



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de
niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Chavez Mondragon, Cecilia (ORCID: 0000-0003-1418-0228)

ASESOR:

Dr.Ddanny Villegas Rivas (ORCID: 0000-0002-8651-1367)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas y del Territorio

LIMA NORTE – PERÚ

2021

ÍNDICE

	pág.
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Índice de contenidos	
Índice de tablas	
Índice de gráficos y figuras	
Resumen	
Abstract	
I. INTRODUCCIÓN	06
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	35
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
3.5. Procedimiento	40
3.6. Métodos de análisis de datos	40
3.7. Aspectos Éticos	41
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	47
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	53
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo motor de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2020.

Tabla 2: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo de la comunicación de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2020.

Tabla 3: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2020.

Tabla 4: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Socioemocional de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2020.

Tabla 5: Impacto del Acompañamiento familiar versus el desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2020.

RESUMEN

El Presente trabajo de investigación se titula: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑAS Y NIÑOS EGRESADOS DEL PNCM, CAJAMARCA 2020; tuvo como objetivo general determinar el impacto del Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más (PNCM), Cajamarca 2020. Dentro de la metodología, la presente investigación es de tipo descriptiva, con un diseño no experimental transversal-corrrecional, para la recolección de datos se usó como técnica e instrumento a la observación y Ficha de Señales de Alerta del Desarrollo Infantil Temprano respectivamente, el periodo de la investigación fue de 6 meses considerado en el segundo semestre del año 2020. La población y muestra estuvo conformada por 54 niñas y niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del PNCM y, 10 niñas y niños no egresado del PNCM, ambos grupos pertenecieron al distrito de la Asunción, provincia y departamento Cajamarca. Para la evaluación del Desarrollo Infantil Temprano se consideraron 04 dimensiones del desarrollo: Motora, Comunicativa, Cognitiva y Socioemocional. Como método de análisis de datos se usó el estadístico Chi cuadrado y el coeficiente de correlación D de Somers para determinar el grado de relación entre las dos variables. Finalmente, se analizaron los resultados concluyendo que existe diferencia significativa entre ambos grupos, es decir, el Desarrollo Infantil de los niños y niñas egresados del Programa Nacional Cuna Mas es superior a los niños y niñas que no fueron beneficiarios, teniendo en cuenta que el 98% de niñas y niños que recibieron acompañamiento familiar tuvieron un desarrollo infantil normal, frente a un 30% de niñas y niños que no recibieron acompañamiento familiar, por otro lado, el coeficiente de correlación o impacto directo D de Somers fue de 0,745 moderadamente alto, es decir el Acompañamiento Familiar repercute positivamente en el Desarrollo Infantil Temprano, confirmando así la Hipótesis planteada.

Palabras Claves: Desarrollo Infantil Temprano, Programa Nacional Cuna Mas, Servicio de Acompañamiento a Familias.

ABSTRACT

The present research work is titled: FAMILY SUPPORT AND ITS IMPACT ON THE CHILD DEVELOPMENT OF GIRLS AND BOYS GRADUATED FROM PNCM, CAJAMARCA 2020; Its general objective was to determine the impact of Family Accompaniment on the Early Childhood Development of girls and boys who graduated from the National Cuna Más Program (PNCM), Cajamarca 2020. Within the methodology, this research is descriptive, with a non-specific design. cross-correctional experimental experiment, for data collection, the observation and Warning Signs Sheet of Early Childhood Development were used as a technique and instrument respectively, the research period was 6 months considered in the second semester of the year 2020. The The population and sample consisted of 54 girls and boys graduated from the Family Support Service of the PNCM and 10 girls and boys not graduated from the PNCM, both groups belonged to the district of Asunción, Cajamarca province and department. For the evaluation of Early Childhood Development, 04 dimensions of development were considered: Motor, Communicative, Cognitive and Socio-emotional. As a data analysis method, the Chi square statistic and the Somers D correlation coefficient were used to determine the degree of relationship between the two variables. Finally, the results were analyzed, concluding that there is a significant difference between the two groups, that is, the Child Development of the boys and girls who graduated from the Cuna Mas National Program is higher than the boys and girls who were not beneficiaries, taking into account that 98 % of girls and boys who received family support had normal child development, compared to 30% of girls and boys who did not receive family support, on the other hand, the correlation coefficient or direct impact Somers D was 0.745 moderately high, In other words, Family Accompaniment has a positive impact on Early Childhood Development, thus confirming the hypothesis raised.

Keywords: Early Childhood Development, National Cuna Mas Program, Family Support Service

I.

INTRODUCCIÓN

La Primera Infancia, inicia desde la gestación hasta los 5 años, siendo hasta los 3 años la etapa más crucial para el éxito de la adultez debido a la plasticidad cerebral y rápido desarrollo del cerebro, lo que permitirá el máximo aprendizaje. En consecuencia, se determinan los cimientos para el desarrollo comunicativo, motor, cognitivo, y socioemocional. De ahí, que la calidad de los cuidados y experiencias brindadas serán los factores determinantes de un adecuado Desarrollo Infantil.

Según UNICEF (2019, p.10) manifiesta que en concordancia con investigaciones anteriores, la primera infancia es de vital importancia debido a que en esta etapa se da un extraordinario desarrollo cerebral, generándose interminables conexiones neuronales las cuales estarán directamente relacionadas e influenciadas con los estímulos externos: experiencias e interacciones con el entorno. Por otro lado, también manifiesta que la velocidad de las conexiones neuronales solo se dará en la primera infancia por única vez a lo largo de toda vida.

Cecchini et al. (2015, p.87), resalta que la infancia es la etapa de mayor cuidado a causa de la vulnerabilidad que caracteriza a esta etapa, el niño o niña en la primera infancia no detecta el peligro, estando propenso a cualquier daño. Por otro lado, también manifiesta que cualquier daño que se pueda dar en esta etapa, repercutirá en el futuro. Es por ello que resalta el papel principal que cumple el estado para promover bienes y servicios enfocados a la infancia, establecer acciones que respalden a las familias para que puedan cuidar de sus niños y finalmente regular las acciones que los adultos deben y no deben hacer en el contexto familiar.

Actualmente, la población infantil que vive en condiciones de pobreza y pobreza extrema no tienen acceso a los mínimos requisitos para un desarrollo oportuno;

en consecuencia, tienen mayores posibilidades de presentar alguna situación de retraso en su desarrollo, creándose así un círculo vicioso que seguirá repercutiendo en su futuro y al mismo tiempo alimentando la pobreza de un país

Según la UNICEF (s.f.), dentro de los factores que generan inequidad en cuanto a condiciones básicas, la pobreza es el principal de todos: *“En los países de ingresos medianos y bajos, 250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y al retraso del crecimiento”*.

Es así que en los últimos años los gobiernos y población en general vienen reconociendo la trascendencia de la primera infancia, así como invertir en ella, teniendo mayor prioridad en las agendas políticas, desarrollando e implementando programas enfocados en asegurar una atención integral de calidad para un pleno desarrollo de sus capacidades.

En el Perú, en el año 2012 se implementó la Política Nacional de desarrollo e inclusión social adscrita al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), orientada a implementar estrategias que atiendan a la población pobre y extremo pobre que a su vez son los más vulnerables, con el objetivo de ir cerrando las brechas existentes. Bajo éste enfoque, el MIDIS diseñó la estrategia “Incluir para Crecer” la cual se basa en considerar acciones según el ciclo de vida y en torno a cinco ejes estratégicos: Nutrición Infantil, Desarrollo Infantil Temprano, Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia, Inclusión Económica y Protección del Adulto Mayor.

En ese mismo año, como parte del eje estratégico Desarrollo Infantil Temprano, se creó el Programa Nacional Cuna Más (PNCM), brindado dos servicios de atención según zona de intervención urbano o rural con la finalidad de

implementar acciones y actividades según el contexto de la población. Así, el PNCM oferta el Servicio de Cuidado Diurno (SCD) en ámbitos urbanos y el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), basado en ejecutar visitas domiciliarias en ámbitos rurales. Este programa trabaja bajo un modelo de gestión Estado-Comunidad, la cual se sustenta en la participación social, el voluntariado y la vigilancia social; es decir, la comunidad organizada gestiona y vigila los servicios y recursos del estado. (Caridad, et al., 2016)

El Servicio de Acompañamiento a Familias basa su intervención en un conjunto de actividades programadas y secuenciales cuyo objetivo es fortalecer las prácticas de cuidado y aprendizaje de las familias a través de visitas domiciliarias; sin embargo, debido a la pandemia por covid 19 y desde el inicio del estado de emergencia, ha sido contextualizado y adaptado a una metodología no presencial, esto con la finalidad de dar continuidad al servicio y cumplir con su objetivo. Es por ello que debido a la naturaleza del servicio y su nuevo contexto en tiempos de pandemia, es necesario revisar y analizar continuamente el impacto de éstas actividades para el desarrollo Infantil con la finalidad de dar mayor conocimiento a las teorías usadas por la institución, lo que fortalecerá la eficacia de las acciones propuestas y que se ajusten a la realidad de nuestra población infantil.

Así mismo, en el ámbito práctico, el presente estudio, va influir en el trabajo de campo ejecutado por el equipo técnico, estableciendo el grado de relación entre las variables e implementando acciones de mejora en cada una de las estrategias aplicadas a la hora de trabajar con las familias en contexto no presencial.

En cuanto a la metodología, se utilizó un instrumento validado propio de la institución, lo cual permitirá que las variables estudiadas puedan ser consideradas en otras investigaciones. Finalmente, el problema de investigación

propuesto es: ¿Cuál es el impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo infantil de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021?; y como hipótesis se plantea: El Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo en el Desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

En función a lo descrito y al problema planteado, el objetivo general del presente estudio es determinar el Impacto del Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021; y como objetivos específicos: 1. Identificar el impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo motor de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021; 2. Identificar el impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo de la comunicación de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021; 3. Identificar el impacto del Acompañamiento Familiar el desarrollo cognitivo de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021 y 4. Identificar el impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Debido a diversos estudios que han venido demostrando lo primordial que es el la Primera Infancia para el desarrollo económico de un país o, por el contrario las grandes secuelas y gasto económico que se generan cuando ésta etapa no ha sido vigilada ni cuidada para asegurar su adecuado desarrollo; el gobierno peruano no ha sido ajeno a esto, priorizando así la inversión en la primera infancia. Sin embargo, pese al trabajo que viene haciendo, si bien es cierto se ha ido mejorando el desarrollo infantil, aún existe un gran brecha. Esto debido a que son muchas las causas que determinan un adecuado desarrollo infantil, empezando por la familia, que es el principal elemento del desarrollo en la primera infancia. Enseguida se citan investigación realizadas a nivel internacional, nacional y local que muestran cómo la familia influye en el comportamiento de las variables a estudiar y que serán usadas para respaldar la presente investigación.

Según Vargas, J. (2015) en su investigación cuyo objetivo fue estudiar el desarrollo psicomotriz a través de las visitas domiciliarias, usando una metodología tipo exploratoria-descriptiva y correlacional; obtuvo como resultado que no hubo estimulación en el área motriz, presentando problemas para ejecutar las tareas relacionadas a motricidad fina y gruesa; por otro lado, también se pudo verificar que los padres de familia no reconocen la relevancia del desarrollo infantil para sus hijos, teniendo desconocimiento de las secuelas que les puede causar a futuro, empezando por la etapa escolar; en efecto, concluye en que la visita familiar de un personal capacitado es imprescindible para fortalecer el desarrollo en la primera infancia. Así también, Santos, et ál. (2019) respalda dicha investigación afirmando que las visitas domiciliarias tienen una gran influencia en el desarrollo infantil temprano, promoviendo un cambio en sus prácticas de cuidado y fortaleciendo el vínculo familiar.

Johannsen et al. (2019) realizó un estudio en el cual su objetivo principal fue identificar el efecto causal de las visitas domiciliarias en el desarrollo infantil temprano de niños menores de cuatro años y en los espacios de crianza del hogar, para lo cual utilizaron un diseño de evaluación experimental y aplicación de una encuesta. Los resultados obtenidos concluyeron que los niños beneficiarios en zonas rurales tuvieron mejoras significativas en su desarrollo motor fino, comunicacional y cognitivo, las cuales fueron logradas juntamente con mejoras en los espacios del hogar y un aumento en el número y calidad de las tareas de estimulación temprana. Por otro lado, y contradiciendo al presente estudio, Moura (2019) en su investigación afirma que existe una gran dificultad de modificar situaciones sociales complejas de pobreza y mejorar el desarrollo infantil mediante visitas domiciliarias semanales; los autores sugieren que un abordaje más amplio de apoyo social, lo cual implica una articulación con otros programas, podrían ser más efectivos.

Así mismo, D'Emery, et al. (2019) analizó una serie de literatura relacionada con las estrategias que se usan para evaluar las visitas domiciliarias en los programas de visitas de la primera infancia, concluyendo que existen una serie de enfoques que pueden ser tomados y contextualizados de acuerdo al objetivo de cada programa y accesibilidad de recursos; y también menciona que dichos programas no cuentan con estrategias cuya eficacia haya sido constatada, así como sus instrumentos y métodos que tampoco cuentan con certificación.

A nivel nacional también contamos con investigaciones que muestran la eficacia de intervenir en la primera infancia. Así lo afirma Caridad, et al. (2016) al realizar la evaluación de Impacto del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más; aplicando dos encuestas sobre una muestra de más de 5 mil niños y teniendo como resultados que el Servicio de Acompañamiento a Familias mejoró el desarrollo de las niñas y niños en las dimensiones cognitiva y de comunicación. Este impacto es igual a cerrar en 18% la brecha socioeconómica en rendimiento cognitivo y en 35% la brecha de

comunicación para los niños y niñas de la muestra de estudio.

Cavero, et al. (2017) en su investigación sobre la evaluación de impacto del Servicio de Acompañamiento a Familias del PNCM cuyo objetivo principal fue medir el nivel de desarrollo de las niñas y niños menores de 36 meses. Para dicho estudio se desarrollaron dos pruebas a una muestra de 5339 niños repartidos en 12 departamentos, teniendo como resultados una influencia favorable en el desarrollo de las áreas cognitivo y de lenguaje; mientras que en las áreas de motricidad fina y socioemocional, la influencia fue menor.

Finalmente a nivel local, en el distrito de San Ignacio, Tarrillo (2017) tuvo como objetivo evaluar el impacto del Programa Nacional Cuna Mas en el desarrollo de los niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF), utilizando como instrumento de evaluación una guía de observación a una muestra conformada por 84 niños(as) egresados del SAF teniendo resultados positivos en las áreas motora y sociemocional, y resultados significativos en las áreas comunicacional y cognitiva. Así también, en el distrito de San Ignacio, la investigadora Díaz (2018) tuvo como objetivo determinar la Influencia del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas en el Desarrollo Infantil de niños y niñas de Namballe, San Ignacio; haciendo uso de un diseño metodológico Causal Comparativo; obtuvo como conclusión que el SAF del Programa Nacional Cuna Mas, influye significativamente en el Desarrollo Infantil de los niños y niñas del Distrito de Namballe.

A continuación se describen los conceptos teóricos de la variable dependiente e independiente a fin de brindar una perspectiva más amplia de la investigación, en cuanto a la conceptualización de la infancia, por muchos siglos las niñas y los niños fueron considerados “adultos pequeños”, “pizarras en blanco” “de naturaleza salvaje”, entre otros conceptos. En muchos casos se les trataba con indiferencia, se esperaba de ellos más de lo que podían hacer o eran sentidos como un estorbo para la vida de los adultos. Se daban, así, frecuentemente

infanticidios, abandonos institucionalizados y prácticas de crianzas severas y nocivas.

De acuerdo a los Lineamientos Primero la Infancia (s.f.) y, remitiéndonos al Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (2021); las niñas y los niños deben ser vistos como:

Personas sujetos de derecho

Todo ser humano desde antes de nacer, debe ser reconocido como sujeto único y original con todos los derechos asociados a su adaptación, desarrollo, cuidado y participación, tal cual fue establecido por la Convención por los Derechos del Niño adoptado en 1989. Esto debe darse en el marco de una familia y una comunidad que lo reconoce, lo respeta, acoge con afecto y le brinda las condiciones necesarias para ampliar sus capacidades y oportunidades.

En consecuencia, el estado y la sociedad deben asumir y tomar responsabilidad de esto para asegurar la ejecución de los derechos de las niñas y niños; de esta manera se le dará mayor prioridad por sobre otros temas de interés. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

Personas que viven un intenso y progresivo desarrollo

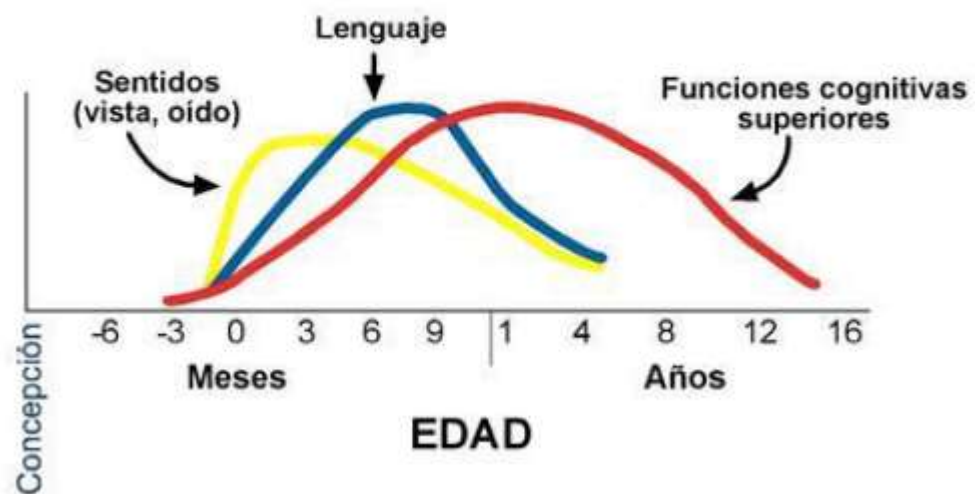
El desarrollo infantil es un proceso que tiene una secuencia establecida y progresiva. Las capacidades que se desarrollan son relativas a su momento de desarrollo y van dándose de manera progresiva, por lo que es importante no adelantar procesos para los que aún no se encuentran preparados. Asimismo, es crucial tomar en consideración las diferencias y particularidades que cada niña o niño puedan mostrar en su evolución y respetar los ritmos de su propio aprendizaje.

En la actualidad se conoce que el desarrollo cerebral antes de los tres años es más acelerado y prologando, mostrando mayor sensibilidad a los factores del medio ambiente de lo que antes se sabía. Las conexiones neuronales de esta etapa se utilizarán como base para los nuevos aprendizajes durante toda la vida. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

Personas protagonistas con un inmenso potencial humano (niña/o competente, niña/o autónomo)

Las niños y niñas desde la gestación cuentan con una increíble capacidad de desarrollo, trayendo al nacer una gama de habilidades cuyo perfeccionamiento le permitirá adaptarse y subsistir a su entorno. Este proceso dura hasta los cinco años de vida, perfeccionando capacidades relacionadas con el desarrollo motor, comunicacional, cognitivo y socio emocional.

Ventana de Oportunidades - Desarrollo Infantil



En el siguiente gráfico se puede observar las etapas decisivas del desarrollo de los sentidos, del lenguaje y de las funciones cognitivas superiores. Como

se puede ver, hay periodos sensitivos que se dan incluso antes del nacimiento. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

Personas capaces de movilizar y transformar su entorno por ser parte de una comunidad (personas de acción e interacción)

Las niñas y los niños no son entes aislados, sino más bien son seres que viven en constante interacción con su entorno social. No solo son parte de la comunidad a la que pertenecen, sino la comunidad también es parte de ellos, sea esta la familia, el barrio, el pueblo u otras instituciones. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

Personas resilientes y con recursos para enfrentar los desafíos de su desarrollo en el marco de su inherente vulnerabilidad

Las niñas y los niños poseen fortalezas propias de su etapa evolutiva que les permite hacer frente a los desafíos de su desarrollo y circunstancias de vida. Sin embargo, estas capacidades tienen un límite. Si bien poseen recursos que los ayudan a superarse y resiliencia para enfrentar la adversidad, las niñas y los niños son inherentemente vulnerables, por lo que es importante que sean acompañados y guiados respetuosamente por los adultos, protegidos con afecto y que se disminuyan en lo posible los riesgos como la violencia para asegurar que logren un adecuado desarrollo humano. Es sumamente importante brindarles las condiciones afectivas, educativas, sociales y materiales para garantizar un buen desarrollo. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

Las teorías que respaldan el desarrollo infantil son:

Modelo Ecológico

El Programa Nacional Cuna Más afirma que para que la niña o niño tenga un óptimo desarrollo infantil, debe existir un adecuado entorno que le permita generar interacciones de calidad. El modelo ecológico resalta el papel protagónico que cumple el estado, la comunidad y la familia para brindar un entorno adecuado, enfocado a cuidar la primera infancia. (Programa Nacional Cuna Más, 2014).

Las Neurociencias

Al nacer, el cerebro del recién nacido pesa 1/4 de lo que llegará a pesar en la etapa adulta. En los primeros 1,000 días de la vida alcanzará 3/4 de su peso total. Alcanzará también el 83% de su crecimiento total debido al aumento de las prolongaciones neuronales (dentrinas), las conexiones sinápticas que forman y la mielinización de esas conexiones. Su mayor crecimiento se da, por lo tanto, en estos tres primeros años. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

Periodos Sensibles

Según la Universidad Mayor de San Marcos (2020) manifiesta que en el recién nacido, el cerebro pasa por distintas etapas de maduración en la cual aprenden naturalmente, divirtiéndose y explorando el mundo que los rodea, de esta manera desarrollan y perfeccionan las habilidades prioritarias para adaptarse y subsistir con su entorno: visión, audición, tacto, lenguaje, las funciones cognitivas superiores, entre otras.

Tal como indica la literatura, la etapa del desarrollo cerebral es de real importancia por ser único y a la vez muy sensible a estímulos externos, siendo vulnerable tanto a experiencias positivas como negativas, estas experiencias serán determinantes para su desarrollo en las diferentes áreas.

La Plasticidad Cerebral

Los periodos sensibles están vinculados a la plasticidad del cerebro. Una vez que un periodo sensible termina, una serie de cambios a nivel de las células reducen su plasticidad, disminuyendo así su capacidad para adaptarse a nuevos cambios. La plasticidad es definida como el proceso por el cual el cerebro va formando nuevos conocimientos y afianza los ya formados, respondiendo a los cambios del ambiente. La plasticidad cerebral es lo que permite que el ambiente juegue un rol central en el desarrollo del cerebro, lleva a la adaptabilidad pero también hace al niño vulnerable a los efectos de experiencias negativas. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

El Cerebro Social

Se le conoce como cerebro social porque se desarrolla luego del nacimiento en base a las interacciones con los principales cuidadores; por lo tanto, el cerebro “Un buen termómetro para determinar cómo va el desarrollo es preguntando al padre, madre o cuidador si están disfrutando de cuidar del bebé. Si el padre, madre o cuidadora encuentran placer en esa relación de cuidado, la niña o niño tendrá una gran ventaja. Sin saberlo, los padres, madres y cuidadores están contribuyendo a la construcción de la corteza prefrontal (orbitofrontal) del bebé y a la capacidad para autorregularse. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

Desarrollo del Apego Seguro

Según los estudios realizados sobre el desarrollo del Apego Seguro, es considerado como el vínculo creado entre cuidado principal-bebe, en el cual el cuidador es capaz de desarrollar una comunicación no verbal e identificar sus necesidades y responder a ellas con afecto. Estas respuestas del cuidador principal son esenciales para generar un vínculo afectivo y asegura que la niña o niño se sientan seguros y tranquilos en el ambiente en el que se encuentren, permitiendo que puedan interactuar con su entorno y generar experiencias positivas para un óptimo desarrollo cerebral. (Boneta, 2014, p.265-266)

La evidencia pone de manifiesto que el desarrollo de un apego seguro es un vínculo que se genera a partir de la calidad de respuesta del cuidador principal ante las necesidades de la niña o niño, lo cual será un factor determinante para su adecuado desarrollo.

Teoría Socioconstructivista del Aprendizaje

Considerada una corriente del pensamiento que une diferentes teorías quienes tienen en común la descripción del proceso de aprendizaje del ser humano, colocando al niño como el principal protagonista por la capacidad que tiene para crear su propio conocimiento, describiendo al mundo como lo ve y entiende según las experiencias que va viviendo y las interacciones que va creando con su entorno. (Universidad Mayor de San Marcos, 2020)

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

Según el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (s.f.), define al desarrollo Infantil Temprano como *“Un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permiten a la niña y niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interacción con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos”*.

a. Desarrollo Neurobiológico

En los primeros tres años de vida, la estructura esencial del cerebro se fortalece y las neuronas crecen al ritmo más rápido. Por esta razón, en esta etapa, los niños y niñas desde el nacimiento necesitan comer más hierro para promover la formación de nuevas conexiones cerebrales y lograr maximizar la tasa de desarrollo neurológico.

b. Desarrollo físico

En cuanto al desarrollo físico, en la primera infancia, se experimentan cambios muy importantes a nivel físico. Además del aumento de talla y peso, y desarrollo muscular y óseo. Ello contribuirá a alcanzar el nivel madurativo óptimo en todas las dimensiones del desarrollo. Por ejemplo, estarán preparados para dar sus primeros pasos a nivel motriz o, a nivel cognitivo, para descubrir a través de sus sentidos.

c. Desarrollo motor

También es muy importante estimular las habilidades motoras gruesas que facilitan el movimiento y el desplazamiento libre de la niña o el niño. Progresivamente, estas habilidades serán más sofisticadas, pues podrán sostener objetos, atraerlos hacia sí mismo y manipularlos con mayor

destreza, ejercitando sus habilidades motoras finas. Para detectar a tiempo alguna dificultad motora que afecte su desarrollo, debemos observar y estar atentos al tono muscular, los movimientos coordinados y sincronizados, la postura y el balance del cuerpo.

d. Desarrollo cognitivo

La niña y niño desarrollarán sus habilidades cognitivas de acuerdo con las oportunidades y los estímulos que le brinde el ambiente. En este sentido, observará, se moverá y tocará todo lo que le rodea para explorar el entorno. Así, construirá nuevos conocimientos y desarrollará habilidades cognitivas más complejas.

e. Desarrollo socioemocional

El desarrollo emocional comprende el proceso por el cual la niña o niño aprenden a comprender y reconocer sus sentimientos, reconoce los sentimientos de otros y a la vez pueda controlar sus emociones. Además considera que establezcan relaciones con los demás e interactúen en grupos. Para el desarrollo de habilidades socioemocionales, es fundamental que las interacciones con su(s) adulto(s) más cercano(s) sea una relación afectiva, que le brinde seguridad y confianza; de tal forma que la niña o el niño van formando su propia personalidad, con autoestima y seguridad en sí mismos y su ambiente. Para el desarrollo adecuado de estas habilidades es importante que existan entornos o condiciones favorables, generadas por la familia, comunidad y Estado.

PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

En marzo del 2012, mediante Decreto Supremo N°003-2012 MIDIS, se creó el Programa Nacional Cuna Más sobre la base del Ex Programa Nacional Wawa Wasi, con el objetivo de mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Posteriormente mediante Decreto Supremo N° 014-2017-MIDIS, de fecha 23 de noviembre de 2017 se modifica el cuarto párrafo del artículo 1° del Decreto Supremo N° 003-2012 MIDIS, en el que establece que el Programa Nacional Cuna Más se mantiene vigente hasta el 31 de diciembre del 2022, dentro de dicho plazo, el Ministerios de Desarrollo e Inclusión Social propone, de ser el caso, su formulación como política Pública a través de su institucionalización, sujeta a resultados de una segunda medición de impacto.

Funciones y Responsabilidad del Programa:

Conforme a lo establecido en el Decreto Supremo N° 003-2012 MIDIS, norma que crea el Programa Nacional Cuna Más, se tiene las siguientes funciones:

- Brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema a través de Centros Cuna Más especialmente acondicionados.
- Fortalecer los conocimientos en las madres gestantes y familias en prácticas de cuidado y aprendizaje de niñas y niños menores de 36 meses, y generar experiencias de aprendizaje en las niñas y niños usuarios del Programa, a través de visitas al hogar y sesiones grupales.
- Promover la participación y cooperación de la comunidad, las

organizaciones sociales de base y el sector privado en la implementación de las modalidades y servicios del Programa.

- Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismo y Programas que compartan o complementen los objetivos del Programa.

Objetivos Estratégicos

- Diseñar e implementar servicios pertinentes y de calidad orientados al desarrollo integral de niñas y niños pobres y extremo pobres menores de 3 años de edad, involucrando a sus familias en la planificación y ejecución de actividades.
- Involucrar la participación de la comunidad, la sociedad civil, el sector privado y entidades de gobierno, en la gestión y financiamiento de servicios orientados a la atención integral de la primera infancia, fundamentalmente en zonas de pobreza y pobreza extrema.
- Ampliar la cobertura de los servicios a la infancia temprana focalizados en zonas de pobreza y pobreza extrema.

SERVICIOS DE ATENCIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

El PNCM ofrece sus servicios bajo un enfoque de interculturalidad, mediante dos modalidades:

a) Servicio de Cuidado Diurno (SCD):

Este servicio está destinado a niñas y niños de 6 a 36 meses de edad que requieren de atención para cubrir sus necesidades de salud, nutrición, seguridad, protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de habilidades. La atención es de lunes a viernes, ocho horas diarias en los Centros Infantiles de Atención Integral (CIAI). La atención infantil es brindada por las madres cuidadoras, quienes son capacitadas previamente.



b) Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF):

Este servicio es ejecutado bajo la metodología de visitas domiciliarias y sesiones de socialización e interaprendizaje en grupo con madres gestantes, niñas y niños menores de 36 meses y sus familias, con el objetivo de promover y fortalecer capacidades de los cuidadores principales (madre/padre/ u otro adulto) para el cuidado, juego,

comunicación en interacción, respetando su cultura de crianza. La ejecución de las visitas domiciliarias son responsabilidad de facilitadoras (es) de las zonas de intervención; y las sesiones de socialización son ejecutadas por el equipo técnico con el apoyo de las(os) facilitadoras(es).

De esta forma, se busca facilitar y promover experiencias de aprendizaje en los momentos de cuidado, situaciones cotidianas y momentos de juego, que contribuyan al desarrollo cognitivo, motor, comunicativo y socioemocional de niñas y niños.

• Servicio de Acompañamiento a Familias



Los usuarios del servicio son las familias de las niñas y niños menores de 36 meses conformadas por:

- Madre, padre u otro cuidador principal que vive con la niña o niño.
- Madres gestantes

El modelo de intervención del Servicio de Acompañamiento a familias (SAF) está centrado en la familia con el objetivo de mejorar la calidad de cuidado y la atención que la niña o niño menores de 36 meses reciben desde la gestación.

LAS VISITAS AL HOGAR

Son sesiones individualizadas que permiten un acompañamiento a la familia de la niña o niño menores de 36 meses: madre, padre y otro cuidador principal, así como a la madre gestante. Dichas sesiones se desarrollan en la vivienda o en las zonas donde la familia ejecuta sus actividades productivas o laborales.

En las visitas al hogar, se informa a las familias respecto a lo importante que es el cuidado, juego, comunicación e interacción en sus niños(as), estas actividades se realizan según la edad de la niña o niño, respetando y contextualizando el desarrollo de la sesión según sus costumbres y cultura.

MOMENTOS DE LA VISITA AL HOGAR

MOMENTO 1: ¿Cómo empiezo la visita al hogar?

Momento del saludo a la familia y el seguimiento de los compromisos de la visita al hogar anterior (a partir de la tercera visita).

El/la facilitador/a inicia el diálogo con la familia. Se ubica al nivel de la estatura del niño o niña y la o lo saluda, y lo/la llama por su nombre. Saluda también de manera cordial a cada integrante de la familia que se encuentre presente.

MOMENTO 2: ¿Qué haremos en la visita al hogar?

Momento de desarrollo de las actividades “Jugando con la niña o el niño” y “Cuidando la salud de la niña o el niño”

Actividad “Jugando con la niña o el niño”

- El/la facilitador/a pregunta y escucha los saberes previos de la familia y luego utiliza uno de los juguetes del Kit del facilitador, orientándola para que:
- Jueguen y se comuniquen con su niña/o.
- Observen, escuchen y respondan de manera adecuada y oportuna a los intereses y necesidades de su niño o niña.

Actividad “Cuidando la salud de la niña o el niño”

El/la facilitadora motiva a la familia a recordar y reflexionar sobre el cuidado de la salud de su niña o niño, utiliza preguntas, imágenes referenciales, situaciones vivenciales y situaciones demostrativas, empleando láminas de cuidado saludable. Escucha y observa las acciones que realiza o comenta la familia.

MOMENTO 3: ¿Qué aprendió el cuidador principal?

Momento del recuento de las actividades desarrolladas y la retroalimentación de los mensajes claves de la visita al hogar.

El facilitador pregunta a la familia sobre:

- Lo que han realizado o dialogado en la visita al hogar
- Qué le gustó o disgustó
- El juego que realizaron y qué aprenderá la niña y el niño con este juego.
- Cómo cuidará la salud de su niña o niño

MOMENTO 4: ¿Cuáles son sus compromisos?

Momento en el cual el/la facilitador/a promueve que la familia proponga y verbalice su compromiso de la semana o mes.

Para ello, el/la facilitador/a pregunta a la familia sobre:

- El juego que realizará en la semana para que su niña o niño aprenda y se desarrolle.

- Las acciones que realizará para cuidar su salud.

MOMENTO 5: ¿Cómo termino la visita al hogar?

Momento en el cual el/la facilitador/a agradece a la madre, padre y otros cuidadores principales por su tiempo y disposición en la Visita al Hogar; y, le o les recuerda cumplir sus compromisos.

Luego, acuerdan la fecha y hora de la siguiente visita al hogar.

PRESTACION DE SERVICIOS NO PRESENCIALES DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

La intervención no presencial ha sido diseñada por el Programa Nacional Cuna Más para responder a las necesidades de su población objetivo en contexto de pandemia COVID 19, con la finalidad de contribuir con el Desarrollo Infantil Temprano y que a la vez se encuentra enmarcado dentro de las Políticas Sectoriales para la Primera Infancia.

Acompañamiento Familiar no presencial:

Proceso en el cual se desarrollan y fortalecen las prácticas de cuidado saludable y aprendizaje de los cuidadores principales (padre/madre u otro adulto) y gestantes, a fin de favorecer el desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses, mediante el desarrollo de sesiones de consejería telefónica y la entrega de información y orientación mediante mensajes de texto, whatsapp u otros medios alternativos.

Objetivos del Acompañamiento Familias no presencial:

El acompañamiento familiar no presencial busca mejorar la calidad del cuidado, la interacción, comunicación y juego, de los cuidadores principales (padre/madre u otro adulto), con la finalidad de contribuir con el desarrollo cognitivo, motor, comunicativo y socioemocional de niñas y niños usuarios del Servicio de Acompañamiento a Familias y del Servicio de Cuidado Diurno.

- a. Fortalecer las prácticas de cuidado saludable y aprendizaje, mediante la consejería telefónica y mensajes de texto realizados por los actores comunales (madres cuidadoras/ Madre Guía, Guía de familia y facilitador/a).
- b. Fortalecer los recursos de las familias para promover el bienestar familiar a través del cuidado de la salud mental de las niñas y niños menores de 36 meses, así como para la prevención de la violencia.
- c. Realizar el seguimiento:
 - i. Al paquete integrado de atención a las gestantes o al paquete integrado de servicios priorizados para niñas y niños según corresponda.
 - ii. A la situación de las familias y en especial a la situación de las y los usuarios (enfermedades, accidentes en el hogar, afectación por desastres u otros que afecten su salud o integridad). Así como, cuando se presentan casos sospechosos y/o confirmados por COVID 19
 - iii. A las señales de alerta del desarrollo infantil de niñas y niños, al ingreso y egreso al Servicio de Cuidado Diurno o el Servicio de Acompañamiento a Familias.

Redes de comunicación para la prestación de los servicios del Programa en contextos no presenciales

Red	Detalle	Participantes	Medios de comunicación
Red 1	Esta Red lidera el despliegue de la implementación del Acompañamiento Familiar no presencial, en la organización de los actores y la difusión de los mensajes que deben llegar a los AT y actores comunales.	JUT Coordinadores de Servicios Especialistas Integrales.	Correo electrónico Videollamadas: WhatsApp, Zoom, Hangouts, Skype Llamadas telefónicas
Red 2	Esta Red debe garantizar la organización de los actores comunales que desarrollarán las actividades de implementación del Acompañamiento Familiar no presencial, así como la capacitación y refuerzo para la transmisión de los mensajes priorizados en cada temática y la consejería. Así como el seguimiento a su ejecución a nivel de cada CG.	Especialista Integral a cargo Acompañante Técnico Actores comunales.	Correo electrónico Videollamadas: WhatsApp, Zoom, Hangouts, Skype Llamadas telefónicas Con actores comunales: Llamadas telefónicas. Redes Sociales Institucionales
Red 3	Esta Red debe garantizar la difusión de los mensajes y orientaciones, de forma no presencial, para el fortalecimiento de prácticas de cuidado saludable y aprendizaje, medidas preventivas sobre la infección por Coronavirus, la salud mental, prevención de la violencia. Así como, el seguimiento y alerta inmediata a la situación de las familias.	Actores comunales Familias	Llamadas telefónicas Mensajes vía WhatsApp SMS institucional Redes Sociales Institucionales Radio Nacional. Medios comunitarios alternativos.

Fuente: RDE N° 383-2020 MIDIS/PNCM

Prestación del Acompañamiento Familia no presencial

Consiste en brindar información, orientación y consejería principalmente, mediante telefonía, por ser el medio de mayor disponibilidad de las y los usuarios, así como de los equipos técnicos y actores comunales. La prestación consta de:

- a. La información y orientación consiste en abordar contenido relaciones a las prácticas de cuidado saludable y aprendizaje de niñas y niños en el hogar, y de manera complementaria sensibilizar y difundir mensajes para la prevención del COVID-19, salud mental y prevención de la violencia que se realizar a través de mensajes de texto/mensajes WhatsApp, a cargo de los actores comunales.

Considera una frecuencia diaria de lunes a viernes (cinco mensajes a la semana), con base a la programación de acuerdo con el mes de gestación o la edad de la niña o niño.

En lugares donde las familias usuarias no tengan acceso a la telefonía, los mensajes podrán ser entregados por medios comunitarios alternativos, pudiendo variar la frecuencia según su disponibilidad.

- b. La consejería telefónica en DIT consiste en dar acompañamiento sostenido y con mayor contenido a las familias usuarias a cargo del actor comunal, mediante una llamada telefónica una vez por semana, con una duración entre 15 y 20 minutos. Esta estrategia busca promover actitudes y comportamiento sobre 3 aspectos:

1. Prácticas de cuidado y aprendizaje
2. Cuidado de la salud mental en la familia
3. Prevención de la violencia

De manera complementaria, el Acompañante Técnico brinda consejería telefónica a familias priorizadas, de acuerdo con criterios establecidos por el PNCM.

Seguimiento al Desarrollo Infantil

El/la Acompañante Técnico cuando el niño o niña ingresa o está próximo a egresar del PNCM, realiza el seguimiento al desarrollo infantil identificando las señales de alerta de las niñas y niños a su cargo a fin de fortalecer en la familia las prácticas de cuidado y aprendizaje y favorecer el desarrollo infantil.

Para tal fin, el/la Acompañante Técnico utiliza la Ficha de Señales de Alerta DIT, para preguntar sobre el desarrollo infantil a la madre, padre o cuidador principal a través de una llamada telefónica.

Momentos de la consejería a desarrollar con las familias

Momentos	Descripción
Momento 1: ¿Cómo empiezo la sesión?	Momento de saludo al cuidador principal (madre, padre u otro) y de indagación por la salud de la niña o niño y demás miembros de la familia. A partir de la segunda sesión se realiza el seguimiento a los compromisos de la sesión anterior.
Momento 2: ¿Qué haremos en la sesión?	<p>Si bien se cuenta con la programación para el fortalecimiento de las prácticas de cuidado saludable y aprendizaje para el DIT, en este momento se desarrolla algunos de los siguientes puntos, de acuerdo con la necesidad de la familia:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prácticas de cuidado saludable (incluye el Seguimiento al paquete integrado de servicios priorizados para gestante y niñas y niños según corresponda) y/o aprendizaje para el DIT, las cuales se fortalecen de acuerdo con la programación de la Malla de Contenidos y Mensajes de la Estrategia de la Intervención no Presencial para el DIT programado de acuerdo con el mes de gestación o la edad de la niña o niño• Medidas de respuesta ante contagio de COVID-19 (si se identifica algún caso sospechoso o confirmado).• Prevención de la violencia o cuidado de la salud mental según la necesidad de la familia (si se identifica en la familia respuestas relacionadas a estos aspectos). <p>Para la sesión de consejería, los actores comunales priorizan el contenido programado, salvo que al empezar la sesión se identifique la necesidad de fortalecer las medidas de respuesta ante contagio de COVID-19, la prevención de la violencia o cuidado de la salud mental, en ese caso se priorizará la atención de la necesidad identificada en la familia teniendo en cuenta la Malla de Contenidos y Mensajes de la Estrategia de la Intervención no Presencial para el DIT .</p>

Momento 3: ¿Cómo terminó la sesión?	Momento que permite conocer la apreciación del cuidador principal (madre, padre u otro) y de la gestante acerca de la sesión. Es importante que esta apreciación sea transmitida al Acompañante Técnico, a fin de recibir asistencia técnica en caso se requiera o registrar las percepciones positivas que tiene la familia acerca de la sesión. Se agradece al cuidador principal o gestante por su tiempo y disposición en la sesión. Se acuerda la fecha y hora de la siguiente sesión.
--	---

III. **METODOLOGÍA**

3.1. **Tipo y Diseño de Investigación**

Tipo de Investigación: El tipo de la investigación será, según su profundidad de tipo DESCRIPTIVA ya que se pretende describir el Desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños que recibieron acompañamiento familiar del PNCM, para fortalecer y complementar los estudios que se tienen sobre este tema. (Hernández, Fernández y Baptista, 2004)

Diseño de Investigación: El diseño de la investigación será NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL – CORRELACIONAL ya que analizará los datos de las variables dependiente e independiente en un periodo de tiempo determinado teniendo como objetivo describir su relación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2004)

Enfoque: Se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo porque recopilará y analizará casos que en conjunto son estadísticamente representativos. Los datos serán presentados en forma numérica para analizarlos e identificar si existe relación entre las variables de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2004)

3.2. **Variables y operacionalización**

Variable V1: Acompañamiento Familiar

Definición conceptual:

Es la modalidad que ejecuta mediante el desarrollo de sesiones de consejería telefónica y la entrega de información y orientación mediante mensajes de texto, whatsapp u otros medios alternativos, con madres

gestantes, niñas y niños menores de 36 meses y sus familias, para promover el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas de cuidado y aprendizaje infantil. Esta modalidad está a cargo de facilitadoras y facilitadores de la comunidad. (RDE N°383-MIDIS/PNCM)

Definición operacional

La prestación del Acompañamiento Familiar no presencial consiste en brindar información, orientación y consejería mediante mensajes de texto/mensajes WhatsApp con una frecuencia diaria de lunes a viernes (cinco mensajes a la semana) y la consejería DIT que consiste en dar acompañamiento sostenido y de mayor contenido a las familias usuarias, mediante llamadas telefónicas una vez por semana, con una duración entre 15 y 20 minutos.

Dimensiones:

Acompañamiento a las familias de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021

Indicadores

Nº de familias de niños y niñas de 36 meses que recibieron acompañamiento familiar en el primer semestre del 2021

Variable V2: Desarrollo Infantil Temprano.

Definición conceptual:

Considerado un proceso que abarca la primera infancia (hasta los 5 años), progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que tiene como resultado la generación de nuevas habilidades que van desde lo más a los más complejo, éstas habilidades hacen que la niña o niño sean seres

competentes, con potencialidades que le permitirán generar su propia personalidad y autonomía para interactuar con su medio haciendo uso de sus derechos. (MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSION SOCIAL, 2020)

Definición operacional

Se aplicará la Ficha de Señales de Alerta DIT para realizar el seguimiento del desarrollo infantil en sus 4 dimensiones: desarrollo motor, desarrollo de la comunicación, desarrollo cognitivo (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas) y desarrollo socioemocional. En algunos casos se propone un indicador de desarrollo global. Propone evaluación en 8 hitos.

Dimensiones:

- Desarrollo Motor
- Desarrollo de la comunicación
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo socioemocional

Indicadores

- N° de ítems logrados en el desarrollo motor
- N° de ítems logrados en el Desarrollo de la Comunicación
- N° de ítems logrados en el Desarrollo cognitivo
- N° de ítems logrados en el Desarrollo socioemocional

3.2.1. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Acompañamiento Familiar	Acompañamiento a las familias de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021	Nº de familias de niños y niñas de 36 meses que recibieron acompañamiento familiar en el primer semestre del 2021
Desarrollo Infantil Temprano	Desarrollo Motor	Nº de ítems logrados en el desarrollo motor
	Desarrollo de la comunicación	Nº de ítems logrados en el desarrollo de la comunicación
	Desarrollo cognitivo	Nº de ítems logrados en el desarrollo cognitivo
	Desarrollo socioemocional	Nº de ítems logrados en el desarrollo socioemocional

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población:

El presente estudio de investigación está conformado por 64 niñas y niños de 36 meses de edad, de los cuales: 10 son niñas y niños del distrito de la asunción pero no recibieron acompañamiento familiar y 54 son niñas y niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más del distrito Asunción y provincia Cajamarca, durante el primer semestre 2021.

Criterios de Inclusión:

- Niños y niñas de 36 meses que fueron usuarios durante dos años del Servicio de Acompañamiento a familias del PNCM y egresaron en el primer semestre 2021.
- Niños y niñas de 36 meses que no fueron usuarios del Servicio de Acompañamiento a familias del PNCM y pertenecen al distrito de la Asunción
- Niños y niñas de 36 meses que fueron usuarios del Servicio de Acompañamiento a familias del PNCM y pertenecen al distrito de la Asunción.

Criterios de Exclusión:

- Niños y niñas de 36 meses que fueron usuarios del Servicio de Acompañamiento a familias del PNCM durante 2 años y egresaron en el primer semestre 2021, pero no pertenecen al distrito de la Asunción.
- Niños y niñas de 36 meses que no fueron usuarios del Servicio de

Acompañamiento a familias del PNCM en el primer semestre 2021, pero no pertenecen al distrito de la Asunción.

- Niños y niñas usuarias del distrito de la Asunción que egresaron en el primer semestre 2021, pero antes de cumplir 36 meses.

3.3.2. Muestra:

El tamaño de la muestra estará conformado por toda población: 10 niñas y niños que pertenecen al distrito de la asunción pero no recibieron acompañamiento familiar y, 54 niñas y niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más del distrito Asunción y provincia Cajamarca, durante el primer semestre 2021.

3.3.3. Muestreo:

No se utilizó ninguna técnica de muestreo debido a que se consideró a toda la población para la ejecución del estudio.

3.3.4. Unidad de análisis:

Cada uno de las niñas y niños egresados y no egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias PNCM del distrito Asunción, durante el primer semestre 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de datos, ficha técnica.

3.4.1. Técnicas

La técnica a aplicar será la ENTREVISTA vía telefónica, lo que nos permitirá registrar los logros de la niña o niño frente a situaciones cotidianas de juego espontáneo y momentos de cuidado, tomando como referencia la información brindada por el cuidador principal.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicará como instrumento la Ficha de Señales de Alerta DIT – PNCM cuya metodología de evaluación responde a un contexto no presencial debido a la coyuntura actual; la aplicación se realizará vía llamada telefónica y/o videollamada en las zonas donde exista cobertura de internet, en el cual los informantes clave de los hitos del desarrollo de las niñas y niños serán sus cuidadoras/es principales. Las/os cuidadoras/es principales tienen un conocimiento cercano de sus hijas e hijos por la interacción diaria que mantienen. Por esta razón, la técnica de recolección de la información propuesta será el reporte de la/del cuidadora/r principal al egreso de la niña o niño.

3.4.3. Validación

La Ficha de Señales de Alerta DIT fue validada por profesionales expertos del equipo del Programa Nacional Cuna Mas, teniendo como base a la Lista de Chequeo para Hitos del Desarrollo elaborada por el Centers for Disease Control and Prevention (CDC) de Estados Unidos.

3.4.4. Confiabilidad

La Ficha de Señales de Alerta DIT ha sido aprobada por el Programa Nacional Cuna Más y publicada para su aplicación con la Resolución directoral ejecutiva N° 383-2020 MIDIS/PNCM. Por lo cual dicho instrumento se viene aplicando en la institución desde el mes de julio 2020.

3.4.5. Ficha técnica de validación de instrumentos:

Cuadro 01: Ficha Técnica de la Ficha de Señales de Alerta DIT

Año	2018
Instrumento original	Lista de Chequeo para Hitos del Desarrollo elaborada por el Centers for Disease Control and Prevention (CDC) de Estados Unidos
Objetivos	Realizar el seguimiento del desarrollo infantil en 4 dimensiones: desarrollo motor, desarrollo de la comunicación, desarrollo cognitivo (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas) y desarrollo socioemocional. En algunos casos se propone un indicador de desarrollo global.
Tipo de instrumento	Lista de detección de señales de alerta del DIT.
Población	Niñas y niños de 2 a 36 meses
Dimensiones	Desarrollo motor Desarrollo de la comunicación Desarrollo cognitivo (aprendizaje, razonamiento, resolución de problemas) Desarrollo socioemocional Desarrollo global
Estructura	Propone evaluación en 8 hitos: <ul style="list-style-type: none"> ● Hitos A - 2 meses (justo antes de cumplir 3 meses) – 5 preguntas ● Hitos B - 4 meses (justo antes de cumplir 5 meses) – 7 preguntas ● Hitos C - 6 meses (justo antes de cumplir 7 meses) – 9 preguntas ● Hitos D - 9 meses (justo antes de cumplir 10 meses) – 8 preguntas ● Hitos E - 12 meses (al cumplir 12 meses) – 6 preguntas ● Hitos F - 18 meses (justo antes de cumplir 19 meses) – 8 preguntas ● Hitos G - 24 meses (al cumplir 24 meses) – 6 preguntas ● Hitos H - 36 meses (al cumplir 36 meses) – 6 preguntas
Técnicas de aplicación	Reporte del cuidador/a las mediciones de los Hitos A, B, C, D, y F se deben realizar durante la última semana del mes indicado, es decir durante los 7 días previos que el niño/a cumpla un mes más al indicado en el hito. En cambio, las mediciones de los Hitos E, G y H (que corresponden a los 12, 24 y 36 meses o 1, 2 y 3 años, respectivamente) se pueden realizar al cumplir la edad o durante la semana posterior a cumplir el mes indicado, es decir durante los 7 días posteriores al cumpleaños del niño.

Fuente: Tomado del Anexo N°02 de la RDE N° 383-2020 MIDIS/PNCM

3.5. Procedimiento

Para el desarrollo de la investigación, primero se realizará el levantamiento de observaciones hechas por mi asesor con la finalidad de obtener la aprobación de la Universidad César Vallejo y de la Escuela de Posgrado.

Se coordinará con los Acompañantes Técnicos de los 03 Comités de Gestión del Distrito la Asunción para seleccionar a las familias a las cuales se les aplicará el instrumento, elaborando un cronograma de ejecución teniendo en cuenta el tiempo de aplicación, ubicación de las viviendas y disponibilidad de las familias.

Se hará hincapié en la colaboración voluntaria para aplicación del instrumento, para lo cual se entregará un formato de consentimiento informado a cada familia, el cual será firmado luego de explicar las razones del estudio y antes de aplicar el instrumento.

Finalmente se procederá a la recolección y procesamiento de la información en el programa estadístico SPSS versión 25, para luego analizarla e interpretarla y en función a ello redactar informe final del estudio científico.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de la información, se creará una base de datos con el apoyo del programa estadístico SPSS versión 25 a partir de los datos recopilados con el instrumento de recolección de datos, luego se usará el programa Excel para la elaboración de las tablas.

Para el cruce de variables se utilizará el estadístico Chi cuadrado con la finalidad de identificar si existe o no asociación entre ellas; si el valor de probabilidad asociado al Chi cuadrado (p) es menor o igual que 0.05 ($p < 0.05$) se afirmará que la asociación entre variables es significativa, por el contrario,

si el valor de p es mayor a 0.05 ($p > 0.05$) se afirmará que la asociación entre variables no es significativa.

Para determinar el grado de relación entre las dos variables (independiente y dependiente) se utilizará el estadístico coeficiente de correlación o impacto directo D de Somers, tomando valores entre -1 y 1. Los valores cercanos a 1 indican una relación fuerte entre las dos variables y los valores cercanos a 0 indican poca o ninguna relación.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta los principios éticos, respetando las investigaciones realizadas anteriormente y citando la información utilizada.

Antes de ejecutar la investigación, se contará con la autorización de la dirección ejecutiva de la Institución la cual quedará registrada con la firma de la solicitud en físico; por otro lado se respetará la autonomía de la población que participará de dicha investigación, para lo cual se les informará y solicitará previamente su participación voluntaria quedando registrado en el consentimiento informado de cada participante; así mismo se mantendrá la confidencialidad y anonimato de la fuente de información, siendo el investigador la única persona que tenga acceso a ella.

La información obtenida será procesada y analizada de manera transparente e imparcial y sin ninguna manipulación de la información, de esta manera se asegurará la credibilidad de los resultados.

IV. RESULTADOS

Para la ejecución del estudio se tuvo una muestra de 64 niñas y niños, de los cuales 10 niñas y niños no fueron egresados del Servicio de Acompañamiento Familiar del PNCM y 54 niñas y niños sí fueron egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del PNCM durante el primer semestre 2021. A ambos grupos se les aplicó la Ficha de señales de alerta DIT.

A continuación, se presenta los resultados de la investigación:

4.1. Impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo motor de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

Tabla 1: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo motor de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

DIMENSIÓN: DESARROLLO MOTOR	Respuesta	Acompañamiento familiar				Total	
		No, n=10, 16%		Sí n=54, 84%		Recuento	%
		frec.	%	Recuento	%		
Camina con estabilidad	Sí	6	60%	51	94%	57	89%
	No	4	40%	3	6%	7	11%
Chi= 10,276 gl=1 Sig.= 0,001							
Total		10	100%	54	100%	64	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de señales de alerta DIT, PNCM 2021

Según la Tabla 1 se observa que el 16% de niños o niñas no recibieron acompañamiento familiar y el 84% si recibieron acompañamiento familiar. El nivel del desarrollo motor, el 94% de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más que recibieron el acompañamiento familiar camina con estabilidad, en cambio los que no tuvieron el acompañamiento familiar solo el 60% camina con estabilidad.

Existe una asociación significativa (prueba chi cuadrado Sig=0,001 menor a 0,05) entre el acompañamiento familiar y el desarrollo motor de niñas y niños.

4.2. Impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo de la comunicación de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

Tabla 2: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo de la comunicación de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	Respuesta	Acompañamiento familiar				Total	
		No, n=10, 16%		Sí n=54, 84%		frec.	%
		frec.	%	frec.	%		
Se le entiende cuando habla y habla sin babear (deben estar presentes ambas conductas)	Sí	6	60%	51	94%	57	89%
	No	4	40%	3	6%	7	11%
<i>Chi= 10,276 gl=1 Sig.= 0,001</i>							
Usa oraciones de 3 palabras para hablar (por ejemplo, "yo tomo leche").	Sí	5	50%	48	89%	53	83%
	No	5	50%	6	11%	11	17%
<i>Chi= 8,965 gl=1 Sig.= 0,003</i>							
Entiende instrucciones sencillas	Sí	5	50%	50	93%	55	86%
	No	5	50%	4	7%	9	14%
<i>Chi= 12,666 gl=1 Sig.= 0,000</i>							
Total		10	100%	54	100%	64	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de señales de alerta DIT, PNCM 2021

De acuerdo a los resultados en la tabla 2, al 94% de niñas y niños que, si recibieron el acompañamiento familiar, se les entiende cuando habla y habla sin babear, en cambio al 40% que no recibió, no se les entiende. Luego, el 89% que, si recibió acompañamiento familiar, usa oraciones de 3 palabras para hablar, mientras que, el 50% que no recibió acompañamiento, no usa oraciones de 3 palabras. Así como también, el 93% que, si recibió acompañamiento familiar, entiende instrucciones sencillas y el 50% que no, no entiende instrucciones sencillas. Finalmente, se puede observar que la significancia de cada variable es menor a 0,05 (prueba chi cuadrado Sig. de Se le entiende cuando habla y habla

sin babear =0,001, Sig. de Usa oraciones de 3 palabras para hablar = 0,003, Sig.de entiende instrucciones sencillas = 0,000) por lo que se deduce que existe una asociación significativa.

4.3 Impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

Tabla 3: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

DIMENSIÓN: DESARROLLO COGNITIVO	Respuesta	Acompañamiento familiar				Total	
		No, n=10, 16%		Sí n=54, 84%		frec.	%
		frec.	%	frec.	%		
Maneja juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)	Sí	5	50%	46	85%	51	80%
	No	5	50%	8	15%	13	20%
Chi= 6,453 gl=1 Sig.= 0,011							
Imita y usa la imaginación en sus juegos	Sí	5	50%	52	96%	57	89%
	No	5	50%	2	4%	7	11%
Chi= 18,565 gl=1 Sig.= 0,000							
Total		10	100%	54	100%	64	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de señales de alerta DIT, PNCM 2021

De acuerdo a los resultados de la tabla 3, se puede determinar que el 85% de las niñas y niños con acompañamiento familiar si manejan juguetes sencillos, a diferencia del 50% que no recibió. El 96% de niñas y niños con acompañamiento familiar imitan y usa la imaginación en sus juegos, mientras que, el 50% que no contó con este acompañamiento no usa la imaginación ni imita. También, se puede observar que hay una asociación significativa, ya que, la Sig. de la prueba Chi cuadrado es menor a 0,05 (Sig. de Maneja juguetes sencillos = 0,011 y Sig. de Imita y usa la imaginación en sus juegos = 0,000).

4.4 Impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

Tabla 4: Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Socioemocional de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

DIMENSIÓN: DESARROLLO SOCIEMOCIONAL	Respuesta	Acompañamiento familiar				Total	
		No, n=10, 16%		Sí n=54, 84%		Recuento	%
		frec.	%	Recuento	%		
Quiere jugar con otros niños/as y con juguetes	Sí	7	70%	50	93%	57	89%
	No	3	30%	4	7%	7	11%
Chi= 4,421 gl=1 Sig.= 0,035							
Total		10	100%	54	100%	64	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de señales de alerta DIT, PNCM 2021

Para la tabla 4 de acompañamiento familiar con desarrollo socioemocional se visualiza que el 93% de las niñas y niños que ha tenido acompañamiento familiar si quiere jugar con otros niños/niñas y con otros juguetes, mientras que, el 30% que no contó con acompañamiento familiar no quiere jugar con otros niños ni con otros juguetes. Se determinó que existe una asociación significativa, ya que, la Sig. es menor a 0,005 (Sig. = 0,035).

4.5 Impacto del Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Infantil de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

Tabla 5: Impacto del Acompañamiento familiar versus el desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021.

DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO	Acompañamiento Familiar				Total	
	Sí n= 54, 84%		No n= 10, 16%			
Respuesta	frec.	%	frec.	%	frec.	%
Bajo	1	2%	7	70%	8	13%
Normal	53	98%	3	30%	56	88%
<i>d de Somers = 0,745 positiva relación directa Sig=0,002</i>						
Total	54	100%	10	100%	64	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de señales de alerta DIT, PNCM 2021

Para la tabla 5, correspondiente al Acompañamiento Familiar con el desarrollo infantil temprano, el 98% de niñas y niños que recibieron acompañamiento familiar, presentan un desarrollo infantil temprano normal, en contraste con el 70% restante que no contó con acompañamiento familiar obteniendo un desarrollo infantil temprano bajo. El coeficiente de correlación o impacto directo *d* de Somers es 0,745 moderadamente alto, es decir si se implementa el acompañamiento familiar repercute positivamente en el desarrollo infantil temprano.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación fue ejecutada con la finalidad de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cuál es el impacto del Acompañamiento Familiar en el desarrollo infantil de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021?, planteando la hipótesis “El Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo en el Desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021”; en consecuencia y luego de haber analizado los datos obtenidos del instrumento de recolección de datos Ficha de Alerta DIT, se afirma que el Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo (d de Somers = 0,745 positivo y moderado alto) en el Desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021, teniendo una Sig.=0,002 (menor a 0,05). Con este resultado se confirma la hipótesis planteada y se da respuesta a la pregunta planteada.

Por otro lado, también se cumplió con los objetivos propuestos en la investigación; a continuación se tomará referencia de algunas teorías relacionadas al tema para redactar la discusión.

El objetivo general fue determinar el Impacto del Acompañamiento Familiar en el Desarrollo Infantil Temprano de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, Cajamarca 2021; en función a ello, los resultados (Tabla 5) muestran que el 98% de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más presentan un desarrollo Infantil adecuado para su edad al haber cumplido con todos los ítems planteados en sus cuatro (04) dimensiones; mientras que del total de niñas y niños que no recibieron acompañamiento familiar solo el 30% logró un desarrollo Infantil adecuado. Demostrando que la implementación del acompañamiento familiar tiene una repercusión positiva para el desarrollo infantil temprano.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Díaz, L. (2018) en el cual determinó que el Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más influye significativamente en el Desarrollo Infantil de los niños y niñas del Distrito de Namballe. Al mismo tiempo, contradicen lo mencionado por D'Emery, et al. (2019) al decir que existe una gran dificultad en mejorar el desarrollo infantil mediante visitas domiciliarias semanales, sugiriendo que un abordaje más amplio de apoyo social podrían ser más efectivos.

En cuanto a los objetivos específicos planteados en la investigación se determina lo siguiente:

Se identificó que el Acompañamiento Familiar tuvo un impacto positivo en el desarrollo motor de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, ya que según los resultados mostrados en la tabla 1, el 94% de la población cumplió con el ítem planteado en dicha dimensión: *camina con estabilidad*, a diferencia de los que no tuvieron el acompañamiento familiar donde solo el 60% logro cumplirlo; demostrando que existe una asociación significativa (prueba chi cuadrado Sig=0,001 menor a 0,05) entre el acompañamiento familiar y el desarrollo motor de niñas y niños. Con este resultado se afianza lo dicho por Vargas, J. (2015) quien afirma que la visita domiciliar de un personal capacitado es imprescindible para fortalecer el desarrollo del niño en los primeros años de vida.

En cuanto al impacto del Acompañamiento familiar en el desarrollo de la comunicación de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, la tabla 2 muestra que el 94% de niñas y niños que, si recibieron el acompañamiento familiar se le entiende cuando habla y habla sin babear, frente a un 40% que no recibió acompañamiento familiar. Luego, el 89% que, si recibió acompañamiento familiar, usa oraciones de 3 palabras para hablar, mientras que, el 50% que no recibió acompañamiento, no usa oraciones de 3 palabras para hablar. Así como también, el 93% que, si recibió acompañamiento familiar,

entiende instrucciones sencillas y el 50% que no, no entiende instrucciones sencillas. Finalmente, se puede observar que la significancia de cada variable es menor a 0,05 (prueba chi cuadrado Sig. de Se le entiende cuando habla y habla sin babear =0,001, Sig. de Usa oraciones de 3 palabras para hablar = 0,003, Sig.de entiende instrucciones sencillas = 0,000) por lo que se deduce que existe una asociación significativa.

Del mismo modo, se determinó un impacto positivo del Acompañamiento Familiar en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños egresado del Programa Nacional Cuna Más frente a las niñas y niños no egresados, ya que según la tabla 3 se observa que el 85% de las niñas y niños con acompañamiento familiar manejan juguetes sencillos, a diferencia del 50% que no recibió acompañamiento familiar y no maneja juguetes sencillos. El 96% de niñas y niños con acompañamiento familiar imitan y usa la imaginación en sus juegos, mientras que, el 50% que no contó con este acompañamiento no usa la imaginación ni imita. También, se puede observar que hay una asociación significativa, ya que, la Sig. de la prueba Chi cuadrado es menor a 0,05 (Sig. de Maneja juguetes sencillos = 0,011 y Sig. de Imita y usa la imaginación en sus juegos = 0,000).

Los resultados obtenidos a nivel motor y cognitivo concuerdan con lo dicho por Caridad, et al. (2016), en la cual los autores mencionan que el Servicio de Acompañamiento a Familias mejoró el desarrollo de las niñas y niños en las dimensiones cognitiva y de comunicación siendo equivalente a cerrar en 18% la brecha socioeconómica en rendimiento cognitivo y en 35% la brecha de comunicación para los niños y niñas de la muestra de estudio.

Finalmente, en cuanto al desarrollo socioemocional de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más, los resultados (Tabla 4) muestran que el 93% de las niñas y niños que ha tenido acompañamiento familiar si quiere

jugar con otros niños/niñas y con otros juguetes, mientras que, el 30% que no contó con acompañamiento familiar no quiere jugar con otros niños ni con otros juguetes. Se determinó que existe una asociación significativa, ya que, la Sig. es menor a 0,005 (Sig. = 0,035).

Estos resultados, coinciden con la investigación de Tarrillo, W. (2017) en el distrito de San Ignacio, concluyendo que existe un impacto positivo en el desarrollo de las áreas motoras y socioemocional, y un impacto significativo en las áreas comunicacional y cognitivo.

VI. CONCLUSIONES

El Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo en el desarrollo motor de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más al identificar que el 94% logró caminar con estabilidad.

El Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo en el desarrollo de la comunicación de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más al identificar que al 94% se le entiende cuando habla y habla sin babear, el 89% usa oraciones de 3 palabras para hablar, y el 93% entiende instrucciones sencillas.

El Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más al identificar que el 85% maneja juguetes sencillos e Imita y el 96% usa la imaginación en sus juegos.

El Acompañamiento Familiar tiene un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de las niñas y niños egresados del Programa Nacional Cuna Más al identificar que el 93% si juega con otros niños/as y con juguetes.

El 98% de niñas y niños de 36 meses egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias del PNCM lograron un adecuado desarrollo Infantil habiendo ejecutado con éxito los ítems propuestos en la Ficha de Señales de Alerta DIT, demostrando así la efectividad del Acompañamiento familiar para el desarrollo Infantil Temprano.

VII. RECOMENDACIONES

Al Gobierno central, regional y local, seguir invirtiendo en la primera infancia y fortalecerla como política pública para que se sigan dando resultados positivos y de esta manera ir cerrando brechas en el desarrollo infantil temprano.

Al Programa Nacional Cuna Más, continuar con la estrategia del Servicio de Acompañamiento y ampliar su intervención a las zonas más dispersas del territorio ya que es ahí donde existe mayor pobreza y brechas en el desarrollo infantil temprano.

A las municipalidades, para que fomenten y promuevan una comunidad organizada y sensibilizada respecto a la importancia del desarrollo infantil temprano; de esta manera cada vez más familias estarán interesadas en ser usuarias del Programa Nacional Cuna Más.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw- Hill. 6ta Ed. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Boneta, M.E. (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. Revista Chilena de Pediatría. Publicación 43(8), 265-266. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Programa Nacional Cuna Más (2014, 23 de mayo). *Lineamientos Técnicos del Servicio de Cuidado Diurno del Programa Nacional Cuna Más*. Resolución de Dirección Ejecutiva N° 485-2014-MIDIS-PNCM

Simone Cecchini y otros (eds.) (2015, julio). *Instrumentos de protección social: Caminos latinoamericanos hacia la universalización*. Comisión Economía para América Latina y el Caribe (CEPAL). p.87. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38821/1/S1500279_es.pdf

Vargas, J. E. (2015, julio). *Las visitas domiciliarias de la educadora familiar y su incidencia en la estimulación del área motriz en los niños y niñas de 0 a 2 años del Cnh Huachi San José del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. [Tesis para optar el Título profesional, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13853/1/tesis-jenny-vargas.pdf>

Grupo de Análisis para el Desarrollo (2016, diciembre). *Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances*. https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia_GG_35.pdf

Anderson, J. (2016, diciembre). *Sistematización del Programa Nacional Cuna Más*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). <http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Evaluacion-Final-3-Sistematizaci%C3%B3n-Cuna.pdf>

Ministerio de Economía y Finanzas (2016). *Evaluación de Diseño y Ejecución Presupuestal - EDEP Programa Nacional Cuna Más (2.ª ed.)*. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/eval_indep/2016_resumen_cuna_mas.pdf

Caridad-Araujo, M., Rubio-Codina, M. y Dormal, M. (2016). *Evaluación de impacto del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) del Programa Nacional Cuna Más – Resultados Finales*. Repositorio del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6091/Evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20del%20Servicio%20de%20Acompa%C3%B1amiento%20a%20Familias%20\(SAF\)%20del%20Programa%20Nacional%20Cuna%20M%C3%A1s.pdf?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6091/Evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20del%20Servicio%20de%20Acompa%C3%B1amiento%20a%20Familias%20(SAF)%20del%20Programa%20Nacional%20Cuna%20M%C3%A1s.pdf?sequence=1)

Cavero, D., Cruzado, V. y Cuadra, G. (2017). *Los efectos de los programas sociales en la salud de la población en condición de pobreza: evidencias a partir de las evaluaciones de impacto del presupuesto por resultados a programas sociales en Perú*. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 34(3), 528-537. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342017000300021

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018, diciembre). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. Incluir para Crecer*. Sistema de Información de Tendencias Educativas (SITEAL). https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pe_1157.pdf

Díaz, L. (2018). *Influencia del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Mas en el Desarrollo Infantil de niños y niñas de Namballe, San Ignacio*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24980/diaz_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2019, diciembre). *Identificar las desigualdades para actuar: Resultados y determinantes del Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. p.10. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/PDF%20Publicacio%CC%81n%20Identificar%20las%20desigualdades%20para%20actuar_%20Resultados%20y%20determinantes%20del%20desarrollo%20de%20la%20primera%20infancia%20en%20Ame%CC%81rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (s.f.). *Desarrollo de la primera infancia: La primera infancia importa para cada niño*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>

D'Emery, L., De Olivera, K., Helena, L., Correa, F. y Aparecida, L. (2019). *Estrategias de evaluación de visitas domiciliarias: una revisión del alcance*. Scielo Brasil. <https://www.scielo.br/j/ape/a/7M7dp68gbRdkhnYHMcFxqkC/?lang=>

pt

Tarrillo Chamaya, W. (2019). *Evaluación del Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el Desarrollo de los niños egresados del Servicio De Acompañamiento a Familias en el Distrito San Ignacio – 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC. <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3275/Evaluaci%C3%B3n%20del%20impacto%20del%20Programa%20Nacional%20Cuna%20M%C3%A1s%20en%20el%20desarrollo%20de%20los%20ni%C3%B1os%20egresados%20%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Johannsen, Julia., Martinez, S., Vidal, C. y Yarygina, A. (2019, noviembre). *Evaluación de impacto del programa de desarrollo infantil temprano "Crecer Bien para Vivir Bien" en Bolivia: Modalidad visitas domiciliarias*. Banco Interamericano de Desarrollo. https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Evaluaci%C3%B3n_de_impacto_del_programa_de_desarrollo_infantil_temprano_Crecer_Bien_para_Vivir_Bien_en_Bolivia_Modalidad_visitas_domiciliarias_es.pdf

Moura, A. A. (2019). *Intervenciones Tempranas para la reducción de vulnerabilidades y mejora del desarrollo Infantil*. Cadernos de Saúde Pública. <https://www.scielosp.org/pdf/csp/2019.v35n3/e00030519/es>

Santos, M. E. y Gonzales, M. S. (2019, noviembre). *Programas de Acompañamiento Familiar en la primera Infancia: Motivación y Diseño: El caso del Programa Mil Días*. Asociación Argentina de Economía Política.

<https://aaep.org.ar/anales/works/works2019/santos.pdf>

Universidad Mayor de San Marcos (2020). *Curso Virtual: Gestión Pública con énfasis en el Desarrollo Infantil Temprano. Modulo I: Conceptualización de la Infancia*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Programa Nacional Cuna Más (2020). *Memoria Anual Institucional 2020*. https://www.cunamas.gob.pe/repositorio/Transparencia/Planeamiento_y_Organizacion/Informacion_Adicional/MI/MEMORIA%20ANUAL%202020_.pdf

Programa Nacional Cuna Más (2019, 15 de marzo). *Directiva N° 007 MIDIS/PNCM-DE “Visitas al hogar del Servicio de Acompañamiento a Familias”*. Resolución de Dirección Ejecutiva N° 285-2019-MIDIS/PNCM.

Comisión Multisectorial (2019, mayo). *Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental Orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano*. Decreto Supremo N°010-2016-MIDIS

Programa Nacional Cuna Más. (2020, 25 de junio). *Directiva N° 014 MIDIS/PNCM-DE “Prestación de los Servicios del Programa Nacional Cuna Más en contextos no presenciales”*. Resolución de Dirección Ejecutiva N° 383-2020-MIDIS/PNCM

ANEXO 01
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ Madre (), Padre () o Apoderado/a () del niño/a de 35 () o 36 () meses de edad del Distrito San Juan, Provincia y Departamento Cajamarca; AUTORIZO a la Maestriza Cecilia Chávez Mondragón para que aplique la Fichas de Señales de Alerta DIT, con la finalidad de que los resultados sean utilizados en la tesis de investigación titulada ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL DE NIÑAS Y NIÑOS EGRESADOS DEL PNCM-UT CAJAMARCA, 2020

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

ANEXO 02

Ficha de Señales de Alerta del DIT – PNCM

02 a 36 meses de edad

UT:	<hr/>	Acompañante Técnico (I): <hr/>		
Comité de Gestión:	<hr/>	Acompañante Técnico (E):		
Nombre de la niña o niño:	<hr/>	Fecha de nacimiento		
			Día	mes

CONDUCTA	Fecha de reporte Ingreso (I): ____ / ____ / ____							
	Fecha de reporte Egreso (E): 29 / 07 / 2020							
	(I) 2m.	(I) 4m	(I) (E) 6m	(I) (E) 9m	(I) (E) 12m	(I) (E) 18m	(I) (E) 24m	(I) (E) 36m
Estando boca abajo, sostiene la cabeza cuando empuja el cuerpo hacia arriba								
Reacciona ante ruidos fuertes								
Se lleva las manos a la boca								
Sigue con la mirada las cosas que se mueven								
Sonríe a la gente								
Sostiene la cabeza con firmeza								
Cuando apoya los pies sobre una superficie dura, empuja con las piernas								
Gorjea y hace ruidos con la boca								
Se lleva las cosas a la boca								
Mueve uno o los dos ojos en todas las direcciones con facilidad								
Rueda en una dirección para darse vuelta								
Se ve rígido/a y con los músculos tensos							
Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo							
Reacciona ante sonidos								
Emite sonidos vocales ("a", "e", "o")								
Agarra cosas que están a su alcance								
Se lleva cosas a la boca con facilidad								
Demuestra afecto por sus cuidadores								
Ríe y hace sonidos de placer								
Se sienta con ayuda								
Se sostiene en sus piernas con apoyo								

CONDUCTA	Fecha de reporte Ingreso (I): ____ / ____ / ____							
	Fecha de reporte Egreso (E): 29 / 07 / 2020							
	(I)	(I)	(I)	(I)	(I)	(I)	(I)	(I)
	(E)	(E)	(E)	(E)	(E)	(E)	(E)	(E)
	2m.	4m	6m	9m	12m	18m	24m	36m
Balbucea ("dada", "tata", "baba")								
Responde cuando lo/la llaman por su nombre								
Juega juegos con turnos como "me toca a mí, te toca a ti"								
Mira hacia donde señala una persona								
Pasa juguetes de una mano a la otra								
Reconoce a las personas conocidas								
Se mantiene de pie con ayuda								
Dice palabras sencillas como "mamá" o "papá"								
Usa gestos como saludar con la mano o mover la cabeza hacia los lados para decir "no"								
Señala las cosas								
Busca las cosas que se esconden delante de él/ella								
Pierde habilidades que había adquirido								
Camina								
Señala las cosas para mostrárselas a otras personas								
Aprende nuevas palabras, aunque no estén correctamente pronunciadas o sean inventadas								
Sabe por lo menos 6 palabras								
Sabe para qué sirven las cosas familiares								
Imita lo que hacen las demás personas								
Se da cuenta y muestra interés si la persona que lo cuida se va o regresa								
Pierde habilidades que había adquirido								
Camina con estabilidad								
Usa frases de 2 palabras (por ejemplo, "toma leche",) aunque no estén correctamente pronunciadas								
Sigue instrucciones sencillas								
Sabe utilizar objetos de uso común, como un cepillo, un teléfono, un tenedor o una cuchara								
Imita acciones y palabras								
Pierde habilidades que había adquirido								
Se le entiende cuando habla y habla sin babear (deben estar presentes ambas conductas)								
Usa oraciones de 3 palabras para hablar (por ejemplo, "yo tomo leche").								
Entiende instrucciones sencillas								

CONDUCTA	Fecha de reporte Ingreso (I): ____ / ____ / ____							
	Fecha de reporte Egreso (E): 29 / 07 / 2020							
	(I)	(I)	(I) (E)	(I) (E)	(I) (E)	(I) (E)	(I) (E)	(I) (E)
2m.	4m	6m	9m	12m	18m	24m	36m	
Maneja juguetes sencillos (tableros de piezas para encajar, rompecabezas sencillos, girar una manija)								
Imita y usa la imaginación en sus juegos								
Quiere jugar con otros niños/as y con juguetes								

ANEXO 03

Preguntas por cada conducta y definiciones operacionales como soporte para el acompañante técnico para la llamada telefónica de seguimiento

❖ HITOS C – 6 MESES DE EDAD			
Pregunta	Técnica de medición	Pregunta ¿Tomando como referencia la última semana, Ud. diría que (NOMBRE)...?	Definiciones e imágenes
Dimensión: Desarrollo motor			
C1.01	Reporte	Rueda en una dirección para darse vuelta.	La niña o niño echada/o boca arriba o boca abajo logra girar totalmente y colocarse en la posición contraria,
C1.02	Reporte	Se ve rígido y con los músculos tensos.	La niña o niño se ve todo el tiempo (o la mayor parte del tiempo) con los músculos tensos o rígidos y todo su cuerpo está “duro”.
C1.03	Reporte	Se ve sin fuerza como un muñeco de trapo.	La niña o niño se ve todo el tiempo (o la mayor parte del tiempo) con los músculos débiles o “descolgados”, su cuerpo y músculos se ven poco firmes.
Dimensión: Desarrollo de la comunicación			
C2.01	Reporte	Reacciona ante sonidos.	Cuando escucha diferentes sonidos, la niña o niño reacciona de alguna manera dando cuenta de que ha oído un sonido; por ejemplo, responde realizando otros sonidos también, se mueve hacia el sonido o en cualquier dirección, gira el rostro y/o cambia de expresión.
C2.02	Reporte	Emite sonidos de vocales (“a”, “e”, “o”).	La niña o niño emite sonidos de vocales como “a”, “e”, “o”. Puede hacerlo sola/o o cuando interactúa con otros adultos.
Dimensión: Desarrollo cognitivo			
C3.01	Reporte	Agarra cosas que están a su alcance.	La niña o niño trata de agarrar las cosas que están a su alcance, estirando los brazos y manos hacia donde están las cosas.
C3.02	Reporte	Se lleva las cosas a la boca con facilidad.	La niña o niño se lleva las cosas a la boca con facilidad, mostrando buena coordinación y precisión en los movimientos. Es decir, coloca el objeto en la boca al primer intento, sus manos tienen un movimiento firme, podría pasar el objeto de una mano a otra antes de ponerse en la boca, etc.
Dimensión: Desarrollo socioemocional			
C4.01	Reporte	Demuestra afecto por sus cuidadores.	La niña o niño muestra manifestaciones de afecto (sonrisa, cambio en expresión facial, etc.) con las personas que la/o cuidan.

❖ HITOS C – 6 MESES DE EDAD			
Pregunta	Técnica de medición	Pregunta ¿Tomando como referencia la última semana, Ud. diría que (NOMBRE)...?	Definiciones e imágenes
C4.02	Reporte	Ríe y hace sonidos de placer.	La niña o niño se ríe o emite sonidos de placer mostrando que está disfrutando de alguna actividad o interacción.
❖ HITOS D – 9 MESES DE EDAD			
Pregunta	Técnica de medición	Pregunta	Definiciones e imágenes
Dimensión: Desarrollo motor			
D1.01	Reporte	Se sienta con ayuda.	La niña o niño por propia iniciativa logra colocarse con ayuda de algo en la posición de sentada/o. Levanta el tronco con apoyo de sus brazos y se coloca en posición vertical sentada/o en sus nalgas y piernas.
D1.02	Reporte	Se sostiene en sus piernas con apoyo.	La niña o niño por propia iniciativa se apoya en algo para mantenerse de pie (posición vertical).
Dimensión: Desarrollo de la comunicación			
D2.01	Reporte	Balbucea (“dada”, “tata”, baba”)	La niña o niño balbucea algunos sonidos de sílabas repetidas como “dada”, “tata”, “baba” mientras está sola/o o en la interacción con otras personas.
D2.02	Reporte	Responde cuando lo/la llaman por su nombre.	La niña o niño responde cuando lo/la llaman por su nombre: realiza alguna expresión facial, hace algún sonido o voltea.
Dimensión: Desarrollo cognitivo			
D3.01	Reporte	Juega juegos con turnos como “me toca a mí, te toca a ti”.	La niña o niño juega juegos con turnos con otras personas, como taparse y destaparse el rostro por turnos.
D3.02	Reporte	Mira hacia donde señala una persona.	La niña o niño mira en la dirección en la que una persona señala, nota que le está mostrando algo.
D3.03	Reporte	Pasa juguetes de una mano a la otra.	La niña o niño pasa cosas pequeñas (que caben en la palma de su mano) de una mano a otra con facilidad.
Dimensión: Desarrollo socioemocional			
D4.01	Reporte	Reconoce a las personas conocidas.	La niña o niño reconoce a las personas conocidas o familiares y puede diferenciarlas de las personas desconocidas. Por ejemplo, se muestra más tranquila/o y más dispuesta/o a interactuar con adultos conocidos.