



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Método Blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes de secundaria una institución educativa pública de
Chaclacayo, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Muñoz Chocce, Cynthia Margot (ORCID: 0000-0002-2367-1179)

ASESORA:

Dra. Sánchez Aguirre, Flor De María (ORCID: 0000-0001-6416-6817)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA — PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia, porque ellos siempre estuvieron a mi lado incondicionalmente dándome fuerza para seguir con mis sueños

Agradecimiento:

A todos los docentes y compañeros del Programa Académico de Maestría en Didácticas en Idiomas Extranjeros de la Universidad César Vallejo que contribuyeron como mediadores en mi desarrollo profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. Introducción	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. Resultados	21
4.1 Estadística descriptiva	21
4.2 Estadística inferencial	27
4.3.1 Prueba de normalidad	27
4.3.2 Contrastación de hipótesis	28
4.3.2.1 Hipótesis general	28

4.3.2.2 Hipótesis específica	29
V. Discusión	34
VI. Conclusiones	40
VII. Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1: Tabla de frecuencia de la variable blended learning	21
Tabla 2: Tabla de frecuencia de la dimensión motivación	22
Tabla 3: Tabla de frecuencia de la dimensión retroalimentación	22
Tabla 4: Tabla de frecuencia de la dimensión	23
Tabla 5: Nivel de la variable: Aprendizaje del idioma inglés	24
Tabla 6: Nivel de la dimensión: Expresión oral	24
Tabla 7: Nivel de la dimensión: Comprensión oral	25
Tabla 8: Nivel de la dimensión: Comprensión de textos	25
Tabla 9: Nivel de la dimensión: Producción de textos	26
Tabla 10: Prueba de normalidad de la variable Blended learning y sus dimensiones	27
Tabla 11: Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones	27
Tabla 12: Contrastación de la hipótesis general	29
Tabla 13: Contrastación de la hipótesis específica 1	30
Tabla 14: Contrastación de la hipótesis específica 2	31
Tabla 15: Contrastación de la hipótesis específica 3	32

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general: determinar la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021. El estudio se llevó a cabo en una población de 86 estudiantes. La investigación es del tipo básica, diseño no experimental, nivel de diseño correlacional, método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo y de corte transversal. Para la obtención de datos se utilizó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario de la variable blended learning adaptado por Calderón (2018) y el segundo cuestionario de la variable aprendizaje del idioma inglés adaptado por Calderón (2018). El primer cuestionario conto con 20 ítems la segunda con 16 ítems y tenían escalas politómicas. El resultado de la investigación fue que existe relación significativa entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021. ($\alpha=0.05$; $p_valor = 0.00$).

Palabras clave: Blended learning, Aprendizaje, idioma inglés.

ABSTRACT

The present research has the general objective: to determine the relationship between the Blended Learning method and the learning of the English language in high school students of a public educational institution in Chaclacayo, 2021. The study was carried out in a population of 86 students. The research is of the basic type, non-experimental design, level of correlational design, hypothetical deductive method, quantitative and cross-sectional approach. To obtain data, the survey technique was used, whose instrument was the blended learning variable questionnaire adapted by Calderón (2018) and the second English language learning variable questionnaire adapted by Calderón (2018). The first questionnaire had 20 items, the second with 16 items and had polytomous scales. The result of the research was that there is a significant relationship between the Blended Learning method and the learning of the English language in high school students from a public educational institution in Chaclacayo, 2021. ($\alpha = 0.05$; $p_value = 0.00$).

Keywords: Blended learning, learning, language English.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con EF EPI English Proficiency Index (2020) según su evaluación a 100 países solo 12 países tienen un dominio del idioma muy alto, 17 países tienen un dominio alto y los demás en un dominio moderado, bajo y muy bajo, esta problemática del aprendizaje del idioma se debe a la falta de motivación que tienen los estudiantes en clase, poco apoyo de los padres de familia a estudiantes, clases tradicionales del idioma inglés.

Según Zambrano et al., (2017) mencionaron que a nivel mundial la tecnología está surgiendo a pasos agigantados, y que, la educación tiene que reinventarse ya que a medida que pasa el tiempo se van introduciendo nuevas plataformas, con diferentes herramientas tecnológicas, nuevos enfoques de aprendizaje a pesar de las nuevas tendencias tecnológicas no todos han sido positivos; el uso inadecuado de las herramientas digitales, la falta de capacitación tanto a docentes como a estudiantes han perjudicado notablemente el proceso de aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes dando como resultado un bajo rendimiento y no llegando a los niveles esperados según lo que indica el marco común europeo.

Cronquist y Feiszbein (2017) mencionaron que en el ranking de América latina nos encontramos en el puesto 8 del dominio del idioma con un nivel muy bajo según en su informe acerca del aprendizaje del idioma inglés, no pudiendo alcanzar los niveles esperados; a pesar que en Perú, existen las colegios de nivel secundario de tiempo completo Jornada Escolar Completa (JEC) ofrecen actualmente cinco horas pedagógicas del curso de inglés a la semana en otras instituciones que son denominadas jornada escolar regular (JER) se enseñan de dos a tres horas semanales MINEDU (2016) pero a pesar de aumento de horas los estudiantes mantienen un nivel muy bajo del nivel de inglés debido al bajo manejo de estrategias al momento de enseñar el idioma por parte de los docentes, otro aspecto es que los estudiantes no le dan la importancia necesaria para aprender este idioma debido a la falta de motivación en clases.

En una investigación de García et al., (2019), analizaron acerca de cuál es el nivel que obtienen los estudiantes al culminar el quinto año de secundaria, ante este estudio obtuvieron como resultados que los estudiantes peruanos al finalizar el quinto de secundaria obtienen un nivel de inglés muy incipiente realmente

bajo, otra conclusión fue que los materiales didácticos que se obtiene del MINEDU requieren mucha adecuación para asegurar su uso a la realidad del estudiante, y concluyeron que la falta de docentes capacitados y calificados para la enseñanza hace más difícil que los estudiantes adquieran el nivel del idioma de acuerdo al marco común europeo. Ante esta problemática en que se encuentra la educación peruana, viendo la necesidad de que los estudiantes puedan adquirir un idioma en el nivel secundario, que va ser muy útil para su formación, ya que es muy beneficioso para su vida profesional, está investigación va ayudar a que los estudiantes estén motivados para aprender el idioma y se van a beneficiar estudiantes no solo del nivel secundario también del nivel primario.

A nivel local los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Juan Pablo II demostraron su desinterés y baja motivación por el curso de inglés prefieren que la clase sea en español esto se debe al poco conocimiento del idioma, ya que la mayoría de ellos provienen de colegios que en el nivel primario no enseñan inglés, es por ese motivo que los estudiantes al llegar a secundaria llegan con un bajo o casi nada de conocimientos del idioma eso dificulta y retrasa la enseñanza aprendizaje del idioma, para el nivel secundario el ministerio estableció los niveles a trabajar que son el pre A1, A1 y A2 de acuerdo al marco común europeo para la enseñanza del idioma MINEDU (2016).

Esta investigación es de suma importancia ya que se basa en implementar la metodología combinada que genera autonomía, la construcción de sus propios conocimientos y es muy motivadora para los estudiantes del colegio 1188 Juan Pablo II de Chaclacayo el método blended learning es un modelo educativo de aprendizaje que tiene como sustento teórico al conductismo, constructivismo, el cognitivismo y el humanismo. Donde el conductismo se observa en la retroalimentación que reciben los estudiantes por parte del docente y el rol de docente como guía en el desarrollo del curso, el constructivismo es visto en el trabajo en equipo, resolver problemas y la construcción de nuevos conocimientos, el cognitivismo se da en todo momento de comprensión que va adquiriendo el estudiante en el proceso y el humanismo es la motivación permanente del docente, puede ser en las clases sincrónicas o asincrónicas (Calderón y Córdova 2020).

Se planteó el problema general ¿Cuál es la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021? Los problemas específicos son ¿Cuál es la relación entre la motivación del método Blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la retroalimentación del método Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021? ¿Cuál es la relación entre la interactividad del método Blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021?

Jones (2019) mencionó que el blended learning mejora el aprendizaje, ya que combina clases sincrónicas y asincrónicas donde se imparte la enseñanza de este idioma e implementa instrucciones indirectas y una enseñanza colaborativa, el aprendizaje combinado incorpora las piezas más efectivas del aprendizaje tradicional y en línea, también implica una combinación de varias teorías aprendizajes para maximizar la eficacia de la enseñanza.

Con el objetivo general de poder determinar la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II. Con los objetivos específicos Determinar la relación entre la motivación de la metodología Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021. Determinar la relación entre la retroalimentación de la metodología Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021. Determinar la relación entre la interactividad de la metodología Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021

En concordancia con lo planteado se formula la hipótesis general existe una relación significativa entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa Juan pablo II de Chaclacayo, 2021. Y las hipótesis específicas 1. Existe una relación significativa entre la motivación del método Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública

de Chaclacayo, 2021 Existe una relación significativa entre la retroalimentación del método Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021. Existe una relación significativa entre la interactividad de del método Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021

II. MARCO TEÓRICO

En los Antecedentes nacionales se estudió a Chipana (2020) en su trabajo de investigación realizada tuvo como objetivo principal establecer la influencia del blended-learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria, su investigación fue de tipo cuasiexperimental y se realizó en el año escolar 2019. Donde el resultado fue muy prometedor ya que el grupo experimental incrementó el dominio del idioma, ubicándose a logro destacado con (81%) mientras que en grupo de control con (50%), lo que al ser contrastado con la regla de decisión asumida significa que la hipótesis general planteada en la investigación es cierta. Podemos añadir que el método del Blended Learnig tiene una relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés que mejora la adquisición del idioma meta.

García et al., (2019) sostuvieron en su investigación la metodología mixta es relevante para el aprendizaje del idioma, donde su estudio fue descriptivo por la observación y el análisis de la enseñanza del idioma en los colegios nacionales, con una dimensión explicativa, donde se da a conocer el nivel del inglés con los que los estudiantes que egresan del nivel secundario. Ya que el ministerio de educación ha propuesto el nivel A2 de acuerdo al marco común europeo para los estudiantes de quinto de secundaria, también se dio conocer el trabajo realizados por los profesores del área, si utilizan las estrategias que corresponde al área, averiguar si la metodología y la infraestructura son las adecuadas para aprendizaje del idioma, se trabajó con profesores y estudiantes de dos aulas de quinto de secundaria de dos instituciones educativas, donde se concluyó que el nivel de inglés de los que los estudiantes al terminar el quinto de secundaria es muy bajo y que es necesario implementar nuevas metodologías en la enseñanza del idioma inglés.

De la Vega (2019) sostiene en su investigación, que el método mixto desarrolla competencias lingüísticas en el aprendizaje del idioma y que incrementa la motivación por aprender el idioma meta, esta investigación se desarrolló en una institución educativa en la ciudad de Sullana, se contó con una población de 500 estudiantes, tomando como muestra 20 de un solo grado. Fue de tipo descriptivo, el instrumento que se utilizó fue un test de entrada y el otro test de salida, dando como resultados una mejora en el nivel de conocimientos del idioma inglesa cuando se comparó los dos resultados de cada instrumento, tuvo como objetivo que al implementar la metodología blended el estudiante desarrolla las habilidades como la comprensión oral en inglés, la comprensión escrita y la comprensión de audios en el idioma meta, también recomienda que ya no debería darse clases con la metodología tradicional ya que no es motivadora, e implementar la metodología mixta en el aprendizaje del idioma inglesa por sus ventajas y buenos resultados.

Según Calderón (2018) en su tesis dio a conocer si existe una relación entre el método blended learning y el aprendizaje del inglés, tuvo un enfoque cuantitativo, básico de nivel correlacional que contó con un diseño no experimental de corte transvecuatorial, y ex post facto, se tomó una muestra de 200 estudiantes con un muestreo proporcional utilizó el instrumento del cuestionario para recolectar datos en las variables, los resultados de la investigación fue que contrastar la hipótesis general si existe una correlación significativa entre las dos variables con una relación muy cercana con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de dicha casas de estudio, la cual fue satisfactoria ya que hubo mejoras en el aprendizaje y motivaron a que los estudiantes obtengan el gusto por el idioma.

Malpartida (2017) en su trabajo tuvo como punto principal evaluar la validez del método blended learning en el progreso de las competencias comunicativas del idioma inglés en sus cuatro habilidades que son listening, speaking, reading and writing en los estudiantes del II Ciclo de la Universidad de Huánuco. Se pudo otorgar a docentes un método interactivo en el aprendizaje del idioma inglés mezclado con las clases presenciales o sincrónicas con clases online o asincrónicas, utilizando un aula virtual a fin generar un aprendizaje significativo, colaborativo y participativo, se trabajó el método inductivo-deductivo, la

población fue de 689 estudiantes, contando con una muestra de 70 estudiantes donde se observó un cambio significativo cuando se empezó a utilizar el método blended learning en el aprendizaje del idioma inglés, este método contribuyó en un óptimo aprendizaje del idioma ya que los estudiantes tenían muy bajas calificaciones recibiendo clases tradicionales, se pudo observar que hubo menos manejos de estrategias tecnológicas para impartir las clases, con la inserción del método blended learning en la enseñanza del inglés se pudo crear un interés significativo con el idioma en los estudiantes.

Para los antecedentes internacionales se ha revisados diversos trabajos en el contexto internacional sobre la variable del blended learning

Par Mato (2020) explicó en su artículo de investigación que al utilizar el método blended para la enseñanza del idioma inglesa, los estudiantes adquieren un servicio completo en la enseñanza, que, gracias a la combinación de las clases presenciales y no presenciales, evidenciándose que en las clases presenciales tiene el apoyo del docente para guiar, orientar, observar el desempeño del estudiante y lo más importante brindar retroalimentación continua. Por otro lado, en las clases no presenciales utilizaron una plataforma MEL de la editorial Pearson para reforzar los aprendizajes y desarrollar las habilidades lingüísticas del idioma, se trabajó con estudiantes de una institución educativa en Ecuador con la finalidad de buscar una plataforma que se pueda adecuar a las necesidades de los estudiantes y del docente del idioma, donde se puedan beneficiar tanto el estudiante como el docente, el estudiante desarrollando las actividades propuestas en la plataforma con actividades que dan una retroalimentación instantánea, aumentado su manejo en herramientas virtuales y adquiriendo el idioma, en conclusión el método mixto fue aceptado muy positivamente por los estudiantes, pero es muy importante las orientaciones del docente para reforzar las necesidades de los estudiantes.

Maureira et al., (2020) mediante su estudio dieron a conocer la utilización de herramientas digitales, aplicando la metodología blended con el fin de que los estudiantes obtuvieran un aprendizaje autónomo y sean evaluados por los docentes para que se pueda dar una retroalimentación inmediata gracias a las diferentes herramientas digitales que se utilizaron, se utilizó el diseño correlacional que buscó establecer la asociación entre las pruebas online y las

clases presenciales, se aplicó a seis grupos de estudiantes de una universidad de Chile, los resultados de dicha investigación fueron que se obtuvo una correlación significativa entre el uso de ambientes virtuales para la elaboración y aplicación de test, y el desempeño de los estudiantes y concluyeron que los estudiantes en un ambiente virtual aumenta su autonomía y su rol participativo, y que la retroalimentación que recibe mejora las debilidades.

Zambrano y Mendoza (2018) indicaron la problemática identificada en la enseñanza del inglés en el Ecuador donde generaron muchos cambios en la educación para optimizar el aprendizaje del inglés con el objetivo de determinar la influencia del método blended learning en la enseñanza – aprendizaje del inglés en ayuda de una institución de educación superior, se utilizó el método cualitativo a través de entrevistas a cuatro profesores universitarios del área inglés a los cual se obtuvo como resultados que el método blended learning utiliza diversos medios tecnológicos que son conocidos como la modalidad semipresencial con sustento en el constructivismo social, también resultó que dicha casa de estudios no cuentan con los recursos tecnológicos con conexión a internet, proponiendo el uso de plataformas virtuales con modalidad semipresencial no cuenta con los recursos didácticos suficientes en el laboratorio de computación e inglés. En conclusión, blended learning desarrolla competencias lingüísticas del idioma inglés, el trabajo autónomo y reforzando la calidad de la educación superior.

Carrasco et al., (2018) a través de su trabajo de investigación del blended su objetivo fue describir el desarrollo de dos plataformas educativas que fueron Nomon CISE para las clases presenciales y Nomon Pillbook para las clases online, la muestra fue de 71 estudiantes donde recibieron el curso de inglés con las dos plataformas, por medio de cuestionarios en línea los estudiantes dieron la conformidad de las plataformas que obtuvo un grado de satisfacción, los estudiantes fueron expuestos a través de estas plataformas a una variedad de recursos como videos para mejorar la pronunciación, reforzaron la expresión oral. La comprensión auditiva en el idioma inglés, estas plataformas motivan a que los estudiantes adquieran el idioma mediante juegos serios donde se desarrollan actividades específicas para el desarrollo de los diferentes temas tratados en clase las mismas que son adaptables en beneficio de los estudiantes,

por otro lado se observó que la plataforma online logró autonomía en los estudiantes interacción con las actividades online con una calificación en tiempo real, tuvieron como conclusión que al mezclar clases presenciales y online los estudiantes están expuestos a una carga cognitiva que mejora su aprendizaje del idioma, incrementó su autonomía para adquirir nuevos conocimientos.

Para Zambrano et al., (2017) en su investigación se realizó debido a la necesidad de mejorar el aprendizaje del idioma y se trabajó con este método por los beneficios que presenta el blended learning o aprendizaje combinado, con los objetivos de incrementar las habilidades necesarias para comunicarse y desarrollar las habilidades como listening, speaking, reading y writing que son esenciales para poder manejar el idioma. Tuvo como respuesta relevante que el 67% del maestro indicaron que usan muy seguido la plataforma como el edmodo y el 33% utiliza otra plataforma, se puede visualizar que los docentes están adaptando para la enseñanza del inglés con plataformas interactivas. Otra información resaltante es el 34% de los maestros utilizan las TICS principalmente para obtener información o preparar materiales que van hacer utilizadas en clases, el 33% por diversión y el 33% por trabajo. Se demuestra en el análisis mixto que la implementación del blended learning es vital y favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de una institución educativa. Se puede crear estrategias metodológicas en clases en línea con el método mixto para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma y así mejorar notablemente el dominio del inglés en los alumnos.

Abaunza et al., (2017) en su investigación fue comprobar si los estudiantes estuvieran motivados en las clases de inglés, utilizando la metodología mixta, el diseño de su investigación fue cuasiexperimental, tuvo dos grupos control y experimental, utilizó dos instrumentos como el pre - test y post – test, trabajó con el primer grupo experimental se brindó las clases de inglés en entornos virtuales utilizaron la aplicación web Duolingo para la enseñanza del idioma su objetivo principal fue para determinar el grado de motivación en los estudiantes de dicha institución hacia el curso de inglés, usando recursos tecnológicos como el Duolingo tuvieron como resultado que utilizando las herramientas digitales aumentan la motivación hacia el curso en los estudiantes del nivel secundario.

Este trabajo de investigación tiene como bases teóricas: la teoría cognitiva, aprendizaje por descubrimiento y la teoría constructivista

Las teorías del aprendizaje buscan describir los procesos de aprendizaje, estas surgen a partir de brindar explicaciones coherentes para los procesos de enseñanza – aprendizaje, ya que muchas teorías eran empíricas y de baja consistencia, los estudios actuales buscan centrarse en realizar teorías con descripciones muy puntuales y entendibles de las conductas que tiene el estudiante al ser expuesto a ambientes de aprendizaje en diferentes situaciones Ríos (1999).

Teoría Cognitiva se basa en los conocimientos previos y la forma de como adquieren los nuevos conocimientos Tanto docentes como psicólogos se inclinaron por los procesos cognitivos muy comunes y complejos como: la solución de problemas, el lenguaje y concepción de nuevos conocimientos Gonzales (2015). Por lo tanto, la teoría cognitivista considera al blended learning como una modalidad educativa para la construcción de nuevos conocimientos. Para el cognitivismo, el estudiante es visto como un sujeto activo que procesa la información y es capaz de construir nuevos significados Ríos (1999). El cognoscitivismo, se basa en la adquisición de nuevos conocimientos. Ríos (1999), J. Piaget, David P. Ausubel, Vigotsky, entre otros. Esta teoría sustenta que los estudiantes construyen sus conocimientos en etapas en esquemas mentales Carpio (2005) se puede considerar al estudiante es capaz de recorrer por diferentes etapas como asimilación, adaptación y acomodación, llegando a un estado de equilibrio como si fuese un proceso de andamiaje, donde el conocimiento nuevo por aprender posee un nivel mayor, debe ser altamente significativo y el estudiante debe mostrar una disponibilidad nuevo conocimiento. Esta teoría estudia las etapas de aprendizaje que atraviesa un estudiante. Entre sus fases están: el pensamiento, recuerdo, sentimiento, aprendizaje, percepción, memoria, sensación, raciocinio, resolución de problemas, entre otros. Este proceso de cognición ocurre cuando los estudiantes relacionan los conocimientos nuevos con lo que ya saben o pueden tener una experiencia previa. En este contexto, se considera a este proceso de aprendizaje que se encuentra en medio de mecanismos individuales Piaget (1977).

Aprendizaje por Descubrimiento para Bruner (1988) el poder resaltar la parte de producción y la creatividad del estudiante es fundamental. Darle al estudiante diferentes actividades u orientaciones para que pueda investigar indague y buscar solucionar los problemas propuestos, su principal objetivo es la participación activa del estudiante para obtener nuevos conocimientos, a lo que lleva que el docente debe planificar diferentes actividades, plantear diferentes estrategias que lleve al estudiante a resolver situaciones problemáticas. Para Johnson (2018) el estudiante va a indagar formular preguntas y dar algunas tentativas respuestas, el estudiante es capaz de descubrir sus propios aprendizajes. Esta teoría al plantear que el docente utilice estrategias innovadoras o metodología de acuerdo a la necesidad del estudiante nos lleva a usar la metodología mixta a fin de que el estudiante pueda ser capaz de resolver cualquier situación de dificultad o problema.

Para González (2015) la teoría Constructivista es la que relaciona el aprendizaje con la construcción de conocimientos en base de la experiencia y sus vivencias del estudiante, también esta teoría proyecta el aprendizaje como una acción mental. Esto quiere decir que el estudiante interioriza todos los conocimientos del exterior para construir los nuevos conocimientos.

Para Rivas (2008) menciona que el estudiante debe ser expuesto a diferentes situaciones o contextos e interactúen con diferentes estrategias para mejorar sus aprendizajes, para que a través de su comportamiento pueda construir nuevos conocimientos pueda desarrollar la parte cognitiva, conductual, aptitudinal, que pueda darse cuenta que si tiene más interacción con nuevas estrategias metodologías será más participativo en clase e interactúe para procesar las nuevas realidades en que se encuentra y poder transfórmala en conocimientos. El constructivismo emplea diferentes teorías, no establece con un modelo de aprendizaje unitario, pero considera que la mayoría de nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje es construida por el individuo, puede ser individual o colectivo, para el constructivista el estudiante adquiere aprendizaje interactuando en la sociedad donde el estudiante es capaz de seleccionar información, elaborando la construcción de sus propios conocimientos. En este sentido la metodología blended learning genera un

aprendizaje basado en la construcción de nuevos conocimientos, ya que interactúa con diferentes metodologías para el aprendizaje.

Algunas definiciones del método blended learning para Calderón y Córdova (2020) el blended learning es un modelo de aprendizaje combinando que fueron sustentadas en diversas teorías que fueron el conductismo, el constructivismo, cognitivismo y el humanismo. Donde se pudo observar la retroalimentación en los estudiantes en el conductismo, el constructivismo fue observado en el trabajo colaborativo y solución de problemas. Teniendo en cuenta la motivación permanente al estudiante en clases presenciales o virtuales en la teoría humanista y por último el cognitivismo que muestra los procesos de enseñanza que da como resultado la comprensión.

Para Lalima y Dangwal (2017) el aprendizaje combinado es el que incluye e incorpora aprendizaje cara cara y una enseñanza con apoyo de algunas herramientas digitales, incorporando instrucciones directas e indirectas, siempre la enseñanza va ser guiada y asistida por las computadoras donde los estudiantes van a interactuar con clases presenciales, una interacción con contenidos del curso, trabajos grupales, equipos de discusión e intercambio de ideas, con acceso de librerías digitales, aula virtual, evaluaciones en línea y laboratorios virtuales.

Para Banditvilai (2016) el aprendizaje puede ser individual o grupal de acuerdo a lo establecido por el docente. Pankin et al. (2012) podemos decir que este método combinado incluye la utilización de diferentes estrategias de aprendizaje o instrucciones que puede contar con diferentes programaciones para cada sesión de clase. Define el blended learning en la enseñanza de una segunda lengua al combinar la enseñanza presencial (face-to-face) con el uso de las nuevas tecnologías, la terminología blended supone acerca de la formación centrada en el docente o el profesor se ve reemplazado con las nuevas herramientas tecnológicas. Este método nos permite una interacción individual o grupal, genera una motivación permanente en clases sincrónicas y asincrónicas, en donde hay una retroalimentación inmediata ya que los ejercicios on-line tienen respuesta al instante. (Calderón, 2018).

Para González y Rincón (2011) es un recurso didáctico que puede integrar espacios presenciales a través de entornos virtuales con el objetivo de

incrementar la participación de estudiantes y la adquisición de nuevos conocimientos a través del enfoque mixto, con una característica principal y muy importante que se puede utilizar en cualquier área curricular por lo tanto mejora la calidad educativa en la adquisición del idioma meta.

Según Troncoso et al., (2010) le da una definición de una nueva modalidad semipresencial donde el docente enseña y los estudiantes adquieren el aprendizaje esperado, necesitando las herramientas digitales para combinar la enseñanza y generar nuevos conocimientos con la implementación de aulas virtuales. Cabrero y Llorente (2008) define al blended learning al desarrollar en clase presenciales con clases virtuales, utilizando diferentes herramientas tecnológicas que dan oportunidad a un aprendizaje interactivo, motivador, flexible y de fácil acceso. Lo que nos quiere decir que es la mezcla de clase con horas sincrónicas y asincrónicas para mejorar la comunicación entre el docente y el estudiante alcanzando el nivel satisfactorio de enseñanza del idioma.

Aprendizaje combinado o blended learning es un sistema que se usa para mejorar el aprendizaje se puede dar en las aulas y entornos virtuales, se realiza sin restricción de tiempo, horario y lugar, y es muy flexible, también denominado una modalidad semipresencial en un ambiente mixto, es definido por Santivañez (2008). En otras palabras, la modalidad semipresencial, blended learning o aprendizaje combinado es aquella modalidad, donde se imparte clases de forma presencial y virtual, con apoyo de las Tics o herramientas tecnológicas, tales como foros, chat, correo electrónico.

Las dimensiones de la variable blended learning es la motivación para Calderón (2018) nos da a conocer que en un material muy bien seleccionado online mejora la enseñanza ya que los estudiantes comienzan a trabajar a su propio ritmo incrementando la motivación y que hay que considerar que los estudiantes son nativos digitales, que manejan muy bien tecnología y son hábiles al utilizar diferentes herramientas digitales hasta mucho mejor que el docente. Interactividad: Según Calderón (2018) la interactividad es una de las grandes virtudes del blended learning son los ejercicios interactivos realizados en clase ya que son de rápida corrección que a mejorando el aprendizaje. La retroalimentación para Calderón (2018) que el estudiante recibe la retroalimentación por parte del docente y de la plataforma, ya que el docente al

momento de evaluar ya sea un test, actividades o cualquier ejercicio que se puede dar de forma virtual puede brindar la retroalimentación oportuna y el estudiante al recibir clases online la retroalimentación es de rápido alcance y efectiva, ya que los resultados pueden ser verificados una vez terminado los ejercicios sin temor de que puede ser perdidos u olvidados y por último tienen la posibilidad de realizar los ejercicios online las veces que sean necesarias.

Blended learning y sus elementos una de las características principales de este método es la comunicación y la capacidad de interactuar con el docente en el aula, por el uso de diferentes recursos didácticos, el uso de diferentes herramientas tecnológicas propicia un aprendizaje autónomo en el estudiante (Kintu et al., 2017)

Romero (2006) las principales ventajas del blended learning son: la información que se encuentra en las diferentes plataformas virtuales son variadas y actualizadas. Se usan diferentes recursos tecnológicos como chat, foro, actividades por contenido propuestos. Promueve un aprendizaje: activo, motivador, colaborativo, interactivo y todos los estudiantes interactúan. Es flexible, ya que cada estudiante organiza mejor su tiempo espacio para conectarse a la plataforma seleccionada por el docente. Suscita la evaluación, autoevaluación, coevaluación en los estudiantes. Los docentes están brindando apoyo constante, ya sea por tutoriales o respondiendo mensajes en las clases sincrónicas y asíncronas.

Definiciones de la variable aprendizaje del idioma inglés según Calderón (2018) define el aprendizaje del idioma inglés como el dominar diferentes habilidades y competencias para la obtención de conocimientos del idioma meta. El acceder a diversas estrategias para aprender el idioma como la expresión oral, comprensión oral, comprensión escrita y producción de textos.

Para Navarro y Piñeiro (2014) el aprendizaje de un idioma extranjero se da mediante un proceso en donde influyen muchas variables o factores que van a influir en la adquisición, los resultados pueden ser positivos o negativos dependiendo de la motivación del entorno, de la predisposición de los estudiantes. Es un proceso complejo para el aprendiz, ya que tiene que entender las estructuras de su lengua materna y las nuevas estructuras del idioma extranjero, por lo tanto, para aprender un idioma extranjero, el rol de la

enseñanza es orientar y facilitar el aprendizaje para que los alumnos aprendan, mediante estrategias, técnicas, planes que el educador prepara para la formación.

Para Ellis (2005) definió el aprendizaje como un medio donde adquirimos conocimientos y habilidades, también se obtiene valores, actitudes y emociones. Por otro lado, define el aprendizaje como un cambio continuo en la conducta y acota que es un cambio continuo en las asociaciones y manifestaciones mentales que tienen como consecuencia nuevos aprendizajes. El aprendizaje de un nuevo idioma tiene un fin de poder practicarlo en un contexto real, donde se interactúa por lo tanto se utiliza el idioma meta. (Beltrán 2019)

Las dimensiones de la variable aprendizaje del idioma inglés de acuerdo a la comprensión oral para Calderón (2018) define como una habilidad que forma parte de la enseñanza de una segunda lengua, es una habilidad lingüística que la persona va aprender de acuerdo a la comprensión de diferentes mensajes que es escuchado de forma oral, es importante el poder entender en el idioma meta para que sea comprensible para la otra persona. La comprensión escrita que es la segunda dimensión para Calderón (2018) es la habilidad de poder desarrollar un aprendizaje de acuerdo a la experiencia que se tiene con la lectura, es la capacidad del desarrollo intelectual de los estudiantes el poder leer y comprender un texto. La tercera dimensión Para Calderón (2018) la producción de textos es un proceso complejo ya que no le dan la importancia que a merita como la expresión oral, el aprender a escribir en una lengua meta conlleva a dominar la sintaxis, el léxico, la morfología son habilidades necesarias para componer un texto. En la enseñanza de un idioma corresponde a conceptos claves como las competencias, estrategias y las destrezas por lo tanto en la producción de textos tiene microdestrezas como el reproducir grafemas, escribir con rapidez, utilizar un vocabulario conveniente, emplear reglas gramaticales.

Para Calderón (2018) un entorno virtual de aprendizaje es un espacio donde se interactúa a nivel virtual donde el docente puede crear actividades, dejar tareas, también un espacio donde se brinda retroalimentación, crear nuevas oportunidades con un plan de mejora para el aprendizaje, dando una respuesta positiva en los estudiantes quienes son nativos digitales, ya que se encuentran

muy afianzados en todo lo que es la tecnología otro factor muy importante es cambiar las clases tradicionales y generar enseñanza innovadora.

Aplicativos virtuales utilizadas por estudiantes son:

Para Zambrano et al., (2017) recomendó el aplicativo Duolingo que es un recurso web muy usado que es gratis y se encuentra al alcance de los estudiantes es muy popular para desarrollar el idioma inglés y es de fácil acceso ya que puede ser descargada en varias herramientas digitales. Sus módulos son divertidos, todas las actividades propuestas en esta plataforma son didácticas, dinámicas e interactivas con fines de adquirir el idioma; tiene diversos niveles de acuerdo se da el avance, otra característica llamativa es que se puede ganar premios de acuerdo al progreso en la realización de los diferentes tipos de ejercicios que se realizan

Para Zambrano et al., (2017) acotó que una de las plataformas más usadas y convenientes es Edmodo en donde se puede crear clases, dejar diferentes actividades ya que el docente es quien controla, es un sistema privado, que es muy favorable para los docentes ya que pueden evaluar, brindar retroalimentación, estableciendo autonomía en los estudiantes, debido al tiempo para la entrega las actividades, una de las ventajas es que se puede compartir archivos, mensajes para generar aprendizajes

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación fue mediante el enfoque cuantitativo debido a los resultados fueron cuantificables partiendo desde los análisis estadísticos de las encuestas y cuestionarios. Para poder llegar a este enfoque se realizó estos pasos, primero se tuvo como una propuesta, una idea, segundo se planteó el problema, tercero se revisó la literatura y desarrollo del marco teórico, cuarto se delimitó a quienes se podrá ayudar esta investigación, quinto se elaboró la hipótesis de la investigación con las definiciones de las variables correspondientes, sexto se desarrolló el trabajo de investigación, séptimo se dio las definiciones y selección de la muestra, octavo se recogió los datos, noveno se analizó los datos obtenidos y décimo se dio a conocer los reportes y resultados finales. (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación de tipo fue básica para Cerda (2018) este tipo de investigación busca analizar los problemas con el fin de ayudar a futuras investigaciones, la investigación básica busca analizar la relación de las variables con el fin de formular y comparar con la hipótesis.

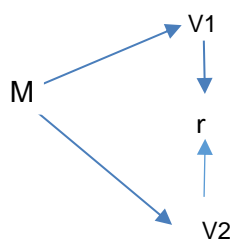
La metodología que se va a utilizar es hipotético - deductivo ya que las hipótesis partirán de deducciones, para luego poder ser verificadas si hay correspondencia para solucionar los problemas y dar las conclusiones adecuadas. (Rodríguez y Pérez, 2017).

El alcance de esta investigación fue correlacional porque las variables serán descritas y se expondrán las teorías existentes en torno a ellas. Este estudio busca dar a conocer la relación y asociación de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño fue no experimental, ya que esta investigación las variables no fueron manipuladas ni se ejecutó ningún experimento, ya que solo se observó los fenómenos de las variables expuestas en su contexto natural. (Hernández y Mendoza, 2018).

3.1.1 Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó en la presente investigación fue transversal, no experimental. Según Malhotra (2004) definió el diseño transversal como la recolección de información de la muestra a trabajar en la investigación de la población una sola vez. Porque la investigación se llevó a cabo en un momento dado, en el año 2021 y además tuvo como propósito medir el nivel de relación entre las variables; es decir se estableció que si a mayor conocimiento y aplicación del blended learning mejor es el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II



Dónde

V 1. Método Blended Learning

r. Coeficiente de correlación

V 2. Aprendizaje del idioma Inglés

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Variable 1 Método blended learning

Definición conceptual

Calderón (2018) definió el blended learning en la enseñanza de una segunda lengua al combinar la enseñanza presencial (face-to-face) con el uso de las nuevas tecnologías. Este método nos permite una interacción individual o grupal, genera una motivación permanente en clases sincrónicas y asincrónicas, en donde hay una retroalimentación inmediata ya que los ejercicios on-line tienen respuesta al instante.

Definición operacional

El método blended learning se midió por sus dimensiones mediante un cuestionario hecho por Calderón (2018) donde contó con 20 ítems que está dividido en tres dimensiones las cuales son: Motivación el cual contará con tres indicadores, segunda dimensión retroalimentación el cual tiene tres indicadores y la tercera dimensión interactividad que cuenta con dos indicadores.

Con escala politómica. Las cuales son: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Con nivel y rango con escala nominal.

3.2.2 Variable 2 Aprendizaje del idioma inglés

Definición conceptual

Según Calderón (2018) define el aprendizaje del idioma inglés como el dominar diferentes habilidades y competencias para el aprendizaje del idioma meta. El acceder a diversas estrategias para aprender el idioma como la comprensión expresión oral, comprensión de textos y producción de textos.

Definición operacional

El aprendizaje del idioma inglés se midió en bases a sus dimensiones mediante un cuestionario hecho por Calderón (2018) que contó con 16 ítems con cuatro dimensiones: Expresión oral que tendrá dos indicadores, segunda dimensión comprensión oral que contará con dos indicadores, tercera dimensión: comprensión de textos que cuenta con tres indicadores, cuarta dimensión producción de textos que contará con tres indicadores.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población de estudio se contó con 300 estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II. Para Hernández et al., (2014) a la población es el conjunto de todos los casos que tienen la misma similitud con lo que se busca investigar. Ochenta y seis estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chaclacayo.

3.3.2 Muestra

Esta investigación se tomó 86 estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II. Para Moro (2000) la muestra es una parte que se toma para experimentar lo total, también nos dice que el tamaño de muestra es el número de elementos considerado el total de la población o un porcentaje determinado.

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que estudian en la institución educativa Juan Pablo II donde se realizó la investigación.
- ✓ Estudiantes que desean formar parte de la población.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que no forman parte de la institución educativa Juan Pablo II donde se llevó a cabo la investigación.
- ✓ Estudiantes que no desean formar parte de la población.

3.3.3 Muestreo

El muestreo de esta investigación fue de 86 estudiantes tomados por conveniencia de tipo intencional de la sección 3º - 4º A y B de la institución educativa Juan Pablo II. Según Namakforoosh (2005) el muestreo es determinar el marco muestral en otras palabras crear una lista de elementos de la población de ahí se toma el muestreo. También este autor define el muestreo probabilístico consiste que todos los elementos de la población puedan ser seleccionados o se debe considerar el juicio del investigador al seleccionar el muestreo. También existe la investigación no probabilística

Unidad de análisis:

Tiende a ser en la mayoría de los casos la muestra mediante la cual se obtienen los datos. Para ello se debe determinar qué o quiénes serán el objeto de estudio teniendo en cuenta el problema, los alcances, las hipótesis y el diseño (Hernández y Mendoza, 2018).

En esta investigación la unidad de análisis fueron los estudiantes de 3º y 4 de secundaria de la institución educativa Juan Pablo II que forman parte de la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para ambas variables son las encuestas. La definen como una forma de obtener información de una muestra representativa de una población a través de un instrumento como el cuestionario. Con el fin de generalizar los resultados para el total de la población (Martín, 2007).

Instrumento

El instrumento que se utilizó dos cuestionarios para medir las 2 variables son los cuestionarios. Según Hernández et al. (2014) es un grupo de preguntas que nos va a permitir medir una o más variables.

Validez

Los instrumentos que se emplearon tuvieron que ser validados por un juicio de expertos. La validez de un instrumento se da cuando este ha sido revisado y aprobado por expertos en la materia que se quiere estudiar. Con el fin de que cada ítem permita medir lo que se propone en cada variable (Hernández et al., 2014). Los instrumentos fueron validados por 3 expertos los cuales indicaron su aplicabilidad, la variable Blended learning tuvo como resultado de confiabilidad de 0,948, obteniendo alta confiabilidad (excelente) según los rangos de confiabilidad de George y Mallery (2003, p.231) y la segunda variable aprendizaje del idioma inglés tuvo como confiabilidad de 0,953 obteniendo alta confiabilidad (excelente) según los rangos de confiabilidad de George y Mallery.

3.5 Procedimientos

Para poder realizar el estudio a los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II se tuvo que pedir autorización de manera formal a los directivos y tutores de las aulas tomadas como muestra donde se aplicaron los instrumentos.

Los cuestionarios fueron compartidos un link creado en el Formulario de Google a los estudiantes. Ya que ellos están recibiendo clases virtuales debido a la coyuntura de la pandemia. Después se procedió a evaluar a la muestra de estudio y se analizará los resultados mediante el análisis estadístico, descriptivo e inferencial.

3.6 Método de análisis de datos

Se da cuando se mide los niveles de las variables mediante estudios de estadística.

En este trabajo de investigación se realizó la estadística descriptiva, ya que nos permite a través de la estadística resumir la información obtenida por los encuestados de manera clara mediante tablas o gráficas (Rendón et al., 2016). Por tal razón, los datos fueron procesados y resumidos mediante tablas de frecuencias, gráficos que nos permitió presentar los datos a fin de realizar un primer análisis de los resultados.

Mediante la estadística inferencial se determinó que los datos tienen una distribución normal. Para ello se tuvo que aplicar pruebas de normalidad con el fin de constatar si los datos de la muestra proceden de una determinada distribución y se pudo saber que prueba paramétrica fue la más ideal (Romero, 2016). Para ello se trabajó con 86 estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II. Para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra censal fue de 86 estudiantes ($n > 86$).

Para contrastar las hipótesis se empleó la prueba paramétrica de no correlación ya que los datos no fueron normales se aplicó la prueba no paramétrica Rho Spearman.

3.7 Aspectos éticos

Al momento de citar se contó con los principios de no maleficencia y se hizo las referencias, se han respetado los derechos del autor mediante el cumplimiento de las reglas establecidas en la Guía Norma Apa séptima edición. Para poder aplicar los instrumentos de medición se solicitó la autorización a los directores y tutores de los grados trabajados de la Institución educativa Juan Pablo II donde se realizó la aplicación. Los datos obtenidos por parte de la muestra censal fueron analizados estadísticamente sin realizar ninguna modificación ya que esto alteraría la veracidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

Resultados de la percepción de los estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II sobre el método blended learning, a nivel descriptivo.

4.1 Resultados de la variable Blended learning.

Tabla 1

Tabla de la frecuencia de la variable: Blended Learning

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	2.3%
Medianamente Adecuado	25	29.1%
Adecuado	59	68.6%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

Según los resultados obtenidos a través de la tabla 1 se determinó que 2.3 % de estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II contestaron que el uso fue inadecuado de la metodología blended learning; mientras el 29.1% de los estudiantes respondieron que el uso del método blended learning fue medianamente adecuado y finalmente 68.6% de los mismos mencionaron el uso del método blended learning es adecuado.

4.1.1 Resultados de la dimensión Motivación

Tabla 2

Tabla de frecuencias de la dimensión motivación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	1	1.2%
Medianamente Adecuado	27	31.4%
Adecuado	58	67.4%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

Según los resultados obtenidos a través de la tabla 2 se determinó que 1.2% de estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II percibieron de manera inadecuada el uso de la motivación del blended learning; mientras que el 31.4% de los estudiantes respondieron de manera medianamente adecuado el uso de la motivación del método blended learning y finalmente 67.4% de los mismos mencionaron que el uso de la motivación del método blended learning fue adecuado.

4.1.2 Resultados de la dimensión Retroalimentación

Tabla 3

Tabla de frecuencias de la dimensión Retroalimentación.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	1	1.2%
Medianamente Adecuado	35	40.7%
Adecuado	50	58.1%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla 3 se pudo constatar que el 1.2% de estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II respondieron que el uso fue inadecuado a la retroalimentación método blended learning, el 40.7% de los mismos respondieron que el uso de la retroalimentación del método

blended learning y el 58.1% respondieron que el uso de la retroalimentación del método blended learning fue adecuado.

4.1.3 Resultados de la dimensión Interactividad

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la dimensión interactividad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	3	3.5%
Medianamente		
Adecuado	38	44.2%
Adecuado	45	52.3%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

Según los resultados de la tabla número 4 se puede determinar el 3.5% de los estudiantes de la institución educativa tuvieron respuestas que el uso de la interacción del método blenden learning fue inadecuadas; el 44.2% de los estudiantes contestaron que el uso de la interactividad del método blended learbing fue medianamente adecuado y finalmente los mismos dieron sus respuestas que el uso de la interactividad del método blended learning fue adecuado.

4.2 Resultados de la variable Aprendizaje del idioma Inglés

Tabla 5

Nivel de la frecuencia de la variable: Aprendizaje del idioma Inglés

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	2.3%
Medianamente Adecuado	42	48.8%
Adecuado	42	48.8%
Total	86	100.0%

. *Nota.* Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

Según los resultados obtenidos a través de la tabla 5 se determinó que 2.3 % de estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II contestaron que su aprendizaje del idioma inglés fue inadecuado; mientras el 48.8% de los estudiantes respondieron que su aprendizaje del idioma inglés fue medianamente adecuado y finalmente 48.8% de los mismos mencionaron que su aprendizaje del idioma inglés fu adecuado.

4.2.1 Resultados de la dimensión Expresión oral

Tabla 6

Nivel de la frecuencia de la dimensión expresión oral

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	4	4.7%
Medianamente Adecuado	51	59.3%
Adecuado	31	36.0%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

Según los resultados de la tabla 6 se pudo determinar que el 4.7% de estudiantes de la institución educativa Juan Pablo II afirmaron que su expresión oral en el idioma inglés fue inadecuada, mientras el 59.3% de estudiantes mencionaron que su expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés fue medianamente

adecuada y el 36% de los mismos acotaron que su expresión oral en el dominio del idioma inglés fue adecuada.

4.2.2 Resultados de la dimensión comprensión oral.

Tabla 7

Nivel de la frecuencia de la dimensión comprensión oral

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	3	3.5%
Medianamente Adecuado	46	53.5%
Adecuado	37	43.0%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

De acuerdo a los resultados de la tabla 7 se pudo determinar que el 3.5% de las respuestas de los estudiantes acerca de su comprensión oral en inglés que fue inadecuado, mientras 53.5% de estudiantes respondieron que su comprensión oral fue medianamente adecuada y el 43% de estudiantes señalaron que su comprensión oral fue adecuada.

4.2.3 Resultados de la dimensión comprensión de textos

Tabla 8

Nivel de la frecuencia de la dimensión Comprensión de textos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	4	4.7%
Medianamente Adecuado	51	59.3%
Adecuado	31	36.0%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

De acuerdo con las evidencias obtenidos de la tabla 8 se pudo considerar que el 4.7% de estudiantes respondieron que su comprensión de textos fue inadecuada; el 59.3% afirmaron que su comprensión de textos en inglés fue medianamente adecuada y el 36% respondieron que su comprensión de textos fue adecuada.

4.2.4 Resultados de la dimensión Producción de textos

Tabla 9

Nivel de la frecuencia de la dimensión Producción de textos

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	2.3%
Medianamente		
Adecuado	45	52.3%
Adecuado	39	45.3%
Total	86	100.0%

Nota. Resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de secundaria

Según los resultados de la tabla número 9 se pudo aseverar que el 2.3% de los estudiantes tuvieron un inadecuado manejo de la producción de textos en inglés, el 52.3% consideran que desarrollaron medianamente adecuado la producción de textos en inglés y el 45.3% respondieron que su producción de textos en inglés fue adecuada.

4.3 Estadística inferencial

4.3.1 Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad de la variable Blended Learning y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Blended Learning	0.11	86	0.008
D1: Motivación	0.10	86	0.039
D2: Retroalimentación	0.08	86	0.200
D3: Interactividad	0.11	86	0.012

Con relación a la prueba de normalidad de la variable blended learning con sus dimensiones presentadas en la tabla 10, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra de 86 estudiantes. La variable blended learning con sus dimensiones de la motivación e interactividad presentan un valor de significancia menor a 0.05 por lo tanto, no tiene distribución normal. Es por esta razón, que para comparar las hipótesis de investigación se utilizó la prueba no paramétrica de correlación Rho Spearman.

4.3.2 Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad de la variable Aprendizaje del idioma inglés y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Aprendizaje del idioma inglés	0.05	86	0.200
D1: Expresión oral	0.12	86	0.003
D2: Comprensión oral	0.08	86	0.200
D3: Comprensión de textos	0.20	86	0.013
D4: Producción de textos	0.20	86	0.017

Con relación a la prueba de normalidad de la variable blended learning con sus dimensiones presentadas en la tabla 10, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra de 86 estudiantes. La variable aprendizaje del idioma inglés con sus dimensiones expresión oral, comprensión de textos y producción de textos un valor de significancia menor a 0.05 por lo tanto, no tiene distribución normal. Es por esta razón, que para contrastar las hipótesis de investigación se utilizó la prueba no paramétrica de correlación Rho Spearman.

4.4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

1. Formulación de hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación significativa entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021.

H₁: Existe una relación significativa entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021.

2. Establecer el nivel de significancia

$\alpha=0,05$

3. Estadístico de prueba Rho de Spearman

Sig. (bilateral)= 0,00

4. Regla de decisión

Si Sig. (bilateral) <0,05 se rechaza la H₀, caso contrario se mantiene.

5. Decisión estadística

Como la significancia bilateral es de 0.00 y esta es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Conclusión

Con un nivel de significancia de 0,00 se determina que existe una relación significativa entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021.

Tabla 12*Contrastación de la hipótesis general*

Correlaciones			Método Blended Learning	Aprendizaje Del Idioma Inglés
Rho de Spearman	Método blended learning	Coeficiente de correlación	1.000	0.724**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	86	86
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.724**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 12 se puede observar que la correlación es significativa entre las dos variables ya que el valor de la rho de Spearman fue 0,724 esto quiere decir que al mayor uso del método blended learning aumenta el aprendizaje del idioma inglés; también se puede resaltar el p valor obtenido es de 0,00 esto nos quiere decir que la relación de ambas variables es significativa.

Hipótesis específica 1

1. Formulación de hipótesis estadísticas

H₀: No Existe una relación significativa entre la motivación de la metodología del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Chaclacayo, 2021

H₁: Existe una relación significativa entre la motivación del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Chaclacayo, 2021

2. Establecer el nivel de significancia

$\alpha=0,05$

3. Estadístico de prueba Rho de Spearman

Sig. (bilateral)= 0,00

4. Regla de decisión

Si Sig. (bilateral) <0,05 se rechaza la H_0 , caso contrario se mantiene.

5. Decisión estadística

Como la significancia bilateral es de 0.00 y esta es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Conclusión

Con un nivel de significancia de 0,00 se determina que existe una relación significativa entre la motivación del método Blended Learning y la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021

Tabla 13

Contrastación de la hipótesis específica 1

		Motivación	Aprendizaje del idioma inglés	
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	0.641
		Sig. (bilateral)		0.000
	Aprendizaje del idioma inglés	N	86	86
		Coefficiente de correlación	0.641	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	86	86

Hipótesis específica 2

1. Formulación de hipótesis estadísticas

H_0 : No existe una relación significativa entre la retroalimentación de la metodología Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública de Chaclacayo 2021

H₁: Existe una relación significativa entre la retroalimentación del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública de Chaclacayo 2021

2. Establecer el nivel de significancia

$\alpha=0,05$

3. Estadístico de prueba Rho de Spearman

Sig. (bilateral)= 0,00

4. Regla de decisión

Si Sig. (bilateral) <0,05 se rechaza la H₀, caso contrario se mantiene.

5. Decisión estadística

Como la significancia bilateral es de 0.00 y esta es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Conclusión

Con un nivel de significancia de 0,00 se determina que existe una relación significativa entre la retroalimentación del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021

Tabla 14

Contrastación de la hipótesis específica 2

		Retroalimentación	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Retroalimentación	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	86
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.658
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	86

Hipótesis específica 3

1. Formulación de hipótesis estadísticas

H₀: No existe una relación significativa entre la interactividad del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021

H₁: Existe una relación significativa entre la interactividad del método blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo 2021.

2. Establecer el nivel de significancia

$\alpha=0,05$

3. Estadístico de prueba Rho de Spearman

Sig. (bilateral)= 0,00

4. Regla de decisión

Si Sig. (bilateral) <0,05 se rechaza la H₀, caso contrario se mantiene.

5. Decisión estadística

Como la significancia bilateral es de 0.00 y esta es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula.

6. Conclusión

Con un nivel de significancia de 0,00 se determina existe una relación significativa entre la interactividad del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021

Tabla 15*Contrastación de la hipótesis específica 3*

		Interactividad	Aprendizaje del idioma inglés
Rho de Spearman	Interactividad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.668
		N	86
	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0.668
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	86

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados descriptivos obtenidos se pudo confirmar la relación entre las variables blended learning y el aprendizaje del idioma inglés, además se pudo determinar que el uso adecuado de herramientas digitales mejora notablemente el aprendizaje del inglés, se aplicó el cuestionario a los 86 estudiantes, acerca del uso del método blended learning donde se pudo evidenciar en sus respuestas mucha satisfacción por este método, dando como resultado que solo el 2.3% de sus respuestas fueron que el uso del método fue inadecuado, el 29.1% medianamente adecuado y el 68.6% respondieron al uso del método fue adecuado se pudo observar que el uso de recursos digitales crea una motivación hacia el aprendizaje del idioma.

Por otro lado, se acepta la hipótesis general que establece que existe una relación significativa entre el método blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés, cuyo coeficiente de correlación fue igual positiva media de 0.724 además la sig. Bilateral fue de 0,000, por lo tanto, se aceptó la hipótesis del estudio. ya que es muy atractivo para los estudiantes que adoran la tecnología, teniendo en cuenta los fines educativos, los docentes deben crear un ambiente agradable donde el estudiante se sienta cómodo para aprender, el docente como guía en las diferentes actividades propuestas, establecer que plataforma digital se adecúa a los estudiantes, como una de las ventajas del método mixto es tener un horario flexible y se adecue a la disponibilidad del estudiante.

Con concordancia con Calderón (2018) quien afirmó que mientras más se utiliza el método blended learning en clase aumenta el aprendizaje del idioma inglés, conlleva a mezclar las clases presenciales con las clases virtuales, desarrollando en los estudiantes habilidades para el manejo de herramientas tecnológicas, ser autónomos y construir nuevos conocimientos, brinda la posibilidad de desarrollar las habilidades lingüísticas que el estudiante requiere para el aprendizaje del idioma, dando como resultado un 95% de confiabilidad que si hay un nivel de confianza, que hay una relación muy positiva entre las dos variables que se vio reflejado en la inclinación muy favorable en los estudiantes

de dicha institución para el aprendizaje del idioma, y también pudieron aprender a manejar herramientas digitales de diferentes aplicaciones o páginas web.

Chipana (2020) afirmó en su investigación de acuerdo a la muestra que observó hubo mejoras en el aprendizaje del idioma inglés al utilizar el método blended learning y que si hay una relación significativa entre las dos variables dando como resultado un logro destacado con el 81% de mejora en el dominio del idioma se pudo lograr los objetivos específicos que fue que mientras más actividades online se aplique en clase aumenta los conocimientos en el idioma, evidenciándose un notario cambio en las habilidades del idioma donde se observó un cambio positivo dando como resultado un incremento en el speaking 95%, writing 95% y reading 70% aseverando la hipótesis de la investigación y otra gran ventaja fue que los docentes también pudieron implementar en su enseñanza diversas estrategias y técnicas en su pedagogía brindado una enseñanza significativa.

En los resultados descriptivos fue determinar la relación entre la motivación del método Blended Learning y aprendizaje del idioma inglés se pudo evidenciar una mayor inclinación favorable en la motivación que brinda este método mixto en los estudiantes, se contó con la mayoría de respuestas positivas en nivel adecuado 67.4% en un nivel medianamente adecuado 31.4% y un nivel inadecuado en la motivación del 1.2% percibiendo que las herramientas digitales utilizadas en clases asincrónicas generan gran atractivo para el aprendizaje del idioma generando gran motivación en los estudiantes.

Con relación a la hipótesis específica la significancia entre la motivación del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés estableció una correlación significativa que fue positiva media de rho de spearman fue de 0.641 además la sig. Bilateral fue de 0.000 esto quiere decir que se rebota la hipótesis nula con estos resultados también se pudo determinar que la motivación es relevante en los aprendizajes del idioma.

En concordancia con el trabajo de investigación realizado por De la Vega (2019) que en su investigación reveló que, al utilizar herramientas tecnológicas,

ejercicios online e interactivos como parte de la motivación del método blended learning mejoró habilidades lingüísticas del idioma en estudiantes de una institución educativa cuya muestra fue de 100 estudiantes. Lo que fue un reto, fue el desempeño docente para el manejo de dichas herramientas ya que algunos docentes no saben que plataformas usar, como crear un ambiente adecuado para la aplicación de las diferentes herramientas tecnológicas o poder llegar a crear la motivación con este método mixto, se concluyó que a pesar que hubo algunos inconvenientes con el uso de las diferentes herramientas se logró lo esperado.

Por otro punto tenemos Abaunza et al., (2017) que en su investigación nos dio a conocer que al utilizar el método blended learning en el curso de inglés se incrementó componentes motivacionales y factores motivadores en los estudiantes y utilizando algunas plataformas para la adquisición del idioma se pudo cumplir los objetivos propuestos que fue generar motivación para el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria en una zona vulnerable donde los estudiantes no tienen el conocimiento ni el nivel del idioma, en donde los estudiantes fueron expuestos a una aplicación para aprender el idioma esto aumento la motivación en los estudiantes a pesar que están expuestos a un ambiente no saludable, ellos están predispuestos a aprender diversas actividades online, los docentes manejaron muy bien las estrategias tecnológicas todo esto logró que los estudiantes se inclinen a querer aprender.

En los resultados descriptivos se logró determinar la relación entre la retroalimentación del método blended learning y el aprendizaje del idioma, los estudiantes respondieron que aceptan la retroalimentación del método, aceptan que es muy favorable para su aprendizaje, contando con un estudiante que representa 1.2% que respondió que la retroalimentación fue inadecuada, mientras que 35 estudiantes que representa el 40.7% que el nivel de retroalimentación fue medianamente adecuado y 50 estudiantes que representa el 58.1% respondieron que fue adecuado.

Con respecto a la hipótesis específica si existe una relación significativa entre la retroalimentación del método Blended Learning y el aprendizaje del

idioma inglés estableciendo una correlación significativa fue positiva media de rho de spearman fue de 0.658 además la sig. Bilateral de 0.000 esto nos dio a conocer que rechaza la hipótesis nula, la retroalimentación del método blended learning es fundamental para el aprendizaje del idioma inglés, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo que la retroalimentación es fundamental para mejorar el dominio del idioma pero hay otros estudiantes que aún no le toman mucha importancia a la retroalimentación.

Se pudo revisar en diferentes trabajos de investigación como la de Mato (2020) que con la modalidad combinada se puede dar una enseñanza completa con clases presenciales y online donde el rol del docente fue de guía y orientador, brindando retroalimentación oportuna y constante, el docente es capaz de poder controlar los desempeños del aprendizaje del idioma de manera virtual, con clases presenciales para dar retroalimentación en la habilidad del habla que es la más débil en la plataforma y las evaluaciones, también nos dice que el docente tiene el alcance de estudiar los contenidos y los ejercicios que la plataforma brinda, para generar nuevas actividades que servirán para fortalecer los el aprendizaje en los estudiantes.

Para Maureira et al., (2020) que es su artículo de investigación en estudiantes, sustentaron acerca de la correlación entre el blended learning y el aprendizaje utilizando aulas virtuales para el desarrollo de las clases asincrónicas. Constataron que la evaluación es primordial e importante para el aprendizaje, se enfocaron en la teoría constructivista ya que el estudiante al estar en un ambiente virtual de aprendizaje genera autonomía, un rol activo con el apoyo de la tecnología, gracias a la prontitud de la retroalimentación que se dieron en los ejercicios online el estudiante mejora sus aprendizajes ya que los estudiantes pueden volver a realizar los ejercicios propuestos, la modalidad b-learning ha integrado nuevos espacios de aprendizajes e intercambiando roles en sus aprendizajes, en un entorno virtual el estudiante pasa a tener una un rol pasivo a uno activo. Los docentes con los resultados de las evaluaciones pudieron dar una retroalimentación oportuna y completa obteniendo cambios favorables en los estudiantes.

En los resultados descriptivos se pudo determinar la relación entre la interactividad del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes tuvieron respuestas favorables, dando como resultado que el 3.25% respondieron que la interactividad en entornos virtuales fue inadecuada, el 44.2% respondieron que fue medianamente adecuada y el 52.3% aseveraron que fue adecuado, por lo tanto se pudo concluir que los estudiantes aceptan que la interactividad del b-learning es adecuado para sus aprendizajes del idioma.

La hipótesis específica fue que sí existe una relación significativa entre la interactividad del método blended learning y el aprendizaje del idioma inglés con un coeficiente de correlación que fue medianamente positiva de rho spearman fue 0.668 además Sig. Bilateral de 0.000 demostró que, si hay una correlación positiva en la interactividad, y que es fundamental la interactividad a través de las herramientas tecnológicas.

Podemos contrastar con Zambrano et al., (2017) Calderón (2018) señalaron que la interactividad en clases asincrónicas es fundamental para la adquisición del aprendizaje del idioma, por lo que mencionaron que los estudiantes al entrar en un ambiente virtual de aprendizaje, realizando ejercicios online e interactuando con los nuevos conocimientos aumenta su autonomía y construye sus propios conocimientos.

Los programas interactivos son ilimitados que van ayudar a desarrollar destrezas comunicativas en el idioma meta, la interacción constante con los ejercicios brindados por las plataformas genera una atracción hacia el idioma ya que los estudiantes les atrae el mundo digital, de acuerdo con las clases sincrónicas con el docente existe una interacción fluida ya que el docente explica, recomienda, guía y brinda retroalimentación, en interacción con los estudiantes, la interacción no solo es con el docente, también con los estudiantes ya que se emplea diferentes estrategias en clase.

De acuerdo a Maureira et al., (2020) los estudiantes al interactuar en un ambiente de aprendizaje virtual genera nuevas posibilidades de interacción

desde el punto de vista didáctico, los nuevos diseños de enseñar y aprender deben de ser estudiadas y comprendidas en sus interacciones con los medios que son nuevos para ellos, además cabe resaltar las pocas horas de clase con los estudiantes al implementar la metodología combinada cambia ya que los estudiantes pueden ingresar a las diferentes plataformas e interactuar en horarios posteriores a sus clases, esto conlleva a que aumente las horas de aprendizaje del idioma, y puedan cumplirse los objetivos propuestos por el docente, los autores añadieron que la interacción también se da en los chats y foros con el fin de incrementar las habilidades de la escritura del idioma,

De acuerdo a Carrasco et al., (2018) en su artículo científico implementaron la gamificación y juegos serios, a manera de actividades interactivas y automatizadas con el fin de que los estudiantes estén inmersos en el aprendizaje del idioma por, los autores trabajaron con dos plataformas Nomon CISE para clases presenciales y la plataforma Nomon PillBook para las clases virtuales estas plataformas sirvieron para la interacción con los estudiantes e implementación de recursos tecnológicos como la gamificación y juegos serios para motivar a los estudiantes y generar entusiasmo, y así generar una inclinación favorable en ellos para aprender el idioma al finalizar el curso enviaron un cuestionario para saber su grado de satisfacción, utilidad e innovación para ambas plataformas, con la finalidad de saber si hay una relación entre el método b-learning y el inglés, se trabajó con un cuestionario en línea dando como resultado al uso de estas plataformas moderada alta, donde los estudiantes reconocieron que los ejercicio de pronunciación fueron más innovadores y de gran utilidad que otros, los autores recomiendan que se debe de estudiar la relación entre el uso de los recursos tecnológicos y el rendimiento académico del idioma.

VI. CONCLUSIONES

Primero. Se determinó la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021, según el estadístico de correlación rho de spearman, siendo la correlación 0.724. Esto quiere decir que a mayor uso del método en clases sincrónicas y asincrónicas aumenta el aprendizaje del idioma, ya que los docentes utilizan diversas actividades online para que el estudiante construya su aprendizaje en inglés.

Segundo. Se determinó la relación entre la motivación del método Blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021, según el estadístico de correlación rho de spearman, siendo la correlación 0.668. A mayor motivación por el método b-learning aumenta el aprendizaje del idioma.

Tercera. Se determinó la relación entre la retroalimentación del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021, según el estadístico de correlación rho de spearman, siendo la correlación 0.658. A mayor retroalimentación del método b-learning aumenta el aprendizaje del idioma.

Cuarta. Se determinó la relación entre la interactividad del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021, según el estadístico de correlación rho de spearman, siendo la correlación 0.658. A mayor retroalimentación del método b-learning aumenta el aprendizaje del idioma.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. A MINEDU implementar aulas de innovación con computadoras e internet en las instituciones educativas públicas, para que se pueda brindar el método blended learning que se ha comprobado que mejora el aprendizaje del idioma inglés, que estas aulas cuenten con un personal capacitado para el mantenimiento de los materiales y siempre estén actualizados.

Segundo. A los docentes en participar de manera activa en las diferentes capacitaciones que permitan conocer el método b-learning permitiéndoles manejar la motivación de este método en los estudiantes y crear sesiones innovadoras para desarrollar el aprendizaje del idioma.

Tercero. A los directivos solicitar capacitaciones para los docentes del área, en donde se dé el manejo de estrategias del método en mención para que los docentes puedan brindar la retroalimentación a los estudiantes e incrementar el dominio del idioma.

Cuarto. A los especialistas del área de inglés de las ugeles brindar capacitaciones de ambientes en entornos virtuales, para que los docentes conozcan mucho más de la interactividad del método b-learning, utilizando algunas herramientas virtuales como la gamificación o juegos serios y así poder brindar una educación de calidad.

REFERENCIA

- Abaunza, G., Rodríguez, J., Sánchez, C., Martínez, F. (2017). Aprendizaje de lengua extranjera con entornos b- learning: estudio sobre la motivación en colegios colombianos en contexto vulnerable. Actas XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa. Interdisciplinariedad y transferencia, AIDIPE
- Beltrán M. El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. bol.redipe [Internet]. 12 de octubre de 2017 [citado 8 de enero de 2022];6(4):91-8. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>
- Banditvilai, C. (2016). Enhancing Students' Language Skills through Blended Learning. *Electronic Journal of E-Learning*, 14(3), 223-232.
- Burns & Richards (2018) Learning English as a Second Language Cambridge university Press United Kingdom.
- Bruner, J. (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata.
- Cabero y Llorente (2008). "Del eLearning al Blended learning: nuevas acciones educativas". *Quaderns Digitals*, vol. 51.
- Calderón, M. (2018) *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes. Perú* [tesis magistral] Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle oai:repositorio.une.edu.pe:UNE/1363
- Calderón Rojas, B. M., & Córdova Esparza, D. M. (2020). B-learning in English as a Second Language Teaching: a systematic review of the literature. *Eduotec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (73), 105-121. <https://doi.org/10.21556/edutec.2020.73.1745>
- Carpio, N. (2005). Mira, Escucha y Contáctate con la PNL. Caracas: Talitip.
- Carrasco C., Morales A., Orgilés M. (2018). Blended Learning: las plataformas Nomon CISE y Nomon Pillbook para el aprendizaje del idioma inglés. *Eduovatic*, 561-566.
- Cerda H. (2018) Los elementos de investigación Magisterio, España – Madrid.
- Chipana, (2020) M. *El Blended-learning y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del 5° grado de secundaria de la I.E.S. Micaela Bastidas modelo J.E.C. Yunguyo* Repositorio de la Universidad nacional del Altiplano <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14480>

- Cronquist K. y Feiszbein A. (2017) *Aprendizaje del inglés en America Latina* Publisher Pearson.
- De La Vega M. (2019) *Aprendizaje del idioma inglés aplicando metodología blended en estudiantes de la I.E. las Capullanas, Sullana-Piura* Repositorio de la Universidad Federico Villarreal
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2799>.
- García I., Vecorena N., y Velasco E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación*, 28(55), 80-102 <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.004>
- González, K., Padilla, J., y Rincon, D. (2011). Teorías relacionadas con el b - learning y el papel del docente. *Educación y desarrollo Social* 5(2), 98-111. <https://doi.org/10.18359/reds.850>
- González, M. (2015) B-Learning as an Education Modality to Construct Knowledge *Opción31*, Opción, 31 (2),501-531.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568029>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4thed.)*. Boston: Allyn & Bacon
- Ellis J. (2005) *Aprendizaje Humano 4ta Edición*. Madrid Pearson Education.
Educación de Desarrollo Social. Recuperado de http://www.umng.edu.co/documents/63968/70434/ekb_articulo7.
- EF EPI (2020) EF English Proficiency Index. Education First
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. *Mc Graw HILL Education*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc. Graw Hill Education.
- Jones S. (2019) The Implications of Blended Learning in Today's Classroom's: A Look into the History, Views, Impacts and Research. *Educational technology commos* Northwestern College .
https://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters/
- Johnson, A. (2018) Bruner's learning theory. Published by Rowman and Littlefield.
https://www.academia.edu/38298166/BRUNERS_LEARNING_THEORY

- Kintu, M.J., Zhu, C. & Kagambe, E. Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes. *Int J Educ Technol High Education* 14, 7 (2017). <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0043-4>
- Lalima & Dangwal K. (2017). Blended Learning: An Innovative Approach. *Universal Journal of Educational Research*, 129 - 136. DOI: 10.13189/ujer.2017.050116.
- Mato, O. (2020) La Modalidad Blended Learning En Los Procesos De Enseñanza Y Aprendizaje De Inglés En La Metropolitan Languages School. *Acalán Revista de la Universidad Autónoma del Carmen*. PP.45-50. Enero-Junio, 2020, No.1010, ISSN:2594-1658
- Malhotra, K. (2004) Investigación de Mercados un enfoque aplicado Pearson Educación México 2004.
- Malpartida, M. (2017) *El método blended learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del ii ciclo de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad de huánuco, 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Martín, C. (2007). Metodología de investigación en estudios de usuarios. *Revista General de Información y Documentación*, 17(2), pp. 129-149.
- Maureira, O. Vásquez, M. Garrido, F. Olivares, M. (2020) Evaluación y coevaluación de aprendizajes en blended learning en educación superior. *Alteridad. Revista de Educación* [en línea]. 2020, 15 (2), 190-203. ISSN: 1390-325X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467763400005>
- Ministerio de Educación (2016). Documento de Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés. Perú: Autor
- Moro Piñeiro M. (2000) Metrología introducción, conceptos e instrumentos servicio de publicación universidad de Oviedo. España.
- Namakforoosh Mohammad (2005) Metodología de la investigación Limusa Noriega Editores México.
- Navarro, D.& Piñeiro, M. (2014) Teaching and learning English processes in the Costa Rica region: Strengths and limits, evaluating strategies, and linguistic s and communicative skills *Diálogos: Revista Electrónica de*

Historia, ISSN: 1409 - 469X, Volumen especial Región Occidente de Costa Rica, octubre 2014 / pp. 163-183 163.

- Pankin, J, Roberts, & J, Savio, M (2012) Blended learning at MIT, Creative Education, Vol.5 No.9, May
web.mit.edu/training/trainers/resources/blended_learning_at_mit.pdf14
- Piaget, J. (1977). Psicología del niño. Madrid: Ediciones Morata
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). *Revista alergia México*. Estadística descriptiva, 63(4), pp. 397-407.
- Ríos, P. (1999). La Aventura de Aprender. Caracas: Cognitus
- Rivas, A. (2008) “¿Cómo gobernar la educación? Claves frente a los desafíos de la nueva agenda educativa”, *Documento 1, Proyecto NEXOS*. Buenos Aires. (Documento en línea): <http://es.scribd.com/doc/173205372/RIVAS-CIPECC-politicas-educativas.pdf>. (Consulta: mayo: 2015).
- Romero, T. A. (2006). Moodle, Unimos Mentes, Creamos Conocimiento Libre. *Ponencia presentada al VI Congreso Internacional Virtual de Educación CIVE. La Palma*
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela de Administración de Negocios*, 82(2017), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Santivañez, R. (2008). *El Modelo de Gestión de Blended – Learning en la Universidad Los Ángeles de Chimbote de Perú*. Universidad Los Ángeles de Chimbote Disponible en línea:
<http://hdl.handle.net/123456789/1097>.
- Silva, M. y Brain, M. (2006). Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico. Universidad Nacional Autónoma de México.
<https://books.google.com.pe/books>
- Troncoso, O., Cuicas, M. y Debel, E. (2010). El modelo b-learning aplicado a la enseñanza del curso de Matemática I en la carrera de Ingeniería Civil. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3), 1-28.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44717980015.pdf>
- Tomei, L. A. (2003). Challenges of Teaching with Technology Across the Curriculum: issues and Solutions. London: *Information Science Puyblishin*

- Zambrano M., German W. Carrera M., María S. Williams Z., Gina S. Venegas Á., Gabriel J. Bazurto A. (2017), The importance of learning and knowledge of the English language in higher education. *Didasc@lja: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643
- Zambrano E., y Mendoza E. (2018). Influencia del método B-learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 255-262. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable 1: Blended learning

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de Medición
Blended learning	Se define el blended learning en la enseñanza de una segunda lengua al combinar la enseñanza presencial (face-to-face) con el uso de las nuevas tecnologías, donde el docente seleccione los mejores los recursos y adecuados, para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos. Este método nos permite una interacción individual o grupal, genera una motivación permanente en clases sincrónicas y asincrónicas, en donde hay una retroalimentación inmediata ya que los ejercicios on-line tienen respuesta al instante. (Calderón, 2018).	La variable Blended learning se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones: Motivación, retroalimentación e interactividad se mide mediante el instrumento cuestionario	Motivación	Uso de la tecnología	1,2	Ordinal
				Ambiente de soporte	3,4	El cuestionario está compuesto por 20 ítems de opción múltiple:
				Material de apoyo	5,6,7	
			Retroalimentación	Clases on-line	8,9	Nunca (1)
				Pertinencia	10,11,12	Casi nunca (2)
			Interactividad	Funcionalidad	13,14	A veces (3)
				Ejercicios on-line	15,16,17	Casi Siempre (4)
				Combinaciones de modalidades	18,19,20	Siempre (5)

Nota: Calderón (2018), adaptado por Muñoz, (2021)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable 2: Aprendizaje del idioma Inglés

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Aprendizaje del idioma inglés	Según Calderón (2018) define el aprendizaje del idioma inglés como el dominar diferentes habilidades y competencias para el aprendizaje del idioma meta. El acceder a diversas estrategias para aprender el idioma como la comprensión y expresión oral, comprensión de textos y producción de textos.	La variable aprendizaje del idioma inglés se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Expresión oral	Participa en clase Fluidez y pronunciación	1,2,3,4	Ordinal El cuestionario está compuesto por 20 ítems de opción múltiple: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
			Comprensión oral	Escucha activa Ideas de soporte	5,6,7,8	
			Comprensión de textos	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	9,10,11,12,	
			Producción de textos	Planificación Organización Redacción	13,14,15,16	

ANEXO 2: Matriz De Consistencia

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE BLENDED LEARNING				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Motivación</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Interactividad</p>	<p>Indicadores</p> <p>Uso de la tecnología</p> <p>Ambiente de soporte</p> <p>Material de apoyo</p> <p>Clases on-line</p> <p>Pertinencia</p> <p>Funcionalidad</p> <p>Ejercicios on-line</p> <p>Combinación de modalidades</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala</p> <p><u>Ordinal</u></p> <p>Escala de Likert:</p> <p>1= Nunca</p> <p>2= Casi nunca</p> <p>3=Algunas veces</p> <p>4= Casi siempre</p> <p>5= Siempre</p>	<p>Rango</p> <p>Inadecuado (20-46)</p> <p>Medianamente adecuado (47-73)</p> <p>Adecuado (74-100)</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICA	VARIABLE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS				
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación del método Blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación del método Blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de</p>	<p>Existe una relación significativa entre la motivación del método Blended Learning y aprendizaje del idioma inglés en</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Comprensión oral</p>	<p>Indicadores</p> <p>Participación en clase</p>	<p>Ítems</p>	<p>Escala</p> <p>Escala de Likert:</p>	<p>Rango</p> <p>Inadecuado</p>

<p>secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la retroalimentación y el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la interactividad del método Blended learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021?</p>	<p>secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la retroalimentación del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la interactividad del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre la retroalimentación del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre la interactividad del método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chaclacayo, 2021</p>	<p>Expresión oral,</p> <p>Comprensión de textos</p> <p>Producción de textos.</p>	<p>Fluidez y pronunciación</p> <p>Escucha activa</p> <p>Ideas soporte</p> <p>Nivel literal</p> <p>Nivel inferencial</p> <p>Nivel crítico</p> <p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Redacción</p>		<p>1= Nunca</p> <p>2= Casi nunca</p> <p>3=Algunas veces</p> <p>4= Casi siempre</p> <p>5= Siempre</p>	<p>(16 - 37)</p> <p>Medianamente adecuado</p> <p>(38 -59)</p> <p>Adecuado</p> <p>(60 - 80)</p>
---	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: cuestionarios

Cuestionario sobre el Blended learning

Estimado estudiante:

Agradezco su colaboración, el objetivo de este instrumento es determinar la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés

Indicaciones:

Lea de manera atenta cada ítem. Marque la opción que mejor se ajuste a su parecer

Dimensiones	Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
			1	2	3	4	5
Motivación	1	Los materiales educativos on-line mejoran el aprendizaje del inglés.					
	2	Te agrada el uso de la tecnología en clase.					
	3	Consideras que es importante utilizar diferentes plataformas para tus aprendizajes.					
	4	El docente elabora distintos materiales para cada clase.					
	5	El docente te brinda material de apoyo como videos, audios, canciones y juegos interactivos te motiva aprender el idioma inglés					
	6	Considera que el uso de material didáctico mejora tu nivel de inglés.					
	7	Consideras que el uso de material didáctico mejora tu nivel de inglés.					
Retroalimentación	8	Los ejercicios on-line son divertidos					
	9	Realiza los ejercicios on-line las veces que crees necesario hasta realizarlo correctamente.					
	10	Los ejercicios están adaptados al nivel del estudiante					
	11	Las instrucciones de los ejercicios on-line son claras y fáciles de entender.					
	12	El vocabulario utilizado en los ejercicios planteados es adecuado.					
	13	La cantidad de ejercicios se adapta al tiempo de estudio del estudiante.					
	14	Logras terminar tus ejercicios en el tiempo establecido por el docente.					
Interactividad	15	El contenido de ejercicios on-line son de fácil entendimiento.					
	16	Tus ejercicios on-line se corrigen con rapidez.					
	17	Los ejercicios on-line son interactivos y entretenidos.					
	18	Las actividades on-line se complementan con tus clases.					
	19	Se ha incrementado tu interés en el curso, después de utilizar herramientas digitales en clase.					
	20	Tienes más dominio del curso al usar herramientas digitales en tus clases.					

Cuestionario sobre el Aprendizaje del idioma inglés

Estimado estudiante:

Agradezco su colaboración, el objetivo de este instrumento es determinar la relación entre el método Blended Learning y el aprendizaje del idioma inglés

Indicaciones:

Lea de manera atenta cada ítem. Marque la opción que mejor se ajuste a su parecer.

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	siempre
	Expresión oral	1	2	3	4	5
1	Planifica su participación en diversos contextos					
2	Expresa sus opiniones, emociones y sentimientos utilizando el idioma.					
3	Expone temas variados en clase con fluidez y claridad.					
4	Emplea las expresiones pertinentes con entonación y pronunciación adecuada.					
	Comprensión oral					
5	Infiere información sobre lo que escucha en entrevistas, videos o audios.					
6	Continúa una conversación iniciada al entender el mensaje del emisor					
7	Entiende las opiniones de hablante nativos sobre temas diversos.					
8	Sigue instrucciones con facilidad					
	Comprensión de textos					
9	Localiza los personajes, espacio y tiempo del texto leído.					
10	Identifica las ideas principales y secundarias de un texto.					
11	Organiza la información de temas de manera secuencial y jerárquica.					
12	Evalúa las opiniones vertidas en los textos.					
	Producción de textos					
13	Selecciona información relevante a comunicar					
14	Organiza formas de presentación relevante a comunicar.					
15	Redacta respetando reglas gramaticales y ortográficas.					
16	Tiene en cuenta la adecuación coherencia del texto al momento de redactar					

Validación y confiabilidad del instrumento blended learning

El instrumento fue realizado por Carrasco (2018) el cuestionario acerca del instrumento de Aprendizaje del Idioma se aplicó a una muestra piloto a diez estudiantes de Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes obteniendo el siguiente resultado de confiabilidad con la aplicación del programa SPSS versión 22. El resultado obtenido del coeficiente Alfa de Cronbach es igual a 0,82. Dicho instrumento presenta fuerte confiable por ser igual a 0,82. Demostrándose su consistencia interna.

Tabla 1

Resultados de la validación del instrumento por juicios de experto de la variable: Blended learning

EXPERTOS	CRITERIO			OBSERVACIÓN
	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	
Dra. Sánchez Aguirre Flor De María	Cumple	Cumple	Cumple	
Mg. María del Carmen Quispe Cuya	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario es Aplicable
Mg. Veliz Saravia Paul Pierre	Cumple	Cumple	Cumple	

Tabla 2

Criterios de Confiabilidad

No es confiable (es inaceptable)	0 a 0,49
No es confiable (es pobre)	0,50 a 0,59
Baja confiabilidad (es cuestionable)	0,60 a 0,69
Existe confiabilidad (aceptable)	0,70 a 0,75
Fuerte confiabilidad (bueno)	0,76 a 0,89
Alta confiabilidad (excelente)	0,90 a 1

Tabla 3

Prueba de confiabilidad de la variable blended learning y sus dimensiones.

Variable dimensión	Ítems	Alfa de Conbrach
Var. lended learning	20	0,948
D1: Motivación	7	0,852
D2: etroalimentación	7	0,878
D3: Interactividad	6	0.942

Se calculó la confiabilidad del cuestionario Blended learning, aplicado a una prueba piloto, que fue tomado de la muestra; para poder analizar los resultados y determinar el coeficiente de confiabilidad mediante el cálculo de alfa de Cronbach, usando el SPSS. Dando por resultado que el cuestionario, blended learning, es de 0.948, es decir, la confiabilidad es alta confiabilidad excelente.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de la variable Aprendizaje del idioma Inglés y sus dimensiones.

Variable dimensión	Ítems	Alfa de Conbrach
Var. Aprendizaje del idioma inglés	16	0,953
D1: Expresión oral	4	0,821
D2: Comprension oral	4	0,829
D3: Comprensión de textos	4	0,919
D4: Producción de textos	4	0,941

Del mismo modo se calculó la confiabilidad del cuestionario Aprendizaje del idioma Inglés, aplicado a una prueba piloto, que fue tomado de la muestra; para poder analizar los resultados y determinar el coeficiente de confiabilidad mediante el cálculo de alfa de Cronbach, usando el SPSS. Dando por resultado que el cuestionario, aprendizaje del idioma inglés, es de 0.953, es decir, la confiabilidad es de alta confiabilidad excelente

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE BLENDED LEARNING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN							
1	Los materiales educativos on-line mejoran el aprendizaje del inglés.	X		X		X		
2	Te agrada el uso de la tecnología en clase síncronas.	X		X		X		
3	Consideras que es importante utilizar diferentes plataformas en clase para tus aprendizajes.	X		X		X		
4	Tu docente elabora distintos materiales en la plataforma para cada clase.	X		X		X		
5	Tu docente te brinda material de apoyo como videos, audios, canciones, juegos interactivos para mejorar tu aprendizaje del inglés.	X		X		X		
6	Consideras que el uso de material interactivo en clase te motiva a aprender el idioma inglés.	X		X		X		
7	Consideras que el uso de material didáctico mejora tu nivel de inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RETROALIMENTACIÓN							
8	Los ejercicios on-line son divertidos.	X		X		X		
9	Realizas los ejercicios on-line las veces que crees necesario hasta realizarlo correctamente.	X		X		X		
10	Los ejercicios están adaptados al nivel del estudiante.	X		X		X		
11	Las instrucciones de los ejercicios on-line son claras y fáciles de entender.	X		X		X		
12	El vocabulario utilizado en los ejercicios planteados es adecuado.	X		X		X		
13	La cantidad de ejercicios se adapta al tiempo de estudio del estudiante.	X		X		X		
14	Logras terminar tus ejercicios en el tiempo establecido por el docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INTERACTIVIDAD							
15	El contenido de ejercicios on-line es de fácil entendimiento.	X		X		X		
16	Tus ejercicios on-line se corrigen con rapidez.	X		X		X		
17	Los ejercicios on-line son interactivos y entretenidos.	X		X		X		

18	Las actividades on-line se complementan con tus clases.	X		X		X	
19	Se ha incrementado tu interés en el curso, después de utilizar herramientas digitales en clase.	X		X		X	
20	Tienes más dominio del curso al usar herramientas digitales en tus clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir [X]** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sánchez Aguirre Flor de María **DNI: 09104533**


Especialidad del validador: Dr. En Educación, Magister en Investigación y Docencia Universitaria; Magister en Administración en Instituciones Educativas.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Flor de María Sánchez Aguirre
DOCENTE
Investigador Renacyt: P0080206

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE BLENDED LEARNING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los materiales educativos on-line mejoran el aprendizaje del inglés.	X		X		X		
2	Te agrada el uso de la tecnología en clase síncronas.	X		X		X		
3	Consideras que es importante utilizar diferentes plataformas en clase para tus aprendizajes.	X		X		X		
4	Tu docente elabora distintos materiales en la plataforma para cada clase.	X		X		X		
5	Tu docente te brinda material de apoyo como videos, audios, canciones, juegos interactivos para mejorar tu aprendizaje del inglés.	X		X		X		
6	Consideras que el uso de material interactivo en clase te motiva a aprender el idioma inglés.	X		X		X		
7	Consideras que el uso de material didáctico mejora tu nivel de inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RETROALIMENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los ejercicios on-line son divertidos.	X		X		X		
9	Realizas los ejercicios on-line las veces que crees necesario hasta realizarlo correctamente.	X		X		X		
10	Los ejercicios están adaptados al nivel del estudiante.	X		X		X		
11	Las instrucciones de los ejercicios on-line son claras y fáciles de entender.	X		X		X		
12	El vocabulario utilizado en los ejercicios planteados es adecuado.	X		X		X		
13	La cantidad de ejercicios se adapta al tiempo de estudio del estudiante.	X		X		X		
14	Logras terminar tus ejercicios en el tiempo establecido por el docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INTERACTIVIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El contenido de ejercicios on-line es de fácil entendimiento.	X		X		X		
16	Tus ejercicios on-line se corrigen con rapidez.	X		X		X		
17	Los ejercicios on-line son interactivos y entretenidos.	X		X		X		

18	Las actividades on-line se complementan con tus clases.	X		X		X	
19	Se ha incrementado tu interés en el curso, después de utilizar herramientas digitales en clase.	X		X		X	
20	Tienes más dominio del curso al usar herramientas digitales en tus clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **MARÍA DEL CARMEN QUISPE CUYA.** **DNI: 44645407**

Especialidad del validador: **Magister ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE BLENDED LEARNING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN							
1	Los materiales educativos on-line mejoran el aprendizaje del inglés.	X		X		X		
2	Te agrada el uso de la tecnología en clase síncronas.	X		X		X		
3	Consideras que es importante utilizar diferentes plataformas en clase para tus aprendizajes.	X		X		X		
4	Tu docente elabora distintos materiales en la plataforma para cada clase.	X		X		X		
5	Tu docente te brinda material de apoyo como videos, audios, canciones, juegos interactivos para mejorar tu aprendizaje del inglés.	X		X		X		
6	Consideras que el uso de material interactivo en clase te motiva a aprender el idioma inglés.	X		X		X		
7	Consideras que el uso de material didáctico mejora tu nivel de inglés.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: RETROALIMENTACIÓN							
8	Los ejercicios on-line son divertidos.	X		X		X		
9	Realizas los ejercicios on-line las veces que crees necesario hasta realizarlo correctamente.	X		X		X		
10	Los ejercicios están adaptados al nivel del estudiante.	X		X		X		
11	Las instrucciones de los ejercicios on-line son claras y fáciles de entender.	X		X		X		
12	El vocabulario utilizado en los ejercicios planteados es adecuado.	X		X		X		
13	La cantidad de ejercicios se adapta al tiempo de estudio del estudiante.	X		X		X		
14	Logras terminar tus ejercicios en el tiempo establecido por el docente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: INTERACTIVIDAD							
15	El contenido de ejercicios on-line es de fácil entendimiento.	X		X		X		
16	Tus ejercicios on-line se corrigen con rapidez.	X		X		X		
17	Los ejercicios on-line son interactivos y entretenidos.	X		X		X		

18	Las actividades on-line se complementan con tus clases.	X		X		X	
19	Se ha incrementado tu interés en el curso, después de utilizar herramientas digitales en clase.	X		X		X	
20	Tienes más dominio del curso al usar herramientas digitales en tus clases.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mg Paul Pierre Veliz Saravia**

DNI: 43740124

Especialidad del validador: **ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

