



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Proyecto “Nos respetamos” para reducir agresividad en la
Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la
Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas,
La Molina – 2017.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Rojas Vergara Dina Graciela

ASESOR:

Mgrt. Leyva Aguilar, Nolberto

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación Pedagógica

PERÚ

2017

Página del Jurado

.....
Dr. Edwin Martínez López
Presidente

.....
Dra. Luzmila Garro Aburto
Secretaria

.....
Dr. Yolvi Ocaña Fernández
Vocal

Dedicatoria

A mi querida familia, amigos que han sido la motivación especial en este trabajo de investigación que de alguna manera u otra forma me apoyaron incondicionalmente para la realización de este trabajo.

Agradecimiento:

Quiero agradecer a Dios por permitirme tener la fuerza de voluntad para seguir adelante, también a la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años. Agradecer de manera especial a todos los profesores de esta casa de estudios.

Declaración de Autenticidad

Yo, Br. Dina Graciela Rojas Vergara estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el proyecto de investigación titulado: Proyecto “Nos respetamos” para reducir agresividad en la Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas, La Molina – 2017, presentada para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente.

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en busca de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 16 de octubre del 2017.

Br. Dina Graciela Rojas Vergara
DNI. 09287301

Presentación

Señores miembros del Jurado Calificador, de conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, tengo a bien presentar la tesis titulada: Proyecto “Nos respetamos” para reducir agresividad en la Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas, La Molina – 2017, desarrollada con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Pongo a vuestra disposición el presente estudio, esperando que sea evaluado y valorado, teniendo en cuenta el esfuerzo realizado.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

I: Introducción; II: Marco metodológico; III: Resultados; IV: Discusión; V: Conclusiones; VI: Recomendaciones; VII: Referencias; Anexos.

La presente investigación trató sobre la agresividad en estudiantes de tercero de secundaria y como el programa influye en los estudiantes para modificar sus conductas, tanto en la escuela como en la sociedad. Las conclusiones finales de la investigación determinaron que existe influencia significativa después de aplicar el Proyecto “Nos respetamos” para reducir agresividad en la Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas, La Molina – 2017, demostrado por la U de Mann Whitney $Z = 7.064$, y p – valor de $0,000 < 0,05$.

Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1,1.1 Antecedentes internacionales	15
1.1.2 Antecedentes nacionales	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación	34
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	40
1.6. Objetivos	40
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	43
2.3 Metodología	43
2.4 Tipos de estudio	44
2.5 Diseño	44
2.6 Población, muestra y muestreo	45
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47

2.8	Métodos de análisis de datos	50
2.9	Aspectos éticos	51
III. Resultados		
3.1.	Análisis descriptivo	53
3.2.	Análisis inferencial	58
IV. Discusión		
V. Conclusiones		
VI. Recomendaciones		
VII. Referencias		
VIII. Anexos		

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable independiente	43
Tabla 2	Población de estudio	46
Tabla 3	Muestra de estudio	47
Tabla 4	Instrumento para medir variables	48
Tabla 5	Tabla de validación de expertos	49
Tabla 6	Confiabilidad de instrumento, validación por alfa Cronbach	50
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentaje según nivel de agresividad de estudiantes	53
Tabla 8	Resultados de distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de agresión física	54
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de agresividad verbal	55
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de hostilidad.	56
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes según nivel de ira.	57
Tabla 12	Resultados del nivel de agresividad del grupo control y del grupo experimental.	58
Tabla 13	Resultados del nivel de agresividad física del grupo control y del grupo experimental.	60
Tabla 14	Resultados del nivel de agresividad verbal del grupo control y del grupo experimental	61
Tabla 15	Resultados del nivel de hostilidad del grupo control y del grupo experimental	63
Tabla 16	Resultados del nivel de ira del grupo control y del grupo experimental	64

Resumen

El presente trabajo ha tenido como objetivo determinar el efecto del Proyecto “Nos respetamos” para reducir agresividad en la Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas, La Molina – 2017; naturaleza Cuasi experimental, desarrollando sus dimensiones: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, de Buss y Perry.

La metodología utilizada mediante un diseño de investigación cuasi experimental; y una muestra de 26 estudiantes. El tipo de estudio es aplicado, el método es hipotético -deductivo; cuyo instrumento de medición utilizado para la variable dependiente ha sido validado por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0,825 según alfa de Cronbach, se usó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Los resultados, según la prueba de hipótesis tenemos que la aplicación del Proyecto “Nos respetamos” para reducir agresividad en la Tutoría en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Mayor PIP Félix Román Tello Rojas, La Molina – 2017; demostrado por “z” = 5,095 > 1,7139, y es significativa por p –valor $0.00 < 0.05$; entonces es significativa en todas las dimensiones con un p –valor $0.000 < 0.05$. También en el estudio realizado se evidenciaron cambios en el grupo experimental después de la aplicación del programa se obtuvo un 58% de estudiantes tienen nivel bajo de agresividad, un 42% tienen un nivel de agresividad y ningún estudiante tiene un nivel alto de agresividad.

Palabras clave: programa, agresividad, respeto, agresión física, agresión verbal.

Abstract

The objective of this work was to determine the effect of the Project "We respect each other" in order to reduce aggressiveness in the Tutoring of students in the third year of secondary school of the PIP Felix Román Tello Rojas Higher Education Institution, La Molina - 2017; Quasi-experimental nature, developing its dimensions: physical aggression, verbal aggression, anger and hostility, Buss and Perry.

The methodology used by a quasi-experimental research design; and a sample of 26 students. The type of study is applied, the method is hypothetical-deductive; whose measurement instrument used for the dependent variable has been validated by expert judgment and with a reliability of 0.825 according to Cronbach's alpha, the nonparametric Mann Whitney U test was used.

The results, according to the hypothesis test we have that the application of the Project "We respect ourselves" to reduce aggressiveness in the Tutoring in students of third of secondary of the Educational Institution Major PIP Félix Román Tello Rojas, La Molina - 2017; shown by " z " = 5,095 > 1,7139, and is significant by p -value 0.00 < 0.05; then it is significant in all dimensions with a p -value 0.000 < 0.05. Also in the study carried out changes in the experimental group were evidenced after the application of the program, 58% of the students had a low level of aggressiveness, 42% had a level of aggressiveness and no student had a high level of aggressiveness.

Keywords: *program, aggressiveness, respect, physical aggression, verbal aggression.*