



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria
en una Institución Educativa, San Pablo 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Revilla Tantaleán, Silvia Anavelí (ORCID: 0000-0002-8668-6976)

ASESORA:

Mg. Silva Aguilar, Agueda (ORCID: 0000-0002-9793-0516)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios todo poderoso por su apoyo espiritual y fortaleza incondicional que me da en cada momento de mi vida, a mis queridos padres con cariño y gratitud Delcy y Fernando por enseñarme con mucho amor a proseguir mis sueños con esfuerzo y optimismo.

Agradecimiento

A Dios por concederme su amor, protección, sabiduría, inteligencia y derramar su bendición día a día. De igual manera a mi asesora Mg. Agueda Silva Aguilar y a la Dra. Daysi Enríquez Rebaza que me apoyaron en el proceso de investigación.

A mis amados padres Delcy y Fernando por su gran cariño que me brindan, por su apoyo incondicional y por motivarme a seguir en este largo y hermoso camino que finalmente puedo llegar a cumplir.

De manera especial agradezco al director Freddy Julián Cachy Díaz de dicha Institución Educativa que me brindó la facilidad necesaria para ejecutar la evaluación y el desarrollo de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución Poblacional de los Estudiantes de 1º a 5º Grado.....	16
Tabla 2	Distribución Muestral de Estudiantes del VII Ciclo.....	17
Tabla 3	Nivel de estrategias de Regulación Emocional y Autoestima	20
Tabla 4	Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Personal.....	21
Tabla 5	Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Familiar	22
Tabla 6	Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Social	23
Tabla 7	Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Escolar	24
Tabla 8	Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smimov	25
Tabla 9	Relación entre Regulación Emocional y Autoestima.....	26
Tabla 10	Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Personal.....	26
Tabla 11	Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Familiar	27
Tabla 12	Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Social	27
Tabla 13	Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Escolar	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la regulación emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Pablo 2021. la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de nivel básico, su tipo de investigación fue no experimental de diseño correlacional. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes del VII ciclo, en la selección de la muestra de usó el muestreo no probabilístico. Respecto al recojo de información, la técnica utilizada fue la encuesta; utilizándose como instrumentos Test de Escala de Dificultades en la Regulación Emocional para Adolescentes (DERS) y el cuestionario de autoestima para adolescentes.

Se hizo el análisis usando la prueba de Kolmogorov-Smirnova donde $p < 0,05$ lo que indica que no sigue una distribución normal y se procedió a usar la prueba no paramétrica Rho de Spearman para contrastación de hipótesis, se concluyó: Existe una relación directa y altamente significativa entre la regulación emocional y autoestima en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021, determinado por con un valor $Rho = ,723^{**}$ y un $p = ,000 < 0,01$.

Palabras clave: autoestima, emociones, regulación emocional, estrategias, autoconcepto.

Abstract

The present research aimed to: Determine the relationship between emotional regulation and self-esteem in high school students from an Educational Institution San Pablo 2021. The research was developed under a basic level quantitative approach, its type of research was non-experimental in design correlational. The sample consisted of 70 students from VII cycle, in the selection of the sample the non-probability sampling was used. Regarding the collection of information, the technique used was the survey; Using as instruments Difficulties in Emotional Regulation Scale Test for Adolescents (DERS) and the self-esteem question for adolescents.

The analysis was done using the Kolmogorov-Smirnova test where $p < 0.05$ which indicates that it does not follow a normal distribution and the non-parametric Spearman Rho test was used to test hypotheses, it was concluded: There is a direct relationship and highly significant between emotional regulation and self-esteem in high school students in an Educational Institution, San Pablo 2021, determined by with a Rho value = .723 ** and a $p = .000 < 0.01$.

Keywords: self-esteem, emotions, emotional regulation, strategies, self-concept.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano, se desarrolla como persona en diferentes áreas, una de ellas es el área social, dado que está en constante interacción con personas del entorno, pero existen conflictos generados por falta de estrategias o desarrollo emocional adecuado para lograr regular sus emociones. En el sistema educativo existe un grave problema en los estudiantes, se ha observado que con el paso de los años y en relación a los medios con los que van interactuando: redes sociales, juegos en líneas, televisión, entre otros, los estudiantes van cambiando en su proceso emocional, lo cual los ha llevado a presentar dificultades en el desarrollo y regulación de emociones, y además de ello se han visto gravemente afectados en desarrollo de su autoestima.

Por otro lado podemos se ha observado que los adolescentes experimentan cambios a nivel emocional y conductual los cuales se desarrollan de diferente manera en cada individuo dependiendo de las determinadas situaciones en las que se desenvuelven, en los últimos años existe mayor interés por conocer sobre las emociones, en diversos medios a nivel mundial revelan que la sociedad en general tiene un inapropiado manejo de las emociones atravesando cada día por episodios violentos generados por la ausencia de habilidades que permitan regular emociones para actuar con seguridad y conocer su forma de ser, entonces según se evidencia la falta de autorregulación en las emociones en los estudiantes ha generado grandes niveles de violencia, en Estados Unidos, la violencia entre pares ha alcanzado un nivel alarmante, los estudiantes de octavo a undécimo grado, hacen comentarios de sus compañeros sobre su sexualidad, lanzan bromas de género, muestran miradas o gestos ofensivos, difunden rumores o marcar a sus compañeros con apodos (Rodríguez, 2018). Observamos entonces que cuando las emociones no son reguladas oportunamente, estas afectan en diversas áreas a los estudiantes, lo cual repercute en el desarrollo de la autoestima.

Así mismo en Chile, resultados indican que el 32% de los estudiantes dice haber sido víctima de ataques psicológicos y acoso por parte de sus compañeros. y entre estos, alrededor del 13% reportaron ser víctimas de manera frecuente (Arab, 2018), del mismo modo en Brasil, en promedio, el 42% de los estudiantes ya han amenazado a otro, lo que ha provocado actos de violencia (Trucco y Inostroza, 2019), de igual manera en Ecuador, según los datos obtenidos señalan que 23% de los estudiantes con edad entre 11 y 18 años son afectados por el acoso escolar afecta al, lo que indica que, 1 de cada 5 ha sido víctima de actos de violencia en varias ocasiones. Las acciones principales que se pueden observar son: insultos, rumores, acoso a través del internet y golpizas. Se registran un 27% en la zona amazónica, 26% en la costa, y 20% en la sierra (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2017).

El regular emociones nos permite identificar y comprender las emociones; dado que en muchas ocasiones en nuestro día a día las situaciones tienden a volverse muy intensas o inadecuadas, por lo que es necesario que aprendamos a regular estas emociones para no dañar a los demás y que nos sirva como una forma positiva de conocernos y comportarnos mejor con los demás (Quillay, 2018), en estas épocas y ante las circunstancias adversas actuales, pueden conllevar a los adolescentes a una situación de mayor vulnerabilidad, lo cual afecta la percepción que este tiene de su bienestar emocional e influir para que no esté preparado para afrontar diferentes circunstancias de su entorno.

Ligado a la regulación emocional está la autoestima, tema sobre el que los autores afirman quien crea un concepto sobre uno mismo son las personas que nos rodean y ellas tienen son influyentes en diversos ámbitos de nuestra vida, pues por lo general determinarán lo que pensamos, lo que se no puede hacer o hasta dónde podemos llegar. Aquí en nuestro país, la falta de estrategias para lograr regular nuestras emociones es un problema que debe ser abordado e incluido en la programación de actividades escolares y a temprana edad, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020), este año señaló que tenemos un total 41,802 casos registrados por actos violentos hacia la mujer, especialmente en el ámbito sexual y psicológico, así mismo en el año 2020 indicaron que fueron denunciados

casos de feminicidio, con un total de 46 denuncias realizadas por el Centro de Atención a la Mujer (CEM), a su vez, el Ministerio de Educación (2019), analizando las denuncias en el portal SíSeVe, revela que hay 14 215 casos de violencia registradas en las escuelas, estas cifras nos ponen en alerta y nos invitan a reflexionar y analizar sobre qué acciones se deben tomar en cuenta para evitarlas, por otra lado debido a la coyuntura actual durante los años 2020 y 2021, se han reportado 341 casos vinculados al ciberacoso entre estudiantes y del personal docente a estudiantes (Gobierno del Perú, 2021).

A nivel institucional, la Institución Educativa Callancas incide en esta gran problemática, pues a través de la observación y el diálogo con tutores, profesores, padres, los alumnos muestran indisciplina, falta de respeto a sus pares, se frustran en determinadas tareas, no aplican estrategias para manejar asertivamente sus emociones, esto en muchas veces conduce a tener inconvenientes para lograr resolver conflictos con sus compañeros y a tener una correcta interacción con su entorno, la agresión verbal es evidente, dificultad para aceptar sus fortalezas y debilidades, algunos son vulnerables a las críticas, tienen miedo de interactuar y de poder expresar lo que piensan, necesitan o sienten; la magnitud de este problema nos ha llevado a reflexionar e investigar cuales pueden ser las causas que provocan estos comportamientos y plantearnos el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existente entre la regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021?

La investigación se justifica teóricamente, porque dará a conocer más sobre regulación de las emociones como factor predominante en el desarrollo de la autoestima, es necesario evaluarlos ambas dimensiones en base a conocimientos científicos para contribuir a disminuir los conflictos generados entre los estudiantes que se evidencian en la actualidad, otro aspecto importante es que esta investigación es conveniente porque nos permitirá establecer los componentes que se relacionan con el nivel de autoestima de educandos y así, se puedan garantizar acciones oportunas. La justificación práctica, se basa que ante la situación por la cual nos encontramos actualmente permitirá a la Institución Educativa evaluar lo que viene realizando como trabajar la tutoría, charlas-talleres, escuelas para padres

y luego de una previa evaluación en base a los resultados tomar acciones para la mejora en los aspectos identificados. Metodológicamente se justifica dado que se diseñaron y elaboraron instrumentos que permitieron recolectar datos, los cuales pasaron por un proceso estadístico de confiabilidad y de validación.

El objetivo general de esta indagación es: Determinar la relación entre la regulación emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Pablo 2021. Como objetivos específicos se abordaron fueron: Determinar la relación entre la regulación emocional y las dimensiones: personal, familiar, social y escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa San Pablo 2021; para demostrar la hipótesis: Existe relación significativa entre la regulación emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, San Pablo 2021.

II. MARCO TEÓRICO

La investigación ha considerado estudios relacionados con las variables del estudio, a nivel internacional, se recolectaron aportes de Martínez (2021), en la indagación: Análisis de inteligencia emocional, autoestima y ajuste académico de estudiantes, Universidad de Almería, España. El objetivo fue analizar la relación entre inteligencia emocional, autoestima y adaptación escolar, para el desarrollo de la investigación usó los instrumentos Trait Meta-Mood Scale, Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Ajuste Escolar, la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. Concluye que es necesario ser consciente de la importancia de las emociones, la autoestima y el ajuste escolar en cualquier contexto y situación; evaluar la gestión de las emociones y cómo puede afectar el entorno escolar; aprender a lidiar con las emociones, a conocerlas y a adquirir las habilidades necesarias debería ser otro tema importante en el aula. Existe una relación directa entre todas las variables, la gran mayoría de las dimensiones en el estudio tuvieron una relación probabilística y significancia y confirman las hipótesis. El estudio destacó la importancia de la inteligencia emocional en diferentes contextos y situaciones, así como su vínculo con la autoestima y el contexto escolar.

Schoeps et al. (2019) en su investigación: Habilidades socioemocionales y autoestima en estudiantes adolescentes: impacto en la adaptación psicológica, Universidad de Valencia, España, en la indagación se evaluaron a 855 adolescentes de 12 a 15 años de la Comunidad Valenciana. Su principal objetivo evaluar las habilidades emocionales y autoestima en el ajuste psicológico de educandos, considerando la edad y el sexo. El estudio realizó un análisis descriptivo, correlacional y de regresión jerárquica múltiple, al que se aplicó el Cuestionario de Habilidades y Competencias Emocionales (ESCQ), la Escala de Rosenberg (RSE) y el test de Fortalezas y Dificultades (SDQ), se evidencian diferencias significativas en el género, también mostraron que las damas pueden percibir y comprender con mayor facilidad las emociones en relación a los hombres; pero, se observó en las damas una incidencia alta en problemas emocionales. Los adolescentes tenían mayor nivel en su autoestima que las adolescentes, con problemas de conducta. Concluyen que la autoestima y las habilidades

emocionales están relacionados más con problemas emocionales que de comportamiento.

Por su parte Aguilar (2019), en su trabajo, impacto del estilo de vida y la inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes. Universidad de Sotavento, México, busca comprender el desarrollo y relación que tienen el estilo de vida y la inteligencia emocional en la formación de autoestima en adolescentes. Esta investigación es no experimental, ex post facto, se realizó con la participación de 200 adolescentes. Esta investigación resalta la importancia del conocimiento de la autoestima, el estilo de vida y la inteligencia emocional en una población de adolescentes. Se concluye que es importante conocer y saber manejar la percepción de autoestima, pues esto nos lleva a tener mejores relaciones, también se puede observar que los adolescentes están más inclinados a la forma en que su entorno los percibe y les duele, ellos valoran mucho cómo se sienten.

Del mismo modo Balaguer et al. (2018), en la indagación la cual se titula: Regulación emocional y su relación con el autoestima realizada en la Universidad Jaime I, España, busco analizar la relación entre autoestima y distintas dimensiones de la regulación emocional, así como determinar las que están estrechamente relacionadas con la autoestima. Trabajaron con una muestra de alrededor de 100 personas, de 20 a 30 años. Se aplicaron como instrumentos, para la autoestima el Cuestionario de Rosenberg y para la regulación emocional la escala de dificultad de RE. Concluyen que existe una relación significativa entre autoestima y las subescalas del DERS: atención, claridad, aceptación, operación y regulación. Por lo tanto, se muestra que hay mayor relación entre las dimensiones aceptación y atención.

A nivel nacional tenemos estudios de Aguilar (2021), en su investigación: Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de segundo año de la institución educativa "San Carlos", Bambamarca, Ica, enfatizó en Determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de segundo año, la indagación fue de nivel correlacional, enfoque cuantitativo y de diseño transversal no experimental. Participaron 83 estudiantes. Se utilizó el cuestionario

Barón y la prueba de autoestima. Se concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,559, lo que demuestra que cuanto más se practica la habilidad emocional mayor será el nivel de autoestima.

Por su parte Meza (2019) investigó la regulación emocional en adolescentes; la muestra estuvo constituida por 120 adolescentes, 60 hombres y 60 mujeres, alumnos de 4º y 5º de secundaria, pertenecientes al Colegio Príncipe das Asturias del barrio de Villa El Salvador, Lima. Su principal objetivo fue establecer el nivel de regulación emocional en adolescentes. El diseño empleado en el trabajo es no experimental, transversal, usó: Escala de Dificultades en Regulación Emocional-DERS, que evalúa 4 dimensiones: conciencia, rechazo, estrategias y objetivos. Finalmente, respecto a la variable de esta investigación, determina que el 54% corresponde a un nivel bajo de regulación de las emociones, demostrando que los alumnos de la institución Príncipe de Asturias no tienen la capacidad de modular emociones intensas y desagradables. Por tanto, se concluye que el factor interno o externo de un contexto determinado no influye en controlar las emociones para el logro de la estabilidad en los educandos.

De igual manera Bulnes et al. (2018), en su investigación titulada: Regulación a la ansiedad que se genera en el aspecto social y las emociones en escolares del nivel secundaria de la ciudad de Lima, que presentan o no síntomas somáticos, esta indagación se centró en evaluar la existencia de una correlación entre ansiedad social y regulación emocional. Su muestra compuesta por 376 alumnos de 14 a 17 años, del grupo de tercer a quinto año, de los cuales 179 eran hombres, 197 mujeres, de instituciones de educación pública fueron 198 178 de instituciones particulares. Se recogieron los datos a través de la aplicación de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A), Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA) y Cuestionario de Evaluación de Síntomas Físicos (PHQ-15). La investigación es de carácter descriptivo, correlacional y comparativo, concluyen que hay relación débil – no significativa entre factores con los factores que regulan

las emociones, además de existir diferencia significativa entre la ansiedad social y los participantes que muestran o no síntomas corporales.

Por su parte Rojas (2018), en su tesis que se titula: Inteligencia emocional y nivel de autoestima en preadolescentes de la Institución Educativa Vista Alegre, Puente Piedra, Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, el principal propósito fue precisar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en preadolescentes. Esta indagación no experimental - transversal, se desarrolló con 193 niños. Como instrumentos, usó el Inventario Emocional Barón: NA-A y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), para escolares. Respecto a inteligencia emocional el 64,1% se orienta a nivel promedio y del mismo modo, 61,5% respecto a autoestima. Concluye: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en preadolescentes, Vista Alegre, con un $r_s = 0.17$ y $p < 0.02$.

A nivel local tenemos aportes de Pita (2020), su aporte sobre Inteligencia emocional y autoestima en jóvenes de un colegio, Cajamarca, este trabajo se centró en analizar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en los educandos. La indagación de no experimental de diseño correlacional, trabajó con 232 estudiantes de primero a tercer año. Se emplearon el test de Barón Ice (2010) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (2000). Concluye que hay correlación significativa, positiva y moderada ($r = 0,557$) entre inteligencia emocional y autoestima; además existe relación significativa ($p = 000$) entre autoestima e inteligencia intrapersonal ($r = 0,406$), autoestima e inteligencia interpersonal ($r = 0,473$), autoestima y manejo del estrés ($r = 0,553$) y autoestima y adaptabilidad ($r = 0,500$). Resumiendo, hay correlación entre inteligencia emocional y autoestima, así como entre autoestima y dimensiones de la inteligencia emocional.

Agregando a lo anterior Colorado (2019), realizó su investigación referente a la relación sobre autoestima y agresión entre educandos del nivel secundario en la zona rural de Cajamarca, en el que 125 alumnos de tercer a quinto año participaron. Su propósito fue determinar si la autoestima y agresión tiene relación directa. Emplearon un estudio básico y cuantitativo, de diseño correlacional – descriptivo.

Utilizó para la autoestima la prueba de Ruíz y para evaluar el nivel de agresión el cuestionario de Buss y Perry, en ambos casos con escala Likert. Se concluye que existe correlación en cada variable ($r = - 0,808$) con un valor "p" menor que 0,05 ($p = 0,041$); además que el 50% tiene alta autoestima, las mujeres representadas en un 29% tienen alto nivel de autoestima y los hombres un 21%.

La presente investigación está respaldada científicamente en las teorías relacionadas a ambas variables de estudio. Respecto a regulación emocional se define como cualquier habilidad orientada a equilibrar, incrementar o cambiar un estado emocional que se experimenta (Silva, 2005), por otro lado también es conceptualizada como cualquier técnica diseñada para equilibrar las emociones; ya sean de índole positivo o negativo; para que no nos alcancen ni nos superen. Especialmente las emociones negativas como enojo, rabia, ira, colera, etc., pueden generar reacciones poco o nada saludables (Maquieira, 2007), también puede definirse como el proceso que ayuda a los humanos a gestionar estados emocionales, y a utilizar diferentes tipos de estrategias que conduzcan a este objetivo (Garrido, 2016). Por su parte Huamani y Saravia (2017), indican que la regulación es un proceso que implica monitorear, evaluar y modificar reacciones emocionales aplicando diversas técnicas para mantener el equilibrio emocional y lograr alcanzar nuestras metas, del mismo modo para Perera (2019), la regulación emocional entendida como capacidad de saber manejar asertiva y positiva nuestras emociones cuando nos enfrentamos a diversas situaciones en que será necesario lidiar de una manera apropiada, en este sentido se trata actuar teniendo en cuenta la relación entre emoción, pensamientos y conducta, además de tener buenas estrategias de afrontamiento y habilidad para desarrollar una emoción positiva.

Según Gómez y Calleja (2016), las emociones se regulan para ahorrar recursos y lograr objetivos a nivel personal y social. Existen procesos que nos permiten cambiar de estados emocionales, estos pueden ser de forma automática o intencionada y estarán relacionados a cambiar la propia emoción como la situación, respecto a nuestras necesidades individuales y los requerimientos contextuales, existen tres procesos para lograr regular nuestras emociones: a) la emoción misma tiene mecanismos de autorregulación. No es posible que una persona esté

enfadada o feliz durante un lapso de tiempo, ya que implica un alto peso cognitivo y conduce al agotamiento corporal; b) la intensidad de las emociones nos puede movilizar o paralizar. Acercarse o evitar comportamientos en relación con los distintos desencadenantes cambian la emoción, ocasionado que esta aumente, disminuya o sea alterada, según la experiencia experimentada; c) usar métodos para mantener en equilibrio nuestras emociones según la emoción experimentada.

Maquieira (2007), existen cuatro dimensiones de la regulación emocional: i) *autoculparse*, se refiere a poder tomar conciencia de actitudes y acciones incorrectas que pueden ser el punto de partida para mejorar, a menudo culparse de contantemente nos lleva a reducir nuestro nivel de autoestima, por ello es importante realizar una evaluación constante que nos sea de ayuda para tomar decisiones y mejorar sin lastimarnos, si nos autoculpamos debe ser con el propósito de reflexionar y mejorar. La culpa no debe echar raíces, debemos reflexionar sobre ella para olvidarla, que entendamos que hemos aprendido algo de ella, se logre remediarla si es posible y finalmente sigamos para adelante, para ser más sabios y mejores personas (Universidad Popular de Argentina, 2018); ii) *Ponerse en perspectiva*, se refiere al hecho de desarrollar nuestros métodos propios respecto a la visión de tenemos de la vida, sin importar lo que haya pasado durante el desarrollo cotidiano de nuestra vida, en ocasiones los hechos que acurren en nuestra vida tiene la capacidad de ponernos en desequilibrio. El objetivo es mirar de manera positiva; iii) *Culpar a otros*, es la acción de cargar a otra persona que no la causó, o un comportamiento que generó una determinada reacción, entendido de otra forma es atribuir a otra persona nuestras acciones que pueden desencadenar en hechos positivos o negativos. Superficialmente la sensación de responsabilidad por los daños causados, se atribuyen a otro y iv) *Reinterpretación positiva*, significa ser una persona entusiasta y positiva con una gran visión, que espera el futuro en lo que se ha propuesto obtener. Está vinculado a la fe en lo que podría suceder, lo que se espera que suceda; lo que uno espera recibir, la capacidad de creer de manera positiva.

Para Huamani y Saravia (2017), la regulación emocional se evalúa considerando las dimensiones: i) Conciencia, categoría para medir las dificultades

para reconocer y percibir con precisión sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Visualiza la posibilidad de experimentar múltiples emociones y reconocerlas además evaluar decisiones y dificultades que están pueden implicar; ii) rechazo, juzgar negativamente su experiencia emocional, además de incomodarse con sus mismas emociones, generando obstáculos en el proceso de regular sus emociones; ocasionando acciones de impulsividad y repulsión hacia sí mismo, generando un distanciamiento y soledad iii) estrategias, procedimiento organizado para tomar una decisión y / o actuar en un escenario determinado, buscando alcanzar uno o más objetivos previamente definidos, así mismo sentimiento de persistencia de estados emocionales desagradables, integra el sentimiento de desbordamiento por intensidad emocional, que se basa en el limitado acceso de estrategias para regular emociones, iv) metas, ligada a las situaciones impulsivas que se generan, basándose en la tendencia a experimentar emociones muy intensas y en la percepción de la incapacidad para manejarlas, afectando así las tareas diarias.

Para Perera (2019), el proceso de regulación emocional, consta de 6 etapas:

- 1) Apertura emocional: capacidad de acceder conscientemente a nuestras emociones, de entender que hay un propósito oculto en las emociones negativas y que se tienen que abordar de forma asertiva.
- 2) Atención Emocional: Estar atentos a poder identificar la información que nos brinda la emoción que experimentamos.
- 3) Aceptación emocional: Evitar juzgar negativamente cómo nos sentimos. Reconocer que algo dentro o fuera nos molesta, nos molesta o nos hace sentir mal.
- 4) Etiquetado emocional: la capacidad de nombrar lo que estamos sintiendo. Detecta lo que estás sintiendo.
- 5) Análisis emocional o la capacidad de pensar y comprender las implicaciones de la emoción que sentimos: detectando el tipo de pensamientos que tenemos sobre esta situación, las personas involucradas y nosotros mismos.
- 6) Regulación emocional: capacidad de modular e identificar estrategias cognitivas, fisiológicas o conductuales que nos ayudarán a eliminar o reducir emociones negativas.

Respecto a la variable autoestima puede definirse según Pérez (2019), como aquella valoración auténtica o el nivel de rechazo que se tiene de uno mismo.

Entendida también como el deseo de saber que estás preparado para desarrollarte y satisfacer tus necesidades, además de sentirte competente para enfrentarte a retos que se van presentando tu camino y la motivación para ser feliz. Por otro lado Sebastian (2012), indica que la autoestima es algo que puedes aprender, porque esta estrictamente vinculada a la situación mental de cada persona y esta tiene la facultad de cambiarla. Dependiendo de cómo se sienta en su vida, como lo perciben, lo aceptan y lo aman, y cómo se ha desarrollado desde entonces, su seguridad, su propia imagen, sentido de pertenencia, motivación y competencia e intégralos en tu personalidad.

Para Pérez (2019), la autoestima, presenta cuatro dimensiones: a) dimensión familiar, son las vivencias y actitudes en el ámbito familiar en relación a la convivencia entre sus miembros; como se siente, que emociones experimenta, que actitudes le agradan y desagradan de los miembros de su familia, cual es el sentido de pertenencia hacia ella, b) dimensión personal, es la percepción y evaluación de las características físicas y psicológicas de sí mismo; implica también el reconocer los errores propios, aceptarlos, saber perdonarlos y, finalmente, superarlos y reconocer que si está bien hecho, crea satisfacción y un sentimiento de utilidad, sea o no reconocida por otros: es suficiente con tu propia gratitud. c) dimensión escolar, capacidad de decisión del sujeto ante determinadas situaciones que se presentan en su entorno escolar, así como las relacionadas al desarrollo de tareas, dimensión social, actitudes del sujeto frente al entorno social en que se desarrolla, así como sus relaciones de amistad, se considera, por un lado, la autopercepción y autoevaluación de los alumnos en relación a su capacidad de aprender y, por otro lado, las percepciones y actitudes que tienen los alumnos en relación al aprendizaje y desempeño escolar.

Para desarrollar una buena autoestima es necesario considerar: nuestra apreciación personal, donde se identifiquen aspectos positivos y negativos, nuestros logros y los sueños a futuro, es decir lo que queda por lograr; autoaceptación, en donde logremos estabilizarnos y alcanzar un estado de paz en nosotros mismos; aceptamos a pesar de las limitaciones, identificar los errores, las frustraciones y usarlas para mejorar; aspecto físico, aceptarnos físicamente como

nos percibimos y vincularla con nuestra personalidad; la herencia psicológica implica la formación de un estilo personal, la integralidad de pensamientos, inteligencia, conciencia, voluntad, lenguaje verbal y no verbal, interpretación de la vida, etc.; contexto sociocultural, dado que aquí se desarrolla la comunicación interpersonal, la necesidad de interactuar con nuestros pares y de sentirnos parte de ese contexto; evitar compararse con otros, el compararse nos lleva a mirar lo superficial, y en muchas ocasiones nos guiamos de la interpretación que dan los demás sobre nosotros mismos y esto se puede convertir en una referencia negativa; desarrolle empatía, es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia uno mismo y hacia los demás; haz algo positivo por los demás; el acto de dar a los demás, dar algo de tu propia voluntad que el otro necesita, es el motivo de una cierta armonía interior (Branden, 2018).

III. METODOLOGÍA

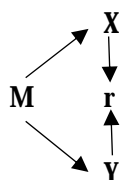
3.1. Tipo y diseño de investigación

a) **Tipo de investigación:** Esta indagación responde a una investigación básica o pura, porque el propósito no es desarrollar metodologías, o realizar una aplicación de alguna de las variables de estudio sobre la otra, sino que se trata de objetos de investigación con los cuales se describe a partir de los resultados obtenidos y se establecen nuevas teorías, conceptos y alcances científicos. (CONCYTEC, 2020).

b) **Diseño de investigación:** Responde a un diseño **correlacional**, su principal propósito es establecer la escala de relación o asociación de las variables: (RE) y (A) en un determinado contexto (Hernández, 2018)

El determinar el nivel de asociación de las variables implica, en un primer momento establecer el nivel de cada una de las variables, para que posteriormente se realiza un análisis cuantitativo y la descripción de los grados de relación alcanzados.

Esquema:



Donde:

M: Muestra de 70 estudiantes del VII ciclo.

X: Variable regulación emocional

Y: Variable autoestima

r: correlación entre regulación emocional y autoestima.

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Regulación emocional.

Proceso que implica monitorear, evaluar y modificar reacciones emocionales aplicando diversas técnicas para mantener el equilibrio emocional y lograr alcanzar nuestras metas (Huamani y Saravia 2017).

Dimensiones:

Conciencia: categoría para medir las dificultades para reconocer y percibir las propias emociones, que pueden presentar dificultades;

Rechazo: rechazo, juzgar negativamente su experiencia emocional, además de incomodarse con mismas emociones, generando obstáculos en el proceso de regular sus emociones;

Estrategias, sentimiento de persistencia de estados emocionales desagradables, integra el sentimiento de desbordamiento por intensidad emocional, que se basa en el limitado acceso de estrategias para regular emociones;

Metas, ligada a las situaciones impulsivas que se generan, basándose en la tendencia a experimentar emociones muy intensas y en la percepción de la incapacidad para manejarlas, afectando así las tareas diarias.

Variable: Autoestima

Valoración auténtica o el nivel de rechazo que se tiene de uno mismo. Entendida también como el deseo de saber que estás preparado para desarrollarte y satisfacer tus necesidades, además de sentirte competente para enfrentarte a retos que se van presentando tu camino y la motivación para ser feliz (Pérez 2019).

Dimensiones:

Familiar: son las vivencias y actitudes en el ámbito familiar en relación a la convivencia entre sus miembros.

Personal, es la percepción y evaluación de las características físicas y psicológicas de sí mismo.

Escolar: capacidad de decisión del sujeto ante determinadas situaciones que se presentan en su entorno escolar, así como las relacionadas al desarrollo de tareas.

Social: actitudes del sujeto frente al entorno social en que se desarrolla, así como sus relaciones de amistad.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: El trabajo se desarrolló en base a la participación 125 estudiantes de 1° a 5° grado.

Tabla 1

Distribución Poblacional de los Estudiantes de 1° a 5° Grado.

Grado y Sección	N° de Estudiantes		
	H	M	Total
1° U	18	14	32
2° U	12	11	23
3° U	15	11	26
4° U	15	7	22
5° U	13	9	22
Total	73	52	125

Nota: Distribución de estudiantes de la institución educativa matriculados en el año 2021, según sexo y grado de estudios.

Muestra: Se recolectaron los datos de una muestra constituida por 70 estudiantes del VII ciclo.

Tabla 2

Distribución Muestral de Estudiantes del VII Ciclo

Grado y Sesión	Nº de Estudiantes		
	H	M	Total
3º U	15	11	26
4º U	15	7	22
5º U	13	9	22
Total	43	27	70

Nota: Distribución de los estudiantes de la institución educativa matriculados en el en el año 2021, pertenecientes al VII ciclo (3º, 4º y 5º grado), según sexo y grado de estudios.

Criterios de inclusión: Se considera la participación de los estudiantes que figuran en nómina de matrícula en la Institución Educativa en el año 2021 y que pertenecen al VII ciclo.

Criterios de exclusión: Se consideran aquellos estudiantes que pertenecen al VI ciclo de la Institución Educativa matriculados en el año 2021.

Muestreo:

Se trabajó con un muestreo no probabilístico, aquí el investigador seleccionó la muestra de acuerdo a sus criterios y según su conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: El conjunto procedimientos para la obtención de cada dato de investigación con respecto a regulación emocional y autoestima se realizó mediante la encuesta, la cual nos permitió recoger información se suma importancia para poder realizar una descripción y posteriormente poder contrastar hipótesis y con los resultados obtenidos formular nuevas teorías. (Hernández, 2018).

Instrumentos:

Respecto a la variable regulación emocional se trabajó con el cuestionario el cual está estructurado en base a (4) dimensiones y (20) ítems, organizados en: (5) ítems que corresponden a la dimensión conciencia, (5) ítems a rechazo, (5) ítems a estrategias y (5) ítems a metas.

En relación a la variable autoestima también se utilizó el cuestionario el cual fue distribuido en (4) dimensiones y (20) ítems, organizados en: (5) ítems que abarcan la dimensión personal, (5) ítems a la dimensión familiar, (5) ítems a la dimensión social y (5) ítems a la dimensión escolar.

Validez y confiabilidad.

Referente a la validación de los instrumentos se realizó en un primer momento a través del análisis factorial confirmatorio, para lo cual se aplicó la prueba KMO y Bartlett, obteniéndose para el instrumento de regulación emocional un valor de, 641 y respecto al instrumento sobre la autoestima un valor de, 623.

Posteriormente se realizó la validación con profesionales con grado de magister o doctorado los cuales evaluaron los instrumentos y dieron validez y visto bueno para su aplicación.

Lo que corresponde al grado de confiabilidad de los instrumentos aplico el estadístico de Alpha de Cronbach, respecto al instrumento de regulación emocional se el valor fue de ,920 y en relación al instrumento sobre la autoestima el valor fue de ,931, siendo ambos confiables.

3.5. Procedimientos

La investigación inició con una solicitud de la investigadora y autorización del director de la Institución Educativa, luego se procedió a la aplicación de los instrumentos para recolectar información para la

prueba piloto, posteriormente se aplicaron los instrumentos a la muestra seleccionada, los cuales fueron aplicados de forma virtual a través de los formularios Google drive, seguidamente se procedió procesar los datos recolectados, al análisis de cada variable, y finalmente establecer los resultados vinculados a las hipótesis y formular las conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

Se inicio con la estadística descriptiva al momento de realizar tablas de frecuencia correspondientes a cada variable y a sus respectivas dimensiones.

También se integró la estadística inferencial cuando se desarrollaron las pruebas de normalidad para determinar el tipo de prueba estadística requerida para el tipo de investigación.

Los softwares utilizados en el proceso de esta investigación fueron: Excel y SPSS v. 25.

3.7. Aspectos éticos

Se respeta del derecho de autor citando cada uno de los documentos revisados y de los cuales se obtuvo información que se consignó en la investigación.

Los instrumentos aplicados serán bajo el consentimiento de los participantes y serán anónimos, los resultados son de estricta confiabilidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de estrategias de Regulación Emocional y Autoestima de los Estudiantes del VII Ciclo.

		Autoestima			Total	
		Baja	En riesgo	Alta		
Regulación emocional	Bajo	Recuento	16	5	0	21
		% del total	22,9%	7,1%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	5	26	6	37
		% del total	7,1%	37,1%	8,6%	52,9%
	Alto	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	4,3%	12,9%	17,1%
Total		Recuento	21	34	15	70
		% del total	30,0%	48,6%	21,4%	100,0%

Nota: Nivel de autoestima y regulación emocional según cantidad de estudiantes del VII ciclo.

Interpretación: La tabla 3 indica que un 37,1 % de estudiantes del VII ciclo presentan su autoestima en riesgo y poseen un nivel medio respecto al uso de estrategias de regulación emocional, un 22,9% tiene autoestima baja y no emplea estrategias de regulación emocional, o es muy bajo y solo el 12,9% tiene alta autoestima y posee un alto uso de estrategias para lograr regular sus emociones.

Tabla 4

Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Personal de los Estudiantes del VII Ciclo.

		Dimensión Personal			Total	
		Baja	En riesgo	Alta		
Regulación emocional	Bajo	Recuento	21	0	0	21
		% del total	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	22	13	2	37
		% del total	31,4%	18,6%	2,9%	52,9%
	Alto	Recuento	4	2	6	12
		% del total	5,7%	2,9%	8,6%	17,1%
Total		Recuento	47	15	8	70
		% del total	67,1%	21,4%	11,4%	100,0%

Nota: Cantidad y porcentaje de estudiantes en relación a la variable regulación emocional y la dimensión personal.

Interpretación: La tabla 4 indica los resultados entre regulación emocional y dimensión personal, se detalla que el 31,4% de estudiantes posee se ubica en nivel medio de regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión personal. El 30% posee baja autoestima en su nivel personal y bajo nivel de regulación emocional y solo el 8,6% tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión personal.

Tabla 5

Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Familiar de los Estudiantes del VII Ciclo.

		Dimensión Familiar			Total	
		Baja	En riesgo	Alta		
Regulación emocional	Bajo	Recuento	21	0	0	21
		% del total	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	9	26	2	37
		% del total	12,9%	37,1%	2,9%	52,9%
	Alto	Recuento	3	2	7	12
		% del total	4,3%	2,9%	10,0%	17,1%
Total		Recuento	33	28	9	70
		% del total	47,1%	40,0%	12,9%	100,0%

Nota: Cantidad y porcentaje de estudiantes en relación a la variable regulación emocional y la dimensión familiar.

Interpretación: La tabla 5 muestra los resultados entre regulación emocional y la dimensión familiar, se observa que el 37,1% de estudiantes posee un nivel medio respecto al nivel de regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión familiar. El 30% posee baja autoestima en su nivel familiar y bajo nivel de regulación emocional y solo el 10% tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión familiar.

Tabla 6

Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Social de los Estudiantes del VII Ciclo.

		Dimensión Social			Total	
		Baja	En riesgo	Alta		
Regulación emocional	Bajo	Recuento	16	5	0	21
		% del total	22,9%	7,1%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	7	29	1	37
		% del total	10,0%	41,4%	1,4%	52,9%
	Alto	Recuento	0	5	7	12
		% del total	0,0%	7,1%	10,0%	17,1%
Total	Recuento	23	39	8	70	
	% del total	32,9%	55,7%	11,4%	100,0%	

Nota: Cantidad y porcentaje de estudiantes en relación a la variable regulación emocional y la dimensión social.

Interpretación: La tabla 6 indica los resultados entre regulación emocional y la dimensión social, detallan que 41,4% de estudiantes posee un nivel medio en su regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión social. El 22,9% posee baja autoestima en su nivel social y bajo nivel de regulación emocional y solo el 10% tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión social.

Tabla 7

Nivel de Regulación Emocional y la Dimensión Escolar de los Estudiantes del VII Ciclo.

		Dimensión Escolar			Total	
		Baja	En riesgo	Alta		
Regulación emocional	Bajo	Recuento	16	5	0	21
		% del total	22,9%	7,1%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	7	29	1	37
		% del total	10,0%	41,4%	1,4%	52,9%
	Alto	Recuento	0	5	7	12
		% del total	0,0%	7,1%	10,0%	17,1%
Total		Recuento	23	39	8	70
		% del total	32,9%	55,7%	11,4%	100,0%

Nota: Cantidad y porcentaje de estudiantes en relación a la variable regulación emocional y la dimensión escolar.

Interpretación: La tabla 7 nos muestra los resultados de la regulación emocional y la dimensión escolar, se observa que el 41,4% de estudiantes posee nivel medio de regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión escolar. El 22,9% posee baja autoestima en su nivel social y bajo nivel de regulación emocional y solo el 10% tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión escolar.

Tabla 8*Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smimov sobre Regulación Emocional y Autoestima*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia	,408	70	,000
Rechazo	,291	70	,000
Estrategias	,298	70	,000
Metas	,337	70	,000
Regulación emocional	,275	70	,000
Personal	,410	70	,000
Familiar	,298	70	,000
Social	,304	70	,000
Escolar	,304	70	,000
Autoestima	,248	70	,000

Nota: Datos de la aplicación de la prueba de normalidad para la dimensión regulación emocional y autoestima, el sig. nos indica el nivel de significancia.

Interpretación: La tabla 8, evidencia resultados de la prueba de normalidad efectuado a las variables y sus respectivas dimensiones, encontrando que el $p < 0,05$, indicando la no existencia de una distribución normal, por lo cual se procederá a hacer la contrastación de hipótesis con una prueba no paramétrica, se recurrirá a la prueba Rho de Spearman.

Tabla 9*Relación entre Regulación Emocional y Autoestima*

		Autoestima	
		Coefficiente de correlación	,723**
Rho de Spearman	Regulación emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Nota: Los asteriscos (**) señalan que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación: La tabla 9, evidencia resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman para dar respuesta a la hipótesis de instigación, por lo cual notamos que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, dado que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y autoestima, con un valor $Rho = ,723^{**}$ y un $p = ,000 < 0,01$.

Tabla 10*Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Personal.*

		Personal	
		Coefficiente de correlación	,611**
Rho de Spearman	Regulación emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	70

Nota: Los asteriscos (**) señalan que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación: La tabla 10, evidencia resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman para dar respuesta a la hipótesis de instigación, por lo cual notamos que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, dado que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión personal de la variable autoestima, con un valor $Rho = ,611^{**}$ y un $p = ,000 < 0,01$.

Tabla 11*Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Familiar.*

		Familiar
Rho de Spearman	Regulación emocional	
	Coeficiente de correlación	,704**
	Sig. (bilateral)	,000
N		70

Nota: Los asteriscos (**) señalan que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación: La tabla 11, evidencia resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman para dar respuesta a la hipótesis de instigación, por lo cual notamos que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, dado que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión familia de la variable autoestima, con un valor Rho = ,704** y un $p=,000 < 0,01$.

Tabla 12*Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Social.*

		Social
Rho de Spearman	Regulación emocional	
	Coeficiente de correlación	,705**
	Sig. (bilateral)	,000
N		70

Nota: Los asteriscos (**) señalan que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación: La tabla 12, evidencia resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman para dar respuesta a la hipótesis de instigación, por lo cual notamos que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, dado que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión social de la variable autoestima, con un valor Rho = ,705** y un $p=,000 < 0,01$.

Tabla 13*Relación entre Regulación Emocional y la Dimensión Escolar.*

		Escolar
	Coeficiente de correlación	,700**
Rho de Spearman	Regulación emocional	,000
	Sig. (bilateral)	
	N	70

Nota: Los asteriscos (**) señalan que la correlación es significativa en el nivel 0,01.

Interpretación: La tabla 13, evidencia los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman para dar respuesta a la hipótesis de instigación, por lo cual notamos que existe evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, dado que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión escolar de la variable autoestima, con un valor $Rho = ,700^{**}$ y un $p = ,000 < 0,01$.

V. DISCUSIÓN

Luego del análisis de los datos y la organización de los resultados, con relación al objetivo general: Determinar la relación entre la regulación emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Pablo 2021, de los resultados obtenidos como se muestra en la tabla 3, el 37,1 % de los estudiantes del VII ciclo presentan su autoestima en riesgo y poseen un nivel medio respecto al uso de estrategias de regulación emocional, un 22,9% tiene autoestima baja y no emplea estrategias de regulación emocional, o es muy bajo y solo el 12,9% tiene alta autoestima y posee un alto uso de estrategias para lograr regular sus emociones.

Así mismo en la tabla 9, se evidencian los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman señala existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y autoestima, con un valor $Rho = ,723^{**}$ y un $p=,000 < 0,01$. Esto se ve respaldado en lo señalado por Balaguer et al. (2018), en la indagación la cual se titula: Regulación emocional y su relación con la autoestima la cual busco analizar la relación entre autoestima y distintas dimensiones de la regulación emocional. Concluye que existe una relación significativa entre autoestima y las subescalas del DERS: atención, claridad, aceptación, operación y regulación. Por lo tanto, se muestra que hay mayor relación entre las dimensiones aceptación y atención, también se sustenta en Schoeps et al. (2019), que en su investigación concluyen que la autoestima y las habilidades emocionales están relacionados más con problemas emocionales que de comportamiento. Por otra parte también la a regulación emocional se define como cualquier habilidad orientada a equilibrar, incrementar o cambiar un estado emocional que se experimenta, lo cual se sustenta en los aportes de Silva (2005).

Por otro lado, se respalda en Sebastian (2012), indica que la autoestima es algo que puedes aprender, porque esta estrictamente vinculada a la situación mental de cada persona y esta tiene la facultad de cambiarla. Dependiendo de cómo se sienta en su vida, como lo perciben, lo aceptan y lo aman, y cómo se

ha desarrollado desde entonces, su seguridad, su propia imagen, sentido de pertenencia, motivación y competencia e intégralos en tu personalidad.

De igual manera los resultados se sustentan en la investigación Rojas (2018), en su tesis que se titula: Inteligencia emocional y nivel de autoestima en preadolescentes determinó que respecto a la inteligencia emocional el 64,1% se orienta a nivel promedio y del mismo modo, 61,5% respecto a autoestima. Concluye: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en preadolescentes, Vista Alegre, con un $r_s = 0.17$ y $p < 0.02$.

Por su parte en la investigación de Aguilar (2019), impacto del estilo de vida y la inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes. Universidad de Sotavento, México, busca comprender el desarrollo y relación que tienen el estilo de vida y la inteligencia emocional en la formación de autoestima en adolescentes. Esta investigación resalta la importancia del conocimiento de la autoestima, el estilo de vida y la inteligencia emocional en una población de adolescentes. Se concluye que es importante conocer y saber manejar la percepción de autoestima, pues esto nos lleva a tener mejores relaciones, también se puede observar que los adolescentes están más inclinados a la forma en que su entorno los percibe y les duele, ellos valoran mucho cómo se sienten, así mismo Aguilar (2021), en su investigación: Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de segundo año de la institución educativa "San Carlos", Bambamarca, Ica, Concluye que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la variable inteligencia emocional y la variable autoestima, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,559, lo que demuestra que cuanto más se practica la habilidad emocional mayor será el nivel de autoestima, finalmente también se respalda de Pita (2020), su aporte sobre Inteligencia emocional y autoestima en jóvenes de un colegio, Cajamarca, este trabajo se centró en analizar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en los educandos. Concluye que hay correlación significativa, positiva y moderada entre inteligencia emocional y autoestima; además existe relación significativa entre autoestima e inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés y adaptabilidad. Resumiendo,

hay correlación entre inteligencia emocional y autoestima, así como entre autoestima y dimensiones de la inteligencia emocional.

En relación a objetivo específico 1: Determinar la relación entre la regulación emocional y la dimensión personal en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021; en la tabla 4, nos muestra los resultados sobre la relación entre la variable regulación emocional y la dimensión personal, se observa que el 31,4% de estudiantes posee un nivel medio respecto a las habilidades de regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión personal. El 30% posee baja autoestima en su nivel personal y bajo nivel de regulación emocional y solo el 8,6 tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión personal.

Del mismo modo en la tabla 11, se evidencian los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman indica que existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión personal, con un valor $Rho = ,611^{**}$ y un $p = ,000 < 0,01$.

Los resultados son respaldados por Meza (2019), investigó la regulación emocional en adolescentes; respecto a la variable de esta investigación, determina que el 54% corresponde a un nivel bajo de regulación de las emociones, demostrando que los alumnos de la institución Príncipe de Asturias no tienen la capacidad de modular emociones intensas y desagradables. Por tanto, se concluye que el factor interno o externo de un contexto determinado no influye en controlar las emociones para el logro de la estabilidad en los educandos.

También como lo indica Maquieira (2007), la regulación emocional es aquel el proceso que ayuda a los humanos a gestionar estados emocionales, y a utilizar diferentes tipos de estrategias que conduzcan a este objetivo, lo cual evidencia lo directamente relacionado con la dimensión personal.

Respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la regulación emocional y la dimensión familiar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021; en la tabla 5 nos muestran los resultados sobre la relación entre la variable regulación emocional y la dimensión familiar, se observa un 37,1% de estudiantes posee un nivel medio respecto a la regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión familiar. El 30% posee baja autoestima en su nivel familiar y bajo nivel de regulación emocional y solo el 10% tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión familiar.

Los datos se corroboran con lo señalado en la tabla 11, donde se evidencian los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión familia, con un valor $Rho = ,704^{**}$ y un $p=,000<0,01$.

Con relación al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la regulación emocional y la dimensión social en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021; en la tabla 6, nos muestra los resultados sobre la relación entre la variable regulación emocional y la dimensión social, se observa un 41,4% de estudiantes posee un nivel medio respecto a la regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión social. El 22,9% posee baja autoestima en su nivel social y bajo nivel de regulación emocional y solo el 10% tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión social.

De similar modo en la tabla 12, se evidencian los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión social, con un valor $Rho = ,705^{**}$ y un $p=,000<0,01$.

Los resultados se sustentan en lo indicado por Colorado (2019), quien realizó su investigación referente a la relación sobre autoestima y agresión entre educandos y cuyo propósito fue determinar si la autoestima y agresión tiene

relación directa. Concluye que existe correlación en cada variable ($r = - 0,808$) con un valor "p" menor que 0,05 ($p = 0,041$); además que el 50% tiene alta autoestima, las mujeres representadas en un 29% tienen alto nivel de autoestima y los hombres un 21%, los conflictos con los pares se evidencian en el entorno social, concuerda con la investigación ya que autoestima social está relacionado estrechamente con la regulación emocional.

También se vinculan a lo señalado por Gómez y Calleja (2016), las emociones se regulan para ahorrar recursos y lograr objetivos a nivel personal y social. Existen procesos que nos permiten cambiar de estados emocionales, estos pueden ser de forma automática o intencionada y estarán relacionados a cambiar la propia emoción como la situación, respecto a nuestras necesidades individuales y los requerimientos contextuales.

Finalmente, respecto al objetivo específico 4: Determinar la relación entre regulación emocional y la dimensión de escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021; en la tabla 7 no muestra los resultados sobre la relación entre la variable regulación emocional y la dimensión escolar, se observa un 41,4% de estudiantes posee un nivel medio respecto a la regulación emocional y presentan una autoestima en riesgo respecto a la dimensión escolar. El 22,9% posee baja autoestima en su nivel social y bajo nivel de regulación emocional y solo el 10% tiene un nivel alto de regulación emocional y posee una alta autoestima en la dimensión escolar.

Como se coteja en la tabla 13, donde se evidencian los resultados de la aplicación de la prueba Rho de Spearman que según los datos existe relación directa y altamente significativa entre regulación emocional y la dimensión escolar, con un valor $Rho = ,700^{**}$ y un $p=,000 < 0,01$.

Se respalda en lo indicado por Huamani y Saravia (2017) que señalan la importancia de valoración auténtica o el nivel de rechazo que se tiene de uno mismo. Entendida también como el deseo de saber que estás preparado para desarrollarte y satisfacer tus necesidades, además de sentirte competente para

enfrentarte a retos que se van presentando tu camino y la motivación para ser feliz.

Pérez (2019), capacidad de decisión del sujeto ante determinadas situaciones que se presentan en su entorno escolar, así como las relacionadas al desarrollo de tareas, que involucra un buen estado de regulación emocional para lograr cumplir con las metas establecidas.

Para concluir, las variables y dimensiones, nos muestran la necesidad de poder enfatizar en desarrollar acciones para fortalecer la autoestima y del mismo modo aplicar estrategias para que los estudiantes aprendan a regular sus emociones y logren una buena convivencia en la escuela, familia y sociedad. Para desarrollar una buena autoestima es necesario considerar: nuestra apreciación personal, donde se identifiquen aspectos positivos y negativos, nuestros logros y los sueños a futuro, es decir lo que queda por lograr; autoaceptación, en donde logremos estabilizarnos y alcanzar un estado de paz en nosotros mismos; aceptamos a pesar de las limitaciones, identificar los errores, las frustraciones y usarlas para mejorar; aspecto físico, aceptarnos físicamente como nos percibimos y vincularla con nuestra personalidad; la herencia psicológica implica la formación de un estilo personal, la integralidad de pensamientos, inteligencia, conciencia, voluntad, lenguaje verbal y no verbal, interpretación de la vida, etc.; contexto sociocultural, dado que aquí se desarrolla la comunicación interpersonal, la necesidad de interactuar con nuestros pares y de sentirnos parte de ese contexto; evitar compararse con otros, el compararse nos lleva a mirar lo superficial, y en muchas ocasiones nos guiamos de la interpretación que dan los demás sobre nosotros mismos y esto se puede convertir en una referencia negativa; desarrolle empatía, es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia uno mismo y hacia los demás; haz algo positivo por los demás; el acto de dar a los demás, dar algo de tu propia voluntad que el otro necesita, es el motivo de una cierta armonía interior (Branden, 2018).

VI. CONCLUSIONES

- 1 Existe una relación directa y altamente significativa entre la regulación emocional y autoestima en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021, determinado por con un valor Rho = ,723** y un $p=,000<0,01$.
- 2 Existe una relación directa y altamente significativa entre la regulación emocional y la dimensión personal en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021, determinado por con un valor Rho = ,611** y un $p=,000<0,01$.
- 3 Existe una relación directa y altamente significativa entre la regulación emocional y la dimensión familia en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021, determinado por con un valor Rho = ,704** y un $p=,000<0,01$.
- 4 Existe una relación directa y altamente significativa entre la regulación emocional y la dimensión social en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021, determinado por con un valor Rho = ,705** y un $p=,000<0,01$.
- 5 Existe una relación directa y altamente significativa entre la regulación emocional y la dimensión escolar en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021, determinado por con un valor Rho = ,700** y un $p=,000<0,01$.

VII. RECOMENDACIONES

- A la Gerencia Regional de Educación de Cajamarca a implementar acciones que permitan a los estudiantes conocerse y valorarse, además de involucrarlos en programas o talleres de inteligencia emocional con el propósito de desarrollar estrategias para regular sus emociones de manera positiva.
- Al director de la institución educativa desarrollar acciones encaminadas a mejorar la convivencia escolar poniendo mayor énfasis en el trabajo del aspecto emocional, además de capacitar a los docentes para un trabajo conjunto con el equipo de convivencia y así lograr fortalecer la autoestima en los estudiantes y desarrollar su capacidad para regular sus emociones.
- A los docentes de la institución educativa a capacitarse y desarrollar talleres para fortalecer la autoestima y el manejo de emociones, asimismo promover la participación activa en los estudiantes en las actividades programadas a nivel institucional.

REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2019). *La influencia del estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes*. [Universidad de Sotavento]. <http://132.248.9.195/ptd2019/septiembre/0795235/Index.html>
- Aguilar, C. (2021). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa «San Carlos», Bambamarca, 2021*. Universidad Autónoma de Ica.
- Arab, E. (2018). Violencia escolar. *Medwave*, 8(01). <https://doi.org/10.5867/MEDWAVE.2008.01.2377>
- Balaguer, N., Sánchez, M., & García, A. (2018). Relación entre la regulación emocional y la autoestima. *Agora de salud*, 347-354.
- Branden, N. (2018). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia*. 361.
- Bulnes, M. S., Alvarez, C. L., & Morales, C. (2018). Social anxiety and emotional regulation in adolescents in Lima Metropolitana with and without the presence of somatic symptoms. *Temática Psicológica*, 14(1), 51-68.
- CONCYTEC. (2020). *Proyectos de investigación y desarrollo (i & d)*. 1-11.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Garrido, L. (2016). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*.
- Gobierno del Perú. (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Gómez, O., & Calleja, N. (2016). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 8(1), 96-117.
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación* (sexta edic). McGraw-Hill. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Huamani, A., & Saravia, L. (2017). *AREQUIPA*.
- Maquieira, L. (2007). *El desarrollo emocional del niño pequeño: observar, escuchar*

- y comprender (1.^a ed.). Buenos Aires, México. Novedades Educativas.
- Martínez, H. (2021). Análisis de la inteligencia emocional, la autoestima y el ajuste escolar del alumnado. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013-2015.
- Perera, C. (2019). Conciencia Emocional y Regulación Emocional. *Visionario Digital*, 3(3), 75-83. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i3.645>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*, 41, 22-32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2>. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal.pdf.
- Pita, M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. Universidad Privada del Norte.
- Quillay, D. (2018). Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes del IV y V Ciclo, instituciones educativas, red 04, Huaral 2017. *Universidad César Vallejo*.
- Rodríguez, M. de L. (2018). *Autoestima y violencia escolar según género en los primeros años de bachillerato del Colegio Nacional Rumania durante el año lectivo 2016-2017*. 61.
- Rojas, E. (2018). *Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2019.06.1.7>
- Sebastian, V. (2012). Autoestima y Autoconcepto docente. *Phainomenon*, 11(1), 23-34. [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo 2.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/filosofia/Phainomenon/2012/articulo%202.pdf)
- Silva, J. (2005). Regulación emocional y psicopatología: El modelo de vulnerabilidad/resiliencia. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 43(3), 201-209. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272005000300004>
- Trucco, D., & Inostroza, P. (2019). Las violencias en el espacio escolar. *Revista*

Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP, 12(1), 253-284.

Universidad Popular de Argentina. (2018). *Psicología de las emociones*.
Universidad Popular de Argentina.
<https://www.popularargentina.org/materiallaculpa/>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existente entre la regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existente entre la regulación emocional y la dimensión personal en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existente entre la regulación emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la regulación emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Pablo 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la regulación emocional y la dimensión personal en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la regulación emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la regulación emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, San Pablo 2021</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la regulación emocional y la dimensión personal en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la regulación emocional y la dimensión familia de la autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.</p>	Variable 1: REGULACIÓN EMOCIONAL			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Rechazo	Respuestas emocionales	6,7,8,9,10	Nivel alto de regulación emocional (21 – 25) Nivel medio de regulación emocional (11 – 20) Nivel bajo de regulación emocional (1 – 10)
			Estrategias	Manejo de estados emocionales Comportamientos	11,12,13,14,15	Nivel alto de regulación emocional (21 – 25) Nivel medio de regulación emocional (11 – 20) Nivel bajo de regulación emocional (1 – 10)
			Metas	Actividades y tareas	16,17,18,19,20	Nivel alto de regulación emocional (21 – 25) Nivel medio de regulación emocional (11 – 20) Nivel bajo de regulación emocional (1 – 10)
			Variable 2: AUTOESTIMA			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
			Personal	Aceptación de sí mismo. Autoconfianza	1, 2, 3, 4 y 5	Alta autoestima (21 – 25) Autoestima en riesgo (11 – 20)

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la regulación emocional y la dimensión social en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre regulación emocional y la dimensión de escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la regulación emocional y la dimensión social en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.</p> <p>Determinar la relación entre regulación emocional y la dimensión de escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021</p>	<p>Existe relación significativa entre la regulación emocional y la dimensión social en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre regulación emocional y la dimensión de escolar en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.</p>				Alta autoestima (1 – 10)
			Familiar	<p>Identidad familiar</p> <p>Relaciones familiares</p>	6,7,8,9 y 10	<p>Alta autoestima (21 – 25)</p> <p>Autoestima en riesgo (11 – 20)</p> <p>Alta autoestima (1 – 10)</p>
			Social	<p>Participación social</p> <p>Relaciones sociales con sus pares</p>	11, 12,13,14 y 15	<p>Alta autoestima (21 – 25)</p> <p>Autoestima en riesgo (11 – 20)</p> <p>Alta autoestima (1 – 10))</p>
			Escolar	<p>Autonomía</p> <p>Capacidades y habilidades</p>	16,17,18,19 y 20	<p>Alta autoestima (21 – 25)</p> <p>Autoestima en riesgo (11 – 20)</p> <p>Alta autoestima (1 – 10)</p>

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Regulación emocional	Proceso que implica monitorear, evaluar y modificar reacciones emocionales aplicando diversas técnicas para mantener el equilibrio emocional y lograr alcanzar nuestras metas (Huamani y Saravia 2017).	La variable regulación emocional se medirá a través del Test de Escala de Dificultades en la Regulación Emocional para Adolescentes (DERS) el cual este compuesto por (4) dimensiones y (20) ítems, organizados de la siguiente forma: (5) ítems para conciencia, (5) ítems para rechazo, (5) ítems para estrategias y (5) ítems para metas.	Conciencia	<p>Análisis de conciencia</p> <p>Comprensión emocional</p>	<p>Tengo claro lo que siento.</p> <p>Pongo atención a cómo me siento.</p> <p>Sé cómo me siento</p> <p>Puedo reconocer como me siento</p> <p>Doy importancia a lo que siento</p>	<p>Casi nunca: 1</p> <p>Algunas veces: 2</p> <p>La mitad de veces: 3</p> <p>La mayoría de veces: 4</p> <p>Casi siempre: 5</p>
			Rechazo	Respuestas emocionales	<p>Cuando me siento mal, me enojo conmigo mismo por sentirme así.</p> <p>Cuando me siento mal, me da vergüenza sentirme de esa manera.</p> <p>Cuando me siento mal, me siento culpable por sentirme de esa manera.</p> <p>Cuando me siento mal, siento que soy una persona débil</p> <p>En el momento que identifico que me siento mal empiezo a sentirme mal conmigo mismo.</p>	<p>Casi nunca: 5</p> <p>Algunas veces: 4</p> <p>La mitad de veces: 3</p> <p>La mayoría de veces: 2</p> <p>Casi siempre: 1</p>
			Estrategias	<p>Manejo de estados emocionales</p> <p>Comportamientos</p>	<p>Mis emociones me sobrepasan y siento que pierdo el control.</p> <p>Cuando me siento mal, creo que así me sentiré por mucho tiempo.</p>	<p>Casi nunca: 5</p> <p>Algunas veces: 4</p> <p>La mitad de veces: 3</p> <p>La mayoría de veces: 2</p>

					<p>Cuando me siento mal, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.</p> <p>Cuando me siento triste necesito mucho tiempo para sentirme mejor.</p> <p>Tengo dificultades para controlar mi comportamiento cuando me siento mal emocionalmente.</p>	Casi siempre: 1
			Metas	Actividades y tareas	<p>Cuando me siento mal, me cuesta trabajo hacer mis deberes y tareas.</p> <p>Cuando me siento mal, me cuesta trabajo concentrarme.</p> <p>Cuando me siento mal, no puedo pensar en las actividades a realizar.</p> <p>Cuando me siento mal me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.</p> <p>Cuando me siento mal, me cuesta controlarme en las cosas que hago.</p>	<p>Casi nunca: 5</p> <p>Algunas veces: 4</p> <p>La mitad de veces: 3</p> <p>La mayoría de veces: 2</p> <p>Casi siempre: 1</p>

Autoestima	Valoración autentica o el nivel de rechazo que se tiene de uno mismo. Entendida también como el deseo de saber que estás preparado para desarrollarte y satisfacer tus necesidades, además de sentirte competente para enfrentarte a retos que se van presentando tu camino y la motivación para ser feliz (Pérez 2019).	Para medir esta dimensión se empleó el Cuestionario sobre autoestima para adolescentes, el cual está compuesto por (4) dimensiones y (20) ítems, organizados de la siguiente forma: (5) ítems para dimensión personal, (5) ítems para la dimensión familiar, (5) ítems para la dimensión social y (5) ítems para la dimensión escolar.	Personal	Aceptación de sí mismo. Autoconfianza	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo. Pienso que mi vida es muy triste. Creo que mi vida es muy complicada Tengo una mala opinión de mí mismo.	Siempre: 1 Casi siempre: 2 Algunas veces: 3 Muy pocas veces: 4 Nunca 5
			Familiar	Identidad familiar Relaciones familiares	He deseado irme de mi casa. Siento que en mi hogar no me comprenden. Creo que en mi familia mi opinión no cuenta. Siento que soy una carga en mi familia. Mi familia está decepcionada de mí.	Siempre: 1 Casi siempre: 2 Algunas veces: 3 Muy pocas veces: 4 Nunca 5
			Social	Participación social Relaciones sociales con sus pares	Me resulta muy difícil hablar frente a los demás. Echo la culpa a otros de lo que yo hago mal. Considero que no puedo ser un buen amigo. Me importa mucho lo que los demás piensan de mí. Siento que las personas se alejan de mí porque no me aceptan como soy.	Siempre: 1 Casi siempre: 2 Algunas veces: 3 Muy pocas veces: 4 Nunca 5

			Escolar	Autonomía Capacidades y habilidades	<p>Soy muy lento para realizar mis trabajos escolares.</p> <p>Siento que mis profesores no me toman importancia.</p> <p>Considero que soy muy torpe para el estudio.</p> <p>Prefiero que otros hablen por mí cuando quiero expresar mis ideas sobre un tema.</p> <p>Cuando voy a exponer un trabajo, creo que no lo haré bien.</p>	<p>Siempre: 5</p> <p>Casi siempre: 4</p> <p>Algunas veces: 3</p> <p>Muy pocas veces: 2</p> <p>Nunca: 1</p>
--	--	--	---------	---	--	--

ANEXO 03: FICHAS TÉCNICAS

Ficha técnica del Test de Escala de Dificultades en la Regulación Emocional para Adolescentes (DERS)

1. Nombre: Test de Escala de Dificultades en la Regulación Emocional para Adolescentes (DERS).
2. Autor: Huamani y Saravia (2017), adaptado por Revilla (2021).
3. Objetivo: Determinar los niveles de regulación emocional en adolescentes en sus cuatro dimensiones: conciencia, rechazo, estrategias y metas.
4. Usuarios (muestra): 70 estudiantes de VII ciclo de Educación Secundaria
5. Unidad de análisis: Estudiantes de 3°, 4° y 5° año.
6. Modo de aplicación: La escala de actitud es auto-aplicativa.
7. Descripción: Instrumento compuesto por 20 ítems, con opción de respuestas mediante escala Likert, las preguntas son cerradas, en un lenguaje claro, evalúa 4 dimensiones de la regulación emocional.
8. Codificación de ítems

- Los ítems del 01 al 05 son de categoría positiva, la escala que se usará es la siguiente:

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de veces	La mayoría de veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

- Los ítems del 06 al 20 son de categoría inversa, la escala que se usará es la siguiente:

Casi nunca	Algunas veces	La mitad de veces	La mayoría de veces	Casi siempre
5	4	3	2	1

9. Estructura

Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta				
			Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	La mitad de veces (3)	La mayoría de veces (4)	Casi siempre (5)
Conciencia	Análisis de conciencia	1, 2,3,4,5					
	Comprensión emocional						

Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta				
			Casi nunca (5)	Algunas veces (4)	La mitad de veces (3)	La mayoría de veces (2)	Casi siempre (1)
Rechazo	Respuestas emocionales	6,7,8,9,10					
Estrategias	Manejo de estados emocionales	11,12,13,14,15					
	Comportamientos						
Metas	Actividades y tareas	16,17,18,19,20					

10. Baremos de medición

- Variable: Regulación Emocional

Nivel	Escala
Nivel alto de regulación emocional	66 - 100
Nivel medio de regulación emocional	36 - 65
Nivel bajo de regulación emocional	1 - 35

- Dimensiones:

Nivel	Escala de dimensiones			
	Conciencia	Rechazo	Estrategias	Metas
Nivel alto de regulación emocional	21 - 25	21 - 25	21 - 25	21 - 25
Nivel medio de regulación emocional	11 - 20	11 - 20	11 - 20	11 - 20
Nivel bajo de regulación emocional	1 - 10	1 - 10	1 - 10	1 - 10

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,641
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	471,484
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8,224	41,120	41,120	8,224	41,120	41,120	5,532	27,658	27,658
2	2,883	14,415	55,535	2,883	14,415	55,535	3,826	19,131	46,789
3	2,498	12,491	68,026	2,498	12,491	68,026	3,388	16,939	63,728
4	1,247	6,234	74,260	1,247	6,234	74,260	2,107	10,533	74,260
5	,959	4,795	79,055						
6	,851	4,257	83,312						
7	,674	3,368	86,680						
8	,494	2,470	89,150						
9	,451	2,255	91,405						
10	,360	1,801	93,206						
11	,278	1,388	94,595						
12	,267	1,333	95,927						
13	,203	1,017	96,944						
14	,175	,877	97,821						
15	,139	,695	98,516						
16	,127	,636	99,153						
17	,072	,359	99,512						
18	,046	,228	99,740						
19	,035	,174	99,914						
20	,017	,086	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente			
	1	2	3	4
Ítem18	,881			
Ítem08	,844			
Ítem20	,768			
Ítem14	,760			
Ítem17	,750			
Ítem19	,722			
Ítem07	,713			
Ítem16	,653	,577		
Ítem11		,837		
Ítem09		,821		
Ítem10		,723		
Ítem06		,715		
Ítem01			,847	
Ítem04			,832	
Ítem05			,772	
Ítem02			,732	
Ítem03			,718	
Ítem13				,759
Ítem12				,700
Ítem15				,653

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 9 iteraciones.

Análisis de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,920	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem01	60,37	280,447	,539	,917
Ítem02	60,40	299,352	,203	,923
Ítem03	59,97	289,689	,393	,920
Ítem04	60,63	283,689	,511	,918
Ítem05	60,03	287,757	,402	,920
Ítem06	59,73	290,271	,391	,920
Ítem07	60,23	277,082	,535	,917
Ítem08	60,50	271,086	,725	,913
Ítem09	60,00	274,621	,676	,914
Ítem10	60,00	277,655	,646	,915
Ítem11	60,00	281,172	,551	,917
Ítem12	59,93	274,478	,607	,916
Ítem13	59,97	286,033	,495	,918
Ítem14	60,40	279,834	,517	,918
Ítem15	60,20	270,786	,658	,914
Ítem16	60,23	274,737	,697	,914
Ítem17	60,40	272,524	,738	,913
Ítem18	60,53	271,706	,720	,913
Ítem19	60,23	270,599	,710	,913
Ítem20	60,20	268,648	,774	,911

Ficha técnica del Cuestionario sobre Autoestima para adolescentes

1. Nombre: Cuestionario sobre autoestima para adolescentes.
2. Autor: Silvia Revilla 2021 (adaptado de Chávez y Palco – 2014).
3. Objetivo: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del nivel secundaria en sus cuatro dimensiones: personal, social, familiar, escolar.
4. Usuarios (muestra): 70 estudiantes del VII ciclo de Educación Secundaria.
5. Unidad de análisis: Estudiantes de 3°, 4° y 5° año.
6. Modo de aplicación: La escala de actitud es auto-aplicativa.
7. Descripción: Instrumento compuesto por 20 ítems, con opción de respuestas mediante escala Likert, las preguntas son cerradas, en un lenguaje claro, evalúa 4 dimensiones sobre autoestima.
8. Codificación de ítems

Todos los ítems son de categoría positiva, la escala que se usará es la siguiente:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
1	2	3	4	5

9. Estructura

Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta				
			<i>Siempre</i> (1)	<i>Casi siempre</i> (2)	<i>Algunas veces</i> (3)	<i>Muy pocas veces</i> (4)	<i>Nunca</i> (5)
Personal	Aceptación de sí mismo. Autoconfianza	1, 2, 3, 4 y 5					
Familiar	Identidad familiar Relaciones familiares	6,7,8,9 y 10					
Social	Participación social Relaciones sociales con sus pares	11, 12,13,14 y 15					
Escolar	Autonomía Capacidades y habilidades	16,17,18,19 y 20					

10. Baremos de medición

- Variable: Autoestima

Nivel	Escala
Alta autoestima	66 - 100
Autoestima en riesgo	36 - 65
Baja autoestima	1 - 35

- Dimensiones:

Nivel	Escalas de dimensiones			
	Personal	Social	Familiar	Escolar
Alta autoestima	21 - 25	21 - 25	21 - 25	21 - 25
Autoestima en riesgo	11 - 20	11 - 20	11 - 20	11 - 20
Baja autoestima	1 - 10	1 - 10	1 - 10	1 - 10

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,623
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	537,087
Bartlett	gl	190
	Sig.	,000

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,050	45,250	45,250	9,050	45,250	45,250	5,374	26,870	26,870
2	2,378	11,889	57,139	2,378	11,889	57,139	4,174	20,871	47,740
3	1,641	8,206	65,346	1,641	8,206	65,346	3,123	15,615	63,355
4	1,488	7,440	72,786	1,488	7,440	72,786	1,886	9,431	72,786
5	1,205	6,026	78,811						
6	1,007	5,033	83,844						
7	,693	3,466	87,310						
8	,547	2,733	90,043						
9	,466	2,330	92,373						
10	,365	1,823	94,196						
11	,345	1,725	95,921						
12	,221	1,103	97,025						
13	,195	,975	97,999						
14	,119	,595	98,594						
15	,094	,469	99,063						
16	,069	,347	99,409						
17	,067	,334	99,743						
18	,021	,106	99,850						
19	,019	,094	99,944						
20	,011	,056	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Matriz de componente rotado^a

	Componente			
	1	2	3	4
Ítem020	,812			
Ítem011	,788			
Ítem004	,783			
Ítem008	,740			
Ítem019	,697			
Ítem001	,683			
Ítem002	,650			
Ítem013	,649			
Ítem007	,582			
Ítem003	,555			
Ítem010		,841		
Ítem009		,819		
Ítem005		,720		
Ítem014		,712		
Ítem016			,764	
Ítem006			,703	
Ítem018			,680	
Ítem015			,651	
Ítem017				,850
Ítem012				,745

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

Análisis de confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem001	40,43	238,875	,687	,926
Ítem002	40,23	252,185	,499	,930
Ítem003	41,23	244,668	,774	,924
Ítem004	41,10	246,093	,682	,926
Ítem005	41,50	253,638	,650	,927
Ítem006	41,80	248,648	,707	,925
Ítem007	40,93	241,099	,762	,924
Ítem008	41,30	244,562	,679	,926
Ítem009	41,73	246,892	,728	,925
Ítem010	41,83	249,661	,659	,926
Ítem011	40,77	245,633	,620	,927
Ítem012	42,27	270,133	,418	,931
Ítem013	41,43	243,220	,827	,923
Ítem014	41,40	257,352	,490	,929
Ítem015	41,97	254,861	,609	,927
Ítem016	41,13	263,016	,350	,932
Ítem017	42,07	270,823	,190	,934
Ítem018	41,83	256,351	,666	,927
Ítem019	41,50	250,466	,683	,926
Ítem020	40,67	250,230	,558	,928

ANEXO 04: INSTRUMENTOS

Test de Escala de Dificultades en la Regulación Emocional para Adolescentes (DERS)

Estimado estudiante:

En esta oportunidad solicito tu apoyo para registrar aspectos importantes en el siguiente cuestionario.

Lee con atención cada uno de los enunciados planteados y marca con una "X", según sea la opción de tu respuesta. Agradezco de antemano tu gentil colaboración.

N°	Ítems	Respuesta				
		Casi nunca (1)	Algunas veces (2)	La mitad de veces (3)	La mayoría de veces (4)	Casi siempre (5)
DIMENSIÓN CONCIENCIA						
1.	Tengo claro lo que siento.					
2.	Pongo atención a cómo me siento.					
3.	Sé cómo me siento					
4.	Puedo reconocer como me siento					
5.	Doy importancia a lo que siento					

N°	Ítems	Respuesta				
		Casi nunca (5)	Algunas veces (4)	La mitad de veces (3)	La mayoría de veces (3)	Casi siempre (1)
DIMENSIÓN RECHAZO						
6.	Cuando me siento mal, me enojo conmigo mismo por sentirme así.					
7.	Cuando me siento mal, me da vergüenza sentirme de esa manera.					
8.	Cuando me siento mal, me siento culpable por sentirme de esa manera.					
9.	Cuando me siento mal, siento que soy una persona débil					
10.	En el momento que identifico que me siento mal empiezo a sentirme mal conmigo mismo.					
DIMENSIÓN ESTRATEGIAS						
11.	Mis emociones me sobrepasan y siento que pierdo el control.					

12.	Cuando me siento mal, creo que así me sentiré por mucho tiempo.					
13.	Cuando me siento mal, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.					
14.	Cuando me siento triste necesito mucho tiempo para sentirme mejor.					
15.	Tengo dificultades para controlar mi comportamiento cuando me siento mal emocionalmente.					
DIMENSIÓN METAS						
16.	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo hacer mis deberes y tareas.					
17.	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo concentrarme.					
18.	Cuando me siento mal, no puedo pensar en las actividades a realizar.					
19.	Cuando me siento mal me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.					
20.	Cuando me siento mal, me cuesta controlarme en las cosas que hago.					

Cuestionario sobre autoestima para adolescentes

Estimado estudiante:

En esta oportunidad solicito tu apoyo para registrar aspectos importantes en el siguiente cuestionario.

Lee con atención cada uno de los enunciados planteados y marca con una "X", según sea la opción de tu respuesta. Agradezco de antemano tu gentil colaboración.

N°	Ítems	Respuesta				
		Siempre (1)	Casi siempre (2)	Algunas veces (3)	Muy pocas veces (4)	Nunca (5)
DIMENSIÓN PERSONAL						
1.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.					
2.	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.					
3.	Pienso que mi vida es muy triste.					
4.	Creo que mi vida es muy complicada					
5.	Tengo una mala opinión de mí mismo.					

DIMENSIÓN FAMILIAR						
6.	He deseado irme de mi casa.					
7.	Siento que en mi hogar no me comprenden.					
8.	Creo que en mi familia mi opinión no cuenta.					
9.	Siento que soy una carga en mi familia.					
10.	Mi familia esta decepcionada de mí.					
DIMENSIÓN SOCIAL						
11.	Me resulta muy difícil hablar frente a los demás.					
12.	Echo la culpa a otros de lo que yo hago mal.					
13.	Consideró que no puedo ser un buen amigo.					
14.	Me importa mucho lo que los demás piensan de mí.					
15.	Siento que las personas se alejan de mí porque no me aceptan como soy.					
DIMENSIÓN ESCOLAR						
16.	Soy muy lento para realizar mis trabajos escolares.					
17.	Siento que mis profesores no me toman importancia.					
18.	Considero que soy muy torpe para el estudio.					
19.	Prefiero que otros hablen por mí cuando quiero expresar mis ideas sobre un tema.					
20.	Cuando voy a exponer un trabajo, creo que no lo haré bien.					

ANEXO 05: VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE REGULACION EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Tengo claro lo que siento.	X		X		X		
2	Pongo atención a cómo me siento.	X		X		X		
3	Sé cómo me siento	X		X		X		
4	Puedo reconocer como me siento	X		X		X		
5	Doy importancia a lo que siento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2								
6	Cuando me siento mal, me enojo conmigo mismo por sentirme así.	X		X		X		
7	Cuando me siento mal, me da vergüenza sentirme de esa manera.	X		X		X		
8	Cuando me siento mal, me siento culpable por sentirme de esa manera.	X		X		X		
9	Cuando me siento mal, siento que soy una persona débil	X		X		X		
10	Cuando me siento mal, empiezo a sentirme mal conmigo mismo.	X		X			X	En el momento que identifiqué que me siento mal empiezo a sentirme mal conmigo mismo.
DIMENSIÓN 3								
11	Mis emociones me sobrepasan y siento que pierdo el control.	X		X		X		
12	Cuando me siento mal, creo que así me sentiré por mucho tiempo.	X		X		X		
13	Cuando me siento mal, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.	X		X		X		
14	Cuando me siento necesito mucho tiempo para sentirme mejor.							Cuando me siento triste necesito mucho tiempo para sentirme mejor.
15	Tengo dificultades para controlar mi comportamiento cuando me siento mal emocionalmente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4								
16	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo hacer mis deberes y tareas.	X	No	X	No	X	No	
17	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo concentrarme.	X		X		X		
18	Cuando me siento mal, no puedo pensar en las actividades a realizar.	X		X		X		
19	Cuando me siento mal me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.	X		X		X		
20	Cuando me siento mal, me cuesta controlar lo que hago.							No se entiende el ítem

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Milla Díaz Karla Lizette DNI: 18199312

Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa – Licenciada en Psicología

04 de Octubre del 2021.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 DNI: 18199312
 Orcid: 0000-0002-4316-748X

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
EL NIVEL DE AUTOESTIMA**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
3	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
4	Creo que mi vida es muy complicada	X		X		X		
5	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	He deseado irme de mi casa.	X		X		X		
7	Siento que en mi hogar no me comprenden.	X		X		X		
8	Creo que en mi familia mi opinión no cuenta.	X		X		X		
9	Siento que soy una carga en mi familia.	X		X		X		
10	Mi familia está decepcionada de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me resulta muy difícil hablar frente a los demás.	X		X		X		
12	Echo la culpa a otros de lo que yo hago mal.	X		X		X		
13	Considero que no puedo ser un buen amigo.	X		X		X		
14	Me importa mucho lo que los demás piensan de mí.	X		X		X		
15	Siento que las personas se alejan de mí porque no me aceptan como soy.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Soy muy lento para realizar mis trabajos escolares.	X		X		X		
17	Siento que mis profesores no me toman importancia.	X		X		X		
18	Considero que soy muy torpe para el estudio.	X		X		X		

19	Prefiero que otros hablen por mí cuando quiero expresar mis ideas sobre un tema.	X		X		X		
20	Cuando voy a exponer un trabajo, creo que no lo haré bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MILLA DIAZ KARLA LIZETTE

DNI: 18199312

Especialidad del validador: MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA – LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

04 de Octubre del 2021.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 18199312

Orcid: 0000-0002-4316-748X

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE REGULACION EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Tengo claro lo que siento.	x		x		x		
2	Pongo atención a cómo me siento.	x		x		x		
3	Sé cómo me siento	x		x		x		
4	Puedo reconocer como me siento	x		x		x		
5	Doy importancia a lo que siento	x		x		x		
DIMENSIÓN 2								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando me siento mal, me enojo conmigo mismo por sentirme así.	x		x		x		
7	Cuando me siento mal, me da vergüenza sentirme de esa manera.	x		x		x		
8	Cuando me siento mal, me siento culpable por sentirme de esa manera.	x		x		x		
9	Cuando me siento mal, siento que soy una persona débil	x		x		x		
10	En el momento que identifiqué que me siento mal empiezo a sentirme mal conmigo mismo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mis emociones me sobrepasan y siento que pierdo el control.	x		x		x		
12	Cuando me siento mal, creo que así me sentiré por mucho tiempo.	x		x		x		
13	Cuando me siento mal, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.	x		x		x		
14	Cuando me siento triste necesito mucho tiempo para sentirme mejor.	x		x		x		
15	Tengo dificultades para controlar mi comportamiento cuando me siento mal emocionalmente.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo hacer mis deberes y tareas.	x		x		x		
17	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo concentrarme.	x		x		x		
18	Cuando me siento mal, no puedo pensar en las actividades a realizar.	x		x		x		
19	Cuando me siento mal me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.	x		x		x		
20	Cuando me siento mal, me cuesta controlarme en las cosas que hago.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr Cedrón León, Carlos Nazareno DNI: 27145093

Especialidad del validador: Gestión y Docencia Universitaria

Trujillo, 04 de octubre del 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 27145093

Orcid: <https://orcid.org/>

0000-0003-4300-9593

**CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL
DE AUTOESTIMA**

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
3	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
4	Creo que mi vida es muy complicada	X		X		X		
5	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	He deseado irme de mi casa.	X		X		X		
7	Siento que en mi hogar no me comprenden.	X		X		X		
8	Creo que en mi familia mi opinión no cuenta.	X		X		X		
9	Siento que soy una carga en mi familia.	X		X		X		
10	Mi familia está decepcionada de mí.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me resulta muy difícil hablar frente a los demás.	X		X		X		
12	Echo la culpa a otros de lo que yo hago mal.	X		X		X		
13	Considero que no puedo ser un buen amigo.	X		X		X		
14	Me importa mucho lo que los demás piensan de mí.	X		X		X		
15	Siento que las personas se alejan de mí porque no me aceptan como soy.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Soy muy lento para realizar mis trabajos escolares.	X		X		X		
17	Siento que mis profesores no me toman importancia.	X		X		X		
18	Considero que soy muy torpe para el estudio.	X		X		X		
19	Prefiero que otros hablen por mí cuando quiero expresar mis ideas sobre un tema.	X		X		X		
20	Cuando voy a exponer un trabajo, creo que no lo haré bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg/Dr Cedrón León, Carlos Nazareno DNI: 27145093

Especialidad del validador: Gestión y Docencia Universitaria

Trujillo, 04 de octubre del 2021

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 27145093

Orcid: <https://orcid.org/>

0000-0003-4300-9593

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE REGULACION EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
1	Tengo claro lo que siento.	X		X		X		
2	Pongo atención a cómo me siento.	X		X		X		
3	Sé cómo me siento	X		X		X		
4	Puedo reconocer como me siento	X		X		X		
5	Doy importancia a lo que siento	X		X		X		
DIMENSIÓN 2		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Cuando me siento mal, me enoja conmigo mismo por sentirme así.	X		X		X		
7	Cuando me siento mal, me da vergüenza sentirme de esa manera.	X		X		X		
8	Cuando me siento mal, me siento culpable por sentirme de esa manera.	X		X		X		
9	Cuando me siento mal, siento que soy una persona débil	X		X		X		
10	En el momento que identifico que me siento mal empiezo a sentirme mal conmigo mismo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mis emociones me sobrepasan y siento que pierdo el control.	X		X		X		
12	Cuando me siento mal, creo que así me sentiré por mucho tiempo.	X		X		X		
13	Cuando me siento mal, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.	X		X		X		
14	Cuando me siento triste necesito mucho tiempo para sentirme mejor.	X		X		X		
15	Tengo dificultades para controlar mi comportamiento cuando me siento mal emocionalmente.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo hacer mis deberes y tareas.	X		X		X		
17	Cuando me siento mal, me cuesta trabajo concentrarme.	X		X		X		
18	Cuando me siento mal, no puedo pensar en las actividades a realizar.	X		X		X		
19	Cuando me siento mal me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.	X		X		X		
20	Cuando me siento mal, me cuesta controlarme en las cosas que hago.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, los ítem planteados permiten medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rebaza Enriquez Daysi Maribel **DNI:** 45848762

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria - Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

Trujillo, 04 de octubre del 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

***Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



DNI: 4584762

Orcid: 0000-0001-8981-4788

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.	X		X		X		
2	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.	X		X		X		
3	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
4	Creo que mi vida es muy complicada	X		X		X		
5	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	He deseado irme de mi casa.	X		X		X		
7	Siento que en mi hogar no me comprenden.	X		X		X		
8	Creo que en mi familia mi opinión no cuenta.	X		X		X		
9	Siento que soy una carga en mi familia.	X		X		X		
10	Mi familia está decepcionada de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Me resulta muy difícil hablar frente a los demás.	X		X		X		
12	Echo la culpa a otros de lo que yo hago mal.	X		X		X		
13	Considero que no puedo ser un buen amigo.	X		X		X		
14	Me importa mucho lo que los demás piensan de mí.	X		X		X		
15	Siento que las personas se alejan de mí porque no me aceptan como soy.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Soy muy lento para realizar mis trabajos escolares.	X		X		X		
17	Siento que mis profesores no me toman importancia.	X		X		X		
18	Considero que soy muy torpe para el estudio.	X		X		X		
19	Prefiero que otros hablen por mí cuando quiero expresar mis ideas sobre un tema.	X		X		X		
20	Cuando voy a exponer un trabajo, creo que no lo haré bien.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, los ítems planteados permiten medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Rebaza Enriquez Daysi Maribel DNI: 45848762

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria - Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

Trujillo, 04 de octubre del 2021

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



DNI: 4584762

Orcid: 0000-0001-8981-4788

ANEXO 06: BASE DE DATOS

N°	REGULACIÓN EMOCIONAL								Total	RE	AUTOESTIMA								Total	AUT
	CONCIENCIA		RECHAZO		ESTRATEGIAS		METAS				PERSONAL		FAMILIAR		SOCIAL		ESCOLAR			
	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel			Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel	Total	Nivel		
1	15	2	11	2	10	1	9	1	45	2	10	1	10	1	12	2	15	2	47	2
2	11	2	15	2	9	1	12	2	47	2	11	2	13	2	15	2	15	2	52	2
3	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	9	1	13	2	13	2	13	2	50	2
4	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
5	20	2	6	1	21	3	5	1	52	2	9	1	14	2	15	2	15	2	57	2
6	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
7	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	10	1	8	1	9	1	9	1	38	2
8	23	3	12	2	15	2	10	1	60	2	16	2	19	2	14	2	14	2	64	2
9	23	3	22	3	18	2	19	2	82	3	23	3	25	3	24	3	24	3	94	3
10	15	2	17	2	17	2	16	2	65	2	14	2	19	2	20	2	20	2	72	3
11	14	2	21	3	22	3	23	3	80	3	21	3	25	3	23	3	23	3	89	3
12	14	2	10	1	10	1	10	1	44	2	7	1	9	1	9	1	9	1	35	1
13	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	15	2	15	2	15	2	15	2	60	2
14	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	10	1	10	1	13	2	13	2	46	2
15	10	1	10	1	11	2	12	2	43	2	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
16	24	3	22	3	23	3	23	3	92	3	24	3	25	3	24	3	24	3	96	3
17	20	2	6	1	21	3	5	1	52	2	22	3	25	3	22	3	22	3	93	3
18	11	2	18	2	13	2	21	3	63	2	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
19	17	2	17	2	21	3	18	2	73	3	18	2	21	3	24	3	24	3	80	3
20	20	2	6	1	5	1	8	1	39	2	16	2	18	2	19	2	19	2	67	3
21	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
22	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
23	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	10	1	8	1	18	2	18	2	54	2

24	23	3	12	2	15	2	10	1	60	2	10	1	15	2	15	2	15	2	51	2
25	23	3	22	3	18	2	19	2	82	3	23	3	25	3	24	3	24	3	94	3
26	21	3	11	2	10	1	22	3	64	2	10	1	17	2	20	2	20	2	67	3
27	15	2	11	2	10	1	9	1	45	2	11	2	12	2	14	2	14	2	52	2
28	11	2	15	2	9	1	12	2	47	2	11	2	13	2	15	2	15	2	52	2
29	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
30	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
31	20	2	6	1	21	3	5	1	52	2	10	1	8	1	14	2	14	2	50	2
32	19	2	25	3	25	3	25	3	94	3	25	3	25	3	22	3	22	3	95	3
33	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	10	1	8	1	14	2	14	2	50	2
34	23	3	12	2	15	2	10	1	60	2	16	2	19	2	14	2	14	2	64	2
35	17	2	17	2	21	3	18	2	73	3	10	1	8	1	14	2	14	2	50	2
36	20	2	6	1	5	1	8	1	39	2	16	2	18	2	19	2	19	2	67	3
37	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
38	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
39	14	2	21	3	22	3	23	3	80	3	10	1	17	2	20	2	20	2	67	3
40	14	2	10	1	10	1	10	1	44	2	16	2	10	1	15	2	15	2	51	2
41	8	1	20	2	22	3	21	3	71	3	14	2	8	1	15	2	15	2	53	2
42	10	1	10	1	8	1	5	1	33	1	5	1	5	1	5	1	5	1	20	1
43	11	2	18	2	13	2	21	3	63	2	10	1	8	1	14	2	14	2	50	2
44	24	3	22	3	23	3	23	3	92	3	10	1	8	1	14	2	14	2	50	2
45	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
46	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
47	11	2	14	2	15	2	5	1	45	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
48	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
49	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
50	19	2	20	2	22	3	21	3	82	3	10	1	17	2	20	2	20	2	67	3
51	7	1	9	1	8	1	11	2	35	1	8	1	8	1	11	2	11	2	34	1

52	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
53	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
54	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
55	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
56	10	1	16	2	16	2	22	3	64	2	9	1	14	2	15	2	15	2	57	2
57	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
58	8	1	15	2	9	1	12	2	44	2	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
59	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
60	15	2	11	2	10	1	9	1	45	2	11	2	12	2	14	2	14	2	52	2
61	11	2	15	2	9	1	12	2	47	2	11	2	13	2	15	2	15	2	52	2
62	11	2	15	2	15	2	12	2	53	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
63	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
64	20	2	6	1	21	3	5	1	52	2	21	3	21	3	17	2	17	2	78	3
65	19	2	25	3	25	3	25	3	94	3	25	3	25	3	22	3	22	3	95	3
66	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	10	1	8	1	14	2	14	2	50	2
67	23	3	12	2	15	2	10	1	60	2	15	2	15	2	10	1	10	1	54	2
68	20	2	6	1	21	3	5	1	52	2	9	1	18	2	19	2	19	2	65	2
69	14	2	7	1	7	1	5	1	33	1	5	1	5	1	8	1	8	1	30	1
70	20	2	6	1	21	3	5	1	52	2	8	1	11	2	10	1	10	1	40	2

ANEXO 07: PRUEBA PILOTO

VARIABLE REGULACIÓN EMOCIONAL

Ítem01	Ítem02	Ítem03	Ítem04	Ítem05	Ítem06	Ítem07	Ítem08	Ítem09	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20
3	4	3	2	3	2	3	4	1	1	3	1	1	3	2	4	3	4	4	4
2	2	3	1	3	2	4	2	4	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	1
1	1	4	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3
1	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
2	4	2	1	5	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
5	4	5	4	5	4	4	1	2	1	4	5	4	1	1	2	2	1	1	4
5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
4	2	5	2	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4
2	3	4	3	2	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4
2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
2	3	2	2	2	5	4	3	3	3	3	2	2	5	1	4	4	4	4	5
5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	2	2	3	4
2	1	2	1	2	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5
2	4	2	4	5	5	1	2	5	4	5	5	5	1	5	3	5	1	5	4
4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	2	5	5	2	1	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
2	3	2	2	2	4	1	1	4	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	2	5	1	1	4	4	5	4	4	1	1	5	1	1	4	1
1	1	2	2	2	4	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
2	4	5	2	4	5	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2
2	2	2	1	3	4	1	1	5	5	4	1	5	1	5	5	5	4	4	4
4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
2	3	2	2	2	4	1	1	4	4	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1

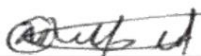
VARIABLE AUTOESTIMA

Ítem001	Ítem002	Ítem003	Ítem004	Ítem005	Ítem006	Ítem007	Ítem008	Ítem009	Ítem010	Ítem011	Ítem012	Ítem013	Ítem014	Ítem015	Ítem016	Ítem017	Ítem018	Ítem019	Ítem020
4	4	4	4	4	3	3	1	3	3	1	1	1	3	4	3	2	3	1	1
1	2	1	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	4	2	2	4	3	2	2	1	4	1	2	3	1	4	2	2	4	4
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2
4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	2	3	5	2	4	1	2	3	2
5	5	5	4	1	5	4	4	1	1	5	1	4	1	4	5	3	3	4	4
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2
5	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3
1	2	2	2	2	1	5	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
5	3	3	3	2	3	5	4	5	5	3	3	5	3	1	3	3	3	2	3
1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	3
3	3	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2
2	3	2	3	1	1	2	2	1	2	5	1	3	2	1	3	1	2	3	4
4	5	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	5
5	5	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	5	2	3	3	3	4	3	3	3	4
5	5	4	1	3	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	1	5
3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2
5	5	3	5	3	1	4	4	2	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	5
5	5	3	5	3	1	4	4	2	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	1	5	5	5
3	4	3	2	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2
5	5	3	5	3	1	4	4	2	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	5

ANEXO 08: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Yo, **Marina Quispe Moza** con N.º de DNI: **40335479** acepto que mi menor hija (o) participe voluntariamente en la investigación titulada “**Regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021**”, realizada por la estudiante Silvia Anavelí Revilla Tantaleán de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, asimismo he sido informada (o) sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos.



Firma de la madre, padre o tutor

Consentimiento informado

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Yo, **Consuelo Terán Villanueva** con N.º de DNI: **41980472** acepto que mi menor hija (o) participe voluntariamente en la investigación titulada “**Regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021**”, realizada por la estudiante Silvia Anavelí Revilla Tantaleán de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, asimismo he sido informada (o) sobre la naturaleza y los propósitos de la investigación y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos.



Firma de la madre, padre o tutor

ANEXO 09: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



INSTITUCION EDUCATIVA
JEC "Callancas"
CALLANCAS-SAN PABLO-CAJAMARCA



AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA

Callancas, 07 de Octubre del 2021

EL SR. DIRECTOR DE LA IE. JEC "Callancas".GR-CAJ/DRE-UGEL-SP-IEJECC-D

HACE CONSTAR:

Que, la Licenciada Silvia Anavelí Revilla Tantaleán, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, ha aplicado en la Institución Educativa JEC "Callancas" – San Pablo, los instrumentos de investigación relacionados a la regulación emocional y autoestima; los cuales estuvieron dirigidos a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria.

Dichos instrumentos responden a la investigación titulada: Regulación emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Pablo 2021.

Se le expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes que el caso requiera.

Atentamente,

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Mg. Freddy J. Cochy Díaz
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SILVA AGUILAR AGUEDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "REGULACIÓN EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN PABLO 2021", cuyo autor es REVILLA TANTALEAN SILVIA ANAVELI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SILVA AGUILAR AGUEDA DNI: 33429325 ORCID 0000 0002 9793 0516	Firmado digitalmente por: ASILVAAG el 15-01-2022 20:11:31

Código documento Trilce: TRI - 0266971