



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de habilidades sociales en adolescentes de la  
Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”  
Manzanilla - Cercado de Lima**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. Lidsey Lucila Gálvez Quintana**

**ASESOR:**

**Dr. Edgar Pacheco Luza**

**SECCIÓN:**

**Educación E Idiomas**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención Integral del Infante, Niño Y Adolescente**

**PERÚ – 2017**

Dr. Joaquín Vértiz Osores

Presidente

Dr. Luis Núñez Lira

Secretario

Dr. Noel Alcas Zapata

Vocal

### **Dedicatoria**

Con todo mi cariño y amor para mis padres que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A mis hermanos que con su paciencia y comprensión hicieron que yo logre mi anhelado sueño.

A Francia mi motor y motivo.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional, a mi asesor de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mi tesis.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Lidsey Lucila Gálvez Quintana, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40104791 con la tesis titulada “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima 2015.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Septiembre de 2015

.....  
Lidsey Lucila Gálvez Quintana  
DNI 40104791

## Presentación

Señores miembros del jurado examinador:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Maestra en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima 2015.”

En base a una esmerada investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que proporcione informaciones para las investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, mejor enseñanza y aprendizaje en bienestar de los estudiantes de educación secundaria.

El informe está compuesto por siete capítulos que son: Capítulo I Introducción, Capítulo II Marco Metodológico, Capítulo III Resultados, Capítulo IV Discusión, Capítulo V Conclusiones, Capítulo VI, Recomendaciones, Capítulo VII, Referencias Bibliográficas asimismo se presenta los anexos.

La autora

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	32
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	39
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>41</b>
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	45
2.4. Tipos de estudio	45
2.5. Diseño	45
2.6. Población, muestra y muestreo	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	50
2.9. Aspectos éticos	50
<b>III. Resultados</b>	<b>52</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>67</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>70</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>73</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas.</b>	<b>75</b>
<b>Anexos</b>	<b>80</b>

### Lista de Tablas

		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Etapas del desarrollo de la adolescencia	24
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable programa de habilidades sociales	43
Tabla 3	Grupos de estudio: grupo control y grupo experimental	47
Tabla 4	Distribución del número de alumnos de Tercer Grado “A” y “B” de Secundaria de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado”- Lima Cercado.	47
Tabla 5	Técnica e instrumentos de recolección de datos.	48
Tabla 6	Fiabilidad de instrumentos	50
Tabla 7	Nivel de Habilidades Sociales que presentan los Estudiantes según la percepción de los alumnos Tercero Grado de Secundaria de la Institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado, Cercado de Lima 2015.	53
Tabla 8	Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria de la Institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado, Cercado de Lima 2015 del grupo control y experimental según el postest	54
Tabla 9	Prueba U de Mann – Whitney para determinar la hipótesis general según Rangos y estadísticos de contraste	56
Tabla 10	Prueba U de Mann – Whitney para determinar según Rangos y estadísticos de contraste de las Primeras habilidades sociales	58
Tabla 11	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales avanzadas	59
Tabla 12	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.	61



Tabla 13	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades alternativas a la agresión	62
Tabla 14	Prueba U de Mann – Whitney para determinar los Rangos y estadísticos de contraste de las Habilidades sociales para hacer frente al estrés.	64
Tabla 15	Comparación de Rangos de Grupo Control y Grupo Experimental- Habilidades de planificación	65

**Lista de figuras**

		<b>Pág.</b>
Figura 1	Diseño de pre test- post test con grupo control	46
Figura 2	Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria según pre test.	53
Figura 2	Nivel de Habilidades Sociales de los Estudiantes del Tercero Grado de Secundaria según post test.	55

## Resumen

La investigación titulada: “Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima 2015”; tuvo como objetivo general Determinar los efectos de un programa de habilidades sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Luis Armando Cabello Hurtado cercado de lima – 2015

La investigación se realizó bajo el diseño cuasi-experimental, porque se determinó la influencia de una variable independiente sobre la variable dependiente, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla, para el estudio se tomó una muestra no probabilístico y la técnica del muestreo fue por conveniencia, para la recopilación de datos se utilizó un instrumento aplicado a la variable Habilidades Sociales, el análisis de los datos se realizó con la estadístico U-Mann Whitney.

Según resultados estadísticos, se concluye que el nivel de Habilidades Sociales que perciben los estudiantes, en el grupo control y experimental al inicio de la investigación es similar, en la pos test el valor de  $p$  (0,000) es menor que ( $\alpha=0,05$ ). En conclusión se confirma que la realización del programa habilidades sociales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria.

*Palabras claves:* Programa, Habilidades, Sociales, adolescentes.

### **Abstract**

The research entitled: "programme of social skills in adolescents in the educational institution "Luis Armando hair Hurtado" Chamomile - Cercado de Lima 2015"; It had as general objective to determine the effects of a program of social skills in the 3rd year students of secondary of the I.E. Luis Armando Cabello Hurtado cercado of lima - 2015

The research was carried out under the quasi-experimental design, because it was determined the influence of an independent variable on the dependent variable, based on the hypothetical-deductive method, the study population was composed of students of the educational institution "Luis Armando hair Hurtado" Manzanilla, for the study took a sample non-probability and sampling technique was for convenience an instrument applied to the variable parental commitment was used to data collection, data analysis was performed with the statistical U-Mann Whitney.

According to statistical results, it is concluded that the level of social that perceive the students in the control group and experimental skills to the initiation of the investigation is similar, in order to test the value of  $p$  (0.000) is less than ( $\alpha = 0,05$ ). The realization of the social skills program improves social skills of the students of the third year of high school.

*Key Words:* Program, skills, social, adolescents.