



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y rendimiento académico en
estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la
institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de
Chorrillos, 2015.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Salazar Rivera María

ASESOR:

Dr. Luis E. Garay Peña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Dr. Manuel García Torres

Presidente

Dr. Luis E. Garay Peña

Vocal

Mgtr. Patricia Bejarano Alvarez

Secretario

Dedicatoria

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Declaración Jurada

Yo, María Salazar Rivera, del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09104588 con la tesis titulada “Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1.- La tesis es de mi autoría.
- 2.- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3.- La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4.- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que di acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Martín de Porres 2015

Firma:

DNI: 09104588

María Salazar Rivera

Presentación

Señores miembros del Jurado:

La presente investigación lleva por título "Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015", tiene como finalidad fundamental, determinar la relación que existe entre. "Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015".

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Investigación Educativa, la presente tesis consta de seis capítulos: Capítulo I: Planteamiento del problema. Capítulo II. Marco referencial. Capítulo III. Hipótesis y variables. Capítulo IV. Marco metodológico. Capítulo V: Presentación de resultados y Capítulo VI. Discusión, asimismo se indican las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Pongo a vuestra disposición el informe de la investigación realizada en el Programa de la Maestría en Psicología Educativa en la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice de contenido

	Pagina
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	38
1.4. Problema	39
1.4.1. Problema general	41
1.4.2. Problemas específicos	41
1.5. Hipótesis	42
1.5.1. Hipótesis general	42
1.5.2. Hipótesis específicas	42
1.6. Objetivos	43
1.6.1. Objetivo general	43
1.6.2. Objetivos específicos	43
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	46
2.1.1. Definición conceptual	46
2.2. Operacionalización de la variable	47

2.3. Metodología	48
2.4 Tipo de estudio	48
2.5 Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	50
2.8 Métodos de análisis e interpretación de datos	52
III. Resultados	
3.1 Descripción	54
3.2 Prueba de hipótesis general y específica	61
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas	77
Apéndices	80
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice B: Validez de expertos	
Apéndice C: Instrumento de variables	
Apéndice D: Base de datos	

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Categorización del rendimiento académico	32
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia emocional	47
Tabla 3	Población estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 7077 “Los Reyes Rojos” del distrito de Chorrillos, durante el año 2015.	49
Tabla 4	Estadísticos de fiabilidad	51
Tabla 5	Resultado de la validez del cuestionario	51
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes del rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	54
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	55
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes del autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	56
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes del autocontrol de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	57
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de la automotivación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	58
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de la empatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	59
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de la habilidad social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	60
Tabla 13	Tabla de correlación entre la variable inteligencia emocional	

y el rendimiento académico	61
Tabla 14 Tabla de correlación entre el autoconocimiento y variable rendimiento académico	62
Tabla 15 Tabla de correlación entre el autocontrol y variable rendimiento académico	63
Tabla 16 Tabla de correlación entre la automotivación y variable rendimiento académico	64
Tabla 17 Tabla de correlación entre la empatía y variable rendimiento académico	65
Tabla 18 Tabla de correlación entre la habilidad social y variable rendimiento académico	66

Índice de figuras

	Pagina	
Figura 1	Distribución porcentual del rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	54
Figura 2.	Distribución porcentual de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	55
Figura 3.	Distribución porcentual del autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	56
Figura 4.	Distribución porcentual del autocontrol de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	57
Figura 5 .	Distribución porcentual de la automotivación de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.	58
Figura 6.	Distribución porcentual de la empatía de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 70 77 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015	59
Figura 7	Distribución porcentual de la habilidad social de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que hay entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa No. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015.

La teoría que fundamentó la variable inteligencia emocional, fue de Daniel Goleman, quién considera como dimensiones el autoconocimiento, el autocontrol, automotivación, empatía, habilidad social.

El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica en el nivel descriptivo porque relacionó las dimensiones de las variables de estudio, el diseño está asociado con el no experimental, transversal y correlacionar, la población de estudio estuvo constituida por 77 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa No. 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos la técnica empleada fue la Encuesta y el instrumento, el cuestionario de evaluación de inteligencia emocional, conformado por 60 ítems y para la variable rendimiento académico las notas del registro de evaluación del primer semestre el registro, bajo la escala de Liker.

La conclusión asociada con la hipótesis general, señaló que: La relación es significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015 un rho de Spearman= 0,916 que expresa una relación estadística positiva y una correlación moderada, un $(p = 0.000 < \alpha = 0.05)$.

La Autora.

Palabras claves: Inteligencia emocional y rendimiento académico

Abstract

This research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and academic achievement among students in the fourth grade of primary education in the school No. 7077 The Red Kings of Chorrillos, 2015.

He substantiates the theory that emotional intelligence variable was Daniel Goleman, who considered dimensions self-knowledge, self-control, motivation, empathy, social ability

The method used was deductive hypothetical, the type of research was basic in the descriptive level because it linked the size of the study variables, the design is related to a no experimental traverse correlation, the study population consisted of 77 students fourth grade of primary school education No. 7077 The Red Kings of Chorrillos the technique used was the survey and the instrument, the evaluation questionnaire of emotional intelligence, made up of 60 items and academic performance for varying log notes Evaluation of the first semester registration under Liker scale.

The conclusion associated with the general hypothesis states that: "The relationship is significant between emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics students in the fourth grade of primary school education 7077 The Red Kings of Chorrillos, 2015 a Spearman $\rho = 0,916$ expressing a positive statistical relationship and a moderate correlation, one ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Keywords: Emotional intelligence and academic performance