



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de psicomotricidad para el desarrollo
cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 –
Chorrillos 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTOR:

Br. María Teresa Huyhua Motta

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ –2017

Página del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dra. Josefa María Silva Calderón
Secretaria

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Vocal

Dedicatoria

A mi padre Gilberto Huyhua Castro que goza de Dios en el cielo, que siempre guía mi camino, para poderme superar cada día más y así poder luchar para que la vida me depare un futuro mejor.

A mi amada madre Ana Motta Vargas y mis hermanas Ana María y María Del Carmen quienes con sus palabras de aliento me impulsaron para que siguiera adelante y siempre sea perseverante para cumplir con mis ideales.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por realizar mis estudios de posgrado.

A mi Asesor Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje, por su apoyo desinteresado.

A la Directora de la Institución Educativa Inicial N° 521 de Chorrillos por darme las facilidades para el libre acceso, a las aulas de cuatro años

Declaración de autoría

Yo, María Teresa Huyhua Motta, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que la tesis titulada “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016”, presentada, en 143 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de febrero de 2017

María Teresa Huyhua Motta

DNI: 06672484

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de posgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación denominado: “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016”. El cual se desarrolló con el objetivo de determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.

La tesis se plantea en siete capítulos: En el Capítulo I, se refiere a los antecedentes, fundamentación científica, las justificaciones, la formulación del problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el capítulo II, se pone de conocimiento el marco metodológico, precisando cada una de las variables, la metodología, la población y muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y por último el análisis de datos. En el capítulo III, se da a conocer los resultados con su respectiva descripción y discusión. En el Capítulo IV, se analizan los resultados. En el Capítulo V, se consignan las conclusiones. En el Capítulo VI se da las recomendaciones y por último en el Capítulo VII, se indican las referencias bibliográficas y anexos.

Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del grupo control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad, según la prueba de U-Mann-Whitney.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Contenidos

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	15
1.1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	18
1.2 Fundamentos teórico científico de las variables	22
1.2.1 Programa de psicomotricidad	22
1.2.2. Desarrollo cognitivo del niño de cuatro años	35
1.2.3 Perspectiva teórica	53
1.3 Justificación	54
1.4 Problema	56
1.4.1. Problema general	58
1.4.2. Problemas específicos	58
1.5 Hipótesis	59
1.5.1 Hipótesis general	59
1.5.2 Hipótesis específicos	59
1.6 Objetivos	60
1.6.1 Objetivo general	60
1.6.2 Objetivos específicos	60
II. Marco metodológico	61
2.1 Variables	62

2.2	Operacionalización de Variables	63
2.3	Metodología	64
2.4	Tipo de Estudio	65
2.5	Diseño	65
2.6	Población, Muestra y muestreo	66
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8	Métodos de análisis de datos	69
2.9	Aspectos éticos	70
III.	Resultados	71
3.1	Resultado descriptivo	72
3.2	Prueba de hipótesis	74
IV.	Discusión	85
V.	Conclusiones	90
VI.	Recomendaciones	93
VII.	Referencias	95
Anexos		101
Anexo 1	Matriz de consistencia	102
Anexo 2	Operacionalización de la variable Desarrollo cognitivo	104
Anexo 3	Certificado de validez del instrumento	105
Anexo 4	Ficha de evaluación del desarrollo cognitivo	111
Anexo 5	Confiabilidad	112
Anexo 6	Programa de psicomotricidad	114
Anexo 7	Base de datos	130
Anexo 8	Artículo científico	134
Anexo 9	Declaración jurada de autoría y autorización	143

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Estructura del Programa psicomotricidad	63
Tabla 2. Operacionalización Variable Desarrollo cognitivo	64
Tabla 3. Población de la investigación	66
Tabla 4. Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna	68
Tabla 5. Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo cognitivo según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	72
Tabla 6. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest de la desarrollo cognitivo	73
Tabla 7. Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest de la desarrollo cognitivo	74
Tabla 8. Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	75
Tabla 9. Desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	77
Tabla 10. Desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	79
Tabla 11. Desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	81
Tabla 12. Desarrollo de la memoria de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	83

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo cognitivo según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	73
Figura 2. Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	76
Figura 3. Desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	78
Figura 4. Desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y postest	80
Figura 5. Desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016	82
Figura 6. La memoria en el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 del distrito de Chorrillos según pretest y postest	84

Resumen

El estudio realizado presentó el objetivo “Determinar los efectos de la Aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos 2016”.

Es un estudio de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi-experimental, donde la población fueron los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos, siendo la muestra elegida de tipo no probabilístico - intencional. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de evaluación para observar su nivel de desarrollo cognitivo que se verificó mediante la validez a criterio de expertos y establecido su confiabilidad estadística

Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad, según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .508$ en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo cognitivo relacionados en su percepción, concentración, memoria, atención de los niños de 4 años.

Palabras claves: Programas de Psicomotricidad, atención, percepción, memoria, concentración, desarrollo cognitivo.

Abstract

The study carried out the objective "To determine the effects of the Application of the Program of Psychomotricity for the cognitive development in children of four years of the Initial Educational Institution N° 521 in the district of Chorrillos 2016".

It is a study of an applied type, whose design is quasi-experimental, where the population were the children of four years of the Initial Educational Institution N° 521 in the district of Chorrillos, being the sample chosen of non-probabilistic type - intentional. For the data collection, an evaluation instrument was used to observe their level of cognitive development, which was verified by the criterion of experts and established their statistical reliability

The results obtained in the pretest and posttest determined the difference of the cognitive development in favor of the experimental group in relation to the boys and girls of the control this as effects of the application of the psychomotricity program, according to the U-Mann-Whitney test: $p = .508$ in the scores obtained from the pretest. On the other hand, the scores of cognitive development in the posttest of the experimental group show significant differences with the scores obtained from the control group (U-Mann-Whitney: *** $p = 001 < .05$), deciding to reject the null hypothesis and accept The hypothesis alternates because of the appreciated changes in cognitive development related in their perception, concentration, memory, attention of the children of 4 years.

Key words: Psychomotricity programs, attention, perception, memory, concentration, cognitive development.

I. Introducción

El estudio se inició bajo la problemática de la imposición actual de la currícula nacional en la cual se prioriza el desarrollo de la afectividad del niño, para ello se incide en los valores de una manera que se busca insertar en el pensamiento de los niños, las posibles diferencias entre lo que se hace bien y lo que se hace mal, así como de todos los enfoque se busca que se reconozca asimismo, también se observó que las maestras no se encuentran preparados para otro tipo de intervención dentro y fuera del aula, lo que les lleva a repetir experiencias ya utilizadas y que no dan los resultados esperados.

Otra consistencia es la falta de espacios, la infraestructura resulta inadecuada, ya que lo que se denominaba sala de psicomotricidad se ha convertido en deportivo de los desayunos escolares, esto afecta al proceso de aplicación de una currícula en la cual el niño aprende participando en las diversas actividades de manera directa y activa. El estudio se enmarca en los niños y niñas de 4 años de edad, se supone que en el primer año de escolaridad, es decir tres años deben haber iniciado el proceso de socialización y haber realizado las primeras formas de simbolización de los diversos conceptos, sin embargo, estas acciones no se han realizado, tampoco se ve que se han aplicado los juegos libres o los juegos reglados, esto como bien lo aconsejan los teóricos desde el enfoque de la psicología del desarrollo del niño.

En consecuencia, ambas debilidades están llevando al niño a presentar deficiencias en la identificación de los objetos, al reconocimiento de las propiedades de cada uno, así como tienen temor en expresar sus ideas, esto en concordancia con la teoría se afirma que un niño que no se reconoce así mismo está imposibilitado de manifestar otros esquemas, también se indica que desde la concepción social, los niños y niñas vienen y se relacionan con propiedad no parecen asumir los roles propios de su edad, sobre todo en la manifestación emocional que desarrollan durante las actividades escolares. Sumado a lo anterior en este estudio se aborda el análisis teórico y se desarrolla un proceso de mejoramiento a través de la aplicación de un conjunto de actividades de educación inicial basado en el juego.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Espejo y Salas (2014) en su maestría tesis titulada “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje escolar, en niños de primer año de educación básica, pertenecientes a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la región metropolitana realizado en Santiago de Chile”, evalúa una muestra intencional de 106 niños del primer año, correlaciona las dos variables de estudio, evaluando las siete áreas ,en la variable logros de aprendizaje en las asignaturas de lenguaje y matemática, utiliza una investigación correlacional y su método es cuantitativo, el diseño es no experimental, concluyen en que se encontraron relaciones positivas entre la práctica de la psicomotricidad y el aprendizaje de la matemática y el lenguaje del mismo modo estos niños cuanto más práctica de la motricidad se halló que tienen mejores nociones del dominio espacial y temporal, del mismo modo las relaciones entre el lenguaje determinaron la importancia en la forma de expresión. De acuerdo al enunciado existe relación entre el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizaje en niños y que se debe tomar en cuenta su nivel psicomotor de acuerdo y que esta tendrá un grado de madurez a medida que el estudiante avance en su edad.

González, (2013) desarrolló la investigación de maestría titulada “Estudio de la motricidad infantil en niños”, en el estudio se trabajó con 3200 niños de ambos sexos utilizando indicadores para cada grupo de edad, se consigue describir el comportamiento motor de los niños en 8 variables que describen las habilidades motrices. En relación a la resistencia muscular la tabla de Holger, las damas tuvieron menor resistencia abdominal que los hombres, los mismos que demostraron mayor capacidad cardiovascular.

Díaz (2012) realizó el trabajo de maestría titulada “Actividades físico recreativas para el desarrollo de habilidades motrices en niños de 4 años”, es una investigación aplicada de diseño pre-experimental, trabajó con una muestra única de 23 niños y niñas de 4 años, aplicó un test de medición de actividades motrices de carácter voluntario e involuntario, las conclusiones que presenta son: en el primer caso el diagnostico indica el bajo nivel de respuesta físico motriz del niño

predomina en todo el grupo participante, en segundo lugar se establece que es necesario la aplicación de un tratamiento particular ya que la mayoría de los participantes tienen exceso de peso, así como tienen dificultad en la movilidad corporal, en tercer lugar se identificó que las relaciones entre aprendizaje y movimiento es directa lo que indica que a menor movimiento menor energía para el aprendizaje.

Cobos (2012) desarrolló la tesis de maestría titulada “Psicomotricidad para la reducción de la obesidad en niños de 5 años en las aldeas infantiles del Municipio de Cotorro” Es una investigación aplicada de diseño experimental trabajó con cuatro grupos experimentales controlados con actividades motrices aplicadas de manera secuencial, participaron en un total de 123 niños divididos en 6 grupos, se les aplicó un plan de actividades durante 6 semanas, a ello se acompañó una norma de alimentación para que los padres puedan realizar en su hogar, luego de la intervención se comprobó que habían mejorado sus movimientos globales y específicos, asimismo se observó que las energías que gastaban en proporción a las tareas realizadas facilitaban el consumo de hidratos y kilocalorías ingeridas, por ello en el estudio se recomendó al sistema escolar proporcionar mayor tiempo a las actividades motrices de manera regulada..

Alban (2012) en la investigación de maestría titulada “Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido en edades de 2 – 4 Años”, es una investigación descriptiva de diseño comparativo explicativo, analizó dos grupos de dos sectores aplicó un solo instrumento de medición de características psicomotrices en los niños de 2 a 4 años de edad las conclusiones indican que: El primer grupo de niños provenientes de las áreas rurales presentaban mayor seguridad en sus movimientos, mientras que los niños de la escuela urbana mostraban deficiencias coordinativas y escasa seguridad en los movimientos complejos, del mismo modo se encontró diferencias en las actividades que realizaban, los del área rural, realizan largas caminatas, mientras que del área urbana son altos consumidores del internet y de la televisión, con lo que se recomienda a los padres y maestros

inducir a programas de juegos de modo que pueda alcanzar la madurez coherente de motricidad acorde a la edad que manifiesta cada uno.

Rovayo (2015) presentó a la Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador la tesis de maestría titulada “Propuesta Didáctica De Estrategias Para El Desarrollo Cognitivo” teniendo como objetivo general “Diseñar una guía educativa para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 a 5 años que sirva de apoyo a la educación integral”. La investigación es de tipo descriptiva, se realizó el método inductivo y deductivo con el que se pudo estructurar el marco metodológico que se refiere al bajo nivel de desarrollo cognitivo, y con la posibilidad de proponer una guía de técnicas de aprendizaje y a su vez sirva como ayuda para las educadoras en el sector del Valle de Tumbaco. Presentó como conclusión que: El desarrollo cognitivo es parte del desarrollo integral del niño y niña, por lo cual debe ser respetado y valorado como tal, tomando en cuenta el ritmo y manera de aprender de cada individuo enlazándose con las otras áreas de desarrollo.

Herrera (2016) presentó a la Universidad Central del Ecuador la tesis de Maestría titulada “La Sobreprotección de los padres en el desarrollo Social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2015” es un estudio descriptivo que se fundamentó en la recopilación de datos directos de los hogares en las cuales los niños fueron focalizados, para ello se realizaron varios procesos de medición, entrevista y encuesta sobre grados de alimentación; los resultados de la medición determinaron que la mayoría de los niños se encontraban con exceso de peso y estos niños en la encuesta manifestaban que se encontraban al cuidado de una empleada, asimismo su tiempo de uso era el consumo de actividades como los juegos de mesa o de tablet, internet, o televisión pero en general presentaban escasa actividad motriz; otro grupo minoritario pero significativo presentaron déficit de peso, talla en concordancia con la edad, por ello se determinó que posiblemente se encuentren en estado nutricional deficiente; asimismo estos niños corresponden a hogares disfuncionales y se ubican en zonas de riesgo. Un menor número de niños se

evaluaron y se encontraron que se encontraban acorde con el desarrollo propio de la edad, talla y alimentación saludable, y en el nivel escolar se encontró que eran niños que se encontraban en los primeros lugares.

Arizmendi (2015) presentó a la Universidad de La Sabana la tesis de grado doctoral titulada “El Desarrollo Cognitivo desde la Perspectiva Docente” el objetivo del estudio fue: Identificar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años de una institución educativa a partir de los reportes dados por los profesores y las observaciones de las actividades educativas. Respecto a los resultados podemos concluir que en la institución educativa donde se realizó la investigación, los profesores realizan gran variedad de actividades y metodologías, evidenciado la pertinencia de la comunicación entre profesor – alumno, teniendo en cuenta siempre las opiniones de ellos y de sus pares, por otro lado los niños tiene la oportunidad de conocer diferentes contextos los cuales ayudan a su desarrollo integral y de esta manera se está fomentando diferentes conocimientos en diversos ambientes y culturas. Todos los procesos educativos que se realizan dentro de las instituciones por los profesores, van de la mano con los padres de familia para que al mismo tiempo ellos se involucren dentro del proceso educativo

1.1.2. Antecedentes nacionales

Castro (2011) en la tesis de maestría titulada “Psicomotricidad educativa para el desarrollo de la expresión corporal de niños de 5 años en la I.E. San Lucia de Chiclayo, desarrollada en la escuela de Postgrado de la Universidad Enrique Guzmán y Valle”, es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, con grupo control y experimental, aplicó durante 3 meses la Psicomotricidad educativa las conclusiones que presentan indican que: Los hallazgos encontrados indican que existen diferencias significativas entre la medición inicial y final esto a razón de la aplicación de un programa de psicomotricidad que incluía juegos diversificados y juegos andinos, donde hay cantos, danzas, mientras que el otro grupo de niños también llevaron la psicomotricidad pero solo se limitaron a las actividades comunes o cotidianas como es el juego libre y la práctica organizada en función al uso de elementos básico.

Arias, (2015) realizó la investigación titulada: “Importancia de la enseñanza en el tenis y su efectos en el desarrollo psicomotor y deportivo en los Centros Educativos Secundarios en Arequipa”; es una investigación descriptiva de nivel explicativa, tomó una muestra aleatoria de una población de 750 niños de 5 años a quienes observó en un tiempo de 3 meses concluyendo que, con su enseñanza se mejorará el desarrollo psicomotor y deportivo en los estudiantes de las instituciones educativas de educación inicial, del mismo modo presentó que en la mayoría de los niños se observó características de madurez neurológica como producto de la aplicación de actividades motrices cuatro veces a la semana.

Escobar (2011) en la investigación de maestría titulada: “Evaluación de la expresión corporal y consecuencias en el aprendizaje, en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil "Mundo Alegre" y la Unidad Educativa Víctor Gracia Hoz del sector Carapongo”. Es un estudio teórico y práctico es decir se aplicó estándares de la teoría para ser probado en el campo, se recurrió a la medición antropométrica, así como a la medición de test de respuesta coordinativa, se intervino a los 65 estudiantes de la mencionada escuela, luego del análisis del resultado se encontró que existen diferencias sustantivas entre los grupos que tienen mayor práctica motriz, ellos se expresan corporalmente con mayor propiedad en comparación con el grupo de niños cuyos padres siempre están al cuidado de ellos, contrariamente a la teoría también se demostró que los niños que viven casi en abandono suelen resolver situaciones prácticas de la vida diaria, pero que presentan grandes problemas en respuesta al aprendizaje.

Pacheco (2011) en la tesis de maestría presentada a la universidad Enrique Guzmán y Valle titulada “El juego tradicional como método en el desarrollo de la coordinación motriz en educación inicial” Es una investigación experimental, trabajó con un diseño cuasi experimental serial con cuatro grupos experimentales, a quienes aplicó el método del juego, luego de semanas aplicó el método expositivo, para volver aplicar el método del juego, encontrando diferencias en las conductas adaptativas, del mismo modo concluye que la coordinación motriz global a través de la práctica de los juegos reglados, determina no solo el buen desarrollo psicomotor sino que afianza el desarrollo cognitivo del niño ya que le

lleva a razonar las reglas que facilitan la práctica de los juegos que incluye persecución, de competencia, así como de identificación, para ello se estableció las características de los juegos reglados para la practica con elementos y sin elementos, determinando que la importancia del juego es que representa al niño en un 90% de su vida diaria y con ello tiene la oportunidad de aprender.

Elías (2012) en la tesis desarrollada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle titulada “Programa de gimnasia básica para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 4 y 5 años de la I.E. 3245 Ventanilla Callao”. Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, tomó como muestra a dos instituciones educativas de educación inicial en cada uno seleccionó estudiantes del grupo control y estudiantes del grupo experimental, aplicó sistemáticamente en las dos realidades el programa de gimnasia básica conformado por música movimiento, midió el reconocimiento de la coordinación motriz de los niños, las conclusiones indican que: El desarrollo del reconocimiento de la coordinación motriz está inmerso dentro del reconocimiento del esquema corporal, para ello es indispensable responderse ¿Quién soy? ¿Qué hago? ¿Cómo lo hago? Y estas situaciones son resultas por los propios niños utilizando su propia corporalidad así como bastones, palitroque, conos y otros para la combinación de los juegos.

Chávez (2014) presentó a la Universidad Privada Antenor Orrego en Chiclayo Perú, la tesis de maestría titulada “Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del Distrito de Florencia de Mora -Trujillo, año 2013, en este estudio se analiza tres instituciones educativas a un total de 125 niños, se realiza una breve encuesta pero sobre todo se aplica una entrevista sostenida con los padres de familia para observar el grado de involucramiento de los mismo para con sus hijos. El estudio concluye que la mayoría de los niños se encuentran cuidados solo por familiares como abuelos, hermanos mayores y otros familiares, que los padres se encuentran muy alejados de sus actividades escolares por motivos laborales, esto puede identificarse como un factor que dificulta la formación de la competencia ya que el incumplimiento de las tareas y

la escasa colaboración no permite que el niño se dedique al estudio sino que priorice otras actividades con lo que se observa un menor desarrollo cognitivo.

Bedón y Quezada (2014) sustentó la investigación denominada: “Efectos de un programa de estimulación de las Funciones Básicas para el aprendizaje de la lecto-escritura”, en niños de 4 y 5 años que cursan el Nivel Inicial en Colegios Estatales y Particulares de Lima Metropolitana. El estudio se basó en el enfoque cuantitativo, trabajó con dos grupos naturales conformados por situación de matrícula, a dichos niños que presentaban mayor deficiencia se les denominó grupo experimental y el otro se llamó grupo control; luego de la inducción realizada durante 10 semanas en el horario del área de comunicación, se llegó a la conclusión que existen diferencias a favor del grupo experimental en relación con los niños del grupo control esto a razón de la aplicación del programa de aprendizaje basado en la motricidad ya que estos niños podían realizar con propiedad el grafismo que es básico para la lectura y escritura, asimismo se encontró que los niños que pasan por un programa de manera sistemática desarrollan a mayor velocidad sus nociones lógicas lo que incrementa el nivel cognitivo para la realización de diversas tareas.

Loza (2015), en la investigación de maestría titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”. El objetivo fue determinar las relaciones entre practica de psicomotricidad y las creencias sobre agresividad en niños de 4 años” la muestra se trabajó con un grupo de padres, auxiliares y docentes de educación inicial, luego del análisis de la entrevista realizada, se concluyó que la práctica de la psicomotricidad no tiene relación con la conducta agresiva del niño, ya que los niños que juegan, saltan, corren, son más sensibles hacia el dolor, así como se controlan ya que sus gastos energéticos lo vuelcan en la madurez de su desarrollo corporal, otra conclusión indica que a decir de los padres el niño que juega no tienen respuesta violenta sino que es más sociable y se compromete al trabajo en casa ayudando con los quehaceres. Según el grupo de auxiliares los niños agresivos son los que reaccionan con violencia puesto que no tienen control de sí mismo.

Arévalo (2015), desarrolló la investigación titulada “Relación entre las interacciones verbales madre – niño en su ambiente familiar y nivel del lenguaje comprensivo y expresivo del niño de dos a tres años de edad” Es una investigación correlacional, se analizó a un grupo de 120 padres de familia , de tres instituciones educativas especialmente en niños de primer grado, el estudio concluye que las caracterizas básicas de los niños que son apoyados por los padres muestran distorsión en el lenguaje ya que usan el diminutivo con mucha frecuencia, del mismo modo suelen ser muy engreídos así como no cumplen a cabalidad los temas propuestos, dejando sus quehaceres para elegir otra actividad de su agrado lo que muestra el desorden en la cual está creciendo en el ambiente familiar.

1.2. Fundamentos teórico científico de las variables

1.2.1. Programa de psicomotricidad

Cuando se trata de definir que es un programa siempre vendrá el concepto de un instrumento que sirve para delinear las actividades de la práctica de la docencia en el aula dirigida a un conjunto de estudiantes.

Zamora (2011) sostiene que los programas destinados a los niños de educación básica de primera infancia tienen por finalidad promover los estímulos sensoriales así como de la inducción hacia el desarrollo de las coordinaciones básicas que le permita valerse por sí mismo en el contexto escolar:

Desde la concepción del hombre como un ser social, organizado para asumir distintos roles en una organización se ha tenido como base fundamental plasmar el desarrollo del cuerpo humano, es decir mente y cuerpo como bien lo sostenían en la época griega, así también en el desarrollo de las distintas culturas a lo largo de la historia de las culturas occidentales y orientales se priorizó la formación del hombre en base al desarrollo corporal, específicamente en Atenas, Grecia y su entorno desde niño se les entrenaba para alcanzar la fortaleza mental así como el desarrollo máximo de la corporalidad. (Zamora, 2011, p. 81).

Es por ello que la comprensión básica de esta trabajo es volver a sostener que las deficiencias del desarrollo corporal nos han llevado a creer que la formación del cuerpo no incide en la formación de las capacidades cognitivas y esto podría traducirse como un caso error, ya que es bien conocido que cuando hay más desarrollo físico existe condiciones que deben plasmarse en el aula.

Al respecto Arboleda (2002) sostiene:

Desde épocas antiguas el hombre ha necesitado de sus fuerzas mentales y corporales, se les preparaba para ser luchadores, cazadores y gobernantes, en ello se priorizaba la dualidad que se expresaba mente sana en cuerpo sano lo que determinaba que se destinaba horas y días para tener un ejército listo para la defensa y para la conquista, en ello incida la especificación de los programas de preparación corporal para el servicio del reinado, luego de los imperios, así como en la modernidad se trasladó a las escuelas siendo una de las materias obligatorias en el desarrollo del estudiante. (p. 65)

En ese sentido la dualidad solo abarca a la comprensión de mente y cuerpo lo que limita el desarrollo de otras posibilidades como la cognitiva y la espiritualidad que son base del hombre para la integración social.

Para Benjumea (2008) la etapa de formación de la educación física en programas se realizó desde diversas fuentes y etapas de los sistemas de gobierno en distintas naciones.

El avance de la sociedad organizada se manifestó con cambios sustanciales a partir del siglo IXX en la cual se propusieron distintas categorías de formación corporal, en ello las escuelas tradujeron la escuela con educación del movimiento para el movimiento, en ella se consideraba que el aprendizaje empieza por uno mismo a través del reconocimiento de las distintas formas y respuestas de su propio

esfuerzo físico, también desde el enfoque oriental se propuso la creación de escuelas del deporte, induciendo todas ellas en la preparación para la defensa de sí mismo y en otros para el desarrollo de la estética corporal. (p. 21)

En las escuelas actuales se prioriza la formación cognitiva pero no la formación física de los niños, incentivar la comprensión de sí mismo, de ahí que desarrollar programas que conllevan a la integración de todos los elementos solo pueden desarrollarse a través de actividades motrices, en la cual la comprensión del individuo esta guiado por quienes inciden en su entorno.

En palabras de Gervilla, (2000), el hombre combina su forma de pensar con la forma de su organización social y esto es reflejado por la característica corporal.

De ahí que la manera de pensar de los tratadistas se vieran envuelto en la concepción filosófica de como se observa o se concibe al hombre, por ello las buenas organizaciones deben proponer la priorización del estado mental y estado corporal de la población ya que esto siempre será un buen síntoma de una sociedad sana.

La Psicomotricidad infantil en la contemporaneidad

De acuerdo con Zamora (2011) en la actualidad se concibe que el hombre es cuatridimensional y no unidimensional ya que desde esta concepción el enfoque de la complejidad se tiene que las escuelas deben brindar las condiciones necesarias para facilitar la formación corporal, de ahí que en el sistema formal, las asignaturas de educación corporal se encuentran en niveles que van llevando al fortalecimiento del cuerpo humano, partiendo desde la condición de sus esquemas así como el fortalecimiento de la mente.

A decir de Castañer (2009):

Los tratadistas del movimiento corporal de la escuela española como es Ajurriaguerra, Walon, son quienes siguieron las investigaciones y desarrollo educativos de la escuela francesa con el de Le Boulch, Lapiere y Aucontier, quienes concordaban con lo que había propuesto Vayer de la escuela inglesa y aquí en el contexto latinoamericano se encontraron trabajos ya traducidos para las escuelas formales, así como para los programas deportivos que se proponían como inicio básico la formación corporal, considerando la importancia de valerse por sí mismo en el ambiente escolar. (p. 176)

De los aportes de los teóricos mencionados y de las representaciones de las escuelas se concibe que el autoconcepto está dentro de lo que se conoce como el reconocimiento del esquema corporal, para ello en la actualidad se inserta de manera obligatoria en la currícula de educación inicial, pero que también se encuentra dentro de los programas de estimulación temprana.

Asimismo, Castañer (2009) considera que se debe insertar los aportes de las nuevas ciencias o descubrimientos como el de la neuropsicología, o la neurología biología en la materia del desarrollo del ser humano, por ello los programas deben tener una intención fundamental que es asociar la formación corporal con el desarrollo cognitivo ya que de esto depende la forma como las experiencias del niño se asocian con la vida diaria de manera ordenada y esto es reflejo de la práctica continua. (p. 176)

Como se observa entonces la concepción de la psicomotricidad va más allá de la dualidad sino abarca la multidimensionalidad del desarrollo humano y que en esta se propone las características en la cual se considera una disciplina importante en la gestión social y educativa.

Desde la relación institución educativa y desarrollo humano, Rodríguez (2002) indica que en este espacio se considera las concepciones del cuerpo inteligente que está lleno de consistencia y madurez por ello precisa del siguiente modo:

Desde el enfoque de la ciencia moderna e interpretativa, fenomenologista la explicación de las diversas formas de desarrollo corporal, se ponen de manifiesto en las nuevas escuelas del movimiento, cabe resaltar que esta corriente de psicomotricidad buscaba la explicación de las propuestas teóricas de Jean Le Boulchh como una de las formas que conllevaron el desarrollo estructural y organizado de la formación corporal a través del movimiento en la cual se considera como prioridad el dominio de los movimientos que están asociados al desarrollo emocional y a las nociones lógicas de la matemática entre otras áreas. (p. 186)

Por ello en los programas educativos de psicomotricidad aplicada en el ámbito educativo se dividen en tres etapas marcadas, antes de la escolaridad y en la escolaridad dividida en dos vertientes educación psicomotriz y educación física, de ello se desprende el conjunto de objetivos, el primero solo busca la estimulación de la formación del movimiento especialmente durante la gestación y en los primeros meses de vida, para ello se induce hacia el reconocimiento de la direccionalidad y el movimiento grueso.

Al respecto Rodríguez (2002) profundiza el estudio fundamentando que:

El movimiento de las corrientes pedagógicas se traducen desde la influencia de la escuela alemana en la cual busca la comprensión de las habilidades del niño a través de la formación de la sociedad para ello considera el proceso del origen del hombre para ello recurre a la antropología para reconocer las características corporales y morfo funcionales del hombre en una cultura particular ya que ello se desprende la necesidad formativa o la condición en la cual su motricidad debe ser mejorado para obtener grandes expresiones o resultados formativos. (p. 217)

Como se observa el análisis de la importancia de la psicomotricidad es muy antigua y la preocupación para desarrollar sus habilidades y competencias se inicia en el desarrollo de la madurez motriz, sus coordinaciones de modo que esta experiencia sea el camino directo hacia la comprensión de la importancia en las instituciones educativas.

En este sentido Zamora (2011) manifiesta que:

La psicomotricidad como programa educativo ha desarrollado procesos básicos hasta llegar a la formación pre deportiva, en la formación básica se encuentra que el desarrollo corporal, espacial, temporal son partes fundamentales para desarrollar la direccionalidad, así como prever la temporalidad y las nociones topológicas del niño, en la etapa de pre deportes, se inicia con la participación de los juegos libres para pasar a los juegos organizados y recién a los juegos con reglas (p. 31)

En resumen se establece la importancia del desarrollo de la psicomotricidad como base del desarrollo evolutivo del ser humano iniciándose en la vida infantil determinando que a los cuatro años es justamente el espacio en la cual es acorde a la impregnación de las experiencias sustantivas para la concepción del conocimiento de su corporalidad, la direccionalidad y el equilibrio que son base de las coordinaciones generales que consolidan la tonicidad del niño.

El programa de psicomotricidad en este estudio

Partiendo de la teoría analizada, se establece que los componentes del Programa de psicomotricidad articulan las condiciones internas con las externas que afectan al niño de manera directa de ahí que se define del siguiente modo:

El programa de psicomotricidad es un instrumento educativo que tiene como componente a la dinámica, el movimiento es evolutivo, dinámico y el desarrollo de las coordinaciones incluye el dominio o la aparición de las destrezas motoras, a esto cuando se relaciona con la actividad mental el niño puede mostrar habilidades con elementos del deporte en

la cual su participación es fundamental, del mismo modo la danza o el baile libre une el ritmo, y los sentidos de ahí que cuando se observa deportistas con gran dominio de balón o de otro elemento se puede afirmar que sus coordinaciones fueron desarrolladas de manera correcta. (Zamora, 2011, p. 217)

Por ello para este estudio se busca que la elaboración de un programa de psicomotricidad incluya el juego y las actividades propias como es saltar, reptar, es decir involucrarse dentro de su cuerpo con el contexto así como con el medio ya que de ello se establece las formas de sostenimiento de relaciones cuerpo mente.

En ese respecto, Fonseca (1996) sostiene que:

La psicomotricidad es la disciplina que se encarga del desarrollo corporal y del estudio del movimiento humano con el propósito de optimizarlo para el mejor desenvolvimiento y cuidado de sí mismo así como para insertarse en las distintas agrupaciones sociales de modo que cuando alcance la edad adulta pueda responder a los procesos de manifestación de dominio corporal ya que la concepción de globalidad se inicia con el reconocimiento total de su cuerpo así como la expresión de sus sentimientos que fluyen de manera directa en la expresión corporal y gestos del ser humano. (p. 96).

Por ello en el programa de psicomotricidad la escuela debe insertar la problemática de la deficiencia de las condiciones motrices de los estudiantes, especialmente en la edad de 4 años debe buscar espacios para desarrollar actividades motoras que ayuden al afianzamiento y madurez de la tonicidad corporal.

En consecuencia, es importante los aportes que consideran lo siguiente:

Se considera que la psicomotricidad es un conjunto de acciones terapéuticas que conllevan la formación de la creatividad y la expresividad de las acciones de la corporalidad, por ello el interés de esta disciplina es la formación de los movimientos que corrijan patologías dentro de la concepción de familia para ello incluye los procesos de estimulación como forma de aprendizaje. (Berruezo, 1995, p. 165).

Del mismo modo Muniáin, (1997) sostiene que la psicomotricidad cumple con la relación teórica práctica en la condición de la enseñanza y práctica teórica en la situación del aprendizaje, el autor menciona que la escuela española considera que la psicomotricidad cumple el proceso de reeducación o un proceso terapéutico con el propósito de regular el desarrollo que no fue alcanzado de manera óptima ya sea en el entorno familiar o en la escuela.

En ese sentido la importancia de la educación y de los docentes no solo es la concepción de la psicomotricidad sino que es una herramienta que facilita la creatividad, la libre organización de los componentes que permiten la inserción en programas acordes a la necesidad del niño especialmente en educación inicial en zonas de menor desarrollo y con escasa infraestructura.

En el análisis de la importancia entre la práctica psicomotriz y la estructura curricular de educación inicial se observa limitaciones de infraestructura así como las condiciones de falta de equipamiento acorde a la práctica de las actividades motrices. Por ello en la concepción de la pedagogía y la actividad formadora del estudiante la psicomotricidad:

Cuando se habla de programas educativos sin duda alguna una de las que resalta por su misma naturaleza es el de la actividad física o motriz, ya que de esto se supone que parten las nociones del reconocimiento de su ser como parte del desarrollo humano, esto a su vez es expresado en la práctica misma como es la edad de 4 años, el niño muestra seguridad en sus desplazamiento en el control del

equilibrio así como distingue con facilidad las nociones topológicas. (Zamora, 2011, p. 154)

En ese sentido es bueno considerar que en la escuela el tratamiento del movimiento debe ser desarrollado por especialistas que consideran que el ámbito social incide en el reconocimiento de las posibilidades de poder desarrollar la manipulación, el uso de su cuerpo como medio esencial del acto formativo.

Objetivos del programa de intervención psicomotriz.

En este estudio el Programa de psicomotricidad busca el desarrollo de la corporalidad como primer acto y en segundo lugar a través de estas actividades inducir al desarrollo del pensamiento ya que de esto pueda sentir, es decir mejorar sus sentidos así como la capacitación de los objetos de modo que cuando lo traduce para sí mismo pueda utilizarlos con propiedad dentro de su vida cotidiana.

Para fundamentar dicha concepción del objetivo Zamora (2011) citando a Arnaiz (1994) sostiene que el desarrollo de la musculatura o las destrezas fundamentales como es el movimiento general y el movimiento específico se asocian con las capacidades condicionales del niño de la misma ya que el desarrollo humano tiene múltiples casos y de complejidad particular (p. 38).

Asimismo el programa de psicomotricidad se fundamenta en teorías en la cual se conceptúa que el movimiento corporal intencionado se da a través de programas de inducción en la cual la escuela o de manera particular puedan realizarse con la finalidad de exteriorizar sus destrezas que no han sido desarrolladas hasta el momento.

Cuando se habla del acto sensorial se tiene que los sentidos con los encargados de la captación de la realidad, de ahí que el niño cuando ve puede tocar y al realizar esta actividad puede distinguir el saber o la dureza que tiene dicho objeto, por ello se dice que a la edad de 4 años, la simbolización es el elemento en la cual empieza a diferenciar lo que es bueno y lo que no parece

bueno, así como algo que es duro o algo que es suave entre otros aspectos que son propios de la captación a través de los sentidos que son definidos como acto perceptivo sensorial.

Lora (2010) indica que se debe educar la capacidad perceptiva, es cuando a la edad de cuatro años el infante percibe distintas actividades, en ellos empieza la clasificación así como la categorización ya que de ello puede distinguir las botellas y el tipo de botellas, del mismo modo puede asociar que su madre es mujer en consecuencia todas las mujeres pueden ser madres.

Muchos autores y especialmente en el área de psicomotricidad del currículo nacional se halla, las condiciones básicas de todo estudiante ya que el proceso de aprendizaje articula la percepción de lo que se pretende aprender, con ello se induce a la construcción de los saberes, para el niño de cuatro años, la organización de las ideas en la actividad física se empieza como si fuera el tiempo de juego, de modo que lo realiza de manera libre y sin control.

A decir de Lora (2010) en la etapa de pre operacional el niño solo capta las imágenes, y la relación con el movimiento resulta fundamental ya que si corre observará que los objetos parecieran moverse, del mismo modo se inicia con la forma como se induce hacia el movimiento de los segmentos corporales de manera gruesa, por ejemplo cuando salta el niño tiene dificultades de saltar en diferentes direcciones así como siente temor y falta de seguridad cuando salta desde diversas alturas.

En educación inicial especialmente en cuatro años, las horas destinadas a la psicomotricidad son amplias y esta se dan durante toda la semana, sin embargo estas condiciones se llevan a otras actividades como el canto, el arte, la formación de habilidades de cocina, pero se descuida la maduración tónica, así como el desarrollo del equilibrio más aún existe deficiencias de planteamientos de desarrollo de la expresión corporal.

Contenidos de la psicomotricidad en el programa.

De acuerdo con Zamora (2011) para alcanzar los objetivos, del programa de psicomotricidad se ha tomado parte del conocimiento del área de educación física, para ello articula tres aspectos, el primero se refiere a la preparación corporal que incluye el movimiento articular y el estiramiento de los músculos, el segundo se intenciona al ejercicio así como el movimiento de coordinación acompañado de la fisiología es decir controlar el ritmo cardiovascular, el tercero se refiere al proceso de recuperación al ritmo normal a través de procesos de descanso sostenido.

Desarrollo de la función tónica.

Hablar de la función tónica necesariamente incluye el proceso de maduración del desarrollo muscular, cuando los flexores y los extensores musculares se articulan de manera correcta, en ello la fortaleza se muestra al realizar las actividades con precisión, en el caso del niño de 4 años esta función aún tiene deficiencias..

En este aspecto Rodríguez (2009) citando a Coste, (1980) considera que la tonicidad muscular permite al niño, controlar su cuerpo puede realizar movimientos articulados con los elementos exteriores, es decir puede asociar el movimiento con el ritmo de una canción o cuando se guía a través de las percusiones de un tambor.

Para Lora (2010) el tono muscular es la condición en la cual el músculo está preparado y permite que el niño pueda realizar distintos movimientos sostenidos con propiedad sin mostrar temor.

A decir de Zamora (2011) la tonicidad asume diferentes concepciones en la cual se impone el de escuela francesa que implica la relación movimiento seguridad del cuerpo, así como destreza con madurez del músculo.

En resumen de los autores citados se concibe que la tonicidad es el grado de fortalecimiento del sistema muscular en la cual las personas se resisten ante una fuerza exterior y esto facilita la seguridad en sí mismo así como el desarrollo del equilibrio corporal.

Desarrollo del equilibrio.

En el programa de psicomotricidad se considera que induce al niño a realizar actividades que permitan el control de su cuerpo, para ello al realizar el posicionamiento del cuerpo durante un tiempo determinado en un pie o sobre un objeto determina el grado de control de sí mismo.

Al respecto Zamora (2011) citando a Quirós y Schragger (1980) definen convenientemente que el equilibrio se denota en la postura del cuerpo a ello también se le denomina expresión del cuerpo, es por ello que para alcanzar a formar la postura es necesario que primero conciba su corporalidad y sus componentes segmentarios, de ahí que al realizar podrá comprender la postura de sus brazos, sus piernas a ello podrá adicionar la expresión del cuerpo en gestos y posturas que denotarán el equilibrio que ha alcanzado.

En el programa se fundamenta que la Postura y el equilibrio constituyen un dúo que se articula por sí mismo, ya que según los psicólogos la postura está relacionada con el movimiento del cuerpo y el equilibrio, es la condición que se encuentra entre el cuerpo y el control de la mente, esto si determina la calidad del aprendizaje así como las diversas condiciones que asume durante una actividad.

Desarrollo del control respiratorio.

La oxigenación del cuerpo es muy importante, muchos de los fisiólogos, biólogos coinciden con los neuropsicólogos que la forma como se oxigena el cuerpo determinará la condición física del niño, es decir en la escuela se debe enseñar la respiración y exhalación de modo que esto pueda corresponder a la necesidad del movimiento.

Según Zamora (2011) al realizar la actividad física primero se debe enseñar a respirar y exhalar, puede ser un paso respira y otro exhala, de este modo puede seguir el proceso formativo del control respiratorio que está asociado a la condición cardiovascular del niño, cabe mencionar que en las actividades los niños por naturaleza suelen ser muy dinámicos y sus pulsaciones son mayores a

la compensación de oxígeno por ello sienten cansancio y hasta en algunos casos provocan espasmos cardiovasculares.

En tal sentido la función de respiración conlleva al desarrollo fisiológico del sistema respiratorio del niño y eso conllevará al trabajo compensado en grandes esfuerzos aeróbicos y anaeróbicos propios de la edad de cuatro años de edad.

Desarrollo del esquema corporal.

En educación inicial una de las condiciones primordiales que se aprecia en los contenidos a ser desarrollado como forma de desarrollo cognitivo del niño, ante ello la psicomotricidad articula en sesiones particulares el reconocimiento de sí mismo lo que posteriormente se conoce como el autoconcepto.

A decir de Zamora (2011) el esquema corporal es la parte en la cual el niño reconoce sus sentidos ya que con ella capta a través del tacto, el gusto, el olfato, la visión y las sensaciones, de ello se desprende el conocimiento biológico del cuerpo y sus partes, reconociendo cuales son miembros superiores e inferiores, así como del tronco y la cabeza, en el tercer acto reconoce los movimientos del cuerpo y sus funciones básicas, como que las piernas conforman los pies y las rodillas y esto sirve para desplazarse, respecto a los brazos considera que estos son para sostenerse y movilizar o capturar objetos.

Asimismo profundizando el análisis, Lora (2010) considera que la organización corporal depende de las concepciones que se le brindó al niño, para ello se establecen condiciones de desarrollo de la inteligencia en ella se componen las condiciones de trabajo que se combinan con el aprendizaje, de ahí que la importancia de que el niño tenga en claro el concepto de quien es y cómo es su cuerpo permite la concepción de uno mismo.

En el programa de psicomotricidad de este estudio busca el desarrollo del esquema corporal del niño para ello utiliza el lenguaje simple como levanta los brazos, muestra las piernas, ubícate de cubito ventral, dorsal entre otras

actividades que son propias de la naturaleza del infante que en los primeros años luego del estímulo básico empieza a construir su yo personal

Por ello, Rodríguez (2009) sostiene que el todo corporal tiene distinciones particulares con la cual se propone la reeducación de las partes del cuerpo, más aún cuando esta puede por sí mismo valerse de otros movimientos asociados en este caso el niño debe llevar sus progresos a una condición en la cual se muestra seguro de los movimientos.

Desde la experiencia docente se infiere que en la escuela se busca la formación integral es decir la asociación entre cuerpo y movimiento así como la lógica y el lenguaje, porque de ello dependerá la afectividad y la identidad, esto podrá permitir organizar su propio yo así como construir sus relaciones con los demás

En ese sentido es importante el aporte de Rodríguez (2009) quien luego de analizar varias investigaciones nacionales y extranjeras construye un proceso que ayuda en la formación del niño para reconocerse asimismo, para ello recomienda que se debe hablar en el lenguaje sencillo, asimismo se debe dejar opinar sobre su requerimiento personal ya que de esta condición el niño forma sus primeros conceptos así como establece la jerarquía de sus relaciones familiares y sociales.

En consecuencia se considera que la aplicación sistemática del programa de psicomotricidad facilitará que los niños puedan vivenciar de manera tranquila bajo un ambiente de seguridad hacia la construcción de sus habilidades motrices.

1.2.2. Desarrollo cognitivo del niño de cuatro años

Definición conceptual

Para este estudio se asume el enfoque psicológico en la cual el desarrollo evolutivo es importante desde el enfoque psicológico y sociológico aplicado en el sector educación, por ello se define del siguiente modo:

El pensamiento organizado se forma a través de las relaciones entre la experiencia y los procesos de los andamiajes cerebrales, y de ello se desprende las nociones fundamentales para poder realizar operaciones básicas donde las actividades motrices que el niño y la niña realicen son importantes para el la construcción de las ideas y la creatividad de las nociones del pensamiento (noción de objeto, espacio, tiempo, causalidad), permiten una mayor organización y enriquecimiento de la gnosis corporal. (Álvarez, 2012, p. 51)

Como se observa los componentes claros del desarrollo cognitivo es la atención que está vinculado a la memoria atención en la cual se realizan los sinapsis a través de las experiencias sensoriales que tiene el niño que conlleva al grado de atención para la realización de las actividades, en la cual es captada a través de la percepción que incide en la evolución de la memoria.

Para Álvarez (2012) las ideas que los niños tienen resultan de las sinapsis que se van formando en base a la función del cerebro que capta la realidad a través de los sentidos, en ella el niño en la etapa pre operacional puede simbolizar cada elemento, y recién otorgar un concepto para luego a partir de ello recién codificar y darle categorías en función a lo que pretende comprender, como medio esencial del aprendizaje. Esta condición muchos psicólogos lo mencionan como el proceso de aprehensión de la realidad.

En ese sentido se concibe en el aprendizaje los niños desarrollan como primer eslabón la memoria ya que esta les permite recordar las características de los objetos que fueron tomados a través de los sentidos.

Según Piaget, (1986), en la etapa pre operacional surgen dos momentos las que se tienen como madurez emocional y las que se complementa movimiento y pensamiento, esta última relación se propone de 4 años hacia adelante y que es objeto de este estudio para poder comprender por qué se realizan las nociones matemáticas conceptuadas como capacidades cognoscitivas.

En la escuela es decir en el nivel de educación inicial, la tarea de los docentes es estimular en los diversos momentos el desarrollo de la memoria, así como la capacidad de hablar o expresión oral, de modo que el niño pueda aprender a comunicar los aspectos de cada elemento aprendido durante su experiencia frente a la enseñanza, allí se establecen las condiciones de un proceso de relación y sus particulares características que la conforman.

En el desarrollo cognitivo pueden presentarse muchas implicaciones y relaciones, por ello el creer que el niño puede caminar en todas direcciones y posturas puede representar que sabe orientarse, por ello no se debe confundir que esto representa el desarrollo cognitivo cuando solo es una distinción y variabilidad de la acción aprendida con anterioridad.

En ese respecto se determina que el desarrollo cognitivo es la consolidación de las sinapsis en base a la simbolización de los objetos y experiencias propias.

Teorías que fundamentan el desarrollo cognitivo

Dentro de las bases teóricas, que actualmente permanecen vigentes, en la cual se afianza nuestro estudio son:

Teoría Psicogenética de Jean Piaget

Esta teoría considera a la actividad motriz como base de la construcción cognitiva y de la inteligencia en el niño en fundamento es que se manifiesta como la actividad mental en la cual las relaciones entre lo que está haciendo y los conocimientos acumulados facilitan que se exprese el nuevo conocimiento, en ella la cadena formada permite al niño a establecer las relaciones entre los nuevos conceptos, para ello debe observar y tocar el objeto, es decir debe sentirlo para comprender la importancia de cada uno así como la utilidad que esta tiene.

Al respecto Piaget (1986)) recomienda que tratar los aspectos volitivos del niño es principal dado que está asociado con la forma de pensar y sentir, de ello se puede analizar los niveles de conocimiento que han alcanzado a lo largo de sus experiencias así ellos pueden establecer las distintas formas de los objetos,

también pueden identificar a sus familiares, también pueden sostener conversaciones con propiedad sobre elementos que pudieran haber concretado precisando su similitud o sus diferencias.

De lo anterior se concibe que los niños pasan por el proceso propio de experimentación de las diversas actividades propuestas y realizadas tanto en el hogar como en la escuela asociando con particularidad ya que el objeto concreto ha permitido que se simbolice y se pueda dar conceptos básicos, así como las posibilidades que estos les puede brindar.

Rojas (2007) señala que la escuela es la encargada de llevar adelante el proceso de inducción y experimentación del niño hacia el desarrollo de las nociones lógicas, que le permite establecer la actividad de clasificar objetos, representarlos así como darle un nombre lo que posteriormente permite organizar conceptos y comunicarles según la regulación alcanzada en la comprensión de la actividad.

Por ello al desarrollar la condición cognitiva es la de las nociones de las cosas diferenciando lo que es de su entorno y lo que se utiliza en la institución ya que desde este enfoque la forma como va expresar los conocimientos permite al niño elaborar las bases fundamentales de su vida escolar, de ahí que se busca que no sólo debe realizar tareas sino que también debe valorarlas, en ello radica la verdad del conocimiento.

Teoría Modificabilidad Cognitiva de Brunner

Malavé (2009) plantea que Brunner incidió en los estímulos externos y que estos facilitarían el proceso de descubrimiento de las nuevas nociones, por ello la modificación de los conceptos se encuentra fundamentada en la teoría de la actividad, así como en la acción participativa social.

En este caso la búsqueda de la cognición de los niños de 4 años permite la estructuración de los conceptos básicos que se presentan durante la interacción con los docentes y sus padres, de ahí que cuando el niño realiza actividades

como el armado de un rompecabezas, el trazado de grafismos, así como de la organización de los materiales en un orden indican que este niño está analizando y sintetizando por ello es fundamental ya que esto son las bases de una acción de aprendizaje.

Desde esta teoría se especifica que la organización temporal y espacial son esenciales en la modificación del pensamiento ya que de ello se desprende los nuevos conocimientos y amplía la gama de relaciones cognitivas que conllevan a formar nuevos conceptos.

Teoría histórica cultural de Lev Vygotsky (1934)

Rojas (2007) analizando el enfoque sociocultural de Vygotsky considera que el lenguaje y el pensamiento están asociados por una inducción exterior que se da en forma ordenada dentro de un contexto.

El autor explica que la acción de la familia es primordial y el grado de interacción determina el nivel de asimilación de conceptos del niño, para ello la forma como se produce es mediante la acción de los sentidos y esta recibe un símbolo que luego es comunicado con el uso del lenguaje, por ello se sostiene que las experiencias facilitan que se estructure las nuevas formas de conocimiento, sin embargo la mediación es la condición en la cual se presenta la posibilidad de alcanzar logros o retos asumidos desde un enfoque particular.

Según esta teoría el aprendizaje supone que el desarrollo de la cognición del niño es una muestra en la cual se lleva a cabo desde un proceso articulado con la experiencia social, para el autor de esta teoría no existe forma de conocimiento si esta no es socializado, discutido y conceptualizado universalmente, por ello priorizan la condición del niño como medio de desarrollo de los esquemas mentales.

Malavé (2009) indica que los niños pueden modificar conceptos aprendidos mediante la intervención de un mediador que le lleva a comprender sus características y propiedades del objeto en la cual se dió los conceptos previos y

esto es evolutivo pues a medida que su desarrollo avanza puede cambiar este concepto.

Finalmente se puede decir que las acciones de buen desarrollo del pensamiento determina la calidad del conocimiento aprendido y esta es parte de la situación del acto comunicativo producido por el lenguaje.

Teoría Psicobiológica (Teoría del movimiento) de Henry Wallon.

Vila (2006) analizando a Wallon expresa que parte del movimiento a la psicología de análisis interior que según él deficiente en la explicación del movimiento.

En este enfoque se puede considerar que la conciencia es la primera base de la existencia, de ello la situación psicológica se encarga de organizarla en la manifestación de las representaciones mentales, sin embargo la condición biológica determina el grado de movimiento de la corporalidad que se integra en la acción de la captación de la realidad del objeto.

Por tanto en el desarrollo evolutivo del niño, el movimiento es indispensable para la edificación del ser y pertenece a la estructura de la vida psíquica. En el niño pequeño el progreso de la vida psíquica (del estado sensoriomotriz) se relaciona con su progreso del movimiento. Más aún cuando desde temprana edad se forman grupos de desarrollo de espacios en la cual la actividad principal es el movimiento.

Flores (2007) analizando la teoría de Wallon describe tres clases de movimiento: (a) Movimiento pasivo, se realiza bajo la dependencia de fuerzas exteriores. Suscita reacciones y se realiza bajo la dependencia de fuerzas exteriores. Suscita reacciones de compensaciones y equilibrio como son los reflejos laberínticos del bebé; (b) El movimiento exógeno, es el desplazamiento activo del propio cuerpo en el medio en que se encuentra (locomoción) o de sus órganos en relación con los objetos; (c) El movimiento de relaciones posturales, consiste en el desplazamiento de segmentos o procesos corporales, su exteriorización forma actitudes y la mímica.

Para Flores (2007) Wallon considera que la actividad tónica activa la seguridad en la cual el niño se sostiene a través de sus sistema muscular, lo que le permite relacionar el movimiento con la actividad de aprendizaje, según este autor no podría realizarse las actividades básicas como alzar una caja, subir una escalera, ubicarse debajo de un artículo ya que para todo ello requiere el conocimiento, la seguridad muscular y la condición de flexibilidad o reconocimiento biológico corporal.

De ahí que en la etapa escolar la inducción hacia la formación del pensamiento parte de la concepción del objeto a través de los sentidos y esto se combina con el movimiento de ahí nacen las nociones lógicas y el lenguaje como acto comunicativo.

Teoría Dinámica Vivencial de Bernad Aucouturier

En esta teoría se sostiene bajo los principios del desarrollo del movimiento general que es inducido por un instructor experto en el tema, sin embargo es consciente de que en la actualidad esto podría especificarse como un proceso establecido para un período de duración.

Al respecto Rojas, (2008, p. 41) precisa que existe una etapa en el que el niño práctica, vive y siente los cambios que le ocurren en el día a día de la actividad psicomotriz. Esto es fundamental para la construcción de su personalidad y de su psiquismo y esto se realiza a partir de los cinco años de vida, específicamente a partir de los dos años.

De acuerdo con el enfoque anterior se concibe que las vivencias propias de la actividad motriz del niño corresponden a la simbiosis de pensamiento movimiento, por ello en la teoría vivencial se reitera las condiciones de repetitividad de modo que el niño pueda fijar el movimiento y convertirlo en habilidad, asimismo en la práctica constante se va moldeando la importancia de los movimientos y estos adquieren a su vez movimientos que son respuesta a los estímulos mentales.

Dimensiones del desarrollo cognitivo

Asumiendo el análisis del enfoque teórico de Álvarez (2012) se concibe de importancia los fundamentos de las teorías clásicas que evidencian las condiciones en las cuales debe desarrollarse la parte cognitiva del niño como un todo, por ello partiendo que el movimiento es la esencia del desarrollo cognitivo en la cual las características de equilibrio dominio espacial y temporal fijan las concepciones psicobiológicas se dimensiona en los siguientes aspectos:

Por ello para el análisis observacional se estructura en los componentes, atención, percepción, memoria y concentración que son elementos del desarrollo cognitivo estructurado por Piaget.

Dimensión Atención

Desde el contexto educativo, se puede inferir que la atención es el grado que se le presta a una condición en la cual capta la observación, sensación y percepción de las personas.

Para Álvarez (2012), la atención es el grado de concentración en la relación sujeto objeto dado que dentro del mismo acto se encuentran el sujeto quien toma nota del acto, el objeto el cual está siendo captado y el medio que es el enlace que se produce para comprender las características del objeto analizado, en educación inicial, por naturaleza los niños son dinámicos, están en constante movimiento, por ello la atención es un poco complicado, sin embargo se debe trabajar con sus propias acciones de modo que el interés del objeto sea constante de este modo se adiestra a saber los momentos en las cuales se debe prestar atención.

Por ello, cuando se observa en la vida común los niños encuentran placer en la realización y manipulación de algún objeto de su agrado, por ello empiezan a desarmarlo porque desean comprender todas sus características, el docente en este caso también debe inducir a que se vuelva a armar y dejar todo ordenado.

Desde el enfoque de la psicología cognitiva Romero (2014) citando a Piaget (1986) sostiene que el aumento de la atención tiene condiciones en las cuales los sujetos se interrelacionan sobre un mismo tema, a los niños les encanta escuchar relatos, de ahí que debe impulsarse los cuentos de los mayores, esto a parte de causar placer los lleva a la concentración pues siempre estarán a la espera del desenlace del cuento.

Sin embargo, en la práctica se observa que la distorsión de la narración o la simplicidad del objeto causa desatención, es decir pierde el interés del niño, de ahí que para impulsar el desarrollo cognitivo, son dos los elementos claves que se presentan y uno de ellos es la atención y el otro es la memoria.

Lora (2010) manifiesta que la atención del niño recae en la variedad de elementos que puede utilizar y enlazar su propia experiencia, de ello recomienda actividades cortas en la cual pueda participar de manera activa en varias ocasiones.

Zamudio (2005) sostiene que la atención se va formando a partir de los cambios que va experimentando en relación con la integración familiar, así como en la realización de tareas comunes en la cual los padres hacen que los hijos participen cuidando su propia fuerza, así como cuidado su habilidad y seguridad corporal, del mismo modo el autor comenta que la atención en la edad de cuatro años es muy sutil, ya que de ello se desprende las categorías que ha retenido, en esta situación se debe automatizar los procesos de aprendizaje, por ejemplo el niño debe recordar la ruta por donde se va de la casa al colegio tanto de ida como de vuelta, muchos de los niños no prestan atención, sin embargo es responsabilidad del adulto hacer que capte el interés y para comprobar debe hacer que describa los momentos e imágenes que son importantes.

De acuerdo con la teoría analizada se indica que los padres son entonces los primeros educadores de la atención y en la escuela solo se afianza en la fijación de esta con el propósito de mejorar la captación del objeto que se

denomina aprendizaje, por ello cuando el docente logra captar la atención del niño la explicación de los procesos resulta agradable para su interés.

En ese respecto se encuentra Ingaruca (2013) quien indica que a medida que el niño va avanzando esta se fortalece con las condiciones de querer conocer más sobre las causas que originan el movimiento y la utilidad del elemento que tiene como medio, la cognición en ello es constante buscar la articulación de conceptos de imágenes y sobre todo de procesar categorías.

En las actividades de las instituciones educativas los auxiliares, docentes o responsables de la actividad primero buscan la orientación, segundo la motivación pero dentro de todas estas actividades primordialmente se busca la atención del niño hacia el objeto del conocimiento o hacia la comprensión del lenguaje oral.

Cabe precisar que de acuerdo con Ingaruca (2013) en los primeros momentos de la vida escolar se deja al niño a realizar actividades que realiza en casa, posteriormente a la adaptación al nuevo contexto, el niño sabe lo que es su hogar y sus componentes así como la diferencia con la escuela y sus componentes, por ello al realizar estas actividades de diferencia el niño presta la atención necesaria porque las actividades en la escuela son reguladas por los maestros, auxiliares o responsables y en el hogar lo realizan los padres y los hermanos mayores.

Finalmente se considera que el nivel de complejidad que asume el niño durante la atención como forma del desarrollo cognitivo llevará a establecer sus primeras relaciones consigo mismo, es decir comprenderá quien es, luego pasará a diferenciarse del sexo opuesto, asimismo describirá las características de un niño con la de una niña, para luego categorizar los demás objetos por esta misma condición.

Dimensión Concentración.

Hablar del acto de la concentración resulta difícil en el niño de 4 años pues siendo un proceso psicológico, es determinado por el interés que captó sobre un objeto,

así durante el juego la toma de un juguete para darle una utilidad durante una actividad imaginaria, podría tipificarse como un acto de concentración

Por ello, respecto a la concentración en una sola actividad el niño de esta edad debe contar con un repertorio considerable e importante de conocimientos que se organizan a partir de los hechos en el entorno y en la relación diaria con situaciones repetidas que se dan en el contexto social donde se desenvuelve, las que han sido provocado de manera intencional para formar sus relaciones.

En tal sentido Álvarez (2012) define que la concentración es la capacidad de persistencia sobre un objeto del conocimiento en la cual está organizada en esquemas de conjuntos de experiencias vivenciadas, las mismas que les lleva a nuevas comprensiones, dado que la captación es cuando el niño pretende conocer a profundidad el elemento de su agrado a este acto psicológico se denomina concentración.

En las instituciones educativas la experiencia docente se observa que en la concentración el niño profundiza las acciones no deja de seguir indagando las razones de la estructura del objeto o en todo caso de la captación del mensaje que se produce en la interrelación con el docente. Así como también se concentra para hallar soluciones a pequeños problemas. Para ello al observar los procesos de trabajo, se determina si está a gusto o no con lo que está haciendo para cumplir con la tarea, el hecho de hacerlo causa gozo y satisfacción en el niño.

Para Rojas (2008) cuando las experiencias se juntan sobre el mismo acto, el niño busca con mayor énfasis el conocimiento de los componentes del objeto motivo de su atención, como se observa, la atención, la memoria, la percepción son elementos cruciales en la concentración ya que al realizar estas acciones conjuntas se recrea una nueva condición.

A decir de Ingaruca (2013) citando a Piaget (1986) la concentración en el desarrollo cognitivo del subperíodo preoperativo, con su habilidad inserta los diversos actos de una actividad en la cual es participe, como se puede determinar

en ella está presente los saberes fundamentales, los procedimientos para manipularlos, así como los aspectos valorativos y afectivos, en esta situación hablar de la concentración es resumir los procesos en la cual se produce el aprendizaje.

Asimismo Romero (2009) manifiesta que los adultos en muchos casos observan que el comportamiento del niño debe ser similar al del adulto, esto claro no tiene fundamento, ya que mientras el adulto ya tiene formado los esquemas mentales el niño recién va incorporando nuevas experiencias, por ello la recreación de imágenes y la fantasía son los elementos contundentes del proceso mismo de captación de la idea, en otro momento el seguimiento de secuencias para lograr realizar diversos procedimientos como es organizar un mensaje depende de experiencias de participación en la familia, así si en casa es presionado a guardar silencio, en la escuela se repetirá esta acción, por ello los programas de estimulación son para los padres y los niños de modo que se articulen conociendo la jerarquía y procesando la importancia en la forma de trabajo en conjunto.

Para Zamudio (2005) que lleva el análisis de la psicomotricidad trabajada en mayor proporción mediante elementos como los círculos y las colchonetas logra articular los procesos de respuesta cognitiva que está relacionado con el saber para conocer y el saber para hacer, de esto se complementa en comprender la importancia de la utilidad del objeto, por ello cuando el niño realiza acciones con una pelota lo que se busca es el desarrollo de la visomotricidad o coordinación fina ya que involucra el objeto que es la pelota, el sujeto quien es quien manipula la pelota y el medio es decir la acción que se produce, de ello se construye el grado de conocimiento.

Según Álvarez (2012) citando a Piaget (1986) infiere que en realidad cada elemento del proceso cognitivo de los seres humanos están articulados uno sobre otro, por ello al fundamentar las condiciones básicas de todo aprendizaje, cuenta la importancia de la memoria, la atención, la vivenciabilidad así como la

manifestación de las experiencias en un determinado tiempo en la cual se realizan actividades previstas para la generación de los conocimientos.

Dimensión Percepción

Para Álvarez (2012) la percepción es el primer elemento del niño y esta se va desarrollando desde el estado de gestación, al respecto analizando los conceptos de la ciencia, se indica que es el acto de captar la realidad, sin embargo no tan lejos de dicho concepto, la neuropsicología indica que es el proceso de captación de todos los procesos emotivos, fisiológico y biológicos que se presenta en el ser humano desde la concepción hasta el último día de su vida

Ya después de nacido, es decir de 0 a 2 años esta capacidad se va desarrollando a mayor velocidad, para ello empieza a percibir sus relaciones con sus padres, con su entorno y de ello la ciencia indica que el recién nacido inicia el proceso de diferenciar los colores, luego percibe los sonidos y más adelante desarrolla el tacto y el gusto como el olfato; consecuentemente en esta etapa se denomina etapa sensorial, ya que todo es captado por los sentidos.

A decir de Lora (2010) el niño al ingresar a la institución educativa que en este caso es nivel de educación inicial, las actividades a ser desarrolladas deberían articular los hechos que se dan en el hogar para con los propósitos educacionales, de este modo se puede afianzar los conocimiento, sin embargo esta realidad no se traduce ya que el sistema indica en su mayoría la formación afectiva y valorativa antes que la maduración del cerebro, con lo que la percepción como medio esencial del conocimiento queda en deficiencia de su desarrollo estimulado.

Esto quiere decir que mientras que para nosotros la actividad importante es el trabajo y la valoración familiar, para el niño es el juego y las representaciones de su entorno, el vínculo familiar en el niño dota de seguridad, de ello se entiende que los padres que manifiestan cariño al niño estos tendrán respuestas afectivas positivas.

En ese tema Rojas (2008) menciona que la capacidad de memoria, y la percepción en el niño, se desarrolla en primer lugar reconociéndose a sí mismo, esto se denomina según la psicología genética percepción propioceptiva, a ello se adiciona las experiencias diarias en su participación escolar y para comprender las relaciones se denomina percepción exterior, ya que lo propioceptivo, está vinculado con la percepción sensorial.

Así pues el grado de percepción del niño involucra el desarrollo de los sentidos mediante la cual es capaz de observar, sentir, tocar, olfatear aspectos que le sirven para codificar y posteriormente categorizar otorgándole un valor de utilidad concibiendo como parte de su entorno individual y social.

Romero (2009) señala que el niño en esta etapa se apoya en la calidad del juego que recrea de manera constante ya sea de forma individual o en grupo, especialmente en forma individual se lleva los proceso de distinguir la calidad y las propiedades del objeto, así como empieza a comprender la utilidad que tiene, para ello ya diferencia, los que son de representación como los que son naturales, un ejemplo de eso es la naranja, una percepción distinta es a una imagen de la naranja, a una maqueta que representa a la misma que del fruto mismo, el niño comprende que la imagen es la fotografía de la fruta, mientras que la maqueta es la forma en la cual puede organizarse en un espacio mientras que con el fruto se puede alimentar.

En las instituciones educativas de acuerdo a la currícula de educación inicial se especifica que en los niños el acto de jugar debe ser controlado, ya que de ello empieza a formar su rol en la sociedad, así como empieza a comprender las relaciones para el trabajo, así como para asumir funciones dentro de un determinado cargo.

Por ello a decir de Flores (2008) la percepción es la condición no sólo que ayuda a captar la realidad sino que ésta también permite expresar las experiencias las mismas que se conocen como opinión del mismo modo la

percepción determina el grado de conocimiento y su variabilidad que se presenta en una situación de aprendizaje.

En consecuencia, se podría afirmar que en la docencia se estimula el grado en la cual el niño manifiesta su experiencia, así como se les pregunta sobre el contexto y el entorno, asimismo se puede afianzar en las cosas que se practica de manera constante y que son comunes para el conjunto de personas.

Zamudio (2005) considera que los niños en la edad de 4 años si debe asumir responsabilidades en el hogar como en la escuela y esto debe partir de la interacción con la maestra quien debe indicar la forma de participación y el nivel de cumplimiento de las tareas a realizar, ejemplo si los niños sacan los juguetes, hacen uso de ello durante un tiempo determinado, deben regresarlo a su sitio con el mismo orden, esto es el resultado de una actividad que posteriormente se les puede interrogar sobre la satisfacción que sienten al realizar dicho trabajo.

Cabe considerar que en muchas ocasiones el niño utiliza los medios pero no se les enseña a guardar, indicando que las tareas no son de él y que hay personal para realizarlo, eso es un error ya que de este modo el niño va percibiendo las funciones en la sociedad por ello ya adulto les cuesta realizar trabajos sencillos que debieron fijarse durante su etapa de infante.

Ingaruca (2013) explica que el sistema educativo, si bien es cierto prioriza la formación afectiva, también indica que el niño debe asumir roles y funciones, sin embargo esto en la escuela, no son consideradas más que para el proceso de aprendizaje y los padres recargan dicha tarea a los docentes.

Desde el punto de vista de los niños al realizar las entrevistas del caso manifestaban que la tareas lo realizaban con la ayuda de los padres, así como los temas de dibujo, en relación a esto en el sistema educativo peruano se combate con la participación del padre y el involucramiento de ello, ya que ellos buscan altas calificaciones por lo que el niño se va frustrando con su propia tarea y cuando ya

tiene fijado esta conducta aparecen los problemas que se presentan en educación secundaria.

Para Lora (2010) el grado de percepción de las cosas que tiene el niño también se articula en el pensamiento básico para luego traducirse a pensamiento complejo, de este modo se busca que el niño tenga un vasto conocimiento y puede manifestarlo.

De lo anterior se aclara que el niño para comprender el sentido de la percepción requiere del acompañamiento del adulto para descifrar la realidad y comprender lo que está ocurriendo, dado que muchas veces suelen confundirse lo que resulta de la imaginación con la realidad.

A decir de Rojas (2008) estas condiciones suelen presentarse de manera reiterativa, por ello se confunde con la versión del niño que cree que ha visto determinada imagen y lo que sucede es que representa recuerdos con hechos de la realidad o en todo caso se trata de un sueño lo que ha percibido y se encuentra en confusión con la realidad, de ahí la importancia de la mediación del adulto.

Esto quiere decir que la percepción no solo es con los sentidos que está captando la realidad sino que ésta también se encuentra dentro de las sensaciones propias del caso en la cual se encuentra establecido las ideas previas y muchas veces estas se representan por sí mismo, de ahí que el acto reflejo pareciera que haya pasado en realidad cuando solo se trata de imaginación.

Vila (2006) sostiene que estas situaciones de reflejo de la memoria en la percepción del niño podría alterar la condición de equilibrio y control de la mente en el normal desarrollo, ya que las características de las nuevas representaciones reflejadas distorsiona las imágenes que son en realidad, por ejemplo el niño tiene imagen de un perro, pero que en la percepción refleja puede verse que el perro se parezca a otro animal que cause temor.

En ese sentido el rol del docente cobra mayor responsabilidad ya que los hechos que se suscitan determinan que los rasgos deben ser conceptualizados y aclarados de modo que se comprenda que el ser humano, capta la realidad pero que la imaginación distorsiona está a razón de otros estímulos.

Dimensión Memoria

Para Álvarez (2012) la memoria es de carácter psicológico en la cual se acumula el conjunto de representaciones asimiladas propias de la experiencia y el manejo de ellos en diversas circunstancias se denomina memoria, en el caso del niño esta va tomando mayor intensidad a razón de los estímulos anteriores o de las condiciones en la cual se presenta y se debate en la acción pedagógica.

De acuerdo al análisis de la psicología, la memoria tiene clasificaciones de acuerdo a la circunstancia del aprendizaje y el impacto de la vivencia que ha permitido internalizar en los esquemas mentales, así por ejemplo existen situaciones en las cuales la memoria a corto plazo se presenta es decir que las cosas que se realizan solo dura un determinado tiempo y esto puede ser una experiencia pasajera o un hecho de poca importancia, mientras que los recuerdos de una situación que implica la condición de vida o las relaciones de vivencia impactan en la memoria de largo plazo, por ello el ser humano puede recordar hechos de su infancia, las mismas que pueden haber quedado grabado.

Para Zamudio (2005) en el caso de los niños de 5 años, la memoria suele ser sutil y efímero de las acciones que realiza normalmente el niño recuerda lo que se trabaja para el momento y solo algunas acciones son de carácter profundo, cabe resaltar que la memoria es un acto involuntario que no puede ser controlado, se presenta en relación a las experiencia parecidas que se producen en un entorno las mismas que afectan a la situación en la cual se está desarrollando como medio de aprendizaje.

En consecuencia muchos estudios de la psicología evolutiva del desarrollo cognitivo han demostrado que la memoria no necesariamente se encuentra formada, la psicología del comportamiento se encargaba de memorizar es decir

repetir una acción de modo tal que quede fijado, el error de esta teoría se encontraba en que las acciones no dependían de la fijación sino del grado de concatenación de las experiencias que se denominan significancias y esto solo se produce con las sinapsis que es la comprensión del caso que les lleva a determinar la realidad compleja.

Para Flores (2008) el acto psicológico que se produce en el interior del niño recae en las acciones las mismas que se encuentran en los pequeños recuerdos (vagos) que se establecen dentro de las diversas perspectivas lo que le permite al niño establecer nuevas condiciones de vida, estos recuerdos por muy cortos que sean, va enquistándose en la memoria y va determinando la calidad de procesos que resultan de las interrelaciones con sus pares, pero que sin duda alguna tiene fortalecimiento cuando esta es aclarada por los padres quienes tienen el arraigo de su credibilidad y el segundo cuando se produce en la escuela a razón de la comprensión con el docente quienes determinan las características de las cosas.

Desde el enfoque de la pedagógica el actuar del docente se limita en la comprensión de los recuerdos que se producen como medio del aprendizaje, por ejemplo en ocasiones la maestra induce al niño a manifestar la experiencia de la clase anterior, o de las actividades realizadas en forma individual y grupal así como el manejo del tiempo es decir cuánto dura esta experiencia, pero sobre todo se incide en el tema o el concepto tratado ya que es la finalidad esencial, este tipo de experiencia cuando no se ha internalizado con el lenguaje adecuado provoca algunas distorsiones como es el caso de la escasa retención de memoria, lo que indica que lo vivenciado no fue del interés del niño, por otro lado también se puede comprender que estos actos fueron confusos ya que los escasos recuerdos no les permite expresarlos con claridad.

Otro aspecto respecto a la memoria en de los niños de educación inicial es el grado de compatibilidad con las relaciones de trabajo, ya que cuando no se trabajó en circunstancias parecidas provocaría el conjunto de distorsiones de los inclusores de la memoria, por lo que en matemática, los procesos o abstracciones para representar un algoritmo requiere de una potencia mayor de resolución de

problemas, por ello no sería posible que el recuerdo se manifieste por el contrario esta estaría en el olvido, lo mismo sucede en la lectura ya que la forma como se comprende el hecho lleva a determinar la poca importancia que se ha tenido para internalizar, de ahí que no se podría fijar en la memoria conceptos tal como se concibe literalmente, sino que la comprensión del hecho lleva a resaltar las características formales de este tipo de manifestaciones.

1.2.3. Perspectiva teórica

Para este estudio se tomaron dos variables como propuestas y esta se propone que la psicomotricidad organizada en un programa podría desarrollar el nivel cognitivo de los niños, ya que con la intervención de la psicomotricidad a través del juego libre, reglado y espontáneo puede ayudar a que las experiencias se presenten de manera sostenida y estas experiencias mejoren el aspecto motriz, el aspecto psicológico así como el aspecto corporal, dado que dentro de todas estas condiciones está demostrado que los niños aprenden haciendo, es decir el uso del tiempo, la experimentación asume la percepción de una realidad y que esta requiere ser descifrada o incluida en su memoria.

Asimismo, la consulta de las teorías enrostran el grado de importancia que se tiene a la edad de 4 años que es el motivo de esta investigación, se concuerda con la teoría de los psicólogos del aprendizaje quienes mencionan que a mejor manejo de su motricidad los niños alcanzan mayor nivel de respuesta motriz, por ello la inteligencia para resolver situaciones durante un juego parece ser el adecuado ya que la retención de memoria se ha visto que los niños lo realizan con agrado y recuerdan con claridad las actividades realizadas.

Sin lugar a dudas otro aspecto es que la escuela formal normalmente trata al niño como un ser que esta habido de nuevas experiencias, sin embargo también se ha advertido que la currícula no responde a la autonomía del aprendizaje, sino que esta trae contenidos propios que en la mayoría de situaciones no son del agrado del niño, los docente poco o casi nada pueden hacer ya que la normatividad les exige que no se salgan de los parámetros establecidos.

En ese respecto Lora (2010) señala que la educación psicomotriz es eminentemente importante, que ayuda al niño a construirse, como persona en el mundo, el cual se encuentra rodeado de sus congéneres y objetos que le ofrecen muchas posibilidades de acción. Así mismo a relacionarse con la naturaleza en función a preservarla y servirse de ella en beneficio de todos, teniendo como mediador al movimiento para ello.

Manifiesta también que la organización y la toma de conciencia del espacio en el niño está dada por la adquisición consiente de nuestra ubicación en el mundo y es el movimiento el medio más efectivo para lograrlo, por tanto se debe dar relevancia al desarrollo de la capacidad perceptiva, esta discrimina la información que viene del mundo, por lo que la motricidad y la percepción del espacio se integran haciendo más fácil el objetivo educativo.

Para Rigal (2006) el eje central de la psicomotricidad radica en la idea que todos los comportamientos nos relacionan a nosotros mismos y se limitan en el tiempo y en espacio en un tiempo y en un lugar determinado, para establecer relaciones con los demás y con el entorno. Así mismo, la manera como vivimos influye sobre nuestras relaciones con los demás. Todos nuestros comportamientos son de naturaleza psicomotriz porque reflejan nuestro modo de estar en el mundo y nuestras relaciones con los demás, de la misma manera.

1.3. Justificación

Justificación teórica

El presente estudio sobre la aplicación de un Programa de Psicomotricidad y sus efectos para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años, se justifica en que es una necesidad realizarla porque, como sabemos los primeros años de vida es de mucha significación en la vida posterior de las personas ya que en esa etapa las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar, etc., permiten el desarrollo de habilidades y potencialidades, así mismo favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y del desarrollo de sus capacidades. El estudio tiene importancia teórica en la medida que el juego hace referencia al dominio de esos movimientos de las

diferentes partes del cuerpo, en cuanto ellos precisan un control coordinado de los elementos involucrados.

Al respecto se hace necesario consolidar en la práctica las concepciones teóricas de Álvarez (2012) quien citando a Gesell (2007) manifiesta la construcción de los saberes implica interrelaciones dinámicas y afectivas de modo que la aprehensión se produzca en el marco de la posibilidad de análisis y del acto sensorial, ya que si estos no se desarrollan las experiencias solo abstractas no se podrán representar de manera adecuada, estos últimos actos corresponde a las personas que tengan desarrolladas el pensamiento lógico formal.

Por ello, el aporte de la investigación debe dar luces a los conocimientos que se tiene de la aplicación sistemática del programa de psicomotricidad como medio directo en el desarrollo del niño especialmente de 3 años quienes están iniciando la etapa preescolar.

Justificación práctica

En el aspecto práctico el estudio es importante ya que los elementos de la psicomotricidad se desarrollan paralelamente a las funciones afectivas e intelectuales (pensamiento, lenguaje, memoria, atención, percepción y concentración) están relacionados y son indispensables para la adquisición de habilidades cada vez más complejas. Es decir son requisitos relevantes para el proceso de lectura, escritura y cálculo que son consideradas habilidades básicas para el aprendizaje.

Por estos motivos el Programa de Psicomotricidad cobra importancia porque está encausado a dotar a los niños objetos de estudio el mayor número de actividades que permitan vivenciar tanto de manera motriz global como caminar, saltar, correr, desplazarse libremente, como en la coordinación manual como coger objetos, enroscar tapitas, punzar, modelar, etc. Enmarcado en un ambiente de afecto para que se sientan seguros y puedan actuar libremente en el descubrimiento de su entorno.

Así mismo el estudio, es importante porque por su aplicación, permitirá la implementación de actividades psicomotrices y esto beneficiará a los niños, del mismo modo considerando que el diseño de esta investigación de acuerdo a la finalidad es aplicada; según su orientación es orientada a decisiones; en la concepción del fenómeno educativo es ideográfica; de acuerdo a la manipulación de las variables es descriptiva; por su dimensión cronológica es temporalizada, por sus fuentes es bibliográfica, de acuerdo al lugar es de campo; según su profundidad es explicativa porque desarrollará las Nociones Básicas de los niños y de las niñas de 4 años de edad para el desarrollo de su coordinación motriz, mediante la elaboración de actividades motrices para beneficio del niño y de la institución educativa.

Justificación metodológica

El estudio es relevante en la medida que se busca una utilidad teórica, diremos que desarrollaremos un cuerpo teórico de nuevos conocimientos acerca del desarrollo del niño, de este contexto de ahí se desprende los procedimientos metodológicos para la aplicación del programa y para su respectiva medición se implementa un instrumento de observación validado a criterio de jueces y determinados su confiabilidad estadística para ser aplicado a diversos contextos cuya problemática sea similar.

1.4. Realidad problemática

En la actualidad, conocer las características que tienen los niños en el desarrollo de la coordinación motriz se hace más importante, dado que el enfoque cognitivo del sistema educativo peruano, hace que los docentes deben incidir en el desarrollo de las capacidades de modo tal que logren la adquisición de competencias y esto involucra el reconocimiento de sí mismo y de sus posibilidades para afrontar los procesos de aprendizaje dentro de sus habilidades propias.

En ese mismo sentido, el análisis del Diseño Curricular Nacional indica que se ha dejado de lado como prioridad el desarrollo de las actividades motrices para dar paso a las recurrencias de actividades sociales del niño, sin embargo, demás

está decir que las actividades motrices desarrollan en el niño fortalezas internas en la cual descubre sus habilidades para realizar las actividades con seguridad, así como en el dominio de sus miembros inferiores y superiores.

Sin embargo la realidad indica que los niños y niñas en la mayor parte del tiempo pasan sentados en sus escritorios durante el tiempo de enseñanza aprendizaje, dado que en las instituciones educativas se cuenta con reducidos espacios para actividades motrices, asimismo, la creciente población y los peligros que trae con dicha sobrepoblación como son la delincuencia, las constantes muestras de violencia que se suscitan a diario han hecho que los padres de familia encierren a sus niños en sus domicilios y la única actividad que encuentran es la televisión y escasos espacios de recreación.

Sólo realizan juegos tranquilos, sentados la mayor parte del tiempo en sus sillas armando y desarmando rompecabezas, juegos de encaje, etc. Otros niños se la pasan de rodillas o acostados en el petate que se encuentra en el piso del ambiente. No desarrollan el aprendizaje. No realizan visitas a la comunidad, que es un paseo que es muy enriquecedor para los niños. Dentro del aula los niños no realizan actividades motrices, que son tan importantes para su desarrollo, pues el movimiento es la esencia de todo niño. Porque en los primeros años, el desarrollo motor, junto con el crecimiento físico, constituyen la infraestructura que posibilita otros procesos, dentro de los cuales tenemos los psíquicos.

Los niños se inician conociendo su esquema corporal, el cual va a contribuir a que se convierta en el medio de acción, de conocimiento y relación con el ambiente y también en la interacción con las personas y estimulación de las personas más cercanas a él. Pero los niños de educación inicial no lo conocen.

En este sentido, en la Institución Educativa Inicial N° 521 del distrito de Chorrillos, se ha descuidado mucho, este aspecto, por desconocimiento pues, las capacitaciones recibidas, dan muestras que no son suficiente para que ellas puedan desarrollar una verdadera atención integral con los niños, donde los servicios de nutrición y salud si son adecuados, pero en cuanto al aprendizaje,

existen muchas debilidades y sobre todo en cuanto a la actividad motriz, como ya se ha hecho referencia párrafos anteriores. Podríamos preguntarnos ¿Cuánto de importante es la Psicomotricidad para los niños y niñas de cuatro años?

Lo explica Álvarez (2012), que en la actividad psicomotriz el niño se propone en situaciones del dialogo entre la mente y el cuerpo, esta acción que es desarrollada por la teoría social del constructivismo facilita que el niño podría mejorar su condición de inteligencia a razón de la estimulación y mediación en el acto de alcanzar una meta, de ahí que la comprensión es fundamental pero la expresión deriva al binomio psicológico que es pensamiento y lenguaje.

Corroborando, con lo antes planteado, citamos a Wallon (1974) quien expresa que los niños en base a su experiencia y su grado de involucrase en las diversas actividades va formando su carácter, su personalidad, así como se va reconociendo dentro de todas sus habilidades y el maestro solo es el encargado de direccionar hacia el desarrollo potencial que esta debe alcanzar y es justo en esta etapa que se requiere que se madure el nivel cognitivo.

Lo descrito se aprecia en la mayoría de los niños, siendo solo una proporción pequeña que tiene dominio de sus habilidades, por ello, en esta investigación se propone la realización de un taller pedagógico en la cual se aplique actividades del juego de modo tal que pueda ser un factor en el desarrollo corporal y por consecuencia incida en el desarrollo de su coordinación motriz.

1.4.1. Problema general

¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?

1.4.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la atención en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?

¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la concentración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?

¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la percepción en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?

¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la memoria en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

1.5.2. Hipótesis específicas

La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la atención en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la concentración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la percepción en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la memoria en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

1.6.2. Objetivos específicos

Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la atención en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la concentración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la percepción en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la memoria en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable independiente: Programa de Psicomotricidad

Según Zamora (2011, p. 78) El Programa de Psicomotricidad es el conjunto de actividades motrices, planificadas con la finalidad de desarrollar experiencias en los niños y niñas para que tomen conciencia de sí y su relación con su entorno, la circunstancia que se puede proceder en ellas y puedan actuar con seguridad y criterio, la psicomotricidad es el conjunto de experiencia corporal, vivencias que el niño hace que tome conciencia de sí y su relación con el medio. Trata relacionar dos elementos: el desarrollo psicológico y el desarrollo motor, que hace coincidente la maduración de las funciones neuropsicomotrices y de las capacidades psíquicas del individuo.

Lo expuesto permitirá un desarrollo cognitivo como, lo plantea Piaget, que el movimiento intencionado ayuda a los niños y niñas al desarrollo del pensamiento ya que la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad.

Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo

Para Álvarez (2012, p. 46) el desarrollo cognitivo, es el producto de los esfuerzos del niño y niña por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño y niña desarrolla una nueva forma de operar donde las actividades motrices que el niño y la niña realicen, es importante para el desarrollo de la inteligencia. El desarrollo de las nociones del pensamiento (noción de objeto, espacio, tiempo, causalidad), permiten una mayor organización y enriquecimiento de la gnosis corporal.

Por ello la concepción del desarrollo cognitivo es esencial ya que en esta edad el niño imagina, de las percepciones de la realidad lo que acrecienta la

comprensión y desarrolla las categorías de los diversos conceptos, asumidos de la realidad.

2.2. Operacionalización de variables

Variable independiente: Programa de Psicomotricidad

Es la planificación estructurada como una propuesta de intervención con características pedagógicas que busca desarrollar actividades con el propósito de observar cambios conductuales positivos relacionados al problema determinado como objeto de investigación.

Tabla 1

Estructura del Programa psicomotricidad

Contenidos	Actividades - estrategias	Sesiones
Motricidad	Articula movimientos libres	Sesión 1, 2
	Relación lúdica motriz	Sesión 3, 4
	Manifestación emotiva	Sesión 5
Sensomotricidad	Estructuración de ejercicios	Sesión 6, 7
	Acción formal en reglas	Sesión 8
	Delimitación temporo-espacial	Sesión 9, 10
Perceptivo motriz	Conducta motriz	Sesión 11,12
	Actividad lúdica	Sesión 13,14
	Situación motriz	Sesión 15, 16

Fuente: Elaborado para el estudio.

Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo

Considerando la importancia del desarrollo evolutivo del niño especialmente en la primera infancia, es necesario conocer los afluentes de la psicología así como de la experiencia por ello se busca la medición de los procesos de asimilación y adaptación de los conceptos en las cuales resalta el proceso de atención, memoria, percepción y sobre todo categorización de los elementos que componen el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, ya que desde esta perspectiva se considera que esta condición afecta en su posterior desarrollo social.

En la parte cognitiva se prioriza el desarrollo actitudinal, cognitivo y procedimental en sus ambientes personales, sociales, culturales, etc.; mientras

que en la parte de clasificación se prioriza las habilidades óculo manual en la cual está presente la simbolización y la seriación.

Tabla 2

Operacionalización Variable Desarrollo cognitivo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Atención	Conoce su esquema corporal	1, 2, 3	Lista de cotejo	Inicio Proceso Logrado Destacado
	Identifica su lateralidad	4, 5, 6		
Concentración	Se reconoce dentro de su genero	7, 8,		
	Organiza elementos propios	9, 10, 11		
Percepción	Ordena secuencialmente	12, 13,14		
	Simboliza elementos básicos	15, 16		
Memoria	Codifica de manera básica	17, 18		
	Establece relaciones topológicas	19, 20		
	Discrimina elementos	21, 22, 23, 24, 25, 26		

En este estudio tratándose de niños de cuatro años se desarrolla mediante la observación oportuna de actividades programadas y espontáneas de cada participante y que para ello se propone el marco de participación con sus tutores como observadores de modo que la confianza fortalezca su desarrollo y tenga satisfacción en participar.

2.3. Metodología

Según López (2010) la investigación aplicada se utiliza generalmente en ciencias sociales tales como la sociología, psicología y también la investigación educativa, la utiliza con frecuencia cuando existe una prioridad temporal en una relación de causalidad, es decir una causa siempre lleva al mismo efecto. A través de ella se va a analizar y evaluar los cambios que se ha producido en la variable dependiente por haberse manipulado deliberadamente la variable independiente. Comprobando entre ellas una relación causal. Es importante conocer que la variable se desea probar y medir.

2.4. Tipo de estudio

Investigación Aplicada

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es investigación aplicada en la medida que se busca solucionar problemas en un grupo determinado con la manipulación de una variable sobre otra, para la cual el investigador tiene control de las actividades y esto se realiza en un proceso de inducción sostenida.

En este caso, es investigación aplicada dado que se busca la manipulación de la variable independiente Programa de psicomotricidad para afectar el nivel de desarrollo cognitivo mediante un proceso de intervención directa, su determinación es de carácter cuantitativa dado que se centra en la medición antes y después del proceso de aplicación.

2.5. Diseño de estudio

Diseño cuasi experimental

De acuerdo con Hernández Et al (2010) es investigación de diseño experimental tipificado como cuasi experimental ya que se trabaja con grupos naturales uno de ellos llamados experimental a quienes se les aplica el tratamiento y el otro llamado control quienes también reciben un tratamiento sobre el mismo tema pero diferenciado de la metodología y las estrategias correspondientes.

En ese sentido, en esta investigación, se toman grupos que ya están integrados por lo que las unidades de análisis no se asignan al azar ni por paramiento aleatorio, para ello se considera los niños del aula Vencedores como grupo control y los niños del aula Patriotas como grupo experimental en la institución educativa N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016.

Asimismo, se fundamenta que la carencia de aleatorización implica la presencia de posibles problemas de validez tanto interna como externa. La estructura de los diseños cuasi experimentales implica usar un diseño solo con preprueba-postprueba. El esquema es el siguiente:

Grupo Experimental	01	X	02
Grupo Control	03	-	04

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

01, 03, Medición de preprueba Desarrollo cognitivo

02, 04 Medición postprueba Desarrollo cognitivo

X, Tratamiento experimental Programa de Psicomotricidad

2.6. Población y muestra

Población

La población de carácter finita está constituida por 75 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016.

Tabla 3

Población de la investigación

Nº	Aula	Niño	Niña	Total
1	Patriotas	13	12	25
2	Vencedores	13	12	25
3	Ganadores	12	13	25
	Total	38	37	75

Fuente: Registro de matrícula de la I.E.I. N° 521

Muestra.

El muestreo elegido para la investigación es el tipo de muestreo no probabilístico, este tipo de muestreo se realiza de forma arbitraria y en muchas veces no determina una confiabilidad, el cual será los 50 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016

Para la conformación de los grupos de trabajo se estableció como criterio la disponibilidad de los niños en el horario de trabajo acordado en tal sentido se conformó de la siguiente manera:

Grupo Control = Aula Vencedores (25 niños y niñas)

Grupo Experimental = Aula Patriotas (25 niños y niñas)

El tipo de elección de muestra se denomina intencional y por conveniencia dado que los grupos se formaron por disponibilidad.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada es la Experimentación y la Observación.

Instrumento N° 1. Programa de Psicomotricidad.

Este instrumento se elaboró en base a las dimensiones e indicadores de la variable independiente Programa de Psicomotricidad con el propósito de cambiar la realidad en desarrollo de la coordinación motriz.

La aplicación se lleva a efecto mediante un taller interactivo de un total de 16 sesiones en la misma se desarrollarán actividades y dinámicas para fomentar el desarrollo de la coordinación motriz, en la cual el niño debe realizar procesos de reconocimiento corporal, control y manejo corporal así como su representación gráfica.

Instrumento 2 Lista de cotejo aplicado a manera de Pretest y Postest

Basado en las dimensiones e indicadores, ítems de la variable dependiente, desarrollo de la coordinación motriz, el instrumento es de manejo de observadores preparados para cotejar los ítems de evaluación, la composición en su estructura responde a lo siguiente:

Un marco de instrucciones para el evaluador precisando el objetivo de la misma y los índices de valoración por cada conducta observable.

Un cuerpo de ítems por cada dimensión en las cuales existe una columna de categorías preestablecidas para su evaluación.

Ficha técnica

Origen: Construido en base a la operacionalización de variables.

Estructura: El instrumento cuenta con cuatro dimensiones, con 6 indicadores de evaluación que deriva a un total de 26 ítems, que evalúa el comportamiento del niño referido al desarrollo cognitivo, las apreciaciones se miden del siguiente modo:

SI: Cuando realiza la actividad con destreza y solvencia

NO: Cuando presenta dificultades en la realización de la coordinación

Administración: Se evalúa de manera permanente mediante la observación de las actividades del niño relacionados a la motricidad, equilibrio y lateralidad

Validez

El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; en concordancia con los lineamiento de la escuela de postgrado se ubicó a tres expertos uno de ellos en materia metodológica otro en el nivel estadístico y otro respecto al conocimiento del tema a tratar, por ello se verificó la consistencia interna. Las valoraciones emitidas por los jueces, se sometieron al nivel de evaluación del instrumento mediante la prueba binomial dado que las apreciaciones del criterio sobre coherencia, claridad y pertinencia fueron respuestas de:

Respuesta incorrecta = 0 puntos

Respuesta correcta = 1 puntos

Como se aprecia en la tabla 5, el grado de significancia alcanza el nivel de 0,000 inferior a 0,05 por lo tanto se dictamina que el instrumento es válido para el presente estudio, asimismo los valores observados son superiores al 90% de aceptabilidad de un total de 8 ítems por cada dimensión conformado por un total de 22 ítems, lo cual no perjudica el estudio por lo tanto se aplica el cuestionario con la totalidad de los ítems previstos.

Tabla 4

Valoraciones de los jueces sobre consistencia interna

			Binomial Test			
Category			N	Observed Prop.	Test Prop.	Exact Sig. (2-tailed)
Juez_1	Group 1	si	23	,90	,50	,000
	Group 2	no	2	,10		
	Total		20	1,00		
Juez_2	Group 1	si	22	,90	,50	,000
	Group 2	no	3	,10		
	Total		20	1,00		
Juez_3	Group 1	si	24	,95	,50	,000
	Group 2	no	1	,05		
	Total		25	1,00		

Fuente: Reporte del SPSS según fichas de validación de jueces (Anexo 4)

Confiabilidad del Instrumento.

De acuerdo con la teoría la confiabilidad se determina para verificar la fiabilidad de los instrumentos y que esta respuesta a los objetivos de la investigación, en consecuencia para determinar la confiabilidad se llevó a cabo una aplicación previa denominado grupo piloto a quienes se les administró el instrumento, de los datos objetivos, se elaboró una base de datos para determinar el grado de confiabilidad, siendo que se trata de una prueba dicotómica, se utilizó el coeficiente o la fórmula de Kuder Richardson Kr20.

K	El número de ítems del instrumento
Spq	Sumatoria de la varianza individual de los ítems
S_T^2	Varianza total de la prueba
Kr 20	Coeficiente de Kuder Richardson

Resultados estadísticos de fiabilidad: Prueba objetiva aplicado como pretest y postest a los grupos control y experimental

Kuder Richardson Kr 20	N° de Observados
0,878	22

Interpretación: El instrumento de investigación para el pretest y postest de acuerdo a los resultados procesado se obtiene un coeficiente de ,878 lo que indica que presenta una alta confiabilidad lo que indica que puede ser aplicado al estudio.

2.8. Método de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis de los dos grupos de comparación con su respectivo diagrama de caja y bigote, a nivel total y por dimensiones. Del mismo modo se hizo la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov dado la cantidad de muestra de estudio, los resultados indican que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de la prueba No paramétrica para muestras independientes.

Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una escala nivel ordinal, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 20.0.

Formula U-Mann Whitney

Para dos muestras independientes se basa en el estadístico:

El estadístico U viene dado por la expresión:

$$U = n_1 n_2 + \frac{n_2 (n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$$

Dónde:

U= U de Mann-Whitney

n1= Tamaño de la muestra una

n2= Tamaño de la muestra dos

Ri = Posición del tamaño de la muestra.

2.9. Aspectos éticos

Tratándose de niños de 4 años se guarda la reserva del caso sobre los niveles de logro alcanzado, así como se cuenta con la autorización y presencia de los padres o tutores quienes están presentes durante todas las actividades de aplicación del Programa.

Finalmente existe un compromiso de entrega de los resultados a los directivos de la institución solo para fines de uso del programa a otras aulas.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo del nivel de desarrollo cognitivo

Durante el proceso de intervención a través de la aplicación del Programa de psicomotricidad tuvo por finalidad mejorar el desarrollo cognitivo en el área de personal social de los estudiantes de 4 años aula Patriotas del grupo experimental en relación al grupo control aula Vencedores de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Las ventajas encontradas en su aplicación fue que permitieron encontrar puentes entre el conocimiento previo y los nuevos aprendizajes, debidos a la motivación y estímulo permanente que encontraron a través de las actividades del programa, posibilitando el aprendizaje del desarrollo motor y visomotor.

Tabla 5

Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo cognitivo según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control

Nivel de Desarrollo cognitivo	Grupo Experimental (Patriotas)				Grupo Control (Vencedores)			
	Entrada		Salida		Entrada		Salida	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	12	48.0	00	00.0	10	12.0	8	33.0
Proceso	11	44.0	11	44.0	10	22.0	12	50.0
Logrado	02	8.0	14	56.0	4	14.0	4	17.0
Total	25	100	25	100	24	100	24	100

Fuente: Elaborado del instrumento de pretest y postest

Interpretación

De acuerdo con la información recolectada, la cual se organizó y presentó en la tabla 5 y figura 1, al comparar la prueba de entrada con la de salida, tanto del grupo experimental como del grupo control, los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel de desarrollo cognitivo si consideramos que un porcentaje significativo en comparación con los demás grupos, la evaluación de salida presenta 33% nivel de **Inicio** para el grupo control mientras que el grupo experimental 00%, en el **Proceso** se encuentra el 50% para el grupo control mientras que para el grupo experimental es del 44% en el **Logrado** el grupo control sitúa al 17% de sus estudiantes mientras que en el

grupo experimental alcanza el 56% como efecto de la aplicación del Programa de Psicomotricidad.

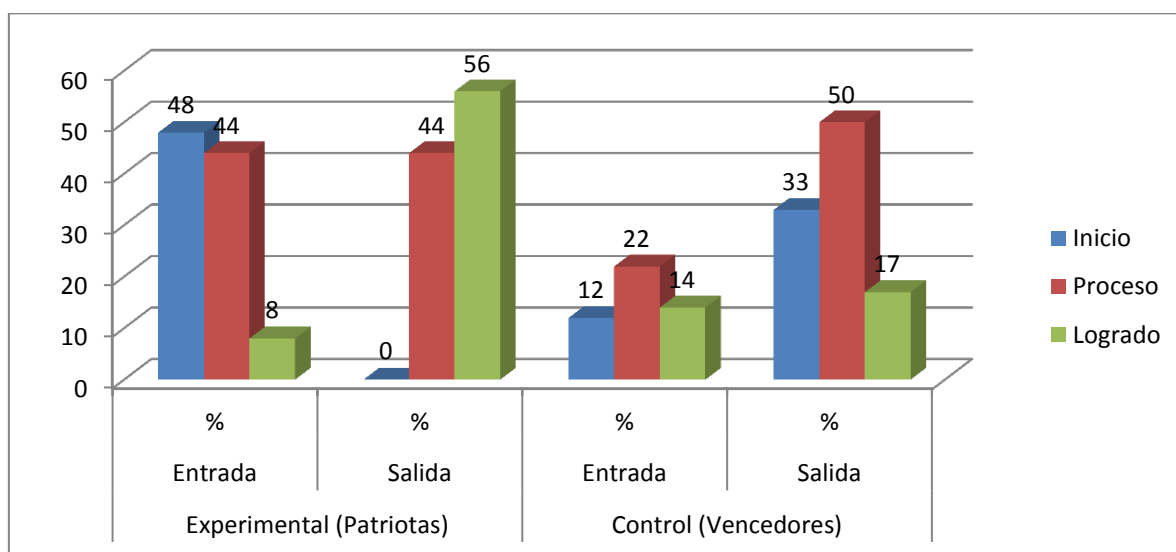


Figura 1. Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo cognitivo según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control

Prueba de normalidad

La Tabla 6 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) se observa que la mayoría de los puntajes de estas variables no se aproximan a una distribución normal, ya que el coeficiente obtenido es significativo ($p < .001$); en el pretest, por lo tanto, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de U de Mann-Whitney.

Tabla 6

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest del desarrollo cognitivo

Variable	S-W	P
Pretest Desarrollo cognitivo	,370	,000
Pretest Desarrollo de la atención	,380	,000
Pretest Desarrollo de la concentración	,360	,000
Pretest Desarrollo de la percepción	,391	,000
Pretest Desarrollo de la memoria	,387	,000
n.s.	No significativo ($p > .05$)	
**	Muy significativo ($p < .01$)	
***	Altamente significativo ($p < .001$)	

Fuente: Reporte del SPSS 19.0

Tabla 7

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el posttest del desarrollo cognitivo

Variable	K-S	P
Postest Desarrollo cognitivo	,237	,000
Postest Desarrollo de la atención	,211	,000
Postest Desarrollo de la concentración	,244	,000
Postest Desarrollo de la percepción	,289	,000
Postest Desarrollo de la memoria	,285	,000
n.s.	No significativo ($p > .05$)	
**	Muy significativo ($p < .01$)	
***	Altamente significativo ($p < .001$)	

Fuente: Reporte del SPSS 19.0

Como los resultados del análisis de bondad de ajuste en el pretest y posttest no se aproximan a una distribución normal se determina que para el análisis se utiliza la prueba no paramétrica Prueba de U de Mann-Whitney.

3.2. Prueba de hipótesis

Los parámetros son:

95% de confianza

0,05 Alpha nivel de significancia

La prueba de hipótesis general, se realiza mediante las hipótesis estadísticas siguientes:

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. El programa de Psicomotricidad no causa efectos significativos para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Hi. $\mu_1 \neq \mu_2$: El programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Tabla 8

Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo de control y experimental según pretest y posttest.

Nivel	Grupo		Test U de Mann-Whitney	
	Control (n=25)	Experimental (n=25)		
Pretest				
Inicio	56.9%	54.7%	U = 269,500	
Proceso	43.1%	45.3%	Z = 0.662	
Logrado	0.0%	0.0%	p = .508	
Postest				
Inicio	54.3%	0.0%	U = 136,000	
Proceso	42.4%	19.9%	Z = 2,251	
Logrado	3.3%	80.1%	p < .001	
Rangos				
	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest cognitivo	Desarrollo control	25	28,52	713,00
	Desarrollo experimental	25	22,48	562,00
	Total	50		
Postest cognitivo	Desarrollo control	25	14,30	357,50
	Desarrollo experimental	25	36,70	917,50
	Total	50		

El desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: $p = .508$) en los puntajes obtenidos del pretest.

Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos.

De la figura 2, se observa que los puntajes iniciales del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental (pretest) son similares. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (postest) entre los alumnos del grupo control y

experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntajes en el desarrollo cognitivo. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest.

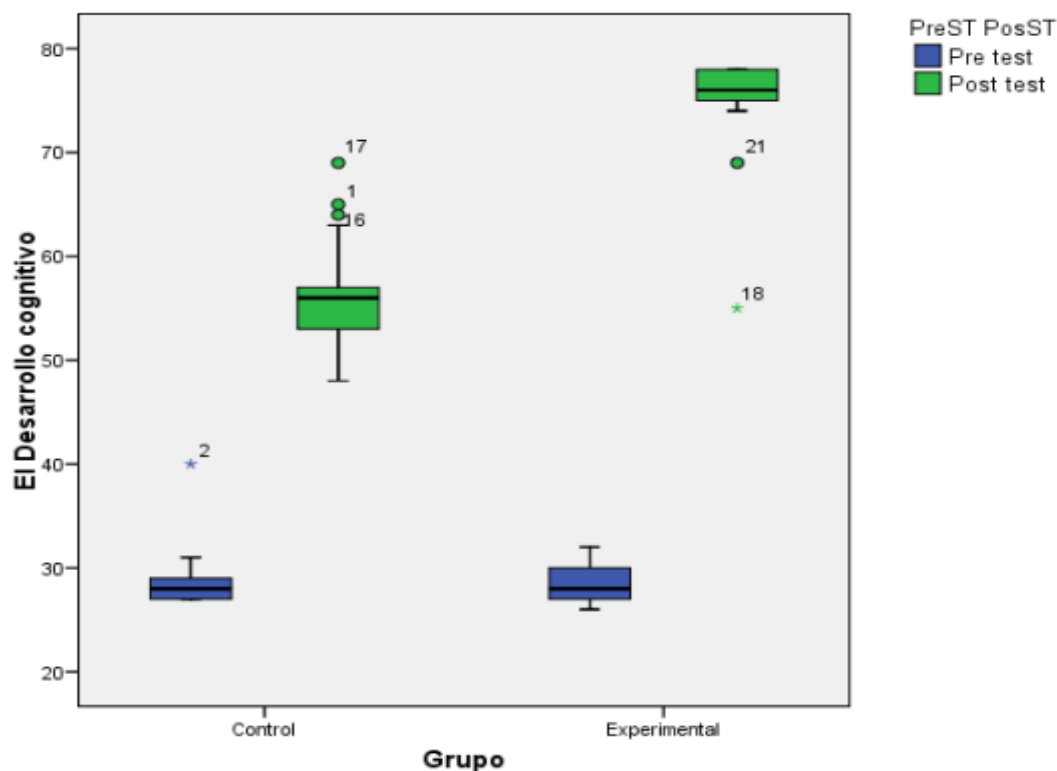


Figura 2. Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. El programa de Psicomotricidad no causa efectos significativos para el desarrollo de la atención, en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Hi. $\mu_1 \neq \mu_2$: El programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la atención, en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Tabla 9

Desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo		Test U de Mann-Whitney	
	Control (n=25)	Experimental (n=25)		
Pretest				
Inicio	53.5%	52.6%	U = 220.000	
Proceso	46.5%	47.4%	Z = 0.226	
Logrado	0.0%	0.0%	p = .821	
Postest				
Inicio	50.1%	0.0%	U = 41.000	
Proceso	44.4%	29.7%	Z = 2,145	
Logrado	5.5%	70.3%	p < .002	
Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest Desarrollo de la atención	control	25	29,20	730,00
	experimental	25	21,80	545,00
	Total	50		
Postest Desarrollo de la atención	control	25	14,64	366,00
	experimental	25	36,36	909,00
	Total	50		

El desarrollo de la atención global de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521– Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: $p = .821$) en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 002 < .05$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos.

De la figura 3, se observa que los puntajes iniciales del desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental (pretest) son similares. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (postest) entre los alumnos del grupo control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores

puntajes en el desarrollo de la atención global. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest.

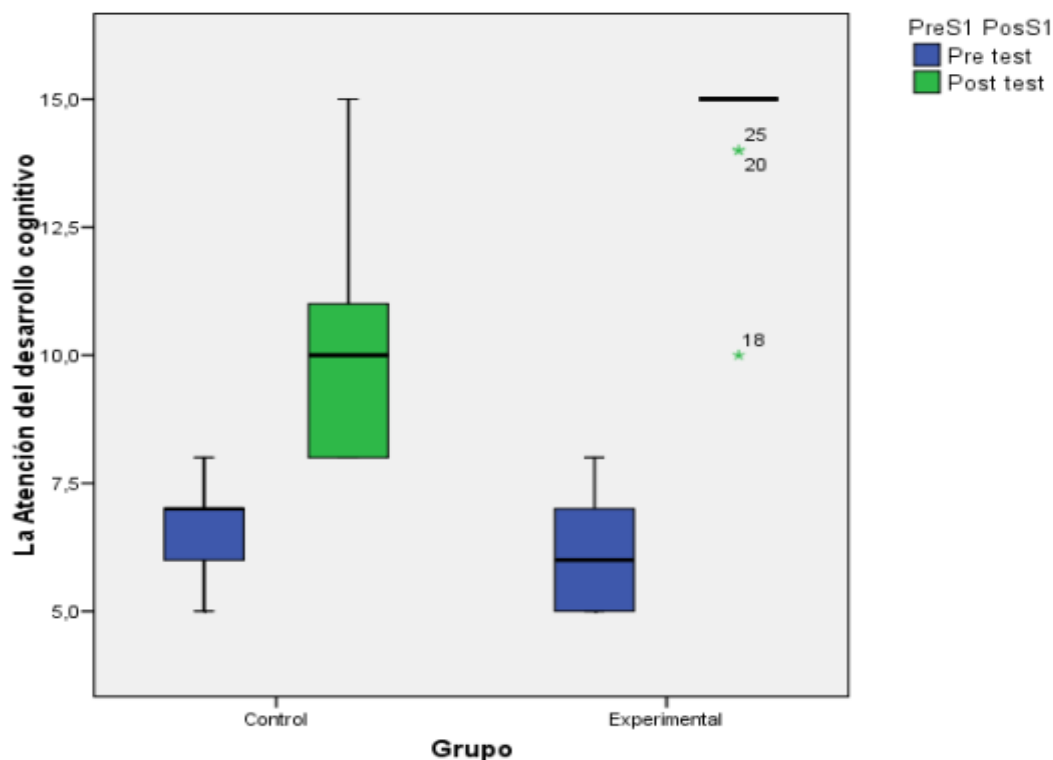


Figura 3. Desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. El programa de Psicomotricidad no causa efectos significativos para el desarrollo de la concentración, en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Hi: $\mu_1 \neq \mu_2$: El programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la concentración, en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Resultados

Tabla 10

Desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo		Test U de Mann-Whitney	
	Control (n=25)	Experimental (n=25)		
Pretest				
Inicio	51.2%	51.6%	U = 284,000	
Proceso	46.5%	47.4%	Z = 1.820	
Logrado	2.3%	1.0%	p = .200	
Postest				
Inicio	47.1%	0.0%	23,000	
Proceso	51.6%	38.6%	Z = 2,670	
Logrado	1.3%	61.4%	p < .007	
Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest Desarrollo de la concentración	control	25	26,64	666,00
	experimental	25	24,36	609,00
	Total	50		
postest Desarrollo de la concentración	control	25	13,92	348,00
	experimental	25	37,08	927,00
	Total	50		

El Desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: $p = .200$) en los puntajes obtenidos del pretest.

Por otro lado, los puntajes del desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521– Chorrillos 2016 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 007 < .05$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos.

De la figura 4, se observa que los puntajes iniciales del desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental (pretest) son similares. Así mismo, se observa una

diferencia significativa en los puntajes finales (postest) entre los alumnos del grupo control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntajes en el desarrollo de la concentración. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest.

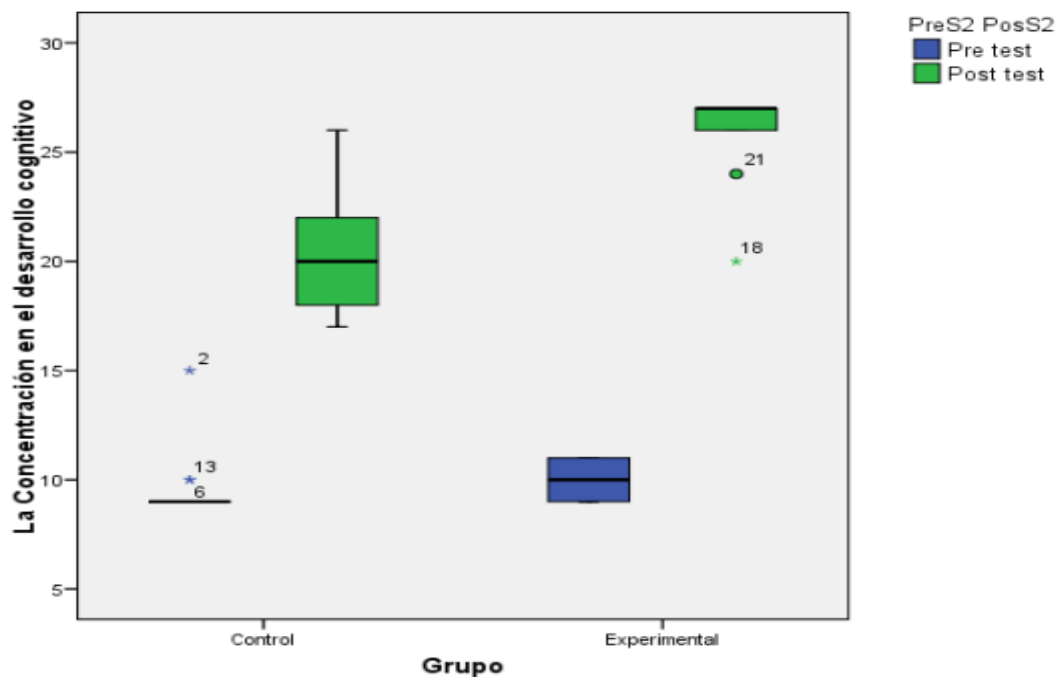


Figura 4. Desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: $\mu_1 = \mu_2$. El programa de Psicomotricidad no causa efectos significativos para el desarrollo de la percepción, en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Hi. $\mu_1 \neq \mu_2$: El programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la percepción, en niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Tabla 11

Desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo		Test U de Mann-Whitney	
	Control (n=25)	Experimental (n=25)		
Pretest				
Inicio	56.7%	54.9%	U = 264,000	
Proceso	43.3%	45.1%	Z = 0.424	
Logrado	0.0%	0.0%	p = .672	
Postest				
Inicio	48.3%	0.0%	U = 63,000	
Proceso	51.7%	36.1%	Z = 2,811	
Logrado	0.0%	63.9%	p < .005	
Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest Desarrollo de la percepción	control	25	27,44	686,00
	experimental	25	23,56	589,00
	Total	50		
postest Desarrollo de la percepción	control	25	15,40	385,00
	experimental	25	35,60	890,00
	Total	50		

El desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521– Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: $p = .672$) en los puntajes obtenidos del pretest.

Por otro lado, los puntajes de la desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 005 < .05$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos.

De la figura 5, se observa que los puntajes iniciales del desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental (pretest) son similares. Así mismo, se observa una diferencia significativa en los puntajes finales (postest) entre los alumnos del

grupo control y experimental, siendo éstos últimos los que obtuvieron mayores puntajes en el desarrollo de la percepción. Además, en ambos casos, se observa una disminución de la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest.

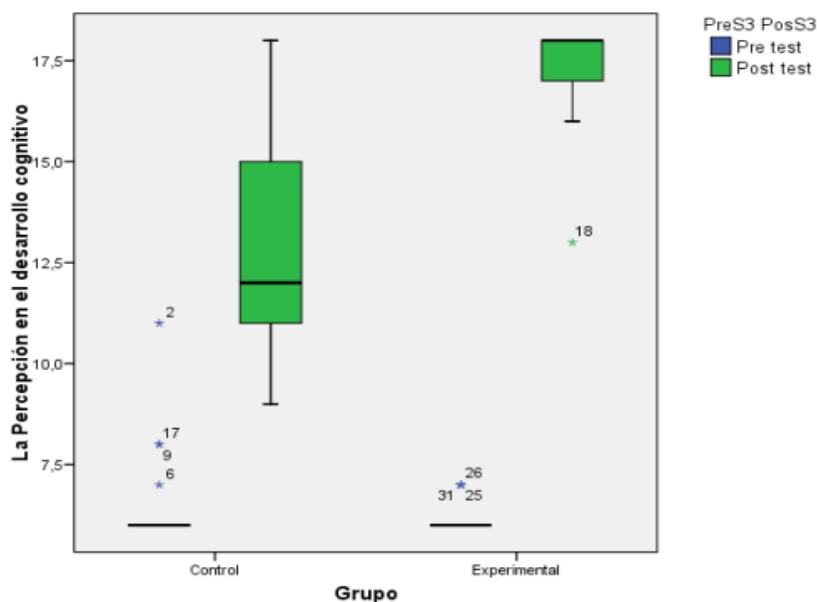


Figura 5. Desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.

Cuarta Hipótesis

H4: La aplicación del Programa de psicomotricidad causa efectos significativos en la memoria para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 525 en el distrito de Chorrillos.

Ho: La aplicación del Programa de psicomotricidad no causa efectos significativos en la memoria para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos.

Tabla 12

Desarrollo de la memoria de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest

Nivel	Grupo		Test U de Mann-Whitney	
	Control (n=25)	Experimental (n=25)		
Pretest				
Inicio	56.9%	54.7%	U =269,500	
Proceso	43.1%	45.3%	Z = 0.522	
Logrado	0.0%	0.0%	p = .460	
Postest				
Inicio	54.3%	0.0%	U= 130,000	
Proceso	42.4%	19.9%	Z = 2,251	
Logrado	3.3%	80.1%	p < .001	
Rangos				
	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo de la memoria Pretest	control	25	28,52	U=136.000
	experimental	25	22,48	Z = -0.383
	Total	50		p = 0.702
Desarrollo de la memoria Postest	control	25	14,30	U=29.000
	experimental	25	36,70	Z = -4.051
	Total	50		p =0.000

En el pretest la memoria en el desarrollo cognitivo de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 del distrito de Chorrillos con un 95% de confiabilidad y un nivel de significancia del 5% de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, tanto para el grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney 269,500 y p=0.460), ya que el valor de significancia sobrepasa el 0.05.

En el postest presentan condiciones significativas diferentes de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, (130,000 y p=0.001) tanto para el grupo control y experimental, por lo que, los niños del grupo experimental obtuvieron mejores resultados (Rango Promedio = 36.70) después de la aplicación del Programa de Psicomotricidad, respecto a los niños del grupo control (Rango Promedio = 14.30).

Por lo tanto se puede afirmar que existe evidencia para concluir que el Programa de Psicomotricidad influye significativamente en la memoria del

desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos, debido al Test U de Mann – Whitney aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

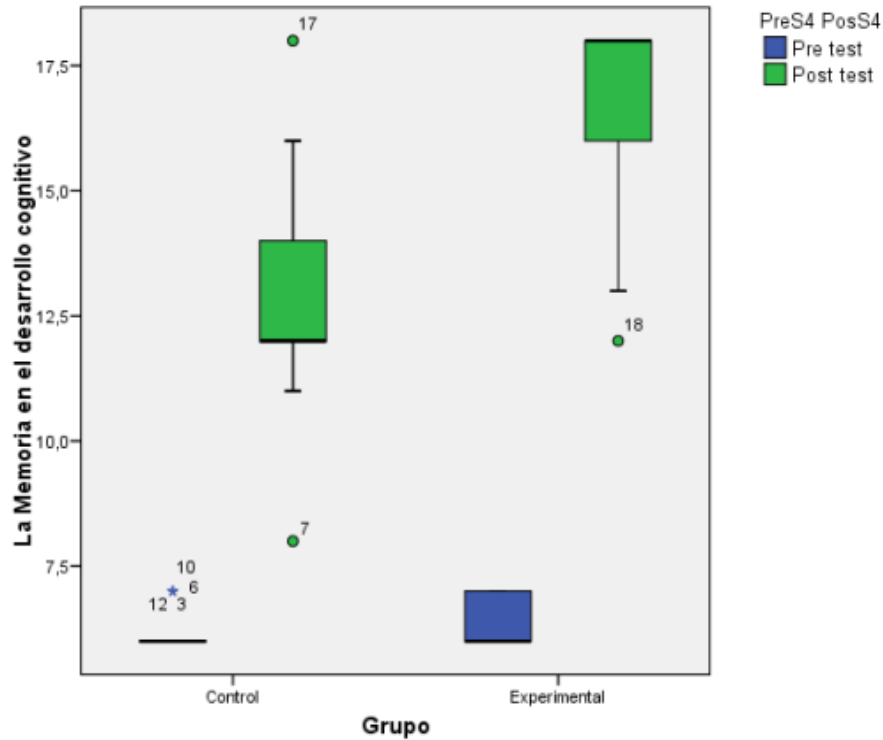


Figura 6. La memoria en el desarrollo cognitivo en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 521 del distrito de Chorrillos según pretest y postest.

IV. Discusión

El estudio se inició considerando las deficiencias de la maduración coordinativa de los estudiantes, esto referido al desarrollo de la atención en la cual la marcha del cuerpo conlleva a la articulación de los segmentos inferiores y superiores, por ello, se planteó la necesidad de implementar un taller especial para determinar el nivel de desarrollo de la coordinación dinámica, cabe resaltar que de acuerdo a las bases teóricas estudiadas, el desarrollo de la coordinación motora involucra directamente en el desarrollo del conocimiento, pues el nivel de experiencia establece las condiciones de seguridad y dominio del niño, por ello el docente es la primera persona en detectar la falta de coordinación, desarrollo de la concentración y desarrollo de la percepción; y direccionar un buen trabajo a través de las actividades motrices.

Ahora bien, después de haber presentado y analizado los resultados obtenidos en función de las dimensiones establecidas se identificó que los niños y niñas evaluadas poseen habilidades temporales de Inicio con respecto a la estructuración de la desarrollo de la atención Inicio y Proceso, Así mismo en cuanto a las habilidades de desarrollo de la concentración y desarrollo de la percepción se encuentran en el nivel de Proceso e Inicio.

Por otra parte en el postest de medición respecto a las dimensiones medidas en su mayoría se ubicó en los niveles de Proceso e Inicio en el grupo control, mientras que en el grupo experimental se aprecia una diferencia significativa, al mismo tiempo la muestra evaluada se identificó que los niños y niñas presentan deficiencia. Lo que evidencia la necesidad que presentan los niños y niñas en cuanto a las habilidades de desarrollo cognitivo según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .50$ en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), además, de presentar mayores puntajes obtenido, dichos resultados concuerdan con las conclusiones de Espejo y Salas (2014) quienes encontraron que la enseñanza del deporte es importante en el nivel emocional y social, además de mejorar el desarrollo psicomotor en los estudiantes. En ese sentido, se encontró similitud con lo encontrado por

González, (2013) quien probó que el "uso de una guía didáctica de actividades", la cual consta de: introducción, objetivos, espacios donde desarrollar la expresión, materiales a utilizar y actividades para el desarrollo del movimiento de su cuerpo con su respectiva evaluación. Finalmente se estableció los fundamentos de Díaz (2012) quien concluyó que existe efectos significativa a un valor t de 7.546 con una significancia de 0,001 menores que el nivel previsto decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en la conducta motriz de los niños en la cual resalta la seguridad en sus movimientos.

Cabe resaltarse que desde los fundamentos de la teoría concuerda con lo hallado en este estudio dado que la coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de concepto como el de Cobos (2012) quien precisa que un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía. Así como el de Alban (2012) para quien la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

Respecto al desarrollo de la atención Herrera (2016) considera que ocupa un lugar importante dentro de la atención temprana ya que está totalmente demostrado que en esta etapa de 0 a 6 años hay una gran interdependencia en los desarrollos motores afectivos e intelectuales. La importancia del desarrollo de la atención reside en que la mayor necesidad de cada niño es aprender, por ello en el estudio, se encontró que el desarrollo de la atención global de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según los resultados de la prueba U-Mann-Whitney: $p = .821$ en los puntajes obtenidos del pretest. En el postest los niños del grupo experimental presentaron diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 002 < .05$).

Al respecto el resultado concuerda con lo encontrado por Arias, (2015) para quien la aplicación del módulo de juegos causa efectos significativos y positivos en la maduración y dominio espacial temporal de los niños que recibieron una aplicación sistemática en relación con los niños que no recibieron dicho tratamiento. Asimismo es similar a las conclusiones de Escobar (2011) quienes establecieron que la aplicación sistemática de ejercicios o actividades, las cuales ayudarán a estimular el desarrollo de la atención en la medida que las dimensiones de desarrollo de la concentración estén funcionando adecuadamente en el niño para lograr un aprendizaje significativo, que lo lleven a mantener una buena calidad de vida.

En ese sentido Castro (2011) desde el punto de vista pedagógico considera que las Cualidades Motrices son aquellos componentes responsables de los mecanismos de control del movimiento. Es un concepto íntimamente relacionado con el de habilidad motriz, definida como capacidad de movimiento adquirida con el aprendizaje. En ese respecto se coincide con Alban (2012) quien considera que la habilidad motriz corresponde a modelos de movimiento que se producen sobre la base de todos los componentes cuantitativos y cualitativos. Del mismo modo Arévalo (2015) concluyó que la habilidad motriz es un instrumento de desarrollo de las cualidades motrices. Cuantas más habilidades aprendamos, mejor desarrollaremos dichas cualidades.

En relación a la segunda hipótesis se encontró que el desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .200$) en los puntajes obtenidos del pretest, sin embargo en el postest los niños del grupo experimental presentaron diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 007 < .05$).

Dicho resultado concuerda con lo planteado por Pacheco (2011) quien encontró que la aplicación de los talleres de expresión permitió recuperar la alegría, el goce y gozo de las manifestaciones de dicha cultura, pues las danzas y

bailes reafirmaron el espíritu lúdico propio de ellos. Asimismo Elías (2012) encontró que la práctica sistemática de actividades lúdicas desarrolla la atención y reconocimiento del esquema.

Finalmente en el análisis estadístico realizado se encontró que el desarrollo de la percepción de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .672$ en los puntajes obtenidos del pretest, sin embargo en el posttest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 005 < .05$), en ese sentido se encontró el estudio de Rovayo (2015) quien considera que el uso de materiales didácticos específicos aplicados de manera sistemática, ha conseguido una nueva perspectiva en la utilización del juego convirtiéndose en un instrumento que favorece el aprendizaje significativo y mejora la participación del alumnado. Asimismo Baque (2013) precisa que los niños y niñas con problemas de desarrollo de la atención, realizan generalmente movimientos incontrolables, también se concuerda con Bedón y Quezada (2014) quienes concluyeron que observar de manera sencilla, la falta de los tres aspectos fundamentales: coordinación, motora fina y desarrollo de la percepción.

V. Conclusiones

Primera: Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del grupo control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad, según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .508$ en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo cognitivo relacionados en su percepción, memoria, atención de los niños de 4 años.

Segunda: El desarrollo de la atención de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según los resultados de la prueba U-Mann-Whitney: $p = .821$ en los puntajes obtenidos del pretest. En el postest los niños del grupo experimental presentaron diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 002 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo de la atención de los niños en la cual resalta la atención de las diversas indicaciones en el aula así como en las interacciones entre compañeros.

Tercera: El desarrollo de la concentración de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .200$) en los puntajes obtenidos del pretest, sin embargo en el postest los niños del grupo experimental presentaron diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 007 < .05$) decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios

apreciados en el desarrollo de la concentración de los niños en la cual resalta la seguridad en las tareas encomendadas.

Cuarta: El desarrollo de la percepción en los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .672$ en los puntajes obtenidos del pretest, sin embargo en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: *** $p = 005 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo de la percepción de los niños en la cual resalta la discriminación de los diversos elementos las mismas que los codifica con pericia natural.

Quinta: El desarrollo de la memoria de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentaron condiciones iniciales similares según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .460$ en los puntajes obtenidos del pretest, sin embargo en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: *** $p = 001 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo de la memoria de los niños en la cual resalta el recuento de los procesos realizados en las actividades de aprendizaje.

VI. Recomendaciones

Primera: A los docentes de la I.E.I. N° 521– Chorrillos 2016, en este estudio se probó la efectividad de la aplicación del taller de psicomotricidad por ello se recomienda su utilidad y priorización en la diversificación curricular de modo que esto favorezca a los niños de la institución desde los tres años.

Segunda: A todos los padres de familia de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016, se les recomienda hacer participar a sus niños en talleres de psicomotricidad dado que en este estudio se confirmó que mejora la maduración muscular, afianzamiento de sus coordinaciones y personalidad así como es más expresivo en sus emociones afectivas del mismo modo que despertó sus habilidades motrices y cognitivas al presentar mayor seguridad en sus quehaceres.

Tercera: A todos los docentes de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 se les sugiere retomar programaciones del DCN para insertar actividades de afianzamiento de su desarrollo de la percepción, desarrollo de la concentración dado que en este estudio se probó que un taller específico mejora esas habilidades ayudando en su formación integral del niño.

Cuarta: A todos los estudiantes de postgrado se recomienda este estudio con sus procesos y sus instrumentos de intervención de modo tal que puedan replicar en otros ambientes y contextos para optimizar resultados y contribuir al magisterio en general.

Quinta: A los docentes de educación inicial se recomienda considerar que el trabajo de actividades de psicomotricidad favorece el desarrollo de la memoria de los niños ya que la actividad realizada se impregna en las esferas mentales por lo que al realizar el trabajo con el movimiento propio del niño favorece las sinapsis del desarrollo cognitivo.

VII. Referencias

- Alban, C. (2012). *Estudio comparativo del desarrollo psicomotor grueso en dos instituciones educativas de la ciudad de Quito comprendido en edades de 2 – 4*. (Tesis de Maestría). Cuenca, Ecuador: Universidad Nacional de Cuenca.
- Álvarez, S. (2012). *El desarrollo evolutivo del niño*. Madrid, España: Horsori.
- Arboleda, G. (2002). Asociación española de coordinación motriz. *Revista mensual de información pedagógica*. XXI-EDC.
- Arias, L. (2015). *Importancia de la enseñanza en el tenis y su efectos en el desarrollo psicomotor y deportivo en los Centros Educativos Secundarios en Arequipa*. (Tesis de Maestría). Universidad San Agustín de Arequipa.
- Arnaiz, J. (1994). *La práctica de la psicomotricidad*. Manual de Pediatría Infantil. Barcelona: Masson
- Aucouturier, B. (2007). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*; 3ª Ed. Barcelona, España: Edit. Graó de IRIF. S.A.
- Barraza, F. (2010). *Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. España: Editorial Virgo.
- Benjumea, D. (2008). *La contemporaneidad*. Manual de Coordinación motriz. Buenos Aires: Losada
- Berruezo, A. (1995). *La psicomotricidad*. Educación y Coordinación motriz en España: Editorial Trillas
- Bisquerra, R. (2006). *Metodología de la Investigación Educativa*. 1ª Ed. Madrid, España: Edit. La Muralla S.A.
- Camos, P. (2010). *El aprendizaje infantil temprano y su evolución y su desarrollo motriz de los niños de 06 meses a 35 meses del Distrito de Santa María*. (Tesis de maestría). Huacho, Perú: Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- Castañer, B. (2009). *Fantasía en movimiento*. España, Madrid: Limusa Ramos.
- Castro, D. (2011). *Psicomotricidad educativa para el desarrollo de la expresión corporal de niños de 5 años en la I.E. San Lucia de Chiclayo*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

- Cobos, V. (2012). *Psicomotricidad para la reducción de la obesidad en niños de 5 años en las aldeas infantiles del Municipio de Cotorro* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Abierta Venezuela.
- Castañer, B, y Camerino, N. (1991). *La coordinación motriz en la educación infantil*. Granada. España: Paidós.
- Cornellas, M. (2003). *Psicomotricidad en la Educación Infantil: Recursos Pedagógicos*. Barcelona, España: Edit. CEAC.
- De Lièvre, J., y Staes, M. (1992). *El equilibrio humano: un fenómeno complejo*. Volumen II, pp. 80-86. Año: 2.000. www.mipediatra.com.mx
- Defontaine, J. (1978). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Disponible en: www.espaciologopedico.com. Recuperado en 22/10/2015
- Díaz, U. (2012). *Actividades físico recreativas para el desarrollo de habilidades motrices en niños de 4 años*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca Perú.
- Elías, L. (2012). *Programa de gimnasia básica para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 4 y 5 años de la IE. 3245 Ventanilla Callao*. (Tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Escobar, J. (2011). *Evaluación de la expresión corporal y consecuencias en el aprendizaje, en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil "Mundo Alegre" y la Unidad Educativa Víctor Gracia Hoz del sector Carapongo* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú.
- Espejo, B, & Salas, H. (2014). *Correlación entre el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizaje escolar, en niños de primer año de educación básica*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo Venezuela
- Flores, M. (2000). *Teorías Cognitivas y Educación*. Primera edición. Lima –Perú: Editorial San Marcos.
- Fernández, G, y Navarro, J. (1989). *Aptitudes pertenecientes al campo de la motricidad*. Disponible en: www.redescolar.ilce.edu.mx. Recuperado el 21.09.2016
- Fernández, Z. (2008). *La coordinación visomotora o visomotriz*. Educación Lúdica. 3ª edición. Madrid: Editorial Loyola.
- Flores, K, y Ríos, N. (2007). *La actividad Lúdica*. Buenos Aires: Homo Ludens. Alianza.

- Fonseca, V. (1996). *Filósofos Presocráticos*. Barcelona. España: Trad. Alberto Bernabé. Altaya
- Galarza, B. (2011). *Vivir tu cuerpo para una pedagogía del movimiento*. Madrid: Ediciones Madrid
- García, L, y Fernández, P. (2002). *La motricidad y la pelota en el desarrollo psicomotor*. Madrid: CEPE-Núñez
- Gervilla, W. (2000). *La importancia de jugar a la pelota*. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. Nº 33: 85-92. Madrid: CITAP
- Gesell, D. (2007). *Hombre y Movimiento*. Principios de Educación Física. 1ª ed. Barcelona: Dogma
- González, P. (2013). *Estudio de la motricidad infantil en niños*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antofagasta Chile.
- González, S. (2008). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Compilación de José Luis Linaza. Madrid: Alianza.
- Gurza, A. (1978). *Desarrollo intelectual. Juegos activos que lo fomentan*. México: Pax.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*; 6ta edición; México D.F. Edit. Mc Graw Hill Interamericana
- Hidalgo, M. (2014). *Aprendizaje y Psicomotricidad*. Argentina: Médica Panamericana
- Jiménez, M. (2002). *Educación y Psicomotricidad*. 1ª ed. México: Trillas
- Jiménez, J. (2007). *Manual de Psicomotricidad*. Madrid-España: Edit. La Tierra hoy.
- Ley General de Educación N° 28044
- Le Boulch, J. (1992). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. 1ª Ed. Barcelona: Paidotribo.
- Martí, M. (2007). *La Educación Psicomotriz*; 1ra edición; Barcelona-España: Edit. Graó
- Mercé, S. (2007). *Psicomotricidad y vida Cotidiana (0 -3años)*. 1ª Ed. Barcelona, España: Edit .GRAÓ
- Mesonero, A. (2003). *Psicomotricidad: Necesidad de base en el desarrollo personal del Niño*. Oviedo-España: Servicio de Publicaciones.

- Ministerio de Educación (2009). *Guía curricular de Educación Inicial*. Lima: Impresiones peruano.
- Ministerio de Salud. (2009). *Expresión Corporal y Creatividad*. Informe del área de desarrollo infantil. Impresiones de trabajo
- Muniáin, H. (1997). *Psicología del juego*. Madrid: Pablo del Río
- Morrinson, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid-España: Pearson Education S.A.
- Parlebas, F. (1985). *Sociomotricidad o Praxiología El juego infantil*. Madrid: Morata. 4ª edición.
- Pacheco, R. (2011). *El juego tradicional como método en el desarrollo de la coordinación motriz en educación inicial*. (Tesis de Maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Pérez, R. (2006). *Teoría y praxis del desarrollo en la infancia*. Madrid- España: Edit. Ideas Propias.
- Piaget, J. (1976). *Seis estudios de Psicología*. México: Trillas.
- Picq y Vayer, (1977). Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Ed. *Introducción a Piaget*. 2ª ed. Argentina: Iberoamericana
- Quirós, R, y Schrage, I. (1980). El juego en el desarrollo del niño. *Psicomotricidad. Revista de estudios y experiencias*. Nº 35: 83-92. Madrid: CITAP
- Quintana, T. (2007). *Educación Psicomotriz*. 3ª ed. Barcelona: Fontanella
- Quatthrocchi, S. (1999) Un ser humano: La importancia de los primeros tres años de vida. Segunda edición. Santiago. Chile. Editorial Cuatro vientos.
- Rigel, R. (2006). *Educación motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Primera edición. Barcelona-España: Inde Publicaciones.
- Rodríguez, F. (2002). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos
- Stassen, K. (2006). *Psicología del Desarrollo*. Madrid-España: Panamericana.
- Schilder, P. (1935). *Pedagogías Corporales. La educación corporal*. Barcelona: Paidotribo.
- Vigotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. México: trillas
- Vila, I. (1986). *Introducción a la obra de Henri Wallon*. Primera edición. Barcelona-España: Edit. Anthropos.

Wallon, H. (1998). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. 4ª Ed. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Zabalza, M. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. 1ª Ed. Madrid, España: Narcea S.A.

Fuentes Electrónicas

Álvarez-Salamanca y otros. Aprendizaje motriz en los primeros tres años de vida del niño. http://www.pensamiento_educativo.uc.cl Extraído el 02 de diciembre del 2013.

Calvo, Y. El papel de los adultos en el desarrollo del ser humano en los primeros años de vida. <http://www.anpebadajoz.es> Extraído el 21 de noviembre de 2013.

Gil, P. y otros. Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una Educación Física animada. <http://www.rieoei.org.shtml> extraído el 14 de noviembre 2013.

Del Olmo, J. La música y el desarrollo psicomotor en la infancia de 0 a 5 años. <http://www.familiaped.es>- extraído del 02 de junio de 2012.

Doná, J. Experto en kinesiología Con dos años, el niño es movimiento puro <http://www.abcelbebe.com> -extraído setiembre ,2013.

Dra. Avaria, M. Aspectos biológicos del desarrollo motor. <http://www.revistapediatrica.cl> Extraído el 21 de agosto 2013.

Equipo Editorial de página. ¿Cómo es el desarrollo físico y psicomotor del niño de 2 a 5 años? <http://elbebe.com> Extraído 23 de diciembre de 2013.

González, B. Programa de Estimulación Temprana oportuna del desarrollo motor en niños de 0 a 3 años. <http://unisabana.edu.co> Extraído el 24 de mayo de 2012.

Narváez de Romero, T. Desarrollo psicomotor del niño desde su gestación hasta los 7 años. <http://www.monografias.com> Extraído el 02 de enero de 2013

Sin autor. Educación Psicomotriz. <http://www.kiddyshouse.com>. Extraído el 23 de diciembre de 2013.

Anexos

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES																																																													
<p>1.4.1. Problema general ¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?</p> <p>1.4.2. Problemas específicos ¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la atención de niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la concentración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la percepción en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?</p> <p>¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la memoria en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016?</p>	<p>1.6.1. Objetivo general Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la atención en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la concentración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la percepción en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>Determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo de la memoria en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p>	<p>1.5.1. Hipótesis general La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>1.5.2. Hipótesis específicos La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la atención en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la concentración en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la percepción en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p> <p>La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo de la memoria en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.</p>	<p>Variable independiente: Programa de Psicomotricidad</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Contenidos</th> <th style="width: 40%;">Actividades - estrategias</th> <th style="width: 30%;">Sesiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Motricidad</td> <td>Articula movimientos libres</td> <td>Sesión 1, 2</td> </tr> <tr> <td>Relación lúdica motriz</td> <td>Sesión 3, 4</td> </tr> <tr> <td>Manifestación emotiva</td> <td>Sesión 5</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Sensomotricidad</td> <td>Estructuración de ejercicios</td> <td>Sesión 6, 7</td> </tr> <tr> <td>Acción formal en reglas</td> <td>Sesión 8</td> </tr> <tr> <td>Delimitación temporo-espacial</td> <td>Sesión 9, 10</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Perceptivo motriz</td> <td>Conducta motriz</td> <td>Sesión 11, 12</td> </tr> <tr> <td>Actividad lúdica</td> <td>Sesión 13, 14</td> </tr> <tr> <td>Situación motriz</td> <td>Sesión 15, 16</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 15%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 10%;">Escala</th> <th style="width: 10%;">Nivel y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Atención</td> <td>Conoce esquema corporal</td> <td>su 1, 2, 3</td> <td rowspan="2">Lista de cotejo</td> <td>Inicio</td> </tr> <tr> <td>Identifica lateralidad</td> <td>su 4, 5, 6</td> <td>Proceso</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Concentración</td> <td>Se reconoce dentro de su genero</td> <td>7, 8,</td> <td rowspan="2"></td> <td>Logrado</td> </tr> <tr> <td>Organiza elementos propios</td> <td>9, 10, 11</td> <td>Destacado</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Percepción</td> <td>Ordena secuencialmente</td> <td>12, 13,14</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Simboliza elementos básicos</td> <td>15, 16</td> </tr> <tr> <td>Codifica de manera básica</td> <td>17, 18</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Memoria</td> <td>Establece relaciones topológicas</td> <td>19, 20</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Discrimina elementos</td> <td>21, 22, 23, 24, 25, 26</td> </tr> </tbody> </table>	Contenidos	Actividades - estrategias	Sesiones	Motricidad	Articula movimientos libres	Sesión 1, 2	Relación lúdica motriz	Sesión 3, 4	Manifestación emotiva	Sesión 5	Sensomotricidad	Estructuración de ejercicios	Sesión 6, 7	Acción formal en reglas	Sesión 8	Delimitación temporo-espacial	Sesión 9, 10	Perceptivo motriz	Conducta motriz	Sesión 11, 12	Actividad lúdica	Sesión 13, 14	Situación motriz	Sesión 15, 16	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango	Atención	Conoce esquema corporal	su 1, 2, 3	Lista de cotejo	Inicio	Identifica lateralidad	su 4, 5, 6	Proceso	Concentración	Se reconoce dentro de su genero	7, 8,		Logrado	Organiza elementos propios	9, 10, 11	Destacado	Percepción	Ordena secuencialmente	12, 13,14			Simboliza elementos básicos	15, 16	Codifica de manera básica	17, 18	Memoria	Establece relaciones topológicas	19, 20			Discrimina elementos	21, 22, 23, 24, 25, 26
Contenidos	Actividades - estrategias	Sesiones																																																														
Motricidad	Articula movimientos libres	Sesión 1, 2																																																														
	Relación lúdica motriz	Sesión 3, 4																																																														
	Manifestación emotiva	Sesión 5																																																														
Sensomotricidad	Estructuración de ejercicios	Sesión 6, 7																																																														
	Acción formal en reglas	Sesión 8																																																														
	Delimitación temporo-espacial	Sesión 9, 10																																																														
Perceptivo motriz	Conducta motriz	Sesión 11, 12																																																														
	Actividad lúdica	Sesión 13, 14																																																														
	Situación motriz	Sesión 15, 16																																																														
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango																																																												
Atención	Conoce esquema corporal	su 1, 2, 3	Lista de cotejo	Inicio																																																												
	Identifica lateralidad	su 4, 5, 6		Proceso																																																												
Concentración	Se reconoce dentro de su genero	7, 8,		Logrado																																																												
	Organiza elementos propios	9, 10, 11		Destacado																																																												
Percepción	Ordena secuencialmente	12, 13,14																																																														
	Simboliza elementos básicos	15, 16																																																														
	Codifica de manera básica	17, 18																																																														
Memoria	Establece relaciones topológicas	19, 20																																																														
	Discrimina elementos	21, 22, 23, 24, 25, 26																																																														

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística de análisis								
<p>Investigación Aplicada De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es investigación aplicada en la medida que su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos, con un margen de generalización limitado.</p> <p>Diseño cuasi experimental De acuerdo con Hernández Et al (2010) es investigación de diseño cuasi experimental dado que el término cuasi significa casi por lo que un diseño cuasi experimental casi alcanza el nivel de experimental, el criterio que le falta para llegar a este nivel es que no existe ningún tipo de aleatorización, es decir, no hay manera de asegurar la equivalencia inicial de los grupos experimental y control.</p> <p>En ese sentido, en esta investigación, se toman grupos que ya están integrados por lo que las unidades de análisis no se asignan al azar ni por paramiento aleatorio, para ello se considera los niños del aula Vencedores como grupo control y los niños del aula Patriotas como grupo experimental en la institución educativa N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016.</p> <p>Asimismo, se fundamenta que la carencia de aleatorización implica la presencia de posibles problemas de validez tanto interna como externa. La estructura de los diseños cuasi experimentales implica usar un diseño solo con preprueba-postprueba. El esquema es el siguiente:</p> <table border="0" data-bbox="159 1043 577 1094"> <tr> <td>Grupo Experimental</td> <td>01</td> <td>X</td> <td>02</td> </tr> <tr> <td>Grupo Control</td> <td>03</td> <td>-</td> <td>04</td> </tr> </table> <p>Dónde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control 01, 03, Medición de preprueba Desarrollo cognitivo 02, 04 Medición postprueba Desarrollo cognitivo X, Tratamiento experimental Programa de Psicomotricidad</p>	Grupo Experimental	01	X	02	Grupo Control	03	-	04	<p>Población La población de carácter finita está constituida por 75 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016.</p> <p>Muestra. El muestreo elegido para la investigación es el tipo de muestreo no probabilístico, este tipo de muestreo se realiza de forma arbitraria, el cual será los 50 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016</p> <p>Para la conformación de los grupos de trabajo se estableció como criterio la disponibilidad de los niños en el horario de trabajo acordado en tal sentido se conformó de la siguiente manera: Grupo Control = Aula Vencedores (25 niños y niñas) Grupo Experimental = Aula Patriotas (25 niños y niñas) El tipo de elección de muestra se denomina intencional y por conveniencia dado que los grupos se formaron por disponibilidad.</p>	<p>La técnica utilizada es la Experimentación y la Observación.</p> <p>Instrumento 2 Lista de cotejo aplicado a manera de Pretest y Postest Basado en las dimensiones e indicadores, ítems de la variable dependiente desarrollo de la coordinación motriz, el instrumento es de manejo de observadores preparados para cotejar los ítems de evaluación, la composición en su estructura responde a lo siguiente: Un marco de instrucciones para el evaluador precisando el objetivo de la misma y los índices de valoración por cada conducta observable. Un cuerpo de ítems por cada dimensión en las cuales existe una columna de categorías preestablecidas para su evaluación.</p> <p>Ficha técnica Origen: Construido en base a la operacionalización de variables Estructura: El instrumento cuenta con cuatro dimensiones, con 6 indicadores de evaluación que evalúa el comportamiento del niño referido al desarrollo cognitivo, las apreciaciones se miden del siguiente modo: SI: Cuando realiza la actividad con destreza y solvencia. NO: Cuando presenta dificultades en la realización de la coordinación. Administración: Se evalúa de manera permanente mediante la observación de las actividades del niño relacionados a la motricidad, equilibrio y lateralidad</p> <p>Validez El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para ello se les entrego un formato de validación, donde emitieron sus opiniones acerca del contenido del instrumento. Sus opiniones y sugerencias fueron tomadas en cuenta para modificar el instrumento y elaborar la versión definitiva del mismo quienes dictaminaron oportunos y favorables.</p>	<p>Método de análisis de datos Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis de los dos grupos de comparación con su respectivo diagrama de caja y bigote, a nivel total y por dimensiones. Del mismo modo se hizo la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov dado la cantidad de muestra de estudio, los resultados indican que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de la prueba No paramétrica para muestras independientes.</p> <p>Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una escala nivel ordinal, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 20.0.</p> <p>Formula U-Mann Whitney Para dos muestras independientes se basa en el estadístico: El estadístico U viene dado por la expresión:</p> <p>Dónde: U= U de Mann-Whitney</p> $U = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$ <p>n1= Tamaño de la muestra una n2= Tamaño de la muestra dos Ri = Posición del tamaño de la muestra.</p>
Grupo Experimental	01	X	02								
Grupo Control	03	-	04								

Anexo: 2

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Atención	Conoce su esquema corporal	Escucha y entona pequeñas canciones	Lista de cotejo	Inicio Proceso Logrado Destacado
		Observa, abre y cierra los frascos de rosca		
		Escucha y acata indicaciones sencillas del trabajo		
	Identifica su lateralidad	Observa con atención y hace rondas grandes y pequeñas		
		Observa y arma y desarma encajes de cuatro piezas		
		Observa con atención y se desplaza en el espacio: cerca – lejos		
Concentración	Se reconoce dentro de su género	Coloca juguetes arriba – abajo con destreza		
		Viste y desviste a la muñeca siguiendo pasos correctos		
		Reconoce la actividad y se coloca dentro y fuera del círculo		
	Organiza elemento propios	Identifica partes de su cuerpo concentrándose en el espejo		
		Escucha y diferencia sonidos de: campana – silbato llevando el ritmo		
		Identifica e imita sonidos de animales como gato, perro, vaca, etc.		
Percepción	Ordena secuencialmente	Identifica personajes de un cuento sencillo		
		Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar		
		Identifica las partes gruesas de su cuerpo: cabeza, tronco ,brazos y piernas		
	Simboliza elementos básicos	Se expresa cuando desea ir al baño, a jugar, etc.		
		Observa y utiliza palabras como: buenos días, hasta mañana, gracias, etc.		
		En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: cortan, planchan, cocinan, corren, barren, riegan		
	Codifica de manera básica	Identifica personajes de un cuento sencillo		
		Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar		
		Identifica las partes gruesas de su cuerpo: cabeza, tronco ,brazos y piernas		
Memoria	Establece relaciones topológicas	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida diaria		
		Recuerda y expresa rutinas de alimentación		
		Recuerda y manifiesta rutinas fisiológicas		
	Discrimina elementos	Recuerda y discrimina estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza		
		Nombra objetos como: vela, escoba, zapatos, reloj, cuaderno, lápiz, lapicero		

Anexo 3: Certificado de validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS.								
Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ATENCIÓN							
01	Escucha y entona pequeñas canciones	✓		✓		✓		
02	Observa, abre y cierra los frascos de rosca	✓		✓		✓		
03	Escucha y acata indicaciones sencillas del trabajo	✓		✓		✓		
04	Observa con atención y hace rondas grandes y pequeñas	✓		✓		✓		
05	Observa y arma y desarma encajes de cuatro piezas	✓		✓		✓		
06	Observa con atención y se desplaza en el espacio: cerca – lejos	✓		✓		✓		
	CONCENTRACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Coloca juguetes arriba – abajo con destreza	✓		✓		✓		
08	Viste y desviste a la muñeca siguiendo pasos correctos	✓		✓		✓		
09	Reconoce la actividad y se coloca dentro y fuera del círculo	✓		✓		✓		
10	Identifica partes de su cuerpo concentrándose en el espejo	✓		✓		✓		
11	Escucha y diferencia sonidos de: campana – silbato llevando el ritmo	✓		✓		✓		
12	Identifica e imita sonidos de animales como gato, perro, vaca, etc.	✓		✓		✓		
	PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica personajes de un cuento sencillo	✓		✓		✓		
14	Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar	✓		✓		✓		
15	Identifica las partes gruesas de su cuerpo: cabeza, tronco, brazos y piernas	✓		✓		✓		
16	Se expresa cuando desea ir al baño, a jugar, etc.	✓		✓		✓		
17	Observa y utiliza palabras como: buenos días, hasta mañana, gracias, etc.	✓		✓		✓		
18	En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: cortan, planchan, cocinan, corren, barren, riegan	✓		✓		✓		
	MEMORIA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, coccina, tijera en uso de la vida diaria	✓		✓		✓		
20	Recuerda y expresa rutinas de alimentación	✓		✓		✓		
21	Recuerda y manifiesta rutinas fisiológicas	✓		✓		✓		
22	Recuerda y discrimina estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza	✓		✓		✓		
23	Nombra objetos como: vela, escoba, zapatos, reloj, cuaderno, lápiz, lapicero	✓		✓		✓		
24	Hace fila y se coloca donde le corresponde adelante- atrás	✓		✓		✓		
25	Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo	✓		✓		✓		
26	Expresa sus datos personales de manera correcta	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable de.....del 20.....

Apellidos y Nombres del juez evaluador: BAUTISTA SANCHEZ FLOR
DNI: 1.612.028^o

Especialidad del evaluador: Mg. EN GESTION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

- ¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- ² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Flor Bautista Sánchez
Asesora en Gestión Escolar

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ATENCIÓN							
01	Escucha y entona pequeñas canciones	X		X		X		
02	Observa, abre y cierra los frascos de rosca	X		X		X		
03	Escucha y acata indicaciones sencillas del trabajo	X		X		X		
04	Observa con atención y hace rondas grandes y pequeñas	X		X		X		
05	Observa y arma y desarma encajes de cuatro piezas	X		X		X		
06	Observa con atención y se desplaza en el espacio: cerca – lejos	X		X		X		
	CONCENTRACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Coloca juguetes arriba – abajo con destreza	X		X		X		
08	Viste y desviste a la muñeca siguiendo pasos correctos	X		X		X		
09	Reconoce la actividad y se coloca dentro y fuera del círculo	X		X		X		
10	Identifica partes de su cuerpo concentrándose en el espejo	X		X		X		
11	Escucha y diferencia sonidos de: campana – silbato llevando el ritmo	X		X		X		
12	Identifica e imita sonidos de animales como gato, perro, vaca, etc.	X		X		X		
	PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica personajes de un cuento sencillo	X		X		X		
14	Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar	X		X		X		
15	Identifica las partes gruesas de su cuerpo: cabeza, tronco, brazos y piernas	X		X		X		
16	Se expresa cuando desea ir al baño, a jugar, etc.	X		X		X		
17	Observa y utiliza palabras como: buenos días, hasta mañana, gracias, etc.	X		X		X		
18	En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: cortan, planchan, cocinan, corren, barren, riegan	X		X		X		
	MEMORIA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida diaria	X		X		X		
20	Recuerda y expresa rutinas de alimentación	X		X		X		
21	Recuerda y manifiesta rutinas fisiológicas	X		X		X		
22	Recuerda y discrimina estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza	X		X		X		
23	Nombra objetos como: vela, escoba, zapatos, reloj, cuaderno, lápiz, lapicero	X		X		X		
24	Hace fila y se coloca donde le corresponde adelante- atrás	X		X		X		
25	Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo	X		X		X		
26	Expresa sus datos personales de manera correcta	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
.....de.....del 2016..

Apellidos y Nombres del juez evaluador: DR. OCHOA TATAJE FREDDY
DNI: 0.70.15.1.23

Especialidad del evaluador: METODOLOGÍA EN INVESTIGACIÓN

- ¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- ² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Freddy Ochoa Tataje
METODOLOGÍA INVESTIG. C.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ATENCIÓN							
01	Escucha y entona pequeñas canciones	/		/		/		
02	Observa, abre y cierra los frascos de rosca	/		/		/		
03	Escucha y acata indicaciones sencillas del trabajo	/		/		/		
04	Observa con atención y hace rondas grandes y pequeñas	/		/		/		
05	Observa y arma y desarma encajes de cuatro piezas	/		/		/		
06	Observa con atención y se desplaza en el espacio: cerca – lejos	/		/		/		
	CONCENTRACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
07	Coloca juguetes arriba – abajo con destreza	/		/		/		
08	Viste y desviste a la muñeca siguiendo pasos correctos	/		/		/		
09	Reconoce la actividad y se coloca dentro y fuera del círculo	/		/		/		
10	Identifica partes de su cuerpo concentrándose en el espejo	/		/		/		
11	Escucha y diferencia sonidos de: campana – silbato llevando el ritmo	/		/		/		
12	Identifica e imita sonidos de animales como gato, perro, vaca, etc.	/		/		/		
	PERCEPCIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Identifica personajes de un cuento sencillo	/		/		/		
14	Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar	/		/		/		
15	Identifica las partes gruesas de su cuerpo: cabeza, tronco, brazos y piernas	/		/		/		
16	Se expresa cuando desea ir al baño, a jugar, etc.	/		/		/		
17	Observa y utiliza palabras como: buenos días, hasta mañana, gracias, etc.	/		/		/		
18	En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: cortan, planchan, cocinan, corren, barren, riegan	/		/		/		
	MEMORIA	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida diaria	/		/		/		
20	Recuerda y expresa rutinas de alimentación	/		/		/		
21	Recuerda y manifiesta rutinas fisiológicas	/		/		/		
22	Recuerda y discrimina estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza	/		/		/		
23	Nombra objetos como: vela, escoba, zapatos, reloj, cuaderno, lápiz, lapicero	/		/		/		
24	Hace fila y se coloca donde le corresponde adelante- atrás	/		/		/		
25	Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo	/		/		/		
26	Expresa sus datos personales de manera correcta	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []de.....del 2016

Apellidos y Nombres del juez evaluador: Huana Anja Seminario
DNI:.....

Especialidad del evaluador: Docente - Dr. en Educación

- ¹ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- ² Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.
- ³ Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Handwritten Signature]
 Dr. Seminario L. Huamán Causpe
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 P.C. 1622L - 01

Anexo: 4

FICHA DE EVALUACIÓN DE DESARROLLO COGNITIVO

Estimado observador:

Registre las actividades que realiza el niño durante las actividades propuestas en la prueba inicial y final de la actividad de aprendizaje. Para ello elija una de las alternativas correctas que realiza el niño con habilidad y destreza.

Nombre del niño:

Edad:

Nº	ITEM	SIEMPRE	NUNCA
	ATENCIÓN		
01	Escucha y entona pequeñas canciones		
02	Observa, abre y cierra los frascos de rosca		
03	Escucha y acata indicaciones sencillas del trabajo		
04	Observa con atención y hace rondas grandes y pequeñas		
05	Observa y arma y desarma encajes de cuatro piezas		
06	Observa con atención y se desplaza en el espacio: cerca – lejos		
	CONCENTRACIÓN		
07	Coloca juguetes arriba – abajo con destreza		
08	Viste y desviste a la muñeca siguiendo pasos correctos		
09	Reconoce la actividad y se coloca dentro y fuera del círculo		
10	Identifica partes de su cuerpo concentrándose en el espejo		
11	Escucha y diferencia sonidos de: campana – silbato llevando el ritmo		
12	Identifica e imita sonidos de animales como gato, perro, vaca, etc.		
	PERCEPCIÓN		
13	Identifica personajes de un cuento sencillo		
14	Representa situaciones domésticas: lavar, planchar, cocinar		
15	Identifica las partes gruesas de su cuerpo: cabeza, tronco, brazos y piernas		
16	Se expresa cuando desea ir al baño, a jugar, etc.		
17	Observa y utiliza palabras como: buenos días, hasta mañana, gracias, etc.		
18	En una lámina observa y verbaliza las actividades que realizan: cortan, planchan, cocinan, corren, barren, riegan		
	MEMORIA		
19	Recuerda la utilidad de: cuchara, jabón, cocina, tijera en uso de la vida diaria		
20	Recuerda y expresa rutinas de alimentación		
21	Recuerda y manifiesta rutinas fisiológicas		
22	Recuerda y discrimina estaciones del año indicando el tipo de vestimenta que se utiliza		
23	Nombra objetos como: vela, escoba, zapatos, reloj, cuaderno, lápiz, lapicero		
24	Hace fila y se coloca donde le corresponde adelante- atrás		
25	Manipula y agrupa juguetes de color: rojo, amarillo		
26	Expresa sus datos personales de manera correcta		

Anexo: 5

Confiabilidad

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable Formación Profesional docente

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,868	26

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
Item1	2,93	,258	15
Item2	2,87	,352	15
Item3	2,80	,414	15
Item4	2,93	,258	15
Item5	2,93	,258	15
Item6	2,87	,352	15
Item7	2,87	,352	15
Item8	2,93	,258	15
Item9	2,93	,258	15
Item10	2,87	,352	15
Item11	2,93	,258	15
Item12	2,87	,352	15
Item13	2,87	,352	15
Item14	2,87	,352	15
Item15	2,87	,352	15
Item16	2,87	,352	15
Item17	2,87	,352	15
Item18	2,80	,414	15
Item19	2,87	,352	15
Item20	2,80	,414	15
Item21	2,87	,352	15
Item22	2,87	,352	15
Item23	2,87	,352	15
Item24	2,87	,352	15
Item25	2,93	,258	15
Item26	2,93	,258	15

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1	71,93	17,781	-,136	,875
Item2	72,00	16,571	,299	,867
Item3	72,07	16,638	,220	,871
Item4	71,93	16,352	,543	,861
Item5	71,93	17,495	-,004	,873
Item6	72,00	16,000	,507	,861
Item7	72,00	18,000	-,191	,881
Item8	71,93	16,352	,543	,861
Item9	71,93	16,067	,686	,858
Item10	72,00	17,714	-,096	,878
Item11	71,93	16,067	,686	,858

Alto nivel de confiabilidad del instrumento .86,8

Anexo: 6**PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS DE 4 AÑOS****FUNDAMENTACIÓN:**

El Programa de Psicomotricidad es importante porque a través de él se trabajará de manera sistemática actividades motrices que van de las más simples a las más complejas de acuerdo a las edades. Teniendo en cuenta también que son niños que no han realizado este tipo de actividades adecuadamente, por tanto, lo que se busca es su desarrollo psicomotriz y con ello su desarrollo cognitivo.

Al aplicar el tratamiento(actividades del programa) se desarrollarán actividades en las cuales los niños y niñas tendrán una vivencia global y muchas veces espontáneas, en relación con sus pares, con los objetos, en los que participaran elementos afectivos y emocionales fundamento para que la adquisición de un conocimiento sea realmente integrado. Proceso fundamental para el desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo.

En tal sentido, se propone la ejecución de un programa de psicomotricidad, el cual desarrolla un conjunto de actividades psicomotrices a través de las cuales se pretende lograr el desarrollo cognitivo a través de la asimilación de conocimientos cognitivos básicos de acuerdo a la edad de los niños de 4 años.

OBJETIVOS

Ejecutar sesiones de actividades psicomotrices con los niños de tres a cuatro años

Demostrar el desarrollo psicomotriz después de aplicado el programa, ha permitido el desarrollo cognitivo de los niños.

CONTENIDOS

Esquema Corporal

Equilibrio

Motricidad gruesa y fina

Visomotricidad

Orientación Espacial

Estructuración temporal

Ritmo

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Cada sesión se desarrollará dos semanas, las actividades se trabajarán tres veces a la semana. Teniendo en cuenta los ritmos de aprendizajes de los niños de 4 años. Así mismo en cada sesión tiene los contenidos a desarrollar, actividades a la que se orienta la sesión y materiales que se utilizarán

EVALUACIÓN

Para evaluar el Programa será de proceso, utilizando la observación sistemática. Respetando los ritmos de aprendizaje de los niños.

Al finalizar el tratamiento, se aplicará una prueba de desarrollo cognitivo.

PRIMERA SESIÓN

ASPECTO A DESARROLLAR	ESQUEMA CORPORAL
ACTIVIDADES	Presión fuerte con las manos
MATERIALES	Pandereta, papel grueso o cartulina, crayolas
<p>MOTIVACIÓN Juegan a “Simón manda” DESARROLLO DE ACTIVIDAD: -Caminan libremente por todo el lugar. -Caminan de manera normal, luego rápido y por último despacio. - Marcan el ritmo de la pandereta -Se sientan con las piernas estiradas y las manos sobre las piernas, para empezar la actividad: -Se tocan con las dos manos la cabeza. Con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados. -Se tocan con las manos el tronco. Con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados. -Se tocan con las manos extendidas las piernas y luego los pies. Con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados. Se toca con las manos extendidas los brazos. Lo hace con los ojos abiertos y luego con los ojos cerrados. Cuando los niños identifican las partes de su cuerpo, lo reconocerán en sus compañeros. En parejas uno frente al otro, reconocen su cabeza, tronco, brazos, pies. Formaran un círculo y correrán en ese orden, luego de concluida la actividad. JUEGO: Se les entrega unas muñequitas, para que ellos traten de vestirla, ayudados por la profesora, identificando la cabeza, tronco, brazos, piernas y pie, luego que las visten las desvisten. Extender un papelote, hacer acostar a un niño para dibujar su silueta completa. Los niños colorearán utilizando crayolas roja, azul y amarilla. Recortará dividiendo sus partes para que los niños los puedan unir como un rompecabezas. Relajación: Los niños aprenderán a tensar su cuerpo, acostados sobre el petate y poco a poco se irán soltando, con los ojitos cerrados. Escucha música muy suave. Sentados la profesora dialogará con los niños que le pareció, si les gustó, etc.</p>	

SEGUNDA SESIÓN

ASPECTO A DESARROLLAR	ESQUEMA CORPORAL: EQUILIBRIO
ACTIVIDADES	Caminar y correr
MATERIALES	Pañuelo, tambor, pandereta, carrito rojo
<p>MOTIVACIÓN: Aprenden una canción “ El carrito de papá” Nos dirigiremos a los niños con oraciones completas y claras: Se los llamará por su nombre, familiarizándonos para empezar la actividad con ellos. DESARROLLO DE SESIÓN: -Se pide a los niños, que caminen libremente, sin chocar con los otros niños. -Camina siguiendo el ritmo de una pandereta: cada golpe, es un paso, a veces lento a veces rápido. -Se detienen cuando deja de sonar la pandereta. -Caminan haciendo mucho ruido, siguiendo el sonido del tambor. -Caminar suave sin hacer ruido. -Caminar fuerte y luego suavemente Camina dando pasos de gigante y luego pasos de enanos. JUEGO: Parados los niños, la profesora les sugiere que la persigan y la alcancen, luego ellos son perseguidos por ella. La profesora se coloca un pañuelo rojo en la en la parte de atrás de la cintura y pide a los niños que traten de sacar el pañuelo rojo que se encuentra detrás de ella. Para ello tendrán que correr tras ella. -Corren libremente por todo el lugar, donde se encuentran RELAJACIÓN Se acuestan en el piso Escuchan música relajante. Se les pide que cierren los ojos, Se le acaricia en el rostro y se le habla a cada uno. Luego salen a asearse. Dialogo con los niños, sobre las actividades realizadas. Y como deben pedir, cuando tienen necesidades fisiológicas. A través de cada actividad se establecerá comunicación permanente con</p>	

ellos.

TERCERA SESIÓN

ASPECTO A DESARROLLAR	ESQUEMA CORPORAL
ACTIVIDAD	Movimientos identificando los segmentos gruesos
MATERIALES	Pelota, escoba, tina ,cucharón, libro, plancha, rompecabezas
<p>MOTIVACIÓN: Aprende la canción “En el arca de Noé”. Dialogan sobre la canción</p> <p>DESARROLLO DE ACTIVIDAD: Realiza movimientos libres utilizando la cabeza, brazos, piernas, tronco imitando a los animales que se refiere la canción: gato, caballo, perro, vaca, etc. La profesora motiva a imitar a la mamá cuando se encuentra en casa. Imita actividades como barrer, lavar ropa, cocinar, etc. Parado extiende sus brazos y los junta a lo largo de su cuerpo y su cabeza. Abre y cierra las piernas. Echado de cubito dorsal, Eleva las piernas hacia adelante Eleva los brazos hacia delante. Piernas rectas, cruza una pierna sobre la otra y viceversa. Sentado Lleva la cabeza hacia las piernas. Apoya las manos en el piso y eleva las dos piernas juntas. Gira el tronco a uno y otro lado. Se les preguntará ¿Cómo pueden mover los brazos? ¿Piernas? ¿Cabeza? ¿Tronco?</p> <p>RELAJACIÓN Se trabajará el balanceo, donde los niños acompañados de música suave, balancearán la cabeza de adelante hacia atrás, de un lado a otro. Luego los brazos, manos, etc. hasta relajarse completamente. Unas vez relajados La profesora dialogará con los niños pidiéndoles sus impresiones sobre lo que han trabajado. Trabajarán con rompecabezas de la figura humana</p>	

CUARTA SESIÓN

ASPECTO A DESARROLLAR	ESQUEMA CORPORAL
ACTIVIDAD	Movimientos identificando los segmentos finos
Materiales	Pandereta, plastilina, frascos de tapa rosca
<p>MOTIVACIÓN: Aprende la canción “Mis manitos”</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Realiza movimientos libres con la cabeza, hombros, pies, dedos de las manos, etc. Imita los movimientos que realiza: campesino, panadero, conductor, zapatero, etc. Camina en puntas de pies con zapatos y sin ellos. Camina con los talones. Gira el cuello a un lado y al otro. Camina de rodilla, llevando un juguete. Gatea hacia adelante y hacia atrás. Sentado con los pies juntos los lleva hacia delante y hacia atrás. Eleva los hombros y los baja repetidamente. Lleva las rodillas hacia el pecho.</p> <p>JUEGO: Se le da a los niños frascos plásticos con tapas de rosca para que abran y cierren</p> <p>RELAJACIÓN: Escucha música suave, sentándose va estirando, un brazo, el otro, los dos juntos, las piernas y luego va dejándose caer, hasta acostarse y con los ojos cerrados se queda tranquilos. Dialogo con la profesora. Trabaja el cuerpo humano con plastilina roja, amarilla y azul.</p>	

QUINTA SESIÓN

ASPECTO A DESARROLLAR	VISOMOTRICIDAD
ACTIVIDAD	Movimientos de visomotricidad (ojo-pie)
Materiales	Tizas, sogá, petate, mesas, ula ula, pandereta
<p>MOTIVACIÓN: Escuchan el cuento de “La tortuga y la liebre”. Camina libremente. Alrededor del ula ula. Corre libremente. Escucha la pandereta y corre hacia delante y hacia atrás de donde se encuentra ubicada el ula ula. Corre alrededor del aro que se coloca en el piso, se coloca delante del aro y luego atrás. Gatea en el piso: Hacia adelante y atrás Por debajo de la mesa, de las piernas de sus compañeros Trepá las gradas de una escalera.</p> <p>JUEGO: Recuerdan el cuento e identifican los personajes</p> <p>RELAJACIÓN Escuchan música suave, y se acuestan en el piso, y la profesora le pide que se imaginen que son ovillos de lana, poco a poco se hacen un ovillo, tensando los músculos y luego de 20 segundos, comienzan a estirarse y queden inmóviles con los ojos cerrados. Luego se calman. Dialogan con la profesora si les ha gustado lo que han trabajado.</p>	

SEXTA SESIÓN

ASPECTO A DESARROLLAR	VISOMOTRICIDAD
ACTIVIDADES	Movimientos de visomotricidad fina
MATERIALES	Plastilina, lana,
<p>MOTIVACIÓN: Hace una ronda y juega al gato y al ratón.</p> <p>DESARROLLO DE ACTIVIDAD: Realizan movimientos con los brazos, con las manos, con los dedos. Juega con los dedos, construyendo una ventanita con ellos por donde observa a sus compañeros. Lanza pelotas: Con dos manos a una caja que está lejos de él Lanza fichas con una mano dentro de una caja que está cerca de él</p> <p>JUEGO: Se les presenta papeles de colores rojo, amarillo y azul, para que rasgue y cuando haya terminado, lo pega dentro de un dibujo.</p> <p>RELAJACION: Se acuestan en el petate cierran los ojos y van relajándose primero los cabeza, los brazos, el tronco, las piernas y los pies Dialogan con la profesora, sobre lo que les gusto.</p>	

SETIMA SESION

ASPECTO A DESARROLLAR	RELACIONES ESPACIALES
ACTIVIDADES	Relaciones de posición con su cuerpo, personas y Objetos
MATERIALES	Banco, pelota, mesa, juguete, tizas
<p>MOTIVACIÓN Con una canción “Arriba-abajo”</p> <p>DESARROLLO DE ACTIVIDAD Movimientos en el espacio parcial Mueve los brazos, cabeza libremente, arriba-abajo; adelante- atrás; a un lado, al otro Dirige su cabeza, tronco, brazos, hacia delante, hacia atrás Dirige sus brazos hacia adelante, atrás, arriba, abajo. Movimientos en el espacio total Corre libremente en diferentes direcciones Se ubica dentro o fuera de un círculo trazado en el piso. Se ubica arriba y debajo de la silla Se para adelante o detrás de su compañero Gatea por debajo de las sillas y otros obstáculos.</p>	

JUEGO: Arma y desarma encajes

RELAJACIÓN

Con música suave, los niños tendidos sobre el petate, se les hará cosquillas en las plantas de los pies,

pues el reír también es una forma de relajación

Luego se quedan quietos con los ojos cerrados, calmados.

Dialogo con la profesora.

Observa imágenes de niños y objetos, luego expresa donde se encuentran en el espacio.

OCTAVA SESIÓN

ASPECTO A DESARROLLAR	RELACIONES ESPACIO TEMPORAL
ACTIVIDADES	Relaciones de posición en material representativo
MATERIALES	Sillas, bolsa de arena, aros, caja de cartón, juguetes
<p>MOTIVACIÓN: Se narra un cuento, donde se hace énfasis en las relaciones “cerca- lejos”, en atención a situaciones domésticas como: la mamá coloca uno por uno los huevos en la bandeja, barre todos los papeles que están cerca de la puerta, recoge la llave que se cayó, en la parte más lejos del ambiente, etc.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Se ubica cerca de o lejos de uno de sus compañeros. En parejas corren hacia los objetos(aro, bolsita de arena) que se encuentran “lejos” Luego: Observa y nombra en su aula objetos que están cerca y lejos de él. Señala y nombra los objetos que se encuentran cerca, en relación a un punto fijo. Coloca objetos “cerca de” y “lejos de”</p> <p>JUEGO: Representa situaciones domésticas como: lavar, planchar, cocer, limpiar, etc. aplicando la relación cerca-lejos.</p> <p>RELAJACIÓN Se sientan en el espacio disponible a la cuenta de tres que hace la profesora se echan y cierran sus ojitos y se los va acariciando a cada uno, hasta que estén tranquilos. Luego se van estirando poco a poco y por último se levantan.</p>	

NOVENA SESION

ASPECTO A DESARROLLAR	AGRUPACIÓN
ACTIVIDADES	Con todos los niños y en material no estructurado
MATERIALES	Chapas de colores, cubos pequeños de colores, animalitos, etc.
<p>MOTIVACIÓN: Se juega a la ronda, cantando “Palo, palito, palo”.</p> <p>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: Se les pasa una bolsita con figuritas, al terminar se les dice que enseñen su figurita. Son iguales se juntan, se abrazan. Se les estimula que digan que están juntos, agrupados. Se sientan en un redondel, y se les enseña el material que se va a utilizar, y van diciendo. De qué color son las chapitas: amarillo y rojo. Igual los cubos, las siluetas de animales, y bloques. Se les explica que vamos a hacer con ellos. Se utiliza nuevamente las figuritas para que se agrupen, luego ellos eligen con que elementos desean trabajar. Y ayudado por la profesora agrupan por colores</p> <p>JUEGO: Agrupan los elementos que encuentran en el ambiente, de color amarillo y rojo.</p> <p>RELAJACIÓN Se paran inmóviles como estatuas, se le va cayendo la cabeza luego un brazo, el otro, y así sucesivamente Hasta llegar a caer y se acuestan en el petate. Están cinco minutos, con los ojitos cerrados y luego van levantándose poco a poco.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**DATOS GENERALES:**

Alumnos asistentes: H:..... M:.....

Nombre de la UD:

Área: PSICOMOTRICIDAD Fecha:..... Duración: 45`.

TEMA: "JUEGAMOS A UBICARNOS EN DIVERSAS POSICIONES".

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD. COMPETENCIA 1: Comprende su cuerpo de forma integral, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medios para cuidar su salud.	Identifica la fuerza, conocimientos, flexibilidad y resistencia en juegos sencillos.	Noción de las capacidades físicas: fuerza, conocimientos, flexibilidad y resistencia.	Muestra interés por la práctica de actividades físicas.	Ejecuta posiciones espaciales de adelante atrás, arriba, abajo, izquierda, derecha a través del juego.	Lista de cotejo.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	El docente trabaja las actividades permanentes: Control de asistencia, aseo corporal, uniformidad. Se indica a los estudiantes realizar el calentamiento corporal recorriendo al contorno de patio o campo deportivo. Desarrollan ejercicios simples de soltura muscular como: <ul style="list-style-type: none"> • Estiramientos • Flexiones • Resistencia • Conocimientos 	Campo deportivo Colchonetas	90`
PROCESO	El docente invita a los estudiantes a realizar el juego: "LANCEMOS LA PELOTA EN DIVERSAS POSICIONES" Corren libremente por el campo deportivo en un espacio determinado. Luego el docente al toque del silbato lanza la pelota en diferentes posiciones: a la izquierda y todos corren hacia ese lado, a la derecha y todos corren hacia la derecha reconociendo la ubicación de la pelota. Se lanza la pelota hacia arriba y ellos saltan lo más que pueden, cuando la pelota baja se agacha. Los estudiantes también pueden adoptar el papel del profesor, lanzando la pelota en diferentes lados. Responden: ¿Qué posiciones hemos realizado? Mediante otros ejercicios realizan diversas posiciones que indica el profesor, para reforzar su aprendizaje como: Trotar en parejas, tomados de la mano y a la voz del profesor ambos adoptan diversas posiciones.	Pelota Silbato	

CIERRE	<p>Los estudiantes pueden representar el juego realizado graficando en un papelote las posiciones realizadas en el juego, pueden emplear flechas que indiquen las posiciones.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se recoge información a través de una lista de cotejo sobre la participación de los niños (as)</p> <p>Realizan la metacognición.</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>¿Qué aprendí a través del juego?</p> <p>¿Cómo lo aprendí?</p> <p>¿Puedo diferenciar las diversas posiciones?</p> <p>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</p>	<p>Papelote plumones</p> <p>Lista de cotejo</p>	
---------------	---	---	--

Vº Bº DIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

DATOS GENERALES:



Nombre de la UD:

Área: PSICOMOTRICIDAD Fecha:..... Duración: 45'.

TEMA: "JUGANDO DEMOSTRAMOS CONOCIMIENTOS".

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>COMPRENSIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD.</p> <p>COMPETENCIA 1:</p> <p>Comprende su cuerpo de forma integral, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medios para cuidar su salud.</p>	<p>Identifica la fuerza, conocimientos, flexibilidad y resistencia en juegos sencillos.</p>	<p>Noción de las capacidades físicas: fuerza, conocimientos, flexibilidad y resistencia.</p>	<p>Disfruta de la práctica de actividades físicas.</p>	<p>Realiza actividades físicas que impliquen conocimientos mediante el juego.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

MOMENTOS PEDAGOGICOS	SECUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<p>El docente trabaja las actividades permanentes: Control de asistencia, aseo corporal, uniformidad. Realizan ejercicios de calentamiento con su cuerpo como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saltan ✓ Corren ✓ Marchan ✓ Ejercicios de conocimientos con movimientos rápidos, lentos, etc.  <p style="text-align: center;"><small>www.bigstock.com · 25633010</small></p>	<p>Ejercicios de calentamiento Campo deportivo</p>	<p>90"</p>
<p>PROCESO</p>	<p>El docente les indica que jugarán a:</p> <p style="text-align: center;">"LA MADRIGUERA DEL LOBO"</p> <p>Los niños(as) en el campo deportivo hacen una ronda y al centro se ubicará un niño que hará de lobo, afuera de la ronda se ubicará otro estudiante que hará de conejo. El docente anima el juego con canciones mientras que los estudiantes van dando vueltas en ronda.</p>  <p>Seguidamente indicará que al toque del silbato se suelten de la mano y dejen salir al lobo de su madriguera, el niño que hará de lobo intentará atrapar al conejo, este tendrá que correr para no ser atrapado y lograr entrar a la madriguera para ponerse a salvo.</p>	<p>Canciones Silbato</p>	

	<p>El juego debe repetirse de tal modo que todos los niños(as) participen.</p> <p>Realizan actividades que reforzarán lo trabajado como por ejemplo:</p> <p>Se desplazan libremente por el campo, a la voz del profesor o al escuchar el silbato corren hacia él tratando de llegar primero para coger una pelota.</p> <p>El profesor le entregará la pelota al niño(a) que llegue primero y este hará lo mismo, es decir, adoptará el papel del profesor.</p>		
CIERRE	<p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se recoge información a través de una lista de cotejo sobre la participación de los niños(as).</p> <p>Realizan la metacognición.</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>¿Logré correr lo suficiente para escapar del lobo?</p> <p>¿Cómo lo hice?</p> <p>¿Tuve alguna dificultad?</p> <p>¿Logré superarla? ¿Cómo?</p>	Lista de cotejo	

Vº Bº DIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

DATOS GENERALES:

Nombre de la UD:

Área: PSICOMOTRICIDAD Fecha:..... Duración: 45'.

TEMA: "JUGUEMOS CON LOS AROS MUSICALES".

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DOMINIO CORPORAL Y EXPRESIÓN CREATIVA. COMPETENCIA 2: Domina su cuerpo y utiliza sus posibilidades de movimiento para resolver tareas motrices simples, orientarse en el espacio y en el tiempo, expresarse corporalmente y manipular objetos; mostrando espontaneidad en su actuar.	Experimenta su propio ritmo en actividades rítmicas sencillas.	Actividades rítmicas sencillas.	Colabora con sus compañeros en los juegos propuestos.	Ejecuta movimientos siguiendo ritmo de canciones e instrumentos musicales.	Lista de cotejo.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	El docente trabaja las actividades permanentes: Control de asistencia, aseo corporal, uniformidad. Realizan actividades de calentamiento, lo que permitirá que los niños suelten los músculos y eviten la rigidez y la tensión. Esto hará que se aumente el ritmo cardiaco y preparen el cuerpo para el ejercicio físico al mismo tiempo acelera los impulsos nerviosos, mejorando los reflejos y envía sangre oxigenada a los músculos, lo cual reduce el riesgo de sufrir lesiones, especialmente en los tendones. Recorren el contorno del campo deportivo, luego realizan ejercicios simples como: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación • Suspensiones • Flexibilidad • Conocimientos 	Ejercicio de calentamiento Campo deportivo	45
PROCESO	El docente les indica que jugarán a: "LOS AROS MUSICALES" Para el juego se disponen tantos aros como jugadores formando un círculo. El docente hará la explicación del juego como sigue: Los (jugadores) niños(as) se sitúan de pie por fuera de los aros. Mientras suena la música, todos se mueven a su ritmo dando vueltas alrededor, siempre en el mismo sentido. Cuando la música deja de oírse todos buscan un aro en el cual meterse y se va retirando un aro cada vez que la música deja de oírse. El objetivo del juego es ver en cuantos aros es capaz de meterse el grupo entero. Lógicamente varias personas pueden compartir un mismo aro. Los alumnos proponen diversas formas de desplazarse. Puede comenzarse con un mayor número de aros.	Música, instrumentos musicales Aros	

<p>CIERRE</p>	<p>Gimnasia de elección libre: Caminan dentro del campo de juego, a una voz tomar la posición del diafragma, relajarse completamente, yendo abajo y arriba con los brazos extendidos. Trotar dentro del campo de juego, a una voz tomar la posición del diafragma, hacer extensión del tronco atrás con los brazos extendidos. EVALUACIÓN: Se recoge información a través de una lista de cotejo sobre la participación de los niños (as) Realizan la metacognición. Responden oralmente: ¿Realicé movimientos siguiendo el ritmo de canciones mientras jugaba? ¿Me fue fácil hacerlo? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Logré superarla? ¿Cómo?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
----------------------	---	------------------------	--

Vº Bº DIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

DATOS GENERALES:

Nombre de la UD:

Área: PSICOMOTRICIDAD Fecha:..... Duración: 45'.

TEMA: "JUGUEMOS A LOS INMÓVILES".

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
CONVIVENCIA E INTERACCIÓN SOCIOMOTRIZ. COMPETENCIA 3. Participa y establece relaciones sociales adecuadas con sus compañeros, al realizar actividades lúdicas y recreativas; respetando reglas sencillas.	Reconoce y practica juegos tradicionales sencillos de su comunidad, respetando a sus compañeros.	Los juegos motores, sensoriales y de expresión	Disfruta participando en el juego	Participa en juegos de su preferencia respetando las reglas.	Lista de cotejo.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>El docente trabaja las actividades permanentes: Control de asistencia, aseo corporal, uniformidad.</p> <p>Realizan actividades de calentamiento, guiadas por el docente,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trotan alrededor del campo deportivo. • Saltan. • Corren <p>Practican diversos movimientos siguiendo reglas establecidas.</p>	Ejercicio de calentamiento Campo deportivo	90"
PROCESO	<p>Realizan el siguiente juego:</p> <p>"JUGANDO A LOS INMÓVILES"</p> <p>El docente toma una pelota grande y explica a los niños que cada vez que rebote o mueva la pelota, todos los participantes deberán saltar y moverse junto con esta.</p> <p>La condición es que van a moverse "Sin tocarla porque es muy tímida".</p> <p>Cuando la pelota no se mueva, todos se quedarán quietos.</p> <p>Este juego deberán repetirlo varias veces invitando a los estudiantes a sugerir distintas formas de moverse.</p> <p>Luego los niños(as) se acuestan en una posición cómoda y permanecen quietos.</p> <p>El docente explica que "su amiga" la pelota tímida, únicamente pasará a tocar el cuerpo de aquellos niños que estén completamente inmóviles.</p> <p>Al escuchar el toque de un tambor, todos los participantes se levantan rápidamente e irán en busca de otro lugar donde acostarse, adoptan una posición distinta y esperan a la pelota tímida sin moverse.</p> <p>Esta actividad también se repetirá varias veces.</p>	Pelota Tambor	

CIERRE	<p>Los niños forman un círculo y recuerdan todas las partes de su cuerpo que la pelota tocó durante el juego.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Se recoge información a través de una lista de cotejo sobre la participación de los niños(as).</p> <p>Realizan la metacognición.</p> <p>Responden oralmente:</p> <p>¿Me gustó participar del juego?</p> <p>¿Fue fácil seguir las indicaciones del profesor?</p> <p>¿Pude mantenerme inmóvil durante el juego?</p>	Lista de cotejo	
---------------	--	-----------------	--

Vº Bº DIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

DATOS GENERALES:

Nombre de la UD:

Área: PSICOMOTRICIDAD Fecha:..... Duración: 45'.

TEMA: "LA CARRERA DE LOS NÚMEROS" .

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD. COMPETENCIA 1: Comprende su cuerpo de forma integral, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medios para cuidar su salud.	Identifica y reproduce posturas corporales sencillas.	Nociones elementales del sistema circulatorio y respiratorio. Respiración y postura corporal: situación de reposo.	Disfruta de la práctica de actividades físicas.	Realiza técnicas de respiración al correr y ejecutar desplazamientos.	Lista de cotejo.

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	El docente trabaja las actividades permanentes: Control de asistencia, aseo corporal, uniformidad. Antes de realizar ejercicios de calentamiento sienten los latidos de su corazón tocando su pecho. Luego trotan libremente por el campo, al detenerse el docente pide que coloquen la mano en el pecho nuevamente y sientan los latidos de su corazón. Responden: ¿Qué pasó con tu corazón antes y después del ejercicio realizado? ¿Pueden describir lo que sienten? ¿La respiración es la misma que cuando estaban quietos?	Ejercicio de calentamiento Campo deportivo	45"
PROCESO	El docente invita a los estudiantes a participar del juego: "LA CARRERA DE LOS NÚMEROS" Los estudiantes forman varias filas según la cantidad de alumnos, pueden ser de 4 o cinco niños(as) en cada fila, se le asigna un número a cada niño, los números se repetirán para cada fila. A la voz del profesor sale corriendo el número que se indica, hasta una distancia indicada, luego regresa a su ubicación. Gana la carrera los niños que llegan primero. Así se repite el juego, de tal forma que se nombren todos los números y puedan participar todos los niños y niñas.		
CIERRE	Los niños expresan lo que sintieron luego de correr. EVALUACIÓN: Se recoge información a través de una lista de cotejo sobre la participación de los niños (as) Realizan la metacognición. Responden oralmente: ¿Participé? ¿Fue fácil seguir las indicaciones del profesor? ¿Pude mantenerme inmóvil durante el juego?	Lista de cotejo	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

DATOS GENERALES:

Nombre de la UD:

Área: PSICOMOTRICIDAD Fecha:..... Duración: 45'.

TEMA: "LAS PARTES DE MI CUERPO" .

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD. COMPETENCIA 1: Comprende su cuerpo de forma integral, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medios para cuidar su salud.	Identifica la fuerza, conocimientos, flexibilidad y resistencia en juegos sencillos.	Noción de las capacidades físicas: fuerza, conocimientos, flexibilidad y resistencia.	Disfruta de la práctica de actividades físicas.	Respeto a sus compañeros durante la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo.

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

MOMENTOS PEDAGÓG.	SECUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIAL Y/O RECURSO	TIEMPO
INICIO	El docente trabaja las actividades permanentes: Control de asistencia, aseo corporal, uniformidad. Salen al patio y realizar ejercicios de calentamiento. Caminan, trotan dispersos por todo el campo deportivo, realizan ejercicios de coordinación global y segmentaria en base a circuitos.	Ejercicio de calentamiento o Campo deportivo	45"
PROCESO	El profesor invita a los estudiantes a jugar: " LAS PARTES DE MI CUERPO " El profesor coloca aros formando un círculo alrededor del patio y un aro en el centro. En cada aro se colocan dos niños excepto en el aro del centro, en el que solo hay uno. El niño(a) que está en el centro irá diciendo partes del cuerpo. Los demás deben tocar a su pareja con la parte nombrada y utilizando la propia (mano, pie, rodilla, codo, cabeza, espalda, etc.) Cuando el del centro toca el silbato y dice algo que no es parte del cuerpo, todos han de cambiar de pareja y de aro, lo que aprovecha el del centro para tomar el lugar de otro compañero en un aro. El que se queda solo pasa al centro.	Silbato Aros	
CIERRE	Realizan gimnasia preparatoria: Trotar cada 4 pasos, levantar la rodilla a la altura del pecho, primero con la pierna derecha, luego con la pierna izquierda. EVALUACIÓN: Se recoge información a través de una lista de cotejo sobre la participación de los niños (as). Realizan la metacognición. Responden oralmente: ¿Me gustó participar del juego? ¿Seguí correctamente las indicaciones? ¿Pude reconocer las partes del cuerpo?	Lista de cotejo	

 Vº Bº DIRECCIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

DATOS GENERALES:

Nombre de la UD:

Área: PSICOMOTRICIDAD Fecha:..... Duración: 45'.

TEMA: "LA CORRIENTE ELÉCTRICA".

SELECCIÓN DE CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ACTITUDES E INDICADORES:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES	INDICADOR DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD Y LA SALUD. COMPETENCIA 1: Comprende su cuerpo de forma integral, lo utiliza en la ejecución de actividades físicas sencillas, valorándolas como medios para cuidar su salud.	Reconoce las partes de su cuerpo en actividades motrices sencillas.	Noción del cuerpo como totalidad.	Cuida su cuerpo y el de los otros.	Ejecuta movimientos finos con sus partes gruesas.	Lista de cotejo.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Los niños realizan ejercicios de calentamiento, estos deben ser lo suficientemente fuerte como para elevar el ritmo cardiaco y preparar los músculos que se van a usar durante la actividad. Por ejemplo: Si van a correr cinco minutos a un ritmo relajado pueden calentar empezando a trotar muy lentamente o pueden caminar un minuto o dos antes de empezar a correr.	Ejercicio de calentamiento Campo deportivo	45"
PROCESO	Los estudiantes se colocan en dos hileras, frente a frente tomados de las manos, en una señal, los integrantes de cada hilera empiezan a apretar la mano de su compañero que está a su lado izquierdo; hasta que el último recibe un apretón y levante un pañuelo del suelo. Los niños pueden jugar de diferentes formas, pasan la corriente hombro con hombro, rodilla con rodilla, frente con frente, etc.	pañuelo	
CIERRE	Ejecutan actividades de relajamiento: Caminan por todo el campo disponible, a una voz o al silbato, sentarse y cruzar las piernas, hacer rotación de tobillos con ayuda de las dos manos. EVALUACIÓN: Se recoge información a través de una lista de cotejo. Realizan la metacognición. Responden oralmente: ¿Me divertí y aprendí jugando? ¿Participé ordenadamente? ¿Para qué me sirve?	Lista de cotejo	

Vº Bº DIRECCIÓN

BASE DE DATOS DEL DESARROLLO COGNITIVO PRETEST GRUPO CONTROL																														
Nº	DIMENSIÓN: ATENCIÓN							DIMENSIÓN CONCENTRACIÓN						DIMENSIÓN PERCEPCIÓN						DIMENSIÓN MEMORIA										
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	25	26	ST
1	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	1	0	3
2	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	1	1	1	0	1	6
3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	0	1	1	4
4	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1
5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	3
6	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	0	1	1	0	1	1	1	0	5
7	1	1	1	0	0	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	7
8	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	1	3
9	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	3
10	1	1	0	1	0	1	4	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	0	0	1	1	4
11	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	0	1	4
12	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2
13	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	1	1	3	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	1	3
14	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	1	1	1	0	0	5
15	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	1	1	6
16	0	1	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1	0	0	1	4	0	1	1	0	1	1	0	0	4
17	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	3
18	1	0	0	1	1	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	1	7
19	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	0	1	6
20	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	4	0	1	0	0	0	0	1	0	2
21	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	3
22	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	0	1	1	4
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	3
25	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2

BASE DE DATOS DEL DESARROLLO COGNITIVO POSTEST GRUPO CONTROL																														
Nº	DIMENSIÓN: ATENCIÓN							DIMENSIÓN CONCENTRACIÓN						DIMENSIÓN PERCEPCIÓN						DIMENSIÓN MEMORIA										
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	25	26	TOT
1	1	0	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	1	9
2	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	0	1	4	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	0	10
3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	13
4	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3	0	1	0	0	0	0	1	1	3
5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	4	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	5	0	10
6	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	0	4	1	9
7	1	1	1	0	0	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	1	0	1	3	1	7
8	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	0	1	3	0	6
9	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	0	3	1	7
10	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	11
11	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	0	0	1	3	1	7
12	1	0	0	1	0	0	2	0	1	1	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	4
13	0	1	1	0	1	0	3	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	1	1	0	3	0	1	0	1	1	1	4	0	8
14	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	0	1	5	1	11
15	1	1	0	0	1	1	4	0	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	0	1	1	4	1	9
16	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	0	0	1	4	0	0	1	1	0	0	2	1	5
17	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	3	0	6
18	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	1	0	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	11
19	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	4	0	1	0	1	0	1	3	1	7
20	1	0	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	0	3	1	0	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	0	5	1	11
21	0	1	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	4	0	8
22	1	1	0	0	1	1	4	1	0	0	0	1	1	3	1	0	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	11
23	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	2
24	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	4	0	8
25	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	4	0	8

BASE DE DATOS DEL DESARROLLO COGNITIVO PRETEST GRUPO EXPERIMENTAL																														
Nº	DIMENSIÓN: ATENCIÓN							DIMENSIÓN CONCENTRACIÓN						DIMENSIÓN PERCEPCIÓN						DIMENSIÓN MEMORIA										
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	25	26	ST
1	1	0	0	0	1	1	3	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	4
2	0	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	1	0	1	6
3	0	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	1	1	4	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	7
4	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	1	0	3
5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	4	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	6
6	0	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	0	1	0	5
7	1	0	1	0	0	1	3	1	0	0	1	0	1	3	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	3
8	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	0	1	1	4	1	0	0	1	0	1	0	1	4
9	1	0	0	0	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	0	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	0	1	0	5
10	1	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	4
11	0	1	1	0	1	1	4	1	0	1	0	0	1	3	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	1	6
12	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
13	0	1	1	0	1	0	3	0	1	0	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	4
14	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	0	1	0	5
15	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0	1	1	1	1	6
16	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	4	0	0	1	0	1	0	1	0	3
17	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	1	3	1	1	0	0	0	1	0	1	4
18	1	0	0	1	1	1	4	1	0	0	1	0	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	1	1	7
19	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	0	1	4	0	0	1	0	1	1	3	1	0	1	0	0	1	0	1	4
20	0	0	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	1	0	4
21	0	1	0	0	1	1	3	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	0	1	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	5
22	1	1	0	0	1	1	4	0	0	0	0	1	1	2	0	1	1	1	0	0	3	1	1	0	0	1	1	1	1	6
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	3	0	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	5
25	0	1	0	0	1	1	3	1	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3

BASE DE DATOS DEL DESARROLLO COGNITIVO POSTEST GRUPO EXPERIMENTAL																													
Nº	DIMENSIÓN: ATENCIÓN							DIMENSIÓN CONCENTRACIÓN					DIMENSIÓN PERCEPCIÓN							DIMENSIÓN MEMORIA									
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	ST	19	20	21	22	23	24	25	26
1	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	7
2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8
3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8
4	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2
5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	1	4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8
6	0	1	0	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	7
7	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	0	0	3
8	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	7
9	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	1	0	1	4	0	0	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	0	3
10	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	8
11	1	1	1	0	1	1	5	1	0	1	0	0	1	3	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	0	2
12	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	7
13	1	1	1	0	1	0	4	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	0	0	0	2
14	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	8
15	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	1	4	1	0	1	1	0	1	4	1	1	0	0	0	0	0	2
16	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	8
17	1	1	1	0	1	1	5	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	4	1	1	0	0	0	0	0	2
18	1	0	0	1	1	1	4	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	8
19	1	1	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	1	3	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3
20	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	8
21	1	1	0	0	1	1	4	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	0	0	0	3
22	1	1	0	1	1	1	5	0	1	1	1	1	1	5	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	8
23	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	4	0	0	1	0	0	0	0	1
24	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	1	3	0	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	7
25	1	1	0	0	1	1	4	1	0	1	0	1	1	4	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	3

Anexo 8: Artículo científico

Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016

María Teresa Huyhua Motta

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

El estudio realizado presentó el objetivo "Determinar los efectos de la Aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos 2016". Es un estudio de tipo aplicada, cuyo diseño es cuasi-experimental, donde la población fueron los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 en el distrito de Chorrillos, siendo la muestra elegida de tipo no probabilístico - intencional. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de evaluación para observar su nivel desarrollo cognitivo que se verificó mediante la validez a criterio de expertos y establecido su confiabilidad estadística. Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental, según la prueba (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo cognitivo relacionados en su percepción, memoria, atención de los niños de 4 años.

Palabras claves: Programas de Psicomotricidad, atención, percepción, memoria, concentración, desarrollo cognitivo.

Abstract

The study carried out the objective "To determine the effects of the Application of the Program of Psychomotricity for the cognitive development in the children of four years of the Initial Educational Institution N° 521 in the district of Chorrillos 2016". It is a study of an applied type, whose design is quasi-experimental, where the population were the children of four years of the Initial Educational Institution N° 521 in the district of Chorrillos, being the sample chosen of non-probabilistic type - intentional. For data collection an assessment tool was used to observe their level of cognitive development, which was verified by validity at the discretion of experts and established their statistical reliability. The results obtained in the pretest and postest determined the difference of

cognitive development in favor of the experimental group, according to the test (U-Mann-Whitney: *** $p = 001 < .05$), deciding to reject the null hypothesis and accept the hypothesis Alternates due to the appreciated changes in cognitive development related in their perception, memory, attention of the children of 4 years.

Key words: Psychomotricity programs, attention, perception, memory, concentration, cognitive development.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 se desarrolló considerando que los niños y niñas con problemas de aprendizaje, realizan generalmente procesos de maduración cognitiva lenta, lo cual permite observar, de manera sencilla, la falta de los tres aspectos fundamentales: capacidad de asimilación de conocimientos, coordinación motora fina y coordinación visomotriz. Por medio del presente trabajo se identifican los inconvenientes de cada niño y niña a través un trabajo tripartito; estudiante, profesor y padres de familia para realizar una estimulación correcta aprendizaje que involucra el aspecto sensorial.

Se destaca el desarrollo de la Psicomotricidad como instrumento de educación, al igual que su importancia en la educación mental, puesto que tiene una notable influencia en el cuerpo y en la mente, haciéndose imprescindible ampliar el campo de conocimientos acerca de la psicomotricidad en la edad escolar. Con el proyecto se pretende evaluar la incidencia de las actividades motoras en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, además de proponer tareas de aprendizaje como un instrumento didáctico eficiente para el alcance de los objetivos pedagógicos.

En el aspecto empírico se sustentó en las conclusiones de Espejo y Salas (2014) quien indica que existe relación entre el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizaje y esta tendrá un grado de madurez a medida que el estudiante avance en su edad. González, (2013) describen las habilidades motrices; Díaz (2012) demostró en la práctica educativa la factibilidad, pertinencia y claridad del plan de actividades físico-recreativas, para el contexto que fue creado. Cobos (2012) las actividades motrices adaptados, diseñados para mejorar la calidad de vida de los infantes obesos y contribuir de forma directa y atractiva a la formación física e intelectual del niño en la etapa preescolar. Castro (2011) concluyó que la puesta en práctica de Psicomotricidad de conocimiento físico en los niños de 3-5 años fue efectivo potenciando así la expresión corporal.

En el aspecto teórico el programa de psicomotricidad tiene fundamento en los trabajos desde la relación institución educativa y desarrollo humano, Rodríguez (2002) indica que en este espacio se considera “Cuerpo Pensante”, como corriente hace su aparición a

mediados de los años 60 con aportes de la neurofisiología, y el psicoanálisis, la psicología cognitiva e incluso la fenomenología y la sociología. Surge como oposición a la concepción exclusivamente biológica y mecanicista del cuerpo. El posicionamiento de esta corriente en el área de la educación y especialmente su incursión en la Psicomotricidad, se debe a las propuestas teóricas de Le Boulch, La Pierre y Acuturrier y Picq y Vayer. Su aparición marca un hito en la eclosión de nuevas miradas sobre la educación del cuerpo y el movimiento humano.

Por ello en los programas educativos de psicomotricidad aplicada en el ámbito educativo se concibe el cuerpo como una entidad psicosomática, en el cual las estructuras motrices se desarrollan de acuerdo con la naturaleza evolutiva de los procesos de maduración, la organización de los aspectos espacio-temporales, la motivación y la elaboración interna de los procesos motrices. Distingue en el individuo cuatro dimensiones indivisibles: la motriz, la cognitiva y la socioafectiva y las habilidades deportivas y precompetitivas.

Respecto al **desarrollo cognitivo**, asumiendo el análisis del enfoque teórico de Álvarez (2012) se concibe de importancia los fundamentos de las teorías clásicas que evidencian las condiciones en las cuales debe desarrollarse la parte cognitiva del niño como un todo, por ello partiendo que el movimiento es la esencia del desarrollo cognitivo en la cual las características de equilibrio dominio espacial y temporal fijan las concepciones psicobiológicas se dimensiona en los siguientes aspectos. La atención del niño al comienzo de la etapa infantil, refleja sus intereses con relación a los objetos circundantes, a las acciones realizadas con ellos. El niño se concentra sólo mientras no decaiga su interés. Desde el enfoque de la psicología cognitiva Romero (2014) citando a Piaget (1986) sostiene que el aumento de la estabilidad de la atención se manifiesta también cuando el niño observa láminas, escucha relatos y cuentos, etc. La **Concentración** en el desarrollo cognitivo va del plano motor y gesticular a la representación, apareciendo la representación simbólica (que es la imitación de acciones o situaciones). En tal sentido Álvarez (2012) define que la concentración es la capacidad de persistencia sobre un objeto del conocimiento en la cual está organizada en esquemas de conjuntos de conocimientos que los niños poseen sobre algún tema de la realidad. Para Álvarez (2012) la percepción del niño está relacionada, en sus orígenes, con el surgimiento de la función simbólica de la conciencia, que tiene lugar al final de la etapa temprana. Respecto a la **Memoria** Álvarez (2012) sostiene que la etapa infantil se caracteriza por el desarrollo intenso de la capacidad de retención mental y reproducción, en tal sentido se define como el período del cual se recuerdan las personas y acontecimientos en la etapa infantil aumenta de duración en un lapso relativamente largo. En tal sentido se formuló el Problema general que indica ¿Cuáles son los efectos del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños de cuatro años en

la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016? De ahí se planteó la hipótesis general que indica La aplicación del Programa de Psicomotricidad causa efectos significativos para el desarrollo cognitivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016. Para la cual se presentó el objetivo general que indica, determinar los efectos de la aplicación del Programa de Psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 521 Chorrillos 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

Según López (2010) la investigación aplicada se utiliza generalmente en ciencias sociales tales como la sociología, psicología y también la investigación educativa, la utiliza con frecuencia cuando existe una prioridad temporal en una relación de causalidad, es decir una causa siempre lleva al mismo efecto. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es investigación aplicada en la medida que su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos, con un margen de generalización limitado. En este caso, es investigación aplicada dado que se busca la manipulación de la variable independiente Programa de psicomotricidad para afectar el nivel de desarrollo cognitivo mediante un proceso de intervención directa, su determinación es de carácter cuantitativa dado que se centra en la medición antes y después del proceso de aplicación. Es diseño cuasi experimental dado que el término cuasi significa casi por lo que un diseño cuasi experimental casi alcanza el nivel de experimental. En ese sentido, en esta investigación, se toman grupos que ya están integrados por lo que las unidades de análisis no se asignan al azar ni por paramiento aleatorio, para ello se considera los niños del aula Vencedores como grupo control y los niños del aula Patriotas como grupo experimental de la institución educativa N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016. La población de carácter finita está constituida por 75 niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016. El muestreo elegido para la investigación es el tipo de muestreo no probabilístico, este tipo de muestreo se realiza de forma arbitraria y en muchas veces no determina una confiabilidad, el cual será los 50 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 521 del distrito de Chorrillos en el año 2016. La técnica utilizada es la Experimentación y la Observación.

Instrumento 2 Lista de cotejo aplicado a manera de Pretest y Postest, basado en las dimensiones e indicadores, ítems de la variable dependiente desarrollo de la coordinación motriz, el instrumento es de manejo de observadores preparados para cotejar los ítems de evaluación. El instrumento de investigación fue sometido a la opinión de expertos a quienes se consultó la validez y aplicabilidad; Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson Kr20, los

instrumentos son de caja dicotómica de ítems (Respuesta correcta = 1 y Respuesta incorrecta = 0), se aplicó a una muestra piloto de 10 estudiantes, cuyas características son similares a la muestra en investigación. El instrumento de investigación para el pretest y postest es medido por Kr 20, el coeficiente obtenido es de 0,878, lo cual permite decir que el test en su versión de 26 ítems tiene una “Excelente confiabilidad”. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, para el análisis de los dos grupos de comparación con su respectivo diagrama de caja y bigote, a nivel total y por dimensiones. Del mismo modo se hizo la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov dado la cantidad de muestra de estudio, los resultados indican que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de la prueba No paramétrica para muestras independientes. Para contrastar las hipótesis de la investigación se utilizará el Test U de Mann-Whitney que pertenece a las pruebas no paramétricas de comparación de dos muestras independientes con cuyos datos han sido medidos en una escala nivel ordinal, donde compara la mediana entre el grupo control y experimental. Para el análisis se empleó el software estadístico SPSS versión 20.0.

III. RESULTADOS

Durante el proceso de intervención a través de la aplicación del Programa de psicomotricidad tuvo por finalidad mejorar la desarrollo cognitivo en el área de personal social de los estudiantes de 4 años aula Patriotas del grupo experimental en relación al grupo control aula Vencedores de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016

Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo cognitivo según prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control

Nivel de Desarrollo cognitivo	Grupo Experimental (Patriotas)				Grupo Control (Vencedores)			
	Entrada		Salida		Entrada		Salida	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	12	48.0	00	00.0	10	12.0	8	33.0
Proceso	11	44.0	11	44.0	10	22.0	12	50.0
Logrado	02	8.0	14	56.0	4	14.0	4	17.0
Total	25	100	25	100	24	100	24	100

De acuerdo con la información recolectada, al comparar la prueba de entrada con la de salida, tanto del grupo experimental como del grupo control, los resultados del grupo experimental en la prueba de salida presentaba un mayor nivel de desarrollo cognitivo si

consideramos que un porcentaje significativo en contraste con los demás grupos, la evaluación de salida presenta 33% nivel de **Inicio** para el grupo control mientras que el grupo experimental 00%, en el **Proceso** se encuentra el 50% para el grupo control mientras que para el grupo experimental es del 44% en el **Logrado** el grupo control sitúa al 17% de sus estudiantes mientras que en el grupo experimental alcanza el 56% como efecto de la aplicación del Programa de Psicomotricidad.

Prueba de hipótesis

Desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial del grupo control y experimental según pretest y postest.

Nivel	Grupo		Test U de Mann-Whitney
	Control (n=25)	Experimental (n=25)	
Pretest			
Inicio	56.9%	54.7%	U =269,500
Proceso	43.1%	45.3%	Z = 0.662
Logrado	0.0%	0.0%	p = .508
Postest			
Inicio	54.3%	0.0%	U= 136,000
Proceso	42.4%	19.9%	Z = 2,251
Logrado	3.3%	80.1%	p < .001
Rangos			

El desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del grupo control y experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney: $p = .508$) en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016 del postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), además, de presentar mayores puntajes obtenidos.

IV. DISCUSIÓN

El estudio se inició considerando las deficiencias de la maduración coordinativa de los estudiantes, esto referido al desarrollo de la atención en la cual la marcha del cuerpo

conlleva a la articulación de los segmentos inferiores y superiores, por ello, se planteó la necesidad de implementar un taller especial para determinar el nivel de desarrollo de la coordinación dinámica, cabe resaltar que de acuerdo a las bases teóricas estudiadas, el desarrollo de la coordinación motora involucra directamente en el desarrollo del conocimiento, pues el nivel de experiencia establece las condiciones de seguridad y dominio del niño, por ello el docente es la primera persona en detectar la falta de coordinación, desarrollo de la concentración y desarrollo de la percepción y direccionar un buen trabajo a través de las actividades motrices.

Por otra parte en el posttest de medición respecto a las dimensiones medidas en su mayoría se ubicó en los niveles de Proceso e Inicio en el grupo control, mientras que en el grupo experimental se aprecia una diferencia significativa, al mismo tiempo la muestra evaluada se identificó que los niños y niñas presentan deficiencia. Lo que evidencia la necesidad que presentan los niños y niñas en cuanto a las habilidades de desarrollo cognitivo según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .50$ en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el posttest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), además, de presentar mayores puntajes obtenido, dichos resultados concuerdan con las conclusiones de Espejo y Salas (2014) quienes probaron que la enseñanza del deporte es importante en el nivel emocional, y social, además de mejorar el desarrollo psicomotor en los estudiantes. En ese sentido, se encontró similitud con lo encontrado por González, (2013) quien probó que el "uso de una guía didáctica de actividades", la cual consta de: introducción, objetivos, espacios donde desarrollar la expresión, materiales a utilizar y actividades para el desarrollo del movimiento de su cuerpo con su respectiva evaluación. Finalmente se estableció los fundamentos de Díaz (2012) quien concluyó que existe efectos significativa a un valor t de 7.546 con una significancia de 0,001 menores que el nivel previsto decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en la conducta motriz de los niños en la cual resalta la seguridad en sus movimientos. Cabe resaltarse que desde los fundamentos de la teoría concuerda con lo hallado en este estudio dado que la coordinación es una capacidad motriz tan amplia que admite una gran pluralidad de concepto como el de Cobos (2012) quien precisa que un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía. Así como el de Alban (2012) para quien la coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento.

V. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el pretest y postest determinaron la diferencia del desarrollo cognitivo a favor del grupo experimental en relación a los niños y niñas del control esto como efectos de la aplicación del programa de psicomotricidad, según la prueba de U-Mann-Whitney: $p = .508$ en los puntajes obtenidos del pretest. Por otro lado, los puntajes del desarrollo cognitivo en el postest del grupo experimental presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney: $*** p = 001 < .05$), decidiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en el desarrollo cognitivo relacionados en su percepción, memoria, atención de los niños de 4 años.

VII. REFERENCIAS

- Álvarez, Y. (2012). *La práctica de la psicomotricidad*. Manual de Pediatría Infantil. Barcelona: Masson
- Castro, D. (2011). *Psicomotricidad educativa para el desarrollo de la expresión corporal de niños de 5 años en la IE San Lucia de Chiclayo*. (Tesis de maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Cobos, V. (2012). *Psicomotricidad para la reducción de la obesidad en niños de 5 años en las aldeas infantiles del Municipio de Cotorro* (Tesis de maestría) Universidad Nacional Abierta Venezuela.
- Díaz, U. (2012). *Actividades físico recreativas para el desarrollo de habilidades motrices en niños de 4 años*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca Perú.
- Elías, L. (2012). *Programa de gimnasia básica para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 4 y 5 años de la IE. 3245 Ventanilla Callao*. (Tesis de maestría) Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Escobar, J. (2011). *Evaluación de la expresión corporal y consecuencias en el aprendizaje, en niños de 4 a 5 años del Centro Infantil "Mundo Alegre" y la Unidad Educativa Víctor Gracia Hoz del sector Carapongo* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú.
- Espejo, B, & Salas, H. (2014). *Correlación entre el desarrollo psicomotor y el logro de aprendizaje escolar, en niños de primer año de educación básica*. (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo Venezuela
- González, P. (2013). *Estudio de la motricidad infantil en niños*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antofagasta Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*; 6ta edición; México D.F. Edit. Mc Graw Hill Interamericana

- López, P. (2010). *Teorías Cognitivas y Educación*. Primera edición. Lima –Perú: Editorial San Marcos.
- Ministerio de Educación (2009). *Guía Curricular de Educación Inicial*. Lima: Impresiones peruano
- Pacheco, R. (2011). *El juego tradicional como método en el desarrollo de la coordinación motriz en educación inicial*. (Tesis de Maestría). Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Rodríguez, F. (2002). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Anthropos
- Romero, R. (2014). *Teoría y praxis del desarrollo en la infancia*. Madrid- España: Edit. Ideas Propias.
- Wallon, H. (1998). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Edición 4ta, Barcelona: Editorial paidotribo
- Zabalza, M. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Primera edición. Madrid-España: Narcea S.A.

Anexo: 9

**Declaración jurada de autoría y autorización
para la publicación del artículo científico**

Yo, María Teresa Huyhua Motta, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 06672484, con el artículo titulado: “Programa de psicomotricidad para el desarrollo cognitivo en niños de cuatro años de la I.E.I. N° 521 – Chorrillos 2016.”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, abril del 2017

Nombres y apellidos: María Teresa Huyhua Motta

DNI: 06672484