



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Flipped learning en el aprendizaje del idioma Inglés en
estudiantes de secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Izquierdo Cruz, Sabina (ORCID: 0000-0002-2166-8902)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor de María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación intercultural

LIMA- PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Amelia Cruz Dávila por su amor, apoyo y deseos tan grandes de verme superar. Aunque ya no está en este plano, siempre estará presente y atenta a mis logros. A mi padre Santiago Izquierdo Tapia quien con su amor y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y perseverancia, de seguir adelante a pesar de diversas adversidades.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a los estudiantes y docentes del país porque necesitan aplicar el modelo de aprendizaje invertido para mejorar las habilidades del aprendizaje del idioma Inglés que tanto se necesita hoy en día.

Agradecimiento.

Mi profundo agradecimiento a Dios por darme las fortalezas y guiarme, a la Universidad César Vallejo por permitirme llevar mi maestría con éxito. A mi Maestra la Dra. Flor de María Sánchez Aguirre por las enseñanzas, paciencia y conocimientos y a todos los docentes por sus valiosos conocimientos, hicieron que pueda crecer día a día para lograr mis objetivos.

Finalmente quiero expresar a mis hermanos, a mis familiares, a mis amistades y compañeros por motivarme y ayudarme a seguir adelante.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimiento	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de operacionalización	
Anexo 3. Ficha técnica del instrumento	
Anexo 4. Prueba de confiabilidad del instrumento	
Anexo 5. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 6. Sesiones de aprendizaje	

- Anexo 7. Gráfico de resultados del pre test del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 8. Gráfico de resultados del pre test del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 9. Gráfico de resultados del pre test por dimensiones del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 10. Gráfico de resultados del pre test por dimensiones del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 11. Gráfico de resultados del post test del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 12. Gráfico de resultados del post test del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 13. Gráfico de resultados del post test por dimensiones del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 14. Gráfico de resultados del post test por dimensiones del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés
- Anexo 15. Imágenes de algunas actividades realizadas mediante el WhatsApp
- Anexo 16. Imágenes sobre actividades realizadas en Edpuzzle
- Anexo 17. Carta de presentación
- Anexo 18. Autorización
- Anexo 19. Carta de consentimiento

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudio	15
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje de Inglés	16
Tabla 3. Tabla cruzada del aprendizaje	18
Tabla 4. Niveles de comparación por dimensiones	19
Tabla 5. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	21
Tabla 6. Prueba de muestras independientes Levene y de T de Student	22
Tabla 7. T Student por dimensiones del grupo experimental	23

Índice de figuras

Figura 1. Taxonomía de Bloom	12
Figura 2. Diagrama de cajas y bigotes en el grupo experimental	20
Figura 3. Diagrama de cajas y bigotes en el grupo experimental y de control	21

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general, demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz de San Bartolo, 2021. Siendo el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño cuasi experimental y método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 135 estudiantes, la muestra por 32 estudiantes, considerándose un grupo control y el grupo experimental, el muestreo fue no probabilístico, se utilizó la técnica de evaluación y el instrumento fue una prueba de conocimiento. Siendo mis resultados finales de 16 estudiantes del grupo experimental, el 25 % de estudiantes se encontraron en el nivel proceso y el 75% en el nivel logrado. Además, en el nivel proceso, hubo una reducción del porcentaje de 50% a 25 %; En conclusión, Se demostró que la influencia del modelo Flipped Learning influyó significativamente en el aprendizaje de Inglés en los estudiantes de la I. E. Víctor Morón Muñoz- San Bartolo, con una significatividad estadística de 0,002, indicando que el resultado obtenido fue positivo porque fue menor a 0,05.

Palabras clave: Flipped Learning, aprendizaje, Inglés, estudiantes

ABSTRACT

The present research had as general objective, to demonstrate the influence of the Flipped learning model in the learning of the English language in the fourth grade students of the I. E. Victor Moron Muñoz of San Bartolo, 2021. Being the quantitative approach, applied type, quasi-experimental design and hypothetical-deductive method. The population was made up of 135 students, the sample of 32 students, being considered a control group and the experimental group, the sampling was non-probabilistic, the technique was the evaluation and the instrument was a knowledge test. Being my final results of 16 students of the experimental group, 25% of the students were at the process level and 75% at the achieved level. In addition, at the process level, there was a percentage reduction from 50% to 25%. In conclusion, it was demonstrated that the influence of the Flipped Learning model influenced significantly on the learning of English in the students of the I. E. Victor Moron Muñoz- San Bartolo, with a statistical significance of 0.002, indicating that the result obtained was positive because it was less than 0.05.

Keywords: Flipped Learning, language, English, students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, muchas personas se encuentran aprendiendo el idioma Inglés, pero tienen dificultades para lograrlo por diversas circunstancias y una de ellas puede ser la metodología que aplica el docente. La presente investigación refiere cómo influye el modelo Flipped Learning en el desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Educación Básica Regular. El modelo Flipped Learning es una estrategia para dar indicaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, pero aún no es ejecutado en nuestras prácticas de enseñanza por la mayoría de docentes (Tourón, Santiago y Díez, 2014).

A nivel internacional se observó que el dominio de destrezas de Inglés en personas adultas viene siendo más bajo en España e Italia que los otros países y Egipto está en un nivel muy bajo (Education First, 2020). La mayoría de los estudiantes entre 13 a 17 años terminan su secundaria con un nivel principiante y los varones entre 17 a 21 años presentan dificultades en comprensión lectora mientras que los de menor edades presentan dificultades de comprensión auditiva (Education First, 2019).

Además, Moñino (2015) en un estudio que realizó en España detectó que la mayoría de estudiantes carecían de hábitos de lectura, para ello, empleó el método Flipped Classroom y la exposición excesiva mediante diversos medios tecnológicos con el objetivo de lograr un buen aprendizaje en la lengua inglesa. También Kung (2017) confirmó que los estudiantes taiwaneses en unas pruebas que les tomaron no se desempeñaron bien a nivel internacional porque ellos memorizan y traducen mucho la gramática.

A nivel latinoamericano, según Education First (2019) en 2017, los estudiantes a pedido del Ministerio de Educación de 3er grado de secundaria de todas las regiones de Ecuador fueron evaluados con el objetivo de preparar a los estudiantes hasta el nivel B1, pero no hubo progreso. Además, Education First (2020) señaló que los países de Ecuador, Colombia y México se encuentran en un nivel muy bajo de Inglés. La escasa exposición al idioma es una causa que no permite avanzar y esto conlleva a tener pocas oportunidades en los centros de trabajo. Asimismo, Cronquist y Fiszbein

(2017) afirmaron que el Inglés es muy importante para los negocios, pero en los hallazgos de los exámenes encontraron un nivel muy bajo; hay muchas debilidades con los educadores y en Perú solo un 27% cuentan con título para enseñar el idioma. En comparación con los otros continentes en América Latina, los estudiantes tienen bajo nivel. Uruguay evaluó en el 2016 a los escolares de primer grado de secundaria y sus hallazgos en escritura fueron bajos con 36% en nivel inicio, en gramática y en la comprensión en nivel A1.

A nivel nacional, en Perú no se enseña dicho idioma en educación primaria; en educación secundaria llevan solo dos horas semanales los estudiantes de Jornada Escolar Regular, la cual es insuficiente para lograr los objetivos, pero ahora ya existen colegios de Jornada Escolar Completa con 5 horas de clases semanales y se espera mejoras. Según García, Vecorena y Velasco (2019) el progreso de Inglés de estudiantes egresados de los colegios públicos es muy bajo e incluso esto sucede en colegios de Lima que son emblemáticos y los profesores no están capacitados.

A nivel institucional, en el examen de entrada realizado al empezar las clases del año 2021, la mayoría de educandos de cuarto grado de secundaria estuvieron en nivel inicio en Inglés en la comprensión, expresión y redacción. Es así que, se formula el problema general ¿de qué manera influye el modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz – San Bartolo 2021? Siendo los problemas específicos ¿de qué manera influye el modelo Flipped Learning en la comprensión del idioma Inglés? ¿de qué manera influye el modelo Flipped Learning en la expresión del idioma Inglés? ¿de qué manera influye el modelo Flipped Learning en la interacción del idioma Inglés?

Por otro lado, es conveniente indicar la justificación teórica, según Talbert (2017) el Flipped Learning es un modelo pedagógico en donde se puede invertir de diferentes formas el espacio, el tiempo y la actividad en una clase. Para la variable aprendizaje el argumento teórico se sustenta de la perspectiva de Vygotsky (1962, 1987, como se citó en Erbil, 2020) y como autor base al Consejo Europeo (2001, como se citó en Martínez, 2019). Como justificación práctica, el uso del modelo pedagógico Flipped Learning sirvió

para que los estudiantes revisen el material y desarrollen los ejercicios de memorización y comprensión fuera del aula, promoviendo un aprendizaje autónomo, cooperativo y significativo para asimilar la nueva información con facilidad. Desde el punto de vista de la justificación metodológica, el diseño de la investigación, aporta nuevos enfoques: mixtos, cualitativos en el tratamiento del idioma Inglés a través del modelo pedagógico Flipped Learning.

Siendo el objetivo general demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz –San Bartolo, 2021 y los objetivos específicos son: demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión comprensión del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz, San Bartolo 2021, demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión expresión del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz, San Bartolo 2021 y demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión de la interacción del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz- San Bartolo,2021.

En esta investigación la hipótesis general fue la aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la I. E. Víctor Morón Muñoz-San Bartolo, 2021 y las hipótesis específicas fueron : la aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la comprensión del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la I. E. Víctor Morón Muñoz-San Bartolo, 2021, la aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la expresión del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto de secundaria del grupo experimental de la I. E. Víctor Morón Muñoz –San Bartolo, 2021 y la aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la interacción del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del grupo experimental de la I. E. Víctor Morón Muñoz - San Bartolo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional se observó que varios autores han desarrollado investigaciones sobre el modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma Inglés y tiene resultados positivos al ser utilizado en las aulas, así tenemos a Feria (2019) en su tesis de diseño experimental tuvo como objetivo determinar la efectividad del modelo Flipped Classroom para perfeccionar el aprendizaje de las estructuras gramaticales de diversos tiempos en el inglés de nivel intermedio en los educandos en la que aplicó el método deductivo y científico y concluyó que los resultados evidenciaron un rendimiento destacado por parte de los estudiantes en la prueba final (a comparación con la prueba de entrada o inicial), demostrando así la eficacia de la metodología usada.

Asimismo, Martínez (2019) en su tesis *El efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la Escuela Naval*, de método científico y cuasi experimental, que como objetivo general buscó evidenciar el impacto de la metodología de aula invertida en el aprendizaje de Inglés en los estudiantes de la Escuela Naval, La Punta, utilizó el método hipotético-deductivo, de nivel correlacional y de diseño pre experimental, la técnica empleada fue una prueba de saberes y la observación, los instrumentos para que recolecte los datos fueron una prueba al iniciar su estudio aplicativo y una prueba al finalizar el proceso; concluyó que la estrategia aula invertida mejoró en la comprensión de textos, en la expresión e interacción en Inglés y que tiene resultados positivos que puede ser empleada en cualquier tipo de aprendizaje.

Calsin (2019) en su tesis que realizó aplicando el Flipped Learning en cursos de la universidad señaló que tuvo efecto positivo, les gustó mucho y despertó el interés sobre el curso, generó el aprendizaje colaborativo, y la relaciones entre compañeros y el docente mejoraron de tal manera que propició ambientes positivos el cual es bueno para que el aprendizaje sea significativo.

De la misma manera, Martínez (2019) en su tesis sobre clase invertida para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés *en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte*, su objetivo fue demostrar el uso de la clase Invertida mejore el aprendizaje en la competencia gramatical de Inglés en los estudiantes. Su investigación fue aplicada y su diseño cuasi experimental donde se obtuvo en una de sus conclusiones que este modelo pedagógico si

demonstró efectividad en el aprendizaje del Inglés mediante una enseñanza interactiva visual y corta a través de video tutoriales de forma no presencial para luego utilizar esa información en clases.

Aunado a esto, en la tesis de Zevallos (2020) desarrollada en una universidad privada de Arequipa, que tuvo como objetivo determinar la efectividad del modelo Flipped Learning sobre los logros en los aprendices de una universidad de Lima, tuvo como objetivo construir una nueva forma de clase en la asignatura focalizada en los estudiantes que les facilite ejercer una participación activa en cada paso de su preparación y el docente asesore a los estudiantes y que gestionen el uso de diversos medios tecnológicos. Concluyó, en que esta metodología del Flipped Learning mejoró en los estudiantes sus logros debido a que aprovechan la información brindada para desarrollar sus actividades.

En el ámbito internacional también se revisó literatura sobre la aplicación del modelo, el Flipped Learning tiene mucha relación con la estrategia Flipped classroom, según Awad y Aburezeq (2021) en su investigación realizada en Emiratos Árabes Unidos, cuyo objetivo fue examinar el impacto de la estrategia de aprendizaje invertido en el desarrollo de las habilidades auditivas de las alumnas en los Emiratos Árabes Unidos, la investigación fue aplicada con diseño experimental, participaron dos grupos, uno de experimento y el otro de control. Como resultado encontraron que sí hubo mejoras en la puntuación de la prueba auditiva posterior y sus tres niveles (discriminación audible, interpretación audible, audible crítica) a favor del grupo experimental.

También tenemos a Ozturk y Cakiroglu (2021) en su investigación titulada *Diseño de aprendizaje invertido en aulas de inglés como lengua extranjera: implementación de estrategias de aprendizaje autorregulado para desarrollar habilidades lingüísticas*, mencionaron que examinaron las competencias lingüísticas en un curso de aprendizaje, dicha investigación fue cuasi experimental y realizada en una universidad estatal de Turquía. Su estudio se enfocó acerca del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los educandos sobre el curso de lengua extranjera de Inglés invertido diseñado con estrategias de aprendizaje autorreguladas. Durante su estudio evaluaron a dos grupos de estudiantes de control y de experimento, en la pre prueba los resultados arrojaron un nivel principiante y después de poner en práctica las clases mediante el aula

invertida todos los estudiantes mejoraron significativamente con el progreso de las habilidades de la lengua extranjera.

Además Samiei y Ebadi (2021) en su tesis titulada *Explorando la lectura inferencial de los aprendices de Inglés como lengua extranjera y las habilidades de comprensión a través de clase invertida*, en Irán, tuvieron como objetivo investigar el desarrollo del Inglés como lengua extranjera (EFL), las habilidades de lectura inferencial de los alumnos en un aula invertida mediante Web Quests, la investigación trabajada fue de tipo mixta y de enfoque cualitativo donde se especificó como resultados a través entrevistas, actitudes positivas de los participantes en general hacia el trabajo con el aula invertida basada en Web Quest, además tenía efectos positivos en sus habilidades de lectura inferencial.

Asimismo, Phonekeo & Macalister (2021) en su investigación que realizaron su objetivo fue determinar los efectos de una implementación de cultura de pensamiento en Inglés como idioma extranjero en el desarrollo de la comprensión lectora de los profesores en formación de lenguaje y para investigar sus percepciones hacia la instrucción de lectura en donde dictaron dos clases a los maestros en formación de Inglés como lengua extranjera que fueron asignados aleatoriamente a las condiciones de implementación y control y medidos con pruebas a la lectura. También se realizaron entrevistas a grupos focales sobre sus percepciones del aprendizaje, los resultados revelaron que la clase de implementación superó a la clase de control en términos del desarrollo de la comprensión lectora y tuvo un tamaño de efecto fuerte de 1.0183 y en las entrevistas de los grupos focales, los profesores también expresaron opiniones positivas.

El aprendizaje invertido involucra al estudiante exponerse a la información de forma personalizada y autónoma así como también de forma interactiva con sus compañeros y docentes. En la investigación de Vereş y Muntean (2021), realizada en Rumania y titulada *El aula invertida es un modelo instructivo*, cuyo objetivo fue analizar las respuestas de las preguntas sobre el modelo aula invertida, en su investigación descriptiva, encontraron que el modelo del aula invertida integra actividades sincrónicas y asincrónicas en un ambiente de aprendizaje invertido.

Del mismo modo, Borja (2020) en su investigación que realizó, notó grandes ventajas sobre el modelo Flipped Learning; fue de tipo aplicada y el objetivo fue mejorar el rendimiento académico del área de Inglés a través del modelo Flipped Learning y promover autonomía, responsabilidad y adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje y de aprender en distintos momentos obteniendo mejoras en el aprendizaje de Inglés.

Algo semejante ocurrió con Encalada y Buenaño (2021) en su tesis, cuyo objetivo general fue la incidencia de enseñanza invertida en el vocabulario de los escolares. Las personas fueron 63 educandos de la I.E. "Fe y Alegría. Los hallazgos indicaron que la aplicación de actividades con el nuevo modelo de enseñanza mejoró el progreso del vocabulario. Por lo tanto, sugirieron que los docentes lo apliquen en sus prácticas para que los educandos progresen en el aprendizaje y se motiven.

Además, Arslan, (2020) en su estudio que realizó tuvo como objetivo discutir los desafíos del Flipped Learning en la enseñanza del Inglés como un segundo idioma a través de una revisión sistemática, la base de datos cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, donde encontró un aumento en las publicaciones sobre la implementación del aprendizaje invertido en la enseñanza del inglés y efectos positivos en la mejora de la escritura y el habla del idioma Inglés de los estudiantes.

También, Leis y Brown (2018) en su investigación *Aprendizaje invertido en un entorno de Inglés como lengua extranjera: ¿La experiencia del profesor afecta los resultados del aprendizaje?* Su investigación fue comparativa con diseño cuasi experimental y tuvieron como objetivo de su estudio descubrir si se podían observar mejoras en el dominio de la escritura dentro de cada grupo enseñando a estudiantes con docentes que tenían experiencia y no tenían experiencia usando el modelo de aprendizaje invertido. En su estudio encontraron mejoras en los estudiantes que llevaban el curso con docentes con mucha experiencia que usaban el modelo Flipped Learning y con docentes sin experiencia usando ese modelo, pero parece que los docentes con más experiencia son los que permiten que los estudiantes aprendan mejor y concluyeron que la experiencia de docentes con el enfoque de aprendizaje invertido, genera aprendizaje más eficiente.

Igualmente, Lee y Wallace (2018) en su tesis que lleva por título *Aprendizaje invertido en Inglés como aula de lengua extranjera*, tuvieron como objetivo examinar los efectos del Flipped Learning en Corea del Sur confirmaron que este modelo si incrementa el aprendizaje de Inglés aunque hay muy pocas investigaciones que confirmen esto; mientras aplicaron sus estrategia de 79 estudiantes, 39 de los estudiantes estudiaron mediante el enfoque comunicativo, en paralelo 40 estudiaron con el Flipped Learning. Los hallazgos demostraron que los que estudiaron con el aula invertida sacaron promedios mayores que los que no estudiaron con el aula invertida y que parecían participar más durante el proceso de aprendizaje con esa modalidad.

También, Aguayo et al. (2019) en su estudio, cuyo objetivo fue describir la percepción de los estudiantes acerca de la incorporación de la metodología aula invertida en el curso de Inglés. El estudio fue descriptivo, de diseño transversal, de muestra no probabilística e intencional y sus dimensiones fueron: el aprendizaje antes de la clase, aprendizaje en el aula y la valoración de la metodología. Los hallazgos mostraron que los estudiantes valoran mucho a la información en videos, los cuales pueden revisar previamente a la clase presencial y concluyeron en que este método organiza los tiempos para aprender, enriquece el entendimiento previo y potencia el aprendizaje haciendo partícipe al estudiante.

Martín y Tourón (2017) en su estudio realizado que tuvieron como objetivo analizar la percepción de los aprendices de una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través del Flipped Learning, en el desarrollo de la asignatura orientación educativa y plan de acción tutorial del grado de educación primaria, de diseño experimental de dos grupos, analizaron las percepciones sobre su aprendizaje en un entorno de enseñanza tradicional y bajo un entorno Flipped. Los resultados fueron estadísticamente significativos con la metodología experimental en todos los casos, favoreció el desarrollo de las habilidades y el aprendizaje y se confirmó su hipótesis planteada que esta metodología es un apoyo para las competencias del siglo XXI.

Por otra parte, Lo y Hew (2017) en su artículo, de estudio empírico sobre el enfoque del aula invertida en la educación K-12 (estudiantes en edades desde los 4 a 16 años) tuvieron como propósito proporcionar una descripción general de los

estudios en el aula invertida, para ello, hicieron la revisión de quince publicaciones de revistas de aulas invertidas K-12 sobre sus actividades de aprendizaje invertido, logros, actitudes y desafíos de los estudiantes. Los hallazgos fueron que los docentes proporcionaron una variedad de actividades previas a la clase y en clase hacían las revisiones breves, prácticas individuales, uso de videos instructivos y actividades en grupos pequeños donde encontraron también que el uso del enfoque de aula invertida en la educación K-12 produjo un buen resultado en el progreso de los estudiantes en comparación con el aula tradicional.

En el caso de la investigación de Liu y Liu (2016), realizada en China cuyo título fue *Un diseño e implementación creativa de un modelo de aula invertida dirigido a estudiantes en el aprendizaje del Inglés*, cuyo objetivo fue diseñar e implementar el modelo clase invertida dirigido a estudiantes para realizar la integración de la clase dirigida en instituciones de China, su investigación fue de tipo aplicada en donde llegaron a la conclusión de que el aprendizaje independiente previo a la clase y el aprendizaje cooperativo de actividades en clase mejoran las habilidades de pensamiento independiente y sus niveles académicos.

Es de gran importancia considerar y revisar la literatura de las bases teóricas, así tenemos a Beltrán (2017) haciendo mención que la teoría de Krashen permite relacionar entre el adquirir y el aprender una segunda lengua y que está basada en 5 hipótesis: Del sistema de adquisición y del aprendizaje, del orden natural de adquisición, del monitor, del input comprensible y la del filtro afectivo. Asimismo, Vygotsky (1962, 1987, como se citó en Erbil, 2020) los estudiantes aprenden mejor mediante la interacción porque transmiten y adquieren conocimientos y su lenguaje va mejorando. Por otro lado, Ausubel (1976, como se citó en Rodríguez, 2017) consideró que el conocimiento previo es imprescindible para el aprendizaje significativo, ya que esto se da por un proceso mental a través del cual una información nueva se relaciona con las experiencias previas.

No obstante, Bruner (1961, como se citó en Ahmed, 2016) confirmó que “el aprendizaje constructivista es la filosofía de que el aprendizaje es el resultado de la construcción de conceptos abstractos en la mente para describir y representar la realidad”(p.429).

Según el Consejo Europeo (COE) (2001, como se citó en Martínez, 2019) se interpreta al aprendizaje de Inglés como un “conjunto de procesos conscientes e inconscientes a través de las cuales se logra la competencia de esta lengua y se obtiene al poner en práctica las diversas destrezas o estrategias de aprendizaje”. Además, el Consejo Europeo (2001) señaló que los conocimientos de la lengua son palabras comunes, o se puede condicionar a un procedimiento por el cual se adquiere las habilidades de aprendizaje como conclusión de un plan programado de forma académica en una institución y que el aprendizaje necesita también de una preparación formal.

Conforme a Badger (2018) mencionó que aprender es adquirir los saberes y a la vez la utilización de los conocimientos que los estudiantes adquieren de diversas formas y habilidades mediante los ejercicios orales, escritos y en la gramática del idioma. Con ideas similares Beltrán (2017) el aprendizaje es un procedimiento que necesita siempre su primera lengua para guiarse y de profesores capacitados en la adquisición de la información.

Además, el Consejo Europeo (2001, como se citó en Martínez, 2019) propone tres dimensiones: comprensión oral y escrita, expresión escrita y oral, y la interacción oral y escrita. La dimensión de comprensión se basa en que los estudiantes escuchan o leen desarrollando las habilidades del lenguaje a nivel cerebral y físico para alcanzar objetivos y dar una valoración a todo lo que comprende. La segunda dimensión es la expresión, esto consiste en hablar o escribir sobre temas sencillos utilizando competencias y desarrollando procesos lingüísticos de expresión oral o escrita, con el propósito de expresar textos breves. Finalmente, la tercera dimensión es la interacción, se basa en interactuar de forma oral y escrita con dos o más estudiantes intercambiando ideas, haciendo el papel de emisor y receptor de mensajes desarrollando procesos lingüísticos (procesos neurológicos y fisiológicos) de expresión y comprensión.

Acerca del modelo Flipped Learning, según Velásquez (2018) se enfoca en un aprendizaje mixto a través de la enseñanza virtual usando materiales explicados por el docente y como presencial para aclarar ciertas dudas y poner en práctica los conocimientos. Para Berenguer (2016) el modelo Flipped Learning consiste en que el aprendiz revise los materiales, así como video tutoriales permitiendo al estudiante que aprenda a su propia manera en casa, y con el

apoyo y retroalimentación del docente pueda mejorar según sus necesidades. Es por ello que los materiales por parte del docente pueden ser muy importantes para su aprendizaje y en casos que no pueda asistir el estudiante a clases también el docente estaría adaptando su metodología que demande trabajar los procesos cognitivos complejos para que no haya carencias en su desarrollo personal.

Así también, Según el Flipped Learning Network (2014, como se citó en Nuñez y Gutiérrez, 2016) definió al Flipped Learning como un modelo en el que el estudiante aprende mediante la instrucción directa del aprendizaje en grupo con un ambiente agradable, dinámico e interactivo con la guía del docente entretanto los estudiantes ponen en práctica los conocimientos del área, luego ese aprendizaje grupal pasa a ser parte del aprendizaje individual. Además, Wiley y Gardner (2013, como se citó en Ahmed, 2016) expresaron que el Flipped learning es un modo del blended learning que utiliza tecnología para influenciar el aprendizaje en el aula, como consecuencia el maestro dispone de más tiempo para interactuar en vez de explicar, de retroalimentar y de enseñar lo que los estudiantes no aprendieron.

También, Tourón y Santiago (2015) es un modelo basado en la metodología y pedagogía que individualiza los conocimientos o saberes de cada estudiante, guiando a ser responsable de sus logros de forma autónoma, mediante los recursos digitales virtuales que son fuente necesaria para llevar a cabo los procesos y desarrollos de aprendizajes significativos, adecuados e interactivos y el educador pasa a ser mediador para guiar que cada estudiante alcance los logros.

Asimismo, Santiago (2019) señaló en su artículo la implementación del modelo de clase inversa /aprendizaje inverso puede utilizar como estrategias a las inteligencias múltiples que permiten trabajar atendiendo a la diversidad de estudiantes que aprenden de diferentes formas y a la aplicación de la taxonomía de Bloom ya que esta última tiene mucha relación con el modelo pedagógico Flipped Learning y que se puede utilizar porque el estudiante puede estudiar con el material en casa mediante los dos primeros niveles que son memorizar y recordar. Cuando los docentes hacen uso de esta taxonomía en sus clases

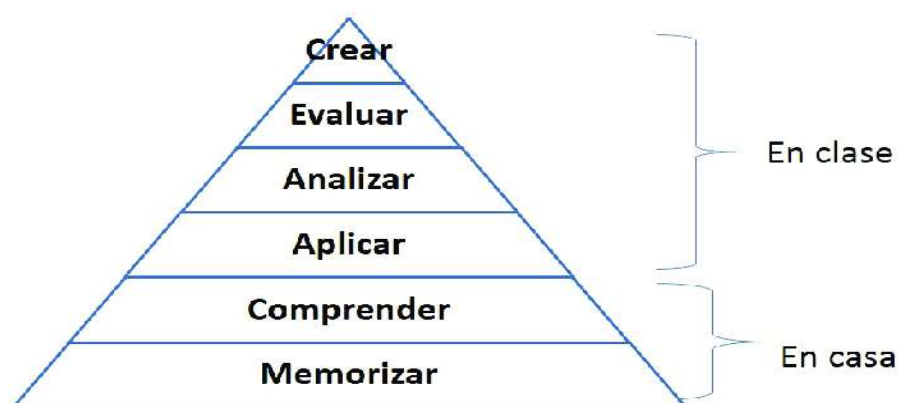
tradicionales se pasan la mayor parte del tiempo en comprender y memorizar cuando esto debe ser dado en sus casas o fuera del aula.

Del mismo modo, Ahmed (2016) mencionó que la taxonomía de Bloom permite a los estudiantes entender la parte básica de un tema antes de la sesión de clase para que las actividades de mayor esfuerzo cognitivo sean consolidadas con el apoyo del docente.

A continuación se observa la taxonomía de Bloom con los niveles cognitivos que se deben aplicar con el modelo Flipped Learning.

Figura 1

Taxonomía de Bloom



Nota. La taxonomía de Bloom nos muestra los procesos cognitivos que los estudiantes pueden realizar en casa y en el aula. Tomado de página web *Researchgate*, por Hernández y Tecpan, 2017.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación fue de estudio aplicado, busca dar soluciones a ciertas dificultades que ocurren en el proceso de adquirir una segunda lengua que es el idioma Inglés. Para Vargas (2009) una investigación aplicada está basada en buscar soluciones o mejorar un problema y es una investigación científica e innovadora. También, para Lozada (2014) una investigación aplicada significa encontrar soluciones para los problemas que existen mediante los resultados hallados. Respecto al diseño de la investigación se considera del tipo cuasiexperimental “porque los sujetos no se asignan al azar a los grupos” (Hernández y Mendoza, 2018, p.151).

Asimismo, esta investigación tiene su diseño que está compuesto por dos grupos que son uno de control y el otro de experimento, ya que se “manipulan deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto sobre las variables dependientes” (Hernández y Mendoza, 2018, p.173). Se trabajó con un grupo que sirvió para controlar el efecto del aprendizaje invertido y el otro grupo de experimento sirvió para ver el efecto del modelo pedagógico Flipped Learning y ambos fueron evaluados con la pre prueba y post prueba.

Grupo Control	G1	O1		O2
Grupo Experimental	G2	O1	X	O2

Dónde:

G1: 4° A

G2: 4° B

O1: Pre prueba

O2: Pos prueba

X: El modelo Flipped Learning

3.2. Variables y operacionalización.

La variable independiente es el Flipped Learning, cuya definición conceptual, según Talbert (2017) definió al Flipped Learning como un modelo pedagógico en donde se puede invertir de diferentes formas el espacio, el tiempo y la actividad en una clase.

La variable dependiente es el aprendizaje del idioma Inglés y su definición conceptual, según el Consejo Europeo (2001, como se citó en Martínez, 2019) se interpreta al aprendizaje de Inglés como un “conjunto de procesos conscientes e inconscientes a través de las cuales se logra la competencia de esta lengua y se obtiene al poner en práctica las diversas destrezas o estrategias de aprendizaje” (p.10).

Por otro lado, sobre la definición operacional, se midieron las dimensiones del aprendizaje del idioma Inglés mediante una prueba de conocimientos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz. Las dimensiones que se evaluaron son la comprensión, expresión e interacción oral y escrita en un nivel A2+ de Inglés en los estudiantes.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Gómez et al. (2016) definieron a la población como un grupo de personas que servirán de referencia para la muestra. Tal es así, que los estudiantes de cuarto grado de secundaria del ciclo VII de la Educación Básica Regular (EBR) de la I.E. Víctor Morón Muñoz –San Bartolo 2021 fueron parte de la población. Existe actualmente en este año 2021 un total de 135 estudiantes distribuidos en cuatro secciones (A, B, C, D), las secciones que fueron sujetas al estudio son las secciones A y B que en su conjunto conformaron una muestra de 32 estudiantes. Respecto a criterios de inclusión, los estudiantes considerados en el estudio fue porque tuvieron dificultades de aprendizaje y fueron de la misma edad cronológica entre un rango de 15 a 16 años. Respecto a criterios de exclusión, los estudiantes no considerados en la investigación fue debido a que hubo estudiantes mayores a 16 años de edad, algunos con necesidades educativas especiales y problemas de conectividad.

La muestra es la cantidad de estudiantes o personas que van a ser evaluados, asimismo, según Hernández y Mendoza (2018) en el campo cuantitativo, una muestra es una parte reducida de la población que se utiliza para el recojo de datos y que esta debe representar a su población. En la siguiente tabla se presenta la cantidad de estudiantes que conforman la muestra.

Tabla 1.*Muestra de estudio*

Sección	Estudiantes		Total
	Niños	Niñas	
A	8	8	16
B	8	8	16

Nota: Elaboración propia.

El muestreo es de tipo no probabilístico e intencional correspondiente a la selección de nuestras tomando en cuenta a los criterios en las que las personas deben ser incluidas o excluidas consideradas por el investigador (Otzen y Manterola, 2017). Por lo tanto, el estudio se realizó con 32 escolares de la I.E. Víctor Morón Muñoz.

La unidad de análisis está representada por los estudiantes 4° A y B de secundaria de la I.E. Víctor Morón Muñoz que fueron sometidos al experimento debido a que tienen el mismo rango de edades.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fuentes et al. (2020) mencionaron que la técnica contiene una serie de reglas y pasos que le sirven al investigador a relacionar lo que investiga. Por otra parte, el instrumento es una herramienta que sirve para recolectar la información. En este estudio, la técnica que se utilizó fue la evaluación, para ver la efectividad del modelo pedagógico Flipped Learning en el aprendizaje del idioma Inglés. El Instrumento fue la prueba de conocimientos que se aplicó antes de usar el modelo Flipped Learning y después del desarrollo de 8 sesiones de aprendizaje.

La validez del instrumento es de ,707, fue aprobado por juicio de expertos que fueron dos magísteres de investigación y un doctor de educación. A continuación se presenta la ficha técnica del instrumento y la validez de confiabilidad se encuentra en anexos. Para López (2019) La validez del instrumento, es utilizada para el alcance de su rigor científico, de una investigación con sus características y procedimientos.

Tabla 2.*Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje de inglés*

Nombre del instrumento:	English Exam - Level A2+
Autora:	Solange Martínez Terreros
Lugar:	Escuela Naval del Perú
Fecha de aplicación:	Viernes 28 de junio, 2019
Objetivo:	Evaluar el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés
Administrado a:	11 estudiantes de 2° y 4° año
Tiempo:	De 8:30 a 12 (3h 30)
Margen de error:	0.5

Nota: Fuente tomada de Martínez (2019).

3.5. Procedimiento

Para realizar este estudio de investigación se hizo mediante el modelo pedagógico del Flipped Learning en la que los estudiantes desarrollaron sus actividades de forma invertida para poder obtener datos sobre la efectividad de dicho modelo mediante el desarrollo de pruebas. Antes de aplicar el estudio, se pidió permiso al Señor director de la institución y a los estudiantes que fueron parte de la muestra. Luego, se tomó una pre prueba antes de aplicar el modelo pedagógico y después de hacer uso del modelo se tomó otra vez la misma prueba siendo estos revisados mediante el uso de las rúbricas validadas por la Universidad de Cambridge que las utilizan para valorar los exámenes internacionales. Se utilizó la herramienta Edpuzzle para que los estudiantes revisen y desarrollen ejercicios de memorización y comprensión mediante videos antes del desarrollo de las sesiones; y las actividades del desarrollo de cada sesión se hicieron mediante el WhatsApp. Por último, en cuanto a la literatura que se consultó, los autores están citados y referenciados según la norma APA séptima edición y se siguió todos los lineamientos considerados por la Universidad César Vallejo, para evitar el plagio.

3.6. Método de análisis de datos

El método que se utilizó fue el hipotético-deductivo y según Rodríguez y Pérez (2017) afirmaron que “en este método las hipótesis son puntos de partida para nuevas deducciones. Se parte de una hipótesis inferida de principios o leyes o sugerida por los datos empíricos” (p.189). Para hacer los análisis de los datos

se emplearon dos técnicas: Una de ellas fue la técnica del análisis descriptivo para conocer las frecuencias y sacar los porcentajes que se trabajó con tablas e histogramas en hojas de cálculo de MS Excel, el análisis estadístico con el programa computacional SPSS versión 25. La otra técnica fue el análisis estadístico inferencial para probar la hipótesis por medio de la prueba de "T" Student, que según González et al. (2017) sirve para medir cuando existen dos condiciones de experimento y los mismos sujetos participan de las mismas condiciones. Se utilizó esta prueba para poder realizar la comparación de los resultados del grupo experimental que desarrollaron las sesiones de aprendizaje a través del modelo Flipped Learning en la que revisaron y leyeron el material antes de que el docente esté en contacto durante el desarrollo de las actividades y el grupo de control llevó a cabo sus clases de manera tradicional.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación fue elaborada de manera ética y honesta respetando la literatura consultada de derechos de autoría así como citando a los autores de los que se obtuvo la información y se cumplió con las reglas aplicadas por la Universidad Cesar Vallejo para evitar el plagio. De igual manera, se ha guardado respeto y protección a todos los participantes que fueron parte del experimento y se les informó y presentó la carta de consentimiento para aplicar el estudio. Hirsch (2013) informó que la no maleficencia significa que debemos actuar con respeto y sin lastimar a otros, referente a la justicia, se debe cumplir con nuestras responsabilidades y actuar de manera justa y sobre la ética tener mucho cuidado sobre las decisiones que se toman. Por consiguiente, todos los resultados de la pre y post prueba de conocimientos han sido recolectados cuidadosamente y la información escrita en el estudio es confiable y relevante que busca cooperar con la educación y otros estudios.

IV. RESULTADOS

Seguidamente, se describen los resultados descriptivos e inferenciales de las dimensiones que corresponden a la variable dependiente después que se aplicó la prueba de entrada y la prueba de salida al grupo considerado como parte del experimento y al grupo de control acerca de la variable dependiente que es el aprendizaje del idioma de Inglés en los escolares de 4° de secundaria de la Institución Educativa Víctor Morón Muñoz, 2021.

Tabla 3

Tabla cruzada de aprendizaje del idioma Inglés del grupo experimental y del grupo de control del pre test y pos test.

V.D.	Pre test		Post test		Total		
	Grupo		Grupo		Experimento	Control	
ESCALA	Experimento	Control	Experimento	Control			
Aprendizaje del idioma Inglés	Logrado	4	3	12	6	50%	18.75%
	%	25%	18.75	75%	37.50%		
Inglés	Proceso	8	13	4	10	25%	18.75%
	%	50%	81.25%	25%	62.50%		
Inglés	Inicio	4	0	0	0	0%	0%
	%	25%	0%	0%	0%		
	Total	16	16	16	16		
	%	100%	100%	100%	100%		

En la tabla 3 se observa los siguientes resultados que obtuvieron ambos grupos de estudiantes de cuarto grado A y B de la I.E. Víctor Morón Muñoz, 2021, en el aprendizaje del idioma Inglés: En el pre test el grupo de experimento llegó a obtener el 25% en el nivel logrado y el grupo de control alcanzó un 18% mientras tanto en la prueba de salida el grupo de experimento logró subir a 75% y el otro grupo a 37.50% logrando apreciar con claridad que si mejoró el grupo sometido al modelo Flipped Learning; respecto al nivel proceso, el grupo experimental obtuvo el 50% en el primer examen y el otro grupo obtuvo un 81.25% mientras que en el post test el grupo de experimento disminuyó a 25% y el otro grupo a 62.50% logrando apreciar con claridad que si mejoró el grupo

experimental; y en el nivel inicio, el grupo experimental obtuvo en el pre test el 25% y el otro grupo un 0%, pero en el post test en ambos grupos se redujo al 0% de estudiantes en este nivel.

El grupo que fue parte del experimento incrementó su nivel de aprendizaje, tal es así que en el nivel logrado aumentó de 25% a 75% comparando los resultados de la pre prueba con la post prueba; además, en el nivel proceso hubo una reducción del porcentaje de 50% a 25 %; finalmente en el nivel inicio hubo una disminución total de 25% que habían en el pre test, todos pasaron a los siguientes niveles, notándose mejoras en los resultados a nivel general respecto al aprendizaje de idioma Inglés.

Tabla 4

Niveles porcentuales de comparación de la pre prueba y post prueba por dimensiones del aprendizaje de Inglés entre grupo experimental y el grupo de control.

Dimensiones		Pre prueba		Post prueba		Total	
		Experimento	Control	Experimento	Control	Experimento	Control
Comprensión	Logrado	18.75%	12.50%	25 %	12.50%	6.25%	0%
	Proceso	43.75%	68.75%	50 %	75%	6.25%	6.25%
	Inicio	37.50%	18.75%	25 %	12.50%	12.5%	6.25%
	Total	100%	100%	100%	100%		
Expresión	Logrado	12.50%	12.50%	75%	43.75%	56.17%	31.25%
	Proceso	81.25%	50%	25%	37.50%	56.25%	12.5%
	Inicio	6.25%	37.50%	0 %	18.75%	0%	18.75%
	Total	100%	100%	100%	100%		
Interacción	Logrado	18.75%	12.50%	56.25%	25%	37.5%	12.5%
	Proceso	50%	66.25%	31.25%	50%	18.75%	16.25%
	Inicio	31.25%	31.25%	12.50%	25%	18.75%	6.25%
	Total	100%	100%	100%	100%		

En la tabla 4, se aprecia los resultados descriptivos del pre test y postest por dimensiones acerca de la variable dependiente que es el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Víctor Morón Muñoz, 2021, San Bartolo, se observa que el modelo Flipped Learning aplicado a los estudiantes que desarrollaron las actividades mediante dicho modelo, en la comprensión de textos escritos y orales lograron mínimas mejoras en el nivel logrado de 18.75% a 25%, en el nivel proceso de igual manera de 43.75% a 50% y en el nivel inicio

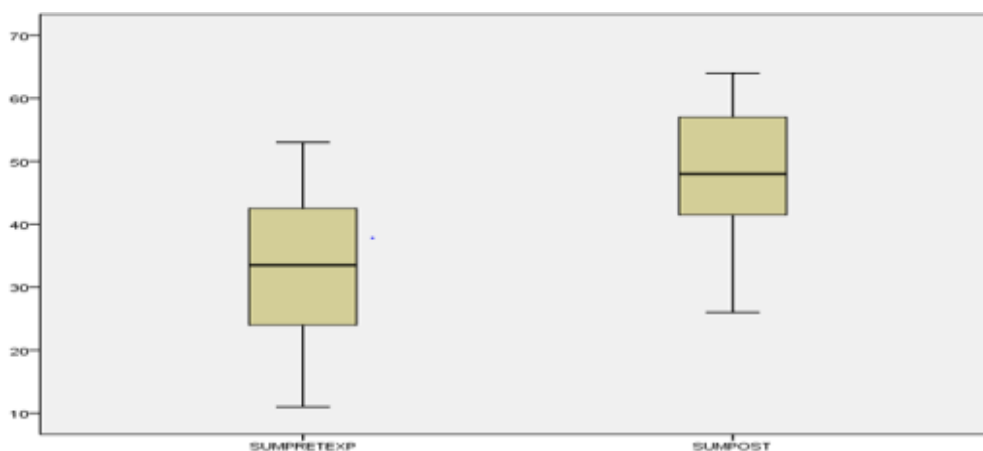
disminuyó del 37.50% al 25 %. Con respecto al grupo control en el nivel logrado se mantuvo con 12.50% en las dos etapas de las pruebas, en el nivel proceso obtuvo un 68.75% en el pre test y post test aumentó a 75% y en el nivel inicio de 18.75% disminuyó a 12.50%.

Asimismo, en la dimensión de la expresión, en pre test y post test, el grupo experimental obtuvo en el nivel logrado de 12.50% a 75%, en el nivel proceso de 81.25% disminuyó a 25% y en el nivel inicio de 25% de la pre prueba todos lograron en el post test. Por otro lado, en el grupo de control en el pre test y post test en el nivel logrado de 12.50% aumentó a 43.75%, en el nivel proceso de 50% disminuyó a 37.50% en la segunda prueba y en el nivel inicio disminuyó de 37.50% a 18.75 %.

Respecto a la dimensión de la interacción del Inglés, los estudiantes que fueron sometidos al experimento en el nivel logrado en su pre prueba obtuvieron un 18.75% y en su post prueba llegaron a 56.25%, en el nivel proceso de 50% se observa que disminuyó a 31.25%, y en el nivel inicio también disminuyó de 31.25% a 12.50%. En el caso del grupo de control en esta dimensión sobre la interacción del Inglés, respecto al logro esperado, en la pre prueba obtuvo 12.50% y en la post prueba obtuvo 25%, en el nivel proceso hubo una reducción de 66.25% a 50%, y en el nivel inicio de 31.25% a 31.25%.

Figura 2.

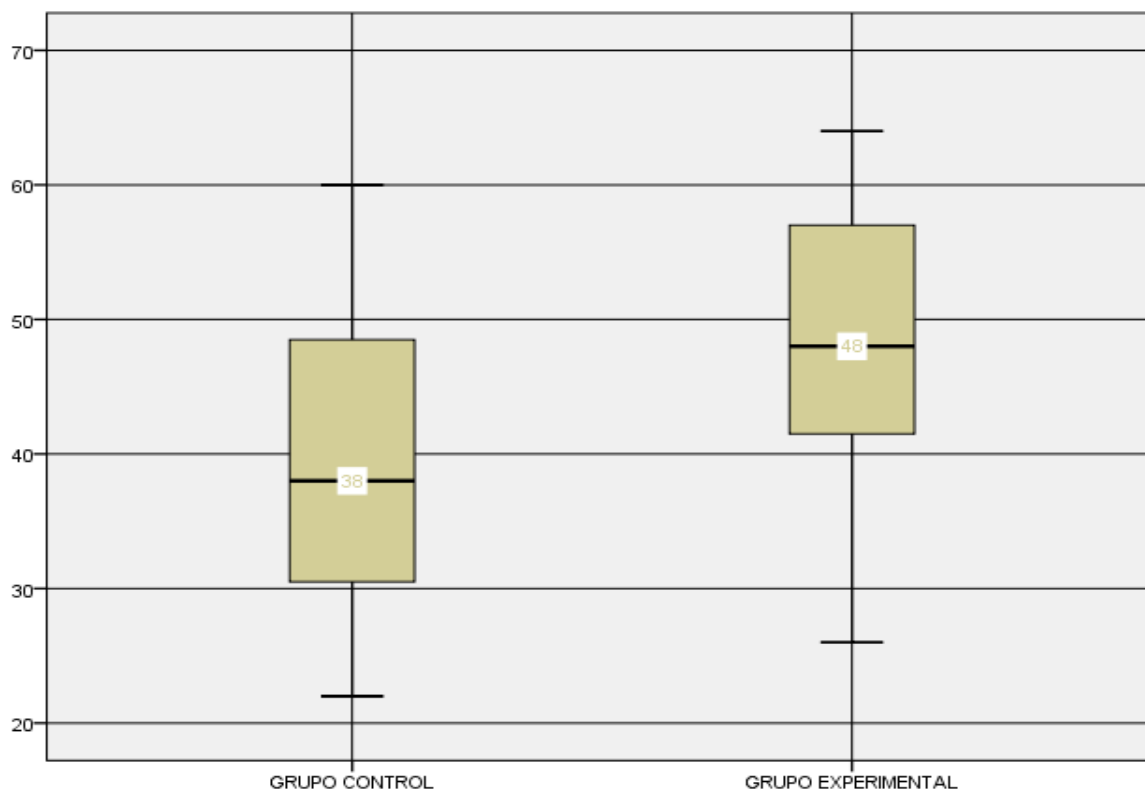
Diagrama de cajas y bigotes en el grupo experimental



En la figura 2, se observa en promedio que hubo un aumento significativo de las dimensiones del grupo de experimento.

Figura 3.

Diagrama de cajas y bigotes del post test en el grupo experimental y en el grupo de control



Este diagrama muestra que entre los dos grupos hay diferencias significativas, en donde se puede apreciar que en el grupo que se aplicó el modelo Flipped Learning señala mayor efecto con un 48 de media en comparación con el grupo control 38 de media.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	Grado de libertad	Sig.
Pre test	,971	16	,862
Post test	,941	16	,367

En la tabla 5, la estadística inferencial ha sido realizada considerando la prueba de normalidad “Shapiro Wilk” porque la muestra fue de 32 estudiantes, donde los resultados obtenidos en la significancia fueron mayores a 0,05 lo que

indica que los resultados fueron normales y correspondió utilizar una prueba paramétrica de T de Student, previo a ello se analizó el valor de la homogeneidad de varianzas con la prueba de Levene, donde el valor de la significancia fue mayor a 0,05, entonces las varianzas fueron iguales.

Tabla 6

Prueba de muestras independientes de Levene y de T de Student

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas			Prueba T para la igualdad de medias					
		f	sig	t	gl	Sig. bilateral	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
GE	Se han asumido varianzas iguales	,300	,588	-3,444	30	,002	-14,125	4,102	-22,501	-5,749
	No se han asumido varianzas iguales			-3,444	29,639	,002	-14,125	4,102	-22,506	-5,744

En la tabla 6, para aceptar o rechazar la hipótesis general, se consideró la siguiente regla de decisión donde el valor $< \alpha = 0.05$; implica rechazar la hipótesis nula y el $p_valor > \alpha = 0.05$; implica no rechazar la hipótesis nula.

Conforme a la hipótesis general de investigación, se indica lo siguiente:

Ho: La aplicación del modelo Flipped learning no influye significativamente en el aprendizaje del idioma Inglés.

H1: La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en el aprendizaje de inglés.

El p_valor obtenido en la prueba de T de Student fue de 0,002, indicando que es menor a 0,05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna (H1).

Tabla 7.
T de Student por dimensiones del grupo experimental

		Prueba de muestras independientes								
		Prueba para la igualdad de varianzas		Prueba T de la igualdad de medias						
		f	sig	t	G l	Sig. bilateral	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
D1.	Se han asumido varianzas iguales	1,691	,203	-,416	30	,680	-,313	,751	-1,845	1,220
	EXP. Se han asumido varianzas iguales			-,416	28,438	,680	-,313	,751	-1,849	1,224
D2	Se han asumido varianzas iguales	17,659	,000	-4,455	30	,000	-6,625	1,487	-9,662	-3,588
	EXP. Se han asumido varianzas iguales			-4,455	22,121	,000	-6,625	1,487	-9,708	-3, 542
D3	Se han asumido varianzas iguales	5,513	,026	-3,015	30	,005	-6,938	2,301	-11,637	-2,238
	EXP. Se han asumido varianzas iguales			-3,015	24,036	,006	-6,938	2,301	-11,687	-2, 188

En la tabla 7, de la misma forma se trabajaron los resultados inferenciales por cada hipótesis específica:

En la hipótesis específica 1 se planteó la Ho: La aplicación del modelo Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de la comprensión del idioma Inglés y la H1: La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la comprensión del idioma Inglés. El p_ valor obtenido en la prueba de T de Student fue de 0,680, indicando que es mayor a 0,05, por tanto, no se rechazó la hipótesis nula.

En la hipótesis específica 2 se planteó la Ho: La aplicación del modelo Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de la expresión del idioma Inglés y la H1: La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la expresión del idioma Inglés. El p_ valor obtenido fue de 0,000, indica que es menor a 0,05 entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

En la hipótesis específica 3 se planteó la H_0 : La aplicación del modelo Flipped Learning no influye significativamente en la dimensión de la interacción del idioma Inglés y la H_1 : La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la interacción del idioma Inglés. El p_ valor obtenido fue de 0,005, indica que es menor a 0,05 entonces se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

En lo que consiste a resultados descriptivos, en el objetivo general de la tesis, se demostró que la aplicación del modelo Flipped Learning influyó significativamente en los niveles de aprendizaje de Inglés en el grupo experimental de los estudiantes del colegio Víctor Morón Muñoz, San Bartolo, 2021 porque en la pre prueba de 16 participantes el 25% estuvo por debajo del nivel proceso, después de enseñarles aplicando el aprendizaje invertido mientras se dictaron las 8 sesiones de aprendizaje todos los educandos pasaron al nivel proceso en el post test que se les tomó; de un 25% del nivel inicio pasaron al nivel proceso y la mayoría pasaron al nivel esperado que es el 75%, con un aumento de 50 % durante todo el proceso que se aplicó dicho modelo.

Con resultados similares, la autora Martínez (2019) también obtuvo en su tesis, en la pre prueba arrojó 90,9% en etapa de inicio, 9,1% en etapa de proceso y ninguno en el nivel logrado, pero después de enseñar mediante la metodología del aula invertida, hubo una gran diferencia en la post prueba, ya que en la etapa inicio disminuyó a 18,2 %, en etapa de proceso aumentó a 54,5% y un 27,3% también aumentó en etapa de logro y ningún estudiante estuvo en la etapa de inicio. Respecto a los resultados inferenciales generales de la estadística, la autora obtuvo una significancia de, 009, evidenciando un efecto significativo, de forma similar fueron los resultados de mi tesis, el valor fue ,002 esto indica que el modelo Flipped Learning influyó significativamente en el aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, Ozturk y Cakiroglu (2021) en su tesis que desarrollaron acerca del modelo Flipped Learning, en el área de Inglés, realizado en una universidad estatal de Turquía con jóvenes entre edades de 16 a 18 años de método cuasi experimental examinaron el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, diseñado con estrategias autorreguladas de aprendizaje. Después de todo el procedimiento del uso de la metodología de aula invertida no hubo muchas diferencias en los resultados del post test entre ambos grupos de control y de experimento. Respecto a los resultados de la estadística descriptiva por dimensiones así como en: la comprensión auditiva llegaron a un 34,44% y la comprensión escrita a un 70,28 % de 25 estudiantes, en la expresión oral 56,40% del post test que realizaron, todos los resultados fueron

mejores comparados con el grupo de control. Estos resultados encontrados en dicha tesis tienen similitud con los resultados de mi tesis porque también hubo mucho éxito en los resultados descriptivos de los objetivos específicos. Con respecto a los resultados inferenciales sobre la comprensión oral (auditiva) fueron, 0,118, lo que indica que no fue efectivo en esta dimensión; comparando con los resultados inferenciales de mi estudio, tampoco influyó en la comprensión oral; y en la comprensión escrita, arrojó un ,001 el valor de significancia, evidencia que sí tuvo efecto en esta dimensión sobre la tesis de los autores mencionados. Además, en la expresión oral su valor inferencial fue 0,012, determinando que si hubo eficiencia y en de la interacción escrita llegaron a 0,031, demostrando un mejor desempeño, lo cuales si coinciden con mis resultados.

Del mismo modo, Encalada y Buenaño (2021) en su tesis obtuvieron resultados indicando que la implementación de actividades con el método de enseñanza invertida mejoró significativamente el vocabulario de los estudiantes, con un valor de ,000 de significancia, se demostró que si hubo incidencia del método invertido en el aprendizaje del vocabulario, de forma similar fueron los resultados de mi tesis, el valor fue ,002 esto indica que influyó significativamente en el aprendizaje de inglés. También, Borja (2020) en su investigación que realizó, notó grandes ventajas sobre el modelo Flipped Learning; dando a entender que mejoró el rendimiento de los aprendices sobre el Inglés, Con la misma similitud sucedió con mis resultados de la hipótesis general, dando a entender que mejoró el grupo experimental.

Asimismo, Samiei y Ebadi (2021) en su tesis, cuyo objetivo fue encontrar los efectos del aula invertida fundamentada en WebQuest sobre la lectura inferencial de los estudiantes de Inglés como lengua extranjera, se desarrollaron eficazmente las habilidades de comprensión de la lectura inferencial de los alumnos, en donde el valor de significancia fue 0,001, señalando que se encontró relación significativa.

Respecto a los resultados inferenciales encontrados en mi tesis de la variable dependiente que es el aprendizaje del idioma Inglés, se demostró que la aplicación del Flipped Learning en la prueba de la hipótesis general influyó significativamente en el aprendizaje del idioma Inglés, debido a que arrojó un valor de 0,002 , indicando que es menor a 0,05. Asimismo, en su estudio que

realizó Feria (2019) también destacó de manera significativa el modelo Flipped Learning en el aprendizaje de la gramática de Inglés, obtuvo 4 puntos en la primera prueba, pero incrementó a 19 puntos en la post prueba y en su valor estadístico de T Student salió 0,03020 siendo menor a 0,05 demostrando eficacia en la aplicación del modelo pedagógico de aula invertida.

Sin embargo, en los resultados descriptivos de la dimensión comprensión oral y escrita del aprendizaje de Inglés, la aplicación del modelo Flipped Learning tuvo efectos positivos, pero bajos, ya que los cambios fueron mínimos, por ejemplo, en el nivel inicio hubo 37,50 % que corresponde a 6 estudiantes en el pre test y en el post test disminuyó a 25% que corresponde a 4 estudiantes, solo hubo un cambio de 12,50 % , en el nivel logrado en el pre test hubo un 18,75 % que corresponde a 3 estudiantes y en el post test hubo un 25% que corresponde a 4 estudiantes, en esta dimensión solo hubo un aumento de 6,25% que corresponde a 2 estudiantes, esto no tiene mucha concordancia con su tesis de Martínez (2019) porque los porcentajes fueron más altos, en el nivel logrado del post test, obtuvo un 81.8% y en el pre test tuvo un 18.2%.

En los resultados de la estadística inferencial sobre la dimensión de la comprensión, Martínez (2019) obtuvo una significancia de, 007, evidenciando que si hubo efecto significativo, comparando con los resultados de mi tesis, el valor fue $p= ,680$ esto indica que en la hipótesis específica 1, la aplicación del modelo Flipped Learning no influyó significativamente en la dimensión de la comprensión del idioma Inglés.

En cambio, en la tesis de Awad y Aburezeq (2021) que tuvieron como objetivo examinar el impacto de la estrategia de aprendizaje en las habilidades auditivas, su investigación fue aplicada con diseño experimental con dos grupos: en uno empleó el Flipped Learning y encontró mejoras, tal es así que, en la pre prueba el grupo experimental obtuvo como resultado de 8,3 puntos y en la prueba posterior obtuvo 14,9 puntos de promedios aritméticos en las habilidades auditivas, señalando que sí tuvo efecto positivo.

Por otro lado, respecto a la dimensión de la expresión oral y escrita, los resultados en mi estudio fueron altos, no hubieron estudiantes en el nivel inicio, en el nivel proceso hubieron un 25% y en el nivel logrado se encontraron un 75% de estudiantes, indicando mejoras, en comparación con los resultados de Martínez

(2019) en dicha dimensión, en el nivel inicio no hubieron estudiantes, en nivel proceso 18,2% y en el nivel logrado 81,8% de estudiantes y en los resultados de la estadística inferencial obtuvo una significancia de, 005, evidenciando un efecto significativo, de forma similar fueron los resultados de mi tesis, el valor fue ,000 esto indica que la aplicación del Flipped Learning influyó significativamente en la dimensión de la expresión oral y escrita del idioma inglés.

Respecto a resultados descriptivos en el post test sobre la dimensión de la interacción oral y escrita en mi estudio fueron regulares, si hubieron estudiantes en el nivel inicio un 12,50%, en el nivel proceso hubieron un 31,25% y en el nivel logrado se encontraron un 56,25% de estudiantes, demostrando mejoras; en comparación con los resultados de Martínez (2019) en dicha dimensión, en el nivel inicio hubieron un 8,2 %, en nivel proceso 34,5% y en el nivel logrado 57,3% de estudiantes y en los resultados de la estadística inferencial obtuvo una significancia de, 0,014, evidenciando que hubo efecto significativo. De la misma forma fueron los resultados de mi tesis, el valor de significancia obtenido fue ,005 esto indica que la aplicación del modelo Flipped Learning influyó significativamente en la dimensión de la interacción oral y escrita del idioma inglés.

Asimismo, Vygotsky (1962, 1987, como se citó en Erbil, 2020) afirmó que los estudiantes aprenden mejor mediante la interacción porque transmiten y adquieren conocimientos y su lenguaje va mejorando. Todo lo que mencionó el autor es muy cierto, pues se pudo apreciar que los estudiantes durante el desarrollo de las actividades así como los diálogos tenían que interactuar para cumplir con sus actividades, donde se les agrupó a estudiantes que tenían debilidades con estudiantes fortaleza y la verdad es que al conversar aprendieron más y se sentían más cómodos para cumplir con sus trabajos grupales.

En la investigación de Leis y Brown (2018) sobre el Aprendizaje invertido en un entorno de inglés como lengua extranjera: Esta investigación fue comparativa con diseño cuasi experimental y el objetivo de su estudio fue descubrir si se podían observar mejoras en el dominio de la escritura dentro de cada grupo enseñando a estudiantes con docentes con experiencia y sin experiencia usando el modelo de aprendizaje invertido, en su tesis varios profesores utilizaron el mismo material de trabajo, el estudio fue basado en la

enseñanza a los estudiantes con profesores con experiencia y sin experiencia usando el método del Flipped Learning, los resultados con la prueba de T Student fueron muy significativos con ,001, y que hubieron y se observaron mejoras significativas en los dos grupos que desarrollaban sus clases con el modelo Flipped Learning; comparando con mis resultados también hay mucha coincidencia en los resultados estadísticos de la T de Student salieron ,002, señalando que si demostró que el Flipped Learning fue efectivo, a pesar que también no tenía experiencia enseñando mediante el modelo Flipped Learning.

Liu y Liu (2016) en su tesis de tipo aplicada, su objetivo fue implementar el modelo clase invertida. Ellos también determinaron que el aprendizaje independiente previo a la clase y el aprendizaje cooperativo de actividades en clase mejoraron las habilidades de pensamiento independiente y sus niveles académicos, lo mismo sucedió cuando desarrollé las clases, muchos estudiantes respondieron con éxito las preguntas al aplicar el modelo pedagógico Flipped Learning y se apreció también las diferencias entre el grupo de control que participaba muy poco, en cambio los del grupo experimental entendieron mejor las actividades debido a que su aprendizaje autónomo en casa y la revisión de tareas les ayudó mucho.

Además, Wiley and Gardner (2013, como se citó en Ahmed, 2016) expresaron que el Flipped Learning necesita tecnología y el maestro tiene más tiempo de interactuar, de retroalimentar y de enseñar lo que los estudiantes no aprendieron. Este aporte es totalmente cierto, mientras desarrollé las sesiones, retroalimenté y pregunté más a los estudiantes para consolidar la información, pero no tuvieron conectividad e internet gran parte de los estudiantes, esta situación dificultó para que los estudiantes se preparen antes de las clases desarrollando ejercicios simples en la web.

Tourón y Santiago (2015) es un modelo basado en la metodología y pedagogía que individualiza los conocimientos guiando a ser responsable de sus logros de forma autónoma y Santiago (2019) señaló que el modelo de Aprendizaje Inverso puede utilizar como estrategias a la taxonomía de Bloom ya que esta última tiene mucha relación con el modelo pedagógico Flipped, Ahmed (2016) mencionó que la taxonomía de Bloom permite a los estudiantes entender la parte básica de un tema antes de la sesión de clase. Todo lo mencionado por

los autores es muy importante saberlo, ya que esta taxonomía nos guía hacia donde queremos llegar cuando aplicamos el modelo pedagógico Flipped Learning.

Para realizar las clases utilizando el modelo pedagógico Flipped Learning se necesita de mucho tiempo para el docente debido a que debe preparar el material así como los videos y programar las actividades con anterioridad para enviar a los estudiantes. La experiencia también es importante para llevar a cabo dichas actividades. En una investigación que encontré de Leis y Brown (2018) sobre el Aprendizaje invertido en un entorno de inglés como lengua extranjera: ¿La experiencia del profesor afecta los resultados del aprendizaje? Esta investigación fue comparativa con diseño cuasi experimental y su objetivo de su estudio fue descubrir si se podían observar mejoras en el dominio de la escritura dentro de cada grupo enseñando a estudiantes con docentes con experiencia y sin experiencia usando el modelo de aprendizaje invertido. En su estudio encontraron que los estudiantes al parecer aprenden más con docentes que tienen más experiencia con el enfoque de aprendizaje invertido ya que genera aprendizaje más eficiente. En parte tienen mucha razón ya que el docente con experiencia desarrollará las actividades usando diversas estrategias así como el trabajo grupal en clases, el desarrollo de actividades de forma autónoma por parte de los estudiantes y los procedimientos de realizar las sesiones de clases.

Acerca del aprendizaje se puede decir que se da a través diversas formas y que todas ellas son necesarias para complementar. Un ejemplo de esto es la interacción del estudiante con sus compañeros de forma oral y escrita que pude apreciar con claridad mientras los estudiantes realizaban sus diálogos grupales y respondieron mensajes escritos entre ellos. Asimismo, Vygotsky (1962, 1987, como se citó en Erbil, 2020) afirmó que los estudiantes aprenden mejor mediante la interacción. Además, Ausubel (1976, como se citó en Rodríguez, 2017) consideró que el conocimiento previo es imprescindible para el aprendizaje significativo, ya que esto se da por un proceso mental a través del cual una información nueva se relaciona con las experiencias previas. Exactamente, esto que menciona Ausubel es muy cierto, pude apreciar en el inicio de cada clase, la mayoría de estudiantes respondieron bien las preguntas de los videos y materiales que habían leído y visto en casa antes de clases.

Con respecto al Modelo pedagógico Flipped Learning al ser un modelo que prepara al estudiante con información previa antes de desarrollar tareas que demanden mayor esfuerzo de pensamiento crítico , ha tenido efectividad en mi estudio realizado aunque no en todas las dimensiones como es el caso en la comprensión oral y escrita. Para Berenguer (2016) el Flipped Learning permite que el aprendiz revise los materiales de forma individual y autónoma que el docente deja para que luego de manera presencial con sus docente pueda producir mucho mejor en sus actividades de discusión. Así también, el Flipped Learning Network (2014, como se citó en Nuñez y Gutiérrez, 2016) mencionó que el estudiante para aprender necesita un ambiente agradable, dinámico e interactivo y la guía del docente.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se demostró que la influencia del modelo Flipped Learning influyó significativamente en el aprendizaje de Inglés en los estudiantes de la I. E. Víctor Morón Muñoz- San Bartolo, siendo los resultados descriptivos obtenidos un 0% en nivel inicio, el 25 % en nivel proceso y el 75% en el nivel logrado y con una significatividad estadística de 0,002, indicando que es menor a 0,05.

Segunda. En cuanto a la comprensión de Inglés, se demostró que el modelo pedagógico Flipped Learning no influyó significativamente en los estudiantes de la I.E. Víctor Morón Muñoz de San Bartolo. Y se comprobó con la prueba de “T de Student” que arrojó un $p = 0,680$, mayor $\alpha 0.05$

Tercera. Por otro lado, se demostró que el modelo Flipped Learning influyó significativamente en la expresión en inglés en los estudiantes de la I.E. Víctor Morón Muñoz de San Bartolo. Este resultado se comprobó con la prueba de “T de Student” que arrojó un $p = 0,000$, menor $\alpha 0.05$.

Cuarta. En cuanto a la interacción de Inglés, se demostró que el modelo pedagógico Flipped Learning influyó significativamente en la interacción de Inglés en los estudiantes de la I.E. Víctor Morón Muñoz de San Bartolo. Y se comprobó con la prueba de “T de Student” que arrojó un $p = 0,005$, menor $\alpha 0.05$.

Quinta. De acuerdo con los resultados hallados y revisados en varias investigaciones se demostró que este modelo pedagógico “Flipped Learning” tiene efectividad de aprendizaje en todas las áreas e instituciones educativas, pero es muy importante poseer los recursos de conectividad.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda al Ministerio de Educación que motive a los docentes desarrollar las sesiones de aprendizaje mediante el uso del modelo Flipped Learning, en todas las Instituciones Educativas peruanas para que los estudiantes mejoren las barreras de los temas más difíciles presentados día a día y que los profesores tengan más tiempo de enfocarse en la evaluación formativa y retroalimentación de puntos específicos en vez de estar explicando toda la clase en el mismo momento.

Segunda. Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Víctor Morón Muñoz, hacer uso de este modelo pedagógico Flipped Learning para facilitar a los estudiantes un aprendizaje más didáctico y significativo.

Tercera. Se sugiere a todos los docentes en general usar este modelo pedagógico en sus clases para que los estudiantes tengan la oportunidad de apoderarse de la información previa y construir aprendizajes autónomos y significativos

Cuarta. Se recomienda hacer más investigaciones a otros estudiantes e investigadores sobre el modelo Flipped Learning para ampliar y recopilar más información sobre este modelo de esa manera muchos interesados y lectores ampliarán sus conocimientos y utilizarán en sus aulas.

Quinta. Se recomienda a los estudiantes que están llevando sus clases con este modelo Flipped Learning cumplir con las indicaciones, revisar todos los materiales brindados y desarrollar las actividades en las plataformas u otros medios antes de entrar en contacto presencial con sus docentes, ya que es muy importante para el desarrollo exitoso de las actividades que demandan más esfuerzo de pensamiento crítico.

REFERENCIAS

- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetti, A., Concha, L. y Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 97-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415007>
- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M., Casiano, C. (2017). El modelo flipped classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 261-266.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537027>
- Ahmed, H. (2016). Flipped Learning as a New Educational Paradigm: An Analytical Critical Study. *European Scientific Journal*, ESJ, 12(10), 417.
<https://doi.org/10.19044/esj.2016.v12n10p417>
- Arslan, A. (2020). A systematic review on flipped learning in teaching English as a foreign or second language. *Journal of Language and Linguistic Studies*. Shanghai International Studies University, Shanghai, China, 16(2), 775-797.
Doi: 10.17263/jlls.759300
- Awad, M. & Aburezeq, I. (2021). The Impact of Using Flipped Learning Strategy on Developing Listening Skills of 7th Grade Female Students in the United Arab Emirates. *Journal of Language Teaching and Research*, (12), 661-670. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1205.04>
- Badger, R. (2018) Teaching and learning the English language: A problem solving approach. *Journal of applied learning and teaching*, 2 (1), 83-84.
<https://doi.org/10.37074/jalt.2019.2.1.13>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), 91–98.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Berenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o Flipped classroom*. Universidad de Alicante.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf
- Bono, R. (2012). *Diseños cuasi-experimentales y longitudinales*. Universidad de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/30783>

- Borja, J. (2020). *Flipped Learning como el enfoque metodológico para mejorar el rendimiento académico del área de Inglés*. [Tesis de maestría. Universidad Pontificia Católica de Ecuador]. https://issuu.com/pucesd/docs/12200-_borja_jazmin_tesis_mie
- Calsin, J. (2019) *Percepción acerca de la influencia del Flipped Learning en el desarrollo del aprendizaje*. [Tesis de maestría. Universidad Peruana Unión] https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2982/Jose_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Centeno, L. (2018). Implementación de la metodología flipped learning en un curso de Ingeniería para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de una universidad privada de Lima. [Tesis de grado magíster. Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13283>
- Consejo Europeo (2001). *Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Centro Virtual de Cervantes. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/207011>
- Cronquist, K. y Fiszbein, A. (2017). *English language learning in Latin America: The dialogue Leadership for the Américas*. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/English-Language-Learning-in-Latin-America-Final-1.pdf>
- Education First (2019). *Índice del Dominio de Inglés de EF para Escuelas*. [https://www.ef.com.co/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/___/~media/centalefcom/epi/downloads/full-reports/v9/ef-epi-2019-spanish-latam.pdf](https://www.ef.com.co/assetscdn/WIBlwq6RdJvcD9bc8RMd/legacy/___/~/media/centalefcom/epi/downloads/full-reports/v9/ef-epi-2019-spanish-latam.pdf)
- Education First (2020). *Índice del Dominio de Inglés de EF para Escuelas*. <https://www.ef.com.pe/epi/downloads/>
- Encalada, T. y Buenaño, V. (2021). *Flipped teaching method implementation to improve student's vocabulary*. [Tesis de maestría. Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32625>
- Erbil, G. (2020). *A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory*: Frontiers in Psychology. University, Karaman, Turkey. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>

- Feria, K. (2018). *Aplicación del modelo pedagógico flipped classroom para la enseñanza aprendizaje de la gramática en Inglés*. [Tesis de maestría. Universidad Católica San Pablo, Arequipa]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9436>
- Fuentes, D., Toscano, A., Malvaceda, E, Díaz, J. y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación. Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana
<http://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- García, I. Vecorena, N. y Velasco, E. (2019). *El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana*.<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v28n55/a04v28n55.pdf>
- Gómez, J, Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México raM*. 63(2) 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- González, F., Escoto, M. y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en psicología y ciencias de la salud: editorial el manual moderno*.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México. McGrawHill*.
- Hernández, C. y Tecpan, S. (2017). *Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física*. <https://www.researchgate.net/publication/323372128>
- Hirsch, A. (2013). La ética profesional basada en principios y su relación con la docencia. [Tesis doctoral. Universidad Nacional autónoma de México].
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/veritas/n22/art06.pdf>
- Kung, F. (2017). Teaching and learning English as a foreign language in Taiwan: A sociocultural analysis. *Tesl-ej*, 21(2), n2.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1153833>
- Lee, G. y Wallace, A. (2018). Flipped Learning in the English as a foreign language classroom: outcomes and perceptions. *TESOL Trimestral*, 52 (1), South Korea. <https://doi.org/10.1002/tesq.372>
- Leis, A. Y Brown, K. (2018). Aprendizaje en un entorno de inglés como lengua extranjera: ¿La experiencia del profesor afecta los resultados del

- aprendizaje?, *EURO CALL*, 26(1), 3-11.
<https://doi.org/10.4995/eurocall.2018.8597>
- Liu, Ch. y Liu, Z. (2016). A Creative Design and Implementation of Student-led Flipped Classroom Model in English Learning. *Theory and Practice in Language Studies*, 6 (10), 2036-2046.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0610.21>
- Lo, C. y Hew, K. (2017). A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: Possible solutions and recommendations for future research. *Research and practice in technology enhanced learning*, 12(1), 1-22.
- López, R., Palmero, D., Sánchez, S. y Quintana, M. (2019). Validación de los instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista cubana de medicina militar*. <http://orcid.org/0000-0001-5316-2300>
- Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria*. *CienciAmérica. Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50.
- Luo, Z., O'Steen, B. & Brown, Ch. (2020). Flipped learning wheel (FLW): a framework and process design for flipped L2 writing classes. *Smart Learn. Environ.* 7, 10. <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-020-00121-y>
- Martín, D. y Tourón, J. (2017). El enfoque flipped learning en estudios de magisterio: percepción de los alumnos. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 187-211.
<http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/17704>
- Martínez, M. (2019). *Aplicación del modelo pedagógico clase invertida (Flipped Classroom) para la mejora del aprendizaje en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes del programa Working Adult, Universidad Privada del Norte, Lima-2018*. [Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/11590>
- Martínez, S. (2019). *Efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36402>

- Nuñez, A. y Gutiérrez, I. (2016). Flipped learning para el aprendizaje del inglés en educación primaria. *Revista electrónica de tecnología educativa EDUCTEC*, (56), 91-92. DOI:10.21556/edutec.2016.56.654
- Ozturk, M. y Cakiroglu, U. (2021). Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learn. Environ*, (8), 2-21.
<http://dx.doi.org/10.1186/s40561-021-00146-x>
- Phonekeo, S., & Macalister, J. (2021). Reading performance and perceptions of Lao EFL pre-service teachers following a culture of thinking implementation. Victoria University of Wellington New Zealand. *Reading in a Foreign Language*, 33(1), 55-77.
<https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/handle/10125/67393>
- Pueo, B., Carbonell, J., Carreres, F., Ferriz, C., García, S., Jiménez, J., Penichet, A. y Sebastiá, S. (2017). Aplicación de herramienta Edpuzzle en entornos de aprendizaje individuales dentro del aula. *Publisher: Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante*, 1181-1185.
<https://www.researchgate.net/publication/336810895>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, W. (2017). Ideas y reflexiones para comprender la metodología Flipped Classroom. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 143-161. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865009.pdf>
- Samiei, F. y Ebadi, S. (2021) Exploring EFL learners' inferential reading comprehension skills through a flipped classroom. *Spring open*.
<https://www.researchgate.net/publication/351396981>
- Santiago, R. (2019). Conectando el modelo Flipped Learning y la teoría de las Inteligencias Múltiples a la luz de la taxonomía de Bloom. *Revista miscelánea de investigación*, 31(2), 45-54.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300770>
- Talbert, R. (2017). What is flipped learning, why use it?, *EBSCO, printed by Universidad César Vallejo*.

- Tourón, J. y Santiago, R. (2015). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 368. <https://www.researchgate.net/publication/280624797>
- Tourón, J., Santiago, R. y Diez, A. (2014). The flipped classroom. Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. <https://www.researchgate.net/publication/281098986>
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Velásquez, C. (2018). *Efecto del método Flipped Learning en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo*. [Tesis para obtener licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]
- Vereş, S. & Muntean, A.-D. (2021). The Flipped Classroom as an Instructional Model. *Romanian Review of Geographical Education*, 10(1), 56-67.
DOI: 10.24193/RRGE120214
- Zevallos, P. (2020) *Efecto del modelo flipped learning en el rendimiento académico de los estudiantes de ingenierías, en el curso de principios de algoritmos, en una universidad privada de Arequipa*. [Maestría en docencia universitaria y gestión educativa. Universidad Tecnológica del Perú] <https://repositorio.utp.edu.pe>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Título: Flipped Learning en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la I.E. Víctor Morón Muñoz, 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye el modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>De qué manera influye el modelo Flipped Learning en la expresión del idioma Inglés?</p> <p>¿De qué manera influye el modelo Flipped Learning en la interacción del idioma Inglés?</p> <p>¿De qué manera influye el modelo Flipped Learning en la comprensión del idioma Inglés?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión comprensión del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p> <p>Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión expresión del idioma Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p> <p>Demostrar la influencia del modelo Flipped Learning en la dimensión de la interacción del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del 4º de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la comprensión del idioma Inglés en los estudiantes del 4º de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p> <p>La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en la dimensión de la expresión en los estudiantes de 4º de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p> <p>La aplicación del modelo Flipped Learning influye significativamente en el desarrollo de la dimensión de la interacción en los estudiantes de 4º de la I. E. Víctor Morón Muñoz.</p>	<p>Diseño.</p> <p>Cuasiexperimental</p> <p>Método. Hipotético-Deductivo</p> <p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p>	<p>La población.</p> <p>Está conformada por 135 estudiantes distribuidos en cuatro secciones (A, B, C, D).</p> <p>Muestra.</p> <p>No probabilística</p> <p>Constituida por las secciones A y B que en su conjunto conforman una muestra de 32 estudiantes.</p>	<p>Técnica.</p> <p>Evaluación</p> <p>Instrumento.</p> <p>Pre test y post test (Prueba de conocimientos)</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente: Flipped learning o aprendizaje invertido.

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma Inglés.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	RANGO
<p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje del idioma Inglés.</p>	<p>Según el Consejo Europeo (2001, como se citó en Martínez, 2019) se interpreta al aprendizaje de inglés como un “conjunto de procesos conscientes e inconscientes a través de las cuales se logra la competencia de esta lengua y se obtiene al poner en práctica las diversas destrezas o estrategias de aprendizaje” (p.10).</p>	<p>Se midieron las dimensiones de esta variable mediante una prueba de conocimientos que se aplicó antes y después de usar el modelo Flipped Learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Expresión • Interacción 	<p>Comprende e infiere de materiales escritos de uso cotidiano</p> <p>Identifica información específica en material escrito sencillo.</p> <p>Capta la idea principal de las declaraciones breves.</p> <p>Comprende y extrae información esencial de una conversación sobre asuntos cotidianos y percibibles</p> <p>Escribe sobre aspectos cotidianos y descripciones breves en oraciones enlazadas con conectores "y", "pero" y "porque".</p> <p>Describe aspectos cotidianos, planes y experiencias personales habituales o pertenecientes al pasado.</p> <p>Escribe mensajes breves y sencillos sobre temas relativos a necesidades inmediatas</p> <p>Participa en situaciones estructuradas y breves; plantea y contesta preguntas, e intercambia ideas sobre temas cotidianos.</p>	<p>1,2</p> <p>3, 4,5</p> <p>6,7</p> <p>8, 9, 10</p> <p>11,12,13</p> <p>14,15,16</p> <p>17,18,19</p> <p>20,21,22</p>	<p>Excelente=5</p> <p>Bueno = 4</p> <p>Satisfactorio = 3</p> <p>Necesita mejorar = 2</p> <p>No apto = 1</p>	<p>Logrado</p> <p>43 – 65</p> <p>Proceso</p> <p>22 – 42</p> <p>Inicio</p> <p>1 - 21</p>

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento para medir la variable aprendizaje de inglés

Nombre del instrumento:	English Exam - Level A2+
Autora:	Solange Martínez Terreros
Lugar:	Escuela Naval del Perú
Fecha de aplicación:	Viernes 28 de junio, 2019
Objetivo:	Evaluar el efecto del aula invertida en el aprendizaje de inglés
Administrado a:	11 estudiantes de 2° y 4° año
Tiempo:	De 8:30 a 12 (3h 30)
Margen de error:	0.5

Anexo 4. Validez de contenido por juicio de expertos

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento para la variable aprendizaje de inglés

N°	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister en Administración e Investigación a nivel superior	Ivonne Milagritos González Gutiérrez	Si hay suficiencia.
2	Magister en Educación, Docencia e investigación universitaria	Santiago Aquiles Gallarday Morales	Si hay suficiencia.
3	Doctor en Educación	Yolvi Ocaña Fernández	Si hay suficiencia.

Anexo 4. Prueba de confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,707	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	24,9091	12,191	,377	,621
I2	24,9091	13,041	,102	,649
I3	24,8182	13,214	,229	,653
I4	25,0909	12,591	,165	,634
I5	25,0000	12,500	,190	,632
I6	25,0000	12,950	,053	,647
I7	25,1364	12,005	,623	,613
I8	25,0909	12,641	,134	,636
I9	25,0909	12,841	,014	,642
I10	25,1818	12,914	,017	,642
I11	23,5000	9,100	,871	,517
I12	22,9545	11,173	,489	,597
I13	23,1364	10,655	,388	,602
I14	23,3182	9,764	,850	,539
I15	23,5909	11,791	,145	,642
I16	23,2273	13,418	,194	,687
I17	23,4091	10,491	,528	,582
I18	23,5909	12,991	,108	,679
I19	23,4091	10,891	,295	,618
I20	23,1364	11,755	,236	,626
I21	23,0455	12,173	,091	,647

Fuente tomada de: Martínez, S. (2019).





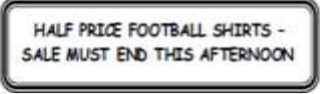

Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

Pre prueba

ENGLISH EXAM

Section 1 – Reading Comprehension

Read the notices. For questions **1-3**, match a notice with the correct statement below (3pts).

a)		d)	
b)		e)	
c)		f)	

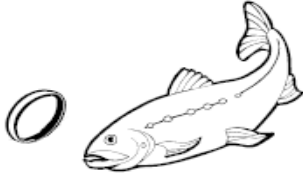
Retrieved from Cambridge assessment – Downloadable papers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

1. You must not drive fast here: __
2. It is cheaper to buy things today than tomorrow: _
3. You must come in the: _____

Read the article about a young man a woman who lost a ring. For questions 4-5, decide if each sentence is RIGHT or WRONG. If there is not enough information to answer, choose DOESN'T SAY. (2pts)

THE RING AND THE FISH



Thomas and Inger, who live in Sweden, are the happiest couple in the world. Two years ago, they were on a boat a few kilometres from the beach. Thomas asked Inger to marry him and he gave her a gold ring. He wanted to put the ring on Inger's finger, but he dropped it and it fell into the sea. They were sure the ring was lost for ever.

That is, until last week, when Mr Carlsson visited them. He has a fish shop and he found the ring in a large fish which he was cutting up for one of his customers. The fish thought the ring was something to eat! Mr Carlsson knew that the ring belonged to Thomas and Inger because inside the ring there were some words. They were, 'To Inger, All my love, Thomas'. And so Mr Carlsson gave the ring back to them.

Inger now has two rings. When they lost the first one, Thomas bought Inger another one. But they think the one the fish ate is the best one.

Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers:
<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Read the article about a young man a woman who lost a ring. For questions 4-5, decide if each sentence is RIGHT or WRONG. If there is not enough information to answer, choose DOESN'T SAY. (2pts)

4. Thomas put the gold ring on Inger's finger.

- a) RIGHT
- b) WRONG
- c) DOESN'T SAY

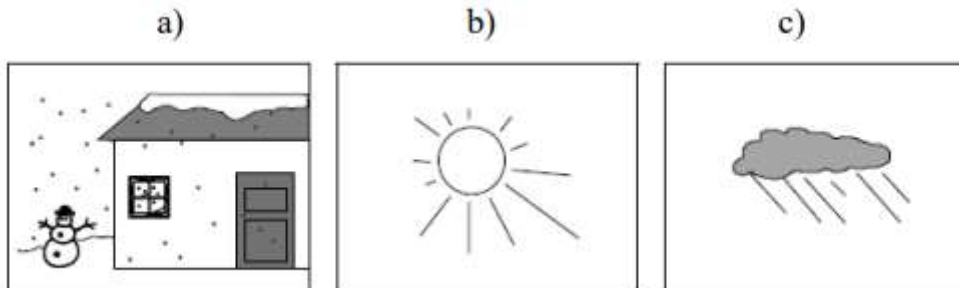
5. Mr. Carlsson caught the fish.

- a) RIGHT
- b) WRONG
- c) DOESN'T SAY

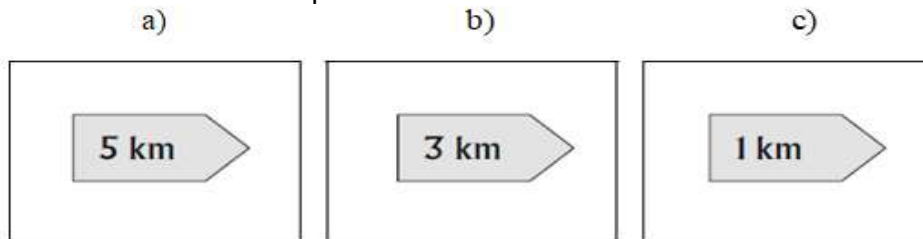
Section 2 – Listening Comprehension

Listen to short recordings. For questions 6-7, you will have to choose the best of three pictures. You will listen to the audio twice. (2pts).

6. What will the weather be like?



7. How far is the nearest supermarket?



Retrieved from Cambridge assessment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Listen to a longer recording. For questions 8-10, you will have to choose the correct answer. You will listen to the audio twice. (3pts).

8. The game is not good for people under _____.

- a) Eight
- b) ten
- c) twelve

9. The address of the shop is _____.

- a) Hunter Road
- b) Walker Street
- c) 29 Marsden Street

10. The last day you can get a free game is _____.

- a) Monday
- b) Thursday
- c) Friday

Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

13. Yesterday was your best friend's birthday; you couldn't contact him/her due to your duty. Write him/her a short e-mail. (5pts)

To: Subject:

Section 4 – Speaking I

The examiner will read you three different questions. After each question, you will have 2 minutes to express your answer to the examiner.

Section 5 – Writing II

17. Your friend wants to apply to the Navy School. Read his letter, and write a reply answering all his questions. Write **25-35** words (5pts)

My dear friend,

I am so happy you're studying in the Navy School and I also want to apply. Is it really difficult? How long does the process take? I know physical preparation is necessary and I'm exercising a lot; can you recommend me any special routine? I don't know how many exams I will need to take. Are there a lot?

I'll be waiting your answer,

Carlos

Dear Carlos,

18. You've received this invitation and you can't arrive on time due to a previous commitment. Write a formal reply mentioning you will arrive late.

Write **25-35** words. (5pts)



Retrieved from

https://rlv.zcache.com/classy_navy_blue_law_school_graduation_party_photo_invitation-r984f29df392b4a3ca4a9109a8b30e4f0_6gdu5_307.jpg?rlvnet=1&rvtype=content

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

19. Complete this postcard. Write ONE word for each space. (5pts)

Dear Jane,
I'm sitting on the beach at the moment. Soon, I'm _____ to have a swim. I arrived here three days _____ with my family. We _____ be on holiday together here for two weeks. It _____ a beautiful place. The beach is very near _____ hotel. The sea isn't cold and _____ are many interesting places to visit. Yesterday we walked _____ a village in the mountains. I took lots _____ photographs. It's _____ pity that you didn't come _____ us.

Love,


Peter

Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key/preparation/>

Section 6 – Speaking II



For questions 20-21, the examiner reads out instructions and gives a question card to one cadet and an answer card to the other. After the cadets have asked and answered questions, they will change roles.

20. Ask and answer questions about the dentist. (5pts)

<p>DENTIST</p>  <ul style="list-style-type: none">◆ name?◆ telephone number?◆ appointment / evening?◆ address?◆ car park?	<p>Mary Brown</p> <p>DENTIST</p> <p>17, Mount Street</p> <p>For appointments Tel: 980 4723</p> <p>Opening times: Monday–Thursday 12.30–8 p.m.</p> <p>Car parking in Water Lane</p>
---	---

Retrieved from <https://eslcafe.ru/wp-content/uploads/2018/02/ket-speaking-sample-cards-1.png>

21. Ask and answer questions about an island. (5pts)

<p>ISLAND</p> <p>◆ name / island?</p> <p>◆ what / see?</p> <p>◆ where / stay?</p> <p>◆ weather?</p> <p>◆ how / get there?</p>		<p>RED SANDS ISLAND</p>  <p>A beautiful island for a special holiday</p> <p><i>Sun and blue sky</i></p> <p>Hundreds of different birds. Campsite for 50 tents</p> <p>Boats daily from Port Martin</p>
--	---	--

Retrieved from <http://eslcafe.ru/wp-content/uploads/2018/02/ket-speaking-sample-cards-6.png>

22. For question 22, the examiner will give you two similar cards. These cards have the information of two different hotels. With your partner you will need to choose only one and explain why. Choose one for your next vacations. (5pts)

	<p>5 nights in Malaga, Spain at the Playa del Sol Hotel ★★★</p> <ul style="list-style-type: none"> - double room - free breakfast buffet - 20-minute walk from the beach - 2 large swimming pools - 3 restaurants - children's playground <p>Price per person: £1400 (includes return airfare from London/Heathrow)</p>
	<p>7 nights in Crete at the Poseidon Bed & Breakfast</p> <ul style="list-style-type: none"> - B&B located on the beach - double room with kitchenette - swimming pool - restaurants, supermarket, shops nearby <p>Price per person: £1200 (includes return airfare from London/Heathrow)</p>

HOTELS FOR VACATIONS

- ◆ City and country
- ◆ Distance from Lima
- ◆ Nights
- ◆ Benefits
- ◆ Prices

Anexo 6: Sesiones de aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron mediante el WhatsApp con los estudiantes. Para sus conocimientos previos se envió materiales para que los estudiantes revisen y respondan preguntas como de recordar antes de desarrollar las actividades que demandan mayor esfuerzo. Los temas y la gramática que se utilizaron en estas sesiones fueron usando libros de gramática del ICPNA “An Intermediate Course for Reference and Practice”, las imágenes y lecturas utilizadas en las sesiones fueron de la página web y se utilizaron audios de Listening del Cambridge English Assessment. Todos los temas han sido adaptados según la situación, nivel y contexto de los estudiantes. Las clases se han realizado mediante el WhatsApp y los videos tutoriales también se les envió por el WhatsApp. Aparte se les envió videos por la herramienta Edpuzzle con ejercicios basados en memorizar y recordar.

En el presente anexo se muestran las 8 secuencias utilizadas.

LESSON PLAN N° 1

Topic: School bullying.

I. Meaningful situation:

In this lesson the students are going to infer information about a school bullying written text, vocabulary and

II. Expected learning				
Competence	Capacity	Indicator	Instrument	Grammar
Read different types of texts in English as a foreign language	Infer and interpret information from written text	Deduce the main and complementary ideas in written texts in English from explicit and implicit information.	Check list	Present simple
				Vocabulary Bullies Victim Violent people
III. Didactic sequence				
Beginning	Activity A.			
Lead-in Previous	The teacher greets and asks questions. What happens at schools? Were you bullied?			

Evaluation.	8. You should not publish videos _____
Metacognition	Teacher asks some questions about the exercises and checks the mistakes with the whole class. What did you learn today?

LESSON PLAN N° 2

Topic: To talk about an appointment and a place to visit

I. Meaningful situation:

Students will learn how to write emails to apologize using expressions and grammar rules in future and present tense.

II. Expected learning				
Competence	Capacity	Indicator	Instrument	Grammar
Write various types of texts in English as a foreign language	Organize and develop ideas in a coherent and cohesive way.	Produce written texts in English about the topic with coherence, cohesion and fluency according to their level.	Check list	Simple present tense, future and progressive.
				Vocabulary May Would like Address Questions Because , and
III. Didactic sequence				
Beginning Lead-in Previous knowledge.	Activity A. What expressions do you use to apologize when you send your evidence late?			

Process

Presentation

The teacher introduces the content of the lesson

Expressions to greet.

Formal:

- Dear Mr./ Mrs./Ms. Reyes,

Informal:

- Dear Joe,
- Hello Joe,
- Antes de escribir el cuerpo. I hope you're well.

Expressions of apologize.

- I am writing you to apologize because.....
- I'm so sorry for / I apologize for...
- It was my fault.
- I deeply regret / please accept my apology.

Despedidas (Farewells)

- I look forward to hearing from you soon /
- I look forward to your reply.

Closing and signature.

- **Formal:** Sincerely / Best regards / Best wishes,
- **Informal.** Best / Thanks for your help,

Parts of an email

- Salutation
- The body of the email
- Farewells
- Closing

The teacher presents the grammar rules.

Present progressive

- Subject + **verb be** + verb-ing+ complement.
 - I **am** writing you

Future.

- Subject + **will** + verb+ complement.
 - I **will** be a better person.

Presentation

	<p style="text-align: center;"><u>Connectors</u></p> <p>Because. Use “because” to give reason. And. Use “and” to link two sentences and to mention the last idea or word.</p> <p style="text-align: center;">Practice.</p> <p>The teacher presents examples of an email and a letter. Then, she asks the students to identify the information about the steps, the content and the grammar rules.</p> <p style="text-align: center;">Production.</p> <p>Write an email to apologize. You didn’t go to a friend’s party</p> <p>Write a letter to your teacher or to your friend apologizing about something.</p>
Final Evaluation.	Teacher socializes the worksheets and corrects the mistakes together with the students.
Metacognition	How did you feel writing your emails?

LESSON PLAN N° 3

Topic: To talk about an appointment

I. Meaningful situation:

Students will learn to communicate by asking questions and answering them about directions, personal information and places to visit.

II. Expected learning				
Competence	Capacity	Indicator	Instrument	Grammar
Communicate orally and write in English as a foreign language	Adequate , organize and develop ideas in a coherent and cohesive way.	Adapt the oral text to the situation maintaining register and cultural modes, and considering text type, context, and purpose.	Check list	Simple present tense.
				Vocabulary May Would like Address Questions
III. Didactic sequence				
Beginning	The teacher greets the students and reads the competence and purpose			

<p>Lead-in Previous knowledge.</p>	<p>of the topic.</p> <p style="text-align: center;">What do you see in this video?</p> <p>https://youtu.be/6bdQjtyWw3Q</p> <p>After they watch this video, students read a short dialogue. Los estudiantes ven el video para obtener información sobre preguntas abiertas sobre direcciones, información personal y el tiempo. Los estudiantes también aprenderán frases formales para preguntar.</p> <p>What do you see in this video?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Receptionist: Hello doctor's office ▪ Patient: Yes I want to / would like to make an appointment with Dr. Lee ▪ Receptionist: May I have your name please? ▪ Patient: Yes, My name is Andy Jhi. ▪ Receptionist: When can you come in? ▪ Patient: How about 3: 00 p.m. Next Tuesday? ▪ Receptionist: Okay. What's the matter? ▪ Patient: I have a fever
<p>Process</p>	<p>Presentation</p> <p>Teacher explains the grammar rules by asking questions Then the students complete together with the teacher</p> <p>Where is your office located?</p> <p>It is located in</p> <p>How can I arrive to this island?</p> <p>You can take a motorcycle taxi from the park.</p> <p>Where is the car park located? It isin.....</p> <p>What time do you open your office? I open it at.....</p> <p>What is the weather like? The weather is</p> <p>https://youtu.be/l8GeA3anPdo. Watch this video about the weather.</p> <p>Practice.</p> <p>1. Write a dialogue with your partner using this information above. Make an appointment with a partner. One student asks and the other student answers. Then change roles.</p>

2. Create a dialogue by using this information above about a place for vacation. Work with a partner.



<https://images.app.goo.gl/PqaeE6vGcsi4PLhR8>

Production.

The students together in pairs ask and answer questions about the dialogues. Then, they present the dialogues orally.

**Final
Extension**

Teacher corrects pronunciation and socializes with them

**Evaluation.
Metacognition**

The teacher asks them and checks mistakes to make a feedback


What did you learn today?
How did you learn in this activity?

LESSON PLAN N° 4

Topic: To describe a house

I. Meaningful situation:

Students will learn “Comparative adjectives” to compare places and will create a dialogue comparing two places. Then they will write a text describing their house.

II. Expected learning				
Competence	Capacity	Indicator	Instrument	Grammar
Write various types of texts in English as a foreign language	Organize and develop ideas in a coherent and cohesive way.	Produce texts written in English around a topic with coherence, cohesion and fluency according to their level.	Check list	Adjectives Simple present tense
				Vocabulary Dining room Livingroom Kitchen Attic Beautiful Cozy comfortable
III. Didactic sequence				
<p>Beginning</p> <p>Lead-in Previous knowledge.</p>	<p>The teacher greets the students and reads the competence and purpose of the topic.</p> <p>What are the parts of your house? Look at this picture and tell me its parts.</p> <div style="text-align: center;">  <p>https://images.app.goo.gl/2Qqgb3aP98sR1QNq9</p> </div>			

<p>Process</p>	<p>Presentation. Teacher explains the grammar rules. Adjectives to describe places. Use to describe places , things and people Comfortable. Example: It is comfortable. Luxurious. Example: The hotel was luxurious Expensive. Example: It is expensive Cheap. It was cheap</p> <p>Grammar. Verb to Be In present. IT is luxurious.</p>
<p>Presentation</p>	<p>Big, beautiful, small, cozy, huge, homely, Which room is your favorite? A Kitchen, a bathroom or a Livingroom? It is beautiful My house address is</p> <p>Practice. You now live in a new house. Write a note to a friend about the house</p> <div data-bbox="454 1131 1173 1590" data-label="Image"> <p style="text-align: center;">PARTS OF THE HOUSE</p> <p>The diagram shows a two-story house with a basement. The rooms are labeled as follows: ATTIC (top), BEDROOM (second floor), LAUNDRY (second floor), BATHROOM (second floor), LIVING ROOM (first floor), KITCHEN (first floor), BASEMENT (below ground), and DINING ROOM (first floor). The house is surrounded by trees and a lawn.</p> <p>https://images.app.goo.gl/esH1JsEygRFb8rmt6</p> </div> <p>Production. The students describe their houses orally.</p>
<p>Final Metacognition</p>	<p>Evaluation. Teacher corrects pronunciation and socializes with them.</p> <p>What did you learn today? How did you learn in this activity?</p>

LESSON PLAN N° 5

Topic: To talk about a hotel.

I. Meaningful situation:

Students will learn “Comparative adjectives” to compare places and will create a dialogue comparing two places. Then they will write a text describing their house.

II. Expected learning				
Competence	Capacity	Indicator	Instrument	Grammar
To communicate orally and write in English as a foreign language	Adequate , organize and develop ideas in a coherent and cohesive way.	Adapt the oral text to the situation maintaining register and cultural modes, and considering text type, context, and purpose.	Check list	Comparative adjectives
				Vocabulary More Luxurious Cheaper More expensive
III. Didactic sequence				
Beginning Lead-in Previous knowledge.	<p>The teacher greets the students and reads the competence and purpose of the topic.</p> <p>Students answer a check list to self-evaluate their previous knowledge.</p> <p>Teacher. Did you travel to another country or a Peruvian region?</p> <p>Watch this video. https://youtu.be/Umxq8mOyiyc</p> <p>What did you learn in this video?</p> <p>It is about the comparative adjectives.</p>			
Process	<p>Teacher explains the grammar rules.</p> <p>Presentation</p> <p>Adjectives to describe places. Use to describe places , things and people</p> <p>Comfortable. Example: It is comfortable.</p> <p>Luxurious. Example: The hotel was luxurious</p> <p>Expensive. Example: It is expensive</p> <p>Cheap. It was cheap</p> <p>Grammar.</p> <p>Verb to Be In present.</p> <p>IT is luxurious.</p> <p>Comparatives. Use comparatives to describe differences of two things or places.</p> <p>Add to the adjectives in the last word “er” , “ier”, to compare</p>			

Adjective: Cheap. Comparative: Cheaper.

Statement: Melia Hotel is cheaper than the Sheraton hotel.
Comparative

Use the word “more” when the adjective has more than 3 syllables
Statement: Sheraton Hotel is more expensive than Melia Hotel
adjective

Practice.

With your partner, talk about a place. Choose one and compare with the other one



<https://images.app.goo.gl/wtDgbBEPoAYBL1ZMA>

- 4 nights in Melia Hotel
- Swimming pool, Pool with F
- Drink: Bar, Restaurant, Great coffee!
- Double room
- Free breakfast buffet
- 20 –minute take by taxi from the
- beach
- a large swimming pool
- Price per person. s/. 1,000



<https://images.app.goo.gl/2McwMfAnqJ7ZKnoS9>

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 nights in Sheraton Hotel • Swimming pool, Pool with Food • Drink: Bar, 2 restaurants serving traditional Peruvian and international cuisine. • Luxurious • Double room • 60 –minute take by taxi from the beach • Near Chinatown and Main square • A large swimming pool • Price per person. s/. 1,550 <p>Production.</p> <p>The students create their dialogues , practice and present their audios</p>
Final Evaluation.	Teacher corrects pronunciation and socialize with them What did you learn today? How did you learn in this activity?
Metacognition	


LESSON PLAN N° 6

Topic: To talk about the past, and the future events

I. Meaningful situation:

In this lesson the students are going to identify grammar rules to complete spaces in blank.

II. Expected learning				
Competence	Capacity	Indicator	Instrument	Grammar
Reading comprehension	Infer and interpret information from written text.	Distinguish the relevant the information to build the meaning of the text written in English, and relating it with their experience and with other texts, languages and contexts.	Check list	Simple past tense
				Vocabulary Ago, last week, Swam, Yesterday, hotel,
III. Didactic sequence				
Beginning	Activity A. Teacher greets and presents a picture to motivate the students.			

<p>Lead-in Previous knowledge.</p>	 <p>https://www.weimanconsulting.com/2021/08/take-a-news-vacation/</p> <p>What did he do ago? He visited the.... What did you do 2 weeks ago? I went to on vacation to weeksago....</p>
<p>Process Presentation</p>	<p>Presentation. The teacher explains. Simple past. I Want to tell you my last vacation.</p> <p>Expressions of simple past tense: Ago, yesterday, last week, last year.</p> <p>I went to the beach-</p> <p>Use the simple past tense to talk about past events.</p> <p>Read this text .On my last vacation.</p> <p>Hello, everyone! I love travelling on my vacation. Last week, I went to the beach with my friends. I arrived a week ago. I walked a lot and I played soccer with my friends. Also, I swam for more than 3 hours each day. My last vacation was very funny. Soon, I am going to fish and I will return home.</p> <p>Practice.</p> <p>Complete this paragraph with the most appropriate words.</p> <p>I arrived here to the beach 7 days Isoccer anda lot. Also, I swam.....hours. I had a funny..... Soon, Ito fish and Ireturn home later.</p> <p>Production. Students talk about their last vacation and share examples in simple past tense using expressions and verbs in past.</p>


Final Evaluation . Metacognition	Teacher checks the evidences and tells them their mistakes. What did you learn today? How did you learn in this activity?
---	---


LESSON PLAN N° 7

Topic: To talk about future events

I. Meaningful situation:

In this lesson the students are going to identify grammar rules to complete spaces in blank.

II. Expected learning				
Competence	Capacity	Indicator	Instrument	Grammar
Reading comprehension	Infer and interpret information from written text.	Distinguish the relevant the information to build the meaning of the text written in English, and relating it with their experience and with other texts, languages and contexts.	Check list	Articles: a,an,the Prepositions: to, In, on, into. Future. Going to and will.
				Vocabulary a, an, the to, In, on, into pity , village
III. Didactic sequence				
Beginning Lead-in Previous knowledge.	<p>Activity A. Teacher greets and presents a picture to motivate the students. Where did they walk? Did they walk to the house?</p>  <p>https://images.app.goo.gl/Ngo7EdPsmsRXqf5S8</p> <p>Prepositions of directions. What are the prepositions of directions? To, in, on, into, onto.</p> <p>What are the articles? There is “a” and what else? “an”, “the”</p>			

	<p>Future.</p> <p>What are you going to do in the future? I am going to ... I will visit....</p>
<p>Process</p>	<p>Activity B. Presentation The teacher presents the grammar rules and vocabulary. Then, explains it.</p> <p>Prepositions of directions or movements</p> <p>To refer to a direction; use the prepositions "to," "in," "into," "on," and "onto."</p> <ul style="list-style-type: none"> • She drove to the store. (hacia) • Don't ring the doorbell. Come right in(to) the house. • Drive on(to) the grass and park the car there. <p>https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/prepositions.</p> <p>Articles. The, an, a There are two different types of article:</p> <p>Definite It indicates that the noun is already known to the audience. In San Bartolo, the North Beach is near the park.</p> <p>Indefinite. It indicates an unfamiliar noun. The words a and an are considered indefinite articles. Is there a car park?</p> <p>Use "a", "an" for objects that are not specific and when we introduce it in the first time. It is an eagle.</p> <p>Future: going to and will We talk about the future going to when we talk about future plans or intentions. We talk about the future "will" when we guess and we are not so sure to do this action.</p> <p>https://twitter.com/faan_official/status/1265937513304199168?lang=ca</p> 

	<p>Practice.</p> <p>I. Read these sentences and choose the correct option.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My mon is going _____the park. (to / a / into) 2. We walked _____ the park (a / to / the) 3. I was at office. It was pity that I couldn't help you. (a, the) 4. I live near school Victor Moron Muñoz. (a, the) 5. I think, Iwatch movie later (a, the, will) <p>Production.</p> <p>The students will create sentences suing expression in past, future and articles and prepositions.</p>
Final Evaluation. Metacognition	<p>Teacher checks the evidences and tells them their mistakes.</p> <p>What did you learn today?</p> <p>How did you learn in this activity?</p>

LESSON PLAN N° 8

Topic: To listen to identify information from short and long audios about daily issues

I. Meaningful situation:

In this lesson the students are going to identify information from audios to develop their listening skills.

II. Expected learning				
Competence	Capacity	indicator	Instrument	Grammar
Oral expression and comprehension	Obtain information from oral text	Retrieves explicit, information by selecting specific data in oral texts heard in English, with varied vocabulary and recognizing the communicative purpose	Check list	Simple present tense
				Vocabulary Nearer, Under Cloudy , Snowy
III. Didactic sequence				
Beginning Lead-in Previous knowledge.	<p>Activity A.</p> <p>What is the nearer market where you live?</p> <p>The nearer one is.....</p> <p>What will the weather be tomorrow?</p> <p>The weather will be.....?</p> <p>Did you hear the weather forecast?</p> <p>Are candies good for kids under two years old?</p> <p>No, because the kids can choke</p>			
Process	Teacher explains vocabulary			

Presentation

. Pay attention to the pronunciation and repeat it

Weather



<https://www.createwebquest.com/webquest/kinds-weather>

Can kids under 7 years play with the game “Battle of Warship”?



<https://images.app.goo.gl/Akdobzimgtb4ETt86>

Practice.

Listen to the audios and answer these questions

1. What will the weather be like tomorrow?

Sunny, Cloudy, rainy, windy or icy.

2. How far is your supermarket?

10 .kilometres, 13 kilometres or 6 kilometers ?

3. Can kids under 5 years old play with this game? Yes / not ?

4. Where can you buy this toy?

5. When can you get a free toy?

Production.

Students discuss about these exercises and write sentences using these words.

◆ Nearer, weather , free, under

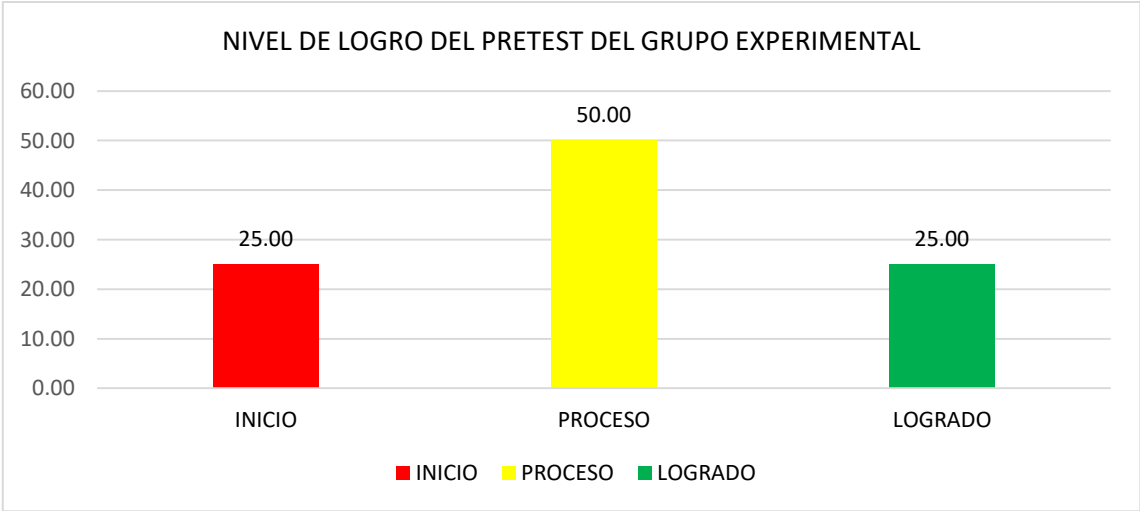
Final

Students listen to a new audio and then they have to answer a quiz.

Extension	Retrieved from Cambridge Assessment – Downloadable papers: https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/key-for-schools/preparation/
Evaluation.	Teacher corrects their answers and checks the evidences through audios and messages.
Metacognition	What did you learn about this lesson today? What did you learn today?

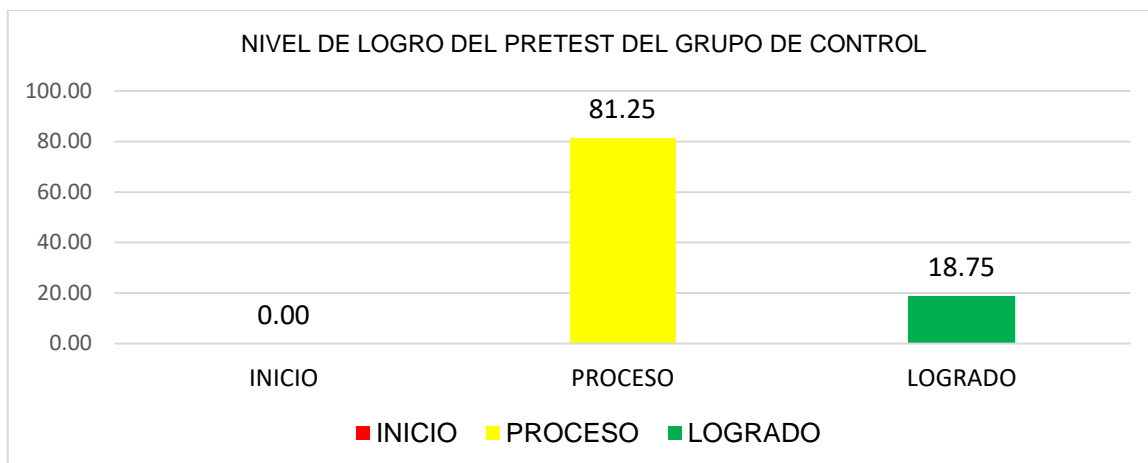
Anexo 7. Gráfico de resultados del pre test del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés.

	Nº Estudiantes	Porcentaje	NIVEL DE LOGRO	RANGO
INICIO	4	25.00	LOGRADO	43 - 65
PROCESO	8	50.00	PROCESO	22 - 42
LOGRADO	4	25.00	INICIO	001 - 21

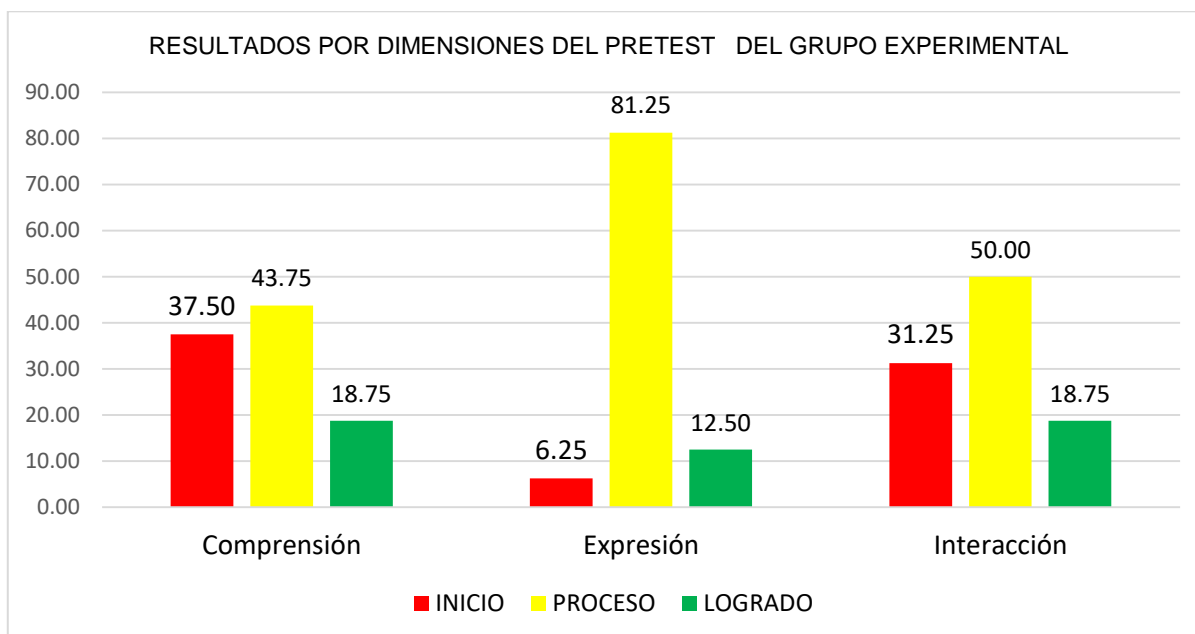


Anexo 8. Gráfico de resultados del pre test del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés.

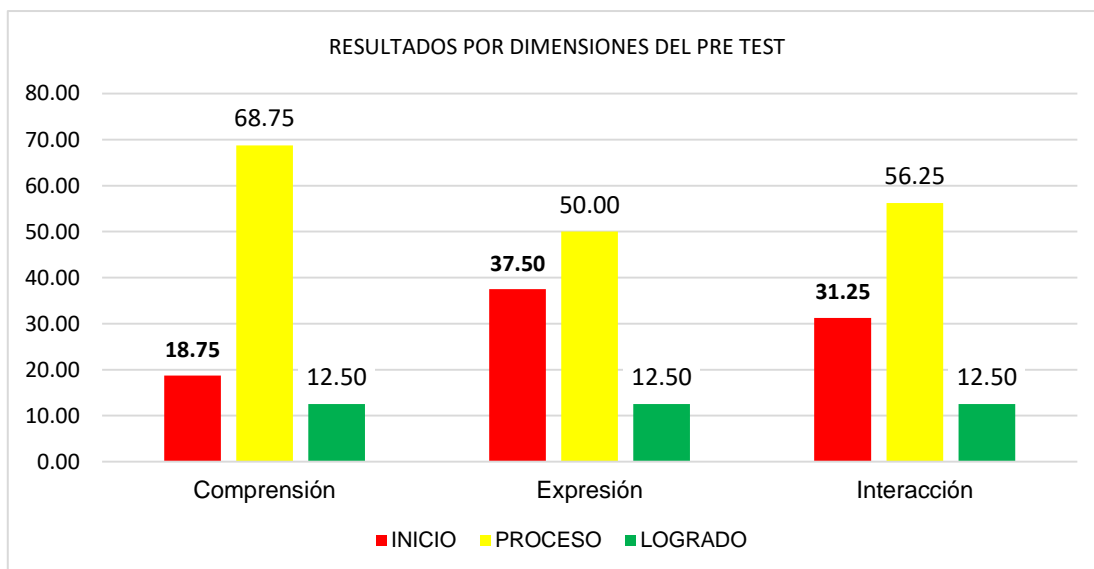
	Nº Estudiantes	Porcentaje		
INICIO	4	25.00	NIVEL DE LOGRO	RANGO
PROCESO	8	50.00	LOGRADO	43 - 65
LOGRADO	4	25.00	PROCESO	22 - 42
			INICIO	001 - 21



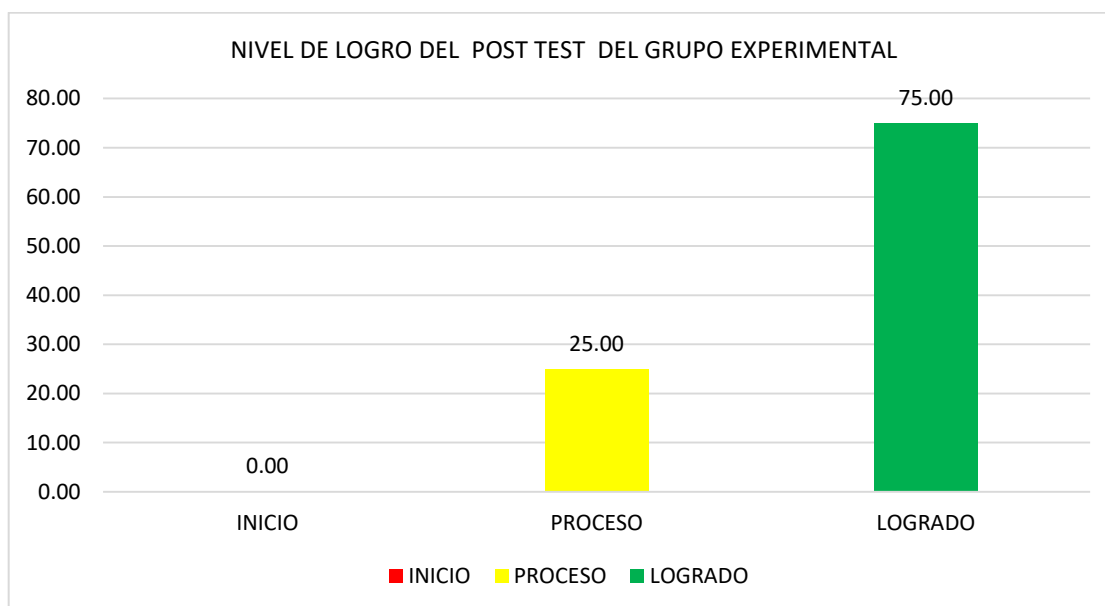
Anexo 9. Gráfico de resultados del pre test por dimensiones del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés.



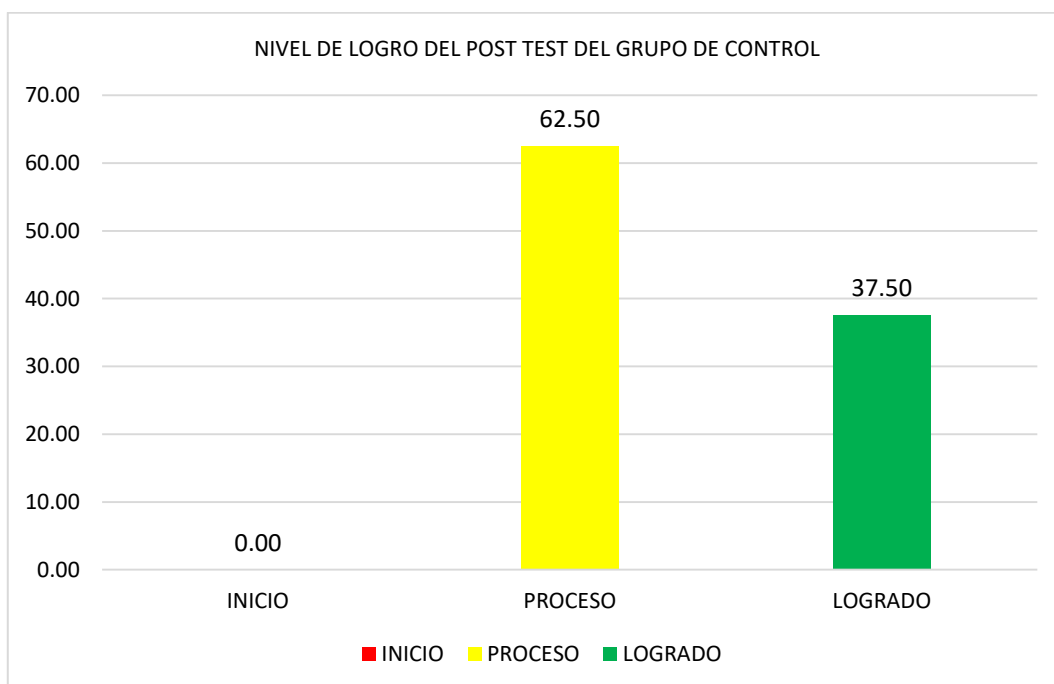
Anexo 10. Gráfico de resultados del pre test por dimensiones del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés.



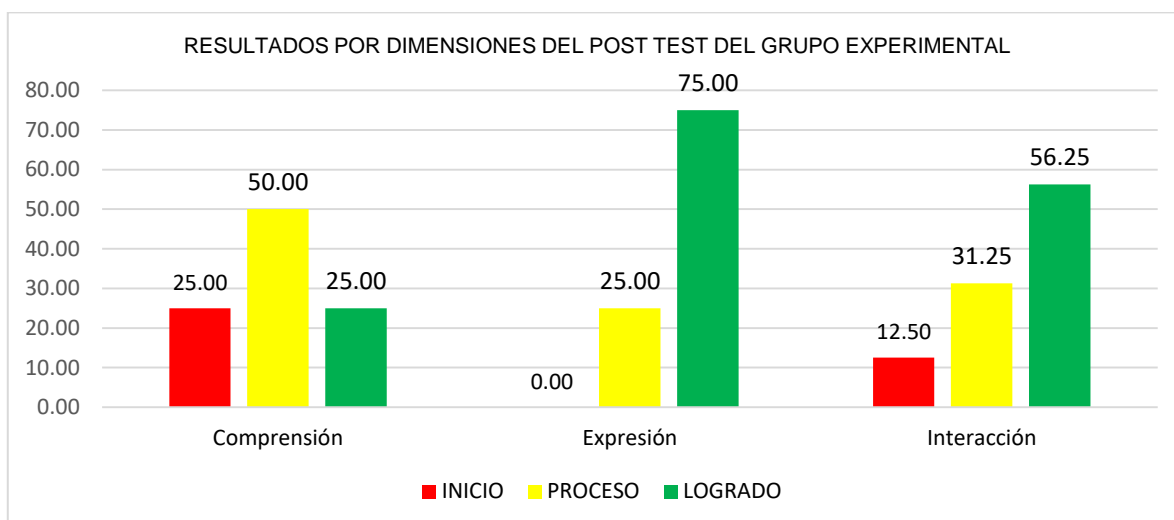
Anexo 11. Gráfico de resultados del post test del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés.



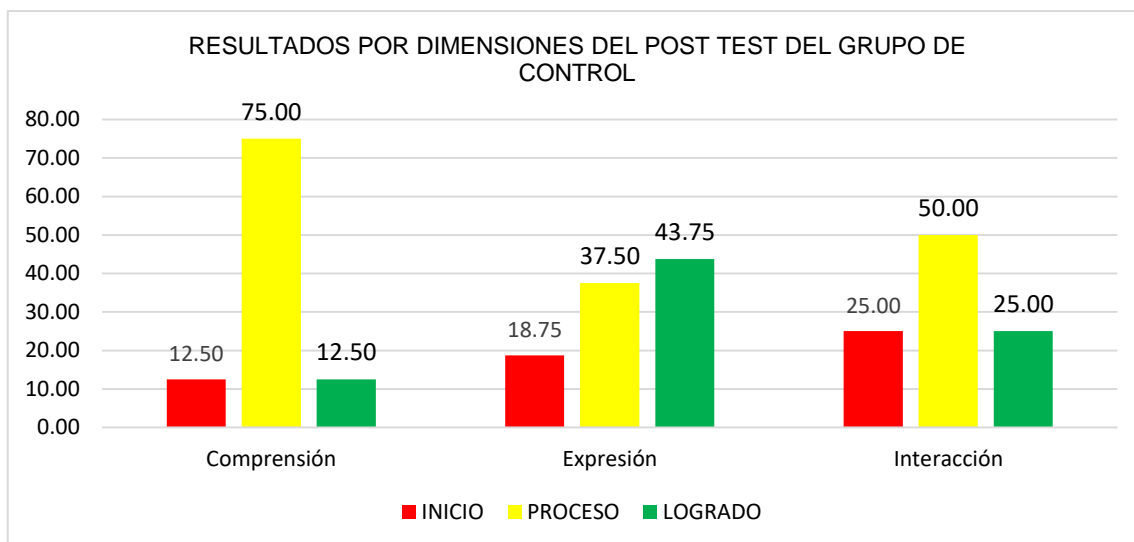
Anexo 12. Gráfico de resultados del post test del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés.



Anexo 13. Gráfico de resultados del post test por dimensiones del grupo experimental en el aprendizaje del idioma Inglés.



Anexo 14. Gráfico de resultados del post test por dimensiones del grupo de control en el aprendizaje del idioma Inglés.



Anexo 15. Imágenes de algunas actividades realizadas mediante el WhatsApp



Good Morning teacher,
Naomy Aguayo present.

10:32

Permitiste que solo los administradores puedan enviar mensajes a este grupo



Comparatives - Comparative Adjectives

Edpuzzle assignment. Make video delivery an interactive experience. Students watch the lesson while answering the quizzes. The teacher gets edpuzzle.com

<https://edpuzzle.com/assignments/619ce59a2b4b23415316be63/watch>, Estimado estudiante te invito a visualizar el siguiente video en Edpuzzle. Es parte de la actividad que se va a desarrollar el día de mañana. Para ver todo el video deben ver leer la información que se encuentra en el lado derecho. Si no responden el video no avanza.

13:04 ✓

Thank you

13:05 ✓

En la línea 8, que significa **took money**?

Es muy importante que todos me envíen estas respuestas después de leer y antes de desarrollar y empezar la clase.
!?

18:44 ✓

De la lectura, School Bullying, después de leer, responde,

En la línea 1, del texto, Qué significa, **serious problems**?

En la línea 8, que significa **took money**?

En la línea 11, qué significa, **the victims**?

La persona que sufrió de **Bullying es una niña o es un niño?**

18:46 ✓



2. Material de clases 29 semana ...



DOCX - 642 KB

18:47 ✓



PDF 2. Material de clases 29 semana ...



11:29 ✓



11:30 ✓

Responder la siguientes preguntas mientras revisan y leen la lectura.

What is the reading about?

What activities did this person do yesterday?

11:32 ✓

➔ Reenviado

The text was about a teacher who mentioned the actions she did, and does every day that she goes to teach her students

Performed like listening to music to a certain degree, having breakfast, and having lunch at a certain time ETC

11:34 ✓

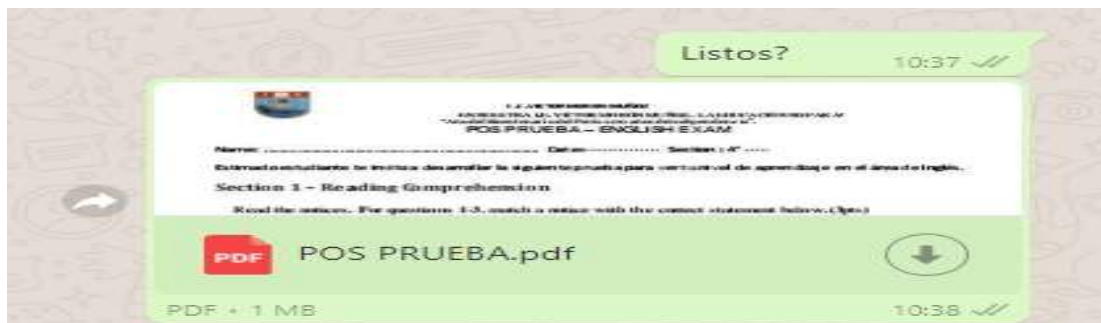
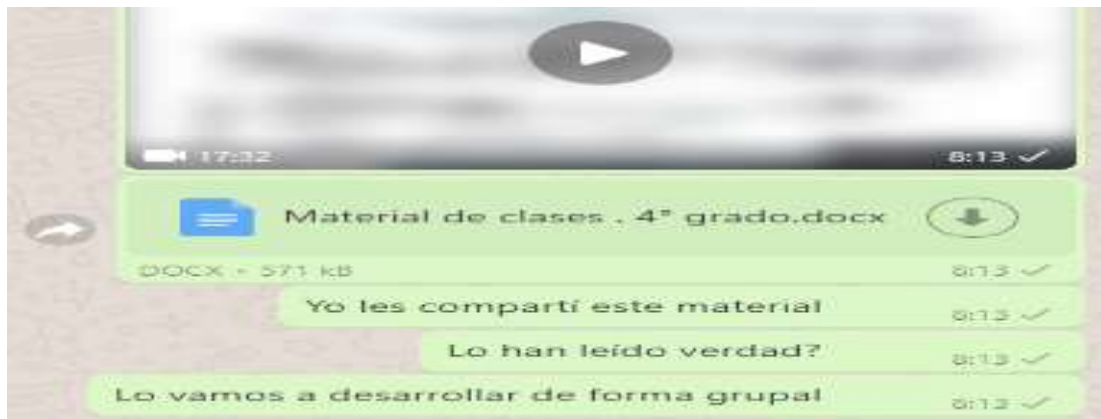
Tú

The text was about a teacher who mentioned the actions she did, and does every day that she goes to teach her students

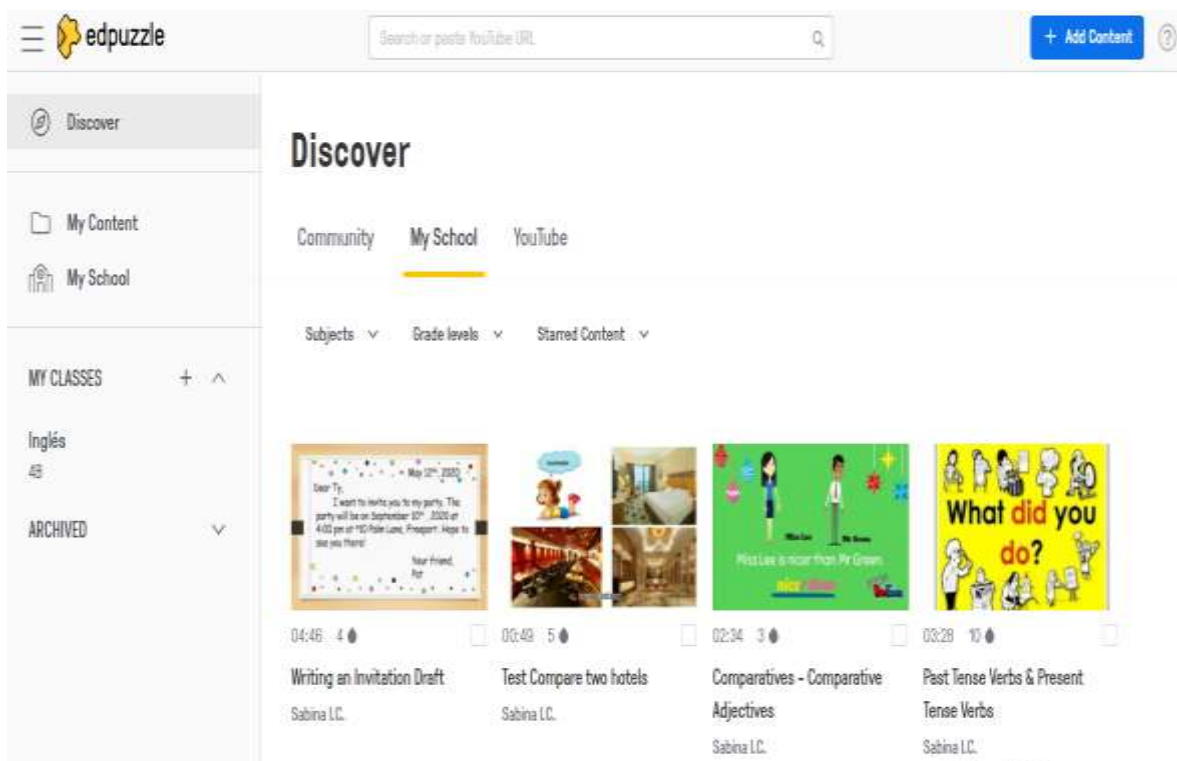
Performed like listening to music to a certain degree, having breakfast, and ...

Daniel 👍 🏆

11:35 ✓



Anexo 16. Imágenes sobre actividades realizadas en Edpuzzle.



Los videos fueron adaptados y tomados de YouTube.




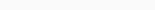
Kulek.M. (s.f). *Verbos de tiempo pasado. Verbos de tiempo presente. Práctica de habla inglesa.* <https://youtu.be/ghOQvAi3ZtQ>










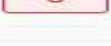








Virtual School Bahamas. (s.f). *Writing an Invitation Draft.* <https://youtu.be/AytqvSMkzzc>

Simpleshow video maker. (2018) *Test comparing two hotels.*

<https://youtu.be/wQTW4PklhBl>.

Miss Puppi (s.f) Comparatives. <https://youtu.be/IDmjvFOdxvY>

	60/100	16 de noviembre	16 de noviembre - 9:44 am	...
	70/100	27 de noviembre	27 de noviembre - 5:09 pm	...
	80/100	17 de noviembre	17 de noviembre - 8:02 am	...
	80/100	30 de noviembre	30 de noviembre - 12:23 pm	...
	90/100	16 de noviembre	16 de noviembre - 8:21 am	...
	90/100	16 de noviembre	16 de noviembre - 8:14 am	...
	90/100	16 de noviembre	16 de noviembre - 9:50 am	...
	90/100	18 de noviembre	18 de noviembre - 3:04 pm	...

Total score out of 100	Total time spent	Writing an Invitation ... Dec. 1st	Comparatives - Com... No due date	Test Compare two ho... No due date
89	10 min	 67	 100	 100
89	11 min	 67	 100	 100
89	15 min	 67	 100	 100
50	3 min	 0	 100	
89	9 min	 67	 100	 100
89	10 min	 67	 100	 100

Anexo 17. Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 1 de octubre de 2021
Carta P. 1001-2021-UCV-VA-EPG-FD1/J

Magister
Jhony De La Cruz Ormeño
Director
I. E. "Victor Morón Muñoz"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a IZQUIERDO CRUZ, SABINA; identificada con DNI N° 40564740 y con código de matrícula N° 7002520236; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Flipped learning en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador IZQUIERDO CRUZ, SABINA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 18. Autorización



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"VÍCTOR MORÓN MUÑOZ"

UGEL N° 01 LIMA SUR
Avenida San José S/N San Bartolo

San Bartolo, 8 de noviembre del 2021

OFICIO N° 107 2021-I.E.VMM.DDEL UGEL N°01

SEÑOR:
Carlos Ventura Orbegoso
ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA
Campos Lima Norte
Presente

ASUNTO: Trabajo de investigación, Tesis
conducente a la obtención de su grado de
Maestro.

REFERENCIA: Carta P. 1001-2021-
UCV-VA-EPG-F01/J

Es sumamente grato dirigirme a Usted, para saludarle respetuosamente y al mismo tiempo remitirle a su digno despacho la aceptación del estudiante IZQUIERDO CRUZ, SABINA; identificado con DNI N° 40564740 y con código de matrícula N° 7002520236; del programa de MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA desarrollara el trabajo de investigación titulado: Flipped learning en el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de secundaria de la I. E. Víctor Morón Muñoz, 2021.

Hago propicia la oportunidad para manifestarle las muestras de mi mayor consideración.

Atentamente,

Víctor E. De La Cruz Ornela
(R.027/21)

Anexo 19. Carta de consentimiento



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

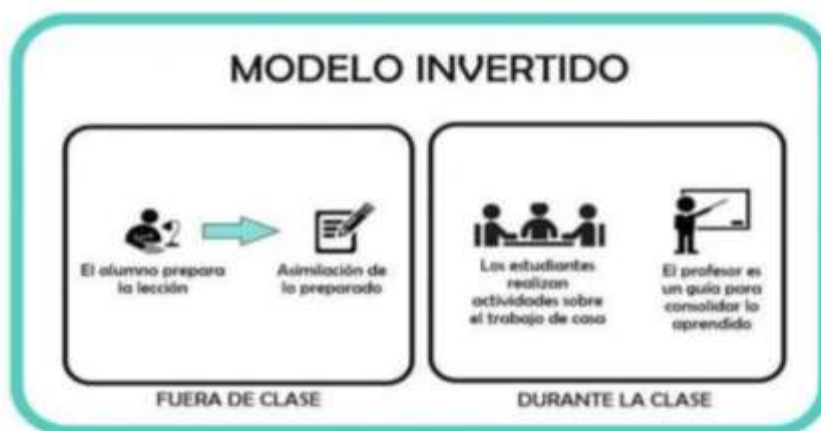
Aplicación de una Pre prueba y pos prueba sobre el aprendizaje del idioma Inglés para los estudiantes de educación secundaria de la "I.E.VÍCTOR MORON MUNOZ "

Estimado estudiante de cuarto grado sección B, estoy realizando un estudio de investigación utilizando el modelo Flipped learning (aprendizaje invertido) en el aprendizaje del idioma Inglés. Por ello, te pido tu consentimiento, colaboración y compromiso para tomarte una **Pre prueba** antes de desarrollar las actividades de la unidad 9 y una **Posprueba** al finalizar las actividades. Durante la unidad 9 se desarrollarán 8 sesiones de clases, debes participar puntalmente en las 8 clases entregando tus evidencias, desarrollando las actividades y estudiando en casa los materiales brindado por el docente.

¿Qué es el Flipped Learning?

Según Touron y Santiago (2015) es un enfoque pedagógico y metodológico que personaliza el aprendizaje de cada estudiante, ayudándole a ser responsable de su propio progreso y desarrollo personal, mediante el uso de la tecnología digital.

<https://images.app.goo.gl/s8tVnRDGTfP1eDsF6>



Agradezco tu participación y espero que me confirmes tu compromiso.

Yo,.....si me comprometo.....

Yo,no me comprometo.....

Atentamente,

Miss, Sabina Izquierdo Cruz.