



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de Atancama.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Miranda Huaman, Geronima (ORCID: 0000-0001-9032-1454)

ASESOR:

Dr. Pardo Esquerre, Enrique Miguel (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi querida familia que siempre me apoyan con su paciencia y tranquilidad.

A mis hijos que son el motivo por el cual sigo superándome.

Agradecimiento

Agradezco a Dios que nos permite tener salud para continuar nuestra vida y bendecirnos con su infinito amor.

A la universidad Cesar Vallejo por ser el centro que nos acogió para continuar nuestros estudios y mejorar la calidad educativa en nuestros centros de labor.

A todas las personas que de alguna manera contribuyeron de alguna manera para que pueda avanzar un peldaño más en mi vida profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Categorías	19
3.3 Escenario de estudio.....	20
3.4 Participantes	21
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6 Procedimiento	22
3.7 Rigor científico	23
3.8 Método de análisis de datos.....	23
3.9 Aspectos Éticos.....	23
IV. RESULTADOS	25
4.1 Resultados	
4.1.1 Categorización del Estudio	25
4.1.2 Análisis del apoyo de los padres de familia.	25
4.1.3 Análisis de rendimiento académico.	27
V. DISCUSIÓN.....	29
5.1 Discusión	
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	37

REFERENCIAS

ANEXOS

Resumen

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo explicar El apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de la comunidad de Atancama; este estudio está realizado dentro de un enfoque de la investigación cualitativa, el diseño está basado en el estudio de caso. Los que participaron de esta investigación son los padres de familia, la técnica empleada fue la entrevista; se utilizó como instrumento el cuestionario. Inmediatamente después del recojo de la información los resultados muestran que los padres de familia de la institución educativa apoyan a sus hijos solamente en el tiempo que tienen disponible el cual es muy limitado; asimismo el rendimiento académico de sus hijos se ve afectado por ciertos factores sociales y conductuales; por lo tanto, es recomendable que los padres de familia lleguen a hacer alianzas estratégicas con otros agentes educativos y mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Palabras clave: Apoyo de los padres de familia, rendimiento académico, escuela.

Abstract

The research work carried out aimed to explain the support of parents in improving the academic performance of students of an Educational Institution in the community of Atancama; This study is conducted within a qualitative research approach; the design is based on the case study. Those who participated in this research are the parents, the technique used was the interview; the questionnaire was used as an instrument. Immediately after the collection of the information, the results show that the parents of the educational institution support their children only in the time they have available which is very limited; also the academic performance of their children is affected by certain social and behavioral factors; therefore, it is recommended that parents come to make strategic alliances with other educational agents and improve the academic performance of their children.

Keywords: Parental support, academic performance, eschool

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en un mundo muy complicado donde la economía regula las actividades de las personas, vivimos de manera apresurada todo esto ha traído consigo muchas consecuencias, una de ellas el tener familias que están acostumbradas o adecuadas a esta realidad, por consiguiente, las familias de hoy en día tienen prioridades, el tiempo que tienen es limitado y la atención que se debería dar a los hijos ha sido cambiada, es menos prioritario.

De acuerdo a lo que menciona (Delgado, 2021) los padres de familia y los docentes deben participar y compartir la responsabilidad de enseñar a los estudiantes y que el trabajo que realicen debe ser en conjunto, solo de esta manera se podrá alcanzar los objetivos educativos. Lamentablemente la participación de los padres de familia en el proceso educativo ha ido disminuyendo de manera drástica desde el 2016, muchos padres de familia creen que es mejor comunicarse por medios virtuales en vez de hacerlo de manera presencial; sin embargo, involucrarse mucho más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja el limitado apoyo y disposición de tiempo para asistir a reuniones o eventos por parte de los padres.

Los padres somos los encargados de transmitirles amor a nuestros hijos, protegerlos, proporcionarles bienestar, salud y muchas comodidades; sin embargo, en este afán de querer darles lo mejor hemos olvidado que el apoyo en las tareas escolares es fundamental y muy prioritario si queremos que nuestros hijos sean personas que puedan insertarse en la sociedad actual, esto se ve reflejado en el ámbito educativo. Cuando el niño inicia su formación educativa los padres responsabilizan a la institución educativa de su rendimiento académico muchos de los niños llegan a las aulas con diferentes falencias las cuales se irán superando poco a poco; sin embargo, no se puede lograr si no hay compromiso de los padres familia en querer estar inmersos en la tarea educativa, ya que ellos representan una alianza fundamental para que los niños logren desarrollarse de manera óptima e integral. Los factores mencionados traen como consecuencia que los niños no obtengan los logros de las competencias que se desea alcanzar en el nivel inicial en nuestro actual sistema

educativo, es decir bajo rendimiento académico, también esto hace que los niños asimilen y tomen como algo muy normal que los padres no prioricen apoyar a los hijos durante su niñez en el jardín, como consecuencia podría repetirse la historia cuando ellos sean adultos y tengan sus propios hijos.

Teniendo en cuenta que el papel fundamental, primordial de la familia es el de cuidar y criar a los hijos, también es el de transmitirle ciertos conocimientos, costumbres y actitudes que les ayude en el futuro a adaptarse a la sociedad como individuos que sean productivos y activos. En la actualidad nuestro sistema educativo peruano está experimentando cambios que son muy significativos ya que podemos observar y darnos cuenta que los padres de familia apoyan de manera muy limitada a los estudiantes durante su formación en la institución educativa para que puedan obtener logros en su rendimiento académico y asimismo en su desarrollo integral y más aun teniendo en cuenta que es en la etapa de la niñez donde es el mejor momento para inculcarles hábitos y actitudes adecuadas que les servirá en su vida futura, es necesario que los padres de familia estén más inmersos en todas las acciones que tengan que ver con la educación de sus hijos. (Ramirez Vazquez, Escobar, Beléndez, & Arribas, 2020)

Por lo ya mencionado se ha generado la inquietud de investigar ¿Cómo apoyan los padres de familia a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa de la comunidad de Atancama?

Se ha observado que muchos padres de familia no le brindan el valor o la importancia que merece el apoyo que deben brindar a sus hijos, para que estos logren resultados académicos favorables, priorizando otras actividades cotidianas como la agricultura y el pastoreo, siendo estos el medio de sustento de las familias que habitan esta comunidad y que dicha actividad les demanda la mayor parte del día por lo que no puedan estar con sus hijos; por otro lado, también se observa que los padres de familia tienen poco interés en la educación de sus hijos aduciendo que la educación inicial no es tan importante como la educación primaria y secundaria.

Otro factor es que muchos de los padres de familia, no tienen la preparación académica suficiente para poder entender lo importante que es el apoyo que se debe ofrecer a los niños en el nivel inicial, muchos de los padres

de familia no culminaron sus estudios de nivel primario, por lo cual minimizan la importancia que tiene el apoyo que deben ofrecerles a sus menores hijos, sabemos que cuando un padre es instruido quiere que su hijo o hija haga lo necesario para tener una vida mejor a la que tuvo y lo ayuda a superarse; sin embargo, los padres que no tuvieron la posibilidad de tener una educación adecuada muchas veces condenan a sus hijos a lo mismo. (Vázquez-Cano, De la Calle Cabrera, Hervás Gómez, & López Meneses, 2020)

Justificación teórica, este trabajo de investigación servirá como fuente de consulta para otros investigadores en lo posterior referentes al tema del apoyo que brindan el padre de familia para poder mejorar el rendimiento académico de los mismos; es necesario mencionar que este trabajo contribuirá al conocimiento de la realidad y los problemas de algunas Instituciones Educativas similares de nuestro país durante presente año 2021.

Justificación práctica con este trabajo se desea, observar analizar y explicar los factores que determinan el apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos y que está relacionado en el rendimiento académico; teniendo en cuenta que existe una trilogía que consiste en que parte de una buena educación que se brinda en la institución educativa es aquella en la cual se involucran los padres de familia, la escuela y el estudiante para que este logre mejorar el rendimiento académico de manera que se pueda observar, si los padres de familia en su totalidad pudieran brindar apoyo oportuno a sus menores hijos, hubiese una comunicación más fluida con el docente encargado, los logros serían notorios y se podría asegurar un buen rendimiento académico y mejores oportunidades.

Justificación social este trabajo de investigación, queremos fomentar que el apoyo de los padres de familia es fundamental, muy imprescindible sabiendo que la educación en el nivel inicial es el cimiento y base principal de la educación básica, porque es en esta etapa que el niño lograra adquirir y desarrollar las competencias que son básicas y esenciales para poder adaptarse a una sociedad llena de retos y desafíos; por tanto, los padres de familia deben ser reflexivos de lo trascendental de este tema.

El problema general de este trabajo de investigación es ¿Cómo apoyan los padres de familia a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa de la comunidad de Atancama? Que tiene como objetivo principal, explicar el apoyo que brindan los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa, para esto se plantea la posible hipótesis: los padres de familia de Atancama consideran que la educación inicial no es tan fundamental como la educación primaria y secundaria, los padres de familia de la comunidad de Atancama priorizan otras actividades antes que la educación de sus menores hijos, los padres de familia no tienen interés por la educación de sus hijos, el grado de instrucción de los padres de familia no les permite realizar un apoyo adecuado. Este trabajo de investigación se llevará a cabo en una institución educativa de la comunidad de Atancama distrito de Lambrama, provincia de Abancay y región Apurímac, durante el presente año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación el marco teórico constituye una etapa importante, porque nos permite información relevante que va a fundamentar el estudio en base al problema planteado, la revisión de las teorías previas justifica la relevancia de la investigación, también ayuda a la interpretación de los resultados obtenidos y finalmente, la formulación de conclusiones.

Para dicho efecto se ha revisado trabajos previos y teorías como:

(Esquivel, 2017) en una investigación *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria*. que tuvo como objetivo realizar una propuesta de táctica educativa para acompañar a los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos que cursan cuarto grado en el colegio del Liceo infantil la Salle de la ciudad Ibagué. Para ello se diseñó y aplicó una dirección cualitativa de paradigma descriptivo y se intenta probar o explicar la preponderancia del acompañamiento de la familia para poder mejorar los logros de las competencias de los estudiantes, tomando en cuenta su contexto, sus opiniones, etc. En este trabajo se describe y se analiza de qué manera acompañan los padres de familia a sus hijos y si se evidencia o no este hecho, el cual se va determinar por la observación directa a la población d estudio, donde se aplican las entrevistas, llegando a la conclusión que este trabajo de investigación fue muy benéfico para los alumnos y también para los padres de familia que fueron objeto de estudio. A partir de ello podemos afirmar que esta investigación tiene un aporte fundamental que nos da cuenta del valor que tiene el apoyo que brindan los padres de familia en el logro de competencias de los estudiantes.

Del mismo modo (Lastre, López , & Alcázar, 2018) en su artículo de investigación “ *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*” que tuvo como principal objetivo instaurar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado E.B.P de la institución educativa Heriberto Garcia, Toluviejo, Sucre. Por lo cual se utilizó y se aplicó una metodología de

investigación en el cual se empleó un tipo de estudio correlacional en una muestra de 98 alumnos del 3er grado E.B.P y 92 familias también se empleó la estadística descriptiva y un análisis de correspondencia múltiple (ACM), llegando a la conclusión que esta investigación mostró que una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento académico y apoyo familiar, esto quiere decir que aquellos padres de familia que apoyan, retroalimentan y están pendientes de las actividades escolares, sus hijos muestran mejores niveles de rendimiento académico. Por esta razón se puede afirmar que esta investigación da soporte a la investigación que deseamos realizar y que el apoyo de los padres de familia es fundamental e importante en el rendimiento académico.

Del mismo modo (Quinto Zea & Mora Cifuentes, 2018) en una investigación “Acompañamiento familiar: Una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las Instituciones Educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá” Esta investigación de tipo cualitativo con diseño investigación- acción y se utilizó como técnica de investigación la entrevista semiestructurada y que tuvo como objetivo general establecer los elementos del acompañamiento familiar para fortalecer el rendimiento académico de los niños de la mencionada institución educativa y cuyo resultado fue la evidencia de la falta de un acompañamiento efectivo por parte de los padres de familia durante sus actividades académicas y el reconocimiento de los padres de la falta de tiempo para poder ayudar a sus hijos de manera adecuada. Esta investigación nos da un soporte básico para poder realizar nuestra investigación actual .

Asimismo, un estudio realizado a través de una revista de investigación por (Beneyto Sánchez, 2017) cuyo objetivo o finalidad es realizar un análisis de la forma de percibir que tienen los hijos acerca de los diversos aspectos de la familia que podrían tener repercusión en el rendimiento académico y las consecuencias de estas, el cual puede ser determinante en su rendimiento escolar. Para lo cual se ha elaborado una metodología de indagación descriptiva y relacional con fundamentos teóricos basados en fracaso escolar, también se analizó varios factores que son condicionantes del rendimiento académico, se dio atención especial a aquellas variables de contexto familiar. Posterior a esto

se hizo una investigación en una I.E a cuyos estudiantes respondieron a un cuestionario FAOP-HI con la finalidad de conocer la apreciación que tienen del contexto familiar en el que viven. Finalmente se desarrolló esta investigación y se llegó a la conclusión fundamental que las diferentes implicancias de los padres de familia en la educación de los hijos repercuten de manera positiva en los logros de aprendizaje, por lo cual tiene un mejor rendimiento académico. A partir de esta investigación podemos dar un soporte al trabajo de investigación que vamos a realizar.

Asimismo, un estudio realizado a través de una investigación cualitativa y cuantitativa, se investigó y se determinaron las cualidades de los factores familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del hogar infantil Caucanitos. Esta investigación es de tipo descriptivo con el fin de recolectar datos para que permitan recolectar la información necesaria y así afianzar los indicadores que generan el bajo rendimiento académico en los niños de la mencionada institución educativa de Colombia. (Segura Ramírez, 2019)

También en nuestro país (Gonzales Segovia, 2017) en su investigación *“Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 1327 Echarati en el año 2016”* cuyo objetivo fundamental la determinación del nivel de participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los estudiantes de la mencionada casa de estudios de nivel inicial en el año 2016, para ello se aplicó y diseñó una metodología descriptiva correlacional, en cuyo trabajo se observa la presencia o ausencia de las variables que se supone se desea comparar por medio de la estadística correlacional; se llegó a la conclusión que el apoyo que brinden los padres de familia a sus hijos interviene de manera muy significativa en el logro de las competencias es decir en el rendimiento académico de los niños, además es fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares porque la institución no puede ser ajena a la comunidad ni a la familia. A partir de este trabajo de investigación podemos decir que aporta a nuestro trabajo de investigación.

En otro estudio hecho por (Huamán Paz, 2021) *“Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de I.E Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018”* que tuvo como objetivo principal o finalidad poder determinar la situación actual del acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos y su relación en el rendimiento académico de los niños de 4 años de la mencionada institución educativa durante el año 2018, para dicho fin se aplicó y se diseñó una metodología de tipo descriptivo correlacional y se trata de estudiar a la muestra sin tener que manipularlos de manera deliberada de sus variables en los que se puede observar el fenómeno en su estado natural para luego analizarlos; llegando a la conclusión que el acompañamiento permanente y adecuado de los padres de familia a sus menores hijos tiene una incidencia notoria y relevante en el rendimiento académico de los mismos. Es por ello que podemos afirmar que este trabajo da soporte o sustenta de buena manera a nuestro trabajo de investigación actual.

Del mismo modo (Aliaga & Bardales, 2018) en su investigación *“Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca”* que tiene como objetivo principal es el establecimiento de la relación que existe entre la participación de los padres de familia en el contexto escolar y el rendimiento académico o logro de competencias de sus hijos. Para ello se diseñó una metodología de tipo cuantitativo, no experimental con un enfoque transversal ya que el objetivo es realizar una observación, hacer una descripción y documentarlo. Se llegó a la conclusión que la participación de los padres de familia en la escuela ayuda de forma positiva en el rendimiento académico de sus hijos. De esta indagación se puede aseverar que es una buena base para realizar el siguiente trabajo de investigación. (Aliaga & Bardales, 2018)

Guerrero, Gutiérrez, Sánchez (2021) en su investigación *“La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia”* que tuvo como objetivo realizar un análisis exhaustivo de la participación que tienen los padres de familia en las experiencias de aprendizaje del nivel primario de la mencionada institución educativa de Pueblo Libre en un

contexto de educación a distancia. Para este caso se aplicó y se diseñó una metodología de tipo mixto ya que esto implica recolectar, analizar e integrar los datos cualitativos y cuantitativos para entender de mejor manera un determinado fenómeno en la población que está siendo objeto de estudio; con este estudio se llegó a la conclusión que la participación de los padres de familia en las experiencias de aprendizaje de sus hijos es limitada por diferentes y esto incide en el logro de competencias. A partir de ello se puede deducir que este trabajo nos sirve de apoyo a nuestro trabajo de investigación.

De esta manera (Chavez Huaromo, 2019) en su trabajo de investigación *“Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”* realiza una investigación de tipo básica de nivel descriptivo y correlacional, diseñado de manera no experimental correccional y transversal para luego analizar la relación del clima familiar social con el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación mencionada nos sirve de sustento teórico y base para poder realizar la investigación actual.

En todos los trabajos de investigación citados con anterioridad, mencionan que el apoyo que se brinda por parte de los padres de familia a los hijos es fundamental y muy necesario para lograr un rendimiento académico esperado, ya que el apoyo que se le pueda ofrecer será crucial y decisivo y ayudará al estudiante a encaminarse de manera adecuada, más aun si el estudiante es un niño que está apto para aprender y asimilar actitudes, habilidades conocimientos y destrezas que pondrá a prueba y en práctica según lo requiera en el transcurso de su vida. Es sabido que muchas de las cosas que hagamos con nuestros hijos repercutirá en su vida futura, es así que debemos concientizarnos de lo imperioso de su significado.

Dentro del marco teórico tenemos:

El apoyo de los padres de familia para con sus hijos es un tema muy amplio que tiene muchas implicancias, si bien es cierto hay muchos padres de familia que consideran que brindarles apoyo a los hijos es su tarea y rol fundamental, hay muchos otros que no cumplen con tal función, esto por

diferentes factores que se le puede atribuir dependiendo de la situación socioeconómica, cultural, nivel de estudio, etc.. (Beneyto Sánchez, 2017)

La participación de los padres de familia está referido al involucramiento de los padres en las actividades que van relacionadas con el jardín o escuela, es decir asistir a las reuniones o asambleas convocadas por el maestro, participar voluntariamente en el mejoramiento de la institución educativa, ayudar a los hijos en las tareas que traigan a casa y sobre todo animarlos a que sean mejores y lograr metas (Valdés Á. A., 2009)

Por otro lado (Bazan Ramirez, Sánchez Hernández, & Castañeda Figueroa, 2007) en su investigación afirma que la inmersión de los padres de familia en las tareas de sus hijos tiene relación con diferentes factores como: si tuvieron un hogar donde recibieron apoyo, el nivel de estudios o grado de instrucción, la ocupación que tienen, el interés que tienen por la educación de sus hijos y la actitud frente al aprendizaje de los niños. Estos aspectos influirán en la facilidad que el padre de familia le proporcione al estudiante para que pueda hacer su trabajo de la escuela en la casa. Otro factor que puede predecir el desempeño académico de los estudiantes es la variable nivel socioeconómico y cultural, así como lo que espera y sus motivaciones.

El interés de los padres por la educación de sus hijos hace que estos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo y esto tiene repercusión en el rendimiento académico, por lo cual debe comunicarse con la escuela, crearle un buen ambiente para que haga las tareas en casa, utilizar el tiempo de ocio adecuado, presionarlos para que lean y ayude en las tareas escolares. (Albán Obando & Calero Mielles, 2017)

(Valdés, Martín, & Sánchez Escobedo, 2011) El interés de los padres de familia y la facilidad que el entorno familiar proporciona para que el estudiante realice su trabajo escolar, es un factor que proporciona un adecuado rendimiento académico en la escuela y que los padres de familia más exigentes de las tareas de sus hijos y que a su vez se preocupan por apoyarlos son los que propician un mejor rendimiento académico, por otro lado cita a Oliva Palacios (1998) quien afirma que los padres de familia deben preocuparse por saber y conocer a través

de cualquier medio aspectos como los objetivos, método, y contenidos del currículo escolar de los niños.

(Valdés, Martín, & Sánchez Escobedo, 2011) que cita a Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995) que menciona que hay muchas causas o factores que intervienen en la participación de los padres de familia en las actividades que se relacionan con la escuela. Uno de estos factores es que hayan visto o vivido con padres o personas de su entorno inmediato preocupado en su apoyo; el segundo es que los padres de familia que se involucran si pueden experimentar algún sentido de eficacia que ayude a sus hijos a tener mejor rendimiento académico; el último factor es la mayor participación de los padres de familia si se les da la oportunidad, como invitaciones, ayuda del personal escolar, exigencias de sus hijos.

La educación o grado de instrucción de los padres de familia es un factor que se vincula al desenvolvimiento y rendimiento académico del estudiante en un estudio realizado por (Vázquez-Cano, De la Calle Cabrera, Hervás Gómez, & López Meneses, 2020) aseguran que los padres de familia que tienen mayor educación es decir mayor grado de instrucción, impulsan mayores niveles de motivación y aspiración en sus hijos, del mismo modo en esta misma investigación se afirma que estas familias disponen de recursos económicos mayores.

Del mismo modo (Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, & Carlos Martínez, 2021), los padres de familia apoyan de mejor manera cuando tuvieron mayor grado de instrucción a mayor grado de instrucción el apoyo se da de mejor manera y encuentran soluciones para poder salir de situaciones. Asimismo esto lo corrobora (Valdés, Martín, & Sánchez Escobedo, 2011) que cita a, Avanzini (1969) donde menciona la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, señala que el grado de instrucción de los padres se ve reflejado en sus actividades educativas, es decir como organizan su tiempo, como leen, ayudar en las tareas en casa, etc. Esto nos hace reflexionar que el rendimiento académico va depender de muchas causas como las tareas que el estudiante hace, de su motivación y su atención; sumado a esto un

condicionamiento de cultura que está preparado y dispuesto para la actividad intelectual que la escuela le pida.

El rendimiento académico para (Rosales-Ronquillo & Hernández-Jácquez, 2020) es una definición muy complicado debido a que conlleva o referencia demasiados factores atribuidos a este tema y cada uno con sus propias dimensiones, los cuales pueden ser de fácil control o totalmente inverso. Menciona también que se debe realizar una estructuración para poder realizar una descripción de manera general de las actitudes, conocimientos, todas las habilidades y muy importante también las competencias tan diferentes que presentan los estudiantes. Menciona también que hay definiciones muy simples, otras que son mucho más complejas otras que son concretas e intrínsecas y por todo lo mencionado es necesario enmarcar esta definición.

Concuerdo con este autor cuando menciona que un análisis y definición del rendimiento académico es muy complejo puesto que los factores que conllevan a algunos estudiantes al rendimiento académico óptimo y a otros no tan favorables son muy diferentes y no por eso menos importantes, es de consideración tener en cuenta cada uno de ellos y hacer un análisis exhaustivo para poder determinar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes que llegan a la institución educativa.

Por otro lado según (Lamas, 2015) en el rendimiento académico tiene intervención diversos factores como la inteligencia, la personalidad del estudiante, la motivación que este pueda tener, las aptitudes, los intereses y también intervienen los hábitos que tenga, influye también la autoestima y la relación que exista entre alumno y profesor; cuando se produce un desequilibrio entre lo que se espera del alumno y la realidad del rendimiento académico, se habla de un rendimientos discrepante que es el que no se espera, es decir un rendimiento académico insatisfactorio y muchas veces puede estar relacionado con la metodología que se utiliza en la escuela; presenta tres sub categorías; ambiente familiar, personalidad y motivación.

El rendimiento académico de acuerdo a lo que asevera (Edel Navarro, 2003) es el resultado de un largo proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de los objetivos que se había previsto, esto en un tiempo

determinado del proceso de aprendizaje. El resultado se da en forma de calificación numérica o descriptiva y también en este resultado influyen diferentes factores que se relacionan directamente con la personalidad del individuo. El rendimiento académico hace relato a la evaluación de los conocimientos que se adquieren en una institución educativa. Un alumno con buen rendimiento académico es el que ha sido acreedor a calificaciones altas en los exámenes. Es decir, es una medición que se hace de las capacidades del individuo, el cual dice o expresa lo que ha aprendido durante su proceso de formación. También hace suposición a las capacidades del alumno para poder responder a ciertos estímulos de corte educativo. De esta manera el rendimiento académico se vincula a la aptitud, esta expresado en un calificativo, una nota, que si es permanente y validado será el reflejo de un aprendizaje determinado.

Teniendo en cuenta a lo que dice el autor, concuerdo con su opinión ya que en nuestra realidad educativa ese es el enfoque que tenemos acerca del rendimiento académico, nos basamos en cuantificadores; no obstante, no consideramos las diferentes capacidades y aptitudes que tiene cada uno de los estudiantes que no se toman en cuenta, es por eso que el rendimiento académico no se puede estandarizar o enmarcar en una definición concreta, porque implica muchas dimensiones y factores que no hacen posible poder vislumbra una definición concreta, ya que cada uno de los factores que repercuten en el rendimiento académico son para tener en consideración.

Del mismo modo Grasso Imig (2020), que concuerda en su definición con Hernández y Barraza (2013) nos dice que el rendimiento académico es una tarea muy complicada, que la delimitación que se debe realizar no es tarea fácil ya que este tema en particular abarca muchas dimensiones y factores, que pueden ser de orden contextual, otros en los cuales se busca determinantes y en otros se prioriza la subjetividad de cada individuo y muchas veces se hace una combinación de estos factores. Por donde podamos divisarlo y sea cual fuese el caso el autor hace referencia que la construcción de una definición se hace casi imposible poder reducirlo a un solo factor.

Por otro lado (Martinez, Torres, & Rios, 2020) que asegura que los estudiantes que se desenvuelven en un ambiente familiar óptimo tienden a tener logros en su vida escolar con mayor facilidad, porque tienen ventajas como por ejemplo que los padres les ayudan en las tareas escolares, también están pendientes de su comportamiento y tiene orientaciones acerca de sus actos. Asimismo, los padres de familia son los modelos que observa los niños desde temprana edad, esto ayuda en desarrollo y formación y coadyuva a la socialización del mismo, por lo tanto, este niño va crear su propia formación el cual contendrá sus características específicas.

Del mismo modo de acuerdo a la investigación hecho por (Lastre, López, & Alcázar, 2018) este confirma que el apoyo familiar puede ser visto como una variable que predice el rendimiento óptimo de los estudiantes o del fracaso de estos, no se debe dejar de lado el papel tan importante y protagónico que juega la familia siempre en las actividades de orden académico, pues en el seno familiar se construye las destrezas habilidades, relaciones, lazos interpersonales, se activa la comunicación y asimilación de conocimientos y aprendizajes significativos que son un bastión esencial del estudiante al ingresar a la escuela. Por lo tanto, los padres de familia deben estar presentes y activos en cada etapa escolar y ofrecer su apoyo en los desafíos que tenga el estudiante.

El ambiente familiar o clima familiar es un tema muy amplio si se relaciona con el rendimiento académico tal como lo asegura (Beneyto Sánchez, 2017) en su investigación realizada y menciona que el clima familiar ayuda al niño con la actitud con su comportamiento, porque dentro del seno familiar se realizan los intercambios afectivos, motivacionales, intelectuales. Menciona que la mayoría de los investigadores resaltan la importancia de un adecuado funcionamiento familiar y por supuesto un excelente clima familiar para que sus miembros se desarrollen correctamente.

Los aspectos que definen un ambiente familiar adecuado implica varios factores como; ser respetado, la comprensión, ser estimulado y el exigirle de manera razonable. El estudiante que se desarrolla en un ambiente que tiene estas características va sentir la integración y adaptación a la familia por lo cual va aceptar sus normas, los valores y las actitudes el cual es fundamental para desarrollar las actitudes positivas para que realice las tareas, tal como lo asegura

(Beneyto Sánchez, 2017) que cita a (Martínez González, 1992) que realizó un trabajo de investigación en el cual concluye que los alumnos que provienen de entornos estables sin conflictos, se desarrollan de manera adecuada en la escuela, son capaces de aprender con facilidad, tienen habilidades sociales más desarrolladas para que mejoren sus relaciones con sus similares, tienen menores problemas de comportamiento y autoestima.

Otro factor importante para el rendimiento académico es la personalidad del estudiante por lo cual en un estudio realizado por (Morales Navarro, Guzmán Utreras, & Baeza Ugarte, 2019) destacaron que los rasgos de la personalidad y la predisposición a nuevas experiencias son factores que se asocian al rendimiento académico óptimo, porque se conecta a un pensamiento más discordante, más creador e imaginativo eso nos da muestra o es predictor de logro intelectual, es decir el conocimiento de las características de la personalidad, de los logros académicos y el percibir que un estudiante tiene apoyo, contribuyen a la comprensión del proceso de aprendizaje en la escuela, esto va a favorecer a los cambios que son necesarios para el éxito académico. Por lo tanto y con conocimiento de todos los factores y complejidad y diversidad de variables del rendimiento académico, se hace mención a factores personales

Para que un estudiante tenga un rendimiento académico favorable va influir factores como la personalidad, la voluntad, las relaciones interpersonales, estado físico y anímico esto lo menciona (Ramírez Vazquez, Escobar, Beléndez, & Arribas, 2020) en un estudio realizado, en el cual también asegura un sinnúmero de elementos de la psicopedagogía y la ciencia empírica están todavía analizando. Estos elementos denominados ámbitos son un manojo de los tres parámetros del comportamiento del ser humano que tienen influencia en el rendimiento académico: ámbito pedagógico, ámbito psicológico y ámbito ambiental.

La personalidad del niño está estrictamente relacionada con el ambiente familiar que pueda tener un niño, las relaciones entre los miembros de una familia determinan las actitudes, valores, modos de ser, afecto que van a hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que en mi opinión la vida que tengamos en familia es un medio educativo muy efectivo, es por eso que deberíamos dedicarle tiempo y esforzarnos lo más que se pueda. (Lamas, 2015)

Concordando con este autor (Lamas, 2015) la personalidad del niño está estrictamente relacionada con el ambiente familiar que pueda tener un niño, las relaciones entre los miembros de una familia determinan las actitudes, valores, modos de ser, afecto que van a hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, es por eso que en mi opinión la vida que tengamos en familia es un medio educativo muy efectivo, es por eso que deberíamos dedicarle tiempo y esforzarnos lo más que se pueda.

En mención a este punto cabe señalar que los niños en el nivel inicial y más aún en zona rural son muy introvertidos y es muy difícil poder determinar su personalidad si no le das la confianza suficiente para que este se sienta en confianza absoluta y ahí poder ver su personalidad, una vez en confianza son muy dóciles y sacan a relucir su personalidad tal y como son naturalmente, de esta manera se logra ver si alcanzaron lograr las competencias necesarias de acuerdo a lo que estipula el nivel de logro.

(Edel Navarro, 2003) que cita a De Giraldo y Mera (2000) nos dice que en la escuela hay normas que son flexibles a las cuales el estudiante puede adaptarse y tiene mayor aceptación y que estas normas contribuyen para que el estudiante socialice y pueda adquirir responsabilidades pueda ganar autodeterminación, esto a su vez favorece a la convivencia armoniosa en la escuela y por tanto la personalidad se desarrolla. No obstante, si las normas son muy rígidas, su efecto será totalmente opuesto, esto generará en el estudiante cierta rebeldía, disconformidad, se sentirá inferior y podrá el individuo adoptar una personalidad diferente a lo que debería expresar.

Asimismo (Albán Obando & Calero Mieles, 2017) que cita a Betancourt (2000) en el cual menciona que hay aspectos conscientes que influyen en el rendimiento académico como: la motivación que es un estimulante del proceso de aprendizaje; también aseguran que el ambiente influye en esto; por lo que Bandalos, Finney y Geske(2003) concluyeron que la ayuda en las tareas y orientarlos hacia el rendimiento influyen de forma indirecta y posterior a través de las estrategias de aprendizaje, es decir es una forma de motivarlos.

Edel Navarro, R. (2003). Donde menciona que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta para lograr un objetivo. Este proceso va involucrar variables tanto cognitivas como también de afecto. Es decir que los estudiantes logran un buen rendimiento académico cuando logran una meta y tienen una gratificación es decir cuando logran un objetivo que se habían trazado, eso los motiva a seguir esforzándose.

En mi apreciación los padres de familia son los que disfrutan de tener una relación íntima, única y solamente se puede dar en el seno de una familia y esta ayuda o permite todo tipo de interrelaciones entre los miembros de esta, relaciones de afecto, ayuda, orientación de soporte, estos a su vez contribuyen y pueden modificar el comportamiento de todos los integrantes, como comúnmente decimos en una familia todos educan y somos educados. No podemos dejar de apoyarlos y dejar la tarea de la educación en manos solo del maestro, los padres de familia debemos ser sujetos activos en este proceso de la educación de los hijos.

Cabe mencionar en este punto que a los niños del nivel inicial lo que más les gusta es jugar, es su naturaleza y mientras mejores condiciones para que juegue y se sienta cómodo se le brinde, siempre estará motivado a venir todos los días; incluso en ocasiones los niños no se quieren ir del jardín en la hora de salida, por la comodidad y gusto que sienten estando en un ambiente agradable y libre de tensiones y responsabilidades que tienen en casa. También los padres de familia muchas veces no envían a sus menores hijos al jardín porque tiene actividades agrícolas el cual les demanda todo el día y no se dan tiempo para traerlos y si los traen no hay quien los recoja y prefieren no enviarlos para evitar estos inconvenientes.

Todo lo mencionado es indispensable para que el niño en esta etapa logre a través del juego un buen rendimiento académico ya que mediante el juego el niño demuestra el logro de competencias que son necesarias para poder evaluarlos de acuerdo a su edad y desarrollo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El actual trabajo de investigación estará diseñado bajo el planteamiento metodológico del punto de vista cualitativo, puesto que es el que más se asemeja y se adapta a las peculiaridades y necesidades de esta investigación.

De acuerdo a lo que asegura (Mata Solis, 2019) que cita Barrantes (2014) El método cualitativo de una investigación está determinado en un paradigma científico naturalista, pero también se denomina naturalista humanista o de interpretación, y su interés está centrado en el estudio de todas las acciones que tiene el ser humano y de su vida social. La investigación cualitativa nos refiere o hace referencia o asume una realidad de manera subjetiva, que está constante cambio, compuesta por diferentes contextos; también tiene privilegio por el análisis muy a profundidad y reflexivamente de los significados internos o subjetivos que forman parte de las realidades que son objeto de estudio. También aclara que por más que este enfoque este orientado a hacer una interpretación de las realidades subjetivas, esta no deja de ser científica, tal y como lo es el enfoque cuantitativo.

También es sabido que la investigación cualitativa se usa cuando lo que realmente interesa al investigador no son los datos cuantitativos o numéricos, al contrario, es cuando se trata de investigar las opiniones, las actitudes, motivos, expectativas y comportamientos de las personas a las que se les investiga; teniendo en cuenta que en la investigación cualitativa se utiliza preguntas abiertas y el sujeto responde, las respuestas que nos dan no son predeterminadas. (Baena Paz, 2017)

Del enfoque cualitativo se tomará la técnica de la entrevista para poder analizar y explicar los factores que conllevan a los padres de familia a minimizar el apoyo necesario a sus hijos menores, sabiendo que su desempeño en la escuela es fundamental para su vida en lo posterior es decir en su vida futura, el cual les servirá para que puedan tener una inserción positiva a la sociedad actual.

3.2 Categorías

El presente trabajo de investigación cuenta con dos categorías apoyo de los padres de familia y rendimiento académico, la primera categoría apoyo de los padres de familia de acuerdo a lo que dice (Beneyto Sánchez, 2017) El apoyo de los padres de familia para con sus hijos es un tema muy amplio que tiene muchas implicancias, si bien es cierto hay muchos padres de familia que consideran que brindarles apoyo a los hijos es su tarea y rol fundamental, hay muchos otros que no cumplen con tal función, esto por diferentes factores que se le puede atribuir dependiendo de la situación socioeconómica, cultural, nivel de estudio, etc..

Del mismo modo (Bazan Ramirez, Sánchez Hernández, & Castañeda Figueroa, 2007) en su investigación afirma que la inmersión de los padres de familia en las tareas de sus hijos tiene relación con diferentes factores como: si tuvieron un hogar donde recibieron apoyo, el nivel de estudios o grado de instrucción, la ocupación que tienen, el interés que tienen por la educación de sus hijos y la actitud frente al aprendizaje de los niños. Estos aspectos influirán en la facilidad que el padre de familia le proporcione al estudiante para que pueda hacer su trabajo de la escuela en la casa. Otro factor que puede predecir el desempeño académico de los estudiantes es la variable nivel socioeconómico y cultural, así como lo que espera y sus motivaciones.

La segunda categoría Rendimiento académico, según (Lamas, 2015) en el rendimiento académico tiene intervención diversos factores como la inteligencia, la personalidad del estudiante, la motivación que este pueda tener, las aptitudes, los intereses y también intervienen los hábitos que tenga, influye también la autoestima y la relación que exista entre alumno y profesor; cuando se produce un desequilibrio entre lo que se espera del alumno y la realidad del rendimiento académico, se habla de un rendimiento discrepante que es el que no se espera, es decir un rendimiento académico insatisfactorio y muchas veces puede estar relacionado con la metodología que se utiliza en la escuela; presenta tres sub categorías; ambiente familiar, personalidad y motivación.

Del mismo modo el rendimiento académico para (Rosales-Ronquillo & Hernández-Jácquez, 2020) es una definición muy complicada debido a que conlleva o referencia demasiados factores atribuidos a este tema y cada uno con sus propias dimensiones, los cuales pueden ser de fácil control o totalmente inverso. Menciona también que se debe realizar una estructuración para poder realizar una descripción de manera general de las actitudes, conocimientos, todas las habilidades y muy importante también las competencias tan diferentes que presentan los estudiantes. Menciona también que hay definiciones muy simples, otras que son mucho más complejas otras que son concretas e intrínsecas y por todo lo mencionado es necesario enmarcar esta definición.

También Grasso Imig (2020), que concuerda en su definición con Hernández y Barraza (2013) nos dice que el rendimiento académico es una tarea muy complicada, que la delimitación que se debe realizar no es tarea fácil ya que este tema en particular abarca muchas dimensiones y factores, que pueden ser de orden contextual, otros en los cuales se busca determinantes y en otros se prioriza la subjetividad de cada individuo y muchas veces se hace una combinación de estos factores. Por donde podamos divisarlo y sea cual fuese el caso el autor hace referencia que la construcción de una definición se hace casi imposible poder reducirlo a un solo factor.

3.3 Escenario de estudio

El escenario de estudio se caracteriza por ser accesible, la posibilidad de negociar se puede establecer una buena relación inmediata con los informantes y las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017)

El escenario de estudio corresponde a la institución educativa inicial número noventa y cinco “Señor de Exaltación” de la comunidad de Atancama está ubicada en la parte sur oeste de del distrito de Lambrama, provincia de Abancay y región Apurímac, esta pequeña comunidad está ubicada en la parte oeste del distrito de Lambrama cuenta con una población de 300 personas aproximadamente entre niños jóvenes, adultos y ancianos nuestra institución educativa actualmente atiende a niños de nivel inicial de 3, 4 y 5 años de edad y la mayoría son de bajos recursos económicos.

La población de Atancama es muy cálida y acogedora, las personas que habitan esta comunidad son muy amables y asequibles la mayoría de las personas son quechua hablantes, por consiguiente, también los niños dominan el idioma, la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y a la ganadería que es su principal fuente de trabajo, en ocasiones los varones salen de la comunidad en busca de trabajos eventuales que les ayuda en el sustento de su hogar, esta población tiene un clima primaveral muy adecuado para la agricultura y pastoreo de muchos animales domésticos por otro lado el acceso a esta comunidad se realiza a través de una carretera que no está asfaltada, es trocha carrozable.

La comunidad está organizada de la siguiente manera, consta de un presidente de la comunidad el cual es el que representa a la comunidad en cualquier tipo de reuniones inter comunidades o distritales, este es electo de manera consensuada por la mayoría de los pobladores y su elección tiene un tiempo de duración de 1 año, pasado este año se hace la renovación o la reelección del presidente de la comunidad junto a su junta directiva.

El traje típico de la comunidad lo utilizan solamente en ocasiones especiales como en carnavales o fiestas patronales que en este caso es el 14 de setiembre fecha en la cual festejan al señor de exaltación patrono de la comunidad, en la zona alta de Atancama en sus nevados en los meses de junio julio y agosto el clima es perfecto para que se pueda hacer el chuño ya que la helada en esas épocas es óptima para esta actividad a la cual se dedica la mayor parte de la población en estas fechas.

3.4 Participantes

En la investigación cualitativa para hacer estudio de casos, no podemos hablar de muestras al azar, tampoco de representación de estadística. La intención cuando se hace el análisis de una situación es la de conocer lo que tiene que decir sus actores sociales dependiendo de lo que se pretende investigar.

Para este estudio se consideró entrevistar a los padres de familia de la institución educativa número noventa y cinco “Señor de Exaltación” de la comunidad de Atancama, los cuales hacen un total de nueve que residen o viven

todos en la comunidad ya mencionada, ellos serán intervenidos en el estudio nos servirán de informantes para poder obtener la información de manera clara y precisa el cual nos ayudara a entender y explicar cómo apoyan los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la comunidad.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos es de naturaleza exploratoria su objetivo no es la medición de variables para hacer inferencias y análisis de estadística. En este estudio cualitativo se busca obtener datos de los participantes que pueden ser individuales, colectivos. Esta recolección se realiza con la finalidad de analizarlos y comprenderlos y así poder responder a las preguntas de la investigación y poder generar conocimiento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017)

El presente trabajo de investigación tendrá como instrumento de recolección de datos la entrevista a los padres de familia, este instrumento hace referencia a algo más que solo una observación, es decir, involucra la intervención directa del observador de forma que el investigador puede intervenir directamente en el objeto estudiado. (Sánchez Carlessi, Reyes Romero, & Mejía Sáenz, 2018)La observación está limitada solo a ver, también implica a todos nuestros sentidos. Es decir, imbuirnos de manera muy profunda en situaciones sociales y poder mantener un papel activo, así también hacer una reflexión de manera permanente. Estar muy atento a cada detalle, hechos, acontecimientos o alguna interacción (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017)

3.6 Procedimiento

Para el recojo de la información que se requería para esta investigación se coordinó con los participantes solicitándoles su consentimiento, informándoles para poder proceder a la entrevista por medio de llamadas telefónicas, donde se aplicaron un cuestionario de 16 preguntas, esta

información que se obtuvo se transcribe y se convierte en Word, a partir de ese proceso se obtiene los resultados para su análisis y discusión.

3.7 Rigor científico

Este punto consiste en la utilización ciertos criterios para poder hacer una valoración de la eficacia científica de la investigación cualitativa ; estos criterios se mencionan a continuación, la credibilidad que se supone que se logra cuando el investigador con las observaciones, conversaciones largas y extendidas con los entrevistados, obtiene información clara y verdadera, que lo afirman los que participan de la entrevista; otro criterio que se toma en cuenta es la conformabilidad, este no es más que la cualidad o característica que tiene el investigador, teniendo como base la objetividad en el análisis de los datos y la interpretación de estos datos obtenidos y si lograr que otros investigadores en lo posterior sigan la pista, lleguen a tener resultados similares; el ultimo criterio nos da referencia a la transferibilidad que consiste en poder trasladar los resultados obtenidos a otros contextos en estudios posteriores (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017)

3.8 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos de este trabajo de investigación, lo que realmente es esencial es la tarea de estructurar los datos que se obtienen de manera que no tienen una estructura u orden. Los datos que se obtienen son múltiples, es decir son maneras de pensar, opiniones, percepciones del que investiga y narraciones y relatos de los entrevistados, la interpretación de los datos en función al problema planteado, haciendo una relación de los resultados con la información científica para que se genere una teoría. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017)

3.9 Aspectos Éticos

En esta investigación cada uno de los datos consignados y las personas entrevistadas accedieron de manera voluntaria, por lo cual podemos decir que

nuestra investigación es auténtica, el cual nos autoriza utilizar los recursos necesarios para obtener la información requerida. Según (Universidad Cesar Vallejo, 2017)Se considera estos aspectos: las normas APA de escritura, que está considerada como una regla muy importante en la redacción del trabajo de investigación los que son utilizados para poder dar crédito a los trabajos realizados por otras personas; también el consentimiento de las personas involucradas en el estudio para que participen de manera voluntaria y también puedan autorizar el uso de los recursos que se emplearan por parte del que investiga; los datos deben ser originales, porque el investigador se expresa por escrito todas las ideas que provienen de un proceso de lectura, reflexión y análisis, y se toma como referencia fuentes teóricas y la confidencialidad de la información que el investigador va a utilizar de manera reservada con fines solamente de investigación.

IV. RESULTADOS

4.1 Categorización del Estudio

La siguiente investigación está proyectada con dos categorías de estudio, la primera C1- apoyo de los padres de familia, la cual está estructurada por tres sub categorías: SC1.1- ayuda en las tareas escolares-, SC1.2 grado de instrucción de los padres de familia; SC1.3 interés por la educación de sus hijos y la segunda categoría C2- rendimiento académico; la cual que está constituida por tres subcategorías: la primera SC2.1 ambiente familiar; SC2.2 personalidad y SC2.3 motivación.

4.2 Análisis del apoyo de los padres de familia.

En referencia a la sub categoría ayuda en las tareas escolares, los participantes de la entrevista manifiestan los entrevistados, manifiestan que no apoyan en las tareas escolares porque no disponen del tiempo suficiente para hacerlo, puesto que tiene que salir a trabajar para poder atender las necesidades básicas de su familia. Los entrevistados consideran que apoyan a sus hijos en las tareas de manera esporádica porque tienen otras actividades.

Los entrevistados indican que a veces hacen la tarea con sus hijos los días que tiene menos recargada la agenda es decir el día que no tengan que realizar alguna actividad agrícola. Algunos de ellos aseguran que se sienten muy cansados en el día para poder ayudarlos de manera adecuada así que lo hacen de manera muy escueta.

En relación a la sub categoría grado de instrucción de los padres de familia, los entrevistados manifiestan que no han concluido el nivel primario por factores como la distancia de la escuela a sus comunidades, por miedo a no aprender, es decir que les daba vergüenza cuando no entendían las lecciones, por falta de apoyo de sus padres por diferentes motivos.

Los participantes de esta entrevista manifiestan que se dedican a realizar trabajos propios de una ama de casa y de manera eventual trabajan para programas del gobierno regional o municipalidad que oferta trabajos por periodos cortos; sin embargo, la mayor parte del año realizan labores de agricultura y ganadería los cuales los realizan en la comunidad donde ellos viven.

Los entrevistados consideran que en muchas ocasiones no entienden algunas tareas que el niño tiene y eso es una dificultad para que ellos puedan apoyarlos de la mejor manera, eso nos hace reflexionar que cada tarea o indicación que se envíe debe estar muy bien contextualizado dependiendo de la situación socio cultural de los padres de familia de nuestros estudiantes; también mencionan que piden apoyo a otras personas de su entorno para que puedan solucionar la situación.

En lo referido a la subcategoría interés por la educación de sus hijos los entrevistados consideran que es muy importante que sus hijos estudien para que puedan ser mejores que sus padres en el sentido que los padres no estudiaron y que es por tal motivo que tienen trabajos muy extenuantes que demanda mucho esfuerzo físico y fatiga. Los participantes manifiestan su deseo de que sus hijos pueda llegar a ser profesionales para que tengan una mejor calidad de vida.

Los entrevistados manifiestan que muchas veces limitan el apoyo que merecen sus hijos y es por esta causa que en ocasiones sus hijos no están en condiciones óptimas en la escuela, aseguran que priorizan otras actividades que les irroga y demanda mucho tiempo como el ayni que aún se practica en esta parte del país.

En la zona rural de nuestro país los padres de familia se ven en una encrucijada entre poder brindarles apoyo a sus hijos en cuanto a las tareas y actividades escolares y el de querer hacerlo; esto quiere decir que pese a que desean hacerlo no disponen del tiempo que este requiere, porque llegan cansados de sus labores diarias y ven con mucha pena que sus días se acaban de esa forma.

4.3 Análisis de rendimiento académico.

En referencia a la sub categoría ambiente familiar de acuerdo al resultado de la entrevista que se hizo a los participantes, ellos sostienen que quienes participan de las conversaciones en casa sobre todo son los adultos y los niños se limitan a estar presentes y escuchar y en muy pocas ocasiones pueden participar u opinar acerca de un tema, más aún si es importante. Los participantes señalan que ellos son pequeños y no pueden opinar y solo deben oír cuando un adulto habla.

Los entrevistados aseveran que en la casa todos y cada uno de los miembros que lo integran participan de las actividades, dependiendo de la edad que tengan van asumiendo responsabilidades sobre todo en beneficio de todos, también aseguran que en las reuniones familiares u otras actividades los niños no pueden estar, deben ir a dormir; también mencionan que la toma de decisiones es tarea neta y exclusiva de los adultos y no se incluye la opinión de los niños porque ellos son los que saben. Manifiestan que los niños no están en la capacidad de poder tomar una decisión por su corta edad y por la falta de experiencia; por lo tanto, no se les consulta en la toma de decisiones.

Los entrevistados aseveran que tienen una relación o ambiente familiar muy estrecho, es decir los padres de familia quieren mucho a sus hijos como es natural; no obstante no los toman en cuenta para asuntos importantes, son ellos los que escogen, toman decisiones por los niños asumiendo que es su responsabilidad como padres y en cierto modo los anulan en cuanto a su autonomía y también autoestima personal, esto es en opinión propia porque su grado de instrucción los limita a tener conocimiento claro de lo que esto significa.

Con respecto a la sub categoría personalidad los entrevistados supieron manifestar que sus hijos asumen ciertas responsabilidades dependiendo a la edad que tienen y que es muy imperativo que lo asuman desde pequeños para que de esta manera puedan ser independientes.

También mencionan que sus hijos dan a conocer que no están de acuerdo con algo; pero, lo hacen a través de berrinches u otras manifestaciones

como el llanto para hacer entender su disconformidad con algo; más no lo hacen a través de palabras.

En relación a la sub categoría motivación los entrevistados aseguran que a los estudiantes les gusta mucho ir al jardín; sin embargo, en ocasiones no los envían porque no tienen quien los recoja en la hora de la salida porque ellos estarán muy lejos.

Los entrevistados manifiestan que los niños van al jardín a jugar con sus compañeritos, porque les gusta mucho jugar y que están en la edad de hacerlo. También manifiestan que les gusta ir porque en el jardín hay muchos juguetes con los cuales puede jugar sin límites.

Los entrevistados manifiestan que a sus hijos les gusta ir al jardín todos los días; sin embargo, cuando hay fiestas de cumpleaños es cuando más les gusta ir porque hay diferentes tipos de bocadillos y también mucha música y diversión.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación relacionada a la categoría Apoyo de los padres de familia, tuvo como propósito identificar, explicar el apoyo que brindan los padres de familia para mejorar el rendimiento académico y analizar las entrevistas de los que participaron en esta investigación con las fuentes teóricas.

En lo referente a la sub categoría apoyo en las tareas escolares los entrevistados manifiestan que no apoyan en las tareas escolares porque no disponen del tiempo suficiente para hacerlo, tienen que salir a trabajar muy temprano y vuelven muy tarde y cansados de la jornada del día. Esto concuerda con lo que asegura (Beneyto Sánchez, 2017) que sostiene que el apoyo de los padres de familia para con sus hijos es un tema muy amplio que tiene muchas implicancias, si bien es cierto hay muchos padres de familia que consideran que brindarles apoyo a los hijos es su tarea y rol fundamental, hay muchos otros que no cumplen con tal función, esto por diferentes factores que se le puede atribuir dependiendo de la situación socioeconómica, cultural, nivel de estudio, etc..

Según Los entrevistados indican que a veces hacen la tarea con sus hijos los días que tiene menos recargada la agenda es decir el día que no tengan que realizar alguna actividad agrícola. Algunos de ellos aseguran que se sienten muy cansados en el día para poder ayudarlos de manera adecuada así que lo hacen de manera muy escueta, discrepando con lo dicho por (Valdés Á. A., 2009) que asegura que la participación de los padres de familia está referido al involucramiento de los padres en las actividades que van relacionadas con el jardín o escuela, es decir asistir a las reuniones o asambleas convocadas por el maestro, participar voluntariamente en el mejoramiento de la institución educativa, ayudar a los hijos en las tareas que traigan a casa y sobre todo animarlos a que sean mejores y lograr metas .

Haciendo un análisis, el involucrar a los padres de familia en el proceso educativo es muy necesario, sabiendo que ellos son pieza fundamental para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos planteados, es por esta razón que de manera permanente se les pide que se envuelvan o sean partícipes de las actividades que se realiza en la institución educativa, más aun sabiendo que los

padres de familia son jóvenes y llenos de energía que muy bien pueden realizar cualquier actividad que se programe. Asimismo, es completamente sabido que la formación o desarrollo de los estudiantes es y debe ser una tarea que se comparte entre la escuela y el hogar, porque los beneficios de trabajar de manera articulada son muy evidentes.

Del mismo modo discrepa con lo que dice (Valdés Á. A., 2009) cuando menciona que la participación de los padres de familia está referido al involucramiento de los padres en las actividades que van relacionadas con el jardín o escuela, es decir asistir a las reuniones o asambleas convocadas por el maestro, participar voluntariamente en el mejoramiento de la institución educativa, ayudar a los hijos en las tareas que traigan a casa y sobre todo animarlos a que sean mejores y lograr metas.

Con respecto a la categoría grado de instrucción de los padres de familia los entrevistados aseguran que no han concluido el nivel primario por factores como la distancia de la escuela a sus comunidades, por miedo a no aprender, es decir que les daba vergüenza cuando no entendían las lecciones, por falta de apoyo de sus padres por diferentes motivos, este punto guarda relación por lo mencionado por (Vázquez-Cano, De la Calle Cabrera, Hervás Gómez, & López Meneses, 2020) que manifiesta que la educación o grado de instrucción de los padres de familia es un factor que se vincula al desenvolvimiento y rendimiento académico del estudiante también mencionan que los padres de familia que tienen mayor educación es decir mayor grado de instrucción, impulsan mayores niveles de motivación y aspiración en sus hijos, del mismo modo en esta misma investigación se afirma que estas familias disponen de recursos económicos mayores.

Del mismo modo (Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, & Carlos Martínez, 2021), los padres de familia apoyan de mejor manera cuando tuvieron mayor grado de instrucción a mayor grado de instrucción el apoyo se da de mejor manera y encuentran soluciones para poder salir de situaciones. Asimismo esto lo corrobora (Valdés, Martín, & Sánchez Escobedo, 2011) que cita a, Avanzini (1969) donde menciona la participación de los padres de familia en las

actividades de la escuela, señala que el grado de instrucción de los padres se ve reflejado en sus actividades educativas, es decir como organizan su tiempo, como leen, ayudar en las tareas en casa, etc. Esto nos hace reflexionar que el rendimiento académico va depender de muchas causas como las tareas que el estudiante hace, de su motivación y su atención; sumado a esto un condicionamiento de cultura que está preparado y dispuesto para la actividad intelectual que la escuela le pida.

También concuerda con lo dicho por (Vázquez-Cano, De la Calle Cabrera, Hervás Gómez, & López Meneses, 2020) La educación o grado de instrucción de los padres de familia es un factor que se vincula al desenvolvimiento y rendimiento académico del estudiante y aseguran que los padres de familia que tienen mayor educación es decir mayor grado de instrucción impulsan mayores niveles de motivación y aspiración en sus hijos, del mismo modo en esta misma investigación se afirma que estas familias dispones de recursos económicos mayores.

En lo referido a la subcategoría interés de los padres de familia por la educación de sus hijos, los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos considerándolo muy importante para que la condición de vida de estos cambie y nos sean los mismos que ellos tuvieron, la cual es muy cansado y duro, esto coincide con lo que asegura (Albán Obando & Calero Mieles, 2017) El interés de los padres de familia por la educación de sus hijos hace que estos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo y esto a su vez tiene repercusión en el rendimiento académico, por lo que la comunicación con la institución educativa de sus hijos, crearle un buen ambiente para que haga las tareas en casa, utilizar el tiempo de ocio adecuado, presionarlos para que lean y ayuda en las tareas escolares.

También concuerda por lo que asegura (Albán Obando & Calero Mieles, 2017) que asegura que el interés de los padres por la educación de sus hijos hace que estos tomen conciencia de su labor en el ámbito educativo y esto tiene repercusión en el rendimiento académico, por lo cual debe comunicarse con la escuela, crearle un buen ambiente para que haga las tareas en casa, utilizar el tiempo de ocio adecuado, presionarlos para que lean y ayuda en las tareas escolares.

Los entrevistados manifiestan que muchas veces limitan el apoyo que merecen sus hijos y es por esta causa que en ocasiones sus hijos no están en condiciones óptimas en la escuela, aseguran que priorizan otras actividades que les irroga y demanda mucho tiempo como el ayni que aún se practica en esta parte del país.

En la zona rural de nuestro país los padres de familia se ven en una encrucijada entre poder brindarles apoyo a sus hijos en cuanto a las tareas y actividades escolares y el de querer hacerlo; esto quiere decir que pese a que desean hacerlo no disponen del tiempo que este requiere, porque llegan cansados de sus labores diarias y ven con mucha pena que sus días se acaban de esa forma.

En lo correspondiente a la subcategoría ambiente familiar los entrevistados sostienen que quienes participan de las conversaciones en casa sobre todo son los adultos y los niños se limitan a estar presentes y escuchar y en muy pocas ocasiones pueden participar u opinar acerca de un tema, más aún si es importante, la mayoría manifiesta que tienen un ambiente familiar que está marcado por el patriarcado donde los padres son los que toman decisiones y no toman en cuenta a los niños esto los perjudica en cuanto al desarrollo de su autoestima y se ve reflejado en su rendimiento académico, esto concuerda con lo mencionado por (Martinez, Torres, & Rios, 2020) que asegura que los estudiantes que se desenvuelven en un ambiente familiar óptimo tienden a tener logros en su vida escolar con mayor facilidad, porque tienen ventajas como por ejemplo que los padres les ayudan en las tareas escolares, también están pendientes de su comportamiento y tiene orientaciones acerca de sus actos. Asimismo, los padres de familia son los modelos que observa los niños desde temprana edad, esto ayuda en desarrollo y formación y coadyuva a la socialización del mismo, por lo tanto, este niño va crear su propia formación el cual contendrá sus características específicas.

Con respecto a la sub categoría personalidad los entrevistados aseveran que en la casa todos y cada uno de los miembros que lo integran participan de las actividades, dependiendo de la edad que tengan van asumiendo responsabilidades sobre todo en beneficio de todos, también aseguran que en

las reuniones familiares u otras actividades los niños no pueden estar, deben ir a dormir. También mencionan que sus hijos dan a conocer que no están de acuerdo con algo; pero, lo hacen a través de berrinches u otras manifestaciones como el llanto para hacer entender su disconformidad con algo; más no lo hacen a través de palabras. Esto discrepa con lo que asegura (Morales Navarro, Guzmán Utreras, & Baeza Ugarte, 2019) que menciona que un factor importante para el rendimiento académico es la personalidad del estudiante por lo cual en un estudio realizado por destacaron que los rasgos de la personalidad y la predisposición a nuevas experiencias son factores que se asocian al rendimiento académico óptimo, porque se conecta a un pensamiento más discordante, más creador e imaginativo eso nos da muestra o es predictor de logro intelectual, es decir el conocimiento de las características de la personalidad, de los logros académicos y el percibir que un estudiante tiene apoyo, contribuyen a la comprensión del proceso de aprendizaje en la escuela, esto va a favorecer a los cambios que son necesarios para el éxito académico. Por lo tanto y con conocimiento de todos los factores y complejidad y diversidad de variables del rendimiento académico, se hace mención a factores personales

Por otro lado concuerda con de lo que dice (Lamas, 2015) donde manifiesta que la personalidad es un factor que determina el rendimiento académico si se produce un desfase entre estos dos factores, el rendimiento académico no será el esperado. Del mismo modo concuerda con lo aseverado por (Edel Navarro, 2003) nos dice que en la escuela hay normas que son flexibles a las cuales el estudiante puede adaptarse y tiene mayor aceptación y que estas normas contribuyen para que el estudiante socialice y pueda adquirir responsabilidades pueda ganar autodeterminación, esto a su vez favorece a la convivencia armoniosa en la escuela y por tanto la personalidad se desarrolla. No obstante, si las normas son muy rígidas, su efecto será totalmente opuesto, esto generará en el estudiante cierta rebeldía, disconformidad, se sentirá inferior y podrá el individuo adoptar una personalidad diferente a lo que debería expresar.

En mención a este punto cabe señalar que los niños en el nivel inicial y más aún en zona rural son muy introvertidos y es muy difícil poder determinar su personalidad si no le das la confianza suficiente para que este se sienta en

confianza absoluta y ahí poder ver su personalidad, una vez en confianza son muy dóciles y sacan a relucir su personalidad tal y como son naturalmente, de esta manera se logra ver si alcanzaron lograr las competencias necesarias de acuerdo a lo que estipula el nivel de logro.

En referencia a la sub categoría motivación las respuestas de los entrevistados aseveran que a sus hijos le gusta mucho ir a la escuela porque les gusta jugar con sus compañeros y disfrutar de los juguetes que hay en el jardín y sobre todo cuando hay alguna festividad, esto discrepa con lo estudiado por (Edel Navarro, 2003) Donde menciona que la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta para lograr un objetivo. Este proceso va involucrar variables tanto cognitivas como también de afecto. Es decir que los estudiantes logran un buen rendimiento académico cuando logran una meta y tienen una gratificación es decir cuando logran un objetivo que se habían trazado, eso los motiva a seguir esforzándose.

Cabe mencionar en este punto que a los niños del nivel inicial lo que más les gusta es jugar, es su naturaleza tal como lo menciona (Secadas Marcos, 2018) y mientras mejores condiciones para que juegue y se sienta cómodo se le brinde, siempre estará motivado a venir todos los días; incluso en ocasiones los niños no se quieren ir del jardín en la hora de salida, por la comodidad y gusto que sienten estando en un ambiente agradable y libre de tensiones y responsabilidades que tienen en casa. También los padres de familia muchas veces no envían a sus menores hijos al jardín porque tiene actividades agrícolas el cual les demanda todo el día y no se dan tiempo para traerlos y si los traen no hay quien los recoja y prefieren no enviarlos para evitar estos inconvenientes.

Todo lo mencionado es indispensable para que el niño en esta etapa logre a través del juego un buen rendimiento académico ya que mediante el juego el niño demuestra el logro de competencias que son necesarias para poder evaluarlos de acuerdo a su edad y desarrollo.

Los padres de familia son los que disfrutan de tener una relación íntima, única y solamente se puede dar en el seno de una familia y esta ayuda o permite todo tipo de interrelaciones entre los miembros de esta, relaciones de afecto,

ayuda, orientación de soporte, estos a su vez contribuyen y pueden modificar el comportamiento de todos los integrantes, como comúnmente decimos en una familia todos educan y somos educados. No podemos dejar de apoyarlos y dejar la tarea de la educación en manos solo del maestro, los padres de familia debemos ser sujetos activos en este proceso de la educación de los hijos. (Beneyto Sánchez, 2017)

VI. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de la información obtenida de la opinión de los participantes (padres de familia) entrevistados y también las fuentes teóricas se puede establecer las siguientes conclusiones.

PRIMERO:

Los padres de familia limitan el apoyo a sus hijos priorizando otras actividades que les ayude a mantener su hogar de la mejor forma, por lo cual el rendimiento académico de estos no es el esperado.

SEGUNDO:

Los padres de familia ayudan a sus hijos en las tareas escolares solamente cuando disponen de tiempo, el cual es limitado y esto no contribuye a la mejora de su rendimiento académico.

TERCERO:

El grado de instrucción de los padres de familia es limitado por lo que no pueden ayudar de manera adecuada a sus hijos en las tareas escolares, por lo que el rendimiento académico de estos no es el esperado.

CUARTO:

Los padres de familia tienen interés por la educación de sus hijos porque manifiestan que ellos tienen que llegar a ser mejores que ellos y tener una mejor calidad de vida; sin embargo, en su afán de querer darles lo mejor olvidan que deben cumplir su rol de padres e involucrarse más en la acción educativa de sus hijos y esto a su vez los ayudará a que los estudiantes tengan mejor rendimiento escolar.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO:

Realizar un acompañamiento y seguimiento a los padres de familia con una organización que se adapte a las necesidades y requerimientos propios de su contexto para que puedan ayudar de mejor manera a sus hijos y esto a su vez ayudara a que el rendimiento académico de sus hijos sea el idóneo.

SEGUNDO:

Los padres de familia deben tomar decisiones serias y concientizarse acerca de la educación de sus hijos, el apoyo en las tareas escolares es fundamental ya que lo motiva a seguir mejorando cada día y se ve fortalecido por el apoyo que recibe por parte de su entorno inmediato, esto ayudará a que pueda mejorar cada día en su desempeño escolar.

TERCERO:

Realizar alianzas con las autoridades comunales como el personal de la posta médica, el personal del puesto policial y otras autoridades del entorno social, si hay algo que desconozcan en las tareas que se les envía a los niños, ellos pueden ayudarlos a disipar dudas.

CUARTO:

Los padres de familia no solo deben tener la ilusión de que sus hijos tengan una mejor calidad de vida, deben poner en práctica sus anhelos y esto implica muchas veces hacer sacrificios como organizar su tiempo de la mejor manera y realizar actividades de la escuela cuando el niño lo necesite, esto va contribuir al mejor aprendizaje de los niños y por ende su rendimiento se incrementará; por otro lado, también ayudará con el soporte emocional que necesita para que pueda ser un ciudadano que contribuya a nuestro país.

REFERENCIAS

- Hernández Jácquez , L. F., & Barraza Macías, A. (2013). *Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida: un estudio de caso*. Durango, Durango, Mexico: Redie.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la Investogacion Sexta Edición* (Vol. 3). Mexico D.F: McGraw-Hill.
- Quinto Zea, M. S., & Mora Cifuentes, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá.[Tesis de maestría, Universidad Libre]*. Repositorio Institucional, Bogota.
- Ramirez Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que influyen el Rendimiento Académico. *REAMEC*, 8(3). Obtenido de DOI: 10.26571/reamec.v8i3.10842
- Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Universidad Cesar Vallejo. (2017). *Referencias Estilo APA Adaptacion de la norma de la American Psychological Association*. Lima: Fondo Editorial.
- Vázquez-Cano, E., De la Calle Cabrera, A. M., Hervás Gómez, C., & López Meneses, E. (2020). El contexto sociofamilia y su incidencia en el rendimiento académico lector del estudiante PISA. *Revista de Estudios sobre lectura*, 19(43-54).
- Adams, G. R., & Ryan, B. A. (2005). *The family-School Relationship Model: Parental Influence on School Success*. Guelph: Nova Publishing.

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. (2017). El Rendimiento Académico: Aproximación Necesaria a un Problema Pedagógico Actual. *Revista Conrado*, 13(58).
- Aliaga, J. L., & Bardales, A. N. (18 de junio de 2018). *Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento Académico de sus hijos en una Institucion Educativa de Cajamarca [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada AntonioGuillermo Urrelol]*. Repositorio institucional.
- Arias, M., & Giraldo, C. (2011). El rigor científico en la investigacion cualitativa. *Revista Investigacion y Educacion en Enfermeria.*, 29, 504-506.
- Baena Paz, G. (2017). *Metodologia de la Investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Bazan Ramirez, A., Sánchez Hernández, B. A., & Castañeda Figueroa, S. (2007). Relacion estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en la lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 10.
- Beneyto Sánchez, S. (2017). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. *Didáctica e Innovacion Educativa 3ciencias*, 17, 21-25.
- Bogenschneider, K. (1997). Parental Involvement in Adolescent Schooling:A Proximal Process with Transcontextual Validity. *JSTOR*, 59(3), 8,9.
- Cámara Soto, Á. Y., Mera Vicente, L. M., & Ramírez Mejía, L. K. (15 de octubre de 2013). Rol de los padres y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado del nivel secundaria en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y Matemática de la Institución Educativa Independencia Americana 145, del distrito de San J. *trabajo de investigacion Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación*. Lima, Lima, Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzman y Valle.
- Chavez Huaromo, I. A. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educacion primaria de una Institucion Educativa pública de Ventanilla. (*Tesis de Maestría*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

- Delgado, P. (2021). La importancia de la participacion de los padres en la enseñanza. *Observatorio Instituto para el futuro de la Educacion*, 3. Obtenido de Edu News Rss: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio juliodiciembre,, 01(02), 5,6.
- Espinoza Ccente , E. R., & Poma Inga, F. (18 de diciembre de 2019). Apoyo parental y logro de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de la institucion educativa particular "Heinsberg"-Huancavelica. *Apoyo parental y logro de aprendizaje en estudiantes del segundo grado de primaria de la institucion educativa particular "Heinsberg"-Huancavelica*. Huancavelica, Huancavelica, Perú: Universidad nacional de Huacavelica.
- Esquivel. (2017). *La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educacion basica primaria [tesis para obter título de especialista en gerencia educativa, Universidad de Tolima]*. Repositorio Institucional, Ibagué. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). Family accompany in the achool training process for Colombian reality: from responsibility to necessity. *Revista Virtual de ciencias sociales y humanas "Psicoespacios"*, 11(18), 5-6. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gonzales Segovia, L. (28 de enero de 2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños de 5 año de la I.E.I N° 1327 Echarati en el año 2016 [Tesis de segunda especialidad, UNA]*. Repositorio de la institucion.

- Grasso Imig, P. (2020). Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educacion Eduden*, 3, 5-6.
- Hernández Cotera , L. A. (18 de diciembre de 2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria*[tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica]. Repositorio Institucional.
- Huamán Paz, N. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E.I Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018*[tesis de segunda especialidad, UNA]. Repositorio universidad.
- Jiménez Figueroa, A. E., Mendiburo Subiabre, N. P., & Olmedo Fuentes, P. A. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Avances en psicología latinoamericana*, 319.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento Escolar. *Revista de Psicología Educativa*, 3, 6.
- Lastre, K., López , L. D., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39).
- Lowrie, T. (2006). Establishing School-Family Partnerships in Distance Education Contexts: Pedagogical Engagement in Isolated Settings. *Journal of distance education*, 21(2), 6.
- Martinez, G. I., Torres, M. J., & Rios, V. L. (2020). El Contexto familiar y su vinculacion con el rendimiento académico. *Revista de Investigacion Educativa de la REDIECH*, 1-17.
- Mata Solis, L. D. (2019). El Enfoque Cualitativo de Investigación. *Investigalia*, 1.
- Md Habit , M., Banik Pathik, B., & Hafsa, M. (2014). *Research Methodology- Contemporary Practices: Guidelines for Academic Researchers*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

- Monje Álvarez, C. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Morales Navarro, M., Guzmán Utreras, E., & Baeza Ugarte, C. G. (2019). Rasgos de personalidad, percepción de apoyo social y motivación de logro como predictores del rendimiento académico en estudiantes pertenecientes a programas de inclusión y permanencia en la educación universitaria (PACE). *Revista Pedagógica Universitaria y Didáctica del Derecho*, 6(2).
- Oré Gómez, M. (2020). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Osorio Torres, G. D. (2018). *El apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. Urpi Wassi, del distrito de Surco, 2018*[Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo Variables personales que moderan su influencia. *Scielo Perfiles Educativos*, 41(164), 5-9. Obtenido de <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Rosales-Ronquillo, C. A., & Hernández-Jáquez, L. F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 24(3), 8-12.
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., & Carlos Martínez, E. A. (09 de setiembre de 2021). *Scielo Peru*. Obtenido de Scielo Peru: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272010000100008
- Sánchez Escobedo, P., & Valdez Cuervo, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación.*, 13(2), 11-15.

- Segura Ramírez, D. A. (2019). Factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de niños del hogar infantil Caucanitos. (*Tesis de maestría*). Universidad de Popayan, Popayan.
- Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Novagrafik, S.L.
- Valdés, Á. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5.
- Valdés, Á. A., Martín, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2011). padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5,6.
- Ventocilla-Aquino, A. (2019). Involvement and autonomy of perceived parental support associated with academic performance in schoolchildren. *Casus*, 4(2), 8.
- Xanthacou, Y., Babalis, T., & Stavrou, N. A. (2013). The Role of Parental Involvement in Classroom Life in Greek Primary and Secondary Education. *Scientific Research*, 4(2), 119.

ANEXOS

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN.

Título: El apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de la comunidad de Atancama

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	FUENTE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Institución educativa número	¿Cómo apoyan los padres de familia a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de una Institución	Explicar el apoyo que brindan los padres de familia a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa	Explicar cómo ayudan los padres de familia en las tareas escolares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de Atancama Identificar el grado de instrucción que tienen los padres de familia para mejorar al rendimiento	APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA	AYUDA EN LAS TAREAS ESCOLARES	(Beneyto Sánchez, 2017) (Bazan Ramirez, Sánchez Hernández, & Castañeda Figueroa, 2007)	Entrevista	cuestionario
					GRADO DE INSTRUCCIÓN	(Sánchez Escobedo, Valdés Cuervo, & Carlos Martínez, 2021) (Vázquez-Cano, De la Calle Cabrera, Hervás Gómez, & López Meneses, 2020)		
					INTERES POR LA EDUCACION DE LOS HIJOS	(Albán Obando & Calero Mielles, 2017)		

noventa y cinco “Señor de Exaltación” de la comunidad de Atancama	Educativa de Atancama?		académico de los estudiantes de una I.E. de Atancama					
			Identificar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de Atancama.	RENDIMIENTO ACADEMICO	AMBIENTE FAMILIAR	(Martinez, Torres, & Rios, 2020) (Lastre, López , & Alcázar, 2018) (Rosales-Ronquillo & Hernández-Jácquez, 2020)		
					PERSONALIDAD	(Morales Navarro, Guzmán Utreras, & Baeza Ugarte, 2019) (Ramirez Vazquez, Escobar, Beléndez, & Arribas, 2020)		
	MOTIVACION	(Albán Obando & Calero Mieles, 2017) (Edel Navarro, 2003)						

Instrumento de medición:

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS

NOMBRES COMPLETOS:

EDAD: SEXO:

LUGAR DE RESIDENCIA:

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

CATEGORÍAS / ítems

CATEGORÍA 1: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

Ayuda en las tareas escolares

1. ¿Tu hijo(a) hace solo la tarea?
2. ¿En qué momento lo hacen?

Grado de instrucción

3. ¿Hasta qué grado estudiaste? ¿Por qué?
4. ¿A qué te dedicas?
5. ¿Entiendes todas las tareas que le envían a tu hijo(a)?

Interés por la educación de sus hijos

6. ¿Crees que es muy importante que tu hijo estudie? ¿Por qué?
7. Si apoyas un poco más a tu hijo(a), ¿Crees que estaría mejor en sus notas? ¿Por qué?

CATEGORÍA 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Ambiente familiar

8. ¿Cuándo conversan en casa, Quiénes participan de la conversación?
9. ¿Todos participan en las actividades que hay en casa?

10. ¿Cuándo hay que tomar una decisión importante en la familia todos participan?

Personalidad

11. ¿En casa tu hijo(a) asume ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad?

12. ¿Cuándo le das una orden siempre obedece sin refutar? ¿qué dice?

13. ¿En algún momento da a conocer su punto de vista sobre algo?

Motivación

14. ¿A tu hijo(a) le gusta ir al jardín?

15. ¿A qué crees que le gusta ir?

16. ¿Cuándo le gusta ir más al jardín? Alguna actividad en específico

Validación de expertos:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y SUS CATEGORÍAS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Categoría: Apoyo de los padres de familia.

Mag. Bertha Gamarra Chirinos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "El apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de la comunidad de Atancama". a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente


Lic. Gerónima Miranda Huamán
DNI: 45067180
Cel. 945604000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CATEGORIA 1: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA								
Ayuda en las tareas escolares								
1	¿Tu hijo(a) hace solo la tarea?	x		x		x		
2	¿En qué momento lo hacen?	x		x		x		
Grado de instrucción								
3	¿Hasta qué grado estudiaste? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿A qué te dedicas?	x		x		x		
5	¿Entiendes todas las tareas que le envían a tu hijo(a)?	x		x		x		
Interés por la educación de sus hijos								
6	¿Crees que es muy importante que tu hijo estudie? ¿Por qué?	x		x		x		
7	Si apoyas un poco más a tu hijo(a), ¿Crees que estaría mejor en sus notas? ¿Por qué?	x		x		x		
CATEGORIA 2: RENDIMIENTO ACADEMICO		Si	No	Si	No	Si	No	
Ambiente familiar								
8	¿Cuándo conversan en casa, Quiénes participan de la conversación?	x		x		x		
9	¿Todos participan en las actividades que hay en casa?	x		x		x		
10	¿Cuándo hay que tomar una decisión importante en la familia todos participan?	x		x		x		
Personalidad								
11	¿En casa tu hijo(a) asume ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad?	x		x		x		
12	¿Cuándo le das una orden siempre obedece sin refutar? ¿qué dice?	x		x		x		
13	¿En algún momento da a conocer su punto de vista sobre algo?	x		x		x		
Motivación								
14	¿A tu hijo(a) le gusta ir al jardín?	x		x		x		
15	¿A qué crees que le gusta ir?	x		x		x		
16	¿Cuándo le gusta ir más al jardín? Alguna actividad en específico	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir [] / No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Gamarra Chirinos Bertha DNI: 31036611

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, octubre del 2021


 Bertha Gamarra Chirinos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. Elix Gamarra Chirinos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "El apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de la comunidad de Atancama", a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

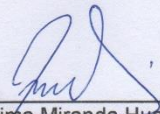
En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente


Lic. Gerónima Miranda Huamán
DNI: 45067180
Cel. 945604000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

N°	CATEGORIAS / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CATEGORIA 1: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA								
Ayuda en las tareas escolares								
1	¿Tu hijo(a) hace solo la tarea?	x		x		x		
2	¿En qué momento lo hacen?	x		x		x		
Grado de instrucción								
3	¿Hasta qué grado estudiaste? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿A qué le dedicas?	x		x		x		
5	¿Entiendes todas las tareas que le envían a tu hijo(a)?	x		x		x		
Interés por la educación de sus hijos								
6	¿Crees que es muy importante que tu hijo estudie? ¿Por qué?	x		x		x		
7	Si apoyas un poco más a tu hijo(a), ¿Crees que estaría mejor en sus notas? ¿Por qué?	x		x		x		
CATEGORIA 2: RENDIMIENTO ACADEMICO								
Ambiente familiar								
8	¿Cuándo conversan en casa, Quiénes participan de la conversación?	x		x		x		
9	¿Todos participan en las actividades que hay en casa?	x		x		x		
10	¿Cuándo hay que tomar una decisión importante en la familia todos participan?	x		x		x		
Personalidad								
11	¿En casa tu hijo(a) asume ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad?	x		x		x		
12	¿Cuándo le das una orden siempre obedece sin refutar? ¿qué dice?	x		x		x		
13	¿En algún momento da a conocer su punto de vista sobre algo?	x		x		x		
Motivación								
14	¿A tu hijo(a) le gusta ir al jardín?	x		x		x		
15	¿A qué crees que le gusta ir?	x		x		x		
16	¿Cuándo le gusta ir más al jardín? Alguna actividad en específico	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Elix Gamarra Chirinos DNI: 31039340

Especialidad del validador: Magister en Administración de la educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, octubre del 2021


 Elix Gamarra Chirinos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y SUB CATEGORÍAS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Categoría: Apoyo de los padres de familia.

Mag. Betsaida Córdova Oroscó

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "El apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de la comunidad de Atancama", a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

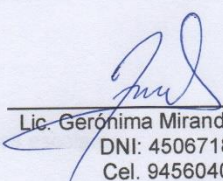
En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente


Lic. Gerónima Miranda Huamán
DNI: 45067180
Cel. 945604000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



N°	CATEGORIAS / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CATEGORIA 1: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA								
Ayuda en las tareas escolares								
1	¿Tu hijo(a) hace solo la tarea?	x		x		x		
2	¿En qué momento lo hacen?	x		x		x		
Grado de instrucción								
3	¿Hasta qué grado estudiaste? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿A qué te dedicas?	x		x		x		
5	¿Entiendes todas las tareas que le envían a tu hijo(a)?	x		x		x		
Interés por la educación de sus hijos								
6	¿Crees que es muy importante que tu hijo estudie? ¿Por qué?	x		x		x		
7	Si apoyas un poco más a tu hijo(a), ¿Crees que estaría mejor en sus notas? ¿Por qué?	x		x		x		
CATEGORIA 2: RENDIMIENTO ACADEMICO								
Ambiente familiar								
8	¿Cuándo conversan en casa, Quiénes participan de la conversación?	x		x		x		
9	¿Todos/participan en las actividades que hay en casa?	x		x		x		
10	¿Cuándo hay que tomar una decisión importante en la familia todos participan?	x		x		x		
Personalidad								
11	¿En casa tu hijo(a) asume ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad?	x		x		x		
12	¿Cuándo le das una orden siempre obedece sin refutar? ¿qué dice?	x		x		x		
13	¿En algún momento da a conocer su punto de vista sobre algo?	x		x		x		
Motivación								
14	¿A tu hijo(a) le gusta ir al jardín?	x		x		x		
15	¿A qué crees que le gusta ir?	x		x		x		
16	¿Cuándo le gusta ir más al jardín? Alguna actividad en específico	x		x		x		



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Betsaida Córdova Orosco DNI: 42855618

Especialidad del validador: Magister en Psicología educativa.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, octubre del 2021

Betsaida Córdova Orosco

DEFINICIÓN CONCEPTUAL CARTA DE PRESENTACIÓN Y SUS CATEGORÍAS

Categoría: Apoyo de los padres de familia.

Mag. Gilber Huamán Bravo

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "El apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de la comunidad de Atancama". a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

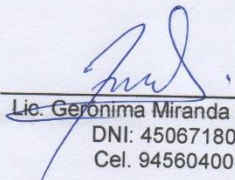
En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente


Lic. Gerónima Miranda Huamán
DNI: 45067180
Cel. 945604000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CATEGORIA 1: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA								
Ayuda en las tareas escolares								
1	¿Tu hijo(a) hace solo la tarea?	x		x		x		
2	¿En qué momento lo hacen?	x		x		x		
Grado de instrucción								
3	¿Hasta qué grado estudiaste? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿A qué te dedicas?	x		x		x		
5	¿Entiendes todas las tareas que le envían a tu hijo(a)?	x		x		x		
Interés por la educación de sus hijos								
6	¿Crees que es muy importante que tu hijo estudie? ¿Por qué?	x		x		x		
7	Si apoyas un poco más a tu hijo(a), ¿Crees que estaría mejor en sus notas? ¿Por qué?	x		x		x		
CATEGORIA 2: RENDIMIENTO ACADEMICO								
Ambiente familiar								
8	¿Cuándo conversan en casa, Quiénes participan de la conversación?	x		x		x		
9	¿Todos participan en las actividades que hay en casa?	x		x		x		
10	¿Cuándo hay que tomar una decisión importante en la familia todos participan?	x		x		x		
Personalidad								
11	¿En casa tu hijo(a) asume ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad?	x		x		x		
12	¿Cuándo le das una orden siempre obedece sin refutar? ¿qué dice?	x		x		x		
13	¿En algún momento da a conocer su punto de vista sobre algo?	x		x		x		
Motivación								
14	¿A tu hijo(a) le gusta ir al jardín?	x		x		x		
15	¿A qué crees que le gusta ir?	x		x		x		
16	¿Cuándo le gusta ir más al jardín? alguna actividad en específico	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Gilber Huamán Bravo DNI: 31039550

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, octubre del 2021



Gilber Huamán Bravo

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag. María del Carmen Gutiérrez Arenas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es grato dirigirme a Usted para expresarle mi saludo y al mismo tiempo, poner en su conocimiento que me encuentro desarrollando la tesis "El apoyo de los padres de familia en la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de la comunidad de Atancama". a fin de optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte.

Para lograr eso, es requisito contar con la participación de profesionales especializados para validar y aprobar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

En ese sentido, agradeceré su invaluable apoyo consistente en la revisión y aprobación del instrumento que adjunto a la presente carta.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de estima y aprecio personales me despido de Usted

Atentamente


Lic. Gerónima Miranda Huamán
DNI: 45067180
Cel. 945604000

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

N°	CATEGORIAS / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CATEGORIA 1: APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA								
Ayuda en las tareas escolares								
1	¿Tu hijo(a) hace solo la tarea?	x		x		x		
2	¿En qué momento lo hacen?	x		x		x		
Grado de instrucción								
3	¿Hasta qué grado estudiaste? ¿Por qué?	x		x		x		
4	¿A qué te dedicas?	x		x		x		
5	¿Entiendes todas las tareas que le envían a tu hijo(a)?	x		x		x		
Interés por la educación de sus hijos								
6	¿Crees que es muy importante que tu hijo estudie? ¿Por qué?	x		x		x		
7	Si apoyas un poco más a tu hijo(a), ¿Crees que estaría mejor en sus notas? ¿Por qué?	x		x		x		
CATEGORIA 2: RENDIMIENTO ACADEMICO		Si	No	Si	No	Si	No	
Ambiente familiar								
8	¿Cuándo conversan en casa, Quiénes participan de la conversación?	x		x		x		
9	¿Todos participan en las actividades que hay en casa?	x		x		x		
10	¿Cuándo hay que tomar una decisión importante en la familia todos participan?	x		x		x		
Personalidad								
11	¿En casa tu hijo(a) asume ciertas responsabilidades de acuerdo a su edad?	x		x		x		
12	¿Cuándo le das una orden siempre obedece sin refutar? ¿qué dice?	x		x		x		
13	¿En algún momento da a conocer su punto de vista sobre algo?	x		x		x		
Motivación								
14	¿A tu hijo(a) le gusta ir al jardín?	x		x		x		
15	¿A qué crees que le gusta ir?	x		x		x		
16	¿Cuándo le gusta ir más al jardín? Alguna actividad en específico	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **María del Carmen Gutiérrez Arenas** DNI: 42218501

Especialidad del validador: **Magister en Psicología Educativa**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, octubre del 2021


María del Carmen Gutiérrez Arenas