



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
DE IDIOMAS EXTRANJEROS**

Método Flipped Learning y Aprendizaje significativo del idioma inglés
en estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann –
Callao, 2021

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:

MAESTRA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

AUTORA:

Landa Salgado, Karen Jannet (ORCID: 0000-0002-6181-6455)

ASESOR:

Mg. Bellido García, Roberto Santiago (ORCID: 0000-0002-1417-3477)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

Lima, Perú

2021

Dedicatoria

A mi hija quien es la más grande motivación de superación, a mis padres, quienes fueron un gran apoyo en mi formación universitaria, y en general a mi familia que siempre me apoyan y son partícipes de cada logro tanto personal como profesional.

Agradecimiento

A mis asesores, por su orientación y apoyo constante en el desarrollo de la tesis.

A la directora y estudiantes de la I.E. Jorge Basadre Grohmann que fueron parte y contribuyeron a la realización de esta investigación.

Y a todos aquellos que de alguna manera u otra manera fueron parte de mi vida.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III MÉTODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de Investigación	14
3.2 Variable y Operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	38
VI CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable: Método Flipped Learning</i>	16
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable: Aprendizaje significativo</i>	17
Tabla 3. <i>Descripción de los niveles de Flipped Learning</i>	21
Tabla 4. <i>Descripción de los niveles de los recursos didácticos</i>	22
Tabla 5. <i>Descripción de los niveles de Recursos tecnológicos</i>	23
Tabla 6. <i>Descripción de los niveles de metodología del docente</i>	24
Tabla 7. <i>Descripción de los niveles de mejora en el aprendizaje significativo</i>	25
Tabla 8. <i>Descripción de los niveles de Motivación</i>	26
Tabla 9. <i>Descripción de los niveles de Conocimiento previo</i>	27
Tabla 10. <i>Descripción de los niveles de Construcción de significados</i>	28
Tabla 11. <i>Descripción de los niveles de las Flipped Learning y la Motivación</i>	29
Tabla 12. <i>Descripción de los niveles de las Flipped Learning y la Conocimientos previos</i>	30
Tabla 13. <i>Descripción de los niveles de las Flipped Learning y la Construcción de significados</i>	31
Tabla 14. <i>Descripción de los niveles de las Flipped Learning y el aprendizaje significativo</i>	32
Tabla 15. <i>Prueba de normalidad entre las variables Flipped Learning y Aprendizaje significativo</i>	33
Tabla 16. <i>Interpretación de coeficientes de correlación de Spearman</i>	33
Tabla 17. <i>Correlación de la hipótesis general</i>	34
Tabla 18. <i>Correlación de la hipótesis 1</i>	35
Tabla 19. <i>Correlación de la hipótesis 1</i>	36
Tabla 20. <i>Correlación de la hipótesis específica</i>	37

Índice de figuras

Figura 1.	Descripción de los niveles de Flipped Learning	21
Figura 2.	Descripción de los niveles de los recursos didácticos	22
Figura 3.	Descripción de los niveles de Recursos tecnológicos	23
Figura 4.	Descripción de los niveles de Metodología del docente	24
Figura 5.	Descripción de los niveles de mejora en el aprendizaje significativo.	25
Figura 6.	Descripción de los niveles de Motivación.	26
Figura 7.	Descripción de los niveles de Conocimiento previo.	27
Figura 8.	Descripción de los niveles de Construcción de significados.	28
Figura 9.	Descripción de los niveles de las Flipped Learning y la Motivación.	29
Figura 10.	Descripción de los niveles de las Flipped Learning y la Conocimientos previos.	30
Figura 11	Descripción de los niveles de las Flipped Learning y la Construcción de significados	31
Figura 12.	Descripción de los niveles de las Flipped Learning y el aprendizaje significativo	32

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera el uso del Flipped Learning mejora el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de secundaria del colegio Jorge Basadre Grohmann – Callao, 2021. El tipo de investigación fue de nivel Básico, método científico y no experimental de nivel descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes elegidos por muestreo no probabilístico a los cuales se les aplicó una encuesta tipo Likert de aplicación de Flipped Learning con Alfa de Cronbach de $\alpha = .830$ y otra encuesta de Aprendizaje significativo con un $\alpha = .890$. La hipótesis fue probada utilizando el estadístico de Correlación de Spearman mediante el programa SPSS versión 23, con 5% de margen de error, el cual arrojó una correlación fuerte de 0.647 de acuerdo al estadístico de Spearman con nivel de significancia de 0.000 por lo que se concluye que el uso del Flipped Learning mejora significativamente el aprendizaje significativo del idioma inglés. Igualmente con respecto a la motivación y el Flipped Learning, se encontró una correlación moderada de 0.535 de acuerdo al estadístico de Spearman con nivel de significancia de 0.000 menor a la planteada en la investigación, una correlación entre el Flipped Learning y los conocimientos previos baja o débil de 0.394 de acuerdo al estadístico de Spearman con nivel de significancia de 0.001 menor a la planteada en la investigación y una correlación Alta o fuerte de 0.610 de acuerdo al estadístico de Spearman con nivel de significancia de 0.000, con respecto a la construcción de significados y el Flipped Learning,

Palabras clave: Flipped Learning, Aprendizaje significativo, Motivación, Conocimientos previos, Construcción de significados

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the use of Flipped Learning improves the significant Learning of the English language in secondary school students from the Jorge Basadre Grohmann School - Callao, 2021. The type of research was Basic level, scientific method and not experimental descriptive and correlational level. The sample consisted of 70 students chosen by non-probability sampling to whom a Likert-type survey of Flipped Learning was applied with Cronbach's Alpha of $\alpha = .830$ and another significant Learning survey with $\alpha = .890$. The hypothesis was tested using the Spearman Correlation statistic using the SPSS version 23 program, with a 5% margin of error, which yielded a strong correlation of 0.647 according to the Spearman statistic with a significance level of 0.000, therefore concludes that the use of Flipped Learning significantly improves meaningful Learning of the English language. Similarly with respect to motivation and Flipped Learning, a moderate correlation of 0.535 was found according to the Spearman statistic with a significance level of 0.000 lower than that proposed in the research, a correlation between Flipped Learning and previous knowledge low or Weak 0.394 according to the Spearman statistic with a significance level of 0.001 lower than that proposed in the research and a High or strong correlation of 0.610 according to the Spearman statistic with a significance level of 0.000, with respect to the construction of meanings and Flipped Learning,

Keywords: Flipped Learning, Meaningful Learning, Motivation, Prior knowledge, Meaning construction.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "METODO FLIPPED LEARNING Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JORGE BASADRE GROHMANN - CALLAO, 2021", cuyo autor es LANDA SALGADO KAREN JANNET, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BELLIDO GARCIA ROBERTO SANTIAGO DNI: 08883139 ORCID 0000000214173477	Firmado digitalmente por: RSBELLIDOG el 13-01- 2022 22:38:38

Código documento Trilce: TRI - 0271154