



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5°
grado del nivel primaria en una Institución Educativa,
Ayacucho 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Quispe Palomino, Astrid Carolina (ORCID: 0000-0002-1052-2617)

ASESOR:

Mg. Pardo Esquerre, Enrique (ORCID: 0000-0003-1820-4047)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo y amor incondicional.

A mis maestros que me han brindado los conocimientos en mi carrera.

A las personas que hicieron posible esta investigación.

Agradecimiento

A Dios por iluminar mi camino y estar siempre en mis emprendimientos.

A mis padres por el apoyo incondicional.

A mis amigos por ser el apoyo amical que siempre uno necesita.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	22
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	52
Anexo 1. Matriz de operacionalización	52
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	53
Anexo 3. Matriz de consistencia	56
Anexo 4. Carta de presentación	58
Anexo 5. Validaciones	59

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación escolar	22
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje	23
Tabla 3. Distribución de los jueces evaluadores	25
Tabla 4. Prueba de confiabilidad de variables	25
Tabla 5. Prueba de normalidad para variables estrategias lúdicas y autoestima	27
Tabla 6. Relación entre motivación escolar y aprendizaje	27
Tabla 7. Cruce entre motivación escolar y aprendizaje	28
Tabla 8. Prueba de normalidad para factores relacionados con los estudiantes	29
Tabla 9. Relación entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje	29
Tabla 10. Cruce entre factores relacionados con los estudiantes y aprendizaje	30
Tabla 11. Prueba de normalidad para factores relacionados con el docente	31
Tabla 12. Relación entre los factores relacionados con el docente y aprendizaje	31
Tabla 13. Cruce entre factores relacionados con el docente y aprendizaje	32
Tabla 14. Prueba de normalidad para factores contextuales	33
Tabla 15. Relación entre los factores contextuales y aprendizaje	33
Tabla 16. Cruce entre factores contextuales y aprendizaje	34
Tabla 17. Prueba de normalidad para factores instruccionales	35
Tabla 18. Relación entre los factores instruccionales y aprendizaje	35
Tabla 19. Cruce entre factores instruccionales y aprendizaje	36

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo establecer la relación entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. La metodología que se empleó fue de tipo básico, de diseño no experimental – transversal y de alcance correlacional. Para obtener la información se empleó un cuestionario que se aplicó a una muestra de 31 estudiante de quinto año de primaria. De tal manera que, los resultados descriptivos fueron que el 87% de los estudiantes registran una motivación escolar de nivel medio y el 84% registra de nivel medio en la variable aprendizaje. Los resultados inferenciales indicaron que mediante la aplicación de Pearson la correlación de condiciones de factor relacionado con los estudios, con el docente, contextuales e instruccionales, con el aprendizaje tienen valores de 0.712; 0.533; 0.403y 0.120, en cuanto a la significancia fue de 0.000 para las tres primeras relaciones, por lo que se aceptó las hipótesis del investigador, rechazándose los factores instruccionales. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021, sustentado en Pearson: 588 y p-valor: 0.001.

Palabras clave: Motivación escolar, aprendizaje, estudiante, docente, familia.

Abstract

The present study aimed to establish the relationship between school motivation and learning in students of the 5th grade of the primary level in an educational institution, Ayacucho 2021. The methodology used was of a basic type, of a non-experimental design - cross-sectional and of correlational scope. To obtain the information, a questionnaire was applied to a sample of 31 students in the fifth year of primary school. In such a way that, the descriptive results were that 87% of the students register medium level school motivation and 84% register medium level in the learning variable. The inferential results indicated that by applying Pearson the correlation of factor conditions related to studies, with the teacher, contextual and instructional, with learning have values of 0.712; 0.533; 0.403 and 0.120, in terms of significance, it was 0.000 for the first three relationships, so the researcher's hypotheses were accepted, rejecting the instructional factors. Therefore, it is concluded that there is a significant relationship between school motivation and learning in students of the 5th grade of the primary level in an educational institution, Ayacucho 2021, supported by Pearson: 588 and p-value: 0.001.

Keywords: School motivation, learning, student, teacher, family.

I. INTRODUCCIÓN

La vida de los seres humanos sin importar su edad, transcurre en un complejo proceso de aprendizaje de diferentes ámbitos que le son interesantes en ciertos momentos. El cual considera la motivación como un elemento crítico que genera preocupación en los docentes, dado infinidad de problemas a nivel educativo que tiene su origen en la motivación escolar de los estudiantes (Coll, 2017). En tal sentido, en la actualidad se están llevando a cabo numerosos estudios acerca de la motivación y los procesos afectivos, cognitivos y contextuales del aprendizaje, por lo que el aprendizaje puede considerarse como un proceso que involucra tanto la parte cognitiva, conductual como la motivacional (Lázaro, 2019).

Asimismo, el aprendizaje cuenta con ciertos factores o componentes por medio de los cuales se adquieren o modifican habilidades, conductas, conocimientos o valores, como resultado de la experiencia y la observación (Almonacid, Gutiérrez y Pullo 2017). Estos componentes, han sido valorados a través de dos corrientes, la conductista y la cognitivista, lo que supone un aspecto cuantitativo y uno cualitativo. Sin embargo, ambas consideraciones pueden estar influenciadas por la motivación escolar (Ben et al., 2018).

La cual es un elemento fundamental dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, dado que la motivación que tenga el estudiante reforzará sus metas de aprendizaje, el desarrollo de sus capacidades y habilidades, su autoconcepto y su valoración personal; lo que constituirá un potencial tanto cognitivo como emocional para el aprendizaje del estudiante (Boling et al., 2018, Parhiala et al., 2018). Por ello, se dice que las acciones tanto de los docentes, como de los padres de familia y los compañeros de clases, es esencial para que el estudiante este emocionalmente estable y motivado a adquirir conocimiento y trazarse metas académicas cada vez más exigentes (Muenks et al., 2018).

En España, los estudios demostraron que mejorar la motivación escolar condujo a que el 30% de la población estudiantil aumentaran sus calificaciones en el curso de matemáticas (Torres, 2021). Del mismo modo, en Chile se considera que la motivación escolar es indispensable para el aprendizaje, y que esta a su vez, está dirigida por la autopercepción y autovaloración que tiene el

estudiante de su propia persona, lo que involucra un componente afectivo y cognitivo (Unidad de Curriculum y Evaluación, 2020).

Mientras en Perú, la motivación escolar ha sido afectada por las malas prácticas docentes, la ausencia de acompañamiento de los padres y las condiciones del entorno académico, lo que ha traído como consecuencia dificultades en el aprendizaje (Molleapaza, 2020). Por su parte, esta investigación está enfocada en dos variables que son importantes para la educación, la motivación escolar y su influencia en el aprendizaje del estudiante.

Las cuales están relacionadas con factores que de cierta manera podrían influir en la presencia o ausencia de la motivación escolar, por ello es importante ver los efectos y causas de la existencia de los bajos niveles de motivación escolar y como estas influyen o no de manera directa o indirecta en el proceso de aprendizaje del niño. En tal sentido, se trata de conocer la influencia de la motivación escolar, en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos del 5° grado de educación primaria mientras que la población a trabajar, son los estudiantes del 5° grado de primaria, de una institución educativa ubicada en una zona rural a un hora de la ciudad de Ayacucho, institución donde se ha evidenciado de manera directa la realidad de los estudiantes, muchos de los alumnos de 5° grado tienen dificultades de aprendizaje, tales como comprensión, atención, retención, etc. Es por ello que se intenta averiguar si la motivación de los estudiantes, es o no un factor fundamental en su proceso de aprendizaje.

La realidad que se viene atravesando en la actualidad en el inicio de las clases semipresenciales, los estudiantes asisten dos veces por semana para recibir clases en el colegio, debido a que en las zonas rurales es difícil tener clases virtuales, debido a los problemas de conexión. Muchos de ellos no contaban con aparatos electrónicos adecuados para recibir las clases virtuales, es por ello la importancia de esta investigación en el que tema que se va a tratar.

De acuerdo a la problemática descrita la pregunta de investigación será ¿De qué manera se relaciona motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021?; los problemas específicos son: (1) ¿De qué manera se relaciona los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los

estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021?; (2) ¿De qué manera se relaciona los factores relacionados con el profesor y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021?; (3) ¿De qué manera se relaciona los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021?; (4) ¿De qué manera se relaciona los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021?.

Acerca de la justificación teórica, se afirma que los hallazgos que se registrarán serán sustentados mediante los enfoques teóricos citados en esta investigación, de tal manera que estos resultados podrán corroborar los principios y dimensiones de cada variable convirtiéndose en un aporte a los conocimientos que se conocen en el medio. Así también, desde la justificación práctica se puede mencionar que los aportes servirán para que los directivos, maestros y padres de familia conozcan la realidad de los estudiantes en estudio y partiendo de ello tomen decisiones para mejorar las condiciones actuales de dichos estudiantes. En la justificación metodológica esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional, de tal manera que el instrumento elaborado y validado podrá ser empleado por otros investigadores que estudien la misma línea de investigación.

En cuanto al objetivo general: Establecer la relación entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Los objetivos específicos son: (1) Determinar la relación entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (2) Determinar la relación entre los factores relacionados con el profesor y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (3) Determinar la relación entre los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (4) Determinar la relación entre los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.

La hipótesis general: Existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Las hipótesis específicas: (1) Existe relación significativa entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (2) Existe relación significativa entre los factores relacionados con el profesor y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (3) Existe relación significativa entre los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (4) Existe relación significativa entre los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que respecta a los antecedentes realizados acerca de las variables en estudio se tiene en el ámbito internacional la investigación de Vera (2021), quien en su estudio acerca de la motivación académica y aprendizaje en estudiantes de primaria en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, se planteó como objetivo encontrar la relación entre las variables, siendo en este caso una investigación cuantitativa y de alcance correlacional. Cuyos resultados aplicando el estadístico de Rho de Spearman para encontrar la relación entre las variables fue de 0.318 con p-valor de 0.023. En la relación de la dimensión de necesidades de seguridad con el aprendizaje se tiene un Rho de Spearman de 0.190 y p-valor de 0.120. En la dimensión necesidades de autoestima, el resultado fue de 0.239 y p-valor de 0.69. En autorrealización fue de 0.155 y p-valor de 0.169. Concluyendo que las relaciones obtenidas entre las variables tienen una baja cohesión entre ellas, reportándose que se debe mejorar la motivación para encontrar mejores resultados en el aprendizaje.

En esa misma línea, Cedeño y Cotacachi (2021), estudiaron acerca de la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes en tiempos de pandemia de Covid - 19, con la finalidad de encontrar la relación entre las variables mencionadas y tomar medidas para poder mejorar el aprendizaje en los estudiantes considerando las condiciones actuales. En tal sentido, las conclusiones fueron que la motivación intrínseca al logro es el tipo de motivación más resaltante en los estudiantes la cual permitió que se pudieran adaptar a las clases remotas en tiempos de Covid – 19, esto significa que en la mayoría se sienten satisfechos al superar la meta propuesta bajo esas condiciones.

Así también, en el estudio realizado por Núñez y González (2020), quienes elaboraron una investigación acerca de la incidencia de la motivación en el aprendizaje de estudiantes en la escuela de Paysandú en Uruguay. Donde las conclusiones presentadas por los autores indican que el análisis de los resultados obtenidos por medio del Diagnóstico Integral de Estudio reporta una mejora sustantiva de las dimensiones actitud y estrategias de apoyo, autoconcepto y estrategias complementarias. De tal manera que se comprobó que la motivación conduce a los estudiantes a poner más esfuerzo en la tarea,

genera más iniciativa y mejora el involucramiento del estudiante mejorando su capacidad de aprendizaje.

Ramírez et al. (2020), reportaron una investigación acerca de las funciones cognitivas y la motivación en el aprendizaje en estudiantes de educación básica en México. Donde las conclusiones presentadas por los autores indican que la motivación tiene un gran aporte en el aprendizaje de los estudiantes para ello se deben plantear claras estrategias para el logro de los objetivos y metas pedagógicas, así mismo, junto a las estrategias debe haber un proceso de capacitación a los docentes para que asuman esa función de docentes motivadores de un aprendizaje que beneficie a los estudiantes.

Nazaret et al. (2020), realizaron un estudio en España acerca de los ambientes de aprendizaje y la motivación en las primeras edades. Cuyo objetivo fue probar la efectividad de los ambientes de aprendizaje en los estudiantes de primaria. Las conclusiones presentadas por los autores revelaron que el disfrute de los estudiantes fue elevado, tanto por lo que mostraban los resultados del Sonrisómetro como por las conductas registradas. En tal sentido, se hizo evidente que los docentes de educación básica deben ser capaces de aprender estrategias de motivación que impulsen a los estudiantes a mantener la motivación por el aprendizaje aprovechando cada clase y procesándola de manera adecuada en beneficio de sus propios aprendizajes.

Acerca de los estudios nacionales, se cita el estudio realizado por Ojeda (2020) quien elaboró un estudio sobre la motivación escolar y el nivel de logros de los estudiantes de primaria en un distrito de Lima. En dicha investigación de enfoque cuantitativo presentó como resultados inferenciales que existe relación entre motivación escolar y nivel de logro de aprendizaje presentando un resultado de Rho de Spearman de 0.864 y p-valor de 0.000. En la relación motivación y atribuciones causales de logro se encontró una correlación de 0.853 y p-valor de 0.000. En la relación de motivación escolar y autoeficacia la correlación fue de 0.715 y p-valor de 0.000. De tal manera que concluyó que cuando la motivación escolar es adecuada entonces el logro de aprendizaje alcanza valores superiores de logro.

Así también, el estudio presentado por Aquino (2020) donde el tema se enfocó en la motivación académica en relación a las competencias en matemáticas de los estudiantes de primaria en un distrito del norte de Lima. En cuyos hallazgos se pudieron evidenciar que la relación entre motivación académica y competencias en matemática aplicando el Rho de Spearman se encontró que dicha relación fue de 0.352 y p-valor de 0.001. Situación que lo llevó a concluir que existe relación entre las variables de estudio lo que implica que la motivación se debe manejar como una estrategia para alcanzar un aprendizaje efectivo en los estudiantes de primaria.

Canchaya (2020) presentó una tesis sobre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes en Huancavelica. Cuyo propósito fue encontrar la relación entre las variables. Empleando para ello una metodología de enfoque cuantitativo de alcance correlacional. De tal manera que los resultados alcanzados indican que la correlación entre las variables tiene un valor de correlación de 0.830 y p-valor de 0.000. Del mismo modo, en la motivación intrínseca la correlación fue de 0.823 y p-valor de 0.000. En la motivación extrínseca la correlación fue de 0.819 y p-valor de 0.000. De tal manera que el autor concluyó que existe relación significativa entre las variables, es por ello que los docentes deben poner un poco más de énfasis en la motivación de sus estudiantes para que estos aprovechen la enseñanza y puedan aprender y obtener mejores resultados.

En el estudio realizado por Guevara (2018), donde el tema fue acerca de la motivación escolar y el aprendizaje significativo de escolares de educación primaria en un distrito limeño. En este estudio de alcance correlacional y no experimental, el autor presenta los siguientes resultados inferenciales con la aplicación del Rho de Spearman para hallar la relación entre las variables indicando una correlación de 0.832 y p-valor de 0.000. En la relación de la motivación intrínseca y aprendizaje significativo el Rho de Spearman fue de 0.668 y p-valor de 0.000. En la relación de motivación extrínseca y aprendizaje significativo el Rho de Spearman fue de 0.801 y p-valor de 0.000. En base a estos resultados se concluyó que existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo, es por ello que los docentes deben tener en cuenta esta ventaja para obtener el mayor logro de aprendizaje de sus estudiantes.

Entre las teorías motivacionales, se encuentra inicialmente la teoría de las metas expuesta por Ames en el año 1984, quien examinó como la forma de organizar las tareas dentro del aula escolar puede llegar a repercutir en la adopción de distintas metas (García et al., 2018; Castro et al., 2019). Cuya contribución fue sustentada por Alfonso Tapia quien, en el año 1995 destacó la existencia de cuatro actividades escolar fundamentales, entre ellas; las relacionadas con la tarea las cuales eran influenciadas por la necesidad que tiene el individuo de elevar su competitividad académica, con autonomía y pasión al realizar una actividad escolar, seguido de la autovaloración relacionada con la motivación al logro de resultados como parte fundamental de alcanzar el éxito y evitar los fracasos, así mismo los elementos relacionados a la valoración social del individuo y la aprobación que este busca por parte de las personas que están más cercanas a su entorno. y finalmente, la búsqueda de recompensas externas como premios e incentivos (Contreras, 2018; Usan y Salavera, 2018).

Otra de las teorías de la motivación escolar, es la teoría de las expectativas; en donde se resalta el concepto de la auto eficiencia. Donde se señala que las expectativas que albergan los individuos en cuanto a la realización de una tarea con éxito suele influir en su motivación y por ende en los resultados obtenidos, en este sentido, se tiene el locus de control, que no es más que la forma como el individuo se visualiza a sí mismo y al mundo que lo rodea. Seguido de la teoría que se relaciona a las atribuciones causales, donde la motivación no estará centrada en la etapa de la planeación sino en la obtención de los resultados (Zulma, 2006).

Es decir, para Weiner quien propuso esta teoría en el año 1992 la importancia de la motivación se sustenta en recopilar información para que el individuo pueda realizar una autoevaluación, considerando que los estudiantes deberán analizar todas las causas que contribuyen a los resultados de las conductas, sea de éxito o de fracaso. Estas atribuciones hacen referencia al esfuerzo que hace el estudiante con respecto a los resultados obtenidos, relacionando ambos. En este sentido, Weiner establece tres dimensiones para explicar el éxito o fracaso de la motivación escolar: la estabilidad la cual indica la causa que se percibe como la responsable del éxito o fracaso, lo que puede sugerir que el individuo se esfuerce más o paralice sus acciones.

El control de la situación, lo que comprende las causas que el sujeto no puede controlar y la causalidad que indican las causas externas que pueden resultar en humillaciones y vergüenza para el individuo (Zulma, 2006). Finalmente, la teoría de la autorregulación y efectividad cuyo modelo teórico implica dos componentes principales, el control de la motivación y el control de la acción, donde el primer componente se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes para poder gestionar escenarios favorables para su aprendizaje y el segundo componente, señala la capacidad para poder aprender y protegerla de otras acciones que pueden desenfocar al individuo (Zulma, 2006).

En conclusión, las teorías motivacionales escolares, se enfocan en tres modelos teóricos particulares, el conductista que se relaciona con los eventos del entorno y las consecuencias que tiene el comportamiento del individuo lo que fomenta una motivación extrínseca a través del reforzamiento de los sistemas de recompensas, los incentivos o los castigos; un segundo enfoque es el humanista, el cual se refiere a las necesidades que tiene el estudiante de llegar a su realización personal, la autodeterminación y a mantener su autoestima lo que impulsa una motivación intrínseca a través de programas de desarrollo humanístico, el autoconocimiento de las personas y la mejora de la autoestima.

Por último, el enfoque cognoscitivista en cual cumple un rol fundamental en el aprendizaje y la regulación de su conducta sustentado en sus representaciones sociales, lo que fomenta la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas, las metas, las atribuciones, las habilidades de autorregulación y el diseño instruccional académico (Díaz y Hernández, 2006). La información sobre de motivación ha sido objeto de diferentes especulaciones investigativas, sin embargo, algunos autores conceptualizan esta variable como, el proceso mediante el cual se da inicio y dirige la conducta de un estudiante hacia el logro de una meta, señalando que la misma comprende un componente cognitivo y afectivo (Álvarez, 2005).

En este sentido, se dice que el estudiante que tenga una autovaloración positiva se percibirá como hábil académicamente, por tanto, estará motivado a adquirir un aprendizaje significativo, ello conforme el modelo de autovaloración (Álvarez, 2005).

Dentro de este contexto, indican que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y esfuerzo (Alemán et al., 2018). Cuando un estudiante se percibe como un individuo hábil y con ciertas destrezas, tendrán una tendencia a sostener esa imagen alta de eficiencia, valor y estima, que dentro del ámbito escolar significa que debe mantener una conceptualización de habilidad elevada (Villagran et al., 2018; Méndez et al., 2017). La motivación relaciona un conjunto de ideas acerca de la pasión, el deseo, los intereses, la voluntad, las ganas y la necesidad, el goce, los esfuerzos y el desgano, la indiferencia y la apatía (Méndez et al., 2017, Cecchini et al., 2019). La motivación escolar es un elemento importante para que los alumnos pierdan el interés en atender las clases, mejorar las calificaciones y ser responsables con la entrega de sus tareas y trabajos (Abellán, 2018).

La motivación escolar puede definirse como una serie de procesos implicados en la activación, la persistencia y la dirección de la conducta del individuo, lo que gestiona el logro de metas y resultados. Lo que sugiere que la motivación dirige al individuo hacia un sentido, en el caso del estudiante, se considera el logro del aprendizaje, el éxito académico, la aprobación de una asignatura, entre otros (Abellán, 2018). La motivación es impulsada por la valoración que el mismo estudiante se asigna así mismo como principal activar de sus logros y metas, como el eje central de un proceso de autodefinición lo que constituye el mejor ingrediente para poder alcanzar el objetivo (Navarro et al., 2018).

Del mismo modo, la motivación escolar es expuesta como un proceso de acciones caracterizadas por diferentes componentes inherentes a la individualidad del estudiante, que se relaciona a la intensidad que refleja un nivel de activación, así como la dirección de la atención y el esfuerzo enfocado en los logros trazados y la persistencia en el tiempo (Oliveira, 2019). En la motivación escolar influye seriamente la forma de pensar del estudiante, los objetivos que este se ha propuesto, el esfuerzo que este imprima a todas sus actividades, la persistencia que manifiesta, las estrategias de estudios y más ampliamente con las consecuencias que se asocian al aprendizaje resultante (López y Sánchez, 2018). En tal sentido, Alonso Tapia en el año 1991 indicó que el querer aprender

y saber pensar son dos elementos esenciales en el estudiante para que este pueda adquirir nuevos conocimientos, así como la aplicación de dicho aprendizaje en el momento oportuno (Abellán, 2018).

La motivación escolar es un proceso que incluye factores cognitivos y afectivos que pueden determinar una elección, así como una iniciación, dirección, magnitud y calidad de las acciones estudiantiles para poder alcanzar un determinado objetivo (Alemán et al., 2018). En este sentido, la motivación escolar se debe gestionar de una manera que los estudiantes se puedan sentir parte del programa académico y no solo como parte de la matrícula, por lo tanto, la planificación escolar se debe revisar previo al inicio de clases, para poder identificar los temas en función de realizar actividades dinámicas, con la finalidad de que el alumno se lleve un aprendizaje para el futuro (Ochoa et al., 2018).

Cabe destacar que los estudiantes cuentan con diferentes niveles de gestión de su motivación para su aprendizaje, lo que es indispensable para el éxito académico, considerando que la fuente de motivación escolar se encuentra dentro de las aulas y en el hogar (Alemán et al., 2018). Es por ello, que muchas investigaciones exponen la motivación escolar desde dos constructos específicos, la motivación intrínseca y la extrínseca (Alemán et al., 2018; Fradejas y Espada, 2018, Abril, 2018). Donde la primera, se refiere a la motivación que sirve para activar la conducta y la extrínseca, se refiere a todos aquellos estímulos externos que se traducen en recompensas, reconocimientos académicos e incentivos, entre otros (Abril, 2018; Navarro et al., 2018).

En cuanto a las dimensiones relacionadas a la motivación se tiene los factores relacionados con el estudiante (Ghasemi et al., 2018). Desde un enfoque cognitivo los estudiantes no solo responden a los procesos motivacionales desde situaciones externas o dadas ciertas condiciones físicas, sino también que lo hacen siguiendo sus percepciones y/o representaciones mentales (Hu et al., 2018 (Ulviye et al., 2018)). De este modo, la teoría de las atribuciones propuesta por Bernard Weiner señala como las representaciones, las justificaciones y las excusas de un individuo pueden repercutir en su motivación escolar, condicionando sus resultados académicos (Díaz y Hernández, 2006).

Además de ello, la percepción que tenga el estudiante sobre sus éxitos y fracasos va a influir en su autoestima y expectativas de futuro; de esta manera, cuando el estudiante se percibe incompetente y piensa que solo puede tener éxito tras un golpe de suerte u algún evento fortuito, tendrá una autoestima más baja que un estudiante que tener un mejor auto concepto, por tanto, no podrá controlar su propio aprendizaje y su motivación será precaria, lo que limita su capacidad de aprendizaje, esfuerzo y éxito escolar. Esta percepción negativa que tiene el estudiante de sus capacidades, propiciará su desesperanza en el aprendizaje, por lo que sus fracasos académicos refuerzas aún más su idea de su incompetencia y escasas habilidades, considerando que son debilidades son insuperables.

Es por ello, que se considera que todos los individuos hacen esfuerzos por conseguir una explicación lógica a su conducta o desempeño, pudiendo descubrir causas subyacentes del comportamiento individual; además, las atribuciones causales que se generan tras la ejecución de una actividad académica pueden afectar la motivación del estudiante pudiendo dirigir la conducta hacia el éxito o fracaso (Díaz y Hernández, 2006). Es decir, se conoce que “los principales resultados de la línea de investigación en atribuciones causales indican que el esfuerzo y la persistencia son mayores cuando atribuimos nuestro desempeño a causas internas y controlables, que cuando partimos de causas externas e incontrolables” (Díaz y Hernández, 2006, p.75).

Algunos de los indicadores que están involucrados en los factores relacionados con el estudiante y la motivación escolar, es el tipo de metas que establece el alumno, la perspectiva que es asumida ante el estudio, el logro que se espera alcanzar a nivel académico, las atribuciones tanto de éxito como de fracaso, las habilidades de estudio, la planeación académica y el monitoreo, así como el manejo de la ansiedad y la autoeficacia estudiantil (Díaz y Hernández, 2006). Acerca de la dimensión relacionada a los factores relacionados con el profesor. Esta inicia a través del respeto y la confianza que el maestro transmite a sus estudiantes, inculcando ese sentimiento gratificante al enseñar con métodos didácticos que implican en muchos casos juegos, que permiten una retroalimentación al docente tras la aplicación de técnicas de enseñanza lúdicas (Soriano, 2016).

Es decir, la motivación es causa y efecto del aprendizaje, en tal sentido, el docente no debe esperar que la motivación surja durante el proceso de enseñanza en el aula de clases, sino que debe establecer metas que sean comprendidas con el estudiante, realista y susceptibles a ser alcanzadas por los estudiantes; en otras palabras, el proceso mental y de contenido que da forma a la motivación escolar es la meta, la cual debe estar establecida por el docente conforme el programa curricular (Vivar, 2013).

El manejo de la motivación escolar dentro del aula, sugiere que el docente internalice y asuma la interdependencia de ciertos factores que se conjugan para la motivación escolar, entre los que destacan; las características y/o demandas de las actividades educativas, las metas académicas establecidas, la búsqueda de la realización; todo ello con tres motivos, despertar el interés de los estudiantes para dirigir su atención, estimular su pasión y deseo por aprender dirigiendo su esfuerzo y perseverancia, y finalmente dirigir sus intereses y esfuerzos hacia el logro de resultados comunes así como la realización de propósitos definidos (Díaz y Hernández, 2006).

Los docentes son los responsables de gestionar diferentes canales para el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, estimulando y orientándolos hacia la realización de mayores esfuerzos para poder alcanzar un proceso de aprendizaje productivo y significativo mediante diferentes actividades académicas (Alemán et al., 2018). En otras palabras, el rol de la motivación escolar es fomentar el interés de los estudiantes propiciando sus esfuerzos, donde la labor del docente es esencial, dado que los mismos serán los responsables por la dirección y guía para cada situación que se le presente al alumno. Tratando en todo momento, que la tanto la atención, los esfuerzos, la integración estudiantil pueden dirigirse hacia la motivación intrínseca.

Sin embargo, los docentes más experimentados conocen que esta situación es ideal pero poco frecuente, debido a que en la mayoría de los casos los estudiantes están motivados por su temor a ser reprobados, a la aceptación personal, entre otros. Entre los indicadores que están relacionados a los factores de los docentes con la motivación escolar, se tiene sus acciones pedagógicas, el manejo interpersonal del equipo estudiantil, los mensajes y/o retroalimentación que reciben los estudiantes, las expectativas y representaciones académicas, la

organización y planeación de las clases, el comportamiento del docente y su interacción con los estudiantes y finalmente, las recompensas o sanciones que puede recibir el estudiante como consecuencia de su rendimiento.

Sobre la tercera dimensión relacionado a los factores contextuales. De acuerdo a diferentes estudios acerca de la motivación escolar, se tiene que el auto concepto del estudiante, las metas establecidas de aprendizaje, las atribuciones causales y las emociones que el estudiante experimente dentro del aula, son fundamentales para la motivación hacia el mejoramiento del aprendizaje. Adicional a ello, es importante destacar que el docente y los compañeros de estudio, pueden fomentar o destruir este auto concepto, por ende, influir en la motivación de manera positiva o negativa (Lázaro, 2019).

Entre estos factores contextuales de la motivación del estudiante, cobra vital importancia las interacciones sociales del alumno con los compañeros, el docente y los padres de familia, ya que esto determina su auto concepto, por tanto, condiciona el desarrollo de habilidades y destrezas, procesos mentales y apoya su rendimiento académico (Valle et al., 2015). Los indicadores que se establecen para los factores contextuales relacionados a la motivación escolar, están dispuestos de acuerdo a los valores y prácticas de la comunidad estudiantil, el proyecto educativo y programa curricular, el clima del aula de clases, el entorno familiar y cultural del estudiante (Díaz y Hernández, 2006).

Sobre la cuarta dimensión de factores instruccionales. Dentro del contexto del aprendizaje el docente es quien lleva la batuta, pues es este quien decide qué información presentará al estudiante, cuando y de forma hacerlo. De acuerdo a los objetivos que debe proponer, las planificaciones del programa académico, la organización de las actividades, la forma de evaluación, entre otros (Díaz y Hernández, 2006). De esta manera, los factores instruccionales que pueden influir en la motivación escolar comprenden; la manera como presentar y estructurar las actividades académicas, la organización de las clases dentro del aula, los mensajes que emite el docente al grupo de estudiantes, tanto antes, como durante y después de realizar una actividad como una manera de retroalimentación.

Seguido del modelado de los valores y estrategias pedagógicas que fomentan la manera de pensar y actuar de los estudiantes, así como la evaluación del alumno según sus competencias académicas. Los indicadores de los factores instruccionales para la motivación escolar, comprenden la aplicación de los principios motivacionales que permiten el diseño de las estrategias de enseñanza y la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje (Díaz y Hernández, 2006).

Las teorías del aprendizaje son una serie de conocimientos que se encuentran en constante investigación, cambios y desarrollo, en este sentido el aprendizaje ha sido estudiado desde dos diferentes perspectivas; las teorías de condicionamiento y las teorías cognoscitivas. Dicho de otra manera, la teoría de condicionamiento surgió antes del siglo XX y señala el estímulo y las respuestas, donde “el aprendizaje es un cambio de la conducta que se da por la conexión de estímulos y respuestas” (Castañeda, 2021, p.8). Donde los estímulos son los agentes del ambiente que logran actuar en organismo de un individuo provocando una respuesta que eleva la probabilidad de una determinada respuesta, que comprenden las causas del aprendizaje. Mientras que las respuestas son las reacciones que tiene el organismo como estímulos tanto internos como externos.

La teoría conductista señala que el aprendizaje comprende un cambio de comportamiento o de conducta en el individuo, como resultado de la adquisición, el refuerzo y la aplicación de las asociaciones y el estímulo del medio ambiente y las respuestas de los individuos. Los estudiosos del conductismo plantearon que la respuesta de un individuo puede ser sostenida por los efectos de una recompensa, aunado a que dicha respuesta se hará más sólida gracias al ejercicio y la repetición. Además de ello, la teoría conductual propone el condicionamiento operante, el cual implica recompensar los elementos adecuados de la conducta para poder estimular su frecuencia (Red Educativa Mundial, 2018). No obstante, algunos consideran que la teoría conductista no es adecuada para explicar la motivación de un individuo hacia el aprendizaje debido a que no toman en consideración el poder de decisión de un individuo sobre su comportamiento, caso contrario a lo que expone las teorías cognitivas (Montoro, 2015).

Por su parte las teorías cognitivas, explican que el aprendizaje es “un proceso por medio del cual se modifican u obtienen conocimientos, las perspectivas o las formas de pensamiento. Utilizan conceptos como persona, ambiente psicológico o interacción para describir los procesos educativos, ya que ocurren en forma simultánea” (Castañeda, 2021, p.8). Esta teoría se sustenta en la psicología cognitiva propuesta a finales del año 1950, donde se señala que los individuos no son coleccionistas de las respuestas a ciertos estímulos externos tal como lo expone la teoría conductista, sino que los individuos son procesadores de información. Según la psicología cognitiva el aprendizaje es la adquisición del conocimiento, donde el individuo es un procesador de la información que comprende su conocimiento adquirido a través de operaciones cognitivas que se apoyan en la memoria (Red Educativa Mundial, 2018).

Finalmente, la teoría constructivista del aprendizaje surgida entre el año 1970 y 1980, indica que el individuo no son receptores pasivos de la información, sino que construyen su conocimiento de manera activa como resultado de la interacción entre las estructuras mentales, la reorganización de la información y el medio ambiente (Pérez, 2004). Por ello, el estudiante es considerado como el responsable de la interpretación y análisis del conocimiento y no como simples individuos que almacenan información en un momento dado, dado esta comparación se conduce a un cambio en la teoría del aprendizaje, es decir, el aprendizaje deja de ser simplemente el resultado de la adquisición del conocimiento a la construcción del mismo (Red Educativa Mundial, 2018).

No obstante, una de las teorías de aprendizaje más populares, es la propuesta por Ausbel en el año 2002, acerca del aprendizaje significativo, la cual hace referencia a un nuevo conocimiento donde se conecta el aprendizaje anterior con un nuevo aprendizaje a través de un proceso relacionado que puede ser significativo y medible. Conforme esta teoría, el estudiante no es un simple mecanismo de almacenamiento de información, sino que por medio de la memoria logra un proceso de aprendizaje que no parte de un estado de suma cero, sino que se acumula una serie de experiencias como una forma de información que tienen su valor en el cumulo de experiencia a nivel cognitivo, lo

que evidencia una interrelación del conocimiento previo el cual debe ser identificado con la finalidad de que el nuevo conocimiento pueda internalizarse.

Una de las ventajas del aprendizaje es que permite que el estudiante disponga de un mayor tiempo de retención de la información, lo que es producto de los cambios significativos que se generan dentro de los espacios de la asociación. Lo que significa que la retención de la información no se refiere a la memoria sino a cambios cognitivos, de manera que el estudiante se pueda apropiarse de ciertos conocimientos pudiendo aplicarlo dentro del contexto real de su formación.

Esta teoría tiene entre sus beneficios la separación de algunos problemas, que se relacionan con las formas efectivas de aprendizaje; a) la conceptualización de ciertos factores o elementos que pueden afectar la obtención de aprendizaje y retención del conocimiento, así como paradigmas y creencias que son impuestas al estudiante; b) las capacidades de acuerdo a los problemas, en función de las resoluciones para la identificación y comprensión; c) ciertas características cognitivas del estudiante, que incluyen elementos sociales que conforman los espacios de aprendizaje enfocados en la relación del docente, con los estudiantes y su entorno; d) la estructuración del contenido académico, a nivel didáctico, metodológico y la internalización de las temáticas (Blanco, 2016).

La conceptualización del aprendizaje es muy diversa, sin embargo, algunos autores indican que comprende la organización e integración de la información dentro de una estructura cognoscitiva, cuya relevancia está en la acumulación de conocimiento e información, que tienden a modificar el pensamiento y la conducta del individuo (Medina, Calla y Romero, 2019). Del mismo modo, el aprendizaje puede ser definido como “el proceso mediante el cual una persona puede adquirir destrezas o habilidades prácticas a nivel motoras o intelectuales, incorporando contenidos informativos o adaptando nuevas estrategias de conocimiento y acción” (Castañeda, 2021, p. 9).

El aprendizaje constituye un proceso constructivista interno, que es autoestructurante, subjetivo y personal, el cual se puede facilitar a través de la mediación o interacción con los demás elementos del aprendizaje, lo que

significa que es social y cooperativo, que permite el proceso de reconstrucción de saberes a nivel cultural. Es decir, el aprendizaje va a depender de elementos cognitivos, emocionales y sociales (Blanco, 2016). En otras palabras, el aprendizaje se sustenta en los conocimientos y experiencias previas del estudiante, que se gestiona a través de un proceso de reorganización interna de la información y los esquemas de enseñanza, lo que indica que el aprendizaje es adquirido cuando el estudiante coloca en contraposición lo que sabe con aquello que debería conocer. En este contexto, el aprendizaje tiene un componente afectivo, contextual y cognitivo, tal como lo señala la teoría constructivista del conocimiento y aprendizaje (Blanco, 2016).

El aprendizaje ha sido definido desde dos corrientes principales, la conductivista y la cognitivistas; donde la primera señala que un individuo ha adquirido un aprendizaje solo cuando se observa un cambio en su conducta mientras que la segunda corriente, define el aprendizaje como el conjunto de cambios que se evidencian a nivel de las representaciones mentales del individuo, los cuales aun cuando no sean visibles antes los demás son reales y fundamentales para determinar el comportamiento del individuo y su forma de reacción antes ciertos estímulos y situaciones (Heredia y Sánchez, 2013).

El aprendizaje “se entiende como una actividad que se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios el organismo” (Castañeda, 2021, p. 5). Lo que indica que el aprendizaje es la respuesta a una situación controlada, que está caracterizada por ciertos cambios en la conducta del individuo y forma de pensar del individuo, lo que va a determinar su reacción (Castañeda, 2021).

Acerca de las dimensiones de esta variable, se tiene el componente afectivo. Este componente señala la capacidad empática del estudiante y sus buenas interacciones sociales con el resto de la comunidad estudiantil, como elementos importantes para el éxito del proceso de aprendizaje (Beneyto, 2015). Las emociones de los individuos constituyen una respuesta compleja que depende de las reacciones automáticas de defensa, supervivencia y protección, a los efectos de las hormonas y a los comportamientos sociales, que se enfocan

en las diversas formas de pensar (Glejer, 2015). Los indicadores del componente afectivo son el autoconocimiento, el establecimiento de motivos, logros y metas personales del estudiante, la disponibilidad por el aprendizaje, las atribuciones del éxito y fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.

Sobre la dimensión componente de contextualización. El aprendizaje a nivel contextual involucra la ciencia cognitiva, reconociendo que el mismo hace referencia a un proceso complejo y multifacético que va más allá de las metodologías prácticas, sustentadas en la relación estímulo y respuestas. Lo cual es sustentado por la teoría del aprendizaje contextual, donde se indica que el mismo tiene lugar cuando el estudiante procesa cierta información y genera un nuevo conocimiento, consiguiéndole la lógica a un marco de referencia, donde está involucrado la memoria, la experiencia y la respuesta a dicho aprendizaje contextual (Cord comunicaciones, 2003).

El componente contextual conceptualiza el rol que juega la familia en el éxito del aprendizaje escolar, mediante el apoyo académico que los familiares prestan a los estudiantes especialmente cuando están en edades tempranas; del mismo modo, el éxito del aprendizaje está condicionado a los recursos y materiales didácticos disponibles para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Beneyto, 2015). Los indicadores de la contextualización, son las tareas auténticas, las actividades significativas culturalmente y la resolución de problemas académicos (Pérez, 2004). El componente contextual tiene como indicadores, la capacidad del individuo para la resolución de problemas a través de actividades auténticas que colocan en práctica lo aprendido.

El componente cognitivo, es la tercera dimensión, se trata del aprendizaje desde el punto de vista cognitivo expone al estudiante como un individuo activo en el proceso de aprendizaje, por lo que considera que los procesos mentales son esenciales para comprender la conducta humana y el aprendizaje (Sánchez et al., 2019). En este sentido, las operaciones como codificar, localizar y comparar pueden influenciar el conocimiento, debido a que el sujeto en su interior permite el pensamiento, razonamiento, organizaciones de las tareas, memorización, entre otros (Garrote et a., 2016).

Los componentes cognitivos del aprendizaje comprenden procesos que hacen posible el control de las actividades mentales, las destrezas, las técnicas y habilidades del individuo, dirigiendo sus acciones a los aspectos mentales, tales como; la atención, la realización de las actividades académicas y el procesamiento de la información (Alvarado y Lunarejo, 2017). Haciendo referencia a las capacidades y habilidades que tiene el estudiante para la toma de decisiones y resolución de los problemas (Beneyto, 2015).

Esto como resultado de la mejora de los procesos mentales y las estructuras del pensamiento, lo cual estará por encima de los materiales y métodos instructivos (Garrote et al., 2016). Los problemas a nivel de aprendizaje de los estudiantes pueden desencadenar inconvenientes a nivel cognitivo, que a su vez se traducen en un bajo rendimiento académico, una baja autoestima, en la productividad académica del estudiante, la aceptación del entorno social y los compañeros de estudios, lo que repercute negativamente en las actitudes y comportamiento de los estudiantes (Gallardo et al., 2015; Oliveira, 2019). Los indicadores del componente cognitivo implican los materiales y recursos que se emplean para promover el aprendizaje; además de una base en función del nuevo conocimiento y el nuevo conocimiento adquirido.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

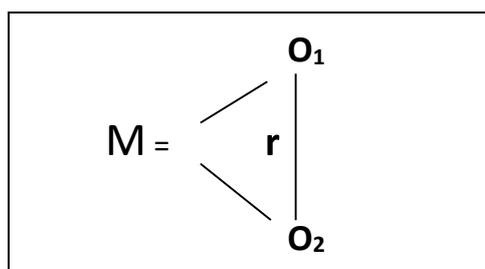
Tipo de investigación

Sobre el tipo de investigación será básica porque el estudio sustentará sus resultados en las bases teóricas presentadas en esta investigación. Al respecto, se tiene a Alan y Cortéz (2017), quienes indican que este tipo de investigaciones no requieren entrar al campo de la práctica, sino que tan solo se sustentan en el aspecto teórico.

Diseño de la investigación

El diseño será no experimental porque no se tratará de realizar un experimento para comprobar la validez de una variable en los resultados obtenidos, sino que solo se registrará los datos tal como se obtuvieron del estudio. Sobre este caso, se tiene a Hernández y Mendoza (2018), quienes indican que las investigaciones no experimentales no requieren de la intervención del investigador para manipular los resultados de las variables.

También será de corte transversal, es decir no será necesario recabar información en distintos momentos, sino en uno solo. Así también, Hernández y Mendoza (2018), mencionan que las investigaciones de este tipo obtienen la información en un solo momento y una sola vez. En cuanto al alcance, será correlacional, es decir tratará de encontrar la relación entre las variables del estudio. Hernández y Mendoza (2018), también indican que estas investigaciones buscan encontrar un nivel de asociación entre ellas con la intención de darles una explicación al resultado. A continuación, se muestra el diseño de la investigación.



Dónde:

- M : representa la muestra.
 O1 : Representa la variable motivación escolar
 r : Relación entre variables.
 O2 : Representa la variable aprendizaje.

3.2 Variables y operacionalización

Las variables de esta investigación fueron la motivación escolar y aprendizaje.

Variable 1. Motivación escolar

Definición conceptual

Comprende una serie de procesos implicados en la activación, la persistencia y la dirección de la conducta del individuo, lo que gestiona el logro de metas y resultados académicos a través de diversos factores relacionados al estudiante, el docente, el contexto educativo y las instrucciones académicas (Díaz y Hernández, 2006, p.79; Soriano, 2016, s.p.).

Definición operacional

La variable se operacionaliza en cuatro dimensiones: Factores relacionados con el alumno, Factores relacionados con el profesor, Factores contextuales y Factores instruccionales. Los indicadores se muestran en la tabla de operacionalización.

Tabla 1

Operacionalización de la variable motivación escolar

Dimensiones	Indicador	Escala y valores
Factores relacionados con el estudiante	Metas establecidas. Expectativas del logro. Autoeficacia.	Ordinal Casi nada (1) Un poco (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Factores relacionados con el docente	Acciones pedagógicas. Manejo interpersonal. Retroalimentación. Recompensas y sanciones a los estudiantes.	
Factores contextuales.	Valores de la comunidad educativa. Clima del aula.	
Factores instruccionales.	Diseño de los procesos de enseñanza. Evaluación del aprendizaje.	

Variable 2. Aprendizaje

Definición conceptual

Es un proceso constructivista interno, que es auto estructurante, subjetivo y personal, el cual se puede facilitar a través de la mediación o interacción con los demás elementos del aprendizaje, lo que significa que es social y cooperativo, es decir, el aprendizaje va a depender de elementos cognitivos, emocionales y sociales (Blanco, 2016, p.22).

Definición operacional

La variable se operacionaliza en tres dimensiones: Componente afectivo, componente contextual y componente cognitivo. Los indicadores se muestran en la tabla de operacionalización.

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje

Dimensiones	Indicador	Escala y valores
Componente afectivo.	Autoconocimiento.	
	Disposición para el aprendizaje.	Ordinal
Componente contextual.	Expectativas.	Casi nada (1)
	Recursos disponibles.	Un poco (2)
	Apoyo familiar	Algunas veces (3)
Componente cognitivo.	Procesos cognitivos	Casi siempre (4)
	Reflexión crítica	Siempre (5)

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población estuvo compuesta por 31 estudiante del quinto grado de una institución educativa en Ayacucho, que corresponden a la totalidad de los estudiantes del aula de quinto grado. Para Hernández y Mendoza (2018), la población es la cantidad de personas que van a participar de la investigación y que reúnen características determinadas por el autor. Los criterios de inclusión para esta población fue que fueran estudiantes de la institución Educativa del estudio y que sean estudiantes de quinto grado, por ser quienes puedan

responder con mayor objetividad las preguntas, se tomo el criterio por ser los de mayor edad en dicha I.E.

Siendo de esta manera, no hubo muestreo para determinar la población porque participaron todos los integrantes.

En este caso la unidad de análisis fueron los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta porque es una técnica del enfoque cuantitativo. Para Hernández y Mendoza (2018), es una técnica que se emplea para obtener información que se va a cuantificar y se registra teniendo en cuenta las variables de la investigación.

El cuestionario fue el instrumento que se empleó en esta investigación porque reúne las características para integrar preguntas sobre las variables. Para Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario es un instrumento acorde a la técnica de la encuesta que se emplea para obtener información que es necesaria clasificar y cuantificar.

Ficha técnica del cuestionario motivación escolar

Denominación	:	Motivacional escolar
Autor	:	Basado en la teoría de Díaz y Hernández (2006)
Adaptado	:	Quispe, A. (2021)
Fecha de aplicación	:	15 de noviembre de 2021
Objetivo	:	Información para elaboración del estudio.
Administrado a	:	Estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución Educativa, Ayacucho.
Tiempo	:	20 minutos
Escala de medición	:	Escala ordinal

Descripción

Conformado por 30 preguntas y compuesta en 04 dimensiones (1) Factores relacionados con los estudiantes (2) Factores relacionados con el docente (3) Factores contextuales (4) Factores instruccionales. Los niveles de respuesta son: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Ficha técnica del cuestionario Aprendizaje

Denominación	:	Aprendizaje
Autor	:	Basado en la teoría de Blanco (2016)
Adaptado	:	Quispe, A. (2021)
Fecha de aplicación	:	15 de noviembre de 2021
Objetivo	:	Información para elaboración del estudio.
Administrado a	:	Estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución Educativa, Ayacucho.
Tiempo	:	20 minutos
Escala de medición	:	Escala ordinal

Descripción

El cuestionario tuvo 18 preguntas distribuidas en 03 dimensiones (1) Componente afectivo (2) Componente contextual (3) Componente cognitivo. También se dividió en cinco niveles: Casi nada (1), Un poco (2), Algunas veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Validez de contenido.

Se validó mediante juicio de expertos y en base a 03 criterios: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 3

Distribución de los jueces evaluadores

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación
Mg. Willy Gastello Mathews	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Victoria Valenzuela Arteaga	sí	sí	sí	Aplicable
Mg. Miguel Pardo Esquerre	sí	sí	sí	Aplicable

Fuente: propia

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de variables

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Motivación escolar	0.858	30
Aprendizaje	0.771	18

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

Los valores obtenidos de la prueba de Alfa de Cronbach indican que los valores del instrumento Motivación escolar fueron de 0.858 en 30 ítems y para el cuestionario Aprendizaje fue de 0.771 con 18 ítems, en ambos casos los valores son aceptables, lo cual demuestra que la fuerza de correlación entre cada una de las preguntas es alta, por lo tanto, el instrumento es confiable.

3.5 Procedimientos

El procedimiento que se llevó a cabo fue el siguiente: elaboración de la encuesta, validación de la encuesta, aplicación de la encuesta a la población objetivo, tabulación de la encuesta.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis se realizó aplicando el programa SPSS aplicando estadística descriptiva e inferencial. Para luego, interpretar y analizar los datos. Llegando a conclusiones y recomendaciones generales.

3.7 Aspectos éticos

Se aplicó los principios de respeto al derecho de autor, veracidad de la información, consentimiento informado, aplicando en todo momento las normas APA de la versión 7.

IV. RESULTADOS

Tabla 5

Prueba de normalidad para variables estrategias lúdicas y autoestima

	Shapiro Willk-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Motivación escolar	,957	31	,236
Aprendizaje	,990	31	,988

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En relación a los resultados reportados de la prueba de normalidad se tiene que se aplicó la prueba de Shapiro – Wilk cuyos valores para el cuestionario motivación escolar fue de 0.236 y para aprendizaje fue de 0.988. por lo tanto, en ambos casos su valor es superior al alfa de 0.05, de esta manera, se define que el valor es de tendencia es normal, por lo que se requiere aplicar una prueba paramétrica, en este caso la prueba estadística de Pearson.

Prueba de correlación

Tabla 6

Relación entre motivación escolar y aprendizaje

		Motivación escolar	Aprendizaje
Motivación escolar	Correlación de Pearson	1	,588**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	31	31
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,588**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación de Pearson indican que es de 0.588, es decir tiene una correlación moderada y el valor de la Si. (bilateral): 0.001, es menor al $\alpha=0.05$, esto permite aceptar la hipótesis del investigador.

Prueba de contingencia

Tabla 7

Cruce entre motivación escolar y aprendizaje

		Aprendizaje (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Motivación escolar (Agrupada)	Medio	Recuento	1	25	1	27
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	96,2%	25,0%	87,1%
	Alto	Recuento	0	1	3	4
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	3,8%	75,0%	12,9%
Total	Recuento	1	26	4	31	
	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la Tabla 7, se puede apreciar que cuando la motivación escolar alcanza un nivel alto de 75%, el aprendizaje también se eleva en ese mismo nivel. Así también, cuando la motivación escolar es de nivel medio en 96.2%, el aprendizaje también alcanza ese mismo nivel y porcentaje.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.

Con respecto a la relación entre las variables, mediante el estadístico de correlación de Pearson, los valores muestran que es de 0.588, es decir existe una correlación moderada. Así también, con p-valor de 0.001, es decir es inferior al alfa de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 8*Prueba de normalidad para factores relacionados con los estudiantes*

	Shapiro Willk-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Factores relacionados con los estudiantes	,952	31	,172

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En relación a los resultados reportados de la prueba de normalidad se tiene que se aplicó la prueba de Shapiro – Wilk cuyos valores para el cuestionario factores relacionados con los estudiantes fue de 0.172. Por lo tanto, su valor es superior al alfa de 0.05, de esta manera, se define que el valor de la tendencia es normal, por lo que se requiere aplicar una prueba paramétrica, en este caso la prueba estadística de Pearson.

Prueba de correlación**Tabla 9***Relación entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje*

		Factores	
		relacionados con los estudiantes	Aprendizaje
Factores relacionados con los estudiantes	Correlación de Pearson	1	,712**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,712**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación de Pearson indican que es de 0.712'', es decir tiene una correlación alta y el valor de la Sig. (bilateral): 0.000, es menor al $\alpha=0.05$, esto permite aceptar la hipótesis del investigador.

Tabla 10*Cruce entre factores relacionados con los estudiantes y aprendizaje*

		Aprendizaje (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
		Recuento	1	2	0	3
	Bajo	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	7,7%	0,0%	9,7%
Factores relacionados con los estudiantes (Agrupada)		Recuento	0	22	1	23
	Medio	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	84,6%	25,0%	74,2%
		Recuento	0	2	3	5
	Alto	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	7,7%	75,0%	16,1%
Total		Recuento	1	26	4	31
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 10, se puede apreciar que cuando los factores relacionados a los estudiantes alcanzan un nivel alto de 75%, el aprendizaje también se eleva en ese mismo nivel. Así también, cuando los factores relacionados a los estudiantes son de nivel medio en 84.6%, el aprendizaje también alcanza ese mismo nivel y porcentaje. Del mismo modo, cuando el nivel es bajo en los factores relacionados a los estudiantes, el aprendizaje es también, 100% de nivel bajo.

Resultados inferenciales

Hipótesis específica uno

Existe relación significativa entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.

En lo que respecta a la relación entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje mostrados en la Tabla 9, se tiene que con la aplicación de la correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0.712 con p- valor de 0.000, es decir, existe una correlación positiva alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 11*Prueba de normalidad para factores relacionados con el docente*

	Shapiro Willk-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Factores relacionados con el docente	,984	31	,918

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En relación a los resultados reportados de la prueba de normalidad se tiene que se aplicó la prueba de Shapiro – Wilk cuyos valores para el cuestionario factores relacionados con el docente fue de 0.918. Por lo tanto, su valor es superior al alfa de 0.05, de esta manera, se define que el valor de la tendencia es normal, por lo que se requiere aplicar una prueba paramétrica, en este caso la prueba estadística de Pearson.

Prueba de correlación**Tabla 12***Relación entre los factores relacionados con el docente y aprendizaje*

		Factores relacionados con el docente	Aprendizaje
Factores relacionados con el docente	Correlación de Pearson	1	,533**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	31	31
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,533**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación de Pearson indican que es de 0.533'', es decir tiene una correlación positiva moderada y el valor de la Sig. (bilateral): 0.002, es menor al $\alpha=0.05$, esto permite aceptar la hipótesis del investigador.

Tabla 13*Cruce entre factores relacionados con el docente y aprendizaje*

		Aprendizaje (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores relacionados con el docente (Agrupada)		Recuento	0	1	0	1
	Bajo	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	3,8%	0,0%	3,2%
		Recuento	1	19	1	21
	Medio	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	73,1%	25,0%	67,7%
		Recuento	0	6	3	9
	Alto	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	23,1%	75,0%	29,0%
Total		Recuento	1	26	4	31
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En la Tabla 13, se puede apreciar que cuando los factores relacionados con el docente alcanzan un nivel alto de 75%, el aprendizaje también se eleva en ese mismo nivel. Así también, los factores relacionados con el docente son de nivel medio en 100.0%, el aprendizaje llega a nivel bajo en ese mismo porcentaje.

Resultados inferenciales

Hipótesis específica dos

Existe relación significativa entre los factores relacionados con el docente y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.

En lo que respecta a la relación entre los factores relacionados con el docente y aprendizaje mostrada en la Tabla 12, se tiene que con la aplicación de la correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0.533 con p- valor de 0.002, es decir, existe una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 14*Prueba de normalidad para factores contextuales*

	Shapiro Willk-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Factores relacionados contextuales	,956	31	,232

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En relación a los resultados reportados de la prueba de normalidad se tiene que se aplicó la prueba de Shapiro – Wilk cuyos valores para el cuestionario factores relacionados contextuales fue de 0.232. Por lo tanto, su valor es superior al alfa de 0.05, de esta manera, se define que el valor de la tendencia es normal, por lo que se requiere aplicar una prueba paramétrica, en este caso la prueba estadística de Pearson.

Prueba de correlación**Tabla 15***Relación entre los factores contextuales y aprendizaje*

		Factores contextuales	Aprendizaje
Factores contextuales	Correlación de Pearson	1	,403*
	Sig. (bilateral)		,025
	N	31	31
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,403*	1
	Sig. (bilateral)	,025	
	N	31	31

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los resultados de la correlación de Pearson indican que es de 0.403', es decir tiene una correlación positiva moderada y el valor de la Sig. (bilateral): 0.025, es menor al $\alpha=0.05$, esto permite aceptar la hipótesis del investigador.

Tabla 16*Cruce entre factores contextuales y aprendizaje*

		Aprendizaje (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores contextuales (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	3,8%	0,0%	3,2%
	Medio	Recuento	1	20	1	22
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	76,9%	25,0%	71,0%
	Alto	Recuento	0	5	3	8
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	19,2%	75,0%	25,8%
Total		Recuento	1	26	4	31
	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la Tabla 16, se puede apreciar que cuando los factores contextuales alcanzan un nivel alto de 75%, el aprendizaje también se eleva en ese mismo nivel. Así también, cuando los factores contextuales alcanzan el nivel medio de 100.0%, el aprendizaje alcanza un nivel bajo en ese mismo porcentaje.

Resultados inferenciales**Hipótesis específica tres**

Existe relación significativa entre los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.

En lo que respecta a la relación entre los factores contextuales y aprendizaje mostrado en la Tabla 15, se tiene que con la aplicación de la correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0.403 con p-valor de 0.025, es decir, existe una correlación positiva media (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador.

Tabla 17*Prueba de normalidad para factores instruccionales*

	Shapiro Willk-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Factores relacionados instruccionales	,973	31	,612

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

En relación a los resultados reportados de la prueba de normalidad se tiene que se aplicó la prueba de Shapiro – Wilk cuyos valores para el cuestionario factores relacionados instruccionales fue de 0.612. Por lo tanto, su valor es superior al alfa de 0.05, de esta manera, se define que el valor de la tendencia es normal, por lo que se requiere aplicar una prueba paramétrica, en este caso la prueba estadística de Pearson.

Prueba de correlación**Tabla 18***Relación entre los factores instruccionales y aprendizaje*

		Factores instruccionales	Aprendizaje
Factores instruccionales	Correlación de Pearson	1	,120
	Sig. (bilateral)		,520
	N	31	31
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,120	1
	Sig. (bilateral)	,520	
	N	31	31

Los resultados de la correlación de Pearson indican que es de 0.120', es decir tiene una correlación positiva muy baja y el valor de la Sig. (bilateral): 0.520, es menor al $\alpha=0.05$, esto permite rechazar la hipótesis del investigador.

Tabla 19*Cruce entre factores instruccionales y aprendizaje*

		Aprendizaje (Agrupada)			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores instruccionales (Agrupada)	Bajo	Recuento	0	1	0	1
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	3,8%	0,0%	3,2%
	Medio	Recuento	1	20	2	23
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	76,9%	50,0%	74,2%
	Alto	Recuento	0	5	2	7
		% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	0,0%	19,2%	50,0%	22,6%
Total	Recuento	1	26	4	31	
	% dentro de Aprendizaje (Agrupada)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la Tabla 19, se puede apreciar que cuando los factores instruccionales alcanzan un nivel alto de 50%, el aprendizaje también se eleva en ese mismo nivel. Así también, cuando los factores instruccionales alcanzan el nivel medio de 100.0%, el aprendizaje alcanza un nivel bajo en ese mismo porcentaje.

Resultados inferenciales**Hipótesis específica cuatro**

Existe relación significativa entre los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.

En lo que respecta a la relación entre los factores instruccionales y aprendizaje, se tiene que con la aplicación de la correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0.120 con p- valor de 0.520, es decir, existe una correlación positiva muy baja y el p-valor es superior al alfa de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de Establecer la relación entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Los resultados inferenciales indicaron que mediante el estadístico de correlación de Pearson, los valores mostrados fueron 0.588, es decir, existe una correlación positiva considerable (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). Así también, con p-valor de 0.001, es decir es inferior al alfa de 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador. Esto significa que cuando la motivación que hace el docente en la escuela a sus estudiantes, considerando su valor como persona y el aporte que hace aunque este sea minúsculo, pero es resaltado por el docente, entonces el estudiante se siente que esta siendo valorado como persona y como estudiante, eso hace que aprenda con mayor facilidad, porque siente que la motivación ayuda a ese propósito.

Un resultado similar es el que reporta Vera (2021), en su estudio realizado en estudiantes de una escuela en Ecuador donde los resultados reportados indican que mediante el estadístico empleado tiene una correlación de 0.318 y p-valor de 0.023, lo que indicó una correlación positiva media entre las variables motivación académica y aprendizaje del estudiante. En tal sentido, también se puede ver en esta investigación el mismo resultado, que cuando el estudiante se siente reconocido y valorado, sus perspectivas en cuanto al estudio se ven mejoradas.

Así también, se tiene otro resultado similar como el de Núñez y González (2020) quien realizó un estudio en relación a la incidencia de la motivación en el aprendizaje de estudiantes en la escuela de Paysandú en Uruguay. En tal estudio concluyó que por medio del Diagnóstico Integral de Estudio reporta una mejora sustantiva de las dimensiones actitud y estrategias de apoyo, autoconcepto y estrategias complementarias. De tal manera que se comprobó que la motivación conduce a los estudiantes a poner más esfuerzo en la tarea, genera más iniciativa y mejora el involucramiento del estudiante mejorando su capacidad de aprendizaje, situación que puede ser aplicada a otros contextos donde los estudiantes presenten problemáticas similares.

Acerca del objetivo específico uno de determinar la relación entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Los resultados inferenciales indicaron que entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje, con la aplicación de la correlación de Pearson el valor obtenido fue de 0.712 con p- valor de 0.000, es decir, existe una correlación positiva considerable (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador. Este resultado nos demuestra que el aprendizaje es un factor que depende mucho de cuán interesado se encuentre el estudiante en aprender, ello hace que el mismo se motive en realizar sus estudios sin sentirse obligado, de tal manera que sí pone empeño en realizar sus tareas bajo un objetivo, entonces puede tener un rendimiento académico significativo.

Este resultado es comparable al que refiere Cedeño y Cotacachi (2021), quienes en su estudio a un grupo de estudiantes, donde manifiesta además que los estudiantes tienen una necesidad de autorrealizarse, es por ello que sienten una motivación personal por alcanzar las metas que van hacer que se satisfagan a ellos mismos, pero también a las personas que viven con él como son sus padres y eso constituye en él una motivación personal, lo que hace que alcance sus metas como el rendimiento superior en el aprendizaje. En esa misma línea se encuentra Ojeda (2020), quien en su estudio reporta que la autoeficacia del estudiante ayuda en el cumplimiento de los objetivos escolares personales, esto lo demuestra en sus resultados inferenciales de correlación fue de 0.715 y p-valor de 0.000. De tal manera que concluyó que cuando la motivación escolar es adecuada entonces el logro de aprendizaje alcanza valores superiores de logro.

Sin embargo, difiere en el resultado resaltado por Vera (2021), quien realizó un estudio a un grupo de estudiantes en Ecuador, donde encontró que los estudiantes tienen una motivación baja manifestada en sus resultados inferenciales de 0.239 y p-valor de 0.69. En autorrealización fue de 0.155 y p-valor de 0.169. Lo que demuestra que los estudiantes presentan problemas de autoestima y por ende su rendimiento en el aprendizaje también es bajo, situación que ocurre a menudo en hogares disfuncionales, aspecto que afecta significativamente en el aprendizaje escolar.

Sobre el objetivo específico dos de determinar la relación entre los factores relacionados con el profesor y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Mediante la aplicación del estadístico de Pearson los valores fueron de 0.533 con p-valor de 0.002, es decir, existe una correlación positiva considerable (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador. Este resultado nos muestra que la intervención de los docentes en los resultados académicos de los estudiantes es significativo, es decir que se necesita un docente que valore el potencial del estudiante y que lo estimule a seguir adelante, aceptando retos cada vez mayores y cumpliendo objetivos.

Un resultado similar es el que presentó Ojeda (2020) en su estudio sobre motivación escolar y nivel de logros de los estudiantes, donde el autor concluye que la intervención de los docentes en la motivación del estudiante contribuye significativamente en su desarrollo cognitivo, logrando que el estudiante alcance altos estándares de aprendizaje y pueda mejorar también su autoestima. También se puede citar el resultado alcanzado por Aquino (2020), quien realiza un estudio sobre la motivación y las competencias de los estudiantes en un área específica, en cuyos resultados indica que la intervención de los docentes en el desarrollo de competencias es fundamental, pues tiene la facilidad de moldear el estudiante mediante la aplicación de una serie de estrategias y monitoreo que va a contribuir en el aprendizaje efectivo del estudiante.

En función al objetivo específico tres de determinar la relación entre los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Los valores inferenciales mediante la aplicación del estadístico de Pearson fueron de 0.403 con p-valor de 0.025, es decir, existe una correlación positiva media (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador. Al respecto, se puede afirmar que el contexto donde el estudiante se desarrolla influye mucho, como es el caso de la familia quien debe apoyar al estudiante ayudándole a comprender, explicándoles, resaltando las cosas que hace mejor, también es importante los amigos, la familia, los docentes y en general el apoyo de toda la comunidad educativa.

Al respecto, se tiene la investigación de Nazaret et al. (2020) quien realizó una investigación en España donde demuestra que los ambientes de aprendizajes idóneos son importantes para el aprendizaje de los estudiantes, mejora su aprendizaje, de tal manera que concluyeron que el disfrute de los estudiantes fue elevado, tanto por lo que mostraban los resultados del sonrisómetro como por las conductas registradas. En tal sentido, se hizo evidente que los docentes de educación básica deben ser capaces de aprender estrategias de motivación que impulsen a los estudiantes a mantener la motivación por el aprendizaje aprovechando cada clase y procesándola de manera adecuada en beneficio de sus propios aprendizajes.

También es importante citar a Canchaya (2020), que en su estudio sobre la motivación extrínseca en el aprendizaje significativo concluye que existen motivadores externos que contribuyen en el aprendizaje del estudiante, que pueden estar representados por el ambiente, el mobiliario que emplea, los útiles, los libros, la computadora y todas esas facilidades que ayudan al estudiante a aprender. Esta afirmación es sustentada en sus resultados inferenciales de correlación de 0.819 y p-valor de 0.000.

Acercas del objetivo específico cuatro de determinar la relación entre los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Se tiene que los resultados inferenciales con el estadístico de Pearson indicaron que fue de 0.120 con p-valor de 0.520, es decir, existe una correlación positiva débil y el p-valor es superior al alfa de 0.05 (Hernández y Mendoza, 2018, p. 346). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis del investigador. En este caso, los resultados indican que no existe relación entre los factores instruccionales y el aprendizaje.

Un resultado diferente es el que reporta Ramírez et al. (2020), en su estudio realizado en México donde demuestra que la motivación mediante el empleo de estrategias adecuadas mejora el aprendizaje de los estudiantes. En dicho estudio concluyó que la motivación tiene un gran aporte en el aprendizaje de los estudiantes para ello se deben plantear claras estrategias para el logro de los objetivos y metas pedagógicas, así mismo, junto a las estrategias debe haber un proceso de capacitación a los docentes para que asuman esa función de docentes motivadores de un aprendizaje que beneficie a los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. Se concluye que existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Sustentado en Rho: 0.588 y p-valor: 0.01.
- Segunda. Se concluye que existe relación significativa entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Sustentado en Rho: 0.712 y p-valor: 0.00.
- Tercera. Se concluye que existe relación significativa entre los factores relacionados con el docente y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Sustentado en Rho: 0.533 y p-valor: 0.02.
- Cuarta. Se concluye que existe relación significativa entre los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Sustentado en Rho: 0.403 y p-valor: 0.025.
- Quinta. Se concluye que no existe relación significativa entre los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. Sustentado en Rho: 0.120 y p-valor: 0.520.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Los docentes de la institución educativa del estudio deben considera entre sus estrategias la motivación, la cual debe estar presente en todo momento, siempre resaltando aquello que el estudiante hace mejor, con la intención de que los estudiantes aprendan continuamente en un ambiente donde sabe que un error no es el final de los estudios.

Segunda. La institución educativa debe tener un área de psicología donde el estudiante este monitoreado en cuanto presente problemas de autoestima o aprendizaje, de tal manera que el aprendizaje sea integral, donde la I.E. se preocupe del estudiante en todas sus áreas.

Tercera. Los docentes deben capacitarse en técnicas y estrategias para emplear la motivación en toda la clase, debe aprender la importancia de la misma y cómo y en qué momento debe emplearse.

Cuarta. La familia debe ser el apoyo fundamental en la autoestima del estudiante y sobre todo en su aprendizaje, pero no solamente la familia, sino, toda la comunidad educativa debe apoyar en ese propósito teniendo en cuenta que el foco central de todo ello es el estudiante y su desarrollo integral.

Quinta. Los docentes y la institución educativa debe prepararse y capacitarse para atender a un estudiante diferente, es decir el estudiante de ahora debe verse no solo como alguien que tiene necesidad de aprender, sino como una persona de derechos, con emociones, sentimientos y necesidades, por lo tanto, se deben ajustar las estrategias para ese propósito.

REFERENCIAS

- Abellán, L. (2018). Motivación escolar y aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Ciencia y Futuro*, 8 (2).
http://revista.ismm.edu.cu/index.php/revista_estudiantil/article/view/1559
- Abril, M. (2018). Motivación del aprendizaje en línea. *Panorama*, 12 (22).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6697232>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y. y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40 (4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032
- Alvarado, J. y Lunarejo, D. (2017). Estrategias cognitivas de aprendizaje y el nivel de razonamiento geométrico en los estudiantes, especialidad de Mecánica de Producción I.E.S.T.P. Manuel Seoane Corrales. Lima – 2015. Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5071/Alvarado_EJ-Lunarejo_LDJ.pdf?sequence=1.
- Aquino, M. (2020). *Motivación académica y competencias de matemática en estudiantes de primaria, de la IEP Matemático San Diego, Los Olivos – Lima* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Archivo digital.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45557>
- Araque, P. (2018). *Motivación intrínseca en educación física y sus factores asociados: cambios con la edad* (Tesis para optar por el Grado de Master en Investigación y Docencia, Universidad de Jaén). Archivo digital.
<http://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/11961>
- Ben, A., Moore, D., Dorph, R. & Schunn, C. (2018). Investigating the multidimensionality of engagement: Affective, behavioral, and cognitive engagement across science activities and contexts. *Contemporary Educational Psychology*, 53, 87-105.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X173003>

- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. Editorial 3ciencias. Editorial didáctica e innovación educativa. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=7nVTBwAAQBAJ&dq=dimension+es+de+la+motivacion+escolar+%2B+valor+%2B+afectivo+%2B+percepciones&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Blanco, C. (2016). *Como desarrollar proceso de aprendizaje para estudiantes: desarrollo de capacidades para ser mentor*. Editorial Omniascience. Bogotá, Colombia. https://books.google.com.pe/books?id=25jCDAAAQBAJ&dq=motivacion+estudiantil+%2B+2015&hl=es&source=gbs_navlinks_s.
- Bolling, M., Otte, C., Elsborg, P., Nielsen, G. y Bentsen, P. (2018). The association between education outside the classroom and students' school motivation: Results from a one-school-year quasi-experiment. *International Journal of Educational Research*, 89,22-35. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0883035518300120>
- Canchaya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica* (Tesis de segunda especialidad Profesional en Andragogía, Universidad Nacional de Huancavelica). Archivo digital. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3363>
- Castañeda, J. (2021). *Introducción a las teorías de aprendizaje*. Centro de investigación y enseñanza de las matemáticas. Editorial <https://books.google.com.pe/books?id=0vYQEAAAQBAJ&pg=PA71&dq=teorias+del+aprendizaje+%2B+2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj7aW-kNLzAhVsHLkGHXq5Af4Q6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=teorias%20del%20aprendizaje%20%2B%202015&f=false>
- Castro, M., Ortega, Z., Chacón, R. y Lozano, A. (2019). Clima motivacional y niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35, 164-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761677>

- Cecchini, J., Méndez, J. y García, C. (2019). Relaciones Entre los metas de logro 3 x 2 y Satisfacción de la Necesidad psicológica básica de Competencia. *Revista de Psicodidáctica*, 24 (1), 53-61. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1136103418300765>
- Cedeño, B. y Cotocachi, J. (2020). *Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa "Daniel Reyes" que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por covid-19 en el período académico 2020-2021* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte). Archivo digital. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11508/2/05%20FECYT%203831%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Coll, C. (2017). La personalización del aprendizaje escolar. Ediciones fundación SM. Editorial SM. México. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=wsqIDwAAQBAJ&dq=aprendizaje+escolar+%2B+2015&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Contreras, A. (2018). Gestión de la motivación en escenarios organizacionales. *Investigación e Innovación en Ingenierías*, 6 (1). <https://doi.org/10.17081/invinno.6.1.2777>
- Díaz y Hernández (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Segunda edición. Editorial McGraw-Hill. México. Recuperado de <https://buo.mx/assets/diaz-barriga,---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.
- Fradejas, E. y Espada, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deportes en edad escolar. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 33, 27-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367719>
- Gallardo, B. Garfella, P. Sahuquillo, P. Verde, I. y Jiménez, M. (2015). Métodos centrado ene le aprendizaje, estrategias y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de educación* Vol. 370, pp. 229-2540. España. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-370-304. Recuperado de

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:54247a59-7d98-446a-9ed1-f019f6e10134/08gargallo.pdf>

- Garrote, D. Garrote, R. y Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. Reice revista iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia escolar. Madrid, España. DOI: 10.15366/reice2016.14.2.002. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55144743002/55144743002.pdf>.
- García, A., Martínez, M., Meseguer, A., Ros, A., Rosa, A. y Rosa, M. (2018). Problemas de organización en gestión de equipos, desalineación de objetivos en deporte base. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 33,148-151. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367743>
- Ghasemi, M. R., Moonaghi, H. K., & Heydari, A. (2018). Student-related factors affecting academic engagement: A qualitative study exploring the experiences of Iranian undergraduate nursing students. *Electronic physician*, 10(7), 7078–7085. <https://doi.org/10.19082/7078>
- Glejzer, M. (2015). Las bases biológicas del aprendizaje. Editorial de la facultad de filosofía y letras colección libros de cátedra. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/110270>.
- Guevara, J. (2018). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21506>
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Editorial Digital tecnología de monterrey. Monterrey, México. Recuperado de <http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P231.pdf>.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. 20. Editorial Mc Graw Hill Education
- Hu, X., Leung, F. y Chen, G. (2018). School, family, and student factors behind student attitudes towards science: The case of Hong Kong fourth-graders. *International Journal of Educational Research*, 92, 135-144.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S08830355183041>

91

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de psicología educativa* Vol. 3 (1). DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>. Recuperado de

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:aVcm9m3Oi6lJ:https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>.

Lázaro, C. (2019). Motivación & aprendizaje. Actualidad. Edelvives. Recuperado de <https://www.edelvives.com/es/Noticias/d/motivacion-aprendizaje>

León, M. (2021). *Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa "Daniel Reyes" que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por Covid-19 en el período académico 2020-2021* (Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte). Archivo digital. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11508>

López, V. y Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista Infad de Psicología*, 1 (1). <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1150>

Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. *Revista brasileña de educación* vol. 20 (61), pp. 479-499. Chile. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/9rRWP86hspfYnsYhyKNrv7Q/?format=pdf&lang=es>

Medina, J. Calla, G. y Romero, P. (2019). Las teorías del aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Revista* Vol. 17, pp. 378-387. Universidad Alas peruanas. Lima, Perú.

Méndez, A., Cecchini, J., Méndez, D., Prieto, J. y Fernández, J. (2017). Efecto de las metas de logro y las estructuras de metas de clase 3x2 en la motivación autodeterminada: un análisis multinivel en educación secundaria. *Anales de Psicología*, 34(1), 52–62. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.262131>

- Montoro, A. (2015). Motivación y matemáticas: experiencias de flujo en estudiantes de maestro de educación primaria. Editorial Universidad Almería. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZDSpCQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Molleapaza, Y. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*, (3), 75-81. DOI: <https://doi.org/10.47058/joa3.7>. Recuperado de <https://journalacademy.net/index.php/revista/article/view/28>.
- Muenks, K., Yang, JS y Wigfield, A. (2018). Asociaciones entre valor, motivación y rendimiento en estudiantes de secundaria. *Ciencia de la motivación*, 4 (2), 158-176. <https://doi.org/10.1037/mot0000076>
- Mullis, I. y Martin, M. (2015). TIMSS 2015 marcos de la evaluación. International study center. Agencia internacional para la evaluación del rendimiento educativo (IEA). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ObxPDQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Navarro, M., Orellana, P. y Baldwin, P. (2018). Validación de la Escala de Motivación Lectora en Estudiantes Chilenos de Enseñanza Básica. *Revista Psyche*, 27 (1), 1-17. <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1078>
- Navarro, R., Cons, M. y Eirín, R. (2018). Efecto de una unidad didáctica basada en juegos competitivos en la motivación, necesidades psicológicas básicas y disfrute en alumnado de Educación Primaria. *Sportis*, 4 (1):111-125. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/22804>
- Nazaret, E., Rodríguez, A. y Rodríguez, M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Revista Retos*, 38, 761-768. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7446326.pdf>
- Núñez, N, y González, M. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Cuadernos de Investigación Educativa*, 11 (2). <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>

- Ochoa, S., Montes, J. y Rojas, T. (2018). Percepción de habilidad, reto y relevancia como predictores de compromiso cognitivo y afectivo en estudiantes de secundaria. *Universitas Psychologica*, 17 (5). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.phrr>
- Ojeda, M. (2020). *Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41945>
- Oliveira Pereira, Fernando. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 11-27. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>
- Parhiala, P., Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., Marjia, A. & Aro, T. (2018). Profiles of school motivation and emotional well-being among adolescents: Associations with math and reading performance. *Learning and Individual Differences*, 61, 196-204. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017302170>
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, vol. 5 (10), pp. 39-76 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- Ramírez, M. y Olmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Revista Naturaleza y Tecnología*, 2, 51-64. <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383/289>
- Red Educativa Mundial (2018). 9 teorías del Aprendizaje más influyentes. Recuperado de <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Sánchez, M. Aguinaga, D. Gamboa, J. Arellano, F. Shardin, L. y Cardenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>.

Recuperado

de

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290/842>.

Soriano, D. (2016). Como motivar a alumnos de primer año de primaria. Unid editorial digital. México. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=Jp8SDQAAQBAJ&dq=motivacion+escolar+%2B+2015&hl=es&source=gbs_navlinks_s.

Sovero, J. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de la Universidad Continental. Universidad Continental. Revista de apuntes ciencias sociales vol. 5 (1), pp. 32-35. DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2015006>. Recuperado de <http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/294/309>

Ulviye, I., Omaima, E., Martijn, M., Heymans, E., Jasma, G. & Rashmi, K. (2018). Factors Influencing Academic Motivation of Ethnic Minority Students: A Review. *Sage Journal*, 8 (2). <https://doi.org/10.1177/2158244018785412>

Usan, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32 (125). <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valle, A. Requeiro, B. Estévez, Piñeiro, I. Rodríguez, S. y Freire, C. (2015). European Journal of investigación in health psychology and education Vol. 5 (3), pp. 345-355. España. DOI: 10.1989/ejihpe.v5i3.137. Recuperado de <https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/137/14>

Vera, J. (2021). *Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo). Archivo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62434>

Villagrán, C., Mellado, M. y Cubo, S. (2018). Relación entre variables mediadoras del desempeño docente y resultados educativos. Opción: *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 87, 213-240. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7341379>

Vivar, M. (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1.

Zulma, M. (2006). Aprendizaje autorregulado. Editorial Noveduc Libros. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=rG87WFaE9VcC&printsec=frontcover&dq=teorias+de+la+motivacion+escolar++%2B2015&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjSo-TFqdLzAhWjK7kGHZJeA-4Q6AF6BAglEAI#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Motivación escolar	Comprende una serie de procesos implicados en la activación, la persistencia y la dirección de la conducta del individuo, lo que gestiona el logro de metas y resultados académicos a través de diversos factores relacionados al estudiante, el docente, el contexto educativo y las instrucciones académicas (Díaz y Hernández, 2006, p.79).	Es el impulso que tiene el estudiante para continuar esforzándose en sus estudios y dependen de factores internos y externos.	Factores relacionados con el estudiante.	Metas establecidas. Expectativas del logro. Autoeficacia.	Ordinal
			Factores relacionados con el profesor.	Acciones pedagógicas. Manejo interpersonal. Retroalimentación. Recompensas y sanciones a los estudiantes.	
			Factores contextuales.	Valores de la comunidad educativa. Clima del aula.	
			Factores instruccionales.	Diseño de los procesos de enseñanza. Evaluación del aprendizaje.	
Aprendizaje	Es un proceso constructivista interno, que es auto estructurante, subjetivo y personal, el cual se puede facilitar a través de la mediación o interacción con los demás elementos del aprendizaje, (Blanco, 2016, p.22).	Es el proceso interno del estudiante, que le da la capacidad de aprender de los estímulos externos.	Componente afectivo.	Autoconocimiento. Disposición para el aprendizaje. Expectativas.	
			Componente contextual.	Recursos disponibles. Apoyo familiar.	
			componente cognitivo.	Procesos cognitivos. Reflexión crítica.	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Instrumento de motivación escolar

Lee atentamente y responde con sinceridad lo que piensa acerca de cada pregunta:

1: Casi nada 2: Un poco 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre

N°	Variable 1: Motivación escolar	ESCALA				
	Dimensión 1. Factores relacionados con el estudiante	1	2	3	4	5
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.					
2	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas					
3	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.					
4	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.					
5	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.					
6	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día					
7	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida					
8	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie					
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable					
	Dimensión 2. Factores relacionados al docente					
10	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.					
11	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase					
12	Entiendo mejor cuando el profesor emplea un lenguaje que puedo comprender.					
13	Estudio más cuando el profesor se lleva bien conmigo.					
14	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
15	Aprendo más cuando el profesor hace preguntas para saber si hemos entendido.					
16	Aprendo más cuando el profesor explica aquello que no entendí bien.					
17	Me siento motivado cuando el profesor me felicita cuando saco buenas notas.					
18	No me gusta cuando el profesor me llama la atención porque no he sacado buena nota.					
	Dimensión 3. Factores contextuales					
19	Estudio más cuando mis padres se llevan bien.					
20	Estudio mejor cuando veo que mis padres y profesores me ayudan a comprender mejor mis clases.					
21	Estudio mejor cuando resuelvo las tareas en clase con mis compañeros.					
22	Estudio mejor cuando el aula cuenta con carpetas en buen estado y el salón está limpio y las paredes pintadas.					
23	Estudio mejor cuando el profesor hace tareas grupales.					
24	Estudio mejor cuando me llevo bien con mis compañeros.					

	Dimensión 4. Factores instruccionales					
25	Aprendo más cuando el profesor presenta la clase de una manera creativa.					
26	Aprendo más cuando el profesor hace participar a todos los estudiantes.					
27	Puedo entender la clase del profesor con facilidad.					
28	Siento miedo cuando el profesor me hace preguntas sobre la clase.					
29	Siento miedo cuando voy a dar un examen, aunque haya estudiado.					
30	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.					

Cuestionario sobre aprendizaje

Lee atentamente y responde con sinceridad lo que piensa acerca de cada pregunta:

1: Casi nada 2: Un poco 3: Algunas veces 4: Casi siempre 5: Siempre

N°	Variable 2: APRENDIZAJE	ESCALA				
	Dimensión 1. Componente afectivo	1	2	3	4	5
1	Considero que soy inteligente para resolver las tareas en clase.					
2	Puedo terminar mis tareas a tiempo.					
3	Estoy atento en clase para aprender nuevas cosas.					
4	Cuando llego a casa busco más información acerca de la clase del día.					
5	Cada vez quiero aprender más sobre los temas de clase.					
6	Pienso que a fin de año seré el mejor estudiante de la clase.					
	Dimensión 2. Contextual					
7	Cumplo con mis tareas porque mis padres cuentan con dinero para comprar mis implementos escolares.					
8	Suelo atrasarme en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.					
9	Aprendo más porque quiero ser un profesional para ayudar a mis padres en la economía de la casa.					
10	Mis padres no me exigen que haga mis tareas porque siempre están trabajando.					
11	Mis padres no pueden ayudarme en mis tareas porque no conocen las materias que llevo en el colegio.					
12	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio					
	Dimensión 3. Componente cognitivo					
13	Puedo ordenar sin problemas la información que busco en internet para resolver mis tareas de la escuela.					
14	Comparo los temas de clase con otros temas que he aprendido.					
15	Puedo hacer un resumen del tema que da el profesor al final de clase.					
16	Entiendo los temas que el profesor nos dicta en clase.					
17	Reviso varios autores en libros e internet para entender mejor los temas de clase.					
18	Puedo dar una opinión acerca de la clase que da el profesor.					

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
			Variable 1: Motivación escolar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021?</p> <p>Problemas específicos (1) ¿De qué manera se relaciona los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021? (2) ¿De qué manera se relaciona los factores relacionados con el profesor y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021? (3) ¿De qué manera se relaciona los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021? (4) ¿De qué manera se relaciona los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.</p> <p>Objetivos específicos. (1) Determinar la relación entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (2) Determinar la relación entre los factores relacionados con el profesor y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (3) Determinar la relación entre los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (4) Determinar la relación entre los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.</p> <p>Hipótesis específicas (1) Existe relación significativa entre los factores relacionados con el alumno y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (2) Existe relación significativa entre los factores relacionados con el profesor y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (3) Existe relación significativa entre los factores contextuales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021. (4) Existe relación significativa entre los factores instruccionales y aprendizaje en los estudiantes del 5° grado del nivel primaria en una Institución educativa, Ayacucho 2021.</p>	Factores relacionados con el estudiante	Metas establecidas. Expectativas de logro. Autoeficacia.		Muy de acuerdo (5)	Bajo (30 - 69) Medio (70 - 110) Alto (111 - 150)	
			Factores relacionados con el docente	Acciones pedagógicas. Manejo interpersonal. Retroalimentación. Recompensas y sanciones al estudiante.		De acuerdo (4) Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)		
			Factores contextuales	Valores de la comunidad educativa. Clima del aula.				
			Factores instruccionales	Diseño de los procesos de enseñanza. Evaluación del aprendizaje.				
			Variable 2: Aprendizaje					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores		Niveles o rangos
			Componente afectivo.	Autoconocimiento. Disposición para el aprendizaje. Expectativas.		Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4)		Bajo (18 - 41) Medio (42 - 66) Alto (67 - 90)
			Componente contextual.	Recursos disponibles. Apoyo familiar.		Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2)		
			Componente cognitivo.	Procesos cognitivos. Reflexión crítica		Muy en desacuerdo (1)		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p style="padding-left: 40px;">No experimental.</p> <p style="padding-left: 80px;">Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>La población la constituye los trabajadores administrativos de la empresa Girtel Perú SAC. La cual está constituida por 15 trabajadores.</p>	<p>Técnica:</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p> <p>:</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman</p> <p>d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)</p> <p>n = Número de datos</p>

Anexo 4. Carta de presentación



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA “

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HERMILIO VALDIZAN “



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “HERMILIO VALDIZAN” DE PAMPAMARCA, DISTRITO DE ACOCRO, PROVINCIA DE HUAMANGA, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Qué, a la señorita **QUISPE PALOMINO ASTRID CAROLINA** con DNI N° 70559129, trabajadora de la Institución Educativa “Hermilio Valdizán” de Pampamarca del Distrito Acocro, se le **AUTORIZA** para aplicar el cuestionario sobre **MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES** en los estudiantes del 5to grado de primaria.

Se le expide la presente a petición verbal de la interesada para los fines que crea por conveniente.

Pampamarca, 02 de diciembre del 2021.

Archivo
Dir.



Anexo 5. Validaciones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Factores relacionados con el estudiante								
Metas establecidas								
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	x		x		x		
2	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas	x		x		x		
3	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	x		x		x		
Expectativas de logro								
4	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	x		x		x		
5	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	x		x		x		
6	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	x		x		x		
Autoeficacia								
7	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida	x		x		x		
8	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie	x		x		x		
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable	x		x		x		
DIMENSIÓN 2. Factores relacionados al docente								
Acciones pedagógicas								
10	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	x		x		x		
11	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase	x		x		x		
12	Entiendo mejor cuando el profesor emplea un lenguaje que puedo comprender.	x		x		x		
Manejo interpersonal								
13	Estudio más cuando el profesor se lleva bien conmigo.	x		x		x		
14	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	x		x		x		
Retroalimentación								
15	Aprendo más cuando el profesor hace preguntas para saber si hemos entendido.	x		x		x		
16	Aprendo más cuando el profesor explica aquello que no entendí bien.	x		x		x		
Recompensas y sanciones a los estudiantes.								
17	Me siento motivado cuando el profesor me felicita cuando saco buenas notas.	x		x		x		



18	No me gusta cuando el profesor me llama la atención porque no he sacado buena nota.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3. Factores contextuales								
Valores de la comunidad educativa								
19	Estudio más cuando mis padres se llevan bien.	x		x		x		
20	Estudio mejor cuando veo que mis padres y profesores me ayudan a comprender mejor mis clases.	x		x		x		
21	Estudio mejor cuando resuelvo las tareas en clase con mis compañeros.	x		x		x		
Clima del aula.								
22	Estudio mejor cuando el aula cuenta con carpetas en buen estado y el salón está limpio y las paredes pintadas.	x		x		x		
23	Estudio mejor cuando el profesor hace tareas grupales.	x		x		x		
24	Estudio mejor cuando me llevo bien con mis compañeros.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4. Factores instruccionales								
Diseño de los procesos de enseñanza								
25	Aprendo más cuando el profesor presenta la clase de una manera creativa.	x		x		x		
26	Aprendo más cuando el profesor hace participar a todos los estudiantes.	x		x		x		
27	Puedo entender la clase del profesor con facilidad.	x		x		x		
Evaluación del aprendizaje.								
28	Siento miedo cuando el profesor me hace preguntas sobre la clase.	x		x		x		
29	Siento miedo cuando voy a dar un examen, aunque haya estudiado.	x		x		x		
30	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Gastello Mathews Willy DNI: 09635561

Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre de 2021

Willy Gastello
Mg. Willy Gastello Mathews
Magister en Gestión Pública

Gastello Mathews Willy

DNI N°09635561

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Componente afectivo								
Autoconocimiento								
1	Considero que soy inteligente para resolver las tareas en clase.	x		x		x		
2	Puedo terminar mis tareas a tiempo.	x		x		x		
Disposición para el aprendizaje								
3	Estoy atento en clase para aprender nuevas cosas.	x		x		x		
4	Cuando llego a casa busco más información acerca de la clase del día.	x		x		x		
Expectativas								
5	Cada vez quiero aprender más sobre los temas de clase.	x		x		x		
6	Pienso que a fin de año seré el mejor estudiante de la clase.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2. Contextual								
Recursos disponibles								
7	Cumplo con mis tareas porque mis padres cuentan con dinero para comprar mis implementos escolares.	x		x		x		
8	Suelo atrasarme en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	x		x		x		
9	Aprendo más porque quiero ser un profesional para ayudar a mis padres en la economía de la casa.	x		x		x		
Apoyo familiar								
10	Mis padres no me exigen que haga mis tareas porque siempre están trabajando.	x		x		x		
11	Mis padres no pueden ayudarme en mis tareas porque no conocen las materias que llevo en el colegio.	x		x		x		
12	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3. Componente cognitivo								
Procesos cognitivos								
13	Puedo ordenar sin problemas la información que busco en internet para resolver mis tareas de la escuela.	x		x		x		
14	Comparo los temas de clase con otros temas que he aprendido.	x		x		x		
15	Puedo hacer un resumen del tema que da el profesor al final de clase.	x		x		x		
Reflexión crítica								
16	Entiendo los temas que el profesor nos dicta en clase.	x		x		x		
17	Reviso varios autores en libros e internet para entender mejor los temas de clase.	x		x		x		
18	Puedo dar una opinión acerca de la clase que da el profesor.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Gastello Mathews Willy **DNI: 09635561**
Especialidad del validador: Magister en Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre de 2021

 Mg. Willy Gastello Mathews
 Maestro en Gestión Pública

Gastello Mathews Willy

DNI N°09635561

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Factores relacionados con el estudiante								
Metas establecidas								
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	x		x		x		
2	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas	x		x		x		
3	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	x		x		x		
Expectativas de logro								
4	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	x		x		x		
5	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	x		x		x		
6	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	x		x		x		
Autoeficacia								
7	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida	x		x		x		
8	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie	x		x		x		
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable	x		x		x		
DIMENSIÓN 2. Factores relacionados al docente								
Acciones pedagógicas								
10	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	x		x		x		
11	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase	x		x		x		
12	Entiendo mejor cuando el profesor emplea un lenguaje que puedo comprender.	x		x		x		
Manejo interpersonal								
13	Estudio más cuando el profesor se lleva bien conmigo.	x		x		x		
14	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	x		x		x		
Retroalimentación								
15	Aprendo más cuando el profesor hace preguntas para saber si hemos entendido.	x		x		x		
16	Aprendo más cuando el profesor explica aquello que no entendí bien.	x		x		x		
Recompensas y sanciones a los estudiantes.								
17	Me siento motivado cuando el profesor me felicita cuando saco buenas notas.	x		x		x		



18	No me gusta cuando el profesor me llama la atención porque no he sacado buena nota.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3. Factores contextuales								
Valores de la comunidad educativa								
19	Estudio más cuando mis padres se llevan bien.	x		x		x		
20	Estudio mejor cuando veo que mis padres y profesores me ayudan a comprender mejor mis clases.	x		x		x		
21	Estudio mejor cuando resuelvo las tareas en clase con mis compañeros.	x		x		x		
Clima del aula.								
22	Estudio mejor cuando el aula cuenta con carpetas en buen estado y el salón está limpio y las paredes pintadas.	x		x		x		
23	Estudio mejor cuando el profesor hace tareas grupales.	x		x		x		
24	Estudio mejor cuando me llevo bien con mis compañeros.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4. Factores instruccionales								
Diseño de los procesos de enseñanza								
25	Aprendo más cuando el profesor presenta la clase de una manera creativa.	x		x		x		
26	Aprendo más cuando el profesor hace participar a todos los estudiantes.	x		x		x		
27	Puedo entender la clase del profesor con facilidad.	x		x		x		
Evaluación del aprendizaje.								
28	Siento miedo cuando el profesor me hace preguntas sobre la clase.	x		x		x		
29	Siento miedo cuando voy a dar un examen, aunque haya estudiado.	x		x		x		
30	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez DNI: 08722349

Especialidad del validador: Magister en Investigación y Docencia Universitaria

12 de noviembre de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther
 DNI N°08722349/ 2182 / Exp. 001261 SUNEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Componente afectivo								
Autoconocimiento								
1	Considero que soy inteligente para resolver las tareas en clase.	x		x		x		
2	Puedo terminar mis tareas a tiempo.	x		x		x		
Disposición para el aprendizaje								
3	Estoy atento en clase para aprender nuevas cosas.	x		x		x		
4	Cuando llego a casa busco más información acerca de la clase del día.	x		x		x		
Expectativas								
5	Cada vez quiero aprender más sobre los temas de clase.	x		x		x		
6	Pienso que a fin de año seré el mejor estudiante de la clase.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2. Contextual								
Recursos disponibles								
7	Cumplo con mis tareas porque mis padres cuentan con dinero para comprar mis implementos escolares.	x		x		x		
8	Suelo atrasarme en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	x		x		x		
9	Aprendo más porque quiero ser un profesional para ayudar a mis padres en la economía de la casa.	x		x		x		
Apoyo familiar								
10	Mis padres no me exigen que haga mis tareas porque siempre están trabajando.	x		x		x		
11	Mis padres no pueden ayudarme en mis tareas porque no conocen las materias que llevo en el colegio.	x		x		x		
12	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio	x		x		x		
DIMENSIÓN 3. Componente cognitivo								
Procesos cognitivos								
13	Puedo ordenar sin problemas la información que busco en internet para resolver mis tareas de la escuela.	x		x		x		
14	Comparo los temas de clase con otros temas que he aprendido.	x		x		x		
15	Puedo hacer un resumen del tema que da el profesor al final de clase.	x		x		x		
Reflexión crítica								
16	Entiendo los temas que el profesor nos dicta en clase.	x		x		x		
17	Reviso varios autores en libros e internet para entender mejor los temas de clase.	x		x		x		
18	Puedo dar una opinión acerca de la clase que da el profesor.	x		x		x		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Victoria Esther Valenzuela Arteaga de Jiménez DNI: 08722349**

Especialidad del validador: **Magister en Investigación y Docencia universitaria**

12 de noviembre de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



VICTORIA VALENZUELA A.
MAGISTER
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther

DNI N°08722349/ 2182 / Exp. 001261 SUNEDU

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Factores relacionados con el estudiante								
Metas establecidas								
1	Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	X		X		X		
2	Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas	X		X		X		
3	Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre.	X		X		X		
Expectativas de logro								
4	Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más.	X		X		X		
5	Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	X		X		X		
6	Estudio e intento sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar día a día	X		X		X		
Autoeficacia								
7	Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida	X		X		X		
8	Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie	X		X		X		
9	Estudio y hago las tareas porque me gusta ser responsable	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Factores relacionados al docente								
Acciones pedagógicas								
10	Estudio y hago las tareas porque me gusta cómo el profesor(a) da las clases.	X		X		X		
11	Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase	X		X		X		
12	Entiendo mejor cuando el profesor emplea un lenguaje que puedo comprender.	X		X		X		
Manejo interpersonal								
13	Estudio más cuando el profesor se lleva bien conmigo.	X		X		X		
14	Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).	X		X		X		
Retroalimentación								
15	Aprendo más cuando el profesor hace preguntas para saber si hemos entendido.	X		X		X		
16	Aprendo más cuando el profesor explica aquello que no entendí bien.	X		X		X		
Recompensas y sanciones a los estudiantes.								
17	Me siento motivado cuando el profesor me felicita cuando saco buenas notas.	X		X		X		



18	No me gusta cuando el profesor me llama la atención porque no he sacado buena nota.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Factores contextuales								
Valores de la comunidad educativa								
19	Estudio más cuando mis padres se llevan bien.	X		X		X		
20	Estudio mejor cuando veo que mis padres y profesores me ayudan a comprender mejor mis clases.	X		X		X		
21	Estudio mejor cuando resuelvo las tareas en clase con mis compañeros.	X		X		X		
Clima del aula.								
22	Estudio mejor cuando el aula cuenta con carpetas en buen estado y el salón está limpio y las paredes pintadas.	X		X		X		
23	Estudio mejor cuando el profesor hace tareas grupales.	X		X		X		
24	Estudio mejor cuando me llevo bien con mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Factores instruccionales								
Diseño de los procesos de enseñanza								
25	Aprendo más cuando el profesor presenta la clase de una manera creativa.	X		X		X		
26	Aprendo más cuando el profesor hace participar a todos los estudiantes.	X		X		X		
27	Puedo entender la clase del profesor con facilidad.	X		X		X		
Evaluación del aprendizaje.								
28	Siento miedo cuando el profesor me hace preguntas sobre la clase.	X		X		X		
29	Siento miedo cuando voy a dar un examen, aunque haya estudiado.	X		X		X		
30	Me siento mal cuando hago bien un examen y el resultado es peor del que esperaba.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Enrique Miguel Pardo Esquerre** DNI: 18855955

Especialidad del validador: **Magister en Administración de la Educación**

12 de noviembre de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Componente afectivo							
	Autoconocimiento							
1	Considero que soy inteligente para resolver las tareas en clase.	X		X		X		
2	Puedo terminar mis tareas a tiempo.	X		X		X		
	Disposición para el aprendizaje							
3	Estoy atento en clase para aprender nuevas cosas.	X		X		X		
4	Cuando llego a casa busco más información acerca de la clase del día.	X		X		X		
	Expectativas							
5	Cada vez quiero aprender más sobre los temas de clase.	X		X		X		
6	Pienso que a fin de año seré el mejor estudiante de la clase.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2. Contextual	Si	No	Si	No	Si	No	
	Recursos disponibles							
7	Cumplo con mis tareas porque mis padres cuentan con dinero para comprar mis implementos escolares.	X		X		X		
8	Suelo atrasarme en mis tareas porque no cuento con todos mis útiles escolares.	X		X		X		
9	Aprendo más porque quiero ser un profesional para ayudar a mis padres en la economía de la casa.	X		X		X		
	Apoyo familiar							
10	Mis padres no me exigen que haga mis tareas porque siempre están trabajando.	X		X		X		
11	Mis padres no pueden ayudarme en mis tareas porque no conocen las materias que llevo en el colegio.	X		X		X		
12	En casa me estimulan a que cumpla con mis tareas del colegio.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3. Componente cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
	Procesos cognitivos							
13	Puedo ordenar sin problemas la información que busco en internet para resolver mis tareas de la escuela.	X		X		X		
14	Comparo los temas de clase con otros temas que he aprendido.	X		X		X		
15	Puedo hacer un resumen del tema que da el profesor al final de clase.	X		X		X		
	Reflexión crítica							
16	Entiendo los temas que el profesor nos dicta en clase.	X		X		X		
17	Reviso varios autores en libros e internet para entender mejor los temas de clase.	X		X		X		
18	Puedo dar una opinión acerca de la clase que da el profesor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador. Enrique Miguel Pardo Esquerre DNI: 1885955
Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación
12 de noviembre de 2021
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5ºGRADO DEL NIVEL PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA , AYACUCHO 2021", cuyo autor es QUISPE PALOMINO ASTRID CAROLINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 11 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PARDO ESQUERRE ENRIQUE MIGUEL DNI: 18855955 ORCID 0000-0003-1820-4047	Firmado digitalmente por: EPARDOE el 19-01-2022 22:19:31

Código documento Trilce: TRI - 0266481