



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la institución educativa "Geneva School" Esperanza - Trujillo, 2021.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Lázaro Fabián, Brenda Lizet (ORCID: 0000-0001-6456-4508)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi Dios, quien es el promotor de todas mis bendiciones en mi vida y que me da entusiasmo a seguir adelante en todos mis objetivos profesionales.

A mi querido esposo e hijos, quien siempre han estado presentes en mis logros personales y académicos.

A mis padres, quienes son el motor de mi vida, en cuanto a principios y valores para llevar a cabo mis planes.

Agradecimiento

A mi querida directora Mary de la Institución Educativa Geneva School, ya que gracias a su gestión de apoyo se logró aplicar instrumentos psicológicos a la población primaria.

A mis docentes, quienes fueron un guía de enseñanza en todo el proceso de elaboración de mi tesis.

A mis queridos estudiantes de la institución educativa de la Esperanza, quienes contribuyeron con la ejecución de mi investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. <i>Tipo y diseño de investigación</i>	12
3.2. <i>Variables y operacionalización</i>	13
3.3. <i>Población, muestra y muestreo</i>	14
3.4. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	14
3.5. <i>Procedimientos</i>	15
3.6. <i>Método de análisis de datos</i>	16
3.7. <i>Aspectos éticos</i>	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS.....	44

Índice de Tablas

TABLA 01	17
<i>Distribución de estudiantes del nivel primario según aprendizaje virtual y estrés Cotidiano Infantil, de la I.E. Geneva School.</i>	17
TABLA 02:	18
<i>Correlación de las variables aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.</i>	18
TABLA 03:	19
<i>Distribución de estudiantes del nivel primario según el estrés Cotidiano Infantil y la dimensión uso de tecnologías de la información y comunicación de la I.E. Geneva School.</i>	19
TABLA 04	20
<i>Correlación del estrés cotidiano infantil con la dimensión uso de la Tic en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.</i>	20
TABLA 05:	21
<i>Distribución de estudiantes del nivel primario según el estrés Cotidiano Infantil y la dimensión proceso de enseñanza de la I.E. Geneva School.</i>	21
TABLA 06:	22
<i>Correlación del estrés cotidiano infantil con la dimensión proceso de enseñanza en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.</i>	22
TABLA 07:	23
<i>Distribución de estudiantes del nivel primario según el estrés Cotidiano Infantil y la dimensión mediación pedagógica de la I.E. Geneva School.</i>	23
TABLA 08:	24
<i>Correlación del estrés cotidiano infantil con la dimensión mediación pedagógica en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.</i>	24
TABLA 09:	25
<i>Distribución de estudiantes del nivel primario según el aprendizaje virtual y la dimensión problemas psicosomáticos y salud de la I.E. Geneva School.</i>	25
TABLA 10:	26
<i>Correlación del aprendizaje virtual con la dimensión problemas psicosomáticos y salud en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.</i>	26
TABLA 11:	27
<i>Distribución de estudiantes del nivel primario según el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito escolar de la I.E. Geneva School.</i>	27

TABLA 12:	28
<i>Correlación del aprendizaje virtual con la dimensión estrés en el ámbito escolar en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.</i>	28
TABLA 13:	29
<i>Distribución de estudiantes del nivel primario según el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito familiar de la I.E. Geneva School.</i>	29
TABLA 14:	30
<i>Correlación del aprendizaje virtual con la dimensión estrés en el ámbito familiar en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.</i>	30

Resumen

Mi investigación presentada tiene como objetivo general determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza - 2021. El método empleado en mi estudio es el científico con el tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal; tomando como población general a una cantidad de 117 alumnos de dicha institución mencionada.

Los datos fueron recogidos a través de la aplicación colectiva con los alumnos de primer a sexto grado de modo virtual ambos cuestionarios; siendo uno para el aprendizaje virtual y otro para el estrés cotidiano infantil. Concluyendo así, en cuanto a los resultados que no existe una relación directa y positiva entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil en estudiantes de la institución Geneva School; es decir, la valoración esperada de los alumnos frente al aprendizaje virtual es independiente al nivel de estrés que pueda presentar el alumno en el ámbito escolar, salud y familiar, según el valor del coeficiente de Spearman Rho con un nivel de significancia de 0.177 lo cual indica que no existe una correlación positiva considerable.

Palabras clave: estrés, aprendizaje virtual

Abstract

The general objective of my research presented is to determine the relationship between virtual learning and daily childhood stress in primary level students of the Geneva School Educational Institution, Esperanza - 2021. The method used in my study is the scientific one with the correlational descriptive type of research cross-sectional; taking as the general population a number of 117 students from the aforementioned institution.

The data were collected through the collective application with the students from first to sixth grade in a virtual way both questionnaires; being one for virtual learning and the other for children's daily stress. Thus, in terms of the results, there is no direct and positive relationship between virtual learning and daily childhood stress in students of the Geneva School institution; that is, the expected assessment of the students regarding virtual learning is independent of the level of stress that the student may present in the school, health and family environment, according to the value of the Spearman Rho coefficient with a significance level of 0.177 which indicates that there is no significant positive correlation.

Keywords: stress, virtual learning

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, a nivel mundial todos los países atravesamos por una situación complicada en salud, educación y psicológicamente, producida por la pandemia del COVID 19, situación compleja, donde los seres humanos se han visto perjudicados en muchos aspectos, siendo los más vulnerables los niños.

Partiendo de esta necesidad que atraviesa la sociedad, resaltamos la importancia de la estabilidad emocional como parte de la personalidad, donde “los seres humanos que atraviesan superior firmeza emocional, son más y más felices por lo que se sienten crecidamente satisfechos con sus vidas en general” (Velasco, 2015).

Involucrando al ámbito educación, resalto que, a raíz de esta pandemia las formas se vieron forzadas a cambiar su estilo brindado habitualmente que era el modo presencial, para emplear medios electrónicos de información, conteniendo la videollamada y la conferencia, que ahora es conocido como la educación en línea o aprendizaje virtual, para cuidarnos de este virus tan contagioso. Siendo más específicos y directos, la instrucción virtual significa educar y formarse a través de ordenadores acopladas en red.

Pues en el ámbito psicológico sabemos que los sentimientos determinarán la conducta y la dimensión de enseñanza, por lo que la apropiada consistencia emocional causa el bienestar, la energía de los seres humanos, y evita problemas en el progreso de maduración reforzando el establecimiento de una personalidad favorable. Enunciar e inspeccionar las emociones es una finalidad pedagógica primordial para beneficiar el oportuno progreso de avance de los niños en especial. El estrés es una revelación del cuerpo debido a las exigencias de su entorno en relación al dinamismo que ejecuta, estableciendo el dispositivo de defensa común, otorgando resistir a la cotidiana vida de los seres humanos, el individuo solicita de un cierto nivel de estrés, de modo que, accede normalizar el contenido de revelación es decir de ajuste, el propósito no es excluir el estrés de la persona, por el contrario, pretende alcanzar una dirección conveniente o de

convenio a nuestro modo de existencia. (Dorantes Rodríguez & Matus García, 2001).

El estrés además es conceptualizado a manera de fuerzas de conducta y orgánicas resultado de coacciones del ambiente referente al cuerpo, puesto que requiere de energía hacia restablecer el trabajo uniforme (Barraza L. et al., 2015). Las señales como el estrés y los padecimientos psicosomáticos, y varios padecimientos profesionales, son comunes de los docentes. (Oliveira Silva & Andreu Guillo, 2015).

Por las expresiones mencionadas en la elaboración de mi investigación planteo como incógnita elemental: ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza – 2021? Es conveniente mencionar acerca del desarrollo de la actual investigación, se explica en varios espacios, justificando así, en el ámbito teórico tiene mucha primacía ya que son temas de interés actual, los cuales han sido pocos desarrollados en el ámbito nacional y local; representando así una contribución elemental para los futuros investigadores de fuentes de información fiables. En el grado social tendrá gran jerarquía debido a que se encuentra encaminado a un contenido emanado por la pandemia del COVID 19, que ha traído consigo una sucesión de dificultades principalmente en los niños, por lo que se insertará recomendaciones viables a la contribución del progreso partiendo de la solución en dicha muestra.

Es así que, como profesional de la salud mental se tomó como población vulnerable a los menores de edad, ya que se detectó un incremento del estrés cotidiano infantil en el ámbito educación, y el confinamiento actual, perjudica su desarrollo intelectual y emocional, donde son evidenciados en su actuar diario como medio de respuesta.

Orientado a ello, me planteo como meta principal el determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza - 2021.

A sí mismo, se instituyeron los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de tecnologías de la información y comunicación. Establecer la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza. Establecer la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica. Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos. Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito escolar. Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito familia.

En el marco de las hipótesis, tenemos primero a la hipótesis de investigación alternativa; que existe correlación significativa entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza – 2021. Como segunda hipótesis, tenemos a la nula mencionando que no existe correlación significativa entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza – 2021. Se determina como primera hipótesis específica que existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de tecnologías de la información y comunicación. Segundo, existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza. Tercero, existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica. Cuarto, que existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos. Quinto, que existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés ámbito escolar. Sexto, que existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés ámbito familia.

II. MARCO TEÓRICO

Sánchez, Azuara, & Martínez, (2019) titula la investigación Las Tic y el estrés tecnológico en estudiantes de la CARAOUASLP, exploración ejecutada de una conferencia Corporativa, Centro Cultural Universitario de la Universidad Autónoma de San Luis Potosi, tuvo como finalidad reconocer la semejanza del grado de práctica de las Tic y el estrés estudiantil, donde la técnica utilizada era la exploración cuantitativa, descriptiva-correlacional, transaccional y no empírico, con la cantidad de 230 estudiantes. Finalmente, el cierre de la exploración, denoto que hay rangos altos de estrés mancomunados a la práctica de las Tic en los, con un buen nivel de confiabilidad y validez, por ello hace deducir en los horizontes de estimulación coligados a las tecnologías y la habilidad de manejarlos de manera enorme. La certeza direcciona en la prevalencia de las ventajas con resultados perjudiciales que muestra a resultados fisiológicos y psíquicos.

García (2015) exploración llamada: "Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de ciencias de la salud" (Tesis doctoral) de la Universidad de Málaga. Instauró una meta fundamental al examinar la correlación entre el estrés percibido con las estrategias de aprendizaje, teniendo como finalidad desarrollar la técnica de trascendencia correlacional, y diseño no experimental. Su población integró 209 alumnos, habiendo utilizado, la encuesta. La investigación terminó aseverando que, concurre una semejanza explicativa entre el estrés percibido con las estrategias de aprendizaje, ya que la metodología del docente influye en el estrés académico del alumnado, demostrando una confiabilidad de 0.80.

Sorden, S.D. (2011). Relaciones entre el aprendizaje colaborativo, la presencia social y la satisfacción del estudiante en un entorno de aprendizaje mixto. Northern Arizona University, EE.UU. Es una tesis cuantitativa, que utilizó el Cuestionario sobre Aprendizaje Colaborativo, Presencial Social y Satisfacción, teniendo 98 alumnos patentados en asignaturas mixtas (virtual con presencial) de un "community college" de los Estados Unidos.

Se halló similitud efectiva reveladora del aprendizaje colaborativo y la presencia social percibida en los estudiantes, inclusive aplicaba la reciprocidad real crecidamente del aprendizaje colaborativo y la satisfacción de los alumnos en las asignaturas. Su descubridor encontró una confiabilidad de 0.80 ante la clarividencia de apariencia social que en la virtualidad de alumnos de origen latino con respecto de otros grupos étnicos.

Davies, Howell y Petrie (2010) ellos realizaron examen de bases electrónicas de tesis de maestría y razonamientos doctorales acerca de la instrucción virtual, hallando 308 trabajos entre el tiempo de 1998 y 2007. Esta generalidad de las tesis en 2007 se orientó en elementos importantes como los estudiantes (29,4%), los pedagogos (19,3%) y cotejos de diferentes medios de comunicación en enseñanza virtual (16,5%). La eficacia sobresaliente en los exámenes es descriptiva, de tipo cuantitativo, con aumento de la mitad de las investigaciones, resaltando altos niveles de confiabilidad y validez.

Vargas, (2018) En su investigación: Relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado del nivel secundario en la Institución Educativa Santísima Niña María, en la Universidad Privada de Tacna, diseñada para tener el grado maestría en Enseñanza Universitaria y Gestión Educativa, señaló la meta de establecer el nivel de correlación de la categoría de estrés y el rendimiento académico en los alumnos, exploración de tipo elemental, correlacional, de diseño no experimental transversal, contando con la participación de 88 alumnos, se pudo definir que, si existe correlación recíprocamente significativa entre las variables estudiadas, con una fuerza de intensidad negativa moderada ($Rho = - 0.509$), esto nos dice que existe un gran grupo de estudiantes que presentan estrés alto lo que conlleva a tener calificaciones bajas y viceversa.

Cerna (2018) realizó una investigación llamada: "Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad de Psicología de una universidad privada de Lima" (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Mostró la intención de poder

enseñar una correlación positiva en las estrategias de aprendizaje y el estrés académico de los estudiantes de la universidad Cayetano Heredia; encaminada a ello, la metodología perfeccionada asumió un tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, teniendo como población a 88 alumnos. Cuando se recolecto la información, la ejecución fue por dos interrogatorios con escala Likert. Se concluyó determinando, que si coexiste una correlación significativa en las estrategias de aprendizaje y el estrés académico. También se reveló que las habilidades en adquisición de investigación y el nivel de estrés se hallan enormemente emparentados. Tuvo una confiabilidad de 0.80.

Edel (2016), manifiesta que el aprendizaje incluye una parte importante de un esqueleto del conocimiento, por lo que forma vital en la misma. Simboliza al trabajo en enseñar y adiestrarse con la finalidad de obtener información e investigación para acceder a soluciones frente a situaciones de la vida diario. En relación a lo expresado, se afirma la existencia de muchos componentes de estudio, existiendo el recurso a distancia.

Según Chaves (2017) instituye que el aprendizaje virtual hace referencia a las conexiones didácticas de alumnos, profesores y establecimiento de estudios, ejecutadas a través de la aplicación de tecnologías y acceden el progreso sistémico de métodos instructivos en eficacia y eficiencia coincidente con lo que se podría mostrar, dando como resultado grandes beneficios en la enseñanza actual.

Bates & LaBrecque (2017) instauró que el aprendizaje virtual es un un dispositivo trascendental en la instrucción del total de grados durante más de un siglo, implicando el avance por medio de asignaturas de comunicación, la llegada del audio, video, video participativo y hoy la experiencia establecida en Internet. La lección virtual está dando posibilidades asincrónicas para una cifra progresiva en individuos de distintas edades.

Soler, 2017 cita que al momento de mencionar la utilización de TIC, se hace insinuación a las conducciones de muchos recursos tecnológicos o informáticos para recopilar, resolver y transmitir modelos

de exploración sensorial, digital o de otro tipo con distintos propósitos, instaurar en el rubro profesional, o en el plano pedagógico o en el plano pedagógico. Internamente dentro de los niveles que se toman en cuenta en el aprendizaje virtual se encuentra la utilización del conjunto de técnicas de la información – Tic, Rodríguez & Coba (2017), ya que alude en relación, que con el desarrollo de la tecnología y por medio del esparcimiento del internet se han abierto crecidamente elecciones o alternativas para el progreso de amaestramientos, originando así el “aprendizaje electrónico”, que armoniza las distintas maneras de aprender en los procesos de información y comunicación – Tic como intermedio para instruir virtualmente.

González, Perdomo, & Pascuas, 2017, resaltan como trascendental explicar sobre el tema tecnologías de información, en donde tienen como resultado un modo ajustable frente a los contextos escolares, pues favorece el florecimiento de numerosas destrezas cognoscitivas, que contribuyen con la comprensión y poner en práctica los aprendizajes logrados, añadiendo el acceso a la investigación, variabilidad de horarios, premura de la comunicación, y más.

Bhupendra & Patanjali (2017) expresan que una dimensión más, dentro del aprendizaje virtual es el proceso de enseñanza avanzado por el educador, por ello mostraron acerca de que, el transcurso escolar engloba una sucesión de trabajos convenientes a la transferencia de enseñanza y valores, donde deben de hallarse convenientemente entre sí, delineados para que los receptores sean competentes de situar en movimiento sus diferentes componentes cognoscitivos y logren reflexionar la nueva revelación captada. En relación a lo expuesto, se afirma que justamente el proceso de aprendizaje precisamente solicita que el maestro se encuentre prósperamente capacitado para admitir la labor a desempeñar y transmitir un aprendizaje, que impliquen recursos como la organización, distribución de instrucciones y progreso de enseñanzas en el aprendizaje.

Sanceverino (2016) referente al ámbito mediación pedagógica, enunció que, en la instrucción, la intervención es simbólica, cultural, social, epistemológica y académicamente amplia. Los tipos mediadores componen un territorio diverso, ya que la civilización del ser humano es multidisciplinaria, ya que implica la

transferencia de signos, valores y reglas pedagógicas, asimismo establece una dimensión formativa porque interviene en destrezas cognitivas de las personas.

Afonso, Martins, Barbosa, Ferreira, & Batista (2018), explican que el conocimiento son intervenciones formativas que investiguen y potencien el amaestramiento del alumno más no lo inverso.

Por lo antiguamente expuesto se dirigió a la verificación de la variable aprendizaje virtual, aspecto imprescindible e importante que se viene desplegando actualmente producido a la actual vivencia resultado de la pandemia COVID 19. De acuerdo con el objetivo de la investigación, se indagará saber la relación correspondiente con el estrés cotidiano infantil, que a continuación, se detalla como segunda variable.

Mohammad, Marz, & Hakimi (2015), expresa que el estrés es un anómalo extendido presente en toda la subsistencia del ser humano. Por lo general los individuos han experimentado cierto grado de estrés a lo largo de su vida.

Baena, (2007). Esta profundización del argumento frente a esta variable de interés, estrés cotidiano infantil es un cimienta negativo presentes en situaciones o experiencias que forjan el fastidio en los niños, revelando diversos estímulos estresores presentes.

Matthews, Kiecolt y Danese, de la Asociación estadounidense de Psiquiatría (Revista BBC Mundo, 2010). Es justamente que el estrés infantil establece muchos padecimientos en el transcurso de la etapa adultez, demostrando el peligro y la ascendiente inclinación a sufrir una molestia de mucho tiempo, como dificultades de ansiedad, miedos, depresión, o un fallecimiento prematuro.

Lau, (2002) expresa que la totalidad en investigaciones están encaminadas primariamente en los pobladores adultos, hallándose carentemente entendida e investigadas, conducentes al emporio de niños y adolescente, dejando de lado el feroz resultado perjudicial que tiene el estrés en la razón del bienestar en cuanto al área socioemocional infantil.

Bailly (2004) Centralmente tenemos a tres ámbitos cruciales como, ámbito salud, ámbito escolar y ámbito familiar. Lo que refiere el primer ámbito salud, nos da como

narración a los estresores relativos a situaciones de padecimientos, la concurrencia a los centros hospitalarios como doctores, las cortas dolencias y la intranquilidad por la fisonomía corporal, hallándose en peligro de mejorar, internalizada como la ansiedad, depresión, emociones de invalidez, inadecuado autoconcepto y autoestima. Agregado a ello logran acontecer otras dificultades en el comportamiento como la irritación, obsesión, impaciencia, conductas de inmadurez y dependencia.

(Hjern et al.,2008; Trianes,2002).En el siguiente ámbito escolar; enumera a estresores referentes al crecimiento de acciones externamente del itinerario de tareas, problemas relacionados al trato con los profesores, rendimiento por debajo de lo esperado en las calificaciones escolares, añadiendo a las inoportunas relaciones con los otros alumnos de la institución educativa, y posibles problemas de atención. Los acontecimientos sucedidos en el colegio obtienen mucha vitalidad como inicio causante de estrés ya que ocasionan una estampilla de negación en el ascenso de los sentimientos en menores de edad. La experiencia de estresores referentes al progreso de educación y amaestramiento se asocian a diferentes sospechas internalizadas como la angustia de exámenes, adición de la tensión, irritabilidad, sentimientos de discapacidad, e inseguridad, recelo y pena.

Trianes & Escobar (2009). Acerca del ambiente familiar: es necesario resaltar que el sistema de familia de un individuo es primordial base de cariño, amparo referente a los problemas del día a día. El confinamiento en el hogar y la distancia de vínculo con los integrantes familiares presumen un peligro de padecer inconvenientes en las emociones de naturaleza internalizada, revelándose en episodios de soledad, desfallecimiento y depresión. Asimismo, los alumnos que atraviesan muchas horas sin la inspección de sus progenitores muestran un impropio nivel académico y un promedio bajo. Un elemental estresor familiar puede ser también las peleas entre hermanos.

Holmes & Rahe (1967) De la misma forma, existen enfoques del estrés infantil señalados como: el estrés como estímulo que destaca estimando agentes estresores que resultan dañinos y difícilmente intencionados, generando trastornar la conveniente función del bienestar y la moralidad psicológica del menor. La orientación de acontecimientos vitales fue desarrollada por Holmes, lo cual

gestionaba investigar el argumento psicosocial en el que brotaban los sufrimientos, donde declara convertir una "historia personal" en un examen de autoinforme: SRE (inventario de experiencia resiente). Consistía en enunciados acerca sucesos vitales, que pertenecen al ámbito social que requieren cambio en relación al tradicional ajuste del ser humano. Los sucesos transcendentales conmemoran primariamente fuerzas de psicología y orgánicas, llamándose cambios vitales, ante ello, a superior cambio, ascendiente posibilidad de percibir de una enfermedad del cuerpo. Esta aproximación sustituye al tipo habitual de comienzo (agente patógeno) por un enfoque total y multidisciplinar (biopsicosocial).

Selye (1978) El secundario enfoque, denominado estrés como respuesta convoca en decidir contestaciones prácticas del individuo frente a los estímulos estresantes. De esta manera, se concreta que el estrés es la contestación inespecífica del cuerpo ante cualquier experiencia, ya sea emanada por contextos positivos o negativos. Afirmando que el organismo provoca eustres (buen estrés) y distrés (mal estrés), es decir experimentando el día a día, concernientes a los distintos estímulos afectivos o perjudiciales que se despliegan en el mismo. De esta manera el estrés se muestra en un mezclado de acciones del cuerpo, principalmente en las hormonas; precisando la respuesta del estrés en procesos de incremento del eje hipotálamo- hipofiso- corticosuprarrenal, con un aumento de la secreción de corticoides y del eje simpático- medula- suprarrenal, como fuerza a desafíos inespecíficas(estresores).

Al permanecer este incremento, transporta al síndrome del estrés, determinándose una hiperplasia de la corteza suprarrenal, involución del timo y aparición de úlceras de estómago. La versión a la reacción que percibe frente a los sucesos perjudiciales y que se vuelve en cambios del conducta, emociones y efectos poco agradables que a veces obtienen la representación de dificultades hospitalarias o psíquicas.

Lazarus & Folkman (1986) Continuando con el enfoque número tres; tenemos al estrés como relación acontecimiento-reacción, dirigido a la apreciación cognitiva del humano, iniciando del resultado al estrés de cómo se percibe el ambiente la persona, más que la condición del ambiente en sí, indicando relaciones que originan entre el individuo y el círculo social, en el que está implantado. La producción del estrés se da al momento que el ser humano estima lo que sucede

como algo que predomina, es decir utiliza sus medios que tiene y poniendo en riesgo su salud emocional.

Es notable hacer alusión que, en este enfoque, tenga la apreciación cognitiva que ejecuta el individuo; por el contrario, sobresale un mecanismo emocional que conduce a este contexto, ya que, ante un contexto estresante, las personas esparcen energías cognoscitivas y de conducta inconstantes que se descifran para decidir los aspectos externos y/o aíslos que son consideradas en su mayoría como medios del ser humano. Estos mecanismos de afrontamiento se emplean para manipular los problemas, los cuales son esenciales para estabilizar las contestaciones de las emociones que pueden brotar ante situaciones de estrés.

El escritor declara, que todo individuo posee un modo específico de hacer frente el estrés. Existen innumerables componentes que logran alcanzar instituir los mecanismos de resistencia, en un lado, está el conexo por elementos de la fase corporal; se añade a lo anterior factores nuevos como las creencias de existencia que se tengan, en el ámbito religioso; doctrinas ante el control que podemos extender sobre su contorno y sobre el humano mismo; el espacio de motivación, es otro agente que puede ser privilegio para el afrontamiento, así como las capacidades para la determinación de contrariedades o las destrezas en el ámbito social; también amplía el soporte social y los medios de materia prima.

III. METODOLOGÍA

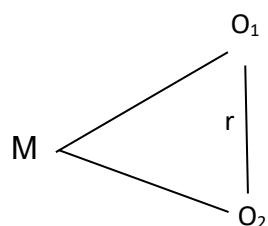
3.1. Tipo y diseño de investigación

Conforme el desarrollo de ambas variables se ha orientado a una investigación cuantitativa, teniendo en cuenta la objetividad conocimiento, donde se forja en un proceso deductivo en el que, por medio de la indicación de números y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis anticipadamente expresadas. (Hernández, Fernández y Baptista 2014: 4).

Murillo (2008), al que denominamos “investigación práctica o empírica”, que se diferencia de los demás por buscar el manejo de los conocimientos obtenidos, a la vez que se adquieren otros, después de efectuar y normalizar la práctica basada en la exploración, con la meta de demostrar la correlación entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza – 2021.

Hernández, Fernández y Baptista, 2010 señalan como diseño de investigación a la utilización del diseño no experimental, transeccional-correlacional, porque se limita relacionar dos variables sin identificar la casualidad o las relaciones causales.

Diagrama



Dónde:

M : Estudiantes de primaria de la institución educativa Geneva School

O₁ : Aprendizaje virtual.

O₂ : Estrés cotidiano infantil.

r : Relación entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 01: El aprendizaje virtual

Definición conceptual: Chaves (2017) menciona que el aprendizaje se encuentra alusivo a las relaciones pedagógicas entre alumnos, profesores y colegio, que se instauran a través de la modalidad de tecnologías y admiten un avance sistémico de métodos didácticos en eficacia.

Definición operacional: Para la variable (V1) aprendizaje virtual, se hallará con una definición operacional por intermedio de la práctica de tecnologías de la información y comunicación, proceso de enseñanza y mediación pedagógica, donde se calcularán mediante la práctica del cuestionario de 15 preguntas, cuyas respuestas tienen forma dicotómica.

Indicadores:

Nivel	Aprendizaje virtual	Dimensiones		
		Uso de TIC	Proceso de enseñanza	Mediación pedagógica
A. deficiente	2 al 9	0 al 3	0 al 2	1 al 3
A. esperado	10 al 15	4 al 6	3 al 4	4 al 5

VARIABLE 02: Estrés cotidiano infantil

Definición conceptual: Seiffge- Krenke, 2000 menciona que es una variable significativa en el mejoramiento infantil por los elevados horizontes de estrés que se relacionan con problemas de perturbación socioemocional, que puede ocasionar una huella perjudicial originado por sucesos importantes en la vida infantil.

Definición operacional: Para la variable (V₂), estrés cotidiano infantil, se consideró tres dimensiones; de salud, escolar y familiar, donde se aplicó una encuesta con 20 ítems, cuyas respuestas son dicotómicas.

Indicadores:

Nivel	Estrés Cotidiano Infantil	Dimensiones		
		Problemas de salud y psicosomáticos	Estres ámbito escolar	Estrés ámbito Familiar
Estrés leve	0 al 4	0 al 2	0 al 2	0 al 2
Estrés grave	5 al 15	3 al 6	3 al 6	3 al 7

3.3. Población, muestra y muestreo

La población según a Gutiérrez (2015), se define como el agregado en unidad que presenta peculiaridades iguales en una impetuosa área y época. Partiendo de ello, en la exploración expuesta, tuvo la cantidad de 117 estudiantes de la I.E. Geneva School.

Criterios de inclusión: Estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

Criterios de exclusión: Estudiantes con alguna discapacidad física o mental de la I.E Geneva School.

La muestra de acuerdo a Gutiérrez (2015), es una parte característica de la población de tesis, teniendo en cuenta que debe ser viable y debe consentir la reducción del error de muestreo, para alcanzar efectos eficaces. En lo anterior, y por temas de accesibilidad la muestra de estudio tuvo la cantidad del total de la población siendo los 117 estudiantes de la I.E. Geneva School.

No sé ha mostrado técnica del muestreo porque se consideró a toda la población en la investigación, siendo la unidad de análisis un estudiante del nivel primario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Por todas peculiaridades de ambas variables de estudio y la unidad del mismo, se utilizó como técnica la encuesta. Según Santiesteban (2018), mantiene que la técnica viene a ser la forma continua de instrucciones que acceden enunciar las metas del investigador, de igual manera enseña que el instrumento es la materialización de una técnica y que es un material donde se reconoce la totalidad de la investigación que se alcanza de la unidad de estudio en relación a un sitio y época de estudio.

Para el presente estudio se ejecutó empleando como instrumento el cuestionario de escala Likert para la variable aprendizaje virtual, el cual tuvo 15 preguntas con escala de respuestas de 1= SI y 0= NO, dando como valoración a que 2-9 un aprendizaje deficiente y del 10-15 un aprendizaje esperado.

Para la variable estrés cotidiano infantil, se aplicó un cuestionario de 20 ítem, con una escala de respuestas de 1= SI y 0= NO dando como valoración a que 0-4 tiene un estrés leve y del 5-15 un estrés grave.

Indico como vital primacía que ambos instrumentos ya cuentan con una adaptación para el Perú, asimismo de hallarse validados y confiables.

Los instrumentos de aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil han sido validados por 3 expertos en el tema, citando al doctor Marvin Moreno Medina, doctora Lilette del Carmen Villavicencio Palacios y la Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva, indicando su aprobación para la aplicación de dichos instrumentos mencionados.

El instrumento aprendizaje virtual cuenta con 15 ítems de respuestas dicotómicas, con tres dimensiones acerca del uso de la tecnología y comunicación, proceso de enseñanza y mediación pedagógica, planteados según el entendimiento de los estudiantes de primaria de dicha institución educativa, con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,703 que representa una confiabilidad muy buena.

Por otro lado, en el instrumento de estrés cotidiano infantil, cuenta con 20 ítems de respuestas dicotómicas, con 3 dimensiones acerca de los problemas psicosomáticos y salud, estrés ámbito escolar y estrés ámbito familiar, teniendo una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,687 que representa una confiabilidad adecuada.

3.5. Procedimientos:

En primera instancia se eligió el tema de estudio en convenio a las necesidades de la población, luego se envió un permiso para realizar y aplicar los instrumentos a la institución educativa. En la deliberación de los instrumentos de recopilación de datos, se emanó a cotejar la eficacia y fiabilidad de los datos recogidos de la muestra de estudio, teniendo como propósito lograr efectos eficaces que accedan deducir los efectos en la población correcta de la exploración.

Al respecto Valderrama (2018), revela que es trascendental perseguir métodos exigentes para la reunión de los instrumentos y la comprobación de ambas variables de estudio en base a los datos recolectados.

3.6. Método de análisis de datos

Para la presente investigación, la confiabilidad fue aplicada mediante Kuder–Richardson por ser un cuestionario de respuestas dicotómicas, haciendo uso de las estadísticas descriptivas mediante tablas de doble entrada con frecuencias absolutas y relativas.

Así mismo se utilizó la estadística inferencial para realizar la prueba de normalidad mediante Kolmogorov-Smirnov ya que el tamaño de la muestra tiene los requisitos deseables, teniendo 117 alumnos de la institución educativa Geneva School.

Teniendo en cuenta el resultado de la prueba de la normalidad, se aplicará la correlación de Pearson o Coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos:

Aragón (2015), expresa que esta exploración se halla sostenida bajo el principio determinado por siendo los siguientes:

A. Autonomía: Instaure que los colaboradores en la investigación corresponderán justamente en quedar enterados en relación a la meta y todo lo referente, para que de esa forma obtengan la disposición de participar en ella. Añadiendo a lo anterior de que todo el proceso en el que se interviene será de manera voluntaria.

B. Beneficencia: Por medio de esta investigación se indagará certificar el bienestar de todos los individuos que en él interceden, sometiendo y aminorando los probables peligros o perjuicios que se puedan crear, y orientar a la generación de beneficios y contribuciones.

C. Reconocimiento justo de la autoría: Es importante que en toda la investigación exista el reconocimiento al derecho de autoría, empleando necesariamente las Normas del Estilo de Redacción APA. No existen motivos en donde el profesional se apropie de aportaciones y contribuciones ejecutadas por otros autores.

IV. RESULTADOS

TABLA 01

Distribución de estudiantes del nivel primario según aprendizaje virtual y estrés Cotidiano Infantil, de la I.E. Geneva School.

		ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL			
		Leve	Grave	Total	
APRENDIZAJE VIRTUAL	DEFICIENTE	Nro	7	25	32
		%	6.0%	21.4%	27.4%
	ESPERADO	Nro	28	57	85
		%	23.9%	48.7%	72.6%
Total	Nro	35	82	117	
	%	29.9%	70.1%	100.0%	

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 01, denota un puntaje total de 72.6% que representa 85 niños frente a un nivel esperado relacionado a su aprendizaje virtual, partiendo de ello 28 tienen un estrés cotidiano leve representando un 23.9% y 57 estudiantes tienen un nivel grave de estrés con un 48.7%.

Además, se observa un total de 70.1% en estrés cotidiano infantil grave, mientras que un 29.9% está en un nivel leve.

TABLA 02:

Correlación de las variables aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

Correlaciones				
		Aprendizaje virtual	Estrés Cotidiano Infantil	
		Coeficiente de correlación	1.000	-0.126
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Sig. (bilateral)		0.177
		N	117	117

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 2, según los resultados de significancia de 0.177, siendo mayor a 0.05, es por ello que se acepta a la hipótesis nula, por lo que afirmó que no existe correlación significativa entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil.

TABLA 03:

Distribución de estudiantes del nivel primario según el estrés Cotidiano Infantil y y la dimensión uso de tecnologías de la información y comunicación de la I.E. Geneva School.

Tabla cruzada TICS*ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

		ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL		Total	
TICS	DEFICIENTE	Nro	11	24	35
		%	9,4%	20,5%	29,9%
	ESPERADO	Nro	24	58	82
		%	20,5%	49,6%	70,1%
	Total	Nro	35	82	117
		%	29,9%	70,1%	100,0%

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 03, denota un nivel grave de 70.1% de estrés en los estudiantes, sin embargo, en el uso de tecnología de información y comunicación reflejan un nivel esperado de 70.1% contabilizando a 82 estudiantes.

TABLA 04:

Correlación del estrés cotidiano infantil con la dimensión uso de la Tic en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

Correlaciones				
		TIC		ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL
Rho de Spearman	TICS	Coeficiente de correlación	1.000	0.014
		Sig. (bilateral)		0.877
		N	117	117

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 04, demuestra que no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de la información y comunicación, debido a que la significancia es de $0.8 > 0.005$.

TABLA 05:

Distribución de estudiantes del nivel primario según el estrés Cotidiano Infantil y y la dimensión proceso de enseñanza de la I.E. Geneva School.

		PROCESO DE ENSEÑANZA		Total	
		DEFICIENTE	ESPERADO		
ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	Leve	Nro	13	22	35
		%	11.10%	18.80%	29.90%
	Grave	Nro	40	42	82
		%	34.20%	35.90%	70.10%
	Total	Nro	53	64	117
		%	45.30%	54.70%	100.00%

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 05, denota un alto porcentaje del 70.1% contabilizando 82 estudiantes en el nivel grave de estrés, sin embargo, denotan un nivel esperado en el proceso de enseñanza con un 54.7% de la población infantil.

TABLA 06:

Correlación del estrés cotidiano infantil con la dimensión proceso de enseñanza en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

Correlaciones				
			PROCESO DE ENSEÑANZA	ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL
		Coefficiente de correlación	1	-0.151
Rho de Spearman	PROCESO DE ENSEÑANZA	Sig. (bilateral)		0.105
		N	117	117

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 06, demuestra que no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza, debido a que la significancia es de $0.105 > 0.005$.

TABLA 07:

Distribución de estudiantes del nivel primario según el estrés Cotidiano Infantil y y la dimensión mediación pedagógica de la I.E. Geneva School.

		MEDIACIÓN PEDAGÓGICA			
		DEFICIENTE	ESPERADO	Total	
ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL		Nro	3	32	35
	Leve	%	2.6%	27.4%	29.9%
		Nro	11	71	82
	Grave	%	9.4%	60.7%	70.1%
		Nro	14	103	117
	Total	%	12.0%	88.0%	100.0%

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 07, denota un alto porcentaje del 70.1% contabilizando 82 estudiantes en el nivel grave de estrés, sin embargo, denotan un nivel esperado en la mediación pedagógica con un 88% de la población infantil.

TABLA 08:

Correlación del estrés cotidiano infantil con la dimensión mediación pedagógica en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

Correlaciones				
		Estrés Cotidiano Infantil	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	
		Coeficiente de correlación	1.000	-0.161
Rho de Spearman	Estrés Cotidiano Infantil	Sig. (bilateral)		0.084
		N	117	117

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 08, demuestra que no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica, debido a que la significancia es de $0.084 > 0.005$.

TABLA 09:

Distribución de estudiantes del nivel primario según el aprendizaje virtual y la dimensión problemas psicosomáticos y salud de la I.E. Geneva School.

		PROBLEMAS DE SALUD		Total	
		LEVE	GRAVE		
APRENDIZAJE VIRTUAL	DEFICIENTE	Nro	18	14	32
		%	15.4%	12.0%	27.4%
	ESPERADO	Nro	55	30	85
		%	47.0%	25.6%	72.6%
Total	Nro	73	44	117	
	%	62.4%	37.6%	100.0%	

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 09, denota un alto porcentaje del 72.6% contabilizando 85 estudiantes en el nivel esperado referente a su aprendizaje virtual, denotando un 62.4% de nivel de estrés leve en problemas psicosomáticos y de salud.

TABLA 10:

Correlación del aprendizaje virtual con la dimensión problemas psicosomáticos y salud en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

		Correlaciones		
			APRENDIZAJE VIRTUAL	PROBLEMAS PSICOSOMATICOS Y DE SALUD
		Coeficiente de correlación	1.000	0.014
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Sig. (bilateral)		0.883
		N	117	117

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 10, demuestra que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión problemas psicosomáticos y de salud, debido a que la significancia es de $0.083 > 0.005$.

TABLA 11:

Distribución de estudiantes del nivel primario según el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito escolar de la I.E. Geneva School.

		ESCOLAR		Total	
		LEVE	GRAVE		
APRENDIZAJE VIRTUAL	DEFICIENTE	Nro	18	14	32
		%	15.4%	12.0%	27.4%
	ESPERADO	Nro	59	26	85
		%	50.4%	22.2%	72.6%
Total	Nro	77	40	117	
	%	65.8%	34.2%	100.0%	

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 11, denota un alto porcentaje del 72.6% contabilizando 85 estudiantes en el nivel esperado referente a su aprendizaje virtual, denotando un 65.8% del nivel leve en el ámbito escolar.

TABLA 12:

Correlación del aprendizaje virtual con la dimensión estrés en el ámbito escolar en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

Correlaciones				
			Aprendizaje virtual	D2ESCOLAR
		Coefficiente de correlación	1.000	-0.140
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Sig. (bilateral)		0.133
		N	117	117

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 12, demuestra que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión escolar, debido a que la significancia es de $0.133 > 0.005$.

TABLA 13:

Distribución de estudiantes del nivel primario según el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito familiar de la I.E. Geneva School.

		FAMILIA			Total
		LEVE	ESPERADO		
APRENDIZAJE VIRTUAL	Nro	19	12	31	
	DEFICIENTE				
	%	16.4%	10.3%	26.7%	
	Nro	60	25	85	
	ESPERADO				
	%	51.7%	21.6%	73.3%	
Total	Nro	79	37	116	
	%	68.1%	31.9%	100.0%	

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 13, denota un alto porcentaje del 73.3% contabilizando 85 estudiantes en el nivel esperado referente a su aprendizaje virtual, denotando un 68.1% del nivel leve en el ámbito familia.

TABLA 14:

Correlación del aprendizaje virtual con la dimensión estrés en el ámbito familiar en estudiantes del nivel primario de la I.E Geneva School.

Correlaciones

			Aprendizaje virtual	D3FAMILIA
Rho de Spearman	Aprendizaje virtual	Coefficiente de correlación	1.000	-0.110
		Sig. (bilateral)		0.239
		N	117	117

Fuente: Instrumentos utilizados en la investigación.

Según la tabla 14, demuestra que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión familia, debido a que la significancia es de $0.239 > 0.005$.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación fue dirigido a estudiantes del nivel primario de la institución Geneva School del distrito de la Esperanza, que radicó en el análisis de dos variables evaluadas previamente de acuerdo a las necesidades de la población y frente a la situación actual que atraviesa el mundo, que es el COVID-19, siendo el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil, que tuvo como propósito de estudio encontrar su nivel de relación de ambas variables.

Partiendo de esta necesidad primaria, obtuve como resultado inicial que el puntaje total de 72.6% tienen un nivel esperado relacionado a su aprendizaje virtual, mientras que 23.9% tienen un estrés cotidiano leve y tienen un nivel grave de estrés un 48.7%. (Tabla 1).

Respecto a la correlación expongo resultados de significancia de 0.177, siendo mayor a 0.05, es por ello que se afirma la aceptación a la hipótesis nula, es decir que no existe correlación significativa entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil (Tabla 2). Estos datos recolectados nos hacen inferir que la connotación y percepción de ambas variables son percibidas por los alumnos de manera independiente, ya que en el proceso virtual del aprendizaje manifiestan un logro esperado, citando así que el aprendizaje incluye una parte importante de un esqueleto del conocimiento, que simboliza al trabajo en enseñar y adiestrarse con la finalidad de obtener información e investigación para acceder a soluciones frente a situaciones de la vida diaria (Edel, 2016). Así mismo el estrés infantil establece muchos padecimientos en el transcurso de la etapa adultez, demostrando el peligro y la ascendiente inclinación a sufrir una molestia de mucho tiempo, como dificultades de ansiedad, miedos, depresión, o un fallecimiento prematuro, como

rotularon Matthews, Kiecolt y Danese, de la Asociación estadounidense de Psiquiatría (Revista BBC Mundo, 2010).

Por otro lado, en cuanto a la distribución de estudiantes del nivel primario según el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de tecnologías de la información y comunicación se denota un nivel grave de 70.1% de estrés en los estudiantes, sin embargo, en el uso de tecnología de información y comunicación reflejan un nivel esperado de 70.1% contabilizando a 82 estudiantes. (Tabla 03), lo que nos hace inferir que la utilización de TIC, se hace a las conducciones de muchos recursos tecnológicos o informáticos para recopilar, resolver y transmitir modelos de exploración sensorial, digital o de otro tipo con distintos propósitos, instaurar en el rubro profesional, o en el plano pedagógico (Soler, 2017). En los estudiantes de esta institución educativa, la gran mayoría tiene posibilidades de acceder a una Tablet, laptop, computadora, o celular con acceso a internet, beneficio que hace más factible y accesible el aprendizaje de modalidad virtual.

Es así que la correlación entre la variable 02 y la primera dimensión, demuestra que no existe relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de la información y comunicación, debido a que la significancia es de $0.8 > 0.005$, (Tabla 04) a comparación de Vargas, (2018) que en su investigación: relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes si hubo una correlación significativa, afirmando la conexión entre sus dos variables. Estos datos opuestos según nuestros antecedentes de la investigación nos hacen a la comprensión de que depende mucho de la percepción y el tipo de población estudiada, que en el distrito de la Esperanza, no interfiere en su aprendizaje el estrés en modalidad leve o grave.

Referente a los resultados de como los estudiantes del nivel primario perciben el estrés cotidiano infantil y y la dimensión proceso de enseñanza de la I.E. Geneva School, denota un alto porcentaje del 70.1% contabilizando 82 estudiantes en el nivel grave de estrés, sin embargo, denotan un nivel esperado en el proceso de enseñanza con un 54.7% de la población infantil (Tabla 05), afirmando así lo que menciona Bhupendra & Patanjali (2017), que prevalece el trayecto escolar englobando una sucesión de trabajos convenientes de enseñanza y valores, donde deben de hallarse convenientemente entre sí, delineados para que los receptores sean competentes de situar en movimiento sus diferentes componentes cognoscitivos y logren reflexionar la nueva revelación captada. También hacemos referencia al apoyo de los padres de familia, responsabilidad del alumno, ya que todo se realiza como trabajo en equipo, para que existan resultados óptimos en cuanto a sus calificaciones y la manera de como los docentes llegan a los alumnos. Sin lugar a duda, no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza, debido a que la significancia es de $0.105 > 0.005$ (Tabla 06), lo que cita a que los alumnos han logrado desarrollar estrategias en cuanto a su aprendizaje en la virtualidad y pandemia del Covid-19.

En la tabla 07 de relación cruzada de estudiantes del nivel primario según el estrés cotidiano infantil y y la dimensión mediación pedagógica de la I.E. Geneva School denota un alto porcentaje del 70.1% contabilizando 82 estudiantes en el nivel grave de estrés, esto refleja que a nivel emocional se tiene que intervenir psicológicamente, ya que según Holmes & Rahe, 1967 destaca a los agentes estresores que resultan dañinos y difícilmente intencionados, generando trastornar la conveniente función del bienestar y la moralidad psicológica del menor. Por el

contrario, esta una ventaja también en el tema educación, ya que es que en cuanto a la intervención de la docente en la dimensión pedagógica con un 88% de la población infantil revelan un nivel esperado, afirmado lo que menciona Sanceverino (2016) enunciando que, en la instrucción, la intervención es simbólica, cultural, social, epistemológica y académicamente amplia. Además, se demuestra que demuestra que no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica, debido a que la significancia es de $0.084 > 0.005$, resultado evidenciado por los alumnos (Tabla 08).

La variable estrés cotidiano infantil, expresa que en muchas ocasiones está presente en toda la subsistencia del ser humano, esta profundización del argumento frente a esta variable de interés, es algo negativo actual en situaciones o experiencias que forjan el fastidio en los niños, revelando diversos estímulos estresores presentes citado por Baena, 2007, lo cual se afirma en los resultados de la tabla 09, denotando un alto porcentaje del 72.6% en el nivel esperado referente a su aprendizaje virtual, mientras que un 62.4% de nivel de estrés leve en problemas psicosomáticos y de salud. Así también resaltamos la nula correlación entre la variable aprendizaje virtual y la dimensión del estrés problemas psicosomáticos- salud debido a que la significancia es de $0.083 > 0.005$ (Tabla 10). Explicando así que los estudiantes del nivel primario perciben las dificultades emocionales expuestos en malestares del cuerpo, como dolores de cabeza, náuseas, diarreas, falta de aire, preocupación por su apariencia física, desgano y fácil cansancio.

Por otro lado, según los resultados de los estudiantes del nivel primario acerca del aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito escolar denota un alto

porcentaje del 72.6% en el nivel esperado referente a su aprendizaje virtual, sin embargo un 65.8% presenta un nivel leve en el ámbito escolar, dando como explicación a la presencia de estresores referentes al crecimiento de acciones de tareas, problemas relacionados al trato con los profesores, rendimiento por debajo de lo esperado en las calificaciones escolares, añadiendo a las inoportunas relaciones con los otros alumnos de la institución educativa, y posibles problemas de atención (Tabla 11). Los acontecimientos sucedidos en el colegio obtienen mucha vitalidad como inicio causante de estrés ya que ocasionan una estampilla de negación en el ascenso de los sentimientos a los menores de edad. La experiencia de estresores referentes al progreso de educación y amaestramiento se asocian a diferentes sospechas internalizadas como la angustia de exámenes, adición de la tensión, irritabilidad, sentimientos de discapacidad, e inseguridad, recelo y pena (Hjern et al.,2008; Trianes,2002). Por lo que demuestra que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión escolar, debido a que la significancia es de $0.133 > 0.005$ (Tabla 12).

Referente a los resultados de la variable aprendizaje virtual y la tercera dimensión familia del estrés cotidiano infantil, encontramos datos de un alto porcentaje del 73.3% en el nivel esperado referente a su aprendizaje virtual, y por otra parte un 68.1% del nivel leve en el ámbito familia (Tabla 13). Esto nos quiero exponer que los alumnos se han acoplado satisfactoriamente al proceso de enseñanza en el ámbito virtualidad, que se sienten cómodos a pesar de leves dificultades en la familia; es necesario resaltar que el sistema de familia de un individuo es primordial base de cariño, amparo referente a los problemas del día a día (Trianes & Escobar, 2009). El confinamiento en el hogar y la distancia de vínculo con los integrantes familiares presumen un peligro de padecer inconvenientes en las emociones de

naturaleza internalizada, revelándose en episodios de soledad, desfallecimiento y depresión. Asimismo, los alumnos que atraviesan muchas horas sin la inspección de sus progenitores muestran un impropio nivel académico y un promedio bajo. Un elemental estresor familiar puede ser también las peleas entre hermanos. Concluyendo así que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión familia, debido a que la significancia es de $0.239 > 0.005$ (Tabla 14).

En conclusión, se reflexiona que este trabajo de estudio, es una contribución que permitirá a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para mejorar la adecuada administración de los recursos tecnológicos, en el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil en los ámbitos mencionados.

VI. CONCLUSIONES

Pimero: Según los resultados de correlación de ambas variables de estudio obtengo el nivel de significancia de 0.177, siendo mayor a 0.05, es por ello que acepto a la hipótesis nula, afirmando que no existe correlación significativa entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil.

Segundo: En cuanto a la prueba de la hipótesis específica 1, demuestra que no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de la información y comunicación, debido a que la significancia es de $0.8 > 0.005$.

Tercero: En relación a la segunda hipótesis específica se evidencia que no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza, debido a que la significancia es de $0.105 > 0.005$.

Cuarto: En relación a la tercera hipótesis específica, demuestra que no existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica, debido a que la significancia es de $0.084 > 0.005$.

Quinto: Respecto a la cuarta hipótesis específica, demuestra que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión problemas psicosomáticos y de salud, debido a que la significancia es de $0.083 > 0.005$.

Sexto: Al exponer los resultados de la quinta hipótesis, demuestra que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión escolar, debido a que la significancia es de $0.133 > 0.005$.

Septimo: Finalmente, en la última hipótesis, demuestra que no existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión familia, debido a que la significancia es de $0.239 > 0.005$.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: La institución educativa debe considerar las condiciones emocionales en que se encuentran los estudiantes para seguir fortaleciendo su aprendizaje.

Segunda: Continuo monitoreo referente al acceso que tienen los estudiantes con su internet.

Tercero: Los docentes evalúen opciones de presentaciones motivadoras y creativas para captar la atención de los estudiantes.

Cuarto: Los docentes evitar perder la paciencia con un niño durante un momento crítico que atraviesa.

Quinta: Los padres de familia deben evitar transmitir su propia ansiedad o temores a sus hijos.

Sexto: Generar en el hogar una rutina adecuada de alimentación y sueño adecuado.

Septimo: En el hogar no hacer participes a los niños de dificultades familiares.

REFERENCIAS

- Aragón, L. (2015). La ética de la investigación científica (Con énfasis en las ciencias del movimiento humano) (versión original en español). *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 13(1), 1-29. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5296867>
- Afonso, J., Martins, P., Barbosa, G., Ferreira, L., & Batista, M. (2018). Pedagogical mediation using the virtual learning environment and the new generation: A search for improved performance in medical education. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 6(3), 115-122. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6039819>.
- Álvarez, M. (2005). El estrés en los niños. Recuperado de <http://www.consumer.es/web/es/salud/psicologia/2005/10/31/146532.php>
- Baena, F. (2007). Estrés, riesgo familiar e inadaptación sociomecional y escolar en la infancia (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga.
- Bailly, D., Wertz, E., Devos, P., Veignie, L. & Turk D. (2004). Une mesure du stress des adolescents hospitalisés. *Archives de pédiatrie*, 11, 1430-1437.
- Bates, R., & LaBrecque, B. (2017). Distance Learning: A game changer. *Online Journal of Distance Learning Administration*, XX(2). Obtenido de https://www.westga.edu/~distance/ojdl/summer202/_bates_labrecque202.html.
- Barraza L, R., Muñoz N, N., Alfaro G, M., Álvarez M, A., Araya T, V., Villagra C, J., & Contreras A, A. M. (2015). Ansiedad, depresión, estrés y organización de la personalidad en estudiantes novatos de medicina y enfermería. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 53(4), 251–260. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000400005>
- Bhupendra, S., & Patanjali, M. (2017). Process of teaching and learning: A paradigm Shift. *International Journal of Education*, 7, 31-38.
- Cerna, R. (2018). Estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de la Facultad de Psicología de una universidad privada de Lima. Tesis de pregrado, Universidad Peruana 31

CayetanoHeredia, Lima. Obtenido de aAnaya_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chaves, A. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia & Virtualidad*, 10(1), 23-41. doi:<http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2241>

Dorantes Rodríguez, C. H., & Matus García, G. L. (2001). El estrés y la ciudad. *Revista Del Centro de Investigación*, 5(18), 71–77. <http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/recein/article/view/620/703>

Edel, R. (2016). El concepto de enseñanza - aprendizaje. *RED Científica*, 1-6. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje

García, A. (2015). Efectos del estrés percibido y las estrategias de aprendizaje cognitivas en el rendimiento académico de estudiantes universitarios noveles de Ciencias de la salud. Tesis doctoral, Universidad de Málaga, Málaga. Obtenido de <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4905/TDR%20GARCIA%20GUERRERO.pdf?sequence=1>

González, M., Perdomo, K., & Pascuas, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. doi:<http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>

Gutiérrez, A. (2015). Estrategias de muestreo diseño de encuestas y estimación de parámetros (Segunda ed.). Bogotá: D.C.

Hernández, L. (2012). Propiedades psicométricas del inventario de estrés cotidiano infantil de estudiantes de primaria del Distrito de Huanchaco. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.

- Hjern, A., Alfvén, G. y Ostberg, V. (2008). School stressors, psychological complaints and psychosomatic pain. *Acta pediátrica*, 97, 112-127.
- Holmes, T. y Rahe, R. (1967). The social readjustment rating scale. *Journal of Psychosomatic Research*.
- Lau, B. (2002). Does the stress in childhood and adolescence matter? A psychological perspective. *The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 122, 238-244.
- Lázaro, B. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en Alumnos de Primaria de las Instituciones Educativas de Laredo. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Lazarus, R. (1984). Sobre la primacía de cognición. Nueva York: American Psychologist.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Stress, appraisal, and coping. Nueva York: Springer.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, M., Hernández, M. y Hernández M. (2012). Psicometría. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Matthews, Kiecolt, J. y Danese, A. (2010). Revista BBC Mundo de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/ciencia_tecnologia/2010/08/100816_estres_infantil_enfermedades_adultas_muerte_joven_pl.shtml
- Mohammad, A., Marz, E., & Hakimi, M. (2015). Fact and theories through literature review. *International Journal of Medical Reviews*, 2(2), 230-241. Obtenido de http://www.ijmedrev.com/article_68654_37adc02e9432adfa017b8d6095cb6760.pdf
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Consultado el 18 de abril de 2008 de http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion_cientifica/investigacion_cientifica.shtml

- Oliveira Silva, R. A., & Andreu Guillo, L. (2015). Trabajo docente y salud: un estudio con profesores de educación básica en el suroeste de Goiás. *Itinerarius Reflectionis*, 11(2). <https://doi.org/10.5216/RIR.V11I2.36845>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (29 de marzo de 2018). El estrés, ese enemigo silencioso que afecta el 80% de peruanos. La República. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigo-silencioso-que-afecta-al-80-de-peruanos>
- Rodríguez, J., & Coba, J. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006013.pdf>
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). Metodología y diseños en investigación científica. Lima, Perú: Visión Universitaria.
- Sanceverino, A. (2016). Pedagogical mediation in youth and adult education: existential needs and the dialogue as a foundation of education practice. *Revista Brasileira de Educacao*, 21(65). Obtenido de https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-24782016000200455&script=sci_arttext&tIng=en
- Sánchez, A., Azura, V., & Martínez, M. (2019). Las TIC en el PEA y el estrés tecnológico en estudiantes de la CARAO- UASLP, . San Luis Potosí, SLP. México: Ed. Conferencia: ECOS 2019. Experiencias Docentes UASLP.
- Santiesteban, E. (2018). Metodología de la investigación para las ciencias contables (Primera ed.). Cuba: Universidad de las Tunas.
- Seiffge- Krenke, I. (2000) Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of adolescent*,23,657-691.
- Selye, H. (1978). The stress of life. New York: Mc Graw Hill.
- Sorden, S.D. (2011). Relationships among collaborative learning, social presence and student satisfaction in a blended learning environment. Northern Arizona University, EE.UU.

- Soler, V. (06 de febrero de 2017). Soler, V. El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta didáctica en la escuela. Contribuciones a las Ciencias Sociales. . Obtenido de Recuperado el 02/06/2017 de www.eumed.net/rev/cccscs/02/vsp.htm
- Trianes, M. (2000). Estrés en la Infancia. Madrid. Narcea. Trianes, M. (2002). Niños con estrés como evitarlo, como tratarlo. Malaga. Alfaomega
- Trianes, M. (2007). Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia. (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga. España.
- Trianes, V. & Escobar, M. (2009). Estrés cotidiano en la infancia media. Barcelona: Sello Editorial.
- Vargas, R. (2018). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en las estudiantes del 5º grado del nivel secundario en la Institución educativa Santísima Niña María de Tacna, 2017. Tacna : Ed. Universidad Privada de Tacna
- Velasco, M. (2015). google. Obtenido de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/68973/1/TFM_Manuel%20Velasco%20.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

1. **TÍTULO:** APRENDIZAJE VIRTUAL Y ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENEVA SCHOOL" ESPERANZA- TRUJILLO, 2021.

PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la relación entre el aprendizaje virtual y el estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza – 2021?	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza - 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de tecnologías de la información y comunicación. 	<p>Alternativa: Existe correlación significativa entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza – 2021</p> <p>Hipótesis nula: No existe correlación significativa entre el aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School, Esperanza – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de tecnologías de la información y comunicación. 	<p>Variable 1: Aprendizaje Virtual</p> <p>Variable 2: Estrés cotidiano infantil</p>	<p>Tipos de investigación: Correlacional</p>	<p>Unidad de estudio: Conformada por estudiantes del nivel primario de la institución Geneva School del distrito de la Esperanza.</p> <p>Población: La población comprende 117 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Geneva School.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza. • Evaluar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica. • Establecer la relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos. • Establecer la relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito escolar. • Establecer la relación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza. • Existe correlación entre el estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica. • Existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión problemas de salud y psicosomáticos. • Existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito escolar. • Existe correlación entre el aprendizaje virtual y la dimensión estrés en el ámbito familiar. 			<p>Muestra: La muestra la conforman todos los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Geneva School, del distrito de la Esperanza.</p>
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

APRENDIZAJE VIRTUAL Y ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENEVA SCHOOL" ESPERANZA, 2021.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN						
APRENDIZAJE VIRTUAL	El aprendizaje virtual se encuentra referido a las relaciones pedagógicas entre estudiantes, docentes e institución, que se establecen mediante el uso de tecnologías y permiten el desarrollo sistémico de procesos formativos de calidad. (Chaves, 2017).	<p>Para la variable (V1) aprendizaje virtual, se encontrará definida operacionalmente por medio del uso de tecnologías de la información y comunicación, proceso de enseñanza y mediación pedagógica, los cuales se medirán por medio de la técnica de un cuestionario de 15 preguntas, de respuestas dicotómicas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Nivel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7-15</td> <td>Aprendizaje Esperado</td> </tr> <tr> <td>0-6</td> <td>Aprendizaje deficiente</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje	Nivel	7-15	Aprendizaje Esperado	0-6	Aprendizaje deficiente	<p>-Uso de tecnologías de la información y comunicación</p> <p>-Proceso de enseñanza</p> <p>-Mediación pedagógica</p>	<p>-Tecnología de información</p> <p>-Aprendizaje</p> <p>-Padres de Familia</p> <p>-Motivación</p> <p>-Relación docente-alumno.</p> <p>-Comunicación con la docente</p> <p>Apoyo de la docente</p>	nominal
Puntaje	Nivel										
7-15	Aprendizaje Esperado										
0-6	Aprendizaje deficiente										
ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	Es una variable importante en el progreso infantil por los altos niveles de estrés que se asocian con dificultades de rebeldía socioemocional, que puede producir un impacto negativo causado por acontecimientos vitales (Seiffge- Krenke, 2000)	<p>Para la variable (V2), estrés cotidiano infantil, se aplicó una encuesta con 22 ítems, cuyo puntaje es directo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Puntaje</th> <th>Nivel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8-20</td> <td>Grave</td> </tr> <tr> <td>0-7</td> <td>Leve</td> </tr> </tbody> </table>	Puntaje	Nivel	8-20	Grave	0-7	Leve	<p>-Problemas de salud y psicosomáticos</p> <p>-Estrés en el ámbito escolar</p> <p>-Estrés en el ámbito familiar.</p>	<p>-Dolencias o padecimientos, consultas medicas y ansiedad por la imagen corporal.</p> <p>-aumento de actividades extraescolares. Bajas calificaciones y relación con los compañeros.</p> <p>-problemas económicos, supervisión y exigencia de padres, riñas entre hermanos.</p>	nominal
Puntaje	Nivel										
8-20	Grave										
0-7	Leve										

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE VIRTUAL

INSTRUCCIONES: Querido estudiante lee detenidamente los siguientes enunciados y marca la respuesta que creas conveniente, si o no.

01	¿La tecnología de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) es necesaria para tu aprendizaje virtual?	SI	NO
02	¿Es un beneficio el uso de tecnologías de la información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet) para tu aprendizaje virtual?	SI	NO
03	¿Te parece fácil adaptarse a los medios tecnológicos de información (celular, conexión a internet, computadora, Tablet)?	SI	NO
04	¿Consideras importante el uso de tecnología para tu aprendizaje virtual?	SI	NO
05	¿El aprendizaje virtual es mejor que el aprendizaje presencial?	SI	NO
06	¿Es interesante y novedoso el uso de la tecnología?	SI	NO
07	¿En la enseñanza virtual, necesitas el apoyo del padre de familia para lograr el aprendizaje?	SI	NO
08	¿Te sientes cómodo para lograr aprender en la virtualidad?	SI	NO
09	¿Te sientes motivado en la enseñanza virtual?	SI	NO
10	¿Cree que el aprendizaje virtual, fomenta la relación con otros niños de tu misma edad?	SI	NO
11	¿Crees que la profesora tiene una buena comunicación contigo?	SI	NO
12	¿Crees que las tareas que dejan, son entendibles con el apoyo de la profesora?	SI	NO
13	¿Crees que el tiempo de clases virtuales son suficientes para aprender?	SI	NO
14	¿La ayuda de la profesora para el aprendizaje virtual es el apropiado para tu edad?	SI	NO
15	¿Cree que la docente apoya al aprendizaje virtual con las evidencias enviadas?	SI	NO

ANEXO 5: CUESTIONARIO DE INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Instrucciones: Querido estudiante lee detenidamente los siguientes enunciados y marca la respuesta que creas conveniente, si o no.

01	Este año he estado enfermo o enferma varias veces y me llevaron de emergencia.	SI	NO
02	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	SI	NO
03	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
04	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
05	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc).	SI	NO
06	Mis padres me llevan muchas veces al médico y me canso fácilmente.	SI	NO
07	Las tareas del colegio me resultan difíciles	SI	NO
08	Participo en demasiadas actividades académicas.	SI	NO
09	Normalmente saco malas notas	SI	NO
10	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
11	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
12	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
13	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
14	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
15	Hay problemas económicos en casa.	SI	NO
16	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
17	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
18	Mis hermanos y yo peleamos mucho.	SI	NO
19	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
20	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO

ANEXO 6:

CONSTANCIA DE PRACTICAS

La Sra. MARÍA INÉS PEREZ VILCA directora de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENEVA SCHOOL PERU MISSION CHRISTIAN MISSIONARY SOCIETY y como promotor **PERU MISSION - CHRISTIAN MISSIONARY SOCIETY** con RUC 20440316558, ubicada en calle San Martín 455 – Centro Cívico, teléfono 999 114 197.

HACE CONSTAR:

Que, la **Ps. Brenda Lizet Lázaro Fabián** identificado con DNI N°47223589, ha ejecutado su investigación "**Aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil en estudiantes del nivel primario**" en nuestra Institución Educativa con la finalidad de obtener el grado de magister en problemas de aprendizaje, durante el periodo comprendido del mes Marzo a Noviembre del año 2021, cumpliendo eficientemente su proceso de experimento.

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los usos y fines que estime conveniente.

La Esperanza, 03 de Noviembre 2021.



Maria Inés Pérez Vilca
Directora

ANEXO 7:

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
APRENDIZAJE VIRTUAL**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marvin Joel Moreno Medina

DNI: 45242819

Código Orcid: 0000-0003-4700-7130

Especialidad del validador: Doctor en Psicología

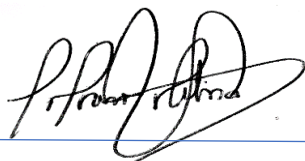
Trujillo 30 de setiembre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DR: Marvin Joel Moreno Medina

DNI: 45242819

Orcid: 0000-0003-4700-7130

ANEXO 8:

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
APRENDIZAJE VIRTUAL**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a) Lilette del Carmen Villavicencio Palacios
DNI: 18033075

Código Orcid: 0000-0002-2221-7951

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Trujillo 30 setiembre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

ANEXO 9:

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
APRENDIZAJE VIRTUAL**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr (a) **Cecilia Eugenia Mendoza Alva**

DNI: 18120004

Código Orcid: 0000-0002-3640-2779

Especialidad del validador: Doctora en Educación

Trujillo 30 setiembre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

ANEXO 7: CONFIABILIDAD

- Confiabilidad del instrumento aprendizaje virtual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	15

- Confiabilidad del instrumento estrés cotidiano infantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,687	20

ANEXO 7: PRUEBAS DE NORMALIDAD

- Prueba de normalidad entre las variables aprendizaje virtual y estrés cotidiano infantil.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje virtual	,166	117	,000	,938	117	,000
Estres Cotidiano Infantil	,133	117	,000	,968	117	,007

a. Corrección de significación de Lilliefors

(NO TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL)

- Prueba de normalidad entre estrés cotidiano infantil y la dimensión uso de tecnología de información y comunicación del aprendizaje virtual.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Estres Cotidiano Infantil	,133	117	,000	,968	117	,007
TICS	,297	117	,000	,843	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

NO TIENEN UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL

- Prueba de normalidad entre estrés cotidiano infantil y la dimensión proceso de enseñanza del aprendizaje virtual.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estres Cotidiano Infantil	,133	117	,000	,968	117	,007
PROCESO DE ENSEÑANZA	,213	117	,000	,893	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

NO TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL

- Prueba de normalidad entre estrés cotidiano infantil y la dimensión mediación pedagógica del aprendizaje virtual.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estres Cotidiano Infantil	,133	117	,000	,968	117	,007
Mediacion pedagogica	,341	117	,000	,710	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

NO TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL

- Prueba de normalidad entre aprendizaje virtual y la dimensión problemas psicosomáticos y de salud del estrés cotidiano infantil.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje virtual	,166	117	,000	,938	117	,000
D1SALUD	,163	117	,000	,929	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

NO TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL

- Prueba de normalidad entre aprendizaje virtual y la dimensión escolar del estrés cotidiano infantil.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje virtual	,166	117	,000	,938	117	,000
D2ESCOLAR	,205	117	,000	,915	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

NO TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL

- Prueba de normalidad entre aprendizaje virtual y la dimensión familia del estrés cotidiano infantil.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje virtual	,166	117	,000	,938	117	,000
D3FAMILIA	,191	117	,000	,920	117	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

NO TIENE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL