experiencias y espacios para el desarrollo religioso, cultural y artístico.

Tercera

De igual manera, se propone realizar momentos de convivencias y jornadas vivenciales para que los estudiantes objeto de estudio, desarrollen la capacidad para identificar y comprender las emociones de los demás y de relacionarse socialmente de manera positiva a través del área Pastoral juvenil y psicológica.

Cuarta

Finalmente, proponemos que los docentes relacionados con la muestra de esta investigación, deban realizar investigaciones sobre la IE y el CSF; a razón de que ellos se relacionan con las estudiantes por lo tanto deben estar preparados para reconocer y crear estrategias oportunas de desarrollo emocional en las estudiantes, controlar el estrés, desarrollar la adaptabilidad a contextos diversos, pues según los resultados existiría una relación entre estas escalas de la inteligencia emocional y clima social familiar.

VII. REFERENCIAS

- Alarcón R. (1991). *Métodos y Diseños de investigación del Comportamiento*. UPCH. Lima.
- Arbieto, Ch. (2001). *Niveles de autoestima, clima social familiar e un grupo de Estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento escolar del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura). Universidad San Martín de Porres. Lima.
- Amezcua, J y Pichardo M. (2001). Importancia del autoconcepto y el clima Familiar en la adaptación personal. *Revista Galego portuguesa de Psicología y Educación*. Vol. 7, 182-191.
- Amezcua, J.; Pichardo, M. y Fernández, E. (2002). Importancia del clima familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista Psicología General*. Vol. 55, 575-590.
- Bar-On R. (1997) *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto, Canadá: Multi Health Systems Inc.
- Benites, L (1999). *Tipos de familia, Clima Social Familiar y Asertividad en niños que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar* (Tesis de maestría). USMP. Lima.
- Berk, L.E. (1999) *Desarrollo del niño y adolescente*. Madrid, España. Prentice Hall Ibérica.
- Buk, R (1984). *The communication of emotion*. Nueva York. Guilford.
- Conde, O.(2005) *Relación entre estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de Primer año* (Tesis de maestría). UNMSM. Lima

- Beltrán, J y Bueno, J. (1995). Psicología de la educación. Barcelona, España. Editorial Boixareu.
- Covey, S (1998) Padres Altamente Efectivos. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- Denham,S., Zoller, D. y Couchond, E. A. (1994). *Socialization of preschoolers' emotions understanding*. Development Psychology. Vol 30, 928-936.
- Engler, B (1996). Teorías de la Personalidad. México. Mc Graw Hill.
- Escardó F (1964) Anatomía de la familia. Buenos aires, Argentina. El ateneo.
- Esteves, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relación entre padres e hijos adolescentes. Valencia. Editorial Nau Llibres.
- Goleman, D (1998) La práctica de la Inteligencia Emocional. Barcelona, España. Kairós.
- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Guerrero,Y.(2014).*Clima Social Familia, Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico de los Alumnos de Quinto de Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Dioses, L. (2015). Relación entre Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución

- Educativa Zarumilla (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes
- Jaimes, F. (2008). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Revista CIEN DES, Vol. 9, 11-19.
 - Riofrio, E. (2013). Relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 4° año del nivel secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes.
 - Dominguez, A. y Mendo, J. (2007). Clima Social Familiar en Adolescentes con Cáncer y Adolescentes con Tumores Benignos. Revista de Psicología Presentacion Annual. Vol. 9, 72-80.
 - Venegas, H. (2013). Clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico Institución Educativa N°88061. Revista IN CRESENDO – Ciencias de la Salud. Vol.1, 193 – 199.
 - Mendoza, K. (2012). Clima social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 12 años de la IE: 88013 “ELEAZA GUZMÁN BARRÓN”, Chimbote 2009. Universidad Cesar Vallejo. Revista de Investigacion de Estudiantes de Psicología JANG. Vol. 1, 188 -205.

- Mendoza, A. (2014) *Relación entre Clima Social Familia y el nivel de Autoestima en estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institucion Educativa Particular “Juan Valer Sandoval”, Puyango – Tumbes* (Tesis de pregrado). Universidad Catolica Los Ángeles de Chimbote. Tumbes
- Zavala, G. (2001). *El Clima Familiar y su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterologicos de los alumnos de 5to de secundaria de los Colegios nacionales del Distrito de Rimac* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Academico en estudiantes del V Ciclo Primaria de uina Institucion Educativa de Ventanilla-Callao* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y la Habillidades Sociales de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-
- Ruiz, B. (2009). *Programa de inteligencia emocional*. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Agosto 2009. Extraído el 5 de octubre de 2016, www.eumed.net/rev/cccss/05/brv.htm.
- Fernández, M. (2013, 15 de Julio). La inteligencia Emocional. Revista de Claseshistoria. Artículo N°337, 1-12.
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008, junio). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. Revista Mexicana de Psicología. Vol. 25, 119-128.

- Lozano, A. (2003). Relaciones entre el Clima Familiar y el Fracaso Escolar en la Educación Secundaria. Grupo de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. Universidad de Almería. Extraído en octubre de 2016 de <http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>

ANEXOS

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE: N.A. en niños y adolescentes.

FICHA TÉCNICA:

Nombre Original	: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez – Liz Pajares
Administración	: Individual o colectiva. Tipo Cuadernillo.
Duración	: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 Minutos.
Aplicación	: Sujetos de 16 y más. Nivel lector de 6º grado de Primaria.
Puntuación	: Calificación manual o computarizada
Significación	: Estructura Factorial: ICE - T- 5 Factores componentes 15 subcomponentes.
Tipificación	: Baremos Peruanos.
Usos	: Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral, y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de desarrollo organizacional, psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros y orientadores vocacionales.
Materiales	: Cuestionario que contiene los ítems del I-CE, Hoja de respuesta, Plantilla de Corrección, Hoja de Resultados y de Perfiles (A, B).

Descripción de la prueba:

Este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Los 5 principales componentes conceptuales de la Inteligencia emocional y social que involucran los quince factores medidos por el (I-CE) son:

1. Componente Intrapersonal (CIA): Área que reúne los siguientes componentes:
 - Comprensión emocional de sí mismo (CM): La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el por qué de los mismos.

- Asertividad (AS): La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
 - Autoconcepto (AC): La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
 - Autorrealización (AR): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
 - Independencia (IN): Es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.
2. Componente Interpersonal (CIE): Área que reúne los siguientes componentes:
- Empatía (EM): La habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
 - Relaciones Interpersonales (RI): La habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
 - Responsabilidad Social (RS): La habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.
3. Componente de Adaptabilidad (CAD): Área que reúne los siguientes componentes:
- Solución de Problemas (SP): La habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
 - Prueba de la realidad (PR): La habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
 - Flexibilidad (FL): La habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.
4. Componente del Manejo del Estrés (CME): Área que reúne los siguientes componentes:
- Tolerancia al Estrés (TE): La habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y pasivamente el estrés.

- Control de Impulsos (CI): La habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.
5. Componente del Estado de Ánimo en General (CAG): Área que reúne los siguientes componentes:
- Felicidad (FE): La habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
 - Optimismo (OP): La habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

Nombre : _____ Edad: ____ Sexo: _____

Colegio : _____ Estatal () Particular ()

Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4

15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4

57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta, aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

Escala FES de clima social en la familia

- Autores** : R.H MOOS Y E.J. TRICKEIT
- Estandarización** : Lima 1993 César Ruís Alva – Eva Guerra Turin
- Administración** : Individual y colectiva
- Tiempo de aplicación** : Promedio de 20 minutos
- Significación** : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Tipificación** : Barenos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras en Lima Metropolitana.

Áreas que mide

- **Cohesión (CO)** : Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre si.
- **Expresividad (EX)** : explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto** : Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera. Agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas tres áreas nos hablan de la dimensión, *relaciones* que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- **Autonomía (AU)** : Grado en que los miembros de la familia están seguros de si mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación (AC)** : Grado en que las actividades tal como el colegio o trabajo enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.
- **Intelectual Cultural (IC)**: Grado de interés en las actividades de tipos políticos, intelectuales, culturales y sociales.
- **Social Recreativo (SR)**: Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- **Moralidad Religiosa (MR)**: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- **Organización (OR)** : Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura a planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control (CN)** : Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidad de examen

Individualidad : A partir de 12 años en adelante. Se aplica el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva y calificándose vía la clave). Después se usará el Bareno individual (Áreas, categorías) que servirá para el análisis final de resultados.

Grupo familiar : padres e hijos adolescentes participan. Se evalúa al grupo independientemente marcando uno y otros su respuesta. Luego se obtiene el puntaje

promedio de cada una de las áreas y se califica vía la clave. Después se usará el Baremo de Grupo familiar (Áreas y Categoría) que servirá para el análisis final de los resultados.

NORMAS: se utiliza las normas "T" (Media: 50 DS. 10)

- Un T 70 a – significativamente alto
- Un T 30 o – significativamente bajo
- Un T de 60 a 69 es alto
- Un T de 31 a 40 es bajo.
- Un T de 41 a 59 es promedio

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan en este impreso, una serie de frases. Las mismas que usted tiene que leer y decir si considera ciertas para algún miembro de la familia, si es así marcará con una **(X)** en el espacio correspondiente a la **V (Verdadero)** si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una **(X)** en el espacio correspondiente a la **F (falsa)**.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuesta para evitar equivocaciones.

Recuerde que no se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

FRASES	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11. Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos 'pasando el rato'.		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra casa hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil 'desahogarse' sin molestar a todos.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. Alguien de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
27. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima etc		
28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
29. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
30. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
31. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
32. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera.		
33. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
34. Nosotros aceptamos que haya competencia y 'que gane el mejor'.		
35. Nos interesan poco las actividades culturales.		
36. Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.		
37. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
38. En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
39. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
40. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
41. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		

42.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
43.	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
44.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
45.	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
46.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
47.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
48.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
49.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
50.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
51.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.		
52.	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
53.	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
54.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
55.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
56.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
57.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
58.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
59.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
60.	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
61.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
62.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
63.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
64.	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.		
65.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
66.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
67.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
68.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
69.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
70.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
71.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
72.	Primero es el trabajo, luego es la diversión' es una norma en mi familia.		
73.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
74.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
75.	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
76.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
77.	En mi casa las normas son muy rígidas y 'tienen' que cumplirse.		
78.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
79.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneamente.		
80.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
81.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
82.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
83.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
84.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
85.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
86.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
87.	En mi familia, uno no se puede salir con la suya.		
88.			
89.			
90.			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LAS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO DEL C.EP. SANTA ROSA Madres Dominicanas del Rosario – HUACHO”; LIMA, 2013

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	
¿Existe relación entre la IE y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013?	Determinar que existe una relación entre IE y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.	La IE se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.	V1: INTELIGENCIA EMOCIONAL Es un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio (Baron, 1997).	V2: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Son las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo, como la comunicación, interacción y desarrollo personal que puede ser fomentado por la vida en común (Moos & Trickett, 1993)
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	METODOLOGÍA	
1. ¿Existe relación entre la dimensión Intrapersonal y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013?	Determinar que existe una relación entre la dimensión Intrapersonal y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. - Huacho; Lima, 2013.	1.1. La dimensión Intrapersonal se relaciona con el CSF de manera significativa con las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.	Enfoque	Como método general se emplea el método científico en sus niveles de análisis, síntesis y comparación (Cerezal et al: 2004). Precisando lo afirmado, diremos que se analizan y comparan las características y resultados de las variables en estudio, complementados con la actividad sintética de los mismos.
			Tipo	Es no experimental porque no existe manipulación de variables
			Nivel	Correlacional
			Diseño	No experiencial - transversal
			Población	Estará conformada por todas las alumnas del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. - Huacho que en total son 120 alumnas.
			Muestra Muestreo	Será no probalística intencional y estará integrada por las alumnas del 5° y 6° que en total son 120 alumnas.
			Técnica de Rec. de datos	La encuesta: dirigida a una muestra representativa de la I.E. Santa Rosa MM.DD - Huacho, con el Instrumento de Rec. de datos El inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice: NA (tipo abreviado) en Niños y Adolescentes. adaptado y aplicado
2. ¿Existe relación entre la dimensión Interpersonal y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013?	2.1. Determinar que existe una relación entre la dimensión Interpersonal y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.	2.2. La dimensión Interpersonal se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.		
3. ¿Existe relación entre la dimensión Manejo de estrés y el CSF de las	3.1. Determinar que existe una relación entre la	3.2. La dimensión Manejo de estrés se relaciona con el		

<p>estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013?</p> <p>4. ¿Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013?</p> <p>5. ¿Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo general y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. - Huacho?</p>	<p>dimensión Manejo de estrés y el Clima social familiar de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.</p> <p>4.1. Determinar que existe una relación entre la dimensión Adaptabilidad y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.</p> <p>5.1. Determinar que existe una relación entre la dimensión Estado de ánimo general y el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.</p>	<p>CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.</p> <p>4.2. La dimensión Adaptabilidad se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.</p> <p>5.2. La dimensión Estado de ánimo general se relaciona con el CSF de las estudiantes del VII ciclo del nivel secundario del C.EP. Santa Rosa MM.DD. – Huacho; Lima, 2013.</p>	<p>Método de análisis de datos</p>	<p>fin de conocer la relación de la Inteligencia Emocional con el Clima Social Familiar.</p>	<p>en el Perú por Ugarriza y Pajares. (2003)</p> <p>Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H MOOS. B.S. MOOS Y E.J. TRICHEET.</p> <p>En esta etapa se mostrara la interpretación significativa a manera de un resumen significativo sobre las conclusiones del estudio con el detalle suficiente para comprender los datos y determinar la validez de los hallazgos.</p> <p>El procedimiento de selección de la muestra será al azar a través de sorteos de balotas, donde se incluya criterios de inclusión (preguntas de los instrumentos de evaluación y de sexo femenino) y criterios de exclusión (Inventario de IE, omitir datos personales, marcar más de una respuesta).</p>
---	--	--	---	--	--

TABLA DE DATOS

	INTRA	INTRA	INTER	INTER	ADAP	ADAP	MSTRES	MSTRES	EST. ANI	EST. ANI	C_EMO	C_EMO	ST2	V2
1	95	Adecuada	86	Adecuada	97	Adecuada	82	Por mejorar	100	Adecuada	168	Adecuada	49	Media
2	99	Adecuada	102	Adecuada	114	Adecuada	80	Por mejorar	89	Adecuada	178	Adecuada	46	Media
3	85	Adecuada	102	Adecuada	111	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	202	Muy Desarrollada	72	Muy buena
4	93	Adecuada	115	Adecuada	126	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	209	Adecuada	52	Media
5	99	Adecuada	102	Adecuada	114	Adecuada	80	Por mejorar	89	Adecuada	178	Adecuada	48	Media
6	126	Muy Desarrollada	126	Muy Desarrollada	126	Muy Desarrollada	90	Adecuada	89	Adecuada	188	Muy Desarrollada	74	Muy buena
7	123	Muy Desarrollada	123	Muy Desarrollada	123	Muy Desarrollada	90	Adecuada	102	Adecuada	194	Muy Desarrollada	75	Muy buena
8	138	Muy Desarrollada	138	Muy Desarrollada	138	Muy Desarrollada	77	Por mejorar	95	Adecuada	180	Adecuada	42	Media
9	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	46	Media
10	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	49	Media
11	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	45	Media
12	126	Muy Desarrollada	102	Adecuada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	76	Muy buena
13	80	Por mejorar	80	Por mejorar	120	Muy Desarrollada	66	Por mejorar	75	Por mejorar	161	Adecuada	42	Media
14	80	Por mejorar	80	Por mejorar	73	Por mejorar	93	Adecuada	73	Por mejorar	147	Adecuada	47	Media
15	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	46	Media
16	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Por mejorar	180	Adecuada	50	Media
17	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	52	Media
18	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	179	Adecuada	49	Media
19	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	47	Media
20	98	Adecuada	83	Por mejorar	67	Por mejorar	74	Por mejorar	82	Por mejorar	145	Adecuada	46	Media
21	126	Muy Desarrollada	126	Muy Desarrollada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	78	Muy buena
22	104	Adecuada	123	Muy Desarrollada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	74	Muy buena
23	99	Adecuada	99	Adecuada	114	Adecuada	80	Por mejorar	89	Adecuada	178	Adecuada	44	Media
24	85	Adecuada	86	Adecuada	111	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	202	Muy Desarrollada	76	Muy buena
25	90	Adecuada	99	Adecuada	67	Por mejorar	44	Por mejorar	93	Adecuada	144	Adecuada	50	Media
26	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	53	Media
27	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	44	Media
28	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	175	Adecuada	46	Media
29	104	Adecuada	102	Adecuada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	75	Muy buena
30	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	43	Media
31	104	Adecuada	91	Adecuada	105	Adecuada	69	Por mejorar	73	Por mejorar	156	Adecuada	48	Media
32	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Por mejorar	171	Adecuada	59	Tendencia buena
33	73	Por mejorar	73	Por mejorar	73	Por mejorar	85	Por mejorar	98	Por mejorar	100	Por mejorar	37	Tendencia mala
34	93	Adecuada	115	Adecuada	126	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	209	Adecuada	45	Media
35	126	Muy Desarrollada	126	Muy Desarrollada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	72	Muy buena
36	123	Muy Desarrollada	123	Muy Desarrollada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	74	Muy buena
37	138	Muy Desarrollada	138	Muy Desarrollada	126	Muy Desarrollada	101	Adecuada	104	Adecuada	209	Muy Desarrollada	78	Muy buena
38	99	Adecuada	102	Adecuada	114	Adecuada	80	Por mejorar	89	Adecuada	178	Adecuada	50	Media
39	126	Muy Desarrollada	102	Adecuada	111	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	202	Muy Desarrollada	74	Muy buena

	INTRA	INTRA	INTER	INTER	ADAP	ADAP	MSTRES	MSTRES	EST. ANI	EST. ANI	C_EMO	C_EMO	ST2	V2
40	90	Adecuada	99	Adecuada	67	Por mejorar	44	Por mejorar	93	Adecuada	144	Adecuada	49	Media
41	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	45	Media
42	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	46	Media
43	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	171	Adecuada	47	Media
44	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	53	Media
45	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	47	Media
46	85	Adecuada	104	Adecuada	138	Muy Desarrollada	82	Por mejorar	98	Adecuada	190	Muy Desarrollada	73	Muy buena
47	126	Muy Desarrollada	127	Muy Desarrollada	111	Adecuada	82	Por mejorar	98	Adecuada	186	Muy Desarrollada	76	Muy buena
48	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	48	Media
49	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	47	Media
50	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	48	Media
51	93	Adecuada	115	Adecuada	126	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	209	Adecuada	44	Media
52	73	Por mejorar	73	Por mejorar	73	Por mejorar	93	Adecuada	100	Adecuada	100	Por mejorar	37	Tendencia mala
53	93	Adecuada	115	Adecuada	126	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	209	Adecuada	45	Media
54	99	Adecuada	100	Adecuada	138	Muy Desarrollada	98	Adecuada	115	Adecuada	220	Muy Desarrollada	75	Muy buena
55	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	43	Media
56	99	Adecuada	102	Adecuada	114	Adecuada	80	Por mejorar	89	Adecuada	178	Adecuada	49	Media
57	85	Adecuada	102	Adecuada	111	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	202	Muy Desarrollada	76	Muy buena
58	90	Adecuada	99	Adecuada	67	Por mejorar	44	Por mejorar	93	Adecuada	144	Adecuada	50	Media
59	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	45	Media
60	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	48	Media
61	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	47	Media
62	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	45	Media
63	104	Adecuada	102	Adecuada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	53	Media
64	93	Adecuada	115	Adecuada	126	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	209	Adecuada	35	Mala
65	90	Adecuada	99	Adecuada	126	Muy Desarrollada	90	Adecuada	93	Adecuada	187	Muy Desarrollada	44	Media
66	73	Por mejorar	73	Por mejorar	73	Por mejorar	80	Por mejorar	89	Adecuada	100	Por mejorar	39	Tendencia mala
67	85	Adecuada	102	Adecuada	111	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	202	Muy Desarrollada	50	Media
68	90	Adecuada	99	Adecuada	67	Por mejorar	44	Por mejorar	93	Adecuada	144	Adecuada	49	Media
69	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	47	Media
70	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	60	Tendencia buena
71	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	53	Media
72	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	44	Media
73	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	47	Media
74	104	Adecuada	102	Adecuada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	74	Muy buena
75	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	52	Media
76	127	Muy Desarrollada	125	Muy Desarrollada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	73	Muy buena
77	95	Adecuada	99	Adecuada	88	Adecuada	85	Por mejorar	87	Adecuada	169	Adecuada	48	Media
78	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	50	Media
79	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	50	Media
80	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	43	Media
81	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	53	Media
82	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	49	Media

	INTRA	INTRA	INTER	INTER	ADAP	ADAP	MSTRES	MSTRES	EST. ANI	EST. ANI	C_EMO	C_EMO	ST2	V2
83	104	Adecuada	102	Adecuada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	55	Media
84	93	Adecuada	115	Adecuada	126	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	209	Adecuada	50	Media
85	104	Adecuada	102	Adecuada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	44	Media
86	90	Adecuada	96	Adecuada	111	Adecuada	63	Por mejorar	51	Por mejorar	141	Adecuada	48	Media
87	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	47	Media
88	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	50	Media
89	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	51	Media
90	104	Adecuada	102	Adecuada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	72	Muy buena
91	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	43	Media
92	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	47	Media
93	127	Muy Desarrollada	126	Muy Desarrollada	117	Muy Desarrollada	93	Adecuada	100	Adecuada	191	Muy Desarrollada	76	Muy buena
94	95	Adecuada	123	Muy Desarrollada	70	Por mejorar	85	Por mejorar	78	Por mejorar	149	Adecuada	41	Media
95	109	Adecuada	138	Muy Desarrollada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	52	Media
96	73	Por mejorar	73	Por mejorar	73	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	100	Por mejorar	40	Tendencia mala
97	99	Adecuada	102	Adecuada	114	Adecuada	80	Por mejorar	89	Adecuada	178	Adecuada	42	Media
98	85	Adecuada	102	Adecuada	111	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	202	Muy Desarrollada	46	Media
99	90	Adecuada	99	Adecuada	67	Por mejorar	44	Por mejorar	93	Adecuada	144	Adecuada	49	Media
100	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	46	Media
101	99	Adecuada	102	Adecuada	114	Adecuada	80	Por mejorar	89	Adecuada	178	Adecuada	36	Tendencia mala
102	127	Muy Desarrollada	102	Adecuada	111	Adecuada	107	Adecuada	115	Adecuada	202	Muy Desarrollada	76	Muy buena
103	90	Adecuada	99	Adecuada	67	Por mejorar	44	Por mejorar	93	Adecuada	144	Adecuada	44	Media
104	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	44	Media
105	93	Adecuada	115	Adecuada	126	Por mejorar	101	Por mejorar	104	Adecuada	209	Adecuada	51	Media
106	80	Por mejorar	91	Adecuada	114	Adecuada	101	Adecuada	109	Adecuada	190	Muy Desarrollada	75	Muy buena
107	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	46	Media
108	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	43	Media
109	109	Adecuada	107	Adecuada	91	Adecuada	80	Por mejorar	93	Adecuada	173	Adecuada	41	Media
110	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	47	Media
111	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	45	Media
112	126	Muy Desarrollada	128	Muy Desarrollada	138	Muy Desarrollada	90	Adecuada	89	Adecuada	201	Muy Desarrollada	75	Muy buena
113	95	Adecuada	109	Adecuada	97	Adecuada	101	Adecuada	73	Por mejorar	171	Adecuada	59	Tendencia buena
114	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	35	Mala
115	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Adecuada	180	Adecuada	46	Media
116	73	Por mejorar	73	Por mejorar	74	Por mejorar	80	Por mejorar	80	Por mejorar	100	Por mejorar	38	Tendencia mala
117	126	Muy Desarrollada	128	Muy Desarrollada	149	Muy Desarrollada	117	Muy Desarrollada	115	Adecuada	231	Muy Desarrollada	76	Muy buena
118	95	Adecuada	107	Adecuada	94	Adecuada	77	Por mejorar	89	Adecuada	171	Adecuada	52	Media
119	90	Adecuada	104	Adecuada	100	Adecuada	85	Por mejorar	98	Por mejorar	180	Adecuada	43	Media
120	93	Adecuada	94	Adecuada	120	Muy Desarrollada	66	Por mejorar	75	Por mejorar	161	Adecuada	47	Media