



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Pérez De la Cruz, César Augusto (ORCID: 0000-0002- 5724-8598)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (ORCID: 0000-0001- 5972 - 2639)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis progenitores, por todo el acompañamiento que nos brindaron en este transcurso de la vida para cumplir nuestros más caros anhelos, con sendos mensajes de vida, esfuerzo y sacrificio.

A cada una de las personalidades que he tenido el privilegio de conocer y tratar, no importando edad, credo u condición social y que ellos también han sido mis mejores referentes.

Agradecimiento

Un agradecimiento en especial a mi esposa Edith, hija Kassandra por su tolerancia y aliento, a nuestro asesor el Dr. Alex Grajeda Montalvo, por su constante exigencia y poder concluir nuestra tesis. A los directores de las I.E donde se aplicó los instrumentos de evaluación, no sin antes expresar un profundo agradecimiento al Directivo y amigo Mg. Pascual Izaguirre por las facilidades brindadas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote	14
Tabla 2	Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote	15
Tabla 3	Prueba de normalidad de las puntuaciones	20
Tabla 4	Niveles de agresividad en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote	21
Tabla 5	Niveles de las dimensiones física, verbal y psicológica	22
Tabla 6	Niveles de convivencia escolar	23
Tabla 7	Niveles de las dimensiones aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas	24
Tabla 8	Comparación de la convivencia escolar y sus dimensiones aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas	25
Tabla 9	Correlación entre la agresividad y las dimensiones de convivencia escolar expresado en aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas	26
Tabla 10	Correlación entre la convivencia escolar y las dimensiones de agresividad expresada en física, verbal y psicológica	27
Tabla 11	Correlación entre la agresividad y la convivencia escolar	28

RESUMEN

Este estudio empírico, tuvo el propósito en identificar la Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021. Mediante la concepción cuantitativa de planteamiento pura. El esquema fue el correlacional. La población constituida por 1,958 estudiantes que se encuentran cursando del 1ero al 5to año de secundaria en el centro de la ciudad de Chimbote. La muestra conformó 460 participantes, el muestreo fue probabilístico. Los instrumentos para las variables 1, Escala De Agresividad (EGA) y variable 2, Escala de convivencia (ECA). Se encontró que la relación entre la agresividad y convivencia escolar es negativa, también se encontró que el p-valor es menor que 0,1: Además se pudo mostrar que el tamaño del efecto es menor ($r^2 < ,08$) según Cohen (1988).

Palabras claves: Agresividad y Convivencia.

ABSTRACT

The present empirical study had the main objective to determine the aggressiveness and school coexistence in high school students of the educational institutions of the urban area of the city of Chimbote, 2021. Through the quantitative approach of a basic or pure type. The design was correlational. The population was made up of 1,958 students who are studying from the 1st to the 5th year of secondary school in the urban area of the city of Chimbote. The sample consisted of 460 participants, the sampling was probabilistic. The instruments for variable 1, Aggression Scale (EGA). For variable 2, Coexistence Scale (RCT). The results showed that the correlation between aggressiveness and school coexistence is negative, it was also found that the p-value is less than 0.1: In addition, it could be shown that the effect size is small ($r^2 < .08$) according to Cohen (1988).

Keywords: Aggression and Coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente nuestra sociedad se ve afectada por los numerosos casos de agresiones, estos cada vez van en aumento llegando incluso a las instituciones educativas, donde diariamente acuden como dignos representantes de sus respectivas familias.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) sostiene que de un orbe 150 millones de educandos que oscilan entre 13 y 15 años han sido agredidos de forma violenta por parte de sus compañeros de clase.

De esta manera Ospina (2018) analizó las conductas agresivas perturbadoras en las interrelaciones en un centro escolar de Colombia infiriendo que esta actuación primaria no contemplada inherente al individuo siempre se ha encontrado un avance ontogenético sustituyendo actividades primarias por acciones más preparadas y el maltrato como tipo de hostilidad defensiva dirigida a lesionar o aniquilar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) la violencia de género vinculada a las instituciones educativas, ocasiona un ausentismo escolar, pésimos logros académicos, desescolarización, baja valoración, depresión, gestación e ITS como el SIDA, con repercusión en la educación y tranquilidad. Muchos trabajos precisan que las adolescentes son sensibles a la agresión en cada una de sus modalidades además el medio escolar. Resultados actuales exponen que, en países pobres, el 10% de las adolescentes denunciaron incidentes con connotación sexual. Incluso, una encuesta llevada a cabo en Sudáfrica divulgó que casi el 8% de todas las niñas en nivel secundario fueron víctimas de una agresión sexual cuando permanecían en el colegio. El amedrentamiento, una modalidad de agresión escolar de la cual se han obtenido evidencias. Se calcula anualmente 246 millones de niños (as) son víctimas de intimidación verbal.

En el contexto internacional, se concluye hay variadas modalidades de malos tratos, prevaleciendo, una mayor de daño físico en los hombres y daño verbal en las adolescentes (Velásquez, 2015).

Según Garretón (2013) hizo un estudio, la cual se realizó en la provincia de Concepción, Chile, expone que, trabajos llevados a cabo en relación a la convivencia escolar han aportado importantes resultados en cuanto a la interrelación escolar donde vamos a ubicar una diversidad de matices que posibilitan o enrarecen el clima en las instituciones educativas.

López, et al., (2013) en su investigación cuyo objetivo fue evaluar la convivencia escolar y como es afectada en Colombia, concluye como las conductas agresivas (verbales y físicas) desarrolladas en el aula en donde en su mayoría se producen las agresiones, la que evidencia una carencia de acatamiento a la investidura del profesor y que la violencia no distingue el nivel de la institución educativa, edades, nivel socioeconómico, ni estructura familiar.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU) en su web SISEVE, en el noveno mes de 2013 y diciembre del 2018, la violencia escolar no solo es inherente entre estudiantes. Igualmente es ocasionada por personal de la institución educativa. El número de denuncias es 26 285. Este monto, un 54 % alude a casos de agresión en estudiantes (14 215) aunque un 46 % equivale eventos de agresión donde el perpetrador es un miembro del colegio (12 070).

Delgado (2016) plantea que la convivencia en el Perú es aguda y es manifestada en las actitudes negativas, como marchas, ocupación de carreteras suscitado por conflictos entre los trabajadores y sus empleadores. Estas circunstancias se replican en la convivencia escolar, en el salón de clases, así mismo, percibiremos conductas agresivas que dificultan el normal desarrollo de las sesiones de enseñanza e influyan negativamente en el aula.

Castillo (2015) realizó un estudio identificando grados de agresión y coexistencia en educandos de 3º de primaria, de un colegio de la ciudad de Tarapoto. Su población fueron 253 educandos, hombres y mujeres, las conclusiones del estudio concluyen que la agresión física presentó mayores casos, observándose también grupos pandilleros, y grado de agresividad presentados altos y casos de bullying incluso las víctimas ingresaron al hospital por lesiones graves.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) a través de la encuesta nacional sobre relaciones sociales (ENARES, 2019) arrojan índices como agresión psicológica y/o física en el medio escolar con adolescentes en el año 2019. refiere que el 2,9 % recibió violencia física, 24,6% violencia física y psicológica y un 41,0% solo psicológica.

En el ámbito local, Carranza (2019) concluye que los niveles de agresividad, se evidencia una tendencia media según los factores determinantes en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote.

Ante lo expuesto en este estudio podemos formularnos la siguiente interrogante: ¿cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021?

Nuestra investigación tiene una pertinencia teórica, ya que identificamos la agresión y coexistencia escolar. Estos datos que se obtengan servirá para obtener información actualizada en los estudiantes de secundaria. Esta investigación muestra una implicancia práctica que nos posibilitará plantear estrategias para disminuir la agresividad y posibilitar una mejor convivencia entre los estudiantes de secundaria. Es necesaria porque las autoridades educativas y equipo de docentes les permita la apertura de espacios de desarrollo de habilidades y formativas contribuyendo a un mejor ambiente escolar y poder manejar la agresividad y contener sus nocivas consecuencias. La información recabada posee un valor metodológico ya que esta investigación posibilitará el acopio de información sobre la agresión y la convivencia escolar. Este material posibilitará que futuras investigaciones sobre el tema poder tener un mejor entendimiento de esta problemática y diseñar mejores estrategias para nuestros estudiantes de secundaria y así disminuir la agresividad y por ende una adecuada convivencia escolar.

En cuanto a las limitaciones que se nos ha presentado para la elaboración del presente estudio se encontraron las siguientes: 1º La limitación encontrada en el desarrollo de la investigación es no hay mucha información acerca de las dos variables a nivel local y nacional. 2º Otra limitación detectada es conseguir las autorizaciones de los autores para aplicar las encuestas que nos permita

recolectar la información a través de los educandos, en este caso para poder tener acceso a las aulas virtuales ya algunos docentes aducen un perjuicio en el dictado de clases.

El objetivo general consiste en analizar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021.

Respecto a los objetivos específicos, se proponen: Primero: Identificar los niveles de agresividad y sus dimensiones física, verbal y psicológica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021. Segundo: identificar los niveles de convivencia escolar y sus dimensiones aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021. Tercero: Comparar la agresividad y sus dimensiones física, verbal y psicológica de los estudiantes varones y mujeres de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote. Cuarto: Comparar la convivencia escolar y sus dimensiones aprender a vivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas de los estudiantes varones y mujeres de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021. Quinto: Determinar la relación entre la agresividad y las dimensiones de convivencia escolar expresado en aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021 y Sexto: Determinar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de agresividad expresado en física, verbal y psicológico de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021

De la misma forma la hipótesis general de nuestra investigación: Existe correlación inversa entre la agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021.

Por consiguiente, se presenta como hipótesis específicas: H1: Existe correlación inversa entre la agresividad y las dimensiones de la convivencia en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021. H2: Existe correlación inversa entre la convivencia escolar y las dimensiones de la agresividad en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En Chimbote, Moncada y Martínez (2011) realizaron un estudio para identificar la correlación en niveles de agresividad y convivencia en el salón con alumnos de cuarto grado de una escuela en el A.H. La Victoria de la ciudad de Chimbote, su investigación fue correlacional, con una muestra de 104 educandos, para tal fin utilizaron las escalas EGA y ECA (ambas adaptadas) concluyendo que no hay una relación en las dos variables mencionadas.

Plasencia y Santiago (2018) realizaron un estudio cuyo propósito fue identificar la correlación existente en niveles de agresividad y convivencia escolar del nivel secundaria de un colegio en Chimbote, trabajaron con una muestra de 100 alumnos, los niveles de agresividad se relacionaron significativamente con la convivencia escolar (0.717) y la conclusión a la que arribaron las investigaciones que la mayoría de adolescentes poseen agresividad verbal, donde un 45% obtuvo un nivel alto y en cuanto a agresividad psicológica el porcentaje fue un 56% de nivel alto.

En las investigaciones realizadas en el Perú, Alegre (2017) llevó a cabo un estudio con la finalidad de precisar el nexo entre agresión y la coexistencia a educandos del primer año de secundaria en una zona de Lima, con una muestra de 120 estudiantes donde aplicó el Alfa de Crombach (0,801 y 0,855), con una fuerte confiabilidad, siendo el valor del coeficiente de correlación ($r = - 0.466$) denotando una correlación negativa moderada, en conclusión la relación fue significativa al 95% precisando un vínculo negativo entre la agresión y la coexistencia en el salón de clase.

Eguilas (2018) investigó la correspondencia entre agresividad y convivencia escolar, con una muestra en 97 educandos de cuarto grado de una escuela en Supe pueblo, obteniendo un nivel de correlación de 0.584; concluyendo el trabajo con una correlación positiva moderada.

Cruz (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue definir el vínculo de la conducta agresora y las relaciones humanas en alumnos de cuarto año de secundaria en un colegio en Tumbes, con una muestra de 45 educandos, determinando que un 57.78 % de alumnos un nivel medio en la conducta

agresora, 33.33% nivel alto y el 8.89% nivel medio, mientras, el 53.33% presentó una buena convivencia escolar y un 46.67%, mantuvo una convivencia regular.

Picho (2018) efectuó una investigación para establecer el vínculo entre violencia escolar y la coexistencia en un colegio de Lima, donde la muestra 120 fueron estudiantes cuyas edades oscilaban entre 14 y 16 años, Rh de Spearman= - ,235 entre las variables. Donde la relación entre las variables es inversa y un nivel de correlación baja, la significancia de $p= 0,010$ se demostró que p es menor a 0,05 se infiere, si aumenta la agresión se debilita la coexistencia en los educandos del colegio en el cercado de Lima.

Ingaruca (2019) buscó relacionar la agresividad y convivencia escolar en alumnos de secundaria en dos colegios de Lurigancho, Perú; con una muestra de 355 de ambos sexos de todos los grados de secundaria. Asimismo, encontraron discrepancias de agresividad en cuanto sexo, donde los varones reflejaron una alta agresividad que las mujeres. En la segunda variable, consiguieron resultados significativos en sexo, donde las mujeres presentaron una mayor tasa de convivencia escolar en contraste a los varones. En cuanto a los niveles, 36,3% medio, 12,1% muy alto, 10,7% bajo y 1,4% muy bajo. Respecto a los varones el 40% evidencia medio, 25,9% bajo, 25,1% alto, 7,3% bajo y 1,7% muy alto. Concluyendo que los alumnos poseen una mala convivencia por la presencia de agresividad.

Alonzo (2019) estudió la relación agresividad y convivencia con educandos de secundaria en un colegio de Villa María Del Triunfo en Perú, con una muestra de 384 de todos los grados, los valores indicaron no haber relación significativa en las variables agresividad y convivencia escolar donde 33.7% de adolescentes dieron un nivel medio de agresividad. Sólo un 31% tuvieron un nivel regular de convivencia.

Lalangui (2020) realizó una investigación sobre la relación entre la agresividad y convivencia en alumnos de secundaria en dos colegios en Cajamarca, con una muestra de 220, hallándose una correlación entre agresividad y convivencia escolar altamente significativa ($p > 0.01$) sobre la agresividad verbal y la coexistencia escolar porque la Rho de Spearman en las variables no es significativa $p > 0.05$. En la relación entre la agresividad física y

la convivencia escolar debido al Rho de Spearman en las variables la violencia y la convivencia escolar era altamente significativa $p > 0.01$.

En el plano internacional, Pérez y Forbes (2018) realizaron un estudio para comprobar la correlación entre agresividad y la convivencia escolar, en colegiales de séptimo grado en un colegio de Barranquilla, la muestra de 104, fueron varones con el 45.19% y el de mujeres con 54.80%, precisando que, no existía una correlación, observándose el valor de 9,49 la cual indicó la inexistencia de la relación estadística significativa entre las variables.

Fuentes (2019) analizó la relación entre la conducta agresiva y la convivencia escolar en educandos del décimo año de educación básica de un colegio en Ecuador, con los resultados; con un valor $- 0.544$ ($\text{sig.} = 0.000 > 0.01$) la correlación es moderada, inversa y significativa, el 64.44% de calificación alta en la conducta agresiva y la convivencia escolar obteniendo un puntaje del 64.44% o nivel malo, se logró una relación significativa entre estas variables.

Respecto al fundamento teórico, describiremos la primera variable que es la agresión y dentro de ella definiremos la Teoría social-cognitiva de Bandura, donde argumentó un principio social de la acción y predominio impensado de la sucesión del pensamiento en la estimulación, la afectividad y el comportamiento.

Su fundamento respecto a la conducta agresiva, él brindó una importante contribución a la aproximación conductual y el aprendizaje social de la agresión. El autor distinguió 3 componentes, que se suscribieron:

El componente que propicia la agresión a través de la enseñanza por expectación y por práctica inmediata, uno con el ambiente familiar, y el modelo social donde se desenvuelve un individuo, definió que la conducta agresiva opta por instruirse, si esta agresión posee un gran valor, lo internalizará el novato, además estos modelos agresores son divulgados por la radio, tv. y la prensa.

Bandura (1975) afirmó que las conductas agresivas se asimilan por observación, perfeccionándola más adelante por un permanente ejercicio, aunado los mecanismos que instigan la agresión conformando equipos organizados como, las turbas de muchachos, causantes intimidación en las

avenidas, propiciando pugnas, e incluso el uso de armas punzocortantes y de fuego.

El enfoque de Bandura, cobró especial importancia al detallar el impacto al exponernos a la agresión, cuando se origina en el interior de un ambiente familiar agresor, o el haber visualizado escenas cuya procedencia de medios visuales, al otorgarnos un molde y total insensibilidad a la agresión

Carrasco y Gonzáles (2006) afirmaron que el acto agresor, es una reacción ante eventos precisos ante el miedo de ser agredido ante una situación ofensiva.

Keller (2005) expresó que la conducta agresora es manifestada a traves de situaciones maquilladas, las que desembocaran en actos violentos, los cuales esperan un indicador para que se active de manera natural en la que el agresor siente satisfacción por aquellos actos, siendo los primeros mensajes las ofensas la irritabilidad, los tirones, altercados y otros (p.65).

Los individuos no provienen con patrones previos de agresión; deben adquirirlos. Diversas formas de ataque pueden pulirse sin un aprendizaje, pero las de índole más agresivo vez necesitarán de un adiestramiento.

Serrano (2003) determinó que la agresión corporal es como usar a otra persona como una herramienta, Ocasionalmente los menores utilizan la boca, piernas, manos, etc. Y maltratar (p.51). En cuanto al maltrato corporal, es lesionar el cuerpo de la víctima, y provocar que este se sienta menoscabado.

En esta agresividad verbal, Serrano, (2003) detalló en; ofensas, alias, humillación, etc. Es la manera habitual en los colegios (p.4). Esta modalidad de agresión es referida a la descarga emocional a través de una respuesta emocional o verbal, por lo cual es expresada mediante el desprecio, intimidación y repulsión.

En esta dimensión agresividad psicológica, Serrano (2003) mencionó que son actos dirigidas a mermar la valoración de la víctima e incrementar su inestabilidad y desconfianza. El componente psicológico presente en cada una de las modalidades de agresión (p.4). La agresión psicológica genera perjuicios en los chicos, casi indetectable y en el anonimato, ya desbordada empieza a manifestar los estragos, como: inhibición, desinterés, abulia y otros.

López y Arango (2005) refirieron que hijos agresivos provienen de familia cuyos padres expresan modelos de agresividad y promueven y recompensan todo acto agresor fuera del ámbito familiar.

Train (2004) afirmó que el resultado más eficaz de la violencia es la televisión, donde los niños miran circunstancias acometedoras una y otra vez propiciando la inhibición, donde ellos acogen y consideran válido que están permitidos las respuestas nocivas a los acontecimientos cotidianas de la vida.

En cuanto al sustento teórico, describiremos la segunda variable que es la convivencia y dentro de ella definiremos la Teoría sociocultural del psiquismo humano de Vigotsky, tomó como origen las funciones psicológicas de las personas, clasificándolos en elementos superiores, para exponer el objeto de estudio, la conciencia.

La teoría del desarrollo Vygotsyano Todo ser es dinámico, instaurando una permanente relación estableciendo una continua interacción con ambientes externos modificables, y la base biológica del comportamiento humano. Prestó atención al punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, fijadas por la maduración. Por consiguiente, se crean nuevas y complicadas, funciones mentales, obedeciendo al medio de las costumbres sociales del niño.

Nos formulamos la siguiente interrogante que es la convivencia escolar, MINEDU (2010) describe a la convivencia escolar como el entendimiento pacífico de los integrantes en una comunidad educativa, habiendo una interrelación positiva donde posibilita el cumplimiento de los objetivos educativos. (101).

Hernández (2009) expresó que la convivencia conlleva normas, escenarios sociales o de beneficio común teniendo un requisito indispensable que si estas se quebrantan no habrá coexistencia. Ya en el contexto escolar se mencionará que es interrelacionar en un ambiente educativo, en un total respeto de la normativa educativa. (p.102).

La convivencia escolar como segunda variable de nuestra investigación y acorde a los estudios de Norbert (2015) define como un conjunto de personas

trata sus afectos y opiniones de modo cortés, contando con una normativa y reglas de convivencia que posibilite una interrelación adecuada.

La primera dimensión de convivencia escolar, la expone Jares (2002) aprender a convivir en la institución educativa, en un conjunto de semejantes, familiar y de los medios de comunicación en la que unidos todos podamos concretizar actividades conducentes, incluso superando discrepancias.

En cuanto a la segunda dimensión encontramos que Delors (2010) señaló que aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, son bases a ejercitar y complementar la interrelación con el resto de miembros, en un ambiente de cordialidad para poder insertar nuestra pertenencia a un grupo.

La tercera dimensión cumplir las normas, el autor asumió una posición que la coexistencia y el apego a las normas es requisito primordial para poder acceder a una enseñanza de nivel. Ya que los valores distorsionados que se encuentran en nuestra sociedad, pueden poner en peligro el adecuado ajuste de vivir en armonía con todos sus miembros. (García Correa, A. 2001).

Calderón (2009) sostuvo que, para comprender los modelos de convivencia, conviene explicar las tres formas de violencia que está presente en la sociedad: violencia directa, vendría a ser una agresión física o moral, de tal forma que se perciben con facilidad y que va a empeorando la relación humana y la relación académica en la escuela.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El Método llamado puro o dogmático. Además de no tener objetivos prácticos o específicos, se centró en la indagación de nuevos pensamientos científicos y la exploración de otras áreas. del mismo modo sirvió como base a la investigación aplicada o especializada. Su propósito fue recopilar información de la realidad (Sánchez & Reyes, 2015).

El diseño de la presente investigación fue no experimental, indicada por Kerlinger (1979), donde la investigación no experimental o ex-post-facto, es aquella indagación donde es improbable manejar variables o estipular aleatoriamente a los individuos, lo mismo Campbell (1966) afirmó que la correlación no indica necesariamente causación.

3.2 Variables y operacionalización

Agresividad.

Definición conceptual: Según Jiménez et al. (2012) refirieron que la agresividad, es calificada con un carácter intimidatorio aconteciendo al interior y exterior de un salón de clases, en el cual los actores son los colegiales.

Definición operacional: La agresividad se midió con la escala de agresividad (EGA) cuyos creadores; Martínez y Moncada (2012) de Perú, es una escala cuantitativa, consta de 20 ítems, por el tipo de respuestas, 1= nunca, 2= algunas veces, 3= casi siempre y 4= siempre. Sus dimensiones: agresividad psicológica, agresividad verbal y agresividad física, evaluó los niveles de agresividad en los escolares de 08 a 15 años.

Convivencia

Definición conceptual: La segunda variable en estudio es la convivencia en el aula. La definición conceptual, según Del Rey et al. (2014) describieron a la convivencia escolar se da entre escolares cumpliendo acciones, trabajos individuales y en equipo, incluso cuando los profesores desempeñan su trabajo educativo dirigida a sus estudiantes.

Definición operacional: Se midió con la escala de convivencia escolar (ECA), siendo los autores: Martínez y Moncada (2012) de Perú, es una escala que examina la organización y el perfil de convivencia, las relaciones entre los iguales, la compatibilidad, el grado de tolerancia y el acatamiento a las pautas de convivencia, consta de 20 ítems, aplicable en un rango de 08 años a 15 años de edad, por el tipo de contestación consiste en 1= nunca, 2= algunas veces, 3= casi siempre y 4= siempre. Sus niveles: aprender a convivir en la escuela, aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos y aprender a cumplir normas.

3.3. Población, muestra, muestreo.

Población: Constituida por 1958 educandos que cursan del 1º al 5º año de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021. Conformada por 966 estudiantes varones y 992 mujeres.

Según Sharager (2001) lo definió como el conjunto de unidades de muestreo, acorde a la información obtenidas de la Scale, estadística de la calidad educativa del MINEDU (2021).

Criterios de Inclusión:

Alumnos matriculados en el año 2021

Alumnos de primero a quinto de secundaria

Que desearon participar voluntariamente del estudio

Criterios de exclusión:

Alumnos no matriculados en el año 2021

Alumnos que no pertenezcan de primero a quinto de secundaria

Que no desearon participar voluntariamente del estudio

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del casco urbano de la Ciudad de Chimbote, 2021

Nombre IE	V	% V	M	%M	Total	% Total
89002	524	26.8	561	28.7	1085	55.4
89004 Manuel G. Prada	265	13.5	296	15.1	561	28.7
Víctor Andrés Belaunde	177	9.0	135	6.9	312	15.9
	966	49.3	992	50.7	1958	100.0

La tabla 1 es elaborada con información obtenidas de la SCALE del Ministerio de Educación 2021

Muestra: Sharager (2001) define a la muestra como aquella fracción que se selecciona, obteniéndose insumos para calcular las variables. Siendo la muestra de 460 colegiales de secundaria en instituciones educativas 89002 ex 329, 89004 Manuel Gonzáles Prada y Víctor Andrés Belaúnde. Donde nuestra fórmula es:

Tamaño de la muestra: $Z^2 * (p) * (1 - p) / C^2$

Donde:

Z = Nivel de confianza (95%)

P = .5

C = Margen de error (.04)

n = 460

Tabla 2*Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario*

	V	% V	M	%M	Total	%
Nombre de las IE						Total
89002	122	26.8	131	28.7	253	55
89004 Manuel G. Prada	62	13.5	71	15.1	133	29
Víctor Andrés Belaúnde	42	9	32	6.9	74	16
	226	49.3	234	50.7	460	100

Muestreo: El muestreo del estudio fue no probabilístico, ya que fue un recurso de elección no aleatorio. Para Sharager (2001) esta modalidad no obedeció al criterio del examinador sino de la muestra a ser manejada, igualmente se dio a juicio del examinador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: La técnica que se realizó fue cuestionario, orientadas a una cantidad de individuos, aplicadas en forma individual, telefonía o e-mail posibilitando averiguar las particularidades, sentires, hábitos, hábitos, satisfacciones, etc. de una colectividad definida (Hernández et al. 2014).

Instrumentos: Se empleó la escala como instrumento para la evaluación de las variables, los cuales nos posibilitó recolectar los datos cuantitativos para cada variable.

Los instrumentos para la primera variable, se utilizó la escala de agresividad (EGA) constituido por 20 ítems, con 3 dimensiones: agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica.

La ficha técnica para la primera variable denominada Escala de agresividad (EGA) siendo los autores Martínez y Moncada, en el año 2012 siendo el tipo de instrumento cuestionario, su forma de administración es aplicada en forma individual o colectiva, su finalidad es identificar la existencia de los niveles de agresividad, la población a aplicar son estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años de edad; el cuestionario y las dimensiones que evalúa: agresividad física, (ítems 1 - 7) agresividad verbal ítems 8 - 12) y agresividad psicológica (ítems 13 - 20) la encuesta emplea un tiempo de acuerdo al grado

de estudios, en tercer grado es de 6 minutos, para cuarto grado 5 minutos en quinto grado y sexto 4 minutos. Además, en secundaria para primero y segundo grado es de 3 minutos y medio. Es una escala cuantitativa, por el tipo de respuesta que consiste en nunca (1) algunas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). Una puntuación más alta los resultados arrojados en la aplicación existe más alto índices de agresividad escolar y si son bajos los puntajes; se deduce que son bajos los niveles de agresividad escolar, lo que indicaría que existe que está adaptado al grupo y su grado de seguridad en el aula.

La confiabilidad del instrumento es alfa de Crombach es 0,5308. Valencia (2017) a través de un estudio psicométrico a este instrumento, concerniente al coeficiente de correlación ítem-test corregido, los valores fluctúan en el rango de .187 y .88, exceptuando al ítem 18 con un valor menor a .20, Por otro lado, el índice de correlación es significativa. Asimismo, es obtenida la consistencia interna según el patrón tetra dimensional en función a diecinueve ítems, mediante el índice de alfa ordinal consiguiendo un índice de .919.

Para la segunda variable, se empleó la escala de convivencia escolar (ECA) cuyos autores son Martínez y Moncada, consta de 20 ítems, su forma de administración se puede aplicar de en forma individual o colectiva, en sus tres dimensiones: aprender a convivir en la escuela, aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos y aprender a cumplir normas, la población a aplicar es a estudiantes de 8 hasta los 15 años de edad; para la elaboración se consideró el cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales de Collel y Escudé (2006) igualmente encontramos en León y Vaquero (2008) otro formato de Pérez (s/f) donde el objetivo fue detectar problemas de convivencia entre los escolares y encontrar conductas inadecuadas en el interior del salón. Las mismas condiciones de las edades y los tiempos son las mismas que se aplican en la escala de agresividad (EGA). La escala de convivencia escolar (ECA) fue adaptada y recopilada de varios instrumentos como el cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales de Collel y Escudé (201) al mismo tiempo se incluyó el de León y Vaquero (2015) otra encuesta de Pérez (s/f) titulada Encuesta sobre conflictos en universitarios, su propósito fue descubrir problemas de convivencia en el alumnado ubicar conductas inadecuadas en el interior del

salón de clases. La escala de convivencia escolar (ECA) evalúa la estructura y forma de convivencia, las relaciones entre los pares, la coexistencia en el aula, el grado de tolerancia y el respeto a las normas de convivencia.

En tanto la escala se aplica en un promedio para los estudiantes de tercer grado de 6 minutos, el tiempo para los estudiantes de cuarto grado es de 5 minutos, para los de quinto y sexto es de 4 minutos, mientras para los alumnos de primero y segundo grado es de 3 minutos. Es una escala cuantitativa, por el tipo de respuesta que consiste en nunca (1) algunas veces (2), casi siempre (3) y siempre (4). En cuanto a su puntuación a más alto los resultados arrojados en la aplicación existe más alto índices de convivencia escolar y cumplimiento de las dimensiones y si son bajos los puntajes; se deduce que son bajos los niveles de convivencia escolar, lo que indicaría que existe incomprensión, agresividad, escasas relaciones personales, así mismo son reacios a cumplir las normas de convivencia.

En cuanto a su confiabilidad los resultados manifiestan índices superiores a 0.60 por cada dimensión refrendada en sus indicadores, lo que muestra que el instrumento en su constructo representa una alta confiabilidad. El coeficiente Alfa del instrumento en su totalidad es de 0.481; es decir, dentro de los valores esperados, por lo tanto, se supone el instrumento confiable, Silvestre (2018).

En tanto su validez de contenido, constructo y la validez interna, se comprobó con la representación de 03 especialistas que encontraron que los valores tuvieron un promedio de 81.6, por la cual es ajustable al estudio. En consecuencia, la fiabilidad de los resultados del estudio le otorga un valor científico.

3.5 Procedimiento

Se les entregó a los padres de familia y alumnos en general la autorización informada, cuya finalidad era poner en conocimiento el propósito del estudio; de tal de modo que los examinados podrán elegir si realizan la encuesta virtual La cual fue realizada mediante un formulario en google form y cada pregunta tenía la indicación de ser contestada obligatoriamente para seguir el desarrollo, así pues, cada examinada elegía un seudónimo. Es por ello que el investigador genere un adecuado ambiente y concientice a los encuestados que el

instrumento a aplicarse va a favorecer a su propio desarrollo personal. Por otro lado, se les exhortará a marcar con toda la naturalidad y veracidad del caso; con las instrucciones impartidas por el examinador. Concluida la evaluación se agradecerá su participación a los educandos expresada en la parte final de la encuesta virtual.

3.6. Método de análisis de datos

Se desarrolló la estadística descriptiva de tipo correlacional donde el estudio de datos, (Hernández, et al, 2014) para la cual los diseños de investigación transversal recogen información en el momento. La intención de detallar variables y examinar el episodio y la interacción en un instante proporcionado. Se usó el programa Statical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.

Para obtener un resultado del problema planteado, se requiere de la estadística siendo ésta precisa para obtener las tablas y gráficos y demás estadígrafos como es la estadística descriptiva. Para analizar la prueba de hipótesis se recurrió a la estadística inferencial, en este caso se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov para establecer la normalidad de los puntajes. Encontrándose que en cada una de las puntuaciones no tienden a una distribución normal. Se usó el coeficiente rho de Spearman para analizar la correlación.

3.7 Aspectos éticos

Se tramitó el correspondiente permiso ante los Directores de los colegios, señalando el propósito del estudio contiene un rigor científico. Por otra parte, se mantuvo en escrupulosa reserva ya que este resultado obtenido solo se expondrá en el espacio académico.

El Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, del capítulo III, de la investigación en sus artículos del 22° al 27°, lo que todo psicólogo debe tener en cuenta al momento de hacer un trabajo de cualquier índole. Debe respetar la normatividad internacional y nacional, contando con la aprobación de la autoridad competente, el consentimiento informado, debe cautelar la salud psicológica de las personas, no incurriendo en falsificación ni

plagio, lo mismo que debe evitar procedimientos y técnicas que no tengan validez científica. En la misma línea, el sistema internacional, APA (2020) séptima edición es la más reciente, bajo esta premisa se realiza un análisis considerando las referencias del estudio, este conjunto de reglas, desarrolladas con el propósito de normalizar todos los escritos de origen científico y así compartir el conocimiento claro, preciso y con honestidad intelectual siguiendo la normatividad mundial de referencias, American Psychological Association (APA, 2020).

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p-valor
Convivencia escolar	,064	460	,000
Aprender a convivir	,077	460	,000
Aprender a relacionarse	,119	460	,000
Aprender a cumplir normas	,161	460	,000
Agresividad	,161	460	,000
Física	,267	460	,000
Verbal	,249	460	,000
Psicológica	,230	460	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov el p-valor es menor que 0,01 en las variables y dimensiones de convivencia escolar y agresividad, en efecto las puntuaciones en cada una de ellas no tienden a una distribución normal, por lo que se usó el coeficiente rho de Spearman para analizar la correlación.

Tabla 4*Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria*

Nivel	Agresividad	
	N°	%
Baja	309	67,2
Media	151	32,8
Alta	0	0
Total	460	100

En la tabla 4 se evidencia que el 67,2% (309) de estudiantes muestran nivel bajo de agresividad, seguido del 32,8% (151) de los estudiantes que tienen el nivel medio y ninguno muestra el nivel alto de agresividad.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones física, verbal y psicológica en los estudiantes de secundaria

Nivel	Física		Verbal		Psicológica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	407	88,5	309	67,2	446	97
Media	53	11,5	148	32,2	13	2,8
Alta	0	0	3	,7	1	,2
Total	460	100	460	100	460	100

En la tabla 5 se muestra que el mayor porcentaje de estudiantes 97% (446) refieren tener nivel bajo de agresividad psicológica, luego el 88,5% (407) también tienen nivel bajo de agresividad física, seguido del 67,2% (309) de estudiantes que presentan nivel bajo de agresividad verbal y ningún estudiante muestra nivel alto de agresividad física, además que también se observa porcentajes bajos en la dimensión verbal y psicológica.

Tabla 6*Niveles de convivencia escolar de los estudiantes de secundaria*

Nivel	Convivencia escolar	
	N°	%
Bajo	0	0
Moderado	0	0
Medio	50	10,9
Alto	410	89,1
Total	460	100

En la tabla 6 se observa a un 89,1% (410) de estudiantes con niveles altos de convivencia escolar; 10,9% (50) están en el nivel medio y ninguno muestra niveles bajo o moderado de convivencia escolar.

Tabla 7

Niveles de las dimensiones aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas de los estudiantes de secundaria

Nivel	Aprender a convivir		Aprender a relacionarse		Aprender a cumplir normas	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	0	0	0	0	1	,2
Medio	76	16,5	116	25,2	160	34,8
Alto	384	83,5	344	74,8	299	65
Total	460	100	460	100	460	100

En la tabla 7 apreciamos 83,5% (384) de los estudiantes muestran niveles altos en la dimensión aprender a convivir, luego el 74,8% (344) tienen el también el alto en la dimensión aprender a relacionar, seguido del 65% (299) que están en el nivel alto de la dimensión aprender a cumplir normas. Así mismo se tiene que ningún estudiante presenta nivel bajo en la dimensión aprender a convivir y aprender a relacionarse y solo un estudiante presentan el nivel bajo en la dimensión aprender a cumplir las normas.

Tabla 8

Comparación de la convivencia escolar y sus dimensiones de los estudiantes varones y mujeres de secundaria

Prueba no paramétrica	Sexo	Convivencia escolar	Aprender a vivir	Aprender a relacionarse	Aprender a cumplir normas
U de Mann-Whitney		24818,000	25198,000	24243,000	22415,500
Rango promedio	Hombres (226)	223,31	225	240,23	212,68
	Mujeres (234)	237,44	235,82	221,10	247,71
Z		-1,140	-,875	-1,562	-2,862
p-valor		,254	,382	,118	,004
r^2		,07	,00	,00	0.42

En la tabla 8 se muestra que no existe diferencia en las calificaciones de convivencia escolar, aprender a vivir y aprender a relacionarse, por medio de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney por tener el p-valor mayor a 0,05 en cada uno de ellos, a pesar de que en los rangos promedios las mujeres presentan ligeramente mayores rangos promedios que en los varones, pero estadísticamente las puntuaciones son similares en hombres y mujeres para la variable y sus dimensiones. De otro lado se tiene que en la dimensión aprender a cumplir normas esta diferencia si es significativa entre hombres y mujeres. Asimismo, los tamaños del efecto son pequeños ($r^2 < ,08$) salvo en la comparación de la última dimensión donde este tamaño del efecto es grande según Cohen (1988).

Tabla 9

Correlación entre la agresividad y las dimensiones de convivencia escolar de los estudiantes de secundaria

	Dimensiones de convivencia escolar	Coefficiente de correlación	r²	p-valor
Agresividad	Aprender a convivir	-,190	,036	,000
	Aprender a relacionarse	-,196	,038	,000
	Aprender a cumplir normas	-,229	,052	,000

En la tabla 9 se observa que las correlaciones entre la agresividad y las dimensiones de convivencias son negativas, también se tiene que todas ellas son significativas por tener el p-valor menor que ,01. Además, se muestra que los tamaños del efecto son pequeños ($r^2 < ,09$) en todas las correlaciones según Cohen (1988).

Tabla 10

Correlación entre la convivencia escolar y las dimensiones de agresividad de los estudiantes de secundaria

	Dimensiones de agresividad	Coefficiente de correlación	r²	p-valor
Convivencia escolar	Física	-,365	,133	,000
	Verbal	-,372	,138	,000
	Psicológica	,114	,013	,005

En la tabla 10 se observa que las correlaciones entre la convivencia escolar y las dimensiones de agresividad son negativas, también se tiene que todas ellas son significativas por tener el p-valor menor que ,01 además se muestra que los tamaños del efecto son medianos ($,09 < r^2 < ,24$) en las correlaciones de la convivencia escolar con las dimensiones física y verbal. Así mismo el tamaño del efecto es pequeño ($r^2 < ,09$) en la correlación entre convivencia escolar y la dimensión psicológica según Cohen (1988).

Tabla 11

Correlación entre la agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria

	Prueba de Correlación	Convivencia escolar
	Correlación de Spearman	-,239
Agresividad	r²	,057
	p-valor	,000
	n	460

En la tabla 11 se observa que la correlación entre la agresividad y convivencia escolar es negativa, también esta es significativa por tener el p-valor menor que ,01. Además, se muestra que el tamaño del efecto es pequeño ($r^2 < ,09$) según Cohen (1988).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación pretendió establecer la relación existente entre la agresividad y la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chiclayo. Para ello fue imperativo haber llevado a cabo un prolijo análisis con el auxilio de un sólido sustento teórico y sus antecedentes.

En tal sentido, los resultados obtenidos de la presente investigación, el nivel de agresividad alto es 0% en los alumnos de secundaria, en el nivel medio es de 32,8% y un 67,2% es bajo. Se notó que en el estudio se apreció un nivel significativo de agresividad escolar, quedando demostrado que hay una sana convivencia entre los estudiantes del nivel secundario, siendo este favorable para el logro de los aprendizajes.

Estos resultados al ser contrastados con una investigación similar que realizó Cruz (2018) en la ciudad de Tumbes, en alumnos del cuarto grado de secundaria y una muestra de 45 estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados: 33,33% nivel alto, 57,78% nivel medio, y sólo 8,89% un nivel bajo; Diferenciando significativamente con nuestro estudio realizado.

Plasencia y Santiago (2018) llevan a cabo una investigación con una muestra de 100 estudiantes en la ciudad de Chiclayo, concluyendo que un 8% es nivel alto, el 58% es un nivel medio y un 34 %, exhibe un nivel bajo de agresividad escolar.

Alonzo (2019) en la ciudad de Lima, con una muestra de 384 estudiantes de 1º a 5º del nivel secundaria, en donde las edades oscilaron entre los 12 y 17 años, los instrumentos usados fueron el cuestionario de agresividad (AQ) y la escala de convivencia (ECE) la investigación arrojó que un 34,5% es alto, 33,7% nivel medio, 31,9 % es un nivel bajo de agresividad escolar.

En los estudios anteriormente mencionados se consideró que el nivel de agresividad en los alumnos es una tendencia media y un estudio de Carranza (2019) el cual afirmó, que los niveles de agresividad, se evidenciaron una

tendencia media según los factores determinantes en adolescentes de los colegios públicos de Nuevo Chimbote.

Moncada y Martínez (2011) realizaron una investigación con estudiantes del cuarto grado de primaria en una escuela ubicada en un asentamiento humano de la ciudad de Chimbote, donde la agresividad psicológica 23,07%, nivel bajo, agresividad verbal 66,34% nivel medio, agresividad física 54,80% un nivel bajo.

Dichos resultados tienen una ligera distancia, cabe acotar, que un estudio realizado en un asentamiento humano, donde las condiciones sociales, económicas y materiales están en cierto detrimento, frente a otro estudio que se ha realizado en el casco urbano.

Otro dato a considerar es que la institución educativa del casco urbano es del nivel secundaria y el segundo que se encuentra enclavada en un asentamiento humano es del nivel primaria.

Analizando los resultados concernientes a los niveles de convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de los colegios del casco urbano de la ciudad de Chimbote, se pudo encontrar que el nivel de convivencia escolar es alto con un 89,1%, posibilitando un ambiente inmejorable para las relaciones interpersonales entre los educandos de ambos sexos.

Plasencia y Santiago (2018) en una investigación realizada en una institución educativa enclavada en un asentamiento humano de la ciudad de Chimbote, mostró que un 57% es de un nivel regular de convivencia escolar.

Cruz (2018) en su estudio realizado en la ciudad de Tumbes a estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se encontró un 53,33% de buenas relaciones interpersonales.

Analizando las dimensiones aprender a convivir se obtiene un porcentaje 83,5% siendo el nivel alto, aprender a relacionarse con un 74,8% correspondiendo también un nivel alto y aprender cumplir normas con un porcentaje 65%, que corresponde también al nivel alto de los estudiantes de secundaria de los colegios del casco urbano de la ciudad de Chimbote.

Moncada y Martínez (2011) encontraron los siguientes resultados en tanto a las dimensiones aprender a convivir es un 71,15% es alto, aprender a relacionarse con un 62,5% alto y aprender a cumplir normas le correspondió un 50,0%, por tanto, le correspondió un porcentaje alto.

En cuanto a la comparación de la convivencia escolar y sus dimensiones de la presente investigación: aprender a vivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas de los estudiantes 226 hombres y 234 mujeres del nivel secundaria, se puede apreciar que mediante una prueba no paramétrica de Mann-Whitney obtienen el p-valor mayor a 0,05 en cada uno de ellos, aunque las mujeres ostentan un mayor rango promedio que los varones, pero estadísticamente las puntuaciones son similares entre hombres y mujeres para la variable convivencia escolar y sus dimensiones aprender a vivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.

Alegre (2017) llevó a cabo un estudio con la finalidad de precisar el nexo entre agresión y la coexistencia a educandos del primer año de secundaria en una zona de Lima, con una muestra de 120 estudiantes donde aplicó el Alfa de Crombach (0,801 y 0,855), con una fuerte confiabilidad, siendo el valor del coeficiente de correlación ($r = -0.466$) denotando una correlación negativa moderada, en conclusión la relación fue significativa al 95% precisando un vínculo negativo entre la agresión y la coexistencia en el salón de clase.

Pérez y Forbes (2018) realizaron un estudio para comprobar la correlación entre agresividad y la convivencia escolar, en colegiales de séptimo grado en un colegio de Barranquilla, la muestra de 104, fueron varones con el 45.19% y el de mujeres con 54.80%, precisando que, no existía una correlación, observándose el valor de 9,49 la cual indicó la inexistencia de la relación estadística significativa entre las variables.

Por otro lado, la correlación entre agresividad y las dimensiones de convivencia son negativos y significativo ya que poseen el p-valor menor que

,01. y los tamaños del efecto para dichas dimensiones como aprender a convivir es de ,036 (tamaño pequeño), aprender a relacionarse ,038 (tamaño pequeño) y aprender a cumplir normas ,052 (tamaño pequeño).

Ingaruca (2019) encuentra que las dimensiones gestión interpersonal positivo, posee una relación inversa negativa y significativa con relación a la agresión de intensidad muy débil (Rho de Spearman = - 0,130 $p < 0,05$).

Otro resultado que amerita nuestro análisis se aprecia que la correlación entre la convivencia y las dimensiones de agresividad tienen un valor p-menor que ,01 como también los tamaños de efecto son medios, en la dimensión agresividad física (,133) dimensión agresividad verbal (, 138) y dimensión agresividad psicológica (, 114).

Mientras tanto en la correlación de la convivencia escolar con las dimensiones física y verbal es mediana, mientras en la convivencia escolar y la dimensión de agresividad psicológica es pequeña. Se encuentra que las dimensiones de agresividad, hay una relación inversa negativa y significativa en relación a la agresión de intensidad muy débil (Rho de Spearman = - 0,109 $p < 0,05$) y la dimensión de conductas prosociales ostenta una relación inversa negativa de intensidad y significativa con relación a la agresión de intensidad muy débil (Rho de Spearman = - 1,77 $p < 0,05$).

El tamaño del efecto se aprecia que es pequeño en la dimensión conductas agresivas con un valor 0,218 en la dimensión conductas prosociales de 0,354, según Cohen (1998).

La correlación entre agresividad y convivencia es negativa, a su vez es significativa ya que posee un p-valor menor que ,01 la misma que se encuentra en el tamaño del efecto es pequeño (,057) según Cohen (1988).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se aprecia que el nivel de agresividad alto es 0% en los estudiantes de secundaria, en el nivel medio es de 32,8% y un 67,2% es bajo.

Segundo: Los niveles de las dimensiones física, verbal y psicológica en los estudiantes de secundaria, un 97% refiere un nivel bajo de agresividad física, un 88,5% nivel bajo de agresividad física, el 67,2%, un nivel bajo de agresividad verbal y 0% el nivel alto de agresividad física.

Tercero: El nivel de convivencia escolar es alto con un 89,1%.

Cuarto: Las dimensiones aprender a convivir 83,5% nivel alto, aprender a relacionarse 74,8% nivel alto y aprender cumplir normas 65%, nivel alto.

Quinta: La comparación de la convivencia escolar y sus dimensiones aprender a vivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas de estudiantes varones y mujeres de secundaria, no existe diferencia en las puntuaciones, ni, en los rangos promedios, las mujeres muestran ligeramente mayores rangos promedios que los hombres, las puntuaciones serán similares en hombres y mujeres.

Sexta: La correlación entre la agresividad y las dimensiones de la convivencia escolar son negativas, además tiene un valor menos que 0,1; lo mismo que se nota que los tamaños del efecto son pequeños ($r^2 < ,08$), en todas las correlaciones.

Séptima: Las correlaciones entre la convivencia escolar y las dimensiones de agresividad son negativos, también todas ellas son significativas por tener el valor menor que, 0,1; mientras que los tamaños del efecto son medianos ($0,9 < r^2 < ,24$), en las correlaciones de la convivencia escolar con las dimensiones física y verbal. Lo mismo se puede apreciar que el tamaño del efecto es pequeño ($r^2 < ,09$), en la correlación entre convivencia escolar y la dimensión psicológica.

Octavo: Se evidencia una correlación entre la agresividad y convivencia escolar es negativa, además se puede notar que es significativa porque tiene el valor menor que 0,1; asimismo el tamaño del efecto es pequeño ($r^2 < ,08$).

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Los Directores de las instituciones educativas deban suscribir convenios con las universidades locales a fin que los alumnos de los últimos ciclos de Psicología puedan realizar charlas, talleres, visionados, jornadas de integración, retiros, actividades de proyección social a los docentes, alumnos y padres.

Segundo: Afianzar las Escuelas de Familia, a través de mecanismos que incentiven la asistencia de los padres, como la entrega de constancias de participación, sorteos, etc.

Tercero: Coordinar con las instituciones tutelares tales como: Centro Emergencia Mujer (CEM) DEMUNAS, Defensoría del Pueblo, Ministerio Público y Colegios profesionales para el desarrollo de jornadas de sensibilización y conformación de brigadas estudiantiles.

Cuarto: Los Tutores deben promover concursos sobre convivencia escolar y los mejores trabajos deban ser replicados en sus instituciones educativas.

Quinto: La hora de tutoría debe ser de uso exclusivo para el desarrollo de sesiones que beneficien el desarrollo integral del adolescente.

Sexto: Promover actividades (Olimpiadas, Encuentros, Retiros) con la finalidad de promover la integración e interrelación con otras instituciones educativas del entorno.

REFERENCIAS

Alegre, M., (2017). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres*, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12535>

Alonzo, P., (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María Del Triunfo*, 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1010>

Arón, A. et al (2017). *Agencia de calidad de la educación*, (p.22-25).

http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Bandura, A. y Ribes, E. *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. (1975). Ed. Trillas.

<https://www.worldcat.org/title/modificacion-de-conducta-analisis-de-la-agresion-y-la-delincuencia/oclc/803206107>

Campbell, D., y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social: Diseño Correlacionales y ex post facto*. Amorrortu editores.

<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigac3b3n-social.pdf>

Carlos, E., (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Lurigancho, Chosica*, 2019 [Tesis de Licenciatura en Psicología Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41869?locale-attribute=es>

Carranza, A. (2019). *Factores determinantes en la agresividad en adolescentes de colegios públicos de Nuevo Chimbote, 2019* [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43235>

Cohen, J. (1988) *Análisis de poder estadístico para las ciencias del comportamiento*. (2 ° ed.) Associates Publishers.

Colegio de Psicólogos del Perú, Consejo Directivo Nacional: *Código de ética y Deontología* (Archivo PDF) 13 p. (pág. 6)

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cruz, H., (2018). *Comportamiento agresivo y las relaciones interpersonales en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Túpac Amaru - Tumbes, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42615?locale-attribute=es>

Delors, J. (1996). *Informe a la UNESCO de la comisión interamericana sobre la educación para el siglo XXI, la educación encierra un tesoro*. Santillana, p. 304.

http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

Eguilas, J., (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1

Fuentes, S. (2019). *Conducta agresiva y convivencia escolar en estudiantes del décimo año de educación básica de la unidad educativa Quevedo Ecuador, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42900>

García, A.; Ferreira C., Gloria M. *La convivencia escolar en las aulas International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832309012>

Guía Normas APA, 7ª Edición (Archivo PDF), 56 pag.

<https://normas-apa.org/>

Hernández, S. *Metodología de la investigación*, (6º ed.), Edit. Mc Graw-Hill, p. 632, (Archivo PDF). ISBN: 978-1-4562-2396-0

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Bap-tista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

INEI, Encuesta *nacional sobre Relaciones sociales, ENARES 2019*, p. 17, (Archivo PDF).

www.inei.gob.pe

Jares, X., Aprender a convivir, *Revista interamericana de formación del profesorado*, núm. 44, agosto 2002, pp. 79 - 92, universidad de Zaragoza

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404405>

Kerlinger, F., Howard B. (2002), *Investigación del comportamiento*, (4º ed.), Edit. Mc Graw-Hill, p. 425, (Archivo PDF). ISBN 9701030702, 9789701030707

Lalangui, E. (2020). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria del distrito de San Ignacio - Cajamarca*, 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62237>

Lera, M. (2007), *VI Jornadas de educación y ciudadanía, convivencia escolar y convivencia ciudadana*, p.29 - 43, (Archivo PDF)

<https://www.researchgate.net/publication/314082454>

Martínez, M., Moncada S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la IET Eleazar Guzmán Barrón*, 2011 [Tesis de Magister, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

Mendoza, C., (2017). *Agresividad y relaciones interpersonales en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, red 13, Carabayllo*, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16395>

MINEDU, *Sistema Especializado en reporte de casos sobre violencia escolar Síseve, informe 2013 - 2018*, p. 5 - 12, (Archivo PDF)

www.gob.pe/minedu

Pérez A., Forbes F., (2018). *Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el Aula de Clase*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla]. Repositorio Digital Institucional

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf>.

Picho, D., (2018). *Violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa P.N.P. Túpac Amaru del mercado de Lima*, 2018 [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22417>

Plasencia, J.; Santiago, J. *Niveles de agresividad y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Pedro Ruiz Gallo - Chimbote*, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Perú]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3518>

Ponce De León, C. (2017). *La agresividad y su influencia en la convivencia en el aula en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la i.e. gran unidad escolar Mariano Melgar. Arequipa - Perú*, 2017 [Tesis de Magister, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio Digital Institucional.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6039>

Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 10,2 (2006), *La propuesta de Vigotsky: la psicología socio histórica*, (Archivo PDF).

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19845/19330>

Quispe J., Raymundo C., (2012). *Agresividad en estudiantes de las instituciones educativas José Carlos Mariátegui y Manuel Coveñas*, 2012 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Del Centro, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/2828>

Sandoval, M. (2014), *Última Década*, (2014), (41), pp. 153 - 178. ISSN: 0717-4691

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19536988007>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en investigación científica*. Edit. Bussines support Aneth S.R.L.

<https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/311>

UNESCO, 2015, Informe de Seguimiento EPT: La violencia de género en las escuelas y sus alrededores impide que millones de niños de todo el mundo desarrollen plenamente su potencial académico, p. 1, (Archivo PDF).

<http://www.unesco.org>

UNICEF, (2018), Informe: *Violencia en las escuelas: una lección diaria, acabar con la violencia en las escuelas*, p. 1 - 7, (Archivo PDF).

<https://www.unicef.org/es>

Valencia Venegas, J. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala EGA en estudiantes de instituciones educativas estatales de Casa Grande*, 2017 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Perú]. Repositorio Digital Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/719>

Vargas Condori, M. *Niveles de violencia y convivencia escolar de las instituciones educativas José Antonio Encinas - Puno 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Perú]. Repositorio institucional.

<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3996>

ANEXOS

Anexo 1: Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AGRESIVIDAD	Según Jiménez et al. (2012) refieren que la agresividad, es vista como una forma más de violencia escolar que ocurre dentro y fuera del aula en donde los protagonistas son los estudiantes.	La agresividad se utilizó la		Golpean,	Bajo 0 - 9
		escala de agresividad (EGA), cuyos autores Martínez, M. y Moncada, Segundo (2012), consta de 20 ítems, por el tipo de respuestas, 1 = nunca, 2 = algunas veces, 3 = casi siempre y 4 = siempre. Sus	agresividad física	empujan, patean, muerden, buscan pelea	Medio 10 - 18 Alto 19 - 28
		dimensiones agresividad psicológica, verbal y física, evalúa los niveles de agresividad en estudiantes de 08 a 15 años de edad.	agresividad verbal	Ofensas al compañero	Bajo 0 - 6 Medio 7 - 13 Alto 14 - 20
			agresividad psicológica	humillación	Bajo 0 - 10 Medio 14 - 20 Alto 21 - 32

		Conservar la amistad		
CONVIVENCIA	<p>La segunda variable en estudio es la convivencia en el aula. La definición conceptual, según Del Rey et al. (2014), refieren que convivencia escolar está centrado en la interacción social de los estudiantes cuando realizan actividades, tareas o trabajos grupales y también cuando los docentes realizan su labor educativa dirigida hacia los alumnos.</p> <p>La escala de convivencia en el aula (ECA), siendo los autores: Martínez, M. y Moncada, Segundo (2012), consta de 20 ítems, aplicable de los 08 a los 15 años de edad, por el tipo de respuesta consiste en 1= nunca, 2= algunas veces, 3= casi siempre y 4= siempre. Sus niveles: aprender a convivir en la escuela, aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos y aprender a cumplir normas.</p>	aprender a convivir en la escuela	Cooperación Una comunicación asertiva y efectiva	Bajo 1 a 15 Medio 16 - 30 Alto 31 - 44
		aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos	Respeto hacia el prójimo	Bajo 0 - 5 Medio 6 - 10 Alto 11 - 16
		aprender a cumplir normas	Cumplimiento de normas Consenso Práctica de valores Respeto de los bienes propios, de los pares y del aula	Bajo 0 - 7 Medio 8 - 14 Alto 15 - 20

Anexo 2: Instrumentos de Evaluación

FICHA TÉCNICA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR (ECA)

Nombre de la escala	: Escala de convivencia en el aula (ECA).
Autores	: Bach. Martínez Arcila, Milagros y Bach. Moncada Ortega, Segundo.
Tipo de instrumento	: Cuestionario
Experto que validó	: Dr. López Edwin
Forma de administración	: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Definición	: Es la capacidad que tienen los estudiantes para convivir e interactuar con sus pares; en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca López (2009), es el proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, además, es el respeto a la diversidad, al cumplimiento de normas comunes, y a la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar, Banz (2008).
Antecedentes	: Para la elaboración se consideró el cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales de Collet y Escudé (2006), así también se consideró el de León y Vaquero (2008), otra encuesta es el de Pérez (s/f), cuyo título es encuesta sobre conflictos escolares, cuyos objetivos fue el de detectar problemas de convivencia entre el alumnado e identificar conductas inapropiadas dentro del aula.
Objetivos	: Identificar los niveles de convivencia en el aula, demostrando el grado existente de convivencia.
Dimensiones	: Aprender a convivir en la escuela siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, así lo cita Almoguera (2006), es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un

conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.

Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

Aprender a cumplir normas, ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como lo plantea Segura (2007).

Indicadores	: Aprender a vivir y a convivir con el/a otro/s, conservar la amistad, cooperación, una comunicación asertiva y efectiva, cumplimiento de normas y consenso entre todos los integrantes, practica de valores, respeto de los bienes propios, de los pares y del aula, estudiantes con buena autoestima y amor hacia el prójimo, actitudes empáticas, autoestima, buen auto concepto Pérez, Maldonado y Bravo (2006).
Población a aplicar	: Estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años.
Tiempo de aplicación	: La escala se aplica en un promedio utilizado para estudiantes de tercer grado de 6 minutos, el tiempo para estudiantes de cuarto grado es de 5 minutos, el tiempo utilizado para los de quinto grado y sexto es el de 4 minutos. Asimismo, es necesario resaltar que en alumnos del nivel secundario 1 y 2 grado el tiempo es de 3 minutos.
Evalúa	: Analiza la estructura y la forma de convivencia, las relaciones entre los pares, la coexistencia en el aula, el grado de tolerancia y el respeto a las normas de convivencia.
Prueba piloto	: Después de haberlo confeccionado, se solicitó a especialistas en lengua y comunicación analizar el grado de coherencia y pertinencia, quedando tal como se presenta, en ese sentido se tomó la prueba piloto en una muestra de 10 estudiantes, asimismo se le dio el tratamiento estadístico, para darle la confiabilidad

respectiva. Para su elaboración se consideró instrumentos debidamente aplicados y confiables, que miden las diferentes manifestaciones de la convivencia en el aula, asimismo la escala de convivencia "ECA" fue adaptado y recopilado de varios instrumentos.

Confiabilidad

: Según los resultados arrojados en la aplicación de la prueba piloto aplicado a 15 estudiantes y según los resultados arrojados por el software SPSS 19, con el análisis de Alfa de Cronbach, según los resultados obtenidos, arroja un 0.89 de 20 elementos analizados, lo que indica que el instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, por lo tanto, es aceptable.

Protocolo de aplicación:

Es de suma importancia que el examinador cree un buen clima y haga ver a los encuestados que la escala va a contribuir a su propio bienestar y beneficio; así mismo, se les debe recordar que deben responder con toda la sinceridad y franqueza del caso, además, aconsejar no entretenerse en cada pregunta, ni conversar con el compañero, además que el resolver se debe de hacer en forma personal de modo natural, espontáneo, sincero y rápido, con la primera respuesta que se le ocurra y debe de marcar con una x, si tiene alguna duda debe de llamar al encuestador, por ningún motivo se les debe de decir que es un examen o una evaluación, ya que distorsionaría la esencia de la aplicación.

El aplicador solicita que el estudiante tenga a la mano solo un lápiz y un borrador y el resto de cosas los guarde.

El examinador debe de aclarar las inquietudes de los examinados, se les debe de aconsejar llenar todos sus datos personales, como nombre, edad, sexo, sección y grado a fin de identificar a la unidad de análisis y que debe de marcar todas las respuestas.

El examinador no intervendrá, ni resolverá ninguna escala, asimismo, el docente de aula no podrá intervenir, si en caso lo hace sutilmente, se le solicita que no intervenga asimismo el examinador debe recordar que no puede intervenir, manipular o influir en la toma de decisiones de los resultados.

El examinador debe de asegurarse que los encuestados completen todas las respuestas en lugar y forma

adecuada. Terminada la aplicación, se procede a recoger todas las hojas de respuesta, comprobando que estén todos los datos para identificarlos y esté completamente lleno sin faltar llenar una respuesta. Finalizada la aplicación se dará gracias a los estudiantes.

Puntuación

: A más alto los resultados arrojados de la aplicación, existe más altos índices de convivencia escolar y cumplimiento de las dimensiones y si son bajos los puntajes; se deduce que son bajos los niveles de convivencia escolar, lo que indicaría que existe incomprensión, agresividad, escasas relaciones personales, así mismo son reacios a cumplir las normas de convivencia.

Nivel	Aprender a convivir	Aprender a relacionarse	Aprender a cumplir normas
Bajo	[1-15]	[0-5]	[0-7]
Medio	[16-30]	[6-10]	[8-14]
Alto	[31-44]	[11-16]	[15-20]

Nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Fecha: _____ Grado _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

N°	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Tengo buenos amigos/as en el aula?				
2.	¿Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula?				
3.	¿Participo en clase?				
4.	¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente?				
5.	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan?				
6.	¿Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa?				
7.	¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as?				
8.	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as?				
9.	¿Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda?				
10.	¿Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita?				
11.	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa?				
12.	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula?				
13.	¿Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula?				
14.	¿Me siento útil en el aula?				
15.	¿Estoy aislado de mis compañeros/as?				
16.	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
17.	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				
18.	¿Ordeno las cosas después de terminar una actividad?				
19.	¿Cumplo con autonomía mis funciones en el aula?				
20.	¿Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella?				

FICHA TÉCNICA DE AGRESIVIDAD

Nombre de la escala	:	Escala de agresividad (EGA).
Autores	:	Mg. Martinez, M. y Mg. Moncada, S. (2012)
Tipo de instrumento	:	Cuestionario
Forma de administración	:	es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Objetivos	:	Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.
Finalidad	:	identificar la existencia de los niveles de agresividad.
Población a aplicar	:	estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años.
Tiempo de aplicación	:	el cuestionario / escala se aplica en un promedio utilizado para estudiantes de tercer grado de 6 minutos, el tiempo para estudiantes de cuarto grado es de 5 minutos, el tiempo utilizado para los de quinto grado y sexto es el de 4 minutos. Asimismo es necesario resaltar que en alumnos del nivel secundario 1 y 2 grado el tiempo es de 3 minutos y medio.
Evalúa	:	analiza, la estructura y la forma de la violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

1. Concepto de Instrumento e historia:

Seguendo a García (2003), el EGA es una técnica de evaluación y registro de datos cuantitativos, asimismo es un instrumento de investigación, porque recoge opiniones de los niños acerca de cómo manifiestan sus niveles de agresividad, su carácter es que registra la información solicitada a los estudiantes de una forma rápida y económica. La finalidad es obtener datos y/o información en forma sistemática y ordenada acerca de la variable a estudiar

Primero se confecciono las preguntas, para su elaboración se consideró instrumentos debidamente aplicados y confiables, que miden las diferentes manifestaciones de la agresividad, asimismo la escala de agresividad "EGA" sus ítems fueron adaptados y recopilados de varios instrumentos, como el test de Bull-s Cerezo (2009), el cual mide las conductas agresivas entre los escolares (7 a 16 años), conocido con el término de "bullying". Se consideró también el test de "AGA" de Pinedo, Llanos y Garces (1997), que mide los niveles de agresividad en adolescentes (14 a 18 años). Otro test de referencia es el test de "AGI" de Iparraguirre, Paredes, Querevalu, Ulloa, Wiese y Zegarra (2007), cuestionario que mide las manifestaciones de agresividad en escolares (8 a 12 años). Asimismo se consideró los ítems de la prueba de agresividad "KIC" (s/f) ejecutada en la Universidad Nacional de Trujillo.

Se consideró la escala de Clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS. Otro test considerado fue el de Buss y Perry (1992), el cual mide la agresión, comprendiendo la edad, entre los 15 a 25 años. Y por último se consideró el Inventario de frases revisado (IFR) el cual mide el abuso y maltrato infantil,

comprendiendo las edades entre (7 a 16 años).

Asimismo se pidió opinión a un grupo de psicólogos, sociólogos, profesores para verificar la construcción de las preguntas (constructo), muy además con la participación y coordinación permanente de nuestro asesor, el test adaptado, mide las manifestaciones de agresividad producidos en el aula por los estudiantes de educación primaria,

Se tomó la prueba piloto en una muestra pequeña de 20 estudiantes de diversas edades y asimismo se le dio el tratamiento estadístico, para darle la validez y la confiabilidad respectiva.

Persigue el corte psicométrico, porque considera el estudio de la conducta, que está determinada por atributos psíquicos y es un instrumento estructurado, en la cual la persona evaluada tiene que escoger, entre alternativas de respuestas, aquellas que el examinado considere que mejor se ajusta en su caso en particular, así lo cita González (2007), asimismo como no existió ninguna escala adecuada, se construyó y aplicó una siguiendo lo dicho por Likert (1976), citado por Velásquez y Rey (1999).

2. Indicadores de agresividad:

Algunos de los indicadores que se manifiestan en las conductas de los estudiantes que son agresores, pueden darse de manera aislados o estar integrados en otros indicadores. Los agresores son por lo general altamente impulsivos, utilizan la humillación como un medio, son insatisfechos, presentando baja tolerancia a la frustración, con conductas agresivas sin motivo, aislándose o refugiándose en conductas violentas; son conflictivos e iracundos, tienen actitudes de intimidación, provocadores, maliciosos, resentidos, irritantes, faltantes de integración social, inadaptados, depresivos, asimismo, manifiestan un nivel excesivo de desobediencia a la autoridad, ya que golpean, empujan, patean, muerden, buscan peleas, además presentan crueldad con los animales y provocan destrucción de la propiedad ajena, y en algunos casos se llega a manifestar irritabilidad, tensión muscular, sudoración y cefalea, así lo manifiesta en sus investigaciones el terapeuta Martínez (s/f), en ese sentido manifiestan escasa concentración para los estudios, por la presencia de manifestaciones de agresividad, ofensas al compañero, culpando a otros de sus actitudes.

3. Dimensiones de la agresividad:

Agresividad física, consiste en atacar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto (instrumental), como pueden ser: las manos, los dientes, las piernas; objetos como: cuchillos, pistolas, botellas, picahielos; lastimando al sujeto, causándole alguna herida. En el caso de los niños, generalmente recurren a las partes de su cuerpo para agredir. Este tipo de agresión se enfoca en obtener, mantener o defender un objeto o actitud que se desea, sin lastimar u ocasionar daños a la persona. Por ejemplo, los niños

pequeños, pelean o luchan para apoderarse de juguetes u objetos queridos, para obtenerlos se jalan los cabellos o muerden; estas acciones que ejecutan, no es con la intención de causar algún daño, sino de recuperar el objeto perdido en la mayoría de veces, así lo sostiene Flores, Jiménez, Sacedo, y Ruiz, (2009).

Agresividad verbal, este tipo de agresión se refiere a la descarga emocional a través de una respuesta vocal, como el desprecio, la amenaza o el rechazo. Al mismo tiempo la agresión verbal se divide en tres formas, las cuales son la crítica, la derogación y el insulto. La crítica ataca a la víctima indirectamente evaluando negativamente su trabajo o actos. Si la crítica es más personal entra a la derogación, ésta va más allá de la crítica. Siendo el insulto la forma de agresión verbal más violenta, en ésta, la persona agredida es atacada directamente con palabras fuertes, altisonantes y groserías, así lo describe Buss (1969), citado por Cervantes y Epifanio (2006).

Agresividad psicológica, se considera a este tipo de agresión como la más común en los niños más mayores, que en los de menor edad; esto se debe a la capacidad que poseen los adolescentes y jóvenes para darse cuenta de las intenciones o motivos de la gente, es decir, toman represalias cuando determinan que otro sujeto desea lastimarlos o molestarlos, motivo por el cual, reaccionan perjudicando al compañero, ya sea apartándolo, aislándolo, dejándolo solo, "haciéndole mala fama", aquí. se manifiesta más claramente la ley del hielo, se concluye así que el daño psicológico coloca a las víctimas del

abuso en un desequilibrio de poder poco compatible, así lo cita Ortega y Sanchez (2006).

4. Tipo de escala, dimensiones, ítems y puntuación:

Es una escala cuantitativa, por el tipo de respuesta que consiste en donde Nunca 1, Algunas veces 2, Casi siempre 3 y Siempre 4

El cual presenta las siguientes características:

Dimensión de la agresividad física Ítems

- 1 ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?
- 2 ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?
- 3 ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?
- 4 ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido, les pego?
- 5 ¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?
- 6 ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?
- 7 ¿Aprovecho la ausencia de mi profesor para agredir físicamente a algún compañero?

Dimensión de la agresividad verbal Ítems

- 8 ¿Me burlo de mis compañeros/as?
- 9 ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?
- 10 ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?
- 11 ¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?
- 12 ¿Digo malas palabras en el aula?

Dimensión de la agresividad psicológica Ítems

- 13 ¿Miro con desprecio a los niños/as más débiles?
- 14 ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?
- 15 ¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?
- 16 ¿Hablo mal de mis compañeros/as?
- 17 ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as?
- 18 ¿Me encuentro seguro/a en el aula?
- 19 ¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?
- 20 ¿Me han golpeado en el aula?

Niveles			
Instrumento	Bajo	Medio	Alto
Niveles de agresividad EGA	[0-25]	[26-52]	[53-80]

Relación entre puntuación y niveles de la agresividad por cada dimensión:

Nivel	Agresividad física	Agresividad verbal	Agresividad psicológica
Bajo	[0-9]	[0-6]	[0-10]
Medio	[10-18]	[7-13]	[14-20]
Alto	[19-28]	[14-20]	[21-32]

Puntuación asignada a los ítems, según la respuesta es la siguiente:

Instrumento	
Tipo de respuesta	Niveles de agresividad
Nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Tratamiento estadístico, cuyos resultados arrojaron positivo

ITEM	
1	0,773
2	0,8146
3	1,5759
4	2,0608
5	0,518
6	2,1159
7	0,6759
8	2,0608

9	2,0608
10	1,2343
11	1,6751
12	1,7669
13	1,9984
14	2,0608
15	2,0608
16	2,0608
17	1,8514
18	1,9984
19	1,7669
20	1,5759

$$\alpha = \frac{K}{(K-1)} \left(1 - \frac{\sum V_i^2}{N \cdot V^2} \right)$$

Su Alfa de Cronbach del instrumento es el:

$\alpha =$

0,85308

5. Protocolo de aplicación de las escala

Así mismo presentamos la guía o protocolo para la aplicación de los instrumentos o escalas de EGA:

Descripción: protocolo de aplicación, es de suma importancia que el examinador cree un buen clima y haga ver a los encuestados que la escala va a contribuir a su propio bienestar y beneficio; así mismo, se les debe recordar que deben responder con toda la sinceridad y franqueza del caso, además, aconsejar no entretenerse en cada pregunta, ni conversar con el compañero, además que el resolver se debe de hacer en forma personal de modo natural, espontáneo, sincero y rápido, con la primera respuesta que se le ocurra y debe de marcar con una x, si tiene alguna duda debe de llamar al encuestador, por ningún motivo se les debe de decir que es un examen o una evaluación, ya que distorsionaría la esencia de la aplicación.

El aplicador solicita que el estudiante tenga a la mano solo un lápiz y un borrador y el resto de cosas los guarde.

El examinador debe de aclarar las inquietudes de los examinados, se les debe de aconsejar llenar todos sus datos personales, como nombre, edad, sexo, sección y grado a fin de identificar a la unidad de análisis y que debe de marcar todas las respuestas.

El examinador no intervendrá, ni resolverá ninguna escala, asimismo, el docente de aula no podrá intervenir, si en caso lo hace sutilmente, se le solicita que no intervenga asimismo el examinador debe recordar que no puede intervenir, manipular o influir en la toma de decisiones de los resultados.

El examinador debe de asegurarse que los encuestados completen todas las respuestas en lugar y forma adecuada. Terminada la aplicación, se procede a recoger todas las hojas de respuesta, comprobando que estén todos los datos para identificarlos y esté completamente lleno sin faltar llenar una respuesta. Finalizada la aplicación se dará gracias a los estudiantes.

Baremos

DIMENSIÓN AGRESIVIDAD FÍSICA

NIVELES	PUNTUACIÓN
Bajo	(0 - 9)
Medio	(10 - 18)
Alto	(19 - 28)

DIMENSIÓN AGRESIVIDAD VERBAL

NIVELES	PUNTUACIÓN
Bajo	(0 - 6)
Medio	(7 - 13)
Alto	(14 - 20)

DIMENSIÓN AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

NIVELES	PUNTUACIÓN
Bajo	(0 - 10)
Medio	(11 - 20)
Alto	(21 - 32)

VARIABLE AGRESIVIDAD

NIVELES	PUNTUACIÓN
Bajo	(0 - 25)
Medio	(26 - 52)
Alto	(53 - 80)

PROTOCOLO ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

Fecha: _____ **Grado:** _____ **Sección:** _____

INSTRUCCIONES: Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.	¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2.	¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3.	¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4.	¿Cuándo mis compañeros no me dan los que les pido, les pego?				
5.	¿Si alguien me pateo, le hago lo mismo?				
6.	¿Cuándo estoy molesto rompo objetos?				
7.	¿Aprovecho la ausencia de mi profesor/a para agredir físicamente a algún compañero?				
8.	¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9.	¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10.	¿Me fijo en los defectos de mis compañeros/as?				
11.	¿Cuándo un compañero/a me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12.	¿Digo malas palabras en el aula?				
13.	¿Miro con desprecio a los chicos/as con desprecio más débiles				
14.	¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15.	¿Me gusta amenazar a mis compañeros/as?				
16.	¿Hablo mal de mis compañeros/as?				
17.	¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros/as)				
18.	¿Me encuentro seguro/a en el aula?				
19.	¿Tengo problemas con mis compañeros/as del aula?				
20.	¿Me han golpeado en el aula?				

Anexo 3: Cuestionarios aplicados por google forms

Link del Escalas de Convivencia y Agresividad

<https://forms.gle/orsyLwLtKx2mP47w5>

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Escalas de Agresividad y convivencia". At the top, there is a banner with the word "CONVIVENCIA" and an illustration of diverse children. Below the banner, the form is divided into sections. The first section, "Sección 1 de 3", contains a title "Escalas de Agresividad y convivencia" and a paragraph of introductory text: "Es grato dirigirme a ustedes para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarme, Soy Pérez De la Cruz César Augusto, Bachiller de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021, es por ello que solicito su colaboración respondiendo a la siguiente encuesta." Below the text, there is a question labeled "Su nombre (Nombre ficticio)".

Link de consentimiento para estudiantes:

<https://forms.gle/iRtSXdoSgc7kM4mg9>

The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE". The form contains a title "CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE" and a paragraph of text: "Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios. Dicha actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente. Todos los datos serán Anónimos y se respetara la confidencialidad. Gracias por su colaboración." Below the text, there is a question "Acepto participar en la investigación." with two radio button options: "Sí" and "No". At the bottom, there is a question "Seudónimo (Nombre ficticio)" with a text input field labeled "Texto de respuesta breve".

Link de consentimiento para padres:

<https://forms.gle/m1n8HSedf2EwKM5p8>

Recibidos (236) - perezdelacr... x Mi unidad - Google Drive x CONSENTIMIENTO INFORMA... x CONSENTIMIENTO INFORMA... x Escalas de Agresividad y conv... x +

docs.google.com/forms/d/1U2_Ng5d8OqI8vQ4NiyzVq1R2Hi3KmYp995IEk691Rqo/edit

Aplicaciones YouTube Multicines Cinestar FONAVI Facebook SUNEDU Interbank Login Registro de Grados... Inicia sesión en tu c... Lista de lectura

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES ☆ Enviar

Preguntas Respuestas

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Padre de Familia, la presente investigación tiene como objetivo determinar la Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021.

Es por ello que se requiere su permiso para la participación de su menor hijo(a) de manera voluntaria. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita copiar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimiento de la investigación.

Astentamento

Padre De la Cruz César Augusto.
Bachiller de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte

YO, _____

Texto de respuesta breve

Identificado con DNI N° *

Texto de respuesta breve

Acepto que mi menor hijo(hija) participe en la investigación, siendo consciente de la información * manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Sí

No

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexo 4: Carta de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú": 200 años de Independencia"

Los Olivos, 07 de julio del 2021

CARTA N° 0374-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE - LN

Autor:

- **Milagros Mayra Martínez Arcila**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto**, con DNI **32797881**, con código de matrícula N° **7002690083**, estudiante del último año de la escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quién realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del Proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

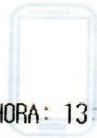
Atentamente;



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

su el Agente BCP

AGENTE BCP
FARMACIA AVILA
FECHA: 07/07/21 HORA: 13:44:51 H973270
NO.,OPE: 951452



Para conocer más sobre los productos y

DEPOSITO
A CTA. AHORROS S/ NRO: 31092425462043
NOMBRE: MARTINEZ ARCILA MILAGROS MIREY
MONTO RECIBIDO: S/ 200,00

"Año del Bicentenario del Perú": 200 años de Independencia"

Chimbote, 07 de julio del 2021

AUTORIZACIÓN

Yo, Milagros Martínez Arcila, identificada con DNI N° 41561430 autor de las Escalas (Escala de Agresividad y Escala de Convivencia) autorizo al Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto** con DNI N° 32797881, estudiante de la carrera de psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021**", pueda realizar su investigación con el uso de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Atentamente;



Mg. Milagros Mireya Martínez Arcila
DNI N° 41561430

“Año del Bicentenario del Perú”: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 01 de julio del 2021

CARTA N° 0332-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE - LN

Autor:

- **Segundo Pedro Moncada Ortega**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto**, con DNI **32797881**, con código de matrícula N° **7002690083**, estudiante del último año de la escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del Proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

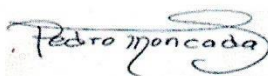
“Año del Bicentenario del Perú”: 200 años de Independencia”

Chimbote, 05 de julio del 2021

AUTORIZACIÓN

Yo, **Segundo Pedro Moncada Ortega**, identificado con DNI N° 32962782, autor de las Escalas (Escala de Agresividad y Escala de Convivencia) autorizo al Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto** con DNI N° 32797881, estudiante de la carrera de psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021”**, pueda realizar su investigación con el uso de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Atentamente;



Dr. Segundo Pedro Moncada Ortega
DNI 32962782

Anexo 5: Autorización de las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos



“Año del Bicentenario del Perú”: 200 años de Independencia”

Lima, 07 de julio del 2021

CARTA INV. 0372-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN


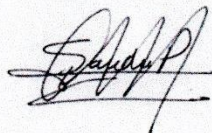
Karina Yanet Ponce Vásquez
DIRECTORA
I.E. “89002 - Ex 329”

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto** con DNI N° **32797881**, con código de alumno N° **7002690083**, estudiante de la carrera de psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación titulado: **“Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021”**, para optar el título de licenciado en Psicología pueda realizar la aplicación de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), de manera virtual en los estudiantes del 1º al 5º de secundaria y pueda continuar con su proyecto de investigación que es únicamente de fines académicos.

Atentamente;



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



I.E N° 89002 "Gloriosa 329"



UGEL - SANTA Jr. Leoncio Prado N° 227 -Teléfono 467348

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ200 - AÑOS DE INDEPENDENCIA "

Chimbote, 12 de julio del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Karina Yanet Ponce Vásquez
DIRECTORA
I.E. "89002 - Ex 329"

De mi consideración

Quién suscribe, Director de la Institución Educativa **89002** , identificado con DNI N° 32959357 autorizo al Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto** con DNI N° 32797881, con código N° 7002690083, estudiante de la carrera de psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación titulado: "**Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021**", para optar el título de licenciado en Psicología pueda realizar la aplicación de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), de manera virtual en los estudiantes del 1º al 5º de secundaria y pueda continuar con su proyecto de investigación que es únicamente de fines académicos.

Atentamente;


 **Karina Yanet Ponce Vásquez**
DIRECTORA

“Año del Bicentenario del Perú”: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 01 de julio del 2021

CARTA INV. N° 0335-2021/EP/PSI.UCV LIMA - LN

Sr:

Marco Antonio Alvites Quezada
DIRECTOR
I.E. 89004 “Manuel Gonzáles Prada”
Jr. Alfonso Ugarte s/n Mz. E Lote 02, Chimbote
Presente. -

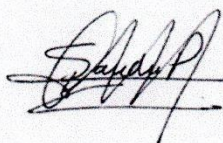
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto**, con **DNI 32797881**, con código de matrícula **N° 7002690083**, estudiante de la carrera de Psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021”**, este trabajo tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del Proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del Bicentenario del Perú”: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 01 de julio del 2021

CARTA INV. N° 0335-2021/EP/PSI.UCV LIMA - LN

Sr:

Marco Antonio Alvites Quezada
DIRECTOR
I.E. 89004 “Manuel Gonzáles Prada”
Jr. Alfonso Ugarte s/n Mz. E Lote 02, Chimbote
Presente. -

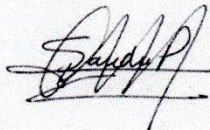
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto**, con **DNI 32797881**, con código de matrícula **N° 7002690083**, estudiante de la carrera de Psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021”**, este trabajo tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del Proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Bicentenario del Perú": 200 años de Independencia"

Chimbote, 07 de junio del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Marco Antonio Alvites Quezada
DIRECTOR
I.E. "89004 - Manuel Gonzáles Prada"

De mi consideración

Quién suscribe, Director de la Institución Educativa N° 89004 "MANUEL GONZALEZ PRADA", identificado con DNI N° 32964134 autorizo al Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto** con DNI N° 32797881, con código N° 7002690083, estudiante de la carrera de psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación titulado: "Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021", para optar el título de licenciado en Psicología pueda realizar la aplicación de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), de manera virtual en los estudiantes del 1º al 5º de secundaria y pueda continuar con su proyecto de investigación que es únicamente de fines académicos.

Atentamente;




Lic. Marco Antonio Alvites Quezada
DIRECTOR
I.E. N° 89004 - MANUEL GONZÁLES PRADA

Marco Antonio Alvites Quezada
Director I.E. "89004 - Manuel Gonzáles Prada"

“Año del Bicentenario del Perú”: 200 años de Independencia”

Los Olivos, 01 de julio del 2021

CARTA INV. N° 0333-2021/EP/PSI.UCV LIMA - LN

Sr:

Tito Ricardo Falla Enriquez

DIRECTOR

I.E. “Víctor Andrés Belaúnde”

Jr. Alfonso Ugarte 178, Chimbote

Presente. -

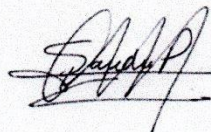
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto**, con DNI **32797881**, con código de matrícula **Nº 7002690083**, estudiante de la carrera de Psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021”**, este trabajo tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso de los instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del Proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Bicentenario del Perú": 200 años de Independencia"

Chimbote, 09 julio del 2021

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Tito Ricardo Falla Enriquez
DIRECTOR
I.E. "Víctor Andrés Belaúnde"

De mi consideración

Quién suscribe, Director de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaúnde", identificado con DNI N° 32766822 autorizo Sr. **Pérez De la Cruz César Augusto** con DNI N° 32797881, con código N° 7002690083, estudiante de la carrera de psicología, quién desea realizar su trabajo de investigación titulado: **"Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021"**, para optar el título de licenciado en Psicología pueda realizar la aplicación de los instrumentos (**Escala de Agresividad y Escala de Convivencia**), de manera virtual en los estudiantes del 1º al 5º de secundaria y pueda continuar con su proyecto de investigación que es únicamente de fines académicos.

Atentamente;



Tito Ricardo Falla Enriquez
Director I.E. "Víctor Andrés Belaúnde"

Anexo 6: Resultados de la Prueba Piloto.

Escala de Convivencia Escolar (ECA)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	20

Con un alfa de Cronbach de 0,897 el instrumento tiene una buena confiabilidad

Rango	Interpretación/Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alto o elevado

Escala de Agresividad (EGA)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	20

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Estimado Padre de Familia, la presente investigación tiene como objetivo determinar la **Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones del casco urbano de la ciudad de Chimbote 2021**.

Es por ello que se requiere su permiso para la participación de su menor hijo(a) de manera voluntaria. Los datos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos, se solicita colocar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y procedimiento de la investigación.

Yo..... identificado con DNI N°..... acepto que mi menor hijo/hija participe en la investigación, siendo consciente de la información manifestada sobre los alcances de su desarrollo.

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Estimado estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios. Dicha actividad tendrá una duración de 20 minutos aproximadamente. Todos los datos serán Anónimos y se respetara la confidencialidad. Gracias por su colaboración.

Acepto participar en la investigación.

Firma

Anexos:

Base de Datos Escalas de Convivencia Escolar (ECA) y Escala de Agresividad (EGA)

```
GET
FILE='F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav'.
DATASET NAME ConjuntoDatos1 WINDOW=FRONT.
EXAMINE VARIABLES=total_convivencia_escuela_juntos normas_total_agresividad
física_verbal
psicológica
/PLOT NPLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.
```

Explorar

Notas

Salida creada	01-SEP-2021 07:39:46	
Comentarios		
Entrada	Datos	F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	460
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario para variables dependientes se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos se basan en casos sin valores perdidos para ninguna de la variable dependiente o factor utilizado.
Sintaxis	EXAMINE VARIABLES=total_convivencia_escuela_juntos normas_total_agresividad física_verbal psicológica /PLOT NPLOT /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.	

Notas

Recursos	Tiempo de procesador	00:00:04.41
	Tiempo transcurrido	00:00:02.87

[ConjuntoDatos1] F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
total_convivencia	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%
escuela	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%
juntos	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%
normas	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%
total_agresividad	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%
física	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%
verbal	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%
psicológica	460	100,0%	0	0,0%	460	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
total_convivencia	,064	460	,000	,985	460	,000
escuela	,077	460	,000	,984	460	,000
juntos	,119	460	,000	,971	460	,000
normas	,161	460	,000	,943	460	,000
total_agresividad	,161	460	,000	,845	460	,000
física	,267	460	,000	,693	460	,000
verbal	,249	460	,000	,752	460	,000
psicológica	,230	460	,000	,844	460	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

```
FRECUENCIES VARIABLES=nivel_agresividad nivel_física nivel_verbal nivel_psi
cológica
nivel_convivencia nivel_escuela nivel_juntos nivel_normas
/ORDER=ANALYSIS.
```

Frecuencias

Notas

Salida creada	01-SEP-2021 07:41:15	
Comentarios		
Entrada	Datos	F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	460
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.
Sintaxis	FRECUENCIAS VARIABLES=nivel_agresividad nivel_física nivel_verbal nivel_psicológica nivel_convivencia nivel_escuela nivel_juntos nivel_normas /ORDER=ANALYSIS.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.01

Estadísticos

		nivel_agresividad	nivel_física	nivel_verbal	nivel_psicológica	nivel_convivencia
N	Válido	460	460	460	460	460
	Perdidos	0	0	0	0	0

Estadísticos

		nivel_escuela	nivel_juntos	nivel_normas
N	Válido	460	460	460
	Perdidos	0	0	0

Tabla de Frecuencia

nivel_agresividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	309	67,2	67,2	67,2
	2	151	32,8	32,8	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

nivel_física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	407	88,5	88,5	88,5
	2	53	11,5	11,5	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

nivel_verbal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	309	67,2	67,2	67,2
	2	148	32,2	32,2	99,3
	3	3	,7	,7	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

nivel_psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	446	97,0	97,0	97,0
	2	13	2,8	2,8	99,8
	3	1	,2	,2	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

nivel_convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	50	10,9	10,9	10,9
	4	410	89,1	89,1	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

Pruebas NPar

nivel_escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	76	16,5	16,5	16,5
	3	384	83,5	83,5	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

nivel_juntos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	116	25,2	25,2	25,2
	3	344	74,8	74,8	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

nivel_normas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	1	,2	,2	,2
	2	160	34,8	34,8	35,0
	3	299	65,0	65,0	100,0
	Total	460	100,0	100,0	

NPAR TESTS

/M-W= total_convivenciaescuela juntos normas BY sexo_(1 2)
/MISSING ANALYSIS.

Notas

Salida creada		01-SEP-2021 07:47:02
Comentarios		
Entrada	Datos	F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto0atos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno> Segmentar
	archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	460
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Los estadísticos para cada prueba se basan en todos los casos con datos válidos para las variables utilizadas en dicha prueba.
Sintaxis		NPAR TESTS /M-W= total_convivencia escuela juntos normas BY sexo_(1 2) /MISSING ANALYSIS.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.02
	Número de casos permitidos ^a	314572

a. Se basa en la disponibilidad de memoria de espacio de trabajo.

Prueba de Mann-Whitney

Rangos

	sexo_	N	Rango promedio	Suma de rangos
total_convivencia	Femenino	234	237,44	55561,00
	Masculino	226	223,31	50469,00
	Total	460		
escuela	Femenino	234	235,82	55181,00
	Masculino	226	225,00	50849,00
	Total	460		
juntos	Femenino	234	221,10	51738,00
	Masculino	226	240,23	54292,00
	Total	460		
normas	Femenino	234	247,71	57963,50
	Masculino	226	212,68	48066,50
	Total	460		

Estadísticos de prueba^a

	total_convivencia a	escuela	juntos	normas
U de Mann-Whitney	24818,000	25198,000	24243,000	22415,500
W de Wilcoxon	50469,000	50849,000	51738,000	48066,500
Z	-1,140	-,875	-1,562	-2,862
Sig. asintótica(bilateral)	,254	,382	,118	,004

a. Variable de agrupación: sexo_

NONPAR CORR

/VARIABLES=escuela juntos normas total_agresividad

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Notas

Salida creada		01-SEP-2021 07:49:38
Comentarios		
Entrada	Datos	F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno> Segmentar
	archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	460
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis		NONPARCORR VARIABLES=escuela juntos normas total_agresividad /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Recursos	-Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00
	Número de casos permitidos	449389 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones

			escuela	juntos	normas
				''	''
Rho de Spearman	escuela	Coeficiente de correlación	1,000	,502	,514
		Sig. (bilateral)		,000	,000
		N	460	460	460
			''	''	''
	juntos	Coeficiente de correlación	,502	1,000	,438
		Sig. (bilateral)	,000		,000
		N	460	460	460
			''	''	''
	normas	Coeficiente de correlación	,514	,438	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	
		N	460	460	460
			''	''	''
	total_agresividad	Coeficiente de correlación	-,190	-,196	-,229
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	460	460	460

Correlaciones

			total_agresivida d
Rho de Spearman	escuela	Coeficiente de correlación	-,190''
		Sig. (bilateral)	,000
		N	460
			''
	juntos	Coeficiente de correlación	-,196
		Sig. (bilateral)	,000
		N	460
	normas	Coeficiente de correlación	-,229
		Sig. (bilateral)	,000
		N	460
	total_agresividad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	

,... La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

```
/VARIABLES=total_convivencia física verbal psicológica  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlaciones no paramétricas

Notas

Salida creada	01-SEP-2021 07:50:06	
Comentarios		
Entrada	Datos	F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	460
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis	NONPAR CORR /VARIABLES=total_convivencia física verbal psicológica /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.02
	Número de casos permitidos	449389 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones

			total_convivencia	física
Rho de Spearman	total_convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,365**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	460	460
	física	Coefficiente de correlación	-,365	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	460	460
	verbal	Coefficiente de correlación	-,372	,629
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	460	460
	psicológica	Coefficiente de correlación	,114	,181
		Sig. (bilateral)	,015	,000
		N	460	460

Correlaciones

			verbal	psicológica
Rho de Spearman	total_convivencia	Coefficiente de correlación	-,372	,114*
		Sig. (bilateral)	,000	,015
		N	460	460
	física	Coefficiente de correlación	,629	,181
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	460	460
	verbal	Coefficiente de correlación	1,000	,249**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	460	460
	psicológica	Coefficiente de correlación	,249	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	460	460

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=total_convivencia total_agresividad

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Notas

Salida creada		01-SEP-2021 07:50:31
Comentarios		
Entrada	Datos	F:\UCV\Tesis\2021\Cesar Perez\datos.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	460
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas para cada par de variables se basan en todos los casos con datos válidos para dicho par.
Sintaxis		NONPAR CORR /VARIABLES=total_convivencia total_agresividad /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.06
	Número de casos permitidos	629145 casos ^a

a. Se basa en la disponibilidad de la memoria del espacio de trabajo

Correlaciones

			total_convivencia	total_agresividad
Rho de Spearman	total_convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,239**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	460	460
	total_agresividad	Coeficiente de correlación	-,239**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	460	460

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 16: Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PÉREZ DE LA CRUZ CÉSAR AUGUSTO, de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2021, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 setiembre de 2021

Firma

PÉREZ DE LA CRUZ CÉSAR AUGUSTO
DNI: 32797881
ORCID: 0000-0002-5724-8598



Anexo 17: Declaratoria Autenticidad del Asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GRAJEDA MONTALVO, ALEX TEÓFILO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de la Tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2021", del estudiante PEREZ DE LA CRUZ CESAR AUGUSTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de setiembre de 2021

Firma

GRAJEDA MONTALVO ALEX TEÓFILO

DNI: 08636611

ORCID: 0000-0001-5972-2639



Anexo 18: Print del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ex.turnitin.com/app/carta/es/?u=1051443158&o=1643567376&lang=es

feedback studio CESAR AUGUSTO PEREZ DE LA CRUZ perezTesiturnitinesara...

Resumen de coincidencias X

20%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio ucv.edu.pe	11%
2	Entregado a Universidad...	3%
3	Entregado a Universidad...	2%
4	repositorio uladech.edu...	1%
5	pt.scribd.com	1%
6	alicia.concytec.gob.pe	<1%

Universidad César Vallejo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas del casco urbano de la ciudad de Chimbote, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Pérez De la Cruz, César Augusto ORCID: [0000-0002-5724-8598](https://orcid.org/0000-0002-5724-8598)

Página: 1 de 34 Número de palabras: 8022

Version solo texto del informe Alta resolución

12:46 p.m. 11/09/2021

Anexo 19: Acta de Sustentación de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Acta de Sustentación de Tesis

Lima, 13 de setiembre de 2021

Siendo las 18:00 horas del día 13 de setiembre de 2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de la Tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2021", presentado por el autor PEREZ DE LA CRUZ CESAR AUGUSTO de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA.

Concluido el acto de exposición y defensa de la Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
PEREZ DE LA CRUZ CESAR AUGUSTO	EXCELENCIA

Se firma la presente para dejar constancia de lo mencionado:

Firma
PRESIDENTE
VÍCTOR EUSEBIO MONTERO LÓPEZ
DNI: 06744095
ORCID: 0000-0002-9968-4160

Firma
SECRETARIO
MATOS ANTAURCO, MACK DEIVY
DNI: 46498844
ORCID: 0000-0002-8848-0349

Firma
VOCAL
GRAJEDA MONTALVO ALEX TEOFILO
DNI: 08636611
ORCID: 0000-0001-5972-2639



Anexo 20: Autorización de Publicación En Repositorio Institucional

Anexo 20: Autorización de publicación en repositorio institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, PÉREZ DE LA CRUZ CESAR AUGUSTO, identificado con DNI N° 32797881, de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD y Escuela Profesional de PSICOLOGIA de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) la divulgación y comunicación pública de mi tesis: "AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASCO URBANO D ELA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2021"

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según está estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de **NO** autorización

.....
.....
.....

Lima, 14 de setiembre del 2021

Firma

PÉREZ DE LA CRUZ CÉSAR AUGUSTO
DNI: 32797881 ORCID: 0000-0002-5724-8598

Anexo 21: Dictamen para Sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Dictamen para Sustentación

Lima, 13 de setiembre de 2021

El jurado encargado de evaluar el informe de investigación presentado por PEREZ DE LA CRUZ CESAR AUGUSTO de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA, cuyo título es "AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE CHIMBOTE, 2021", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que se han levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firma
PRESIDENTE
VÍCTOR EUSEBIO MONTERO LÓPEZ
DNI: 06744095
ORCID: 0000-0002-9968-4160

Firma
SECRETARIO
MATOS ANTAURCO, MACK DEIVY
DNI: 46498844
ORCID: 0000-0002-8848-0349

Firma
VOCAL
GRAJEDA MONTALVO ALEX TEOFILO
DNI: 08636611
ORCID: 0000-0001-5972-2639

