



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional en las habilidades sociales en los  
estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos,  
2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**

Céspedes Carrasco, Hugo (ORCID: 0000-0002-9486-8569)

**ASESORA:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (ORCID: 0000-0002-4526-2309)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Para mi querida esposa Soraya y a mis hijos Víctor Hugo y Rodolfo por su apoyo incondicional en estos tiempos difíciles.

## **Agradecimiento**

A todas las personas que hicieron posible la culminación de mi tesis.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Población del estudio	14
Tabla 2	Muestra del estudio	15
Tabla 3	Baremos de la variante inteligencia emocional	15
Tabla 4	Baremos de la variable habilidades sociales	16
Tabla 5	Inteligencia emocional en los estudiantes	17
Tabla 6	Dimensiones de la Inteligencia emocional	18
Tabla 7	Habilidades sociales en los estudiantes	20
Tabla 8	Dimensiones de la variable habilidades sociales en los estudiantes	21
Tabla 9	Ajuste del modelo de la inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales	22
Tabla 10	Bondad de ajuste de la incidencia de la inteligencia emocional en las habilidades sociales	22
Tabla 11	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales	23
Tabla 12	Ajuste del modelo de la inteligencia emocional en el asertividad	23
Tabla 13	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la inteligencia emocional en el asertividad	24
Tabla 14	Ajuste del modelo de la inteligencia emocional incide en la conversación	24
Tabla 15	Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la inteligencia emocional en la conversación	25
Tabla 16	Ajuste del modelo de la inteligencia emocional incide en la autorregulación	25
Tabla 17	Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la autorregulación de las habilidades sociales	

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Inteligencia emocional en los estudiantes	17
Figura 2 Dimensiones de la Inteligencia emocional	18
Figura 3 Habilidades sociales en los estudiantes	20
Figura 4 Dimensiones de la variable habilidades sociales en los estudiantes	21

## Resumen

La investigación que lleva como título: Inteligencia emocional en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue de tipo básica de nivel explicativo; diseño no experimental correlacional causal; la población estuvo conformado por una población de 76 estudiantes del nivel secundaria de una institución pública del distrito de Chorrillos, 2021. Se utilizó la técnica de la encuesta tipo escala para la variable inteligencia emocional y para la variable habilidades sociales.

La conclusión fue que la inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021, con Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke = 1.000, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 100% a la variable habilidades sociales.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, habilidades sociales, inteligencia interpersonal, estado de ánimo, autocomprensión.

## **Abstract**

The research entitled: Emotional intelligence in social skills in students of a public educational institution in Chorrillos, 2021, aimed to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in students of a public educational institution in Chorrillos.

The research was developed under the quantitative approach; The research was of a basic type of explanatory level; causal correlational non-experimental design; The population was made up of a population of 76 high school students from a public institution in the district of Chorrillos, 2021. The scale-type survey technique was used for the emotional intelligence variable and for the social skills variable.

The conclusion was that emotional intelligence significantly affects social skills in students of a public educational institution in Chorrillos, 2021, with Pseudo R<sup>2</sup> of Nagelkerke = 1,000, indicating that the dimensions of the independent variable, emotional intelligence described in 100% a the variable social skills.

**Keywords:** emotional intelligence, social skills, interpersonal intelligence, mood, self-understanding.

## **I. Introducción**

En el contexto internacional, se ha demostrado que la inteligencia emocional es muy importante para las habilidades sociales (Fernández y Montero, 2016). Sin embargo, se ha evidenciado que existen problemas de inteligencia emocional y al respecto, Ensari (2017) manifestó que las emociones verdaderas que los adolescentes sienten son ocultas. Más aun los comportamientos suicidas son una preocupación para la salud pública (Paternain y Portillo 2016). En los últimos años los problemas contextuales en el entorno familiar, el centro educativo y los amigos influyen no solo en las consecuencias académicos de nuestros alumnos, sino también su desempeño social. Estos asuntos pueden estar relacionados con personas que adolecen de habilidades sociales y dirigir mal sus emociones (Salavera, 2019). En el ámbito de la educación cabe mencionar que los sistemas educativos tradicionales se preocupaban por impartir eficiente de conocimientos teóricos, sin preocuparse a las necesidades emocionales del alumnado. Es por eso que surge la necesidad de superar la formación tradicional y que el individuo se desarrolle de manera integral (Peña 2019). En concordancia con el autor muchos docentes están preocupados en transmitir conocimientos sin mirar el aspecto emocional de sus estudiantes, que también son factores que influyen en los logros de los aprendizajes.

En el Minedu (2017) señaló que, en el ámbito nacional se está investigando en las escuelas del sector público y privado un problema muy recurrente como son las agresiones entre estudiantes. Huamani (2016) planteó que existe un alto grado de nivel cognitivo o con alto rendimiento académico, es probable que los estudiantes mantengan ese nivel académico, pero el problema se presenta cuando los estudiantes concluyen sus estudios secundarios, no tienen un trabajo brillante, les cuesta asumir responsabilidades en equipo en las organizaciones, es decir, sus ascensos laborales son muy complicados y por último en lo familiar no son felices, mientras que otros estudiantes que no necesariamente destacaron profesionalmente son muy felices y tienen mucho y éxito en la vida. De igual manera los estudiantes discuten con sus compañeros, es decir no pueden manejar de la mejor manera sus emociones o no pueden solucionar un problema de manera pacífica.

En la sociedad en la que vivimos existe un gran problema en los jóvenes, porque se encuentran comprometidos a muchos problemas de tipo psicológicos a causa de abandono y por falta de una educación emocional de casa, este problema dificulta su integración con otros jóvenes afectando su desarrollo socioemocional (Mejía, 2019). Además, Malca (2018) observó que los estudiantes del nivel secundaria han presentado problemas de baja atención emocional; por lo cual no participan activamente en la clase y presentan agresividad con sus compañeros; el colegio y la familia como espacio de formación de los niños y estos niños presentan conductas agresivas en el ambiente escolar. Esto significaría una ausencia de inteligencia emocional. En conclusión, si los estudiantes son agresivos, significaría una carencia en la inteligencia emocional.

En la institución educativa, se ha identificado que los colegiales tienen bajos niveles de inteligencia emocional debido a que su estado de ánimo es muy bajo de igual manera expresan pesimismo muy poca expresión de sus emociones y además les cuesta expresar lo que sienten y en cuanto a las habilidades sociales que se empiezan a desarrollar a edades muy tempranas. Se evidencia también desconfianza, conflictos entre ellos, actitudes como la intolerancia frente a situaciones de frustración, poca actitud y participación en sus actividades académicas y en el hogar. En este sentido, el rol de los docentes tiene que cambiar, dejando de ser un mero transmisor de conocimientos. Se observa también en los estudiantes del nivel secundaria tienen carencias o falencias de la manifestación de habilidades sociales.

En la unidad de estudio elegido, los estudiantes tímidos o aislados son los menos detectados por sus maestros, son estudiantes excesivamente controlados en su comportamiento y en su expresión de sentimientos, no hacen respetar sus derechos, aceptan buenamente el deseo de los compañeros: son pasivos. Los estudiantes impulsivos o agresivos, destructivos, reciben frecuentes muestras de rechazo. Es por ello que el problema general de la investigación es ¿Cómo incide la Inteligencia emocional en las habilidades sociales en los estudiantes de un colegio educativa pública de Chorrillos, 2021? Asimismo, los problemas específicos planteados son los siguientes: ¿Cómo incide la inteligencia emocional en la asertividad en estudiantes?, ¿Cómo incide la Inteligencia emocional en la

conversación en los estudiantes? ¿Cómo incide la Inteligencia emocional en la autorregulación en los estudiantes?

La justificación teórica es debido a que esta investigación aporta al conocimiento y sirve como antecedente para sucesivas investigaciones referidos a la inteligencia emocional y las habilidades sociales. En cuanto a la inteligencia emocional el enfoque teórico según Stern (1912); Mackintosh (2011) sugirió la medición del Cociente de Inteligencia Baron (1997) (2006), siendo la magnitud entre las edades mentales y el cociente de inteligencia son mayores o menores en diferencias con sentidos positivos entre edades mentales y cronológicas. El enfoque teórico de las habilidades sociales es proponer como obligación de saber de manera muy clara y directa las inteligencias emocionales de los alumnos de una institución educativa de Chorrillos.

Además, posee justificación metodológica, permitió poder diseñar la investigación cuantitativa y básica porque los instrumentos que se utilizaran, se realizó la confiabilidad, la validez de los mismo, se estableció la incidencia de la variable independiente inteligencia emocional en la dependiente habilidades sociales. En cuanto al justificación práctica brinda propuestas y recomendaciones para optimizar la inteligencia emocional y las habilidades sociales y por ende mejorar los aprendizajes.

Para el estudio se ha considerado como objetivo principal: Determinar la influencia de las Inteligencia emocional en las habilidades sociales. Y los objetivos específicos siguientes; Establecer la influencia de la Inteligencia emocional en el asertividad, establecer la influencia de la inteligencia emocional en la conversación y establecer la influencia de las Inteligencia emocional en la autorregulación en los estudiantes de la institución pública de Chorrillos.

La siguiente investigación estableció la hipótesis general: la Inteligencia emocional incide notablemente en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021. Más aún se tiene las siguientes hipótesis específicos Inteligencia emocional incide significativamente en la conversación, también podemos menciona que la Inteligencia emocional incide significativamente en la autorregulación en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

## II. Marco teórico

Los antecedentes nacionales, Colichón (2020) en el estudio el propósito fue precisar la influencia de la inteligencia emocional y habilidades sociales en el comportamiento disruptiva de estudiantes del nivel secundario. El estudio fue cuantitativo, no-experimental, de niveles explicativos de tipo básica. En cuanto a la muestra estuvo compuesta por 210 estudiantes, ellos seleccionados probabilísticamente. Se llegó a la conclusión que la inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes de secundaria de una institución educativa.

Para Esteves (2020) efectuó una investigación sobre las habilidades sociales en adolescentes, de acuerdo a su funcionalidad familiar. Utilizando como métodos cuantitativos, tipos descriptivo-correlacional; con 251 estudiantes de muestra del nivel secundario, se realizó un muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Finalmente, de concluyó, que el asertividad es una de las habilidades que más se han desarrollado en contraparte de la comunicación, por otro lado, autoestima y las tomas de decisiones se encontraron en niveles de medio.

Rodríguez (2020) realizó una investigación sobre cómo diferentes investigaciones que señalan que la inteligencia emocional es un aspecto influyente en el rendimiento académico. Encontrando que el 50,4% reflejaron niveles medios de Inteligencia Emocional y el 72,6% presentaron un nivel promedio en habilidades de matemática. Llegando a la conclusión que se tiene relaciones significativas. La educación no solo debe compartir aspecto cognitivo, incluyendo contenidos emocionales que emplean estrategias de integración que posibilitan el desarrollo de los estudiantes y con éxito en todos los propósitos propuestos.

Ibarcena (2018) investigó sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en el que analizan y describen las repercusiones de programas de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en el rendimiento académico. El estudio tuvo un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo. Se uso el inventario de la inteligencia emocional y escala de evaluaciones de rendimiento académico. Se concluyó que la aplicación del programa influye en el rendimiento académico ofreciendo mejora de.

Salavera y Jarie (2017) en el estudio de Inteligencia emocional y habilidades sociales y la autoeficacia en los escolares de Educación Secundaria. El método fue

hipotético deductivo, además se tuvo una muestra de 1402 de 12-17 años. La investigación concluyó que la autoeficacia afecta los resultados académicos de nuestros estudiantes, lo que puede estar relacionado con las habilidades sociales y la inteligencia emocional de las personas. Reveló cómo se relacionan estos constructos, y cómo la autoeficacia se notó como en los alumnos variaba de acuerdo con las propias habilidades sociales e inteligencia emocional. El género no incidió en la autoeficacia, las habilidades sociales y las emociones de la inteligencia. Estas variables señalaron índices de conexión similares en ambos sexos. La autoeficacia se vinculó con las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria.

Con respecto a los trabajos previos internacionales; Orbea (2019) en su trabajo de investigación con respecto a la problemática pudo percibir de forma no constante en los estudiantes que cursa el Bachillerato, niveles escasos de autoconocimiento, autocontrol, automotivación, así como la identificación de emociones en los demás, lo cual se relaciona con la inteligencia emocional. De la misma manera se observa que tienen una capacidad limitada para socializar con los demás y comprender las emociones ajenas. La investigación concluyó que los estudiantes presentaron niveles bajos de inteligencia emocional en cuanto a claridad emocional presentó un 52,9%, indicando que presentaron inquietudes en las emociones, no pudiendo identificar lo que sienten, siendo propio con los adolescentes. Para lo cual es necesario investigar si el problema se origina a partir de que los estudiantes presentan obstáculo en reconocer sus emociones, controlar su molestia, mostrar empatía en las situaciones diarias, presentar actitudes que presentan dificultad en la inteligencia emocional y perjudica las habilidades sociales.

Nikooyeh y Zarani (2017) indagaron el papel mediador de las habilidades sociales y buscando sentimiento en las relaciones de la inteligencia emocional de características con la adecuación de escolares en los adolescentes. Hallando los rasgos de inteligencia emocional y los ajustes escolares; rasgos de inteligencia emocional con habilidades sociales y adaptación escolar. La investigación revela una relación inversa del rasgo de inteligencia emocional y las búsquedas de emociones, así como las búsquedas de emociones y los ajustes escolares. Más aún la data proporcionando buenos ajustes a los modelos hipotéticos de papeles

mediadores de las habilidades sociales y las búsquedas de emociones en las relaciones de los rasgos de inteligencia emocional y los ajustes escolares.

Ensari (2017) desarrolló un estudio donde se centró en el desarrollo del reconocimiento de emociones de los adolescentes mediante el uso de un entrenamiento de micro-expresión. Los resultados evidenciaron que el nuevo entrenamiento de micro-expresiones desarrollado para adolescentes afectó significativamente la capacidad de los adolescentes para detectar micro-expresiones, sin embargo, no cambió su inteligencia emocional y habilidades sociales en general. También se encontró que las niñas tenían una mejor capacidad para detectar micro-expresiones, antes y después del entrenamiento. El reconocimiento de emociones es un factor esencial de la inteligencia emocional, por lo que el presente estudio hace un importante aporte al desarrollar y demostrar la efectividad de un nuevo entrenamiento de micro-expresión diseñado para adolescentes.

Mohammad (2016) en un estudio ha examinado la correlación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el comportamiento religioso entre las estudiantes universitarias, ya que se había notado que había una escalada en la frecuencia de algunos problemas emocionales y de comportamiento como vandalismo, agresión, aislamiento social, debilidad social relaciones, patrones de amistad entre alumnas, falta de atributos sociales positivos, indiferencia y descuido hacia las conferencias y ausencias frecuentes. El estudio reveló que la calificación promedio para la inteligencia emocional entre las estudiantes universitarias es alto: el promedio aritmético del criterio en su conjunto alcanzó 3.611. La nota media de los religiosos comportamiento es alta: el promedio aritmético del criterio en su conjunto alcanzó 4,605.

En cuanto a la variable Inteligencia emocional se definió tradicionalmente como las capacidades generales únicamente, que cambia de estudiante a estudiante y que pueden ser medibles por instrumentos estandarizados (Durand, 2013); también podemos mencionar el siguiente concepto de las facultades de entendimiento y manejo de niños para obrar de forma sabia en relaciones de los seres humanos (Sastre, 2010; Morilla-García, 2017); la inteligencia emocional aborda la dimensiones afectivas de naturaleza humana y, al mismo tiempo, tener una mejor y más amplia explicación sobre las razones de la inteligencia general

(cocientes intelectuales) no predicen el éxito personal y/o social (Polo, 2016; Condo, 2020). La inteligencia emocional está vinculada con las habilidades personales, esto no se aprende a la escuela, está centrada básicamente de cómo te maneja uno mismo y sus relaciones con las demás personas, y fundamental es entender lo que sienten los otros, las personas no lo mencionan todo con palabras, si no con lenguaje no verbal etc. Es importante saber comprender el punto de vista del otro (García y Giménez,2010).

Así mismo, Fernández (2015) manifestó que la inteligencia no es solamente el conjunto de aptitudes que son medibles mediante instrumentos, como lo hacen psicólogo o educador (Gardner, 1993, Goleman, 1998, Bisquerra, 2003, Marrodán (2013), estos constituyen una capacidad general que encierra a la vez presentan varias capacidades que son cognitivas. Estas capacidades logran la relación incluyendo con las dimensiones emocionales, afectivas y sociales, a la que se conoce como Inteligencia Emocional, al respecto, Goleman (2019) definió a la dimensión como la capacidad de comprender la inteligencia con aspectos que van más allá de lo cognitivo, tal como la memorización y las capacidades para la resolución de los problemas. Se habla de nuestras capacidades para dirigirse de manera efectiva a los otros y, de conexión con las emociones, de gestionar, de automotivarnos, de refrenar los impulsos, de superar nuestros miedos.

En cuanto al enfoque teórico de la variable inteligencia emocional, se puede mencionar a Stern (1912) señaló que las edades mentales son superiores a las cronológicas si los índices eran mayores a 100, y si las edades mentales eran menores que las cronológicas, los índices eran menores que 100, si obtenían índices iguales a 100 las edades cronológicas eran igual a las mentales. El Coeficiente intelectual, serían mayores o menores en función de las diferencias en sentido positivo, entre las edades mentales y las cronológicas, estableciendo de esta forma, diversas categorías que etiquetan a las personas en determinado criterio de inteligencia.

La importancia de la inteligencia emocional, ha sido de mucha importancia que han generado, en el área de la Inteligencia Emocional, han sido el rol que representan en las emociones en el ámbito de educación y, ahondan en las repercusiones de inteligencia emocional al tiempo de resolución del éxito cognitivo de los alumnos, así como sus adecuaciones en la vida en la escuela (Rivera, 2013;

Chengchen, 2020) se basó en la importancia que presenta el crecimiento de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en colegiales para el logro de una adecuada participación en las escuelas y así poder prevalecer un adecuado ambiente de aprendizaje. Los estudiantes que no mejoran su inteligencia emocional, para mantener los niveles de dominios adecuados y expuestos a un rendimiento académico de nivel escaso, puesto que no estaban automotivados, con poca autoconfianza, autoestima para que puedan hacerse cargo de sus propios aprendizajes.

Se establecen las dimensiones de la variable inteligencia emocional y en ese sentido, la dimensión claridad emocional, hace alusión al nivel de entendimiento que las personas tienen sobre sus emociones y sus capacidades para diferenciarlas de forma eficaz (Durand, 2013, Extremera y Extremera, 2004; Fernandez y Extremera, 2005). Así mismo, López (2007) refirió que son las facultades para saber y comprensión de nuestras emociones, diferenciar entre las mismas, comprendiendo el progreso e integrando en el pensamiento.

En cuanto a la dimensión atención emocional Durand (2013) abordó que, está referida al tiempo que las personas brindan al prestar atención a sus emociones. Así mismo, López (2007), menciona a la atención emocional como la conciencia que tenemos de nuestras emociones, las capacidades para reconocer los sentimientos y comprender sus significados. En cuanto a la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emociones, se basan en los pensamientos negativos en relación a las emociones, que impulsan sus bloqueos y consecuencias, la no experimentación de los sentimientos y estado de ánimo (Durand, 2013; Chávez et al., 2017).

Sobre a dimensión pesimismo, este emana de las revisiones de su reactivo, que se aprecian en la totalidad de los mismos, se tratan de las aptitudes negativas con que se afrontan el estado de ánimo, considerando buen humor como los malos humores (Durand, 2013), también podemos mencionar como a una capacidad en espera de que ocurran algunos asuntos negativos (Fernández 2019)

En relación de la dimensión optimismo, es la capacidad que tienen las personas para sobre ponerse a algún estado de alteración emocional, a través de las actitudes positivas de afrontamientos (Durand, 2013). Se puede definir como una causa asociada a un buen rendimiento académico, mejora las relaciones

interpersonales, y como consecuencia bajos niveles de enfermedad y probabilidades de alcanzar lo desea (Fernández 2019)

En cuanto a la dimensión influjo emocional en el comportamiento, destacan los grados de dominio que presentan las emociones de las personas en sus comportamientos (Durand, 2013). También podemos decir que las emociones presentan el rol fundamental sobre nuestras conductas (Lane et al., 1990). En psicología, se definen las conductas como el conjunto de resultados, considerando las presencias o ausencias que muestran las relaciones en los entornos al mundo de los estímulos. Estas conductas pueden ser de manera conscientes o inconscientes, de formas voluntarias o involuntarias, de acuerdo a la circunstancia los que la rodean. Las emociones aparecen con conclusiones de acontecimientos y tendrían un gran influjo de las conductas.

En relación a la dimensión energía en estados de desánimo, es citado de esta manera puesto que se trata sobre la energía que tiene una persona cuando está experimentando un grado tristeza. Para la dimensión influencia emocional en lo ideativo, es la influencia emocional en lo ideativo, expresan los impactos que ensayan en pensamientos de las personas en sus experiencias emocionales. Así mismo las dimensiones aceptación emocional, se expresa debido a observar 3 preguntas que lo conformaban, pudiendo observar que una similitud, en relación a sus totalidades que dan cuenta de las aptitudes de las personas para el ensayo diversidad de las emociones (Durand, 2013).

Sobre la dimensión autocontrol, es cuando se percata de manejo de las personas ante la situación de experiencias emocionales, debido al estado de ira o de tristezas. Para la dimensión, aprovechamiento del buen humor; trata sobre la conducta positiva con que una persona se favorece de sus buenos estados de ánimo. Además, la dimensión, cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro, energía vital en estados de buen ánimo, se hace alusión a la vivencia de una experiencia emocional grata y el grado en que cambia la energía de una persona en relación a ello. En la dimensión rechazo emocional, se trata acerca de la separación de las emociones de la comprensión, a la vez que disminuye su importancia y la dimensión apertura a la experiencia emocional, esta dimensión expresa el convencimiento de que el amplio abanico de emociones son parte

esencial en la vida, y como resultado de ello, es importante reconocerlas, aceptarlas y vivenciarlas (Durand, 2013).

En relación a la significación de la inteligencia emocional Alegría, (2020) manifiesta el gran valor que cobra la inteligencia emocional y Goleman (1996), indicó que la conexión de las razones y las emociones es básico para entender el desenvolvimiento de la inteligencia humana. Igualmente, distintos estudios plantean la importancia de desarrollar competencias emocionales en el entorno educativo, y particularmente en los jóvenes estudiantes. En el contexto de la psicología, evidenciamos diferentes estudios sobre la inteligencia emocional, según Goleman podemos mencionar varios tipos de inteligencia.

En cuanto a las habilidades sociales, Salas et al. (2019) definió que, son comprendidas como el conjunto de conductas necesarias para las adecuadas interacciones con los demás, demostrando que es de cuantiosa importancia para el desarrollo social y personal. Así mismo, las habilidades sociales son indicadores observables del constructo de competencia social más amplio. La competencia social es un constructo multidimensional, que se refiere a la capacidad de integrar la cognición, el afecto, la motivación y el comportamiento para tener éxito en las tareas sociales y lograr resultados positivos en el desarrollo (Ogden, 2015).

En cuanto a las dimensiones sobre las variables habilidades sociales podemos mencionar las siguientes, en cuanto a la asertividad: capacidad para manifestar opiniones, proteger los derechos, pedir algo o expresar disconformidad, en forma amable y no violenta, en circunstancias donde es posible obtener una respuesta negativa (Salas et al., 2019). De igual manera ha sido percibido como un constructo único, sino como un compendio de habilidades sociales. Dichas habilidades son conceptualizadas como un conjunto de conductas emitidas en contextos interpersonales que posibilitan la expresión (Berrio 2018).

En relación a la dimensión conversación, es la aptitud para iniciar y mantener conversaciones tanto con personas conocidas como con desconocidos y socializar adecuadamente con otros en situaciones de la vida diaria (Salas et al., 2019). También podemos mencionar que es un tipo de nexo verbal que constituye la forma básica del contacto oral, es el modo de comunicación más reiterado y menos marcado; por eso, se dice que es posible detectar en ella de manera más directa los “principios pragmáticos”. Al dialogar se pone en operatividad toda la

competencia comunicativa de las personas. Por otro lado, la conversación se describe por ser, además de un proceso lingüístico, un proceso social, a través del cual se construyen identidades, relaciones y situaciones. (Meneses 2002).

En cuanto a la autorregulación, es la habilidad para dominar las propias emociones y manifestarlas apropiadamente. Involucra tanto controlar las sensaciones desafortunadas para no reaccionar de forma violenta, como manifestar cariño y ayuda a otros cuando lo necesitan (Salas et al., 2019). Cabe mencionar que la autorregulación es un “proceso formando por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales”. (Panadero 2014)

En cuanto a la importancia de las habilidades sociales, Betina (2011) declaró en su investigación que las habilidades sociales son notorias, no sólo por su dimensión relacional, sino por su dominio en otras facetas de la vida de las personas. Los estudios en niños han puesto al descubierto que la carencia de habilidades sociales asertivas propicia el surgimiento de comportamientos disfuncionales en el ambiente familiar y estudiantil. En la etapa de la adolescencia, los déficits de habilidades sociales pueden incurrir negativamente en el afianzamiento de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos.

Cabe mencionar que Madueño (2020) en su investigación conductas parentales y habilidades sociales, manifiesta que en el Perú, se percibe una perspectiva donde los niños, púberes que provienen de hogares disfuncionales (padres separados, maltratos psicológicos, maltrato físico y abandono), manifiestan comportamientos inadecuados en sus comportamientos sociales, y esto aumenta en familias de niveles socioeconómicos bajo. Además, Gil (2020) en su investigación nos dice que las habilidades sociales están conectadas con la manifestación de nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos sin sentirnos mal por ello y sin hacer sentir mal a otras personas. También están relacionadas con la facultad para aceptar las críticas o las opiniones de los demás sin molestarnos o sentirnos deprimidos. Las habilidades sociales se adquieren, como por ejemplo montar en bicicleta, realizar deportes y tocar algún instrumento. Ningún ser humano nace siendo hábil en algo si no lo ha adquirido y practicado

antes durante un tiempo. Como cualquier habilidad, cuanto más ponemos en práctica nuestras habilidades sociales, mejor seremos.

En cuanto a la variable de habilidades sociales, Salas (2019) definió como aquel conjunto de comportamientos necesarios para una apropiada relación con otras personas, han demostrado ser de gran relevancia en el desarrollo social y personal. Son tres tipos de elementos constitutivos de las habilidades sociales: los elementos conductuales, los cognitivos y los fisiológicos (Hofstadt, 2005). Los conductuales son: los gestos faciales, mirada, sonrisas, posición, orientación, distancia física, etc; paraverbales (el tono de voz, velocidad, etc.) y verbales (contenido, humor, preguntas y respuestas). Los intelectuales: las capacidades, estrategias de codificación y constructos personales, las expectativas, etc. Los fisiológicos: el ritmo cardíaco, la presión arterial, el flujo sanguíneo, las reacciones electrodermales, etc. Además, combatiendo estos con los tipos de comportamiento como: cortesía, empatía, autocontrol, enfoque emocional, agilidad social y asertividad componen las habilidades sociales, que son muy importantes para poner atención de sus propias emociones y vivir en sociedad (Patrício, Maia y Bezerra, 2015).

Las habilidades sociales, son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para efectuar competentemente una actividad de índole interpersonal. La etapa de la infancia y la adolescencia, son principalmente básicos para conocer y ensayar las habilidades sociales, la comunidad científica ha estimado que estas etapas son privilegiadas para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el desempeño en la sociedad, académico y psicológico (Ramírez, 2020).

### III. Metodología

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación considera el enfoque cuantitativo de tipo básica y de diseño no experimental. Para poder apoyar este enfoque, se plantea la siguiente definición: El planteamiento cuantitativo emplea la recopilación de datos para poder probar hipótesis con base en el cálculo numérica y el análisis estadístico, con el fin plantear pautas de conducta y probar teorías (Hernández et al., 2014). La investigación es de tipo básico que está orientada a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los sucesos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes (Hernández et al., 2014).

El Nivel de la investigación es correlacional causal para establecer la causalidad de la variable independiente en la dependiente (Hernández et al., 2014).. El método e hipotético deductivo, por este método de razonamiento consiste en tomar deducciones generales para obtener aclaraciones particulares. El proceso se inicia con el estudio de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares (Bernal, 2010). El estudio realizado es de diseño no experimental podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular las variables. (Hernández y Mendoza, 2018).

#### Figura 1.

*Diseño de investigación*

X1 → Y1

Donde:

M = 76

X1 = Inteligencia emocional

Y1 = Habilidades sociales

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Definición conceptual de las variables

##### Variable 1: Inteligencia emocional definición

En cuanto a la variable Inteligencia emocional se definió tradicionalmente como las capacidades generales únicamente, que cambia de estudiante a estudiante y que pueden ser medibles por instrumentos estandarizados (Durand, 2013).

## **Variable 2: habilidades sociales**

Entendidas o comprendidas como el conjunto de conductas necesarias para las adecuadas interacciones con los demás, demostrando que es de mucha importancia para el desarrollo social y personal (Salas et al., 2019).

### **Operacionalización de las variables de estudio**

Es un conjunto de estrategias para medir la variable independiente de la inteligencia emocional con las dimensiones que ya han sido establecidas; medido mediante un instrumento de escala de Likert.

### **Operacionalización de las variables de Variable dependiente**

Se elaboró de acuerdo a las tres dimensiones: asertividad, conversación y autorregulación y con indicadores de cada uno y de esa manera poder plantear las preguntas que luego se aplicaran en el instrumento para los estudiantes.

## **3.3 Población, muestra y muestreo**

La población fue de 150 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa publica de Chorrillos 2021. La muestra lo integraron 75 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria.

**Tabla 1.**

*Población del estudio*

Grado	Cantidad
1°	31
2°	30
3°	33
4°	25
5°	31
Total	150

Criterios de inclusión en cuanto a este criterio solo se tomó en cuenta a los estudiantes del VII ciclo que son los grados de 3ro, 4to y 5to del nivel secundaria.

Criterios de exclusión en este sentido no fueron parte de la investigación los estuantes del VI ciclo que son de los grados 1ro y 2do del nivel de secundaria.

## Muestra

**Tabla 2**

*Muestra del estudio*

Grado	Cantidad
3°	28
4°	22
5°	26
Total	76

## Muestreo

El muestreo del presente estudio fue no probabilístico, está definido como la técnica para tomar la muestra, en la que la selección de los elementos no depende de la posibilidad, sino de los caracteres de la investigación (Hernández et al., 2014).

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los datos.

Según Hernández et al. (2014) manifestaron que una vez que se haya seleccionado el diseño de investigación apropiado y las muestras adecuadas de acuerdo con los planteamientos del problema de estudio e hipótesis, por lo que la técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios.

**Tabla 3**

*Baremos de la variante inteligencia emocional*

Variable	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	Niveles
178-240	38-	16-	27-	19-	16-	8-	8-	8-	8-	8-10	8-10	8-10	8-10	5	Alto
	50	20	35	25	20	10	10	10	10						
112-175	24	10-	17-	12-	10-	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	5-7	3-4	Medio
	-37	15	26	18	15										
48-111	10-	4-9	7-	5-	4-9	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	2-4	1-2	Bajo
	23		16	11											

### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario de inteligencia emocional

Autores: Pedro Durán Cofré, P

Año: 2013

Administración: Individual/virtual a través del formulario de Google classroom

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de items: 48

Descripción de la escala: Likert o politómica

### **Ficha técnica**

Nombre: Cuestionario Habilidades sociales

Autores: Salas, Asún y Zúñiga

Año:

Administración: Individual/virtual a través del formulario de Google classroom

Tiempo de aplicación: 15 minutos

Número de items: 15

Descripción de la escala: Likert o politómica

### **Tabla 4.**

*Baremos de la variable habilidades sociales*

Variable	D1	D2	D3	Niveles
55-75	22 -30	19-25	16-20	Adecuado
35-54	14 -21	12-18	10-15	Regular
15-34	6-13	5-11	4-9	Inadecuado

En cuanto a la validez de los instrumentos de las dos variables, estas fueron validados por tres expertos, siendo el resultado obtenido para los dos instrumentos que se aplicaron el de suficiencia de los instrumentos (Anexo 4).

La prueba piloto se realizó mediante alfa de Cronbach, porque los instrumentos presentan una escala politómica. Los instrumentos se aplicaron a 30 estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria. Los resultados de alfa de Cronbach de inteligencia emocional fueron de 0,876 los resultados de la confiabilidad de la variable habilidades sociales fue de 0,801 interpretándose con la confiabilidad (Anexo 5)

### **3.5 Procedimiento**

El estudio se realizó con las dos variables a la que se aplicó un instrumento para cada una de ellas. Es por ello que se realizó un cuestionario piloto a 30 estudiantes y luego a la muestra de la institución Educativa de Chorrillos 2021. Dichos estudiantes respondieron las preguntas, según la escala para cada ítem. Luego, se procedió a analizar los resultados con la tabla de Baremos, para poder contrastarla con las hipótesis para poder verificar que tipo de correlación causal que existe entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales.

### **3.6 Método de análisis de los datos**

El método de investigación fue el estadístico, para lo cual se utilizó el software estadístico SPSS.V.26. La recolección de los datos en base a los instrumentos elaborar mis bases de datos en el programa SPSS. Luego, se realizó la estadística mediante el resultado de tablas de frecuencias y porcentajes.

Análisis inferencial no paramétrica de regresión logística ordinal, PUESTO QUE el método de análisis de datos, de análisis inferencias de datos se desarrollo mediante una prueba no paramétrica de regresión logística ordinal.

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló de modo científico, porque existe una recolección de datos para la información, para lo cual se utilizó preguntas mediante encuestas lo que se aplicó a cada investigado. En este trabajo de investigación colaboraron 76 estudiantes. Es importante mencionar que se mantiene el anonimato de todos los estudiantes que participaron en el cuestionario, así mismo, se mantiene con mucha reserva las respuestas de los instrumentos, se mantiene constantemente la ética e integridad. Cabe precisar, que por la situación de carácter sanitario por el COVID-19, se aplicó el instrumento vía la plataforma classroom utilizando el Google documento de la institución educativa, el tiempo de la aplicación para que puedan desarrollar fue en un lapso de 30 minutos.

## IV. Resultados

### 4.1 Análisis descriptivo

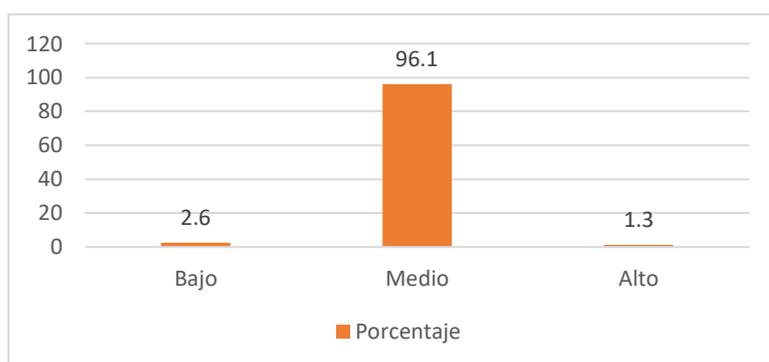
**Tabla 5**

*Inteligencia emocional en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	2.6
	Medio	73	96.1
	Alto	1	1.3
	Total	76	100.0

**Figura 2.**

*Inteligencia emocional de los estudiantes*



En cuanto a los datos obtenidos en la figura 1, el 96,6% percibe un nivel medio, el 2,6% un nivel bajo y el 1,3% un nivel alto; teniendo como saliente el nivel medio.

**Tabla 6.**

*Dimensiones de la Inteligencia emocional*

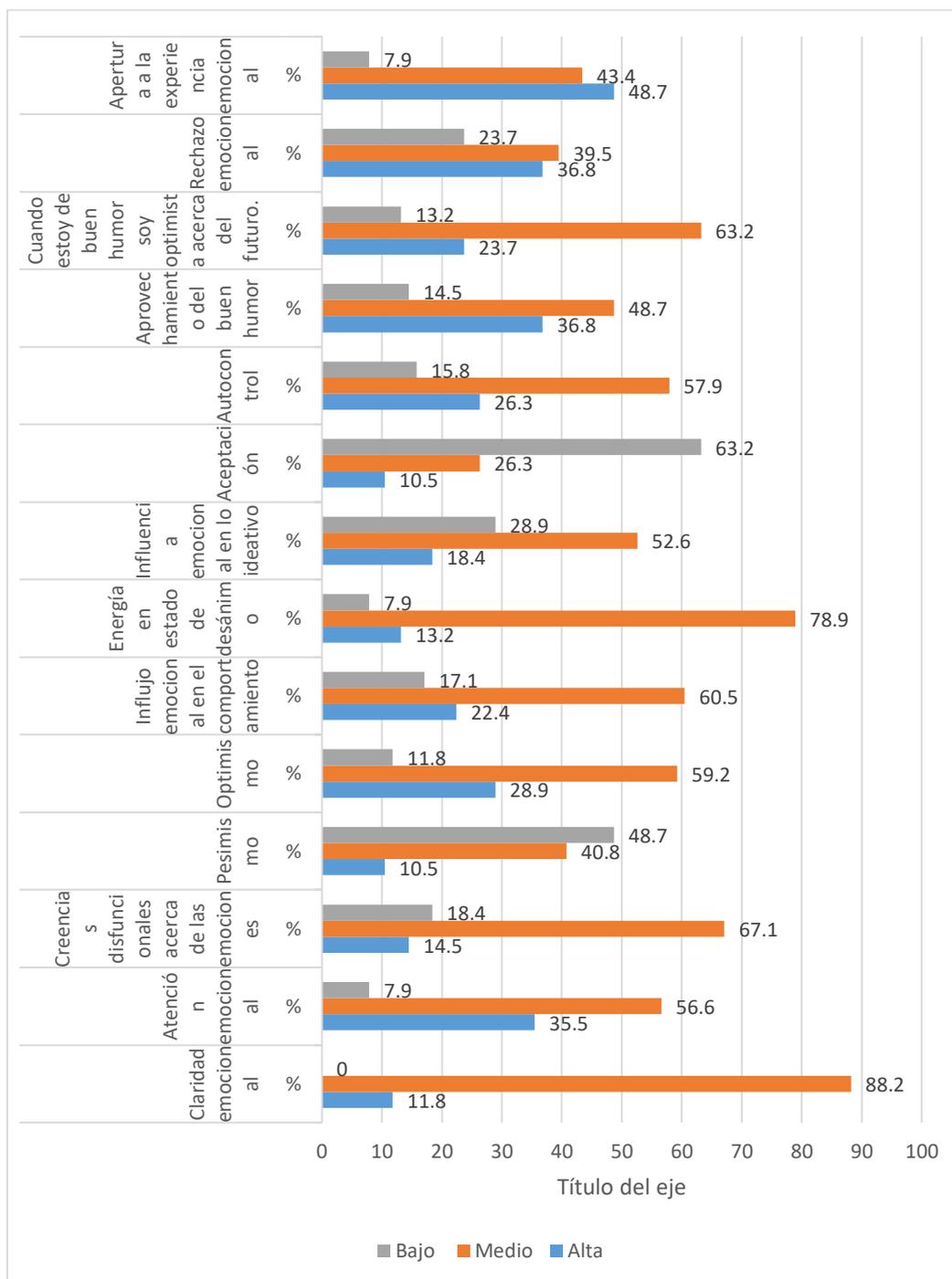
	Claridad emocional		Atención emocional		Creencias disfuncionales acerca de las emociones		Pesimismo		Optimismo		Influjo emocional en el comportamiento		Energía en estado de desánimo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	9	11.8	27	35.5	11	14.5	8	10.5	22	28.9	17	22.4	10	13.2
Medio	67	88.2	43	56.6	51	67.1	31	40.8	45	59.2	46	60.5	60	78.9
Bajo	0	0	6	7.9	14	18.4	37	48.7	9	11.8	13	17.1	6	7.9
Total	76	100.0	76	100	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0

	Influencia emocional en lo ideativo		Aceptación emocional		Autocontrol		Aprovechamiento del buen humor		humor soy optimista		Rechazo emocional		Apertura experiencia a emoción	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	14	18.4	8	10.5	20	26.3	28	36.8	18	23.7	28	36.8	37	48.7
Medio	40	52.6	20	26.3	44	57.9	37	48.7	48	63.2	30	39.5	33	43.4
Bajo	22	28.9	48	63.2	12	15.8	11	14.5	10	13.2	18	23.7	6	7.9
Total	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0	76	100.0

**Figura 2**

*Niveles de dimensiones de inteligencia emocional*



En cuanto a los datos obtenidos en la figura 1, en relación a la dimensión claridad emocional, se muestra que el 88.2% evidencia un nivel medio, y el 11.8% evidencia un nivel alto y el 0% del nivel bajo. En cuanto a la dimensión atención emocional, el 56.6 evidencia un nivel medio, el 35.5 evidencia un nivel alto y el 7.9 un nivel bajo; para la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emisiones se muestra que un 67.1% evidencia un nivel medio, y el 14.5 evidencia un nivel alto

y el 18.4 un nivel bajo. En relación a la dimensión pesimismo, se puede evidenciar que el 48.7% posee un nivel bajo y un 40.8% en un nivel medio, y el 8% del nivel bajo; para la dimensión optimismo se puede evidenciar que el 59.2% posee un nivel medio y un 28.9% en el nivel medio, y 11.8% en un nivel bajo. En cuanto a la dimensión influjo emocional en el comportamiento, se puede evidenciar que 60.5% posee un nivel medio y un 22.4% en un nivel medio y 17.1% en un nivel bajo y en cuanto a la dimensión energía en estado de desanimo, podemos mencionar que 78.9% posee un nivel medio y un 13.2 un nivel alto, y 7.9 en un nivel bajo.

En cuanto a los datos obtenidos en la figura 1,1 , en relación a la dimensión influencia emocional en lo ideativo, se muestra que 52.6 % se evidencia en un nivel medio y el 28.9 % en un nivel bajo y el 18.4% en nivel bajo; en cuanto a la dimensión aceptación, se muestra que un 63.2% evidencia un nivel bajo y el 26.3% en un nivel medio y 10.5% alto y en cuanto a la dimensión autocontrol podemos decir que un 57.9% evidencia un nivel medio y el 26.3% en un nivel medio y el 15.8% en un nivel bajo. En cuanto a la dimensión aprovechamiento del buen humor, se muestra que 48.7% se evidencia un nivel medio y el 36.8% en un nivel alto y el 14.5 % en un nivel bajo; en cuanto a la dimensión cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro, podemos mostrar que un 63.2% de los encuestados muestra un nivel medio y el 23.7% en un nivel alto y el 13.2 % en un nivel bajo; y en cuanto a la dimensión rechazo emocional podemos mostrar que un 39.5% se encuentra en un nivel medio; y el 36.8% en un nivel alto y el 23.7% en un nivel bajo. En cuanto a la última dimensión podemos mostrar que un 48.7% se encuentra en un nivel alto y el 43.4% en encuentra en un nivel alto y el 7.9% en un nivel bajo.

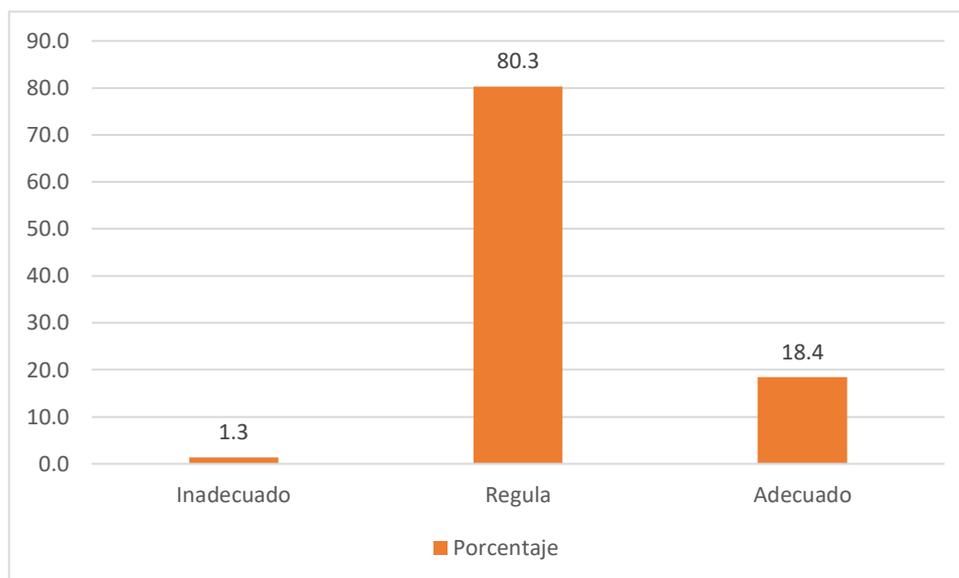
**Tabla 7.**

*Habilidades sociales en los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	1	1.3
	Regula	61	80.3
	Adecuado	14	18.4
	Total	76	100.0

**Figura 3.**

*Habilidades sociales en los estudiantes*



En cuanto a los datos obtenidos en la figura 2, el 80,3% percibe un nivel regular, el 18,4% un nivel adecuado y el 1,3% un nivel inadecuado.

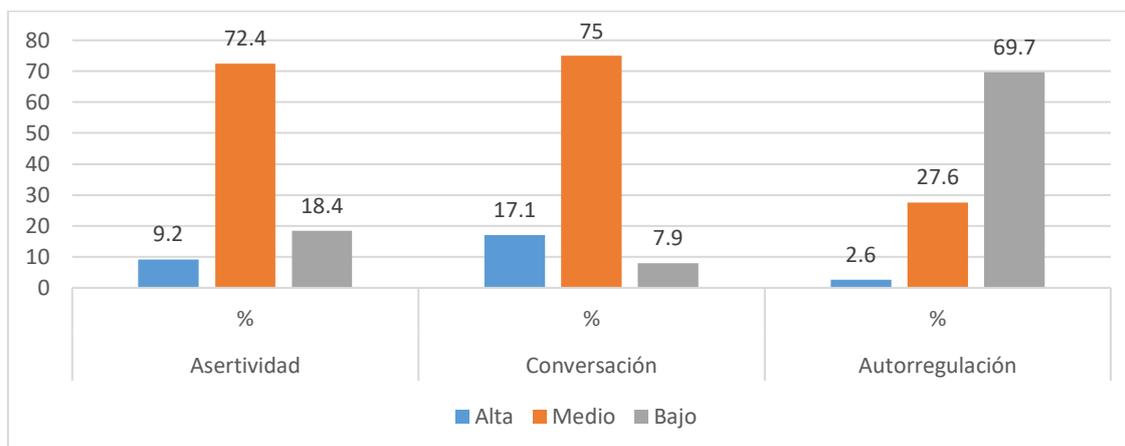
**Tabla 8.**

*Dimensiones de la variable habilidades sociales en los estudiantes*

	Asertividad		Conversación		Autorregulación	
	f	%	f	%	f	%
Alta	7	9.2	13	17.1	2	2.6
Medio	55	72.4	57	75.0	21	27.6
Bajo	14	18.4	6	7.9	53	69.7
Total	76	100.0	76	100.0	76	100.0

**Figura 4.**

*Niveles de dimensiones de habilidades sociales*



En cuanto a los resultados obtenidos en la figura 2, en relación a la dimensión asertividad, el 72.4% evidencia un nivel medio, el 18.4% un nivel bajo y el 9.2% un nivel alto; para la dimensión conversación el 75 % en un nivel medio, el 17.1 en un nivel alto y el 7.9% muestra un nivel bajo, y para la dimensión autorregulación, el 69.7% un nivel bajo, el 27.6% un nivel medio y el 17.1% un nivel medio.

## 4.2 Contrastación de Hipótesis

### Contrastación de la Hipótesis general

H0: La inteligencia emocional no incide sustancialmente en las habilidades sociales en los alumnos de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Ha: La inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Tabla 9.

*Ajuste del modelo de la inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la				Cox y Snell	,664
Modelo	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Nagelkerke	1,000
Sólo intersección	82,851				McFadden	1,000
Final	,000	82,851	27	,000		

La verosimilitud estableció que, de acuerdo a los modelos logísticos, presentaron resultados significativos ( $\chi^2=82,851$ ;  $p<0,05$ ). Representando que La inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke = 1.000, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 100% a la variable habilidades sociales.

Tabla 10

*Bondad de ajuste de la incidencia de la inteligencia emocional en las habilidades sociales*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	1,555	121	1,000
Desvianza	2,932	121	1,000

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la Desvianza ( $\chi^2 = 2,932$ ) mostraron un  $p > 0,05$ ; indicando que los modelos de regresión en el que los factores de la inteligencia emocional inciden en las habilidades sociales, considerándose válidos y aceptables.

Tabla 11.

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Hab_soc = 1]	4,134	167,950	,001	1	,980	-325,042	333,310
	[Hab_soc = 2]	202,474	181,297	1,247	1	,264	-152,862	557,810
Ubicación	[Cla_em=1]	-3,232	35,220	,008	1	,927	-72,261	65,797
	[Cla_em=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[At_em=1]	-34,011	357,988	,009	1	,924	-735,656	667,633
	[At_em=2]	-,691	356,927	,000	1	,998	-700,255	698,874
	[At_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cree_dis=1]	-46,199	125,133	,136	1	,712	-291,454	199,057
	[Cree_dis=2]	3,978	4,250	,876	1	,349	-4,352	12,309
	[Cree_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pesi=1]	-139,451	150,948	,853	1	,356	-435,304	156,401
	[Pesi=2]	,383	8,670	,002	1	,965	-16,610	17,376
	[Pesi=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Opt=1]	21,594	20,837	1,074	1	,300	-19,245	62,432
	[Opt=2]	-37,374	16,854	4,918	1	,027	-70,406	-4,341
	[Opt=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_em=1]	7,293	41,458	,031	1	,860	-73,963	88,549
	[Inf_em=2]	55,884	44,916	1,548	1	,213	-32,149	143,918
	[Inf_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ener_EA=1]	-26,746	69,550	,148	1	,701	-163,062	109,569
	[Ener_EA=2]	10,846	19,598	,306	1	,580	-27,566	49,258
	[Ener_EA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_Idea=1]	40,931	29,316	1,949	1	,163	-16,527	98,389
	[Inf_Idea=2]	22,189	17,101	1,684	1	,194	-11,329	55,707
	[Inf_Idea=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ac_em=1]	63,479	29,273	4,703	1	,030	6,105	120,853
	[Ac_em=2]	-15,237	8,237	3,422	1	,064	-31,381	,906
	[Ac_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	59,643	350,133	,029	1	,865	-626,605	745,891
	[Auto=2]	21,095	349,391	,004	1	,952	-663,700	705,890
	[Auto=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Aprov_BH=1]	26,301	11,775	4,989	1	,026	3,222	49,379
	[Aprov_BH=2]	28,574	12,229	5,460	1	,019	4,606	52,542
	[Aprov_BH=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[BH_OF=1]	-5,382	28,233	,036	1	,849	-60,717	49,953
	[BH_OF=2]	-5,632	5,415	1,082	1	,298	-16,246	4,981
	[BH_OF=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Re_em=1]	66,746	38,777	2,963	1	,085	-9,255	142,747
	[Re_em=2]	56,314	26,275	4,593	1	,032	4,815	107,813
	[Re_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ap_ex=1]	45,004	123,705	,132	1	,716	-197,452	287,461
	[Ap_ex=2]	42,573	122,485	,121	1	,728	-197,494	282,640
	[Ap_ex=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión optimismo incide en las habilidades sociales, debido a  $Wald = 4,918$  y  $p < 0.05$ .

### Contrastación de la primera hipótesis específica

H0: La inteligencia emocional no incide significativamente en la asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Ha: La inteligencia emocional incide significativamente en la asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Tabla 12.

#### *Ajuste del modelo de la inteligencia emocional en la asertividad*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo intersección	114,942				Cox y Snell	,424
					Nagelkerke	,541
Final	73,057	41,885	27	,034	McFadden	,360

La verosimilitud estableció que, de acuerdo a los modelos logísticos, presentaron resultados significativos ( $\chi^2=41,885$ ;  $p<0,05$ ). Representando que La inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke = 0.541, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 54.1% a la dimensión asertividad.

Tabla 13.

#### *Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la inteligencia emocional en la asertividad*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	85,155	121	,994
Desviación	71,671	121	1,000

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la Desviación ( $\chi^2 = 71,671$ ) mostraron un  $p>0,05$ ; indicando que los modelos de regresión en el que los factores de la inteligencia emocional inciden en la asertividad de las habilidades sociales, considerándose válidos y aceptables.

En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión optimismo incide en la asertividad, debido a Wald =4,749 y  $p< 0.05$  (Anexo 5).

### Contrastación de la segunda hipótesis específica

H0: La inteligencia emocional no incide significativamente en la conversación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Ha: La inteligencia emocional incide significativamente en la conversación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Tabla 14

#### *Ajuste del modelo de la inteligencia emocional incide en la conversación*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo intersección	107,788				Cox y Snell	,494
Final	56,021	51,767	27	,003	Nagelkerke	,648
					McFadden	,474

La verosimilitud estableció que, de acuerdo a los modelos logísticos, presentaron resultados significativos ( $\chi^2=51,767$ ;  $p<0,05$ ). Representando que La inteligencia emocional incide significativamente en la conversación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke = 0.648, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 64.8% a la dimensión conversación.

Tabla 15

#### *Bondad de ajuste del modelo que explica la incidencia de la inteligencia emocional en la conversación*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	79,159	121	,999
Desviación	54,634	121	1,000

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la Desviación ( $\chi^2 = 54,634$ ) mostraron un  $p>0,05$ ; indicando que los modelos de regresión en el que los factores de la inteligencia emocional inciden en la conversación de las habilidades sociales, considerándose válidos y aceptables.

En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emociones incide en las habilidades sociales, debido a Wald = 5,314 y  $p < 0.05$  (Anexo 5).

### **Contrastación de la tercera hipótesis específica**

H0: La inteligencia emocional no incide significativamente en la autorregulación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Ha: La inteligencia emocional incide significativamente en la autorregulación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.

Tabla 16

#### *Ajuste del modelo de la inteligencia emocional incide en la autorregulación*

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
					Cox y Snell	,457
Sólo intersección	106,778				Nagelkerke	,606
Final	60,324	46,454	27	,011	McFadden	,435

La verosimilitud estableció que, de acuerdo a los modelos logísticos, presentaron resultados significativos ( $\chi^2=46,454$ ;  $p < 0,05$ ). Representando que La inteligencia emocional incide significativamente en la autorregulación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021. En cuanto a Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke = 0.606, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 60.6% a la dimensión autorregulación.

Tabla 17

#### *Bondad de ajuste de la inteligencia emocional en la autorregulación de las habilidades sociales*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	232,810	121	,000
Desvianza	60,324	121	1,000

Función de enlace: Logit.

En cuanto a la Desvianza ( $\chi^2 = 60,324$ ) mostraron un  $p > 0,05$ ; indicando que los modelos de regresión en el que los factores de la inteligencia emocional inciden en la autorregulación de las habilidades sociales, considerándose válidos y aceptables

En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emociones incide en la autorregulación, debido a  $Wald = 6,884$  y  $p < 0.05$ . (Anexo 5).

## V. Discusión

En el presente trabajo de investigación se ha obtenido como resultados al utilizar SPSS V26, para poder obtener los resultados estadísticos descriptivos e inferencias de la variable de estudio y con conformidad al problema y los objetivos.

Para el objetivo general, se encontró que La inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes de Chorrillos, 2021, con Pseudo R2 de Nagelkerke = 1.000, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 100% a la variable habilidades sociales. Así mismo, en cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión optimismo incide en las habilidades sociales, debido a Wald =4,918 y  $p < 0.05$ . Coincidiendo con Fernández y Montero (2016) se ha demostrado que la inteligencia emocional es muy relevante para las habilidades sociales.

Así mismo coincide con Colichón (2020) llegó a la conclusión que la inteligencia emocional y las habilidades sociales inciden en las conductas disruptivas de los estudiantes de secundaria de una institución educativa. Así mismo Mohammad (2016) ha examinado la correlación entre la inteligencia emocional, las habilidades sociales y el comportamiento religioso entre las estudiantes universitarias, ya que se había notado que había una escalada en la frecuencia de algunos problemas emocionales y de comportamiento como vandalismo, agresión, aislamiento social, debilidad social relaciones, patrones de amistad entre alumnas, falta de atributos sociales positivos, indiferencia y descuido hacia las conferencias y ausencias frecuentes.

Se encontraron niveles bajos de habilidades sociales, lo que coincide con Salavera (2019) indicó que estas dificultades pueden estar vinculadas con personas que carecen de habilidades sociales y utilizan mal sus emociones. Así Ibarcena (2018) realizó una investigación sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales y concluyó que la aplicación del programa de inteligencia emocional y habilidades sociales influyen en el rendimiento académico. En cuanto a las habilidades sociales, Salas et al. (2019) definió que, son comprendidas como el conjunto de conductas necesarias para las adecuadas interacciones con los demás, demostrando que es de mucha importancia para el desarrollo social y personal. Así mismo, las habilidades sociales son indicadores observables del constructo de

competencia social más amplio. La competencia social es una estructura multidimensional, que se refiere a la capacidad de unir la cognición, el afecto, la motivación y el comportamiento para tener éxito en las tareas sociales y alcanzar resultados positivos en el desarrollo (Ogden, 2015).

En cuanto a la inteligencia emocional se encontraron niveles bajos, el 96,6% percibe un nivel medio, el 2,6% un nivel bajo y el 1,3% un nivel alto; en relación a la dimensión claridad emocional, se muestra que el 88,2% evidencia un nivel medio, y el 11,8% evidencia un nivel alto y el 0% del nivel bajo. En cuanto a la dimensión atención emocional, el 56,6 evidencia un nivel medio, el 35,5 evidencia un nivel alto y el 7,9 un nivel bajo; para la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emisiones se muestra que un 67,1% evidencia un nivel medio, y el 14,5 evidencia un nivel alto y el 18,4 un nivel bajo.

Coincidiendo con Rodríguez (2020) encontrando que el 50,4% reflejaron niveles medios de Inteligencia Emocional y el 72,6% presentaron un nivel promedio en habilidades de matemática. Llegando al resultado final se tiene una relación significativa. La educación no solo debe compartir aspecto cognitivo, incluyendo contenidos emocionales que emplean estrategias de integración que posibilitan el desarrollo de los estudiantes y con éxito en todos los propósitos propuestos.

Así mismo coincide con Orbea (2019) encontró niveles escasos de autoconocimiento, autocontrol, automotivación, así como la identificación de emociones en los demás, lo cual se relaciona con la inteligencia emocional. De la misma manera se observa que tienen una capacidad limitada para socializar con los demás y comprender las emociones ajenas. La investigación concluyó que los estudiantes presentaron niveles bajos de inteligencia emocional en cuanto a claridad emocional presentó un 52,9%, indicando que presentaron inquietudes en las emociones, no pudiendo identificar lo que sienten, siendo propio con los adolescentes. Para lo cual es necesario investigar si el problema se origina a partir de que los estudiantes presentan obstáculo en reconocer sus emociones, controlar su molestia, mostrar empatía en las situaciones diarias, presentar actitudes que presentan dificultad en la inteligencia emocional y perjudica las habilidades sociales.

En ese sentido, Malca (2018) observó que los estudiantes del nivel secundaria han presentado problemas de baja atención emocional, por lo cual no

participan activamente en la clase y presentan agresividad con sus compañeros; el colegio y la familia como espacio de formación de los niños y estos niños presentan conductas agresivas en el ambiente escolar. Esto significaría una ausencia de inteligencia emocional. En conclusión, si los estudiantes son agresivos, significaría una carencia en la inteligencia emocional. Así mismo, Salas et al., (2019) manifestó que se entiende como aquel conjunto de conductas necesarias para las adecuadas interacciones con los demás, demostrando que es de suma importancia para el desarrollo social y personal. Así mismo, las habilidades sociales son indicadores observables del constructo de competencia social más amplio. La competencia social es un constructo multidimensional, que se refiere a la capacidad de integrar la cognición, el afecto, la motivación y el comportamiento para tener éxito en las tareas sociales y así lograr resultados positivos en el desarrollo (Ogden, 2015).

La importancia de la inteligencia emocional, ha sido de mucha importancia que han generado, en el área de la Inteligencia Emocional, han sido el rol que representan en las emociones en el ámbito de educación y, ahondan en las repercusiones de inteligencia emocional al tiempo de resolución del éxito cognitivo de los alumnos, así como sus adecuaciones en la vida en la escuela.

En cuanto al primer objetivo específico se halló que, la inteligencia emocional incide significativamente en la asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes, con Pseudo R<sup>2</sup> de Nagelkerke = 0.541, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 54.1% a la dimensión asertividad. así mismo, En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión optimismo incide en el asertividad, debido a Wald =4,749 y  $p < 0.05$  Coincidiendo con Esteves (2020) concluyó, que el asertividad es una de la habilidad más desarrollada a diferencia de la comunicación, por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones se encontraron en un nivel promedio.

En ese sentido, Nikooyeh y Zarani (2017) examinaron el rol mediador de las habilidades sociales y buscando sentimiento en las relaciones de la inteligencia emocional de rasgos con la adaptación de escolares en los adolescentes. Hallando los rasgos de inteligencia emocional y los ajustes escolares; rasgos de inteligencia emocional con habilidades sociales y adaptación escolar. La investigación revela una relación inversa del rasgo de inteligencia emocional y las búsquedas de emociones, así como las búsquedas de emociones y los ajustes escolares. Más

aún la data proporcionando buenos ajustes a los modelos hipotéticos de papeles mediadores de las habilidades sociales y las búsquedas de emociones en las relaciones de los rasgos de inteligencia emocional y los ajustes escolares.

En cuanto a la teoría, sobre el asertividad: capacidad para manifestar opiniones, proteger los derechos, pedir algo o expresar disconformidad, en forma amable y no violenta, en circunstancias donde es posible obtener una respuesta negativa (Salas et al., 2019).

En cuanto al segundo objetivo específico se encontró que, La inteligencia emocional incide significativamente en la conversación de las habilidades sociales en los estudiantes, con Pseudo R2 de Nagelkerke = 0.648, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 64.8% a la dimensión conversación. Así mismo, en cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emociones incide en las habilidades sociales, debido a Wald = 5,314 y  $p < 0.05$

Al respecto, Salavera y Jarie (2017) concluyó que la autoeficacia afecta las habilidades sociales y la inteligencia emocional de las personas. En cuanto a la autorregulación, es la habilidad para dominar las propias emociones y manifestarlas apropiadamente. Involucra tanto controlar las sensaciones desafortunadas para no reaccionar de forma violenta, como manifestar cariño y ayuda a otros cuando lo necesitan (Salas et al., 2019). El proceso de adaptación de las habilidades sociales, analizaron el rol mediador y la búsqueda de sensaciones en la relación entre la inteligencia emocional de rasgos y la adaptación escolar en los adolescentes.

En cuanto al tercer objetivo específico se encontró que, La inteligencia emocional incide significativamente en la autorregulación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021, con Pseudo R2 de Nagelkerke = 0.606, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 60.6% a la dimensión autorregulación. Así mismo, en cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emociones incide en la autorregulación, debido a Wald =6,884 y  $p < 0.05$ .

En este proceso, es importante Ensari (2017) desarrolló un estudio donde se centró en el desarrollo del reconocimiento de emociones de los adolescentes mediante el uso de un entrenamiento de micro-expresión. El reconocimiento de

emociones es un elemento esencial de la inteligencia emocional, por lo que el presente estudio hace un importante aporte al desarrollar y demostrar la efectividad de un nuevo entrenamiento de micro-expresión diseñado para adolescentes.

En relación a la dimensión conversación, es la aptitud para iniciar y mantener conversaciones tanto con personas conocidas como con desconocidos y socializar adecuadamente con otros en situaciones de la vida diaria. (Salas et al., 2019).

El progreso de las habilidades sociales de los niños durante la niñez media parece seguir un patrón diferenciado y complejo. Los hallazgos más notables indican que tanto el nivel (intersección), la forma y la dirección de las trayectorias de las habilidades sociales de los niños (pendiente) dependen en parte de aspectos cualitativos y modificables del contexto escolar. En particular, las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y profesores parecen influyentes, para "bien o para mal". Sin embargo, se necesitan más estudios longitudinales a gran escala antes de poder sacar conclusiones.

## **VI. Conclusiones**

### **Primera**

La inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021, con Pseudo R2 de Nagelkerke = 1.000, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 100% a la variable habilidades sociales. En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión optimismo incide en las habilidades sociales, debido a Wald =4,918 y  $p < 0.05$ .

### **Segunda**

La inteligencia emocional incide significativamente en el asertividad de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021, con Pseudo R2 de Nagelkerke = 0.541, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 54.1% a la dimensión asertividad. En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión optimismo incide en la asertividad, debido a Wald =4,749 y  $p < 0.05$ .

### **Tercera**

La inteligencia emocional incide significativamente en la conversación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021, con Pseudo R2 de Nagelkerke = 0.648, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 64.8% a la dimensión conversación. En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emociones incide en las habilidades sociales, debido a Wald = 5,314 y  $p < 0.05$

### **Cuarta**

La inteligencia emocional incide significativamente en la autorregulación de las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021, con Pseudo R2 de Nagelkerke = 0.606, indicando que las dimensiones de la variable independiente, inteligencia emocional explicó en 60.6% a la dimensión autorregulación. En cuanto a las estimaciones del parámetro se establece que la dimensión creencias disfuncionales acerca de las emociones incide en la autorregulación, debido a Wald =6,884 y  $p < 0.05$ .

## **VII. Recomendaciones**

### **Primera**

Se le propone al líder de la Institución educativa, que se realice talleres para estudiantes en el que se desarrolle temas de claridad emocional, en el que se desarrollen estrategias de desarrollo de estado de ánimo, temas de atención emocional en el que expresa emociones, tema de creencias disfuncionales y puedan expresar el optimismo, pesimismo o estado de ánimo que sientan, tema de influjo emocional y se expliquen las conductas que dirigen la vida, temas de manejo de tristeza, de adaptación emocional, autocontrol, desarrollo de buen humor, evitar aislamiento de las emociones y la apertura a la experiencia, debido a la manifestación de los estudiantes en el cuestionario de inteligencia emocional y se demuestra que incide en las habilidades sociales.

### **Segunda**

Se propone al director de la Institución educativa, que se realice talleres para estudiantes en el que se desarrolle temas de asertividad y optimismo en el que los estudiantes desarrollen la participación asertiva y expresar sus opiniones de forma asertiva, formas de expresar situaciones difíciles o molestas y así mejorar los niveles de asertividad de las habilidades sociales.

### **Tercera**

Se propone al director de la Institución educativa, que se realice talleres para estudiantes en el que se desarrolle temas de toma de decisiones en la conversación de los estudiantes, saber formular preguntas e identificar situaciones de riesgo, evitando comunicarse con desconocidos, debido a los bajos niveles encontrados en la investigación.

### **Cuarta**

Se sugiere al director de la Institución educativa, que se realice talleres para estudiantes en el que se desarrolle temas de autorregulación y así desarrollar actividades de autocontrol y recurrir a estrategias para alcanzar reacción respetuosa y de este modo mejorar los niveles de autorregulación de las habilidades sociales.

## Referencias

- Alegria, M. (2020). *Importancia de la inteligencia emocional y su impacto en la vida de los estudiantes de la educación superior*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/5671/7286>
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*, Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. *Psicothema*. 18 Suppl. 13-25. [https://www.researchgate.net/publication/6509274\\_The\\_BarOn\\_Model\\_of\\_Emotional-Social\\_Intelligence](https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_BarOn_Model_of_Emotional-Social_Intelligence)
- Bernal. C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Berrio, N (2018). Assertiveness in psychology practitioners of a Colombian institution of higher education. *Psicoespacios*, 12(21). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6801521.pdf>
- Betina, A. (2011). Social abilities in children and adolescents. Their importance in preventing psychopathological disorders. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Chávez, M.X., Saltos, M.A. & Saltos, C.M. (22 Agosto 2017) The importance of learning and knowledge of the English language in higher education. *Revista científica*. 3(1), 759-771. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago.759-771>
- Chengchen, L. (2020). A positive psychology perspective on chinese efl students' trait emotional intelligence, foreign language enjoyment and efl learning achievement. *Journal of Multilingual and Multicultural Development* 41 (3) 246-263 <https://doi.org/10.1080/01434632.2019.1614187>
- Crece Bien. (2019). Escuela de desarrollo emocional y social. <https://www.crecebien.es/emociones-conducta-podemos-aprender-ambas/>

- Colichón, M. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5223/Colichon\\_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5223/Colichon_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Condo, Y. (2020). *Inteligencia emocional en la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de un instituto privado de idiomas de Lima, 2020*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64317>
- Duran, P. (2013). *Adaptación y validación del cuestionario de inteligencia emocional "Trait Meta-Mood Scale 48" (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), en estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades y de la Facultad de Ciencias de la Salud y Alimentos de la Universidad del Bío Bío de la ciudad de Chillán*.  
[http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/267/3/Dur%C3%A1n%20Cofr%C3%A9\\_Pedro.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/267/3/Dur%C3%A1n%20Cofr%C3%A9_Pedro.pdf)
- Ensari, P. (2017). *Cómo mejorar la inteligencia emocional y las habilidades sociales entre los adolescentes: el desarrollo y la prueba de un nuevo entrenamiento de microexpresiones*. (scirp.org)
- Esteves, A. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. *Comuni@cción*, 11(1). <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2004) El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional; ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de Psicología* 80 (1), 59-77-  
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>
- Fernández-Berrocal, P & Extremera, N. (2005) La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, pp. 63-93  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27411927005>
- Fernández, A (2019). *Rechazo escolar y optimismo y pesimismo en una muestra de adolescentes ecuatorianos*.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1707/1504>
- Fernández, A. (2015). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a03.pdf>

- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*.  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S172948272005000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272005000100008)
- García-Fernández, M. & Gimenez-Mas, S.I. (2010) Emotional intelligence and its main models: proposal for an integrated model. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 3(6) 43-52  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736408>
- Gil, S. (2020). *Grandes herramientas para pequeños guerreros Habilidades Sociales*.<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=que+son+las+habilidades+sociales+&ots=loQtmJPd dl&sig=rPNdgiY3b1dmwAaPEXm2fwyDZ8g#v=onepage&q=que%20son%20las%20habilidades%20sociales&f=false>
- Hernández, R. y Mendoza, A. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativa mixta*.
- Hernández, R., Fernández, y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación 5ta edición*.[http://jbposgrado.org/material\\_seminarios/HSAMPIERI/ Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf](http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/ Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf)
- Huamani, S. (2016). *Habilidades sociales e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa “Científico Sairy de Ayacucho*. (Tesis de Maestría, Universidad Perú).  
<https://www.udaff.edu.pe/sitio/archivos/files/articulo%2002%281%29.pdf>
- Ibarcenas, L. (2018). *Aplicación de un programa de habilidades sociales e inteligencia emocional y su repercusión en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Revista científica investigación Andina*, 18(2).  
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/626>
- Lane, R. D., Quinlan, D. M., Schwartz, G. E., Walker, P. A., & Zeitlin, S. B. (1990). The Levels of Emotional Awareness Scale: A Cognitive-Developmental Measure of Emotion. *Journal of Personality Assessment*, 55(1-2), 124-134.  
<https://doi.org/10.1080/00223891.1990.9674052>
- Librada, M., García, R. Y García, O. (2020). *El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria. Un estudio exploratorio en una telesecundaria en México*.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442020000300312](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000300312)

- López, M. (2007). *La inteligencia emocional y su importancia como competencia psicológica en la policía local*.  
[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=1357](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=1357)
- Mackintosh, N. J. (2011). *History of theories and measurement of intelligence*. The Cambridge handbook of intelligence. New York: Cambridge University Press.
- Mahammad, E. (2016). *Emotional Intelligence and Its Relation with the Social Skills and Religious Behaviour of Female Students at Dammam University in the Light of Some Variables*. Microsoft Word - Layout-IES-p131 (ed.gov)
- Malca, M. (2018). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa 3085 "Pedro Vilca Apaza, 2018*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36649/Malca\\_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36649/Malca_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mayer y Salovey. (1997). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- Mejia, H. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Lima*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39238/Mejia\\_CHE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39238/Mejia_CHE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Meneses, A. (2002). *La conversación como interacción social*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134518098021.pdf>
- Montejo, C. (2019). *El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios*  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>
- Morilla-García, C. (2017). The role of emotional intelligence in bilingual education: A study on the improvement of the oral language skill. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 7(1), 27-52.  
<http://dx.doi.org/10.17583/remie.2017.1840>
- Nikooyeh, E y Zarani, F. (2017). *El papel mediador de las habilidades sociales y la búsqueda de sensaciones en la relación entre la inteligencia emocional de rasgos y el ajuste escolar en adolescentes*. ScienceDirect

- Ogden, T. (1995). *Kompetanse i kontekst. En studie av risiko og kompetanse hos 10 og 13 åringer. Prosjekt Oppvekstnettverk. Rapport 3.* Barnevernets Utviklingssenter. [https://scholar.google.com/scholar?cluster=561720344484539064&hl=es&as\\_sdt=2005&scioldt=0,5](https://scholar.google.com/scholar?cluster=561720344484539064&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5)
- Orbea, A. (2019). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de una unidad educativa del cantón Ambato.* <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2756/1/76917.pdf>
- Panadero, E. (2014). Contrasting self-regulation educational theories: A theoretical review. *Psicología educativa, 20*(1). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>
- Platero, A. (2020). Aplicaciones de la inteligencia emocional. *ReiDoCrea. Revista electrónica de investigación Docencia Creativa, 2.* 188-193 <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Polo, J. (2014). Emotional Intelligence and Perception of Basic Emotions as a Possible Contributing Factor to Improve Sales Performance: A Theoretical Research. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v15n2/v15n2a07.pdf>
- Ramírez, A. (2019). *Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica.* <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/597/840>
- Ramírez, A. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. <https://www.mendeley.com/search/?page=1&query=habilidades%20sociales%20&sortBy=relevance>
- Rivera, A. (2013). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to. Grado de primaria.* <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/619638/TESIS2+Carla+Sofia.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y habilidades matemáticas en estudiantes de secundaria.*
- Salavera, C. y Jarie, L. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales sobre la autoeficacia en estudiantes de Educación Secundaria. ¿Hay diferencias de género?.* [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1815-76962020000300618](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962020000300618)

Sastre, M. (2010). *Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación*, 2(3);230-245.

[https://www.researchgate.net/publication/277271061\\_Inteligencia\\_Emocional\\_una\\_revisión\\_del\\_concepto\\_y\\_líneas\\_de\\_investigación](https://www.researchgate.net/publication/277271061_Inteligencia_Emocional_una_revisión_del_concepto_y_líneas_de_investigación)

Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

## **Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título: Inteligencia emocional en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDICADORES			
			Variable independiente: Inteligencia emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Problema General:</b>  ¿Cómo influyen las <b>Inteligencia emocional</b> en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021?	<b>Objetivo General</b>  Establecer la influencia de las <b>Inteligencia emocional</b> en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.	<b>Hipótesis General</b>  <b>Inteligencia emocional</b> influyen significativamente en las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.	Claridad emocional	Estado de animo	1,2,3,4,5,6,7 , 8,9,10	
			Atención emocional	Expresa emociones	11,12,13,14,	
			Creencias disfuncionales acerca de las emociones	Expresa pesimismo  Estado de animo	15,16,17,18, 19,20,21	
<b>Problemas Específicos:</b>  ¿Cómo influyen la <b>Inteligencia emocional</b> en la asertividad en los estudiantes de una	<b>Objetivos Específicos:</b>  Establecer la influencia de la <b>Inteligencia emocional</b> en el asertividad en los estudiantes	<b>Hipótesis específicas:</b>  <b>Inteligencia emocional</b> influyen significativamente en la asertividad en los estudiantes	Pesimismo	Expresa impresión negativa de sí mismo.	22,23,24,25, 26,	
			Optimismo	Expresa impresión positiva de sí mismo	27,28,29,30	

<p>institución educativa pública de Chorrillos, 2021?</p> <p>¿Cómo influyen la <b>Inteligencia emocional</b> en Conversación en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021?</p> <p>¿Cómo influyen la <b>Inteligencia emocional</b> en la Autorregulación en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021?</p>	<p>de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021</p>	<p>de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.</p>	<p>Influjo emocional en el comportamiento</p>	<p>conducta</p>	<p>31,32</p>	
	<p>Establecer la influencia de la inteligencia emocional en la conversación en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021</p>	<p><b>Inteligencia emocional</b> influyen significativamente en la conversación en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.</p>	<p>Energía en estados de desánimo</p>	<p>Tristeza</p>	<p>33,34,</p>	
	<p>Establecer la influencia de las <b>Inteligencia emocional</b> en la autorregulación en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021</p>	<p>Las <b>Inteligencia emocional</b> influyen significativamente en la autorregulación en los estudiantes de una institución educativa pública de Chorrillos, 2021.</p>	<p>Influencia emocional en lo ideativo</p>		<p>35,36</p>	
			<p>Aceptación emocional</p>	<p>Autocomprensión</p>	<p>37,38,39</p>	
			<p>Autocontrol</p>	<p>Demuestra calma y tranquilidad</p>	<p>40,41</p>	
			<p>Aprovechamiento del buen humor</p>	<p>Actitud positiva</p>	<p>42,43</p>	
			<p>Energía vital en estados de buen ánimo</p>	<p>experiencia emocional placentera</p>	<p>44,45</p>	
			<p>Rechazo emocional</p>	<p>Aislamiento de las emociones</p>	<p>46,47</p>	

			Apertura a la experiencia emocional	convicción	48		
			<b>Variable dependiente: Habilidades sociales</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	
			<b>Asertividad</b>	Participar Resolver miedos Participación Mantener conversación	P1, P2, P3. P4, P5, P6	Nunca, a veces, siempre  Casi siempre	
			<b>Conversación</b>	Toma de decisiones Formular una queja. Desconfianza.	P7, P8, P9, P10, P11		
			<b>Autorregulación</b>	Ayudar a los demás. Motivación Responder a las bromas.	P12, P13, P14, P15	Nunca, a veces, siempre  Casi siempre	

## Anexo 2: Operacionalización de las variables

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: Inteligencia emocional

DEFICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Es una capacidad general única, que varía de persona a persona y que puede ser medida a través de instrumentos estandarizados (Durand, 2013).	Es un conjunto de estrategias para medir la variable independiente de la inteligencia emocional con las dimensiones que ya han sido establecidas; medido mediante un instrumento de escala de Likert.	Claridad emocional	Estado de animo	1. A veces no puedo explicar lo que siento. 2. Rara vez estoy confundido/a acerca de cómo me siento. 3. Nunca puedo explicar cómo me siento. 4. A menudo estoy consciente de mis sentimientos respecto a las cosas. 5. Frecuentemente me siento confundido/a acerca de cómo me siento. 6. Me siento a gusto con mis emociones. 7. No puedo dar sentido a mis emociones. 8. Estoy muy claro/a acerca de mis sentimientos. 9. Generalmente conozco mis sentimientos acerca de alguna cosa. 10. Casi siempre sé exactamente cómo me siento.	5. Completamente de acuerdo  4: Algo de acuerdo  3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo  2: Algo en desacuerdo  1: Completamente en desacuerdo
		Atención emocional	Expresa emociones	11. Pienso constantemente acerca de mis estados de ánimo. 12. Pongo mucha atención a cómo me siento. 13. Pongo mucha atención a mis sentimientos. 14. A menudo pienso acerca de mis sentimientos.	
		Creencias disfuncionales acerca de las emociones	Expresa pesimismo  Estado de animo	15. A la gente le iría mejor si sintiera menos y pensara más. 16. Pienso que no vale la pena poner atención a mis emociones o estados de ánimo. 17. Uno nunca debería guiarse por las emociones. 18. Nunca me someto a mis emociones. 19. Es importante bloquear algunos sentimientos para preservar la salud mental.	

				<p>20. Los sentimientos son una debilidad que los humanos tenemos.</p> <p>21. Es frecuentemente una pérdida de tiempo pensar en las emociones.</p>	
		Pesimismo	Expresa impresión negativa de sí mismo.	<p>22. Cuando estoy perturbado/a, me doy cuenta de que “las cosas buenas de la vida” son ilusiones.</p> <p>23. Si estoy de buen humor, me recuerdo de la realidad para deprimirme.</p> <p>24. Aunque a veces estoy feliz, tengo principalmente una actitud pesimista.</p> <p>25. Siempre que estoy de mal humor soy pesimista acerca del futuro.</p> <p>26. Cuando estoy feliz a veces me recuerdo de todo lo que puede salir mal.</p>	
		Optimismo	Expresa impresión positiva de sí mismo	<p>27. Trato de tener buenos pensamientos, no importando cuan mal me sienta.</p> <p>28. Cuando me siento perturbado/a me recuerdo de todos los placeres de la vida.</p> <p>29. Nunca me preocupo por estar de muy buen humor.</p> <p>30. No importa cuán mal me sienta, trato de pensar acerca de cosas agradables.</p>	
		Influjo emocional en el comportamiento	Conducta	<p>31. Los sentimientos dirigen la vida.</p> <p>32. Creo en el actuar desde los sentimientos.</p>	
		Energía en estados de desánimo	Tristeza	<p>33. Frecuentemente no tengo mucha energía cuando estoy triste.</p> <p>34. Tengo mucha energía cuando estoy triste.</p>	
		Influencia emocional en lo ideativo	ideativo	<p>35. Mis creencias y opiniones cambian dependiendo de cómo me sienta.</p> <p>36. Cuando estoy triste, no puedo dejar de tener malos pensamientos.</p>	

		Aceptación emocional	Autocomprensión	37. Cuando estoy enojado/a, generalmente permito sentirme de esa manera. 38. Creo que es saludable sentir cualquier emoción que sientas. 39. Para mí, la mejor manera de manejar mis sentimientos es experimentarlos al máximo.	
		Autocontrol	Demuestra calma y tranquilidad	40. Si encuentro que me estoy enojando, trato de calmarme. 41. Aunque a veces estoy triste, tengo una actitud optimista.	
		Aprovechamiento del buen humor	Actitud positiva	42. Cuando estoy feliz me doy cuenta de lo tontas que son la mayoría de mis preocupaciones. 43. Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.	
		Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.	experiencia emocional placentera	44. No tengo mucha energía cuando estoy feliz. 45. Generalmente tengo mucha energía cuando estoy feliz.	
		Rechazo emocional	Aislamiento de las emociones	46. Frecuentemente no me importa mucho lo que estoy sintiendo. 47. No permito que mis sentimientos interfieran con lo que pienso.	
		Apertura a la experiencia emocional		48. La variedad de sentimientos hacen que la vida sea más interesante.	

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2: Habilidades sociales**

Definición Conceptual	Dimensiones operacionales	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel
<p>Entendidas o comprendidas como el conjunto de conductas necesarias para las adecuadas interacciones con los demás, demostrando que es de mucha importancia para el desarrollo social y personal. (Salas et al., 2019).</p>	<p>Se elaboró de acuerdo a las tres dimensiones: asertividad, conversación y autorregulación y con indicadores de cada uno y de esa manera poder plantear las preguntas que luego se aplicaran en el instrumento para los estudiantes.</p>	<p>Asertividad</p>	<p>Participación Asertiva</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.</li> <li>2. Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.</li> <li>3. Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión</li> <li>4. Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.</li> <li>5. Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.</li> <li>6. Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.</li> </ol>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	

		Conversación	Toma de decisiones	<p>7. Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.</p> <p>8. Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.</p> <p>9. Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.</p> <p>10. Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.</p> <p>11. Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber</p>		
		Autorregulación	Autocontrol	<p>12. Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.</p> <p>13. Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.</p> <p>14. Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo</p> <p>15. Logro tomar como bromas los “apodos” que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.</p>		

### Anexo 3: Instrumentos de investigación

Cuestionario: Inteligencia emocional

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a la **Inteligencia emocional** en la respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

<b>1. Completamente en desacuerdo</b>	<b>2. Algo en desacuerdo</b>	<b>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>4. Algo de acuerdo</b>	<b>5. Completamente de acuerdo</b>
---------------------------------------	------------------------------	--	---------------------------	------------------------------------

N <sup>a</sup>	Variable: inteligencia emocional	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión: Claridad emocional</b>					
1	A veces no puedo explicar lo que siento.					
2	Rara vez estoy confundido/a acerca de cómo me siento.					
3	Nunca puedo explicar cómo me siento.					
4	A menudo estoy consciente de mis sentimientos respecto a las cosas.					
5	Frecuentemente me siento confundido/a acerca de cómo me siento.					
6	Me siento a gusto con mis emociones.					
7	No puedo dar sentido a mis emociones.					
8	Estoy muy claro/a acerca de mis sentimientos.					
9	Generalmente conozco mis sentimientos acerca de alguna cosa.					
10	Casi siempre sé exactamente cómo me siento.					
	<b>Dimensión: Atención emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Pienso constantemente acerca de mis estados de ánimo.					
12	Pongo mucha atención a cómo me siento.					
13	Pongo mucha atención a mis sentimientos.					
14	A menudo pienso acerca de mis sentimientos.					
	<b>Dimensión: Creencias disfuncionales acerca de las emociones</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15	A la gente le iría mejor si sintiera menos y pensara más.					
16	Pienso que no vale la pena poner atención a mis emociones o estados de ánimo.					
17	Uno nunca debería guiarse por las emociones.					
18	Nunca me someto a mis emociones.					

19	Es importante bloquear algunos sentimientos para preservar la salud mental.					
20	Los sentimientos son una debilidad que los humanos tenemos.					
21	Es frecuentemente una pérdida de tiempo pensar en las emociones.					
	<b>Dimensión: Pesimismo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	Cuando estoy perturbado/a, me doy cuenta de que "las cosas buenas de la vida" son ilusiones.					
23	Si estoy de buen humor, me recuerdo de la realidad para deprimirme.					
24	Aunque a veces estoy feliz, tengo principalmente una actitud pesimista.					
25	Siempre que estoy de mal humor soy pesimista acerca del futuro.					
26	Cuando estoy feliz a veces me recuerdo de todo lo que puede salir mal.					
	<b>Dimensión: Optimismo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
27	Trato de tener buenos pensamientos, no importando cuan mal me sienta.					
28	Cuando me siento perturbado/a me recuerdo de todos los placeres de la vida.					
29	Nunca me preocupo por estar de muy buen humor.					
30	No importa cuán mal me sienta, trato de pensar acerca de cosas agradables.					
	<b>Dimensión: Influjo emocional en el comportamiento</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Los sentimientos dirigen la vida.					
32	Creo en el actuar desde los sentimientos.					
	<b>Dimensión: Energía en estados de desánimo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
33	Frecuentemente no tengo mucha energía cuando estoy triste.					
34	Tengo mucha energía cuando estoy triste.					
	<b>Dimensión: Influencia emocional en lo ideativo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
35	Mis creencias y opiniones cambian dependiendo de cómo me sienta.					
36	Cuando estoy triste, no puedo dejar de tener malos pensamientos.					
	<b>Dimensión: Aceptación emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
37	Cuando estoy enojado/a, generalmente permito sentirme de esa manera.					
38	Creo que es saludable sentir cualquier emoción que sientas.					
39	Para mí, la mejor manera de manejar mis sentimientos es experimentarlos al máximo.					
	<b>Dimensión: Autocontrol</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
40	Si encuentro que me estoy enojando, trato de calmarme.					
41	Aunque a veces estoy triste, tengo una actitud optimista.					

	<b>Dimensión: Aprovechamiento del buen humor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
42	Cuando estoy feliz me doy cuenta de lo tontas que son la mayoría de mis preocupaciones.					
43	Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.					
	<b>Dimensión: Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
44	No tengo mucha energía cuando estoy feliz.					
45	Generalmente tengo mucha energía cuando estoy feliz.					
	<b>Dimensión: Rechazo emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
46	Frecuentemente no me importa mucho lo que estoy sintiendo.					
47	No permito que mis sentimientos interfieran con lo que pienso.					
	<b>Dimensión: Apertura a la experiencia emocional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	La variedad de sentimientos hace que la vida sea más interesante.					

## Cuestionario de Habilidades sociales

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a las habilidades sociales en la respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

<b>1. Siempre</b>	<b>2. Casi siempre</b>	<b>3. A veces</b>	<b>4. Casi nunca</b>	<b>5. Nunca</b>
-------------------	------------------------	-------------------	----------------------	-----------------

Nº	Variable: Habilidades sociales	S	CS	AV	CN	N
	<b>Asertividad</b>					
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.					
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.					
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión					
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.					
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.					
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.					
	<b>Conversación</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
7	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.					
8	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.					
9	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.					
10	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.					
11	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber					
	<b>Autorregulación</b>	<b>S</b>	<b>CS</b>	<b>AV</b>	<b>CN</b>	<b>N</b>
12	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.					
13	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.					
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo					
15	Logro tomar como bromas los "apodos" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.					

## Anexo 4: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Claridad emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	A veces no puedo explicar lo que siento.	x		x		x		
2	Rara vez estoy confundido/a acerca de cómo me siento.	x		x		x		
3	Nunca puedo explicar cómo me siento.	x		x		x		
4	A menudo estoy consciente de mis sentimientos respecto a las cosas.	x		x		x		
5	Frecuentemente me siento confundido/a acerca de cómo me siento.	x		x		x		
6	Me siento a gusto con mis emociones.	x		x		x		
7	No puedo dar sentido a mis emociones.	x		x		x		
8	Estoy muy claro/a acerca de mis sentimientos.	x		x		x		
9	Generalmente conozco mis sentimientos acerca de alguna cosa.	x		x		x		
10	Casi siempre sé exactamente cómo me siento.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: Atención emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
11	Pienso constantemente acerca de mis estados de ánimo.	x		x		x		
12	Pongo mucha atención a cómo me siento.	x		x		x		
13	Pongo mucha atención a mis sentimientos.	x		x		x		

14	A menudo pienso acerca de mis sentimientos.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: Creencias disfuncionales acerca de las emociones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	A la gente le iría mejor si sintiera menos y pensara más.	x		x		x		
16	Pienso que no vale la pena poner atención a mis emociones o estados de ánimo.	x		x		x		
17	Uno nunca debería guiarse por las emociones.	x		x		x		
18	Nunca me someto a mis emociones.	x		x		x		
19	Es importante bloquear algunos sentimientos para preservar la salud mental.	x		x		x		
20	Los sentimientos son una debilidad que los humanos tenemos.	x		x		x		
21	Es frecuentemente una pérdida de tiempo pensar en las emociones.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: PESIMISMO</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
22	Cuando estoy perturbado/a, me doy cuenta de que “las cosas buenas de la vida” son ilusiones.	x		x		x		
23	Si estoy de buen humor, me recuerdo de la realidad para deprimirme.	x		x		x		
24	Aunque a veces estoy feliz, tengo principalmente una actitud pesimista.	x		x		x		
25	Siempre que estoy de mal humor soy pesimista acerca del futuro.	x		x		x		
26	Cuando estoy feliz a veces me recuerdo de todo lo que puede salir mal.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 5: OPTIMISMO</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	

27	Trato de tener buenos pensamientos, no importando cuan mal me sienta.	x		x		x		
28	Cuando me siento perturbado/a me recuerdo de todos los placeres de la vida.	x		x		x		
29	Nunca me preocupo por estar de muy buen humor.	x		x		x		
30	No importa cuán mal me sienta, trato de pensar acerca de cosas agradables.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 6: INFLUJO EMOCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
31	Los sentimientos dirigen la vida.	x		x		x		
32	Creo en el actuar desde los sentimientos.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 7: ENERGÍA EN ESTADOS DE DESÁNIMO</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
33	Frecuentemente no tengo mucha energía cuando estoy triste.	x		x		x		
34	Tengo mucha energía cuando estoy triste.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 8: INFLUENCIA EMOCIONAL EN LO IDEATIVO</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
35	Mis creencias y opiniones cambian dependiendo de cómo me sienta.	x		x		x		
36	Cuando estoy triste, no puedo dejar de tener malos pensamientos.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 9: ACEPTACIÓN EMOCIONAL</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
37	Cuando estoy enojado/a, generalmente permito sentirme de esa manera.	x		x		x		
38	Creo que es saludable sentir cualquier emoción que sientas.	x		x		x		

39	Para mí, la mejor manera de manejar mis sentimientos es experimentarlos al máximo.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 10: Autocontrol</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
40	Si encuentro que me estoy enojando, trato de calmarme.	x		x		x		
41	Aunque a veces estoy triste, tengo una actitud optimista.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 11: Aprovechamiento del buen humor</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
42	Cuando estoy feliz me doy cuenta de lo tontas que son la mayoría de mis preocupaciones.	x		x		x		
43	Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 12: CUANDO ESTOY DE BUEN HUMOR SOY OPTIMISTA ACERCA DEL FUTURO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
44	No tengo mucha energía cuando estoy feliz.	x		x		x		
45	Generalmente tengo mucha energía cuando estoy feliz.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 13: RECHAZO EMOCIONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
46	Frecuentemente no me importa mucho lo que estoy sintiendo.	x		x		x		
47	No permito que mis sentimientos interfieran con lo que pienso.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 14: APERTURA A LA EXPERIENCIA EMOCIONAL</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
48	La variedad de sentimientos hace que la vida sea más interesante.	x		x		x		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_ **Existe suficiencia** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** ~~Dr~~/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**DNI:09748659**

**Especialidad del validador: Metodóloga**

**30 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
CPR: 1009748659

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>DIMENSIÓN 1: ASERTIVIDAD</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	x		x		x		
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	x		x		x		
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión	x		x		x		
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	x		x		x		
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	x		x		x		
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: CONVERSACIÓN</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	x		x		x		
8	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	x		x		x		
9	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	x		x		x		
10	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	x		x		x		
11	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: AUTORREGULACIÓN</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

12	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	x		x		x	
13	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	x		x		x	
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo	x		x		x	
15	Logro tomar como bromas las “tallas” que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. ~~Dx~~/ Mg: **Dra. Violeta Cadenillas Albornoz**

**DNI:09748659**

**Especialidad del validador: Metodóloga**

**30 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dra. Violeta Cadenillas Albornoz  
CPR: 1009748659

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Claridad emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	A veces no puedo explicar lo que siento.	X		X		X		
2	Rara vez estoy confundido/a acerca de cómo me siento.	X		X		X		
3	Nunca puedo explicar cómo me siento.	X		X		X		
4	A menudo estoy consciente de mis sentimientos respecto a las cosas.	X		X		X		
5	Frecuentemente me siento confundido/a acerca de cómo me siento.	X		X		X		
6	Me siento a gusto con mis emociones.	X		X		X		
7	No puedo dar sentido a mis emociones.	X		X		X		
8	Estoy muy claro/a acerca de mis sentimientos.	X		X		X		
9	Generalmente conozco mis sentimientos acerca de alguna cosa.	X		X		X		
10	Casi siempre sé exactamente cómo me siento.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Atención emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
11	Pienso constantemente acerca de mis estados de ánimo.	X		X		X		
12	Pongo mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
13	Pongo mucha atención a mis sentimientos.	X		X		X		
14	A menudo pienso acerca de mis sentimientos.	X		X		X		

<b>Dimensión 3: Creencias disfuncionales acerca de las emociones</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	A la gente le iría mejor si sintiera menos y pensara más.	X		X		X		
16	Pienso que no vale la pena poner atención a mis emociones o estados de ánimo.	X		X		X		
17	Uno nunca debería guiarse por las emociones.	X		X		X		
18	Nunca me someto a mis emociones.	X		X		X		
19	Es importante bloquear algunos sentimientos para preservar la salud mental.	X		X		X		
20	Los sentimientos son una debilidad que los humanos tenemos.	X		X		X		
21	Es frecuentemente una pérdida de tiempo pensar en las emociones.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Pesimismo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
22	Cuando estoy perturbado/a, me doy cuenta de que "las cosas buenas de la vida" son ilusiones.	X		X		X		
23	Si estoy de buen humor, me recuerdo de la realidad para deprimirme.	X		X		X		
24	Aunque a veces estoy feliz, tengo principalmente una actitud pesimista.	X		X		X		
25	Siempre que estoy de mal humor soy pesimista acerca del futuro.	X		X		X		
26	Cuando estoy feliz a veces me recuerdo de todo lo que puede salir mal.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Optimismo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
27	Trato de tener buenos pensamientos, no importando cuán mal me sienta.	X		X		X		

28	Cuando me siento perturbado/a me recuerdo de todos los placeres de la vida.	X		X		X		
29	Nunca me preocupo por estar de muy buen humor.	X		X		X		
30	No importa cuán mal me sienta, trato de pensar acerca de cosas agradables.	X		X		X		
<b>Dimensión 6: Influjo emocional en el comportamiento</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
31	Los sentimientos dirigen la vida.	X		X		X		
32	Creo en el actuar desde los sentimientos.	X		X		X		
<b>Dimensión 7: Energía en estados de desánimo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
33	Frecuentemente no tengo mucha energía cuando estoy triste.	X		X		X		
34	Tengo mucha energía cuando estoy triste.	X		X		X		
<b>Dimensión 8: Influencia emocional en lo <u>ideativo</u></b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
35	Mis creencias y opiniones cambian dependiendo de cómo me sienta.	X		X		X		
36	Cuando estoy triste, no puedo dejar de tener malos pensamientos.	X		X		X		
<b>Dimensión 9: Aceptación emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
37	Cuando estoy enojado/a, generalmente permito sentirme de esa manera.	X		X		X		
38	Creo que es saludable sentir cualquier emoción que sientas.	X		X		X		
39	Para mí, la mejor manera de manejar mis sentimientos es experimentarlos al máximo.	X		X		X		

<b>Dimensión 10: Autocontrol</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
40	Si encuentro que me estoy enojando, trato de calmarme.	X		X		X	X
41	Aunque a veces estoy triste, tengo una actitud optimista.	X		X		X	X
<b>Dimensión 11: Aprovechamiento del buen humor</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
42	Cuando estoy feliz me doy cuenta de lo tontas que son la mayoría de mis preocupaciones.	X		X		X	X
43	Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.	X		X		X	X
<b>Dimensión 12: Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
44	No tengo mucha energía cuando estoy feliz.	X		X		X	X
45	Generalmente tengo mucha energía cuando estoy feliz.	X		X		X	X
<b>Dimensión 13: Rechazo emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
46	Frecuentemente no me importa mucho lo que estoy sintiendo.	X		X		X	X
47	No permito que mis sentimientos interfieran con lo que pienso.	X		X		X	X
<b>Dimensión 14: Apertura a la experiencia emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
48	La variedad de sentimientos hace que la vida sea más interesante.	X		X		X	X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ----- existe suficiencia -----

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable    ( x )    Aplicable después de corregir    (    )    No aplicable    (    )

Apellidos y nombres del juez validador:    Mg. Jorge Ysaac Angles Camacho.

DNI:    10102880

Especialidad del validador. Investigador

30 de junio de 2021

<sup>1</sup>Pertinencia. El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia. El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad. Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Mg. Jorge Ysaac Angles Camacho  
Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Asertividad</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	X		X		X	X	
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	X		X		X	X	
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión	X		X		X	X	
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	X		X		X	X	
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	X		X		X	X	
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	X		X		X	X	
<b>Dimensión 2: Conversación</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	X		X		X	X	
8	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X	X	
9	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	X		X		X	X	
10	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	X		X		X	X	
11	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber	X		X		X	X	

Autorregulación		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
12	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	X		X		X	X	
13	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	X		X		X	X	
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo	X		X		X	X	
15	Logro tomar como bromas los "apodos" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	X		X		X	X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** ----- existe suficiencia -----

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable    (    x    )    Aplicable después de corregir    (    )    No aplicable    (    )

**Apellidos y nombres del juez validador:**    Mg. Jorge Ysaac Angles Camacho.

**DNI:**    10102880

**Especialidad del validador.** Investigador

30 de junio de 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia.** El ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad.** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Mg. Jorge Angles Camacho  
 Firma del experto informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

N°	DIMENSIONES / <u>item</u>	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Claridad emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	A veces no puedo explicar lo que siento.	X		X		X		
2	Rara vez estoy confundido/a acerca de cómo me siento.	X		X		X		
3	Nunca puedo explicar cómo me siento.	X		X		X		
4	A menudo estoy consciente de mis sentimientos respecto a las cosas.	X		X		X		
5	Frecuentemente me siento confundido/a acerca de cómo me siento.	X		X		X		
6	Me siento a gusto con mis emociones.	X		X		X		
7	No puedo dar sentido a mis emociones.	X		X		X		
8	Estoy muy claro/a acerca de mis sentimientos.	X		X		X		
9	Generalmente conozco mis sentimientos acerca de alguna cosa.	X		X		X		
10	Casi siempre sé exactamente cómo me siento.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Atención emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
11	Pienso constantemente acerca de mis estados de ánimo.	X		X		X		
12	Pongo mucha atención a cómo me siento.	X		X		X		
13	Pongo mucha atención a mis sentimientos.	X		X		X		
14	A menudo pienso acerca de mis sentimientos.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Creencias disfuncionales acerca de las emociones</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
15	A la gente le iría mejor si sintiera menos y pensara más.	X		X		X		

16	Pienso que no vale la pena poner atención a mis emociones o estados de ánimo.	X		X		X		
17	Uno nunca debería guiarse por las emociones.	X		X		X		
18	Nunca me someto a mis emociones.	X		X		X		
19	Es importante bloquear algunos sentimientos para preservar la salud mental.	X		X		X		
20	Los sentimientos son una debilidad que los humanos tenemos.	X		X		X		
21	Es frecuentemente una pérdida de tiempo pensar en las emociones.	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Pesimismo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
22	Cuando estoy perturbado/a, me doy cuenta de que "las cosas buenas de la vida" son ilusiones.	X		X		X		
23	Si estoy de buen humor, me recuerdo de la realidad para deprimirme.	X		X		X		
24	Aunque a veces estoy feliz, tengo principalmente una actitud pesimista.	X		X		X		
25	Siempre que estoy de mal humor soy pesimista acerca del futuro.	X		X		X		
26	Cuando estoy feliz a veces me recuerdo de todo lo que puede salir mal.	X		X		X		
<b>Dimensión 5: Optimismo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
27	Trato de tener buenos pensamientos, no importando cuan mal me sienta.	X		X		X		
28	Cuando me siento perturbado/a me recuerdo de todos los placeres de la vida.	X		X		X		
29	Nunca me preocupo por estar de muy buen humor.	X		X		X		
30	No importa cuán mal me sienta, trato de pensar acerca de cosas agradables.	X		X		X		
<b>Dimensión 6: Inlujo emocional en el comportamiento</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	

31	Los sentimientos dirigen la vida.	X		X		X		
32	Creo en el actuar desde los sentimientos.	X		X		X		
<b>Dimensión 7: Energía en estados de desánimo</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
33	Frecuentemente no tengo mucha energía cuando estoy triste.	X		X		X		
34	Tengo mucha energía cuando estoy triste.	X		X		X		
<b>Dimensión 8: Influencia emocional en lo <u>ideativo</u></b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
35	Mis creencias y opiniones cambian dependiendo de cómo me sienta.	X		X		X		
36	Cuando estoy triste, no puedo dejar de tener malos pensamientos.	X		X		X		
<b>Dimensión 9: Aceptación emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
37	Cuando estoy enojado/a, generalmente permito sentirme de esa manera.	X		X		X		
38	Creo que es saludable sentir cualquier emoción que sientas.	X		X		X		
39	Para mí, la mejor manera de manejar mis sentimientos es experimentarlos al máximo.	X		X		X		
<b>Dimensión 10: Autocontrol</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
40	Si encuentro que me estoy enojando, trato de calmarme.	X		X		X	X	
41	Aunque a veces estoy triste, tengo una actitud optimista.	X		X		X	X	
<b>Dimensión 11: Aprovechamiento del buen humor</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
42	Cuando estoy feliz me doy cuenta de lo tontas que son la mayoría de mis preocupaciones.	X		X		X	X	
43	Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.	X		X		X	X	

<b>Dimensión 12: Cuando estoy de buen humor soy optimista acerca del futuro.</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
44	No tengo mucha energía cuando estoy feliz.	X		X		X	X	
45	Generalmente tengo mucha energía cuando estoy feliz.	X		X		X	X	
<b>Dimensión 13: Rechazo emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
46	Frecuentemente no me importa mucho lo que estoy sintiendo.	X		X		X	X	
47	No permito que mis sentimientos interfieran con lo que pienso.	X		X		X	X	
<b>Dimensión 14: Apertura a la experiencia emocional</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
48	La variedad de sentimientos hace que la vida sea más interesante.	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Antuanet Erika Chirinos Mendoza

DNI:09835485

Especialidad del validador: Metodólogo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concisa, exacto y directo

3 de agosto del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Antuanet Erika Chirinos Mendoza

Firma del Experto Informante.

<b>Dimensión 1: Asertividad</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Si alguien me interrumpe cuando estoy hablando, soy capaz de pedirle que me deje terminar.	X		X		X	X	
2	Puedo hacer disertaciones frente a mis compañeros sin ponerme nervioso.	X		X		X	X	
3	Si en un grupo de personas conocidas estoy en desacuerdo con la mayoría, puedo expresar mi opinión	X		X		X	X	
4	Si me interesa un tema de la clase, me acerco a conversar con el profesor.	X		X		X	X	
5	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber.	X		X		X	X	
6	Si un profesor dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me atrevo a darle mi opinión.	X		X		X	X	
<b>Dimensión 2: Conversación</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
7	Aunque esté con personas conocidas, me cuesta integrarme a las conversaciones.	X		X		X	X	
8	Me cuesta terminar las conversaciones y en general me quedo esperando a que otros lo hagan.	X		X		X	X	
9	Evito acercarme a hablar con personas que parecen muy distintas a mí.	X		X		X	X	
10	Aunque necesite alguna información evito preguntar a desconocidos.	X		X		X	X	
11	Si un amigo hace algo que me molesta, se lo hago saber	X		X		X	X	
<b>Autorregulación</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
12	Si hice sentir mal a un compañero le pido disculpas.	X		X		X	X	
13	Si un profesor me llama la atención, reacciono de forma respetuosa.	X		X		X	X	
14	Cuando un compañero se siente mal, trato de apoyarlo	X		X		X	X	
15	Logro tomar como bromas los "apodos" que me hacen mis compañeros y no enojarme por ellas.	X		X		X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Existe suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: **Antuanet Erika Chirinos Mendoza**

DNI:09835485

Especialidad del validador: **Metodólogo**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concisa, exacto y directo

**3 de agosto del 2021**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Antuanet Erika Chirinos Mendoza

**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 5: Tablas de resultados

Tabla

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de la inteligencia emocional incide significativamente en las habilidades sociales*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Hab_soc = 1]	4,134	167,950	,001	1	,980	-325,042	333,310
	[Hab_soc = 2]	202,474	181,297	1,247	1	,264	-152,862	557,810
Ubicación	[Cla_em=1]	-3,232	35,220	,008	1	,927	-72,261	65,797
	[Cla_em=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[At_em=1]	-34,011	357,988	,009	1	,924	-735,656	667,633
	[At_em=2]	-,691	356,927	,000	1	,998	-700,255	698,874
	[At_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cree_dis=1]	-46,199	125,133	,136	1	,712	-291,454	199,057
	[Cree_dis=2]	3,978	4,250	,876	1	,349	-4,352	12,309
	[Cree_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pesi=1]	-139,451	150,948	,853	1	,356	-435,304	156,401
	[Pesi=2]	,383	8,670	,002	1	,965	-16,610	17,376
	[Pesi=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Opt=1]	21,594	20,837	1,074	1	,300	-19,245	62,432
	[Opt=2]	-37,374	16,854	4,918	1	,027	-70,406	-4,341
	[Opt=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_em=1]	7,293	41,458	,031	1	,860	-73,963	88,549
	[Inf_em=2]	55,884	44,916	1,548	1	,213	-32,149	143,918
	[Inf_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ener_EA=1]	-26,746	69,550	,148	1	,701	-163,062	109,569
	[Ener_EA=2]	10,846	19,598	,306	1	,580	-27,566	49,258
	[Ener_EA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_Idea=1]	40,931	29,316	1,949	1	,163	-16,527	98,389
	[Inf_Idea=2]	22,189	17,101	1,684	1	,194	-11,329	55,707
	[Inf_Idea=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ac_em=1]	63,479	29,273	4,703	1	,030	6,105	120,853
[Ac_em=2]	-15,237	8,237	3,422	1	,064	-31,381	,906	
[Ac_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Auto=1]	59,643	350,133	,029	1	,865	-626,605	745,891	
[Auto=2]	21,095	349,391	,004	1	,952	-663,700	705,890	
[Auto=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Aprov_BH=1]	26,301	11,775	4,989	1	,026	3,222	49,379	
[Aprov_BH=2]	28,574	12,229	5,460	1	,019	4,606	52,542	
[Aprov_BH=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[BH_OF=1]	-5,382	28,233	,036	1	,849	-60,717	49,953	
[BH_OF=2]	-5,632	5,415	1,082	1	,298	-16,246	4,981	
[BH_OF=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Re_em=1]	66,746	38,777	2,963	1	,085	-9,255	142,747	
[Re_em=2]	56,314	26,275	4,593	1	,032	4,815	107,813	
[Re_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Ap_ex=1]	45,004	123,705	,132	1	,716	-197,452	287,461	
[Ap_ex=2]	42,573	122,485	,121	1	,728	-197,494	282,640	
[Ap_ex=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 19.

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Aser = 1]	-,140	3,463	,002	1	,968	-6,927	6,648
	[Aser = 2]	6,711	3,870	3,008	1	,083	-,874	14,296
Ubicación	[Cla_em=1]	,553	1,325	,174	1	,677	-2,045	3,151
	[Cla_em=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[At_em=1]	-1,016	1,465	,481	1	,488	-3,888	1,855
	[At_em=2]	-1,229	1,384	,789	1	,374	-3,941	1,483
	[At_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cree_dis=1]	-1,494	1,534	,949	1	,330	-4,500	1,512
	[Cree_dis=2]	-,244	,962	,064	1	,800	-2,130	1,642
	[Cree_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pesi=1]	-1,755	1,495	1,378	1	,240	-4,686	1,175
	[Pesi=2]	,063	,836	,006	1	,940	-1,575	1,701
	[Pesi=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Opt=1]	3,044	1,397	4,749	1	,029	,306	5,782
	[Opt=2]	,089	1,244	,005	1	,943	-2,349	2,528
	[Opt=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_em=1]	1,622	1,323	1,503	1	,220	-,971	4,214
	[Inf_em=2]	2,574	1,254	4,215	1	,040	,117	5,031
	[Inf_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ener_EA=1]	-4,744	2,222	4,560	1	,033	-9,098	-,390
	[Ener_EA=2]	-1,076	1,493	,519	1	,471	-4,002	1,850
	[Ener_EA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_Idea=1]	-1,760	1,456	1,461	1	,227	-4,614	1,094
	[Inf_Idea=2]	,606	,904	,450	1	,502	-1,166	2,378
	[Inf_Idea=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ac_em=1]	2,069	1,368	2,289	1	,130	-,611	4,750
	[Ac_em=2]	,759	,864	,772	1	,380	-,934	2,451
	[Ac_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	-2,522	1,635	2,380	1	,123	-5,726	,682
	[Auto=2]	-1,073	1,351	,631	1	,427	-3,721	1,575
	[Auto=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Aprov_BH=1]	2,592	1,303	3,959	1	,047	,039	5,145
[Aprov_BH=2]	1,994	1,183	2,842	1	,092	-,324	4,312	
[Aprov_BH=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[BH_OF=1]	-,817	1,355	,364	1	,546	-3,472	1,838	
[BH_OF=2]	,763	1,291	,350	1	,554	-1,767	3,293	
[BH_OF=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Re_em=1]	,992	1,113	,795	1	,373	-1,189	3,174	
[Re_em=2]	,662	1,110	,356	1	,551	-1,513	2,838	
[Re_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Ap_ex=1]	2,980	1,667	3,196	1	,074	-,287	6,248	
[Ap_ex=2]	1,520	1,507	1,017	1	,313	-1,434	4,474	
[Ap_ex=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla 19.

*Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Conve = 1]	-3,072	4,887	,395	1	,530	-12,651	6,507
	[Conve = 2]	5,281	5,237	1,017	1	,313	-4,984	15,546
Ubicación	[Cla_em=1]	,081	1,359	,004	1	,953	-2,583	2,744
	[Cla_em=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[At_em=1]	-2,284	1,809	1,594	1	,207	-5,830	1,262
	[At_em=2]	-,817	1,638	,249	1	,618	-4,028	2,394
	[At_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cree_dis=1]	-2,925	1,850	2,500	1	,114	-6,551	,701
	[Cree_dis=2]	-2,965	1,286	5,314	1	,021	-5,487	-,444
	[Cree_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pesi=1]	-4,007	2,198	3,323	1	,068	-8,315	,301
	[Pesi=2]	1,861	1,135	2,692	1	,101	-,362	4,085
	[Pesi=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Opt=1]	-,351	1,749	,040	1	,841	-3,780	3,078
	[Opt=2]	-1,637	1,543	1,126	1	,289	-4,661	1,387
	[Opt=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_em=1]	-,775	1,644	,222	1	,637	-3,998	2,448
	[Inf_em=2]	2,841	1,617	3,085	1	,079	-,329	6,011
	[Inf_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ener_EA=1]	-,028	2,624	,000	1	,991	-5,172	5,116
	[Ener_EA=2]	,320	2,077	,024	1	,878	-3,751	4,390
	[Ener_EA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_Idea=1]	,578	1,755	,108	1	,742	-2,861	4,017
	[Inf_Idea=2]	-,869	1,030	,711	1	,399	-2,887	1,150
	[Inf_Idea=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ac_em=1]	,663	1,759	,142	1	,706	-2,784	4,110
	[Ac_em=2]	,037	,951	,002	1	,969	-1,826	1,900
	[Ac_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	,131	1,831	,005	1	,943	-3,458	3,720
[Auto=2]	-,406	1,514	,072	1	,789	-3,373	2,562	
[Auto=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Aprov_BH=1]	-1,260	1,561	,651	1	,420	-4,319	1,800	
[Aprov_BH=2]	-,902	1,305	,477	1	,490	-3,460	1,656	
[Aprov_BH=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[BH_OF=1]	4,454	1,899	5,502	1	,019	,732	8,175	
[BH_OF=2]	2,176	1,607	1,833	1	,176	-,974	5,326	
[BH_OF=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Re_em=1]	2,704	1,521	3,159	1	,076	-,278	5,685	
[Re_em=2]	2,794	1,390	4,037	1	,045	,069	5,519	
[Re_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Ap_ex=1]	-,390	1,946	,040	1	,841	-4,204	3,424	
[Ap_ex=2]	,008	2,133	,000	1	,997	-4,173	4,189	
[Ap_ex=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Tabla

## Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Autorre = 1]	-4,032	5,440	,549	1	,459	-14,695	6,631
	[Autorre = 2]	,986	5,340	,034	1	,853	-9,480	11,452
Ubicación	[Cla_em=1]	-2,572	1,528	2,832	1	,092	-5,567	,424
	[Cla_em=2]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[At_em=1]	-1,038	1,985	,273	1	,601	-4,928	2,853
	[At_em=2]	-,224	1,889	,014	1	,905	-3,926	3,478
	[At_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Cree_dis=1]	-5,473	2,086	6,884	1	,009	-9,561	-1,385
	[Cree_dis=2]	,990	1,272	,606	1	,436	-1,503	3,483
	[Cree_dis=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Pesi=1]	-4,329	2,029	4,551	1	,033	-8,306	-,352
	[Pesi=2]	-2,298	1,340	2,939	1	,086	-4,925	,329
	[Pesi=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Opt=1]	,142	2,033	,005	1	,945	-3,843	4,126
	[Opt=2]	-,918	1,449	,401	1	,526	-3,757	1,922
	[Opt=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_em=1]	,804	1,685	,228	1	,633	-2,499	4,107
	[Inf_em=2]	2,527	1,627	2,411	1	,120	-,662	5,717
	[Inf_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ener_EA=1]	3,769	2,772	1,848	1	,174	-1,665	9,202
	[Ener_EA=2]	2,000	2,146	,869	1	,351	-2,206	6,206
	[Ener_EA=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Inf_Idea=1]	-,038	2,128	,000	1	,986	-4,209	4,133
	[Inf_Idea=2]	-,840	1,300	,418	1	,518	-3,387	1,707
	[Inf_Idea=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Ac_em=1]	,575	1,646	,122	1	,727	-2,651	3,800
	[Ac_em=2]	-3,406	1,428	5,689	1	,017	-6,204	-,607
	[Ac_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	2,591	2,247	1,329	1	,249	-1,814	6,996
	[Auto=2]	1,179	1,806	,426	1	,514	-2,361	4,718
	[Auto=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[Aprov_BH=1]	-1,039	1,833	,321	1	,571	-4,632	2,553
[Aprov_BH=2]	-1,798	1,536	1,370	1	,242	-4,809	1,213	
[Aprov_BH=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[BH_OF=1]	3,537	1,644	4,628	1	,031	,314	6,760	
[BH_OF=2]	3,961	1,748	5,137	1	,023	,536	7,386	
[BH_OF=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Re_em=1]	-,275	1,675	,027	1	,870	-3,559	3,008	
[Re_em=2]	-,681	1,656	,169	1	,681	-3,927	2,566	
[Re_em=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	
[Ap_ex=1]	,622	1,537	,164	1	,686	-2,391	3,635	
[Ap_ex=2]	-,215	1,615	,018	1	,894	-3,380	2,950	
[Ap_ex=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

## Anexo 6: Base de datos de confiabilidad de los instrumentos

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BV	BW	BX	BY	BZ	CA
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74			

## Anexo 7. Base de datos de la confiabilidad investigación

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado  
Fiabilidad  
Título  
Notas  
Escala: ALL VARI/  
Título  
Resumen de  
Estadísticas

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.801	15



- Resultado
  - Fiabilidad
    - Título
    - Notas
    - Conjunto de datos
    - Escala: ALL VARIABLE
    - Título
    - Resumen de
    - Estadísticas

### Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.876	48

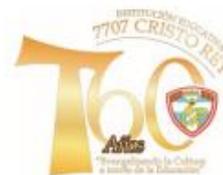
## Anexo 8: Autorización de realización de investigación



**I. E. 7707 CRISTO REY**

R.M. N.º 2687-1960

*Hermanos Franciscanos Capuchinos*  
Educación Inicial, Primaria y Secundaria



Chorrillos, 25 de junio de 2021

Sr. Hugo Céspedes Carrasco  
Docente  
Presente.-

Reciba un cordial saludo. En contestación a la solicitud enviada a nuestra institución educativa donde solicita permiso para aplicar sus instrumentos de recolección de datos para su trabajo de tesis de grado en Educación, le comunicamos que su solicitud ha sido aceptada, por lo que, previa coordinación, podrá aplicar tales instrumentos en nuestros estudiantes del VII ciclo (3ro, 4to y 5to de secundaria).



Deborah Gissella Carrasco Pasco  
Directora  
DNI: 40595138