



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia infantil y Autoestima en estudiantes de un Centro  
Educativo Osno/Tambo – Ayacucho 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Cahuaya Bravo, Mariela Ruth (ORCID: 0000-0003-1736-4778)

**ASESORA:**

Mg. Padilla Carrasco Lily Margarita (ORCID: 0000- 0001-8032-5582)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Se la dedico al forjador de mi vida, mi padre celestial, Dios, quien siempre está a mi lado y jamás permitió rendirme y sé que siempre está conmigo, a mis amados hijos Ximena, Adriel, Marcelo y Arely, que gracias a ellos aprendí muchas cosas y hacen crecer mi carrera, a mi esposo Wilber, a mis padres Dionicio, David y Olga, a mis hermanas Rosa, Lisbeth, Sthefany y Luis, mis sobrinos Diego, Christian, Anyeli y Samir, quienes amo mucho.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por su guía, también a la universidad César Vallejo por darme la oportunidad de poder licenciarme y a la Mg. Lily Padilla por la paciencia que tiene para guiarnos, también agradezco al Centro de Emergencia Mujer por haberme enseñado lo importante que son los derechos de cada persona, gracias a todos los profesores de mi carrera.

## Índices de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índices de contenidos.....	iv
Índices de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2. Variables y operacionalización .....	22
3.3. Población, muestra y muestreo .....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	28
V. DISCUSION.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES .....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS.....	49

## Índices de tablas

<b>Tabla 1.</b> Tabla cruzada entre la violencia física y la autoestima	28
<b>Tabla 2.</b> Relación entre la violencia física y la variable autoestima	29
<b>Tabla 3.</b> Tabla cruzada entre la violencia psicológica y autoestima	29
<b>Tabla 4.</b> Relación entre la violencia psicológica y la variable autoestima	30
<b>Tabla 5.</b> Tabla cruzada entre la violencia sexual y la variable autoestima	31
<b>Tabla 6.</b> Relación entre la violencia psicológica y la variable autoestima	31
<b>Tabla 7.</b> Tabla cruzada entre la violencia infantil y la variable autoestima	32
<b>Tabla 8.</b> Relación entre la violencia infantil y la variable autoestima	32
<b>Tabla 9.</b> Análisis descriptivo de la variable autoestima	33
<b>Tabla 10.</b> Análisis descriptivo de la variable violencia infantil	33

## Resumen

El siguiente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la violencia infantil y la autoestima en estudiantes de un Centro Educativo– Osno-Tambo, Ayacucho. El tipo de investigación realizada ha sido básica con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. Este contó con una muestra de 52 niños de tercer grado, cuarto y quinto a los que se aplicó una encuesta y un cuestionario como técnica e instrumento de recolección de datos. Los instrumentos utilizados fueron: para la primera variable: Violencia infantil, se utilizó la Escala de Violencia infantil (EVIN) y la segunda variable Autoestima se utilizó el Coopersmith para niños. Esto dio como resultado que entre la variable violencia infantil y la variable autoestima se presenta una relación significativa según la prueba de chi cuadrado en una significancia de ,008. En conclusión, mientras los niveles de la violencia infantil sean más altos, más baja resultará la autoestima en los alumnos de primaria.

**Palabras clave:** Violencia infantil y la Autoestima en alumnos de primaria.

## **Abstract**

The purpose of the following research work was to determine the relationship between child violence and self-esteem in students of an Educational Center - Osno-Tambo, Ayacucho. The type of research carried out has been basic with a non-experimental, cross-sectional and descriptive correlational design. This consisted of a sample of 52 third, fourth and fifth grade children to whom a survey and questionnaire were applied as a data collection technique and instrument. The instruments used were for the first variable Child violence, the Child Violence Scale (EVIN) was used and the second variable Self-esteem the Coopersmith for children was used. This resulted in a significant relationship between the child violence variable and the self-esteem variable according to the chi-square test with a significance of .008. In conclusion, the higher the levels of violence against children, the lower the self-esteem will be in primary school students.

**Keyword:** Child violence and self-esteem in third grade primary school children.

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (2020) indica que alrededor del mundo, un total de 1000 millones de menores con edades de entre 2 y 17 años, han sido víctimas de diferentes tipos de violencia, entre ellos, el abuso físico, sexual, emocional o incluso de abandono durante el 2020. Indica además que, la violencia que se padece en la infancia tiene repercusiones negativas en la salud y el bienestar de la persona a lo largo de toda su vida.

Por su parte, según la Organización de las Naciones Unidas - ONU (2020), ahonda un poco más la información e indica que, de los mil millones de menores que reciben algún tipo de violencia, 300 millones corresponden a menores de entre dos y cuatro años de edad. Pone en manifiesto también que, de un 88% de países que cuentan con leyes y normas vigentes para la protección de los menores, solo un 47% suele reconocer que son cumplidas de manera correcta.

En España, se realizan de manera continua diversas investigaciones e informes con el fin de mantener vigilado el tema de violencia, y en ellas se ponen en manifiesto que, el 30% de adultos aun consideran que la manera correcta para poder criar y educar de manera correcta a los niños(as) es por medio de la aplicación de castigos físicos. En tal sentido, solo en España, más del 25% de los niños(as) son víctimas de maltrato infantil ocasionados por sus cuidadores (Ruíz, 2020).

Sobre lo anterior mencionado, investigaciones realizadas en España, como el de Amores y Mateos (2017) ponen en manifiesto que, entre las modalidades de violencia más recurrentes y que se consideran como muy graves a nivel de España, se encuentra el abandono emocional y maltrato, aspectos que repercuten en el desarrollo emocional de los menores, lo que a su vez se evidencia en problemas de socialización, dependencia, inestabilidad emocional, incapacidad de empatizar y sobre todo en el desarrollo de bajos niveles de autoestima. Similar a los datos presentados, en Venezuela, se establece que los efectos de la violencia en menores de edad, genera más



violencia, agresividad, tristeza, bajo rendimiento escolar y bajos niveles de autoestima (Fernández, Farina, Arraíz, y Troya, 2020)

En el caso del Perú, durante el 2019, se estima que el 60% de los niños y niñas entre 9 y 11 años fueron víctimas de algún tipo de violencia, equivaliendo de este modo a más de un millón de niños en el Perú. Algunas cifras expuestas por la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) dan a conocer que, durante el 2019, el 38.70% de niños del país (con edades de entre 9 y 11 años) presentó violencia por parte de algún familiar, y un 44.7% fue víctima de violencia física o psicológica por parte de sus compañeros de escuela. En el aspecto educativo, a nivel de primaria, el 48% de menores ha indicado haber sido víctima de violencia por sus compañeros, mientras que el 52% ha indicado que la violencia provino por parte del personal de la I.E. (Berrospi, Kitmang, y Navarro, 2019).

La preocupación de estas estadísticas lo explican Duru et al. (2019), pues afirman en su estudio que la autoestima de los adolescentes expuestos a la violencia es afectada negativamente. Por ejemplo, Kochenderfer-Ladd y Wardrop en el año 2001 confirmaron que la violencia envía un mensaje a víctimas de esta de que no pueden adaptarse, no son un amado y no son un miembro valioso del grupo social. Lo que significa que su autoestima, ante la violencia, es afectada directa y negativamente.

El objetivo de esta investigación es hacer ver la realidad de nuestro país en cuanto a la violencia infantil y de qué manera influye la autoestima en el niño, de cómo es el desarrollo de su personalidad y las consecuencias de la violencia en la casa, en la escuela y en la calle. Estos instrumentos nos ayudan a identificar el nivel de violencia y el nivel de autoestima en el que encuentra.

En este sentido, la investigación se centra en el distrito de Osno-Tambo, provincia de La Mar en el departamento de Ayacucho, específicamente a nivel de los estudiantes del tercer grado de nivel primaria de un Centro Educativo, debido a que, es en estos estudiantes, en donde se ha podido observar y que los mismos estudiantes vienen siendo víctimas de diferentes formas de violencia, impartidas por sus familiares o incluso por sus propios compañeros. Entre estos actos de violencia o maltratos que suelen recibir, se encuentran las

cachetadas y contusiones generadas por un familiar como medida de enseñanza o reprensión, y empujones, humillaciones (insultos), burlas, amenazas, discriminación, entre otros por parte de sus compañeros o conocidos. Todos estos problemas de violencia podrían estar generando en los menores una disminución en su nivel de autoestima, pues muchos de estos han comenzado a generar una autopercepción negativa de sí mismo, llegando a aceptar muchas veces que lo que les pasa es por su culpa. Además, se observa que muchos menores, comienzan a alejarse y disminuyen sus relaciones con sus docentes y amigos, su comunicación se comienza a limitar y bajan sus cualidades académicas y consecuentemente su rendimiento académico.

De continuar con este escenario problemático, no será posible romper con la cadena de maltrato y violencia contra los niños, pues estos, crecerán y al contar con sus propias familias, tenderán a aplicar todo por lo que pasaron, repercutiendo así el círculo vicioso. A partir de lo anterior se planteó como problema general: ¿Cómo se relaciona la violencia infantil y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho, 2021? Y como específicos: ¿Cómo se relaciona la Violencia física y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho, 2021?; b) ¿Cómo se relaciona la violencia psicológica y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho 2021? y d) ¿Cómo se relaciona la violencia sexual y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021?

De esta manera, la investigación se justifica en la medida de que permitirá el análisis de la relación entre las variables, permitiendo primero identificar la presencia de las variables, lo que a su vez, conllevará a la generación de información con la que, se podrán desarrollar medidas de intervención y solución, a fin de poder generar un cambio positivo, que rompa con la cadena de violencia, en el que todos los elementos que conforman la comunidad educativa se involucren para el beneficio de los niños y de las futuras generaciones. Y como objetivo general se propuso: Determinar la

relación de la Violencia infantil y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021 y como objetivos específicos: a) Determinar la relación de la Violencia física y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021, b) determinar la relación de la Violencia psicológica y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho 2021 y d) determinar la relación de la violencia sexual y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021. Y como hipótesis de estudio: Existe la relación entre la violencia infantil y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Mwakanyamale y Yizhen (2019) en su estudio el maltrato psicológico y su relación con la autoestima y el estrés psicológico entre los adolescentes en Tanzania; es un estudio transversal de base comunitaria, tuvo por objetivo encontrar la relación entre el maltrato psicológico infantil y la autoestima y la angustia psicológica entre los adolescentes en Tanzania. La técnica empleada fue la encuesta y por instrumento el cuestionario. Los resultados fueron que existe correlación positiva entre el maltrato psicológico y la autoestima ( $r=0.55$ ,  $p<0.001$ ). La conclusión fue los hallazgos demostraron que el maltrato psicológico infantil prevalece en el medio y está vinculado con la angustia psicológica y baja autoestima durante la adolescencia.

Zelada (2018) en su estudio el maltrato intrafamiliar y autoestima en niños de la defensoría del macrodistrito de Cotahuma. La Paz, Bolivia. Tuvo por propósito establecer la incidencia del maltrato intrafamiliar físico y psicológico en el nivel de autoestima de los niños atendidos en la defensoría de Cotahuma. La metodología empleada fue de tipo descriptivo, diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 20 casos de maltrato infantil físico y psicológico. Se empleó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario. En los resultados se observó que la mayoría de los niños maltratados tiene un nivel bajo de autoestima. Asimismo, se tiene que los niños que sufren maltrato psicológico son los que tiene en su mayoría baja autoestima en comparación con los que sufren maltrato físico. Se concluyó que la violencia en niños es un problema de gran magnitud ya que puede causar que los niños se vean inmersos en delincuencia episodios de huida de casa, bajo rendimiento, etc.

Ardiles (2020) en su estudio Exposición a la violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundario, Lima Norte, 2020. Lima, Perú. Tuvo por objetivo determinar la relación entre la exposición a la violencia y la autoestima en estudiantes del nivel secundaria, Lima Norte, 2020. Su metodología fue de diseño no experimental, transversal, con nivel descriptivo correlacional. La muestra

estuvo conformada por 78 participantes del nivel secundario. Se empleó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario de exposición a la violencia de Orue y Calvete (2010) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR). Los resultados fueron que existe relación media e inversa entre ambas variables  $r=-0.25$ . se concluyó que los adolescentes del nivel secundario expuestos a la violencia probablemente impresiones niveles de autoestima menores.

Rios (2019) en su estudio Maltrato infantil y su relación con la autoestima en escolares de la Institución Educativa, Perú. Tuvo por propósito determinar la relación entre el maltrato infantil con la autoestima en los escolares de la Institución Educativa Primaria N°53004 Miguel Grau-Iberia, 2018. La metodología empleada fue de tipo descriptiva correlacional, de diseño no experimental, con corte transversal. Por técnica se empleó dos encuestas y por instrumento dos cuestionarios. Se tuvo por muestra a 78 niños y niñas de los cuales 34 fueron niños y 44 niñas entre 9 y 12 años. Se obtuvo por resultado que hubo niveles muy altos en las dimensiones de maltrato emocional y abandono emocional, niveles altos en maltrato físico, nivel promedio en el maltrato por negligencia y bajo con respecto al nivel de autoestima. Se concluye que no existe relación significativa entre maltrato infantil y autoestima.

Ahora, para efectos de esta investigación, ha sido pertinente describir las variables de estudio en dimensiones e indicadores.

En cuanto a la variable violencia infantil, Castro et al. (2019) ha afirmado que esta posee consecuencias tanto físicas como psicológicas que son dañinas y destructivas, aunque sea una manera de resolución de conflictos entre los individuos. Cuando la violencia se muestra a una edad tan temprana, la malignidad es mayor, puesto que, los adolescentes están en un proceso de socialización primaria. De modo que, cualquier niño, niña y adolescente que sea testigo o víctima de un acto violento no solo presenta una consecuencia dolorosa e inmediata, sino que también interioriza su experiencia negativa, por lo que, aprende de ésta una conducta violenta.

De igual forma, en cuanto al abuso sexual infantil (ASI), según Mathews & Collin-Vézina (2019) se ha presentado como un común denominador en las naciones, aunque cada estudio ha usado diversos términos y definiciones para ello. Incluso, han sido identificadas secuelas sociales, de salud adversa y conductuales sustanciales. Éstas desde finales de 1970 han crecido de forma considerable. Hay un consenso general de que son un fenómeno complejo que se presenta por diversas razones, maneras y relaciones en los grupos familiares, pareja, comunidades e instituciones.

Ahora bien, en cuanto a las teorías sobre el maltrato infantil, desde un plano histórico y por propiedades distintivas, es posible clasificar los modelos teóricos del maltrato infantil en tres generaciones y se describen a continuación:

Cuando se trata del modelo psiquiátrico – psicológico, propone que la conducta agresora del progenitor es promovida por factores con sustrato biológico como los diagnósticos de trastornos psiquiátricos, síndromes o rasgos patológicos como déficit en regulación emocional, la autoestima inadecuada, expectativas desproporcionadas o ínfimas en torno a sus hijos, entre otros que perjudiquen la adaptación satisfactoria del sujeto a su entorno. De acuerdo Belsky los factores que de mayor incidencia son la hiperreactividad negativa y el estilo atribucional (Moreno, 2002). En el caso del modelo sociocultural, éste empodera las variables relativas al ambiente sociofamiliar y a las prácticas culturales en la conducta agresiva. Entre las condiciones problemáticas que repercuten en mayor grado figuran el estrés familiar por precariedad económica, familia monoparental, número de hijos; el aislamiento social de la familia, la normalización de la violencia como mecanismo viable de castigo y la organización social de la comunidad; considerando las zonas de marginalidad donde la pobreza es extrema, existen altos índices de criminalidad, etc. (Flores et al., 2017 ; Sánchez, 2018)

Ahora bien, el Modelo centrado en la vulnerabilidad del niño, está enfocado en las características del niño que están derivadas del maltrato y que aumentan su riesgo a ser víctima del mismo; es decir, el agresor puede sentir legítimo su maltrato en tanto el niño le produzca enojo, estrés o frustración

porque incurra en conductas disruptivas: rabietas, reticencia a comer, negativa a dormir, etc. Tales repuestas de quienes interactúan con él dependerían no exclusivamente de comportamientos disruptivos sino de sufrir alguna discapacidad o tener estado de salud deteriorado, así como también por la actitud de los padres frente a su nacimiento (Fernández, 2014).

De igual forma, aparecieron los modelos teóricos de segunda generación y su presencia data de la década de los setenta. Entre estos modelos, está el Modelo ecológico-sistémico (Garbarino, 1976; Belsky, 1980): para los partidarios del modelo, el fenómeno del maltrato infantil resulta de la interconexión entre los distintos sistemas y niveles ecológicos: el individual, el familiar y el ambiental. Parten de un ordenamiento de ecosistemas. Las propuestas más relevantes pertenecen a los siguientes autores y se detallarán a continuación:

El primero es *el Modelo ecológico de Belsky* (1993) fundado en los postulados de Bronfenbrenner; el autor contempla una perspectiva evaluativa de la interacción entre el comportamiento de los padres y sistemas que los incluyen como la familia (microsistema), la comunidad (exosistema) y la cultura (macrosistema).

Por otra parte, se puede referir que la violencia infantil es un dilema de carácter global y cultural, que promueve el interés y el debate en organizaciones sociales, en conjunto con individuos, es un hecho que ha llevado a diferentes entidades a incentivar investigaciones sobre cómo minimizar los riesgos y elevar el conocimiento a las víctimas para ayudarlas, apoyar y prevenir nuevos casos (Ramírez y Cedeño, 2018). El concepto de violencia infantil es subjetivamente nuevo, el primer término descrito fue el de "Síndrome del niño golpeado". El maltrato infantil puede definirse como una situación social que causa la clasificación por discriminación, y puede ocasionar sentimientos de vergüenza y humillación en los niños afectados (Ramírez y Cedeño, 2018).

Incluso, es toda acción intencional o no que causa un daño en el desarrollo bio-psico-social de los niños. Esto puede ser causado por personas con lazos familiares o sanguíneos o no pero siempre quiere decir que existe un

descuido o poca consideración de los derechos de los niños (Ramírez y Cedeño, 2018). Además, la violencia infantil se toma como una manera de violencia intrafamiliar.

En tal sentido, según Tovar, Almeraya, Guajardo, y Borja (2016) existen varios tipos de violencia infantil que son los siguientes:

El primer tipo es la violencia física, y es aquel daño físico que causa lesiones en el cuerpo al menor. Entre los indicadores de dicho tipo de maltrato se pueden encontrar: huellas de objeto agresor, lesiones corporales (Tovar et al., 2016).

El primer indicador es *Huellas de objeto agresor*: se refiere la evidencia que se puede observar sobre el objeto que fue usado para causar el daño en los menores, puede ser huella de plancha, lazo, cadena, cinturón, etc. (Tovar et al., 2016). El segundo indicador es *Lesiones corporales*, las cuales están referidas a las marcas que pueden quedar en el cuerpo del niño al momento al momento o luego de la agresión, pueden ser hematomas, eritema, quemaduras, fracturas o inflamaciones (Tovar et al., 2016).

El segundo tipo es la violencia sexual, este es cualquier contacto de carácter sexual con un niño por parte de un familiar o cualquier adulto con el fin de lograr gratificación sexual. Entre los indicadores de este tipo de maltrato se ubican lesiones en los genitales, evidencia de actividad sexual (Tovar et al., 2016).

El primer indicador *Lesiones en los genitales*, se refiere a los signos o las heridas que pueden ser causadas en los genitales del niño al momento de algún maltrato sexual, entre ellas se puede mencionar a equimosis, laceraciones, sangrado, inflamación (Tovar et al., 2016). El segundo indicador *Evidencia de actividad sexual*, éstas son las muestras de que existió actividad sexual. Entre estos signos puede mencionarse al semen, infecciones, y dificultad para caminar (Tovar et al., 2016).

La segunda dimensión es la violencia psicológica el implica actos para causar daño a la integridad emotiva de los menores mediante gestos o expresiones que humillan. Los indicadores de esta dimensión son: retraso



psicomotor, desvalorización (Tovar et al., 2016). *El primer indicador Retraso psicomotor*, se refiere a la condición de aislamiento de los niños, cuando se observan en silencio o se ven tristes (Tovar et al., 2016). El segundo indicador es *Desvalorización*, es la condición que presentan los niños cuando se ve evidenciado que ellos tienen inseguridad personal (Tovar et al., 2016).

En cuanto a la autoestima, según Cole et al (2014) citados por Duru et al. (2019) los niños, niñas y adolescentes que han estado expuestos a la violencia relacional, a sí mismos se perciben como antipáticos, feos y ordinarios. Ante esto, el contenido de las redes sociales, así como las interacciones y la calidad de las relaciones interpersonales son de gran importancia para desarrollar la autoestima en estos. Es decir, el nivel de autoestima se encuentra influenciado por el entorno.

Asimismo, Rosenberg (1965), de acuerdo con Abdel-Khalek (2016) fue uno de los primeros en estudiar esto, afirmó que la estima implica una evaluación general positiva de sí mismo, mientras que, la alta autoestima involucra que el individuo tenga un respeto hacia sí mismo y que se considere digno. Por lo que, el sujeto realiza una evaluación de sí mismo.

Considerando lo anterior, el término autoestima puede ser tal como lo ha afirmado Augestad (2017) un reflejo de la emoción general que posee una persona, así como es una evaluación racional del valor que posee, al igual que el sentido de orgullo que posee una persona; el mismo se encuentra vinculado de forma estrecha con el bienestar psicológico y la autoconciencia. De modo que, la autoestima no solo implica el cómo se siente el sujeto sobre sí mismo, sino que involucra la autoconciencia.

En esta investigación, ha sido necesario explicar que existen muchos instrumentos de medición de la autoestima, según lo planteado por Ceballos-Ospino et al (2017) entre ellos está la de autoestima global de Butler y Gasson (2005) y de Montgomery y Goldbach (2010); pero es la escala de Rosenberg (1989) la más usada como instrumento de medición de la autoestima. Ésta última ha sido conceptualizada como una medición unidimensional, sin embargo, diversas publicaciones han demostrado que ésta es una escala de dos dimensiones: una es para la autoestima positiva (satisfacción personal o

autoconfianza) y la otra para la autoestima negativa (devaluación personal o autodesprecio). Por lo que, para medir el nivel de la autoestima ha sido necesario la creación de instrumentos que indiquen si es alta o baja.

Hay que destacar que, ambas dimensiones (autoestima positiva y autoestima negativa) según Ceballos-Ospino et al (2017) son dos constructos distintos, de modo que los reactivos se agrupan en dos tipos de escalas: cinco para la autoestima positiva y la demás son para la evaluación de la autoestima negativa. Además, los estudios sobre la ERA han permitido considerar que tal instrumento posee unas evaluaciones específicas y de acuerdo al ámbito en que se ha empleado. Entre estos ámbitos están el familiar, el académico, el laboral y el social.

Ahora bien, en cuanto a la dimensión autoestima positiva, según García et al (2019) como patrón natural y como elemento independiente de la cultura, cada sujeto ha contado con una autoestima positiva, la cual en lenguaje de Rosenberg implica un alto nivel de estima, éste no deja duda alguna al respecto al explicar que difícilmente se puede disputar que, por regla general, la gente siempre prefiere tener una opinión favorable de sí mismos, esto en lugar de una opinión desfavorable. Lo que quiere decir que, una autoestima positiva viene con el individuo.

En cuanto a indicadores de esta dimensión se ha considerado, según Cogollo et al (2015) la autoconfianza o satisfacción personal, la cual aborda todos los elementos que guardan relación con el sentirse o saberse competente ante las distintas situaciones de la vida. De forma que, el individuo conoce la capacidad que posee y cree en ella.

Ahora, en cuanto a la dimensión de autoestima negativa, ésta ha sido definida por Lo Coco et al (2021) como una predisposición que posee el individuo para la autoevaluación negativa. Lo que quiere decir que, el sujeto hace crítica de sí mismo y no cree en sus capacidades.

Incluso, la autoestima se ha definido como aquella evaluación que, según Lima y Souza (2019) los individuos realizan de sí mismos, ésta se encuentra a los sentimientos y creencias que se poseen de la inteligencia, habilidades,

Expectativas del futuro y las relaciones sociales, éstas son expresadas en una actitud positiva o negativa, indicando así en qué medida los individuos también poseen creencias en lo que son capaces, en lo que pueden ser exitosos, relevantes y merecedores de galardón. En el caso de los individuos que poseen una autoestima baja, perciben el mundo por medio de un filtro negativo y la auto-aversión general. Ésta se puede extender a las percepciones que poseen del entorno.

En cuanto al indicador de esta dimensión, éste es el autodesprecio o devaluación que, según Cogollo et al (2015) éste implica que el individuo hace uso de términos peyorativos, los cuales están asociados a la no simpatía consigo mismo. Es decir, hace uso de términos que son hostiles.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de estudio

Se consideró que el tipo de investigación a abordar corresponde a una básica, puesto que, como señala CONCYTEC (2018) la orientación de estos estudios está en brindar una solución al problema encontrado o bien de cubrir una necesidad que se encuentra en la realidad de internet. En base a esto, se busca analizar la problemática entorno a la violencia infantil y la autoestima en alumnos del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381/Osno/Tambo – Ayacucho a fin de ofrecer soluciones.

##### Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, transversal y descriptivo correlacional, puesto que, las variables violencia infantil y autoestima no fueron manipuladas, el fin es recoger información tal y como ocurre en el ambiente (Howitt, 2014).

Se abordó el nivel descriptivo correlacional, dado que, el fin del mismo es describir las variables y establecer la relación existente entre las mismas Así mismo, es transversal, puesto que, la información será recogida en un solo momento en el tiempo (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia infantil

**Definición conceptual:** De acuerdo con Castro et al (2019) se ha definido como cualquier forma de abuso y desatención a menores de 18 años y se afirma que esta posee consecuencias tanto físicas como psicológicas que son dañinas y destructivas, aunque sea una manera de resolución de conflictos entre los individuos.

**Definición operacional:** La evaluación de la variable se realizó tomando en cuenta las dimensiones, las cuales son tres: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, junto con sus respectivos indicadores.

**Indicadores:** Violencia física; Huellas de objeto agresor, lesiones corporales. Violencia psicológica; Retraso psicomotor, desvalorización. Violencia sexual; Lesiones en los genitales, evidencia de actividad sexual.

**Escala de medición:** Ordinal.

**Variable 2:** Autoestima

**Definición conceptual:** Augestad (2017) un reflejo de la emoción general que posee una persona, así como es una evaluación racional del valor que posee, al igual que el sentido de orgullo que posee una persona; el mismo se encuentra vinculado de forma estrecha con el bienestar psicológico y la autoconciencia

**Definición operacional:** La evaluación de la variable se realizó tomando en cuenta las dimensiones, las cuales son dos: autoestima positiva y autoestima negativa.

**Indicadores:** Autoestima positiva; Autoconfianza o satisfacción personal. Autoestima negativa; Autodesprecio o devaluación.

**Escala de medición:** Ordinal

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población se integra por un conjunto de elementos o individuos que guardan una serie de características observables y medibles de interés para el investigador, puesto que, a partir de esta se puede recolectar la información para el cumplimiento de los objetivos (Ñaupas et al., 2018). En este sentido, la población de la investigación estuvo conformada por todos los niños que asisten a la institución educativa de nivel primaria

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes pertenecientes a tercer grado
- Estudiantes cuyos padres acepten firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos géneros.

### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes cuyos padres que no acepten firmar y participar en el estudio
- Estudiantes que por motivos de salud no haya sido posible aplicar los instrumentos.

### **Muestra**

Representa una porción de la población de la cual se pueden generalizar los datos para su respectivo análisis, puesto que, la misma posee íntegramente las características que son de interés para el estudio. Para fines del estudio el tamaño de la muestra fue delimitado en función de un muestro probabilístico correspondiente al aleatorio simple, es de los participantes. Para ello se empleó la siguiente la formula correspondiente, considerada en anexos.

Por tanto, la muestra estaría conformada por 52 niños de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

### **Muestreo**

El muestro se trata de un procedimiento realizado mediante un conjunto de pasos para seleccionar a aquellos elementos de la población que se incluyeron dentro de la muestra, siendo que, para el presente estudio, el muestreo es probabilístico, aleatorio simple, dado que todos los elementos que conforman la población tienen la misma probabilidad de ser escogidos como parte de la muestra, por lo que del total de la población se escoge al azar cada uno de los elementos hasta obtener el total de la muestra (Hernández & Mendoza, 2018). Participaron niños entre 8 a 12 años de edad de ambos

sexos, que cursaban el tercer, cuarto, quinto y sexto del nivel primario del Centro educativo Osno 38381-Tambo.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Se empleó la encuesta como técnica para recopilar información sobre las variables violencia infantil y agresividad. Esta técnica se caracteriza por proporcionar información de una forma rápida y simple a través del planteamiento de interrogantes a la muestra determinada, de este modo, la encuesta resulta esencial dado que contribuye al alcance de los objetivos del estudio como determinar la relación entre la cultura organizacional y la satisfacción laboral (Valderrama, 2015).

#### **Instrumento**

Para la investigación se han utilizado como instrumento, los cuestionarios, los cuales en concordancia con Stoyanov et al (2015) se han concebido como los instrumentos que se dedican a obtener los datos de grupos muestrales de un buen tamaño, esto se debe a que es preciso y rápido, además que se pueden desarrollar en base ítems, opciones o preguntas múltiples.

En el particular de esta investigación, para la variable violencia infantil se ha utilizado una Escala de violencia infantil (EVIN), cuya autoría responde a Parraguez y Bendezú (2017), de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú y se ha adaptado para niños de primaria. El mismo posee como finalidad ser una técnica psicométrica útil para identificar tipos de violencia en adolescentes, abarcando los ámbitos de la educación y la investigación. Entre los aspectos que se van a evaluar están las

4 categorías de violencia: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Para los intereses de este estudio, sólo se tomarán los tres primeros. Serán aplicados de forma individual o colectiva y el tipo de ítem serán enunciados con alternativas politómicas, tipo escala Likert.

Para la variable autoestima de Coopersmith se adaptó el instrumento el cual es de la autora Angie Antonella Mesías Ruiz (2017) de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú y se ha adaptado para niños de primaria de Coopersmith que constará de un total de 58 ítems, los cuales serán calificados a través de una escala dicotómica (Verdadero o falso) el mismo tiene una aplicación es sencilla y rápida con un tiempo de 15 a 20 minutos. Por otra parte, la puntuación del test va de la siguiente manera: Muy Baja = 1 – 5; moderadamente baja = 10 – 25, promedio: 30 – 75; Moderadamente Alta = 80 – 90 y Muy Alta = 95 – 99.

### **Validez**

La validez asegura que el instrumento tenga la capacidad de medir aquello que pretende medir (Connell et al. 2018). Asimismo, la validez brinda exactitud a los estudios cuantitativos (Heale & Twycross, 2015), por ello, fue necesario validar los instrumentos mediante un juicio de expertos, para lo cual se recurrió a tres especialistas en el tema abarcado, quienes evaluaron los instrumentos de acuerdo a escala: 1=muy deficiente, 2 = deficiente, 3= aceptable, 4=buena, 5=excelente. Luego de su evaluación, los jueces dieron la debida validación a los instrumentos.

### **3.5. Procedimientos**

El análisis de los datos se realizó en tres fases. Para la recolección de la información se llevó a cabo el siguiente procedimiento. Primero, se solicitó un permiso al del Centro Educativo Mixto 38381 para poder efectuar una reunión mediante zoom con los padres para poder explicarles los fines del estudio, las implicaciones del mismo y de esta manera se proporcionó el consentimiento informado a los mismos; posteriormente, se pasaron los cuestionarios a Google Forms para poderlos aplicar con un plazo de una semana para recolectar los datos de manera confidencial, una vez terminado el plazo se procedió con la revisión de la base de datos de cada formulario a fin de excluir aquellos que estuvieron vacíos y contabilizar únicamente los que estuvieron completos. Luego de haber aplicado los instrumentos, se procedió a crear una base de datos en el programa Microsoft Excel,



### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis de los datos se realizó en tres fases. Primero, se prosiguió con el análisis descriptivo de las variables a fin de analizar las mismas mediante tablas que expresen el nivel en el que se encontraban, que luego fue trasladada al software estadístico SPSS para codificar cada variable. Segundo, se realizó un análisis descriptivo de las variables, evaluando la tendencia central a través de la mediana, asimismo, se evaluó la dispersión mediante el uso de la varianza, desviación, máximo, mínimo, entre otros y se tabuló, empleando las frecuencias relativas y absolutas. Tercero, para el contraste de las hipótesis formuladas, siendo esta la prueba de Chi Cuadrado (prueba estadística para analizar a cuando se tiene dos variables).

### **3.7. Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrolla bajo el principio de respeto al derecho intelectual de los autores, por lo tanto, cada párrafo que aluda a la idea de otro autor fue referenciada de acuerdo a lo establecido por las normas APA. Asimismo, se siguió lo dispuesto en el informe Belmont, por la Comisión nacional para la protección de las personas sujetas a investigación biomédica y del comportamiento (1976), resaltando dos principios éticos. i) Respeto a la autonomía de los individuos y la protección de aquellos que poseen una autonomía reducida. ii) Trato igualitario de las personas que forman parte del estudio.

De igual forma, se buscó cumplir los aspectos éticos planteados por la Sociedad Peruana de Psicología (SPP, 1980) que son los siguientes:

En primer lugar, se buscó respetar la dignidad del ser humano, al mismo tiempo que se comprometen a proteger y perseverar en los derechos humanos. Seguidamente se buscó elevar el conocimiento que posee el comportamiento humano y la comprensión que los individuos poseen de ellos mismos y de los demás en pro de contribuir para el bienestar de la humanidad. Se procuró cuidar de la privacidad al igual que de la integridad de los que requiere los servicios y de aquellos que aceptan ser partícipes de los estudios de

psicología. De igual forma se prosiguió a contar con la conciencia de que el ejercicio profesional posee una responsabilidad inherente, por lo que, se aceptan los deberes de ser competentes y al mismo tiempo objetivos al aplicar los conocimientos científicos y, de esta manera, se busca ejercer el cuidado máximo de los intereses de los clientes y de los colegas, al igual que de la sociedad en general.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre violencia física y autoestima*

		Autoestima			Total
		Muy bajo	Moderadamente bajo	Promedio	
Violencia física	Bajo	0	2	0	2
		0,0%	38%	0,0%	3,8%
	Medio	0	5	5	10
		0,0%	9,6%	9,6%	19,2%
	Alto	5	2	33	40
		9,6%	3,8%	63,5%	76,9%
Total	5	9	38	52	
	9,6%	17,3%	73,1%	100,0%	

En la tabla 1, se puede observar el cruce entre la violencia física y la autoestima, donde se aprecia un nivel moderadamente bajo en ambos constructos en un 3,8%; asimismo, un nivel medio de violencia física y moderadamente bajo en autoestima para un 9,6%; por último, un nivel alto en violencia física con autoestima promedio en un 63,5%.

**Tabla 2***Relación entre la violencia física y la variable autoestima*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,754 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	19,492	4	,001
Asociación lineal por lineal	2,452	1	,117
N	52		

En la tabla 2, se evidencia la correlación entre la dimensión violencia física y la variable autoestima; declarándose significativa, positiva y moderada, donde el valor de  $p= 0.00$ , lo que se traduce en que, a mayor violencia física, menor es el nivel de autoestima.

**Tabla 3***Relación la violencia psicológica y la variable autoestima*

		Autoestima			
		Muy bajo	Moderadamente bajo	Promedio	Total
Violencia psicológica	Bajo	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Medio	1,9%	1,9%	1,9%	5,8%
	Alto	5,8%	15,4%	71,2%	92,3%
Total		9,6%	17,3%	73,1%	100,0%

En la tabla 3, figura el cruce entre la violencia psicológica y la autoestima, de tal forma que se puede identificar que, ante un nivel bajo de violencia psicológica, se presenta uno muy bajo de autoestima para un 1,9%, en el caso de un nivel medio de violencia psicológica, se expone uno moderadamente bajo en autoestima para un 1,9%. Por último, frente a un nivel alto de violencia psicológica, hay uno promedio de autoestima para un 71,2%.

**Tabla 4***Relación entre la violencia psicológica y la variable autoestima.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12, 931 <sup>a</sup>	4	,012
Razón de verosimilitud	7,672	4	,104
Asociación lineal por lineal	9,491	1	,002
N	52		

De acuerdo con lo presentado en la tabla 4, existe una correlación significativa entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima, donde el valor  $p=0.012$ . De modo que, ante una mayor violencia psicológica, la autoestima es menor.

**Tabla 5***Relación entre la violencia sexual y la variable autoestima*

		Autoestima			
		Muy bajo	Moderadamente bajo	Promedio	Total
Violencia sexual	Bajo	7,7%	11,5%	55,8%	75,0%
	Medio	1,9%	5,8%	13,5%	21,2%
	Alto	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
Total		9,6%	17,3%	73,1%	100,0%

En la tabla 5, se puede visualizar el cruce entre la violencia sexual y la autoestima, donde frente al nivel bajo de violencia sexual, existe uno muy bajo en autoestima para un 7,7%; mientras que cuando se presenta un nivel medio de violencia sexual, es moderadamente bajo el nivel de autoestima para el 5,8%. Finalmente, en tanto figure un nivel alto de violencia sexual, se distingue uno promedio en autoestima para el 3,8%.

**Tabla 6***Relación entre la violencia psicológica y la variable autoestima*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1, 614 <sup>a</sup>	4	,006
Razón de verosimilitud	2,046	4	,727
Asociación lineal por lineal	,036	1	,849
N	52		

Según lo reflejado en la tabla 6, el análisis de chi cuadrado entre la dimensión violencia sexual y la variable autoestima arroja un valor de  $p= 0.006$  y un nivel de significancia de 1. En consecuencia, ante una mayor violencia sexual, la autoestima es de menor grado.



**Tabla 7***Relación entre la violencia infantil y la variable autoestima*

		Autoestima			
		Muy bajo	Moderadamente bajo	Promedio	Total
Violencia	Bajo	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Alto	7,7%	17,3%	73,1%	98,1%
Total		9,6%	17,3%	73,1%	100,0%

En la tabla 7, se puede apreciar el cruce entre la violencia infantil y la autoestima, donde se presenta un nivel bajo de violencia infantil y uno muy bajo de autoestima para el 1,9%. Asimismo, ante un nivel alto de violencia sexual, se halla un nivel promedio en autoestima para el 73,1%.

**Tabla 8***Relación entre la violencia infantil y la autoestima*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,584 <sup>a</sup>	2	,008
Razón de verosimilitud	4,879	2	,087
Asociación lineal por lineal	6,299	1	,012
N	52		

Según se presenta en la tabla 8, a juzgar por el análisis chi cuadrado entre la variable violencia infantil y la variable autoestima, se encuentra un valor  $p=0.008$  con un nivel de significancia de 1; lo cual se traduce en que ambas variables se correlacionan significativamente, es decir, mientras más se presente la violencia infantil, más baja será la autoestima.

**Tabla 9***Análisis descriptivo de la variable autoestima*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	8	32%
Moderado	15	60%
Alto	2	8%
Total	25	100%

En la tabla 9, se puede observar que la variable autoestima presenta un nivel prevalentemente moderado en un 60%; seguidamente, el 32% registra un nivel bajo y solo el 8% de los niños de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa, poseen un nivel alto.

**Tabla 10***Análisis descriptivo de la variable violencia infantil*

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	4	16%
Moderado	15	60%
Alto	6	24%
Total	25	100%

En la tabla 10, se puede reconocer que en la variable autoestima se reporta un nivel prevalentemente moderado para el 60% de los alumnos y para el 16%, un nivel bajo; mientras que solo el 24% de los niños de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de la institución educativa se ubican en un nivel alto.

## V. DISCUSION

Los resultados con respecto al primer objetivo específico, en el cual se verifico que existe una relación positiva y significativa entre la dimensión violencia física y la variable autoestima, debido a que en la prueba estadística se halló un  $p$  – valor encontrado fue de 0.000, esto demuestra que el nivel alto de violencia física, debido a que existen evidencias del agresor y las constantes lesiones corporales presentes en los niños están vinculados directamente con el actual nivel promedio de su autoestima. Esto coincide con lo expuesto por Ardiles (2020), quien halló una relación inversa entre la violencia física y la autoestima de los estudiantes, debido a que se halló una significancia menor a 0.050; lo que se pudo verificar que estos alumnos del nivel secundario expuestos a la violencia probablemente impresiones niveles de autoestima menores. Pero se discrepa con lo evidenciado por Ríos (2019) cuyo estudio no concluyó con la existencia de una relación significativa se centró en el maltrato infantil y con la autoestima en escolares. Estos hallazgos permiten fundamentar las teorías presentadas por Tovar et al. (2016) quienes consideraron a la violencia física como cualquier daño físico que causa lesiones en el cuerpo al menor; como también lo indicado en referente a la autoestima como Augestad (2017) quien la considero un reflejo de la emoción general y evaluación personal que posee una persona. Esto mostrado permite inferir que cuando los niveles de violencia física son altos la autoestima suele presentar niveles bajo tanto en adolescentes como en niños, lo cual, genera problemas en la imagen que tienen de sí mismos y como se expresa con el mundo anterior, dificultando así sus habilidades sociales y ocasionando posibles traumas que pueden llevar a su adultez.

De acuerdo con los hallazgos del segundo objetivo específico, donde se confirmó la existencia de una correlación significativa positiva media entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima, donde con el coeficiente estadístico se halló una significancia de 0.012, lo que evidencia que el nivel alto de violencia psicológica, debido al constante retraso psicomotriz y desvalorización como personas por parte de los niños está directamente vinculado con el nivel promedio de su autoestima dentro del centro educativo.

Esto es similar a lo encontrado por Mwakanyamale y Yizhen (2019) quienes, en su estudio, pues sus resultados fueron que existe correlación positiva entre el maltrato psicológico y la autoestima, donde la prueba estadística demostró un  $p$ -valor de 0.000: De igual forma se concordó con esto Zelada (2018) cuya investigación arrojó como resultado que los niños que sufren maltrato psicológico son los que tiene en su mayoría baja autoestima. Estos hallazgos permiten respaldar las teorías de Tovar et al. (2016) quienes consideraron a la violencia psicológica como los actos para causar daño a la integridad emotiva de los menores mediante gestos o expresiones que humillan; de igual forma; también Lima y Souza (2019) manifestaron que la autoestima es una evaluación de los individuos realizan de sí mismos, ésta se encuentra anclado a los sentimientos y creencias. Lo anterior permite verificar e inferir que la violencia psicológica en los niños afecta al niño en el ámbito educativo y social, puesto que, es usual que estos presenten apatía, falta de concentración, prefieran pasar más tiempo fuera de casa que dentro, lo que evidentemente afecta las relaciones que tienen con sus compañeros, en este sentido, es necesario implementar actividades en contra de la violencia psicológica y las repercusiones de las mismas sobre los niños.

Los datos referentes al tercer objetivo específico, donde se afirmó la existencia de una relación significativa entre la dimensión violencia sexual y la variable autoestima, ya que con el estadístico se visualizó que existe un valor  $p=0.006$ , lo que demuestra que el nivel bajo de violencia sexual, porque no hay evidencia de lesiones en los genitales de los niños, lo que se refleja en su nula actividad sexual está directamente asociado con el nivel promedio de su autoestima dentro de la institución escolar. Este resultado concordó con lo identificado por Zelada (2018) quien concluyó que la mayoría de niños maltratados de forma violenta tiene un nivel bajo de autoestima. De igual forma, también coincidieron con lo encontrado por Ardiles (2020) cuya investigación arrojó que sí existe una relación entre las dimensiones de violencia y la autoestima de los estudiantes, debido a que se halló una significancia en la prueba estadística. Los resultados permiten resguardar las teorías como la mencionada por Tovar et al. (2016) quienes consideran que la violencia sexual, este es cualquier contacto coital con un niño por parte de un familiar o cualquier adulto; además Augestad (2017) quien la considero un reflejo que la emoción

general y evaluación personal que posee una persona. Lo discutido entre los datos tanto en el estudio como en las investigaciones previas revelan que la violencia sexual al afectar la autoestima genera en los niños problemas interpersonales y psicológicos, así mismo, es necesario referir que la gravedad de las secuelas está en función de la frecuencia y la duración de la experiencia, así como del empleo de la fuerza y de las amenazas.

Por último, los descubrimientos concernientes al objetivo general, donde se confirmó que entre las variables violencia infantil y autoestima, hay una relación significativa, debido a que con el análisis realizado con el coeficiente del chi – cuadrado se halló un  $p$  – valor de 0.000, lo que determina que el alto nivel de violencia escolar, generado principalmente por intimidación física y constantes ataques psicológicos a los pequeños, está directamente asociado con el nivel promedio de autoestima, que se refleja en su poca autoconfianza y nivel de satisfacción. Este resultado fue similar al obtenido por Zelada (2018) quien evidenció que los niños que han sufrido cualquier tipo de violencia tienen una tendencia a bajar su autoestima, lo que refleja un problema de gran magnitud ya que puede causar que los niños psicológicamente. De igual manera por Ardiles (2020), quien halló una relación inversa entre la violencia y la autoestima de los estudiantes, debido a que se halló una significancia menor a 0.050. Esto ayudó a amparar teorías expuestas sobre las variables, como Castro et al (2019) quienes consideraron a la violencia infantil como cualquier forma de abuso que trae consecuencias físicas y psicológicas a menores; además también Lima y Souza (2019) manifestaron que la autoestima es una evaluación de los individuos realizan de sí mismos, ésta se encuentra anclado a los sentimientos y creencias. Teniéndose, todo lo evidencia se puede inferir que las secuelas de la violencia infantil generan repercusiones negativas en los niños en todos los aspectos, afectando con ello su calidad de vida y desenvolvimiento social. Es necesario que en el ámbito educativo se refuerce las actividades en contra de la violencia a fin de que los padres tomen conciencia de los aspectos negativos que se desencadenan a raíz de la violencia generada.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primera: Se confirmó la existencia de una relación positiva y significativa entre la violencia física y la autoestima en estudiantes de un Centro Educativo Osno/Tambo de Ayacucho, lo que permitió verificar que las acciones agresoras y contusiones/golpes recibidos por estos niños dentro del hogar o la escuela, está conectado con su nivel regular de autoestima, lo que afecta en su autopercepción y orgullo individual.

Segunda: Se verificó que la violencia psicológica y la variable autoestima en estudiantes de un Centro Educativo Osno/Tambo de Ayacucho tienen una correlación significativa, lo que indica que los retardos en la cognición y socialización de los menores está asociado con su regular autoestima, porque no se auto valoran y no se aceptan tal como son, lo que impide una salud mental óptima de los niños.

Tercera: Se constató la existencia de una relación significativa entre la violencia sexual y la autoestima, lo que permite verificar que la nula cantidad de acciones perjudiciales contra la sexualidad del menor está conectada con el nivel promedio de autoestima, porque a pesar de no haber sufrido dicha violencia, lo afecta psicológicamente solo pensar que podría sufrir este tipo de ataques.

Cuarta: Finalmente se determinó que la violencia infantil y autoestima en estudiantes de un Centro Educativo Osno/Tambo de Ayacucho se relaciona significativamente, lo que demuestra que los ataques físicos y psicológicos sufridos por estos niños están asociados con el nivel regular/promedio de autoestima, por su autovaloración es baja; mientras que los actos de inconformidad consigo mismo son altos



## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda a la directiva del Centro Educativo elaborar una capacitación para los docentes y padres en cuanto a la violencia infantil en los estudiantes, de modo que puedan crear más conciencia y así buscar elevar la autoestima de los niños.
- Segunda: Se recomienda a la directiva emplear estrategias que permitan detectar la violencia física aplicada a los niños para crear soluciones y así elevar la autoestima de los mismos.
- Tercera: Se recomienda a los docentes tener una mayor atención sobre los niños en cuanto a la violencia psicológica, de modo que puedan buscar medios que les permitan tener orientación y así tratar la autoestima y demás problemas a nivel psicológico que se pueda presentar.
- Cuarta: Se recomienda a los padres de los niños del Centro educativo prestar una mayor atención sobre estos, en caso de que muestren señales de violencia sexual y una baja autoestima.
- Quinta: Se recomienda a futuros investigadores abordar la misma muestra, pero realizar un análisis comparativo entre los cuatro grados, para determinar en qué grado o edad de estudiantes se presenta mayor relación la violencia respecto a la autoestima.
- Sexta: Se recomienda a futuros investigadores emplear instrumentos alternativos, como el de Rosemberg para autoestima, o el I-REC de Paicabi para el caso de violencia, para determinar si se presentan resultados similares si se emplear otro tipo de instrumentos.

## REFERENCIAS

- Abdel-Khalek, A. M. (2016). Introduction to the psychology of self-esteem. *Self-esteem: Perspectives, influences, and improvement strategies*, 1-23. [https://www.researchgate.net/profile/Ahmed-Abdel-Khalek-3/publication/311440256\\_Introduction\\_to\\_the\\_Psychology\\_of\\_self-esteem/links/587e475308ae9a860ff53995/Introduction-to-the-Psychology-of-sel-steem.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Ahmed-Abdel-Khalek-3/publication/311440256_Introduction_to_the_Psychology_of_self-esteem/links/587e475308ae9a860ff53995/Introduction-to-the-Psychology-of-sel-steem.pdf)
- Ardiles, C. (2020). *Esposición a la violencia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria, Lima Norte, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47752/Ardiles\\_LCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47752/Ardiles_LCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Augestad, L. B. (2017). Self-concept and self-esteem among children and young adults with visual impairment: A systematic review. *Cogent Psychology*, 4(1). <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/23311908.2017.1319652>
- Belsky, J. (1993). Etiology of child maltreatment: a developmental-ecological analysis. *Psychological Bulletin*, 114, 413-434.
- Berrosapi, M., Kitmang, J., & Navarro, M. (2019). *Violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú: ¿La pandemia ha cambiado las cifras de violencia infantil en Perú?* Lima: Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES). <https://impulsopais.files.wordpress.com/2020/10/violencia-hacia-los-ninos-ninas-y-adolescentes-en-el-peru-datos-para-la-coyuntura-articulo-completo.pdf>
- Bujang, M., Omar, E., & Baharum, N. (2018). A Review on Sample Size Determination for Cronbach's Alpha Test: A Simple Guide for Researchers. *Malays Journal Med Sciencies.*, 25(6), 85-99. [http://www.mjms.usm.my/MJMS25062018/09MJMS25062018\\_OA6.pdf](http://www.mjms.usm.my/MJMS25062018/09MJMS25062018_OA6.pdf)

- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ruiz, G. R., & Chacón-Cuberos, R. (2019). Explanatory model of violent behaviours, self-concept and empathy in schoolchildren. *Structural equations analysis. PLoS one*, 14(8).  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.021789>
- Ceballos-Ospino, G. A., Barbosa, C. P., Suescún, J., Oviedo, H. C., Herazo, E., & Campo-Arias, A. (2017). Validity and dimensionality of the Rosenberg self-esteem scale among college students. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 29-39. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612017000200003&script=sci\\_arttext&tIng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612017000200003&script=sci_arttext&tIng=en)
- Chaffin, M., Kelleher, K., & Hollenberg, J. (1996). Onset of physical abuse and neglect: psychiatric, substance abuse, and social risk factors from prospective community data. *Child Abuse and Neglect*, 191-203.
- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(2), 61-71. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862015000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862015000200005)
- Comisión nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y del comportamiento. (1976). *Informe de Belmont*. National Institutes of Health. [http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10.INTL\\_Informe\\_Belmont.pdf](http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10.INTL_Informe_Belmont.pdf)
- Connell, J., Carlton, J., Grundy, A., Taylor, E., Keetharuth, A. D., Ricketts, T., & Brazier, J. (2018). The importance of content and face validity in instrument development: lessons learnt from service users when developing the Recovering Quality of Life measure (ReQoL). *Quality of Life Research*, 27(7), 1893-1902. <https://sci-hub.tw/10.1007/s11136-018-1847-y>

- Duru, E., Balkis, M., & Turkdoğan, T. (2019). Relational violence, social support, self-esteem, depression and anxiety: A moderated mediation model. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2404-2414. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-019-01509-2>
- Edmonds, A., & Kennedy, T. (2017). *An applied guide to research designs: quantitative, qualitative, and mixed methods [Una guía aplicada a los diseños de investigación: métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos]*. California: SAGE. [http://www.healthindisasters.com/images/Books/An\\_Applied\\_Guide\\_to\\_Research.pdf](http://www.healthindisasters.com/images/Books/An_Applied_Guide_to_Research.pdf)
- Fernández, G., Farina, P., Arraíz, C., & Troya, E. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 187-202. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/31319/32369>
- Fernández, V. (2014). *Maltrato infantil: Un estudio empírico sobre variables psicopatológicas en Murcia*.
- García, J. A., Olmos, F. C., Matheu, M. L., & Carreño, T. P. (2019). Self esteem levels vs global scores on the Rosenberg self-esteem scale. *Heliyon*, 5(3). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844018353763>
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66-67. [https://www.researchgate.net/publication/280840011\\_Validity\\_and\\_reliability\\_in\\_quantitative\\_research](https://www.researchgate.net/publication/280840011_Validity_and_reliability_in_quantitative_research)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *La metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Howitt, D. (2014). *Introduction to Research* (4th edition ed.). Sage Publications.
- Juárez, J. (2014). *Diseños de investigación en ciencias sociales*. (1 era ed.). Biblioteca Nacional del Perú.

- Lima, T. J., & Souza, L. E. (2019). Rosenberg self-esteem scale: method effect and gender invariance. *Psico-USF*, 24, 517-528. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/XLWMtD7cQDTZ5nKnjzySb3H/abstract/?lang=en>
- Lo Coco, G., Salerno, L., Ingoglia, S., & Tasca, G. A. (2021). Self-esteem and binge eating: *Do patients with binge eating disorder endorse more negativel worded items of the Rosenbe Self-Estee Scale?* *Journal of Clinical Psychology*, 77(3), 818-836. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jclp.23065>
- Mathews, B., & Collin-Vézina, D. (2019). Child sexual abuse: Toward a conceptual model and definition. *Trauma, Violence, & Abuse*, 20(2), 131-148. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838017738726>
- Moreno, J. (2002). Revisión de los principales modelos teóricos explicativos del maltrato infantil. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 271-292.
- Mwakanyamale, A., & Yizhen, Y. (2019). *El maltrato psicológico y su relación con la autoestima y el estrés psicológico entre los adolescentes en Tanzania: un estudio transversal de base comunitaria*. *Psiquiatría BMC*. doi:<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2139-y>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de Tesis* (5 ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ramírez, C., & Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones con el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Revista Conrado*, 184-190. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-184.pdf>
- Reiro, T. (2016). Nonexperimental research: strengths, weaknesses and issues of precision. *European Journal of Training and Development*, 40(8/9), 676-690. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/EJTD-07-2015-0058/full/html>

- Rios, B. (2019). *Maltrato infantil y su relación con la autoestima en escolares de la institución educativa primaria N° 53004 Miguel Grau-Iberia, 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13995>
- Ruíz, B. (2020). *Maltrato infantil: Cifras y datos N° 16*. Granada: Junta de Andalucía. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7309\\_d\\_CyD-MaltratoInfantil.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7309_d_CyD-MaltratoInfantil.pdf)
- SPP. (1980). Código de ética profesional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 381-386.
- Stoyanov, S., Hides, L., Kavanagh, D., & Zelenko, O. (2015). Mobile App Rating Scale: A New Tool for Assessing the Quality of Health Mobile Apps [Escala de clasificación de aplicaciones móviles, una nueva herramienta para evaluar la calidad de la salud]. *JMIR mHealth uHealth*, 3(1), 1-10. <https://mhealth.jmir.org/2015/1/e27/>
- Supo, J. (Mayo de 2018). Seminario de Investigación Para la Producción Científica. Arequipa, Perú.
- Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L., & Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 195-207. <http://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v7n1/2007-0934-remexca-7-01-00195.pdf>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (Segunda ed.). Lima: San Marcos.
- Zangirolam, J., & de Oliveira, J. (2018). Research methodology topics: Cross-sectional studies. *Journal of Human Growth and Development*, 28(3), 356-360.

[https://www.researchgate.net/publication/329766065\\_Research\\_methodology\\_topics\\_Cross-sectional\\_studies](https://www.researchgate.net/publication/329766065_Research_methodology_topics_Cross-sectional_studies)

Zelada, L. (2018). *Maltrato intrafamiliar y autoestima en niños de la defensoría del Macrodistrato de Cotahuma*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18107/TG-4184.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia infantil	Castro et al. (2019) ha afirmado que esta posee consecuencias tanto físicas como psicológicas que son dañinas y destructivas, aunque sea	La evaluación de la variable se realizó tomando en cuenta las dimensiones, las cuales son tres: violencia física, violencia psicológica y	Violencia física  Violencia psicológica	Huellas de objeto agresor Lesiones corporales  Retraso psicomotor Desvalorización	Ordinal
	una manera de resolución de conflictos entre los individuos.	violencia sexual, junto con sus respectivos indicadores.	Violencia sexual	Lesiones en los genitales Evidencia de actividad sexual autoconfianza o	Ordinal
Autoestima	Augestad (2017) un reflejo de la emoción general que posee una persona, así como es una evaluación racional del valor que posee, al igual que el sentido de orgullo que posee una persona; el mismo se encuentra	La evaluación de la variable se realizó tomando en cuenta las dimensiones, las cuales son dos: autoestima positiva y autoestima negativa. indicadores.	Autoestima positiva  Autoestima negativa	satisfacción personal  Autodesprecio o devaluación	Ordinal
	Vinculado de forma estrecha con el bienestar psicológico y la autoconciencia.				



## Anexo 2. Matriz de consistencia

**TITULO: “Violencia infantil y Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho.2021”**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación entre la violencia infantil y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho.2021?	Determinar la relación de la Violencia infantil y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo –Ayacucho.2021	H <sub>1</sub> : Existe la relación entre la violencia infantil y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho.2021.  Ho No existe relación entre la violencia infantil y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho.2021	<b>Tipo de Investigación:</b> El tipo de investigación es de tipo básica  <b>Diseño de la Investigación:</b> El diseño es no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo - correlacional  <b>Población:</b> Se trabajará con los  <b>Muestra:</b>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	
¿Cuál es la relación entre la violencia física y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho.2021?	Determinar la relación de la Violencia física y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo –Ayacucho.2021	Existe la relación entre la violencia física y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho.2021.	<b>Técnicas e Instrumento de recojo de datos:</b> La técnica de recojo de datos es la encuesta. El Instrumento de recojo de datos es el cuestionario.  <b>Método de Análisis de datos:</b> Utilización de los programas Microsoft Excel y SPSS versión 26.
¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo –Ayacucho.2021?	Determinar la relación de la Violencia psicológica y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho 2021	Existe la relación entre la violencia psicológica y la Autoestima en niños del nivel primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – Ayacucho.2021	
¿Cuál es la relación entre la violencia	Determinar la relación de la		

sexual y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021?	violencia sexual y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021	Existe la relación entre la violencia sexual y la Autoestima en niños de tercer grado de primaria del Centro Educativo Mixto 38381 – Osno-Tambo – La Mar – Ayacucho.2021	
---	--	--	--

### Anexo 3. Instrumentos

#### Instrumento de violencia infantil.

#### ESCALA DE EVIN

Iniciales de nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón ( ) Mujer ( ) Fecha \_\_/\_\_/\_\_

#### Instrucciones:

A continuación, se le presentará una lista con afirmaciones cuyo objetivo es la descripción de la conducta de sus padres. Usted marcará con una X aquella opción que le se acerque más a su realidad.

ÍTEMS		NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio				
	En la casa				
Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	En la casa				
	En el colegio				
	En la calle				
Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado.	En el colegio				
	En la casa				
Me han tirado cachetadas	En la casa				
	En el colegio				
	En la calle				
Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle				
	En la casa				
Me empujan tan fuerte que me lastiman	En la casa				
	En el colegio				
	En la calle				
Delante de otras personas se burlan de mi	En el colegio				
	En la calle				
	En la casa				
Utilizan alguna herramienta como palo, correo, cable u otro objeto para castigarme	En la calle				
	En la casa				
Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle				
	En la casa				
Están tan ocupados que se olvidan de mi	En la calle				

	En la casa				
Me pegan sin motivo	En el colegio				
	En la calle				
	En la casa				
Me dicen que toque sus partes intimas	En la calle				
	En la casa				
Siento que no se interesan por mi	En el colegio				
	En la calle				
	En la casa				
Me piden que mire sus partes intimas	En la calle				
	En la casa				
Si hablo me gritan ¡¡Cállate!!	En el colegio				
	En la casa				
Me jalan del cabello	En el colegio				
	En la calle				
	En la casa				
Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle				
Me discriminan y me botan de su lado	En el colegio				
	En la calle				
	En la casa				

## Anexo 4. Autorización de instrumento EVIN

Lima, 07 de enero del 2022

CARTA N° 001-2022-JABO

Señorita  
Mariela Ruth Cahuaya Bravo  
Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo  
Presente. –

ASUNTO: Autorización de aplicación de cuestionario "ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EVIN)"

De mi especial consideración:

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo, a su vez dar *AUTORIZACION* para el uso de la Escala de Violencia en la Niñez (EVIN) en su trabajo de investigación de acuerdo a lo solicitado por Ud. Ante cualquier consulta escribir a mi correo personal.

Sin otro particular, quedo despedida de Ud.

Atentamente,



Psic. Janeth Bendezú

## Anexo 5. Instrumento de Autoestima

### Inventario de Autoestima

Iniciales de nombres y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: Varón (\_\_\_) Mujer (\_\_\_) Fecha \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

#### Instrucciones:

Marque con una equis (X) debajo de la columna V o F cada pregunta, teniendo presente que V representa que sí coincide con la forma de pensar o ser que le plantea la pregunta y F representa que usted no coincide con la forma de pensar o ser que le plantea la pregunta.

ITEMS	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Paso mucho tiempo soñando despierto		
2	Estoy seguro de mí mismo		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona		
4	Soy simpático		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6	Nunca me preocupo por nada		
7	Me da mucha vergüenza hablar delante de mis compañeros de clase		
8	Desearía ser más pequeño		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente		
11	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo		
12	Me incomodo en casa fácilmente		
13	Casi siempre hago lo correcto		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		

18	Soy popular entre los compañeros de mi edad		
19	Generalmente mis padres tienen en cuenta mis sentimientos		
20	Nunca estoy triste		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22	Me doy por vencido fácilmente		
23	Casi siempre puedo cuidarme a mí mismo		
24	Me siento suficientemente feliz		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo		
26	Mis padres esperan demasiado de mi		
27	Me gustan las personas que conozco		
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas		
33	Nadie me presta mucha atención en casa		
34	Casi nunca me regañan		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37	Realmente no me gusta ser niño (niña)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo		
39	No me gusta estar con otra gente		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa		
41	Nunca soy tímido		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44	No soy tan guapo/a como otra gente		
45	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo		
46	A los demás "les da" conmigo		
47	Mis padres me entienden		

48	Siempre digo la verdad		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50	A mí no me importa lo que pasa		
51	Soy un fracaso		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53	Las otras personas son más agradables que yo		
54	Generalmente siento que mis padres esperan más de mí		
55	Siempre sé que decir a otras personas		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57	Generalmente las cosas no me importan		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		



## Anexo 6. Autorización del instrumento Coopersmith

De Lima, 31 de marzo del 2022

CARTA N°001-2022-AMERU

Señorita

**Mariela Ruth Cahuaya Bravo**

Estudiante de la Universidad Cesar Vallejo

Presente.-

**ASUNTO: Autorización de aplicación de cuestionario adaptado  
"COOPERSMITH ESCOLAR"**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo, a su vez dar AUTORIZACIÓN para el uso del cuestionario COOPERSMITH ESCOLAR, en su trabajo de investigación de acuerdo a lo solicitado por Ud. Ante cualquier consulta escribir a mi correo personal.

Sin otro en particular, quedo despedida de Ud.

Atentamente,



Psic. Mesías Ruiz, Angie A.

DNI: 70024281

C.P.S.P 31214

## Anexo 7. Solicitud aprobada de institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Ate, 10 de Mayo del 2021

Dr. Americo Canchari Aguilar  
Director de la Institución Educativa  
N°38381 Mx/P. OSNO

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a la alumna **Cahuaya Bravo Mariela Ruth** identificada con **DNI 44082114**, código universitario **7002675875**, matriculada en el Programa: Taller de elaboración de Tesis; quien desea realizar su trabajo de investigación sobre: **"Violencia Infantil y Autoestima en niños de 3er grado , 4to grado, 5to grado y 6to grado de primaria de la Institución Educativa N°38381 Mx/P. OSNO"**, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**MG. EDITH HONORINA JARA AMES**

*Coordinadora de PE de Psicología*

*UCV Campus Lima Ate*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - LIMA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38381 Mx/P - OSNO  
PROF. AMERICO CANCHARI AGUILAR  
DIRECTOR

## Anexo 8. Google forms



The image shows a screenshot of a Google Form. At the top, there is a header with the logo of Universidad César Vallejo, which consists of a red shield with white vertical stripes, followed by the text 'UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO' in blue. Below the header, there is a red bar with the text 'Sección 1 de 3'. The main title of the form is 'Violencia infantil y Autoestima en alumnos del nivel primaria de un Centro Educativo Osno/Tambo – Ayacucho 2021'. Below the title, there is a consent form text: 'Doy el consentimiento para que, mi menor hijo(a) participe en la evaluación del cuestionario de violencia familiar y resiliencia. Así mismo se me me informo que los datos recogidos serán solo de uso científico y respetando el CODIGO DE ETICA PROFESIONAL DEL PSICOLOGO DEL PERU, que considera que la información obtenida sobre los participantes de una investigación durante el curso de la misma es confidencial.'

## Anexo 9. Confiabilidad

**Tabla 11**

*Confiabilidad del instrumento violencia infantil*

	Coeficiente	Ítems
Instrumento violencia infantil	.857	19
Violencia física	.690	5
Violencia psicológica	.744	10
Violencia psicológica	.700	4

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se puede observar el análisis de fiabilidad del instrumento violencia infantil, donde se aprecia que el instrumento general y cada dimensión poseen una fiabilidad alta para ser aplicado.

**Tabla 12**

*Confiabilidad del instrumento autoestima*

	Coeficiente	Ítems
Instrumento autoestima	.920	19
Autoestima positiva	.780	5
Autoestima negativa	.750.	10

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 12, se puede observar el análisis de fiabilidad del instrumento autoestima, donde se aprecia que el instrumento general y cada dimensión poseen una fiabilidad alta para ser aplicado.

## Anexo 10: Muestra:

Se determinó mediante la siguiente fórmula

$$n = \frac{z^2 N pq}{e^2 (N - 1) + z^2 pq}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población

Z = Valor de la distribución de la curva normal estandarizada con un nivel de confianza de 95%, 1,96

p = proporción de la probabilidad de la variable en estudio, 50% (0,50)

q = p - 1

E = Error permisible en el cálculo de la muestra, 5% (0,05)

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 60}{0.0025 * 59 + 0.9604}$$

$$n = \frac{57.624}{1.11} 52$$

Por tanto, la muestra estaría conformada por 52 niños de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de primaria.