



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II
ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac,
2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

AUTORA:

Br. Chavieri Salazar Martha Angelica

ASESORA:

Dra. Liza Dubois Paula Viviana

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ-2017

Página del Jurado

Dr. José Perales Vidarte
Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A Dios, a mis padres y a mis amores
Shunji, Kenji y Jun

Agradecimiento

A los catedráticos de la UCV, por su profesionalismo y preocupación, en el desarrollo profesional de los docentes.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Chavieri Salazar Martha Angelica, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016”, presentada, en 101folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 03 de diciembre de 2016

Chavieri Salazar Martha Angelica
DNI 08050467

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación en la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, se pone a vuestra disposición la Tesis titulada Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz”, Rímac, 2016.

La Tesis está estructurada en siete capítulos:

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Marco metodológico

Capítulo III: Resultados

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII; Referencias

Anexos

Señores miembros del jurado espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Tabla de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	33
1.6 Objetivos	33
II. Marco Metodológico	
2.1 Variables	36
2.2 Operacionalización de variables	37
2.3 Metodología	39
2.4 Tipos de estudio	39
2.5 Diseño	40
2.6 Población, muestra y muestreo	41
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Aspectos éticos	47
III. Resultados	50
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	66

VI. Recomendaciones	69
VII. Referencias	71
VIII. Anexos	75
Matriz de consistencia	
Instrumentos de recolección de datos	
Validaciones de instrumentos	
Base de datos	
Constancia emitida por la Institución Educativa	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable juegos cooperativos	36
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	37
Tabla 3.	Detalle de población de estudio	41
Tabla 4.	Detalle de muestra de estudio	42
Tabla 5.	Evaluación de juicio de expertos.	35
Tabla 6.	Resultados del análisis de niveles de confiabilidad	46
Tabla 7.	Escala de correlación según el rango de valores.	46
Tabla 8.	Escala de correlación según rango de valores	47
Tabla 9.	Niveles de la variable Juegos cooperativos	51
Tabla 10.	Niveles de la dimensión Cooperación	52
Tabla 11.	Niveles de la dimensión Participación	53
Tabla 12.	Niveles de la dimensión Diversión	54
Tabla 13.	Niveles de la variable Habilidades Sociales	55
Tabla 14.	Prueba de la Correlación de Spearman de juegos cooperativos y habilidades sociales	56
Tabla 15.	Prueba de la Correlación de Spearman de la cooperación y las habilidades sociales	58
Tabla 16.	Prueba de la Correlación de Spearman de la participación y las habilidades sociales	59
Tabla 17.	Prueba de la Correlación de Spearman de la diversión y las habilidades sociales	60

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1.	Niveles de la variable Juegos cooperativos	51
Figura 2.	Niveles de la dimensión Cooperación	52
Figura 3.	Niveles de la dimensión Participación	53
Figura 4.	Niveles de la dimensión Diversión	54
Figura 5.	Niveles de la variable Habilidades Sociales	55

Resumen

El presente trabajo, es resultado de la investigación titulada “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Para medir la variable de estudio se emplearon como instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. La naturaleza cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis.

La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta ($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Palabras claves: juegos cooperativos - habilidades sociales - participación

Abstract

This paper is the result of the research entitled "Cooperative Games and Social Skills in Children of the Second Cycle of the Educational Institution Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016", whose main objective was to determine the relationship between cooperative games and social skills In children of the II cycle of the Educational Institution Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016 .

The research developed is basic, a non-experimental, transactional design was used with a sample of 91 children from the 2nd cycle of the Educational Institution Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. To measure the study variable, a guide to observation and A questionnaire, which were duly validated and applied to the children of the sample. Because the research was developed under a quantitative approach, the hypothetical deductive was used as the research method. The qualitative nature of the study variables allowed us to use the non-parametric Spearman test for the contracting of the hypotheses.

The conclusion allows to affirm that there is a very high ($r = 0.980$) and significant ($p = 0.000$) positive relationship between cooperative games and social skills in children of the 2nd cycle of the Educational Institution Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Keywords: cooperative games - social skills - participation

I. Introducción

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional tenemos investigaciones como la de Martínez (2012), que en su estudio sobre: Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial, presentada en la Universidad Abierta Interamericana, tuvo como objetivo indagar el modo mediante el cual los docentes de los jardines de infantes del partido de Tres de Febrero generan propuestas de juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales. Este estudio de casos utilizó un diseño cualitativo puro de tipo documental, de alcance descriptivo. Los instrumentos fueron una encuesta estructurada para aplicar a las profesoras a cargo de la muestra en las Instituciones Educativas elegidas. También se trabajó el análisis de la información recopilada de los portafolios docentes que comprendían el ciclo académico 2011. Se llegaron a las siguientes conclusiones: Tomando en referencia que el objetivo primordial de la Educación en el nivel inicial es socializar al niño, los centros educativos del nivel inicial deben promover planes de mejora para que los niños participen y de ese modo construyan sus propias habilidades sociales; tomando en cuenta el grupo etéreo que asiste a estas escuelas. Una forma de adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo.

Valle (2012), en su tesis: Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la parroquia Huachi Chico del Canton Ambato Provincia de Tungurahua, presentada en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo analizar la incidencia de las estrategias cooperativas en el desarrollo del aprendizaje cognitivo de los niños de la muestra. El trabajo investigativo se sustentó en el paradigma crítico-propositivo con el enfoque cuali-cuantitativo. La población estuvo constituida por 39 padres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta dirigida a padres de familia de los niños de la muestra. Su instrumento, el cuestionario elaborado con preguntas cerradas. Se realizó, además la entrevista dirigida a las autoridades educativas del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato y a

los expertos en la materia. Su instrumento fue la guía de la entrevista estructurada. La observación realizada a las niñas y niños estudiantes del primer año de educación básica del jardín de infantes “Las Rosas” de la ciudad de Ambato tuvo como instrumento la ficha de observación. Una vez finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones: La mayoría de padres de familia manifiestan que no conocen técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo que permitan a los niños desenvolverse de una mejor manera dentro del aula, y adquirir mejor sus conocimientos. Los Padres de familia en su mayoría no conocen cuáles son los beneficios del trabajo grupal y colaborativo que influyen en su formación integral de los estudiantes, los mismos que les ayudará a desarrollar su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Manifiestan que los docentes no organizan sesiones de trabajo para analizar el rendimiento paulatino de sus hijos, por lo que si se sienten molestos ya que de esta manera ellos podrían analizar el nivel de aprendizaje que van adquiriendo cada día sus hijos. Los padres de familia manifiestan que los docentes no realizan actividades que les pueda ayudar a los niños a obtener aprendizajes cognitivos y desarrollar mejor sus pensamientos..

Mero (2015), quien realizó la tesis titulada: Los juegos cooperativos para el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. “Mis pequeños angelitos”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015, presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena. El objetivo fue establecer la importancia de los juegos cooperativos para el desarrollo de los valores en los niños y niñas de la muestra. La metodología estuvo basada en un enfoque de diseño descriptivo debido a que se aplican diversas actividades de juego cooperativo en los niños y niñas de 2 y 3 años de edad y que mediante una ficha de control se logró evaluar como ponen de manifiesto los valores que hayan aprendido. La población estuvo conformada por 75 niños y niñas. Los instrumentos fueron el registro anecdótico, lista de control/cotejo, observación en el juego, escala de apreciación y escalas de actitudes. Se arribó a las siguientes conclusiones: Es importante resaltar, que según los datos de las encuestas realizadas a los padres y madres de familia existe poco conocimiento sobre lo qué son los juegos cooperativos, además, si en

los centros integrales se desarrollan los valores en los niños y niñas. Se conoce que muchos padres de familia consideran que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores. Se conoce que hay una serie de valores que se pueden formar a través del desarrollo de los juegos con fines cooperativos, pese a esto dentro del Centro Integral muy poco se los aplican. Se considera que hay diversos beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos que permita formar en valores a los niños y niñas del Centro Integral.

Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se realizaron investigaciones tales como las de Cotrina (2015), realizó la tesis: Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La investigación se realizó en una Institución Educativa Particular Confesional no Católica que promueve la educación mixta. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; para el estudio se tomó en muestra el 50% de varones y mujeres escogidos al azar, es decir 4 niños y 4 niñas. Se utilizó la técnica de observación, que permitió recolectar datos e información de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés. Las habilidades sociales relacionadas a los sentimientos en los niños de 4 años aún se encuentran en proceso, porque a esta edad recién están reconociendo sus sentimientos y el de los demás niños, por lo tanto tienen dificultad en expresar sus sentimientos en palabras, de modo que es mínima la posibilidad de representarlos

y nombrarlos en las diversas situaciones con los demás.

Camacho (2012) en su estudio titulado: El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como objetivo vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. Conocer ¿Qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años? Conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales. A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, de corte longitudinal. La muestra estuvo constituida por los niños de cinco años de edad. Para concluir con los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a un grupo de niñas una selección de juegos cooperativos que se orienten al incremento de las habilidades sociales y se logró un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Galarza (2012) realizó la tesis titulada: Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012, fue presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada fue de enfoque cuantitativo, método descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Se obtuvieron las siguientes conclusiones: la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad. Además se pudo comprobar que existe relación

significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Juegos cooperativos

Definición

El juego cooperativo es semejante a otro tipo de juegos, la diferencia es que su naturaleza se caracteriza en llevar a un segundo plano la competitividad (el ganar o perder), lo que lleva a los estudiantes a una competencia sana.

Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p.42)

En los niños del nivel Inicial, es importante debido a que las actitudes de colaboración llevan asociadas el desarrollo del autoconcepto, de la empatía, el aprecio hacia uno mismo y hacia los demás, de la comunicación, las relaciones sociales, además aumenta la alegría, ya que desaparece el miedo al fracaso y a ser rechazado por los demás.

Giraldo (2005) manifiesta que:

Los juegos cooperativos son aquellos en los que la diversión es más importante que el resultado, no suelen haber ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que integran, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es

necesaria para superar un objetivo o reto común.(p. 34)

Por lo tanto, el juego cooperativo no se diferencia de los demás, solo que su naturaleza implica dejar en un segundo plano la competencia entre pares, el ganar o perder, por lo tanto los niños juegan de manera saludable.

Mero (2015), define al juego cooperativo como:

Actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Se trata de jugar para superar desafíos y obstáculos y no para superar a los otros. Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de las relaciones interpersonales que contribuyen a la cooperación y el trabajo grupal eficaz. (p.1)

De acuerdo a lo mencionado la implementación de este tipo de trabajos cooperativos debe partir del interés y expectativa del niño, tomando en cuenta sus saberes previos. Solo de esa manera ellos podrán generar sus recursos prioritarios para un aprendizaje que sea significativo.

En el trabajo cooperativo implica el desarrollo de habilidades en los estudiantes para participar en equipo, en ese sentido, Torres (2003) manifiesta que:

es importante propiciar en los niños capacidades sociales de trabajo en equipo, como una interacción comunicativa adecuada, además de la intervención autónoma para influenciar en el aprendizaje de sus pares, además de exponer sus opiniones, y tener una postura positiva para superar las dificultades (p. 132).

Mediante la intervención docente, que siempre será necesaria, se propician recursos y contextos donde se pueda superar el egocentrismo característico en los primeros años y valorar otras formas de percepción de la realidad. La competencia de ponerse en situación del otro, el ser empático, se relaciona con la estructuración cooperativa, en contraposición del egocentrismo, que se relaciona más a contextos de competencia.

Sanmartín (2012) menciona que:

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (p. 41)

Cualquier sesión de aprendizaje mediante el juego cooperativo que se implemente deberá partir del contexto y de los intereses de los estudiantes de modo que sea para ellos un reto personal de superación y de agrado al trabajo grupal y la obtención de objetivos comunes.

“La aplicación de los juegos cooperativos genera aportes positivos al desarrollo individual y a las relaciones socio afectivas y de cooperación intra grupo en el contexto del aula, lo que evidencia el carácter pedagógico centrado en fomentar las conductas prosociales”; así lo expresa Garaigordobil, citado por Navarro (2002, p. 82).

Desde tiempo atrás se considera que el aprendizaje resulta de la interrelación entre profesor y estudiante, sin embargo en la actualidad se da mayor prioridad al trabajo que implica la interrelación entre pares, destacándose el trabajo en equipo.

Este tipo de juegos son “aquello en los que para conseguir un resultado se requiere que todo el grupo asuma los mismos objetivos, que todos participen y que la cooperación se realice en forma coordinada, con el fin de emplear al máximo las energías” sostiene Mosquera (2000, p. 39)

De acuerdo a lo expresado, es necesario tener en cuenta que el trabajo cooperativo es un elemento que en la actualidad es poco aplicado. Son pocos los

profesionales que promueven este tipo de trabajo, muchas escuelas solo forman individuos que pasan sobre los demás sin medir las consecuencias, con tal de obtener lo que quieren.

Características de los juegos cooperativos

Orlick (1996), destaca diversas características de los juegos cooperativos basándose en el sentimiento de libertad de los participantes:

Libres de competir: Las personas no son obligados a competir al no sentir la necesidad de superar a los demás en el juego, sino que necesitan de su ayuda.

Libres para crear: Cuando las personas se sienten libres para crear, tienen una gran satisfacción personal y mayores posibilidades para encontrar soluciones a problemas nuevos.

Libres de exclusión: Los juegos cooperativos rompen con la eliminación como consecuencia de la falta de acierto.

Libres para elegir: El proporcionar elecciones a los miembros, demuestra respeto por ellos y les reafirma la creencia de que pueden ser autónomos. Además, esta libertad para aportar ideas, tomar decisiones y elegir por sí mismos, hace que mejore su motivación por la actividad lúdica.

Libres de la agresión: La inexistencia de rivalidad con la otra persona facilita un clima social positivo donde no tienen cabida los comportamientos agresivos y destructivos. (p. 15).

En este sentido, la educación es la base para la transformación en la cual los estudiantes reconocen, reflexionan y critican la realidad concreta y los problemas en esta, así como desarrollar las habilidades, conocimientos que puede fortalecer y las actitudes que deben cambiar.

Dimensiones de los juegos cooperativos

En esta investigación asumiremos como dimensiones, los juegos cooperativos planteados por Orlick (1996):

Los componentes de los juegos cooperativos son la cooperación, la

participación y la diversión; desde lo pedagógico éstos componentes dilucidan el compartir del juego con fines recreativos en donde se fomenta la participación, la comunicación, la cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosociales. (p. 16)

Dimensión cooperación

Esta dimensión está caracterizada por la valoración y desarrollo de destrezas para la resolución de actividades y dificultades de forma grupal mediante interrelaciones recíprocas y controladas. El trabajo cooperativo es la manera más adecuada de desarrollar capacidades, compartiendo y socializando, con una preocupación mutua entre pares. Tratando de llegar a la obtención de un fin común, transformando las posibles respuestas destructivas en respuestas constructivas y positivas.

Dimensión participación

Dentro de un contexto selectivo y discriminante, este tipo de juegos tienen como finalidad valorar la habilidad de participación de todos los participantes. Esta forma de participar colectivamente en la realización del juego y en la búsqueda de alternativas de solución va a generar un clima de grata confianza y de implicación recíproca.

Dimensión diversión

Poner en práctica el juego cooperativo tendrá consecuencias benéficas para su desarrollo como personas y mejorará su relaciones sociales y de afecto y de cooperación dentro de su grupo en el salón de clase, lo que manifiesta el sentido pedagógico orientado al fomento de comportamientos sociales señala Orlick (1996, p. 17).

Corman (1978, p. 71) acota: “dentro de las principales características que tiene la educación sin violencia es la formación de niños. En el juego cooperativo desaparece el miedo a fracasar y al ser rechazado, la finalidad primordial es la alegría.

Bases teóricas de los juegos cooperativos

El enfoque de la teoría de la interdependencia social

Johnson y Johnson (1999), basan su investigación en el planteamiento de Deutsch sobre la teoría de interdependencia social, donde se establece la forma cómo se determinan la interacción entre las personas.

Este planteamiento identifica dos formas de interdependencia: La primera es la positiva, basada en la cooperación que se manifiesta como resultado de la interacción entre pares, donde se estimulan y facilitan el esfuerzo de cada uno de los miembros del grupo. La segunda es la negativa, donde se promueve la competencia, lo que trae como consecuencia la interacción opositora, donde algunos individuos desalientan y obstaculizan el esfuerzo de su compañero.

Se puede establecer entonces según esta teoría, que si no existe interdependencia no habrá interacción, por lo tanto los individuos trabajarían independientemente, sin intercambiar experiencias con el resto.

Johnson y Johnson (1999) formularon hace un tiempo los componentes más característicos e importantes que definen o distinguen el aprendizaje cooperativo efectivo.

Interdependencia positiva: Este tipo de interdependencia se presenta cuando el alumno cree que está unido a otros de modo que solo no podría alcanzar sus objetivos, ni tampoco los otros miembros alcanzarían sus metas sin ayuda de los demás (y recíprocamente). Otra forma de organizar esta dimensión es mediante las compensaciones grupales, la distribución equitativa de las tareas en el grupo.

Responsabilidad o exigibilidad individual/ personal; es necesario que el profesor garantice que la evaluación de los logros obtenidos de cada estudiante de forma individual se comunique al equipo de trabajo como al mismo estudiante.

Una forma de exigir individualmente al estudiante es mediante las evaluaciones individuales, también se puede elegir al azar a un estudiante para exponer las conclusiones del equipo de trabajo, o elaborar interrogantes a cada uno mientras se monitorea la actividad grupal.

Interacción cara a cara; se da este tipo de interacción cuando entre ellos existe un vínculo de ayuda y asistencia, además de apoyo para esforzarse conjuntamente a aprender. Las interacciones permanentes y directas entre pares es importante pero sin perder las características individuales que les ayuda a desarrollar sus capacidades comunicativas básicas.

Habilidades inherentes a pequeños grupos: los alumnos deben desarrollar y aplicar destrezas básicas en las actividades grupales. Este tipo de destrezas deben ser enseñadas intencionalmente para mejorar sus capacidades de aprendizaje, una gran parte de estudiantes nunca desarrollaron este tipo de habilidades de trabajo cooperativo y por lo tanto no saben cómo hacerlo, por lo mismo es necesario priorizar este tipo de habilidades sociales..

Evaluación de los resultados y del proceso: El equipo de trabajo debe realizar actividades reflexivas y evaluativas sobre su trabajo en grupo, de este modo conocerán si están obteniendo sus metas al mismo tiempo como se relacionan dentro del mismo equipo de trabajo.

Habilidades sociales

Definición

Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2009, p. 59) señala que:

las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Es prioritario poner atención al desarrollo de la habilidad social del estudiante, por ser imprescindible en la adaptación de nuestros estudiantes en el contexto donde se desenvuelven, con el tiempo este tipo de destrezas sociales serán el sustento básico para desenvolverse en la sociedad, sobreviviendo de forma saludable en el plano emocional y laboral.

“Se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación”, sostiene Caballo (1993) citado por Lacunza y Contini (2009, p. 59).

Las personas vivimos dentro de grupos sociales, esto forma parte de la naturaleza humana, debido a eso es importante comprender como se llevan a cabo las relaciones entre las personas ya que de eso dependerá la estabilidad emocional del individuo.

Para Spitzberg y Cupach (1989), en Rangel (2015, p. 58) las habilidades sociales son “destrezas enfocadas en metas, sean específicas o generales; y al definir el concepto de competencia señalan que generalmente éste se usa para referirse a la habilidad de desempeño”.

Por lo tanto, estas habilidades se desarrollan mediante el aprendizaje. Su característica es ser innata, las personas desde que nacen aprenden a relacionarse con su grupo. Tiene determinados sentimientos, ideas y comportamientos.

Combs y Slaby (1977) en Camacho (2012), conceptualizan las habilidades sociales del siguiente modo; “es la capacidad de interactuar con los demás en un contexto social de un modo determinado que es aceptarlo y valorado socialmente, y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso para los demás” (p. 20).

Las habilidades sociales son aprendidas y se van desarrollando mediante

el proceso de socializarse o de interactuar con los demás. Esto se produce prioritariamente durante los primeros años de vida, siendo esta etapa relevante para la adquisición de estas habilidades.

Alberti y Emmons (1978), en Camacho (2012), sostienen que:

la habilidad social es una conducta que permite a una persona actuar según sus propios intereses para poder defenderse sin ansiedad ni agresividad. Las personas deben de expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los demás (p. 20).

Los niños pequeños lograr el aprendizaje mediante la observación a otras personas, por lo que es importante su contacto con los demás. De esa forma imitarán comportamientos de las personas más cercanas a su contexto, además aprenderá a interpretar y comprender determinadas situaciones.

Dimensiones de las habilidades sociales

Se asumieron las seis habilidades sociales que plantea Monjas (2000) en su Programa de enseñanza de Habilidades sociales:

Dimensión habilidades básicas de interacción social

“Son comportamientos básicos y esenciales que son necesarios para la relación con cualquier persona de su entorno social ya sea niño o adulto y que se usan en intercambios sociales amables cordiales y agradables” manifiesta Monjas (2000 p. 179).

Incluye comportamientos y habilidades importantes para interactuar con los demás. También se les denomina protocolo en un contexto social y habilidades de cortesía. Este tipo de comportamiento, forma parte de un conjunto de habilidades interpersonales de mayor complejidad: Las habilidades de sonreír y de reír; se manifiestan para mostrar que aceptan, aprueban, agradecen, les gusta algo o disfruta de la interrelación con sus pares. El sonreír generalmente precede el comienzo de la interacción y se muestra al contacto

con las demás personas. El saludo; implica manifestaciones verbales y no verbales las cuales señalan que las personas demuestran reconocimiento positivo hacia los demás. También contemplan los saludos de despedida. Mediante la presentación; se da a conocer ante los otros individuos. Otra habilidad es el realizar un favor así como hacerlo al resto de su grupo. La actitud cortés y amable se incluyen una serie de comportamientos diversos con la finalidad de establecer relaciones cordiales, agradables y amables con su grupo social.

Dimensión habilidades para hacer amigos y amigas

“Se consideran habilidades para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas mutuamente satisfactorias”, menciona Monjas (2000 p. 179). Incluye habilidades relevantes para comenzar, desarrollar y mantener las interrelaciones sociales positivas entre pares.

Se caracteriza por el reforzamiento a las demás personas; el manifestar decir o realizar cosas que le guste a la otra persona, como por ejemplo el elogio, la felicitación, el decir un piropo o dar una buena noticia. También se incluye la recepción de halagos y cumplidos.

La iniciación social; es caracterizada por empezar a interactuar con los demás, por ejemplo el solicitar que juegue, o hablar o pedir algo. En esta habilidad también están incluidas las respuestas de las personas ante la iniciación de otros. El adherirse al juego con sus pares; consiste en incluirse en el juego con otras personas. Incluyendo la respuesta a esta iniciativa de unión al juego con el resto. Otras de las habilidades son el pedir a o dar ayuda, así como cooperar que consiste en la reciprocidad de comportamientos, por otro lado el compartir implica dar lo que le pertenece a los demás, usar un objeto de forma conjunta y coordinada.

Dimensión habilidades para las conversaciones

“Agrupa las habilidades que permiten iniciar, mantener y finalizar conversaciones con sus iguales o con los adultos” señala Monjas (2000 p. 179). Incluyéndose en

esta dimensión las habilidades como el Inicio de diálogos o mantener intercambio de ideas sostenidos y culminarlos con éxito. El adherirse a las conversaciones de demás de forma individual o grupal.

Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones

“Incluyen habilidades de expresar y recibir emociones, de defender sus derechos y opiniones de forma asertiva, respetando los derechos de los demás” sostiene Monjas (2000 p. 179). Incluye las siguientes manifestaciones:

La autoafirmación positiva; consiste en la verbalización sobre aspectos buenos acerca de una misma. Implica además el aprender a reducir las afirmaciones negativas sobre uno mismo. La manifestación de la emoción; incluye la comunicación al resto de individuos la forma cómo estamos sintiéndonos, de esa forma reaccionar de modo adecuado. Además implica el comunicar a las demás personas las manifestaciones de emoción que provocan en uno. La recepción de emociones; consiste en contestar de forma adecuada a las emociones de las demás personas y a los sentimientos que uno proyecta hacia los demás. La defensa de los derechos inherentes, es el comunicar a las personas de forma asertiva que se están trasgrediendo los derechos que nos amparan. La defensa de las opiniones, es la expresión al resto de sus propias ideas, sobre una determinada situación o tema, de forma amable y positiva, sin imponer la opinión propia, además incluye disentir con lo que opinan las otras personas.

Dimensión habilidades para solución de problemas interpersonales

“Están referidas a habilidades para solucionar y enfrentar conflictos que tenga con otras personas, buscando alternativas de solución, previendo las consecuencias de sus actos, evaluando las soluciones posibles y probando la solución elegida”, dice Monjas (2000 p. 179). Otras habilidades que se manifiestan en esta dimensión son:

- Identificar problemas o Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias

Elegir una solución

Probar la solución.

Dimensión habilidades para relacionarse con los adultos

“Son comportamientos que permiten y facilitan una relación adecuada y positiva del niño con los adultos de su entorno social (padres profesores, educadores y familiares” señala Monjas (2000, p. 180).

Dentro de esta dimensión se consideran las siguientes habilidades: El trato cortés con las personas de mayor edad; implica comportamientos diversos que tienen por finalidad establecer relaciones cordiales, de amabilidad y agradables incluye usar destrezas básicas de interacción en un determinado contexto. También el reforzamiento al adulto es importante, es decir, realizar alguna actividad agradable para esa persona. Esta habilidad social se relaciona directamente con la habilidad básica de interrelación social. La conversación con las personas adultas se manifiestan al inicio, mantenimiento y término de los diálogos con ellos, contextualizando el contenido de acuerdo a la forma de hablar del interlocutor. El hablar de forma cortés y respetuosa, así como el de realizar peticiones a la persona mayor incluye comportamientos y habilidades relevantes para una interacción empática con los adultos, realizando y/o decepcionando peticiones de parte de ellos, aquello incluye practicar las habilidades relacionadas con lo que se siente, emociona y opina. Dentro de este aspecto también está la solución de dificultades con los adultos, que representa una habilidad enfocada a la resolución de conflictos que aparezcan en sus relaciones cotidianas con el adulto.

Bases teóricas de las habilidades sociales

El estudio de las habilidades sociales (H.H.S.S) se fundamenta en una serie de principios y conocimientos, establecidos por la Teoría del Aprendizaje Social.

La Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987) considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos

(ambientales y situacionales). Los procesos importantes que influyen sobre ese comportamiento social son: la historia de reforzamiento directo, la historia del aprendizaje observacional (el modelado), el feedback y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas, y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas, la autoeficacia, las consecuencias de las respuestas y la autorregulación del comportamiento. Este autor ha argumentado que la persona, el ambiente y la conducta son variables fundamentales para comprender y predecir la actuación social adecuada.

Bandura en su teoría del aprendizaje social propone un nexo conductista- cognitivista, relevándose el contexto social del aprendizaje. Esta teoría sostiene que los individuos aprenden a través de la observación e imitación de la conducta de los demás, desarrollando procesos cognitivos tales como la retención, atención, además se incluye el código simbólico, así como la organización cognitiva.

Lave y Wenger (1990) sostienen que el aprendizaje situado toma en cuenta que la interacción social es uno de los componentes críticos del aprendizaje. La adquisición del conocimiento procede de las actividades, del contexto cultural en la cual se desenvuelve el estudiante.

Según lo planteado, resulta imposible imaginar a un niño aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

1.3 Justificación

En la actualidad, se recogen diversas razones o indicadores de la necesidad de investigar la relación que existe entre los juegos cooperativos y el desarrollo de

las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, justificándose en los siguientes apartados:

Justificación teórica

Teniendo en cuenta la problemática educativa actual, los docentes no están dando la importancia debida al juego cooperativo en el aula. El mismo que puede facilitar el desarrollo de las habilidades sociales; favoreciendo el desarrollo integral del niño y de esa manera pueda irse incorporando en su entorno social. Por lo que en el estudio se plantea el juego cooperativo como recurso metodológico para desarrollar las habilidades sociales.

Justificación epistemológica

La investigación es importante, ya que la utilización de actividades lúdicas ha sido repetidamente justificada como uno de los recursos más adecuados en los proyectos educativos dirigidos a la infancia, por varias razones: porque así lo han defendido numerosas teorías y corrientes pedagógicas; porque existe una amplia experiencia previa que ha demostrado el éxito de los métodos lúdicos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas. Asimismo tienen justificación en el apoyo de algunos autores que hablan incluso de la necesidad de favorecer una “pedagogía Lúdica” que permita la creación de un clima positivo y motivador, como bien se precisa “se debe contar con sectores donde puedan construir y echar abajo con libertad y el espacio necesario para aprobarse así mismo los, y las de la vida a su manera” (Steiner, 1963, p. 64).

Justificación legal

El estudio se sustenta en ley de educación 28044, artículo 36 que literalmente sostiene que “La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento” Esto es importante dado que mediante esta investigación debe responder a los propósitos, objetivos planteados en el sistema educativo peruano.

Justificación metodológica

En la investigación se utilizan los métodos y técnicas necesarias y eficientes para que tengan un efecto positivo que demuestre un alto grado de rigor científico. El hecho de aplicar instrumentos elaborados en base a las dimensiones establecidas en el marco teórico, para determinar la relación de los juegos cooperativos y las habilidades sociales, lo cual permitió establecer la importancia de este estudio, que deberá servir a los docentes como modelo a seguir en el objetivo de mejorar el desarrollo de habilidades sociales de sus estudiantes, ya que si este componente no está bien desarrollado, se obtendrá estudiantes con dificultades de integración social en el futuro inmediato.

1.4 Problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la I.E. Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016?

1.4.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016?

¿Qué relación existe entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016?

¿Qué relación existe entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

1.5. 2. Hipótesis Específicas

Existe relación positiva entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Existe relación positiva entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Existe relación positiva entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

1.6 Objetivos

1.6.1. General

Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

1.6.2. Específicos

Determinar la relación que existe entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Determinar la relación que existe entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Determinar la relación que existe entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Según Freeman (1971), las variables de estudio son “atributos, rasgos, características, cualidades o propiedades que se presentan en individuos, grupos u objetos de estudio que pueden cambiar y cuya variación es susceptible a observarse o medirse” (p.261)

Definición conceptual de la variable 1:

Juegos cooperativos

Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): “los juegos cooperativos son aquellos cuyo modelo encierra cambios de las formas lúdicas con la intención de reeducar a la sociedad con otros juegos, que por su estructura favorezcan sus objetivos, que son de naturaleza socio-cultural y profundamente pedagógica” (p.42)

Definición conceptual de la variable 2:

Habilidades sociales

Monjas (2002) citado por Lacunza y Contini (2009) señaló que:

Las habilidades sociales son una tarea evolutiva primordial del niño para relacionarse de manera adecuada con sus pares y adultos, formando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo (p.59)

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable juegos cooperativos

Dim.	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos por variable
Cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos. Reciprocidad. Socializar. Preocupación de los demás. Colaboración para un fin común.	1,2,3,4,5,6,7	Nunca:	Inadecuado	
			Alguna vez	(7-12)	
			Poco		
			Siempre	adecuado (13-17)	
Participación	Participación de todos los miembros. Búsqueda de posibles soluciones. Clima de confianza. Mutua implicación.	8,9,10,11,12,13,14	Nunca:	Inadecuado	Inadecuado
			Alguna vez	(7-12)	(20-33)
			Poco		Poco
			Siempre	adecuado (13-17)	adecuado (34-47)
Diversión	Desaparición del miedo al fracaso. Desaparición al rechazo. Amenidad.	15,16,17,18,19,20	Nunca:	Inadecuado	
			Alguna vez	(6-10)	
			Poco		
			Siempre	adecuado (11-14)	
				Inadecuado (15-18)	

Nota: Basado en el marco teórico de la variable juegos cooperativos.

Habilidades sociales

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos por variable
Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír Saludar Presentaciones Pedir y hacer favores Cortesía y Amabilidad	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	Nunca Alguna vez Siempre	Inicio (10-16) Proceso(17-23) Logrado (24-30)	Logrado (133- 171) Proceso (95-132)
Habilidad es para hacer amigos	Alabar y reforzar a los otros Iniciaciones sociales Unirse al juego con Pedir y prestar ayuda. Cooperar y compartir	11,12,1 3,14,15 ,16,17, 18,19	Nunca Alguna vez Siempre	Inicio (14-9) Proceso(15-20) Logrado (21-27)	Inicio (57-94)
Habilidad para las conversaciones	Iniciar conversaciones Mantener conversaciones Terminar conversaciones Unirse a la conversación de los otros Conversaciones en grupo.	20,21,2 2,23,24 ,25,26, 27,28	Nunca Alguna vez Siempre	Inicio (14-9) Proceso(15-20) Logrado (21-27)	
Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	Expresar autoafirmaciones positivas Expresar emociones Recibir emociones Defender los propios derechos Defender las opiniones	29,30,3 1,32,33 ,34,35, 36,37,3 8	Nunca Alguna vez Siempre	Inicio (10-16) Proceso(17-23) Logrado (24-30)	
Habilidades para la solución de problemas	Identificar problemas o Buscar soluciones Anticipar consecuencias Elegir una solución Probar la solución.	39,40,4 1,42,43 ,44,45, 46,47,4 8	Nunca Alguna vez Siempre	Inicio (10-16) Proceso(17-23) Logrado (24-30)	
Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía con el adulto Refuerzo al adulto Conversar con el adulto Peticiónes al/del adulto: Solucionar problemas con adultos	49,50,5 1,52,53 ,54,55, 56,57	Nunca Alguna vez Siempre	Inicio (14-9) Proceso(15-20) Logrado (21-27)	

Nota: Adaptación de cuestionario de Monjas (1993)

2.3. Metodología

Método hipotético deductivo

En esta tesis se empleó el método hipotético deductivo, que de acuerdo a lo señalado por Bernal (2006) es: “un procedimiento que parte de una aseveración es en calidad de hipótesis y busca refutar o aceptar tales hipótesis deduciendo de ellas, conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.56)

Según lo señalado por el autor este método se caracteriza porque se establecen hipótesis que son comprobadas de lo general hasta lo específico. En este caso en particular se establece una hipótesis general y tres específicas, donde se han tomado en cuenta los niveles de las variables juegos cooperativos y habilidades sociales.

También Bisquerra (2009) indicó: “Es deductivo porque se parte de una premisa general para sacar conclusiones de un caso particular. En definitiva sigue el modelo aristotélico deductivo esquematizado en el silogismo. El científico que utiliza este método pone el énfasis en la teoría” (p. 61).

Al realizarse la comprobación de las hipótesis, primero se contrasta la hipótesis general y luego cada una de las dimensiones establecidas.

2.4. Tipos de estudio

La investigación básica de acuerdo a Carrasco (2013) es la que tiene propósitos aplicativos no inmediatos, ya que solo buscan incrementar o profundizar la cantidad de conocimientos científicos que existen sobre la realidad, su objeto de estudio está constituido por las teorías científicas, las mismas que analiza para poder perfeccionar sus contenidos.

El investigador en esta ocasión se esmera por conocer y comprender de mejor manera algún asunto o problema, sin tener que preocuparse por la aplicación práctica de los conocimientos recientemente adquiridos.

2.5. Diseño

Se desarrolló una investigación de diseño No experimental: transversal, correlacional, con un enfoque cuantitativo.

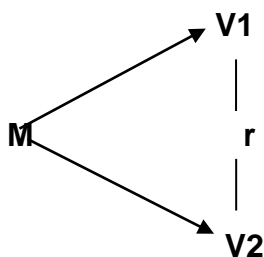
Es No experimental por que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es de corte transversal porque recolecta datos en un momento solamente, en un único tiempo. Su fin es el de describir y analizar incidencia de las variables y su interrelación en un específico momento (o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos).

Es correlacional, porque se orienta a determinar el grado de relación que existe entre dos a más variables de interés en una sola muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos que están siendo observados, según Sánchez y Reyes, (2002).

Es cuantitativo, porque “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías al respecto”, cita Hernández, et al. (2010, p. 5)

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional es el siguiente:



Donde:

M = niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

V1= Juegos cooperativos

V2 = Habilidades sociales

r = Relación entre las variables de estudio.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Según Carrasco (2013) se define población como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenece al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

En la presente investigación la población está conformada por 1471 estudiantes de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Tabla 3

Detalle de población de estudio

I.E. Alfredo Bonifaz	Inicial	Primaria	Secundaria	Total
Primer grado	-	112	117	
Segundo grado	-	118	120	
Tercer grado	-	115	121	
Cuarto grado	-	131	142	
Quinto	-	136	138	1471
Sexto	-	130	-	
Cuatro años	44	-	-	
Cinco años	47	-	-	

Nota: Estadística de I.E. Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Muestra y muestreo

La muestra de estudio es no probabilística, corresponde al denominado muestreo censal, pues considera al 100% de la población, quedando conformada por 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Tabla 4

Detalle de muestra de estudio

I.E. Alfredo Bonifaz	Niños	Total
Aula Amarilla (4 años)	22	22
Aula Azul (4 años)	22	22
Aula Roja (5 años)	24	24
Aula Anaranjado (5 años)	23	23
Total	91	91

Nota: Estadística de I.E. Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se considerará solo a los niños de 4 y 5 años, asistentes sin dificultades de aprendizaje del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, que se encuentren matriculados el año 2016, cuyos padres o apoderados autoricen la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

No se considerará a los niños con dificultades de aprendizaje del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016 ni niños mayores de cinco años de edad, tampoco a niños que no tengan la autorización consentida de sus padres o apoderados.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**2.7.1 Técnica**

Según Hernández, et al. (2010):

Recolectar datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir información con un propósito específico. Para llevar a cabo la recolección de datos la técnica elegida fue la encuesta considerando la naturaleza de las variables y el diseño correlacional del estudio por su versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene.

La técnica empleada es la observación para la variable juegos cooperativos y la encuesta para la variable habilidades sociales

2.7.2 Instrumentos de recolección de datos

Según Hernández, et. al (2010) un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente, es decir, la realidad de lo que quiere medir. (p. 87).

Habiéndose elegido la guía de observación y el cuestionario como instrumentos apropiados para las variables juegos cooperativos y habilidades sociales respectivamente.

Guía de observación variable 1. Juegos cooperativos

Ficha técnica:

Nombre: Guía de observación sobre juegos cooperativos

Autora: La investigadora

Objetivo: Medir los niveles de los juegos cooperativos

Administración: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 20 a 30 minutos

Significación: Está referido a medir los niveles de los juegos cooperativos en sus dimensiones: La cooperación, la participación y la diversión.

Estructura: La guía de observación consta de 20 ítems, con 3 alternativas de respuesta. Nunca (1), A veces (2) Siempre (3)

Calificación: La calificación se da en un punto con una dirección positiva donde la puntuación parte de 1 a 3 puntos.

Cuestionario variable 2: Habilidades sociales (Instrumento estandarizado)

Para medir la variable Habilidades sociales

Ficha técnica

Nombre: Cuestionario sobre Habilidades sociales

Autor: Monjas (2003)

Adaptado	La investigadora.
Objetivo:	Medir los niveles de Habilidades sociales
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Aproximadamente de 20 a 30 minutos
Significación:	Está referido a medir los niveles de habilidades sociales en sus dimensiones: habilidades básicas, hacer amigos y amigas, conversaciones, sentimientos, emociones y opiniones, solución de problemas, relación con los adultos.
Estructura:	El cuestionario constará de 57 ítems, con tres alternativas de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces (2) y (3) Siempre
Calificación:	La calificación se da en un punto con una dirección positiva donde la puntuación parte de 1 a 3 puntos.

Validez

Con respecto a la validez del instrumento, Hernández, et al. (2010), señalaron: Un instrumento es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas (p.107).

Según Hernández et al. (2010) indicaron: “La validez se refiere al grado en que el instrumento mide la variable realmente” (p.118).

De acuerdo al certificado de validez que se propone en la investigación, se valida la claridad de lo que se enuncia la pregunta (debe ser concisa, exacta y directa); la pertinencia, toma en cuenta que haya coherencia la dimensión y los indicadores y la relevancia que garantiza si el enunciado es adecuado para representar a la dimensión establecida en los constructos juegos cooperativos y habilidades sociales.

Además, Ramírez (2007), expresó que el juicio de experto constituye una técnica que:

Ayuda a validar el instrumento; ya que éste es sometido a juicio de especialistas en metodología de la investigación, psicólogos, médicos, psiquiatras y otros profesionales que amerite su atención. Estos brindan su opinión referente al contenido y forma del instrumento, así como observaciones y sugerencias para mejorarlo. (p.29)

De los instrumentos de recolección de datos se obtiene la suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión. Ambos instrumentos fueron sometidos a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por tres profesores entre Magíster y Doctores en Educación, quienes determinaron la viabilidad del instrumento de investigación para su aplicación a la muestra seleccionada.

Tabla 5

Evaluación de juicio de expertos.

Apellidos Y Nombres	Instrumento
1. Dra. Bendezu Hernández, Juana Paola	Aplicable
2 Dra. Liza Dubois, Paula Viviana	Aplicable
3 Psic. Becerra Álvarez, Sofía	Aplicable

Nota: Ficha de Validación de Expertos

Confiabilidad

Según Hernández, et al. (2010) define la confiabilidad como “el grado en la aplicación del instrumento, repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 242).

En este sentido, la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo tras la aplicación del mismo en un grupo piloto y sometiendo luego los resultados al coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach, buscando de esta forma que los resultados concuerden con los resultados del mismo en la aplicación al grupo

muestral.

Tabla 6

Resultados del análisis de confiabilidad

Variable	Coeficiente de confiabilidad	
	Número de ítems	Prueba alfa de Cronbach 20
Juegos cooperativos	20	0,845
Habilidades sociales	57	0,841

Nota: Reporte estadístico

Se aprecia en la tabla 6, la confiabilidad se realizó aplicando el instrumento a un grupo piloto y los resultados se procesaron a través del coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach el valor fue de 0, 845 y 0,841 para las variables en estudio lo que indica una confiabilidad alta, es decir el instrumento es de fuerte confiabilidad.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De 1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

2.8. Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realiza con el software estadístico SPSS versión 21.

Los datos son presentados en tablas de frecuencias y figuras, a fin de describir las tendencias hallados.

Para analizar los datos se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, se utilizaron tablas de frecuencia y porcentaje, representados en gráficos de barras debido a que las variables de estudio son cualitativas y ordinales.

La estadística descriptiva según Rivas (2003) es la ciencia que analiza series de datos (edad, peso, temperatura etc. y trata de extraer conclusiones sobre el comportamiento de estos elementos o variables. (p.98)

En el análisis Inferencial para la prueba de hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las dos variables.

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuentas los siguientes niveles de correlación:

Tabla 8

Escala de correlación según el rango de valores.

Coeficiente	Interpretación
De - 0.91 a -1	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	Correlación alta
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De 0.21 a 0.40	Correlación baja
De 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De 0.71 a 0.90	Correlación alta
De 0.91 a 1	Correlación muy alta

Nota: Cancela, Cea, Galindo y Valilla (2010, p. 10).

La regla de decisión para aceptar o rechazar la hipótesis nula es la siguiente:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0).

2.9. Aspectos éticos

De acuerdo a las características de la investigación se considera los aspectos éticos que son fundamentales ya que se trabaja con personas, por lo tanto el sometimiento a la investigación cuenta con la autorización correspondiente de parte de las dirección de la Institución educativa, así como de los padres de familia de los niños de la muestra, por lo que se aplica el consentimiento informado accediendo a participar en el método.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los instrumentos respecto los resultados minuciosamente, sin juzgar que fueron las más acertadas para el participante.

III. Resultados

3.1 Presentación de análisis descriptivos

3.1.1 Descripción de los niveles de la variable Juegos cooperativos

Tabla 9
Niveles de la variable Juegos cooperativos

Nivel	f	%
Inadecuado	12	13.2
Poco adecuado	12	13.2
Adecuado	67	73.6
Total	91	100.0

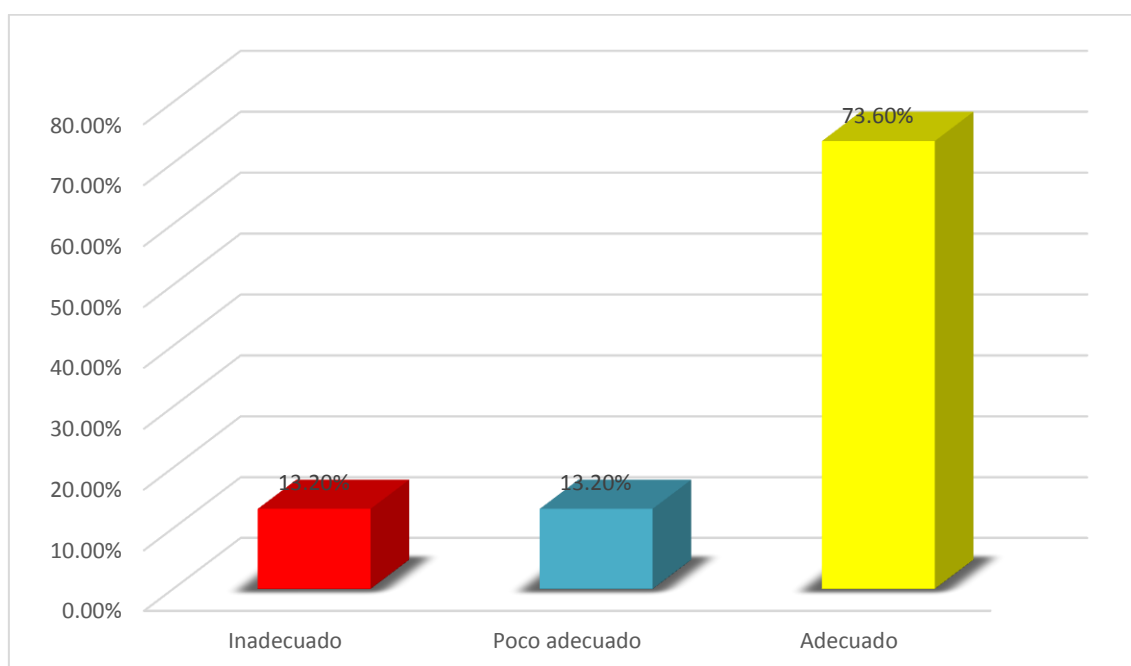


Figura 1. Niveles de la variable Juegos cooperativos
Nota: Base de datos.

En la tabla 9 y figura 1 se presentan los niveles de la variable Juegos cooperativos en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, la muestra estuvo constituida por 91 niños distribuidos en cuatro aulas, donde se observa que el 13.2% realiza juegos cooperativos en un nivel inadecuado, el 13.2% en un nivel poco adecuado y el 73.6 % lo realiza en un nivel adecuado.

a. Descripción de los niveles de la dimensión Cooperación

Tabla 10
Niveles de la dimensión Cooperación

Nivel	f	%
Inadecuado	12	13.2
Poco adecuado	24	26.4
Adecuado	55	60.4
Total	91	100.0

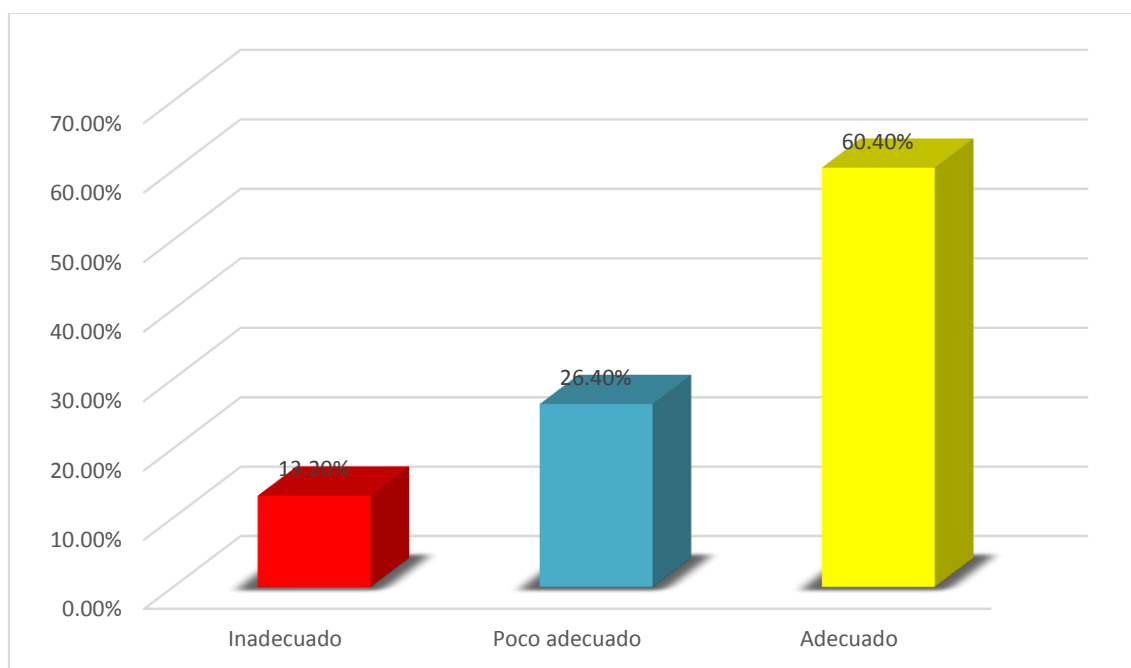


Figura 2. Niveles de la dimensión Cooperación

Nota: Base de datos.

En la tabla 10 y figura 2 se presentan los niveles de la dimensión Cooperación en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, la muestra estuvo constituida por 91 niños distribuidos en cuatro aulas, donde el 13.2% coopera en un nivel inadecuado, el 26.4% en un nivel poco adecuado y el 60.4 % lo realiza en un nivel adecuado.

b. Descripción de los niveles de la dimensión Participación

Tabla 11
Niveles de la dimensión Participación

Nivel	f	%
Inadecuado	15	16.5
Poco adecuado	21	23.1
Adecuado	55	60.4
Total	91	100.0

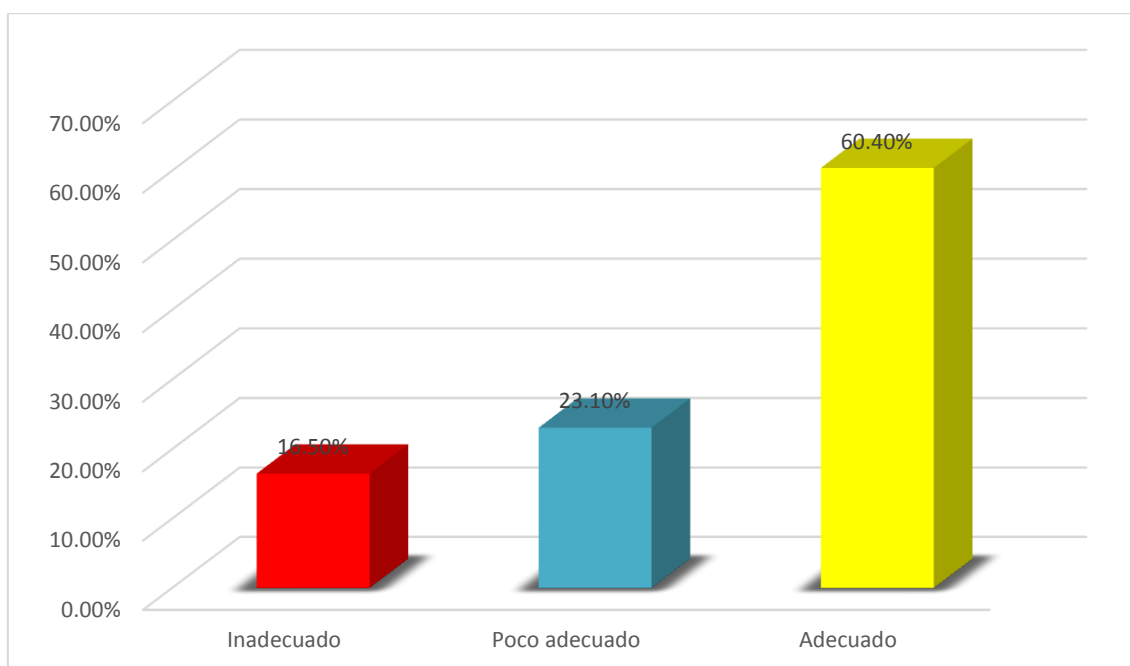


Figura 3. Niveles de la dimensión Participación
Fuente: Base de datos.

En la tabla 11 y figura 3 se presentan los niveles de la dimensión Participación en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, la muestra estuvo constituida por 91 niños distribuidos en cuatro aulas, donde el 16.5% participa en un nivel inadecuado, el 23.1% en un nivel poco adecuado y el 60.4 % lo realiza en un nivel adecuado.

c. Descripción de los niveles de la dimensión Diversión

Tabla 12
Niveles de la dimensión Diversión

Nivel	f	%
Inadecuado	12	13.2
Poco adecuado	12	13.2
Adecuado	67	73.6
Total	91	100.0

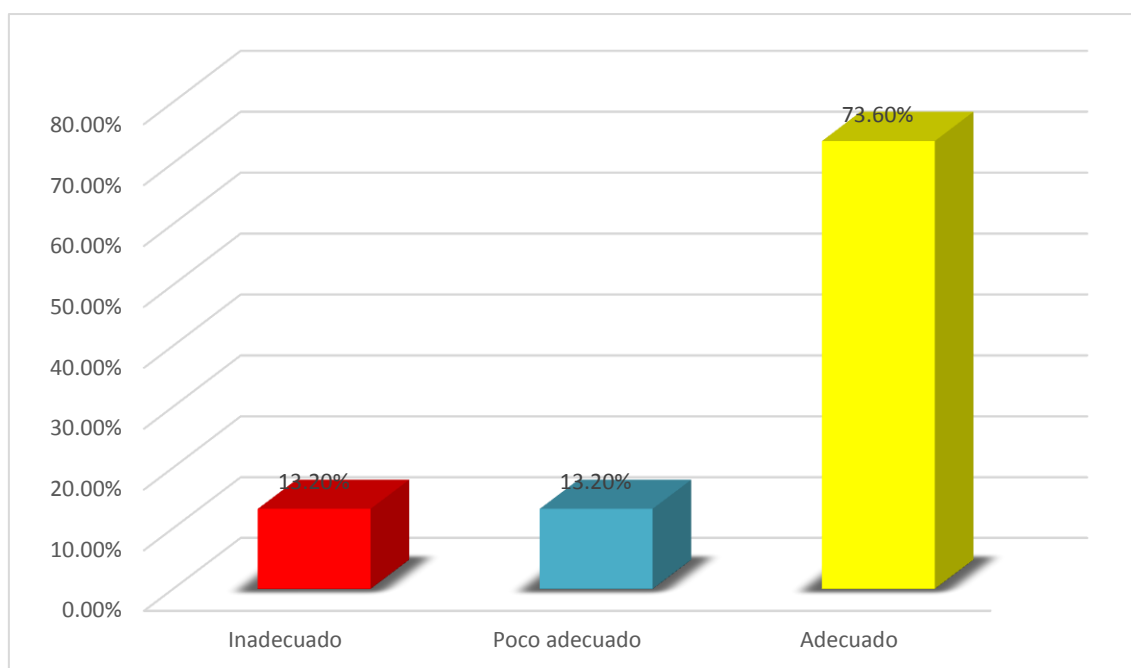


Figura 4. Niveles de la dimensión Diversión
Nota: Base de datos.

En la tabla 12 y figura 4 se presentan los niveles de la dimensión Diversión en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, la muestra estuvo constituida por 91 niños distribuidos en cuatro aulas, donde el 13.2% se divierten en un nivel inadecuado, el 13.2% en un nivel poco adecuado y el 73.6 % lo realiza en un nivel adecuado.

3.1.2 Descripción de los niveles de la Variable Habilidades Sociales

Tabla 13
Niveles de la variable Habilidades Sociales

Nivel	f	%
Inicio	12	13.2
Proceso	13	14.3
Logrado	66	72.5
Total	91	100

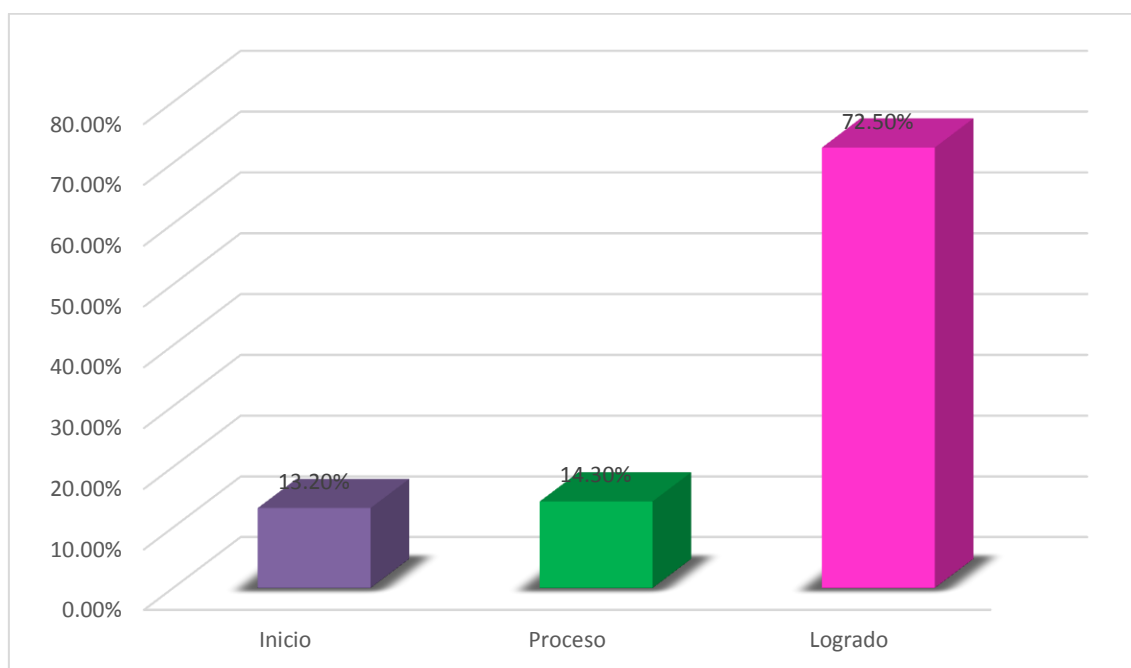


Figura 5. Niveles de la variable Habilidades Sociales

Nota: Base de datos.

En la tabla 13 y figura 5 se presentan los niveles de la Variable Habilidades Sociales en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, la muestra estuvo constituida por 91 niños distribuidos en cuatro aulas, donde en el 13.2% se manifiestan habilidad sociales en inicio, el 14.3% en un nivel en proceso y el 72.5 % se manifiestan en un nivel logrado.

3.2 Contrastación de hipótesis

Pruebas de Hipótesis

3.2.1 Hipótesis general

Ho: No existe relación positiva entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

H1: Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

1) Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

2) Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

3) Prueba estadística

Se realizó la prueba de la Correlación de Spearman, debido que ambas variables son cualitativas y ordinales

4) Cálculos

Tabla 14

Prueba de la Correlación de Spearman de juegos cooperativos y habilidades sociales

Correlaciones			Juegos_Coop erativos	Habilidades_S ociales
Rho de Spearman	Habilidades_Social es	Coeficiente de correlación	1,000	,980**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	91	91
	Juegos_Cooperativ os	Coeficiente de correlación	,980**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		91	91	

5) Interpretación

Como se observa en la tabla 14, los resultados del análisis estadístico dan cuenta

de la existencia de una relación Rho de Spearman ($r= 0,980$) entre las variables 1 y 2. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación muy alta.

6) Decisión estadística

La significación de $p=0.000$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva muy alta entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

3.2.1 Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación positiva entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

H1: Existe relación positiva entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

1) Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

2) Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

3) Prueba estadística

Se realizó la prueba de la Correlación de Spearman, debido que ambas variables fueron cualitativas y ordinales

4) Cálculos

Tabla 15

Prueba de la Correlación de Spearman de la cooperación y las habilidades sociales

		Cooperación	Habilidades_Sociales	
Rho de Spearman	Cooperación	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,797**	
		N	91	
	Habilidades_Sociales	Coeficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

5) Interpretación

Como se observa en la tabla 15, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman ($r=0,797$) entre las variables 1 y 2. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta.

6) Decisión estadística

La significación de $p=0.000$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

3.2.1 Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación positiva entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

H1: Existe relación positiva entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

1) Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

2) Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

3) Prueba estadística

Se realizó la prueba de la Correlación de Spearman, debido que ambas variables fueron cualitativas y ordinales

4) Cálculos

Tabla 16

Prueba de la Correlación de Spearman de la participación y las habilidades sociales

		Participación	Habilidades_Sociales	
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	91	
	Habilidades_Sociales	Coeficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	91	91

5) Interpretación

Como se observa en la tabla 16, los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman ($r=0,806$) entre las variables 1 y 2. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta.

6) Decisión estadística

La significación de $p=0.000$ muestra que es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

3.2.1 Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación positiva entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

H1: Existe relación positiva entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

1) Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

2) Regla de decisión

Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que α .

No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que α .

3) Prueba estadística

Se realizó la prueba de la Correlación de Spearman, debido que ambas variables fueron cualitativas y ordinales

4) Cálculos

Tabla 17

Prueba de la Correlación de Spearman de la diversión y las habilidades sociales

		Diversión	Habilidades_Sociales
Diversión	Coeficiente de correlación	1,000	,980**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	91	91
Habilidades_Sociales	Coeficiente de correlación	,980**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	91	91

5) Interpretación

Como se observa en la tabla 17, los resultados del análisis estadístico dan cuenta

de la existencia de una relación Rho de Spearman ($r= 0,980$) entre las variables 1 y 2. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación muy alta.

6) Decisión estadística

La significación de $p=0.000$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva muy alta entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

IV. Discusión

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman (r , 980) entre las variables juegos cooperativos y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación muy alta, además la significación de $p=0.000$, muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva muy alta entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Martínez (2012), respecto a los Juegos Cooperativos y el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial, menciona que el objetivo primordial de la Educación en el nivel inicial es socializar al niño, los centros educativos del nivel inicial deben promover planes de mejora para que los niños participen y de ese modo construyan sus propias habilidades sociales; tomando en cuenta el grupo etéreo que asiste a estas escuelas. Una forma de adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo. Camacho (2012) al respecto expresa que los juegos cooperativos deben orientarse al incremento de las habilidades sociales logrando un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman (r , 797) entre la cooperación y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Valle (2012), menciona que la mayoría de padres de familia manifiestan que no conocen técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo que permitan a los niños desenvolverse de una mejor manera dentro del aula, y adquirir mejor sus conocimientos. En su mayoría no conocen cuáles son los beneficios del trabajo grupal y colaborativo que influyen en el desarrollo integral

de los niños, y los mismos que les ayudará a desarrollar su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Galarza (2012) menciona en su investigación que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria, además que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman (r , 806) entre la participación y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación de $p=0.000$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Cotrina (2015), manifiesta que el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman (r , 980) entre la diversión y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación muy alta, además la significación de $p=0.000$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva muy alta entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Mero (2015), menciona en su estudio que en los padres y madres de familia existe poco conocimiento sobre lo qué son los juegos cooperativos, a pesar de que consideran que los juegos cooperativos son los que

ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores. Se considera que hay diversos beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos.

V. Conclusiones

- Primera: Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.
- Segunda: Existe relación positiva($r=0,797$) y significativa ($p=0,000$) entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.
- Tercera: Existe relación positiva($r=0,806$) y significativa ($p=0,000$) entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.
- Cuarta: Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,000$) entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

VI. Recomendaciones

- Primera: Capacitar a los profesores del nivel inicial en la utilización de los juegos cooperativos en las clases.
- Segunda: Aplicar los juegos cooperativos en el nivel inicial para formar las cualidades de ayuda mutua, solidaridad y cooperación en los niños.
- Tercera: Los juegos cooperativos pueden ser incluidos en los sectores dentro del aula. Estos deben contar con los espacios, materiales y la inducción adecuada por parte del docente.
- Cuarta: Las docentes, deben asumir una práctica responsable de la pedagogía interesándose en el desarrollo social de los niños y no solo asumir la responsabilidad en la parte cognitiva.

VII. Referencias

- Arellano, M. (2012), *Efectos de un Programa de Intervención Psicoeducativa para la optimización de las habilidades sociales de alumnos de Primer Grado de Educación Secundaria del Centro Educativo Diocesano El Buen Pastor*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú.
- Bandura, A. (1987), *Teoría de Aprendizaje Social* S.L.U. ESPASA
- Bernal, M. (2006) *Cómo mejorar la calidad educativa*. Trillas: México
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial la Muralla, S.A. 2da
- Camacho, L. (2012), *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cancela,R.; Cea,N.; Galindo,G. y Valilla, S. (2010, p. 10), *Metodología de la investigación educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado en 29 de octubre de 2016, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf
- Carrasco, S. (2013) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Corman, L. (1978), *La interpretación dinámica en psicología*. Paris: Herder.
- Cotrina, S. (2015), *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en 23 de junio de 2016, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRI NA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Freeman, L. (1971), *Elementos de estadística aplicada*. Madrid: Euroamérica, 1971.
- Galarza, C. (2012), *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Giraldo, J. (2005), *Juegos cooperativos: jugar para que todos ganen*. México: Grupo Oceano
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2010) *Metodología de la Investigación* (5ª Ed.). México: McGraw Hill Educación

- Johnson, R. y Johnson, D. (1999) *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009), *Social abilities in pre-school children in poverty environments*. *Ciencias Psicológicas*, 3(1),57-66. Recuperado en 23 de junio de 2016, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100006&lng=es&tlng=en.
- Lave J. y Wenger E. (1991) *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. Estados Unidos. Cambridge University . Recuperado en 23 de junio de 2016, en www.amazon.com
- Martínez, G. (2012), *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado en 12 de noviembre de 2016, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Mejía, E. (2006) *El juego cooperativo estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares*. Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte. Colombia.
- Mero, M. (2015) *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado en 23 de junio de 2016, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2782/1/UPSE-TEP-2015-0069.pdf>
- Monjas, M. (2003), *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. Madrid: CEPE.
- Mosquera, M. (2000), *No violencia y deporte*. Barcelona. INDE. 2000.
- Navarro A. (2002), *El afán de jugar, teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. INDE.
- Orlick, T (1996), *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Ramírez, J. (2007), *Instrumentos de evaluación a través de competencias*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2016 de

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>

Rangel, P. (2015), *Relación entre dinámica familiar y competencia social del niño preescolar de 3 a 5 años*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Perú.

Rivas, I. (2003). *Técnicas de Documentación Investigación I*. UNA. Caracas, Venezuela.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación*. Lima: Universitaria.

Sanmartín, J. (2012), *La actividad lúdica y el desarrollo de las destrezas cognitivas de las niñas y niños de 3 a 4 años, del centro de refuerzo pedagógico del programa comunitario "Caminemos juntos" del Barrio Víctor Emilio Valdivieso, período 2011-2012*. Universidad Nacional de Loja. Ecuador.

<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3743/1/SANMART%C3%8DN%20CHAL%C3%81N%20JOHANNA%20LISBETH.pdf>

Steiner, R. (1963). *La vida, la naturaleza y el cultivo de la antroposofía*. London: Rudolf Steiner Press.

Torres, J. (2003) *Enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar*. México: Trillas.

Valle (2012), *Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "Las Rosas" de la parroquia Huachi Chico del Canton Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema principal: ¿Qué relación existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Hipótesis general: Existe relación positiva entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Variable 1: Juegos Cooperativos				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
Problemas secundarios: ¿Qué relación existe entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016?	Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Hipótesis específicas: Existe relación positiva entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	La cooperación	Destreza para resolver tareas y problemas juntos. Reciprocidad Socializar Preocupación de los demás. Colaboración para un fin común.	1,2,3,4,5,6,7	No: 1 Si: 2	Adecuado (34-40) Poco adecuado (27-33) Inadecuado (20-26)
			La participación	Participación de todos los miembros Búsqueda de posibles soluciones Clima de confianza Mutua implicación	8,9,10,11,12,13,14		
¿Qué relación existe entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016?	Determinar la relación que existe entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Existe relación positiva entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	La diversión	Desaparición del miedo al fracaso Desaparición al rechazo Amenidad	15,16,17,18,19, 20		
			Variable 2: Habilidades Sociales				
¿Qué relación existe entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016?	Determinar la relación que existe entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Existe relación positiva entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Habilidades básicas de interacción social:	Sonreír y reír - Saludar -Presentaciones Pedir y hacer favores -Cortesía y Amabilidad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Nunca: 1 Algunas veces: 2 Siempre: 3	Inicio (133-171) Proceso (95-132) Logrado (57-94)
¿Qué relación existe entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016?	Determinar la relación que existe entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Existe relación positiva entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rimac, 2016.	Habilidades para hacer amigos: Incluye habilidades	Alabar y reforzar a los otros Iniciaciones sociales -Unirse al juego Pedir y prestar ayuda -Cooperar y compartir	11,12,13,14,15,16,17,18,19		
			Habilidad para las conversaciones	Iniciar conversaciones -Mantener conversaciones Terminar conversaciones Unirse a la conversación de los otros Conversaciones en grupo.	20,21,22,23,24,25,26,27,28		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos y Emociones	Expresar autoafirmaciones positivas Expresar emociones -Recibir emociones Defender los propios derechos Defender las opiniones	29,30,31,32,33,34,35,36,37,38		
			Habilidades para la solución de problemas	Identificar problemas o Buscar soluciones Anticipar consecuencias -Elegir una solución Probar la solución.	39,40,41,42,43,44,45,46,47,48		
			Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía con el adulto -Refuerzo al adulto Conversar con el adulto -Petición al adulto: Solucionar problemas con adultos	49,50,51,52,53,54,55,56,57		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimental de tipo Transversal</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Método hipotético - deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: PROBABILISTICA</p> <p>Muestreo. Censal</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.</p>	<p>Variable 1: Juegos Cooperativos</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Autor: Investigadora</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <hr/> <p>Variable 2: Habilidades Sociales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Autor: Adaptado de PEHIS (Monjas)</p> <p>Año: 1993</p> <p>Monitoreo: Investigadora</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.</p> <p>Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes</p> <p>Gráficos de barras</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de hipótesis: Coeficiente correlacional de Spearman.</p>

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación Juegos cooperativos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa:
- 1.2. Aula:
- 1.3. Estudiante: (Código:

II. INSTRUCCIONES:

Estimada profesora:

En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a los juegos cooperativos que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

ÍTEMS	1	2	3
Dimensión1: Cooperación			
1. Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros.			
2. Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.			
3. Se apoyan entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego.			
4. Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas.			
5. Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando.			
6. Se integran a diversos equipos con facilidad.			
7. Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas.			
Dimensión 2: Participación			
8. Integra a sus compañeros en el juego.			
9. Invita a sus compañeros a participar en su equipo.			
10. Búsqueda posibles soluciones ante los problemas que se presenten			
11. Juegan en un clima de confianza			
12. Confía en sus compañeros para obtener resultados			

favorables.			
13. Trabajan en equipo de manera armoniosa.			
14. Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan			
Dimensión 3: Diversión			
15. Juega sin temor al fracaso.			
16. Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros.			
17. No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros.			
18. Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.			
19. Se divierte cuando interacciona con sus compañeros.			
20. Demuestra alegría al jugar en equipo.			

Cuestionario

Habilidades Sociales

(Adaptado de PEHIS (Monjas, 1993))

III. DATOS INFORMATIVOS:

3.1. Institución Educativa:

3.2. Aula:

3.3. Estudiante: (Código:)

IV. INSTRUCCIONES:

Estimada profesora:

En las siguientes proposiciones marque con una x en el valor del casillero que según Ud. corresponda a las habilidades sociales que observa en los niños de su aula. Agradeceré su apoyo para obtener resultados reales.

Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

ITEMS	1	2	3
Dimensión 1: Habilidades básicas			
1. Saluda de modo adecuado a otras personas.			
2. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.			
3. Responde adecuadamente cuando otros le/la saludan.			
4. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.			
5. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.			
6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y educado.			
7. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.			
8. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.			
9. Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.			
10. Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias ,se disculpa ... etc.			
Dimensión 2: Hacer amigos y amigas			
11. Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.			
12. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.			
13. Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.			
14. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.			
15. Cooperar con otros/as niño/as en diversas actividades y juegos (participa, da sugerencias, anima, etc.).			
16. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con			

los otros niños y niñas.			
17. Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.			
18. Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.			
19. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas			
Dimensión 3: Conversaciones			
20. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.			
21. Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.			
22. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.			
23. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.			
24. Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.			
25. Cuando tiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación...etc.)			
26. Inicia conversaciones con otros niños y niñas			
27. Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.			
28. Cuando tiene una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.			
Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones			
29. Se dice a sí mismo cosas positivas.			
30. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.			
31. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
32. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones ,alegría...).			
33. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas , enfado ,tristeza...).			
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).			
35. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)			
36. Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.			
37. Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.			
38. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.			
Dimensión 5: Solución de problemas			
39. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.			

Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones			
29. Se dice a sí mismo cosas positivas.			
30. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.			
31. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.			
32. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones ,alegría <u>u</u>).			
33. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas , enfado ,tristeza <u>u</u>).			
34. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).			
35. Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)			
36. Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.			
37. Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.			
38. Expresa cosas positivas de <u>sí</u> mismo/a ante otras personas.			
Dimensión 5: Solución de problemas			
39. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.			
40. Ante un problema con otros/as niños/as, elige una solución efectiva y justa para las personas implicadas.			
41. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, se pone en su lugar y busca soluciones			
42. Cuando tiene un conflicto con otros niños y niñas, prepara cómo va a poner en práctica la solución elegida.			
43. Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, piensa en las consecuencias de lo que puede hacer para solucionarlo.			
44. Cuando quiere solucionar un problema que tiene con otros/as niños/as, trata de elegir la mejor solución.			
45. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas trata de buscar las causas que lo motivaron.			
46. Identifica los problemas que le surgen cuando se relaciona con otros/as niños/as.			
47. Ante un problema con otros niños o niñas busca muchas soluciones.			
48. Cuando tiene un problema con otros niños y niñas, piensa en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.			
Dimensión 6: Relación con los adultos			
49. Soluciona por sí mismo los conflictos que se le plantean con los adultos.			
50. Alaba y dice cosas positivas y agradables a los adultos.			
51. Responde correctamente a las peticiones, sugerencias de los adultos.			

52. Cuando tiene un problema con un adulto, se pone en su lugar y trata de solucionarlo. Inicia y termina conversaciones con adultos.			
53. Responde correctamente cuando las personas mayores se dirigen a él/ella de forma amable y educada.			
54. Cuando se relaciona con los adultos es cortés y educado/a.			
55. Hace peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.			
56. Tiene conversaciones con los adultos.			
57. Es sincero/a cuando elogia o alaba a los adultos.			

Anexo 3: Validaciones de instrumentos

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO									
Nº	DIMENSION 1: TOMA DE CONCIENCIA DEL CUERPO	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		SUGERENCIAS	
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	No puede saltar con los dos pies juntos. Salta con los dos pies juntos con mucha dificultad. Salta con los dos pies juntos con poca dificultad. Salta con los dos pies juntos con algo de facilidad. Salta con los dos pies juntos con facilidad.	/		/		/			
2	No puede saltar con un pie y alternando ambos pies. Salta con un pie y alternando ambos pies con dificultad. Salta con un pie y alternando ambos pies con poca dificultad. Salta con un pie y alternando ambos pies con algo de facilidad. Salta con un pie y alternando ambos pies con facilidad.	/		/		/			
3	No puede saltar con los dos pies flexionando las piernas en las caídas. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con dificultad. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con poca dificultad. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con algo de facilidad. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con facilidad.	/		/		/			
4	No puede rodar la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con dificultad. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con poca dificultad. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con algo de facilidad. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con facilidad.	/		/		/			
5	No puede rodar impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con dificultad. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con poca dificultad. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con algo de facilidad. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con facilidad.	/		/		/			
6	No puede desplazarse por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con dificultad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con poca dificultad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con algo de facilidad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con facilidad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas.	/		/		/			
7	No puede realizar saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas. Realiza con dificultad saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas. Realiza con algo de dificultad saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas. Realiza con algo de facilidad saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas. Realiza con facilidad saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas.	/		/		/			
8	No puede caminar con movimientos coordinados de brazos y piernas. Camina con dificultad con movimientos coordinados de brazos y piernas.	/		/		/			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador (indicar grado académico, apellidos y nombres) Dobere Brindley Hernandez Juan Pablo DNI: 22256070

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Lugar donde labora Universidad Federico Villarreal


Paola Bernabéu Hernández
DOCTORA EN EDUCACIÓN
A1807561

Firma del Experto Informante.

Especialidad
DNI: 22256070

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DESARROLLO PSICOMOTOR GRUESO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		SUGERENCIAS
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: TOMA DE CONCIENCIA DEL CUERPO							
1	No puede saltar con los dos pies juntos. Salta con los dos pies juntos con mucha dificultad. Salta con los dos pies juntos con poca dificultad. Salta con los dos pies juntos con algo de facilidad. Salta con los dos pies juntos con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	No puede saltar con un pie y alternando ambos pies. Salta con un pie y alternando ambos pies con dificultad. Salta con un pie y alternando ambos pies con poca dificultad. Salta con un pie y alternando ambos pies con algo de facilidad. Salta con un pie y alternando ambos pies con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	No puede saltar con los dos pies flexionando las piernas en las caídas. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con dificultad. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con poca dificultad. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con algo de facilidad. Salta con los dos pies flexionando las piernas en las caídas con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	No puede rodar la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con dificultad. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con poca dificultad. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con algo de facilidad. Rueda la pelota utilizando diferentes partes del cuerpo con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	No puede rodar impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con dificultad. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con poca dificultad. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con algo de facilidad. Rueda impulsando su cuerpo por el piso sin ayuda con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	No puede desplazarse por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con dificultad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con poca dificultad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con algo de facilidad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas. Se desliza con facilidad por el suelo gateando hasta un objeto con movimientos coordinados de brazos y piernas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	No puede realizar saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas. Realiza con dificultad saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas. Realiza con algo de dificultad saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas. Realiza con facilidad saltitos hacia arriba con los dos pies, las piernas flexionadas en las caídas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	No puede caminar con movimientos coordinados de brazos y piernas. Camina con dificultad con movimientos coordinados de brazos y piernas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE JUEGOS COOPERATIVOS

N°	DIMENSIONES / Items	Persistencia ³		Relevancia ⁴		Claridad ⁵		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Cooperación								
1	Cuando juega resuelve problemas simples con apoyo de sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Se apoya en sus compañeros para resolver tareas comunes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Se apoya entre compañero cuando se presentan dificultades en el juego.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Demuestran solidaridad con los compañeros con menos destrezas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Comparte con sus compañeros los materiales que está utilizando.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Se integran a diversos equipos con facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Se preocupa porque sus compañeros también alcancen sus metas.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 2: Participación								
8	Integra a sus compañeros en el juego.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Invita a sus compañeros a participar en su equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Busqueda posibles soluciones ante los problemas que se presentan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Juegan en un clima de confianza.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Confía en sus compañeros para obtener resultados favorables.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Trabajan en equipo de manera armoniosa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Se apoyan mutuamente en el momento que se necesitan.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 3: Diversión								
15	Juega sin temor al fracaso.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Juega con la finalidad de divertirse con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	No tiene miedo a ser rechazado por sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Acoge a sus compañeros con dificultades y lo integra a su equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Se divierte cuando interacciona con sus compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Demuestra alegría al jugar en equipo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Lizza Durán Páez Viviana DNI: 0.84.85.754

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Matemática

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems pertenecen

Los Olivos, junio del 2016



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	Dimensión 1: Habilidades básicas	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Saluda de modo adecuado a otras personas.	✓		✓		✓		
2	Se nie con otras personas cuando es oportuno.	✓		✓		✓		
3	Responde adecuadamente cuando otros le la saludan.	✓		✓		✓		
4	Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	✓		✓		✓		
5	Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.	✓		✓		✓		
6	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a ella de modo amable y educado.	✓		✓		✓		
7	Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	✓		✓		✓		
8	Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	✓		✓		✓		
9	Presenta a otras personas que no se conocen entre sí.	✓		✓		✓		
10	Cuando se relaciona con otros niños y niñas pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa... etc.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Hacer amigos y amigas							
11	Ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	✓		✓		✓		
12	Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	✓		✓		✓		
13	Hace alabanzas y dice cosas positivas a otros niños y niñas.	✓		✓		✓		
14	Responde correctamente cuando otro/a niño/a le pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	✓		✓		✓		
15	Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (juega, da sugerencias, anima, etc.).	✓		✓		✓		
16	Responde adecuadamente cuando otras personas lo hacen alabanzas, elogios y cumplidos. Comparte sus cosas con los otros niños y niñas.	✓		✓		✓		
17	Se junta con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	✓		✓		✓		
18	Responde de modo apropiado cuando otros niños o niñas quieren unirse con ella a jugar o a realizar una actividad.	✓		✓		✓		
19	Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	✓		✓		✓		

Dimensión 3: Conversaciones		SI	No	SI	No	SI	No
20	Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando quieren terminar la conversación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Cuando habla con otra persona, escucha lo que le dice, responde a lo que le pregunta y dice lo que él/ella piensa y siente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en su conversación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Se une a la conversación que tienen otros niños y niñas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Cuando surge una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación...etc)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Inicia conversaciones con otros niños y niñas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Cuando habla con un grupo de niños y niñas participa de acuerdo a las normas establecidas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Cuando surge una conversación en grupo, interviene cuando es necesario y lo hace de modo correcto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 4: Sentimientos, emociones y opiniones		SI	No	SI	No	SI	No
29	Se dice a sí mismo cosas positivas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones, alegría...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Expresa adecuadamente sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Responde adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Expresa desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 5: Solución de problemas		SI	No	SI	No	SI	No
39	Cuando tiene un problema con otros/as niños/as, después de poner en práctica la solución elegida, evalúa los resultados obtenidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg: LIZA, DIGNIS PAOLA VIVARA DNE: 08485454

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Meteorología

*Puntaje(s) que corresponde al concepto técnico formulado.
*Bases de la. El ítem se encuentra por representar al componente o
dimensión específica del constructo.
*Cantidad: Se establece sin dificultad alguna el enunciado del ítem, el
contenido, su grado y alcance.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Las Olivas, junio del 2016



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Base de datos

Base de datos: Variable Juegos cooperativos

N	ite m1	ite m2	ite m3	ite m4	ite m5	ite m6	ite m7	Cooperación	ite m8	ite m9	ite m10	ite m11	ite m12	ite m13	ite m14	Participación	ite m15	ite m16	ite m17	ite m18	ite m19	ite m20	Diversión
1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	3	3	1	11	1	1	1	3	1	1	8
4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
6	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
7	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
8	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	2	1	1	1	2	11	2	2	1	1	2	2	10
9	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
10	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	1	1	3	15	3	3	1	1	3	3	14
11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
12	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	2	1	1	3	16	3	3	2	1	3	3	15
13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
14	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	3	16
15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	1	3	3	16
17	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	11
18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
19	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	1	3	3	16
20	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	3	16
21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
23	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	3	16
24	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
25	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	1	1	3	15	3	3	1	1	3	3	14
26	1	1	3	1	1	3	1	11	1	1	1	3	1	1	1	9	1	1	3	1	1	1	8

27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
28	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
29	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	2	2	3	17	3	3	1	2	3	15
30	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	1	1	3	15	3	3	1	1	3	14
31	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
32	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
33	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	3	3	1	11	1	1	1	3	1	8
34	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
35	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6
36	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
37	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
38	2	2	1	2	2	1	2	12	2	2	2	1	1	1	2	11	2	2	1	1	2	10
38	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
40	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	1	1	3	15	3	3	1	1	3	14
41	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
42	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	2	1	1	3	16	3	3	2	1	3	15
43	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
44	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	16
45	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
46	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	1	3	16
47	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	11
48	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
48	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	1	3	16
50	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	16
51	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18

7																							
7	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	1	2	2	11
7																							
8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
7																							
9	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	1	3	3	16
8																							
0	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	3	16
8																							
1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
8																							
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
8																							
3	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	3	3	3	19	3	3	1	3	3	3	16
8																							
4	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
8																							
5	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	1	1	3	15	3	3	1	1	3	3	14
8																							
6	1	1	3	1	1	3	1	11	1	1	1	3	1	1	1	9	1	1	3	1	1	1	8
8																							
7	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
8																							
8	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18
8																							
9	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	2	2	3	17	3	3	1	2	3	3	15
9																							
0	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	1	1	1	3	15	3	3	1	1	3	3	14
9																							
1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18

Anexo 5. Constancia emitida por la Institución Educativa

Rimac, 02 Noviembre de 2016

Sr. Coronel EP Arturo Maldonado Dulanto
Director de la IE Tte Crl Alfredo Bonifaz N° 2001

De mi Consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitarle su permiso para la aplicación de una ficha de observación a las cuatro secciones del Nivel Inicial (4 años amarillo 22, 4 años azul 23, 5 años anaranjado 24, 5 años rojo 25); la cual deberá ser llenada por la profesoras de las aulas antes mencionadas.

Como usted sabe, vengo realizando estudios para la obtención del grado de Magister con mención en Educación Infantil y Neuroeducación, razón por la cual debo efectuar la recolección de datos, imprescindibles para contrastar mi Tesis.

Sin otro particular, quedo a la espera de su respuesta, reiterándole mis sentimientos de estima personal.

Atentamente,


Lic. Martha Chavleri Salazar

Piezas adjuntas:
Adjunto copia del instrumento.



Artículo científico

Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa

Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016

AUTORA: Br. Chavieri Salazar Martha Angelica

Correo electrónico: martha1204@hotmail.com

Filiación institucional: Estudiante de maestría.

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la relación entre los juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, y la muestra es censal, para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos las guías de observación para las variables juegos cooperativos y habilidades sociales. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,845 y 0,841 (fuerte confiabilidad) respectivamente y la validez a través del juicio de expertos.

PALABRAS CLAVE

Juegos cooperativos - habilidades sociales -participación

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship between cooperative games and social skills in children of the 2nd cycle of the Educational Institution Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. The research was conducted under the non-experimental, correlational descriptive design, using the hypothetical deductive method, The study population

consisted of 91 children of the II cycle of the Educational Institution Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, and the sample is census, for the data collection was used the technique of observation and as instruments the observation guides for The variables cooperative games and social skills. A reliability coefficient of 0,845 and 0,841 (strong reliability) and validity were obtained through expert judgment.

KEYWORDS

Cooperative games - social skills-participation

INTRODUCCIÓN

El juego, especialmente en la infancia, es muy relevante ya que prepara al niño o niña para su vida adulta. Es una necesidad básica para el ser humano que se debe de cubrir, como una fuente de comunicación, relación, diversión, placer y transformación social. Los sentimientos, vivencias y aprendizajes que el infante consigue en estos primeros años de su vida marcarán en gran medida la manera de actuar, ser y comportarse en su vida cotidiana; por lo tanto, jugar es muy bueno para entrenar las habilidades sociales y no solamente un elemento lúdico.

Mientras el niño o niña se divierte, de manera indirecta se está trabajando en aquellas facetas personales que le representan una mayor dificultad; sin olvidar que la comunicación es un elemento indispensable para la convivencia con los demás.

El aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde que nace por medio del proceso de socialización; el periodo comprendido entre los tres a cinco años es primordial para el desarrollo de sus habilidades sociales, ya que el niño vive y registra una serie de situaciones que le permiten organizar su mundo social, entender prohibiciones y normas tales como expresar sus propios derechos. Esto le permite al niño percibirse a sí mismo y a los otros de una manera más integrada, adquiriendo una competencia social.

En esta etapa, el infante hace una transición hacia un juego más interactivo y cooperativo desde el juego paralelo, por lo que las interacciones con sus pares suelen ser más duraderas y frecuentes. Así nace la necesidad en el niño de desarrollar habilidades sociales para poder exitosamente resolver conflictos con otros niños o poder jugar con niños desconocidos.

No obstante, en la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, los niños del II ciclo no son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás y sus juegos son competitivos, demostrando egoísmo y poca participación en equipos. Es importante en esta etapa incrementar las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al mundo escolar. La vinculación con los otros le hace posible no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de roles y pautas, elementos cruciales para un desenvolvimiento eficaz en etapas posteriores.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, se utilizó el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 91 niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016, y la muestra es censal para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumentos la guía de observación para la variable juegos cooperativos y habilidades sociales. Se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,845 y 0,841 (fuerte confiabilidad) respectivamente y la validez a través del juicio de expertos.

RESULTADOS

Según los resultados de la prueba de correlación de Spearman existe relación significativa positiva ($r=0,980$) y significativa ($p=0,0$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

Existe relación positiva($r=0,797$) y significativa ($p=0,0$) entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Existe relación positiva($r=0,806$) y significativa ($p=0,0$) entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

DISCUSIÓN

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman ($r, 980$) entre las variables juegos cooperativos y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación muy alta, además la significación $dep=0.000$, muestra que es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva muy alta entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Martínez (2012), respecto a los Juegos Cooperativos y el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial, menciona que el objetivo primordial de la Educación en el nivel inicial es socializar al niño, los centros educativos del nivel inicial deben promover planes de mejora para que los niños participen y de ese modo construyan sus propias habilidades sociales; tomando en cuenta el grupo etéreo que asiste a estas escuelas. Una forma de adquirir estas habilidades es a través de la implementación del juego cooperativo. Camacho (2012) al respecto expresa que los juegos cooperativos deben orientarse al incremento de las habilidades

sociales logrando un mejor desarrollo de las habilidades sociales, las cuales repercuten en la relación entre el grupo.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman ($r, 797$) entre la cooperación y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación $dep=0.000$ muestra que es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Valle (2012), menciona que la mayoría de padres de familia manifiestan que no conocen técnicas activas, de trabajo grupal y colaborativo que permitan a los niños desenvolverse de una mejor manera dentro del aula, y adquirir mejor sus conocimientos. En su mayoría no conocen cuáles son los beneficios del trabajo grupal y colaborativo que influyen en el desarrollo integral de los niños, y los mismos que les ayudará a desarrollar su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. Galarza (2012) menciona en su investigación que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria, además que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional y social en el desarrollo de las habilidades sociales.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman ($r, 806$) entre la participación y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación alta, además la significación $dep=0.000$ muestra que es menor a $0,05$ lo que

permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva alta entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Cotrina (2015), manifiesta que el juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación Rho de Spearman (r , 980) entre la diversión y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva, mostrándose un nivel de correlación muy alta, además la significación $dep=0.000$ muestra que es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se concluye que existe relación positiva muy alta entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016. Mero (2015), menciona en su estudio que en los padres y madres de familia existe poco conocimiento sobre lo que son los juegos cooperativos, a pesar de que consideran que los juegos cooperativos son los que ayudan a la socialización y a mantener confianza entre el grupo de infantes dentro del área donde se están formando como seres humanos, además, se cree que aportan al desarrollo de los valores. Se considera que hay diversos beneficios que se logran con el desarrollo de los juegos cooperativos, por lo que es necesaria la implementación de una guía educativa de juegos.

CONCLUSIONES

- Primera Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,0$) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.
- Segunda Existe relación positiva($r=0,797$) y significativa ($p=0,0$) entre la cooperación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.
- Tercera Existe relación positiva($r=0,806$) y significativa ($p=0,0$) entre la participación y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.
- Cuarta Existe relación positiva($r=0,980$) y significativa ($p=0,0$) entre la diversión y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016.

REFERENCIAS

- Camacho, L. (2012), *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cotrina, S. (2015), *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado en 23 de junio de 2016, de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6378/COTRINA_CERDAN_SONYI_HABILIDADES_JUEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galarza, C. (2012), *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Martínez, G. (2012), *Los Juegos Cooperativos y su relación con el desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Inicial*. Universidad Abierta Interamericana. Recuperado en 12 de noviembre de 2016, de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC105810.pdf>
- Mero, M. (2015) *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y niñas de 2 a 3 años del C.I.B.V. "Mis Pequeños Angelitos", Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015*. Universidad Estatal

Península de Santa Elena. Ecuador. Recuperado en 23 de junio de 2016, de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2782/1/UPSE-TEP-2015-0069.pdf>
Valle (2012), *Las estrategias cooperativas y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los niños de primer año de educación básica del jardín de infantes "Las Rosas" de la parroquia Huachi Chico del Canton Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato.

RECONOCIMIENTOS

A la asesora de tesis Dra. Liza Dubois Paula Viviana, por su dedicación, experiencia y orientación por el camino de la investigación, la ética y la superación profesional.