



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Ideación suicida en adolescentes entre los años 2019 a 2021: una
revisión sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Bustamante Polo, Emili Antonella (ORCID: 0000-0003-3559-2109)

Florindez Espejo, Leonela (ORCID: 0000-0001-7526-8798)

ASESORA:

Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia, quien me acompañó desde el día uno de la carrera, motivándome a continuar, guiándome en este proceso, agradecerles por el acompañamiento en cada una de las etapas de la carrera, por el apoyo en el cumplimiento de esta meta.

A Dios:

Quien fue mi guía desde el primer momento, por darme la calma y sabiduría en cuanto la realización de mi trabajo.

Bustamante Polo, Emili

Florindez Espejo, Leonela

Agradecimiento

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme en todo este camino universitario, también por permitir conocer a muchas personas y con quienes he compartido anécdotas las cuales han ayudado a poder seguir con mis metas.

A nuestra asesora, Mirtha Mercedes Fernández Mantilla, por las orientaciones brindadas en la investigación, por el apoyo durante este proceso.

Bustamante Polo, Emili
Florindez Espejo, Leonela

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de Figuras.....	v
Índice de Tablas.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Muestra y criterios de selección	9
3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos	10
3.4. Métodos de análisis de datos.....	10
3.5. Aspectos Éticos	10
IV.RESULTADOS	11
V. DISCUSIÓN.....	18
VI.CONCLUSIONES	21
VII.RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	32

Índice de Figuras

Figura 1. <i>Procedimiento de selección de unidad de análisis</i>	11
--	----

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Artículos sobre factores de riesgo vinculados a la ideación suicida en adolescentes.....</i>	13
Tabla 2. <i>Artículos sobre la prevalencia de la ideación suicida según sexo en los adolescentes</i>	15
Tabla 3. <i>Artículos de los factores protectores asociados a la ideación suicida en adolescente.....</i>	16
Tabla 4. <i>Artículos de los instrumentos utilizados para la evaluación de ideación suicida en adolescentes</i>	17

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, conocer los tipos de factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes. Se empleó un tipo de investigación teórica con diseño de revisión sistemática. De la misma manera, el presente estudio contó con un total de 23 artículos, teniendo como bases de datos de EBSCO, SciELO, ProQuest y Redalyc de acceso abierto. Los factores de riesgos que se asocian a la ideación suicida en adolescentes resaltan dos factores, en primer lugar, los psicológicos, que se relacionan con los problemas mentales, cuadros depresivos, ansiedad, estrés, bajos niveles de autoestima, inadecuada percepción de sí mismo, soledad e inadecuado manejo emocional, el segundo factor fue de familia, que está asociado a las dificultades entre los miembros de la familia, disfunción familiar, separación y falta de afecto. Asimismo, se llega a la conclusión que la prevalencia según sexo, se resalta en adolescentes mujeres. Del mismo modo en factores de protección a la ideación suicida se encontró los vínculos saludables con el entorno, adecuada autopercepción, familia integrada y sentirse satisfecho. Finalmente, en el instrumento de evaluación de la ideación suicida en adolescentes, resaltó la escala de ideación suicida de Beck.

Palabras clave: Suicidio, Ideación suicida, Factores de riesgo y Adolescente.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the types of risk factors associated with suicidal ideation in adolescents. A theoretical research type with a systematic review design was used. Likewise, the present study included a total of 23 articles, with open access databases such as EBSCO, SciELO, Proquest and Redalyc. The risk factors associated with suicidal ideation in adolescents highlight two factors, firstly, psychological, which are related to mental problems, depressive symptoms, anxiety, stress, low levels of self-esteem, inadequate self-perception, loneliness and inadequate emotional management, the second factor was family, which is associated with difficulties between family members, family dysfunction, separation and lack of affection. Likewise, it is concluded that the prevalence according to sex, stands out in female adolescents. Similarly, in terms of protective factors against suicidal ideation, healthy ties with the environment, adequate self-perception, integrated family and feeling satisfied were found. Finally, the Beck suicidal ideation scale was used to evaluate suicidal ideation in adolescents.

Keywords: Suicide, Suicidal ideation, Risk factors and Adolescent.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, la pandemia desencadenó problemas de salud mental que ha provocado que los individuos presenten conductas de riesgo asociadas al suicidio, como son los trastornos de ansiedad, cuadros depresivos, duelo patológico, víctimas de violencia, adicción al tabaco y alcohol, siendo estos los causantes de la aparición de la ideación suicida (Organización Panamericana de Salud, 2020; 2021).

Es a partir del empeoramiento de la salud mental durante la pandemia que se puede encontrar sintomatología en las personas, que son signos de alerta a concretar el suicidio, en las que tenemos el sentirse angustiado, solo, enojado, no tener esperanzas, aislarse del entorno más cercano, pensar ser una carga para los demás, aumento en las horas de sueño, alimentación y el consumo drogas. Igualmente, suelen decir con frecuencia frases como que se van a morir, ya no les falta mucho para dejar de sufrir, se cansaron de batallar, que este mundo no es para él (OPS, 2021; Castillero, 2018).

Así pues, en el 2019, la Organización Mundial de la Salud reconoce al suicidio como una de las cuatro causas de fallecimiento en la población joven, quienes se encuentran entre las edades de 15 a 29 años, con una cifra mayor de 700 000 personas que decidieron acabar con su vida en ese año. En esa misma línea, en el año 2020, se mantuvo entre los cuatro primeros motivos de pérdida de la vida en adolescentes, donde el rango de edad fue entre los 15 a 19 años; y la cifra estimada de personas que acabaron con su vida fue de 100.000 en América. En cuanto al año 2021, se estima que 703 000 personas en todo el mundo terminan con su existencia (OMS, 2019; 2020; 2021).

Por otro lado, Cañón y Carmona (2018), nos dan a conocer que, en países como Colombia, Chile y Brasilia, existe un 31% de las atenciones recibidas que se caracterizó por tener un alto nivel de ideación suicida; esto está originado por factores de riesgo Biopsicosocial, donde también se añade abuso sexual, violencia familiar, desempleo y abandono, como también el consumo de sustancias psicoactivas.

En Perú, Ministerio de Salud (2021), durante los primeros meses del año 2021, se

reportó cifras mayores a 200 individuos que terminaron con su existencia en nuestro país, y se considera que exceda las cifras del año 2020, donde se presentaron 614 casos, ello por la conmoción que tuvo la enfermedad epidémica en las personas, tras provocar que se sientan estresadas y ansiosas, pues las ideas sobre suicidio aparecen tras un contexto abrumador, que el individuo considera imposible de enfrentar (Castro, 2021).

De esta manera, es importante resaltar las cifras de personas con problemas mentales en nuestro país, puesto que son factores vinculados a la ideación suicida, como la depresión que, en el año 2019, hubo 1 millón 700 mil personas que la padecieron en el Perú, y para el año 2020 el 28% de esta población estaba conformada por adolescentes con cuadros depresivos (Castillo, 2020). Del mismo modo, el MINSA (2021) atendió un total de 261.197 casos de ansiedad en los primeros ocho meses del año 2021. Por otro lado, Cutipé (2019), señala que los motivos de consulta, que se presentaron con mayor frecuencia en menores de 18 años, estaban relacionados a problemas emocionales y ansiedad (MINSA, 2019). Tras la pandemia actual por la COVID 19, el hogar para los adolescentes fue visto como un factor protector, puesto que las dificultades fuera de este disminuyeron (Unicef, 2019). Sin embargo, esto no fue así, este se convirtió en un sitio donde estuvieron expuestos a otros riesgos, como es la violencia intrafamiliar, ya que según el informe de ANAR, estos casos de violencia pasaron de un 36% al 48% en este tiempo, que tuvo como consecuencia el aumento de las ideas de suicidio, así como las tentativas de suicidio y autoagresión (Espinosa, 2021).

Por otro lado, se sostiene que es importante enfatizar en que la ideación suicida son creencias y deseos de quitarse la vida, sin que ello implique que se haya intentado siquiera. Estos pensamientos pueden variar, por lo que la ideación suicida puede manifestarse de diferentes formas: el querer morir, pensamientos de hacerse daño sin un plan de acción. La ideación suicida llegará a depender del plan suicida y del grado de intención que tiene la persona para atentar con ella misma (Toro et al., 2016).

Ante lo expuesto se formuló la siguiente pregunta ¿Qué factores se asocian a la ideación suicida en adolescentes según la revisión de artículos?

Por otro lado, el trabajo de investigación está justificado teóricamente debido a que facilita datos importantes a la comunidad científica acerca de pensamientos de suicidio en individuos que atraviesan la adolescencia. Igualmente, en lo práctico, apporto con información sobre aquellos factores de riesgos que se relacionan a las ideas suicidas y en quienes según sexo se dan en su mayoría estos pensamientos. Finalmente, en lo social, se contribuye con la población joven para trabajar con ellos a través de diferentes intervenciones, puesto que posibilita tener significativa información sobre este problema.

Descrito lo anterior, se propone como objetivo general conocer los tipos de factores de riesgo asociados a la ideación suicida en adolescentes. Asimismo, identificar la prevalencia de la ideación suicida según sexo en los adolescentes, igualmente, conocer los factores protectores que permiten la disminución de la ideación suicida en adolescentes, finalmente, conocer los instrumentos utilizados para la evaluación de ideación suicida en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Se investigó estudios anteriores sobre la ideación suicida en adolescentes y se pudo contar con las siguientes investigaciones. Por el lado internacional, Hernández et al. (2020), llevó a cabo la revisión sistemática, que tuvo como objetivo establecer los factores y prevalencia relacionados a pensamientos de suicidio, donde consideraron 23 artículos como muestra, los que fueron seleccionados de las bases de datos como Scielo, Pubmed EBSCO, entre otras. En la que se concluyó que los factores de riesgos psicológicos, son el no tener esperanza, temor por el futuro, estrés, ansiedad, cuadros depresivos, bajo nivel de autoestima, haber sido víctima de humillación y ofensas; igualmente en los factores biológicos, relacionados a intentos previos de suicidio en su círculo familiar y de sí mismo; con relación a los factores sociales, se identificó la disfunción entre los miembros de la familia, inadecuado vínculo con las figuras paternas, consumo de alcohol y drogas, falta de soporte social, y en las formas de violencia, se resaltó a violencia psicológica y sexual, también al acoso estudiantil. En cuanto a los factores protectores, se relacionaron al soporte familiar y amical para el afrontamiento de las dificultades, adecuada relación familiar y amarse a sí mismo. En relación a los instrumentos de evaluación para la ideación suicida, resaltó la escala de Plutchik, la encuesta Global School-based Health Survey, la escala de Okasha y la escala de ideación suicida de Beck.

Del mismo modo, en Colombia, Olave y Serrano (2017) efectuaron su estudio con el fin de estudiar los factores relacionados a la presentación del suicidio en adolescentes, esta investigación contó con una muestra de 49 estudios, entre las bases que se utilizaron para la búsqueda tenemos Science Direct, Scielo, Redalyc y ProQuest. Tras la investigación se concluyó que existen grupos de factores que aumentan el riesgo del surgimiento de ideas sobre suicidio, que están conformados por los personales, es decir, la edad, género, dificultades en la salud, pertenecer a los niveles socioeconómicos y académicos bajos y el uso de droga; en relación a los factores familiares, conformado por, dificultades para comunicarse entre los miembros, escasa relación de afecto, disfuncionalidad en la familia o formada por un solo progenitor, precedentes de intentos suicidas en la familia, violencia entre

los integrantes. Finalmente, en lo social, factores de riesgos como marginación y exclusión, vínculos pobres de soporte por parte del entorno y por imitación.

En esa misma línea, por el lado nacional, tenemos el estudio de Montenegro (2019), llevó a cabo su investigación “Ideación suicida: Una revisión teórica, 2019”, que tuvo como fin analizar teóricamente modelos vigentes sobre la ideación suicida y los factores que se vinculan a esta, en la población adolescente. Contó con una muestra de 15 artículos, que fueron encontrados en la base de datos como Scielo y Google académico. En este estudio, se concluyó que la ideación suicida se relaciona con factores de riesgo, en lo familiar, se describe al maltrato físico, psicológico y sexual, inadecuada relación y comunicación parental, también, el factor psicológico, es decir, cuadros depresivos, falta de amor propio. En relación a los instrumentos de evaluación destacó la escala de ISB y el inventario de suicidad ISO 30.

Camus (2020) realizó su investigación con el fin de establecer factores asociados a la ideación suicida en adolescentes, la que contó con una muestra de 20 estudios seleccionados, donde concluyó que la mujer presenta mayor ideación suicida en comparación al varón, además de los factores de riesgos vinculados son los cuadros depresivos, estados anímicos contradictorios y las agresiones, del mismo modo se identificó factores de protección como adecuado amor propio, relaciones afectuosas dinámicas y adecuada relación y funcionalidad de la familia.

Para conocer más de la problemática, es preciso conocer todo lo relacionado a la ideación suicida, para ello, algunos autores dan a conocer que la ideación suicida llega a ser el primer acontecimiento para poder realizar una conducta suicida (Bahamón et al., 2018; Cañón y Carmona, 2018). Es más, están relacionadas con pensamientos de desvalorización, conllevando a comportamientos autodestructivos, arrastrando así hacia la muerte (Pérez, 2015), a ello se une las amenazas de expresión verbal o no verbal, que puede llegar a manifestar el sujeto ante un posible suicidio a futuro (Amaral et al., 2020).

Por otro lado, la adolescencia, es considerada la etapa de cambios biopsicosociales, que la hacen una etapa vulnerable debido a la exposición de riesgos (OMS, 2015; Amaral et al., 2015), ya que los adolescentes enfrentan

situaciones como rupturas amorosas, pérdidas, abandonos, ansiedades y dolores depresivos continuos (Esteves et al. 2020). Por ello, Stenbacka y Jokinen (2015) mencionan que la aparición de ideas sobre suicidio en la adolescencia se debe a estas dificultades, cambios de humor y cuadros depresivos; de igual manera, el rango de edad con mayor índice de ideación suicida se da entre los 16 a 18 años (Perales, 2019). De la misma manera, se resalta la prevalencia de ideación suicida en las adolescentes mujeres (Chávez et al., 2020) debido a la exposición y dificultades sociales que vivencian basadas en su género, como son la violencia hacia la mujer, acoso sexual, cumplir con los estereotipos, la desigualdad escolar y laboral (McKinnon et al., 2016; Fernández, 2020).

A todo esto, se plantean factores riesgos en la aparición de ideación suicida, es decir factores psicológicos, familiares y sociales. Dentro del factor psicológico, está basado en las experiencias negativas vividas desde el nacimiento del adolescente, desencadenando somatizaciones graves de desesperanza, depresión, ansiedad y desconfianza del mismo (Cañón et al., 2018). En el factor de familia, se describe a la disfunción familiar, dificultades para comunicarse entre los miembros, falta de afecto y la violencia intrafamiliar (Mars et al., 2014). Igualmente se describe al factor social, como el consumo de sustancias psicoactivas, discriminación, inadecuado soporte social, problemas relacionados al rendimiento académico (González y Picado, 2020); por último, se señala el factor de violencia, que se conforma por la física, es decir, comportamientos donde se dañe la fisiología, ya sea por abandono y falta de cuidado, psíquica, comportamientos donde se ejerce control y aislamiento de un individuo; sexual, actos con contenido sexual, en el que no necesariamente implican el penetrar, es decir, puede darse el exponer a alguien de manera obscena; económica, omisión de recursos ante algún familiar (Ministerio de la Mujer, 2021).

En relación a las teorías que explican la ideación suicida se señala a la cognitiva de Beck y Wenzel, que la describen como pensamientos que se generan por el hecho de querer culminar con episodios de intranquilidad y malestar debido a dificultades o contextos considerados intolerantes o sin solución (Toro et al., 2016). En esa misma línea, se habla acerca de factores que predisponen al individuo a la

ideación suicida, como son las cogniciones disfuncionales y la forma en cómo procesan la información ante un suceso estresante (García y Bahamón, 2018), igualmente, Beck señala que dentro del riesgo suicida, se encuentra las representaciones mentales que tendrá el individuo sobre sí mismo, denominando esto como triada cognitiva, que se conforma de tres aspectos, las ideas negativas de sí mismo, la visión del mundo como cruel y un futuro sin esperanza, considerando de esta manera la vida como mala y sin motivos que le permitan continuar (Martínez y Hernández, 2020). Agregando a lo anterior, la teoría da a conocer factores que predisponen a la aparición de ideación suicida, esta se denomina como modelo de conducta suicida, como es el caso de la impulsividad, es decir, la tendencia de reaccionar rápidamente ante los estímulos provocando resultados negativos para sí mismo y su entorno; también tenemos a la carencia en la capacidad para resolver conflictos, modos de recordar aquellas situaciones del pasado de manera generalizada donde impiden que las personas accedan a estos, las formas de pensamientos disfuncionales y las características específicas de cada persona; todos estos factores aumentan las probabilidades de presentar suicidio ya que son detonadas por un contexto amenazador (García y Bahamón, 2018).

Igualmente, los autores García y Bahamón (2018) hablan de la teoría interpersonal, que señala dos fundamentos en cuanto a la ideación suicida, la primera, hace referencia a la manera errada en que se percibe el individuo, sintiéndose una carga para las personas de su entorno; la segunda, donde el individuo tendrá ideaciones suicidas a partir de vivencias de dolor y desarrolle su anhelo para morir. Del mismo modo, esta teoría, indica mecanismos que detonaran la ideación suicida, como es la percepción errada de carga, considerándose como un estorbo para su entorno; la poca disposición comunitaria, donde no se siente como parte de un conjunto; y la habilidad obtenida para autolesionarse, es decir, el individuo asume que el estar expuesto a una situación de dolor físico hará que sea más tolerantes a contextos de dolor.

De modo similar, Casullo (2005) describe un modelo integrativo denominado Cognitivo-mediacional-psicodinámico, donde añade tres conceptos sobre la

conducta e ideación del suicidio, el primero de ellos, describe que el individuo pertenece a una familia, donde integra convicciones, valores y conceptos vinculados a la existencia, proyecciones al futuro, que se efectúan de manera consecuente e instintiva. Por otra parte, el segundo, explica al individuo como parte de un contexto social, en el que adquiere diferentes vivencias a lo largo de su existencia, las que interpreta a partir de lo que aprendió del primer concepto, finalmente, en el tercero, las conductas específicas de la ideación suicida se relacionan a factores presentes, es decir, su salud y su estado social, biológico y personal; también están los factores precipitantes, vinculados a las vivencias que percibe como estresante, inadecuado afrontamiento y poca capacidad de resolución de problemas. Agregando a lo anterior, describen factores asociados al aumento del suicidio, como el presentar patologías psicológicas, donde se describen los trastornos mentales; cambios en el contexto, que indican situaciones de desborde emocional y son intolerables, igualmente, métodos destructivos, relacionada al modo de agredirse así mismo, la personalidad, es decir, características del individuo ante su entorno, y circunstancias estresantes, contextos difíciles donde presentan inadecuado afrontamiento de conflictos. Finalmente, existen tres formas de conductas asociadas al suicidio en adolescentes, en primer lugar, los depresivos perfeccionistas, que son individuos regidos por normas estrictas, con perspectivas elevadas, con necesidad de ser aprobados socialmente, son frágiles ante las frustraciones y críticas, suelen engrandecer aquellas personas que amaron y murieron por lo que pueden ser agresores y discrepantes, son solitarios y pueden haber pertenecido a un tipo de crianza con conflictos. También están los impulsivos, que se muestran con bajo nivel para tolerar el fracaso, presentan incapacidad para apreciar apegos nocivos, muestran irritabilidad, son impulsivos ante los problemas, inadecuada capacidad de resolución de conflictos y tuvieron una crianza con violencia. Igualmente, está el desintegrado, individuos ansiosos, temerosos de perder su identificación y el control de sus emociones, se muestran sumisos, presentan ataques de pánico y esquizofrenia (Guido, 2011).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En este estudio se abordó el tipo teórico, pues tiene como objeto compilar reseñas y exploraciones actuales que sirvieron de fundamento en el estudio de hechos que fueron contrastados con información experimental (Hernández et al, 2014 ; Arias, 2018); conjuntamente el diseño es la revisión sistemática, que está definida como la descripción de los sucesos en la preparación para recopilar datos importantes, tras la indagación y síntesis de todo lo recopilado y que se ajusta según lo planeado (Ato et al. ,2013).

3.2. Muestra y criterios de selección

Se buscaron artículos nacionales e internacionales sobre la variable estudiada. Por lo que se consideró usar estudios teóricos que se encontraron en bases bibliográficas como: EBSCO, ProQuest, Scielo y Redalyc, donde se emplearon términos claves: Ideación suicida, ideación suicida en adolescentes, suicidal ideation in teenagers y ideação suicida en adolescentes, dicha indagación de los artículos fue en setiembre del actual año. Del mismo modo, se tuvieron en cuenta los criterios de inclusión como: Los artículos abarcan los años 2019 al 2021, la muestra de población fueron adolescentes con edades de 10 a 19 años, que es el rango de edades establecido de acuerdo a la Unicef (2020).

Partiendo de esto, fueron seleccionados 85 artículos relacionados a la variable estudiada donde se tuvo en cuenta el nombre del estudio y la síntesis, los cuales permitieron contestar la pregunta de indagación, seguidamente se excluyó los artículos que estaban fuera de las fechas establecidas para la revisión, que tuvieron población distinta a la adolescente, que no estuvieron en idioma portugués, inglés y español, finalmente los que no se relacionaban con el tema de estudio. Lo que posibilitó el hallazgo de 24 artículos como parte de la muestra a trabajar, los

cuales fueron revisados detalladamente y que respondieron a los objetivos formulados.

3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos

Se empleó la técnica de análisis documental, en la que Casasempere (2020) la describe como el estudio donde se averigua, identifica y elige datos relacionados a lo planteado para analizar. Igualmente, para verificar los criterios para incluir los estudios se empleó la lista de cotejo, ya que es el instrumento válido, la cual se manejó para verificar y constatar los estudios en su totalidad. Romo (2015) describe la utilización de esta en la comparación y comprobación de los estudios a revisar, adicionalmente, concede la examinación e indagación de artículos de manera exacta, pues estudia las propiedades y peculiaridades de cada uno de ellos.

3.4. Métodos de análisis de datos

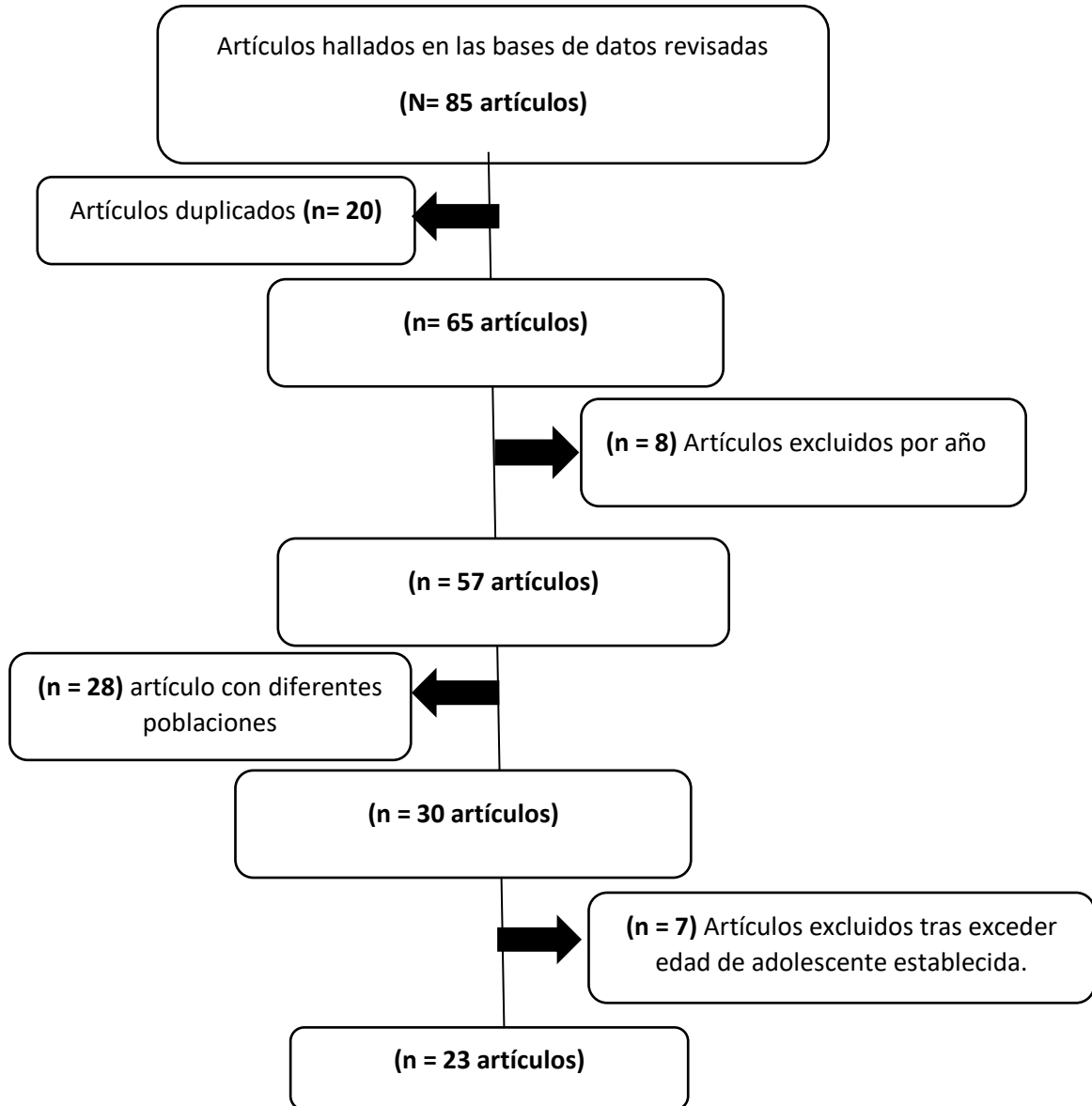
Se buscó los artículos mediante distintas bases de datos, teniendo como tema factores asociados a la ideación suicida, de igual forma, la prevalencia según sexo. También se tuvo en cuenta los años de publicación, es decir artículos que se encuentran entre el 2019 y el 2021. Luego, se llevó a cabo la lista de cotejo en Excel, en la cual se colocó información relevante que nos permitiera desarrollar la investigación.

3.5. Aspectos Éticos

La investigación se realizó considerando la normativa de American Psychological Association (2021), que nos permite la cita de autores que aportaron en el estudio. Asimismo, conserva datos indiscutibles y congruentes, ya que se realizó la revisión de bases de confianza y prestigiosas internacionalmente.

IV. RESULTADOS

Figura 1: *Proceso de selección de artículos*



En la figura 1, se puede evidenciar la totalidad de artículos utilizados para nuestra investigación, los cuales se encontraron dentro de las bases de datos revisadas. Identificando en una primera parte 85 artículos a revisar, las cuales 20 se eliminaron por estar duplicados en las otras fuentes utilizadas, dejando así una cantidad de 65 investigaciones a revisar. Seguidamente, se realizó un descarte de

8 artículos, debido a que fueron excluidos por no estar en el rango de años que estamos abarcando, permitiendo un total de 57 artículos.

Finalmente, en la última revisión 28 fueron descartados porque estaban basados en otra población de estudio, teniendo así un total de 30 artículos, en ellos se descartó 7 por pasar la edad establecida de adolescentes y dejando así 23 artículos como parte de la investigación.

TABLA 1: Artículos sobre factores de riesgo vinculados a la ideación suicida en adolescentes

Autores	Año de publicación	Factores de riesgo
Garza et al.	2019	Factor familiar: Divorcio de los padres e inadecuada estructura familiar. Factores Social: Uso de alcohol y drogas. Factores Psicológico: Problemas mentales. Factor de Violencia: Bullying, violencia familiar.
Iranzo et al.	2019	Factor Psicológico: Soledad, depresión, estrés percibido y el malestar psicológico.
Ceballos et al.	2019	Factor de violencia: Matoneo escolar. Factor Psicológico: Depresión.
Monroy et al.	2019	Factor Psicológico: Baja autoestima. Factor Familiar: Disfunción familiar.
Hidalgo, et al	2019	Factor Social: Uso de sustancias psicoactivas y consumo de alcohol. Factor de violencia: Violencia física.
Romero et al.	2019	Factor de violencia: Violencia relacional.
Hilares	2019	Factor familiar: Disfunción en el funcionamiento e inadecuada estructura familiar.
Núñez et al.	2020	Factor Familiar: Disfunción con los miembros de la familia.
Expósito et al.	2020	Factor Social: Bajos niveles de ajuste escolar.
Ferreira, et al	2020	Factor Psicológico: Comportamiento sedentario y mala calidad de sueño. Factor Social: Falta de apoyo social. Factor Familiar: Inadecuada supervisión de los padres.
Meneses et al.	2020	Factor Familiar: Adolescentes que no viven con las figuras paternas Factor de Violencia: Acontecimientos de violencia sexual en el colegio.
Rivera et al.	2020	Factor Social: Consumo de tabaco y alcohol. Factor Psicológico: Sintomatología depresiva. Factor de Violencia: Abuso sexual.

TABLA 1: Artículos sobre factores de riesgo vinculados a la ideación suicida en adolescentes (Continuación)

Autores	Año de publicación	Factores de riesgo
Caldera et al.	2020	Factor social: Dificultad en el desempeño escolar y falta de vínculos amicales. Factor familiar: Desintegración familiar Factor Psicológica: Mala autopercepción e inadecuado manejo de sus emociones.
Cortés et al.	2020	Factor Familiar: Falta de afecto y rigor brindado por parte del padre y el diálogo inadecuado con la madre se asocian al suicidio.
Resett y González	2020	Factor de Violencia: Victimización por acoso escolar.
López et al.	2020	Factor Social: Consumo de alcohol. Factor Psicológico: Ansiedad y depresión.
Branco y Sacramento	2020	Factor Psicológico: Dificultades del razonamiento, tentativa de suicidio con aislamiento y depresión, síndrome de interiorización.
Eguia et al.	2020	Factor Familiar: Estilos parentales disfuncionales.
Cuadra et al.	2021	Factor Psicológico: Cuadros depresivos, sentirse ansiosos, estresados e inadecuada regulación de emociones.
Cruz et al.	2021	Factor Psicológico: La victimización, depresión. Factor Familiar: Dificultades en el ámbito familiar.
Secundino et al.	2021	Factor Familiar: Padres divorciados. Factor Social: Profesar y ser creyente católico, consumo de estupefacientes. Factor Violencia: ser víctima de violencia y angustia. Factor Psicológico: Depresión, ideaciones destructivas e intentos de suicidios.
Sánchez	2021	Factor Psicológico Sintomatología depresiva e involucramiento afectivo disfuncional del entorno.
Rodríguez et al.	2021	Factor Familiar: Disfunción familiar. Factor Psicológico: Trastorno de ansiedad.

En la tabla 1, se evidencia los tipos de factores de riesgo vinculados a la ideación suicida, que, de los 23 artículos encontrados, se evidencia que un 52% (12) describen al factor psicológico y familiar como causantes de la ideación suicida. En esa misma línea, se halló que el 34% (8) de los artículos revisados señalan al factor social y de violencia como los desencadenantes a los pensamientos de suicidio.

TABLA 2: Artículos sobre la prevalencia de la ideación suicida según sexo en los adolescentes.

Autores	Año de publicación	Prevalencia
Núñez et al.	2020	Del global el 38.5% de adolescentes presenta ideas suicidas, con mayor incidencia en la mujer con un 69.7% y un 30.3 en el hombre.
Rivera et al.	2020	Con mayor frecuencia en mujeres.
Meneses et al.	2020	Predominancia en mujeres.
López et al.	2020	Mayor incidencia en Mujeres.
Resett y González	2020	Índices altos en mujeres
Branco y Sacramento	2020	Sin diferencias significativas.
Cuadra et al.	2021	En los adolescentes el 34.5 muestra indicadores de ideas sobre el suicidio, con predominancia en mujeres con un 67.5% y hombres con 32.5.

En la tabla 2, en cuanto a la prevalencia de la ideación suicida en adolescentes con relación al sexo se encontraron que un 26% (6) de artículos que describen prevalencia de la ideación suicida con predominancia en mujeres, de igual forma, en los otros 18 no se consideró tocar el predominio según sexo. Con respecto a las edades consideradas en este estudio fue como mínimo 12 años y un máximo de 19 años.

TABLA 3: Artículos de los factores protectores de la ideación suicida en adolescentes.

Autores	Año de publicación	Factores protectores
Núñez et al.	2020	Vínculos familiares saludables.
Caldera et al.	2020	Adecuada autopercepción. Relaciones sociales equilibradas. Familia integrada.
Cortés et al.	2020	La cordialidad y comunicación adecuada de la familia.
López et al.	2020	Optimismo, control y eficacia de sí mismo, sentirse satisfecho.
Eguía et al.	2020	Familias funcionales.
Cuadra et al.	2021	Adecuada percepción de la familia.

Por otro lado, en la tabla 3, que describe los factores protectores de la ideación suicida en adolescentes, de acuerdo a los artículos revisados se encontró que el 26% (6) señalaron cuales fueron aquellos factores que ayudan en la no aparición de los pensamientos suicidas.

TABLA 4: Artículos de los instrumentos utilizados para la evaluación de ideación suicida en adolescentes.

Autores	Año de publicación	Instrumentos de evaluación
Garza et al.	2019	Escala de desesperanza de Beck.
Iranzo et al.	2019	CES D IS.
Ceballos et al.	2019	Escala de Osaka sobre suicidio.
Romero et al.	2019	CES-D.
Hilares	2019	Escala de ideación suicida de Beck.
Núñez et al.	2020	CES D IS.
Expósito et al.	2020	PANSI.
Ferreira, et al	2020	GSHS.
Caldera et al.	2020	Escala de ideación suicida de Beck.
Cortés et al.	2020	La escala de riesgo suicida.
Resett y González	2020	Escala de ideación suicida de Beck.
López et al.	2020	PANSI.
Eguia et al.	2020	Escala de ideación suicida de Beck.
Cuadra et al.	2021	Cuestionario de autolesiones.
Cruz et al.	2021	CES-D.
Secundino et al.	2021	Escala de ideación suicida de Beck.
Sánchez	2021	Escala sobre depresión de Beck.
Rodríguez et al.	2021	Escala de ideación suicida de Beck.

Por otro lado, en la tabla 4, que describe los instrumentos de evaluación para la ideación suicida, se encontraron 18 (78%) artículos donde describen los instrumentos para la evaluación de la ideación suicida, igualmente 5 (22%) artículos no mencionan. Donde en su mayoría se empleó la Escala de Ideación suicida de Beck (ISB) con 26% (5) de artículos, seguido con el 17% (4) de los artículos de la Escala combinada de Ideación Suicida de Roberts (CES-D), por último, se encuentran las demás escalas con un 4%(1) en relación a los artículos, entre las que tenemos el cuestionario de autolesiones, el inventario de ideación suicida positiva y negativa, escala de desesperanza y depresión de Beck, escala de suicidalidad autoadministrada y la encuesta sobre salud en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

La ideación suicida, se sustenta en el modelo cognitivo de Beck, donde se describe a la ideación suicida como procesos mentales que surgen debido al hecho de querer ponerle fin a circunstancias de intranquilidad, las que se consideran intolerables (Toro et al., 2016). Agregado a ello, dentro de este modelo encontramos la triada cognitiva en la que el individuo se percibe de manera negativa al igual que a su entorno y su futuro (Martínez y Hernández, 2020).

Por otro lado, la investigación presentó el objetivo principal de conocer los tipos de factores de riesgos que están asociados a la ideación suicida en adolescentes, aquellos estudios realizados entre los años 2019 al 2021, dentro de estos, se encontró factores psicológicos como la depresión, ansiedad, baja autoestima, soledad y estrés, problemas mentales, inadecuado manejo de emociones, estas se contrastan con la investigación de Camus (2020) quien describe que los cuadros depresivos y los estados anímicos contradictorios forman parte de los indicadores que se relacionan a la ideación suicida en adolescentes, también con Hernández et al. (2020), que refieren que existen riesgos psicológicos asociados a la ideación del suicidio, como es el no tener esperanza, sintomatología de depresión, niveles reducidos de autoestima, igualmente, Cañón et al. (2018) describe la desconfianza de sí mismo, la depresión y ansiedad como causantes psicológicos. De igual forma, se halló factores familiares, en el que se señalaron el inadecuado funcionamiento familiar, la falta de comunicación y soporte por parte de los padres, la separación de las figuras paternas y la violencia dentro del hogar, dichos factores coincidieron con los encontrados en el estudio de Montenegro (2019) que concluyó que la ideación suicida se asocia a la mala relación y comunicación parental, asimismo, Mars et al. (2014), mencionó que la disfunción familiar y la falta de afecto son factores resaltantes en el suicidio. Por añadidura, en la investigación se hallaron factores sociales como el consumo de drogas, las agresiones, bajos niveles desempeño académico, ser creyente católico y la falta de soporte social. Estos hallazgos se ajustan a los encontrados por Hernández

et al. (2020), que describieron factores vinculados al consumo de alcohol y estupefacientes, inadecuado desempeño en lo académico; además el sentirse insatisfechos con su rendimiento académico y la presión que se ejerce sobre los adolescentes para que obtengan buenas calificaciones dan paso a la concepción de ideas suicidas (González y Picado, 2020). Finalmente se encontró el factor de violencia, en las que se señalaron los maltratos físicos, psicológicos, ser víctima de violencia, violencia relacional, abuso y acoso sexual, matoneo y acoso escolar, estos se asemejaron a los de Olave y Serrano (2017) que en su investigación describen factores como violencia entre los miembros de la familia, la marginación y exclusión, en esa misma línea, el MIMP (2021) describe que la violencia se clasifica en física, psicológica, sexual y económica. Estos factores de riesgos vinculados al pensamiento de suicidio se basan en la teoría de Beck, donde se describen factores como la impulsividad, características específicas de la persona, pensamientos disfuncionales, la incapacidad de resolver conflictos; los cuales incrementan las posibilidades de presentar pensamientos relacionados al suicidio (García y Bahamón, 2018).

Por otro lado, se planteó identificar la prevalencia de la ideación suicida según sexo en adolescentes, donde se resalta la prevalencia en adolescentes mujeres, este resultado se ajusta al de Montenegro (2019), quien describe son ellas quienes están expuestas a más situaciones adversas como la violencia intrafamiliar, abuso sexual y abandono de las parejas, De la misma manera, McKinnon et al. (2016) menciona que la mujer presenta mayor probabilidades de presentar pensamientos sobre el suicidio, debido a las dificultades sociales que vivencia basadas en su género, como es el hecho los estereotipos sociales y la desigualdad escolar y laboral. Agregando a lo anterior, la adolescencia, está marcada por cambios constantes en las personas y con exposición a situaciones conflictivas propios de esta etapa, en otras palabras, situaciones como la ruptura amorosa, abandonos y angustias (Amaral et al., 2015).

Por otra parte, en los factores protectores de la ideación suicida en adolescentes están los vínculos familiares saludables, adecuada percepción de sí mismo,

relaciones sociales equilibradas, autoestima adecuada, sentirse satisfecho, optimista, con control de sí mismo y tener una familia integrada, estos resultados coinciden con el de Camus (2020) que encontró como factores de protección al adecuado amor propio, los vínculos afectuosos y la funcionalidad de la familia. Igualmente, Hernández et al. (2020) halló el adecuado soporte familiar, el amarse a sí mismo y el adecuado afrontamiento de dificultades.

En cuanto, al conocer los instrumentos utilizados para la evaluación de la ideación suicida en adolescentes, sobresalió la escala de Ideación suicida de Beck, seguido de la Escala combinada de Ideación Suicida de Roberts, además se encontró instrumentos como cuestionario de autolesiones, el inventario de ideación suicida positiva y negativa, escala de desesperanza y depresión de Beck, escala de suicidalidad autoadministrada y la encuesta sobre salud en los estudiantes. Estas conclusiones se asemejaron a la investigación de Hernández et al. (2020) que en relación a los instrumentos para evaluar a los adolescentes destaca la escala de ideación suicida de Beck, igualmente al estudio realizado por Montenegro, que además de la escala de Beck, señala el inventario de suicidad ISO 30.

VI. CONCLUSIONES

- Dentro de los factores de riesgos que se asocian a la ideación suicida en adolescentes resaltan los factores psicológicos y familiares, como son los problemas mentales, cuadros depresivos, ansiedad, disfunción familiar, inadecuada comunicación entre los miembros, igualmente se encontraron factores sociales, como el consumo de alcohol e inadecuado desempeño académico, finalmente el factor violencia, donde están el acoso escolar, maltrato físico y sexual, la violencia relacional.
- De la misma manera en la prevalencia según sexo, se resalta a las adolescentes mujeres como predominantes.
- En cuanto a los factores protectores de la ideación suicida se destacan los vínculos saludables con el entorno, el adecuado amor propio, optimismo y sentirse satisfecho, además del autocontrol y autoeficacia.
- Finalmente, en los instrumentos para la evaluación de la ideación suicida en adolescentes se utiliza mayormente la escala de ideación suicida de Beck, seguida por la escala combinada de Ideación Suicida de Roberts.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios descriptivos para evaluar la ideación suicida en adolescentes y conocer a que variables está vinculada, enfocados a los años en que los adolescentes presentan mayor ideación suicida, y conocer la población exacta con la que se pueda trabajar programas de prevención.
- Se recomienda para los futuros investigadores, la realización de un instrumento psicológico basado en los factores de riesgos (Psicológicos, Violencia, Familiar y Social) en adolescentes, permitiendo reconocer acontecimientos de ideas suicidas, permitiendo así trabajar con la población estudiada.
- Orientar a las futuras investigaciones a la realización de programas de promoción/ prevención en adolescentes y padres peruanos, donde se logre trabajar los diferentes factores de riesgos encontrados, mejorando así el clima familiar de los hogares.

REFERENCIAS

- Ato, M; López, J; Benavente, A. (2013). Un sistema de calificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. <http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v29n3/metologia.pdf>
- Amaral, M., Maia, J., & Bezerra, C. (2015). Habilidades Sociales y el comportamiento infractor en la Adolescencia social. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. Retrieved from http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/3452/Habilidades_Amaral_Pinto_Medeiros.pdf?sequence=1
- Arias, F. (2018). Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico. *Actividad Física y Ciencias*, 10 (2), pp. 7-12. Disponible: https://www.researchgate.net/profile/Fidias-Arias-Odon-2/publication/335927792_Investigacion_teorica_investigacion_empirica_e_investigacion_generativa_para_la_construccion_de_teorias_Precisiones_conceptuales_1/links/5d8481d2299bf1996f7e550b/Investigacion-teorica-investigacion-empirica-e-investigacion-generativa-para-la-construccion-de-teoria-Precisiones-conceptuales-1.pdf
- Bahamón, M., Alarcón V., Reyes R., Trejos, H., Uribe, A. y García, G. (2018). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21(39), 50-61. <http://dx.doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Branco, H. & Sacramento, D. (2020). Ideação e tentativa de suicídio em adolescentes. *Psicologia para América Latina*, (34), 233-243. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2020000200013&lng=pt&tlng=pt.
- Caldera, J., Reynoso, O., Caldera, I., Rodríguez, M., & Íñiguez, M. (2020). Ideación suicida y autoconcepto en estudiantes mexicanos de bachillerato. *Información psicológica*, (119), 108–118. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2020.119.2>

- Camus, L. (2020). *Ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática*. [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60251/Camus_RLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y bah
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conducta suicida en adolescentes y jóvenes. *Rev. Pediatría Atención Primaria*, 20(80); 387-395. <http://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>
- Casasempere, A. (17 de junio 2020). Cómo llevar a cabo con éxito el Análisis Documental Bibliográfico. Maxqda. <https://www.maxqda.com/blogpost/analisis-documental-bibliografico>
- Castillero, O. (2018). 50 frases suicidas que deberían preocuparte seriamente. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/reflexiones/frases-suicidas>
- Castillo, H. (2020). Estadísticas de depresión en el Perú. Equilibrio y armonía. <https://equilibrioyarmonia.pe/estadisticas-de-depresion-en-el-peru/>
- Castro, J. (01 de mayo de 2021). Minsa: Tasa de suicidio está aumentando en el Perú. La república. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/05/01/minsa-tasa-de-suicidio-esta-aumentando-en-el-peru/>
- Casullo, M. (2005). Ideaciones y comportamientos suicidas en adolescentes: una urgencia social. *Anuario de investigaciones*, 1(12). 173-182. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139941017.pdf>
- Ceballos, G., Suárez, Y. & Campo, A. (2019). Association between school bullying, depressive symptoms and suicidal ideation. *Rev. CES psicol*; 12(3): 91-104. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n3/2011-3080-cesp-12-03-91.pdf>
- Chávez, C., Rosa, L., Muñoz, C., Mendoza, M., Sandra, J., Ubillus, J. y Correa, L., (2020). Factores asociados a ideación suicida en pacientes de un hospital de Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 374-380. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v20i3.3054>

- Cortés, L., Vega, J., Garma, S., & López Vadillo, J. (2020). Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes yucatecos. *Revista De Psicología De La Universidad Autónoma Del Estado De México*, 9(18), 31-53. doi:10.36677/rpsicologia.v9i18.15581
- Cruz, Y., Herrero, J., Cortés, M., & Malvaceda, E. (2021). Effect of Violence and School Victimization on Suicidal Ideation in Mexican Adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 30–36. <https://doi.org/10.21500/20112084.5109>
- Cuadra, A., Veloso, C., Vega, G. & Zepeda, A. (2021). Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes. *Interciencia*, 46(5), 217-223. <https://www.redalyc.org/journal/339/33967916006/html/>
- Cutipé, Y. (10 de setiembre de 2019). Perú: La causa principal del suicidio es la depresión. *Caretas*. <https://caretas.pe/nacional/peru-principal-del-suicidio-depresion-salud-mental/>
- Eguía E., Raymundo, O., & Vásquez, G. (2020). Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana. *Revista Liminales. Escritos Sobre Psicología Y Sociedad*, 9(18), 67-91. <https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num18.471>
- Espinosa, J. (2021). *La pandemia dispara la ideación suicida, la ansiedad y la depresión en niños y adolescentes*. Newtral. <https://www.newtral.es/datos-suicidios-adolescentes-anar-pandemia/20210815/>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020) Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Expósito, M., Guevara, C., Niño, E., Marthe, A., Visbal, A., & Borré, Y. (2020). Ajuste escolar e ideación suicida en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Puerto Colombia. *Colombia Forense*, 6(2), 1-15. <https://doi.org/10.16925/2145-9649.2019.02.03>

- Ferreira, A., Souza, C., De Fragas, P. Augustemak, L. y Santos, D. (2020). Suicidal behaviors and sedentary lifestyles among adolescents: A cross-sectional epidemiological study in Latin American and Caribbean countries. *Clinics*, 75. <https://www.scielo.br/j/clin/a/WxYrC3bfNSCMpPZ6HrYDPhp/?format=pdf&lang=en>
- Fernández, A. (2020). La mujer en el mundo. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20180305/441253634097/mujer-en-el-mundo.html>
- García, C. y Bahamón, M. (2018). *Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida*. Debates emergentes de Psicología. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2521/2616>
- Garza, R., Castro, L., & Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>
- González, R. y Picado, M. (2020). Revisión sistemática de literatura sobre suicidio: factores de riesgo y protectores en jóvenes latinoamericanos 1995-2017. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 47-69. DOI: 10.15517/ap.v34i129.34298
- González, J., Monroy, C., Mogollón, L., Molano, J., Maturana, C., Oñate, N., Ospina, M., & Pinzón, J. (2019). Factores asociados a ideas suicidas en adolescentes escolarizados de Bogotá 2006, 2013 y 2018. *Carta Comunitaria*, 27(150), 8–15. <https://doi.org/10.26752/ccomunitaria.v27.n150.393>
- Guido, K. (2011). *Modelos teóricos en psicoterapia cognitiva. La conformación de la terapia cognitiva en la Argentina*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología en Argentina. <https://www.aacademica.org/000-052/38.pdf>
- Hernández, L., Hueso, C., Gómez, J. y Cogollo, S. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: Revisión

- sistemática. *Revista española de salud pública*, (94), 1-15.
<http://hdl.handle.net/10481/63924>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.). México: McGraw Hill.
- Hidalgo, C., Chávez, Y., Yanez, L. y Muñoz, S. (2019). Suicide-related behavior and health-related quality of life among first-year university students in a Mexican university. *Ciênc. saúde coletiva*. 24 (10), 3763-3772.
<https://doi.org/10.1590/1413-812320182410.26732017>
- Hilares, M. (2019). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa El salvador. *Acta Psicológica del Perú*. 4(2), 293-314.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/234/201>
- Iranzo, B., Cava, M., & Ortega, J. (2019). Cyberbullying, psychosocial adjustment, and suicidal ideation in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 75-81. Epub 14 de octubre de 2019.
<https://dx.doi.org/10.5093/pi2019a5>
- Martínez, L. y Hernández C. (15 de diciembre de 2020). Teoría cognitiva de Beck: ¿Qué es este modelo teórico sobre la depresión? *Psicología y mente*.
<https://psicologiymente.com/clinica/triada-cognitiva-beck>
- Mars B, Heron J, Crane C, Hawton K, Kidger J, Lewis G. (2014). Differences in risk factors for self-harm with and without suicidal intent: findings from the ALSPAC cohort. *J Affect Disord*. 168(1). 407–14.
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.07.009>
- McKinnon B, Gariépy G, Sentenac M, Elgar F. (2016). Adolescent suicidal behaviours in 32 low- and middle-income countries. *Bull World Health Organ*. 94(5). 340-350. <https://www.who.int/bulletin/volumes/94/5/15-163295.pdf>
- Meneses, C., Medeiros, M., Oliveira, k., Pacheco, M., Soares, C. y Goncalves, K. (2020). Ideação suicida e fatores associados entre escolares adolescentes. *Rev. Saude Publica*. 54(33). 1-10.

<https://www.scielo.br/j/rsp/a/4nWHhmPNt9Zz9y8X49ZW5xc/?format=pdf&lang=pt>

MINSA (2019). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>

MINSA (2021). Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2021). Tipos de violencia. Observatorio Nacional. <https://observatoriovioencia.pe/tipos-de-violencia/#:~:text=Es%20la%20acci%C3%B3n%20o%20conducta%2C%20endiente%20a%20controlar%20o%20aislar,que%20puede%20ocasionar%20da%C3%B1os%20ps%C3%ADquicos>.

Montenegro, E. (2019). *Ideación suicida: Una revisión teórica, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán] https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6887/Montenegro%20%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F., Acosta, J. & Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Revista Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. 39(1), 80-87. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/5358>

Organización Mundial de la Salud (2015). Desarrollo en la adolescencia. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Organización Mundial de la Salud (2020). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Organización Mundial de la Salud (2021). Suicide worldwide in 2019: Global Health Estimates. Geneva: World Health Organization. <http://www.infocop.es/pdf/suicide2019.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Una de cada 100 muertes es por suicidio. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>
- Organización Panamericana de Salud (2020). Pandemia por COVID-19 exagera los factores de riesgo de suicidio. <https://www.paho.org/es/noticias/10-9-2020-pandemia-por-covid-19-exacerba-factores-riesgo-suicidio>
- Organización Panamericana de Salud (2021). La OPS insta a priorizar la prevención del suicidio tras 18 meses de pandemia por COVID-19. <https://www.paho.org/es/noticias/9-9-2021-ops-insta-priorizar-prevencion-suicidio-tras-18-meses-pandemia-por-covid-19>
- Organización Panamericana de Salud (2021). Prevención del suicidio. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-suicidio>
- Olave, J. y Serrano, C. (2017). Risk Factors Associated with the Appearance of Suicidal Behaviors in Adolescents. *MedUNAB*, 20(2), 139-147. <https://doi.org/10.29375/01237047.2272>
- Perales, A. (2019). Formación ética como soporte del desarrollo moral del alumno de carreras de ciencias de la salud: hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante como persona. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 36(1), 100-5. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2019.361.4314>
- Pérez, M. (2015). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Revista Salud en Tabasco*, 21(2), 45-54. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48745738002.pdf>

- Resett, S. & González, P. (2020). Predicción de autolesiones e ideación suicida en adolescentes partir de la victimización de pares. *Summa Psicológica UST*. 178(1), 20 – 29. doi:10.18774/0719-448.x2020.17.453
- Rivera, L., Fonseca, E., Séris, M. Vásquez, A. y Reynales, L. (2020). Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes. *Ensanut 2018-19. salud publica mex*. 62(6):672-681.
- Rodríguez, G., Rodríguez, D., & Correa, A. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV Scientia Biomédica*, 4(1), 7–14. <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i1.01>
- Romero, A., Villareal, M., Callejas, J., Sánchez, J. y Musitu, G. (2019). La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. *Psicología y Salud*. 29(1), 103-113. <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2572/4467>
- Romo, J. (2015). La lista de cotejo como herramienta para la lectura crítica de artículos de investigación publicados. *Rev Enferm Inst Mex Serugo*, 23(2), 109-13. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2015/eim152h.pdf>
- Sánchez, M. (2021). Ideación suicida, síntomas depresivos e involucramiento afectivo en adolescentes escolarizados del 2019. *Apanac*. 382-388. <https://doi.org/10.33412/apanac.2021.3211>
- Stenbacka, M. y Jokinen, J. (2015). Violent and non-violent methods of attempted and completed suicide in Swedish young men: The role of early risk factors. *BMC Psychiatry*, 15(196), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12888-015-0570-2>
- Secundino, G., Veytia, M., Guadarrama, R., & Míguez, M. (2021). Depressive symptoms and automatic negative thoughts as predictors of suicidal ideation in Mexican adolescents. *Salud mental*, 44(1), 3-10. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2021.002.4>

- Toro, R., Avendaño, B., y Castrillón, D. (2016). Design and psychometric analysis of the hopelessness and suicide ideation inventory "IDIS". *International Journal of Psychological Research*, 9(1), 52-63.
www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v9n1/v9n1a06.pdf
- Toro, R., Grajales, F. y Sarmiento, J. (2016). Riesgo suicida según la tríada cognitiva negativa, ideación, desesperanza y depresión. *Universidad de la Sabana*. 16(4), 473-486.
https://www.redalyc.org/journal/741/74148832006/html/#redalyc_74148832006_ref13
- UNICEF (2019). Protección de la niñez y adolescencia durante la pandemia del coronavirus.
https://www.unicef.org/media/66276/file/SPANISH_Technical%20Note:%20Protection%20of%20Children%20during%20the%20COVID-19%20Pandemic.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos

Titulo	Autores y año de publicación	Fuente	Idioma	Diseño	
				Diseño de investigación	Sustento de diseño
Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente	Garza, R. Castro, L. y Calderón S. (2019)	ProQuest	Español	Cuantitativo transversal	Si especifica
Cyberbullying, Psychosocial Adjustment, and Suicidal Ideation in Adolescence	Iranzo, Buelga, Cava y Ortega (2019)	ProQuest	Inglés	No experimental - Correlacional	No especifica
Asociación entre matoneo escolar, síntomas depresivos e ideación suicida*	Ceballos, Suarez y Campos (2019)	ProQuest	Inglés	Estudio observacional analítico transversal	No especifica
Factores asociados a ideas suicidas en adolescentes escolarizados de Bogotá en 2006, 2013 y 2018	Monroy, C., Mogollón, L., Molano, J., Maturana, C., Oñate, N. y Ospina, M. (2019)	ProQuest	Español	descriptivo de corte transversal	No especifica
Suicide-related behavior and health-related quality of life among first-year university students in a Mexican university	Hidalgo, C., Chávez, Y., Yáñez, L. y Muñoz, S. (2019)	Scielo	Inglés	Diseño transversal y analítico	No especifica
La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial	Romero, A., Villareal, M., Callejas, J., Sánchez, J. y Musitu, G. (2019)	ProQuest	Español	Transversal	No especifica
Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en villa el salvador	Hilares, M. (2019)	ProQuest	Español	No experimental, transversal	Si especifica

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos (Continuación)

Muestreo (Tipo de Muestreo sustento bibliográfico)	Muestra		Instrumento	
	N.º	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
Muestreo no probabilístico incidental	185 estudiantes adolescentes	México	Cuestionario de Percepción de la ideación suicida. Escala de desesperanza de Beck	Si
Estratificado por conglomerados	1068 adolescentes	España	Adolescent Victimization CYBVIC Depressive Symptomatology Scale Perceived Stress Scale Psychological Distress Scale Suicide Ideation Scale EOS CES D	Si
No probabilística por conveniencia	1167 adolescentes	Colombia	Escala de Osaka para suicidalidad	No
No especifica	2817 estudiantes adolescentes	Colombia	Test Apgar Test de Cage	Si
No especifica	1229 estudiantes adolescentes	México	Youth Risk Behavior Survey KIDSCREEN-52	Si
Estratificado proporcional	8115 adolescentes	México	APGAR Escala de reputación social Escala de Ideación suicida de Roberts Escala de Conducta violenta relacional.	Si
No probabilístico de tipo intencional	840 adolescentes	Perú.	Faces III Escala de ideación suicida de Beck	Si

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos (Continuación)

Titulo	Autores y año de publicación	Fuente	Idioma	Diseño	
				Diseño de investigación	Sustento de diseño
Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano.	Núñez, Reyes, Sánchez, Alvarado, Acosta y Moya (2020)	ProQuest	Español	No experimental transversal	
Ajuste escolar e ideación suicida en adolescentes escolarizados en una institución educativa de Puerto Colombia	Expósito, Guevara, Niño, Marthe, Visbal y Borré (2020)	ProQuest	Español	descriptivo correlacional	Sustento de diseño
Suicidal behaviors and sedentary lifestyles among adolescents: A cross-sectional epidemiological study in Latin American and Caribbean countries	Ferreira, A., Souza, C., De Fragas, P. Augustemak, L. y Santos, D. (2020)	Scielo	Inglés	Descriptivo transversal	No especifica
Ideação suicida e fatores associados entre escolares adolescentes	Meneses, C., Medeiros, M., Oliveira, k., Pacheco, M., Soares, C. y Goncalves, K. (2020)	Scielo	Portugués	Transversal	Si especifica
Prevalencia y factores psicológicos asociados con conducta suicida en adolescentes.	Rivera, L., Fonseca, E., Séris, M. Vásquez, A. y Reynales, L. (2020)	EBSCO	Español	Transversal	No especifica
Ideación suicida y autoconcepto en estudiantes mexicanos de bachillerato	Caldera, J., Reynoso, O., Caldera, I., Rodríguez, M., & Íñiguez, M. (2020).	EBSCO	Español	No especifica	No especifica
Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes Yucatecos.	Cortés, L., Vega, J., Garma, S., & López Vadillo, J. (2020).	EBSCO	Español	No especifica	No especifica

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos (Continuación)

Muestra		Instrumento		
Muestreo (Tipo de Muestreo sustento bibliográfico)	N.º	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
Probabilístico, multietápico, por conglomerados estratificados	435 adolescentes	Colombia	Escala de Ideación Suicida (CES-D-IS) Apgar Familiar	Si
Probabilístico estratificado	775 estudiantes adolescentes	Colombia	Escala breve de ajuste escolar (EBAE-10)	Si
Probabilístico	6813 adolescentes	Brasil	Global School based Student Health Survey (GSHS)	No
Probabilística estratificada proporcional	674 estudiantes	Brasil	Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE) Inquérito de Vitimização	No
Probabilístico, estratificado y por conglomerados.	17 925 adolescentes	México	CESD-7	Si
No probabilístico incidental	567 estudiantes	México	Escala de Ideación Suicida de Beck Escala de autoconcepto (AF5)	Si
No probabilística	208 adolescentes	México	Escala de riesgo suicida de Plutchik Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Adolescentes (EPPPCA)	Si

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos (Continuación)

Titulo	Autores y año de publicación	Fuente	Idioma	Diseño	
				Diseño de investigación	Sustento de diseño
Predicción de autolesiones e ideación suicida en adolescentes partir de la victimización de pares	Resett, S. & González, C. (2020)	EBSCO	Español	Transversal	No específica
Relación entre psicopatologías e ideación suicida en adolescentes escolarizados de Colombia	López, J., Amaya, M., Salamanca, Y. & Caro, J. (2020)	Scielo	Español	Descriptivo correlacional con corte transversal	Si específica
Ideação e tentativa de suicídio em adolescentes	Branco, A. & Sacramento, D.	Scielo	Portugués	Correlacional	No específica
Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana	Eguia E., Raymundo, O., & Vásquez, G. (2020).	EBSCO	Español	Descriptivo, comparativo correlacional	Si específica
Ideación suicida y relación con la salud mental en adolescentes escolarizados no consultantes	Cuadra, Veloso, Vega y Zepeta (2021)	ProQuest	Español	Correlacional	No específica
Effect of Violence and School Victimization on Suicidal Ideation in Mexican Adolescents	Cruz, Y., Herrero, J., Cortés, M, & Malvaceda, E. (2021).	ProQuest	Inglés	No específica	No específica
Depressive symptoms and automatic negative thoughts as predictors of suicidal ideation in Mexican adolescents	Secundino, G., Veytia, M., Guadarrama, R. & Carmen, M. (2021)	Scielo	INGLES	estudio transversal prospectivo	No específica

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos (Continuación)

Muestreo (Tipo de Muestreo sustento bibliográfico)	Muestra		Instrumento	
	N.º	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
Intencional no probabilística	532 adolescentes	Argentina	Cuestionario Revisado de Agresores/Víctimas Escala de Ideación Suicida de Beck El inventario de autolesiones de Sansone Inventario de Depresión para Niños de Kovacs	Si
Estratificación a fijación proporcional al tamaño	2474 adolescentes	Colombia	Inventario de Evaluación de la Personalidad para Adolescentes PANSI	Si
No específica	240 adolescentes	Brasil	Youth Self Report - YSR Questionário sócio - demográfico	Si
No específica	512 adolescentes	Perú.	Escala Estilos Parentales Disfuncionales Escala Ideación suicida de Beck y Kovac	Si
Selección aleatoria	1083 adolescentes	Chile	DASS 21 DERS-E SHQ: Self-Harm Questionnaire	Si
No probabilístico por conveniencia	792 adolescentes	México	School Victimization Scale Violent Behaviors Scale at Schools Suicidal Ideation Scale	Si
muestreo utilizado fue probabilístico y aleatorio	409 estudiantes	MÉXICO	Escala de Ideación Suicida de Beck CED-D ATQ - 30	Si

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos (Continuación)

Titulo	Autores y año de publicación	Fuente	Idioma	Diseño	
				Diseño de investigación	Sustento de diseño
Ideación suicida, síntomas depresivos e involucramiento afectivo en adolescentes escolarizados del 2019	Soares, et al. (2020)	Scielo	Inglés	Descriptivo correlacional	No especifica
Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares	González, R. y Picado, M. (2020)	Scielo	Español	alcance es descriptivo.	No especifica

Anexo 1: Características de la unidad de análisis respecto a la revista de publicación, diseño de investigación, muestra e instrumentos (Continuación)

Muestreo (Tipo de Muestreo sustento bibliográfico)	Muestra		Instrumento	
	N.º	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad
No probabilístico de tipo voluntario	122 adolescentes	Panamá	Inventario de Depresión de Beck-II Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar	No
No específica	619 estudiantes adolescentes	Perú.	Apgar familiar, Test de ansiedad de Hamilton Test de ideación suicida de Beck	No