



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora  
en estudiantes de segundo grado de primaria, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Morales Rojas, Mónica Del Pilar (ORCID: 0000-0002-5910-6227)

**ASESOR:**

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA - PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A la memoria de mi esposo, a mis amados hijos por ser la fuente de mi inspiración y la fuerza para lograr mis metas.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por acogerme y brindarme la oportunidad de lograr el grado académico de maestra.

Al Dr. Noel Alca Zapata por compartir toda su experiencia profesional.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>III. MÉTODO</b>	<b>17</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
<b>IV. RESULTADOS</b>	<b>23</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>28</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>34</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>35</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>36</b>
<b>ANEXOS:</b>	<b>42</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia	43
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	49
Anexo 3: Certificados de Validación de Instrumentos	59
Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	71
Anexo 5: Constancia de autorización	77

### **Índice de tablas**

Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategia lectora	78
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	79
Tabla 3	Ajuste de los modelos	24
Tabla 4	Bondad de ajuste	24
Tabla 5	Prueba pseudo R cuadrado	25
Tabla 6	Estimación de parámetros	25

### **Índice de gráficos y figuras**

Figura 1.	Diseño de investigación	17
Figura2.	Descripción de la variable estrategia lectora	23
Figura3.	Descripción de las dimensiones de la variable estrategia lectora	23
Figura 4.	Descripción de la variable comprensión lectora	24
Figura 5.	Descripción de las dimensiones de la variable comprensión	24

## Resumen

El presente estudio estuvo direccionado a investigar la influencia que presenta la estrategia de lectura sobre el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N.º 0024 ubicada en el distrito de Ate Vitarte. La investigación es básica con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de alcance correlacional causal por lo cual, se utilizó dos instrumentos para el recojo de datos; el primero fue la encuesta compuesta con 15 ítems para la variable independiente estrategia lectora y para la variable dependiente comprensión lectora, un examen con 20 ítems. Con referencia a la muestra se manifiesta que fue intencionada y conformada por 129 estudiantes utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Así, para la demostración de la confiabilidad de la primera variable se empleó la prueba Alfa de Cronbach y para la segunda variable la de Kuder- Richardson. Además, se realizó la regresión logística ordinal en donde el coeficiente de Nagelkerke arrojó un valor de 53.30%. Por lo tanto, se concluye que la estrategia lectora influye en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Nº 0024.

Palabras clave: Estrategia, comprensión lectora, lectura, niveles de comprensión.

## Abstract

The present study was aimed at investigating the influence of the reading strategy on the development of reading comprehension in second-grade primary school students at Educational Institution No. 0024 located in the Ate Vitarte district. The research is basic with a quantitative approach, non-experimental design and causal correlational scope, for which, two instruments were used for data collection; the first was the composite survey with 15 items for the independent variable reading strategy and for the dependent variable reading comprehension, an exam with 20 items. With reference to the sample, it is stated that it was intentional and made up of 129 students using a non-probability sampling for convenience. Thus, to demonstrate the reliability of the first variable, the Cronbach's Alpha test was used and the Kuder-Richardson test for the second variable. In addition, ordinal logistic regression was performed where the Nagelkerke coefficient yielded a value of 53.30%. Therefore, it is concluded that the reading strategy influences the development of reading comprehension in second grade students of Educational Institution No. 0024.

Keywords: Strategy, reading comprehension, reading, comprehension levels

## I. INTRODUCCIÓN

El avance vertiginoso en la ciencia, la tecnología, las situaciones cambiantes en las formas de vida y las interacciones con el entorno hacen que la sociedad actual inste, que nuestros futuros ciudadanos posean una alta capacidad de comprender lo que se lee permitiendo el análisis, la reflexión y valoración de la realidad. De allí, la importancia de acceder a oportunidades educativas que garanticen el desarrollo de la competencia lectora permitiendo el desarrollo personal y el acceso a una mayor calidad de vida. Tal como lo considera García et al. (2018) al referirse que la comprensión lectora en la dinámica actual se torna en una práctica cotidiana e imperativa si se desea lograr un aprendizaje autónomo y así superar los conocimientos insuficientes o actualizarlos según las transformaciones constantes que se dan en la mayoría de las actividades en la sociedad. Por lo antes mencionado, la lectura comprensiva se convierte entonces en un medio fundamental a través del cual, se entienden mensajes en la vida diaria siendo vital para desarrollarse en la sociedad del conocimiento y enriquecedor para desenvolverse en un entorno lleno de oportunidades.

A nivel mundial, el desarrollo de la competencia lectora está sujeta desde varios años atrás a estudios que revelan la carencia de un óptimo desarrollo que permita comprender lo que se lee. Es así, que el informe 2019 del programa internacional direccionado a la evaluación de alumnos (PISA) determinó deficiencias en la habilidad de comprender e interpretar diversos tipos de texto. Ante lo expresado, se infiere que existe una necesidad mundial de abordar sobre esta temática. Otras entidades se manifestaron sobre esta realidad apremiante en especial la organización para la cooperación y desarrollo Económico (OCDE) que emitió el informe de los resultados en Latinoamérica de 2018, los cuales fueron nada alentadores y dónde se evidenció que los 10 países participantes de América Latina se encuentran por debajo del promedio establecido, presentando un año de retraso educativo en comparación con los países OCDE (Medina, 2018). Además, según la precisión de estos resultados nuestra región en este ranking internacional se posiciona en la mitad más baja y que, además, presenta un

ritmo lento en cuanto a su crecimiento porcentual en todas las áreas en observación. Sumado a ello, un estudio realizado en Chile referido a la comprensión lectora el cual es uno de los temas en cuestión, abordó en el resultado; que existe relación entre el aprendizaje escolar y las habilidades de comprensión lectora, en donde se registró valores negativos en la habilidad de extracción de información explícita, así como, en el reconocimiento de significados de palabras afectando significativamente el rendimiento en las diferentes áreas evaluadas (Núñez et al., 2019).

En el plano nacional, también se percibe en la población escolar la misma problemática lectora en donde no pueden demostrar un dominio en la identificación de información, ordenamiento de una secuencia de hechos, deducir relaciones lógicas de causa y efecto, deducir el significado de palabras, tema y el propósito comunicativo entre otros desempeños de la competencia. Cabe resaltar que esta afirmación es apreciada en los informes de la Evaluación Censal Estudiantil (ECE), ya que los índices no fueron diferentes al ámbito Latinoamericano, arrojando en la evaluación muestral realizada a segundo grado en el año 2019, datos en los que apenas el 37,6% de la muestra se encuentran en el peldaño satisfactorio, 58,6 % en proceso y 3,8% en inicio en el tópico lectura, esto según fuente del Ministerio de Educación (Minedu), (Minedu, 2019). En concordancia a los datos y estudios mencionados anteriormente, se puede afirmar que esta situación educativa deficiente en cuanto al desarrollo de las habilidades lectoras es también un problema que aqueja a toda la región continental.

En el Perú se cuenta con documentos normativos y orientadores de aprendizajes como el Currículo Nacional, estrategia “Aprendo en casa”, cartilla de planificación curricular y otros proporcionados por el ente ministerial educativo los que contemplan, el empleo de estrategias lectoras para los diversos momentos de la lectura. Sin embargo, lo mencionado contrasta con la realidad presentada al no tener los efectos esperados lo cual, nos indica que por parte de los docentes no se está impartiendo óptimamente estrategias que formen lectores competentes.

La Institución Educativa N.º 0024 del nivel primaria, no es ajena a la realidad nacional evidenciándose en su población escolar una limitada comprensión a la hora de leer, entendiéndose poco y manifestándose esta

precariedad en el momento de interactuar con el texto en las que no son capaces de extraer información textual e inferencial, así como proporcionar una opinión crítica sobre lo que lee por lo que se ha considerado como problema general lo siguiente: ¿Cuál es la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024?.

Con referencia a la justificación teórica se puede decir que está basada en las variables estrategia de lectura y comprensión lectora, las cuales presentan su sustento en teorías pedagógicas contribuyendo así, en la profundización de su estudio y sirviendo como referente bibliográfico a futuras investigaciones. En su justificación práctica se argumenta que está dirigida a determinar la influencia de la estrategia de lectura sobre el desarrollo de la comprensión lectora en la interacción con textos escritos permitiendo exponer de forma sistemática los resultados, los cuales servirán para la discusión de investigaciones realizadas por futuros licenciados, maestros y doctores en educación. Se justifica desde un punto metodológico, ya que su influencia será plasmada por la utilización de instrumentos confiables y valederos a través de opinión de expertos que servirán para recoger datos estadísticos e información que contribuirá a la comunidad científica en el campo educativo.

A continuación, se planteó también el objetivo general siguiente: Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024. Siguiendo este orden de ideas se planteó de forma específica lo que se menciona a continuación: (1) Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel literal en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024, (2) Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024, (3) Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel crítico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024

De igual manera se planteó la siguiente hipótesis general: La estrategia de lectura influye en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de

segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024. Además, los objetivos específicos: (1) La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel literal en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024, (2) La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024, (3) La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel crítico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a investigaciones realizadas en el plano internacional sobre la Estrategia de lectura se tiene un artículo científico realizado en Colombia por Montoya (2019) sobre la secuencia didáctica para la enseñanza de la lectura en estudiantes cursantes en primaria utilizando los procesos del antes, durante y después, en donde se arribó a concluir que las acciones anteriormente mencionadas influyen positivamente en el desarrollo de la adquisición de la lectura comprensiva en el nivel inferencial y crítico. Asimismo, en Colombia, Corrales et al., (2018) en una institución escolar del Municipio de Río Negro realizó una investigación aplicada en donde se utilizó estrategias del antes, durante y posterior a la lectura (recuento, discusión y relectura); orientadas a superar el déficit de entendimiento de lo que leen los estudiantes, así también su efecto en la mejora de la atención y como generadora de motivación. Los resultados arrojaron que las estrategias referidas tienen una incidencia favorable.

Si nos referimos a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable Comprensión lectora se tiene que en Chile Figueroa & Gallego (2021), realizaron un estudio de tipo descriptivo y correlacional a 3 escuelas urbanas de condición público, privada subvencionada y privada para determinar la correlación multivariable existente en el repertorio de palabras (vocabulario), la capacidad cognitiva de cada estudiante, el nivel escolar, tipo de escuela en esa realidad observada y por consiguiente se concluyó que existe una correlación significativa de estas variables con la capacidad de comprender textos y en la cual se aprecia la no relevancia del sexo en la población en cuestión.

De igual forma Ortega (2021), realizó en Ecuador en educación básica un estudio no experimental, correlacional, descriptivo sobre el empleo de estrategias de aprendizaje en la construcción de significados los cuáles arrojaron como resultado la relación de las estrategias sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se estableció que los estudiantes se encuentran en un 39.29% en nivel bajo en cuanto a las estrategias de aprendizaje y el 46.43% en nivel bajo de comprensión lectora seguido por un valor de 35.71% en nivel medio, lo que evidencia un bajo empoderamiento en estrategias, así como nivel de comprensión.

En concordancia con lo expresado también, se acudió a estudios presentados en un artículo científico que fueron realizados en España por Melero et al. (2020) en dónde se pretendió establecer la relación entre la praxis positiva de actitudes dirigidas a la lectura, el sentimiento de competencia como lector, involucramiento familiar y rendimiento en comprensión lectora y en donde a la luz de los datos recogidos se observa correlación alta entre actitudes positivas y el sentimiento de competencia como lector, además de correlación significativa en la influencia familiar con la comprensión lectora.

En el plano nacional con referencia a la variable Estrategia lectora encontramos una investigación básica realizada por García (2021) con estudiantes que atraviesan la primaria, teniendo como propósito identificar la contribución de esta, en la amplitud del desarrollo comprensivo lector identificándose que en referencia a la estrategia utilizada por el estudiantado, predomina el nivel adecuado en un 50% y en comprensión el nivel alto con un 98.5%. Consecuentemente, se arribó a que existe relación directa y significativa entre ambas; observándose que, a mejor aplicación de estrategias, mejor será el desarrollo de la comprensión. De igual forma, (Avendaño, 2020) ejecutó un estudio de tipo aplicada sobre las estrategias didácticas basado en la teoría interactiva de Isabel Solé percibiendo como resultado una influencia significativa en donde los procesos del antes, durante y después de la lectura contribuyen a tener una alta interpretación de textos, apreciándose en el nivel literal el valor de 74,3 % en logro destacado al extraer información determinada en el texto y en el nivel inferencial un 74,3 % en logro previsto a través de acciones cómo realizar anticipaciones partiendo de los elementos visuales encontrados en la portada, predecir a lo largo del contenido. En este mismo orden de interés se encontró el artículo de una investigación realizada por Banda (2018) la cual corresponde al tipo básica, alcance correlacional en donde se halló que las estrategias de lectura antes, durante y después se relacionan directa y significativamente, con la construcción de significados de textos escritos de manera que, se probó la hipótesis planteada en esta investigación.

Por otro lado en el plano nacional con referencia a la variable Comprensión lectora se tiene a Cuñachi & Leyva (2018), quién en un estudio transversal de alcance correlacional realizado en dos instituciones educativas

con una muestra de 120 estudiantes se concluyó que en general hay un valor regular de 67,5% de relación entre la comprensión y los aprendizajes en Comunicación. Sin embargo, se observa una relación directa y significativamente baja entre la comprensión criterial y el aprendizaje en el área mencionada. Asimismo, en una institución educativa correspondiente a la jurisdicción de Callao, Sierra (2019) realizó una investigación básica, descriptiva en donde arrojaron resultados bajos de un 54.12% en el rendimiento lector; así también presentó porcentajes específicos bajos según dimensiones: 85.88% en literal, 61.18% reorganizacional, 47.6% inferencial y 78,82% en criterial.

Si bien es necesario recalcar la importancia de los estudios que sirven como antecedentes a la investigación, es también primordial abordar sobre conceptualizaciones que dan sustento teórico a la presente investigación, siendo punto focal de inicio tratar a continuación sobre la lectura. Si retrocedemos en el tiempo transcurrido, podemos recordar que la lectura estaba vista como el acto de decodificar en donde todo giraba en torno a su destreza en realizarlo y que la comprensión se daría por añadidura (Duke et al., 2021) pero, la realidad no les dio la razón pues, se fue comprobando que muchos estudiantes mostraban dificultad al comprender los textos a pesar de lograr decodificar. Así también lo manifiesta Dubois (2015) quien menciona que la lectura en buena parte del siglo XX era concebida como un cúmulo de habilidades aisladas sin tomar en cuenta la forma en cómo se construían los conocimientos en el lector.

En la actualidad esa concepción ha cambiado y ahora leer es un proceso que implica comprender lo leído, donde se considera la forma del texto, el contenido que presenta, sus aspiraciones y todo el bagaje de experiencias que posee el lector. Asimismo explica Duffy (2019), que la lectura también debe estar directamente relacionada con un propósito real que la guíe y conduzca a lograr la construcción de su entender. En palabras de Solé (1992), el hecho de leer es todo un proceso que implica la construcción de significados en donde se generan ideas alrededor de las predicciones, extrayendo lo que le interesa del texto, retrocediendo y avanzando dando oportunidad a que se piense y recapitule la información presentada con sus saberes ya adquiridos. A esto, Goodman (1982) aporta indicando que en este proceso participan múltiples

interacciones entre el pensamiento y el lenguaje, las cuáles se presentan de forma continua dando origen a un conocimiento nuevo. Por ello, es importante que la información que da origen a la interacción e interpretación del contenido sea ligera y esencial; no se le debe imponer una carga cognitiva innecesaria sino, proporcionar la más clara y directa en los textos que se presentan a los estudiantes (Cooper, 1990). En suma, la descripción de cómo se presenta esta misma actividad en todas sus versiones apuntan a afirmar que es un proceso multinivel los cuáles se encuentran estrechamente relacionados (Grabe & Stoller, 2013). Para precisar sus características se abordarán los diversos modelos:

El modelo de procesamiento ascendente de la lectura de Gough en 1972, presenta una perspectiva tradicional donde el lector procesa los elementos iniciando por identificar las letras, las palabras y frases del texto siguiendo una ruta ascendente en donde cada peldaño de análisis es requisito, si se quiere lograr el siguiente nivel (Alvermann et al., 2013). Es en este modelo donde toma más importancia el texto dejando de lado al lector y su contexto (Anderson & Pearson, 1984). También se deja de lado el hecho de que las palabras que se leen con mayor rapidez son aquellas que forman parte de oraciones significativas y que estas se asimilan mejor si están dentro de un texto coherente. Sin embargo, las propuestas de enseñanza que lo consideran atribuyen una gran importancia por el desarrollo de las habilidades de descodificación pues son necesarias para comprender el texto (Samuels, 1974).

El segundo modelo es el de procesamiento descendente de la lectura y tal como se entiende su nombre, va de arriba a abajo iniciando por el texto general, pasando por la frase - palabra y llegando a la menor unidad de análisis (grafema-fonema). Algunos autores como Smith (1989) y Goodman (1982) al observar las deficiencias en el modelo anterior, coincidieron en determinar que la perspectiva de la lectura se debe centrar también en el lector, en sus conocimientos previos y su entorno. De igual forma se debe considerar la generación de hipótesis las cuales son confirmadas o no en el proceso, construyendo una interpretación de lo leído (Alonso, 2014). Por otra parte, en este modelo se enfatiza la comprensión de unidades mucho más allá que la oración y contempla tomar en cuenta la estructura del texto (Kintsch & Van,

1978). Aún con todo lo mencionado se debe tener presente que no se puede afirmar que se logre ser mejor lector exclusivamente utilizando los conocimientos previos o anticipar el texto sino también, se debe rescatar la implicancia que tiene la destreza de decodificar que posee el lector.

El tercer modelo llamado interactivo ha surgido por la necesidad de entender al proceso lector de forma global uniendo ambos modelos unidireccionales: modelo ascendente y descendente de la lectura. Desde esta perspectiva, la concepción interactiva de la lectura defiende que la comprensión se presenta de forma paralela en distintos niveles de procesamiento tanto inferiores como superiores combinando los datos explícitos contenidos en el escrito y los saberes adquiridos con anterioridad por el lector en donde la información recibida por los microprocesos como la decodificación generan expectativas a diferentes niveles propagándose y sirviendo de impulso para continuar hacia niveles más elevados a la vez que se generan hipótesis que se van afirmando o negando en el proceso de comprensión (Adams, 1977).

El uso de estrategias toma relevancia para diversos autores como Rumelhart (2013), debido a que el leer compromete varias facultades humanas en su proceso y que en forma simultánea actúan para gestar a un nuevo conocimiento; esto también implica que para poder lograrlo desarrollemos diversas habilidades apoyadas en el uso de estrategias.. Para Solé (1992), lo significativo de enseñar estrategias de lectura radica en que promueven lectores, capaces de enfrentarse a textos usando procesos cognitivos superiores con los que logran extraer información relevante que incorporarán a sus conocimientos esto implica, que el lector debe lograr interrogarse en el momento que está comprendiendo y establecer un puente de conexión entre la nueva información y su acervo personal, cuestionando sus conocimientos, modificando y determinando ideas generales para poder usarlos en otras situaciones de su vida. Además, se aduce que las estrategias pretenden que los lectores sean individuos activos y estratégicos capaces de adaptarse a las dificultades que presente el texto y sus diversos propósitos; en esta situación el lector debe decidir qué tipo de estrategia singular utilizar o cómo combinarlas (Condemarin & Medina, 1998). Una característica distintiva en este tópico es que no se encuentran sujetas a un determinado texto de forma especial por lo

que, pueden ser usadas entre sus diferentes tipos e idiomas aportando a que el lector no sólo comprenda, sino que se dé cuenta cuando comprende y cuándo no comprende; lo que le permitirá reorientar su comprensión llegando con ello a ser flexible.

Si recordamos sobre nuestro léxico, nos daremos cuenta que la palabra estrategia constantemente forma parte de nuestro vocabulario en diferentes ámbitos de la vida y está específicamente relacionada con la forma de proceder al hacer algo en estos espacios. Es así, que las estrategias son un conglomerado de acciones que nos permiten resolver la interrogante de cómo vamos a hacer para lograr un propósito y ponernos en marcha al buscar los recursos necesarios que faciliten la obtención del resultado deseado. Según Solé (1992) las estrategias son procesos muy concretos de significancia elevada, que está relacionada con la capacidad de conocer nuestra propia forma de adquirir conocimiento (metacognición) e implica pensar, planificar acciones controlándolas y regulándolas de forma flexible a partir de la reflexión.

Con respecto a este tema Anijovich & Mora (2010) consideran que son un conjunto de decisiones que se toman para lograr un fin determinado realizándose en el proceso preguntas como el por qué y para qué en donde a partir de ello, se proceda a definir y diseñar el tipo y secuencia de actividades a realizar. Coincidentemente en el mismo año otros autores Londoño & Calvache (2010) manifiestan que la estrategia es una actividad consciente del sujeto la cual, es planeada y cuyo éxito depende de factores como la actitud y habilidad de este, para conseguir un propósito o fin. A su vez Díaz & Hernández (2002) complementan acotando que se requiere de la acción consciente, controlada e intencional (pensamiento autorregulado) del sujeto y a la cuál, coadyuva en su adquisición la acción mediadora del docente. En este mismo orden del discurso, se presenta a las estrategias como ideas supuestas e inteligentes acerca de la dirección más adecuada que hay que seguir. Según Valls, citado en (Solé, 1992) este camino implica tomar del conjunto de acciones aquellas que se considere más pertinente y que nos lleve a cumplir un fin; cabe recalcar que estos procedimientos permiten regular la actividad de las personas si estos consideran el seleccionar, evaluar, persistir o el desistir a acciones si fuera necesario. Para Nisbet & Shucksmith (2010), las estrategias son procesos que regulan el uso de las habilidades examinando las situaciones, identificando las

apremiantes y respondiendo adecuadamente a ellas. Desde la perspectiva de Condemarán & Medina (1998) las estrategias son un conjunto de procedimientos generadores de conocimiento donde la nueva información se integra a otra ya existente (saber previo), las cuales deben ser enseñadas de forma explícita proporcionando un efectivo andamiaje. En opinión de Goodman (1982) con respecto a las estrategias manifiesta que estas son actividades organizadas que se realizan para extraer información relevante del texto (evaluar) y utilizarla con el objeto de construir significado.

Se puede decir, que comprende tres dimensiones conforme al constructo teórico de Isabel Sole: la dimensión antes de la lectura, es la estrategia con la que se inicia el camino a comprender y en ella, se motiva a la lectura dependiendo básicamente del contexto y de los objetivos que la guían y conducen (Gaytán et al., 2019), (Newton et al., 2018) también, se recurre a los saberes previos que trae consigo el lector, proponer predicciones y promover interrogantes Se puede complementar la idea aduciendo que son variados los propósitos de lectura que se pueden proponer antes de leer preguntándose, cuál es el motivo que lo impulsa a leer y cuya contestación puede ser: para recabar datos específicos, leer para seguir instrucciones, para leer un texto propio, para comunicar algo a un auditorio o para responder a preguntas de comprensión de lo leído. Además, debemos considerar los saberes previos que trae consigo el lector posibilitando la conexión con el texto, eso implica que los estudiantes puedan relacionar sus propias experiencias con el tema del texto al observar la superestructura (tipos de textos) o los indicadores de contenido como: el título, las imágenes, subrayados, cambios de letra entre otros (Solé, 1992)..

Es importante, que estos saberes sean verbalizados por los estudiantes para que tomen conciencia de todos sus saberes. Otro aspecto a tomar en cuenta son las predicciones o anticipaciones ya que se presentan durante toda la lectura considerando lo que se puede esperar del contenido del texto, en correspondencia a lo observado de la superestructura, así como de los indicios de las imágenes, título entre otros, los cuales pueden correr el riesgo de no acertar, pero, en el transcurso dan significatividad al irse corroborando. Por último se considera que en esta parte se debe también animar a los estudiantes a realizarse preguntas acerca de lo que quiere o lo que necesita

saber los cuáles definitivamente deberán estar acorde con los propósitos que guían la lectura (Solé, 1992).

La parte compleja del esfuerzo de la actividad es durante la lectura, entendida también, como el momento en donde se corroboran o descartan las predicciones, se elaboran otras nuevas hipótesis, se escoge la forma de lectura (silenciosa, en voz alta, individual o compartida etc.) a la vez que va haciendo uso de la técnica del subrayado y disipando dudas, al encontrar muchas veces el significado de palabras desconocidas en datos presentados en el contenido del texto. Indudablemente, el leer es un acto complejo por ello, es necesario enseñarlo a través del “modelaje” donde el estudiante observa cómo lee el maestro y lo que hace para elaborar una interpretación del texto. El lector experto reconoce cuando comprende o no comprende el texto y esa es una de las acciones que se debe lograr en el modelaje, así como, la forma de establecer oportunamente mecanismos correctores para superarlo. Es necesario precisar que se fortalecería mucho este momento si se estimula a los estudiantes a practicar estas estrategias de forma individual o en grupo en donde se tenga que predecir, sintetizar, elaborar preguntas para los textos que lee, fortalecer el ejercicio del control a través de la presentación de textos con partes erróneas para localizarlas y subsanarlas (Solé, 1992).

Después de la lectura, es el momento donde el lector puede realizar acciones que le permitan recordar el texto, construyendo resúmenes con la información relevante en el texto y haciendo uso de diversos organizadores de información en donde se plasmen conceptos, características entre otros; que le permitan interpretar lo leído. De igual manera se considera el reconocimiento del tema considerado como la palabra o frase que menciona de que trata el texto y la idea principal que está expresada por una oración u oraciones que resumen lo que se dice del texto. Este momento también comprende la gestión de preguntas y respuestas partiendo siempre de lo global a lo preciso, de lo real a lo abstracto (Solé, 1992).

Si bien es necesario apropiarse de las estrategias en sus diferentes momentos, es también imperante que se creen las condiciones propicias para generar conocimientos a partir de un sostén teórico. Según Vygotsky (1978) el ser humano como ente social se nutre de la interacción con la personas que

se encuentran alrededor de él y su entorno situacional, siendo crucial para incorporar y modificar su forma de percibir el mundo en su esquema mental, por lo que asume el trabajo cooperativo en donde el docente tiene la tarea de desarrollar las funciones mentales superiores a partir de la mediación, ayudando a su pupilo a transitar por la zona del desarrollo próximo hacia la zona de desarrollo potencial. Además, todo esto debe estar enlazado a un aprendizaje significativo en donde una información presentada se conecte con uno preexistente y produzca un aprendizaje novedoso con sentido personal y duradero (Ausubel, 1983).

Este trabajo intenta probar la relación de incidencia que existe entre la estrategia y la comprensión por ello; es necesario tratar su relevancia. Tal es así que, existe también una necesidad debido a los eventos evolutivos de la sociedad del conocimiento que genera nuevas y más rápidas formas de interactuar con nuestro entorno si se desea ser competitivo y tener éxito en esta sociedad, requiriendo poseer un alto nivel de desempeño en la construcción de significados logrando posteriormente ciudadanos autónomos en su aprendizaje y críticos en su actuar. Esta acotación personal coincide con Tabash (2009), quién menciona que el lector debe desarrollar la capacidad de elaborar una apreciación personal en donde ponga en juego el entender, discernir evaluando lo que lee. Asimismo, el poseer estas habilidades abre un abanico de posibilidades para insertarse en un mundo competitivo proporcionando un mejor estándar de vida (Núñez et al., 2019).

Una de las características distintivas del acto de comprender, es que está determinada por una serie de microhabilidades entre ellas: la memoria, inferencia, anticipación, lectura rápida, atención, percepción, leer entre líneas, estructura y forma, ideas principales y evaluación (Cassany et al., 2008). Además, es concebida como una actividad constructiva y comprendida por varios niveles de complejidad (literal, inferencial y crítico)

La comprensión es un proceso dinámico en la que el lector tiene que construir una nueva realidad a partir de la idea que presenta el autor en el texto y la cual debe confrontar o complementar con su propia realidad o conocimiento, lo cual en su proceso conlleva al lector al análisis, la reflexión y valoración de la realidad. En la versión de Rodríguez (2017), el comprender es un proceso de carácter individual donde interviene la experiencia personal

del lector en familiaridad con el contenido y los conocimientos previos para construir una interpretación sobre el texto.

El acto de comprender parte de la formulación de una hipótesis que luego será verificada en el transcurso de la lectura y requiere imaginar, entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre lo escrito. Asimismo, Emilia Ferreiro (1982) explicita, que en la lectura se recibe diversos tipos de información y de diversa procedencia (texto y lector) con el objetivo de obtener significado. De igual forma Muñoz & Portes (2018), aduce que es el proceso cognitivo que se direcciona al entendimiento, además de poder interpretarla buscando el significado de cada palabra que se pone en manifiesto en algún texto o libro; este mecanismo facilita que el alumno pueda sacar sus propias conclusiones y argumentos sobre el concepto global del conjunto de palabras o párrafos que forman parte de un escrito por ello, el lector debe estar consciente y claro de lo que necesita para comprender con eficacia y lograr satisfacer las demandas de esta situación de aprendizaje (Baker & Brown, 1980)

Asimismo, Jolibert (1995) acota que según las precisiones en investigaciones anteriores, nos dan sustento para afirmar que el entender está basado en la interacción entre la persona que lee y lo que se comunica en el texto, de allí la importancia de desarrollar habilidades que permitan efectivizar esa interacción. Desde su perspectiva (Gordillo & Flórez, 2009) concibe a la comprensión lectora como un acto de interacción continua y exige del individuo lector una participación dinámica y activa, en la que se considere el texto como un problema cuya resolución no debe enfrentarse pasivamente. A la vez, Cassany et al. (2008) complementa mencionando que es un proceso global que comprende varios elementos denominados microhabilidades las cuales deben ser desarrolladas en los lectores de forma separada. Al respecto, Kintsch & Van (1978) comentan que el acto de comprender tiene entre sus propiedades el ser sistémico, por ello su procesamiento se da por ciclos y son denominados; microestructura en donde hay un acceso de forma lingüística (información de oraciones y secuencia de acciones) y macroestructura que toma en cuenta la tesis o tema apoyado en la coherencia entre párrafo y párrafo; por otra parte afirman que los docentes dejan de incidir en los macroprocesos centrandose su total preocupación por la atención

a los microprocesos, acto que no desarrolla el significado global.

La comprensión lectora presenta tres niveles que a continuación se detalla: El nivel literal comprende reconocer datos presentados textualmente en el texto, es decir se repite la información tal como aparece en el texto (Rodríguez, 2017). De igual forma Cantú (2018) adhiere que se pone en práctica un conjunto de procesos mentales elementales como el reconocer, diferenciar e identificar, recuperando contenido específico referido a nombres de personajes, acciones y lugar donde ocurre los hechos. Al respecto, el Currículo Nacional (2016) aborda este nivel dentro de una de sus competencias; en específico la referida a la lectura de textos escritos en su lengua materna, considerando dentro de sus capacidades el comprender literalmente lo cual, conlleva a que se deba realizar acciones como identificar nombres de personas, lugares, identificar la idea principal escrita, así como secuenciar acciones y reconocer rasgos explícitos que caracterizan a los personajes que intervienen en el texto.

En otras oportunidades encontramos que en la información no están expresados literalmente sino, que se omite, es decir; que los datos no están escritos textualmente, por lo que el lector debe deducir los vacíos recurriendo a una lectura entre líneas (Cassany et al., 2008). En tal sentido, se requiere recurrir a procesos cognitivos más complejos, síntesis, abstracciones en donde se haga uso de la conjetura, el intuir, el presuponer en base a ideas e información explícita y su experiencia personal (Barrett, 2018). Para alcanzar el nivel inferencial se requiere ser capaz de realizar deducciones sobre hechos o acciones, características de personajes, el tema, la enseñanza del texto, el significado de palabras, reconocer la intención e inferir las relaciones de causa efecto que se presentan en el texto (Gordillo & Flórez, 2009). Como se aprecia, las acciones son más complejas por lo que se requiere utilizar textos con temáticas que se relacionen con las experiencias del niño, sus intereses o necesidades para que la demanda cognitiva sea más ligera y motivadora conduciendo a un aprendizaje duradero.

El último peldaño denominado crítico, permite que el lector exponga su propio punto de vista sobre la información que recibe del texto expresando sus criterios de opinión lo cual, es producto de la interrelación del texto con las experiencias previas que trae consigo el lector. Es el más alto en

exigencia, ya que presenta un carácter evaluativo donde se deja ver la formación como lector. También permite emitir juicios valorativos con el propósito de obtener diferentes perspectivas sobre una misma información (Rodríguez, 2017). Así mismo, el nivel crítico debe tomar los siguientes tópicos: Juzgar la actuación de los personajes. y opinar sobre los personajes o diversas situaciones presentadas en el texto. En concordancia con lo explicitado Condemarín & Medina (1998) manifiestan que el juicio propio emitido debe ser producto de lo presentado en el texto bajo criterios externos (contenido) y criterio interno (saberes previos, valores). Se pretende que el estudiante ejecute las siguientes acciones: juzgar la actuación de los personajes, opinar sobre los personajes y las diversas situaciones presentadas.

### III. MÉTODO

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Con referencia al tipo de investigación de este estudio se puede decir; que corresponde a una investigación de tipo básica, ya que se abordará desde un punto de vista teórico aportando a incrementar los conocimientos científicos en donde no se procede a manipular ninguna variable de estudio. En palabras de Mantuané (2010), menciona que este tipo de investigación está determinada como pura o dogmática porque está circunscrita dentro de un marco teórico sin tener que salir de ella y cuya finalidad es formular, profundizar y elaborar teorías sin llegar a realizar contraste con ningún aspecto práctico.

El diseño de este trabajo es no experimental: correlacional causal debido a que no se realizó manipulación de alguna variable en estudio y pretende establecer la vinculación o nexo entre las variables. Al respecto, Tamayo (2003) confirma que en una investigación no experimental no se efectúa ningún ensayo sobre alguna variable. Además, en este caso la variable independiente tiene impacto sobre la variable dependiente por lo que, una de ellas cambia de acuerdo a lo que realiza la otra variable. Así argumenta Hernández et al. (2014) al aducir que un diseño es correlacional causal cuando se presenta la incidencia de una variable sobre la otra.

Este diseño se representa así:

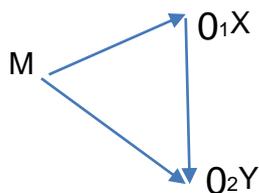


Figura 1. Diseño de investigación

Dónde:

M: Estudiantes objeto de estudio

$o_1, o_2$ : Observaciones de las variables

X: Estrategia lectora (V.I)

Y: Comprensión lectora (V.D)

### **3.2. Variables y operacionalización**

Presenta la variable independiente estrategia lectora, definida como procesos precisos de condición elevada que están relacionados con la capacidad de conocer nuestra propia forma de aprender y que implica recurrir a pensar, planificar acciones controlándolas y regulándolas de forma flexible a partir de la reflexión (Solé, 1992) y la variable dependiente comprensión lectora, conceptualizada como un proceso de carácter individual donde interviene la experiencia personal del lector en familiaridad con el contenido y los conocimientos previos para construir una interpretación sobre el texto. (Rodríguez, 2017). Además, ambas variables son de naturaleza cualitativa, debido a que solo se puede precisar su presencia o ausencia y no son susceptibles a medirlas con valores numéricos en sus propiedades (Cuestas, 2009).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población es la agrupación de elementos que se relacionan a través de características, atributos o propiedades que son comunes a todas ellas. Por otra parte, esta apreciación concuerda con Rojas (2013) quien manifiesta, que la población está determinada por el total de personas que poseen características iguales al objeto de análisis. Asimismo, en esta investigación la población está conformada por 129 niños y niñas entre 7 y 8 años de edad matriculados en el segundo grado de primaria de la referida institución educativa.

#### **Muestra**

La muestra es el subconjunto tomado de la población en estudio con el propósito de extraer conclusiones sobre esa población. En concordancia con esta definición Hernández et al. (2014) menciona, que es una porción pequeña correspondiente del total de la población. En ese sentido, la muestra en la presente investigación está determinada de forma intencionada debido a que el investigador decide a quiénes va a investigar; en estas circunstancias se determinó trabajar con todos los elementos que conforma la población por no ser esta extensa y por consiguiente tener mayor fiabilidad al realizar el estudio, análisis e interpretación de los resultados. Acorde con lo referido, se considera

como criterio de inclusión: Estudiantes del grado que se encuentren matriculados durante el año 2021, estudiantes que participaron de la aplicación de los instrumentos de forma virtual y de exclusión: Estudiantes del grado que no se encuentran matriculados durante el presente año y estudiantes que no participaron de la aplicación de los instrumentos de forma virtual.

### **Muestreo**

El muestreo es la herramienta utilizada para determinar la selección de los elementos que participaran representando a la población total en un estudio. De igual forma, Tamayo (2003) define que el muestreo es un instrumento mediante el cual el investigador determina las unidades representativas a partir de los cuales se recogerá los datos que permita obtener inferencias sobre la población en estudio. En este caso, el muestreo es de tipo no probabilístico intencional por conveniencia de estudio.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

En esta sección se utilizó para medir la dimensión Estrategia lectora, la técnica de la encuesta que resulta ser muy práctica y apropiada por ello, se concibe a la encuesta como un instrumento utilizado para obtener información mediante el uso de cuestionarios previamente diseñados para obtener información acerca de un tema específico. Así también lo expone Martínez (2012) quien afirma que la encuesta considera la formulación de preguntas expresadas por el investigador y de respuestas de los participantes de la investigación teniendo como objetivo el recojo de información específica sobre un problema de estudio. Para este propósito se elaboró el cuestionario de 15 ítems y para medirla se utilizó la escala ordinal (Likert) con valores del 1 al 5 donde nunca equivale a 1, casi nunca 2, a veces 3, casi siempre a 4 y siempre 5. En la segunda variable comprensión lectora se consideró 20 ítems para la prueba con una escala nominal (dicotómica).

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario

Autora: Adaptado de Isabel Solé

Duración: 30 minutos

Forma de aplicación: Individual

Propósito: Conocer el grado de empleo de la estrategia de lectura

Número de ítems: El cuestionario está conformado por 15 ítems que comprometen las dimensiones: Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura.

Escala de calificación adaptada: Se puntuaron de forma ordinal

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Evaluación de Comprensión lectora

Autor : Adaptado de Rodríguez (2017), MINEDU

Nº de Ítems: 20

Duración: 60 minutos

Forma de aplicación: Individual

Propósito: Medir el nivel alcanzado en comprensión lectora

Número de ítems: El cuestionario está conformado por 20 ítems que comprometen las diferentes dimensiones consideradas.

Escala de calificación adaptada: Se puntuaron utilizando escala binominal (acierto y no acierto)

La validez es el nivel de calidad que presenta un instrumento el cual tiene una relación directa entre las partes de la variable y los ítems cuidando que mida lo que se quiere medir. Para Hernández et al. (2014) la validez es la medida en que un instrumento realmente logra medir la variable determinada demostrando asociación específica de contenido. Entre los tipos de validez existentes se llegó a realizar la validez de contenido la cual fue ejecutada por expertos quienes al concluir el análisis correspondiente de los indicadores e ítems correspondientes a cada variable, procedieron a firmar dando fe de su validez.

Por otro lado, la confiabilidad de un instrumento está determinada por la invariabilidad de resultado al ser realizada reiteradas veces al mismo individuo u objeto. Esta definición concuerda con lo expresado por Hernández et al. (2014) al considerar la confiabilidad como el grado en que un instrumento está directamente relacionado con resultados coherentes y consistentes, en donde su aplicación repetidas veces produce resultados iguales. Asimismo, con la intención de medir la confiabilidad de ambas variables se realizó la prueba piloto a 25 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 0024 con lo que se obtiene la confiabilidad a través del índice de consistencia y coherencia interna aplicando para la variable estrategia lectora la prueba de

coeficiente del Alfa de Cronbach, arrojando un valor de 78,9 de confiabilidad y para la prueba de comprensión lectora se utilizó Coeficiente KR-20 de Kuder Richardson con un valor de 0,56. En consecuencia, los valores referidos en ambas pruebas caen en un rango de muy alta confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

La investigación se ciñó a los siguientes procedimientos de forma secuenciada: En primer lugar, se eligió el problema que respondió a la necesidad encontrada en la realidad de investigación. Luego, se buscó correspondencia con la línea de acción que se quería abordar. Inmediatamente, se redactó el título el cuál fue aprobado por el docente de investigación. Seguidamente, se procedió a trabajar el primer capítulo considerando en la introducción el problema, los objetivos y las hipótesis. Posteriormente, se procedió a trabajar el segundo capítulo en donde se recurrió a recoger información relevante sobre la investigación considerando en esta parte los antecedentes nacionales e internacionales e información sobre las variables y dimensiones dando un sustento teórico a este tópico. Asimismo, se realizó el tercer capítulo abordando sobre la metodología utilizada y considerando dentro de ella el tipo y diseño de investigación, variables y operacionalización, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad entre otros. Posteriormente, se realizó de forma descriptiva el análisis e interpretación de resultados cuantificados en gráficas, además, de considerar los resultados inferenciales necesarios para contrastar las hipótesis. Por último, se procedió a elaborar la discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos se procesaron utilizando el programa SPSS para realizar el análisis de los resultados de las variables a nivel descriptivo e inferencial y así determinar la posible influencia de las variables investigadas por lo que se aplicó la prueba de regresión logística ordinal debido a la naturaleza de las variables cualitativas siendo medidas estas con una encuesta y un examen. Además, esta prueba logística comprende los siguientes cuadros que da respuesta a los supuestos: ajuste de los modelos, bondad de ajuste, prueba de pseudo R cuadrado y estimación de parámetros.

### **3.7 Aspectos éticos**

En la realización de toda investigación se deben considerar aspectos éticos

específicos que rigen este proceso y para esta investigación se cumplió con realizar la prueba de validación y confiabilidad de instrumentos además, se coordinó con la persona que representa legalmente la institución educativa respetando y llegando a aplicar los instrumentos posterior a la autorización, de igual forma se comunicó a los padres de familia para informar la finalidad del estudio, la contribución de la misma como referente de investigación especificando la reserva y confidencialidad de los resultados. Es decir, que las respuestas de los ítems no serán divulgadas de forma inadecuada y serán solo utilizados con fines de académicos. Además, la investigación cumple con las normas de redacción académica internacional, se citaron todas las fuentes siendo referenciadas conforme a las normas APA séptima edición.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados descriptivos

##### 4.1.1. Descripción variable estrategia de lectura

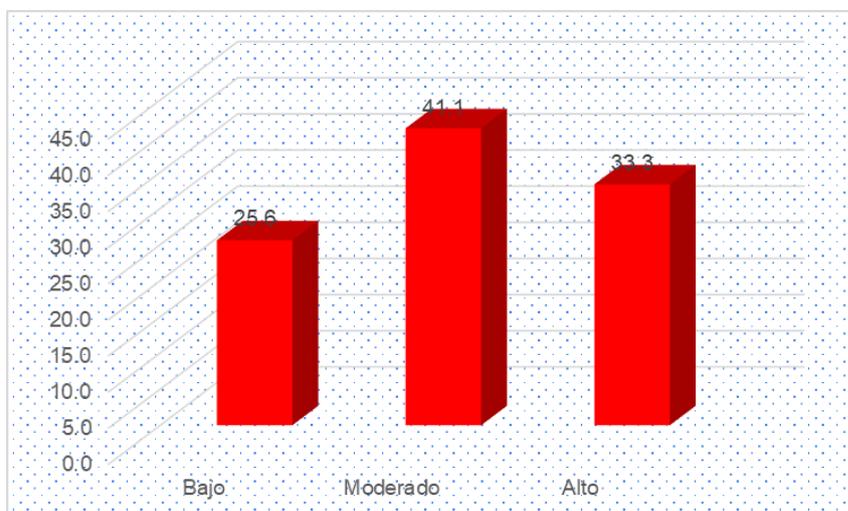


Figura 2.

La figura 2 indica, que la estrategia de lectura se encuentra en el nivel moderado y representa el 41,1%, seguido del 33,3% que corresponde al nivel alto.

##### 4.1.2. Descripción de las dimensiones de la variable estrategia de lectura

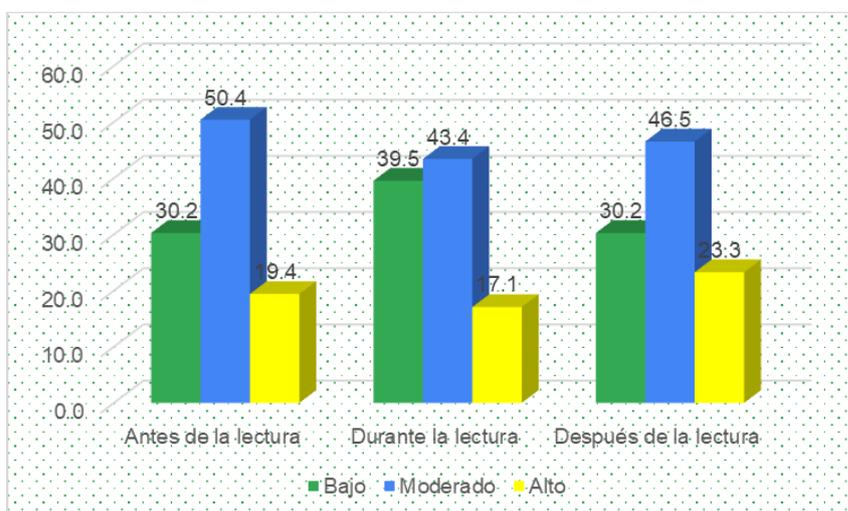


Figura 3.

Se observa en la figura 3, que la dimensión antes de la lectura está en el nivel moderado con el 50,4% de los estudiantes, además la dimensión durante la lectura se evidencia en el nivel moderado con un 43,4%. De igual manera, la dimensión después de la lectura se encuentra en el nivel moderado y representa el 46,5%.

### 4.1.3. Descripción variable comprensión lectora

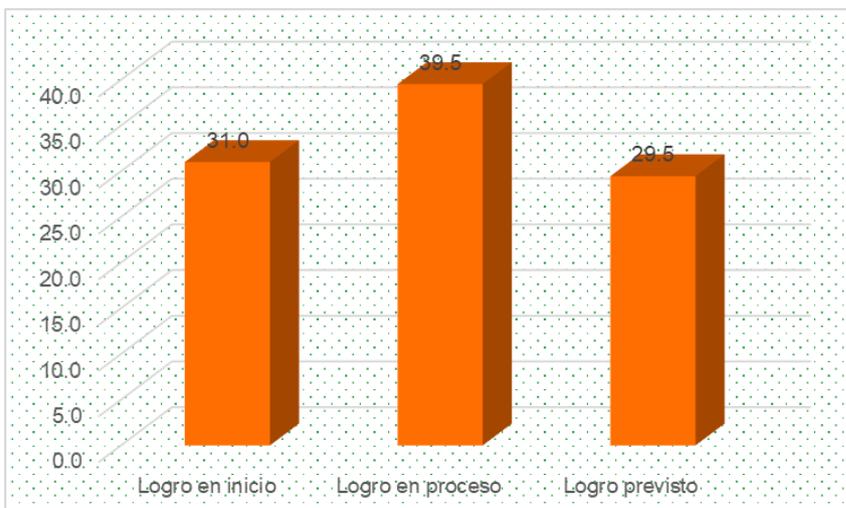


Figura 4.

La imagen 4 indica, que la variable comprensión lectora se encuentra en el nivel proceso representando el 39,5%, seguido del 31,0% que corresponde al nivel logro en inicio.

### 4.1.4. Descripción de las dimensiones de la variable comprensión lectora

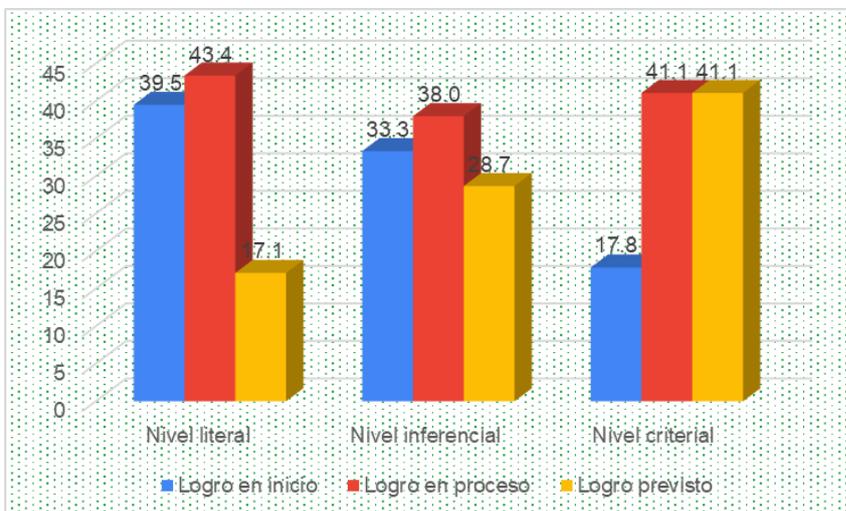


Figura 5.

Con referencia a la dimensión nivel literal se observa, que se encuentra en el nivel logro en proceso con 43.4%, seguido del nivel logro en inicio con 39.5%. Del mismo modo, la dimensión nivel inferencial se encuentra en el nivel logro en proceso con 38.0%, seguido del nivel logro en inicio con 33.3%. Asimismo, se observa que el nivel crítico presenta resultados de 41.1% en logro previsto y proceso.

## 4.2. Resultados inferenciales

Por la naturaleza de las variables cualitativas y por haber sido medidas con un cuestionario y examen, se ha aplicado el estadístico de regresión logística ordinal, para determinar la posible influencia de las variables investigadas. En ese sentido, la prueba contiene cuatro supuestos: ajuste de los modelos, bondad de ajuste, prueba pseudo R cuadrado y estimación de parámetros

### Hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La estrategia de lectura no influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024

**H<sub>1</sub>:** La estrategia de lectura influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.

### Regla de decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar  $H_0$

Si  $p\_valor \geq 0,05$ , aceptar  $H_0$

Tabla 3

### Ajuste de los modelos

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrategia de lectura en la comprensión lectora	Sólo	102.760			
	intersección				
Estrategia de lectura en el nivel literal	Final	20.172	82.587	2	0.000
	Sólo	92.444			
Estrategia de lectura en el nivel inferencial	intersección				
	Final	18.289	74.155	2	0.000
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Sólo	92.374			0.000
	intersección				
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Final	22.551	69.823	2	0.000
	Sólo	73.778			0.000
Estrategia de lectura en el nivel crítico	intersección				
	Final	24.880	48.898	2	0.000

Función de enlace: Logit.

Se muestra los resultados en donde con 2 grados de libertad se observa que la significancia ( $0.00 < 0.05$ ) en todos los casos indica que las variables se ajustan al modelo de regresión logística ordinal.

Tabla 4

*Bondad de ajuste*

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Estrategia de lectura en la comprensión lectora	Pearson	1.383	2	0.501
	Desvianza	1.070	2	0.586
Estrategia de lectura en el nivel literal	Pearson	0.664	2	0.717
	Desvianza	0.833	2	0.659
Estrategia de lectura en el nivel inferencial	Pearson	2.579	2	0.275
	Desvianza	2.362	2	0.307
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Pearson	5.582	2	0.061
	Desvianza	6.354	2	0.042

Función de enlace: Logit.

Se presentan los resultados donde se observa el  $p\_valor > 0.05$ , ello indica que los datos de la estrategia de lectura y comprensión lectora se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Asimismo, entre la variable estrategia de lectura y las dimensiones de la variable comprensión lectora: Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico; ocurre de forma similar.

Tabla 5

*Prueba Seudo R cuadrado*

*Variabilidad*

Variables/Dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Estrategia de lectura en la comprensión lectora	0.473	0.533	0.294
Estrategia de lectura en el nivel literal	0.437	0.501	0.279
Estrategia de lectura en el nivel inferencial	0.418	0.471	0.248
Estrategia lectura y nivel crítico	0.315	0.361	0.183

La tabla 5, denota el análisis del grado de variabilidad en la prueba Pseudo R cuadrado, en los cuáles de los tres estadísticos, se asumió al mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) para el proceso de la decisión; por tanto, se puede afirmar que la variable estrategia de lectura influye en un 53.30% en la variable comprensión lectora. En cuanto a las dimensiones, el nivel literal se debe al 50.10% de la estrategia de lectura. Por su parte, el nivel inferencial presenta 47.10% de la estrategia de lectura. Finalmente, la dimensión nivel crítico se debe al 36.10% de la estrategia de lectura en los referidos estudiantes.

Tabla 6

*Estimación de parámetros*

*Predictores*

Variables/Dimensiones			Wald	gl	Sig.
Estrategia de lectura en la comprensión lectora	Umbral	[Comprensión3 = Inicio]	50.694	1	0.000
		<b>[Comprensión3 = Proceso]</b>	12.983	1	0.004
Estrategia de lectura en el nivel literal	Ubicación	[Estrategia3 = Bajo]	56.529	1	0.000
		<b>[Estrategia3 = Moderado]</b>	19.652	1	0.000
Estrategia de lectura en el nivel inferencial	Umbral	[Literal3 = Inicio]	35.673	1	0.000
		<b>[Literal3 = Proceso]</b>	15.838	1	0.360
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Ubicación	[Estrategia3 = Bajo]	46.002	1	0.000
		<b>[Estrategia3 = Moderado]</b>	21.023	1	0.000
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Umbral	[Inferencial3 = Inicio]	43.672	1	0.000
		<b>[Inferencial3 = Proceso]</b>	8.390	1	0.038
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Ubicación	[Estrategia3 = Bajo]	49.659	1	0.000
		<b>[Estrategia3 = Moderado]</b>	14.621	1	0.000
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Umbral	[Criterial3 = Inicio]	50.386	1	0.000
		<b>[Criterial3 = Proceso]</b>	4.443	1	0.035
Estrategia de lectura en el nivel crítico	Ubicación	[Estrategia3 = Bajo]	39.136	1	0.000
		<b>[Estrategia3 = Moderado]</b>	6.371	1	0.012

Función de enlace: Logit

La tabla 6, expone los resultados de estimación de parámetros entre estrategia de lectura y comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado, observándose la refutable asociación, dependencia de las variables y las dimensiones debido a que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4.

En ese sentido, el nivel moderado de la variable estrategia de lectura (Wald = 19.65 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel logro en proceso de la variable comprensión lectora (Wald = 12.98 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Asimismo, el nivel moderado de la variable estrategia de lectura (Wald = 21.02 > 4; sig. = 0.00 < 0.05) es predictor del nivel logro en proceso de la dimensión nivel literal (Wald = 15.84 > 4; sig. = 0.00 < 0.05). Del mismo modo, el nivel moderado de la variable estrategia de lectura (Wald = 14.62 > 4; sig. = 0.00 < 0.00) es predictor del nivel logro en proceso de la dimensión nivel inferencial (Wald = 8.39 > 4; sig. = 0.04 < 0.05). Finalmente, el nivel moderado de la variable estrategia de lectura (Wald = 6.37 > 4; sig. = 0.01 < 0.05) es predictor del nivel logro en proceso de la dimensión nivel crítico (Wald = 4.44 > 4; sig. = 0.04 < 0.05).

## V. DISCUSIÓN

El tema lectura es recurrente en la educación básica y aparece siempre como uno de los ejes didácticos en los programas curriculares que orientan la labor docente, es por ello que se considera relevante la realización de este estudio que abarcan las estrategias lectoras y cómo se trabajan estas, para favorecer la comprensión en los estudiantes. Esta investigación se nutre de la convergencia de perspectivas defendidas por los teóricos estudiados, entendiendo la lectura como comprensión y como algo susceptible de ser enseñado y aprendido, por lo tanto, debe estar presente en la praxis docente. En estas circunstancias, se pretendió determinar la incidencia de la estrategia lectora en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024. Acotando a ello, observamos que la sociedad contemporánea, en el contexto mundial requiere imperativamente buenos lectores y es claro que vivimos inmersos entre imágenes, fotografías, letreros, titulares de periódicos, letreros de calles, señales de tránsito, tarjetas de crédito, cheques, facturas, documentos, etiquetas, revistas, libros, entre otros, los cual nos aseveran que somos lectores a tiempo completo, pero no todos leemos los diferentes textos que se presentan de la misma manera, tampoco todos tienen acceso necesario para utilizar la lectura y así afrontar los retos en sociedad haciendo despliegue de los conocimientos ya adquiridos y los que puedan seguir desarrollándose o aprendiendo a lo largo de la vida (García et al. 2018).

En el acto lector el sujeto realiza una construcción de significado textual con todo su ser, su bagaje sociocultural, el lector se constituye, se identifica y se proyecta en el texto, acercándose y distanciándose de las ideas que el texto sugiere, mezclando con sus saberes las prominencias textuales que destacan o la incompletitud del texto, por los vacíos que deja el autor. Por ello resalta la importancia de mantener un sentimiento positivo de competencia y también de trabajar con el apoyo de las familias como soporte emocional en donde ellos y los docentes consideren las preferencias lectoras de los niños. (Melero et al., 2020).

La función de la escuela es proporcionar a los estudiantes, a través de su instrucción, estrategias lectoras como instrumentos necesarios para que

sean capaces de buscar, analizar, seleccionar, relacionar, organizar la información compleja del mundo y ejercer la ciudadanía. Sin embargo, en la vida escolar cotidiana nos encontramos con estudiantes a los que no les gusta leer o que dicen no entender lo que han leído, o que solo son capaces de indicar información presente en el texto, esta educación no es la requerida para el ejercicio de la ciudadanía y la lucha contra los retos de la vida (Montoya 2019). Es imperante entonces, que las instituciones educativas formen lectores competentes a los que les guste leer, que lean para adquirir conocimientos u obtener información para sus propósitos más diversos; es sentar las bases para que las personas sigan aprendiendo a lo largo de su vida. Según Solé (1992) el saber leer, es generar una interpretación individual de diversa índole concordante con los distintos objetivos contribuyendo de manera decisiva a la autonomía de las personas, pues es una herramienta necesaria para que podamos gestionar con cierta garantía, en un entorno alfabetizado, nuestro actuar en la sociedad.

En la escuela, el niño y el adulto interactúan en una relación social específica; la relación de enseñanza - aprendizaje, en donde el niño, en el rol de alumno, se enfrenta a la tarea de comprender las bases de conceptos sistematizados o científicos; la maestra se encarga de gestionar situaciones de aprendizaje. En este sentido, Solé (1992) destaca que la educación escolar y el docente aportan en el desarrollo del individuo ya que es función del docente mediar desde un ámbito social más amplio del alumno para posibilitar un vínculo con la realidad por medio de la lectura, la cual está concebida como un proceso que se mueve entre lo reconocido en el texto y lo expropiado de él, revelando estrategias lectoras dinámicas de producción de sentido que posibilitan las diversas condiciones de interacción entre sujeto y lenguaje. en donde la apropiación de las estrategias lectoras permitirá la capacidad de planificar su propio acto lector, su motivación, determinar acciones y evaluar lo comprendido brindando posibilidad a sustituir o direccionar procedimientos con vistas a una mejor comprensión.

En cuanto a los resultados descriptivos se realizó el análisis por variable, hallando que un 41,1% ejecuta estrategias lectoras en un nivel moderado, así también en cuanto a la variable comprensión lectora se halló

que el 39,5% se encuentra en nivel en proceso. En relación a los resultados descriptivos de las dimensiones de la estrategia lectora, se pudo hallar que un 50,4% de los estudiantes utiliza de manera moderada las estrategias lectoras antes de la lectura, asimismo, un 43,4% de los estudiantes manifiestan utilizar de forma moderada las estrategias lectoras durante la lectura y por último un 46,5% afirma que utiliza de manera moderada las estrategias después de la lectura; estos resultados nos dan a conocer que las estrategias lectoras son utilizadas de forma moderada. En general, en las respuestas de los estudiantes se aprecian situaciones didácticas en las que manifiestan que utilizan estrategias antes, durante y después de la lectura, buscando realizar actividades que involucran selección, anticipación, inferencia y verificación, activando los conocimientos previos de los estudiantes y no una actividad de lectura centrada en las habilidades mecánicas de decodificación de escritura. Por otra parte Banda (2018) en un estudio de alcance correlacional halló resultados similares, en que las estrategias de lectura planteadas por Isabel Solé se relacionan directa y significativamente, con la construcción de significados de textos escritos.

En los resultados de estadística inferencial para determinar el objetivo principal de estudio, se halló que la comprensión lectora depende de la estrategia de lectura en la prueba de ajuste de los modelos debido al nivel requerido de significancia ( $0,00 < 0,05$ ). También, se observó que la prueba de bondad presenta  $p\_valor > 0,05$  lo que nos indica que los datos y significancia se ajustan al modelo de regresión logística ordinal. Por otro lado, para la prueba Pseudo R cuadrado se asumió el valor más alto (coeficiente de Nagelkerke) para el proceso de decisión evidenciándose que la estrategia de lectura incide en la construcción de significados en un 53.30%. Asimismo, la prueba de estimación de parámetros nos presenta el coeficiente Wald asociado a cada prueba en donde el valor es mayor que 4, lo que indica que la estrategia de lectura es predictora de los niveles de logro de la comprensión lectora.

De acuerdo con este resultado, se entiende que a través de las estrategias de lectura se conduce al alumno al inicio de un nuevo conocimiento. De esta forma, se comparte conocimientos científicos, clásicos, curriculares y el alumno se apropia de todos ellos en una relación de

interacción con el docente, los contenidos, los compañeros y los conocimientos previos que él también aporta. El contenido activa el pensamiento que expande el desarrollo psicológico del alumno, quien debe conocer el entorno y buscar colectivamente una transformación de la realidad. Es así, como el maestro contribuye potenciando mentes que evolucionan y cambian el mundo ayudándolos a transitar del nivel de desarrollo real al nivel potencial (Vygotsky, 1978).

Resultados similares se hallaron en el estudio de Corrales et al., (2018) quienes implementaron distintas prácticas docentes en estudiantes de primaria en donde se pudo apreciar en las sesiones realizadas la hilación de la secuencia didáctica del trabajo lector utilizándola de forma diversificada: antes, durante y posterior a la lectura, comprobándose su efectividad en la evolución de la lectura comprensiva. Igual efecto se presentó en una investigación realizada por García (2021) quien tuvo similitud de objetivo y de resultado donde se confirma la influencia de las estrategias a través de la variación positiva en la comprensión de textos a partir de su usanza . Se puede decir que, de hecho, el uso de estrategias lectoras benefician a la comprensión lectora, con actividades específicas para el antes, durante y después de la lectura, sugeridas por las concepciones teóricas de Solé (1992), quien asevera que una estrategia lectora no puede ser un fin en sí mismo, sino que es una forma para que el lector de sentido al texto.

En cuanto a las hipótesis específicas se logró demostrar que la estrategia de lectura influye en el desarrollo del primer nivel en los estudiantes de grado de la escuela en mención, teniendo un índice de significancia ( $0,00 < 0,05$ ) y un valor Chi-cuadrado de 74.155, concordando así también el nivel literal de la comprensión lectora depende de la estrategia lectora en un 50.10%,

como lo menciona Rodríguez (2017) quien refiere que para trabajar el nivel literal se deben desarrollar diversas situaciones didácticas de lectura que implique reconocer datos explícitos del texto. Esto, no exime el utilizar las más variadas formas de estrategias, adecuadas a las características individuales, que colaboren y proporcionen una forma de avance en el aprendizaje de estos niños. Por su parte Cantú (2018) adhiere que se pone en práctica un conjunto

de procesos mentales elementales como el reconocer, diferenciar e identificar, recuperando contenido específico referido a nombres de personajes, acciones y lugar donde ocurre los hechos. Asimismo, se demostró que la estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel inferencial en los referidos, debido a que el nivel de significancia es menor al requerido ( $0,00 < 0,05$ ) y un valor Chi-cuadrado de 69,823, concordando así también el nivel inferencial de la comprensión lectora depende de la estrategia lectora en 47.10%.

En referencia a lo mencionado (Avendaño, 2020) en su artículo científico proporciona resultados en este nivel con un 74.3% en logro previsto, mientras que por su parte nuestra investigación arrojó un valor menor encasillándose en el logro moderado. Como se aprecia si bien los resultados fueron alentadores fueron diferentes en contundencia de valores, mostrando que las situaciones didácticas conducidas por el docente han llevado a desarrollar la comprensión lectora en el peldaño de inferencias al formular suposiciones o conjeturas.

La apropiación de estrategias mejoran el nivel inferencial (leer entre líneas) por lo que las inferencias, hipótesis e incluso las respuestas que genere el lector sobre las preguntas propuestas necesitan ser confirmadas a través de una lectura más detallada del texto, y esto puede eliminar el posible adivinar, siendo necesario responder en base a conjeturas (Cassany et al., 2008). Si bien el lector está dotado de autonomía en el acto de leer y la comprensión parte de él, se debe considerar que debe haber coherencia entre lo que el lector propone como anticipación o respuesta con la información contenida en el texto. Sin embargo, sabemos que hacer inferencias, identificar los elementos implícitos en el acto de leer, establecer un vínculo entre lo que se dice y lo que no se dice en un texto y, de esta forma, asignar sentido y significado a lo que se lee, no es una tarea fácil. Dado que la interacción entre los interlocutores sólo es posible cuando el lector ya tiene conocimientos previos sobre lo que se le expuso.

Por otro lado, se halló que la estrategia lectora influye en el desarrollo del nivel crítico de los referidos, debido a que el nivel de significancia es menor al requerido ( $0,00 < 0,05$ ) y un valor Chi-cuadrado de 48.894, concordando en que el nivel crítico depende de la estrategia lectora en un 36.10%. Con

referencia a lo mencionado Sierra (2019), muestra resultados poco alentadores sobre la realidad del construir significados, arrojando un nivel bajo de comprensión en un 54.12% y específicamente un 78.82% en el nivel crítico. Además, se complementa con el estudio de Cuñachi & Leyva (2018) en donde se aprecia un nivel de relación baja entre la comprensión crítica y el aprendizaje comunicativo, por lo que se infiere que la falta de la apropiación de una estrategia adecuada no permite emitir un juicio valorativo, una correcta capacidad crítica ni una postura propia frente a textos que lee.

Esta apreciación está confirmada por la literatura, ya que se muestra que la comprensión crítica está respaldada por lo explicitado por Condemarín & Medina (1998) quien afirma que el juicio propio debe ser esencia de lo presentado en el texto (opinar sobre personajes, juzgar acciones) y el criterio interno (saberes previos, valores). Entonces, se puede ver, por tanto, que la utilización de diversas situaciones didácticas, con las más variadas formas de utilizar estrategias lectoras, adecuadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, sería una forma de favorecer el progreso en el entender de la lectura para aprender de estos. Así, se reitera que el uso de estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura deben ser motivo de discusión y tratamiento en investigaciones futuras.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** La estrategia de lectura influye en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024, en un 53.30%. La prueba de hipótesis así lo afirma, mediante la estimación de parámetros en la cual el coeficiente Wald de 19,652 y una significancia de 0,000 inferior al parámetro de 0,05.
- Segunda:** La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel literal en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024 en un 50.10%. La prueba de hipótesis lo confirma, mediante la prueba de estimación de parámetros en lo cual el coeficiente Wald de 21,023 y una significancia de 0,000 inferior al parámetro de 0,05.
- Tercera:** La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel inferencial en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024 en un 47.10%. Así se reafirma la prueba de hipótesis mediante la prueba de estimación de parámetros en lo cual el coeficiente Wald de 14.621 y una significancia de 0,000 inferior al parámetro de 0,05.
- Cuarta:** La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel crítico en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024 en un 36.10%. Confirmada la prueba de hipótesis mediante la prueba de estimación de parámetros en lo cual el coeficiente Wald de 6,371 y una significancia de 0,000 inferior al parámetro de 0,05.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda que el Ministerio de Educación continúe estableciendo mecanismos (capacitaciones virtuales, documentos orientadores, acompañamiento docente) y renueve compromisos con líderes pedagógicos institucionales (director) para que velen por el establecimiento de la praxis docente de las estrategias de lectura permitiendo que los estudiantes se apropien de ellas y así se posibilite el desarrollo de la comprensión lectora en sus diversos niveles de progreso.
- Segunda:** Los docentes de la institución educativa deben continuar promoviendo las estrategias de lectura del antes, durante y después para mantener o elevar el nivel literal en el que se encuentran sus estudiantes sensibilizando a los padres de familia sobre la importancia que cumple el establecer el propósito de lectura, los saberes previos y la formulación de predicciones entre otros, los cuáles deben ser utilizados también en momentos de lectura familiar.
- Tercera:** Se sugiere que los docentes continúen fortaleciendo de forma sostenida el nivel inferencial de sus estudiantes dando un tratamiento especial a la deducción de tema, intención del autor y las relaciones de causa efecto proporcionando un soporte vivencial y de “modelaje” en la que observaran a su maestro en acción y la forma en cómo aborda esos tópicos.
- Cuarta:** Los docentes de la institución educativa deben poner un mayor énfasis en mejorar el nivel de desempeño del nivel crítico en que se encuentran los estudiantes generando oportunidades de desarrollar la capacidad de opinar y juzgar sobre las situaciones presentadas en los textos para transferirlas a situaciones de interacción en su entorno.

## Referencias

- Adams, M. (1977). *Failures to comprehend and levels of processing in reading*.  
[https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17821/ctrstreadtechrepv01977i00037\\_opt.pdf?sequence=1](https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/17821/ctrstreadtechrepv01977i00037_opt.pdf?sequence=1)
- Alonso, J. (2014). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. January 2005, 1–31. file:///C:/Users/Edgar/Downloads/2005RevistadeEducacin-Clavesparalaenseanzadelacomprensinlectora.pdf
- Alvermann, D., Unrau, N., & Ruddell, R. (2013). Models of reading and Writing Processes. In *Theoretical Models and Processes of Reading*.  
<https://s3.amazonaws.com/arena-attachments/356767/c728210e055fa39c22a47bbb1a890890.pdf>
- Anderson, R., & Pearson, D. (1984). *Processes in reading comprehension*. 255–291.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. 128. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo Teoría Del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1–11.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641753565&Signature=eqdW0O2U92Ez4wLVujqfYX1VWwZW3uBHsNpdNSJdW9cUlahT626Dn9sowxww4d7TUvaBa~aMJjVXF997rkHUiCnEQYpKljFQjBEygP4p2rj7Vzk79xIBujoCi--1CPGSLCW58rHBk7Zs~puiNLvqRUSJcJjtvxfIplyIQcndkvDGvJ3Rtt5MDPymLXD1phVlqfUZcq0pKUzVWi4uk9AsKqVoi70Z2dTWWUJUEbVR2AUvi9SeFKDv9W7PGrXgNjxVtgO3UQBmxPVyTnwQmuuR2Nt0VptRA8Fz8eKanzIgh-4wGZQPiclz6V~4G3xibChwyAjUcwuMCHiqwoWGHB8Hhttps://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=aprendizaje+significativo+ausubel&btnG=A\\_\\_&key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZAhttps://bit.ly/30VXULf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1641753565&Signature=eqdW0O2U92Ez4wLVujqfYX1VWwZW3uBHsNpdNSJdW9cUlahT626Dn9sowxww4d7TUvaBa~aMJjVXF997rkHUiCnEQYpKljFQjBEygP4p2rj7Vzk79xIBujoCi--1CPGSLCW58rHBk7Zs~puiNLvqRUSJcJjtvxfIplyIQcndkvDGvJ3Rtt5MDPymLXD1phVlqfUZcq0pKUzVWi4uk9AsKqVoi70Z2dTWWUJUEbVR2AUvi9SeFKDv9W7PGrXgNjxVtgO3UQBmxPVyTnwQmuuR2Nt0VptRA8Fz8eKanzIgh-4wGZQPiclz6V~4G3xibChwyAjUcwuMCHiqwoWGHB8Hhttps://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=aprendizaje+significativo+ausubel&btnG=A__&key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZAhttps://bit.ly/30VXULf)
- Avendaño, Y. (2020). Influence of the Reading Strategies of Isabel Solé in the Reading Understanding of the Educandes of Fifth Grade of Primary Influence of the Understanding of Fifth Grade of. *Revista Científica CHAKIÑAN*, 12, 95–105.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Baker, L., & Brown, A. (1980). *Metacognitive skills and reading*.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED195932.pdf>
- Banda, L. (2018). Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332, 2018. In *Universidad César Vallejo*.

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25515/Banda\\_ALR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25515/Banda_ALR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barrett. (2018). The Barrett Taxonomy of Cognitive and Affective Dimensions of Reading Comprehension. *Read*, 25.
- Butterfuss, R., Kim, J., & Kendeou, P. (2020). *Overview of Models and Theories of Reading*. February, 1–24.  
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190264093.013.865>
- Cantú, D. (2018). *Propuesta de un modelo de comprensión de estrategias lectoras apoyado por dispositivos móviles en docentes en formación inicial*. 109–147.  
[http://quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_857/a\\_11488/11488.pdf](http://quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_857/a_11488/11488.pdf)
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Las Cuatro Destrezas: Comprensión Lectora*. 1994, 7. [http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/las\\_cuatro\\_destrezas\\_comprension\\_lectora.pdf](http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/las_cuatro_destrezas_comprension_lectora.pdf)
- Condemarín, M., & Medina, A. (1998). *Estrategias de lectura: Antes, durante y después*. <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/11/Estrategias-de-lectura-antes-durante-y-despues..pdf>
- Cooper, G. (1990). Cognitive load theory as an aid for instructional design. *Educational Technology*, 6(2). <https://doi.org/10.14742/ajet.2322>
- Corrales, E., Medina, D., & Suárez, A. (2018). *Estrategias de lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en la básica Primaria*.  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia\\_2018\\_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12153/1/CorralesEdilia_2018_EstrategiasLecturaMejoramiento.pdf)
- Cuestas, E. (2009). *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas*. 66(3), 113–117.  
[http://www.revista2.fcm.unc.edu.ar/Rev.2009.3/Variables\\_Cuesta.pdf](http://www.revista2.fcm.unc.edu.ar/Rev.2009.3/Variables_Cuesta.pdf)
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año 2015*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Currículo Nacional. (2016). de la Educación Básica. In *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*, 1–21.  
[http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)

- Dubois, M. (2015). El proceso de la lectura: De la teoría a la práctica. In *Aique*.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597007/35657597007.pdf>
- Duffy, G. (2019). *Explaining Reading* (The Guilfo, Vol. 1).  
[file:///C:/Users/Edgar/Downloads/6\\_Explaining\\_reading.pdf](file:///C:/Users/Edgar/Downloads/6_Explaining_reading.pdf)
- Duke, N., Ward, A., & Pearson, D. (2021). The Science of Reading Comprehension Instruction. *Reading Teacher*, 74(6), 663–672. <https://doi.org/10.1002/trtr.1993>
- Elosúa, R., García, J., Gutiérrez, F., Luque, J., & Gárate, M. (2002). Effects of an intervention in active strategies for text comprehension and recall. *Spanish Journal of Psychology*, 1–13. <https://doi.org/10.1017/s1138741600005862>
- Figueroa, S., & Gallego, J. (2021). Relationship between vocabulary and reading comprehension: A transversal study in primary education. *Revista Signos*, 54, 354–375. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- García, J. (2021). *Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes de V ciclo en 81019 Josefina Gutierrez Fernández, Chocope 2020* (Vol. 0).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72114/Garcia\\_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72114/Garcia_RJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. 1–20. <https://doi.org/ISSN 0121-053X>
- Gaytán, L., Montesiinos, O., Alcaraz, P., & Fernández, J. (2019). Construction and validation of an instrument to assess global reading comprehension in elementary studentssta Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 1(1).  
[file:///C:/Users/Edgar/Downloads/167-Texto del artículo-564-4-10-20211206\(1\).pdf](file:///C:/Users/Edgar/Downloads/167-Texto del artículo-564-4-10-20211206(1).pdf)
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo* (S. XXI (Ed.); Vol. 1). <https://vdocuments.mx/goodman-1982-1986-el-proceso-de-lectura.html>
- Gordillo, A., & Flórez, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107.  
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Grabe, W., & Stoller, F. (2013). Teaching and researching reading,. In Routledge (Ed.), *Teaching and Researching Reading, Second Edition* (Second Edi).  
<https://doi.org/10.4324/9781315833743>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (M. G. Hill (Ed.); Sexta edic). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta->

edicion.compressed.pdf

- Hoel, T., Stangeland, E., & Schulz, K. (2020). What Happens Before Book Reading Starts? an Analysis of Teacher–Child Behaviours With Print and Digital Books. *Frontiers in Psychology, 11*(November), 1–26. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.570652>
- Isman, E. B., & Tzuriel, D. (2008). The mediated learning experience (MLE) in a three generational perspective. *British Journal of Developmental Psychology, 4*, 1–16. <https://doi.org/10.1348/026151007X269786>
- Jolibert, J. (1995). Formar niños lectores/productores de textos: Propuesta de una problemática didáctica integrada. *Textos de Didáctica de La Lengua y La Literatura, 5*, 81–91. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12\\_04\\_Jolibert.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n4/12_04_Jolibert.pdf)
- Kintsch, W. (1988). The role of knowledge in discourse comprehension: A construction-integration model. *Advances in Psychology, 95*(C), 1–70. [https://doi.org/10.1016/S0166-4115\(08\)61551-4](https://doi.org/10.1016/S0166-4115(08)61551-4)
- Kintsch, W., & Van, T. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review, 85*(5), 363–394. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.85.5.363>
- Londoño, P., & Calvache, J. (2010). Estrategias de enseñanza. In *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Mantuané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Andaluza de Patología Digestiva, 33*(3), 221–227.
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la investigación*. [file:///C:/Users/Edgar/Downloads/LIBROOO investigacion cientifica \(2\).pdf](file:///C:/Users/Edgar/Downloads/LIBROOO%20investigacion%20cientifica%20(2).pdf)
- Medina, L. (2018). La desigualdad de los resultados educativos en Latinoamérica: un análisis desde PISA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 48*(2), 45–70. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.46>
- Melero, A., Villalón, R., & Izquierdo-Magaldi, B. (2020). Actitudes hacia la lectura, sentimiento de competencia, implicación familiar y comprensión lectora en segundo curso de Educación Primaria. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 18*(50), 159. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2780>
- Mohseni, F., Seifoori, Z., & Ahangari, S. (2020). The impact of metacognitive strategy training and critical thinking awareness-raising on reading comprehension. *Cogent Education, 7*(1), 1–23. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1720946>
- Montoya, M. (2019). *Secuencias didácticas para la enseñanza de la lectura* .

- <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35657597007/35657597007.pdf>
- Nash, S. (2010). Metacognitive Reading Strategies Can Improve Self- Regulation. *Journal of College Reading and Learning*, 1–19.  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ887305.pdf>
- Newton, J., Ferris, D., Goh, C., Grabe, W., Stoller, F., & Vandergrift, L. (2018). Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts. *Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts*, 5, 69–73.  
<https://doi.org/10.4324/9781315626949>
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (2010). Estrategias De Aprendizaje. *Estrategias De Aprendizaje*, 5(1), 46–59. <https://doi.org/10.14483/23464712.5220>
- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>
- Ortega, G. (2021). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de nivel básica*. 1–95.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega\\_PGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67918/Ortega_PGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pardede, P. (2018). *A Review on Reading Theories and its Implication to the Teaching of Reading*. June 2008, 1–15.  
[https://www.researchgate.net/publication/321228081\\_A\\_Review\\_on\\_Reading\\_Theories\\_and\\_its\\_Implication\\_to\\_the\\_Teaching\\_of\\_Reading](https://www.researchgate.net/publication/321228081_A_Review_on_Reading_Theories_and_its_Implication_to_the_Teaching_of_Reading)
- Rodríguez, R. (2017). El nivel de comprensión lectora y de representación mental en estudiantes de sexto grado. *Nivel de Comprensión Lectora Scientific International Journal™ Scientific International Journal™*, 14(1), 5–20. [http://www.nperci.org/R.Rodriguez-Comprension\\_lectora-V14N1.pdf%0Ahttp://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/739](http://www.nperci.org/R.Rodriguez-Comprension_lectora-V14N1.pdf%0Ahttp://cybertesis.urp.edu.pe/handle/urp/739)
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* (P. y Valdez (Ed.); Trigésima). <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Rumelhart, D. (2013). Toward an Interactive Model of Reading. *Theoretical Models and Processes of Reading*, 2–29. <https://doi.org/10.1598/0710.29>
- Samuels. (1974). *Hacia una teoría de procesamiento automático de información en lectura*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0010028574900152>
- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora según género en estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E. del callao*. 1–118.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65b84d53-a602-4690-9ffd-6e3c9e418249/content>

Smith, F. (1989). *La lectura y su aprendizaje*. 27–47.

<https://es.scribd.com/doc/241022479/Frank-Smith-La-Lectura-y-Su-Aprendizaje>

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. In *Journal of Economics Finance and International Business* (Vol. 3, Issue 1, p. 176). <https://n9.cl/sfmeyt>

Tabash, N. (2009). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, 0(12), 211–240. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/9479/8929>

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (Limusa (Ed.); Cuarta edi). <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/874e481a4235e3e6a8e3e4380d7adb1c.pdf>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. 1–26. <https://doi.org/10.3928/0048-5713-19850401-09>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

### Matriz de consistencia

**Título:** Estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria, 2021

**Autora:** Mónica Del Pilar Morales Rojas

**Variable 1:** Estrategia de lectura

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>La estrategia de lectura influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.</p>					
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.</p> <p>Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel literal de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.</p> <p>La estrategia de lectura influye en el desarrollo del nivel inferencial de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.</p> <p>La estrategia de lectura</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Determina el propósito de la lectura.</li> <li>-Activa saberes previos.</li> <li>-Asocia indicios con experiencias previas.</li> <li>-Establece predicciones e hipótesis a partir de la observación de indicios sobre el texto.</li> </ul>	<p>Antes de leer el texto te preguntas: ¿Para qué voy a leer el texto?</p> <p>Antes de iniciar la lectura: ¿Observas las imágenes, título, autor?</p> <p>¿Reconoces el tipo de texto que leerás al observar las partes que presenta?</p> <p>Al observar el texto antes de leerlo: ¿Tratas de recordar algún conocimiento o vivencia personal?</p> <p>¿Imaginas acerca de qué tratará el texto antes de leerlo?</p>	<p>Ordinal Likert</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Bajo Moderado Alto</p>

<p>¿Cuál es la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024?</p>	<p>N.º 0024. Determinar la influencia de la estrategia de lectura en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.</p>	<p>influye en el desarrollo del nivel crítico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N.º 0024.</p>	<p>Durante la lectura</p>	<p>-Determina el tipo de lectura que se realizará. -Comprueba las predicciones o hipótesis y genera otras nuevas sobre el contenido del texto. --Identifica el sentido de las palabras y expresiones nuevas. -Utiliza técnicas del subrayado para apoyar la lectura analítica.</p>	<p>¿Escoges el tipo de lectura que realizarás?: (Lectura en voz baja, voz alta, independiente, compartida entre otras). ¿Identificas si acertaste en los hechos que imaginaste que sucederían? Mientras vas leyendo ¿Realizas nuevas preguntas acerca de lo que sucederá? ¿Reconoces el significado de las palabras nuevas ayudándote de los indicios que se presentan en el texto? ¿Subrayas las partes del texto que consideras importante?</p>		
			<p>Después de la lectura</p>	<p>-Identifica la idea principal del párrafo o tema del texto. -Construye resúmenes, organizadores gráficos de la información. del texto. -Formula y responde preguntas.</p>	<p>Después de leer: ¿Identificas la idea principal de cada párrafo? Después de leer: ¿Te preguntas de que tratará el texto? ¿Compartes con alguna persona lo que entendiste del texto de forma verbal o de forma escrita utilizando organizadores gráficos, resúmenes, cuestionarios, folletos entre otros? ¿Formulas preguntas acerca del texto leído a las personas que te acompañan? ¿Respondes acertadamente a preguntas acerca de la lectura?</p>		

Variable 2: Comprensión lectora				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Nivel literal	<p>-Identifica el nombre de personajes, lugar, tiempo y hechos explícitos en el texto.</p> <p>-Reconoce la idea principal de los párrafos del texto.</p> <p>-Ordena la secuencia de acciones o hechos en el texto.</p>	<p>¿Quiénes encontraron a la gatita? Texto 1</p> <p>a) Los padres de las niñas. b) El dueño de la gatita. c) Gia y María.</p> <p>¿Dónde encontraron a la gatita? Texto 1</p> <p>a) En la casa de las niñas. b) En el parque. c) En el mercado.</p> <p>¿Qué intentaban coger los animales? Texto 3</p> <p>a) Querían coger las estrellas. b) Querían coger al sol. c) Querían coger la luna.</p> <p>¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo? Texto 3</p> <p>a) El ratón logró coger un trozo de luna. b) La luna se cansó y no se movió. c) A la luna le gustó el animal pequeño.</p> <p>¿En qué orden subieron los animales sobre la tortuga? Texto 3</p> <p>a) El ratón logró coger un trozo de luna. b) La luna se cansó y no se movió. c) A la luna le gustó el animal pequeño.</p> <p>Ordena la secuencia de acciones: A: Buscaron a su dueño por el vecindario, B) Encontraron a la gatita detrás</p>	<p>Nominal dicotómica</p> <p>No acierto (0) Acierto (1)</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p><b>Proceso</b></p> <p><b>Previsto</b></p>

				<p>-Identifica las razones o causas explícitamente establecidas que determinan un efecto.</p> <p>-Reconoce en los personajes los rasgos explícitos que lo caracterizan.</p>	<p>de un árbol, C) Pidieron permiso a sus padres para quedarse con la gatita.          Texto 1.          A-B-C          B-A-C          B-C-A</p> <p>¿Qué razones tenían los animales para querer tocar a la luna? Texto 3          a) Querían estar a la altura de la luna.          b) Querían saber a qué sabía la luna.          c) Querían saber qué forma tenía.          ¿Por qué razón los animales subieron uno encima de otro? Texto 3          a) Porque era su forma de jugar.          b) Porque querían alcanzar más altura.          c) Porque querían probar que el caparazón de la tortuga era fuerte.          ¿Qué características presentaba la gatita? Texto 1          a) Era una gatita muy bien cuidada.          b) Estaba flaca y débil.          c) Era una gatita robusta y glotona.</p>		
			Nivel inferencial	<p>-Deduce hechos o datos implícitos del texto.</p> <p>-Infiere el significado de palabras.</p>	<p>¿Por qué la profesora le dijo a Norma que siga esforzándose? Texto 2          a) Por qué todavía no sabe escribir.          b) Por qué ya aprendió a leer.          c) Por qué hizo un buen trabajo.          ¿En el texto que quiere decir "complacido"? Texto 3          a) Estar molesto.          b) Estar triste.</p>		

				<p>-Infiere las relaciones de causa efecto que se presentan en el texto.</p> <p>-Deduce el tema del texto.</p> <p>-Deduce las características de los personajes.</p> <p>-Deduce la enseñanza del texto.</p>	<p>c) Estar satisfecho. ¿Por qué la gatita comió rápidamente toda la comida? Texto 1</p> <p>a) Porque no se había alimentado. b) Porque era muy glotona. c) Porque le gusta esa comida.</p> <p>¿Por qué la profesora le dijo a Norma que siga esforzándose? Texto 2</p> <p>a) Por qué todavía no sabe escribir. b) Por qué ya aprendió a leer. c) Por qué hizo un buen trabajo.</p> <p>¿De qué trata el texto? Texto 3</p> <p>a) Trata del esfuerzo y unión de los animales por probar la luna. b) Trata de lo fuerte que es una tortuga para sostener a los animales. c) Trata del logro del pequeño ratón.</p> <p>¿Qué título le pondrías al texto? Texto 1</p> <p>a) Un día de juego. b) Un hermoso rescate. c) Nos divertimos entre hermanas</p> <p>¿Qué cualidad caracteriza a Norma? Texto 2</p> <p>a) Es una niña bonita y juguetona. b) Es una niña irresponsable. c) Es una niña empeñosa y creativa.</p> <p>¿Qué mensaje nos proporciona el texto? Texto 3</p> <p>a) Que es mejor trabajar solos y no en equipo. b) Que el trabajo en equipo nos ayuda a lograr lo que queremos. c) Que debemos pedir ayuda solo a los más fuertes.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				-Reconoce la intención que transmite el autor.	¿Para qué se escribió esta nota? Texto 2 a) Para darnos una información. b) Para dar una felicitación. c) Para expresar cariño.		
			Nivel crítico	-Juzga la actuación de los personajes.  -Opina sobre los personajes o diversas situaciones presentadas en el texto.	¿Crees que las niñas actuaron correctamente al llevarse al animal a su casa? ¿por qué? Texto1 a) Si, porque a ellas les faltaba un gato. b) Sí, porque era un animal que necesitaba un hogar. c) No, porque la gatita quería vivir en el parque. ¿Crees que los animales grandes son más importantes que lospequeños? ¿Por qué? Texto 3 a) No, porque todos los animales cumplen una función y colaboran de forma especial. b) Si, porque los animales más grandes tienen mucha fuerza. c) No, porque a mí me gusta solo los animales grandes.		

## EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

### DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos: .....

Fecha: .../.../... Grado: 2º Sección: .....

#### INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta con mucha atención.

Resuelve cada pregunta y marca con x la respuesta correcta.

Si necesitas volver a leer la pregunta, puedes hacerlo.

### Lee el siguiente texto.

Gia y María se fueron al parque a jugar. En medio del juego escucharon unos maullidos detrás de un árbol, se acercaron y vieron a una gatita muy flaca que caminaba débil. La cogieron y empezaron a buscar a su dueño por el vecindario. Al no encontrarlo se la llevaron a su casa, le dieron comida la cual, se la comió rápidamente. Con el permiso de sus padres decidieron quedarse con la gatita y le pusieron de nombre Mimí.



1.- ¿Quiénes encontraron a la gatita?

- a) Los padres de las niñas.
- b) El dueño de la gatita.
- c) Gia y María.

2.- ¿Dónde encontraron a la gatita?

- a) En la casa de las niñas.
- b) En el parque.
- c) En el mercado.

3.- Ordena la secuencia de acciones.

- a) Pidieron permiso a sus padres para quedarse con la gatita.
- b) Encontraron a la gatita detrás de un árbol.
- c) Buscaron a su dueño por el vecindario.

Orden:

I.- c-b-a

II.- b-c-a

III.- a-c-b

4.- ¿Qué características presentaba la gatita?

a) Era una gatita muy bien cuidada.

b) Estaba flaca y débil.

c) Era una gatita robusta y glotona.

5.- ¿Por qué la gatita estaba sola en el parque?

a) Porque le gusta pasear por el parque.

b) Porque le gusta maullar por las tardes.

c) Porque seguramente perdió a sus dueños.

6.- ¿Por qué la gatita comió rápidamente toda la comida?

a) Porque no se había alimentado.

b) Porque era muy glotona.

c) Porque le gusta esa comida.

7.- ¿Qué título le pondrías al texto?

a) Un día de juego.

b) Un agradable rescate.

c) Nos divertimos entre hermanas.

8.- ¿Crees que las niñas actuaron correctamente al llevarse al animal a su casa?

¿por qué?

a) Sí, porque a ellas les faltaba un gato.

b) Sí, porque era un animal que necesitaba un hogar.

c) No, porque la gatita quería vivir en el parque.

**¡Felicitaciones, Norma!**

**Seguiste todas las indicaciones. El cuento  
que has escrito está muy bonito.**

**Sigue esforzándote así.**

9.- ¿Por qué la profesora le dijo a Norma que siga esforzándose?

- a) Por qué todavía no sabe escribir.
  - b) Por qué ya aprendió a leer.
  - c) Porque hizo un buen trabajo.
- 10.- ¿Qué cualidad caracteriza a Norma?
- a) Es una niña bonita y juguetona.
  - b) Es una niña irresponsable.
  - c) Es una niña empeñosa y creativa.
- 11- ¿Para qué se escribió esta nota?
- a) Para darnos una información.
  - b) Para dar una felicitación.
  - c) Para expresar cariño.

### Lee el siguiente texto.



Eran innumerables las noches en que los animales miraban el cielo, deseando averiguar a qué sabía la luna y se preguntaban ¿será dulce? o tal vez, ¿será salada?

Un día, la tortuga subió a la montaña más alta para poder tocar la Luna, intentó, pero, no pudo. Entonces, llamó al elefante. —Si te subes a mi espalda, tal vez lleguemos a la Luna, el elefante subió y no pudo tocar a la Luna, llamó a la jirafa. —Si te subes la alcanzamos. Pero al ver a la jirafa, la luna se distanció un poco más. La jirafa estiró el cuello, pero nada. Y llamó a la cebra subió y nada.

Los animales cansados llamaron al rey de la selva y tampoco logró nada y llamaron al zorro y al mono y este ya podía oler a la luna, pero no tocarla. Y por último llamaron al ratón.

La luna pensó: un animal tan pequeño no podrá cogerme y se cansó y se quedó justo donde estaba. Entonces, el ratón subió por encima de la tortuga, del elefante, de la jirafa, de la cebra, del león, del zorro, del mono y... ..de un mordisco, arrancó un pedazo pequeño de luna.

El ratón saboreó complacido ¡Qué rico!, después fue dando un pedacito al mono, al

zorro, al león, a la cebra, a la jirafa, al elefante y a la tortuga. Y la Luna le supo exactamente a aquello que más le gustaba a cada uno. Aquella noche, los animales durmieron muy juntos y felices.

12- ¿Qué intentaban coger los animales?

- a) Querían coger las estrellas.
- b) Querían coger al sol.
- c) Querían coger la luna.

13- ¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo?

- a) El ratón logró coger un trozo de luna.
- b) La luna se cansó y no se movió.
- c) A la luna le gustó el animal pequeño.

14- ¿En qué orden subieron los animales sobre la tortuga?

- a) El ratón, el zorro, el elefante.
- b) El elefante, el zorro, la tortuga.
- c) El elefante, la jirafa, el león.

15- ¿Qué razones tenían los animales para querer tocar a la luna?

- a) Querían estar a la altura de la luna.
- b) Querían saber a qué sabía la luna
- c) Querían saber qué forma tenía.

16- ¿En el texto que quiere decir “complacido”?

- a) Estar molesto.
- b) Estar triste.
- c) Estar satisfecho.

17- ¿De qué trata el texto?

- a) Trata del esfuerzo y unión de los animales por probar la luna.
- b) Trata de lo fuerte que es una tortuga para sostener a los animales.
- c) Trata del logro del pequeño ratón.

18- ¿Por qué razón los animales subieron uno encima de otro?

- a) Porque era su forma de jugar.
- b) Porque querían alcanzar más altura.
- c) Porque querían probar que el caparazón de la tortuga era fuerte.

19- ¿Qué mensaje nos proporciona el texto? Texto 3

- a) Que es mejor trabajar solos y no en equipo.

- b) Que el trabajo en equipo nos ayuda a lograr lo que queremos.
- c) Que debemos pedir ayuda solo a los más fuertes.

20- ¿Crees que los animales grandes son más importantes que los pequeños? ¿Por qué?

- a) No, porque todos los animales cumplen una función y colaboran de forma especial.
- b) Si, porque los animales más grandes tienen mucha fuerza.
- c) No, porque a mí me gusta solo los animales grandes.

**INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE LECTURA**

Nº	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Antes de leer el texto te preguntas: ¿Para qué voy a leer el texto?					
2	Antes de iniciar la lectura: ¿Observas las imágenes, título, autor?					
3	¿Reconoces el tipo de texto que leerás al observar las partes que presenta?					
4	¿Imaginas acerca de qué tratará el texto antes de leerlo?					
5	Al observar el texto antes de leerlo: ¿Tratas de recordar algún conocimiento o vivencia personal?					
6	¿Escoges el tipo de lectura que realizarás?: (Lectura en voz baja, voz alta, independiente, compartida entre otras).					
7	Durante la lectura: ¿Identificas las predicciones que acertaste?					
8	Mientras vas leyendo ¿Realizas nuevas preguntas acerca de lo que sucederá?					
9	¿Reconoces el significado de las palabras nuevas ayudándote de los indicios que se presentan en el texto?					
10	¿Subrayas las partes del texto que consideras importante?					
11	Después de leer: ¿Identificas la idea principal de cada párrafo?					
12	Después de leer te preguntas: ¿De qué trata el texto leído?					
13	¿Compartes con alguna persona lo que entendiste del texto de forma verbal o de forma escrita utilizando organizadores gráficos, resúmenes, cuestionarios, folletos entre otros?					
14	¿Formulas preguntas acerca del texto leído a las personas que te acompañan?					
15	¿Respondes acertadamente a preguntas acerca de la lectura?					



Anexo 3: Certificado de validación  
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Estrategia de lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<b>Antes de la lectura</b>	Determina el propósito de la lectura.	Antes de leer el texto te preguntas: ¿Para qué voy a leer el texto?	Bajo
	Activa saberes previos.	Antes de iniciar la lectura: ¿Observas las imágenes, título, autor?	Moderado
		¿Reconoces el tipo de texto que leerás al observar las partes que presenta?	Alto
	Asocia indicios con experiencias previas.	Al observar el texto antes de leerlo: ¿Tratas de recordar algún conocimiento o vivencia personal?	Nunca (1)
	Establece predicciones e hipótesis a partir de la observación de indicios sobre el texto.	¿Imaginas acerca de qué tratará el texto antes de leerlo?	Casi nunca (2)
<b>Durante la lectura</b>	Determina el tipo de lectura que se realizará.	¿Escoges el tipo de lectura que realizarás?: (Lectura en voz baja, voz alta, independiente, compartida entre otras).	A veces (3)
	Comprueba las predicciones o hipótesis y genera otras nuevas sobre el contenido del texto.	¿Identificas si acertaste en los hechos que imaginaste que sucederían	Casi siempre
		Mientras vas leyendo ¿Realizas nuevas preguntas acerca de lo que sucederá?	(4)
	Identifica el sentido de las palabras y expresiones nuevas.	¿Reconoces el significado de las palabras nuevas ayudándote de los indicios que se presentan en el texto?	Siempre (5)
	Utiliza técnicas del subrayado para apoyar la lectura analítica.	¿Subrayas las partes del texto que consideras importante?	
<b>Después de la lectura</b>	Identifica la idea principal del párrafo o tema del texto.	Después de leer: ¿Identificas la idea principal de cada párrafo?	
		Después de leer: ¿Te preguntas de que tratará el texto?	
	Construye resúmenes, organizadores gráficos del texto.	¿Compartes con alguna persona lo que entendiste del texto de forma verbal o de forma escrita utilizando organizadores gráficos, resúmenes, cuestionarios, folletos entre otros?	
	Formula y responder preguntas	¿Formulas preguntas acerca del texto leído a las personas que te acompañan?	
		¿Respondes acertadamente a preguntas acerca de la lectura?	

Fuente: Adaptado de Isabel Solé



MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Comprensión lectora

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Nivel literal	Identifica el nombre de personajes, lugar, tiempo y hechos explícitos en el texto.	¿Quiénes encontraron a la gatita? Texto 1 a) Los padres de las niñas. b) El dueño de la gatita. c) Gia y María.	Inicio Proceso Previsto
		¿Dónde encontraron a la gatita? Texto 1 a) En la casa de las niñas. b) En el parque. c) En el mercado.	
		¿Qué intentaban coger los animales? Texto 3 a) Querían coger las estrellas. b) Querían coger al sol. c) Querían coger la luna.	
	Reconoce la idea principal de los párrafos del texto.	¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo? Texto 3 a) El ratón logró coger un trozo de luna. b) La luna se cansó y no se movió. c) A la luna le gustó el animal pequeño.	
	Ordena la secuencia de acciones o hechos en el texto.	¿En qué orden subieron los animales sobre la tortuga?? Texto 3 a) El ratón, el zorro, el elefante. b) El elefante, el zorro, la tortuga. c) El elefante, la jirafa, la cebra. Ordena la secuencia de acciones: A: Buscaron a su dueño por el vecindario, B) Encontraron a la gatita detrás de un árbol, C) Pidieron permiso a sus padres para quedarse con la gatita. Texto 1. A-B-C B-A-C B-C-A	
	Identifica las razones o causas explícitamente establecidas que determinan un efecto.	¿Qué razones tenían los animales para querer tocar a la luna? Texto 3 a) Querían estar a la altura de la luna. b) Querían saber a qué sabía la luna c) Querían saber qué forma tenía. ¿Por qué razón los animales subieron uno encima de otro? Texto 3 a) Porque era su forma de jugar.	

		<p>b) Porque querían alcanzar más altura.</p> <p>c) Porque querían probar que el caparazón de la tortuga era fuerte.</p>	
	Reconoce en los personajes los rasgos explícitos que lo caracterizan.	<p>¿Qué características presentaba la gatita? Texto 1</p> <p>a) Era una gatita muy bien cuidada.</p> <p>b) Estaba flaca y débil.</p> <p>c) Era una gatita robusta y glotona.</p>	
Nivel inferencial.	Deduce hechos o datos implícitos del texto	<p>¿Por qué que la gatita estaba sola en el parque? Texto 1</p> <p>a) Porque le gusta pasear por el parque.</p> <p>b) Porque le gusta maullar por las tardes.</p> <p>c) Porque seguramente perdió a sus dueños.</p>	
	Infiere el significado de palabras.	<p>¿En el texto que quiere decir “complacido”? Texto 3</p> <p>a) Estar molesto.</p> <p>b) Estar triste.</p> <p>c) Estar satisfecho.</p>	
	Infiere las relaciones de causa efecto que se presentan en el texto	<p>¿Por qué la gatita comió rápidamente toda la comida? Texto 1</p> <p>a) Porque no se había alimentado.</p> <p>b) Porque era muy glotona.</p> <p>c) Porque le gusta esa comida.</p>	
		<p>¿Por qué la profesora le dijo a Norma que siga esforzándose? Texto 2</p> <p>a) Por qué todavía no sabe escribir.</p> <p>b) Por qué ya aprendió a leer.</p> <p>c) Por qué hizo un buen trabajo.</p>	
	Deduce el tema del texto.	<p>¿De qué trata el texto? Texto 3</p> <p>a) Trata del esfuerzo y unión de los animales por probar la luna.</p> <p>b) Trata de lo fuerte que es una tortuga para sostener a los animales.</p> <p>c) Trata del logro del pequeño ratón.</p> <p>¿Qué título le pondrías al texto? Texto 1</p> <p>a) Un día de juego.</p> <p>b) Un hermoso rescate.</p> <p>c) Nos divertimos entre hermanas.</p>	
	Deduce las características de los personajes.	<p>¿Qué cualidad caracteriza a Norma? Texto 2</p> <p>a) Es una niña bonita y juguetona.</p> <p>b) Es una niña irresponsable.</p> <p>c) Es una niña empeñosa y creativa.</p>	
	Deduce la enseñanza del texto.	<p>¿Qué mensaje nos proporciona el texto? Texto 3</p> <p>a) Que es mejor trabajar solos y no en equipo.</p> <p>b) Que el trabajo en equipo nos ayuda a lograr lo que queremos.</p> <p>c) Que debemos pedir ayuda solo a los más fuertes.</p>	

	Reconoce la intención que transmite el autor.	¿Para qué se escribió esta nota? Texto 2 a) Para darnos una información. b) Para dar una felicitación. c) Para expresar cariño.	
Nivel crítico	Juzga la actuación de los personajes.	¿Crees que las niñas actuaron correctamente al llevarse al animal a su casa? ¿por qué? Texto1 a) Si, porque a ellas les faltaba un gato. b) Si, porque era un animal que necesitaba un hogar. c) No, porque la gatita quería vivir en el parque.	
	Opina sobre los personajes o diversas situaciones presentadas en el texto.	¿Crees que los animales grandes son más importantes que los pequeños? ¿Por qué? Texto 3 a) No, porque todos los animales cumplen una función y colaboran de forma especial. b) Si, porque los animales más grandes tienen mucha fuerza. c) No, porque a mí me gusta solo los animales grandes.	

Adaptado de: Rodríguez (2017), MINEDU

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN ANTES DE LA LECTURA</b>								
1	Antes de leer el texto te preguntas: ¿Para qué voy a leer el texto?	X		X		X		
2	Antes de iniciar la lectura: ¿Observas las imágenes, título, autor?	X		X		X		
3	¿Reconoces el tipo de texto que leerás al observar las partes que presenta?	X		X		X		
4	Al observar el texto antes de leerlo: ¿Tratas de recordar algún conocimiento o vivencia personal?	X		X		X		
5	¿Imaginas de qué tratará el texto antes de leerlo?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN DURANTE LA LECTURA</b>								
6	¿Escoges el tipo de lectura que realizarás?: (Lectura en voz baja, voz alta, independiente, compartida entre otras).	X		X		X		
7	¿Identificas si acertaste en los hechos que imaginaste que sucederían	X		X		X		
8	Mientras vas leyendo ¿Realizas nuevas preguntas acerca de lo que sucederá?	X		X		X		
9	¿Reconoces el significado de las palabras nuevas ayudándote de los indicios que se presentan en el texto?	X		X		X		
10	¿Subrayas las partes del texto que consideras importante?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA</b>								
11	Después de leer: ¿Identificas la idea principal de cada párrafo?	X		X		X		
12	Después de leer: ¿Te preguntas de que tratará el texto?	X		X		X		
13	¿Compartes con alguna persona lo que entendiste del texto de forma verbal o de forma escrita utilizando organizadores gráficos, resúmenes, cuestionarios, folletos entre otros?	X		X		X		
14	¿Formulas preguntas acerca del texto leído a las personas que te acompañan?	X		X		X		
15	¿Respondes acertadamente a preguntas acerca de la lectura?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. ALCAS ZAPATA NOEL

**DNI: 06167282**

**Especialidad del validador: METODÓLOGO**

04 de noviembre del



-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL LITERAL</b>							
1	¿Quiénes encontraron a la gatita? Texto 1 a) Los padres de las niñas. b) El dueño de la gatita. c) Gia y María.	X		X		X		
2	¿Dónde encontraron a la gatita? Texto 1 a) En la casa de las niñas. b) En el parque. c) En el mercado.	X		X		X		
3	¿Qué intentaban coger los animales? Texto 3 a) Querían coger las estrellas. b) Querían coger al sol. c) Querían coger la luna.	X		X		X		
4	¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo? Texto 3 a) El ratón logró coger un trozo de luna. b) La luna se cansó y no se movió. c) A la luna le gustó el animal pequeño.	X		X		X		
5	¿En qué orden subieron los animales sobre la tortuga?? Texto 3 a) El ratón, el zorro, el elefante. b) El elefante, el zorro, la tortuga. c) El elefante, la jirafa, la cebra.	X		X		X		
6	Ordena la secuencia de acciones: A: Buscaron a su dueño por el vecindario, B) Encontraron a la gatita detrás de un árbol, C) Pidieron permiso a sus padres para quedarse con la gatita. Texto 1. A-B-C B-A-C B-C-A	X		X		X		
7	¿Qué razones tenían los animales para querer tocar a la luna? Texto 3 a) Querían estar a la altura de la luna. b) Querían saber a qué sabía la luna	X		X		X		

	c) Querían saber qué forma tenía.						
8	¿Por qué razón los animales subieron uno encima de otro? Texto 3 a) Porque era su forma de jugar. b) Porque querían alcanzar más altura. c) Porque querían probar que el caparazón de la tortuga era fuerte.	X		X		X	
9	¿Qué características presentaba la gatita? Texto 1 a) Era una gatita muy bien cuidada. b) Estaba flaca y débil. c) Era una gatita robusta y glotona.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
10	¿Por qué que la gatita estaba sola en el parque? Texto 1 a) Porque le gusta pasear por el parque. b) Porque le gusta maullar por las tardes. c) Porque seguramente perdió a sus dueños.	X		X		X	
11	¿En el texto que quiere decir "complacido"? Texto 3 a) Estar molesto. b) Estar triste. c) Estar satisfecho.	X		X		X	
12	¿Por qué la gatita comió rápidamente toda la comida? Texto 1 a) Porque no se había alimentado. b) Porque era muy glotona. c) Porque le gusta esa comida.	X		X		X	
13	¿Por qué la profesora le dijo a Norma que siga esforzándose? Texto 2 a) Por qué todavía no sabe escribir. b) Por qué ya aprendió a leer. c) Por qué hizo un buen trabajo.	X		X		X	
14	¿De qué trata el texto? Texto 3 a) Trata del esfuerzo y unión de los animales por probar la luna. b) Trata de lo fuerte que es una tortuga para sostener a los animales. c) Trata del logro del pequeño ratón.	X		X		X	
15	¿Qué título le pondrías al texto? Texto 1 a) Un día de juego. b) Un hermoso rescate. c) Nos divertimos entre hermanas.	X		X		X	
16	¿Qué cualidad caracteriza a Norma? Texto 2 a) Es una niña bonita y juguetona. b) Es una niña irresponsable.	X		X		X	

	c) Es una niña empeñosa y creativa.						
17	¿Qué mensaje nos proporciona el texto? Texto 3 a) Que es mejor trabajar solos y no en equipo. b) Que el trabajo en equipo nos ayuda a lograr lo que queremos. c) Que debemos pedir ayuda solo a los más fuertes.	X		X		X	
18	¿Para qué se escribió esta nota? Texto 2 a) Para darnos una información. b) Para dar una felicitación. c) Para expresar cariño.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	¿Crees que las niñas actuaron correctamente al llevarse al animal a su casa? ¿por qué? Texto 1 a) Sí, porque a ellas les faltaba un gato. b) Sí, porque era un animal que necesitaba un hogar. c) No, porque la gatita quería vivir en el parque.	X		X		X	
20	¿Crees que los animales grandes son más importantes que los pequeños? ¿Por qué? Texto 3 a) No, porque todos los animales cumplen una función y colaboran de forma especial. b) Si, porque los animales más grandes tienen mucha fuerza. c) No, porque a mí me gusta solo los animales grandes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. ALCAS ZAPATA NOEL DNI: 06167282

**Especialidad del validador:** METODÓLOGO

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**04 de noviembre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE LECTURA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN ANTES DE LA LECTURA</b>								
1	Antes de leer el texto te preguntas: ¿Para qué voy a leer el texto?	X		X		X		
2	Antes de iniciar la lectura: ¿Observas las imágenes, título, autor?	X		X		X		
3	¿Reconoces el tipo de texto que leerás al observar las partes que presenta?	X		X		X		
4	¿Imaginas acerca de qué tratará el texto antes de leerlo?	X		X		X		
5	Al observar el texto antes de leerlo: ¿Tratas de recordar algún conocimiento o vivencia personal?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN DURANTE LA LECTURA</b>								
6	¿Escoges el tipo de lectura que realizarás?: (Lectura en voz baja, voz alta, independiente, compartida entre otras).	X		X		X		
7	¿Identificas si acertaste en los hechos que imaginaste que sucederían	X		X		X		
8	Mientras vas leyendo ¿Realizas nuevas preguntas acerca de lo que sucederá?	X		X		X		
9	¿Reconoces el significado de las palabras nuevas ayudándote de los indicios que se presentan en el texto?	X		X		X		
10	¿Subrayas las partes del texto que consideras importante?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA</b>								
11	Después de leer: ¿Identificas la idea principal de cada párrafo?	X		X		X		
12	Después de leer: ¿Te preguntas de que tratará el texto?	X		X		X		
13	¿Compartes con alguna persona lo que entendiste del texto de forma verbal o de forma escrita utilizando organizadores gráficos, resúmenes, cuestionarios, folletos entre otros?	X		X		X		
14	¿Formulas preguntas acerca del texto leído a las personas que te acompañan?	X		X		X		
15	¿Respondes acertadamente a preguntas acerca de la lectura?	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**
**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**
**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Fuentes Nicacio Rosa Verónica**
**DNI: 10215995**
**Especialidad del validador: Educación de la Creatividad**
**05 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL LITERAL</b>							
1	¿Quiénes encontraron a la gatita? Texto 1 a) Los padres de las niñas. b) El dueño de la gatita. c) Gia y María.	X		X		X		
2	¿Dónde encontraron a la gatita? Texto 1 a) En la casa de las niñas. b) En el parque. c) En el mercado.	X		X		X		
3	¿Qué intentaban coger los animales? Texto 3 a) Querían coger las estrellas. b) Querían coger al sol. c) Querían coger la luna.	X		X		X		
4	¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo? Texto 3 a) El ratón logró coger un trozo de luna. b) La luna se cansó y no se movió. c) A la luna le gustó el animal pequeño.	X		X		X		
5	¿En qué orden subieron los animales sobre la tortuga?? Texto 3 a) El ratón, el zorro, el elefante. b) El elefante, el zorro, la tortuga. c) El elefante, la jirafa, la cebra.	X		X		X		
6	Ordena la secuencia de acciones: A: Buscaron a su dueño por el vecindario, B) Encontraron a la gatita detrás de un árbol, C) Pidieron permiso a sus padres para quedarse con la gatita. Texto 1. A-B-C B-A-C B-C-A	X		X		X		
7	¿Qué razones tenían los animales para querer tocar a la luna? Texto 3 a) Querían estar a la altura de la luna. b) Querían saber a qué sabía la luna	X		X		X		

	c) Querían saber qué forma tenía.						
8	¿Por qué razón los animales subieron uno encima de otro? Texto 3 a) Porque era su forma de jugar. b) Porque querían alcanzar más altura. c) Porque querían probar que el caparazón de la tortuga era fuerte.	X		X		X	
9	¿Qué características presentaba la gatita? Texto 1 a) Era una gatita muy bien cuidada. b) Estaba flaca y débil. c) Era una gatita robusta y glotona.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
10	¿Por qué que la gatita estaba sola en el parque? Texto 1 a) Porque le gusta pasear por el parque. b) Porque le gusta maullar por las tardes. c) Porque seguramente perdió a sus dueños.	X		X		X	
11	¿En el texto que quiere decir "complacido"? Texto 3 a) Estar molesto. b) Estar triste. c) Estar satisfecho.	X		X		X	
12	¿Por qué la gatita comió rápidamente toda la comida? Texto 1 a) Porque no se había alimentado. b) Porque era muy glotona. c) Porque le gusta esa comida.	X		X		X	
13	¿Por qué la profesora le dijo a Norma que siga esforzándose? Texto 2 a) Por qué todavía no sabe escribir. b) Por qué ya aprendió a leer. c) Por qué hizo un buen trabajo.	X		X		X	
14	¿De qué trata el texto? Texto 3 a) Trata del esfuerzo y unión de los animales por probar la luna. b) Trata de lo fuerte que es una tortuga para sostener a los animales. c) Trata del logro del pequeño ratón.	X		X		X	
15	¿Qué título le pondrías al texto? Texto 1 a) Un día de juego. b) Un hermoso rescate. c) Nos divertimos entre hermanas.	X		X		X	
16	¿Qué cualidad caracteriza a Norma? Texto 2 a) Es una niña bonita y juguetona. b) Es una niña irresponsable.	X		X		X	

	c) Es una niña empeñosa y creativa.						
17	¿Qué mensaje nos proporciona el texto? Texto 3 a) Que es mejor trabajar solos y no en equipo. b) Que el trabajo en equipo nos ayuda a lograr lo que queremos. c) Que debemos pedir ayuda solo a los más fuertes.	X		X		X	
18	¿Para qué se escribió esta nota? Texto 2 a) Para darnos una información. b) Para dar una felicitación. c) Para expresar cariño.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	¿Crees que las niñas actuaron correctamente al llevarse al animal a su casa? ¿por qué? Texto 1 a) Sí, porque a ellas les faltaba un gato. b) Sí, porque era un animal que necesitaba un hogar. c) No, porque la gatita quería vivir en el parque.	X		X		X	
20	¿Crees que los animales grandes son más importantes que los pequeños? ¿Por qué? Texto 3 a) No, porque todos los animales cumplen una función y colaboran de forma especial. b) Si, porque los animales más grandes tienen mucha fuerza. c) No, porque a mí me gusta solo los animales grandes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Mg. Fuentes Nicacio Rosa Verónica**

**DNI: 10215995**

**Especialidad del validador: Educación de la Creatividad**

**05 de noviembre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE ESTRATEGIA DE LECTURA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN ANTES DE LA LECTURA</b>							
1	Antes de leer el texto te preguntas: ¿Para qué voy a leer el texto?	X		X		X		
2	Antes de iniciar la lectura: ¿Observas las imágenes, título, autor?	X		X		X		
3	¿Reconoces el tipo de texto que leerás al observar las partes que presenta?	X		X		X		
4	¿Imaginas acerca de qué tratará el texto antes de leerlo?	X		X		X		
5	Al observar el texto antes de leerlo: ¿Tratas de recordar algún conocimiento o vivencia personal?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN DURANTE LA LECTURA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	
6	¿Escoges el tipo de lectura que realizarás?: (Lectura en voz baja, voz alta, independiente, compartida entre otras).	X		X		X		
7	¿Identificas si acertaste en los hechos que imaginaste que sucederían	X		X		X		
8	Mientras vas leyendo ¿Realizas nuevas preguntas acerca de lo que sucederá?	X		X		X		
9	¿Reconoces el significado de las palabras nuevas ayudándote de los indicios que se presentan en el texto?	X		X		X		
10	¿Subrayas las partes del texto que consideras importante?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN DESPUÉS DE LA LECTURA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>Si</b>	
11	Después de leer: ¿Identificas la idea principal de cada párrafo?	X		X		X		
12	Después de leer: ¿Te preguntas de que tratará el texto?	X		X		X		
13	¿Compartes con alguna persona lo que entendiste del texto de forma verbal o de forma escrita utilizando organizadores gráficos, resúmenes, cuestionarios, folletos entre otros?	X		X		X		
14	¿Formulas preguntas acerca del texto leído a las personas que te acompañan?	X		X		X		
15	¿Respondes acertadamente a preguntas acerca de la lectura?	X		X		X		

**Observaciones : SI HAY SUFICIENCIA**

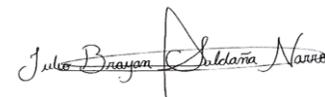
**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. JULIO BRAYAN SALDAÑA NARRO

**DNI:** 76743585

**Especialidad del validador:** Administración de negocios-MBA

**06 de noviembre del 2021**



-----  
**Firma del Experto Informante.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL LITERAL</b>							
1	¿Quiénes encontraron a la gatita? Texto 1 a) Los padres de las niñas. b) El dueño de la gatita. c) Gia y María.	X		X		X		
2	¿Dónde encontraron a la gatita? Texto 1 a) En la casa de las niñas. b) En el parque. c) En el mercado.	X		X		X		
3	¿Qué intentaban coger los animales? Texto 3 a) Querían coger las estrellas. b) Querían coger al sol. c) Querían coger la luna.	X		X		X		
4	¿Cuál es la idea principal del cuarto párrafo? Texto 3 a) El ratón logró coger un trozo de luna. b) La luna se cansó y no se movió. c) A la luna le gustó el animal pequeño.	X		X		X		
5	¿En qué orden subieron los animales sobre la tortuga?? Texto 3 a) El ratón, el zorro, el elefante. b) El elefante, el zorro, la tortuga. c) El elefante, la jirafa, la cebra.	X		X		X		
6	Ordena la secuencia de acciones: A: Buscaron a su dueño por el vecindario, B) Encontraron a la gatita detrás de un árbol, C) Pidieron permiso a sus padres para quedarse con la gatita. Texto 1. A-B-C B-A-C B-C-A	X		X		X		
7	¿Qué razones tenían los animales para querer tocar a la luna? Texto 3 a) Querían estar a la altura de la luna. b) Querían saber a qué sabía la luna	X		X		X		

	c) Querían saber qué forma tenía.						
8	¿Por qué razón los animales subieron uno encima de otro? Texto 3 a) Porque era su forma de jugar. b) Porque querían alcanzar más altura. c) Porque querían probar que el caparazón de la tortuga era fuerte.	X		X		X	
9	¿Qué características presentaba la gatita? Texto 1 a) Era una gatita muy bien cuidada. b) Estaba flaca y débil. c) Era una gatita robusta y glotona.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL INFERENCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
10	¿Por qué que la gatita estaba sola en el parque? Texto 1 a) Porque le gusta pasear por el parque. b) Porque le gusta maullar por las tardes. c) Porque seguramente perdió a sus dueños.	X		X		X	
11	¿En el texto que quiere decir "complacido"? Texto 3 a) Estar molesto. b) Estar triste. c) Estar satisfecho.	X		X		X	
12	¿Por qué la gatita comió rápidamente toda la comida? Texto 1 a) Porque no se había alimentado. b) Porque era muy glotona. c) Porque le gusta esa comida.	X		X		X	
13	¿Por qué la profesora le dijo a Norma que siga esforzándose? Texto 2 a) Por qué todavía no sabe escribir. b) Por qué ya aprendió a leer. c) Por qué hizo un buen trabajo.	X		X		X	
14	¿De qué trata el texto? Texto 3 a) Trata del esfuerzo y unión de los animales por probar la luna. b) Trata de lo fuerte que es una tortuga para sostener a los animales. c) Trata del logro del pequeño ratón.	X		X		X	
15	¿Qué título le pondrías al texto? Texto 1 a) Un día de juego. b) Un hermoso rescate. c) Nos divertimos entre hermanas.	X		X		X	
16	¿Qué cualidad caracteriza a Norma? Texto 2 a) Es una niña bonita y juguetona. b) Es una niña irresponsable.	X		X		X	

	c) Es una niña empeñosa y creativa.						
17	¿Qué mensaje nos proporciona el texto? Texto 3 a) Que es mejor trabajar solos y no en equipo. b) Que el trabajo en equipo nos ayuda a lograr lo que queremos. c) Que debemos pedir ayuda solo a los más fuertes.	X		X		X	
18	¿Para qué se escribió esta nota? Texto 2 a) Para darnos una información. b) Para dar una felicitación. c) Para expresar cariño.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN NIVEL CRÍTICO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	¿Crees que las niñas actuaron correctamente al llevarse al animal a su casa? ¿por qué? Texto 1 a) Sí, porque a ellas les faltaba un gato. b) Sí, porque era un animal que necesitaba un hogar. c) No, porque la gatita quería vivir en el parque.	X		X		X	
20	¿Crees que los animales grandes son más importantes que los pequeños? ¿Por qué? Texto 3 a) No, porque todos los animales cumplen una función y colaboran de forma especial. b) Si, porque los animales más grandes tienen mucha fuerza. c) No, porque a mí me gusta solo los animales grandes.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

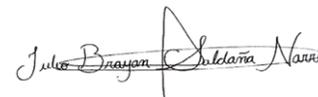
**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg. . JULIO BRAYAN SALDAÑA NARRO  
**Especialidad del validador:** Mg. Administración de negocios-MBA

**DNI:** 76743585

**06 de noviembre del 2021**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

### Anexo 4: Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
1	Marco temporal	1.-Antes de leer el texto	2.-Antes de iniciar la le	3.-Reconocer el tipo de	4.-Imaginar acerca de	5.-Al observar el texto	6.-Escribir el tipo de	7.-Identificar el escor	8.-Mientras se leyend	9.-Reconocer el signi	10.-Subrayar las parte	11.-Después de leer; d	12.-Después de leer to g	13.-Comparar con el c	14.-To formular pr	15.-Expandir aser	16.-¿Quién encontró	17.-¿C
92	11/11/2021 21:13:47	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	En el
93	11/11/2021 21:56:12	Carinunca	Carinunca	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	En el
94	11/11/2021 22:03:07	Carinunca	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Carinunca	A veces	Casi siempre	En el
95	11/11/2021 22:31:13	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
96	11/11/2021 22:33:21	Siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	En el
97	11/11/2021 23:20:56	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Carinunca	Carinunca	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
98	11/11/2021 17:37:48	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	En el
99	11/11/2021 18:59:13	A veces	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	En el
100	11/11/2021 10:06:04	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	En el
101	11/11/2021 10:18:06	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	En el
102	11/11/2021 10:23:54	A veces	Siempre	A veces	A veces	Carinunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Carinunca	A veces	Casi siempre	Carinunca	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	En el
103	11/11/2021 10:24:38	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
104	11/11/2021 10:32:58	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Carinunca	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	En el
105	11/11/2021 10:36:24	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	En el
106	11/11/2021 10:36:36	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Carinunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	En el
107	11/11/2021 10:39:58	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
108	11/11/2021 10:42:10	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
109	11/11/2021 10:45:26	Para imaginar	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	En el
110	11/11/2021 11:00:32	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	En el
111	11/11/2021 11:01:43	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	En el
112	11/11/2021 11:03:20	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	En el
113	11/11/2021 11:04:43	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Carinunca	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	En el
114	11/11/2021 11:12:15	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	En el
115	11/11/2021 11:24:32	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	En el
116	11/11/2021 11:43:33	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	En el
117	11/11/2021 11:57:54	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	En el
118	11/11/2021 12:04:08	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	En el
119	11/11/2021 12:05:22	A veces	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	En el
120	11/11/2021 12:26:39	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
121	11/11/2021 12:34:54	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi siempre	Siempre	En el
122	11/11/2021 13:02:42	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
123	11/11/2021 13:43:30	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Carinunca	A veces	Carinunca	A veces	En el
124	11/11/2021 15:01:05	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Carinunca	Casi siempre	Siempre	A veces	Siempre	Nunca	Casi siempre	Nunca	Nunca	Casi siempre	Siempre	En el
125	11/11/2021 15:09:55	A veces	Siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Carinunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	En el
126	11/11/2021 15:55:24	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Carinunca	Siempre	A veces	Siempre	En el
127	11/11/2021 17:05:39	Carinunca	Casi siempre	A veces	A veces	A veces	Carinunca	Casi siempre	Carinunca	Casi siempre	Carinunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	En el
128	11/11/2021 18:18:13	Casi siempre	Casi siempre	A veces	A veces	Carinunca	Carinunca	Carinunca	Carinunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Nunca	Siempre	Siempre	En el

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CRONBACH

ALFA DE CRONBACH

Total Sujetos= 25

MAGNITUD: MUY ALTA

Var-Total= 78,9

Suma de V 12,3

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_{is}^2}{S_T^2} \right] = ***$$

preguntas= 15

Media=	3,00	3,52	3,40	3,00	3,36	3,60	3,64	3,00	3,40	3,56	3,68	3,40	3,00	2,60	3,12	
Varianza=	0,75	0,84	0,67	0,5	0,91	0,58	0,74	0,67	1,08	0,76	1,31	0,83	0,58	0,83	1,28	12,3
Cuenta =	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
Sujeto	Pgta01	Pgta02	Pgta03	Pgta04	Pgta05	Pgta06	Pgta07	Pgta08	Pgta09	Pgta10	Pgta11	Pgta12	Pgta13	Pgta14	Pgta15	Total
4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	56
5	2	2	2	1	1	5	5	2	2	2	2	2	1	2	2	33
6	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	34
7	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	36
8	2	3	2	3	2	4	5	3	2	3	2	2	3	2	2	40
9	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	64
10	5	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	48
11	3	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	43
12	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	58
13	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	51
14	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	5	48
15	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	3	2	53
16	2	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	4	3	3	2	51
17	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	60
18	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	60
19	2	5	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	3	50
20	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	52
21	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	48
22	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	51
23	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	52
24	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	53
25	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	5	5	4	3	3	55



p1	p2	p3	p4	p5	Antes	Antes3	p6	p7	p8	p9	p10	Durante	Durante3	p11	p12	p13	p14	p15	Después	Después3	Estrategia	Estrategia3	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	Literal	Literal3	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	Inferencial	Inferencial3	p34	p35	Criteria	Criteria3	Comprensión	Comprensión3	
4	4	3	5	4	20	2	3	3	5	4	5	20	2	4	2	3	4	5	18	2	58	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	32	2	3	4	5	4	5	3	4	3	4	35	2	3	4	7	2	74	2	
4	4	3	4	3	18	1	2	4	3	4	3	16	2	3	3	3	4	4	17	2	51	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	31	2	4	3	4	3	5	4	5	4	4	36	2	3	4	7	2	74	2	
4	4	4	5	4	21	2	4	2	4	4	4	18	2	4	1	1	4	4	14	1	53	2	5	4	4	4	5	4	2	4	4	36	2	4	4	4	2	5	4	5	3	5	36	2	4	4	8	2	80	2	
4	5	5	4	3	21	2	4	5	5	5	4	23	3	5	3	3	3	5	19	3	63	3	4	5	3	5	4	4	3	4	4	36	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	40	3	5	4	9	3	85	3	
4	4	5	5	4	22	2	3	3	4	5	4	19	2	5	2	1	4	5	17	2	58	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	38	3	5	5	5	4	5	3	5	3	5	40	3	4	4	8	2	86	3	
3	4	4	5	5	21	2	4	4	5	5	1	19	2	4	3	1	3	5	16	2	56	2	4	5	3	4	4	4	3	4	3	34	2	4	5	5	5	5	5	3	5	42	3	5	3	8	2	84	3		
5	3	4	5	5	22	2	4	3	3	1	5	16	2	4	1	1	3	4	13	1	51	2	3	4	3	5	5	5	5	4	4	38	3	5	4	5	3	3	3	5	2	5	35	2	3	5	8	2	81	2	
3	3	3	4	3	16	1	3	3	3	4	4	17	2	3	2	2	4	4	15	1	48	1	4	4	4	3	3	3	2	3	3	29	1	3	4	3	3	4	2	4	3	3	29	1	3	3	6	1	64	1	
5	3	4	4	3	19	2	1	2	3	1	5	12	1	4	2	5	5	4	20	3	51	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	32	2	1	4	4	4	3	3	5	5	5	34	2	5	5	10	3	76	2	
4	5	3	4	4	20	2	3	5	4	3	4	19	2	4	2	2	4	4	16	2	55	2	4	3	3	5	4	4	3	4	4	34	2	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	35	2	5	4	9	3	78	2
4	4	5	5	4	22	2	4	4	4	4	5	21	3	3	3	4	4	4	18	2	61	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	2	5	4	5	4	5	4	5	3	4	39	3	4	4	8	2	82	2	
4	4	4	4	5	21	2	5	4	4	3	3	19	2	3	2	3	4	5	17	2	57	3	5	5	5	4	4	5	2	4	4	38	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	37	2	4	4	8	2	83	3	
4	4	4	4	4	20	2	2	3	3	2	4	14	1	3	4	3	5	3	18	2	52	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	38	2	4	4	8	2	79	2
4	3	5	4	4	20	2	2	4	3	3	4	16	2	5	2	4	3	5	19	3	55	2	4	5	4	3	3	4	2	3	3	31	2	5	5	4	3	5	4	5	4	5	40	3	3	4	7	2	78	2	
5	5	5	5	5	25	3	5	3	5	5	5	23	3	5	2	2	3	3	15	1	63	3	5	5	5	4	3	5	4	5	5	41	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	42	3	4	5	9	3	92	3	
4	3	4	5	3	19	2	3	3	3	1	5	15	1	4	1	3	5	3	16	2	50	2	4	3	3	4	5	3	2	4	4	32	2	5	5	5	3	4	3	5	3	4	37	2	4	4	8	2	77	2	
5	5	5	5	5	25	3	4	5	5	5	1	20	2	5	1	1	4	5	16	2	61	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	42	3	5	5	4	5	5	5	3	5	42	3	4	5	9	3	93	3		
5	4	5	5	5	24	3	4	5	5	5	5	24	3	5	4	5	5	5	24	3	72	3	5	5	5	5	5	4	5	5	44	3	5	5	5	5	5	5	5	1	4	40	3	5	5	10	3	94	3		
4	5	2	4	5	20	2	4	4	5	4	3	20	2	4	3	5	4	5	21	3	61	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	28	1	4	2	3	4	5	2	5	3	2	30	1	4	4	8	2	66	1	
5	5	5	5	5	25	3	4	5	5	5	1	20	2	1	1	2	5	3	12	1	57	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	3	5	5	10	3	96	3	
4	4	4	4	3	19	2	3	4	4	4	4	19	2	4	3	3	3	4	17	2	55	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	33	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	2	4	4	8	2	78	2
5	5	4	5	5	24	3	4	4	4	4	4	20	2	5	2	3	5	4	19	3	63	3	5	5	4	5	5	4	5	5	43	3	5	5	4	5	5	4	5	2	5	40	3	5	5	10	3	93	3		
3	5	2	4	3	17	1	2	2	5	2	3	14	1	3	1	2	2	5	13	1	44	1	2	3	3	2	3	4	2	3	2	24	1	1	3	2	2	3	4	3	2	2	22	1	3	3	6	1	52	1	
3	3	3	3	3	15	1	4	3	3	3	3	16	2	3	3	2	4	3	15	1	46	1	3	3	3	4	3	4	2	4	3	29	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	30	1	3	3	6	1	65	1	
4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	20	3	60	3	4	4	4	4	2	4	4	4	34	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	4	4	8	2	78	2	
4	4	4	4	4	20	2	3	3	3	3	4	16	2	4	1	3	4	4	16	2	52	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	32	2	4	3	4	4	5	4	5	5	5	39	3	4	4	8	2	79	2	
5	5	5	5	5	25	3	4	4	4	1	1	14	1	5	1	2	3	5	16	2	55	2	5	4	5	5	4	5	4	4	41	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	5	3	39	3	4	5	9	3	89	3
5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	25	3	5	2	2	5	3	17	2	67	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	3	5	5	10	3	99	3
4	4	3	3	3	17	1	1	3	4	1	3	12	1	3	1	1	3	3	11	1	40	1	4	3	3	4	3	2	2	3	3	27	1	2	3	2	2	5	2	5	3	5	29	1	3	4	7	2	63	1	
4	5	4	5	5	23	3	4	4	3	2	4	17	2	4	5	5	5	5	24	3	64	3	4	4	3	5	4	5	2	4	3	34	2	5	2	1	5	5	3	5	4	5	35	2	5	4	9	3	78	2	
5	4	4	5	5	23	3	4	5	5	5	5	24	3	5	1	1	5	5	17	2	64	3	5	4	5	5	4	4	3	5	5	40	3	5	2	5	5	3	5	5	5	40	3	5	5	10	3	90	3		
2	5	1	1	2	11	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	5	1	5	16	2	32	1	2	2	1	3	1	1	2	1	14	1	5	1	2	1	3	3	5	4	5	29	1	1	2	3	1	46	1		
3	3	4	5	4	19	2	3	2	3	2	3	13	1	3	2	2	4	2	13	1	45	1	3	3	4	4	4	2	2	3	3	28	1	4	3	3	4	5	3	4	3	4	33	1	3	3	6	1	67	1	
3	3	2	4	2	14	1	1	1	3	1	3	9	1	3	1	5	4	5	18	2	41	1	2	3	2	3	1	4	1	3	3	22	1	5	3	4	3	4	3	4	3	4	35	2	5	3	8	2	65	1	

3	3	3	3	3	15	1	3	3	5	5	3	19	2	3	3	3	3	4	16	2	50	2	3	3	3	3	5	3	3	3	29	1	5	3	3	2	3	4	2	5	2	29	1	3	3	6	1	64	1			
3	5	3	5	1	17	1	5	1	3	3	5	17	2	3	1	1	3	3	11	1	45	1	1	3	3	4	3	3	5	3	3	28	1	4	4	5	3	5	4	5	3	3	36	2	2	3	5	1	69	1		
5	5	5	5	5	25	3	1	5	5	1	5	17	2	1	1	1	5	5	13	1	55	2	4	3	3	5	3	4	2	2	3	29	1	5	4	2	4	5	4	5	1	5	35	2	4	5	9	3	73	2		
3	3	3	4	3	16	1	2	1	3	2	5	13	1	3	2	4	3	4	16	2	45	1	3	3	2	3	3	2	3	3	25	1	4	3	3	2	4	3	4	4	3	30	1	3	3	6	1	61	1			
3	5	3	2	4	17	1	3	2	3	3	4	15	1	3	4	4	3	4	18	2	50	2	2	3	1	5	2	2	1	2	3	21	1	4	2	4	3	3	3	4	4	5	32	1	5	3	8	2	61	1		
5	2	5	5	5	22	2	3	4	4	5	5	21	3	5	1	1	3	3	13	1	56	2	3	5	5	5	3	3	3	5	37	2	5	3	3	5	5	4	5	3	5	38	2	5	5	10	3	85	3			
5	5	3	5	5	23	3	2	3	3	3	4	15	1	3	2	3	3	5	16	2	54	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	24	1	2	2	2	3	3	2	5	4	4	27	1	5	5	10	3	61	1		
5	4	3	5	2	19	2	3	3	2	2	4	14	1	3	2	4	4	5	18	2	51	2	3	3	2	4	4	3	4	4	31	2	4	4	4	3	5	5	5	3	4	37	2	4	5	9	3	77	2			
3	5	5	5	3	21	2	2	4	4	5	5	20	2	3	4	5	5	3	20	3	61	3	4	3	3	4	3	4	2	4	31	2	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	39	3	5	3	8	2	78	2
3	3	3	3	3	15	1	2	4	2	3	1	12	1	3	3	4	3	3	16	2	43	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	21	1	4	3	7	2	52	1		
3	2	3	4	4	16	1	2	3	3	2	3	13	1	3	3	3	3	4	16	2	45	1	2	3	3	4	2	2	2	2	22	1	1	2	2	2	4	3	5	4	3	26	1	3	3	6	1	54	1			
4	5	3	5	3	20	2	3	3	3	2	1	12	1	4	3	3	3	4	17	2	49	2	3	4	3	4	4	2	2	4	30	2	5	3	3	4	5	3	5	3	5	36	2	4	4	8	2	74	2			
4	5	3	5	5	22	2	1	3	2	2	5	13	1	3	2	3	3	5	16	2	51	2	3	3	4	3	5	3	2	3	31	2	5	4	5	3	5	5	5	3	5	40	3	4	4	8	2	79	2			
4	3	1	5	5	18	1	1	1	4	5	3	14	1	3	1	4	3	4	15	1	47	1	4	4	5	3	1	1	4	3	28	1	5	1	3	1	5	3	5	5	5	33	1	5	4	9	3	70	2			
5	5	5	5	4	24	3	3	4	5	4	3	19	2	5	1	2	5	3	16	2	59	3	3	4	4	5	3	3	2	4	31	2	3	3	4	4	5	3	5	2	4	33	1	4	5	9	3	73	2			
5	3	3	5	3	19	2	3	3	3	3	1	13	1	3	3	5	3	5	19	3	51	2	4	5	3	4	5	3	3	4	35	2	5	2	3	4	5	4	5	5	5	38	2	5	5	10	3	83	3			
3	4	5	4	3	19	2	4	4	5	3	3	19	2	4	4	3	5	4	20	3	58	3	3	5	4	4	3	3	5	4	35	2	5	5	5	4	4	5	5	3	5	41	3	4	3	7	2	83	3			
3	4	5	4	4	20	2	1	1	3	4	4	13	1	3	2	3	3	4	15	1	48	1	2	4	3	3	4	2	3	3	27	1	4	3	2	3	4	3	5	3	4	31	1	4	3	7	2	65	1			
4	5	4	5	3	21	2	5	5	5	5	3	23	3	5	1	3	5	5	19	3	63	3	5	4	4	5	5	5	5	43	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	3	5	4	9	3	95	3				
5	5	2	5	3	20	2	3	1	5	5	2	16	2	3	3	4	4	5	19	3	55	2	2	2	2	4	1	3	3	3	22	1	5	2	3	2	5	2	5	5	5	34	2	4	5	9	3	65	1			
4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	20	2	4	1	1	5	3	14	1	54	2	4	3	4	4	3	3	1	4	3	29	1	3	4	5	4	4	4	5	3	3	35	2	4	4	8	2	72	2		
3	3	4	4	5	19	2	3	3	4	5	2	17	2	5	2	3	3	4	17	2	53	2	3	2	5	3	2	2	3	3	25	1	5	1	4	5	5	5	4	4	5	38	2	3	3	6	1	69	1			
4	2	2	5	5	18	1	4	2	5	3	1	15	1	5	3	3	5	5	21	3	54	2	3	4	3	4	5	3	2	3	31	2	5	3	3	4	5	3	5	5	5	38	2	3	4	7	2	76	2			
5	4	3	5	5	22	2	3	2	3	5	4	17	2	4	3	2	4	5	18	2	57	3	4	3	4	4	3	3	5	4	34	2	5	4	3	5	5	4	5	5	4	40	3	5	5	10	3	84	3			
4	4	3	4	5	20	2	3	4	3	2	2	14	1	3	3	2	4	5	17	2	51	2	3	4	2	3	3	3	2	4	3	27	1	5	3	4	3	4	3	3	4	3	32	1	4	4	8	2	67	1		
4	4	4	3	4	19	2	1	5	5	5	2	18	2	3	1	2	2	5	13	1	50	2	4	4	4	4	2	4	3	3	31	2	4	3	3	4	5	1	5	3	5	33	1	5	4	9	3	73	2			
5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	25	3	5	5	2	2	5	2	16	2	66	3	5	4	5	5	5	3	5	5	42	3	5	5	3	5	5	5	3	5	41	3	5	5	10	3	93	3				
5	5	5	5	3	23	3	5	4	2	2	3	16	2	3	4	3	5	3	18	2	57	3	3	4	1	5	5	4	1	5	33	2	5	4	2	5	5	3	5	3	4	36	2	5	5	10	3	79	2			
5	5	3	5	5	23	3	2	5	3	3	4	17	2	1	1	3	3	4	12	1	52	2	4	4	3	3	5	3	2	4	32	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	37	2	5	5	10	3	79	2			
3	5	3	5	3	19	2	3	3	4	3	5	18	2	3	1	1	5	3	13	1	50	2	4	3	4	3	5	2	4	5	34	2	5	5	5	3	5	5	5	3	3	39	3	5	3	8	2	81	2			
4	4	3	4	4	19	2	3	3	4	4	3	17	2	3	3	3	4	4	17	2	53	2	4	4	4	4	4	3	4	4	35	2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	37	2	4	4	8	2	80	2			
3	3	2	3	3	14	1	2	1	3	2	2	10	1	2	3	5	2	3	15	1	39	1	3	2	3	3	2	3	3	3	25	1	3	2	3	4	5	2	5	3	3	30	1	3	3	6	1	61	1			
4	4	4	5	4	21	2	3	2	3	4	3	15	1	3	2	2	4	3	14	1	50	2	3	5	4	4	2	3	2	3	29	1	5	4	5	4	5	3	5	3	4	38	2	4	4	8	2	75	2			
5	3	2	5	5	20	2	1	2	1	1	5	10	1	2	1	3	5	5	16	2	46	1	3	3	2	5	5	2	2	3	27	1	5	2	2	3	5	2	3	5	5	32	1	5	5	10	3	69	1			
4	4	3	3	4	18	1	4	4	4	3	2	17	2	3	1	1	2	5	12	1	47	1	5	4	4	3	2	4	3	5	34	2	5	5	3	3	5	5	5	3	2	36	2	3	4	7	2	77	2			
4	4	4	5	4	21	2	3	3	5	5	2	18	2	3	1	2	5	4	15	1	54	2	2	3	4	4	4	2	3	3	29	1	4	3	4	3	5	3	5	4	4	35	2	4	4	8	2	72	2			
5	5	3	5	5	23	3	5	3	5	4	3	20	2	3	2	2	3	4	14	1	57	3	2	3	3	3	4	2	3	3	26	1	5	4	3	3	5	4	5	3	3	35	2	4	5	9	3	70	2			
3	1	2	4	5	15	1	1	1	2	1	2	7	1	2	1	3	1	3	10	1	32	1	3	3	2	3	2	2	4	2	23	1	4	1	2	2	4	3	5	5	3	29	1	3	3	6	1	58	1			
5	5	4	4	5	23	3	4	5	4	3	1	17	2	4	1	1	5	5	16	2	56	2	4	5	3	4	3	4	2	5	35	2	5	5	2	4	5	5	5	5	2	5	38	2	5	5	10	3	83	3		
3	3	3	5	4	18	1	2	3	3	4	3	15	1	3	4	3	4	5																																		

5	5	5	5	5	25	3	5	5	4	3	22	3	4	1	2	5	5	17	2	64	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	26	1	5	3	5	4	5	3	5	3	5	38	2	5	5	10	3	74	2	
4	5	5	5	4	23	3	5	5	5	3	23	3	3	3	3	5	4	18	2	64	3	3	3	5	3	5	3	3	5	35	2	5	5	3	5	5	5	3	5	41	3	4	4	8	2	84	3			
3	3	3	5	3	17	1	3	3	2	5	16	2	3	3	3	4	4	17	2	50	2	2	3	3	3	3	3	3	25	1	4	3	2	3	5	3	3	4	5	32	1	3	3	6	1	63	1			
4	4	5	5	4	22	2	4	5	5	2	21	3	5	1	2	4	4	16	2	59	3	4	5	5	4	3	4	4	36	2	5	4	4	5	5	5	3	5	41	3	5	4	9	3	86	3				
5	5	4	4	2	20	2	5	5	3	1	3	17	2	3	1	1	5	4	14	1	51	2	4	3	3	5	5	3	3	5	4	35	2	5	3	4	5	5	3	5	3	5	38	2	5	5	10	3	83	3
3	4	3	3	5	18	1	1	4	1	1	5	12	1	3	2	1	3	5	14	1	44	1	3	3	4	5	3	3	5	1	3	30	2	5	2	3	3	5	4	4	3	3	6	1	69	1				
5	5	5	5	5	25	3	3	2	4	5	2	16	2	5	1	1	5	4	16	2	57	3	4	4	5	5	4	3	4	5	38	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	3	5	5	10	3	90	3	
3	4	3	4	3	17	1	3	2	3	1	4	13	1	3	1	2	3	5	14	1	44	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	28	1	5	3	2	4	5	4	5	4	3	35	2	4	3	7	2	70	2
5	4	5	5	3	22	2	4	4	4	3	4	19	2	5	1	2	5	4	17	2	58	3	5	5	4	5	5	4	5	43	3	5	5	5	5	5	4	5	2	5	41	3	5	5	10	3	94	3		
3	3	2	4	2	14	1	2	2	3	2	4	13	1	3	4	4	4	19	3	46	1	3	3	3	3	4	5	2	2	2	27	1	4	2	3	4	5	1	4	2	4	29	1	4	3	7	2	63	1	
3	5	4	4	3	19	2	2	3	4	3	2	14	1	4	2	3	4	4	17	2	50	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	31	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	31	1	4	3	7	2	69	1
5	5	4	5	3	22	2	5	5	5	3	23	3	5	1	1	5	4	16	2	61	3	5	5	5	4	5	5	5	44	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	42	3	5	5	10	3	96	3			
5	4	4	5	5	23	3	5	5	4	5	1	20	2	3	5	5	4	5	22	3	65	3	3	4	4	4	4	2	4	4	33	2	4	4	2	4	5	5	4	5	38	2	3	5	8	2	79	2		
4	4	4	5	5	22	2	3	4	5	5	1	18	2	3	1	1	4	5	14	1	54	2	5	4	5	4	4	4	3	5	39	3	3	5	5	4	4	5	5	2	5	38	2	5	4	9	3	86	3	
3	5	3	4	3	18	1	4	3	1	1	5	14	1	5	4	3	2	5	19	3	51	2	4	2	2	4	3	4	1	4	28	1	1	5	5	3	5	4	5	4	3	35	2	5	3	8	2	71	2	
5	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	3	23	3	5	1	1	5	5	17	2	65	3	5	5	5	5	5	5	5	45	3	5	5	5	5	5	5	2	5	42	3	5	5	10	3	97	3			
4	4	3	5	3	19	2	1	4	4	3	3	15	1	5	3	3	5	21	3	55	2	4	4	3	5	4	4	4	4	36	2	5	4	4	5	5	3	4	3	4	37	2	5	4	9	3	82	2		
3	3	4	3	4	17	1	3	3	4	3	4	17	2	3	2	3	3	4	15	1	49	2	3	4	5	3	3	3	3	29	1	2	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	6	1	63	1			
4	5	3	4	5	21	2	3	4	3	1	4	15	1	4	3	4	4	5	20	3	56	2	5	5	3	3	4	5	4	36	2	3	4	4	5	5	3	5	2	3	34	2	5	4	9	3	79	2		
5	5	5	5	5	25	3	5	3	3	5	1	17	2	3	1	5	5	19	3	61	3	3	3	2	4	3	3	3	5	4	30	2	4	4	3	5	5	5	4	3	5	38	2	5	5	10	3	78	2	
4	4	3	5	4	20	2	5	2	3	4	5	19	2	5	2	5	4	4	20	3	59	3	3	4	2	4	5	3	4	33	2	5	3	2	3	4	4	5	2	3	31	1	5	4	9	3	73	2		
3	3	5	4	3	18	1	4	2	4	5	3	18	2	4	2	2	4	3	15	1	51	2	4	5	4	4	3	4	4	36	2	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	38	2	4	3	7	2	81	2	
4	4	4	4	4	20	2	3	4	3	3	2	15	1	4	2	3	4	4	17	2	52	2	4	3	4	4	5	3	4	35	2	4	4	5	4	4	3	5	2	5	36	2	4	4	8	2	79	2		
4	4	4	5	3	20	2	4	4	5	4	4	21	3	5	1	1	5	4	16	2	57	3	5	4	4	5	4	2	2	4	34	2	5	5	3	5	5	5	3	5	41	3	4	4	8	2	83	3		
3	3	3	3	3	15	1	2	3	2	2	5	14	1	3	4	3	2	5	17	2	46	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	23	1	4	2	2	3	3	4	4	5	3	30	1	3	3	6	1	59	1
3	3	3	3	5	17	1	2	2	1	3	5	13	1	4	2	5	2	5	18	2	48	1	3	3	4	4	3	2	1	4	3	27	1	4	2	2	3	4	2	4	4	3	28	1	3	3	6	1	61	1
4	4	3	4	4	19	2	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	20	3	59	3	4	3	4	3	5	4	5	4	37	2	5	5	5	5	5	5	3	5	43	3	4	4	8	2	88	3		
5	4	4	5	3	21	2	5	5	4	3	4	21	3	4	2	5	4	3	18	2	60	3	4	3	4	4	5	5	3	5	4	37	2	5	5	4	4	5	3	4	2	4	36	2	4	5	9	3	82	2
4	4	4	5	5	22	2	2	4	5	4	4	19	2	5	1	2	4	5	17	2	58	3	5	5	5	4	4	4	4	40	3	5	4	3	4	4	3	5	3	4	35	2	4	4	8	2	83	3		
5	5	4	5	3	22	2	5	4	5	3	3	20	2	5	3	3	5	5	21	3	63	3	5	5	3	5	4	3	5	5	39	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	41	3	5	5	10	3	90	3	
3	3	3	5	3	17	1	2	3	5	3	2	15	1	5	1	3	3	4	16	2	48	1	3	3	4	3	3	3	3	4	29	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	25	1	3	3	6	1	60	1	
3	3	3	4	3	16	1	3	3	2	4	1	13	1	3	3	2	3	3	14	1	43	1	3	3	3	3	2	3	3	3	25	1	3	4	3	3	3	3	3	4	1	27	1	3	3	6	1	58	1	
5	5	5	5	2	22	2	5	4	5	5	3	22	3	4	1	1	5	4	15	1	59	3	4	5	5	5	4	4	3	4	38	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	38	2	5	5	10	3	86	3	
5	1	1	1	3	11	1	1	5	1	1	5	13	1	4	5	4	4	5	22	3	46	1	4	3	3	2	4	3	4	2	3	28	1	1	1	5	3	5	1	5	3	5	29	1	5	5	10	3	67	1
5	5	4	4	4	22	2	1	1	5	3	2	12	1	4	3	3	4	5	19	3	53	2	4	5	5	4	3	3	2	3	32	2	4	5	5	5	5	5	5	5	44	3	5	5	10	3	86	3		
4	4	3	5	4	20	2	4	4	4	2	1	15	1	4	2	2	3	2	13	1	48	1	3	4	3	4	5	3	4	4	35	2	5	4	4	4	5	5	5	5	42	3	4	4	8	2	85	3		
4	3	4	5	5	21	2	3	5	4	2	2	16	2	3	2	2	4	4	15	1	52	2	3	5	3	3	2	3	3	3	28	1	5	3	4	3	4	3	5	3	3	33	1	4	4	8	2	69	1	
5	5	3	5	4	22	2	2	4	4	3	5	18	2	4	1	3	4	4	16	2	56	2	4	3	3	4	3	3	3	3	29	1	5	3	5	4	5	3	5	3	4	37	2	4	5	9	3	75	2	
3	3	1	5	1	13	1	2	1	3	1	3	10	1	3	4	5	3	5	20	3	43	1	3	4	2	3	3	2	1	3	3	24	1	4	3	3	3	5	2	3	4	5	32	1	5	3	8	2	64	1
5	5	4	5	2	21	2	2	3	3	5	2	15	1	3	1	1	3	3	11	1	47	1	4	5	5	4	3	5	2	4	4	36	2	5	3	2	3	5	4	5	1	5	33	1	5					



**UGEL N° 06 - ATE - VITARTE**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0024**  
**“Pedro Enrique Gonzales Soto”**

*“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”*

Vitarte, 12 de noviembre del 2021.

**OFICIO N° 126-2021-D/I.E. N° 0024-“PGS”/A**

**SEÑOR:**

Dr. Ommero Trinidad Vargas  
Jefa Escuela de Posgrado  
Universidad Cesar Vallejo- Ate  
Presente -

**ASUNTO:** Respuesta a Carta P. 1136-2021-UCV-VA-  
EPG-F01/J

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en atención al documento de la referencia debo de manifestarle que esta dirección **AUTORIZA** a la estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación **MORALES ROJAS, MÓNICA DEL PILAR** a realizar el trabajo de investigación titulado **Estrategia de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria, 2021**, lo cual informo para su conocimiento y fines.

Sin otro particular, reitero las muestras de consideración y estima personal.

Atentamente

*Silvestre*  
Paola Gimina Silvestre Saverio  
DIRECTORA  
I.E. 0024 "PEDRO E. GONZALES SOTO"

Tabla 1

*Operacionalización de la variable 1: Estrategia de lectura*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
		Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
Estrategia de lectura	Las estrategias son procesos precisos de condición elevada que están relacionados con la capacidad de conocer nuestra propia forma de aprender e implica pensar, planificar acciones controlándolas y regulándolas de forma flexible a partir de la reflexión.	Antes de la lectura	Determina el propósito de la lectura. Activa saberes previos. Establece predicciones e hipótesis a partir de la observación de indicios sobre el texto. Asocia indicios con experiencias previas.	Likert  Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo Moderado Alto
		Durante la lectura	Determina el tipo de lectura que se realizará. Comprueba las predicciones o hipótesis y genera otras nuevas sobre el contenido del texto. Identifica el sentido de las palabras y expresiones nuevas. Utiliza técnicas del subrayado para apoyar la lectura analítica.		
		Después de la lectura	Identifica la idea principal o tema del texto. Construye resúmenes, organizadores gráficos del texto. Formula y responder preguntas.		

Adaptado de: Isabel Solé

Tabla 2

*Operacionalización de la variable 2: Comprensión lectora*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional			
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso de carácter individual donde interviene la experiencia personal del lector en familiaridad con el contenido y los conocimientos previos para construir una interpretación sobre el texto.	Dimensiones	indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos
		Nivel literal	-Identifica el nombre de personajes, lugar, tiempo y hechos explícitos en el texto. -Reconoce la idea principal de los párrafos del texto. -Ordena la secuencia de acciones o hechos en el texto. -Identifica las razones o causas explícitamente establecidas que determinan un efecto. -Reconoce en los personajes los rasgos explícitos que lo caracterizan.	No acierto (0) Acierto (1)	
		Nivel inferencial	-Deduce hechos o datos implícitos del texto. -Inferir el significado de palabras. -Inferir las relaciones de causa efecto que se presentan en el texto. -Deduce el tema del texto. -Deduce las características de los personajes. -Deduce la enseñanza del texto. -Reconoce la intención que		

			transmite el autor.		
		Nivel crítico	-Juzga la actuación de los personajes. -Opina sobre los personajes o diversas situaciones presentadas en el texto.		

Adaptado de: Rodríguez (2017), MINEDU