



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución
Educativa N° 6076 “República de Nicaragua”
Villa El Salvador 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Roque Hinojosa, Jhennifer Cecilia ([ORCID: 0000-0003-4699-3397](https://orcid.org/0000-0003-4699-3397))

ASESOR:

Dr. Castro García, Julio Cesar ([ORCID:0000-0003-0631-8979](https://orcid.org/0000-0003-0631-8979))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, hermanos y familia por su inmenso cariño, apoyo brindado y guiarme en seguir adelante, a pesar de las circunstancias difíciles que venimos a travesando, esto es por todos ustedes, hoy estoy culminando con satisfacción, un nuevo logro, que me fortalece y me permite crecer en lo personal y profesional.

Agradecimiento

A esta prestigiosa casa de estudios, a nuestros estimados docentes por orientarme y asesorarme a tener una buena perspectiva al desarrollo de la carrera profesional y en los nuevos retos que nos encontramos afrontando. En especial a nuestro asesor, Dr. Julio César Castro García, por ser el artífice primordial en la realización de la tesis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de Tablas	iv
Índice de Gráficos y Figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	17
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	22

VI. CONCLUSIONES	22
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Nivel de Violencia Familiar y sus dimensiones	21
Tabla 2	Nivel de Autoestima y sus dimensiones	22
Tabla 3	Prueba de la correlación de Spearman del nivel de la Variable Violencia Familiar y de nivel de Autoestima.	23
Tabla 4	Prueba de la correlación de Spearman del nivel de las dimensiones Psicológica, Física y Sexual de la Variable Violencia y de Nivel de Autoestima.	24

RESUMEN

La presente indagación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-Villa El Salvador - 2020. Realizándose bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 255 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Detección de Violencia Familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los hallazgos mostraron que en la variable Violencia Familiar el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio 43%, seguido del nivel alto 37% y en menor porcentaje en el nivel bajo 20%. En la variable Autoestima el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio 54%, seguido del nivel alto 38% y en menor porcentaje en el nivel bajo 8%. Se concluye que existe una correlación inversa y significativa entre la Violencia Familiar y la Autoestima de los estudiantes de la IE N° 6076 “República de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020, con una ($r=-0,560^{**}$), cuyo nivel de significancia fue ($\text{sig} = 0.021$). Es decir, mientras la Violencia Familiar se encuentre en un nivel alto, se evidenciará con una menor Autoestima de los estudiantes.

Palabras Clave: Violencia familiar, Autoestima, violencia física, violencia sexual, violencia psicológica.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between Family Violence and Self-esteem in the students of the Educational Institution No. 6076 “República de Nicaragua” -Villa El Salvador - 2020. It was carried out under a quantitative approach, of a basic type, of non-experimental design , correlational, cross-sectional. The sample consisted of 220 students. The instruments used were the Family Violence Detection Questionnaire and the Coopersmith Self-Esteem Inventory. The results found showed that in the Family Violence variable, the highest percentage is in the medium level 43%, followed by the high level 37% and to a lesser percentage in the low level 20%. In the Self-esteem variable, the highest percentage is in the medium level 54%, followed by the high level 38% and the lowest percentage in the low level 8%. Reaching the conclusion that there is an inverse and significant correlation between Family Violence and Self-esteem of the students of the Educational Institution No. 6076 “República de Nicaragua” -Villa El Salvador – 2020, with a ($r = -0.560^{**}$), whose level of significance was ($sig = 0.021$). That is, while Family Violence is at a high level, it will be evidenced by a lower Self-esteem of the students.

Keywords: Family violence, Self-esteem, physical violence, sexual violence, psychological violence.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es una problemática no superada por la sociedad, a pesar de los avances y esfuerzos en las leyes y códigos de los niños y adolescentes, esta situación permanece como algo crónico que corroe las bases mismas de nuestro desarrollo, porque una sociedad con violencia hacia los niños no puede alcanzar en términos inmediatos la paz social, el bienestar y su crecimiento en todos los órdenes del progreso humano. Estas violencias que se presentan de forma física, psicológica y sexual que afecta a la niñez de nuestro país, tienen relación indirecta con la presencia de la baja autoestima en los menores, que les impide actuar de manera acorde con su edad de juego, relación de pares, equilibrio emocional y con una manifiesta felicidad con el respaldo de sus padres en cada uno de sus hogares.

Es la autoestima entendida como sentirse feliz y capaz de desarrollar sus capacidades y habilidades personales, en un ambiente de juicios valorativos positivos y de exaltación del aprecio de los demás dirigido al individuo que se desarrolla en el contexto social y personal. Esta autoestima orientada de manera adecuada conlleva a conformar mejores sentimientos y apreciaciones de sí mismo, para actuar de forma adecuada consigo mismo y con los demás.

A nivel mundial, en una indagación ejecutada por la Organización de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2014) encontró que todos los años, 1 000 millones de niños, son agredidos físicamente por adultos quienes tienen responsabilidad sobre ellos. Asimismo, señala que unos 120 millones de niñas han sido sometidas a agresiones sexuales coercitivas en algún período de su infancia. Los varones no pueden ser excluidos de esta problemática ante este tipo de agresiones. Además, dicho estudio pone énfasis en el rol erróneo de las personas encargadas de los niños porque también informa que un porcentaje importante de adultos en el mundo creen todavía que el castigo es necesario para educar a los niños. Eternizando de manera crónica la existencia de la violencia sobre los niños, al ser considerado algo normal o natural, reproduciéndose en la próxima generación de sus hijos.

En Europa, en Inglaterra el 15% de los registros de violencia contra los niños fueron de maltrato psicológico. En España, en la provincia de Guipúzcoa, el maltrato y agravio emocional se advierten en un 4 por ciento de los casos. En Cataluña, es la agresión psicológica el segundo más frecuente presentado, en un 43 por ciento de los casos, después del abandono. En Zaragoza, el 32% de los niños maltratados sufrían maltrato psicológico, segundo de los tipos de maltrato más frecuentes después del abandono. En la Comunidad de Madrid, el maltrato y el abandono emocional es de 29% de los casos que lo padecen. En Andalucía, el daño a los menores afecta a 15 de cada mil de ellos. El maltrato emocional se produjo en un 45% de los casos, siendo la tipología más frecuente después del abandono. Ambas formas de maltrato más frecuentes se dan conjuntamente en un 14% de los registros, además, el maltrato emocional, como única forma, en un 9% de los casos estudiados (Gómez, 2006).

A nivel de Latinoamérica, de acuerdo con una pesquisa llevada adelante por el Banco Interamericano de Desarrollo en uno de sus puntos señalan que el número de menores que sufren de violencia familiar en la región, incluyendo el abandono, sobrepasa los 6 millones y que 80 mil niños fallecen al año como consecuencia de violencia cometida por parte de sus padres, revelando la real magnitud de esta forma cruel de vivir como es la violencia doméstica contra los niños (Buvinic, s.f.). Adicional a ello, se tiene la experiencia de los resultados en Chile donde el 63% de los niños de 8vo grado (1500 niños), han experimentado violencia física en el seno de su hogar; llegando inclusive hasta niveles de abuso físico severo. En México, En una entrevista a personas apoderadas de niños en la ciudad de México que asisten a dos hospitales pediátricos públicos, se encontró que 56% acostumbran a gritarle al niño, 17% lo hacía más de una vez en los días de la semana, 25% les trataba con frialdad y les dejaba de hablar en la semana y 19% los insultaba por los menos una vez a la semana. (Sauceda, 2016)

En nuestro país, según el Informe Estadístico de la violencia en cifras del (MIMP, Informe estadístico. Violencia en cifras, 2019) señaló que se produjeron 3 800 casos de denuncias de maltrato infantil, donde el 60% son mujeres y el 40% son varones, además de acuerdo a las edades de 6 a 11 años se presentaron 1

500 casos. Señalando además que un porcentaje importante de los padres, consideran que la violencia es una herramienta necesaria para la formación de sus niños. Asimismo, en ese mismo informe se indicó que han existido un total de 4 mil registros de violencia a infantes en nuestro país. Aumentando el número de casos por cada mes a lo largo de todo el año, por ejemplo, en enero, se atendieron 2 mil casos, mientras que en julio esta cifra había alcanzado los 3 mil casos. Teniendo presente que en mayor cantidad se presenta la violencia psicológica. En tanto, le continúa la violencia física y en última instancia la violencia sexual.

También en el INEI (2018) se encontró que existe el maltrato de los niños y niñas por parte de personas mayores que los tienen bajo responsabilidad, siendo formas crueles de vivir, con vejámenes a la vista, como las formas deplorables de educarlos y corregirlos. Entre esas formas tenemos: reprimenda verbal, prohibirles algo que les gusta y con castigo físico. Los padres utilizan la agresión verbal como la principal forma de educar a sus hijos, considerando que el mayor porcentaje que las ejercen son mujeres de 30 a 34 años de edad, asimismo cuentan con una menor o sin nivel educativo (primaria o sin educación).

En Lima, en el VIII Estudio acerca de la calidad de vida (MML, 2018), la Policía Nacional del Perú (PNP) registró 56 mil casos de violencia familiar. De ellas, 49 mil denuncias fueron realizadas por mujeres y 7 mil por hombres. Así, el mayor porcentaje de las denuncias fueron efectuadas por víctimas mujeres (de 10 denuncias 9 son de mujeres). Según la base de datos del Instituto Nacional de Salud del Niño (INSN) desde inicios del año 2006 a setiembre del 2011, hubo 1 700 evidencias agresiones a infantes, del cual el 63 por ciento eran de género femenino y el 39 por ciento fueron púber, además que el 60 por ciento de los acometedores fueron varones y el 65 por ciento de los ataques fueron en sus propios domicilios (Junco, 2014).

El distrito de Villa El Salvador, según el (MIMP, Los niños, niñas y población vulnerable al maltrato y abuso., 2018), ocupa el segundo lugar a nivel de los todos los distritos de la Gran Lima, con el mayor número de denuncias sobre agresiones

contra niños, luego le sigue Villa María del Triunfo, y antes se encuentran los distritos de San Martín y Lurigancho. Continuando los distritos de Ate, Cercado de Lima, Los Olivos, Pachacámac y Carabaylo.

Nuestra Investigación se realizó en la Institución Educativa N° 6076 “República de Nicaragua” del cono sur de Lima, porque se han visto manifestaciones y evidencias de maltrato infantil, que acuden a esta Institución. Esas evidencias consistían en huellas de maltrato físico, así como el aislamiento, timidez, mordiéndose los dedos, comiéndose las uñas y de baja autoestima, como señales e indicadores de maltrato psicológico u otro de carácter sexual. Donde muchos de sus padres tienen como principal actividad económica la de ser comerciantes, hombres y mujeres dedicados al comercio formal o informal, así como también desarrollando actividades de taxistas, panaderos, obreros de construcción, amas de casa, entre varios.

Teniendo en cuenta lo señalado anteriormente formulamos el problema con la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 6076 “República de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020?

En ese sentido, el presente estudio se justifica de manera teórica, práctica y social. En la justificación teórica, la violencia familiar es una problemática de muchos años atrás, en vez de tener mejoras a lo largo del tiempo, va de aumento en aumento, no es un tema al cual dar recomendaciones y ya está solucionado, ya que arrastra varias consecuencias a corto y largo plazo, en este caso la investigación que presentamos se relacionará con otra grave problemática como es la autoestima. Cuando la existencia de violencia es alta, la autoestima en los niños es baja, eso quiere decir que los menores no se desarrollan de manera sana psicológicamente hablando.

Siendo el objetivo de esta investigación el contribuir a ampliar el entendimiento sobre la relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima de los niños. Esto es, como resultados obtenidos, las conclusiones constituirán una base

teórica que nos permitirá lograr mejores horizontes ante esta problemática, luego, se ampliaría el discernimiento sobre el tema. Nos apoyaremos en las propuestas de estudio sobre de la violencia familiar de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Ministerio de Salud (MINS), así como también de los investigadores: Bourdieu, Núñez, Bardales y Huallpa, Galvarino, Guttman y Seeley, y Gómez de Terreros. Para el caso de la autoestima, nos apoyaremos en los estudios de los investigadores: Branden, Domínguez y Prado, Laporte, Mora y Raich, Bandura, Espejo, Bardales, así como de la (OMS) y (OPS).

De manera práctica, la pesquisa se justifica porque redundará en beneficio de los propios niños y de los adultos que los tienen bajo su responsabilidad, entendiendo que la autoestima en los niños son determinadas por factores intrínsecos y extrínsecos que inciden sobre ellas, que los incentivarán a la felicidad, queremos una sociedad donde los niños de manera práctica participen en forma activa y dinámica de su proceso formativo en la escuela y los hogares, con el pleno desarrollo de sus potenciales personales e interpersonales, o los declinarán a niveles de aislamiento, opacidad o tristeza, poniéndolos en tonos de disyuntiva de la autoestima alta o baja. Es así que, estamos poniendo a la violencia familiar como aquel factor preponderante, porque es el hogar y la familia el medio y entorno más cercano del niño, y de todo lo que engloba: sentimientos, cariño, protección, seguridad, diversión, educación, alimentación y de aquello que construye el desarrollo integral del niño como futuro ciudadano.

Además, en la presente indagación, la justificación social consiste en la participación de los padres, menores y autoridades encargadas, quienes serán los principales beneficiados con los resultados que se arribe, por cuanto se establecerá modificaciones y cambios de actitudes y conductas, que se manifestará en mayores niveles de comprensión acerca de lo nocivo de la violencia familiar para sus hijos, resguardando el desarrollo emocional de forma equilibrada que redundará en su propia autoestima.

Como objetivo general nos hemos planteado determinar la relación entre la Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-Villa El Salvador - 2020. Como objetivos específicos tenemos: a) Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”- V.E.S.- 2020. b) Establecer el nivel de autoestima en estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-V.E.S. - 2020. c) Analizar la relación entre la Violencia Psicológica y Autoestima en estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-V.E.S. - 2020. d) Examinar la relación entre la Violencia Física y Autoestima en estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”- V.E.S. - 2020. e) Especificar la relación entre la Violencia Sexual y Autoestima en estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-V.E.S. - 2020.

Con respecto a la hipótesis general hemos planteado que existe relación inversa y significativa entre Violencia Familiar y Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”- V.E.S. - 2020. En las hipótesis Específicas se señalan las siguientes: a) Existe relación inversa y significativa entre Violencia Psicológica y Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-V.E.S. - 2020. b) Existe relación inversa y significativa entre Violencia Física y Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-V.E.S. - 2020. c) Existe relación inversa y significativa entre Violencia Sexual y Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua”-V.E.S. - 2020.

II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes Internacionales encontrados, son las siguientes: Ramírez (2015) cuyo estudio tuvo como objetivo determinar el Maltrato intrafamiliar y su relación con la autoestima de los menores. Toluca, México. El estudio se realizó con una muestra de 218 infantes de 7 a 13 años, con el propósito de responder la pregunta ¿Existe relación entre la agresión de tipo emocional y la autoestima del niño?, mediante una indagación de tipo relacional. Las hipótesis se basaron en la ausencia o existencia de relación entre la agresión emocional y la autoestima del niño. Se elaboró un instrumento que se validó por jueces expertos, y tiene confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach (.817). Como hallazgos obtuvo que, existe una correlación entre la agresión intrafamiliar y la autoestima de los niños, de acuerdo a esto, se dice que a una alta autoestima es menor la agresión de carácter emocional, o bien, a niveles bajos de autoestima es mayor la agresión emocional. Finalmente, es adecuado enfatizar la importancia que como estructura familiar se desarrolle un ambiente agradable para los menores, en el que los padres, sean afectivos, colaboren con sus hijos, los sepan escuchar, y a su vez los orienten y acuerden reglas de convivencia con propósitos claros y alcanzables, así los menores se formen un concepto favorable de sí mismos, alimenten su seguridad y puedan ser competentes.

Ocampo L, (2016) su análisis tuvo como propósito determinar la Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el entorno social. Loja – Ecuador. El estudio se realizó con un tamaño muestral de 280 niños, y se prepuso responder la pregunta ¿De qué manera la violencia intrafamiliar tiene efectos en el entorno familiar y social? mediante un estudio de tipo correlacional. Las hipótesis se basan en la ausencia o existencia del efecto de la violencia intrafamiliar en el entorno social, se elaboró un instrumento de recojo de datos que se validó por jueces, y tiene un nivel confiable, con un Alfa de Cronbach de (.873). Teniendo como conclusiones: La agresión familiar es un mal que está repercutiendo al conjunto de la sociedad, ya que desintegra la unidad familiar y su entorno, de manera física, psicológica, y moral, a quienes sufren estas ofensivas, siendo su principal resultado los bajos niveles en los logros de aprendizaje de los estudiantes y que deben soportar este mal accionar del agresor o agresora. De acuerdo con esto, es necesario darle la

relevancia que tiene la familia en el conjunto de la sociedad, puesto que, de ella depende el desarrollo ordenado, saludable y con calidad de vida de quienes componen el grupo familiar de una sociedad.

Urbina G., y Eugenio M. (2015) en la investigación el objetivo fue determinar las consecuencias de la agresión intrafamiliar en la autoestima de los menores de 8vo y 9no año de educación básica de la provincia de Santa Elena. Ecuador. El estudio se desarrolla mediante un enfoque cuantitativo, pues permite describir, analizar y predecir las diversas circunstancias, que giran alrededor de la pregunta de investigación. El diseño realizado fue correlacional. Se trabajó con una muestra de 235 estudiantes. En los resultados encontrados consultando a los estudiantes si han existido dentro de los hogares señales de agresión intrafamiliar, el 39 por ciento indica rara vez, el 36 por ciento señaló a veces, el 22 por ciento resaltó que nunca y por último el 3 por ciento señaló siempre. Asimismo, cuando se toma en consulta sobre las relaciones familiares el 62 por ciento indica que influye en el estado emocional, el 22 por ciento indica que ayuda en la salud mental y el 16 por ciento refiere que relacionarse de manera efectiva con los demás miembros de la familia ayuda en la educación. Teniendo como conclusión que se debe lograr mejorar la autoestima en los estudiantes que sufren de agresión intrafamiliar, sensibilizando en los padres y madres de familia el posible daño que pueden ocasionar en el estudiante, que muchas veces son difíciles de borrar cuando están inmersos en esta problemática. Es a través de los talleres, charlas, y dinámicas grupales, que se van a estipular en la guía de actividades extracurriculares, donde se logrará mejorar e incrementar en forma favorable los niveles de autoestima en los estudiantes y enriquecer los lazos vinculantes en la familia.

Arumir (2017) En su investigación aborda el objetivo de evaluar la violencia intrafamiliar, que comprende los diversos tipos de maltratos, en estudiantes de primaria. En la Metodología, la presente investigación es documentada, con un soporte empírico derivado del análisis de los instrumentos utilizados de 13 ítems. Se trabajó con una población de 25 niños. Teniendo como Resultados que los niños afirmaron que sus padres los castigan sin dejarlos ver la TV, afirmando que es importante elaborar estrategias para los mayores, donde ellos tengan que

mejorar la obediencia e ignorar la desobediencia en sus hijos con el apoyo de talleres, donde se establezca la obediencia en los niños y la creación de habilidades sociales. Llegando a la Conclusión que se debe monitorear el desarrollo de los niños que sufren alguna agresión.

Guamán M., y Roche G. (2015) la investigación buscó el objetivo para determinar la relación entre la agresión intrafamiliar y el logro escolar, en los niños del 1er año del colegio fiscal, "Abraham Delano Lincoln" de la comunidad Shumid Centro, provincia de Chimborazo. Ecuador. Donde el diseño que se aplicó fue no experimental correlacional que contribuyó a observar los acontecimientos que se presentaron en su propio ambiente la misma que fue analizado, para el proceso del acopio de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y la observación. Luego del proceso de recopilar la información y de realizar su consiguiente análisis e interpretación se dio por aceptada la hipótesis planteada de que las agresiones intrafamiliares influyen en el logro escolar de los estudiantes, encontrándose como hallazgos los bajos niveles de autoestima, agresividad, inseguridad, temor, aislamiento, etc. Concluyó que, la agresión afecta o lesionan su estado psíquico, moral, emocional y hasta cognoscitivo y esto de una u otra forma refleja una interferencia en el logro académico de los estudiantes.

En los Antecedentes Nacionales encontrados, en relación a la investigación, son las siguientes: Robles S. (2019) en cuyo análisis tuvo como objetivo de identificar la disminución de la memoria provocado por la agresión intrafamiliar en estudiantes de 8 a 12 años. Lima – Perú. Es una investigación de diseño correlacional, se trabajó con 148 niños. Este estudio está enfocado en estudiantes de 8 a 12 años que es la edad en la cual los niños ya están más grandes, siendo más evidente las consecuencias de la agresión que han sufrido por parte de su familia, presentándose entre ellas la dificultad de una buena capacidad para la retención, mostrándose además inconvenientes en la atención y concentración, bajo logro de aprendizaje y de desarrollo en su entorno social, afectando su conducta e interrelación con los otros.

Gómez (2017) teniendo en su estudio el propósito de averiguar la relación entre las coacciones en la familia y el nivel de autoestima y los logros académicos en los infantes de primaria. Dando como resultado que las coacciones en la familia están presentes en el mayor porcentaje de los estudiantes. Así también predomina la autoestima media, En tanto el Rendimiento, también es de nivel medio, Concluyendo que hay una asociación directa en las coacciones en la familia y las variables autoestima y logros académicos.

Reyes C, (2017) el objetivo de su estudio fue analizar la correlación entre la agresión intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes. La metodología fue de tipo Cuantitativo, método Correlacional, La muestra fue de 32 estudiante, Para obtener los datos se empleó como instrumento la Entrevista de Violencia Familiar del MINSA y la Escala de Coopersmith para medir el nivel de autoestima. Resultados: El nivel bajo fue 20% de la muestra, mientras que el nivel medio 57% y el 23% autoestima alta, en violencia psicológica un 26%, en violencia física 17%, violencia sexual 7% y no presenta ni evidencia algún tipo de violencia el 51%.

Resurrección L. (2016) El estudio tuvo como objetivo: Identificar la relación de la agresión que utilizan los padres de familia con el nivel de autoestima del púber. Método: El estudio que se llevó adelante es de tipo aplicada, con un nivel de investigación asociativa. Se tomó una muestra de 115 adolescentes y a quienes se les practicó la Escala de Violencia al Adolescente "EVA" y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los que permitieron evaluar la relación utilizando el programa estadístico SPSS v. 23. Resultados: La edad fue de 11 a 15 años y el 62.6% fueron mujeres. El 72.2% de los adolescentes en un nivel medio presentaron agresiones ocasionados por sus padres, determinando que el 37 por ciento fueron víctimas de agresiones físicas en un nivel medio, pero a la vez el 87 por ciento presentaron un nivel alto de autoestima; determinando el 64 por ciento de una de las categorías presente un promedio general. Existiendo así la relación significativa indirecta y perfecta ($p < -0.05$; $r = 0,977$), maltrato sexual ($p < -0.01$; $r = 0.761$). Conclusión: Existe relación entre las variables de forma significativa e indirecta entre las agresiones que ejecutan los responsables y la autoestima del estudiante, donde a mayor maltrato, menor es la autoestima.

Arellano T., Lactahuaman G., y Chipana R. (2015) El estudio tuvo por objetivo analizar la correlación entre las agresiones a los infantes y el logro de aprendizajes en el área de sociales. El análisis tuvo un diseño correlacional y se ejecutó con una muestra de 30 infantes. Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron el cuestionario del maltrato infantil y para evaluar el logro de aprendizaje se estableció un examen de conocimiento social. A partir de la evaluación de los resultados alcanzados se concluyó que no se verificó una relación significativa entre el maltrato infantil y el logro de aprendizaje de personal social de los niños.

Teniendo en cuenta las teorías sobre la Violencia familiar, entendiendo las agresiones en el contexto familiar como los actos de abuso mediante la fuerza u omisión ante riesgos de los niños por las personas integrantes de la propia familia de la cual dependen, en el hogar o en el ambiente social donde concurren con frecuencia, perjudicando su desarrollo integral, ya sea física, psicológica o sexual, que altera el pleno desarrollo de todos los miembros de la organización familiar (OMS, Violencia, 2012). De acuerdo con esto, el problema de violencia familiar es considerado una problemática de la salud pública, que afecta en contra de los principios elementales de los derechos humanos por las graves consecuencias en contra del desarrollo integral de las personas afectadas (MINSa, 2017).

Para muchas personas la violencia es algo natural y que se manifiesta o perpetúa de una generación a otra, de padres a hijos y de estos a sus futuros hijos de manera normalizada. Es decir, es algo que se impone de manera natural sin respeto del género, religión, condición económica o nivel académico, va más allá del tiempo y del espacio de hábitat, pero que finalmente es considerada de manera habitual como natural (Terra, 2017). Asimismo, la violencia es una actitud consciente, aprendida y normalizada, ejercida por los padres o personas que sienten tener más autoridad o poder que otras, que se sienten además con mayor derecho para ejecutar actos correctivos violentos contra los menores (Núñez, 2014).

En las diversas investigaciones se señalan diversos tipos de violencia familiar, de los cuales priorizando en nuestro estudio encontramos tres diferentes tipos, de acuerdo con (Bardales, 2009) son de tipo psicológica, física y sexual. Viendo cada una de ellas; Violencia psicológica, se considera a las acciones cometidas por una persona contra otra, alterando su equilibrio emocional, relacionado con su autoestima, siendo éstos: el grito, el chantaje, así como el abandono y el aislamiento. Presentando los siguientes problemas: en la alimentación, aprendizaje y salud. De acuerdo con (Gómez, 2017). Sobre la violencia psicológica señalan que es un ataque realizado por una persona adulta afectando el progreso de la personalidad y de la habilidad social del infante, a través de una secuencia de conductas destructivas (Olusegun, 2015),

Por otra parte, la violencia física, se presenta cuando una persona le inflige daño a otra, mediante la fuerza física, provocándole lesiones de diversos tipos, o también de tipo emocional (OPS, 2012). Teniendo las siguientes expresiones: Bajo concepto de sí mismo, lesiones y cambios de conducta. Finalmente, la Violencia sexual, son las acciones que comete una persona para obligar a otra actuar en contra de sus valores y principios, para así ejecutar relaciones sexuales no deseadas y a la fuerza. Siendo entre otras los tocamientos indebidos, pornografía o prostitución infantil y la penetración anal o vaginal. Expresados a través de síntomas psicósomáticos, cambios bruscos de conducta y conductas regresivas (Viviano, 2012).

De acuerdo a los autores mencionados sobre el tema de violencia familiar, coinciden que son actos de abuso de poder, que son ejercidas por los padres, familiares o personas que tienen bajo su responsabilidad a menores, siendo además actitudes conscientes, aprendidas y que son consideradas como normales, que vienen de padres a hijos.

Para el análisis de la Autoestima utilizamos el concepto de Branden (2015) quien la definió como la predisposición que tenemos a sentirnos competentes en toda nuestra integridad para así desafiar las diversas metas que se nos presenta en la vida cotidiana para alcanzar la felicidad plena. Además, la autoestima viene a ser

la confluencia de diversos elementos llenos de sentimientos y pensamientos que se tiene uno mismo, como también inculcados por los demás. De tal manera que, todo sujeto con un mayor requerimiento de equilibrio emocional, es capaz de asumir nuevas responsabilidades, y que de una u otra manera sus acciones influirá en su futuro o en la de los demás. Agregando a esto que la autoestima es lo que el sujeto valora la imagen de sí mismo, dándole una perspectiva positiva o negativa que tiene un elemento concreto, es decir, el sí mismo (Ruiz, 2003).

Entendiendo que lo primordial es que la forma cómo nos conceptuamos determina en cómo actuamos. En el caso de los menores, la manera en cómo se conceptúan a sí mismo repercutirá en la forma de cómo actúan consigo mismos y con sus pares. Cuando se presenten los casos de una autoestima baja, una de las formas de salir de ellas es de reconocer ese estado de cosas o nivel de esos sentimientos o apreciaciones que tenemos de nosotros mismos, la falta de autovaloración o de autorrechazo, que vienen a ser el origen de diversos episodios que alteran nuestro desarrollo personal y familiar (Branden, 2015).

De acuerdo con Domínguez (2012) quien indica que para todo sujeto humano como integrante de una comunidad quien construye su propia personalidad a partir de su autovaloración y aceptación de sí mismo relacionado con su autoestima; esa construcción no es independiente, porque ella se asocia con la manera en la que el entorno nos valora. La autoestima nos brinda la fortaleza de ser conscientes de que estamos dispuestos a alcanzar los objetivos y metas para afrontar los desafíos propios que nos da la vida y de que merecemos la felicidad.

La autoestima entendida como la fortaleza que nos da energía, nos activa y nos motiva. Nos anima al triunfo, alcanzar el éxito con esfuerzo propio y nos posibilita disfrutar y ser orgullosos de alcanzar logros, como resultado de un largo camino recorrido con nuestro esfuerzo. Es así que, la autoestima ubicado en un nivel adecuado, busca alcanzar las metas propuestas y que son un reto afrontarlos en nuestra vida, sentando bases de nuestro propio paradigma al cual vamos a recurrir cuando lo necesitemos. Pero, la menor autoestima buscará lo simple y de lo obvio. Esto nos llevará inevitablemente a buscar siempre como medio de vida lo

conocido y lo fácil debilitando nuestra propia forma de querernos y aceptarnos (Domínguez, 2012).

El contar con una Autoestima de nivel aceptable, no puede entenderse como el relajamiento de nuestra voluntad, actuando al vaivén de los acontecimientos o el de navegar al ritmo de las olas, por el contrario, esto debe entenderse como afirmación de nuestras potencialidades y debilidades, creyendo firmemente en uno mismo, para poder afrontar todas las situaciones problemáticas que se nos atraviesen en la vida, ya que tiene sus bellezas pero también sus problemas, sin hacernos la vana ilusión que somos el mejor ser del mundo. Tener una autoestima adecuada significa lograr la armonía consigo mismo y con los demás.

Los menores que se ubican en el proceso de desarrollo físico, intelectual y emocional, no cuentan con las competencias necesarias que se les plantean en su contexto social. Ellos hacen uso de impulsos emotivos, comportamientos disruptivos y de vínculos distorsionados en la relación dependiente de los adultos para satisfacción de sus necesidades. Entonces, el rol de los padres, profesores y de todos los adultos que estén al cuidado de los niños, debe ser orientador, formador y guía en esta etapa de su vida, para que transcurra de manera esperada (Laporte, 2016).

De acuerdo al Inventario de autoestima de Coopersmith (1959), traducida al español por Prewitt (1984), citado por Brinkmann, Segure y Solar (1989), quienes describen las 4 dimensiones que la conforman: General, Hogar, Social y Escolar. Siendo la Autoestima General, el nivel de aceptación con que los sujetos valoran sus conductas autodescriptivas. Autoestima Hogar, es considerada el nivel de aceptación con que los sujetos valoran sus conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos. Autoestima Social, es el nivel de aceptación con que los sujetos valoran sus conductas autodescriptivas, en relación con sus pares. Autoestima Escolar, es el nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas autodescriptivas, en relación con sus condiscípulos y profesores

Los autores que se refieren en la investigación coinciden que la autoestima es sentirnos competentes, capaces y seguros de nosotros mismo, conscientes de nuestras propias fortalezas, para alcanzar la felicidad en nuestras vidas, es decir, vivir cada etapa de infante y adulto en su plena dimensión, del juego y responsabilidad, de la ambivalencia y la seguridad, de la inquietud y la toma de decisiones, todas ellas con emociones positivas, que impidan el desarrollo de un trastorno psicológico. Considerando actualmente que la autoestima es un aspecto importante para el crecimiento de las personas (Mora, 2015).

En los Enfoques conceptuales se señalan los Actos contra el pudor entendida como los actos relacionados al aspecto sexual, ya sean gestos y caricias que se orientan en forma directa en contra de los derechos y de la libertad sexual, siendo estos no deseados. (Bardales, 2014). La Autoestima, como la predisposición que tenemos a sentirnos competentes en toda nuestra integridad para así desafiar la vida cotidiana para alcanzar la felicidad plena. (Branden, 2015). La Violencia familiar, donde se considera las acciones de un integrante de la familia en contra en alguno de ellos, perjudicando el desarrollo físico y emocional, alterando además el equilibrio psicológico y libertad de un desarrollo armonioso y pleno de la familia (OMS, 2016). La Violencia física, que se presenta cuando una persona le inflige daño a otra, mediante la fuerza física, provocándole lesiones de diversos tipos, o también de tipo emocional (OPS, 2012). La Violencia psicológica, que son las acciones cometidas por una persona contra otra, alterando su equilibrio emocional, relacionado con su autoestima, siendo éstos el grito, el chantaje, así como el abandono y el aislamiento. La Violencia sexual, vienen a ser las acciones que comete una persona para obligar a otra actuar en contra de sus valores y principios, para así ejecutar relaciones sexuales no deseadas y a la fuerza. Siendo entre otras los tocamientos indebidos, pornografía o prostitución infantil y la penetración anal o vaginal (MINSA, 2018).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica y también conocida como investigación pura o teórica. Además, se le considera como el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento (Baenas, 2017).

Diseño de investigación

El estudio es de diseño no experimental correlacional. (Kerlinger, 2014) señala que la investigación no experimental es hallar datos de manera empírica y sistemática en la que el investigador no tienen el control de las variables, dado que sus manifestaciones ya se han presentado y no son manipulables. Se realizan deducciones sobre las asociaciones entre las variables. Además, la investigación es correlacional. Según Monje (2015) en este tipo de estudios se trata principalmente de ubicar el grado en el cual las modificaciones en uno o diversos factores son coordinadas con la variación en algunos o todos los factores. La existencia de esta covariación se determina estadísticamente a través de los coeficientes de correlación.

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Violencia familiar. Es una variable de tipo cualitativa. Teniendo como categorías: Violencia física, psicológica y sexual.

Definición conceptual: Entendiéndola como las agresiones en el contexto familiar como los actos de abuso mediante la fuerza u omisión ante riesgos de los niños por las personas integrantes de la propia familia de la cual dependen, en el hogar o en el ambiente social donde concurren con frecuencia, perjudicando su desarrollo integral, ya sea física, psicológica o sexual, que altera el pleno crecimiento de todos los miembros de la familia, (OMS, 2015).

Definición operacional: En la violencia familiar se presentan los siguientes tres tipos: física como las agresiones, psicológica comportamientos variantes y sexual como el aislamiento. Asimismo, los niveles son: Alta, Media y Baja. (Bardales, 2014).

Indicadores: Violencia Física, Bajo concepto de sí mismo, lesiones y fracturas, cambios de conducta. Violencia Psicológica, gritos, chantajes, abandono, problemas en la alimentación, aprendizaje y salud. Violencia sexual, tocamientos indebidos, pornografía, prostitución infantil, penetración anal o vaginal, síntomas psicósomáticos, cambios bruscos

Escala de medición: Alto, Medio y Bajo

Variable Dependiente: Autoestima. Es una variable de tipo cualitativa. Teniendo como categorías: General, Hogar, Social y Escolar.

Definición conceptual: Es la predisposición que tenemos a sentirnos competentes en toda nuestra integridad para así desafiar las diversas metas que se nos presenta en la vida cotidiana para alcanzar la felicidad plena. Además, la autoestima viene a ser la confluencia de diversos elementos llenos de sentimientos y pensamientos que se tiene uno mismo, como también inculcados por los demás. (Branden, 2015).

Definición operacional: La autoestima se divide en cuatro dimensiones: General, Hogar, Social y Escolar. Prewitt (1984).

Indicadores: General: Sueño despierto. Seguro de mí mismo. Deseo ser otra persona. Hogar: Mis padres y yo nos divertimos. Me siento incomodo en casa Social: Soy simpático. Mis amigos gozan conmigo. Soy popular entre mis compañeros. Escolar: Me abochorno (me da vergüenza) para hablar en clase. Estoy orgulloso de mi trabajo (en la escuela). Siendo la escala de medición: Muy Baja, Baja, Normal, Alta y Muy Alta.

3.3 Población, muestra y muestreo.

Población: Está conformada por todos los estudiantes del 6to de primaria al 3ro de secundaria, 720 menores de la I.E. N° 6076 "República de Nicaragua" del distrito de V.E.S.

Criterios de inclusión; Estudiantes matriculados, presentes al momento del recojo de datos, autorizados por sus padres, estudiantes de 11 a 13 años. Informe de tutores de estudiantes con violencia familiar.

Criterios de exclusión: Los padres que no autorizan, los estudiantes menores de 11 años de edad. Los que no estén matriculados. Ausentes al momento del recojo de datos.

Muestra: La muestra de estudio es de 255 estudiantes, de acuerdo a la aplicación de la fórmula de tamaño de muestra.

Muestreo: Se aplicó el muestreo probabilístico simple. Hernández y otros (2014) señalan que, en las muestras probabilísticas, todas las unidades de la población tienen la misma probabilidad de participar en la muestra y se obtienen señalando las características de la población y el tamaño muestral, a través de una selección aleatoria de los sujetos de muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas se pueden dividir en las siguientes: Técnica de la Encuesta: Es la técnica para conseguir información, generalmente de una población de sujetos o de una parte de la población. Dicha información es recogida mediante procedimientos de forma que a cada sujeto se les pregunta en más o menos de la misma forma. Técnica de Análisis Documental: Es un procedimiento sistemático de indagación, donde se realiza recolección, organización, análisis e interpretación de información de tipo bibliográfica o documentos relacionados a un tema de indagación. Técnica de la Entrevista: Es usado con bastante frecuencia en la investigación, ya que, para el investigador de campo, los datos se logran por entrevistas. Instrumentos, para Violencia Familiar, se utilizó el Cuestionario de detección de violencia familiar en la niñez del MINSA, cuyo cuestionario consta de 3 dimensiones y 15 preguntas. Para la variable Autoestima, se utilizó el Inventario de autoestima de Coopersmith, cuyo instrumento consta de 4 dimensiones y 58 preguntas. Para la validez del instrumento: Violencia familiar, se aplicó el criterio del juicio de expertos, con la colaboración de 4 profesionales de psicología siguientes: Dr. Julio Cesar Castro García, Mg. Freddy Jaimes Álvarez, Lic. Cesar Augusto Eguía Elías y la Lic. Liliana Visitación Culqui Castro, cuyas valoraciones fueron evaluadas mediante la prueba V de Aiken, obteniéndose una calificación de 1,00, que significa que hay un acuerdo de aplicación para todos los ítems y el instrumento se puede aplicar. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el Kuder Richardson KR20, contando con una muestra de 255 estudiantes, alcanzando el instrumento una confiabilidad de valor 0,851 obtenido mediante el programa estadístico SPSS, el valor alcanzado es considerado de buena confiabilidad. Para la

confiabilidad del instrumento: Autoestima, se aplicó Kuder Richardson con un coeficiente alto de 0,87, con una validez de 0,93.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, hicimos los trámites ante la Escuela de Psicología de la UCV donde se solicitó la carta de presentación y autorización para la aplicación de nuestra investigación, luego coordinamos con la psicóloga Liliana Visitación Culqui Castro, para hacer la entrega de la carta al director profesor Wilfredo Mejía Camargo, como responsable de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua” del distrito de V.E.S., el cual nos aceptó y autorizó sin mayores inconvenientes.

Para realizar la prueba piloto se coordinó con los/as profesores/as tutores/as de las distintas secciones, para acceder a los grupos virtuales y enviar las encuestas a cada uno de los niños y a sus respectivos padres con el consentimiento informado. Contando con la autorización de los padres, los niños procedieron a llenar los instrumentos y que luego fueron devueltos para su análisis de manera anónima.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos que fueron recogidos al momento de la ejecución de los instrumentos mediante Google drive, se registraron en una base de datos de Microsoft Excel 2010, luego se procesó en el programa estadístico SPSS v. 25 de IBM. En el análisis de datos respectivo, se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnof, donde se obtuvo el tipo de distribución de datos; luego, se determinó los estadísticos de correlación a ejecutar en el análisis, como el caso no fue de distribución normal se utilizó los estadísticos de correlación de Spearman de la estadística inferencial; con los resultados encontrados se procedió a dar respuesta a los objetivos e hipótesis propuestos. También, para conocer los niveles descriptivos de cada variable se hizo uso de las frecuencias porcentuales, estadísticos de tendencia central y de dispersión, correspondientes a la estadística descriptiva.

3.7 Aspectos éticos

Al tratarse de un estudio contando con la participación, como aspecto principal, de personas, se debe tener en cuenta la Declaración de Helsinki

(2000): Principios bioéticos para la investigación, que en los Principios 8 y 10 se señalan: todos los estudios están sujetos a normas éticas que permitan promover el respeto a todas las personas, proteger su vida, salud, intimidad, integridad y sus derechos fundamentales. Por medio de la presente pesquisa se pretende comprender las vivencias de los participantes con respecto a los niveles de violencia en sus hogares y familias en relación al tema central de investigación, "Violencia familiar y autoestima de los niños de la I.E. N° 6076 República de Nicaragua", cuyo propósito es la protección integral de las personas que actúan de la investigación. Se respetará el anonimato y la participación de las personas, en este caso los estudiantes que fueron encuestados. La información que se acopió de los instrumentos fue resguardada, protegiendo la privacidad e identidad de los participantes. En cumplimiento de estas razones se solicitó el apoyo de los padres o apoderados de los menores para ser encuestados con el fin de analizar la información. En el rol de investigadora responsable, presento mi disponibilidad para esclarecer los inconvenientes que se puedan presentar sobre la investigación realizada.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de Violencia Familiar y sus dimensiones

	Total	Psicológica	Física	Sexual
Baja	37%	30%	24%	39%
Media	43%	48%	42%	42%
Alta	20%	22%	34%	19%

Fuente: Resultados de aplicación del instrumento, octubre 2020

En la Tabla 1, se puede observar que en la variable Violencia Familiar el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio 43%, seguido del nivel alto 37% y en menor porcentaje en el nivel bajo 20%, en cuanto a las dimensiones es la dimensión Psicológica la que cuenta con el mayor porcentaje en el nivel medio 48% y nivel Bajo 30%, en la dimensión Física en el nivel Medio 42% y en el nivel Alto 34%, en la dimensión Sexual en el nivel Medio 42% y nivel Bajo 39%.

Tabla 2*Nivel de Autoestima y sus dimensiones*

	Total	General	Hogar	Social	Escolar
Baja	38.0%	40.3%	35.5%	45.2%	32.3%
Moderada	54.0%	50.0%	56.4%	50.0%	56.5%
Alta	8.0%	9.7%	8.1%	4.8%	11.30%

Fuente: Resultados de aplicación del instrumento, octubre 2020

En la Tabla 2, se puede observar que en la variable Autoestima el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio 54%, seguido del nivel alto 38% y en menor porcentaje en el nivel bajo 8%, en cuanto a las dimensiones es la dimensión Escolar y Hogar donde se presenta el mayor porcentaje en el nivel medio 56,5% y 56,4% respectivamente, seguido de las dimensiones Social y General en ese mismo nivel 50%. También se presenta en mayor porcentaje en la dimensión Social en el nivel Bajo 45.2% y en el nivel Alto en la dimensión Escolar 11,3%.

Prueba de hipótesis

- i. Función de Prueba. Se implementó por el coeficiente de correlación de Spearman, ya que ambas variables no presentan normalidad en los datos.
- ii. Regla de decisión. Rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es menor que $\alpha = 0.05$. No rechazar H_0 cuando la significación observada “p” es mayor que $\alpha = 0.05$.
- iii. Nivel de Significación El grado de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que pertenece a un grado de confiabilidad del 95%.

Hipótesis General

H_0 No existe relación inversa entre el nivel Violencia Familiar y el nivel Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua” V.E.S.

H_1 Existe relación inversa entre el nivel Violencia Familiar y el nivel Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua” V.E.S.

Tabla 3

Prueba de la correlación de Spearman de las Variables Violencia Familiar y Autoestima.

			Autoestima
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-.560**
		Sig. (bilateral)	.021
		N	255

De la tabla 3, de acuerdo con el nivel de significancia obtenido es de 0,021 y correlación inversa de -0,560 lo que denota que existe correlación entre la variable de Violencia Familiar y la variable Autoestima. Por lo tanto, se rechaza la H_0 .

Hipótesis específicas

H₀₂ No existe relación inversa entre las dimensiones Psicológica, Física y Sexual de la Violencia Familiar y la Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua” V.E.S.

H₂ Existe relación inversa entre las dimensiones Psicológica, Física y Sexual de la Violencia Familiar y la Autoestima de los estudiantes de la I.E. N° 6076 “República de Nicaragua” V.E.S.

Tabla 4

Prueba de la correlación de Spearman del nivel de las dimensiones Psicológica, Física y Sexual de la Variable Violencia y de Nivel de Autoestima.

			Violencia Psicológica	Violencia Física	Violencia Sexual	Violencia Familiar
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,571**	-,513**	-,512**	-,560**
		Sig. (bilateral)	.019	.023	.016	.021
		N	255	255	255	255

De la tabla 4, se determina que existe relación inversa y significativa entre las dimensiones Violencia Psicológica (-,571), Violencia Física (-,513), y Violencia Sexual (-,512), de la variable Violencia Familiar con la Autoestima para los criterios de 0,019; 0,023 y 0,016 en grado correlación y de significancia respectivamente.

V. DISCUSIÓN

Sobre el Objetivo General:

En cuanto a la relación entre las variables violencia familiar y autoestima de los estudiantes, se encontró que de acuerdo con el nivel de significancia obtenido es de 0,021 y correlación inversa de (-0,560) lo cual señala que existe correlación inversa entre las variables Violencia Familiar y Autoestima. Coincidiendo con Ramírez (2015) quien señala que existe una relación entre la agresión intrafamiliar y la autoestima de los niños, de acuerdo a esto, significando que a un nivel alto de autoestima menores niveles de agresión de carácter emocional o bien a menores niveles de autoestima, se presentan mayores niveles de agresión emocional. Como lo corroboran la OMS (2012) y Terra (2017) cuando señalan que de forma peligrosa se perpetúa de una generación a otra y porque muchos de los padres lo consideran una herramienta útil en la educación de sus hijos. Son estos maltratos los que originan un déficit en la autoestima de aquellos menores agredidos (Gómez, 2017, Robles, 2019). Coincidiendo también con Ocampo L, (2016) cuando señala que la agresión familiar es un mal que está incidiendo en el conjunto de la sociedad, dado que socaba la familia y su ambiente, en los aspectos físicos, psicológicos, y morales, a quienes afectan estas agresiones. Teniendo como expresión los bajos resultados en el rendimiento académico y que deben continuar soportando el accionar de quien lo agrede. Es por esto que debemos de seguir fortaleciendo a la familia con la relevancia que tiene en el conjunto de la sociedad, dado que, de ella depende el desarrollo armonioso y con calidad de vida de quienes la componen. Tal como lo señala Núñez (2014) cuando indica que la violencia es una actitud consciente, aprendida y normalizada, ejercida por los padres o personas para ejecutar actos correctivos violentos contra los menores. Esto nos viene señalando la necesidad de abordar este fenómeno social como multicausal y multifactorial, que necesita ser contrapuesto desde una sinergia de fuerzas desde los distintos sectores de la sociedad.

Sobre el Objetivo Específico 1:

En cuanto al nivel de la variable Violencia Familiar en estudiantes, se halló que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio 43%, seguido del nivel alto

37% y en menor porcentaje en el nivel bajo 20%. Estos resultados encontrados nos indican todavía persiste la presencia de las agresiones contra los menores en el ámbito de sus propias familias, siendo considerado el lugar donde debe existir la protección y seguridad para los niños, por el contrario, se manifiestan las agresiones producido por los mayores en contra de ellos, donde los menores conviven con la violencia de manera cotidiana y normalizada (OMS, 2012, Terra, 2017). En cuanto a las dimensiones de la variable Violencia Familiar, es la violencia Psicológica la que cuenta con el mayor porcentaje en el nivel medio 48%, seguido de Física 42% y Sexual 42%. Corroborado por el MINP (2019) cuando señala la misma frecuencia en la secuencia de las dimensiones. Estos resultados son importantes porque van definiendo los tipos de violencia que predominan en las familias, si bien se presentan estadísticamente en forma gradual, pero no significa que cada una de estos tipos de agresiones sean menos importante, para ser atendidas o analizadas, en comparación a las otras.

Sobre el Objetivo Específico 2:

En cuanto al nivel de la variable Autoestima en estudiantes, el mayor porcentaje se encuentra en el nivel medio 54%, seguido del nivel alto 38%, y en menor porcentaje en el nivel bajo 8%. Coincidiendo en este caso con Reyes C, (2017) quien indicó en sus resultados que el nivel bajo fue 20% de la muestra, mientras que el nivel promedio 57% y el 23% autoestima alta. De acuerdo con Branden (2015) quien señaló que los seres humanos estamos siempre en la busca de la felicidad, que no se podrá alcanzar sino nos sentimos competentes en toda nuestra dimensión para así desafiar las diversas metas en nuestra vida, es decir, sino contamos con una adecuada autoestima, que nos haga sentir aptos para cruzar el caudaloso río de las adversidades. Reforzando estos criterios por Domínguez (2012) cuando señala que la autoestima de los sujetos es un aspecto positivo de su comportamiento, porque es lo que nos da la fuerza, vitalidad, nos mueve, nos anima al triunfo en base a nuestro propio esfuerzo. En caso contrario, de presentarse niveles inadecuados o bajos de autoestima en los sujetos, esto hace que se tomen los retos por simplemente cumplir, afrontarlos por pura formalidad, sin sentir satisfacción en su cumplimiento, sucumbiendo haciendo lo obvio o de actuar con indiferencia, afectando nuestra propia forma de querernos.

Sobre el Objetivo Específico 3:

En la relación entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima en estudiantes, se halló que existe relación inversa y significativa entre ambas (-0,571), para el criterio de (0,019) en grado correlación y de significancia respectivamente. Este resultado obtenido nos señala que cuando hay mayor violencia Psicológica se presenta menor autoestima en los niños. Coincidiendo con Gómez (2017) quien señaló que las coacciones en la familia están presentes en el mayor porcentaje de los estudiantes. Así también predomina la autoestima media, Concluyendo que hay una asociación inversa en las coacciones en la familia y las variables autoestima. Corroborado por Olusegun (2015) cuando señala que la violencia psicológica es un ataque realizado contra un menor por una persona mayor que afecta tanto el desarrollo de la personalidad y de la habilidad social interactuante del infante, por medio de una continuidad de conductas destructivas. Es por esto que es adecuado poner énfasis para que la familia se desarrolle un contexto agradable para los menores, donde predomine las relaciones afectivas, haya prácticas colaborativas entre padres e hijos, saber escucharse, con reglas de convivencia democráticas, con propósitos claros y alcanzables, para así los menores se formen un concepto favorable de sí mismos y se sientan seguros.

Sobre el Objetivo Específico 4:

En la relación entre la dimensión violencia física y la variable autoestima en estudiantes, se halló que existe relación inversa y significativa entre ambas (-0,513), para el criterio de (0.023) en grado correlación y de significancia respectivamente. Coincidiendo con Resurrección L. (2016) quien halló en sus resultados que el 72% de los adolescentes en un nivel medio presentaron agresiones ocasionados por sus padres, determinando que el 37% fueron sujetos de agresiones físicas en un nivel medio, a su vez el 87% de ellos presentaron un nivel alto de autoestima. Existiendo así una relación significativa inversa y perfecta ($r=-0,977$; $p<0.05$;) entre la violencia física y la autoestima. La OPS (2012) es quien afirma que la violencia física, se presenta cuando una persona que tiene la responsabilidad sobre un menor, le inflige daño mediante la fuerza física u otro medio material o instrumento, provocándole lesiones con huellas

perceptibles de diversos tipos, o también a través de esta le infringe daño en su autoconcepto en la forma de auto quererse uno mismo. De acuerdo con estos señalamientos es importante que se ponga atención a las agresiones que ponen en práctica las personas encargadas y al nivel de autoestima de los menores, por cuanto es una relación inexorable donde se presenta a mayor maltrato físico, menor es la autoestima de los niños.

Sobre el Objetivo Específico 5:

En la relación entre la dimensión violencia sexual y la variable autoestima en estudiantes, se determinó que existe relación inversa y significativa entre ambas (-0,512) para el criterio de (0,016) en grado correlación y de significancia respectivamente. Coincidiendo con Resurrección L. (2016) quien encontró que existe relación significativa inversa y perfecta entre violencia sexual y autoestima de los estudiantes ($r=-0.761$; $p<0.01$). Poniendo énfasis a este aspecto tenemos a Bardales (2014) quien refiere que las personas mayores efectúan la violencia sexual por medio de la dependencia del menor con los recursos económicos, dulces, darles permiso para jugar o dejarlos ver televisión, poniendo en práctica los actos contra el pudor, entendida como los actos relacionados al aspecto sexual, ya sean con miradas, gestos y caricias que se orientan hacia los niños afectándolos. Entonces, es esencial, como lo indica Laporte (2016), apoyar y fortalecer el rol de los padres, profesores y de todos los adultos que estén al cuidado de los niños, debe ser orientador, formador y guía en esta etapa de su vida, para que transcurra de manera esperada.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO

Existe relación inversa y significativa entre las variables de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “República de Nicaragua”- Villa El Salvador, con una Rho de Spearman de (-0,560) y con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

SEGUNDO

Existe relación inversa y significativa entre la dimensión violencia Psicológica y la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “República de Nicaragua”- Villa El Salvador, con una Rho de Spearman de (-0,571) y con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

TERCERO

Existe relación inversa y significativa entre la dimensión violencia Física y la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “República de Nicaragua”- Villa El Salvador, con una Rho de Spearman de (-0,513), con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

CUARTO

Existe relación inversa y significativa entre la dimensión violencia Sexual y la Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “República de Nicaragua”- Villa El Salvador, con una Rho de Spearman de -0,512, con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer el equipo de Tutoría y Orientación del Educando (TOE) de la Institución Educativa, por medio de la asesoría de un profesional de psicología, que desarrolle un protocolo, plan de contingencia y prevención contra la Violencia Familiar y se tome en cuenta la autoestima de los estudiantes.
2. Promover una alianza estratégica entre la Institución Educativa y los organismos del estado: Centros médicos, Gobernación, Municipalidad o UGEL, para comunicar por medio de WhatsApp o correo electrónico y se formen brigadas de protección de los niños agredidos, así como se realicen charlas para que se expongan los riesgos de la Violencia Familiar.
3. Realizar una estrategia educativa orientado a los padres de familia de los estudiantes, que les permita poner en conocimiento sobre los diversos tipos de Violencia Familiar, sus causas, pero sobre todo tengan en cuenta sus consecuencias de daño irreparables y la baja autoestima que pueden presentar los estudiantes.
4. Realizar jornadas familiares de integración que fortalezca la convivencia pacífica entre padres y estudiantes, mediante: Caminatas, visitas guiadas, maratones 3k, gincanas y dramatizaciones, poniendo en ejecución una campaña: Una vida sana y un crecimiento en paz sin violencia.

Referencias

- Aguilera, G. (2008). *Violencia Intrafamiliar*. Universidad de Aconcagua.
- Arellano T., Llactahuaman G., y Chipana R. (2015). *El maltrato infantil familiar y su relación con el rendimiento académico en el área de personal social de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 95 Santa Rosa–Callao*.
- Arrabal (2012). *Motivación*. Editorial E-learning S.L. España
- Arumir, A. (2017). *Violencia intrafamiliar en niños de la escuela primaria Francisco Sarabia. México*.
- Baenas, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México. Grupo Editorial Patria. Tercera Edición.
- Bandura, A. (2002). *Social learning and personality development*. New college of California. San Francisco. California.
- Bardales, O. y. (2014). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*. Ministerio de la mujer y desarrollo social MIMDES.
- Branden, N. (2015). *El poder de la autoestima*. Editorial Paidós.
- Branden, N. (1999). *The six pillars of self-Esteem and taking responsibility*. USA. A Fireside Book. Rockefeller Center.
- Brinkmann, Segure y Solar (1989) *Adaptación, estandarización y elaboración de normas para el inventario de autoestima de Coopersmith*. Chile. Revista Chilena de Psicología, Volumen 10, N° 1.
- Buvinic. (s./f.). *La violencia en América Latina y el Caribe: Un marco de referencia para la acción*. BID.
- Domínguez, N. (2012). *Motivación personal y autoestima*. Ecuador.: Ministerio de Educación y Cultura.
- Doron y Parot (2018). *Diccionario Akal de psicología*. Ediciones Akal S.A.
- Espejo, J. (s./f.). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Perú. Editorial San Marcos.
- Gómez, A. (2017). *Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Sullana*.
- Gómez, M. (2006). *Psychological abuse*. Spain. University of Sevilla. Forensic Medicine Notebooks.
- Guamán M., y Roche G. (2015) Guamán M., y Roche G. (2015) *La violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento escolar, en los niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal, “Abraham Lincoln” de la*

- comunidad Shumid Centro, Cantón Alausi, provincia de Chimborazo. Ecuador.*
- Harré y Lamb (2012). *Diccionario de la psicología social y de la personalidad*. Ediciones Paidós.
- Hernández, R. F. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición). McGraw-Hill.
- Hogg y Vaughan (2018). *Psicología social*. Editorial Médica Panamericana. S.A.
- INEI. (2018). *Encuesta demográfica y salud familiar*. Perú.
- Junco. (2014). *Análisis psicosocial del maltrato infantil*. Lima, Perú.: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Kerlinger, F. (2014). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. Editorial Mc Graw Hill.
- Laporte, D. (2016). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Narcea S. A. Ediciones.
- MIMP. (2018). *Los niños, niñas y población vulnerable al maltrato y abuso*. Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- MIMP. (2019). *Informe estadístico. Violencia en cifras*. Centro de Emergencia Mujer (CEM).
- MINSA. (2018). *Violencia en el Perú*. Ministerio de Salud.
- MINSA (2017). *Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basad en género*. Dirección General de Promoción de la Salud. F.S. Editores SAC.
- MML. (2018). *Lima cómo vamos. VIII Informe de resultados sobre calidad de vida, Cómo vamos en seguridad ciudadana*. Asociación UNACEM.
- Mora, M. (2015). *Autoestima. Evaluación y tratamiento*. Editorial Síntesis. Dialnet.
- Nicolson, P. (2019) *Domestic violence and psychology*. Australia. University of western Sidney.
- Núñez, M. (2014). *Violencia familiar*. Legales E.I.R.L.
- Ocampo (2016) *La Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el entorno familiar y social Loja – Ecuador*.
- Olusegun (2015) *Domestic violence and children mental health. Ecological perspectives to children exposure to domestic violence*. University of Botswana. Departament of social work.
- OMS. (2015). *Violence*. Switzerland.

Switzerland.

OMS. (2016). Child maltreatment. Switzerland.

OPS. (2012). Global status report on violence prevention. *Luxemburg. UBS Optimus Foundation.*

Puente (2017). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos.* Editorial Pirámide.

Ramírez M. (2015). *Maltrato dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños.* Toluca, México.

Resurrección L. (2016) *Relación del maltrato que ocasionan los padres con el nivel autoestima del adolescente.* Lima.

Reyes C, (2017) *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer año.* Ica.

Robles S. (2019) *Disminución de la memoria de trabajo provocado por la violencia intrafamiliar en niños de 8 a 12 años.* Perú.

Rodríguez, S. (2016). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales del distrito de Mi Perú.* Lima.

Sauceda. (2016). *El abuso psicológico al niño en la familia.* México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Sauñi, S. (2017) *Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho.* Lima. Universidad Cesar Vallejo.

Tamayo; M. (2013) *El proceso de la investigación científica.* (4ta. Edición) Editorial Limusa S.A. México.

Terra (2017) *The Impact of Witnessing Domestic Violence on Children: A Systematic Review.* St. Catherine University.

UNICEF. (2014). *Ending Violence Against Children; Six Strategies for Action.* New York. USA.

Urbina G., y Eugenio M. (2015) *Efectos de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica 11 de diciembre, provincia de Santa Elena.* Ecuador.

Valdivia, C. (2014). *La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos.* Universidad de Deusto.

Viviano, T. (2012). *Abuso Sexual.* Lima. MIMP.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Método	Instrumentos
General	General	General	Tipo y diseño	Violencia familiar
¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020?	Existe relación inversa y significativa entre Violencia Familiar y Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020.	Determinar la relación entre la Violencia Familiar y Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020	Diseño no experimental correlacional Nivel: descriptivo correlacional Tipo: básica	Nombre original: Cuestionario de detección de violencia familiar Autor: MINSA Origen: Perú (2007) Ámbito: Clínico
	Específica	Específico	Población - muestra	Autoestima
	H1: El nivel de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020, es Medio. H2: El nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020, es Medio.	O1: Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020 O2: Establecer el nivel de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020. O3: Analizar la relación entre la Violencia Psicológica y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N°	Población compuesta por 720 estudiantes de la Institución Educativas N° 6076 VES, 2020. Muestra: 255 estudiantes de la institución Educativa	Nombre original: Inventario de Autoestima de Coopersmith Autor: Stanley Coopersmith Origen: Chile Administración: Individual o colectiva Esta escala fue elaborada para esta investigación, la cual es usada para medir el nivel de autoestima en los niños. Duración: 20 minutos aproximadamente Ámbito: educativo Presenta 58 reactivos

	<p>H3: Existe relación inversa y significativa entre Violencia Psicológica y Autoestima de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020.</p> <p>H4: Existe relación inversa y significativa entre Violencia Física y Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020.</p> <p>H5: Existe relación inversa y significativa entre Violencia Sexual y Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020.</p>	<p>6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020.</p> <p>O4: Examinar la relación entre la Violencia Física y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020.</p> <p>O5: Especificar la relación entre la Violencia Sexual y Autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 “Republica de Nicaragua”-Villa El Salvador – 2020.</p>	<p>6076 VES, 2020.</p> <p>Estadísticos Análisis descriptivos Prueba de normalidad Nivel de significancia</p>	
--	--	---	--	--

Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VIOLENCIA FAMILIAR	Entendiéndola como las agresiones en el contexto familiar como los actos de abuso mediante la fuerza u omisión ante riesgos de los niños por las personas integrantes de la propia familia de la cual dependen, en el hogar o en el ambiente social donde concurren con frecuencia, perjudicando su desarrollo integral, ya sea física, psicológica o sexual, que altera el pleno crecimiento de todos los miembros de la familia, (OMS, 1998)	Física	-Me castigan dejándome herido. -Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen. -Me gusta estar solo sin amigos.	1, 4, 9,13,14	Ordinal
		Psicológica	-No confío en mí mismo. -Lloro cuando pierdo el juego -Me gusta más estar en el colegio que en mi casa	5, 6, 7,8,10	
		Sexual	-En el colegio solo quiero dormir. -Me orino en la cama. -No me gusta que me abracen.	2, 3, 11,12,15	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
AUTOESTIMA	Es la predisposición que tenemos a sentirnos competentes en toda nuestra integridad para así desafiar las diversas metas que se nos presenta en la vida cotidiana para alcanzar la felicidad plena. Además, la autoestima viene a ser la confluencia de diversos elementos llenos de sentimientos y pensamientos que se tiene uno mismo, como también inculcados por los demás. (Branden, 1994)	General	-Paso mucho tiempo soñando despierto -Estoy seguro de mí mismo -Deseo frecuentemente ser otra persona	1,2,3,8,9,10,15,16, 17,22,23,24, 29,30, 31,36,37, 38,43,44, 45, 50,51,52,57,58	Ordinal
		Hogar	-Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos -Me incomodo en casa fácilmente	5,12,19,26,33, 40,47,54	
		Social	-Soy simpático - Mis amigos gozan cuando están conmigo - Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad	4,11,18,25, 32,39,46,53	
		Escolar	- Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar - Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela) - Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo	7,14,21,28,35, 42,49,56	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de detección de violencia familiar

Autor: MINSA 2007

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwz_CrtX4wI6BFaHzCrv50erynIo2YM8V5By8JYoyS5MfXew/viewform?usp=sf_link

EDAD:

GRADO:

SEXO:

CON QUIÉN VIVE EN CASA:

INSTRUCCIONES: Las siguientes frases son situaciones que te han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa Marca con una X los que crees que SI se parecen o NO a tu caso.

Reactivos	SI	NO
1. Mí mamá o papa me han castigado dejándome herido/a		
2. A veces en el colegio solo quiero dormir		
3. Alguna vez alguien me acarició alguna parte de mi cuerpo		
4. Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen		
5. A veces no confío en mí mismo/a		
6. Llora cuando pierdo un juego		
7. Me gusta estar más tiempo en el colegio, que estar en mi casa		
8. No me gusta obedecer las reglas		
9. Me gusta estar solo/a sin amigos/as		
10. Mis familiares se burlan de mi		
11. No me gusta que me den abrazos		
12. Me orino en la cama a veces		
13. Mi mamá o papa a veces rompen mi ropa		
14. A veces me muerdo las uñas		
15. Tengo pesadillas o insomnio todas las noches		

Gracias por su colaboración

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

AUTOR: STANLEY COOPERSMITH 1967

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwz_CrtX4wI6BFaHzCrv50erynIo2YM8V5By8JYoyS5MfXew/viewform?usp=sf_link

EDAD:

GRADO:

SEXO:

INTRUCCIONES: Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responde a cada declaración del modo siguiente: Si la declaración describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en la columna correspondiente.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Descripciones	SI	NO
1. Paso mucho tiempo soñando despierto		
2. Estoy seguro de mi mismo		
3. Deseo frecuentemente ser otra persona		
4. Soy simpático		
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
6. Nunca me preocupo por nada		
7. Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar		
8. Desearía ser más joven		
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera		
10. Puedo tomar decisiones fácilmente		
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo		
12. Me incomodo en casa fácilmente		
13. Siempre hago lo correcto		
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer		
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas		
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago		
18. Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad		
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos		
20. Nunca estoy triste		
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo		
22. Me doy por vencido fácilmente		
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo		
24. Me siento suficientemente feliz		
25. Preferiría jugar con niños menores que yo		
26. Mis padres esperaban demasiado de mi		
27. Me gustan todas las personas que conozco		
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase		
29. Me entiendo a mí mismo		

30. Me cuesta comportarme como en realidad soy		
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas		
32. Los demás casi siempre siguen mis ideas		
33. Nadie me presta mucha atención en casa		
34. Nunca me regañan		
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría		
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
37. Realmente no me gusta ser un muchacho (muchacha)		
38. Tengo una mala opinión de mí mismo		
39. No me gusta estar con otra gente		
40. Muchas veces me gustaría irme de casa		
41. Nunca soy tímido		
42. Frecuentemente me incomoda la escuela		
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
44. No soy tan bien parecido como otra gente		
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
46. A los demás "les da" conmigo		
47. Mis padres me entienden		
48. Siempre digo la verdad		
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50. A mí no me importa lo que me pasa		
51. Soy un fracaso		
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
53. Las otras personas son más agradables que yo		
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mi		
55. Siempre sé que decir a otras personas		
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		
57. Generalmente las cosas no me importan		
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mi		

Anexo 4: Ficha demográfica

CUESTIONARIO DE DETECCIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

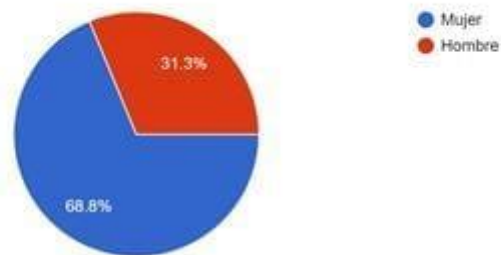
EDAD:

GRADO:

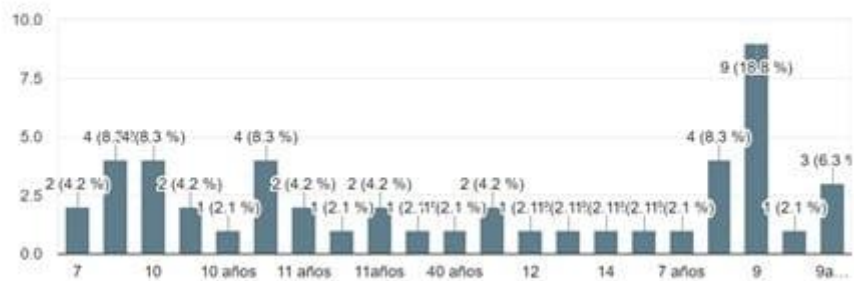
SEXO:

CON QUIÉN VIVE EN CASA:

SEXO



EDAD



Anexo 5: Carta de presentación de la Escuela para el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 28 Setiembre del 2020

CARTA INV.N°1289 -2020/EP/PSI UCV LIMA-LN

Sr. Wilfredo Mejía Camargo
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6076 "Republica de Nicaragua"
Sra. Liliana Visitación Culqui Castro
PSICOLOGA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 6076 "Republica de Nicaragua"
Villa el Salvador

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Sra. **ROQUE HINOJOSA JHENINIFER CECILIA** identificada con **DNI 70028013** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **6700256258** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6076 "REPUBLICA DE NICARAGUA" - VILLA EL SALVADOR 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de autorización por el centro donde se ejecutó el piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 28 Setiembre del 2020

CARTA INV.N°1289 -2020/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr. Wilfredo Mejía Camargo
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6076 "Republica de Nicaragua"
Sra. Liliana Visitación Culqui Castro
PSICOLOGA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 6076 "Republica de Nicaragua"
Villa el Salvador

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ROQUE HINOJOSA JHENNIFER CECILIA** identificada con **DNI 70028013** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **6700256258** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6076 "REPUBLICA DE NICARAGUA" - VILLA EL SALVADOR 2020"**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




.....
Dra. Roxana Cárdenas Vila
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Autorizado
30-11-2020



Anexo 7: Autorización de uso del instrumento Violencia Familiar

MINISTERIO DE SALUD No 141-2003/MINSA


Resolución Ministerial
Lima, 13 de FEBRERO del 2007

Visto el Expediente N° 06-058556-001 que contiene el Oficio N° 004-2007-MINSA/DGPR de la Dirección General de Promoción de la Salud.

CONSIDERANDO:

Que mediante la Resolución Legislativa N° 26583, el Congreso de la República sancionó la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer "Belem do Pará", que prevé mecanismos regionales de protección comparables a la Convención Interamericana de Derechos Humanos reconociendo que la violencia de género perpetrada por los agentes del Estado o personas particulares constituye una grave violación a los derechos humanos, y por tanto los Estados tienen la responsabilidad de castigar, prevenir y erradicar.

Que las inequidades de género en salud tienen impactos directos en la salud de las mujeres, que se evidencian en la mortalidad materna, embarazo en la adolescencia, aborto, infecciones del tracto reproductivo y el control de la vida sexual y reproductiva.

Que con Decreto Supremo N° 017-2001-PRONUDEH se aprobó el "Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2002-2007" cuyo objetivo es erradicar cambios en los patrones socio-culturales que legitiman la violencia contra la mujer, mejorando mecanismos e instrumentos para su atención integral, incluyendo el tema de salud, y estableciendo un sistema de información que permita conocer las causas, consecuencias y frecuencia de esta forma de violencia basada en género.

Que a través de la Resolución Ministerial N° 534-2005/MINSA, se conformó la Comisión Intiseccional encargada de la implementación de las políticas e intervenciones en salud del "Plan Nacional contra la Violencia hacia la Mujer 2002-2007" aprobado por Decreto Supremo N° 017-2001-PRONUDEH, a fin de elaborar y aprobar los planes de acción con los diferentes órganos que la conforman, considerando información relacionada al cumplimiento de los objetivos estratégicos y líneas de

acción correspondientes al Sector Salud así como articular las acciones respectivas al Sector Salud con el Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual para el cumplimiento de los convenios y compromisos firmados por el Estado Peruano sobre la materia.

Estando a lo propuesto por la Dirección General de Promoción de la Salud y de la Dirección General de Salud de las Personas.

Con el visto del Viceministro de Salud y de la Dirección General de Oficina General de Asesoría Jurídica.


De conformidad con lo dispuesto en el literal i) del artículo 8 de la Ley N° 27657, Ley del Ministerio de Salud.


SE RESUELVE:

Artículo 1° - Aprobar la **GUÍA TÉCNICA DE ATENCIÓN INTEGRAL DE PERSONAS AFECTADAS POR LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO**, que en documento adjunto forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2° - Encargar a la Oficina General de Comunicaciones la publicación de la presente Resolución, así como de la referida Guía Técnica en el portal del Internet del Ministerio de Salud.

Regístrese, comuníquese y publíquese


Carlos VALLEJOS SOLOGUREN
Ministro de Salud



Adaptación, Estandarización y Elaboración de Normas para el Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Heilmut Brinkmann Sch.
Teresa Segura M.
María Inés Solar R.

RESUMEN

En el presente trabajo se da a conocer un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima, con sus respectivas normas. Dicho instrumento fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith (1959). Posteriormente ha sido utilizado y estudiado por diversos autores, (v. p. ej. Watkins y Astilla, 1980; Prewitt-Díaz, 1984; Robeson y Miller, 1986; Chiu, 1987). Tomando como base el trabajo realizado por Prewitt-Díaz, se hizo una adaptación del instrumento para Chile, que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1 y II año de Enseñanza Media, representativa para la Comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos se elaboraron luego normas en puntaje T para cada una de las escalas del inventario, y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre 0,81 y 0,93 para las diferentes escalas. En relación al sexo, no se encontraron diferencias significativas.

ALGUNAS CONSIDERACIONES PREVIAS

La posibilidad de considerarse a sí mismo como objeto de pensamiento y reflexión, parecieren ser una característica exclusiva del ser humano. Aun cuando hay evidencias de que otros primates también se reconocen en un espejo, (Gallup, 1977), lo cual evidencia que tienen una cierta imagen de sí, es dudoso que puedan sentirse acerca de sí en forma abstracta y consciente.

Muchas de nuestras conductas típicamente humanas requieren de esta capacidad de autoreferir los hechos: el dar significado o sentido a una vivencia, decidir y planificar acciones futuras, los esfuerzos por mejorar y superarse, etc. El precio de esto es que implica igualmente la posibilidad de reflexionar acerca de los fracasos, errores y limitaciones propias, preocuparse o angustiarse por el futuro, idiosincrasias por dejar de existir, etc., todo lo cual sienta las bases para diversos tipos de problemas psicológicos, como depresión, culpa y ansiedad, por una parte, o inadecuaciones como ciertas formas de psicopatía o incluso patología y marginalización, por

otra.

Aun cuando el sí-mismo y la autorealización no son un tópico nuevo en la psicología (más aun, tienen antiguas y profundas raíces filosóficas) el estudio sistemático del concepto de sí mismo, autoimagen y autoestima y su relación con las conductas desadaptativas, es reciente.

La importancia de la autoestima como factor central de la personalidad, creo que es suficientemente evidente. Sin embargo, no disponemos en nuestro medio de instrumentos adecuados para su apreciación objetiva y cuantitativa.

El presente trabajo intenta ser un aporte a ese respecto. Si bien las proyecciones de la investigación aquí informada son todavía limitadas, constituyen un paso importante y el inicio de una línea de investigación que promete ser interesante y fructífera.

Antes de informar de los resultados obtenidos en la investigación realizada, quisiera precisar el significado de los términos concepto de sí mismo y autoestima. El primero (concepto de sí mismo, self-concept) se refiere a las cogniciones que el individuo tiene, cons-

Anexo 9: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScwz_CrtX4wl6BFaHzCrv50erynlo2YM8V5By8JYoyS5MfXew/viewform?usp=sf_link

Estimado padre/madre de familia:

Se le invita a su hijo/a a ser parte de una investigación, para ello es importante que usted sepa que su anonimato estará garantizado, al igual que la de su menor hijo/a.

El autor asegura la confiabilidad respecto a toda información obtenida en este estudio, ya que sus datos personales, no serán registrados en ningún documento o nace de datos.

Además, recordarle que la información será utilizada única y exclusivamente para fines académicos.

Villa El Salvador, octubre del 2020

Jhennifer Cecilia Roque Hinojosa

Anexo 10: Evidencias de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

A) Variable Violencia familiar:

Validez mediante la "V" de Aiken

ÍTEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Total	"V"	P
1	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
2	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
3	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
4	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
5	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
6	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
7	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
8	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
9	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
10	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
11	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
12	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
13	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
14	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001
15	1	1	1	1	1	5	1,00***	.001

Nota: ***Altamente significativo $p < 0,01$

Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	255

B) Variable: Autoestima

Validez

Validez mediante la técnica de Kaiser-Meyer-Okin y la prueba de esfericidad de Bartlett del inventario de Autoestima de Coopersmith

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.846
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1541,037
	gl	120
	Sig.	,000

FUENTE: Sauñi, S. (2017)

Confiabilidad

Promedios DS y Coef, de K-Richardson para las diferentes escalas del SEI.

Escala	Promedio	DS	Coef. K-Richardson
Hogar	10,076	4,028	0,88
Social	11,134	3,382	0,89
Escolar	8,952	3,100	0,81
General	36,010	7,856	0,83
Total	71,740	15,100	0,87
Mentira	5,624	3,234	0,82

Fuente: Brinkmann, Segure y Solar (1989)

Anexo 11: Criterio de jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [], Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: César Augusto Egula Ellas

DNI: 07512106

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de Investigación)

Nº	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicólogo	2005-2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de Investigación)

Nº	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Coordinador de investigación	Lima	2005-2014	Docente
02	Universidad Winner	Docente de investigación	Lima	2005-2016	Docente
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lic. César Augusto Egula Ellas,

CPP. 11262

08 de junio de 2020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Lic. Culqui Castro Liliana Visitacion

Ni: 07249779

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nº	Institución	Especialidad	Período formativo
01	Universidad "San Martín De Porres"	Psicóloga	1985-1990
02	CAEN (Centros De Altos Estudios Nacionales)	Egresada de Maestría en Gestión Pública	2018-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)



Nº	Institución	Cargo	Lugar	Período laboral	Funciones
01	I.E N° 6076 "República de Nicaragua"	Psicóloga	Ugel 01	2020	Psicóloga
02	I.E. Gral. Emilio Sawyer Cabero	Coordinadora del área de psicología	Ugel 07	2015 - 2019	Coordinadora del área de psicología
03	MIMP-INABIF	Psicóloga	INABIF	2012-2013	Psicóloga



30 de
junio de
2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y
AUTOESTIMA**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Freddy Jaimes Álvarez

DNI: 09887233

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

Nº	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	PSICOLOGÍA	2000 - 2005
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


Nº	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCS	DOCENTE	VILLA EL SALVADOR	2017 - 2020	DOCENTE INVESTIGADOR
02					
03					

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

NOTA: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. FREDDY JAIMES ALVAREZ
08 de junio de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR
Y AUTOESTIMA**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Lto.: Mercedes Vilela Cañola

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemáticas de investigación)

Nº	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicólogo	2011-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemáticas de investigación)

Nº	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Colegio Mariscal Avellino Cáceres	Psicóloga	Lima	2018-2020	Psicóloga

Lto. Mercedes Vilela Cañola

Septiembre, 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE VIOLENCIA FAMILIAR Y
AUTOESTIMA**

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador **Dr.** / Mg: **CASTRO GARCIA, JULIO CESAR**

DNI: 08031366

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Psicólogo	1981 - 1986
02	Universidad Nacional Federico Villarreal	Psicólogo Organizacional	2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

N°	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar vallejo		Lima Norte	2017	Docente - Asesor - Jurado
02	Universidad Científica del Sur		Lima Sur	2016	Docente - Asesor - Jurado



C.PsP. 2283

Anexo 12: Tamaño de muestra



ANEXO 4: Tamaño de muestra poblacional

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

$$Z = 1,96$$

$$P = 0,5$$

$$Q = 0,5$$

$$e = 0,05$$

$$N = 720$$

n = Tamaño óptimo de muestra

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{720 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{(0,05)^2(720 - 1) + (1,96)^2(0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = \frac{(720) \cdot (3,8416) \cdot (0,25)}{(0,0025) \cdot (699) + 0,9604}$$

$$n = \frac{691,488}{1,7475 + 0,9604}$$

$$n = \frac{691,488}{2,7079}$$

n = 255 estudiantes

