



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Competencia experta e instrucción militar virtual  
en la Escuela de Caballería, Chorrillos 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

Sencebe Barba, Mario Vidian (ORCID:0000-0001-5063-9951)

**ASESOR:**

Bizarro Flores, Wilfredo Hernan (ORCID: 0000-0003-0267-6322)

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

A: Todos los instructores militares y cadetes que ejercen la docencia a lo largo de la costa, sierra y selva, formando así líderes basados en conocimientos y desarrollo de capacidades, técnicas y tácticas militares, para impartir así la educación militar remota.

## **Agradecimiento**

**Para:** En primer término, agradezco a Dios de los ejércitos, a mi familia que es la motivación del día a día en este amplio camino del conocimiento y a mis docentes quienes, con esfuerzo y dedicación constante, ilustran el sendero a seguir para lograr este importante objetivo académico.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGIA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos .....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS .....	22
V. DISCUSIÓN .....	29
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	47

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Validez de contenido del cuestionario sobre Competencia Experta y la Insytrucción Militar Virtual. ....	19
<b>Tabla 2.</b> Resultados estadísticos de la confiabilidad de las variables. ....	20
<b>Tabla 3.</b> Identificación del nivel de variable Competencia Experta.....	22
<b>Tabla 4.</b> Identificación del nivel de variable Instrucción Militar Virtual .....	23
<b>Tabla 5.</b> Prueba de Normalidad.....	24
<b>Tabla 6.</b> Correlación de la variable Competencia Experta y la variable 2 Instrucción Militar Virtual. ....	25
<b>Tabla 7.</b> Correlación de la dimensión Cognitiva de la variable Competencia Experta y la variable Instrucción Militar Virtual. ....	26
<b>Tabla 8.</b> Correlación de la dimensión Intrumental de la variable Competencia experta y la variable Instrucción Militar Virtual .....	27
<b>Tabla 9.</b> Correlación de la dimensión Actitudinal de la variable Competencia Experta y la variable Instrucción Militar Virtual.....	28

## Índice de gráficos y figuras

**Figura 1.** Gráfico de una investigación correlacional.

15

## RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la Competencia Experta en la Instrucción Militar Virtual en La Escuela de Caballería, Chorrillos 2021. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de nivel correlacional simple. Tuvo una población censal de 50 expertos de la Escuela de Caballería de Chorrillos a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento mediante la técnica de la encuesta y diseñado con Google formularios, dicha herramienta permitió la recabación de la información de los expertos participantes. El instrumento antes de su aplicación fue validado evaluado para medir su validez y confiabilidad. En cuanto al análisis descriptivo se realizó tablas de distribución de frecuencia y además se adicionaron tablas cruzadas para cada uno de los objetivos. Los resultados del análisis inferencial de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman pudieron generar, la contrastación de hipótesis, donde se concluyó la relación de la competencia experta y la instrucción militar cuyo valor equivalente fue de  $=0,867$  indica una relación positiva alta. Esto a su vez confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

**Palabras Clave:** Competencia experta, instrucción militar, virtual.

## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship that exists between the Expert Competence in Virtual Military Instruction at La Cavalry school, Chorrillos 2021. The research was applied, with a quantitative approach, with a non-experimental design and a simple correlational level. It had a census population of 50 experts from the Chorrillos Cavalry School to whom a questionnaire was applied as an instrument through the survey technique and designed with Google forms, this tool allowed the collection of information from the participating experts. Before its application, the instrument was validated and evaluated to measure its validity and reliability. Regarding the descriptive analysis, frequency distribution tables were performed and cross tables were also added for each of the objectives. The results of the inferential analysis according to the Spearman Rho statistic could generate, the hypothesis testing, where the relationship of expert competence and military instruction was concluded, whose equivalent value was  $= 0.867$  indicates a high positive relationship. This in turn confirmed the hypothesis and the general objective of the study.

**Keywords:** Expert competence, military training, virtual.



## I. INTRODUCCIÓN

El presente siglo XXI a nivel mundial se ha caracterizado por la presencia de constantes cambios y una frecuente inestabilidad a causa de la pandemia por el COVID 19, que sin duda ha remecido todas las esferas de actividad en el mundo, generando una crisis sanitaria que dio lugar a que los gobiernos tomen medidas preventivas para que esta no se propague de forma tan abrupta como lo ha hecho en algunos países dejándolas golpeadas y resquebrajadas en lo que corresponde al ámbito económico, sanitario y social. Una de las acciones adoptadas por las autoridades gubernamentales del mundo fue declarar el estado de emergencia facultando el “aislamiento social obligatorio” de todas las comunidades de tal manera que se originó el cierre de las instituciones públicas como privadas.

En base a esta crisis CEPAL/UNESCO (2020) describe que el surgimiento de las nuevas modalidades de aprendizaje a distancia o remota a causa del aislamiento social originó el uso de una gama de formatos y plataformas como la necesidad de buscar ayuda para los necesitados afectados por la pandemia, así como el desplazamiento del personal y las instituciones académicas, la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes como una prioridad. Siendo precisamente esta crisis derivada de la suspensión de las clases presenciales en todos sus niveles.

En Latino América, la pandemia llevó a remarcar la necesidad y relevancia de las herramientas tecnológicas en la sociedad actual, permitiendo romper (por el contexto de forma abrupta) como dice Querembás (2021) las incapacitaciones físicas que hasta el momento la definía la asistencia real en las clases, y la mejora en la interacción en lo que respecta al tiempo mediante acciones sincrónicas y asincrónicas, es decir, que los educandos pueden estudiar a través de plataformas tecnológicas en el momento y lugar deseado, a su propio ritmo y administrando su tiempo. Actividad que requiere que los instructores dentro del contexto militar se encuentren implementados con las competencias necesarias para su labor educativa.

Es claro que los efectos que deja esta pandemia se han infiltrado, incluso en la evolución de las labores de las Escuelas Policiales y Fuerzas Armadas, sobre todo en la Escuela Militar de Chorrillo de Lima, donde en lo relacionado a la enseñanza en esta institución también tuvo su implicancia. Por tanto, es prudente señalar que, ante estas instituciones de vital importancia relacionadas a la seguridad del país, de igual manera tuvieron que acoplarse al nuevo modelo de enseñanza, continuando su trabajo, adecuando sus asuntos, guías educativas y opiniones de desarrollo a la enseñanza on-line por medio de plataformas virtuales. En medio de estos factores la formación militar ha dado pasos enormes en los últimos años por los acontecimientos mencionados anteriormente, llevando al uso de las Tics para el desarrollo de las actividades de diferente índole.

En el Perú, las fuerzas armadas, se desplegaron a nivel nacional de manera particular en la línea fronteriza resguardando la soberanía y en la zona de riesgo o emergencia combatiendo el terrorismo y otras problemáticas que atenten contra la seguridad nacional, que, para tal efecto, se dispone de capacidades militares como el comando y control integrado, que cuenta con plataformas de comunicación satelital, digital y que son muy eficientes para comunicar cualquier tipo de información. (Piana et al., 2018). Para tal fin, se requiere las competencias y habilidades digitales para el manejo de estas herramientas, lo cual implica que las escuelas e instituciones militares se implementen de instructores habilitados de estas competencias a fin de usar las plataformas digitales para la instrucción y capacitación de los integrantes de dichas fuerzas en todo aspecto, todo ello reafirmado por De La Cruz (2017), Vargas (2018), Gómez (2018).

No obstante, como dice Querembás (2021) la reflexión de que no todas las zonas de conocimiento para la formación se pueden adaptar totalmente a modalidad virtual, sin embargo, se resalta la importancia de mejoramiento, implementar y capacitar es fundamental para enfrentar los desafíos en un contexto como este.

Por tanto, la presente investigación inició con la formulación de la siguiente interrogante general: ¿Cuál es la relación entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021? Y los

problemas específicos fueron: Primero: ¿Cuál es la relación entre la competencia experta en su dimensión cognitiva y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021? Segundo: ¿Cuál es la relación entre la competencia experta en su dimensión instrumental y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021? Tercero: ¿Cuál es la relación entre la competencia experta en su dimensión actitudinal y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021?

El presente estudio se justificó teóricamente, porque aportó al sistema educativo, teorías e información valiosa que demuestran como la Competencia Experta siendo un conjunto de ideas, procedimientos y conductas concertadas e integrados, orientan al individuo a obrar y estar habilitados para su ejercicio profesional (Ramírez, 2017) se relaciona significativamente con la Instrucción Militar Virtual de la Escuela de Caballería, la cual es la educación constituida como uno de los pilares de la formación de los núcleos castrenses, basada en la defensa y seguridad nacional que crea sujetos con una conciencia nacional (Vallejo et al., 2018) razón por la cual se llevó a cabo estudios bajo ciertos criterios de carácter teóricos y principios científicos, a fin de describir posteriormente su determinación y existente influencia entre las variables de estudio.

De manera práctica, esta investigación contribuyó en la resolución de alguna problemática sencilla y práctica referente a la Competencia Experta y la Instrucción Militar Virtual, siendo el tema de la instrucción una falencia en todo ámbito educativo, la cual requiere de la habilidad y competencias que contribuyan en dicha actividad, es en base a ello que la investigación contribuye en cierta forma beneficiando a expertos, estudiantes e involucrados en actividades vinculadas a la educación virtual en el contexto militar.

Metodológicamente, se aportó con este trabajo mediante la elaboración de instrumentos y otros elementos metodológicos aplicados en el desarrollo de la investigación, que contribuyeron a determinar la influencia de la Competencia Experta en la Instrucción Militar Virtual. Asimismo, los contenidos, resultados y aportes de esta investigación sirven para la elaboración de futuras investigaciones y como base para las mismas.

Como objetivo general se formuló la siguiente proposición: Determinar la relación que existe entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Y como objetivos específicos se tuvo los siguientes: Primero: Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión cognitiva y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Segundo: Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión instrumental y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Tercero: Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión actitudinal y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.

Como hipótesis general se presentó la siguiente proposición: La competencia experta se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Y las hipótesis específicas fueron: Primero: La competencia experta en su dimensión cognitiva se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Segundo: La competencia experta en su dimensión instrumental se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Tercero: La competencia experta en su dimensión actitudinal se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Luego de estudiar algunos artículos de índole internacional, se menciona a Querembás (2021), quien en su investigación tuvo como objetivo, buscar el medio de capacitar a las fuerzas militares mediante el sistema virtual. Esta investigación replantea el liderazgo basado en los soldados como una maquinaria cuya meta es liderar y guiar. Por tanto, se requiere instruir a las fuerzas militares mediante capacitaciones especializadas para enfrentar las amenazas enemigas. Dichas actividades educativas se basaron en un diseño pedagógico orientado al constructivismo, donde la experiencia del estudiante contribuye en el origen del entendimiento social. Como conclusión se plantea que la tecnología promoverá realizar estas capacitaciones de modo virtual, alcanzando cumplir el propósito de estar firme en la unidad de despliegue, conservando una capacitación permanente.

Por su parte Gutiérrez, et al. (2019), en su artículo plantea que, los maestros instruyen las capacidades para brindar ideas, en las materias elegidas a dictarse, según el currículo. El objetivo de estas capacitaciones es motivado dentro del pensamiento investigativo de las capacidades didácticas. Las conclusiones de la investigación indican que las capacidades se pueden unir con la política de calidad y capacidades colegiadas las mismas que facultan la figura de la profesión militar en base a los conocimientos, procedimientos y valores que capacitan para cumplir con sus roles y su práctica ocupacional.

Asimismo, Willis (2020), en su artículo tuvo como propósito militar, demostrar la importancia del Instructor Militar en la formación de los integrantes de las Fuerzas Armadas. Ante este reto, se observa que la generalidad de los integrantes tiene la idea de lo único que son los instructores en sus entrenamientos. Para esto, se realizó un estudio, en el cual se usó un formulario con el fin de recabar y ratificar el pensamiento inicial de la pertinencia del Instructor Militar y la necesidad de continuar la instrucción para ellos. Como conclusión se aprecia que la instrucción de los soldados está íntimamente unida al estándar de la excelencia de sus capacitadores militares.

Por su parte Soulodre (s/f), en su investigación, reflexiona sobre el oficial de Ejército, por esencia, es un formador a lo largo de toda su carrera. Es por esto por lo que se hace sumamente importante la buena instrucción que los alumnos del instituto formador de los futuros oficiales del Ejército deben tener, a través de las distintas asignaturas que se les imparten, todas ellas iluminadas por el perfil de egreso. Todas las instrucciones desarrolladas en terreno son realizadas por los alumnos quienes se desempeñan como instructores auxiliares y como instructores principales, respectivamente. Su conclusión es demostrar que ambos roles y con el apoyo permanente del teniente, deben realizar todas las fases del proceso de la instrucción, es decir, la preparación, ejecución y evaluación de la sesión de instrucción. Esta importante actividad de instruir al personal es lo que el oficial hará por los siguientes 10 años en su carrera, sin importar arma o servicio.

También Ramírez (2017), en su tesis de investigación tuvo como propósito describir a partir de una idea de la realidad en la que vive un cambio el Ejército Nacional, y la misma que se da por sus capacidades y estrategias observadas en los individuos del entorno. La presente investigación fue de tipo cualitativa, basada en el análisis corporal, intelectual, psicológica, cognoscitiva y conductual de los sujetos, midiendo las capacidades de carácter favoreciendo el progreso de las habilidades colegiadas, lo que faculta especificar la línea idónea ocupacional y colectiva del personal. Los resultados de este cometido alcanzaron de modo personal el bienestar, seguridad, confianza, sentido de pertenencia, crecimiento personal y profesional y también como organización la exitosa consecución de las metas de la misión, estratégicas y operaciones que impulsan las FF.MM en defensa del territorio y soberanía nacional.

A nivel nacional en su investigación Tejada y Vera (2018), tuvieron como objetivo, buscar la correlación entre los grados de satisfacción educativa y el crecimiento de capacidades colegiadas. Este trabajo de investigación fue descriptivo correlacional no experimental. La muestra poblacional lo conformaron 240 estudiantes militares. Los instrumentos utilizados para recabar información fueron el cuestionario y la encuesta. Las deducciones de la investigación demuestran que las competencias y valoraciones son positivas pero frágiles y no significantes; el bienestar pedagógico de los alumnos no tiene influencia importante

en el crecimiento de las competencias y valoraciones. La investigación concluye demostrando que el grado satisfactorio de los educandos de posgrado en Ciencias Militares de la Escuela de Guerra del Ejército tiene influencia positiva y poco significativa en el progreso de sus capacidades profesionales, diferente a la hipótesis propuesta.

Por su parte Centurión (2021) en su investigación hace mención del análisis de la perspectiva del progreso de las capacidades virtuales del docente durante el aislamiento social originada por la pandemia del coronavirus. La investigación tras su indagación presenta respuestas recogidas de innovadoras respuestas continuadas por manifestaciones de preocupación y frustración, situaciones condicionadas a la aplicación de los medios digitales. Los resultados se dan conforme el tipo de estudio, lugar, implicancia familiar, accesibilidad al internet y accesos de comunicación que favorezcan la tarea profesional. Pero, a la vez se observa un desempeño docente que asume su rol con tesón frente a los desafíos afectivos y socioeconómicos. El estudio concluye evidenciando la necesidad de un proyecto integral de capacitación docente en competencias digitales que contemplen los diversos entornos condicionantes del proceso.

Igualmente, Giudice (2018) en su estudio sobre la educación remota como el nuevo modelo de comunicación faculta innovadas maneras de enseñanza aprendizaje, tanto, en el desarrollo de contenido como de las competencias individuales y colegiadas, proyectadas capacitaciones futuras permanentes. Se observó que algunas escuelas militares de Sudamérica, la enseñanza remota es aplicada sin aprovecharse correctamente los medios que ofrecen las alternativas educativas, desvirtuando las opciones formativas continuas para los cuadros que se encuentran materialmente distantes y evitando los caros traslados que suponen la educación presencial. Por otra parte, se plantea que la formación del docente es determinada en esta forma pedagógica y la inclusión del papel del mentor como mediador y facilitador del aprendizaje del estudiante es determinante.

Flores, et al. (2017), en su estudio tuvieron como propósito conocer la relación entre el uso táctico de la infantería y con la línea del instructor militar, ejecutado por los cadetes del Infantería. La investigación fue descriptiva correlacional, de diseño

no experimental transversal. La metodología fue hipotética deductiva. Su muestra lo conformó 30 Cadetes del Arma de Infantería, y este trabajo se usó la técnica de la observación y la encuesta. Las conclusiones demostraron que la pericia táctica de la infantería se vincula apropiadamente con la variable dependiente, es decir, el perfil del instructor militar en la formación especializada a los cadetes cuyos resultados tanto descriptivos e inferenciales alcanzados determinan que hay una relación de 0,989 entre las variables, el perfil del instructor militar en la capacitación especializada como las técnicas de estudio confirmando por medio del valor de Pearson, se determina que hay una Correlación positiva intensa.

Murga (2018), en su investigación, tuvo como meta, analizar el vínculo entre la educación remota y sus beneficios de implementación en entidades de instrucción superior, identificar sus beneficios operativos, socioeconómicas, del Ejército del Perú principalmente en la Escuela Superior de Guerra del Ejército. La metodología empleada fue un estudio intrínseco de casos realizado mediante la observación y análisis de datos con resultados cuantitativos como cualitativos, la modalidad del estudio fue descriptivo. La información recabada tras la encuesta con respuestas múltiples, fue analizada mediante un instrumento elaborado de ad hoc. Las conclusiones alcanzadas luego del estudio, demostraron mediante el diagnóstico de información que la educación remota es aplicada incorrectamente de tal manera que no se aprovechan los elementos pedagógicos, desviando las posibilidades formativas constantes y caras que suponen la enseñanza física.

La presente investigación, posee las siguientes teorías, la primera teoría corresponde a la competencia experta. Partiendo de motivo de este estudio de conocer la influencia de la competencia experta sobre la instrucción militar virtual de la Escuela de Caballería de Chorrillos, se comienza indicando el origen de la concepción de las “competencias”, y sus definiciones antiguas y actuales.

Para el desarrollo de esta investigación se estudiarán dos teorías que son la competencia experta y la instrucción militar virtual, que respecto a la competencia experta McClelland, expone que no basta con ser profesional, sino tener talento, el cual se demuestra no en una evaluación de conocimientos, sino en el mismo puesto de trabajo en donde el sujeto se desempeña, así es como demuestra sus



competencias. A raíz de los resultados de la investigación de este psicólogo, el ámbito empresarial generó una creciente demanda de implementar esta nueva visión en la evaluación de sus trabajadores, por lo cual McClelland fundó McBer y Company, para ofrecer asesoría. Así es como la concepción de “competencias” comenzó a difundirse internacionalmente (Martínez, 2012).

Después del boom de McClelland, comenzaron a generarse puntos de vista distintos de lo que significa “competencia”, según las instancias en las que se generaron (empresariales, educativas, etc.) o según su función o estructura. Martínez (2012) recopiló algunas definiciones, las cuales se mencionan a continuación. Para Spencer y Spencer, la competencia es una cualidad propia en un individuo asociada a la efectividad. Su concepto se basa en tres componentes: (1) características subyacentes, porque la competencia es inherente a la personalidad, pudiéndose predecir el desempeño del sujeto competente en múltiples desafíos; (2) relación causal, porque la competencia produce tal desempeño; y (3) estándar de efectividad, según el criterio de rendimiento, se puede predecir a partir de su competencia cuando un sujeto tendrá un buen desempeño o no.

Por su parte Lévy-Leboyer tuvo otra concepción de este término: las competencias son comportamientos, que algunos aprestan, manejan mejor de ellas que otros, inclusive son capaces de lograr convertirlas más eficaces en un determinado momento. La definición de competencia se observa en la práctica de las escuelas militares, ya que en ese sistema educativo hay instructores que, a pesar de tener el mismo conocimiento informativo, actúan de un modo diferente ante condiciones similares, pues algunos de ellos según Martínez (2012) sobresalen en el ejercicio, en la habilidad, la capacidad de logro, en el efecto que se desea o se busca, hecho por el cual se producen evidencias expertas y eficaces, que indican el éxito de la misión encomendada.

Martínez (2012) rescató de Spencer y Spencer y Lévy-Leboyer, que las competencias son observables, evaluables y medibles según estándares definidos, y van ligadas a aptitudes, comportamientos y características personales y, debido a que la situación de vida de cada individuo es única, cada uno de ellos reflejará

sus competencias con su propio desempeño, mostrando así su habilidad o inexpertez.

Por otro lado, Frade (2008) señaló que una competencia es el conjunto de saberes que, al ser ejercidos a través de habilidades, conceptos en diversos escenarios, produce una variedad de pericias en la solución de conflictos personales y su cambio, bajo ciertas normas de valores antes ya considerada, que demuestra una conducta firme ante el trabajo efectuado. Mientras que, por su parte, Ramírez (2017) define a la competencia como la agrupación conceptos, métodos y acciones combinadas, coordinadas e integradas, esto implica que el sujeto ha de saber hacer y saber estar, para el desempeño profesional. A parte de las definiciones de “competencia”, se debe analizar lo que implica ser un “experto”. Luego, en base a ambas concepciones, estableceremos el significado de “competencia experta”.

Respecto a definir lo que es la competencia experta Sternberg (2000) y Sternberg y Grigorenko (2002) citados por Hernández (2010) lo definen como un proceso que implica alcanzar y afianzar habilidades que son esenciales para lograr un alto nivel de pericia, dominio o maestría respecto a algo. Por su parte para el estudio de la experticia, Podolyanchuk (2014) expresa acerca del “grado de competencia experta” como un promedio de cuatro indicadores básicos: el nivel de formación y sensibilización profesional, el nivel de argumentación básica en la toma de decisiones, las cualidades personales, y el nivel de coordinación de las acciones con los miembros del grupo de trabajo durante la realización de la prueba.

También sobre el tema Ericsson, Prietula, y Cokely (2007) señalan que la real experticia es en principio producido tras muchos años de práctica vehemente y de entrenamiento arduo. Para alcanzar el nivel reconocido de experto, al sujeto no le bastará la práctica común, sino que deberá “empujarse constantemente más allá de sus habilidades y zonas de comodidad. Ellos identifican que, necesariamente, un verdadero experto debe guiar a un desempeño sólido y mejor al de sus pares y producir resultados concretos. Es por eso que, Martínez (2012) explica que el personal militar debe contar no solo con una preparación académica,

adiestramiento y ejercicio profesional, sino que también debe producir exitosos resultados por medio de la práctica en su misión encargada.

Igualmente, Charness y Schultetus (1999) citado por Matus et al. (2011) además agregan que la competencia experta es definida como el alcance consistente de un conjunto especificado de actividades del dominio que puede ser administrado a cualquier individuo. También Martínez (2012) expone que para conocer aquellos procesos relacionados a la formación de competencia experta se requiere la indagación de las competencias que contribuyan en la formación de expertos, en virtud de ello, se insiste en lo importante de trabajar sobre dificultades y trabajos que involucren el dominio y control pleno por parte de grupo de personas inicialmente que posean un sobresaliente desempeño en su puesto de trabajo. Al respecto Patel y Arocha (1999) se refieren refiere que el experto es aquella persona que goce con conocimiento especializado el en término de interés, el dominio.

El estudio sobre la expertez experimentó un gran desarrollo en la psicología y ciencia cognitiva. Los recientes trabajos están orientados a la integración teórica de muchos resultados empíricos presentes sobre el comportamiento y la competencia experta y los temas vinculados como la adquisición del conocimiento y las capacidades en estadios superiores de aprendizaje. Se propone delinear un concepto de la categoría expertez, (del inglés expertise), llamado también “conducta y competencia experta”; se introduce en su metodología de estudio; y se orienta a algunos temas y cuestiones relacionados planteadas actualmente al estudio de este tópico (Gilar, 2003). Según Ericsson y Smith, (1991), describen que el estudio de la expertez consiste en tratar de describir y explicar lo que diferencia a las personas que destacan más y menos en un determinado dominio, que a su vez crea conocimiento o actividad.

En base a los conceptos anteriores, se considera que alrededor del año 2000, Sternberg y Grigorenko definieron este término como una fase en curso de adquirir y consolidar un agrupado de estrategias elementales para obtener un elevado grado de pericia. Una persona con alta habilidad es aquella que ha desarrollado y está desarrollando un conjunto de habilidades en un área concreta usando sus

recursos genéticos y ambientales. Cuantas más opciones ambientales haya, existen más beneficios para crecer en la competencia experta (Hernández, 2010).

En base a la definición de Ramírez (2017), toda competencia (en este caso la competencia experta) tiene las siguientes dimensiones: cognitiva, instrumental y actitudinal. Zayas et al. (2019) las definen de la siguiente manera: La dimensión cognitiva se entiende como el grado de entendimiento que poseen respecto a factores teóricos del proceso pedagógico. Se refiere a las ideas, conceptos, hechos, datos, teorías, etc. relacionados a la competencia. La dimensión instrumental se entiende como el grado de elección y uso de la competencia para el trabajo con los materiales y recursos básicos, asesoría personal y otros que faculte la mejora del desempeño profesional sobre el progreso pedagógico desarrollo del proceso educativo. Dimensión disposición: Se refiere al grado de disposición de los componentes afectivo y cognitivo, de actuación con el que los educadores enfrentan los procesos educativos.

A continuación, se aborda la definición e implicancias de lo que es instrucción militar virtual. Martínez (2012) explica que el sistema educativo militar, para fines de la institución militar, requiere en los licenciados en administración militar y en ciencias militares del manejo de un “saber hacer” complejo en el que se accionan ideas, valores, conductas y capacidades, técnico, científico, social e individual de carácter militar que conceptúen su identidad profesional. Asimismo, cultivar sus habilidades para obrar con una total responsabilidad en los procesos que intervenga y también relacionarse con otros colegiados desde su actuar determinado y en base a sus experiencias acumuladas.

La instrucción militar son aquellos conocimientos que se imparten a los individuos y a las unidades de las Fuerzas Armadas para capacitarlos en el cumplimiento de su misión (Jave, 2004). Respecto a este tema Avendaño et al. (2016) define que la instrucción agrupa dos actividades. La primera, referente con el aprendizaje que concierne al alumno, segunda, la enseñanza que es responsabilidad del instructor. Ambas actividades se corresponden directamente, pese a que algunos consideran que el estudio individual, no dirigido y voluntario, constituye una actividad primordial del aprendizaje.

Sobre el tema Querembás (2021), menciona que las fases evaluativas y de seguimiento militar cumplen con un sistema rígido de continuas mejoras, mediante las investigaciones y reportes, con el propósito de adoptar las dificultades suscitadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje con relación al maestro-alumno. Esta fase en función a la problemática causada por la pandemia facultó medir las innovadas modalidades de la educación virtual cuyas actividades sincrónicas y asincrónicas se van adaptando a la futura educación en el que las situaciones presentes llevaron al ejército, con su poder de resiliencia y flexibilidad, adoptar de manera inmediata.

En relación a la educación virtual, Carnoy (2004) lo define como un elemento vital en las instituciones educativas de las comunidades modernas, la misma que se va introduciendo velozmente las aulas de clase en los distintos grados de educación. Hoy la nueva modalidad educativa es la remota y se lleva a cabo a través de la Red, estableciéndose para su aplicación la educación virtual, y a esta se refiere (Echeverría, 2000) como al proceso creativo de un mundo artificial mediante un sistema tecnológico de la informática, dando relevancia a la virtualidad, es por eso que Vargas (2018) en un estudio que realizó, señala la importancia que le da la tecnología a la educación.

Respecto a la formación militar Vallejo et al, (2018), lo define como educación que se constituye en uno de los pilares de la formación de los núcleos castrenses, es una educación en defensa y seguridad nacional crea en los sujetos una conciencia nacional, puesto que el estudiante que la recibe puede identificar los fundamentos de esta filosofía, en el sentido de conocer que los anhelos, motivaciones y metas nacionales solamente son logradas cuando se presentan las apropiadas condiciones, que posibiliten a los integrantes de un país, desarrollar su sacrificio conjunto en una sola ruta, que es aquella cuyo objetivo es alcanzar el desarrollo y bienestar nacional.

Por lado Pérez, (2012), define a la instrucción militar, como aquella instrucción que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que tengan a bien realizar sus roles exitosamente. Esta instrucción demanda la enseñanza de distintos conceptos, desde la aplicación de armas hasta conceptos de estrategias militares,

siendo para ello entrenados físicamente y capacitados en lo jurídico-militar. La instrucción militar se realiza tanto en los salones de estudio como en simuladores, polígonos de tiro y en temporales campos de operativos. La instrucción militar se fundamenta en las siguientes columnas: Formación de combate, formación en orden cerrado, instrucción militar y académica determinada, formación físico-militar, formación de tiro y formación jurídico militar.

Las dimensiones de la instrucción virtual según Área y Adell (2009) son: La dimensión informativa: Esta dimensión es el grupo de actividades, trabajos, o acciones realizadas por los estudiantes en la plataforma digital planificada por el docente para viabilizar el aprendizaje. Sus indicadores son: Recursos y materiales de estudio. Textos, animaciones, audios, enlaces, videoclips y presentaciones. La dimensión práctica se refiere a las actividades o trabajos realizados por los estudiantes en la plataforma digital, las mismas que son programadas por el docente para facilitar las experiencias de aprendizaje. Sus indicadores son: Actividades y experiencias de aprendizaje, bien individual y colectivo, participar en foros y debates, plantear y evaluar casos prácticos (Área y Adell, 2009). Dimensión comunicativa se refiere al grupo de medios y actividades de interacción social entre los alumnos y el docente. La comunicación se realiza mediante instrumentos telemáticos. Sus indicadores son: Los foros, los chats, la mensajería interna, el correo electrónico, la videoconferencia o la audioconferencia, la interacción social entre estudiantes y docente (Área y Adell, 2009). Dimensión Tutorial y Evaluativa según Área y Adell (2009), son los roles del docente ejecutados en el entorno virtual. En esta temática se insiste en el rol del tutor a distancia como el factor fundamental para el éxito de este tipo de forma de educación. Los indicadores de esta dimensión son: Seguimiento y valoración, supervisión, retroalimentación y acompañamiento.

### III. METODOLOGÍA

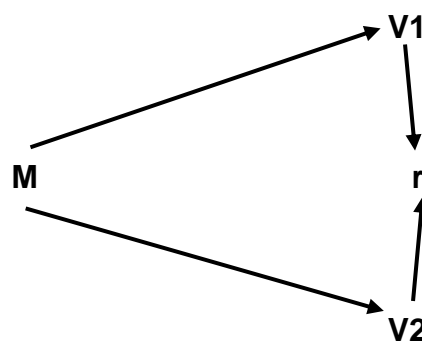
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La actual investigación fue de tipo aplicada, porque según Álvarez (2020) y Baena (2020) este tipo de investigación pretende resolver problemas prácticos mediante teorías o aspectos teóricos, basado en hallazgos, descubrimientos y resoluciones planteadas en los objetivos del estudio.

Fue de enfoque cuantitativo, porque que se fundamentará en medidas, aplicación de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis (Ñaupas et al. 2018).

El diseño fue no experimental, puesto que es la exploración empírica y sistémica en la que el científico no tiene control directo de las variables independientes, puesto que sus manifestaciones ya han sucedido o a que son inherentemente no manipulables, sino que el elemento de investigación, es observado en su ámbito natural (Arias, 2020)

Este trabajo fue correlacional simple y de corte transversal, debido a que describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un tiempo determinado, pudiendo ser en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso se buscó la relación entre la competencia experta y la instrucción militar virtual. El diseño se muestra esquematizado en la Figura 1.



**Figura 1.** Gráfico de una investigación correlacional.

Dónde:

**M:** Muestra

**V1:** Variable 1 (Competencia Experta)

**V2:** Variable 2 (Instrucción Militar Virtual)

**r:** Correlación entre variables

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Competencia Experta**

**Definición Conceptual:** Es el cumulo de conocimientos, procedimientos y actitudes concertados, sincronizados e integrados, orientados a lo que el individuo ha de saber hacer y saber estar, para el ejercicio profesional (Ramírez, 2017).

**Definición Operacional:** La influencia de la competencia experta sobre la instrucción militar virtual, se determinó mediante la aplicación de un cuestionario con ítems de interrogantes cerradas a los instructores de la escuela de caballería, Chorrillos, 2021. En este proceso se midió la variable mediante el estudio de sus dimensiones cognitiva, instrumental y actitudinal. El cuestionario fue elaborado por el mismo autor el mismo que constó con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango.

**Dimensiones e Indicadores:** Las dimensiones de una variable según Soto (2018) son los elementos en los que se descomponen o desagregan una variable compleja para poder medirla. Que en su conjunto detallan el comportamiento de la variable. La variable Competencia Experta constó de las siguientes dimensiones con sus respectivos indicadores según Zayas et al. (2019).

Dimensión cognitiva, se refiere a la medida del conocimiento que se posee sobre los aspectos teóricos relacionados con la orientación de la fase educativa. Los indicadores de esta dimensión son: Desempeño profesional, ideas, conceptos, hechos, datos, y teorías asociadas a la competencia.

Dimensión instrumental, se refiere a la medida de escogencia y uso para la labor con contenidos motrices básicos, atención a contrastes individuales, el desarrollo de actividades deportivas, y estimulación del desarrollo de diversos procesos



integrales. Los indicadores de esta dimensión son: Destrezas, herramientas, aptitudes, y competencia asociados a la competencia.

Dimensión Actitudinal, se refiere a las manifestaciones conductuales, sus indicadores son: Valores, actitudes, ética, y capacidades estratégicas, asociados a la competencia.

## **Variable 2: Instrucción Militar Virtual**

**Definición Conceptual:** Es la educación constituida como uno de los pilares de la formación de los núcleos castrenses, basada en la defensa y seguridad nacional que crea sujetos con una conciencia nacional, capacitados sobre fundamentos de esta filosofía, que los faculte con conocimiento, anhelos, motivaciones y metas nacionales para ser aptos y con condiciones, en integrar y desarrollar el país a base de un sacrificio conjunto proyectado a alcanzar el desarrollo y bienestar nacional. (Vallejo et al., 2018).

**Definición Operacional:** Se determinó el nivel de influencia en la instrucción militar virtual en la escuela de caballería, Chorrillos 2021, con la aplicación de un cuestionario con ítems de preguntas cerradas a dichos instructores mediante la técnica de la encuesta. En este proceso se midió la variable mediante el estudio de sus dimensiones informativa, comunicativa y tutorial y evaluativa. El cuestionario fue elaborado por el mismo autor el mismo que constó con una escala de medición de Likert de cinco opciones de respuesta, así mismo el nivel y rango.

**Dimensiones e Indicadores:** Para esta variable se consideró las dimensiones de la instrucción virtual según Área y Adell (2009) las cuales son:

Dimensión informativa, se refiere a las diversas acciones, trabajo, o actividades que los alumnos deben que ejecutar en el aula virtual planificadas por maestro para posibilitar su aprendizaje. Sus indicadores son: Recursos y materiales de estudio. Textos. Animaciones. Audios. Enlaces. Videoclips. Presentaciones. Dimensión práctica, son las actividades realizadas en el aula virtual. Los indicadores de esta dimensión son: Actividades y experiencias de aprendizaje. Bien individual. Bien colectivo. Participar en foros y debates. Plantear y evaluar casos prácticos. Dimensión comunicativa, se refiere al grupo de medios y acciones de

interacción social entre los alumnos y el docente. Los indicadores de esta dimensión son: Los foros, los chats, la mensajería interna, el correo electrónico, la videoconferencia o la audioconferencia. Interacción social entre estudiantes y docente. Dimensión Tutorial y Evaluativa, se refiere a los roles de los docentes o al papel que el maestro lleva a cabo en el marco de una materia virtual. Los indicadores de esta dimensión son: Seguimiento y valoración. Supervisión. Retroalimentación. Acompañamiento.

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra y muestreo, unidad de análisis**

Para Arias (2020) la población en una investigación viene a ser el conjunto finito o infinito de componentes que concuerdan en determinadas características comunes y se encuentra delimitada por el problema de la investigación y por los objetivos planteados. Para la elaboración de este trabajo la población se conformó por el total de participantes de la escuela de caballería, Chorrillos 2021.

En cuanto a la muestra, Hernández et al. (2014) expresan que es un subgrupo de la población en la cual se efectuará el estudio. Asimismo, Valderrama (2015) indica que la muestra es la parte representativa de la población. La muestra en el presente estudio se conformó por 50 participantes, que es el total de participantes de la escuela de caballería, Chorrillos 2021. Fue una muestra censal, es decir, el censo agrupa los datos de todos los integrantes de una población, por tanto, no existió una probabilidad de selección, por lo que no es necesario la aplicación de la técnica del muestreo. La presente investigación no necesitó de la técnica del muestreo, por ser una población censal. En este trabajo la unidad de análisis fue el estudiante participante de la escuela de caballería, Chorrillos 2021.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica en el contexto de investigación científica, engloba a los distintos procedimientos, habilidades operacionales y a los recursos usados por una determinada disciplina, ciencia o tecnología según el campo de estudio (Ander-Egg, 2011). En la presente investigación, la técnica aplicada fue la encuesta tanto para variable competencia experta como para la variable instrucción militar virtual, dicha técnica permitió recabar los datos necesarios de las dos variables propuestas.

Los instrumentos según Hernández et al. (2018) son los elementos necesarios para obtener información o datos de la investigación. En este estudio se hizo uso de un cuestionario de ítems o preguntas cerradas, como instrumento para cada variable, lo cual fue elaborado por el autor de la investigación. Este instrumento fue se utilizó para recabar la información aportado por los expertos participantes y aplicado en la determinación de datos de las dos variables. Antes de su aplicación los instrumentos fueron validados, que según Monje (2011) y posteriormente, Marroquín (2013), coinciden que la validez es aquel grado en el que un instrumento realmente evalúa a la variable que se desea medir; para este trabajo, el cuestionario de preguntas cerradas propuesto midió efectivamente tanto la competencia experta como la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería de Chorrillos. El instrumento de este trabajo de investigación fue validado por el juicio de 03 expertos (Anexo 4).

**Tabla 1.**

*Validez de contenido del cuestionario sobre Competencia experta y la instrucción militar virtual.*

<b>N°</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Nombre y apellido</b>	<b>Dictamen</b>
<b>01</b>	Doctora	Isabel del Rocío Pantoja Alcántara	Aplicable
<b>02</b>	Magister	Janeth Imelda Suárez Pasco	Aplicable
<b>03</b>	Doctor	Roger Victor Moises Alván López	Aplicable

Respecto a la confiabilidad de un instrumento Reidl (2013) postula que la confiabilidad de una prueba hace referencia a la estabilidad de las calificaciones alcanzadas por las mismas personas en ocasiones diferentes o con diferentes conjuntos de reactivos equivalentes; los distintos resultados del presente cuestionario aplicado en sendas ocasiones a la misma muestra de participantes, deben ser consistentes y solo variar por el error aleatorio de la medición. Los instrumentos de la presente investigación fueron procesados mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach. Para medir la confiabilidad de estos instrumentos

se aplicó una prueba piloto a una muestra de 15 expertos de cualquier escuela militar. Cuyos resultados se muestran a continuación:

**Tabla 2.**

*Resultados estadísticos de la confiabilidad de las variables.*

<b>Cuestionario</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de Ítems</b>
Competencia Experta	0.85	15
Instrucción Militar Virtual	0.52	20

### **3.5. Procedimientos**

Ander-Egg (1992) expone que un procedimiento en la investigación es una acción reflexiva, ordenada, y manejada de manera crítica, cuya finalidad es la de demostrar un hecho de una parte, de la realidad, la búsqueda del mismo, una ruta y procedimiento para conocer la realidad, y verdades parciales. Esta investigación, para su desarrollo procedió en primer lugar a solicitar la autorización de la Escuela de Caballería de Chorrillos, en el cual se aplicó el instrumento de investigación para recabar la información, es decir el cuestionario con ítems de interrogantes cerrados, que fue elaborado por el autor. La muestra de estudio recepcionó el cuestionario mediante el Google Form, que luego de su entrega se hizo un seguimiento telefónico y por WhatsApp hasta que recogió los cuestionarios aplicados los mismos que fueron procesados estadísticamente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los resultados extraídos a partir de la encuesta aplicada fueron procesados por el software estadístico SPSS Versión 27; cuyos resultados fueron presentados mediante estadísticos descriptivos e inferenciales. Para la estadística descriptiva se utilizó tablas propicias para presentar los promedios y la desviación estándar. Para la estadística inferencial se aplicó el estadístico de correlación de Rho de Spearman, con el cual se conoció la relación de las variables de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente estudio se tuvo en consideración a los participantes de la encuesta, es en este caso fueron 50 participantes de la Escuela de Caballería de Chorrillos a quienes se los involucró en él sin afectar su integridad personal y se les habló del principio de la justicia; en tal forma, se apela a las palabras de Baltazar et al. (2019) donde apela a la tradición aristotélica, y la conducta posee las mismas respuestas a otros; buscando en ello la equidad siempre y apoyar a los beneficiarios de la presente investigación. Asimismo, se mencionó el principio ético de la autonomía, no solo como competencia transversal, sino tener presente el respeto por los derechos, por el aspecto privado y la verdad como aspecto principal, resguardando a su vez toda información de tipo confidencial, ya que parte del conocimiento de los participantes, sin afectar sus intereses. Para el uso de la información bibliográfica que se aplicó a esta investigación se tuvo en consideración el derecho de autoría mediante las normas de APA 7 y de la Universidad Cesar Vallejo. Finalmente, esta investigación se realizó bajo el permiso y consentimiento de la Escuela de Caballería de Chorrillos.

## IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los siguientes resultados:

### **Análisis de los resultados estadísticos descriptivos**

**Tabla 3.**

*Identificación del nivel de variable Competencia Experta.*

Variable Competencia Experta			
Nivel	Intervalo	Frecuencia	%
Bajo	[15-35]	1	2.86
Medio	[36-56]	4	11.43
Alto	[57-75]	30	85.71
	Total	35	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Tras evaluar las respuestas brindadas por los estudiantes de la escuela de Caballería de Chorrillos, se verificó que el nivel de la variable Competencia Experta tuvo de nivel promedio bajo 2.86%, un nivel medio de promedio 11.43% y un nivel alto de promedio 85.71%, esto se traduce en que la mayoría de los estudiantes encuestados tuvieron un nivel de competencia experta alto.

**Tabla 4.***Identificación del nivel de variable Instrucción Militar Virtual*

Nivel	Variable Instrucción Militar Virtual		
	Intervalo	Frecuencia	%
Bajo	[20-46]	1	2.86
Medio	[47-74]	16	45.71
Alto	[75-100]	18	51.43
	Total	35	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Seguidamente, se evaluaron las respuestas brindadas por los estudiantes de la escuela de Caballería de Chorrillos, donde se corroboró que en el nivel de la variable Calidad del Servicio se obtuvo, en el caso del nivel bajo, un promedio de 2.86%, un promedio de 45.71% en el nivel medio y un promedio de 51.43% en el nivel alto. Esto indica que un promedio de los estudiantes encuestados responde a los niveles medio y alto.

## Análisis de los resultados estadísticos inferenciales

**Tabla 5.**

*Prueba de Normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
V1	,898	50	,000
V2	,838	50	,000

Fuente: SPSS versión 27

### **Prueba de Hipótesis:**

H0: La distribución de los datos de la variable competencia experta es normal.

H1: La distribución de los datos de la variable instrucción militar virtual es no normal

Criterio de decisión: Se rechaza H0 si sig. < 0.05, caso contrario aceptar H0

Variable Competencia Experta: Dado que sig. = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza H0, los datos no son normales.

Variable Instrucción Militar Virtual: Dado que sig. = 0.000 < 0.05, entonces se rechaza H0, los datos no son normales.

### **Resumen de selección**

Al obtener los resultados de las pruebas de normalidad, se observó que tanto la variable independiente y dependiente tienen no datos normales, se tomó la decisión de realizar la prueba paramétrica de correlación de Rho de Spearman.



Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.

**Tabla 6.**

*Correlación entre la variable 1 competencia experta y la variable 2 la instrucción militar virtual.*

		Correlaciones		
			VI	VD
Rho de Spearman	VI	Coeficiente de Correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	VD	Coeficiente de Correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Se observa en la Tabla 6 que la variable 1 “Competencia Experta” y la variable 2 “Instrucción Militar Virtual” tienen un nivel de correlación de =0.867 de Rho de Spearman. De acuerdo a estos resultados se observa que existe una relación positiva muy alta entre la variable Competencia Experta y la variable Instrucción Militar Virtual.

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión cognitiva y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.

**Tabla 7.**

*Correlación de la dimensión cognitiva de la variable competencia experta y la variable instrucción militar virtual.*

Correlaciones			Dimensión 1: Cognitiva Variable 1	Variable 2
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Dimensión 1: Cognitiva V1</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	1,000	,771**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,000
		<b>N</b>	35	35
	<b>V2</b>	<b>Coeficiente de correlación</b>	,771**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,000	.
		<b>N</b>	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Los resultados de la tabla 7 demuestran en la prueba de correlación de Rho de Spearman con un valor de =0.771 una relación positiva alta entre la dimensión cognitiva de la variable Competencia Experta y la variable Instrucción Militar Virtual. Este resultado indica una relación positiva alta de la dimensión Cognitiva con la Instrucción Militar Virtual.

## Objetivo Específico 2:

Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión instrumental y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.

### **Tabla 8.**

*Correlación de la dimensión instrumental de la variable Competencia Experta y la variable Instrucción Militar Virtual.*

		Correlaciones		
			Dimensión 2: Instrumental Variable 1	Variable 2
Rho de Spearman	Dimensión 2: Instrumental V1	Coeficiente de Correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	V2	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Los resultados de la tabla 8 demuestran mediante la prueba de correlación de Rho de Spearman cuyo valor equivalente fue de  $=0.875$ , que existe correlación entre la dimensión Instrumental de la variable competencia experta y la variable Instrucción Militar Virtual. Estos resultados indican que existe una relación positiva muy alta entre la dimensión Instrumental y la Instrucción Militar Virtual.

### Objetivo Específico 3:

Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión actitudinal y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.

**Tablan 9.**

*Correlación de la dimensión Actitudinal de la variable competencia Experta y la variable Instrucción Militar Virtual.*

		Correlaciones		
			DIMENSIÓN 3: Actitudinal Variable 1	Variable 2
Rho de Spearman	DIMENSIÓN 3: Actitudinal V1	Coeficiente de Correlación	1,000	,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	V2	Coeficiente de Correlación	,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Los resultados de la prueba de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión Actitudinal de la variable Competencia y la variable Instrucción Militar Virtual demuestran en la tabla 9 que existe una correlación con un valor equivalente de  $=0.857$ . Estos resultados indican que existe una relación positiva alta de la dimensión Actitudinal y la Instrucción Militar Virtual.

## V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se planteó como objetivo determinar la influencia que existe entre la competencia experta en la instrucción militar virtual dirigido a los alumnos de la Escuela de Caballería en Chorrillos dentro de un enfoque cuantitativo. En el contexto de emergencia sanitaria mundial debido al brote de la COVID-19, los gobiernos tuvieron que tomar medidas drásticas para frenar los contagios, entre estas se encontró el confinamiento social y el cierre de escuelas. Estas medidas tuvieron un impacto significativo en las economías y en los aprendizajes futuros de los estudiantes.

Por lo que las clases presenciales tuvieron que ser suspendidas en todos los niveles educativos, lo que generó el surgimiento de nuevas modalidades de enseñanza en su reemplazo, como lo es la educación remota, es decir, las clases virtuales, según Querembás (2021), este sistema presenta la ventaja a los estudiantes de poder conectarse en el momento y lugar deseado, a su propio ritmo y administrando su tiempo. Estas circunstancias llevaron a recalcar la importancia de la tecnología en la sociedad actual.

Para el desarrollo de esta investigación se estudiaron dos teorías que son la competencia experta y la instrucción militar virtual. En este sentido, el tema de la competencia experta ha sido abordado por diversos autores, como Spencer y Spencer, quienes definen la competencia es una característica subyacente en un individuo que está causalmente relacionada a un estándar de efectividad, mientras que para Lévy-Leboyer las competencias son comportamientos; donde ciertas personas disponen mejor de ellas que otras, incluso son capaces de transformarlas y hacerlas más eficaces para una situación dada en determinado momento (Martínez, 2012).

Por su parte, Frade (2008) señaló que una competencia es el conjunto de saberes que, al ser ejercidos a través de habilidades, conceptos en diversos escenarios, produce una variedad de pericias en la solución de conflictos personales y su cambio, por otro lado, Ramírez (2017) define a la competencia como la agrupación conceptos, métodos y acciones combinadas, coordinadas e

integradas, esto implica que el sujeto ha de saber hacer y saber estar, para el desempeño profesional. El autor Martínez (2012) aplica estos principios al ámbito militar, en este sentido, señala que el alumno que lleva formación militar no solo debe tener preparación académica, adiestramiento y ejercicio profesional, sino que también debe producir exitosos resultados mediante la práctica deliberada en su misión encargada.

Aunado a esto, Ramírez (2017), señaló que toda competencia experta tiene las siguientes dimensiones: cognitiva, instrumental y actitudinal. Para la presente tesis se toma la definición de este último autor como base.

Seguidamente, se señala que la instrucción militar, requiere en los licenciados en administración militar y en ciencias militares del manejo de un “saber hacer” complejo en el que se accionan ideas, valores, conductas y capacidades, técnico, científico, social e individual de carácter militar que conceptúen su identidad profesional, así como este sistema debe estar medido fases evaluativas y de seguimiento militar cumplen con un sistema rígido de continuas mejoras, mediante las investigaciones y reportes (Martínez, 2012; Querembás, 2021).

En esta misma línea, Pérez (2012), definió a la instrucción militar, como aquella instrucción que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que tengan a bien realizar sus roles exitosamente y se fundamenta en orden cerrado, instrucción militar y académica determinada, formación físico-militar, formación de tiro y formación jurídico militar.

Vallejo et al. (2018), recalcó que es la educación basada en la defensa y seguridad nacional con el fin de crear sujetos con conciencia nacional, con el fin de integrar y desarrollar el país a base de un sacrificio conjunto proyectado a alcanzar el desarrollo y bienestar nacional. Es esta última definición la que se toma en la tesis.

En cuanto a la educación virtual, Carnoy (2004) y posteriormente, Álvarez (2020), convergen en expresar que es un elemento vital en las instituciones educativas de las comunidades modernas, misma que se va introduciendo

velozmente las aulas de clase en los distintos grados de educación, llevándose a cabo de manera remota y a través de la red mediante instrumentos tecnológicos,

Si bien este sistema presenta una ventaja al eliminar los costos de transportes y de tiempo y presenta una manera de actualizarse a los retos de los tiempos presentes, Querembás (2021) resaltó que no todas las zonas de conocimiento para la formación, mejoramiento y capacitación pueden ser virtualizadas. En los casos de instituciones como Escuelas Policiales y Fuerzas Armadas, que son de vital importancia al estar encargadas de la seguridad del país, tuvieron que adecuar sus asuntos, sus guías educativas y sus opiniones de desarrollo a la enseñanza on-line por medio de medios digitales.

Debido a ello, en la presente investigación se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la Competencia Experta en la Instrucción Militar Virtual en La Escuela de Caballería, Chorrillos 2021?

Los resultados de este estudio muestran que existe una influencia positiva muy alta (0.867) de la variable Competencia Experta sobre la variable Instrucción Militar Virtual. Estos resultados están alineados con los encontrados por Willis (2020), quien concluyó que instrucción de los soldados está íntimamente unida al estándar de la excelencia de sus capacitadores militares. Por lo que, Querembás (2021) añade que la educación militar virtual plantea retos y que las capacitaciones deben estar enfocadas a generar un liderazgo basado en los soldados como una maquinaria cuya meta es liderar y guiar. Asimismo, es necesario considerar también a Arenas (2017) quién en su investigación sobre la gestión por competencias y el desempeño laboral de empleados civiles del Cuartel General del Ejército, concluyó que existe una relación directa entre ambas variables.

En esta misma línea, UNESCO (2019) y Centurión (2021) coinciden en que se necesita de un proyecto integral de capacitación docente en competencias digitales que contemplen los diversos entornos condicionantes del proceso para una correcta enseñanza virtual, pues los aprendizajes de los alumnos pueden verse severamente afectados cuando no se realizan de manera idónea y teniendo un enfoque indicado.

Asimismo, los resultados van acorde a los señalados por Gutiérrez, et al. (2019), quien señaló que los maestros instruyen las capacidades para brindar ideas, con el fin de motivar el pensamiento investigativo de las capacidades didácticas. Estas capacidades se pueden unir con la política de calidad y capacidades colegiadas las mismas que facultan la figura de la profesión militar en base a los conocimientos, procedimientos y valores que capacitan para cumplir con sus roles y su práctica ocupacional.

En esta misma línea y siguiendo los resultados de la presente tesis, Soulodre (s/f), en su trabajo señaló que es de suma importancia la buena instrucción que los alumnos del instituto formador de los futuros oficiales del Ejército deben tener, a través de las distintas asignaturas que se les imparten, todas ellas iluminadas por el perfil de egreso. Por lo que el autor resalta la necesidad e importancia de contar con apoyo permanente en todas las fases de instrucción.

Sin embargo, Tejada y Vera (2018) encontraron resultados contrarios, los autores buscaron la correlación entre los grados de satisfacción educativa y el crecimiento de capacidades colegiadas, las deducciones de la investigación demuestran que las competencias y valoraciones son positivas pero frágiles y no significativas; además, el bienestar pedagógico de los alumnos no tiene influencia importante en el crecimiento de las competencias y valoraciones. Este trabajo concluye que el grado satisfactorio de los educandos de posgrado en ciencias militares tiene una influencia positiva pero poco significativa en el desarrollo de sus capacidades profesionales, contrastando con los resultados encontrados en la tesis.

En cuanto al objetivo específico uno, se plantea un análisis entre la dimensión Cognitiva sobre la Instrucción Militar Virtual, esta dimensión cognitiva es definida como la medida del conocimiento que se posee sobre los aspectos teóricos relacionados con la orientación de la fase educativa (Zayas et al., 2019). En este sentido, se encontró que existió una correlación positiva alta con un valor de 0.771 entre la dimensión Cognitiva sobre la Instrucción Militar Virtual. Como resaltaron la mayoría de autores, la capacidad de los instructores afecta significativamente al rendimiento de los estudiantes, por lo que recalcan la necesidad de contar con



capacitaciones constantes en el manejo de capacidades virtuales (Soulodre, s/f; Willis, 2020; Gutiérrez, et al., 2019).

Seguidamente, en cuanto al objetivo específico dos, se planteó hallar la correlación entre la dimensión Instrumental sobre la Instrucción Militar Virtual. La dimensión instrumental es definida por Zayas et al. (2019) como la medida de escogencia y uso para la labor con contenidos motrices básicos, con atención a contrastes individuales, el desarrollo de actividades deportivas, y estimulación del desarrollo de diversos procesos integrales. En este caso, se encontró que existe una correlación positiva muy alta con un valor de 0.875 entre la dimensión Instrumental sobre la Instrucción Militar Virtual.

Esto alineado con los resultados de Guidice (2018), quien encontró que se deben aprovechar correctamente estos medios que vienen ofreciendo las alternativas educativas, desvirtuando las opciones formativas continuas para los cuadros que se encuentran materialmente distantes y evitando los altos costos (monetarios y de tiempo) que se incurre en llevar la educación de manera presencial.

A los resultados de este objetivo, Murga, tras analizar el vínculo entre la educación remota y sus beneficios de implementación en entidades de instrucción superior, añadió que educación remota es aplicada incorrectamente de tal manera que no se aprovechan los elementos pedagógicos, desviando las posibilidades formativas constantes y caras que suponen la enseñanza física.

Finalmente, el objetivo específico tres trata hallar la influencia de la dimensión Actitudinal sobre la Instrucción Militar Virtual, la dimensión actitudinal es definida como se refiere a las manifestaciones conductuales, sus indicadores son: Valores, actitudes, ética, y capacidades estratégicas, asociados a la competencia. Para este caso, se halló una correlación positiva muy alta con un valor de 0.857. Resultados similares son encontrados por Flores Carpio, et al. (2017), quien demostró que la pericia táctica de la infantería se vincula bien con el perfil del instructor militar en la formación especializada, con una correlación muy alta y positiva de 0.989.

Para el desarrollo de la presente investigación, se encontró ciertas dificultades que generaron falencias en este proceso de estudio; en primer lugar, el asunto de la modalidad virtual en educación que originó un gran desafío en todas las instancias educativas del mundo, fue precisamente una situación que implicó limitaciones y mayor trabajo para esta investigación, debido a que toda actividad se trasladó al uso de los medios y recursos digitales siendo muchas veces afectada este proceso por falta a veces del fluido de internet, o la necesidad de contar con equipos o accesorios más adaptables a las aplicaciones de las plataformas virtuales y otros, e incluso la comunicación o contacto con los participantes implicados en la investigación no era a veces muy apropiada por tema de la señal. En segundo lugar, para el recojo de la información dado el caso de este trabajo de investigación la información requerida era muy escasa sobre las variables de estudio, y la poca que se encontró no era muy actualizada limitando en parte el avance ligero del trabajo, asimismo en este aspecto, los materiales en el idioma inglés no fue muy fácil encontrar una traducción pertinente restringiendo en parte la investigación, otro aspecto limitando que generó falencia en esta investigación fue los cambios frecuentes del sistema educativo, que dado las normativas actuales y vigentes generaron constantes dificultades al desviar los trabajos de investigación en varias oportunidades causando cierto en este proceso. Finalmente, otra falencia fue el recojo de la información por parte de la muestra, dado que el instrumento fue remitido por el formato de Google Form, los resultados no fueron devueltos oportunamente debido a diversas situaciones de los participantes, lo que sucedía en un recojo de muestra presencial.

Sobre los aspectos positivos en el desarrollo de esta investigación, se resalta el beneficio de conocer más a fondo el tema abordado en este estudio, disfrutar de lo que significa enriquecer el conocimiento personal y descubrir las realidades sobre los fenómenos estudiados en su habitat sin intervención alguna o manipulación de variables, dado es el caso de esta investigación correlacional. Asimismo, el contar con el respaldo de los participantes voluntarios como es la muestra de estudio pese a las limitaciones por el aislamiento. También, el hecho de la conectividad virtual, aunque en ocasiones se tenga limitaciones con ello, cabe resaltar, que permitió contactos inesperados, acceso a recursos inalcanzables, el poder navegar y tener

a una variedad de recursos que enriquecieron este trabajo. Se recalca también como fortaleza, el impulso de la universidad en su afán de elevar el nivel de investigación que influye en los estudiantes positivamente.

## VI. CONCLUSIONES

1. Con la presente investigación se determinó la relación entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. El resultado fue comprobado mediante el valor equivalente de Rho de Spearman que fue de  $= 0.867$  con una significancia de  $p=0,000<0,5$ . Lo que indica que la relación entre las variables de estudio es positiva en un nivel alto. Este resultado es un indicador relevante que evidencia que la competencia experta en positiva relación con la instrucción militar contribuye al proceso enseñanza- aprendizaje en este contexto.
2. De los resultados estadísticos inferenciales se determinó que existe relación entre la dimensión cognitiva de la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Este resultado fue comprobado por el valor equivalente de Rho de Spearman de  $=0.771$  con una significancia de  $=0.000<0,5$ . Este resultado indica una relación positiva de nivel alto entre la dimensión cognitiva y la instrucción militar, lo cual describe como favorece el conocimiento en la actividad instructiva.
3. El procesamiento de datos estadísticos determinó la relación entre la dimensión instrumental de la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Dicha relación fue comprobada por el valor equivalente de Rho de Spearman de  $=0.875$  con una significancia de  $=0,000<0,05$ . Este resultado indica una relación de nivel y grado positivo alto favorecida por los instrumentos básicos (reflexión, estrategias, etc.) de la competencia experta en la instrucción militar virtual.
4. El resultado estadístico determinó que la dimensión actitudinal de la competencia experta se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021. Este resultado fue comprobado por el valor equivalente de Rho de Spearman de  $=0.857$  y una significancia de  $=0,000<0,5$ , lo cual indica una relación positiva alta del comportamiento y valores vinculados de la competencia experta y la instrucción militar virtual.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los mandos superiores a capacitar constantemente a los instructores, resaltando que la pericia es vital en campos como este, además se debe poner énfasis en competencias digitales para optimizar el manejo en sí de las herramientas virtuales para que haya una mejor eficacia en la instrucción militar virtual.
2. Se sugiere a los instructores a capacitarse constantemente en su campo castrense como también en competencias digitales para adaptar la instrucción con modalidades innovadores con el uso de las Tics de modo que se alcance la excelencia en cada de los participantes de la Escuela de Caballería de Chorrillos, 2021.
3. Se recomienda a los instructores y a los participantes de la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021, a incrementar, profundizar sus habilidades digitales para responder satisfactoriamente a cualquier desafío digital, además a perfeccionar toda habilidad para ser competente en su campo militar.
4. Finalmente, se sugiere a los participantes de la Escuela de Caballería, Chorrillos, a no mermar en cuanto a la modalidad en que reciben las instrucciones militares, sabiendo de antemano que es de vital importancia la presencialidad en este campo, sin embargo, se resalta a asumir con mucha responsabilidad todo tipo de enseñanza para su experticia.

## REFERENCIAS

- Alonso, L.; Salmerón, H. y Azcuy, A. (2008). La competencia cognoscitiva como configuración psicológica de la personalidad. Algunas distinciones conceptuales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(39),1109-1137. [fecha de Consulta 10 de Diciembre de 2021]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003905>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. Disponible en: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20de%202818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, H. (2020), “La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19”, Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latinay-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
- Area, A. (2009). E-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales En J. De Pablos (Coord): *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga, pags. 391-424. <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1Q09K8F68-1CNL3W8-2LF1/e-learning.pdf>
- Arenas, R. (2017). Gestión por competencias y desempeño laboral del personal de empleados civiles del Cuartel General del Ejército – 2017. Disponible en: <http://repositorio.ict.ejercito.mil.pe/bitstream/123456789/161/1/Tesis.%20Ruben%20Arenas%20Lizarribal.pdf>
- Arias, J. L., (2020). Proyecto de tesis: Guía para la elaboración. ISBN: 978-612-00-5416-1- Libro electrónico disponible en:

file:///C:/Users/USER/Downloads/ARIAS%20%20PROYECTO%20DE%20TE  
SIS%20(1).pdf www.agogocursos.com

Avedaño, V., Castro, F., Corazón, F. y León, P. (2016). El liderazgo y el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes de tercer año del arma de infantería en el batallón de policía militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE). Lima, 2014.

Baena, P. G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com> Created from bibliotecacijsp on 2018-07-30 15:50:5

Baltazar, E. R., Cabello, J. C. B., Rodriguez, W. J. M., Cadenas, D. I. V., Jordán, F. L., Quevedo, W. S. G., Ardían, L. A. B., Henriquez, C. F. G., & Armando, A. (2019). Influencia del liderazgo directivo y la motivación de trabajadores, Unidad de Gestión Educativa Local Huaraz Influence of managerial leadership and motivation of workers, Huaraz Local Education Management Unit. 9(2), 85–90.

file:///C:/Users/USER/Downloads/573Texto%20del%20art%C3%ADculo1560  
-1-10-20200630.pdf

Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. En: Lección inaugural del curso académico 2004-2005 de la UOC (2004: Barcelona) [en línea]. UOC. [13 de septiembre de 2011]. En el sitio Web::<http://www.uoc.edu/inaugural04/dt/esp/carnoy1004.pdf>>

Centurión, A. J. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. Revista Peruana de Investigación Educativa. N° 14. ISSN: 2077-4168 - 10.34236/rpie.v13i14.296. Universidad San Martín de Porras. Disponible en: <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/296/289>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Disponible en:

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Charness, N., y Schultetus, R.S. (1999). Knowledge and expertise. En F.T. Durso (Ed.), Handbook of applied cognition (pp. 57-82). Nueva York: Wiley.

Chiabra, R. (2010). Las Fuerzas Armadas y el Coronavirus en el Perú. <https://ceep.mil.pe/2020/03/26/las-fuerzas-armadas-y-el-coronavirus-en-el-peru/>

De La Cruz, C. (2017). El Planeamiento Estratégico De La Tecnología Para El Desarrollo E Implementación De Las Tic'S En Las Dependencias Ubicadas En El Cuartel General Del Ejército. Disponible en: <http://repositorio.ict.ejercito.mil.pe/bitstream/123456789/162/1/Tesis%20Bach.%20De%20La%20Cruz%20Velasquez%20Carlos.pdf>.

Ericsson, K.A., y Smith, J. (1991). Prospects and limits of the empirical study of expertise: an introduction. En K.A. Ericsson y J. Smith (Eds.), Toward a general theory of expertise. Prospects and limits (pp. 1-38). Nueva York: Cambridge University Press. <https://psycnet.apa.org/record/1991-98902-001>

Ericsson, A., Prietula, M., & Cokely, E. (2007). La formación de un experto. Harvard Business Review, 85(8), 113-120. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2341033>

Flores, D.; Ferré, E.; Fuentes, J. y García, J. (2017). El empleo táctico de la infantería y el perfil instructor militar en la instrucción especializada de los cadetes del cuarto año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2015. Tesis de investigación. Escuela Militar De Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Lima Perú. <http://repositorio.escolamilitar.edu.pe/handle/EMCH/817>

Frade Rubio, L. (2008). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. México, D.F.: Inteligencia Educativa. Recuperado el 16 de setiembre de 2021, de



<https://blognormalchalco.files.wordpress.com/2009/08/desarrollo-de-competencias-en-educacion-desde-preescolar-hasta-bachillerato.pdf>

Fuerza Aérea. Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ed. 08, Vol. 06, págs. 65-79. Enlace de acceso <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion>

Gilar, R. (2003). Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta. Tesis doctoral, Universidad de Alicante, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Alicante. <http://www.cervantesvirtual.com/obra/adquisicion-de-habilidadescognitivas-factores-en-el-desarrollo-inicial-de-la-competencia-experta--0/>

Gómez, A. (2018). “Optimización De La Dirección De Ciencia Y Tecnología Del Ejército Y Su Relación Con La Innovación Y El Desarrollo Tecnológico. San Borja – 2017”. Disponible en: <http://repositorio.ict.ejercito.mil.pe/bitstream/123456789/206/1/Tesis%20Gomez%20Limaco%20Angel-pages-1%2c7-8.pdf>

Gutiérrez, L. G.; Teneda V. O. y Narváez, M. M. (2019). La formación militar desde el enfoque por competencias: Caso tecnología superior en Ciencias Militares. Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa (Vol. IV, No. 8, 2019) pp. 107-114. Disponible en: <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2019/06/6.pdf>

Hernández, D. (2010). Alta habilidad y competencia experta. Tesis doctoral, Universidad de Murcia, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Murcia. Recuperado el 14 de setiembre de 2021, de <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3154/Alta%20Habilidad%20y%20Competencia%20Experta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. doi: ISBN 978-1-4562-6096-5

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° Edición. Edición por McGraw-Hill México D.F ISBN: 978-1-4562-2396-0
- Jave, W. (2004). Diccionario de Términos Militares. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010
- Lima, W. (2020). La práctica docente en el entrenamiento de soldados de la Fuerza Aérea. Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ed. 08, Vol. 06, págs. 65-79. Enlace de acceso <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educaciones/instructor-militar>
- Marta Gaviria, J. L. (2017). Análisis de las competencias y habilidades profesionales aplicadas a las Fuerzas Armadas. Tesis de investigación. Universidad militar de Nueva Granada, Bogotá - Colombia. 2017. Disponible en: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16004/RamirezGomezPabloErnesto2017.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J. (2012). La formación de competencia experta en instructores militares en educación virtual dentro del sistema educativo militar. Tesis de maestría, Tecnológica de Monterrey, Escuela de Graduados en Educación, México, D. F. Disponible en: [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571364/DocsTec\\_12333.pdf;sequence=1](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571364/DocsTec_12333.pdf;sequence=1)
- Marroquín, R. (2013). Confiabilidad y Validez de Instrumentos de investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Post Grado. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Matus, J.; Sánchez, J.; Martínez, D.; Roldán, Iván E.; Chávez, M. y Binnqüist, G. (2011). De la comprensión a la aplicación del conocimiento en el diagnóstico ecológico. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (61),46-

56.[fecha de Consulta 16 de Diciembre de 2021]. ISSN: 0188-168X.  
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34019137007>

Ministerio de Defensa, España (2020). Gobierno de España. La Enseñanza Militar ante el COVID-19. Disponible en: <https://www.defensa.gob.es/gabinete/notasPrensa/2020/04/DGC-200413-ensenanza.htmles/instructor-militar>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía didáctica. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Murga, M.; Vicente, A. y Giudice, J. (2018). Propuesta de mejora en la educación a distancia para la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú. Tesis de Posgrado. Universidad del Pacífico. Lima – Perú.

Ñaupas, H.; Valdivia, M.; Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa y redacción de la tesis. 5° Edición, Bogotá. Ediciones de la U. ISBN 978-958-762-876-0. Disponible en: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Patel, V.L., Arocha, J.F., y Kaufman, D.R. (1999). Expertise and tacit knowledge in medicine. En R.J. Sternberg y J.A. Horvath (Eds.), Tacit knowledge in professional practice (pp.75-100). Mahwah, NJ: LEA.

Pérez Porto J. y Merino María (2012). Definición de instrucción militar. Definicion. Com. Disponible en: (<https://definicion.de/instruccion-militar/>)

Piana, E.; Maguiña, D. y Arbulú, R. (2018). Capacidades militares que contribuyen a la mejora de la información sobre la infraestructura educativa. (Tesis de Maestría). Universidad del Pacífico. Lima, Perú. [https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2233/Ezio\\_Tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/2233/Ezio_Tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1)

- Podolyanchuk, S. V. (2014) "Determinación de la competencia de los expertos para evaluar las actividades científicas en la institución educativa de nivel superior", *Teoría y Práctica de la Gestión de Sistemas Sociales*, 4, pp. 112-122 (en ucraniano), disponible en [http://www.kpi.kharkov.ua/archive/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/Tipuss/20 14/4/](http://www.kpi.kharkov.ua/archive/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/Tipuss/20%2014/4/) [consulta: 12-08-2017]
- Querembás, M. (2021). *Prospectiva De La Educación Militar En Línea AL 2033*. *Revista de la Academia del Guerra del Ejército Ecuatoriano*, 14(1), 12. doi:<http://dx.doi.org/10.24133/age.n14.2021.11>
- Ramírez, P. (2017). *Análisis de las competencias y habilidades profesionales aplicadas a las fuerzas militares*. Trabajo de Grado, Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Estudios a Distancia, Bogotá. Recuperado el 16 de setiembre de 2021, de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16004/RamirezGomezPabloErnesto2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reidl, L. (2013). *Confiabilidad en la medición*. *Investigación en Educación Médica*, 2(6), 107-111. Recuperado el 12 de octubre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733227007.pdf>
- Soulodre Tisi, I. (s/f). *El rol instructor en el alumno de la Escuela Militar*. Disponible en: [https://www.escuelamilitar.cl/docs/default-source/default-document-library/articulo-cap-soulodre.pdf?sfvrsn=6bb0db4d\\_2](https://www.escuelamilitar.cl/docs/default-source/default-document-library/articulo-cap-soulodre.pdf?sfvrsn=6bb0db4d_2)
- Tejada, F. F. y Vera, J. A. (2018). *Satisfacción académica y competencias profesionales en estudiantes de Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior De Guerra Del Ejército*. Tesis de Posgrado. Universidad Marcelino Champagnat. Lima – Perú. 20
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2019a), *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*, París [en línea] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

- Valderrama, S. (2020). Pasos para elaborar proyecto de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial San Marcos. ISBN: 978-612-302-878-7
- Vargas, J. (2018). Preparación Especializada Del Personal Militar Y Su Relación Con El Empleo Adecuado De Imágenes Satelitales De Perusat-I Por Las Brigadas Especiales Del Ejército Del Perú En El Año 2016. Disponible en: <http://repositorio.igte.ejercito.mil.pe/bitstream/123456789/151/1/50%20TESIS%20VARGAS%20MARTINEZ%20Jesus%20Antonio.pdf>
- Vargas, V. (2018). Proyecto de Uso de las Tecnologías GNU y su Influencia en el desarrollo de capacidades y estrategias del docente de Instituto Científico y Tecnológico del Ejército ICTE - Lima 2017. Disponible en: <http://repositorio.igte.ejercito.mil.pe/handle/123456789/169>
- Zayas, R., Valcárcel, N., y Vento, J. (2019). Caracterización de la capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física. MENDIVE, 17(3), 421-436. Recuperado el 16 de setiembre de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n3/1815-7696-men-17-03-421.pdf>

## ANEXOS

### Anexo N° 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TÍTULO: COMPETENCIA EXPERTA E INSTRUCCIÓN MILITAR VIRTUAL EN LA ESCUELA DE CABALLERÍA, CHORRILLOS, 2021								
AUTOR: MARIO VIDIAN SENCEBE BARBA								
		VARIABLES						
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia experta en su dimensión cognitiva y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia experta en su dimensión instrumental y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia experta en su dimensión actitudinal y la instrucción militar virtual en la Escuela de</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia experta y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión cognitiva y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión instrumental y la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia experta en su dimensión actitudinal y la instrucción militar virtual en la Escuela</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La competencia experta se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La competencia experta en su dimensión cognitiva se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.</p> <p>La competencia experta en su dimensión instrumental se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.</p> <p>La competencia experta en su dimensión actitudinal se relaciona significativamente con la instrucción militar virtual en la Escuela de Caballería, Chorrillos, 2021.</p>	<b>Variable 1: Competencia experta</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			Cognitiva	- Desempeño profesional - Ideas - Conceptos - Hechos - Datos - Teorías	1-6	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indiferente = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5	Deficiente Regular Eficiente Muy Eficiente	
			Instrumental	- Destrezas - Herramientas - Aptitudes - Competencias	7-11			
			Actitudinal	- Valores - Actitudes - Capacidades estratégicas	12-15			
			<b>Variable 2: Instrucción militar virtual</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>	
			Informativa	- Recursos y materiales de estudio - Textos - Animaciones - Audios - Enlaces - Videoclips - Presentaciones	1-5	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indiferente = 3 De acuerdo = 4	Inicio Proceso Avanzado	
			Práctica	- Actividades y experiencias de aprendizaje - Bien individual - Bien colectivo - Participar en foros y debates	6-10			

Caballería, Chorrillos, 2021?	de Caballería, Chorrillos, 2021.		- Plantear y evaluar casos prácticos	Totalmente de acuerdo = 5	
		Comunicativa	- Foros y Chats - Mensajería interna - Video y audio conferencia - Interacción social entre estudiantes y docente		11-15
		Tutorial y Evaluativa	- Seguimiento y valoración - Supervisión - Retroalimentación - Acompañamiento		16-20

Fuente: elaboración propia.

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
Tipo: Básica Nivel: Correlacional transversal Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético-deductivo Diseño: No experimental	Población: es el total de participantes de la Escuela de Caballería de Chorrillos, 2021. Muestra: será conformada por 50 participantes de la Escuela de Caballería de Chorrillos, 2021. Muestreo: Sera un muestreo no probabilístico, por conveniencia	Variable 1: Competencia experta Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas sobre la competencia experta Variable 2: Instrucción militar virtual Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas cerradas sobre la instrucción militar virtual	Descriptiva: Con resultados de tablas de frecuencia y figuras estadísticas. Inferencial: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlacionales.

Fuente: elaboración propia

**Anexo N° 2. Matriz de operacionalización de la variable 1: Competencia experta**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA</b>	<b>NIVELES O RANGOS</b>
<b>Cognitiva</b>	Desempeño profesional	1	Totalmente en desacuerdo = 1  En desacuerdo = 2  Indiferente = 3  De acuerdo = 4  Totalmente de acuerdo = 5	DEFICIENTE    REGULAR   EFICIENTE   MUY EFICIENTE
	Ideas	2		
	Conceptos	3		
	Hechos	4-5		
	Datos	6		
	Teorías asociadas a la competencia	7		
<b>Instrumental</b>	Destrezas	8		
	Herramientas	9		
	Aptitudes	10		
	Competencia asociados a la competencia	11		
<b>Actitudinal</b>	Valores	12		
	Actitudes	13		
	Ética	14		
	Capacidades estratégicas	15		

Fuente: elaboración propia.



### Anexo N° 3. Matriz de operacionalización de la variable 2: Instrucción militar virtual

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES O RANGOS
<b>Informativa</b>	Recursos y materiales de estudio	1-5	Totalmente en desacuerdo = 1	<b>INICIO</b>
	Textos			
	Animaciones			
	Audios			
	Enlaces			
	Videoclips			
	Presentaciones			
<b>Práctica</b>	Actividades y experiencias de aprendizaje	6 – 10	En desacuerdo = 2	<b>PROCESO</b>
	Bien individual			
	Bien colectivo			
	Participar en foros y debates			
	Plantear y evaluar casos prácticos			
<b>Comunicativa</b>	Foros	11- 15	De acuerdo = 4	<b>AVANZADO</b>
	Chats			
	Mensajería interna			
	Correo electrónico			
	Videoconferencia o audioconferencia			
	Interacción social entre estudiantes y docente			
<b>Tutorial y Evaluativa</b>	Seguimiento y valoración	16 – 20	Totalmente de acuerdo = 5	
	Supervisión			
	Retroalimentación			
	Acompañamiento			

Fuente: Elaboración propia

## Anexo N° 4. Cuestionario para medir variables de investigación

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Mario Vidian, Sencebe Barba con Nro. DNI. 43377158, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: **“Competencia experta e instrucción militar virtual en la escuela de Caballería, Chorrillos 2021”**, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

**Instrucciones:** Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

**Variable 1: Competencia experta.**

**Variable 2: Instrucción militar virtual**

### Escala valorativa

Escala de medida	Valor
Totalmente de acuerdo (TdA)	5
De Acuerdo (DA)	4
Indiferente (I)	3
En Desacuerdo (ED)	2
Totalmente en Desacuerdo (TeD)	1

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable 1 Competencia experta	TeD	ED	I	DA	TdA
<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>					
1. ¿Los instructores durante el adiestramiento ejecutado demuestran un desempeño profesional?					
2. ¿Los instructores poseen un conocimiento teórico y práctico de las tácticas, técnicas y contenidos aplicados durante el desarrollo de su adiestramiento?					
3. ¿Se realizan capacitaciones, congresos y otros para los instructores, a fin de que se alcancen los objetivos y metas establecidas en los cursos?					

4. ¿Se programa instrucción técnica y táctica del arma con los instructores del ejército?					
5. ¿Se realiza constantemente actualizaciones de materias con manuales y reglamentos que aportan al desarrollo continuo de las asignaturas utilizadas por los instructores?					
<b>Dimensión 2: Instrumental</b>					
6. ¿Los instructores establecen un curso de familiarización con los entornos virtuales para los alumnos previo a la instrucción?					
7. ¿Los alumnos manifiestan óptimas destrezas y habilidades de aprendizaje durante el tiempo de la instrucción?					
8. ¿Se aplican las herramientas necesarias tanto las tecnológicas como los militares durante el desarrollo de la instrucción por los instructores?					
9. ¿Los instructores demuestran dominio y capacidad de la materia que enseñan?					
10. ¿Los alumnos desarrollan sus actividades de materia con facilidad y destreza competitiva?					
<b>Dimensión 3: Actitudinal</b>					
11. ¿Los alumnos durante las actividades instructivas asumen un compromiso de responsabilidad y disponibilidad sobre su capacitación?					
12. ¿El instructor y aprendices demuestran un clima de respeto y buen compañerismo durante la capacitación?					
13. ¿El comportamiento de los alumnos durante la instrucción virtual es satisfactorio?					
14. ¿El uso de la plataforma y recursos digitales durante las actividades de instrucción es con responsabilidad ética por parte del instructor y alumnos?					
15. ¿Los instructores manifiestan un excelente liderazgo durante la instrucción virtual generando un clima académico positivo que conlleva a un desarrollo adecuado de las asignaturas?					

Ítems o preguntas	1	2	3	4	5
Variable 2 Instrucción militar virtual	TeD	ED	I	DA	TdA
<b>Dimensión 1: Informativa</b>					
1. ¿Considera que hay desventajas respecto al manejo de las TICs en este tipo de instrucción?					
2. ¿Son adecuadas las herramientas que se utilizan para la enseñanza virtual?					
3. ¿El desarrollo de la instrucción militar virtual se viene dictando, con el empleo de recursos digitales como textos y otros que aportan el conocimiento de manera eficiente en los alumnos?					
4. ¿El uso de aplicativos virtuales, generan el conocimiento deseado por los instructores militares durante la realización del curso?					
5. ¿El instructor imparte audios con algunos contenidos de las materias de instrucción a los alumnos como parte de la instrucción?					
<b>Dimensión 2: Práctica</b>					
6. ¿Los alumnos demuestran eficacia en su instrucción militar en la escuela de caballería por medios digitales?					
7. ¿Los alumnos durante su instrucción sienten que su aprendizaje contribuye con su desarrollo personal con esta modalidad virtual?					
8. ¿Las herramientas virtuales disponen de simuladores ilustrativos para poder llevar a cabo el empleo de las asignaturas de manera práctica?					
9. ¿Se realizan actividades de interacción entre estudiantes como debates y foros como parte de la instrucción?					
10. ¿Dentro del desarrollo del curso los alumnos están en condiciones de poder operar de manera práctica los conocimientos tácticos y técnicos de un arma?					
<b>Dimensión 3: Comunicativa</b>					
11. ¿Existen inconvenientes con los medios digitales para que los estudiantes puedan acceder a sus clases?					
12. ¿Es fluido y viable los medios digitales para la presentación de trabajos por parte de los estudiantes de la escuela de caballería?					

13. ¿Los instructores se aprovechan de todos los recursos digitales para el buen desarrollo de las materias de instrucción?					
14. ¿Hay una óptima comunicación entre instructor y estudiante durante el desarrollo de las clases de instrucción?					
15. ¿Los estudiantes de la escuela de caballería interactúan libremente utilizando los medios virtuales fomentando su aprendizaje?					
<b>Dimensión 4: Tutorial y Evaluativa</b>					
16. ¿Los procedimientos de evaluación en esta modalidad virtual son los correctos?					
17. ¿La instrucción militar virtual se mide constantemente para ver su desarrollo y avance?					
18. ¿Los instructores de la escuela militar de caballería son supervisados por las autoridades superiores a fin de evaluar y hacer seguimiento de su labor instructiva?					
19. ¿Se realizan actividades de nivelación y retroalimentación de las materias de instrucción cuando sean necesarias?					
20. ¿Los estudiantes reciben un permanente apoyo y acompañamiento de sus instructores durante su formación?					

**Muchas gracias**

## Anexo N° 5. Certificados de validez de contenido del instrumento

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: Competencia Experta

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>							
1	¿Los instructores durante el adiestramiento ejecutado demuestran un desempeño profesional?	X		X		X		
2	¿Los instructores poseen un conocimiento teórico y práctico de las tácticas, técnicas y contenidos aplicados durante el desarrollo de su adiestramiento?	X		X		X		
3	¿Se realizan capacitaciones, congresos y otros para los instructores, a fin de que se alcancen los objetivos y metas establecidas en los cursos?	X		X		X		
4	¿Se programa instrucción técnica y táctica del arma con los instructores del ejército?	X		X		X		
5	¿Se realiza constantemente actualizaciones de materias con manuales y reglamentos que aportan al desarrollo continuo de las asignaturas utilizadas por los instructores?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: INSTRUMENTAL</b>							
6	¿Los instructores establecen un curso de familiarización con los entornos virtuales para los alumnos previo a la instrucción?	X		X		X		
7	¿Los alumnos manifiestan óptimas destrezas y habilidades de aprendizaje durante el tiempo de la instrucción?	X		X		X		
8	¿Se aplican las herramientas necesarias tanto las tecnológicas como los militares durante el desarrollo de la instrucción por los instructores?	X		X		X		
9	¿Los instructores demuestran dominio y capacidad de la materia que enseñan?	X		X		X		

10	¿Los instructores demuestran dominio y capacidad de la materia que enseñan?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Los alumnos durante las actividades instructivas asumen un compromiso de responsabilidad y disponibilidad sobre su capacitación?	X		X		X		
12	¿El instructor y aprendices demuestran un clima de respeto y buen compañerismo durante la capacitación?	X		X		X		
13	¿El comportamiento de los alumnos durante la instrucción virtual es satisfactorio	X		X		X		
14	¿El uso de la plataforma y recursos digitales durante la las actividades de instrucción es con responsabilidad ética por parte del instructor y alumnos?	X		X		X		
15	¿Los instructores manifiestan un excelente liderazgo durante la instrucción virtual generando un clima académico positivo que conlleva a un desarrollo adecuado de las asignaturas?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Alván López Roger Victor Moises           DNI: 05594232

**Especialidad del validador:** Doctor en Educación

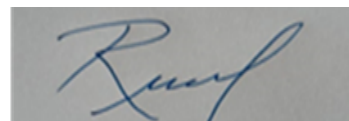
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**12 de Octubre del 2021**



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: instrucción militar virtual

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA</b>							
1	¿Considera que hay desventajas respecto al manejo de las TICs en este tipo de instrucción?	X		X		X		
2	¿Son adecuadas las herramientas que se utilizan para la enseñanza virtual?	X		X		X		
3	¿El desarrollo de la instrucción militar virtual se vine dictando, con el empleo de recursos digitales como textos y otros que aportan el conocimiento de manera eficiente en los alumnos?	X		X		X		
4	¿El uso de aplicativos virtuales, generan el conocimiento deseado por los instructores militares durante la realización del curso?	X		X		X		
5	¿El instructor imparte audios con algunos contenidos de las materias de instrucción a los alumnos como parte de la instrucción?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA</b>							
6	¿Los alumnos demuestran eficacia en su instrucción militar en la escuela de caballería por medios digitales?	X		X		X		
7	¿Los alumnos durante su instrucción sienten que su aprendizaje contribuye con su desarrollo personal con esta modalidad virtual?	X		X		X		
8	¿las herramientas virtuales disponen de simuladores ilustrativos para poder llevar a cabo el empleo de las asignaturas de manera practica?	X		X		X		
9	¿Se realizan actividades de interacción entre estudiantes como debates y foros como parte de la instrucción?	X		X		X		



10	¿Dentro del desarrollo del curso los alumnos están en condiciones de poder operar de manera practica los conocimientos tácticos y técnicos de un arma?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMUNICATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿Existen inconvenientes con los medios digitales para que los estudiantes puedan acceder a sus clases?	X		X		X		
12	¿Es fluido y viable los medios digitales para la presentación de trabajos por parte de los estudiantes de la escuela de caballería?	X		X		X		
13	¿Los instructores se aprovechan de todos los recursos digitales para el buen desarrollo de las materias de instrucción?	X		X		X		
14	¿Hay una óptima comunicación entre instructor y estudiante durante el desarrollo de las clases de instrucción?	X		X		X		
15	¿Los estudiantes de la escuela de caballería interactúan libremente utilizando los medios virtuales fomentando su aprendizaje?	X		X		X		
	<b>DIMENSION: TUTORIAL Y EVALUATIVA</b>							
16	¿Los procedimientos de evaluación en esta modalidad virtual son los correctos?	X		X		X		
17	¿La instrucción militar virtual se mide constantemente para ver su desarrollo y avance?	X		X		X		
18	¿Los instructores de la escuela militar de caballería son supervisados por las autoridades superiores a fin de evaluar y hacer seguimiento de su labor instructiva?	X		X		X		
19	¿Se realizan actividades de nivelación y retroalimentación de las materias de instrucción cuando sean necesarias?	X		X		X		
20	¿Los estudiantes reciben un permanente apoyo y acompañamiento de sus instructores durante su formación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Alván López Roger Victor Moises      DNI: 05594232

Especialidad del validador: Doctor en Educación

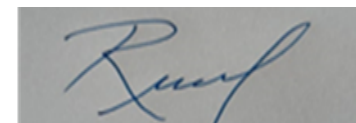
12 de Octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



---

FIRMA DELEXPERTO INFORMANTE

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: competencia experta

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>							
1	¿Los instructores durante el adiestramiento ejecutado demuestran un desempeño profesional?	X		X		X		
2	¿Los instructores poseen un conocimiento teórico y práctico de las tácticas, técnicas y contenidos aplicados durante el desarrollo de su adiestramiento?	X		X		X		
3	¿Se realizan capacitaciones, congresos y otros para los instructores, a fin de que se alcancen los objetivos y metas establecidas en los cursos?	X		X		X		
4	¿Se programa instrucción técnica y táctica del arma con los instructores del ejército?	X		X		X		
5	¿Se realiza constantemente actualizaciones de materias con manuales y reglamentos que aportan al desarrollo continuo de las asignaturas utilizadas por los instructores?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: INSTRUMENTAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Los instructores establecen un curso de familiarización con los entornos virtuales para los alumnos previo a la instrucción?	X		X		X		
7	¿Los alumnos manifiestan óptimas destrezas y habilidades de aprendizaje durante el tiempo de la instrucción?	X		X		X		
8	¿Se aplican las herramientas necesarias tanto las tecnológicas como los militares durante el desarrollo de la instrucción por los instructores?	X		X		X		
9	¿Los instructores demuestran dominio y capacidad de la materia que enseñan?	X		X		X		
10	¿Los instructores demuestran dominio y capacidad de la materia que enseñan?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	¿Los alumnos durante las actividades instructivas asumen un compromiso de responsabilidad y disponibilidad sobre su capacitación?	X		X		X	
12	¿El instructor y aprendices demuestran un clima de respeto y buen compañerismo durante la capacitación?	X		X		X	
13	¿El comportamiento de los alumnos durante la instrucción virtual es satisfactorio	X		X		X	
14	¿El uso de la plataforma y recursos digitales durante la las actividades de instrucción es con responsabilidad ética por parte del instructor y alumnos?	X		X		X	
15	¿Los instructores manifiestan un excelente liderazgo durante la instrucción virtual generando un clima académico positivo que conlleva a un desarrollo adecuado de las asignaturas?	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dra. Pantoja Alcántara Isabel del Rocío           DNI: 17888351

**Especialidad del validador:** Doctora en Ciencias de la Educación

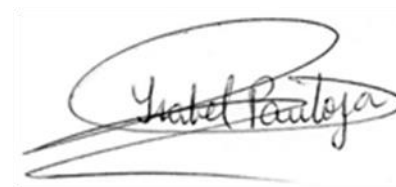
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**12 de Octubre del 2021**



FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: instrucción militar virtual

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA</b>							
1	¿Considera que hay desventajas respecto al manejo de las TICs en este tipo de instrucción?	X		X		X		
2	¿Son adecuadas las herramientas que se utilizan para la enseñanza virtual?	X		X		X		
3	¿El desarrollo de la instrucción militar virtual se vine dictando, con el empleo de recursos digitales como textos y otros que aportan el conocimiento de manera eficiente en los alumnos?	X		X		X		
4	¿El uso de aplicativos virtuales, generan el conocimiento deseado por los instructores militares durante la realización del curso?	X		X		X		
5	¿El instructor imparte audios con algunos contenidos de las materias de instrucción a los alumnos como parte de la instrucción?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Los alumnos demuestran eficacia en su instrucción militar en la escuela de caballería por medios digitales?	X		X		X		
7	¿Los alumnos durante su instrucción sienten que su aprendizaje contribuye con su desarrollo personal con esta modalidad virtual?	X		X		X		
8	¿Las herramientas virtuales disponen de simuladores ilustrativos para poder llevar a cabo el empleo de las asignaturas de manera practica?	X		X		X		
9	¿Se realizan actividades de interacción entre estudiantes como debates y foros como parte de la instrucción?	X		X		X		
10	¿Dentro del desarrollo del curso los alumnos están en condiciones de poder operar de manera practica los conocimientos tácticos y técnicos de un arma?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMUNICATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	¿Existen inconvenientes con los medios digitales para que los estudiantes puedan acceder a sus clases?	X		X		X		
12	¿Es fluido y viable los medios digitales para la presentación de trabajos por parte de los estudiantes de la escuela de caballería?	X		X		X		
13	¿Los instructores se aprovechan de todos los recursos digitales para el buen desarrollo de las materias de instrucción?	X		X		X		
14	¿Hay una óptima comunicación entre instructor y estudiante durante el desarrollo de las clases de instrucción?	X		X		X		
15	¿Los estudiantes de la escuela de caballería interactúan libremente utilizando los medios virtuales fomentando su aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSION: TUTORIAL Y EVALUATIVA</b>								
16	¿Los procedimientos de evaluación en esta modalidad virtual son los correctos?	X		X		X		
17	¿La instrucción militar virtual se mide constantemente para ver su desarrollo y avance?	X		X		X		
18	¿Los instructores de la escuela militar de caballería son supervisados por las autoridades superiores a fin de evaluar y hacer seguimiento de su labor instructiva?	X		X		X		
19	¿Se realizan actividades de nivelación y retroalimentación de las materias de instrucción cuando sean necesarias?	X		X		X		
20	¿Los estudiantes reciben un permanente apoyo y acompañamiento de sus instructores durante su formación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dra. Pantoja Alcántara Isabel del Rocío**            **DNI: 17888351**

Especialidad del validador: **Doctora en Ciencias de la Educación**

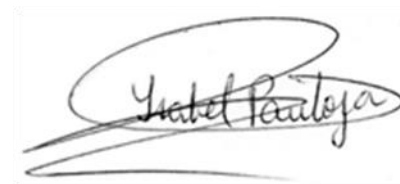
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**12 de Octubre del 2021**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Isabel Pantoja', is written over a light blue rectangular background.

---

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 1: competencia experta

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: COGNITIVA</b>							
1	¿Los instructores durante el adiestramiento ejecutado demuestran un desempeño profesional?	X		X		X		
2	¿Los instructores poseen un conocimiento teórico y práctico de las tácticas, técnicas y contenidos aplicados durante el desarrollo de su adiestramiento?	X		X		X		
3	¿Se realizan capacitaciones, congresos y otros para los instructores, a fin de que se alcancen los objetivos y metas establecidas en los cursos?	X		X		X		
4	¿Se programa instrucción técnica y táctica del arma con los instructores del ejército?	X		X		X		
5	¿Se realiza constantemente actualizaciones de materias con manuales y reglamentos que aportan al desarrollo continuo de las asignaturas utilizadas por los instructores?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: INSTRUMENTAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Los instructores establecen un curso de familiarización con los entornos virtuales para los alumnos previo a la instrucción?	X		X		X		
7	¿Los alumnos manifiestan óptimas destrezas y habilidades de aprendizaje durante el tiempo de la instrucción?	X		X		X		
8	¿Se aplican las herramientas necesarias tanto las tecnológicas como los militares durante el desarrollo de la instrucción por los instructores?	X		X		X		
9	¿Los instructores demuestran dominio y capacidad de la materia que enseñan?	X		X		X		
10	¿Los instructores demuestran dominio y capacidad de la materia que enseñan?	X		X		X		



	<b>DIMENSIÓN 3: ACTITUDINAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>11</b>	¿Los alumnos durante las actividades instructivas asumen un compromiso de responsabilidad y disponibilidad sobre su capacitación?	X		X		X		
<b>12</b>	¿El instructor y aprendices demuestran un clima de respeto y buen compañerismo durante la capacitación?	X		X		X		
<b>13</b>	¿El comportamiento de los alumnos durante la instrucción virtual es satisfactorio	X		X		X		
<b>14</b>	¿El uso de la plataforma y recursos digitales durante la las actividades de instrucción es con responsabilidad ética por parte del instructor y alumnos?	X		X		X		
<b>15</b>	¿Los instructores manifiestan un excelente liderazgo durante la instrucción virtual generando un clima académico positivo que conlleva a un desarrollo adecuado de las asignaturas?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI EXISTE SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda      DNI: 18084992**

**Especialidad del validador: Doctorando en Psicología Clínica**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**12 de Octubre del 2021**



\_\_\_\_\_  
FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable 2: instrucción militar virtual

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA</b>							
1	¿Considera que hay desventajas respecto al manejo de las TICs en este tipo de instrucción?	X		X		X		
2	¿Son adecuadas las herramientas que se utilizan para la enseñanza virtual?	X		X		X		
3	¿El desarrollo de la instrucción militar virtual se vine dictando, con el empleo de recursos digitales como textos y otros que aportan el conocimiento de manera eficiente en los alumnos?	X		X		X		
4	¿El uso de aplicativos virtuales, generan el conocimiento deseado por los instructores militares durante la realización del curso?	X		X		X		
5	¿El instructor imparte audios con algunos contenidos de las materias de instrucción a los alumnos como parte de la instrucción?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	¿Los alumnos demuestran eficacia en su instrucción militar en la escuela de caballería por medios digitales?	X		X		X		
7	¿Los alumnos durante su instrucción sienten que su aprendizaje contribuye con su desarrollo personal con esta modalidad virtual?	X		X		X		
8	¿las herramientas virtuales disponen de simuladores ilustrativos para poder llevar a cabo el empleo de las asignaturas de manera practica?	X		X		X		
9	¿Se realizan actividades de interacción entre estudiantes como debates y foros como parte de la instrucción?	X		X		X		
10	¿Dentro del desarrollo del curso los alumnos están en condiciones de poder operar de manera practica los conocimientos tácticos y técnicos de un arma?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: COMUNICATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	

11	¿Existen inconvenientes con los medios digitales para que los estudiantes puedan acceder a sus clases?	X		X		X		
12	¿Es fluido y viable los medios digitales para la presentación de trabajos por parte de los estudiantes de la escuela de caballería?	X		X		X		
13	¿Los instructores se aprovechan de todos los recursos digitales para el buen desarrollo de las materias de instrucción?	X		X		X		
14	¿Hay una óptima comunicación entre instructor y estudiante durante el desarrollo de las clases de instrucción?	X		X		X		
15	¿Los estudiantes de la escuela de caballería interactúan libremente utilizando los medios virtuales fomentando su aprendizaje?	X		X		X		
<b>DIMENSION: TUTORIAL Y EVALUATIVA</b>								
16	¿Los procedimientos de evaluación en esta modalidad virtual son los correctos?	X		X		X		
17	¿La instrucción militar virtual se mide constantemente para ver su desarrollo y avance?	X		X		X		
18	¿Los instructores de la escuela militar de caballería son supervisados por las autoridades superiores a fin de evaluar y hacer seguimiento de su labor instructiva?	X		X		X		
19	¿Se realizan actividades de nivelación y retroalimentación de las materias de instrucción cuando sean necesarias?	X		X		X		
20	¿Los estudiantes reciben un permanente apoyo y acompañamiento de sus instructores durante su formación?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI EXISTE SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Mg. Suárez Pasco Janeth Imelda**            **DNI: 18084992**

Especialidad del validador: **Doctorando en Psicología Clínica**

**12 de Octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



---

FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE

## Anexo N° 6. Datos que miden variable Competencia Experta – Prueba Piloto

Ejemplo: ALFA DE CRONBACH

N° Encuestas Piloto	Preguntas															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Sum fila (t)
1	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	54
2	4	5	6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	72
3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	70
5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	5	67
6	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	67
7	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	63
8	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	68
9	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	57
10	4	5	5	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	5	5	58
PROMEDIO columna (i)	4.20	4.60	4.40	4.80	4.80	4.50	4.00	4.10	4.10	4.00	4.50	4.00	4.30	4.20	4.30	Varianza Total
DESV EST columna Si	0.63	0.52	0.97	0.42	0.42	0.71	1.05	1.10	0.99	0.67	0.85	0.67	0.48	0.79	0.67	Columnas
VARIANZA por ítem	0.40	0.27	0.93	0.18	0.18	0.50	1.11	1.21	0.99	0.44	0.72	0.44	0.23	0.62	0.46	Varianzas total de ítems St <sup>2</sup>
SUMA DE VARIANZAS de los ítems Si <sup>2</sup>	8.69															41.96

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Numero de ítems : 15

Reemplazando:

$$\alpha = 1.0714 - 0.7929$$

$$\alpha = 0.85$$



