



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Gestión del programa Qali Warma y desarrollo integral de  
estudiantes de instituciones educativas públicas, distrito de Villa El  
Salvador, Lima 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Gestión Pública**

**AUTORA:**

Quintanilla Alca, Josefa Rosario (ORCID: 0000-0003-4304-9608)

**ASESOR:**

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto (ORCID: 0000-0002-3218-871X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de políticas públicas

**LIMA — PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo a los estudiantes de los diferentes niveles académicos que pese a las dificultades y obstáculos que se presentan en el camino hacia la meta, perseveran y logran alcanzar sus metas contribuyendo con su aporte al desarrollo de la sociedad.

### **Agradecimiento**

Mi sincero agradecimiento a Dios por brindarme salud, a mi familia por el apoyo y motivación en los momentos difíciles, a los docentes quienes contribuyeron en la mejora constante del presente trabajo y a mis compañeros por sus aportes.

## Índice de contenidos

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Carátula  | i           |
| Dedicatoria   | ii          |
| Agradecimiento  | iii         |
| Índice de contenidos  | iv          |
| Índice de tablas  | v           |
| Índice de gráficos y figuras  | vi          |
| Resumen   | vii         |
| Abstract  | viii        |
| <br>  |             |
| I. INTRODUCCIÓN   | 01          |
| II. MARCO TEÓRICO   | 04          |
| III. METODOLOGÍA  | 17          |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación   | 17          |
| 3.2. Variables y Operacionalización   | 17          |
| 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo,<br>Unidad de análisis | 21          |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos                              | 22          |
| 3.5. Procedimientos   | 24          |
| 3.6. Método de análisis de datos  | 24          |
| 3.7. Aspectos éticos  | 25          |
| IV. RESULTADOS  | 26          |
| V. DISCUSIÓN  | 33          |
| VI. CONCLUSIONES  | 39          |
| VII. RECOMENDACIONES  | 41          |
| REFERENCIAS   | 43          |
| ANEXOS  | 49          |

## Índice de tablas

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Tabla 1. Validez del instrumento por juicio de expertos  | 23          |
| Tabla 2. Confiabilidad variables Gestión del programa Qali Warma y desarrollo integral   | 24          |
| Tabla 3. Frecuencia y porcentajes de los niveles de la variable gestión del programa Qali Warma                                    | 26          |
| Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la variable gestión del programa Qali Warma                | 26          |
| Tabla 5. Frecuencia y porcentajes de los niveles de la variable desarrollo integral.   | 27          |
| Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la variable desarrollo integral                            | 27          |
| Tabla 7. Prueba de normalidad  | 28          |
| Tabla 8. Prueba de correlación según Spearman entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral                    | 28          |
| Tabla 9. Prueba de correlación según Spearman entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral              | 29          |
| Tabla 10. Prueba de correlación según Spearman entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral.             | 30          |
| Tabla 11. Prueba de correlación según Spearman entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral organizacional. | 31          |
| Tabla 12. Prueba de correlación según Spearman entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral                   | 32          |

## Índice de figuras

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Figura 1. Niveles de la gestión del programa Qali Warma                 | 82          |
| Figura 2. Niveles de la gestión del programa Qali Warma por dimensiones | 82          |
| Figura 3. Niveles del desarrollo integral                               | 83          |
| Figura 4. Niveles del desarrollo integral por dimensiones               | 83          |

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la gestión del programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021. El tipo de estudio fue básico con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La población correspondió a 120 administrativos. Se calculó una muestra de 92 administrativos, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Como instrumentos se utilizaron las encuestas para cada una de las variables. Los resultados demuestran que la gestión del Programa Qali Warma se desarrolla en un nivel regular según el 48,9% (n=45), en un nivel óptimo según el 33,7% (n=31), y según el 17,4% (n=16) en un nivel malo. De igual manera se encontró que desarrollo integral de los estudiantes se presenta en un nivel regular según 43,5% (n=40) según el 32,6% (n=30) en un nivel bueno, y según el 23,9% (n=22) en un nivel malo. Se concluye que la gestión del Programa Qali Warma tuvo una relación positiva considerable de ( $Rho= 0,745$ ) y significativa de ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ) con el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

**Palabras clave:** Gestión, desarrollo integral, programa alimentario, estudiantes.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the management of the Qali Warma program and the integral development of students from public educational institutions in the district of Villa el Salvador, Lima 2021. The type of study was basic with a quantitative approach, of non-experimental design. The population corresponded to 120 administrative. A sample of 92 administrative personnel was calculated using a simple random probabilistic sampling. Surveys were used as instruments for each of the variables. The results show that the management of the Qali Warma Program is developed at a regular level according to 48.9% (n=45), at an optimal level according to 33.7% (n=31), and according to 17.4% (n=16) at a bad level. Similarly, it was found that integral development of students occurs at a regular level according to 43.5% (n=40) according to 32.6% (n=30) at a good level, and according to 23.9% (n=22) at a bad level. It is concluded that the management of the Qali Warma Program had a considerable positive relationship of ( $Rho = 0.745$ ) and significant of ( $p\text{-value} = 0.000 < 0.01$ ) with the integral development of students of public educational institutions of the district of Villa el Salvador, Lima 2021.

**Keywords:** Management, integral development, food program, students



## I. INTRODUCCIÓN

En la época actual a nivel mundial existe una problemática de salud con el tema del COVID-19, donde dicha situación ha perjudicado a la mayoría de economías con una repercusión en el crecimiento de la sociedad y de programas que cuidan el bienestar físico y crecimiento infantil. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD], 2020). Además, ello está afectando la accesibilidad a la salud y los programas de ayuda social y prevención como es el caso de las comidas escolares gratuitas, que beneficia con alimentos nutritivos enfocados en un desarrollo integral del estudiante (World Food Programme [WFP], 2020).

Asimismo, a principios del 2020 se observó que cerca de 370 millones de infantes no pudieron recibir el beneficio de las comidas escolares, por lo que se considera que esta situación de pandemia amenaza con este aporte a su desarrollo (Unesco, 2020). Esto se nota más en situaciones de países que están en conflicto donde dichos programas también contribuyen con la paz y la unión social (Pew Research Center, 2021). Por otro lado, en Latinoamérica y el Caribe, cerca de 85 millones de niños se benefician de los programas de alimentación escolar, siendo para el 11,76% esencial para su seguridad y nutrición diaria (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO], 2020).

Asimismo, Brasil a través del Programa Nacional de Comidas Escolares (PNAE), el Gobierno Federal asigna recursos suplementarios a los estados, municipios y escuelas federales para ayudar en la compra de comidas escolares. Recientemente el presidente Bolsonaro vetó una propuesta para que los recursos económicos recibidos para la compra de comidas escolares sean transferidos a los padres y tutores de los estudiantes durante la pandemia. (Banco Mundial, 2020).

A nivel nacional se desarrolla el programa de alimentación escolar denominado Qali Warma cuyo ente rector es el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, en donde se atiende cerca de 290 mil escolares del nivel secundario en zona amazónica de los pueblos indígenas, tanto en las modalidades de Jornada escolar completa como diversificada (El peruano, 2021). A nivel regional Cajamarca es el más beneficiado en cuanto a la alimentación escolar secundaria, mediante Qali Warma, con un promedio de más 36 mil usuarios, seguido de Piura con más de 32 mil adolescentes (El peruano, 2021).

Por otro lado, en el ámbito local en la **región de Lima en distritos como Villa el Salvador**, se ha observado en los últimos meses que el programa Qali Warma ha repartido toneladas de alimentos para las diferentes instituciones educativas y de los cuales fueron entregados a los apoderados de los estudiantes de inicial y primaria, para que puedan disponer de alimentos para el beneficio del estudiante, cabe resaltar que estos procesos se hacen con el apoyo de los Comités de Alimentación Escolar (CAE) que incluye a docentes y a los padres de familia, igualmente dentro de estos procesos se observa que hay deficiencias en la presentación de los stock del manejo de los productos alimentarios, habiendo ciertas irregularidades, aunque se llega a cumplir con las entregas a los beneficiarios donde 95,12 toneladas de alimentos nutritivos y de calidad fueron entregados a 15 400 ciudadanos vulnerables a distritos como Villa El Salvador, asimismo se conoció por parte de algunas declaraciones de los padres que sus niños con dicho aporte están más sanos con mucha más energía, entre otros puntos, por lo mencionado es que se formula el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021?.

Respecto a la justificación se menciona que es el propósito claro de las investigaciones, no solo voluntad de una persona, sino un propósito de explicar el comportamiento (Hernández y Mendoza, 2018). Es por ello que en la presente investigación, en cuanto a la justificación teórica se plantea que el estudio tiene un valor teórico debido a que presenta información relevante para el conocimiento de las variables para fundamentar los resultados encontrados además de las recomendaciones que se hagan a partir de ello, asimismo el estudio fue conveniente ya que se tuvo acceso a la muestra y el apoyo de algunos profesionales pertenecientes a la directiva de las instituciones de educación quienes colaboraron con las encuestas, asimismo el estudio es relevante socialmente porque aporta en la gestión del programa Qali Warma y resalta su lógica y correlación con el desarrollo integral del niño, con lo cual se beneficiará la población con un mejor servicio, en cuanto a las alcances prácticos, este estudio es relevante porque el resultado encontrado sirve para concientizar sobre la importancia de la gestión del programa Qali Warma y cómo ello repercute en el

desarrollo integral de los estudiantes, teniendo el propósito de poder seguir mejorando estos procesos en función de la salud de los estudiantes y su futuro como piezas fundamentales del desarrollo de la sociedad. Con relación a la justificación metodológica este estudio es valioso, ya que se utilizó instrumento para medir las variables, los cuales fueron evaluados por expertos además de medir su confiabilidad interna con lo cual fue aplicado como referente a posteriores estudios desarrollado en el mismo contexto.

En base a lo expuesto, en este estudio se propuso el objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes y como objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes; determinar la relación que existe entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes; determinar la relación que existe entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas y determinar la relación que existe entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

También, se formuló las hipótesis siguientes: Hipótesis general: Existe una relación directa entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes. Como hipótesis específicas: Existe una relación directa entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes. Existe una relación directa entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes. Existe una relación directa entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes y existe una relación directa entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

Parte del marco teórico son los antecedentes, entre los nacionales tenemos a: Pérez et al. (2020) Quien tuvo el propósito de definir si Qali Warma un programa del Estado tiene una influencia significativa en la alimentación escolar, en donde encontró que ese programa tiene beneficios cognitivos, mejorar la atención de los estudiantes con un índice de 0,699, asimismo de manera general el PAE es positivo para el desarrollo escolar porque ayuda a prevenir enfermedades como la anemia además de mejorar los rendimientos escolares.

Otro estudio encontrado es el de Camacho Lamela (2020) en donde se tuvo el propósito de identificar como el programa se asocia con la calidad del servicio; encontrándose que la gestión es regular en un 72,5%, buena según el 25%, en el caso de la calidad del servicio según el 47,5% de los padres es regular, evidenciándose que la gestión del programa se asocia con la calidad del servicio ofrecido por el programa.

También se encontró el estudio de Quichua Cabana (2018) cuyo propósito fue identificar de qué manera impacta el programa Qali Warma en los estudiantes en un pueblo de Ica; en donde se encontró que, el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes con un coeficiente de correlación de 0,791 significativa al 0,000. Otro estudio es el de Chauca Coca (2018) quien buscó conocer cómo se desarrolla la gestión administrativa y cómo ello se asocia con el nivel del servicio de Qali Warma en la región Ucayali; en donde evidenció que el 85,7% percibe la gestión mencionada en un nivel alto, así como la calidad del servicio según el 87,5%, por ello presentan una correlación positiva y directa.

Finalmente se tiene al estudio de Guimaray Gonzalez (2017) donde tuvo como objetivo identificar el nivel de repercusión del programa Qali Warma en la educación y salud de los estudiantes, donde evidenció que, según los lineamientos en todos sus procesos, el programa tiene una valoración alta con un compromiso de todos sus trabajadores, esto según la percepción de los beneficiarios, siendo un aporte importante en la alimentación de los escolares y su desarrollo.

En el lado internacional tenemos a Zimmermann et al. (2021) En Brasil, con el objetivo de conocer como el desarrollo de procesos se presentaron en un contexto de pandemia, en donde encontró que existe una necesidad de incluir una gestión de crisis relacionada a las políticas públicas estudiadas en una dirección

horizontal y una asociación intragubernamental consistente, coordinada y cooperativa a nivel local para que ambas políticas se materialicen en los municipios y atiendan a sus beneficiarios.

También se tiene al estudio de Niña et al. (2019) En Colombia que tuvo como objetivo de conocer cuál es el nivel de satisfacción con el programa de alimentación escolar, en donde se halló que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con las raciones que se le brindan en el programa alimentario, mientras que los niños menores de 5 años el 25% no estaba satisfecho y botaba la comida a la basura, en especial los de condición socioeconómica de nivel medio. Finalmente, se evidenció que la gestión de este programa es regular además de que hay una necesidad de priorizar los beneficios hacia la población más necesitada, con el fin de lograr la calidad en la gestión del programa.

Otro de los estudios internacionales es el de Velasco et al. (2019) en Colombia, en donde tuvo como objetivo identificar el nivel de potencial del programa de alimentación escolar no solo relacionado a temas de nutrición sino en un beneficio integral de la calidad de vida. Asimismo, se encontró que elementos como el manejo y estrategia de la gestión por mejorar el programa en cuanto a sabor, calidad y monitoreo, beneficia y repercute positivamente en el desarrollo integral de los beneficiarios.

También, se encontró el estudio de Salazar et al. (2018) en México donde se tuvo como objetivo de conocer los factores determinantes en la salud y nutrición escolar, en donde se encontró que las instituciones tanto educativas como sociales tiene un aporte en la prevención de problemas nutricionales y de salud infantil enfocados en el desarrollo integral de los mismos. Siendo estas gestiones desarrolladas de manera óptima, siendo los factores más relevantes la educación y alimentación de los escolares.

Finalmente, se tiene el estudio internacional de Bajaña et al. (2017) en Ecuador siendo una revisión bibliográfica y análisis documental, en donde se encontró que cuando el estudiante tiene una mala nutrición su rendimiento es bajo, en la cual, no hay una proporción y suministro adecuado de nutrientes donde solo comen por hambre pero no se cubre eficientemente los requerimientos nutricionales que requiere un estudiante en desarrollo, siendo esencial una buena alimentación,

así como programas alimentarios respaldados por el gobierno para aportar en el desarrollo de los estudiantes a nivel de Ecuador.

Como teoría en relación al estudio, se menciona al enfoque teórico del desarrollo integral según Durand Baras (2017) el cual se desarrolla a partir del sustento del Desarrollo Humano, que tuvo la concepción de que el desarrollo humano no solo se trata del crecimiento de la economía, sino que también implica de cumplir con lo que necesita la población en cuanto a su desarrollo como sociedad, es por lo que la teoría menciona que si se quiere lograr un desarrollo se tiene que considerar a la persona como un ser integral.

Asimismo, de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, se debe incluir aspectos como la formación de las capacidades y cómo ello es utilizado por las mismas personas. Siendo el propósito base, la creación y el mantener un entorno ideal para que el desarrollo de las personas se de en una forma que puedan explotar todo su potencial, con lo que podrán tener más posibilidades de obtener calidad de vida además de productiva según sus necesidades e intereses, donde la educación es el aspecto más relevante para dicho desarrollo (Durand Baras, 2017).

Dentro de las normas que sustentan el estudio, está el Decreto Supremo Nº. 088-2012-MIDIS con el que se crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma el cual tiene el propósito de contribuir al bienestar de los estudiantes al brindar alimentos de calidad a los niños desde los 3 años hasta el nivel primario. Lo cual es respaldado con la Resolución de Gestión Ejecutiva No. 166-2017-MIDIS / PNAEQW.(Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2021).

En la conceptualización de las variables tenemos como primera variable la Gestión del Programa Qali Warma; que es el desarrollo de decisiones y procesos que se accionan con el propósito de lograr objetivos que han sido planificados (Camacho Lamela, 2020), es decir se establecen y desarrollan procesos bajo ciertos estándares para poder cumplir con un uso eficiente de los recursos con las metas y objetivos de la investigación (Bals et al., 2019). De igual manera se considera que esta gestión es un conjunto de procesos que tiene el objetivo de administrar de manera eficiente los recursos con los cuales cuenta una nación, con el fin de aportar y beneficiar en su desarrollo satisfaciendo las necesidades de los

ciudadanos (Universidad Continental, 2017). En consecuencia, la gestión del programa Qali Warma es una serie de procesos que son desarrollados para administrar, disponer y organizar los trámites, procedimientos necesarios para concretar los objetivos del estado para lograr aportar en la alimentación de la población escolar nacional. Asimismo se le considera como el desarrollo que permite un cambio continuo y desarrollo que tiene como principal función cumplir con los objetivos, como lo son mejorar la concentración de los estudiantes, mejorar sus hábitos alimenticios así como hacer partícipe a la población local para ello (Chauca Coca, 2018).

Por otro lado, la gestión es una serie de procesos que se encarga de manejar los recursos, así como el personal a cargo y enfocarlos hacia las metas institucionales (Di-Pascale, et al, 2020). Asimismo, esta gestión en el ámbito público es una herramienta especial para un uso eficiente de los recursos del Estado, que tiene un fin mayor que es el bienestar de la población (Singh y Lorentz, 2019).

Por otro lado, el programa Qali Warma está a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), para poder brindar nutrición a la población infantil de inicial y primaria, dentro del ámbito de las instituciones públicas nacionales, también incluye al nivel medio de los pueblos indígenas de la Amazonía. Convertirse en su objetivo; mejorar los hábitos alimenticios, reducir el ausentismo y mejorar la atención de los estudiantes. De igual manera el programa tiene dos servicios el cual es el elemento alimentario, que brinda los recursos necesarios para una alimentación ideal, considerando las necesidades y costumbres locales. El otro componente es el educativo, el cual se encarga de la promoción de mejores hábitos alimenticios, así como de los trabajadores, autoridades y padres responsables del programa (Gobierno Peruano, 2021). De igual manera se menciona que el programa brinda cerca de 3 millones 500 mil desayunos y almuerzos. Para ello el PNAE gestiona que todos los procesos en la cadena de distribución hasta el consumo se den de una manera adecuada, donde se involucra a la población en dichos procesos (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD], 2017).

De igual manera, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), presta asistencia técnica al PNAE Qali Warma fortaleciendo con estrategias y preparación de los trabajadores además de compartir las experiencias

de otros países. Uno de las mejoras es apuntar en fortalecer los Comités de Alimentación Escolar, con el abastecimiento del equipo necesario para brindar a los beneficiarios un servicio de calidad (PNUD, 2017).

En el caso de la primera dimensión Planificación; se menciona que los planes representan las metas de una organización y se establecen los procedimientos ideales para lograr esas metas (Ahmet y Baschat, 2018). De igual manera es una guía para que las organizaciones adquieran y desplieguen los recursos necesarios para alcanzar sus metas (Chauca Coca, 2018). Es por eso que en la planificación los gerentes consideran sus objetivos y gestiones de antemano basando sus acciones en métodos, planes o lógica, en lugar de basarse en fantasías (Grossi et al., 2020). De igual manera la planificación son procesos que se desarrolla con el fin de tomar las mejores decisiones para lograr los objetivos con los recursos necesarios con el mínimo de pérdidas y errores, considerando las características de la organización tanto como su situación actual (Arias Fernandez, 2010) por su parte Louffat (2012) refirió que si no existe una planificación no se pueden desarrollar procesos y si estos no se dan no existe una organización. Es decir que la planificación es la que le da coherencia al desarrollo de una organización por lo que es el primer paso de todo éxito en una organización. Igualmente, los autores Koontz y Weihrich (2013) mencionaron que la planificación se desarrolla a través de la selección de objetivos y metas, con el fin de estructurar las mejores estrategias para ello, lo que requiere toma de decisiones en una línea de acción que se resalta entre diferentes opciones, eligiendo la mejor en beneficio de toda la organización.

En esta dimensión se tiene indicadores como el Plan de trabajo; el cual es una documentación donde se implica los pasos necesarios para plasmar un proyecto determinado o un proceso específico. Otro de los indicadores son los Objetivos institucionales; los cuales son las metas que las organizaciones se plantean en base a su naturaleza y público objetivo; asimismo otro indicador son las Metas de atención; es a dónde se quiere dirigir los esfuerzos y recursos siendo estos puntos los objetivos primordiales. Otro indicador es la Evaluación de políticas, que es el balance de las normativas y el estudio de los procesos de la intervención pública en referencia a los procesos dentro de una organización; otro indicador es el Proyecto educativo; es parte de los instrumentos de planificación, en donde se



incluye a la mayoría de integrantes de una comunidad educativa con el fin de aportar a la mejora de condiciones en la educación y bienestar de los estudiantes, así como la gestión educativa. Finalmente se tiene como indicador a los Planes operativos; es un documento que estructura los procesos que se plantea como organización para cumplir con todas las directrices y objetivos a corto plazo.

Como segunda dimensión se tiene a la Organización; el cual es el proceso de ordenar y delegar las actividades del trabajo, el poder y los recursos entre los integrantes de una entidad para lograr en conjunto las metas propuestas (Chauca Coca, 2018). Asimismo, es un sistema de actividad coordinado compuesto por dos o más personas, la colaboración bidireccional es primordial para la existencia de una organización. Las organizaciones existen fundamentalmente cuando alguien puede comunicarse y quiere trabajar en conjunto para lograr un objetivo común (Veale y Brass, 2019). Una organización es un conjunto de posiciones con normas y estándares de conducta que todos los integrantes deben cumplir, creando así un entorno que permite a la empresa tomar medidas (Razzaq et al., 2019). Por otro lado, Louffat (2012) mencionó que la organización es el segundo elemento de la gestión, que se desarrolla a través de estrategias y elementos consistentes con el logro de las metas, asimismo David (2013) menciona que una organización es una serie de procesos desarrollados de manera coordinada por los trabajadores y miembros de la empresa u organización para lograr los objetivos marcados y las tareas que se les proponen, y para comunicarse con la alta dirección de la organización de manera continua. La organización está tomando una decisión para definir las acciones que cada miembro y grupo debe realizar dentro de la empresa u organización.

Igualmente se tiene como indicadores a la Coordinación; que es una estrategia donde se enfoca en el trabajo en equipo y una adecuada comunicación donde se conoce todas las inquietudes y características del proceso continuo, para lograr objetivos con mayor eficiencia y menor tiempo. Otro indicador es la Delegación de funciones; el cual es un proceso mediante el cual se designa qué funciones y qué responsabilidades debe cumplir cada uno de los trabajadores. Otro indicador son los Equipos de trabajo; que son un conjunto de personas con habilidades similares o complementarias que tiene un objetivo en común. Otro indicador es la Implementación de documentos de gestión; los cuales son un

conjunto de documentos que están establecidos para poder desarrollar de forma estructurada y ordenada los procesos de gestión dentro de una institución como el caso de manuales reglamentos y normas, otro indicador son los Mecanismos de participación; son planificaciones, documentos, que se realizan para poder establecer la participación de los integrantes de un proyecto y los medios por los cuales van a ejecutar dicha participación, otro indicador son los Mecanismos de vigilancia; esto son procesos diseñados para mantener un monitoreo del cumplimiento de los objetivos planteados, donde se conoce esta información por cada ambiente o área, si es que están cumpliendo con lo planificado y en los tiempos establecidos, con el fin de tomar medidas de acción inmediatas para corregir alguna deficiencia o error.

Como tercera dimensión se presenta a la Dirección; el cual es un proceso que se presenta en el mandato de la directiva, para influir y motivar a sus trabajadores a cumplir con las tareas designadas, por lo que, la dirección es cómo los líderes y administradores influyen en sus trabajadores para cumplir con lo planificado a través de la motivación adecuada (Chauca Coca, 2018). Chiavenato (2012) define como función de nivel administrativo para la interacción entre superiores y sus subordinados. Para que la planificación y la organización sean más exitosas, depende mayormente del nivel de comunicación con el que se lleve a cabo la motivación y el liderazgo adecuado (Laegreid, 2017). La gestión se considera un sistema complejo porque incluye procesos como la comunicación, el posicionamiento y la asistencia a la ejecución, así como otros elementos que dependen de los requerimientos de la organización. (Ferrer Salaverry, 2017). Asimismo, Louffat (2012) mencionó que la dirección es especial en los procesos dentro de las organizaciones para que los responsables puedan cumplir con lo establecido, desarrollando una comunicación productiva, una motivación adecuada, bajo una dirección enfocada en cumplir con los objetivos y metas planificadas teniendo como eje principal para dicho cometido al trabajador

Esta dimensión tiene como indicadores a la Promoción de acciones; el cual son una serie de estrategias que permiten motivar a los trabajadores a seguir ciertos estándares y cumplir con los objetivos, ejecutando eficazmente sus acciones y responsabilidades. Otro de los indicadores es el Presupuesto; es un recurso e instrumentos que permite a las instituciones y organizaciones poder realizar sus

acciones y cumplir con sus objetivos, lo que está basado en su planificación y requerimientos, es decir el presupuesto será el dinero y recursos que necesitan y con los que cuentan para lograr sus objetivos institucionales y cumplir sus metas en un plazo establecido. Otro indicador son los Programas educativos; los cuales son programas que se enfocan en brindar una información clara con el fin de mejorar acciones y conductas en base a objetivos establecidos. Asimismo, se tuvo como indicador a la Conducción de procesos; es la dirección de lo establecido y de la forma en cómo se dirige las acciones para poder lograr los objetivos de una manera eficiente. Otro indicador son las Estrategias educacionales; son las formas en la cuales se educa a una población definida o que es parte de un programa para que estén en congruencia y sintonía con las políticas y objetivos institucionales; otro de los indicadores son las Motivaciones; que son estrategias que se utilizan para poder impulsar las mejores disposiciones y acciones de los individuos a un objetivo o meta clara.

Y como cuarta dimensión se tiene al Control; es una serie de actividades reales que busca el cumplimiento de lo planificado. El control es la verificación de la correcta marcha del plan diseñado, las instrucciones y principios establecidos (Chauca Coca, 2018). Su propósito es conocer lo que lo hace deficiente para corregirlos y prevenir su recurrencia (Thunnissen y Buttiens, 2017). Asimismo, Chiavenato (2012) define como la función administrativa gerencial que se aplica para mantener un control de las acciones con los subordinados. asimismo, el control es una evaluación constante de los procesos desarrollados dentro de una organización con el fin de cumplir con lo planificado en los tiempos establecidos. (Ferrer Salaverry, 2017). En ese sentido el autor Louffat (2012) mencionó que la dirección es elemento esencial para que dentro de la organización se desarrolle una interacción adecuada y productiva y enfocada en cumplir con lo planeado a través de un trabajo coordinado con los trabajadores (p.23)

Asimismo, la dimensión tiene como indicador a la Vigilancia de políticas; el cual es el monitoreo del cumplimiento de las políticas establecidas que son necesariamente esenciales para perennidad y seguridad en especial de las instituciones públicas. Otro indicador es el Apoyo a control interno; que son las facilidades que se les da a los encargados del control interno para poder acceder a toda la información de la institución con el fin de poder establecer una transparencia

en todos los procesos, esenciales en las instituciones estatales. Otro indicador es el Monitoreo de delegación de funciones; que es la vigilancia del cumplimiento y responsabilidad de cada trabajador y de sus acciones las cuales han sido establecidas y son representantes de su puesto. Otro indicador es el Control de la productividad; que es la medición del nivel de cumplimiento de los objetivos y de las metas establecidas que cada institución debe ejecutar en un tiempo determinado.

Como segunda variable se tiene al Desarrollo integral; el cual es un desarrollo enfocado en la persona en su aspecto personal propiamente dicho, referido a sus comportamientos y desarrollo social, así como es su cognitivismo y forma de pensar y razonar, esto de acuerdo a su desarrollo físico e intelectual cronológico que es diferente por cada persona (Vidal et al., 2014). También se menciona que durante la etapa escolar, además de fortalecer y adquirir conocimientos nuevos basados en la instrucción también se desarrolla otros en respuestas de su entorno donde en este caso se trata de sus compañeros y docentes. (Quichua Cabana, 2018). De la misma manera se menciona que el desarrollo integral también es la denominación que se le da a una serie de procesos y políticas que se enfocan en el desarrollo sostenible de la población (Kuroda et al., 2021), lo cual es un tema de mucha importancia en los últimos años tanto que organismos como la OEA tienen departamentos exclusivo para este desarrollo en la población (Organización de Estados Americanos [OEA], 2021).

Por otro lado, como primera dimensión se tiene al desarrollo cognitivo; se refiere a los indicadores para evaluar el desarrollo de los estudiantes en cuanto a la obtención de los conocimientos y sus aprendizajes y las condiciones que presentan para ello (Quichua Cabana, 2018). Asimismo, desarrollo cognitivo se le considera como el proceso donde el individuo va adquiriendo conocimientos en relación de sus experiencias con su entorno, donde desarrolla su inteligencia y capacidades, dicho proceso comienza desde el nacimiento hasta cuando la persona es adolescente (Dick et al., 2021).

De igual forma en la determinación de estos procesos se menciona al psicólogo Jean Piaget cuya teoría del desarrollo cognitivo es una referencia principal en este tema, en donde menciona las siguientes fases; siendo la primera la sensoriomotor; esto sucede desde el nacimiento hasta los dos años, cuando el

bebé es más consciente tanto de su entorno como de sus movimientos propios, dado que nace con un conjunto de reflejos que le permiten percibir las causas y efectos de los sucesos desde el principio para comprender en el primer mes de vida (Malik y Marwaha, 2021). En los meses siguientes hace uso de sus sentidos, relacionándolos entre sí y aprendiendo a través de patrones de imitación, que incluso le ayuda a advertir lo que sucederá. En este punto, el bebé aun no entiende la persistencia de los objetos y no visualiza su existencia cuando están fuera de su campo de visión (Birlean y Shore, 2018).

Asimismo, se conoce que la curiosidad es la forma en donde los niños aprenden además de la propia experiencia que genera comprendiendo la funcionalidad de los objetos. (Leiva Zúñiga, 2018). Fase preoperacional; ocurre de 2 a 7 años de edad. En donde el niño realiza sus propias representaciones mentales, donde está en la capacidad de pensar en la consecuencia en el futuro próximo (Thompson Jackson, 2021). Asimismo, el egocentrismo es representativo de esta etapa. Aprende que la identidad de los objetos puede ser permanente. (Leiva Zúñiga, 2018). Fase de operaciones concretas; de 7 a los 11 años, aquí el pensamiento del niño es prácticamente parecido al de un adulto y comienza a reflexionar y usar la lógica. Fase de operaciones formales; de los 12 años hasta la adolescencia, tiene la capacidad del pensamiento abstracto y pensar en las consecuencias de las acciones realizadas. También puede pensar en representaciones mentales que no son reales. Por tanto, pensar y reflexionar empieza a ser realmente eficaces para comprender el mundo que les rodea. Con ellos llegan a conclusiones más complejas sobre la realidad que antes. (Leiva Zúñiga, 2018).

Asimismo, esta dimensión tiene como indicador al Impacto en el nivel atencional; que se trata del nivel de atención que tiene el estudiante en razón de su aprendizaje y de que tanto capta de lo enseñado. Otro indicador es la Intervención en clases; que es una acción del estudiante para poder expresar sus opiniones o responder a una interrogante propuesta por el docente. Asimismo, otro indicador es el Rendimiento académico; el cual es la medida en que el estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas representadas en los resultados de su aprendizaje y su desarrollo académico.

Como segunda dimensión se tiene al Desarrollo biológico; el cual es el proceso que asocia indicadores de salud y nutrición se relaciona la ingesta de nutrientes en el individuo, además de sus medidas antropométricas y demográficas. Esto diagnosticado con un control constante (Quichua Cabana, 2018). Dentro de esta dimensión se tiene como indicadores al Impacto en la salud; que es un efecto que se produce por la aplicación de un programa o campaña social como es el caso del programa de alimentación Qali Warma que aporta en la salud de los estudiantes de forma positiva. Otro indicador es el Impacto en los hábitos de alimentación; donde haciendo referencia al mismo programa no solo aporta en la nutrición de los estudiantes, sino que muestra una forma nutritiva de alimentarse y nutrirse que le servirá de modelo para la formación de sus hábitos alimentarios. finalmente se tiene como indicador al Desarrollo biológico; se trata de las funciones física del estudiante de su crecimiento tanto corporal como intelectual, el cual necesita de ciertas condiciones para efectuarse adecuadamente como es el caso de una buena alimentación y una educación adecuada además de las condiciones socioeconómicas necesarias.

Y como tercera dimensión tenemos al Desarrollo socio emocional; este se trata de la evolución que tiene las emociones y sentimientos del niño en razón de su interacción social así como su nivel de comprensión con las emociones de los demás como podría ser el caso de sus compañeros; además de controlar sus propias emociones (Quichua Cabana, 2018). Asimismo este desarrollo socioemocional refiere incluye los conocimientos, conductas y actitudes que se desarrollan en la interacción social necesarias para que se den situaciones agradables y productivas. (Instrumento de Evaluación de Alumnos en Educación Inicial [INDI], 2021). Aunque tanto los componentes sociales como los emocionales están vinculados en la práctica, teóricamente el campo social se puede distinguir como la capacidad de crear y mantener relaciones positivas y el aspecto emocional como aquellas características que hacen referencia a los sentimientos de la persona sobre sí misma y los demás. (Denham y Brown, 2010).

El desarrollo de habilidades sociales y emocionales se basa en la primera interacción entre niños y adultos importantes. Por lo tanto, el vínculo inicial es una parte esencial para construir el amor propio, la confianza en uno mismo y las relaciones interpersonales. Estas habilidades se fortalecen en la relación posterior

del niño, como centro de educación inicial. También en el desarrollo emocional, es posible diferenciar habilidades que reflejan la capacidad de comprender el estado emocional de uno mismo y de los demás, y la capacidad de expresarlas con confianza y coherencia en un contexto dado (Instrumento de Evaluación de Alumnos en Educación Inicial [INDI], 2021).

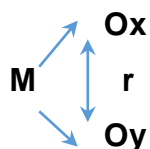
Esta dimensión presenta indicadores como la Permanencia en la institución; que se trata de la afinidad que tiene el estudiante con la institución educativa y sus deseos tanto de él como de sus padres de permanecer en ella, otro indicador es la Asistencia a la institución, que es la disposición del estudiante para asistir a clases y finalmente se tiene al indicador Desarrollo afectivo; el cual es el desarrollo de las emociones y los contexto de socialización que desarrolla el estudiante.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio fue tipo básica, según Ñaupas et al. (2013) el cual tiene el propósito de obtener conocimiento a partir del estudio de fenómenos observados. De igual manera se trabajó con un enfoque cuantitativo el cual tiene como base a la estadística para definir patrones en la observación de los comportamientos de las variables estudiadas. (Dzul Escamilla, 2015).

Por otro lado, el diseño de investigación fue el no experimental de corte transversal el cual no manipula las variables de manera intencional, sino que las observa en su tiempo y lugar determinado para sacar conclusiones, finalmente el estudio fue de nivel descriptivo correlacional que tiene el propósito de describir las variables de estudio en sus principales características además de definir su grado de relaciona entre ellas. (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo mismo se representa de la siguiente forma.



Interpretando el diagrama tenemos:

M = Administrativos

Ox = Gestión del Programa Qali Warma

Oy = Desarrollo integral

r = Relación entre variables

#### 3.2 Variables y Operacionalización

##### Variable 1: Gestión del Programa Qali Warma

**Definición conceptual:** Es el desarrollo de decisiones y procesos que se accionan con el propósito de lograr objetivos que han sido planificados para este programa (Camacho Lamela, 2020)

**Definición operacional:** En la primera variable, Gestión del Programa Qali Warma se utilizó un cuestionario adaptado de (Chauca Coca, 2018) que constan de 25 ítems, considerando 4 dimensiones:



1. Planificación (06 Ítems): En esta dimensión se tiene indicadores como el Plan de trabajo; el cual es una documentación donde se implica los pasos necesarios para aplicar un proyecto determinado o un proceso específico. Otro de los indicadores son los Objetivos institucionales; los cuales son las metas que las organizaciones se plantean en base a su naturaleza y público objetivo; asimismo otro indicador son las Metas de atención; es a donde se quiere dirigir los esfuerzos y recursos siendo esenciales para cumplir con una atención de calidad. Otro indicador es la Evaluación de políticas, que es el balance de las normativas y el estudio de los procesos de la intervención pública en referencia a los procesos dentro de una organización; otro indicador es el Proyecto educativo; es parte de los instrumentos de planificación, en donde se incluye a la mayoría de los miembros de la comunidad educativa con el fin de aportar a la mejora de condiciones para la educación y bienestar de los estudiantes, así como la gestión educativa. Finalmente se tiene como indicador a los Planes operativos; es un documento que estructura de procesos que se plantea como organización para cumplir con todas las directrices y objetivos a corto plazo.

2. Organización (06 Ítems); que tiene como indicadores a la Coordinación; que es una estrategia donde se enfoca en el trabajo en equipo y una adecuada comunicación donde se conoce todas las inquietudes y características del proceso continuo, para lograr objetivos con mayor eficiencia y menor tiempo. Otro indicador es la Delegación de funciones; el cual es un proceso mediante el cual se designa que funciones y que responsabilidades debe cumplir cada uno de los trabajadores. Otro indicador son los Equipos de trabajo; que son un conjunto de personas con habilidades similares o complementarias que tiene un objetivo en común. Otro indicador es la Implementación de documentos de gestión; los cuales son un conjunto de documentos que están establecidos para poder desarrollar de forma estructurada y ordenada los procesos de gestión dentro de una institución como el caso de manuales reglamentos y normas, otro indicador son los Mecanismos de participación; son planificaciones, documentos, que se realizan para poder establecer la participación de los integrantes de un proyecto y los medios por los cuales van a ejecutar dicha participación, otro indicador son los Mecanismos de vigilancia; esto son procesos diseñados para mantener un monitoreo del

cumplimiento de los objetivos planteados, donde se conoce esta información por cada ambiente o área, si es que están cumpliendo con lo planificado y en los tiempos establecidos, con el fin de tomar medidas de acción inmediatas para corregir alguna deficiencia o error.

3. Dirección (06 Ítems); Esta dimensión tiene como indicadores a la Promoción de acciones; el cual son una serie de estrategias que permiten motivar a los trabajadores a seguir ciertos estándares y cumplir con los objetivos, ejecutando eficazmente sus acciones y responsabilidades. Otro de los indicadores es el Presupuesto; es un recurso e instrumentos que permite a las instituciones y organizaciones poder realizar sus acciones y cumplir con sus objetivos, lo que está basado en su planificación y requerimientos, es decir el presupuesto será el dinero y recursos que necesitan y con los que cuentan para lograr sus objetivos institucionales y cumplir sus metas en un plazo establecido. Otro indicador son los Programas educativos; los cuales son programas que se enfocan en brindar una información clara con el fin de mejorar acciones y conductas en base a objetivos establecidos. Asimismo, se tuvo como indicador a la Conducción de procesos; es la dirección de lo establecido y de la forma en cómo se dirige las acciones para poder lograr los objetivos de una manera eficiente. Otro indicador son las Estrategias educacionales; son las formas en la cuales se educa a una población definida o que es parte de un programa para que estén en congruencia y sintonía con las políticas y objetivos institucionales; otro de los indicadores es las Motivaciones; que son estrategias que se utilizan para poder impulsar las mejores disposiciones y acciones de los individuos a un objetivo o meta clara.

4. Control (07 Ítems), tiene como indicador a la Vigilancia de políticas; el cual es el monitoreo del cumplimiento de las políticas establecidas que son necesariamente esenciales para perennidad y seguridad en especial de las instituciones públicas. Otro indicador es el Apoyo a control interno; que son las facilidades que se les da a los encargados del control interno para poder acceder a toda la información de la institución con el fin de poder establecer una transparencia en todos los procesos, esenciales en las instituciones estatales. Otro indicador es el Monitoreo de delegación de funciones; que es la vigilancia del cumplimiento y responsabilidad de cada trabajador y de sus acciones las cuales han sido establecidas y son representantes de su puesto. Otro indicador es el Control de la productividad; que

es la medición del cumplimiento de los objetivos y metas establecidas que cada institución debe ejecutar en un tiempo establecido.

Además, fue medido con una escala de Likert: Si (3 puntos) A veces (2 puntos) y no (1 punto), niveles y rangos respectivamente validados. (Matriz de operacionalización, ver anexo N°1).

## **Variable 2: Desarrollo integral**

**Definición conceptual:** El cual es un desarrollo enfocado en la persona en su aspecto personal propiamente dicho, referido a sus comportamientos y desarrollo social, así como es su cognitivismo y forma de pensar y razonar, esto de acuerdo a su desarrollo físico e intelectual cronológico que es diferente por cada persona (Vidal et al., 2014).

**Definición operacional:** Para determinar la segunda variable, desarrollo integral se hizo uso de un cuestionario como herramienta de recopilación de información Adaptado de (Quichua Cabana, 2018) constituido por 25 ítems, considerando 3 dimensiones:

1. Desarrollo cognitivo (9 ítems); esta dimensión tiene como indicador al Impacto en el nivel atencional; que se trata del nivel de atención que tiene el estudiante en razón de su aprendizaje y de que tanto capta de lo enseñado. Otro indicador es la Intervención en clases; que es una acción del estudiante para poder expresar sus opiniones o responder a una interrogante propuesta por el docente. Asimismo, otro indicador es el Rendimiento académico; el cual es la medida en que el estudiante desarrolla sus habilidades y destrezas representadas en los resultados de su aprendizaje y su desarrollo académico.

2. Desarrollo biológico, (8 ítems): Dentro de esta dimensión se tiene como indicadores al Impacto en la salud; que es un efecto que se produce por la aplicación de un programa o campaña social como el programa de alimentación Qali Warma que aporta en la salud de los estudiantes de forma positiva. Otro indicador es la contribución en los hábitos de alimentación; donde haciendo referencia al mismo programa no solo aporta en la nutrición de los estudiantes, sino que muestra una forma nutritiva de alimentarse y nutrirse que le servirá de modelo

para la formación de sus hábitos alimentarios. finalmente se tiene como indicador 3. Desarrollo biológico; se trata de las funciones física del estudiante de su crecimiento tanto corporal como intelectual, el cual necesita de ciertas condiciones para efectuarse adecuadamente como es el caso de una buena alimentación y una educación adecuada además de las condiciones socioeconómicas necesarias.

Desarrollo socio emocional (8 ítems): Esta dimensión presenta indicadores como la Permanencia en la institución; que se trata de la afinidad que tiene el estudiante con la institución educativa y sus deseos tanto de él como de sus padres de permanecer en ella, otro indicador es la Asistencia a la institución, que es la disposición del estudiante para asistir a clases y finalmente se tiene al indicador Desarrollo afectivo; el cual es el desarrollo de las emociones y los contexto de socialización que desarrolla el estudiante.

Medido con una escala de Likert (1); totalmente en desacuerdo (2); en desacuerdo (3); indeciso (4); de acuerdo (5) totalmente de acuerdo; niveles y rangos respectivamente validados. (Matriz de operacionalización, ver anexo N°1).

### **3.3 Población (Criterios de selección), muestra, muestreo**

**Población:** la totalidad de un fenómeno a investigar, donde los componentes de dicha población presentan características similares que lo hace factibles de estudio (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) por lo que, la población de la presente investigación estuvo conformada de 120 administrativos de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021. (Población y muestra, ver Anexo 3).

$$N = 120$$

Como **criterio de inclusión** se tuvo al personal del área administrativa, siendo con un año de experiencia y con conocimiento del programa Qali Warma, en los **criterios de exclusión**; no participaron trabajadores de otras áreas como el área de limpieza, docente o de otras instituciones educativas fuera de la lista, además personal administrativo con menos de un año de experiencia en la institución y aquellos que no desearon participar.

### **Muestra.**

En el caso de la cantidad de la muestra, la cual es una fracción representativa de la población se obtuvo a través de una ecuación para muestras finitas (ver Anexo 3), siendo el resultado:

$$n= 92 \text{ administrativos}$$

**Muestreo:** El muestreo fue el probabilístico aleatorio simple, que se define como la muestra selecciona de acuerdo a la probabilidad. Por lo tanto, los participantes fueron seleccionados mediante un mecanismo de selección aleatoria hasta alcanzar la cantidad de muestra obtenida por la ecuación de muestreo o la ecuación de población finita. (Dzul Escamilla, 2015).

**Unidad de análisis:** Administrativos de instituciones educativas públicas

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el proceso de recolección de datos, la técnica aplicada fue la encuesta la cual es una forma estructurada que permite de forma ordenada obtener una información completa de la unidad o muestra que se pretende investigar (Hernández y Mendoza, 2018)

Para la primera variable Gestión del Programa Qali Warma se utilizó un cuestionario que constan de 22 ítems adaptado del autor (Chauca Coca, 2018) las cuales se distribuyen en cuatro dimensiones: Planificación (6 ítems), Organización (6 ítems); Dirección (6 ítems), y Control (7 ítems), es por ello que el instrumento será evaluado por juicio de expertos. (Ficha técnica de Gestión del programa, anexo 4).

Para medir la segunda variable Desarrollo integral se utilizó un cuestionario como herramienta de recopilación de datos adaptado del autor (Quichua Cabana, 2018) constituido por 25 ítems distribuidos en tres dimensiones: Desarrollo cognitivo (9 ítems); desarrollo biológico (8 ítems), y desarrollo socio emocional (8 ítems). (Ficha técnica de desarrollo integral, ver anexo 4).

La validez de los instrumentos se efectuó mediante el proceso de “juicio de expertos”, tal como su nombre lo indica, sometiendo el instrumento a la evaluación de 3 o más expertos en medición para su evaluación en la recolección de datos.

Analizaron el instrumento según tres conceptos: relevancia, consistencia y claridad. Al considerar que el instrumento reúne las tres condiciones, el experto procede a firmar un certificado de validez con la declaración "Suficiente" (instrumento de confirmación Anexo 05)

**Tabla 1**

*Validez del instrumento por juicio de expertos*

| Expertos<br>(Nombres y apellidos) | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Condición |
|-----------------------------------|-------------|------------|----------|-----------|
| Mgr. Juana Litz Tupa Quispe       | SI          | SI         | SI       | Aplicable |
| Mgr. Jim Quispe Valdivieso        | SI          | SI         | SI       | Aplicable |
| Mgr. Ernesto Luis Castro Sánchez  | SI          | SI         | SI       | Aplicable |

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, cabe mencionar que igualmente se procedió con la medición de la confiabilidad para ambas variables a través del Coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo resultados mayores a 0.7 para una mayor fiabilidad de los instrumentos, lo cual se hizo mediante una prueba piloto de 20 individuos donde se obtuvo para la gestión del programa Qali Warma un Alfa de 0.877 y para el desarrollo integral un alfa de 0.861 ambos resultados altamente confiables (Base de datos de confiabilidad, anexo 6).

**Tabla 2**

*Confiabilidad de las variables Gestión del programa Qali Warma y desarrollo integral*

| Variable                        | Alfa Cronbach | N° elementos |
|---------------------------------|---------------|--------------|
| Gestión del programa Qali Warma | ,877          | 25           |
| Desarrollo integral             | ,861          | 25           |

Fuente: Elaboración propia

### **3.5 Procedimientos**

Como primer paso en la recolección de datos se procedió con el trámite administrativo mediante carta oficial dirigida a los directores de las 23 instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021, mencionadas en la muestra, con el fin de obtener la autorización para realizar el estudio y establecer el cronograma para el proceso de recolección de datos con una duración promedio de 25 minutos por cada participante.

Como segundo paso se procedió a la visita de los planteles para la encuesta de los administrativos donde se les explicó tanto los objetivos como el desarrollo del cuestionario con un tiempo aproximado de 30 minutos logrando entrevistar a 2 planteles por día tomando unas tres semanas la aplicación de las encuestas dependiendo del tiempo de los administrativos, logrando recopilar los datos previa obtención del consentimiento informado por cada participante.

Cabe decir que en cada visita se revisó las respuestas para posteriormente codificarlo y elaborar la base de datos que luego fue procesada con el método de análisis descriptivo a continuación para representar los datos y mediciones de las variables en estudio.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Lo siguiente a la recolección fue el análisis de los datos, donde se procedió a tabularlo en el programa Excel y analizarlo mediante el SPSS 25.0 para obtener tablas de frecuencia y gráficos de barra que ayudan con la descripción y análisis de resultados. En el caso de la comprobación de hipótesis se utilizó el estadístico de Rho-Spearman, siendo una prueba no paramétrica que se utilizó para verificar las hipótesis formuladas y lograr su respectiva interpretación.

### **3.7 Aspectos éticos**

Este estudio se enfocó en mantener la veracidad de los resultados obtenidos, el desarrollo de las variables de gestión del programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas de un distrito de Lima, respetados en 2021 y éticos en sus diferentes áreas: política, legal, Identidad, privacidad y otros, además de la normativa establecida por la Universidad César Vallejo para la solución de proyectos de investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentajes de los niveles de la variable gestión del programa Qali Warma*

| Nivel      | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Deficiente | 16         | 17,4       |
| Regular    | 45         | 48,9       |
| Óptima     | 31         | 33,7       |
| Total      | 92         | 100,0      |

En los resultados de la tabla 3, respecto a la gestión del programa Qali Warma se observa que, según los encuestados, la mayoría se encuentran en el nivel regular con un predominio de un 48,9% (n=45) en comparación al nivel óptimo que tiene un 33,7% (n=31), no obstante, el 17,4% (n=16) de los encuestados la perciben en un nivel malo.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la variable gestión del programa Qali Warma*

| Dimensiones   | Niveles    | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|---------------|------------|-----------------|-----------------------|
| Planificación | Deficiente | 19              | 20.7%                 |
|               | Regular    | 42              | 45.7%                 |
|               | Óptima     | 31              | 33.7%                 |
|               | Total      | 92              | 100.0%                |
| Organización  | Deficiente | 20              | 21.7%                 |
|               | Regular    | 44              | 47.8%                 |
|               | Óptima     | 28              | 30.4%                 |
|               | Total      | 92              | 100.0%                |
| Dirección     | Deficiente | 18              | 19.6%                 |
|               | Regular    | 41              | 44.6%                 |
|               | Óptima     | 33              | 35.9%                 |
|               | Total      | 92              | 100.0%                |
| Control       | Deficiente | 17              | 18.5%                 |
|               | Regular    | 43              | 46.7%                 |
|               | Óptima     | 32              | 34.8%                 |
|               | Total      | 92              | 100.0%                |

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4, se observa que la mayoría consideran que la gestión del programa Qali Warma es regular



predominando en las dimensiones con un 45,7% (n=42) en la planificación, un 47,8% (n=44) en la organización, un 44,6% (n=41) en la dirección, por último, un 46,7% (n=43) en el control de la gestión del programa Qali Warma.

**Tabla 5**

*Frecuencia y porcentajes de los niveles de la variable desarrollo integral*

| Nivel   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Malo    | 22         | 23,9       |
| Regular | 40         | 43,5       |
| Bueno   | 30         | 32,6       |
| Total   | 92         | 100,0      |

En los resultados de la tabla 5, respecto al desarrollo integral se observa que, según la mayoría de los encuestados, se presenta en un nivel regular con un predominio de un 43,5% (n=40) en comparación al nivel bueno que tiene un 32,6% (n=30), no obstante, el 23,9% (n=22) de los encuestados la perciben en un nivel malo.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la variable desarrollo integral*

| Dimensiones                | Niveles | Frecuencia (fi) | Porcentaje válido (%) |
|----------------------------|---------|-----------------|-----------------------|
| Desarrollo cognitivo       | Malo    | 15              | 16.3%                 |
|                            | Regular | 44              | 47.8%                 |
|                            | Bueno   | 33              | 35.9%                 |
|                            | Total   | 92              | 100.0%                |
| Desarrollo biológico       | Malo    | 18              | 19.6%                 |
|                            | Regular | 45              | 48.9%                 |
|                            | Bueno   | 29              | 31.5%                 |
|                            | Total   | 92              | 100.0%                |
| Desarrollo socio emocional | Malo    | 21              | 22.8%                 |
|                            | Regular | 39              | 42.4%                 |
|                            | Bueno   | 32              | 34.8%                 |
|                            | Total   | 92              | 100.0%                |

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6, se observa que la mayoría consideran que el desarrollo integral es regular predominando en las dimensiones con un 47,8% (n=44) en el desarrollo cognitivo, un 48,9% (n=45) en el desarrollo biológico, por último, un 42,4% (n=39) en el desarrollo socioemocional.

## 4.2 Prueba de hipótesis

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad*

|                       | Desarrollo integral<br>(Agrupada) | Kolmogorov-<br>Smirnov <sup>a</sup> |    | Shapiro-Wilk |             |    |      |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----|--------------|-------------|----|------|
|                       |                                   | Estadístico                         | gl | Sig.         | Estadístico | gl | Sig. |
| Gestión del Programa  | Malo                              | ,359                                | 22 | ,000         | ,637        | 22 | ,000 |
| Qali Warma (Agrupada) | Regular                           | ,369                                | 40 | ,000         | ,705        | 40 | ,000 |
|                       | Bueno                             | ,517                                | 30 | ,000         | ,404        | 30 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se utilizó la prueba de kolmogorov para muestra mayores a 50 el cual presentó una significancia por debajo del 0.05 siendo no paramétrico.

### Hipótesis general

Ho: No existe una relación directa entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

Ha: Existe una relación directa entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

**Tabla 8**

*Prueba de correlación según Spearman entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral*

|                    |                                    | Gestión del<br>Programa Qali<br>Warma |        | Desarrollo<br>integral |  |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--------|------------------------|--|
| Rho de<br>Spearman | Gestión del Programa<br>Qali Warma | Coefficiente de<br>correlación        | 1,000  | ,745**                 |  |
|                    |                                    | Sig. (bilateral)                      | .      | ,000                   |  |
|                    |                                    | N                                     | 92     | 92                     |  |
|                    | Desarrollo integral                | Coefficiente de<br>correlación        | ,745** | 1,000                  |  |
|                    |                                    | Sig. (bilateral)                      | ,000   | .                      |  |
|                    |                                    | N                                     | 92     | 92                     |  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la prueba de Rho de Spearman con un resultado de 0.745 y una significancia del 0.000 se encontró que las variables se relacionaron

directamente, con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis general.

### Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

Ha: Existe una relación directa entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

**Tabla 9**

*Prueba de correlación según Spearman entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral*

|                 |                     |                            | Planificación | Desarrollo integral |
|-----------------|---------------------|----------------------------|---------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Planificación       | Coeficiente de correlación | 1,000         | ,648**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .             | ,000                |
|                 |                     | N                          | 92            | 92                  |
|                 | Desarrollo integral | Coeficiente de correlación | ,648**        | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000          | .                   |
|                 |                     | N                          | 92            | 92                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la prueba de Rho de Spearman con un resultado de 0.648 y una significancia del 0.000 se encontró que las variables se relacionaron directamente, con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis específica 1.

## Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

Ha: Existe una relación directa entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

**Tabla 10**

*Prueba de correlación según Spearman entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral*

|                 |                     |                            | Organización | Desarrollo integral |
|-----------------|---------------------|----------------------------|--------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Organización        | Coeficiente de correlación | 1,000        | ,651**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .            | ,000                |
|                 |                     | N                          | 92           | 92                  |
|                 | Desarrollo integral | Coeficiente de correlación | ,651**       | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000         | .                   |
|                 |                     | N                          | 92           | 92                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la prueba de Rho de Spearman con un resultado de 0.651 y una significancia del 0.000 se encontró que las variables se relacionaron directamente, por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis específica 2.

### Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

Ha: Existe una relación directa entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

**Tabla 11**

*Prueba de correlación según Spearman entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral organizacional*

|                 |                     |                            | Dirección | Desarrollo integral |
|-----------------|---------------------|----------------------------|-----------|---------------------|
| Rho de Spearman | Dirección           | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,717**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | .         | ,000                |
|                 |                     | N                          | 92        | 92                  |
|                 | Desarrollo integral | Coeficiente de correlación | ,717**    | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)           | ,000      | .                   |
|                 |                     | N                          | 92        | 92                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la prueba de Rho de Spearman con un resultado de 0.717 y una significancia del 0.000 se encontró que las variables se relacionaron directamente, con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis específica 3.

#### Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación directa entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

Ha: Existe una relación directa entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

**Tabla 12**

*Prueba de correlación según Spearman entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral*

|                 |                     |                             | Control | Desarrollo integral |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------|---------------------|
| Rho de Spearman | Control             | Coefficiente de correlación | 1,000   | ,715**              |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | .       | ,000                |
|                 |                     | N                           | 92      | 92                  |
|                 | Desarrollo integral | Coefficiente de correlación | ,715**  | 1,000               |
|                 |                     | Sig. (bilateral)            | ,000    | .                   |
|                 |                     | N                           | 92      | 92                  |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Como se observa en la prueba de Rho de Spearman con un resultado de 0.715 y una significancia del 0.000 se encontró que las variables se relacionaron directamente, con lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis específica 4.

## V. DISCUSIÓN

La gestión del programa Qali Warma es una serie de procesos que son desarrollados para administrar, disponer y organizar los trámites, procedimientos necesarios para concretar los objetivos del estado para lograr aportar en la alimentación de la población escolar nacional; por tal razón en el presente trabajo de investigación se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

En donde se encontró que gran parte de la muestra manifiesta que la gestión del Programa Qali Warma se desarrolla en un nivel regular con una tendencia a una gestión óptima, solo una minoría lo considera como deficiente, asimismo en el caso del desarrollo integral de los estudiantes se observó que este se presenta según la mayoría en un nivel regular igualmente con una tendencia a nivel bueno, evidenciándose además una relación directa entre estas variables donde se menciona que la gestión del Programa Qali Warma repercute de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

Dichos resultados se asemejan a los obtenidos en el estudio de Pérez et. al. (2020) Quien tuvo el propósito de definir si el programa de alimentación escolar Qali Warma tendría un impacto positivo en los estudiantes, en donde encontró que el programa tiene beneficios cognitivos en los estudiantes, lo que se relaciona con el desarrollo integral de manera significativa.

Lo que también concuerda con el estudio de Camacho (2020) en donde tuvo como objetivo determinar como el programa Qali Warma se relaciona con la calidad del servicio; encontrando que la gestión es regular, así como la calidad en su servicio, evidenciándose que la gestión del programa se relaciona con la calidad en el servicio ofrecido por el programa. Concordando igualmente con lo obtenido en la investigación.

Como se observa la gestión de este programa es un elemento fundamental para alcanzar el éxito y el alcance de la población a la cual se pretende beneficiar.

A través de procesos coordinados y planificados que busquen el mayor beneficio alimentario para los niños principalmente

Dicha gestión también se observó en el estudio de Quichua Cabana (2018) en donde tuvo como objetivo determinar el nivel del impacto del programa Qali Warma, en estudiantes de Pueblo Nuevo-Ica, 2018; encontrando que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes con un coeficiente de correlación de 0.791 significativa al 0.000, por lo que concuerda con los resultados de la presente investigación donde encontramos cómo la gestión del Programa Qali Warma aporta a mejorar el desarrollo integral de los estudiantes, el cual es un desarrollo enfocado en la persona, en su aspecto personal propiamente dicho, referido a sus comportamientos, hábitos y desarrollo social, así como es su cognitivismo y forma de pensar, de razonar, esto de acuerdo a sus desarrollo físico e intelectual cronológico que es diferente por cada persona (Vidal et al., 2014).

Pero dicho desarrollo necesita de los nutrientes necesarios para ejecutar sus funciones es por lo que el programa alimentario es esencial para ello, por lo mismo es que gestionar de manera eficiente este tipo de programas generará mejores resultados en los objetivos planteados como mejorar las condiciones de los niños y establecer un régimen adecuado para su alimentación.

Como primer objetivo se logró determinar que la planificación de la gestión del programa Qali Warma, se relaciona de manera considerable como el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

Lo que presenta una discordancia con el estudio de Niña et al. (2019) en Colombia donde tuvo como objetivo, conocer cuál es el nivel de satisfacción con el programa de alimentación escolar, en donde se encontró que la mayoría de estudiantes están satisfechos con las raciones que se le brindan en el programa alimentario, en el caso de los niños menores de 5 años el 25% no estaba satisfecho y botaba la comida a la basura en especial los de condición socioeconómica de nivel medio.

Por lo que se observó una deficiencia en la planificación de esta gestión debido a que hechos como la insatisfacción de los estudiantes es una probabilidad



a considerar, por ello se debe establecer estrategias que puedan mitigar casos como los encontrados en este estudio donde los estudiantes insatisfechos arrojaban la comida a la basura, lo que también debe ser considerado por una buena gestión tratándose de niños.

Por el contrario en el estudio de Chauca Coca (2018) que tuvo como objetivo conocer cómo se desarrolla la gestión administrativa y como ello se relaciona con la calidad en el servicio del programa Qali Warma en la región Ucayali; evidenció que el 85.7% percibe la gestión mencionada en un nivel alto así como la calidad del servicio según el 87.5%, por ello presentan una correlación positiva y directa.

Cabe decir que la planificación es la guía para que la organización obtenga y despliegue los recursos que necesita para lograr sus objetivos (Chauca Coca, 2018). Es por ello que planificar significa que los gerentes piensan con anticipación sobre sus objetivos y acciones y basan sus acciones en un método, plan o lógica en lugar de premoniciones (Grossi et al, 2020).

Siendo un paso esencial según los estudios y resultados además de la experiencia nacional que una buena planificación trae consigo resultados reales y duraderos, con un control adecuado de los gastos y recursos empleados eficientemente.

De acuerdo al segundo objetivo específico se encontró que la organización se relaciona de manera considerable con el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021; lo que se compara con el estudio de Velasco et al. (2019) en Colombia, en donde encontró que el manejo y estrategia de la gestión para mejorar el programa en cuanto a sabor, calidad y monitoreo, beneficia y repercute positivamente en el desarrollo integral de los beneficiarios.

Lo que concuerda con la presente investigación donde hallamos como la organización de la gestión del programa Qali Warma se desarrollan en un nivel regular además de presentar una relación directa donde a una mejor organización habrá más beneficio para los estudiantes.

De igual manera se menciona que la organización es un sistema de actividad coordinado compuesto por dos o más personas; donde su cooperación es esencial para la existencia de la organización; solo existe cuando hay personas que pueden comunicarse y que quieren trabajar juntas para lograr un objetivo común (Veale y Brass, 2019), siendo un conjunto de cargos con reglas y estándares de comportamiento que todos sus miembros deben respetar, creando así el entorno que permite la acción de una empresa (Razzaq et al., 2019).

Asimismo la organización dentro del proceso de gestión es un elemento muy importante porque distribuye las responsabilidades y funciones de cada miembro del equipo en el cual se desarrolla la gestión del programa alimentario, que tiene como meta aportar en el desarrollo y crecimiento del estudiante, dándoles mejores oportunidades a través de una adecuada alimentación con los nutrientes que necesita para su desarrollo integral.

En cuanto a la tercer objetivo específico el estudio encontró que la dirección que es parte de la gestión se relaciona de manera considerable con el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021; lo que se compara con el estudio de Guimaray Gonzalez (2017) en dónde se evidencio según los lineamientos, que en todos sus procesos el programa tiene una valoración alta con un compromiso de todos sus trabajadores, esto según la percepción de los beneficiarios, siendo un aporte importante en la alimentación de los escolares y su desarrollo, evidenciando una adecuada dirección por parte de la gestión del programa.

Lo que concuerda con los resultados de la presente investigación, asimismo la dirección es uno de los elementos claves del éxito de las gestiones institucionales debido a de que él depende como se utilicen los recursos y se respeten lo que se ha planificado y organizado.

Es por ello que Chiavenato (2012) lo define como una función de rango administrativo que el nivel superior utiliza para interactuar con sus subordinados. Para que la planificación y la organización sean más exitosas, mucho depende del tipo de comunicación que se ejerza con la motivación y el liderazgo adecuados (Laegreid, 2017).

Finalmente respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que el control de la gestión del programa se relaciona considerablemente con el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021; Lo que se compara con el estudio de Salazar et al. (2018) en México donde se encontró que las instituciones tanto educativas como sociales tiene un aporte en la prevención de problemas nutricionales y de salud infantil enfocados en el desarrollo integral de los mismos, evidenciando como el control y gestión de estos programas traen muchos beneficios a la población.

Caso similar es el estudio de Bajaña et al. (2017) en Ecuador quienes tuvieron como objetivo de conocer la importancia de la alimentación indicada para mejorar la salud integral y su desarrollo educativo y social de los estudiantes, en donde se encontró que cuando el estudiante tiene una mala nutrición su rendimiento es bajo. Evidenciando su relación donde al mejorar la alimentación con una buena gestión y un programa alimentario se conseguirá mejores resultados incrementando sus promedios escolares.

Cabe decir que los programas de alimentación tienen el propósito de cubrir esa necesidad del estudiante en cuanto a los nutrientes necesarios que necesita para el desarrollo en el ámbito académico como para una buena salud, es por lo cual uno de los proceso más importante es el control de la gestión donde su propósito es señalar debilidades y errores para corregirlos y evitar que vuelvan a ocurrir.

Como se ha observado en los estudios e investigaciones contrastadas el programa alimentario en nuestro caso Qali Warma, es parte de una estrategia para mejorar la alimentación de los estudiantes y como programa del Estado debe desarrollarse bajo una gestión óptima para cumplir con los objetivos planteados en este caso aportar en la salud y desarrollo académico de los estudiantes, a través de procesos tan importantes como la planificación, la organización, la dirección y el control. Todo en beneficio final de la sociedad ya que una buena base para los estudiantes con la oportunidades necesarias como una buena alimentación lograr profesionales más capaces a las exigencias que se desarrollaran en el futuro.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó que la gestión del Programa Qali Warma tuvo una relación positiva considerable de ( $Rho= 0,745$ ) y significativa de ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ) con el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021. Además, se halló que dentro de los componentes de la gestión programa alimentario la organización presentó una deficiencia considerable.

**Segunda:** Se determinó que la dimensión planificación tuvo una relación positiva considerable de ( $Rho= 0,648$ ) y significativa con ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ) con el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021. Dentro de lo cual se evidenció que parte de los indicadores de la planificación como el plan de trabajo, los objetivos institucionales y las metas de atención se presentan adecuadamente pero en el caso de la evaluación de políticas, proyecto educativo y los planes operativos, se están desarrollando regularmente debido a una falta de comunicación e integración del personal.

**Tercera:** Se determinó que la dimensión organización tuvo una relación positiva considerable de ( $Rho= 0,651$ ) y significativa con ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ) con el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021. Dentro de la organización la mayoría de sus indicadores tuvieron un nivel adecuado pero hubo ciertas dificultades o deficiencias en cuanto a los equipos de trabajo, mecanismo de participación y vigilancia, ya que a pesar de que están definidas sus funciones no se establece un parámetro para el trabajo en conjunto.

**Cuarta:** Se determinó que la dimensión dirección tuvo una relación positiva considerable de ( $Rho= 0,717$ ) y significativa con ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ) con el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas

públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021. En cuanto a la dirección la promoción de acciones, presupuesto, programas educativos, se presentan con regularidad pero aún falta más trabajo con el tema de la motivación de los trabajadores para que puedan cumplir más eficientemente los objetivos institucionales.

**Quinta:** Se determinó que la dimensión control tuvo una relación positiva considerable de ( $Rho= 0,715$ ) y significativa con ( $p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$ ) con el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021. En el caso del control se encontró además que falta un apoyo en el control interno y de la productividad, siendo esenciales para establecer procesos transparentes y eficientes.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A la directiva del Programa Qali Warma, considerar establecer conversaciones con los padres de familia de manera periódica con el fin de evaluar cómo están recibiendo el servicio sus hijos y poder detectar las deficiencias en los procesos de entrega, con el fin de mejorar el servicio además de tener un mayor contacto con los beneficiarios y medir que satisfechos están siendo un reflejo claro de la calidad del servicio e incluir a los docentes para que participen en el fortalecimiento de la organización y coordinación entre estos grupos con el fin de efectivizar el programa.

**Segunda:** A la directiva del Programa Qali Warma, efectuar una mayor supervisión en el cumplimiento de los objetivos institucionales, así como realizar constante evaluación a sus integrantes, con el fin de mantener los estándares en el servicio. Además de ello se debe mantener constante comunicación no solo con los trabajadores del programa sino con los padres y docentes de los estudiantes con el fin de cumplir con lo planificado en los planes operativos institucionales en beneficio de la nutrición y salud de los estudiantes.

**Tercera:** A los trabajadores del Programa Qali Warma, organizarse y trabajar en grupo así como vigilar que todos los procesos se cumplan e informar a los superiores ante cualquier irregularidad y mantener la transparencia y calidad en los procesos, con el fin de ofrecer el mejor servicio a la población. Además de ellos capacitar tanto al padre de familia como al docente en temas de trabajo en equipo para generar una mayor organización entre todas las partes del programa con acciones más eficientes que beneficien a todos.

**Cuarta:** A la directiva del Programa Qali Warma mantener en constante capacitación a todo su personal, así como a los miembros del Comité de alimentación escolar (CAE) encargados de la preparación y distribución de los alimentos del programa, guiándolos bajo un mismo sistema y tener

integralidad en los procesos. Además generar estrategias de motivación para todos como incentivos monetarios y morales dándoles más ímpetu a sus acciones generando mayor productividad y por ende un mejor servicio.

**Quinta:** A la directiva del Programa Qali Warma conjuntamente con los elementos educativos, coordinar las etapas de vigilancia durante todo el proceso y lograr un servicio que se desarrolle bajo un contexto normativo y equitativo para la población y poder detectar alguna irregularidad, asimismo a la directiva establecer charlas educativas para los padres de familia de la importancia de una buena nutrición para los estudios y el esfuerzo que hace el programa por lograr dicho equilibrio entre nutrición y educación. Además de ello se sugiere a la directiva desarrollar un mayor apoyo a los encargados del control interno con el fin de generar más transparencia en los procesos estén bien detallados y reportados.

**Sexta:** se sugiere que en próximas investigaciones relacionadas al tema del presente estudio se consideren otros distritos de los conos para realizar una comparativa que permita contrastar cómo se desarrolla el programa Qali Warma en cuanto a su gestión, si hay alguna variación por distrito o son similares, la que aportara a mejorar la gestión del servicio.

**Séptima:** A los estudiantes de gestión pública seguir investigando sobre las diferentes gestiones de programas que se enfocan en el crecimiento y desarrollo de la población como el caso de Qali Warma, con el fin de conocer y comprender las repercusiones de una buena o deficiente gestión que afecta el logro de los objetivos de una institución, estos conocimientos adquiridos le permitirán contribuir con aportes en la mejora de la gestión en el campo laboral.

## REFERENCIAS

- Ahmet, A. y Baschat, M. (2018). Planning management and delivery of the growth-restricted fetus. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics & Gynaecology*, 49(1).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1521693418300506>
- Arias Fernández, E. (2010). *Procedimiento para el análisis de gestión administrativa*. Universidad del Oriente. Anzoátegui. Venezuela.
- Bajaña, R.; Quimis, M.; Sevilla, M. y Vicuña, L. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *Facsalud*, 1(1), 34-39.  
<http://cienciaunemi.unemi.edu.ec/ojs/index.php/facsalud-unemi/article/view/580/456>
- Bals, L.; Schulze, H.; Kelly, S. y Stek, k. (2019). Purchasing and supply management (PSM) competencias: Current and future requirements. *Journal of Purchasing and Supply Management*, 25(5).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1478409218301146>
- Banco Mundial. (2020). *Iniciativas de alimentación escolar durante la emergencia sanitaria*.  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Iniciativas-de-alimentacion-escolar-durante-la-emergencia-sanitaria.pdf>
- Birlean, C. y Shore, B. (2018). *Cognitive Development of Giftedness and Talents* (1 ed.). Routledge.
- Camacho Lamela, F. (2020). *Gestión del programa Qali Warma en la calidad del servicio de usuarios de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo – 2019*. Tesis para obtener el grado académico de: maestra en gestión pública, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46429/Camacho\\_LFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46429/Camacho_LFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chauca Coca, J. (2018). *Evaluación de la gestión y de la calidad del servicio del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma, según los beneficiarios del distrito de Callería, Ucayali, 2018*. Tesis para obtener el grado académico de maestro en gestión pública, Universidad Cesar Vallejo.



- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26237/chauca\\_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26237/chauca_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chiavenato, I. (2012). *Introducción a la teoría general de la administración*. (10 ed.). Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- David, F. (2013). *Conceptos de Administración Estratégica*. (14 ed.). México: Pearson Educación de México.
- Denham, S y Brown, C. (2010) "*Plays Nice With Others*": *Social–Emotional Learning and Academic Success*. *Early Education and Development* 21(5):652-680  
[https://www.researchgate.net/publication/225280386\\_Plays\\_Nice\\_With\\_Others\\_Social-Emotional\\_Learning\\_and\\_Academic\\_Success](https://www.researchgate.net/publication/225280386_Plays_Nice_With_Others_Social-Emotional_Learning_and_Academic_Success)
- Dick, A.; Lopez, D.; Watts, A. y Heeringa, S. (2021). Meaningful associations in the adolescent brain cognitive development study. *NeuroImage*, 239(1).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053811921005395>
- Di-Pascale, V.; Nenni, M. y Riemma, S. (2020). *Order allocation in purchasing management: a review of state-of-the-art studies from a supply chain perspective*. *International Journal of Production Research*, 58(15).  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00207543.2020.1751338>
- Durand Baras, G. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años - Comas, 2016*. Tesis para optar el grado académico de: doctor en educación, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5251/Durand\\_BGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5251/Durand_BGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dzul Escamilla, M. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos*. Universidad autónoma del estado de Hidalgo.  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- El peruano. (2021). *Qali Warma: Más de 290,000 escolares de secundaria son atendidos con el servicio alimentario*. <https://elperuano.pe/noticia/129534-qali-warma-mas-de-290000-escolares-de-secundaria-son-atendidos-con-el-servicio-alimentario>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura [FAO]. (2020). *FAO alerta sobre el impacto del COVID19 en la alimentación escolar de América Latina y el Caribe*. Organización de las Naciones Unidas para la

- Alimentación y la Agricultura (FAO). <http://www.fao.org/family-farming/detail/es/c/1271419/>
- Ferrer Salaverry, M. (2017). *Gestión administrativa y desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Cajamarca, 2016*. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8993/Ferrer\\_SEM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8993/Ferrer_SEM.pdf?sequence=1)
- Gobierno Peruano. (2021). *Programa de alimentación escolar Qali Warma*.  
<https://www.gob.pe/591-programa-de-alimentacion-escolar-qali-warma>
- Grossi, G.; Miejer, A. y Sargiacomo, M. (2020). A public management perspective on smart cities: 'Urban auditing' for management, governance and accountability. *Public Management Review*, 22(5).  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14719037.2020.1733056>
- Guimaray Gonzalez, L. (2017). *Análisis de las características de gestión e implementación del programa de Qali Warma y su contribución en el estado de salud y aprendizaje de los escolares de Institución Educativa N° 86289 "Virgen de Natividad" del distrito de Amashca, provincia de Carhuaz, Ancash en el año 2014-2015*. Pontificia Universidad Católica del Perú .  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9352/GUIMARAY\\_GONZALEZ\\_ANALISIS\\_DE\\_LAS\\_CARACTERISTICAS\\_DE\\_GESTION\\_E\\_IMPLEMENTACION\\_DEL\\_PROGRAMA\\_DE\\_QALI\\_WARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9352/GUIMARAY_GONZALEZ_ANALISIS_DE_LAS_CARACTERISTICAS_DE_GESTION_E_IMPLEMENTACION_DEL_PROGRAMA_DE_QALI_WARMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1 ed., Vol. 1). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.
- Instrumento de Evaluación de Alumnos en Educación Inicial INDI. (2021). *Desarrollo Socioemocional (Dimensión S)*. Unidad de Comunicación Institucional, Facultad de Psicología - Udelar, Uruguay.  
<https://indi.psico.edu.uy/desarrollo-socioemocional-dimension-s>
- Koontz, H., y Wehrich, H. (2013). *Elementos de Administración un Enfoque Internacional y de Innovación*. (8 ed.). México: McGrawhill/Interamericana Editores S.A.

- Kuroda, R.; Tominaga, K.; Kasashima, K.; Kuroiwa, K. y Sakashita, E. (2021). Loss of mitochondrial transcription factor A in neural stem cells leads to immature brain development and triggers the activation of the integral stress response in vivo. *Plos one*, 1(1).  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0255355>
- Laegreid, P. (2017). *New Public Management*. Oxford University Press.  
<https://oxfordre.com/politics/view/10.1093/acrefore/9780190228637.001.0001/acrefore-9780190228637-e-159>
- Leiva Zúñiga. (2018). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. Universidad Cooperativa De Colombia.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020\\_desarrollo\\_cognitivo\\_preescolar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf)
- Louffat, E. (2012). *Administración: fundamentos del proceso administrativo*. (3 ed.). Argentina: Cengage Learning Argentina.
- Malik, F. y Marwaha, R. (2021). *Cognitive Development*. StatPearls Publishing. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK537095/>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS]. (2021). *Resolución Directoral Ejecutiva N° D000075-2021-MIDIS/PNAEQW-DE*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710502/RDE%20N%C2%B0%20D000075-2021-MIDIS-PNAEQW-DE.pdf.pdf>
- Niña, L., Gamboa, E. y Serrano, T. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-Colombia. *Revista Salud UIS*, 51(3), 240-250.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099614>
- Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y la elaboración de tesis*. (3era edición. ed.). Perú.
- Organización de Estados Americanos [OEA]. (2021). *Desarrollo Integral*. Organización de los Estado Americanos.  
[http://www.oas.org/es/temas/desarrollo\\_integral.asp](http://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OECD]. (2020). *The impact of COVID-19 on education - Insights from Education at a Glance*

2020. <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>
- Pérez, J.; Arroyo, M.; Ccencho, G. y Bullón, V. (2020). ¿El programa de alimentación escolar mejora el desarrollo integral de los estudiantes de instituciones educativas en las zonas altas centrales del Perú? Una evaluación empírica. *Revista Espacios*, 41(16). <http://ww.revistaespacios.com/a20v41n16/20411617.html>
- Pew Research Center . (2021). *In Their Own Words, Americans Describe the Struggles and Silver Linings of the COVID-19 Pandemic*. <https://www.pewresearch.org/2021/03/05/in-their-own-words-americans-describe-the-struggles-and-silver-linings-of-the-covid-19-pandemic/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (2017). *Apoyo al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. [https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/projects/apoyo\\_al\\_programa\\_nacional\\_de\\_alimentacion\\_escolar\\_qali\\_warma.html](https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/projects/apoyo_al_programa_nacional_de_alimentacion_escolar_qali_warma.html)
- Quichua Cabana, W. (2018). *Impacto del programa Qali Warma en el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas de Pueblo Nuevo-Ica, 2018*. Tesis para obtener el grado académico de: maestro en gestión pública, Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua\\_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29424/quichua_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Razzaq, S.; Shujahat, M.; Hussain, S.; Nawaz, F.; Wang, M.; Ali, M. y Tehseen, S. (2019). Knowledge management, organizational commitment and knowledge-worker performance: The neglected role of knowledge management in the public sector. *Business Process Management Journal*, 25(5). <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/BPMJ-03-2018-0079/full/html?af=R>
- Salazar, E.; Galván, M.; López, G. y Hernández, J. (2018). Programas de salud y alimentación escolar, el papel de la participación de la comunidad. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 7(13), 136-146. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/3480>

- Singh, J. y Lorentz, H. (2019). Developing design principles for the digitalisation of purchasing and supply management. *Journal of Purchasing and Supply Management*, 25(1).  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1478409218302000>
- Thompson Jackson, M. (2021). *Piaget's Stages of Cognitive Development and Erikson's Stages of Psychosocial Development* (3 ed.). CRC Press.
- Thunnissen, M. y Buttiens, D. (2017). Talent Management in Public Sector Organizations: A Study on the Impact of Contextual Factors on the TM Approach in Flemish and Dutch Public Sector Organizations. *Public Personnel Management*, 46(4).  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0091026017721570>
- Unesco. (2020). *Adverse consequences of school closures*.  
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>
- Universidad Continental. (2017). *¿Qué es la gestión pública? 3 cosas que debes saber*. <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/que-es-la-gestion-publica-3-cosas-que-debes-saber>
- Veale, M. y Brass, I. (2019). Administration by Algorithm? *Public Management Meets Public Sector Machine Learning*. 1(1).  
[https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3375391](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3375391)
- Velasco, O.; Romero, F. y Guío, F. (2019). El Programa de Alimentación Escolar mas alla de educar y nutrir. Caso Sogamoso, Boyaca. Colombia. *Educere*, 23(76), 779-810.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35660459009/35660459009.pdf>
- Vidal, G.; Ruiz, K. y Barzola, R. (2014). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las II.EE. "El Triunfo de Cristo", Internacional "ELIM", y I.E "My Home and School" de Villa El Salvador, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la Cantuta.  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/704/T025\\_10151568\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/704/T025_10151568_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- (World Food Programme [WFP] (2020). *El Estado de la Alimentación Escolar a Nivel Mundial 2020*. Roma, Programa Mundial de Alimentos. Programa Mundial de Alimentos , Roma. <https://docs.wfp.org/api/documents/WFP-0000124411/download/>

Zimmermann, S.; Eleuterio, E. y García, A. (2021). Desafíos y respuestas en la coordinación de políticas alimentarias en Brasil durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Estudios Sociales*, 78(1), 110-126. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.7440/res78.2021.07>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

| Variable   | Definición conceptual  | Definición operacional   | Dimensiones                | Indicadores   | Ítems                            | Escala de medición |
|--|--|--|----------------------------|---|----------------------------------|--------------------|
| <b>Variable 1:<br/>Gestión del Programa Qali Warma</b> | Es el cúmulo de decisiones y el accionar que conducen a la obtención de objetivos preliminarmente establecidos, está vinculado al término acción, con el fin de lograr los objetivos a alcanzar de acuerdo con los objetivos establecidos, es decir dependiendo de la ejecución y el desarrollo de los objetivos, acciones y/o actividades deben llevarse a cabo (Camacho, 2020) | Serie de procesos en el manejo eficiente del programa alimentario Qali Warma el cual será medido a través de un cuestionario de 25 ítems.  | Planificación              | Plan de trabajo<br>Objetivos institucionales<br>Metas de atención<br>Evaluación de políticas<br>Proyecto educativo<br>Planes operativos                             | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6       | Ordinal            |
|  |  |  | Organización               | Coordinación<br>Delegación de funciones<br>Equipos de trabajo<br>Implementación de documentos de gestión<br>Mecanismos de participación<br>Mecanismos de vigilancia | 7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12    |                    |
|  |  |  | Dirección                  | Promoción de acciones<br>Presupuesto<br>Programas educativos<br>Conducción de procesos<br>Estrategias educacionales<br>Motivaciones                                 | 13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18 |                    |
|  |  |  | Control                    | Vigilancia de políticas<br>Apoyo a control interno<br>Monitoreo de delegación de funciones<br>Control de la productividad   | 19<br>20<br>21<br>22-25          |                    |
| <b>Variable 2:<br/>Desarrollo integral</b>             | El desarrollo integral se basa especialmente en el desarrollo personal en cuanto a comportamientos y cambios sociales, como también las formas de pensar siguiendo un orden a lo largo del devenir cronológico de cada individuo (Vidal, Ruiz, & Barzola, 2014)  | Es el desarrollo de los estudiantes a un nivel cognitivo biológico y socioemocional debido a la implementación del programa Qali Warma, el cual será medido a través de un cuestionario de 25 ítems. | Desarrollo cognitivo       | Impacto en el nivel atencional.<br>Intervención en clases.<br>Rendimiento académico   | 1-3<br>4-6<br>7-9                | Ordinal            |
|  |  |  | Desarrollo biológico,      | Impacto en la salud.<br>Impacto en los hábitos de alimentación.<br>Desarrollo biológico.  | 10-12<br>13-15<br>16-17          |                    |
|  |  |  | Desarrollo socio emocional | Permanencia en la institución.<br>Asistencia a la institución.<br>Desarrollo afectivo   | 18-19<br>20-21<br>22-25          |                    |

## Anexo 02: Matriz de consistencia

| Título de investigación: Gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Problema   | Objetivos   | Hipótesis   | Variables   | Metodología  |
| <p><b>Problema general</b><br/>¿Qué relación existe entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Qué relación existe entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Determinar la relación que existe entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Determinar la relación que existe entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe una relación directa entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/>Existe una relación directa entre la planificación del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> <p>Existe una relación directa entre la organización del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del</p> | <p><b>Variable 1: Gestión del Programa Qali Warma</b></p> <p><b>Dimensiones</b><br/>Planificación<br/>Organización<br/>Dirección<br/>Control</p> <p><b>Variable 2: Desarrollo integral</b></p> <p><b>Dimensiones</b><br/>Desarrollo cognitivo<br/>Desarrollo biológico<br/>Desarrollo socio emocional</p> | <p><b>Tipo:</b> básica<br/><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional<br/><b>Enfoque:</b> Cuantitativo<br/><b>Diseño:</b> no experimental de corte transversal</p> <p><b>Población:</b> 120 administrativos de instituciones educativas públicas<br/><b>Muestra:</b> 92 administrativos de instituciones educativas públicas</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta<br/><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021?</p> | <p>distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> | <p>distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> <p>Existe una relación directa entre la dirección del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> <p>Existe una relación directa entre el control del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima, 2021.</p> |  |  |
|---|---|---|--|--|

### Anexo 03: Población

| Instituciones                          | Distritos         | Administrativos |
|--|-------------------|-----------------|
| 6004 Santiago Antúnez de Mayolo        | Villa el Salvador | 6               |
| 6048 Jorge Basadre                     | Villa el Salvador | 5               |
| 6063 José Carlos Mariátegui-Primaria   | Villa el Salvador | 4               |
| 6064 Francisco Bolognesi               | Villa el Salvador | 6               |
| 6065 Perú Inglaterra                   | Villa el Salvador | 5               |
| 6067 Juan Velasco Alvarado             | Villa el Salvador | 6               |
| 6068 Manuel Gonzales Prada             | Villa el Salvador | 5               |
| 6069 Pachacútec                        | Villa el Salvador | 5               |
| 6070 Héroes Del Alto Cenepa            | Villa el Salvador | 5               |
| 6071 República Federal De Alemania     | Villa el Salvador | 5               |
| 6076 Republica De Nicaragua            | Villa el Salvador | 6               |
| 6080 Rosa De América                   | Villa el Salvador | 5               |
| 6099 Perú España                       | Villa el Salvador | 4               |
| 652 03 San Martin de Porres            | Villa el Salvador | 5               |
| 7077 Virgen Del Carmen                 | Villa el Salvador | 6               |
| 7084 Peruano Suizo                     | Villa el Salvador | 6               |
| 7092 Juan Pablo II –Primaria           | Villa el Salvador | 5               |
| 7093 Republica De Francia              | Villa el Salvador | 5               |
| 7094 Sasakawa                          | Villa el Salvador | 5               |
| 7095 Perú Italia                       | Villa el Salvador | 6               |
| 7097 Villa Amstelveen                  | Villa el Salvador | 6               |
| 7243 Rey Juan Carlos De Borbon         | Villa el Salvador | 5               |
| San Judas Tadeo-Inicial- Cuna – Jardín | Villa el Salvador | 4               |
| Total                                  |                   | 120             |

### Muestra

Ecuación para muestras finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2(p \cdot q)}{(N - 1)E^2 + Z^2(p \cdot q)}$$

**Dónde:**

N : Población (120)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

**Reemplazando:**

$$n = \frac{120 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(120 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 92$$

| Instituciones                          | Distritos         | Administrativos |
|--|-------------------|-----------------|
| 6004 Santiago Antúnez de Mayolo        | Villa el Salvador | 4               |
| 6048 Jorge Basadre                     | Villa el Salvador | 4               |
| 6063 José Carlos Mariátegui-Primaria   | Villa el Salvador | 4               |
| 6064 Francisco Bolognesi               | Villa el Salvador | 4               |
| 6065 Perú Inglaterra                   | Villa el Salvador | 4               |
| 6067 Juan Velasco Alvarado             | Villa el Salvador | 4               |
| 6068 Manuel Gonzales Prada             | Villa el Salvador | 4               |
| 6069 Pachacútec                        | Villa el Salvador | 4               |
| 6070 Héroes Del Alto Cenepa            | Villa el Salvador | 4               |
| 6071 República Federal De Alemania     | Villa el Salvador | 4               |
| 6076 Republica De Nicaragua            | Villa el Salvador | 4               |
| 6080 Rosa De América                   | Villa el Salvador | 4               |
| 6099 Perú España                       | Villa el Salvador | 4               |
| 652 03 San Martín de Porres            | Villa el Salvador | 4               |
| 7077 Virgen Del Carmen                 | Villa el Salvador | 4               |
| 7084 Peruano Suizo                     | Villa el Salvador | 4               |
| 7092 Juan Pablo II -Primaria           | Villa el Salvador | 4               |
| 7093 Republica De Francia              | Villa el Salvador | 4               |
| 7094 Sasakawa                          | Villa el Salvador | 4               |
| 7095 Perú Italia                       | Villa el Salvador | 4               |
| 7097 Villa Amstelveen                  | Villa el Salvador | 4               |
| 7243 Rey Juan Carlos De Borbon         | Villa el Salvador | 4               |
| San Judas Tadeo-Inicial- Cuna – Jardín | Villa el Salvador | 4               |
| Total                                  |                   | 92              |

## Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de la Variable 1

#### Variable 1: Gestión del Programa Qali Warma

| Nº                              |   | Si | A veces | No |
|---------------------------------|---|----|---------|----|
| <b>Dimensión: Planificación</b> |   |    |         |    |
| 1                               | Percibe usted que se desarrolla un trabajo debidamente planificado desde la alta dirección de Qali Warma  |    |         |    |
| 2                               | Desde la alta dirección se les ha compartido los objetivos del Qali Warma   |    |         |    |
| 3                               | Se cumplen las metas de atención  |    |         |    |
| 4                               | Se evalúa el desarrollo de trabajos y las políticas institucionales de manera participativa en Qali Warma   |    |         |    |
| 5                               | Considera que la labor que realizan en la gestión del Qali Warma está en coherencia con las políticas educativas regionales y nacionales  |    |         |    |
| 6                               | Se ha formulado planes operativos o de trabajo de manera conjunta o participativa con su institución  |    |         |    |
| <b>Dimensión: Organización</b>  |   |    |         |    |
| 7                               | Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar  |    |         |    |
| 8                               | Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia   |    |         |    |
| 9                               | Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos   |    |         |    |
| 10                              | Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades)  |    |         |    |
| 11                              | Se ha diseñado algún mecanismo de participación, desde la planificación hasta la distribución   |    |         |    |
| 12                              | Existen mecanismos de vigilancia en el servicio que se brinda   |    |         |    |
| <b>Dimensión: Dirección</b>     |   |    |         |    |
| 13                              | La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participan de ellas  |    |         |    |
| 14                              | Se trabaja con un presupuesto coherente con las necesidades de trabajo y de la zona   |    |         |    |
| 15                              | Se programa el trabajo a realizar en la jornada de manera racional  |    |         |    |
| 16                              | La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza surge desde la alta dirección  |    |         |    |
| 17                              | Las estrategias de cobertura de la distribución están bien diseñadas  |    |         |    |
| 18                              | Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores  |    |         |    |
| <b>Dimensión: Control</b>       |   |    |         |    |
| 19                              | Participa usted de la vigilancia del cumplimiento de las funciones del Qali Warma   |    |         |    |
| 20                              | Usted contribuye con el control interno del Qali Warma  |    |         |    |
| 21                              | Percibe usted que se monitorea cuando se delegan funciones directivas a un trabajador del Qali Warma  |    |         |    |
| 22                              | Percibe usted que existe un control de la productividad   |    |         |    |
| 23                              | Hay un detalle de los productos e insumos utilizados en la preparación de alimentos   |    |         |    |
| 24                              | Toda entrega a los padres de familia como a las autoridades educativas está bajo un registro estricto   |    |         |    |
| 25                              | La información de las entregas y stock de los insumos están debidamente disponible para las autoridades correspondientes así como para los padres de familia, con el fin de generar transparencia en los procesos |    |         |    |

## **Ficha técnica de variable gestión del Programa Qali Warma**

**Nombre:** Cuestionario de gestión del Programa Qali Warma

**Autor:** adaptado de (Chauca Coca, 2018)

**Procedencia:** Perú

**Objetivo:** Medir el nivel de la gestión del Programa Qali Warma

**Dato demográfico:** Administrativos

**Administración:** Individual, colectivo

**Duración:** Aproximadamente de 25 minutos.

**Estructura:** La encuesta consta de 22 ítems.

**Nivel de escala calificación:**

No (1)

A veces (2)

Si (3)

### **Tabla de rangos y puntajes o baremos**

| <b>Variable y dimensiones /Niveles</b> | <b>Deficiente</b> | <b>Regular</b> | <b>Optima</b> |
|--|-------------------|----------------|---------------|
| <b>Gestión del Programa Qali Warma</b> | (25-41)           | (42-58)        | (59-75)       |
| Planificación                          | (6-9)             | (10-13)        | (14-18)       |
| Organización                           | (6-9)             | (10-13)        | (14-18)       |
| Dirección                              | (6-9)             | (10-13)        | (14-18)       |
| Control                                | (7-11)            | (12-16)        | (17-21)       |

## Cuestionario de la Variable 2

### Variable 2: Desarrollo integral

Opciones

- Totalmente en desacuerdo (1)  
 En desacuerdo (2)  
 Indeciso (3)  
 De acuerdo (4)  
 Totalmente de acuerdo (5)

| Nº                                |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Desarrollo cognitivo</b>       |   |   |   |   |   |   |
| 1                                 | Usted considera que el nivel de atención y concentración de los estudiantes en las clases ha mejorado gracias al apoyo de alimentación que se brinda en la I.E. |   |   |   |   |   |
| 2                                 | Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de sus tareas individuales  |   |   |   |   |   |
| 3                                 | Los estudiantes captan con mayor facilidad las ideas o temas que se les explica en clase  |   |   |   |   |   |
| 4                                 | Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea   |   |   |   |   |   |
| 5                                 | Los estudiantes intervienen en clase apoyando a los compañeros en la realización de tareas  |   |   |   |   |   |
| 6                                 | Los estudiantes han mejorado en el trabajo colaborativo con una participación más activa  |   |   |   |   |   |
| 7                                 | Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario  |   |   |   |   |   |
| 8                                 | Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario  |   |   |   |   |   |
| 9                                 | Considera que el rendimiento académico de manera general ha mejorado  |   |   |   |   |   |
| <b>Desarrollo biológico</b>       |   |   |   |   |   |   |
| 10                                | Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no daña la salud   |   |   |   |   |   |
| 11                                | El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos                                 |   |   |   |   |   |
| 12                                | Ha notado que los estudiantes se enferman menos   |   |   |   |   |   |
| 13                                | El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes   |   |   |   |   |   |
| 14                                | Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos  |   |   |   |   |   |
| 15                                | El aporte nutricional del programa Qali Warma ha hecho cambiar el pensamiento de los estudiantes en lo que es una alimentación saludable.                       |   |   |   |   |   |
| 16                                | El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes   |   |   |   |   |   |
| 17                                | El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes  |   |   |   |   |   |
| <b>Desarrollo socio emocional</b> |   |   |   |   |   |   |
| 18                                | Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones                                     |   |   |   |   |   |
| 19                                | Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite a los estudiantes continuar con sus estudios   |   |   |   |   |   |
| 20                                | Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación  |   |   |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 21 | Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa muchos estudiantes dejarían de asistir a clases |  |  |  |  |  |
| 22 | El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes  |  |  |  |  |  |
| 23 | Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario que se les brinda.                   |  |  |  |  |  |
| 24 | Nota que hay un mayor compañerismo entre los estudiantes   |  |  |  |  |  |
| 25 | Considera que los estudiantes se expresan mejor tanto física como emocionalmente                               |  |  |  |  |  |

### Ficha técnica de variable desarrollo integral

**Nombre:** Cuestionario del desarrollo integral

**Autor:** Adaptado de (Quichua Cabana, 2018)

**Procedencia:** Perú

**Objetivo:** Medir el nivel del desarrollo integral

**Dato demográfico:** Administrativos

**Administración:** Individual, colectivo

**Duración:** Aproximadamente de 25 minutos.

**Estructura:** La encuesta consta de 18 ítems.

#### Nivel de escala calificación:

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Totalmente en desacuerdo | (1) |
| En desacuerdo            | (2) |
| Indeciso                 | (3) |
| De acuerdo               | (4) |
| Totalmente de acuerdo    | (5) |

### Tabla de rangos y puntajes o baremos

| Variable y dimensiones /Niveles | Malo    | Regular | Bueno    |
|---------------------------------|---------|---------|----------|
| <b>Desarrollo integral</b>      | (25-57) | (58-91) | (92-125) |
| Desarrollo cognitivo            | (9-20)  | (21-32) | (33-45)  |
| Desarrollo biológico            | (8-18)  | (19-29) | (30-40)  |
| Confianza                       | (8-18)  | (19-29) | (30-40)  |

## Anexo 05: Instrumentos de Validación



### Carta de presentación

Señor(a)(ta): Mgtr. Juana Litz Tupa Quispe

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 201x-1x, y siendo requisito la validación de los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación, gracias a la cual optaré el grado académico de Maestro.

El título de mi proyecto de investigación es "Gestión del Programa Qali Warma y desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas de un distrito de Lima, 2021", siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de gestión pública e investigación científica.

El expediente de validación, adjunto al presente, contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Reiterando mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Quintanilla Alca Josefa Rosario

DNI \_\_\_\_\_



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Gestión del Programa Qali Warma**

|                                   | Dimensiones/Ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                   |  | SI                       | NO | SI                      | NO | SI                    | NO |             |
| <b>Dimensión 1: Planificación</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                 | Percebe usted que se desarrolla un trabajo debidamente planificado desde la alta dirección de Qali Warma                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                 | Desde la alta dirección se les ha compartido los objetivos del Qali Warma  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                 | El programa Qali Warma se planifica en función a las metas de atención   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                 | El programa Qali Warma se diseña y formula sobre a evaluación de las políticas institucionales y de forma participativa                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5                                 | Considera que la labor que realizan en la gestión del Qali Warma está en coherencia con las políticas educativas regionales y nacionales | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                                 | Se ha formulado planes operativos o de trabajo de manera conjunta o participativa con su institución                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 2: Organización</b>  |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                                 | Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                                 | Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                 | Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                | Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades)   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                | Se ha diseñado algún mecanismo de participación, desde la planificación hasta la distribución  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                | Existen mecanismos de vigilancia en el servicio que se brinda  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 3: Dirección</b>     |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                | La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participan de ellas   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                                | Se trabaja con un presupuesto coherente con las necesidades de trabajo y de la zona  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                | Las estrategias de la dirección del programa están orientados a la priorización de los programas educativos                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                | La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

|                             |   |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
|                             | surge desde la alta dirección   |   |  |   |  |   |  |  |
| 17                          | Las estrategias de cobertura y distribución están bien diseñadas en función a las instituciones educativas beneficiarias. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 18                          | Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| <b>Dimensión 4: Control</b> |   |   |  |   |  |   |  |  |
| 19                          | El programa tiene un plan de vigilancia de políticas para el cumplimiento de las actividades del Programa Qali Warma      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 20                          | Considera si la gestión contribuye con el control interno en los procesos operativos del programa                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 21                          | Percebe usted si existe monitoreo y seguimiento cuando se delegan funciones directivas a un trabajador del Qali Warma     | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 22                          | Percebe usted que existe un control de la productividad y se adoptan mecanismos para lograr los resultados                | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ✓ ]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr. Juana Litz Tupa Quispe** DNI: 23839591

Especialidad del validador: **Docente Temático**

Lima, 02 de Noviembre de 2021.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

  
 Mg. Juana Litz Tupa Quispe  
**Firma del experto informante**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desarrollo integral**

| Dimensiones/Ítems                        |   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| <b>Dimensión 1: Desarrollo cognitivo</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Considera usted que el nivel de atención y concentración de los estudiantes en las clases ha mejorado gracias al apoyo de alimentación que se brinda en la I.E. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Los estudiantes se sienten motivados por la facilidad de atención y pueden desarrollar de forma rápida sus tareas individuales                                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Los estudiantes participan activamente en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Las intervenciones en clase son cada vez más continuas, incluso aportan frente a las ideas de otros compañeros  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 2: Desarrollo biológico</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no dañan la salud  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                       | Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                       | El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                       | El programa Qali Warma impacta positivamente en el comportamiento psicomotriz de los estudiantes  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 3: Eficacia</b>             |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                       | Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

|  |   |   |  |   |  |   |  |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| apoyan con la alimentación mediante raciones |   |   |  |   |  |   |  |  |
| 14   | Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite a los estudiantes continuar con sus estudios | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 15   | Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 16   | Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa muchos estudiantes dejarían de asistir a clases  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 17   | El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 18   | Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario que se les brinda.                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ✓ ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Juana Litz Tupa Quispe

DNI: 23839591

Especialidad del validador: **Docente Temático**


Lima, 02 de Noviembre de 2021.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

  
Mg. Juana Litz Tupa Quispe

Firma del experto informante



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Gestión del Programa Qali Warma**

| Nº |   | SI | A veces | No |
|----|---|----|---------|----|
|    | <b>Dimensión: Planificación</b>   |    |         |    |
| 1  | Se desarrolla un trabajo debidamente planificado desde la alta dirección de Qali Warma  |    |         |    |
| 2  | Desde la alta dirección se les ha compartido los objetivos del Qali Warma   |    |         |    |
| 3  | Se cumplen las metas de atención según cronograma establecido   |    |         |    |
| 4  | Se evalúa el desarrollo de trabajos y las políticas institucionales de manera participativa en Qali Warma                                   |    |         |    |
| 5  | Considera que la labor que realizan en la gestión del Qali Warma está en coherencia con las políticas educacionales regionales y nacionales |    |         |    |
| 6  | Se ha formulado planes operativos o de trabajo de manera conjunta o participativa con su institución  |    |         |    |
|    | <b>Dimensión: Organización</b>  |    |         |    |
| 7  | Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar  |    |         |    |
| 8  | Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia   |    |         |    |
| 9  | Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos   |    |         |    |
| 10 | Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades)  |    |         |    |
| 11 | Se ha diseñado algún mecanismo de participación, desde la planificación hasta la distribución   |    |         |    |
| 12 | Existen mecanismos de vigilancia en el servicio que se brinda   |    |         |    |
|    | <b>Dimensión: Dirección</b>   |    |         |    |
| 13 | La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participan de ellas  |    |         |    |
| 14 | Se trabaja con un presupuesto coherente con las necesidades de trabajo y de la zona   |    |         |    |
| 15 | Se programa el trabajo a realizar en la jornada de manera racional  |    |         |    |
| 16 | La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza surge desde la alta dirección                              |    |         |    |
| 17 | Las estrategias de cobertura de la distribución están bien diseñadas  |    |         |    |
| 18 | Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores  |    |         |    |
|    | <b>Dimensión: Control</b>   |    |         |    |
| 19 | Participa usted de la vigilancia del cumplimiento de las funciones del Qali Warma   |    |         |    |
| 20 | Usted contribuye con el control interno del Qali Warma  |    |         |    |
| 21 | Percebe usted que se monitorea cuando se delegan funciones directivas a un trabajador del Qali Warma  |    |         |    |
| 22 | Percebe usted que existe un control de la productividad   |    |         |    |
| 23 | Hay un detalle de los productos e insumos utilizados en la preparación de alimentos   |    |         |    |
| 24 | Toda entrega a los padres de familia como a las autoridades educativas está bajo un registro estricto                                       |    |         |    |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 25 | La información de las entregas y stock de los insumos están debidamente disponible para las autoridades correspondientes, así como para los padres de familia, con el fin de generar transparencia en los procesos |  |  |  |
|----|--|--|--|--|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Ernesto Luis Castro Sánchez      DNI: 42243473

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

Lima, 31 de octubre de 2021.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Ernesto Luis Castro Sánchez  
Firma del experto informante

**Variable 2: Desarrollo integral**

- Opciones  
 Totalmente en desacuerdo (1)  
 En desacuerdo (2)  
 Indeciso (3)  
 De acuerdo (4)  
 Totalmente de acuerdo (5)

| N°                                |   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Desarrollo cognitivo</b>       |   |   |   |   |   |   |
| 1                                 | Usted considera que el nivel de atención y concentración de los estudiantes en las clases ha mejorado gracias al apoyo de alimentación que se brinda en la I.E. |   |   |   |   |   |
| 2                                 | Los estudiantes se concentran con mayor facilidad en la realización de sus tareas individuales  |   |   |   |   |   |
| 3                                 | Los estudiantes capan con mayor facilidad las ideas o temas que se les explica en clase   |   |   |   |   |   |
| 4                                 | Los estudiantes participan en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea   |   |   |   |   |   |
| 5                                 | Los estudiantes intervienen en clase apoyando a los compañeros en la realización de tareas  |   |   |   |   |   |
| 6                                 | Los estudiantes han mejorado en el trabajo colaborativo con una participación más activa  |   |   |   |   |   |
| 7                                 | Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario  |   |   |   |   |   |
| 8                                 | Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario  |   |   |   |   |   |
| 9                                 | Considera que el rendimiento académico de manera general ha mejorado  |   |   |   |   |   |
| <b>Desarrollo biológico</b>       |   |   |   |   |   |   |
| 10                                | Los alimentos que prepara el programa Cali Warma lo hacen con limpieza y no daña la salud   |   |   |   |   |   |
| 11                                | El programa Cali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos                                 |   |   |   |   |   |
| 12                                | Ha notado que los estudiantes se enferman menos   |   |   |   |   |   |
| 13                                | El programa de alimentación Cali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes   |   |   |   |   |   |
| 14                                | Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos  |   |   |   |   |   |
| 15                                | El aporte nutricional del programa Cali Warma ha hecho cambiar el pensamiento de los estudiantes en lo que es una alimentación saludable.                       |   |   |   |   |   |
| 16                                | El programa Cali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes   |   |   |   |   |   |
| 17                                | El programa Cali Warma ha tenido un impacto positivo en la maduración de los estudiantes  |   |   |   |   |   |
| <b>Desarrollo socio emocional</b> |   |   |   |   |   |   |
| 18                                | Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los apoyan con la alimentación mediante raciones                                     |   |   |   |   |   |
| 19                                | Se considera que el programa Cali Warma es de gran ayuda y permite a los estudiantes continuar con sus estudios   |   |   |   |   |   |
| 20                                | Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Cali Warma apoya con la alimentación  |   |   |   |   |   |
| 21                                | Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa muchos estudiantes dejarían de asistir a clases  |   |   |   |   |   |
| 22                                | El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes   |   |   |   |   |   |



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg. Ernesto Luis Castro Sánchez    DNI: 42243473

Especialidad del validador: Mg. Gestión Pública

Lima, 31 de octubre de 2021.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.



Ernesto Luis Castro Sánchez  
Firma del experto informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Gestión del Programa Qali Warma**

|                                   | Dimensiones/Ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|-----------------------------------|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|                                   |  | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| <b>Dimensión 1: Planificación</b> |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1                                 | Percebe usted que se desarrolla un trabajo debidamente planificado desde la alta dirección de Qali Warma                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2                                 | Desde la alta dirección se les ha compartido los objetivos del Qali Warma  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3                                 | El programa Qali Warma se planifica en función a las metas de atención   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4                                 | El programa Qali Warma se diseña y formula sobre a evaluación de las políticas institucionales y de forma participativa                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5                                 | Considera que la labor que realizan en la gestión del Qali Warma está en coherencia con las políticas educativas regionales y nacionales | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6                                 | Se ha formulado planes operativos o de trabajo de manera conjunta o participativa con su institución                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 2: Organización</b>  |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7                                 | Se coordina con anticipación las tareas que se deben desarrollar   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8                                 | Ante la carga de trabajo, se delega funciones a los trabajadores, considerando su experiencia  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9                                 | Se conforman equipos de trabajo funcionales y efectivos  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                | Se trabajan con documentos de gestión (hojas de coordinación, memorandos, plan de actividades)   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                | Se ha diseñado algún mecanismo de participación, desde la planificación hasta la distribución  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                | Existen mecanismos de vigilancia en el servicio que se brinda  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 3: Dirección</b>     |  |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                | La alta dirección promueve las acciones de trabajo y participan de ellas   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14                                | Se trabaja con un presupuesto coherente con las necesidades de trabajo y de la zona  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15                                | Las estrategias de la dirección del programa están orientados a la priorización de los programas educativos                              | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 16                                | La conducción de procesos de planificación, preparación, distribución y cobranza   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

|                             |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 17                          | surge desde la alta dirección  |   |  |   |  |   |  |  |
| 17                          | Las estrategias de cobertura y distribución están bien diseñadas en función a las instituciones educativas beneficiarias | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 18                          | Existe y se aplica un plan de reconocimientos y estímulos a los trabajadores   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| <b>Dimensión 4: Control</b> |  |   |  |   |  |   |  |  |
| 19                          | El programa tiene un plan de vigilancia de políticas para el cumplimiento de las actividades del Programa Qali Warma     | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 20                          | Considera si la gestión contribuye con el control interno en los procesos operativos del programa                        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 21                          | Percebe usted si existe monitoreo y seguimiento cuando se delegan funciones directivas a un trabajador del Qali Warma    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 22                          | Percebe usted que existe un control de la productividad y se adoptan mecanismos para lograr los resultados               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [✓]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr. Jim Quispe Valdivieso** DNI: **10450929**

Especialidad del validador: **Gestión Pública**

Lima, 05 de noviembre de 2021.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Firma del experto informante  
Mgtr. Jim Quispe Valdivieso

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Desarrollo integral**

|  | Dimensiones/Ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Sí                       | No | Sí                      | No | Sí                    | No |             |
| <b>Dimensión 1: Desarrollo cognitivo</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Considera usted que el nivel de atención y concentración de los estudiantes en las clases ha mejorado gracias al apoyo de alimentación que se brinda en la I.E. | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Los estudiantes se sienten motivados por la facilidad de atención y pueden desarrollar de forma rápida sus tareas individuales                                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Los estudiantes participan activamente en clases respondiendo preguntas que el profesor plantea   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Las intervenciones en clase son cada vez más continuas, incluso aportan frente a las ideas de otros compañeros  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Las calificaciones de los estudiantes en el área de matemática han mejorado gracias al apoyo alimentario  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Las calificaciones de los estudiantes en el área de comunicación han mejorado gracias al apoyo alimentario  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 2: Desarrollo biológico</b> |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 7  | Los alimentos que prepara el programa Qali Warma lo hacen con limpieza y no daña la salud   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en la salud de los estudiantes porque enseñan a comer alimentos nutritivos                                 | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | El programa de alimentación Qali Warma ha mejorado los hábitos nutricionales de los estudiantes   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10                                       | Los alimentos que brinda el programa en la institución son agradables y nutritivos  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11                                       | El programa Qali Warma ha tenido un impacto positivo en el desarrollo físico de los estudiantes   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12                                       | El programa Qali Warma impacta positivamente en el comportamiento psicomotriz de los estudiantes  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>Dimensión 3: Eficacia</b>             |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 13                                       | Los estudiantes expresan su permanencia en la institución educativa porque los  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 14 | apoyan con la alimentación mediante raciones  |   |  |   |  |   |  |  |
| 14 | Se considera que el programa Qali Warma es de gran ayuda y permite a los estudiantes continuar con sus estudios | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 15 | Los estudiantes asisten con puntualidad a clases porque el programa Qali Warma apoya con la alimentación        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 16 | Si no hubiera un apoyo alimentario en la institución educativa muchos estudiantes dejarían de asistir a clases  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 17 | El apoyo que brinda el programa es motivo de alegría en los estudiantes   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| 18 | Los estudiantes han mejorado su estado emocional por el apoyo alimentario que se les brinda.                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ ✓ ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgtr. Jim Quispe Valdivieso**    **DNI: 10450929**

Especialidad del validador: **Gestión Pública**

Lima, 05 de noviembre de 2021.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

Firma del experto informante  
Mgtr. Jim Quispe Valdivieso



## Anexo 06: Base de Datos piloto

### GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA

|    | Item01 | Item02 | Item03 | Item04 | Item05 | Item06 | Item07 | Item08 | Item09 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      |
| 2  | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |
| 3  | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      |
| 4  | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      |
| 5  | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      |
| 6  | 2      | 1      | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      |
| 7  | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      |
| 8  | 2      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      |
| 9  | 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      |
| 10 | 1      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      |
| 11 | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      |
| 12 | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      |
| 13 | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      |
| 14 | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      |
| 15 | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      |
| 16 | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      |
| 17 | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      |
| 18 | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |
| 19 | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |
| 20 | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      |

Visible: 25 de 25 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |  |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|--|
| 1  | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 2  | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 3  | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 4  | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3   |     |     |  |
| 5  | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      |     |     |     |  |
| 6  | 2     | 1     | 3     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      |     |     |     |  |
| 7  | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 8  | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 9  | 3     | 3     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 1     | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 10 | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      |     |     |     |  |
| 11 | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 12 | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2   |     |     |  |
| 13 | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      |     |     |     |  |
| 14 | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 15 | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      |     |     |     |  |
| 16 | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 17 | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 18 | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 19 | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |     |     |     |  |
| 20 | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 21 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 22 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 23 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 24 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 25 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 26 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 27 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 28 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 29 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 30 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 31 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 32 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 33 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 34 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 35 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 36 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 37 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |

## DESARROLLO INTEGRAL

|    | Item01 | Item02 | Item03 | Item04 | Item05 | Item06 | Item07 | Item08 | Item09 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | 3      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      |
| 2  | 3      | 3      | 3      | 3      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      |
| 3  | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 2      |
| 4  | 3      | 3      | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 3      | 5      | 5      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 2      |
| 5  | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 4      | 2      | 5      | 4      | 3      |
| 6  | 3      | 2      | 4      | 4      | 3      | 2      | 5      | 1      | 4      | 3      | 5      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 4      | 3      | 4      | 1      | 2      | 4      | 5      |
| 7  | 4      | 5      | 5      | 2      | 5      | 5      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 4      | 3      | 5      | 2      | 5      | 1      | 1      | 5      | 2      | 2      | 2      |
| 8  | 1      | 5      | 2      | 4      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 2      | 2      | 4      | 4      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |
| 9  | 4      | 1      | 1      | 5      | 1      | 3      | 2      | 5      | 3      | 2      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 4      | 1      |
| 10 | 2      | 5      | 1      | 4      | 1      | 2      | 4      | 5      | 5      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 5      | 1      | 4      | 4      | 4      | 2      | 2      | 1      | 1      |
| 11 | 4      | 1      | 4      | 2      | 2      | 1      | 2      | 5      | 4      | 4      | 3      | 5      | 3      | 3      | 3      | 1      | 4      | 4      | 1      | 4      | 4      | 1      | 3      | 3      | 2      |
| 12 | 2      | 4      | 5      | 1      | 1      | 4      | 5      | 3      | 1      | 2      | 2      | 5      | 1      | 4      | 5      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 4      | 3      | 3      | 2      |
| 13 | 2      | 2      | 2      | 5      | 5      | 3      | 2      | 4      | 5      | 2      | 4      | 3      | 1      | 5      | 4      | 1      | 3      | 2      | 4      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      |
| 14 | 3      | 2      | 3      | 4      | 4      | 3      | 1      | 5      | 2      | 3      | 5      | 5      | 4      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 15 | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 5      | 5      | 5      | 2      | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 2      | 4      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 16 | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 5      | 5      | 3      | 2      | 5      | 5      | 2      | 1      | 4      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 1      | 2      |
| 17 | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 5      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      |
| 18 | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      |
| 19 | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 3      | 3      |
| 20 | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      |

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |  |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|--|
| 1  | 3     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 3     | 4     | 4     | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      |     |     |     |  |
| 2  | 3     | 3     | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      |     |     |     |  |
| 3  | 3     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 3     | 3      | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 2      |     |     |     |  |
| 4  | 3     | 3     | 5     | 3     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 3      | 5      | 5      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 2      |     |     |     |  |
| 5  | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 4     | 3      | 3      | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 4      | 2      | 5      | 4      | 3      |     |     |     |  |
| 6  | 3     | 2     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 5     | 1     | 4      | 3      | 5      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 4      | 3      | 4      | 1      | 2      | 4      | 5   |     |     |  |
| 7  | 4     | 5     | 5     | 2     | 5     | 5     | 3     | 1     | 3     | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 4      | 3      | 5      | 2      | 5      | 1      | 1      | 5      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |  |
| 8  | 1     | 5     | 2     | 4     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 2      | 2      | 4      | 4      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |     |     |     |  |
| 9  | 4     | 1     | 1     | 5     | 1     | 3     | 2     | 5     | 3     | 2      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 4      | 1      |     |     |     |  |
| 10 | 2     | 5     | 1     | 4     | 1     | 2     | 4     | 5     | 5     | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 5      | 1      | 4      | 4      | 4      | 2      | 2      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 11 | 4     | 1     | 4     | 2     | 2     | 1     | 2     | 5     | 4     | 4      | 3      | 5      | 3      | 3      | 3      | 1      | 4      | 4      | 1      | 4      | 4      | 1      | 3      | 3      | 2      |     |     |     |  |
| 12 | 2     | 4     | 5     | 1     | 1     | 4     | 5     | 3     | 1     | 2      | 2      | 5      | 1      | 4      | 5      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 4      | 3      | 3      | 2      |     |     |     |  |
| 13 | 2     | 2     | 2     | 5     | 5     | 3     | 2     | 4     | 5     | 2      | 4      | 3      | 1      | 5      | 4      | 1      | 3      | 2      | 4      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      |     |     |     |  |
| 14 | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 3     | 1     | 5     | 2     | 3      | 5      | 5      | 4      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      |     |     |     |  |
| 15 | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 5     | 5     | 5     | 2      | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 2      | 4      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      |     |     |     |  |
| 16 | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 5     | 5     | 3      | 2      | 5      | 5      | 2      | 1      | 4      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 1      | 2      |     |     |     |  |
| 17 | 2     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 5     | 1     | 2      | 1      | 2      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      |     |     |     |  |
| 18 | 1     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 2     | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      |     |     |     |  |
| 19 | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 3     | 5     | 3     | 2     | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 3      | 3      |     |     |     |  |
| 20 | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      |     |     |     |  |
| 21 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 22 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 23 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 24 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 25 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 26 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 27 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 28 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 29 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 30 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 31 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 32 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 33 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 34 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 35 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 36 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 37 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |

## CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA

#### Resumen de procesamiento de casos

|       |          | N  | %     |
|-------|----------|----|-------|
| Casos | Válido   | 20 | 100,0 |
|       | Excluido | 0  | ,0    |
|       | Total    | 20 | 100,0 |

#### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,887             | 25             |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de total de elemento

|        | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|---|
| Item1  | 47,25  | 77,039  | ,522                                     | ,881  |
| Item2  | 47,35  | 76,029  | ,510                                     | ,882  |
| Item3  | 47,10  | 79,042  | ,379                                     | ,885  |
| Item4  | 47,45  | 74,892  | ,620                                     | ,879  |
| Item5  | 47,10  | 76,200  | ,623                                     | ,879  |
| Item6  | 47,15  | 76,450  | ,507                                     | ,882  |
| Item7  | 47,25  | 74,092  | ,694                                     | ,877  |
| Item8  | 47,30  | 79,905  | ,315                                     | ,886  |
| Item9  | 47,35  | 80,871  | ,261                                     | ,887  |
| Item10 | 47,05  | 78,682  | ,387                                     | ,885  |
| Item11 | 47,05  | 79,313  | ,386                                     | ,885  |
| Item12 | 47,10  | 76,095  | ,563                                     | ,880  |
| Item13 | 47,15  | 79,818  | ,398                                     | ,885  |
| Item14 | 47,15  | 78,239  | ,374                                     | ,886  |
| Item15 | 47,00  | 80,737  | ,244                                     | ,888  |
| Item16 | 47,00  | 78,105  | ,471                                     | ,883  |
| Item17 | 47,00  | 80,947  | ,196                                     | ,890  |
| Item18 | 47,05  | 78,261  | ,482                                     | ,883  |
| Item19 | 47,05  | 77,418  | ,559                                     | ,881  |
| Item20 | 47,20  | 80,484  | ,258                                     | ,888  |
| Item21 | 47,40  | 74,989  | ,626                                     | ,878  |
| Item22 | 47,15  | 74,555  | ,652                                     | ,878  |
| Item23 | 47,40  | 76,253  | ,589                                     | ,880  |
| Item24 | 47,20  | 79,221  | ,422                                     | ,884  |
| Item25 | 47,35  | 79,924  | ,421                                     | ,884  |

## Desarrollo integral

### Resumen de procesamiento de casos

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 20 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 20 | 100,0 |

### Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,861             | 25             |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de total de elemento

|        | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|--------|--|---|--|---|
| Item1  | 73,50  | 223,105   | ,457                                     | ,855  |
| Item2  | 73,20  | 223,642   | ,295                                     | ,860  |
| Item3  | 73,10  | 219,358   | ,400                                     | ,856  |
| Item4  | 72,85  | 226,029   | ,298                                     | ,859  |
| Item5  | 72,90  | 220,832   | ,413                                     | ,856  |
| Item6  | 72,65  | 218,976   | ,502                                     | ,853  |
| Item7  | 72,65  | 224,134   | ,290                                     | ,860  |
| Item8  | 72,25  | 226,303   | ,233                                     | ,862  |
| Item9  | 72,65  | 224,134   | ,346                                     | ,858  |
| Item10 | 73,05  | 216,787   | ,591                                     | ,850  |
| Item11 | 72,60  | 223,726   | ,401                                     | ,856  |
| Item12 | 72,40  | 231,726   | ,153                                     | ,864  |
| Item13 | 72,75  | 216,197   | ,498                                     | ,853  |
| Item14 | 72,70  | 231,800   | ,262                                     | ,860  |
| Item15 | 72,65  | 219,292   | ,494                                     | ,853  |
| Item16 | 73,10  | 219,358   | ,439                                     | ,855  |
| Item17 | 72,75  | 209,987   | ,619                                     | ,848  |
| Item18 | 73,15  | 214,871   | ,630                                     | ,849  |
| Item19 | 72,65  | 220,450   | ,444                                     | ,855  |
| Item20 | 73,10  | 212,200   | ,623                                     | ,848  |
| Item21 | 73,40  | 212,358   | ,635                                     | ,848  |
| Item22 | 73,35  | 231,292   | ,205                                     | ,861  |
| Item23 | 73,10  | 217,358   | ,647                                     | ,850  |
| Item24 | 72,95  | 225,839   | ,403                                     | ,856  |
| Item25 | 73,35  | 236,029   | ,075                                     | ,864  |

## Base de datos general

### GESTIÓN DEL PROGRAMA QALI WARMA

\*Data\_var1 (5).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

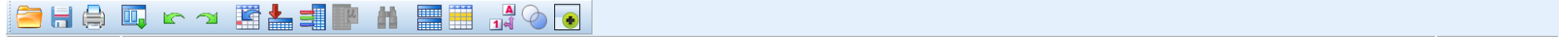
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |  |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|--|
| 1  | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2   |     |     |  |
| 2  | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |
| 3  | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |
| 4  | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3   |     |     |  |
| 5  | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2   |     |     |  |
| 6  | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2   |     |     |  |
| 7  | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   |     |     |  |
| 8  | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |
| 9  | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |
| 10 | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2   |     |     |  |
| 11 | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3   |     |     |  |
| 12 | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |
| 13 | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |
| 14 | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2   |     |     |  |
| 15 | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3   |     |     |  |
| 16 | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2   |     |     |  |
| 17 | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2   |     |     |  |
| 18 | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2   |     |     |  |
| 19 | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2   |     |     |  |
| 20 | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2   |     |     |  |
| 21 | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2   |     |     |  |
| 22 | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2   |     |     |  |
| 23 | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 2      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 3   |     |     |  |
| 24 | 3     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3   |     |     |  |
| 25 | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |
| 26 | 2     | 2     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2   |     |     |  |
| 27 | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 1      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3   |     |     |  |
| 28 | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 3   |     |     |  |
| 29 | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3   |     |     |  |
| 30 | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3   |     |     |  |
| 31 | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3   |     |     |  |
| 32 | 1     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 1     | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3   |     |     |  |
| 33 | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3   |     |     |  |
| 34 | 2     | 2     | 2     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 3   |     |     |  |
| 35 | 1     | 3     | 1     | 3     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2   |     |     |  |
| 36 | 3     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2   |     |     |  |
| 37 | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3   |     |     |  |

Vista de datos Vista de variables

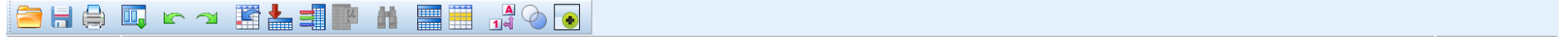
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode.ON



Visible: 25 de 25 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| 37 | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      |     |     |     |
| 38 | 1     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      |     |     |     |
| 39 | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 3      |     |     |     |
| 40 | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 3     | 1     | 1      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      |     |     |     |
| 41 | 1     | 2     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 1     | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      |     |     |     |
| 42 | 1     | 3     | 3     | 2     | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |
| 43 | 2     | 1     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |
| 44 | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |
| 45 | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 3     | 3      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      |     |     |     |
| 46 | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 3      | 3      |     |     |     |
| 47 | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      |     |     |     |
| 48 | 3     | 1     | 3     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      |     |     |     |
| 49 | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      |     |     |     |
| 50 | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 1     | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      |     |     |     |
| 51 | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |     |     |     |
| 52 | 2     | 1     | 2     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 2      |     |     |     |
| 53 | 1     | 3     | 2     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 1     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 3      |     |     |     |
| 54 | 3     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 3     | 1     | 1     | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 1      |     |     |     |
| 55 | 3     | 2     | 3     | 1     | 3     | 1     | 1     | 1     | 3     | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      |     |     |     |
| 56 | 3     | 2     | 1     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 3      | 2      | 2      | 1      | 3      |     |     |     |
| 57 | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 3     | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 3      |     |     |     |
| 58 | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 1     | 3     | 1     | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      |     |     |     |
| 59 | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1      | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      |     |     |     |
| 60 | 2     | 1     | 1     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 1     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 1      |     |     |     |
| 61 | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      |     |     |     |
| 62 | 3     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      |     |     |     |
| 63 | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      |     |     |     |
| 64 | 3     | 1     | 3     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2      | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      |     |     |     |
| 65 | 2     | 1     | 3     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 3      | 2      |     |     |     |
| 66 | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 2     | 3     | 2     | 1     | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      |     |     |     |
| 67 | 2     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2      | 3      | 3      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      |     |     |     |
| 68 | 3     | 3     | 1     | 2     | 2     | 3     | 3     | 1     | 1     | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |
| 69 | 1     | 1     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      | 3      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      |     |     |     |
| 70 | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |
| 71 | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      |     |     |     |
| 72 | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      |     |     |     |
| 73 | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      |     |     |     |





Visible: 25 de 25 variables

|     | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| 73  | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      |     |     |     |
| 74  | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      |     |     |     |
| 75  | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      |     |     |     |
| 76  | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      |     |     |     |
| 77  | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |
| 78  | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |     |     |     |
| 79  | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |
| 80  | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      |     |     |     |
| 81  | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      |     |     |     |
| 82  | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |
| 83  | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      |     |     |     |
| 84  | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |
| 85  | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      |     |     |     |
| 86  | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      |     |     |     |
| 87  | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      |     |     |     |
| 88  | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      |     |     |     |
| 89  | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |
| 90  | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      |     |     |     |
| 91  | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      |     |     |     |
| 92  | 1     | 2     | 1     | 2     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |
| 93  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 94  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 95  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 96  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 97  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 98  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 99  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 100 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 101 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 102 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 103 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 104 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 105 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 106 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 107 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 108 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |
| 109 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |

## Desarrollo integral

\*Data\_var2 (4).sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|
| 1  | 3     | 5     | 5     | 4     | 5     | 5     | 3     | 4     | 4     | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      |     |     |     |
| 2  | 3     | 3     | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      |     |     |     |
| 3  | 3     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 4     | 4     | 3     | 3      | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      |     |     |     |
| 4  | 3     | 3     | 5     | 3     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 3      | 5      | 5      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 5      |     |     |     |
| 5  | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 4     | 3      | 3      | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 5      | 3      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 3      |     |     |     |
| 6  | 4     | 5     | 3     | 5     | 3     | 3     | 5     | 3     | 5     | 5      | 4      | 3      | 5      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      |     |     |     |
| 7  | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 5      | 3      | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      |     |     |     |
| 8  | 3     | 4     | 5     | 5     | 3     | 4     | 3     | 5     | 5     | 5      | 5      | 3      | 4      | 3      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 5      | 3      |     |     |     |
| 9  | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 5     | 3     | 3     | 3     | 5      | 5      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 4      | 5      | 3      | 5      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      |     |     |     |
| 10 | 3     | 5     | 5     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 5      | 4      | 5      | 5      |     |     |     |
| 11 | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 5     | 4     | 3     | 3     | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 5      | 5      |     |     |     |
| 12 | 3     | 4     | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 5      | 5      | 5      | 5      |     |     |     |
| 13 | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 3      | 5      | 3      | 5      | 5      | 3      | 3      | 4      |     |     |     |
| 14 | 3     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4     | 5     | 4     | 5     | 5      | 3      | 5      | 5      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      |     |     |     |
| 15 | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 5     | 3     | 3     | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 5      | 3      | 4      | 3      | 5      | 5      | 5      |     |     |     |
| 16 | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3      |     |     |     |
| 17 | 4     | 5     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 5      | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4      | 5      | 3      | 3      | 5      |     |     |     |
| 18 | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 3     | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 5      |     |     |     |
| 19 | 2     | 4     | 3     | 4     | 3     | 5     | 1     | 2     | 4     | 5      | 4      | 4      | 2      | 5      | 3      | 2      | 4      | 1      | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 2      |     |     |     |
| 20 | 1     | 2     | 3     | 2     | 1     | 4     | 4     | 3     | 3     | 1      | 4      | 4      | 5      | 1      | 3      | 5      | 2      | 4      | 5      | 3      | 1      | 3      | 5      | 3      | 5      |     |     |     |
| 21 | 4     | 4     | 1     | 1     | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 3      | 2      | 5      | 3      | 3      | 5      | 5      | 3      | 4      | 2      | 2      | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      |     |     |     |
| 22 | 5     | 2     | 2     | 2     | 1     | 4     | 5     | 2     | 5     | 2      | 3      | 5      | 5      | 4      | 3      | 2      | 1      | 5      | 2      | 4      | 3      | 1      | 5      | 2      | 2      |     |     |     |
| 23 | 1     | 4     | 4     | 5     | 5     | 4     | 1     | 2     | 5     | 4      | 2      | 2      | 3      | 4      | 2      | 4      | 1      | 4      | 5      | 5      | 5      | 1      | 2      | 1      | 3      |     |     |     |
| 24 | 1     | 5     | 4     | 1     | 2     | 4     | 3     | 2     | 1     | 4      | 1      | 4      | 3      | 5      | 5      | 2      | 2      | 5      | 4      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 5      |     |     |     |
| 25 | 3     | 2     | 1     | 3     | 2     | 2     | 1     | 4     | 3     | 2      | 1      | 3      | 5      | 5      | 2      | 4      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 3      | 4      | 5      |     |     |     |
| 26 | 4     | 5     | 5     | 3     | 1     | 3     | 4     | 5     | 2     | 1      | 2      | 2      | 1      | 5      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 1      | 5      | 3      | 5      | 5      | 3      |     |     |     |
| 27 | 3     | 4     | 5     | 5     | 5     | 2     | 5     | 3     | 2     | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 1      | 5      | 2      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 5      | 3      | 2      |     |     |     |
| 28 | 1     | 3     | 1     | 1     | 5     | 4     | 1     | 4     | 3     | 2      | 1      | 4      | 4      | 4      | 3      | 3      | 3      | 5      | 1      | 5      | 5      | 3      | 3      | 1      | 1      |     |     |     |
| 29 | 1     | 5     | 4     | 3     | 5     | 5     | 2     | 5     | 2     | 5      | 3      | 4      | 1      | 4      | 2      | 1      | 5      | 2      | 4      | 1      | 4      | 1      | 2      | 3      | 3      |     |     |     |
| 30 | 2     | 1     | 5     | 2     | 5     | 4     | 2     | 1     | 1     | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3      | 5      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3      |     |     |     |
| 31 | 4     | 5     | 5     | 5     | 2     | 1     | 4     | 1     | 2     | 4      | 2      | 3      | 5      | 4      | 3      | 4      | 3      | 5      | 5      | 1      | 2      | 1      | 5      | 2      | 2      |     |     |     |
| 32 | 2     | 3     | 2     | 5     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 1      | 3      | 3      | 4      | 4      | 2      | 3      | 4      | 1      | 5      | 5      | 1      | 4      | 2      | 5      | 3      |     |     |     |
| 33 | 4     | 4     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 4     | 2     | 1      | 2      | 4      | 2      | 1      | 1      | 4      | 5      | 5      | 1      | 2      | 4      | 1      | 5      | 2      | 4      |     |     |     |
| 34 | 1     | 1     | 5     | 2     | 1     | 4     | 2     | 2     | 4     | 1      | 3      | 4      | 3      | 4      | 1      | 2      | 5      | 4      | 1      | 5      | 4      | 5      | 4      | 1      | 4      |     |     |     |
| 35 | 3     | 3     | 1     | 5     | 4     | 1     | 5     | 3     | 1     | 4      | 5      | 4      | 1      | 5      | 4      | 5      | 5      | 3      | 4      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      |     |     |     |
| 36 | 1     | 4     | 5     | 2     | 1     | 3     | 1     | 4     | 3     | 1      | 1      | 3      | 3      | 4      | 2      | 1      | 3      | 5      | 2      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      |     |     |     |
| 37 | 4     | 5     | 1     | 4     | 2     | 3     | 5     | 5     | 5     | 3      | 1      | 2      | 5      | 3      | 1      | 2      | 5      | 1      | 4      | 3      | 4      | 3      | 1      | 4      | 4      |     |     |     |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

\*Data\_var2 (4).sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

|    | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |  |  |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|--|--|
| 37 | 4     | 5     | 1     | 4     | 2     | 3     | 5     | 5     | 5     | 3      | 1      | 2      | 5      | 3      | 1      | 2      | 5      | 1      | 4      | 2      | 3      | 4      | 3      | 1      | 4      | 4   |     |     |  |  |
| 38 | 2     | 1     | 3     | 5     | 5     | 4     | 5     | 1     | 3     | 2      | 4      | 5      | 2      | 5      | 5      | 5      | 1      | 4      | 2      | 2      | 3      | 4      | 3      | 1      | 5      | 3   | 3   |     |  |  |
| 39 | 4     | 3     | 1     | 2     | 4     | 1     | 4     | 5     | 2     | 2      | 2      | 5      | 2      | 1      | 3      | 1      | 4      | 2      | 4      | 1      | 1      | 5      | 1      | 4      | 4      | 2   |     |     |  |  |
| 40 | 3     | 2     | 4     | 4     | 3     | 2     | 5     | 1     | 4     | 3      | 5      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 4      | 3      | 4      | 1      | 4      | 4      | 4      | 5   |     |     |  |  |
| 41 | 4     | 5     | 5     | 2     | 5     | 5     | 3     | 1     | 3     | 1      | 3      | 1      | 1      | 3      | 4      | 3      | 5      | 2      | 5      | 1      | 1      | 5      | 2      | 2      | 2      | 2   |     |     |  |  |
| 42 | 2     | 1     | 3     | 5     | 2     | 5     | 2     | 5     | 2     | 1      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 1      | 5      | 1      | 4      | 4      | 3      |     |     |     |  |  |
| 43 | 3     | 3     | 4     | 1     | 5     | 4     | 5     | 2     | 5     | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 1      | 1      | 2      | 5      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 4      |     |     |     |  |  |
| 44 | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 1     | 5     | 3     | 1      | 4      | 5      | 1      | 3      | 4      | 3      | 4      | 2      | 1      | 5      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |  |
| 45 | 2     | 5     | 2     | 5     | 1     | 3     | 5     | 1     | 3     | 4      | 1      | 5      | 5      | 4      | 2      | 5      | 5      | 5      | 1      | 3      | 1      | 4      | 3      | 2      | 5      |     |     |     |  |  |
| 46 | 5     | 3     | 4     | 4     | 3     | 1     | 4     | 5     | 3     | 5      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 5      | 1      | 3      | 4      | 2      | 4   |     |     |  |  |
| 47 | 4     | 4     | 3     | 2     | 5     | 4     | 5     | 1     | 5     | 2      | 4      | 4      | 2      | 3      | 2      | 2      | 5      | 2      | 4      | 1      | 1      | 1      | 5      | 1      | 4      |     |     |     |  |  |
| 48 | 4     | 1     | 5     | 1     | 3     | 1     | 4     | 5     | 5     | 1      | 3      | 3      | 5      | 3      | 2      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 1      | 2      | 3      | 4      | 3      |     |     |     |  |  |
| 49 | 2     | 5     | 5     | 2     | 3     | 5     | 2     | 3     | 2     | 1      | 5      | 1      | 1      | 1      | 4      | 2      | 3      | 5      | 2      | 1      | 1      | 4      | 2      | 5      | 5      |     |     |     |  |  |
| 50 | 5     | 2     | 1     | 4     | 3     | 1     | 3     | 4     | 3     | 5      | 4      | 2      | 4      | 1      | 3      | 1      | 5      | 1      | 4      | 5      | 2      | 2      | 5      | 5      | 4      |     |     |     |  |  |
| 51 | 5     | 4     | 3     | 3     | 2     | 2     | 4     | 2     | 1     | 5      | 5      | 1      | 1      | 5      | 2      | 1      | 2      | 3      | 5      | 4      | 3      | 4      | 2      | 2      | 3      |     |     |     |  |  |
| 52 | 3     | 5     | 5     | 3     | 2     | 5     | 5     | 5     | 3     | 1      | 2      | 3      | 5      | 1      | 4      | 4      | 2      | 5      | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 5      | 3      |     |     |     |  |  |
| 53 | 4     | 1     | 5     | 4     | 1     | 3     | 1     | 5     | 1     | 2      | 5      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 2      | 4      | 1      | 1      | 1      | 5      | 1      | 3      | 4      |     |     |     |  |  |
| 54 | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 5     | 2     | 4     | 1      | 5      | 5      | 5      | 1      | 5      | 1      | 5      | 5      | 5      | 5      | 2      | 5      | 4      | 3      | 4      |     |     |     |  |  |
| 55 | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 5     | 3     | 5     | 1     | 2      | 1      | 1      | 4      | 2      | 5      | 2      | 3      | 1      | 2      | 4      | 3      | 2      | 2      | 4      | 5      |     |     |     |  |  |
| 56 | 4     | 3     | 5     | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 3     | 2      | 1      | 1      | 1      | 4      | 5      | 1      | 4      | 2      | 5      | 1      | 3      | 5      | 2      | 5      | 4      |     |     |     |  |  |
| 57 | 4     | 2     | 2     | 3     | 1     | 3     | 2     | 2     | 5     | 2      | 1      | 5      | 2      | 1      | 1      | 1      | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 1      | 3      | 3      |     |     |     |  |  |
| 58 | 1     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 3     | 2     | 5     | 1      | 4      | 1      | 4      | 2      | 5      | 1      | 4      | 1      | 5      | 1      | 1      | 2      | 4      | 2      | 3      |     |     |     |  |  |
| 59 | 3     | 5     | 2     | 3     | 1     | 5     | 1     | 1     | 1     | 4      | 2      | 4      | 2      | 3      | 5      | 1      | 4      | 5      | 4      | 5      | 1      | 3      | 5      | 4      | 4      |     |     |     |  |  |
| 60 | 4     | 1     | 5     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 3     | 5      | 1      | 2      | 3      | 4      | 1      | 2      | 1      | 4      | 2      | 3      | 1      | 4      | 2      | 4      | 2      |     |     |     |  |  |
| 61 | 2     | 3     | 1     | 2     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2      | 1      | 5      | 2      | 5      | 1      | 1      | 4      | 2      | 1      | 3      | 4      | 3      | 1      | 2      |        |     |     |     |  |  |
| 62 | 4     | 5     | 2     | 1     | 3     | 4     | 4     | 1     | 3     | 1      | 4      | 2      | 1      | 2      | 5      | 4      | 5      | 1      | 4      | 4      | 4      | 2      | 4      | 5      | 1      |     |     |     |  |  |
| 63 | 5     | 1     | 4     | 5     | 5     | 5     | 1     | 1     | 3     | 4      | 4      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 4      | 3      | 3      | 1      | 3      | 3      | 4      | 1      | 4      |     |     |     |  |  |
| 64 | 5     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 4     | 5     | 2     | 5      | 5      | 4      | 1      | 4      | 2      | 1      | 5      | 1      | 4      | 2      | 1      | 5      | 3      | 3      | 5      |     |     |     |  |  |
| 65 | 5     | 3     | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 2     | 1     | 3      | 1      | 2      | 3      | 2      | 4      | 3      | 2      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 1      |     |     |     |  |  |
| 66 | 4     | 1     | 2     | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 2     | 2      | 5      | 1      | 1      | 4      | 5      | 1      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 2      | 3      | 3      | 5      |     |     |     |  |  |
| 67 | 4     | 5     | 1     | 3     | 3     | 1     | 3     | 1     | 2     | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 4      | 2      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 5      | 2      | 1      |     |     |     |  |  |
| 68 | 2     | 2     | 4     | 4     | 1     | 4     | 5     | 3     | 1     | 3      | 5      | 1      | 5      | 1      | 5      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 4      | 4      | 5      | 5      | 4      |     |     |     |  |  |
| 69 | 2     | 5     | 2     | 4     | 5     | 3     | 1     | 1     | 2     | 5      | 1      | 4      | 3      | 2      | 4      | 2      | 2      | 3      | 2      | 5      | 2      | 5      | 1      | 3      | 4      |     |     |     |  |  |
| 70 | 3     | 2     | 5     | 4     | 1     | 2     | 5     | 4     | 5     | 5      | 2      | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1      | 4      | 1      | 4      | 1      | 1      | 4      | 5      | 1      |     |     |     |  |  |
| 71 | 1     | 5     | 2     | 4     | 2     | 3     | 2     | 1     | 2     | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 2      | 2      | 4      | 4      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      |     |     |     |  |  |
| 72 | 4     | 1     | 1     | 5     | 1     | 3     | 2     | 5     | 3     | 2      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3      | 2      | 4      | 1      |     |     |     |  |  |
| 73 | 2     | 5     | 1     | 4     | 1     | 2     | 4     | 5     | 5     | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 5      | 1      | 4      | 4      | 4      | 2      | 2      | 1      | 1      |     |     |     |  |  |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



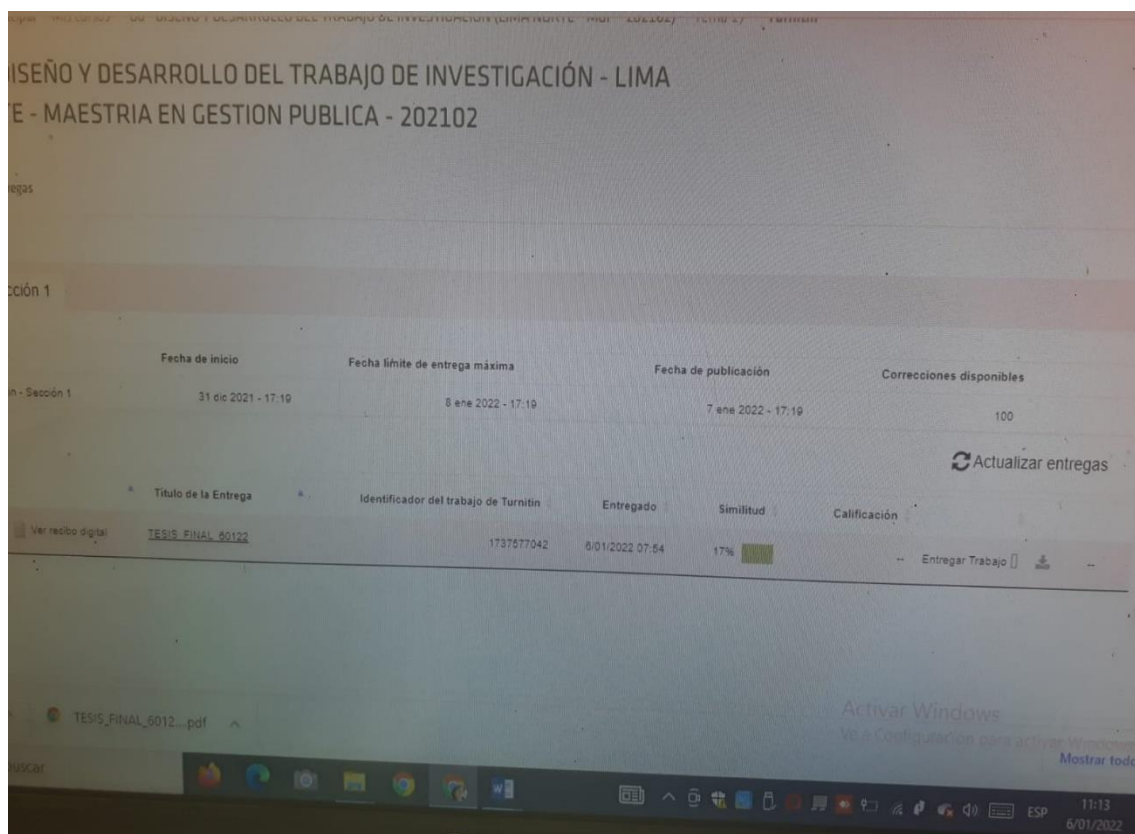
Visible: 25 de 25 variables

|     | Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 | Item16 | Item17 | Item18 | Item19 | Item20 | Item21 | Item22 | Item23 | Item24 | Item25 | var | var | var |  |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----|-----|-----|--|
| 73  | 2     | 5     | 1     | 4     | 1     | 2     | 4     | 5     | 5     | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 5      | 1      | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 2      | 1      | 1   |     |     |  |
| 74  | 4     | 1     | 4     | 2     | 2     | 1     | 2     | 5     | 4     | 4      | 3      | 5      | 3      | 3      | 3      | 1      | 4      | 4      | 1      | 4      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2   |     |     |  |
| 75  | 2     | 4     | 5     | 1     | 1     | 4     | 5     | 3     | 1     | 2      | 2      | 5      | 1      | 4      | 5      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 4      | 1      | 1      | 1      | 2   |     |     |  |
| 76  | 2     | 2     | 2     | 5     | 5     | 3     | 2     | 4     | 5     | 2      | 4      | 3      | 1      | 5      | 4      | 1      | 3      | 2      | 4      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 2      |     |     |     |  |
| 77  | 3     | 2     | 3     | 4     | 4     | 4     | 1     | 5     | 2     | 3      | 1      | 5      | 4      | 2      | 2      | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 78  | 1     | 1     | 2     | 1     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2      | 1      | 1      | 1      | 4      | 3      | 3      | 5      | 2      | 4      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 79  | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 4      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 2      |     |     |     |  |
| 80  | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2      | 1      | 2      | 3      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 81  | 1     | 3     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 82  | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 5     | 3     | 1     | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 83  | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      |     |     |     |  |
| 84  | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 2     | 3     | 1     | 3     | 1      | 1      | 1      | 2      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 85  | 1     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      |     |     |     |  |
| 86  | 1     | 1     | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 3      | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 4      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3      | 1      | 2      |     |     |     |  |
| 87  | 2     | 1     | 1     | 1     | 3     | 1     | 2     | 1     | 1     | 2      | 1      | 2      | 3      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 88  | 1     | 3     | 2     | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2     | 1      | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 89  | 2     | 1     | 1     | 2     | 1     | 1     | 5     | 3     | 1     | 3      | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 90  | 1     | 3     | 3     | 1     | 2     | 3     | 1     | 1     | 3     | 1      | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 3      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      |     |     |     |  |
| 91  | 1     | 1     | 2     | 3     | 1     | 2     | 3     | 1     | 3     | 1      | 1      | 1      | 2      | 4      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      |     |     |     |  |
| 92  | 1     | 1     | 2     | 1     | 3     | 2     | 1     | 2     | 1     | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      |     |     |     |  |
| 93  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 94  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 95  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 96  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 97  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 98  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 99  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 100 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 101 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 102 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 103 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 104 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 105 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 106 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 107 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 108 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |
| 109 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |     |     |     |  |



Activar Windows  
 Ve a Configuración para activar Windows.

Vista de datos Vista de variables

## Anexo 07: Pantallazo de software de turnitin



## Anexo 08: Documentos de gestión de la investigación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** 

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 16 de noviembre de 2021  
Carta P. 1442-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.  
**DANIEL FRANCIA**  
JEFE DE LA UNIDAD TERRITORIAL LIMA METROPOLITANA Y CALLAO  
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA

De mi mayor consideración:



Es grato dirigirme a usted, para presentar a QUINTANILLA ALCA, JOSEFA ROSARIO; identificada con DNI N° 28303663 y con código de matrícula N° 7002545704; estudiante del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

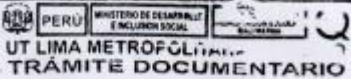
**Gestión del programa Qali Warma y desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas, distrito de Villa El Salvador, Lima 2021**

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador QUINTANILLA ALCA, JOSEFA ROSARIO asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

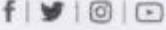
Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
  
**Ornela Trinidad Vargas, MBA**  
Jefe (e)  
Escuela de Posgrado  
UCV FILIAL LIMA  
CAMPUS LIMA NORTE

  
**19 NOV 2021**  
Registro N° 7021-0091748  
Firma: Hora - 16:58

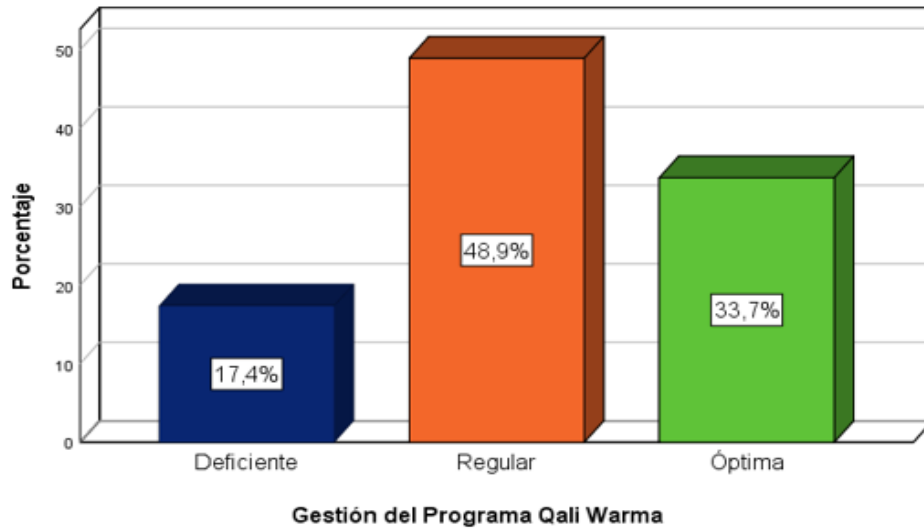
Somos la universidad de los que quieren salir adelante.

  
ucv.edu.pe

**Anexo 08: Otros**

*Figura 1*

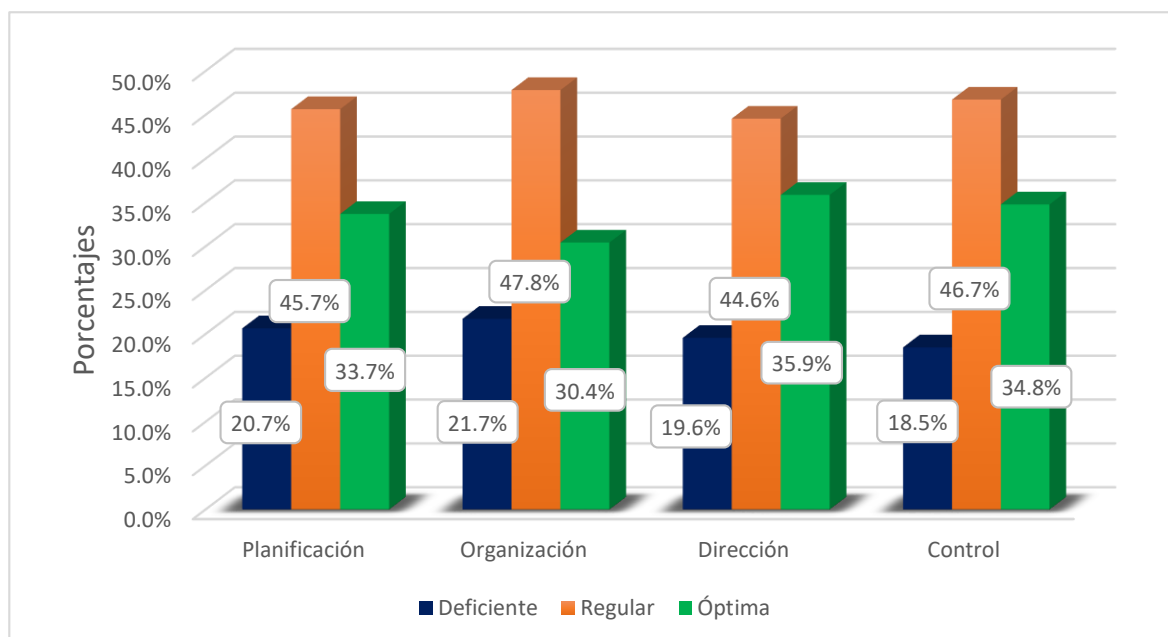
*Niveles de la gestión del programa Qali Warma*



En los resultados de la figura 1, respecto a la gestión del programa Qali Warma se observa que según la mayoría de los encuestados se encuentran en el nivel regular con un predominio de un 48,9% (n=45) en comparación al nivel óptimo que tiene un 33,7% (n=31), no obstante, el 17,4% (n=16) de los encuestados la perciben en un nivel malo.

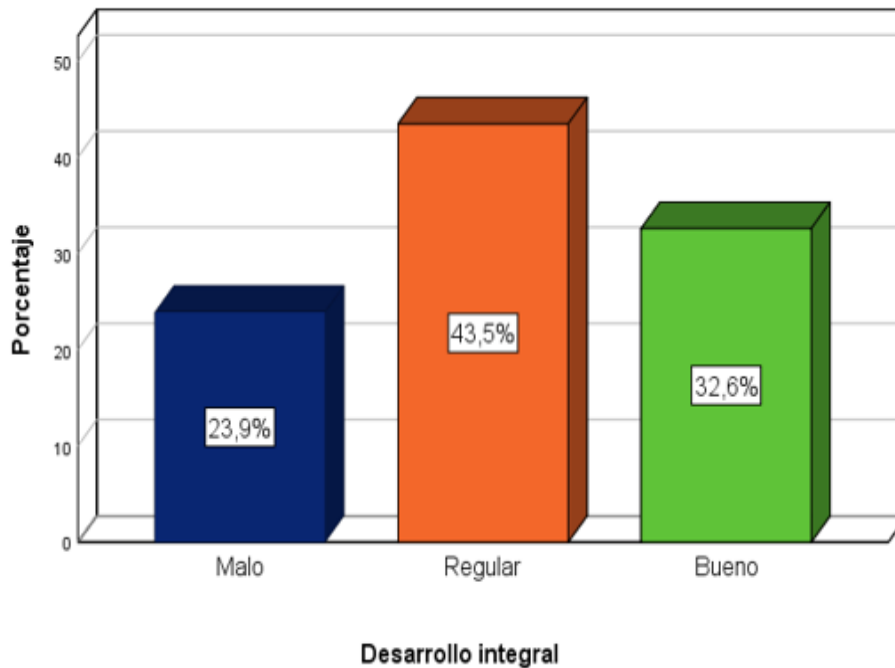
*Figura 2*

*Niveles de la gestión del programa Qali Warma por dimensiones*



De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 2, se observa que la mayoría consideran que la gestión del programa Qali Warma es regular predominando en las dimensiones con un 45,7% (n=42) en la planificación, un 47,8% (n=44) en la organización, un 44,6% (n=41) en la dirección, por último, un 46,7% (n=43) en el control de la gestión del programa Qali Warma.

*Figura 3*  
*Niveles del desarrollo integral*

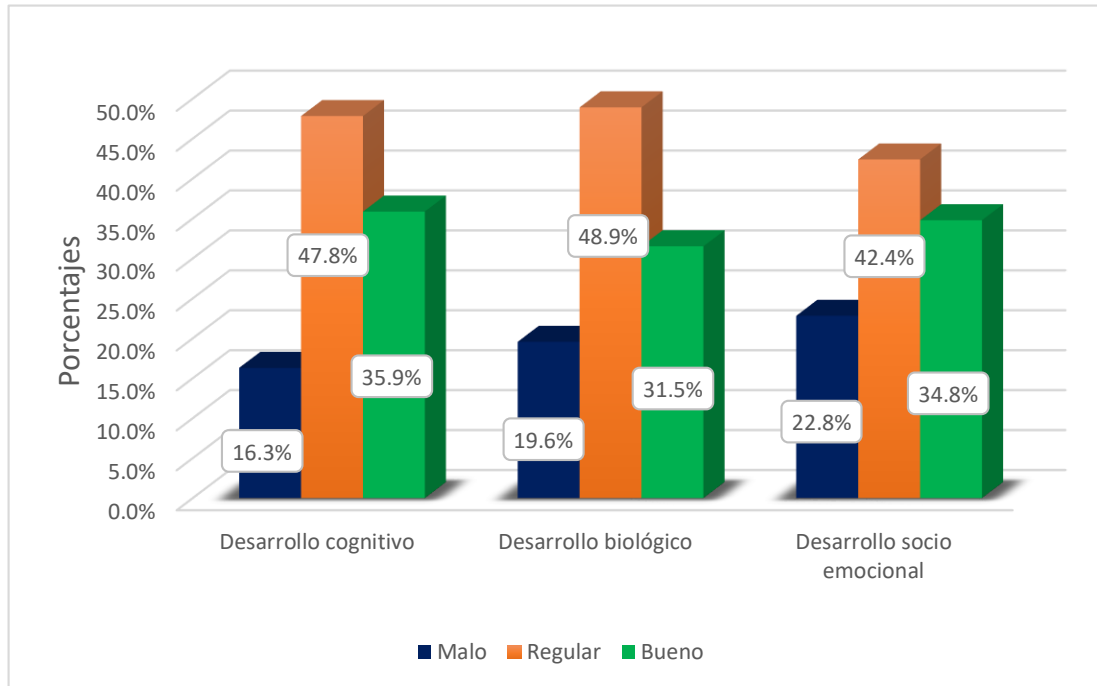


En los resultados de la figura 3, respecto al desarrollo integral se observa que, según la mayoría de los encuestados, se presenta en un nivel regular con un predominio de un 43,5% (n=40) en comparación al nivel bueno que tiene un 32,6% (n=30), no obstante, el 23,9% (n=22) de los encuestados la perciben en un nivel malo.



Figura 4

Niveles del desarrollo integral por dimensiones



De acuerdo a los resultados obtenidos en la figura 4, se observa que la mayoría consideran que el desarrollo integral es regular predominando en las dimensiones con un 47,8% (n=44) en el desarrollo cognitivo, un 48,9% (n=45) en el desarrollo biológico, por último, un 42,4% (n=39) en el desarrollo socioemocional.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación titulada “**Gestión del programa Qali Warma y desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas, distrito de Villa El Salvador, Lima 2021**”, es desarrollada por Quintanilla Alca, Josefa Rosario, investigadora del programa académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo

El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la gestión del Programa Qali Warma y el desarrollo integral de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Villa el Salvador, Lima 2021.

En caso de acceder a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario de preguntas objetivas. El cuestionario tomará 30 minutos aproximadamente. La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recolecta será confidencial. Además, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas a los correos de contacto. Desde ya se agradece su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, ya he sido informado (a) sobre el objetivo del estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Fecha .....

Firma de participante.....

---

Quintanilla Alca, Josefa Rosario