



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN**  
**PÚBLICA**

**Calidad alimentaria y rendimiento académico de los estudiantes**  
**de una Institución Educativa del nivel primaria en La Libertad**  
**2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Estrada Pizan, Thalía Mabel (ORCID: 0000-0003-3179-7676)

**ASESOR:**

Mg. Osorio Carrera, Cesar Javier (ORCID: 0000-0002-2850-6420)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Reforma y Modernización del Estado

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

A mis padres Mariano y Rosa cuyo amor, paciencia y esfuerzo me permitió cumplir otro sueño hoy, porque con sus oraciones, consejos y ánimos me han hecho una persona de bien.

A mi amado hijo Crixus, que ha sido mi mayor fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y así ser un ejemplo para él.

A mis queridos hermanos Jheison Lennin y Kenya Daylin, cuya presencia diaria, apoyo y cariño me animan a seguir adelante, además de saber que mis logros también son los suyos.

A mi querido tío Juan Pizan Vega, quién me animó en este campo de estudio y, durante varios años compartiendo su hogar conmigo, cuando necesité un lugar para quedarme.

## **Agradecimiento**

A mis padres y mi familia porque son lo más sagrado que tengo en la vida, porque siempre han sido la principal fuerza motriz y las personas que me moldearon para ser lo que soy ahora, sin su guía, su amor y cariño, no estaría donde estoy, los quiero mucho.

A mis maestros, mis compañeros y a la universidad en general, por brindarnos su apoyo durante este trabajo.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I INTRODUCCIÓN.....	1
II MARCO TEÓRICO .....	5
III METODOLOGÍA.....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población muestra, muestreo, unidad de análisis .....	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos .....	22
3.7 Aspectos éticos .....	22
IV RESULTADOS .....	24
V DISCUSIÓN.....	32
VI CONCLUSIONES.....	38
VII RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXO.....	49

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	Calidad Alimentaria.....	24
<b>Tabla 2.</b>	Consumo de alimentos reguladores .....	24
<b>Tabla 3.</b>	Consumo de alimentos constructores.....	25
<b>Tabla 4.</b>	Consumo de alimentos energéticos.....	25
<b>Tabla 5.</b>	Consumo de comida rápida .....	26
<b>Tabla 6.</b>	Rendimiento Académico .....	26
<b>Tabla 7.</b>	Correlación Calidad Alimentaria – Rendimiento Académico.....	27
<b>Tabla 8.</b>	Correlación Consumo de alimentos Reguladores – Rendimiento Académico .....	28
<b>Tabla 9.</b>	Correlación Consumo de alimentos Constructores – Rendimiento Académico .....	29
<b>Tabla 10.</b>	Correlación Consumo de alimentos Energéticos – Rendimiento Académico .....	30
<b>Tabla 11.</b>	Correlación Consumo de comida rápida – Rendimiento Académico	31

## Índice de gráficos y figuras

- Figura 1.** Calidad Alimentaria
- Figura 2.** Consumo de Alimentos Reguladores
- Figura 3.** Consumo de Alimentos Constructores
- Figura 4.** Consumo de Alimentos Energéticos
- Figura 5.** Consumo de Comida Rápida
- Figura 6.** Rendimiento Académico

## Resumen

La presente investigación titulada “Calidad Alimentaria y Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria en La Libertad 2021” tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021. El tipo de investigación empleado fue no experimental, aplicada, diseño transeccional correlacional. La población fueron los alumnos del 3° grado de primaria de una Institución Educativa, 2021; que ascienden a 40 niños y al tener una población reducida la muestra fue toda la población, quienes resolvieron los ítems de los instrumentos que fueron una encuesta de calidad alimentaria y rendimiento académico. Los resultados para la correlación de las variables según el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ) hace demostrar la existencia de esta correlación, siendo esta una correlación moderada dado el coeficiente de correlación de 0,476. Además, el nivel de calidad alimentaria fue encontrado como Regular para el 50% y sobre el nivel de rendimiento académico 42.50% para Alto. Se concluyó que existe correlación entre las variables calidad alimentaria y rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021.

**Palabras clave:** calidad alimentaria, rendimiento académico, estudiantes.

## **Abstract**

The present research entitled "Food Quality and Academic Performance of Students of an Educational Institution at the primary level in La Libertad 2021" aimed to determine the relationship between food quality and the academic performance of students of an I.E. elementary school in La Libertad 2021. The type of research used was non-experimental, applied, correlational transactional design. The population was 3rd grade primary school students from an Educational Institution, 2021; that amount to 40 children and having a small population the sample was the entire population, who solved the items of the instruments were a survey of food quality and academic performance. The results for the correlation of the variables according to the level of significance ( $p < 0.05$ ) demonstrate the existence of this correlation, this being a moderate correlation given the correlation coefficient of 0.476. In addition, the level of food quality was found as Fair for 50% and above the level of academic performance 42.50% for High. It was concluded that there is a correlation between the variables food quality and academic performance of the students of an I.E. elementary school in La Libertad 2021.

**Keywords:** food quality, academic performance, students.

## I INTRODUCCIÓN

Una nutrición adecuada es fundamental para apoyar el crecimiento y el desarrollo saludables durante la niñez, pero podría verse amenazada por una calidad alimentaria deficiente (Drennen et al., 2019). Las preferencias alimentarias adquiridas son clave de la elección de alimentos y, por lo tanto, de la calidad de la dieta alimentaria. La niñez es un período crítico para establecer una conciencia sobre la calidad alimentaria, por lo que, es una edad ideal para los esfuerzos por mejorarla. Además, las inversiones realizadas durante este período se irán reflejando con el tiempo, ya que los hábitos alimenticios establecidos persistirán en la edad adulta (Beckerman et al, 2017). Para promover una nutrición adecuada entre los niños en edad escolar se han creado en varios países programas de desayunos y almuerzos escolares subsidiados por los gobiernos de cada estado (Valizadeh & Wen, 2020). Sin embargo, estas iniciativas no siempre han logrado abastecer a toda la población afectada, lo que genera que esta problemática siga latente. Un gran avance para esta situación se generaría de parte de la gestión pública, que al comprender los efectos de las políticas en dichos programas puede estimar sus beneficios y plantear estrategias ante las necesidades (Micha et al., 2018). Ahora, considerando que una mala nutrición afecta al rápido desarrollo de las funciones cognitivas y cerebrales, una dieta de baja calidad también puede deteriorar el rendimiento académico de los niños. Por lo tanto, es alarmante la evidencia reciente que sugiere que los niños generalmente consumen un alto porcentaje de grasas saturadas y sacarosa, como las comidas rápidas y un bajo consumo de verduras (Haapala et al., 2017).

A nivel mundial, las investigaciones sobre nutrición y rendimiento académico prestan más atención al hambre, la desnutrición y las deficiencias de micronutrientes. Los niños desnutridos tienen menos asistencia, atención y rendimiento académico, además de experimentar muchos problemas de salud en contraparte con los niños bien nutridos. Otros estudios han demostrado que la ingesta insuficiente de nutrientes, y la ingesta alta de grasas y azúcares añadidos debido al consumo frecuente de comidas rápidas, se asocian con un bajo rendimiento académico y enfermedades como la resistencia a la insulina y la obesidad (Khan et al., 2019). Asimismo, Burrows et al. (2017) señalaron que la

mayor parte de este tipo de literatura se ha centrado en el consumo de desayuno. Además, las tendencias alimentarias actuales, como la mayor disponibilidad de alimentos precocinados y el aumento de las tasas de niños con sobrepeso y obesidad, han resultado en un mayor enfoque de investigación dirigido a examinar los efectos de la calidad alimentaria sobre el rendimiento académico.

En el Perú existen brechas tanto en el rendimiento académico como en la calidad alimentaria de los escolares. El bajo nivel en el rendimiento escolar de los niños fue demostrado en las calificaciones de la Prueba PISA que posicionó al país en el puesto 62 en Comprensión Lectora y el 61 en Matemática, evaluación realizada entre 72 países. Además, según el Ministerio de Educación, mientras en el 2018, Tacna alcanzaba un rendimiento del 76,8% y 64,3% en Comprensión lectora y Matemática, en Loreto estas cifras sólo eran del 17,7% y 12,4% respectivamente. Notorias diferencias se observaron también con respecto a la tasa de desnutrición infantil pues mientras en Tacna, la cifra era sólo 1,9% para Huancavelica la desnutrición crónica lograba cifras del 30% (Mendoza, 2019).

De acuerdo a Urquiaga y Gorriti (2012) en su investigación a escolares de Casma en la Libertad, no se pudo determinar la relación significativa entre el rendimiento académico y el estado nutricional. Además, que el estado nutricional estaba en parámetros normales y el rendimiento estaba en su mayoría como un logro previsto. Aun así, según la INEI (2020), el porcentaje de niños de 4to año de primaria con rendimiento satisfactorio en La región La Libertad, sólo significó el 30,0% y 28,7% en las áreas de Matemática y Lectura, posicionándose en el rango medio, lo que mostraría que aún hay persistencia de bajas en el ámbito académico.

Por lo mencionado con anterioridad, se formuló la pregunta del problema general del estudio: ¿Qué relación existe entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria en La Libertad 2021? Siendo que la presente se *justifica*, entonces, a *nivel teórico* debido a su intención de generar conocimientos que puedan resolver parte de los vacíos que aún existen en relación a la conexión entre la calidad alimentaria y el rendimiento escolar y que puedan servir de respaldo para la formulación de investigaciones posteriores que presenten propósitos similares. En el *marco práctico* se sustenta debido a la generación de soluciones que busquen mejoras

ante el problema suscitado tanto en el área de estudio como en entornos con problemáticas comunes. A *nivel metodológico* se justifica dado al empleo de instrumentos de confianza verificada a partir de una validación y confiabilidad asegurada por medio de pruebas aplicadas. Además, en el *ámbito social*, se justifica por el incentivo que se posee en el apoyo a la población, con la determinación de poder encontrar mejoras en la calidad de alimentación que reciben actualmente los niños y además de mejoras a su rendimiento académico que les permita en un futuro el logro de sus objetivos

El objetivo general menciona lo siguiente: *OG*, Determinar la relación existente entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021. De la misma forma, se propusieron objetivos específicos: *OE1*, determinar la relación existente entre el consumo de alimentos reguladores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021, seguido por *OE2*, determinar la relación existente entre el consumo de alimentos constructores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021. Asimismo, *OE3*, determinar la relación existente entre el consumo de alimentos energéticos y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021. Y, *OE4*, determinar la relación existente entre el consumo de comida rápida y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021.

Cabe señalar, las hipótesis alternas generadas. *HG*, es existe una relación directa y significativa entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021. Mientras que, las específicas son: *HE1*, existe una relación significativa entre el consumo de alimentos reguladores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021. *HE2*, existe una relación significativa entre el consumo de alimentos constructores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021. Para *HE3*, existe una relación significativa entre el consumo de alimentos energéticos y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021. Concluyó con *HE4*, existe una relación significativa entre el consumo de comida rápida y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021.

## II MARCO TEÓRICO

Anderson (2018) en su artículo titulado “*School meal quality and academic performance*”, tuvo como objetivo probar si ofrecer comidas más saludables afecta el rendimiento de los estudiantes según lo medido por los puntajes de las pruebas. La investigación incluyó todas las escuelas públicas de California (CA) durante un período de cinco años. Los resultados obtenidos fueron que el 12% de las escuelas públicas de CA contrataron al menos un año académico con una empresa externa para proporcionar comidas escolares, los proveedores con las diez cuotas de mercado más grandes de estudiantes que toman exámenes brindan servicios al 97.5% de los estudiantes de California matriculados en escuelas que tienen contrato con proveedores de comidas fuera de la escuela. Los proveedores saludables ofertan un 19,9% menos que otros proveedores en estos casos, y podemos rechazar la hipótesis de que los proveedores saludables cuestan al menos un 6,6% más que otros proveedores en el nivel de confianza del 95%. Se concluyó que las comidas escolares más saludables y los puntajes de las pruebas se deben a la calidad nutricional de las comidas más que a la cantidad de calorías consumidas.

Faught (2017) en su artículo titulado “*The association between food insecurity and academic achievement in Canadian school-aged children*”, tuvo como propósito evaluar la relación entre la inseguridad alimentaria y el rendimiento académico en niños canadienses en edad escolar. Fue un estudio transversal de niños y padres. Se empleó la regresión logística de efectos mixtos. Los resultados obtenidos fueron que el 9,8% de los hogares informó de baja seguridad alimentaria; seguridad alimentaria muy baja en el 7,1% de los hogares. Los estudiantes de hogares de bajos ingresos que informaron una dieta de mala calidad tenían menos probabilidades de obtener buenos resultados en la escuela. Los niños que vivían en hogares que informaban una seguridad alimentaria muy baja tenían 0.65 veces más probabilidades (OR = 0.65; IC del 95% 0.44, 0.96) de cumplir con las expectativas de lectura y 0.62 veces las probabilidades (OR = 0.62; 95% CI 0.45, 0.86) de cumplir con las expectativas para las matemáticas. Se llegó a la conclusión que la inseguridad alimentaria muy baja se asocia con un bajo rendimiento académico entre los niños de Nueva Escocia.

Villanueva et al. (2020) en su artículo titulado “*Hábito y calidad del desayuno; su efecto en el rendimiento académico de estudiantes de técnico de nivel superior en enfermería*”, tuvo como objetivo el estudio de la relación que existe entre el rendimiento académico y el desayuno en los estudiantes de Técnico de Nivel Superior en Enfermería de la Universidad Adventista de Chile. Fue un estudio de enfoque cuantitativo de diseño transversal y de alcance descriptivo y, la población agrupo a 39 estudiantes los cuales cursaban lo que se conoce como asignaturas troncales en los años 2016 a 2017. A ellos les fue aplicado un cuestionario referente a la frecuencia de consumo y hábitos alimenticios. Los resultados obtenidos fueron que un 73.5% del alumnado recibió de desayuno cereales por lo menos 4 días a la semana, por otro lado, el 54.5% consumía fruta en el desayuno unos 3 días o menos a la semana. Los que consumían leche y sus derivados de 3 días/semana a eran el 61.7%. La media de calificaciones del rendimiento académico rondaba entre el 53.9 a 61.0 de una escala de máx. 100, existiendo alto índice de alumnos reprobados en una o más materias que cursaban. Se llegó a la conclusión que no se encontró relación de significancia entre el rendimiento académico y la calidad del desayuno.

Ibarra et al. (2019) en su artículo de investigación titulado “*Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile*”, tuvo como objetivo el análisis de la relación entre los hábitos alimentarios y rendimiento académico de la población de escolares chilenos. De metodología del tipo descriptivo y diseño transversal. Se seleccionó de esta un total de 2 116 estudiantes como muestra. Los resultados obtenidos fueron un 59,1% del alumnado que afirmaba recibir desayunar, el 94,4% declaró recibir almuerzo, un 58,5% consumía un snack entre comidas y un 87,4% dijo tomar la cena. También fue recabado que el 71,4% consumía de tres a cuatro comidas diariamente. Un 28,6% señaló que sólo 1 o 2 comidas a diario. Debe añadirse que quienes declararon consumir 4 comidas a diario, alcanzaban medias superiores de forma significativa en los promedios con respecto a los cursos de matemática, lenguaje y en la evaluación general. Se llegó a la conclusión que quienes presentaron hábitos de alimentación correctos evidenciaron mejores rendimientos escolares, lo que realza la importancia de promover hábitos saludables en los escolares.

Pineda (2017) en su tesis titulada *“Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento escolar de los adolescentes de una institución educativa particular del distrito de Lurín, Lima-Perú en el año 2017”*, tuvo como objetivo determinar la relación entre el rendimiento escolar y la calidad del desayuno de los escolares de 12 a 14 años de edad que pertenecían a una I.E. del lugar mencionado. Los resultados obtenidos fueron que el mayor porcentaje del 37% consumía desayuno de calidad insuficiente, por otro lado, para los rendimientos escolares, un 43% alcanzó el logro previsto y 43% el logro en proceso. Se llegó a la conclusión que no había relación entre el rendimiento escolar y la calidad del desayuno, deduciendo entonces que este último no es un factor que determina el rendimiento escolar, debido a la existencias de otros factores influyentes.

Morales y Flores (2019) en su tesis titulada *“Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa”*, tuvo como objetivo la determinación la conexión entre la calidad alimentaria y el rendimiento de escolares del nivel de secundaria que realizaban jornada completa escolar. La investigación diseñada de forma no experimental y transversal además de abarcar el tipo cuantitativo y correlacional, trabajando con una población conformada por 254 estudiantes. Las variables fueron analizadas con respecto al último trimestre para cursos como CTA, comunicación, historia Y matemáticas. Los resultados obtenidos fueron que de todos los alumnos que gozaban de una alimentación de calidad saludable, el 12.60% tenía un buen rendimiento escolar, mientras que el alumnado que incluía en su dieta una alimentación que necesita cambios y una poco saludable, evidenciaba respectivamente el 30.31% y 16.93%, tenía un rendimiento estudiantil regular con respecto a los promedios generales. La conclusión fue que existía relación entre la el rendimiento escolar y calidad de la alimentación para los cursos de Matemática, Comunicación y CTA, pero esta relación no pudo ser demostrada para la materia de Historia.

Panamá y Medina (2017) en su tesis titulada *“Calidad del desayuno y rendimiento académico en escolares adolescentes del Colegio Universitario UTN en Ibarra, 2016-2017”*, tuvo como objetivo determinar la relación del rendimiento académico y la calidad del desayuno en el Colegio Universitario UTN. La investigación fue de

alcance descriptiva, y de diseño transversal y prospectiva; todo esto para una muestra que fue formada por 217 alumnos. Los resultados obtenidos fueron que el 21,66% de del alumnado tomaba desayunos de buena calidad, el 39,17% consumía desayunos que podían mejorar respecto a su calidad y el 18,89% o consumía desayunos de mala calidad o simplemente no lo consumía. También se observaron que, las calificaciones medias aumentaban de forma sistemática conforme mejoraba la calidad de los desayunos, desde la media de 7,40 para el grupo de desayunos de calidad mala, hasta la media de 7,90 para grupo de desayunos de calidad buena. Se llegó a la conclusión que la calidad de los desayunos estaba relacionada de forma directa con las calificaciones medias obtenidas.

Montes et al. (2018) en su artículo de investigación titulado *“Rendimiento académico y la calidad del desayuno en estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2015”*, tuvo como objetivo de conocer la relación entre el rendimiento académico y calidad del desayuno en estudiantes de la facultad señalada al inicio. Se trabajó con una muestra de 244 alumnos los cuales rondaban entre los 18 a 25 años. Los resultados obtenidos fueron que los estudiantes que consumían desayunos de mala calidad eran calificados académicamente con rendimientos: aceptable 31,1%, deficiente 11,1%, y bueno con 1,6%. Mientras que, los que gozaban de desayunos de buena calidad tenían rendimientos académicos: aceptable 34,8%, deficiente 11,1%, y bueno 11,9%. Además, los estudiantes que recibían desayunos completos presentaban rendimientos académicos aceptables para el 4,5% y buenos para el 2,9%. Finalmente, se llegó a la conclusión que la calidad de los desayunos influyó de manera directa en los rendimientos académicos de los estudiantes.

Salas y Zuñiga (2019) en su tesis titulada *“La Alimentación y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Modalidad Jornada Escolar Completa, de la Institución Educativa Agropecuario “José Carlos Mariátegui””*, tuvo como objetivo el establecimiento de la relación entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes que cursaban cada uno de los grados de secundaria de la institución. La investigación fue postulada bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, aplicándose cuestionarios a la muestra de 115 estudiantes y además se empleó el análisis de registro de notas para la variable

rendimiento. Los resultados obtenidos fueron que el 60% consumían otros alimentos, el 20% desayuno y almuerzo y el 20% restante desayuno, almuerzo y cena. El 40% consideró que su rendimiento escolar era bueno, el 30% que era regular y el 30% restante lo desconocía. Además, el 70% consideró que no consumir una alimentación de buena calidad influía en su rendimiento académico, el 20%, por el contrario, consideró que el no alimentarse bien no era influyente en su rendimiento estudiantil, solo el 10% señalaba desconocer el asunto. Se llegó, por tanto, a la conclusión que la relación entre el nivel de alimentación y rendimiento académico de los estudiantes fue del tipo positivo y a la vez moderado.

Senmache (2020) en su tesis titulada “*Estado nutricional, hábitos alimentarios y calidad del desayuno en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la IEP María de las Mercedes, Nuevo Chimbote–2017*”, tuvo como objetivo determinar la relación de hábitos de alimentación, calidad del desayuno y el estado nutricional en el rendimiento académico de los estudiantes en mención. La población estaba formada por 94 alumnos, mientras que la muestra seleccionada fue de 53 estudiantes entre hombres y mujeres, los cuales tenían de 12 a 15 años de edad. Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios abarcaron las variables de calidad del desayuno y hábitos alimentarios. El análisis llegó a resultados de que, para la calidad del desayuno, un desayuno de buena calidad es totalmente escaso en toda la muestra estudiantil, el 60,4% recibió un desayuno considerado de calidad regular y el 39,6% uno insuficiente. Y mediante la evaluación del rendimiento académico, se identificó que ningún miembro de la muestra estudiantil había alcanzado el logro satisfactorio de aprendizaje, el 32,1% alcanzó un logro medio de aprendizaje, predominando así, con un 60,0%, los estudiantes que llegaron a un aprendizaje en proceso y solo el 1,9% refirió no haber logrado aprender. Se llegó a la conclusión de la existencia de la relación entre el rendimiento académico y la calidad del desayuno.

Vidal et al. (2020) señalan que, para todos los consumidores, la calidad de los alimentos no significa lo mismo. Para algunas personas, la calidad de los alimentos se refiere principalmente a la frescura y buenas propiedades organolépticas, en especial en olor y sabor. Sin embargo, otras personas valoran más el origen o el

método de producción, por lo que para ellos la cadena de suministro de alimentos de alta calidad es más corta o se fabrica de forma tradicional.

Morales y Flores (2019) mencionan que la *calidad alimentaria* es un aspecto muy importante, porque la ingesta de alimentos funciona como un indicador para medir la calidad de la alimentación y es un determinante de la nutrición y el bienestar, se dice que el consumo adecuado de alimentos se refleja en el estado nutricional de las personas, el principal problema alimentario están relacionados con el bajo consumo de verduras, frutas, legumbres, productos lácteos y pescado y el alto consumo de alimentos industrializados, que nos proporcionan demasiada grasa, azúcar y sal.

La calidad alimentaria se puede definir como “aptitud para el consumo” y como “los requisitos necesarios para satisfacer las necesidades y expectativas del consumidor”. La calidad de los alimentos consta de una dimensión objetiva y subjetiva. Para formarse un juicio de calidad, los consumidores pueden basarse en señales de calidad únicas o en una combinación de señales. Cuando se desconoce un atributo de un producto deseable, los consumidores lo infieren a partir de señales de calidad, que pueden ser cualquier evidencia o información que los consumidores creen que puede predecir el atributo deseado (Haas et al., 2021).

Huertas y Sandoval (2018) afirman que la calidad de los alimentos, incluye la Calidad sensorial subjetiva, en la que están las características sensoriales (visión, olfato, gusto, tacto y sonido) y las características de digestivas que las percibimos después de consumir los alimentos (pesadez, plenitud, placer, etc.). La calidad nutricional se refiere a la capacidad de la satisfacción de necesidad del cuerpo de los alimentos en términos de nutrientes y energía. Esto depende de los requerimientos nutricionales específicos, la posición del alimento en la dieta, el consumo de diferentes alimentos al mismo tiempo y si existe alimentos que pueden cambiar el porcentaje o la actividad de ciertos nutrientes. La calidad higiénica es la consistencia de un producto con especificaciones o estándares, su finalidad es combatir el fraude y asegurar la salud del producto, los factores a considerar son la contaminación, el tratamiento térmico adecuado y las buenas condiciones de almacenamiento. La calidad de servicio a la industria le proporciona la estabilidad del producto y el tiempo que permanece sin cambios y a los consumidores les

brinda la educación para su uso (manzanas para sidra, harina para panificación, etc.), novedad y factores psicológicos (consumo).

Reyes y Canto (2020) mencionan que, sobre el *consumo de alimentos reguladores*, los cuales están representados por los minerales y vitaminas y las obtenemos al consumir frutas y vegetales. El organismo no se encarga de su producción por eso son considerados esenciales. Forman parte de determinadas funciones, por ejemplo, ayudan a que los huesos se fortalezcan, curan las heridas y refuerzan el sistema inmunológico. A través del metabolismo convierten los alimentos en energía y reparan el daño celular. Álvarez (2018) menciona que los alimentos reguladores son básicos para nuestro bienestar, prevenir enfermedades y absorber los nutrientes que nuestro cuerpo necesita. Se trata de alimentos que aportan fundamentalmente vitaminas y minerales. Estos tienen acción antioxidante y la capacidad de regular los procesos metabólicos. Además, hacen que el cuerpo pueda utilizar convenientemente el resto de los alimentos: los constructores y los energéticos.

Ruiz (2019) menciona que el *consumo de los alimentos constructores* consiste en alimentos que contienen proteínas, y su función principal es estructural, significa que son los elementos fundamentales para construir y mantener nuestro cuerpo, debido a que forman parte de músculos, huesos, piel, órganos, sangre, etc. Entre los alimentos constructores se encuentran los productos lácteos, huevos, carne, pescado, soya, frijoles, garbanzos, lentejas, avena, frutos secos. Troncoso (2019) nos dice que los alimentos constructores son importantes porque el organismo no puede retener proteínas durante mucho tiempo, por lo que la ingesta diaria de proteínas es fundamental para la reparación y construcción de tejidos (uñas, cabello, fibras, cartílagos), huesos y músculos. La proteína contenida en los componentes básicos es esencial para la producción de glóbulos blancos, que son los anticuerpos responsables de proteger el organismo de enfermedades e infecciones. Ayudarán a que los músculos se contraigan correctamente cada vez que realicen una actividad física. Estimulan el crecimiento de la masa muscular a través de los aminoácidos y la composición de los aminoácidos varía de una proteína a otra. Forman parte de la producción de enzimas y son hormonas que impulsan reacciones químicas en el cuerpo.

Da Silva et al, (2018) menciona que el *consumo de alimentos energéticos* se basa en aportar energía al organismo en forma de proteínas, grasas y carbohidratos, como también contiene compuestos puntuales, como gingerol, capsaicina o cafeína, que pueden aportar energía adicional y aumentar la calidad de nuestra mente y cuerpo. La ingesta de alimentos energéticos puede ser diaria, pero preferentemente evitarse por la noche, debido a su promoción del estado de excitación y alerta que puede interrumpir el sueño, especialmente para aquellos que se les dificulta conciliar el sueño. Barrientos et al. (2019) menciona que los carbohidratos y las grasas, son los representantes fundamentales, algunos ejemplos de alimentos energéticos son los cereales (pan, harinas, arroz y las pastas), que por su contenido en fibras es preferible consumirlas en la versión integral, (grasas y aceites, dulces, frutos secos, bizcochos, chocolates) que por presentar un alto porcentaje de grasa y azúcar se recomienda consumirlas de vez en cuando.

El *consumo de comida rápida* se refiere a la comida que se puede preparar y servir en un corto período de tiempo, como sándwiches, perros calientes, pizzas y hamburguesas. El término también se utiliza para definir los alimentos proporcionados por los vendedores ambulantes en carritos de comida o camiones. Hoy en día, la comida rápida está disponible en todos los países, gracias a las características que presenta y de los platos que se suelen servir en los restaurantes (Araúz et al., 2019).

El consumo frecuente de comida rápida también es un problema de salud porque la mayoría de las comidas rápidas son ricas en grasas saturadas, grasas trans, carbohidratos simples y sodio, todos los cuales son nutrientes asociados con las enfermedades cardiovasculares por hipertensión y la diabetes tipo 2 (Shree et al., 2018). La ciencia avanzada y el urbanismo y el cambio de estilo de vida han ido acompañados de una prevalencia del consumo de comida rápida, que ha afectado significativamente la salud pública, especialmente en los países en desarrollo (Mahmoodabad et al., 2020).

Un marco de referencia para explicar las percepciones de los consumidores sobre la calidad de los alimentos es la *Teoría de la utilización de señales* de Jerry Olson y Jacob Jacoby, donde se argumenta que los consumidores recurren a señales

intrínsecas y extrínsecas para inferir la calidad de un producto. Las intrínsecas son aquellas que no se pueden cambiar sin alterar las características físicas del producto (por ejemplo, color, forma), y las extrínsecas son todas las demás (por ejemplo, precio, marca, lugar de venta). A menudo, se encontró que las señales de calidad intrínsecas (por ejemplo, sabor, color, frescura) eran mucho más relevantes que las externas (precio, marca, empaque) para determinar las percepciones generales de calidad de los productos alimenticios por parte de los consumidores (Petrescu et al, 2019).

La *Teoría del Comportamiento Planificado (TPB)* desarrollada por Ajzen y Fishbein (1980, se citó en Rakhshanderou et al., 2020) se ha utilizado ampliamente para examinar las actitudes y creencias asociadas con la elección de alimentos. TPB predice la ocurrencia de un comportamiento específico en el que un individuo tiende a participar. De hecho, TPB asume que los comportamientos humanos están determinados por la intención conductual de consumir comida de buena o mala calidad afectada por la actitud, las normas subjetivas y el control conductual percibido. En relación al dicho consumo, la actitud estaría conformada por los sentimientos personales positivos / negativos sobre el consumo de cierto tipo de comida. Las normas subjetivas serían el grado en que un individuo desea respetar y seguir las opiniones de los individuos que son importantes para él. El control conductual percibido sería las capacidades y creencias percibidas de un individuo en el uso o desuso de ese alimento en un entorno determinado.

Estrada (2018) menciona la coincidencia de diversos autores en que el *rendimiento académico* es el resultado del aprendizaje producido por profesores y estudiantes en la interacción durante la enseñanza. Es una medida de la capacidad de responder o instruir, que expresa lo que un individuo aprendió como resultado de la formación o enseñanza brindada. El rendimiento académico también se considera como un producto proporcionado por un estudiante en la escuela, generalmente a través del desempeño escolar, depende en gran medida de cómo se obtengan los resultados, que se logran en un determinado periodo escolar, en los cuales se lleva a cabo una evaluación cualitativa y cuantitativa para conocer si se han logrado los objetivos esperados.

Ibarra (2019) nos menciona que el rendimiento académico resulta de la interacción de múltiples variables, donde el indicador del nivel de educación obtenido es el desempeño escolar. En un concepto más holístico, se considera un sistema de medición de conocimientos, capacidad cognitiva y desarrollo de capacidades académicas, estos sistemas se crean mediante la intervención de estrategias educativas y métodos pedagógicos que evalúan los métodos cualitativos y cuantitativos de la asignatura. El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por muchos factores, incluidos internos y externos. Desde una perspectiva global, establecieron que los factores internos son el género, la motivación y el autoconcepto, y los factores externos son la familia, el entorno social y cultural, los recursos económicos, la relación con los docentes y los centros educativos.

Cuadros y Carrasco (2018) mencionan que el rendimiento académico es considerado como el resultado del aprovechamiento escolar con respecto a diversos objetivos que se tengan. Algunas personas coinciden en que el rendimiento académico se puede definir como el éxito o el fracaso de la investigación expresado por calificaciones y notas. El rendimiento académico se define como el progreso realizado por los estudiantes de acuerdo con las metas planificadas del curso, es decir, cuánto y qué tan rápido progresa el estudiante de acuerdo con los objetivos planteados, dando los resultados más satisfactorios posibles.

El rendimiento escolar es una variable multideterminada influenciada por factores biológicos, cognitivos, emocionales, educativos, socioculturales y económicos, entre otros (Dias y Seabra, 2017).

Córdova (2017) nos menciona que el *rendimiento en el área de comunicación* se refiere a la capacidad y el grado de conocimiento que presentan los estudiantes con respecto a la expresión y comprensión oral que lo demuestran al captar las ideas generales, la intención comunicativa y al distinguir textos orales poco complejos e ideas principales y secundarias, la comprensión de textos que lo demuestran al realizar buenas exposiciones así como al expresar los pensamientos de forma inferenciada y la producción de textos que se demuestra al escribir respetando los elementos formales de un texto y al escribir textos y dar curso a la imaginación.

Lamana & De la Peña (2018) nos mencionan que el *rendimiento en el área de matemática* es el nivel de conocimiento y la capacidad que tienen los escolares para resolver problemas numéricos y operaciones relacionadas con los números; geometría; análisis de datos; relaciones, funciones y expresiones algebraicas y cálculo. Gonzáles (2016) menciona que las matemáticas son la ciencia de la cantidad, la estructura, el espacio y el cambio, de ellas derivan todas las conjeturas aceptadas que se basan en los axiomas y teoremas probados. Presenta muchas ramas, algunas de las cuales son: teoría de conjuntos, aritmética, álgebra, geometría, análisis matemático, topología, etc. El razonamiento lógico y los procesos matemáticos, se consideran capacidades relevantes para que los estudiantes se desarrollen de manera general. Una buena formación y un excelente desarrollo matemático pueden promover el avance de la ciencia, la tecnología y la educación social.

Huarancca (2018) nos menciona que el *rendimiento académico en el área de las ciencias* se refiere a la calidad de enseñanza que se brinda, el nivel de conocimiento y aprendizaje que se tiene en el proceso educativo con respecto a los cursos de historia que es la ciencia que estudia la vida del ser humano como ser social a lo largo del tiempo, la geografía que estudia el medio físico y la relación que tienen los seres humanos, la economía cuyo objeto de estudio es el sistema económico, el curso de formación ciudadanía y cívica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socioafectivos en el estudiante y todos en conjunto permiten que se logre una educación de calidad.

Mello & Hernández (2019) mencionan que, respecto a los *modelos de rendimiento académico*, se establece la siguiente clasificación:

- a) *Modelos centrados en el alumno*: Intentan determinar el impacto de variables físicas, fisiológicas y características personales en el rendimiento escolar, tanto estático (inteligencia, capacidad, personalidad) como dinámico (motivación, actitud, interés) que están más relacionados con el contexto.
- b) *Modelos centrados en el contexto*: Combinan factores sociales estáticos (origen social, cultural y económico) y dinámicos (fuerzas sociales, institucionales y culturales) que representan una red de fuerzas ambientales y sociales.

- c) *Modelos pedagógico-didácticos*: Intentan determinar las principales variables relacionadas con el desempeño a través de las opiniones y evaluaciones de estudiantes y docentes, así como las características del trasfondo institucional directo (ambiente de aula e interacción personal), y analizan las variables de método de su interacción con las habilidades de los estudiantes.

### III METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

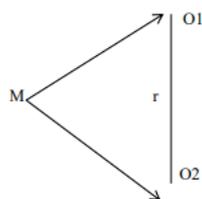
La investigación es de tipo *No experimental*; como señala Hernández y Mendoza (2018) en una investigación no experimental el investigador se limita a observar las variables en su entorno natural sin manipularlas, recogiendo información de estas para su posterior análisis.

Además según su *finalidad*, es de *tipo aplicada*, pues hace uso del conocimiento teórico existente relacionado a las variables calidad alimentaria y rendimiento académico para dar solución a la problemática particular que aborda la investigación. Elbestawi et al. (2018) nos dice que la investigación aplicada se basa básicamente en los resultados técnicos de la investigación básica, que se ocupa del proceso de vinculación de teorías y productos.

Por su *naturaleza*, la presente investigación es de tipo cuantitativa, pues se realizará una contrastación de hipótesis en base a data numérica recolectada de la muestra de estudio, a través de instrumentos de investigación diseñados. Jian, et al. (2019) mencionan que la investigación cuantitativa tiene como finalidad hallar las leyes generales que logren explicar la naturaleza de su objeto de estudio partiendo de la observación, la comprobación y la experiencia

##### Diseño de investigación

Según el diseño planteado para la investigación, la presente tesis es *transeccional correlacional*; Hernández y Mendoza (2018) afirman que en una investigación con diseño *transeccional correlacional*, se recoge información de las variables de estudio en un periodo único con el propósito del análisis de las relaciones que existen entre éstas. El esquema utilizado es:



**Dónde:**

- M : Muestra, alumnos de una Institución Educativa, 2021  
r : Correlación de causalidad de variables  
O1 : Variable independiente, Calidad Alimentaria  
O2 : Variable dependiente, Rendimiento Academico

**3.2 Variables y operacionalización**

*Variable independiente (VI):* Calidad alimentaria

Una serie de acciones que permiten que el alimento o la fuente de materia prima que necesita se introduzca en el cuerpo humano para realizar sus importantes funciones; por lo tanto, una dieta de alta calidad debe ser suficiente, completa, armoniosa y adecuada (Morales y Flores, 2019).

*Variable dependiente (VD):* Rendimiento Academico

Resultado del aprendizaje producido por profesores y estudiantes en la interacción durante la enseñanza, es una medida de respuesta o capacidad de instruir, que expresa lo que una persona ha aprendido en el proceso de enseñanza o formación. (Estrada, 2018).

*Operacionalización de variables:*

Matriz de operacionalización de variables (Anexo N°01)

### **3.3 Población muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

Conformada por los alumnos del 3° grado de primaria de una Institución Educativa, 2021; que ascienden a 40 niños.

#### **Muestra**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) la muestra de estudio se compone por una porción de la población que es representativa de esta, por tanto, es posible generalizar los resultados; y la utilidad de la muestra es facilitar la toma de datos representativos de una población amplia, pues significará el empleo de menos recursos; sin embargo en los casos que es factible recoger datos del 100% de la población, se recomienda tomar muestras censales.

Por tanto, la presente investigación al tener una población reducida (40 elementos) se considerará una muestra de tipo censal.

#### **Muestreo**

Considerando que la muestra será de tipo censal, es decir la muestra de estudio es la misma que la población de estudio (100% de la población), no se aplicará algún tipo de muestreo para elegir a los elementos de la muestra.

#### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis compuesta de los alumnos del 3° grado del nivel Primaria de una Institución Educativa, 2021

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### *Técnicas*

Se considera conveniente para la recopilación de los datos, aplicar los siguiente:

Para la variable de *Calidad Alimentaria*, se utilizó la encuesta, es una de las técnicas de recopilación más utilizadas, aunque cada vez está perdiendo credibilidad por el prejuicio de los encuestados (Bernal, 2010).

Para la variable de *Rendimiento Académico* se empleó la técnica de análisis documental.

#### *Instrumentos*

Se aplicó el cuestionario, el cual es la acumulación de preguntas, el propósito es obtener información y datos de las personas. (Bernal, 2010). Se utilizó el tipo de escala Likert con preguntas cerradas, es decir, la escala de respuesta está predefinida para que el encuestado pueda elegir, pero no modificar ni aclarar. No brinda la oportunidad de hablar sobre el tema o premisa.

Los ítems pertenecen al tipo de escala Likert, que refleja la fuerza o el significado de la particularidad subjetiva, la primera opción (1) es la opción más baja, y la opción más alta generalmente permitida (5).

Previa coordinación, se envió un enlace del cuestionario virtual de manera ordenada y coherente la formulación de las preguntas cerradas, claras, certeras y objetivo, para que se puedan resolver sin problemas.

El cuestionario elaborado está relacionado a la variable calidad alimentaria (anexo 1); mientras que el instrumento para la medición del rendimiento académico es una ficha de recolección de datos (anexo 2) constituida por el acta de evaluación integral diseñada por el Ministerio de Educación y aplicada por los centros educativos en el nivel primario.

## **Validez y Confiabilidad:**

### **Validez de constructo**

Se lleva a cabo mediante análisis factorial confirmatorio, cuya validez explica la conexión consistente entre la medición del concepto y la medición de otros conceptos relacionados teóricamente. Desde un punto de vista científico, esta validez se considera la más importante, y combina la evidencia que apoya la interpretación del significado de las puntuaciones del cuestionario (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 203)

### **Validez de contenido**

Juicio de expertos

La validez fue formada por el juicio de tres expertos en investigación científica, los cuales fueron:

1. Idiaquez Higa, Carlos Julio, Mg en Gestión Pública
2. Figueroa Zavaleta, Melody Sabrina, Mg en Gestión Pública
3. Fuentes Gargurevich, Diandra Carolina, Mg en Gestión Pública.

### **La confiabilidad de los instrumentos**

El software estadístico SPSS V23 se utilizará para realizar pruebas piloto en 16 estudiantes de una institución educativa del nivel primaria en La Libertad 2021, con el fin de poder evaluar el coeficiente de consistencia interna en base al Alfa de Cronbach y evaluar la aplicación de herramientas en función de las características de la población. Para George y Mallery (1995), los resultados pueden mostrar diversos niveles de confiabilidad, como se muestra en la siguiente tabla.

Criterios para la interpretación de la confiabilidad del Alfa de Cronbach

Muy Baja	0-0,2
Baja	0,2 – 0,4
Regular	0,4 – 0,6
Aceptable	0,6 – 0,8
Elevada	0,8 - 1

Fuente: George y Mallery (1995)

### **3.5 Procedimientos**

Se solicitará la autorización para la aplicación de los instrumentos a la I.E. de nivel primaria, adjuntado con la finalidad de la realización del estudio y los procesos a llevar a cabo. Con la aprobación correspondiente, además de la confirmación del consentimiento informado por parte de los estudiantes, se procederá a enviar los enlaces de los cuestionarios redactados de forma entendible en Google Forms, para su fácil desarrollo. Las respuestas recolectadas serán agrupadas en Excel, luego serán exportadas al software estadístico SPSS 26 para su respectivo análisis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método de análisis se dividió tanto descriptiva como inferencialmente. Para la estadística descriptiva se usaron tablas y gráficos referentes a la frecuencia los cuales permitieron observar la situación real de las variables estudiadas. Para la inferencial se aplicó el coeficiente de Pearson con el fin de hallar las relaciones existentes o no entre las variables y en conjunto con sus dimensiones.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los aspectos éticos considerados se clasifican en cuatro principios que rigen la motivación inherente en todo investigador.

El principio de autonomía, el cual dirige a actuar respetando las decisiones de la población al elegir el ser partícipe de las evaluaciones llevadas en el estudio. Este principio se ve además respaldado por el documento del consentimiento informado que debe ser expuesto a los participantes de la aplicación del instrumento. Miller (2018) menciona que la autonomía es la capacidad de las personas para considerar sus metas personales y actuar bajo la guía de las decisiones que puedan tomar.

La veracidad de la información responsabiliza al autor de toda investigación a manifestarse en favor de la verdad, a recurrir a fuentes confiables y no variar la interpretación original de los resultados contenidos en el estudio. Xu, et al.

(2021) afirman que el principio ético de veracidad de información se refiere a que, a decir siempre la verdad, no mentir y ni engañar a los lectores con información falsa.

El principio de confidencialidad, resguarda la identidad de los individuos que de manera más amable ofrecieron su apoyo a la realización de la recolección de datos, además respalda que la información obtenida sea empleada para los fines estimados. Surmiak (2018) lo define como ayudar a las personas a mantener reservados los derechos morales sobre lo que confían a otros, y que otros obtengan la obligación de guardar secretos de la manera correspondiente.

Por último, la beneficencia motiva a todo investigador a actuar a favor de la población que sufre de la problemática que captó su preocupación. Sin intenciones de perjudicar a cualquiera de los individuos, sino más bien generándole mejoras en su calidad de vida. Pratono y Tjahjono (2017) menciona que se refiere a la obligación de prevenir o reducir el daño, hacer el bien o dar beneficios y ayudar a los demás por encima de los intereses personales, es decir, actuar en el mejor interés posible y buscar el bienestar de la persona.

## IV RESULTADOS

**Tabla 1.** Calidad Alimentaria

<b>Calidad Alimentaria</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	25,00%
Regular	20	50,00%
Muy Alto	10	25,00%
Total	40	100,00%

**Interpretación:** Referente a la variable Calidad Alimentaria se observa que el nivel Alto, Muy Bajo y medio no tienen representación porcentual (0%), el nivel Bajo representa un 25%, el nivel Regular representa el mayor valor porcentual con un valor del 50% y el nivel Muy Alto representa un 25%. Se refleja que la mitad de los encuestados tienen una Calidad Alimentaria media con una tendencia a ser Muy Alta o caer en un nivel Bajo.

**Tabla 2.** Consumo de alimentos reguladores

<b>Consumo de alimentos Reguladores</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	5	12,50%
Bajo	4	10,00%
Medio	10	25,00%
Regular	11	27,50%
Alto	7	17,50%
Muy Alto	3	7,50%
Total	40	100,00%

**Interpretación:** Se observa que referente a la dimensión de Consumo de alimentos reguladores que el nivel Muy Bajo representa el 12,5%, el nivel Bajo representa el 10%, el nivel Medio representa un 25%, el nivel Regular representa el mayor valor porcentual con un 27,5%, el nivel Alto representa el 17,5% y finalmente el nivel Muy Alto representa un 7,5%. Esto refleja una tendencia Regular – Media en el consumo de alimentos reguladores dado que casi el 50% se encuentra en el rango de estos niveles.

**Tabla 3.** Consumo de alimentos constructores

<b>Consumo de alimentos constructores</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	5,00%
Bajo	6	15,00%
Medio	8	20,00%
Regular	15	37,50%
Alto	4	10,00%
Muy Alto	5	12,50%
Total	40	100,00%

**Interpretación:** Se observa que referente a la dimensión de Consumo de alimentos constructores que el nivel Muy Bajo representa el 5%, el nivel Bajo representa el 15%, el nivel Medio representa un 20%, el nivel Regular representa el mayor valor porcentual con un 37,5%, el nivel Alto representa el 10% y finalmente el nivel Muy Alto representa un 12,5%. Esto refleja una tendencia Regular – Media en el consumo de alimentos reguladores dado que más del 50% se encuentra en el rango de estos niveles.

**Tabla 4.** Consumo de alimentos energéticos

<b>Consumo de alimentos energéticos</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	3	7,50%
Bajo	7	17,50%
Medio	10	25,00%
Regular	11	27,50%
Alto	6	15,00%
Muy Alto	3	7,50%
Total	40	100,00%

**Interpretación:** Se observa que referente a la dimensión de Consumo de alimentos energéticos que el nivel Muy Bajo representa el 7,5%, el nivel Bajo representa el 17,5%, el nivel Medio representa un 25%, el nivel Regular representa el mayor valor porcentual con un 27,5%, el nivel Alto representa el 15% y finalmente el nivel Muy Alto representa un 7,5%. Esto refleja una tendencia Regular – Media en el consumo de alimentos reguladores dado que casi del 50% se encuentra en el rango de estos niveles.

**Tabla 5.** Consumo de comida rápida

<b>Consumo de comida rápida</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	5,00%
Bajo	7	17,50%
Medio	8	20,00%
Regular	13	32,50%
Alto	9	22,50%
Muy Alto	1	2,50%
Total	40	100,00%

**Interpretación:** Se observa que referente a la dimensión de Consumo de comida rápida que el nivel Muy Bajo representa el 5%, el nivel Bajo representa el 17,5%, el nivel Medio representa un 20%, el nivel Regular representa el mayor valor porcentual con un 32,5%, el nivel Alto representa el 22,5% y finalmente el nivel Muy Alto representa un 2,5%. Esto refleja una tendencia Regular – Media en el consumo de alimentos reguladores dado que más del 50% se encuentra en el rango de estos niveles con una tendencia al aumento dado el nivel Alto ser el tercer nivel con mayor representatividad.

**Tabla 6.** Rendimiento Académico

<b>Rendimiento Académico</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	5,00%
Bajo	8	20,00%
Medio	10	25,00%
Regular	3	7,50%
Alto	17	42,50%
Total	40	100,00%

**Interpretación:** Se observa que referente a la Variable Rendimiento Académico que el nivel Muy Bajo representa el 5%, el nivel Bajo representa el 20%, el nivel Medio representa un 25%, el nivel Regular representa el 7,5%, el nivel Alto representa el 7,5% y finalmente el nivel Muy Alto representa el mayor valor porcentual con un 42,5%. Esto refleja una tendencia Alta en lo referente al rendimiento académico puesto que casi el 42,5% refiere un nivel Alto en cuanto a su Rendimiento por notas se refiere.

## Pruebas de Hipótesis Correlación

**Tabla 7.** Correlación Calidad Alimentaria – Rendimiento Académico

H0: No existe correlación entre las variables Calidad Alimentaria y Rendimiento Académico

H1: Existe correlación entre las variables Calidad Alimentaria y Rendimiento Académico

<b>Correlaciones Calidad Alimentaria – Rendimiento Académico</b>			
		Calidad Alimentaria	Rendimiento Académico
Calidad Alimentaria	Correlación de Pearson	1	0,476**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	40	40
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,476**	1
	Sig. (bilateral)	0,002	
	N	40	40

**Interpretación:** Dado el valor de significancia ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto es, existe una correlación entre las variables Calidad Alimentaria y Rendimiento Académico, siendo esta una correlación moderada dado el coeficiente de correlación de 0,476

**Tabla 8.** Correlación Consumo de alimentos Reguladores – Rendimiento Académico

H0: No existe correlación entre la dimensión Consumo de alimentos Reguladores y Rendimiento Académico

H1: Existe correlación entre la dimensión Consumo de alimentos Reguladores y Rendimiento Académico

<b>Correlaciones Consumo de Alimentos Reguladores – Rendimiento Académico</b>			
		Consumo de alimentos reguladores	Rendimiento Académico
Consumo de alimentos reguladores	Correlación de Pearson	1	0,509**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	40	40
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,509**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	40	40

**Interpretación:** Dado el valor de significancia ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto es, existe una correlación entre la dimensión Consumo de alimentos reguladores y Rendimiento Académico, siendo esta una correlación moderada dado el coeficiente de correlación de 0,509

**Tabla 9.** Correlación Consumo de alimentos Constructores – Rendimiento Académico

H0: No existe correlación entre la dimensión Consumo de alimentos Constructores y Rendimiento Académico

H1: Existe correlación entre la dimensión Consumo de alimentos Constructores y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico	Consumo de alimentos constructores
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	0,515**
	Sig. (bilateral)		0,001
	N	40	40
Consumo de alimentos constructores	Correlación de Pearson	0,515**	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	N	40	40

**Interpretación:** Dado el valor de significancia ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto es, existe una correlación entre la dimensión Consumo de alimentos constructores y Rendimiento Académico, siendo esta una correlación moderada dado el coeficiente de correlación de 0,515.

**Tabla 10.** Correlación Consumo de alimentos Energéticos – Rendimiento Académico

H0: No existe correlación entre la dimensión Consumo de alimentos Energéticos y Rendimiento Académico

H1: Existe correlación entre la dimensión Consumo de alimentos Energéticos y Rendimiento Académico

<b>Correlaciones Consumo de alimentos Energéticos – Rendimiento Académico</b>			
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	Rendimiento Académico 1	Consumo de alimentos Energéticos 0,490** 0,001
Consumo de alimentos Energéticos	N Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	40 0,490** 0,001	40 1
	N	40	40

**Interpretación:** Dado el valor de significancia ( $p < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, esto es, existe una correlación entre la dimensión Consumo de alimentos energéticos y Rendimiento Académico, siendo esta una correlación moderada dado el coeficiente de correlación de 0,490.

**Tabla 11.** Correlación Consumo de comida rápida – Rendimiento Académico

H0: No existe correlación entre la dimensión Consumo de comida rápida y Rendimiento Académico

H1: Existe correlación entre la dimensión Consumo de comida rápida y Rendimiento Académico

<b>Correlaciones Consumo de comida rápida – Rendimiento Académico</b>			
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	Rendimiento Académico	Consumo de comida rápida
	Sig. (bilateral)	1	0,362*
	N	40	40
Consumo de comida rápida	Correlación de Pearson	0,362*	1
	Sig. (bilateral)	0,022	
	N	40	40

**Interpretación:** Dado el valor de significancia ( $p > 0.05$ ) se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, esto es, no existe una correlación entre la dimensión Consumo comida rápida y Rendimiento Académico.

## V DISCUSIÓN

La alimentación es la base del día a día de todas las personas, siendo los alimentos la fuente de energía, el 'combustible' que permiten llevar a cabo las actividades que realiza cada persona. Por tanto, estos deben contener el valor nutritivo necesario y recomendado por las organizaciones competentes. Los niños de primaria que están en plena vitalidad, necesitan consumir alimentos que posean la calidad necesaria que les permitan tener una vida saludable, sobre todo dado que están en la etapa donde generarán los conocimientos bases para su desarrollo académico. Ante esta afirmación se planteó el análisis de la conexión entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. del nivel primario de La Libertad, además de otras cuestiones que se creyeron convenientes evaluar, más aún en el Perú, donde las cifras de pobreza persisten, sobre todo, con la situación sanitaria actual, lo que en conjunto, conllevan a familias con bajos ingresos se alimentan de lo poco que pueden obtener a diario, sin verificar el estado de los alimentos o del valor nutricional que estos les brindan. Todo esto, sumado al bajo rendimiento académico, dejado en evidente en las evaluaciones anuales que ponen a prueba a los estudiantes de diferentes países a nivel mundial, y dejan al Perú en los puestos más bajos de las listas.

Entonces, primero se discutirá la relación entre la variable calidad alimentaria y el rendimiento académico. Lo obtenido del análisis de resultados sostuvo que, a partir de las pruebas de Rho de Spearman se observó un nivel de significancia de valor menor al 0.05, de esta manera, se rechazó la hipótesis nula, y, por lo tanto, fue aceptada la hipótesis alterna que indicaba que existía una correlación entre las variables Calidad Alimentaria y Rendimiento Académico, siendo, además, esta una correlación moderada dado el coeficiente de correlación de 0.476. Coincidió con los resultados del presente estudio, Senmache (2020), quien en su investigación examinó a una muestra conformada por 53 estudiantes de una I.E. de Nuevo Chimbote, cuyas edades oscilaban entre de los 12 a 15 años de edad. El autor al analizar las variables calidad de desayuno y el rendimiento académico, se percató que el 28,3% de los estudiantes recibían desayuno de regular calidad y además presentaban un rendimiento académico con aprendizaje logrado medianamente, otro 32,1% con un desayuno de calidad regular mostró un rendimiento académico

en proceso de aprendizaje y 34,0% que recibían un desayuno de calidad insuficiente presentaban rendimiento académico con aprendizaje en proceso. Además, para validar esta relación entre el rendimiento académico y la calidad del desayuno, hizo empleo de las pruebas de Chi-Cuadrado, obteniendo un valor de correlación del 9.078, con un nivel de significancia de  $p = 0.011$  menor a la significancia fijada de 0.05. Por lo que, logró demostrar que existía una relación significativa entre la calidad del desayuno y el rendimiento académico. Por el contrario, Villanueva et al. (2020) quien aplicó el cuestionario de su investigación a 39 estudiantes que cursaban asignaturas troncales entre los años 2016-2017 en el Nivel Superior en Enfermería de la Universidad Adventista de Chile no pudo encontrar una relación significativa entre la media de calificaciones y la calidad del desayuno y en las diferentes asignaturas, aun así, consideró que no era posible descartar de forma general que la calidad del desayuno o el omitir el mismo no llegue a alterar el rendimiento de los estudiantes a nivel académico, puesto que, asegura que la calidad de los alimentos puede afectar el desarrollo de los procesos cognitivos. Ibarra et al. (2019), por el contrario, si concluyó en una relación, al estudiar a una población comprendida por alumnos de los niveles de primer a cuarto grado de enseñanza media de una escuela de Chile, los cuales rondaban entre las edades de 14-18 años. Fueron tomados en cuenta los hábitos por medio de un recordatorio de 24 horas, además de los promedios obtenidos de forma general y en cursos como matemática y lenguaje, sumado a algunas pruebas estándar. Fue así como notó que ante correctos hábitos alimentarios se presenciaba un mejor rendimiento escolar; esto permitió que señalará que era fundamental la promoción de hábitos de vida saludable en los individuos de la comunidad escolar. Sin embargo, Pineda (2017) al tomar como muestra a cierta cantidad de adolescentes de 12 y 14 años de una I.E. Particular del distrito de Lurín, dedujo por sus resultados que no existía relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento escolar de los individuos analizados. Morales y Flores (2019), también evaluaron las condiciones existentes de calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes, en este caso, del grado de secundaria que realizaban una jornada completa académica en el último trimestre del periodo 2018. Las áreas que se tomaron en cuenta para el análisis del rendimiento fueron las de historia, matemática, historia, comunicación y CTA. Resultó que los estudiantes que tenían una calidad de alimentación

saludable, solo el 12.60% poseía un buen rendimiento escolar. Mientras que de los estudiantes que necesitaban cambios para obtener una buena calidad de alimentación y los que vivían arraigados en hábitos poco saludables, se observó que, el 30.31% y el 16.93% respectivamente, tenían rendimientos escolares regulares en el promedio a nivel general. Lograron concordar con lo expuesto en las correlación del objetivo general de este estudio, Panamá y Medina (2017), quienes con el apoyo de una muestra que incluía a 217 escolares adolescentes del Colegio Universitario UTN en Ibarra demostraron el aumento significativo de la media a medida que avanzaba crecientemente la calidad del desayuno, a partir de una media de 7,40 para el grupo de desayuno de mala calidad, hasta llegar a una media de 7,90 para el grupo que recibía un desayuno de buena calidad. Fue así que logro conformar que la calidad del desayuno estaba relacionada de forma directa con la calificación media obtenida. Montes et al. (2018) trabajó con estudiantes de grados superiores que asistían a la Facultad de Bromatología y Nutrición de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho. Ellos encontraron que los estudiantes que ingerían desayunos de mala calidad poseían un rendimiento académico bueno 1,6%, aceptable 31,1% y deficiente 11,1%. Para los universitarios que, si podían costearse un desayuno de buena calidad, el rendimiento académico se exhibía como bueno para el 11,9%, aceptable 34,8% y deficiente 11,1%. Además, los que consumían de un desayuno completo estaban calificados como bueno 2,9% y aceptable 4,5% con respecto a la variable rendimiento académico. Como últimos resultados de los antecedentes obtenidos, para comparar en la presente discusión se valoró la investigación de Salas y Zuñiga (2019), quienes evaluaron a 115 estudiantes de jornada escolar completa, de todos los grados de secundaria, es decir, de primero a quinto, de la Institución Educativa Agropecuario “José Carlos Mariátegui”. El 70% consideró que al no alimentarse bien influiría en su rendimiento escolar, el 20% consideró, lo contrario, que el no alimentarse bien no influía en su rendimiento escolar y el grupo restante que conformaba el 10% afirmaba desconocer del asunto. A pesar de eso, los autores lograron llegar a la conclusión de que entre los niveles de alimentación y rendimiento académico si existía una relación, la cual era del tipo positiva y se respaldaba en un coeficiente moderado. Por lo observado a partir de los distintos resultados en base a la correlación de las variables, es posible afirmar, que la

mayoría de ellas, concuerdan en una relación, sin embargo, esto también depende factores externos, como el nivel socioeconómico, los colegios estudiados, tanto públicos y privados, los niveles de educación y el entorno en el que viven. Haciendo de este, un tema de relevancia en todos los sectores posibles, y que requiere estudio dependiendo del enfoque manejado.

Ahora se hará referencia a la variable calidad alimentaria, de la que se obtuvo que los estudiantes de primaria evidenciaban un nivel predominantemente Regular, con un 50%. Seguido por un nivel Muy Alto del 25%, la misma cantidad que se obtuvo para un nivel Bajo (25%), mientras que los niveles Alto, Muy Bajo no parecieron representar al alumnado, obteniendo un calor porcentual del 0%. Por lo tanto, quedó reflejado que la mitad de los encuestados tenía una Calidad Alimentaria media con una tendencia a ser Muy Alta o caer en un nivel Bajo. Senmache (2020), por su parte, con respecto a la calidad del desayuno, determinó que ningún estudiante recibía un desayuno de buena calidad, mientras que, el 60,4% recibía desayuno de calidad regular y el 39,6% uno de calidad insuficiente. Si bien los resultados no siguen el mismo patrón, la predominancia de una calidad alimentaria regular es evidente. De acuerdo al panorama visualizado por Pineda (2017), el porcentaje más alto que era de 37% correspondía a estudiantes que consumían un desayuno considerado de calidad insuficiente. Morales y Flores (2019), consideró otra escala de medición, al evaluar a los adolescentes que cursaban el nivel secundario obtuvo resultados que le permitieron exponer que el 51.57% de ellos tenía una calidad de alimentación que necesita cambios, el 25.20% poseía una calidad de alimentación poco saludable y el menor porcentaje del 23.23% correspondió a los estudiantes que tenían una calidad de alimentación saludable. Para Panamá y Medina (2017), los resultados fueron mínimamente mejores dado que de la muestra seleccionada del alumnado, el 21,66% recibía un desayuno de buena calidad, el 39,17% consumía un desayuno de calidad que podía ser mejora y el 18,89% ingería alimentos de mala calidad o no simplemente no los consumía. Montes et al. (2018) en los estudiantes universitarios, en los que midió esta variable, obtuvo que la calidad del desayuno para el 7.79% significaba tomar un desayuno completo; el 13.11%, por el contrario, desayunaba alimentos de mala calidad; el 18.03% obtenía un desayuno de buena calidad, el 29.92% podía obtener una mejora en lo que respecta al desayuno y el 31.15% un desayuno insuficiente si se

refiere a calidad. Por último, Salas y Zuñiga (2019) evaluaron esta variable según las tres comidas básicas, donde el 60% afirmó consumir otros alimentos, el 20% el desayuno y el almuerzo y el 20% restante, las tres comidas, es decir, desayuno, almuerzo y cena. Frente a estos resultados, es posible afirmar que el variable depende de diversos factores, en algunos casos los resultados fueron regulares, como en el de la presente, mientras que otros obtuvieron resultados más alentadores con alimentaciones de calidad; sin embargo, también fue posible mostrar que existen casos donde predomina la mala alimentación, lo que es preocupante y alarmante a la vez, requiriendo un apoyo de diversos focos como el familiar y el del gobierno.

Finalmente, el necesario mencionar la segunda variable, rendimiento académico. Donde se notó una preponderancia para el nivel Muy Alto, dado que se obtuvo la aceptación del 42.5% de la muestra. Seguido, lejanamente por un 25% en el nivel medio, un 20% en el nivel bajo, un nivel regular del 7.5%, así como de nivel alto. Y muy atrás el nivel muy bajo con el 5%. Esto reflejó una tendencia Alta en lo referente al rendimiento académico puesto que casi el 42,5% refiere un nivel Alto en cuanto a su rendimiento por notas se refiere. Senmache (2020) quien también se refirió a esta variable, no pudo señalar lo mismo dado que ningún estudiante alcanzó el aprendizaje de logro satisfactorio, lo que si fue factible fue el identificar que el 32,1% de los alumnos lograron un aprendizaje medio, el 60,0% un aprendizaje en proceso y el 1,9% no logro el aprendizaje anhelado en las currículas. Villanueva et al. (2020) en cuanto al rendimiento académico halló que la media de calificaciones variaba en el rango entre el 53.9 a 61.0 (escala 1-100 puntos), es decir, un nivel regular, con altas tasas de alumnos reprobados de 1 o más veces en las asignaturas cursadas. Pineda (2017), por su parte, si coincidió con los resultados del estudio, dado que los porcentajes más altos se situaban en un “logro previsto”,43%, y “en proceso” para la misma cantidad de 43%. Acabando esta discusión con lo expuesto por Morales y Flores (2019), quien halló en su caso, una preponderancia en nivel regular dado que el 55.91% presentó ese nivel de rendimiento escolar, un 37.01% de los estudiantes podía ser considerado en un rendimiento escolar bueno, solo un 3.54% de estudiantes tuvo un rendimiento deficiente y el mismo porcentaje de 3.54% evidencio un rendimiento muy bueno. Con esta variable, si bien fue posible realizar una contrastación de resultados, no se hallaron tendencias, lo que se

asume es debido al resto de variables que influyen en el rendimiento académico que son múltiples, como la relación de familia, la enseñanza impartida en el mismo colegio, los casos de bullying, entre otros. Además, es necesario añadir que los diferentes niveles de educación (primaria, secundaria, universidad) presentan diversos grados de dificultad y evaluaciones lo que dificulta y propone un análisis de esta variable en poblaciones de edades más cercanas.

Es así, como se concluye la discusión, sin olvidarse mencionar, que no fue posible el discutir los objetivos específicos, así como las dimensiones valoradas en esta investigación, debido a la falta de resultados similares de los antecedentes. Alentando así, a que se realicen más estudios referentes al tema que permitan evaluar las informaciones no contrastadas y llenar los vacíos de conocimiento aun existentes.

## VI CONCLUSIONES

- Existe de una correlación moderada entre Calidad alimentaria y Rendimiento académico, esto basados en el nivel de significancia Rho de Pearson ( $p < 0,05$ ), donde el coeficiente de correlación fue de 0,476
- Existe de una correlación moderada entre Consumo de alimentos Reguladores y Rendimiento académico, esto basados en el nivel de significancia Rho de Pearson ( $p < 0,05$ ), donde el coeficiente de correlación fue de 0,509
- Existe de una correlación media entre Consumo de alimentos Constructores y Rendimiento académico, esto basados en el nivel de significancia Rho de Pearson ( $p < 0,05$ ), donde el coeficiente de correlación fue de 0,515
- Existe de una correlación media entre Consumo de alimentos Energéticos y Rendimiento académico, esto basados en el nivel de significancia Rho de Pearson ( $p < 0,05$ ), donde el coeficiente de correlación fue de 0,490
- No existe una correlación entre Consumo de comida rápida y Rendimiento académico, esto basados en el nivel de significancia Rho de Pearson ( $p > 0,05$ ).

## VII RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el Estado siga apoyando de manera más efectiva e involucrada en los programas que benefician la calidad alimentaria de los estudiantes de las diversas instituciones educativas, de manera que se eviten las enfermedades alimentarias como la anemia y disminuyan las infecciones e intoxicaciones de muchos menores por ingerir productos en mal estado.
- Se recomienda que el Estado, evalúe las currículas actuales de los estudiantes, de forma que puedan mejorar las estrategias y temáticas enseñadas en beneficio al alumnado.
- El Estado debe evaluar tanto a los docentes como al alumnado porque no pueden ser formados excelentes alumnos sin el apoyo de excelentes educadores capacitados en las áreas que imparten, evitando así los actos de nombramiento ilegítimos.
- Los docentes deben velar por el rendimiento satisfactorio de sus estudiantes, deben cederlos todos sus conocimientos, dado que ellos son el futuro del país. Y cuando ven que estos tienen dificultades deben de plantearse nuevas estrategias didácticas y también el asesorar a los padres que apoyen en la educación de sus hijos en casa, como un refuerzo que ayude mejoras al rendimiento académico mencionado.
- Los padres deben mantenerse al tanto de lo que consumen sus hijos a diario, y enseñarles que una dieta saludable y de calidad es la base de una vida con salud. Además, deben guiarlos en sus estudios, apoyando en lo que se les sea posible, con la finalidad que puedan completar sus estudios académicos.

## REFERENCIAS

- Alva, M. E. U., & Siappo, C. G. (2012). Estado nutricional y rendimiento académico del escolar. In *Crescendo*, 3(1), 121-130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5127636.pdf>
- Álvarez, P. (2018). Construcción del modelo de alimentación saludable y su implicancia en la configuración de la subjetividad de la infancia y la familia. *Demetra: alimentação, nutrição & saúde*, 13(2), 341-361. [https://www.researchgate.net/publication/326383244\\_CONSTRUCCION\\_DEL\\_MODELO\\_DE\\_ALIMENTACION\\_SALUDABLE\\_Y\\_SU\\_IMPLICANCIA\\_EN\\_LA\\_CONFIGURACION\\_DE\\_LA\\_SUBJETIVIDAD\\_DE\\_LA\\_INFANCIA\\_Y\\_LA\\_FAMILIA](https://www.researchgate.net/publication/326383244_CONSTRUCCION_DEL_MODELO_DE_ALIMENTACION_SALUDABLE_Y_SU_IMPLICANCIA_EN_LA_CONFIGURACION_DE_LA_SUBJETIVIDAD_DE_LA_INFANCIA_Y_LA_FAMILIA)
- Anderson, M. L., Gallagher, J., & Ritchie, E. R. (2018). School meal quality and academic performance. *Journal of Public Economics*, 168, 81-93. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0047272718301816>
- Araúz, A., González, M., Díaz, M., & Vásquez, Y. (2019). Evaluación y análisis de los indicadores de motivación laboral aplicado al personal operativo de restaurantes de comida rápida. *Gente Clave*, 3(1), 16-29. <http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/genteclave/article/view/43>
- Barrientos, T., Colchero, M., Sánchez, L., Batis, C., & Rivera, J. (2019). Posicionamiento sobre los impuestos a alimentos no básicos densamente energéticos y bebidas azucaradas. *Salud pública de México*, 60, 586-591. <https://www.scielosp.org/article/spm/2018.v60n5/586-591/es/>
- Beckerman, JP, Alike, Q., Lovin, E., Tamez, M. y Mattei, J. (2017). Las implicaciones para el desarrollo y la salud pública de las preferencias alimentarias en los niños. *Fronteras en nutrición*, 4, 66. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnut.2017.00066/full>
- Burrows, T., Goldman, S., Pursey, K., & Lim, R. (2017). Is there an association between dietary intake and academic achievement: a systematic review.

Journal of Human Nutrition and Dietetics, 30(2), 117-140.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jhn.12407>

Córdova, G. (2017). Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N 1015 Cercado de Lima 2016.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14671>

Cuadros G. y Carrasco W. (2018) Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado “A y B” de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014” [tesis Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto] <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3053>

Da Silva, R., Araujo, E., Rocha, M., Damasceno, F., Barros, M., & Pezzato, L. (2018). Valor nutritivo de alimentos energéticos para a tilápia-do-nilo. *Boletim do Instituto de Pesca*, 42(3), 566-577. <https://www.pesca.sp.gov.br/boletim/index.php/bip/article/view/1158>

Dias, N. y Seabra, A. (2017). Rendimiento escolar al final de la escuela primaria: aportes de inteligencia, lenguaje y funciones ejecutivas. *Estudos de Psicologia*, 34, 315-326.  
<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/WchwDKmNhBv5yzjJqgcxQRJ/?lang=en>

Drennen, C. R., Coleman, S. M., de Cuba, S. E., Frank, D. A., Chilton, M., Cook, J. T., & Black, M. M. (2019). Food insecurity, health, and development in children under age four years. *Pediatrics*, 144(4).  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7599443/>

Elbestawi, M., Centea, D., Singh, I. y Wanyama, T. (2018). SEPT Learning Factory for Industry 4.0 Education and Applied Research. *Procedia manufacturing*, 23, 249-254.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2351978918304979>

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Faught, E. L., Williams, P. L., Willows, N. D., Asbridge, M., & Veugelers, P. J. (2017). The association between food insecurity and academic achievement in Canadian school-aged children. *Public health nutrition*, 20(15), 2778-2785.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/public-health-nutrition/article/association-between-food-insecurity-and-academic-achievement-in-canadian-schoolaged-children/0F57FF0941C5F04BA6EB10EAC269ACD8>
- González, D. (2016) “Relación entre el rendimiento académico en Matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo” [tesis Doctorado, Universidad de Málaga], Repositorio institucional de la Universidad de Málaga <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=115038>
- Haapala, E. A., Eloranta, A. M., Venäläinen, T., Jalkanen, H., Poikkeus, A. M., Ahonen, T., & Lakka, T. A. (2017). Diet quality and academic achievement: a prospective study among primary school children. *European journal of nutrition*, 56(7), 2299-2308.  
<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/55515/haapalaetaldietqualityandacademicachievementeurjnutr2016.pdf?sequence=1>
- Haas, R., Imami, D., Miftari, I., Ymeri, P., Grunert, K., & Meixner, O. (2021). Consumer Perception of Food Quality and Safety in Western Balkan Countries: Evidence from Albania and Kosovo. *Foods*, 10(1), 160.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7828718/>
- Huaranca, J. (2018) El rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de educación secundario de las I.E Públicas de Anchonga-HVCA [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2206>

- Huerta, M., & Sandoval, S. (2018). Sistemas de calidad como estrategia de ventaja competitiva en la agroindustria alimentaria. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 15(1), 19-28. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-54722018000100019&script=sci\\_abstract&lng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-54722018000100019&script=sci_abstract&lng=pt)
- Ibarra, J. (2019). Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la Fundación COMEDUC (Chile). [tesis Doctorado, Universidad de Barcelona] Repositorio institucional de la Universidad de Barcelona <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/134317>
- Ibarra, J., Hernández, C. M., & Ventura, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 23(4), 292-301. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7379799>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). Perú: Indicadores de educación por departamentos: 2009-2019 (p. 153). Lima, Perú: INEI. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf)
- Jian, A., Feng, K., Jia, H., Zhang, Q., Sang, S., & Zhang, X. (2019). Quantitative investigation of plasmonic hot-electron injection by KPFM. *Applied Surface Science*, 492, 644-650. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0169433219318185>
- Khan, A., Barakji, A., Sadiq, F., Sohail, R., Furany, S., & Alshaikh, Z. (2019). The Influence of Home Food Environment on Eating Behaviors, Nutritional Status and Academic Achievement of Adolescents Among Schools in Sharjah [Tesis de Grado, University of Sharjah]. Repository of University of Sharjah. [https://img0cf.b8cdn.com/images/course/43/68617143\\_1595038430.pdf](https://img0cf.b8cdn.com/images/course/43/68617143_1595038430.pdf)
- Khan, A., Barakji, A., Sadiq, F., Sohail, R., Furany, S., & Alshaikh, Z. (2019). The Influence of Home Food Environment on Eating Behaviors, Nutritional Status and Academic Achievement of Adolescents Among Schools in Sharjah [Tesis de Grado, University of Sharjah]. Repository of University of

Sharjah.

[https://img0cf.b8cdn.com/images/course/43/68617143\\_1595038430.pdf](https://img0cf.b8cdn.com/images/course/43/68617143_1595038430.pdf)

Lamana, M. & De la Peña, C (2018). Rendimiento académico en Matemáticas. Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1075-1092.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000401075](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401075)

Mahmoodabad, S., Mahbobirad, M., Asadpour, M., Vaezi, A. A., Fallahzadeh, H., & Mahmoodabadi, H. Z. (2020). Determiners of fast-food consumption in Iranian university students: Application of prototype/willingness model. *Journal of education and health promotion*, 9, 345.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7871928/>

Mello, J. & Hernández, A. (2019). Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21. , e29, 1-10  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100129&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100129&script=sci_abstract&tlng=pt)

Mendoza, J. L. (2019). Efectos de la desnutrición en el rendimiento escolar de los niños en el Perú. *Pensamiento Crítico*, 24(1), 79-102.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/download/16560/14205>

Micha, R., Karageorgou, D., Bakogianni, I., Trichia, E., Whitsel, L. P., Story, M., ... & Mozaffarian, D. (2018). Effectiveness of school food environment policies on children's dietary behaviors: A systematic review and meta-analysis. *PloS one*, 13(3), e0194555.  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0194555#sec006>

Miller, S. . (2018). Autonomy. In *The SAGE Encyclopedia of Surveillance, Security, and Privacy*, 79-82. SAGE Publishing.  
<https://research.tudelft.nl/en/publications/autonomy>

- Montes, L., Macedo, E. y Trejo, M. (2018). Rendimiento académico y la calidad del desayuno en estudiantes de la Facultad de Bromatología y Nutrición Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho 2015. *Infinitem...*, 8(1). <https://revistas.unifsc.edu.pe/index.php/INFINITUM/article/view/461>
- Morales Quispe, S. M., & Flores Trujillo, R. H. (2019). *Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8884>
- Panamá, W. E., & Medina Ponce, A. B. (2017). *Calidad del desayuno y rendimiento académico en escolares adolescentes del Colegio Universitario UTN en Ibarra, 2016-2017* [Tesis Licenciatura, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/6739>
- Petrescu, D., Vermeir, I., & Petrescu, R. (2019). Consumer Understanding of Food Quality, Healthiness, and Environmental Impact: A Cross-National Perspective. *International journal of environmental research and public health*, 17(1), 169. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6982126/>
- Pineda Soto, V. I. (2017). *Relación entre la calidad del desayuno y el rendimiento escolar de los adolescentes de una institución educativa particular del distrito de Lurín, Lima-Perú en el año 2017* [Tesis Licenciatura, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/388>
- Pratono, A. H., & Tjahjono, G. (2017). How does materialistic attitude influence the impact of corporate brand on the customers' intention to donate to corporates' charity?. *Humanomics*.

<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/H-07-2016-0052/full/html>

Rakhshanderou, S., Charkhabi, M., Sherizadeh, Y., Koukamari, P. H., Seidel, L., Dutheil, F., & Ghaffari, M. (2020). Reducing Fast Food Consumption in Students Using a Parent-Teacher Participation-Based Intervention: An Experimental Approach. *Research Square*, 1-23.

<https://assets.researchsquare.com/files/rs-61040/v1/3ac8737f-8f45-488e-9358-b80422c76be0.pdf?c=1631856705>

Reyes Narvaez, S., & Canto, M. O. (2020). Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de una universidad pública. *Revista chilena de nutrición*, 47(1), 67-72. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182020000100067&script=sci\\_arttext&lng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-75182020000100067&script=sci_arttext&lng=en)

Ruiz, Y. (2019). Caracterización de la calidad nutricional a partir del índice de alimentación saludable (HEI). Población de 18 a 59 años 11 meses: Estudio Latinoamericano de Nutrición y Salud Colombia ELANS-C.

<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46083>

Salas, E. y Zúñiga, M. (2019). *La Alimentación y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Modalidad Jornada Escolar Completa, de la Institución Educativa Agropecuario “José Carlos Mariátegui”, provincia de Chumbivilcas, Cusco-2018* [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9016>

Senmache Zamudio, N. Y. (2020). *Estado nutricional, hábitos alimentarios y calidad del desayuno en el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la IEP María de las Mercedes, Nuevo Chimbote–2017* [Tesis Maestría, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional del Santa

<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3615>

Shree, V., Prasad, R. R., Kumar, S., Sinha, S., & Choudhary, S. K. (2018). Study on consumption of fast food among medical students of IGIMS,

Patna. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 5(7), 2750-2754. [https://www.researchgate.net/profile/Sanjay-Kumar-132/publication/325494284\\_Study\\_on\\_consumption\\_of\\_fast\\_food\\_among\\_medical\\_students\\_of\\_IGIMS\\_Patna/links/5b9bef4692851ca9ed0a974e/Study-on-consumption-of-fast-food-among-medical-students-of-IGIMS-Patna.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Sanjay-Kumar-132/publication/325494284_Study_on_consumption_of_fast_food_among_medical_students_of_IGIMS_Patna/links/5b9bef4692851ca9ed0a974e/Study-on-consumption-of-fast-food-among-medical-students-of-IGIMS-Patna.pdf)

Surmiak, A. (2018). Confidentiality in qualitative research involving vulnerable participants: Researchers' perspectives. *Qualitative social research* 19(3), 393-418.

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/3099/4268?inline=1>

Troncoso, C. (2019). Comidas tradicionales: un espacio para la alimentación saludable. *Perspectivas en Nutrición Humana*, 21(1), 105-114.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/337443>

Valizadeh, P., & Wen Ng, S. (2020). The New school food standards and nutrition of school children: Direct and Indirect Effect Analysis. *Economics & Human Biology*, 39.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/am/pii/S1570677X2030188X>

Vidal, M. J., Morales, I., Menéndez, J., González, L., & Portuondo, M. (2020). Straw biodegradable para proteger el medio ambiente de calidad alimentaria.

*Educación Médica Superior*, 34(1). <https://ab.co.zw/s161quyw-protoger-medio-3580.html>

Villanueva, P. M., Araneda, M. A., Jarpa-Parra, M., & Ojeda, I. A. M. (2020). Hábito y calidad del desayuno; su efecto en el rendimiento académico de estudiantes de técnico de nivel superior en enfermería. *Horizonte sanitario*, 19(3), 405-414

<https://www.redalyc.org/journal/4578/457868626011/457868626011.pdf>

Xu, Q., Chen, S., & Safarnejad, L. (2021). Effects of information veracity and message frames on information dissemination: a case study of 2016 Zika

epidemic discussion on Twitter. *Health communication*, 36(12), 1560-1570.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10410236.2020.1773705>

# ANEXO

## Anexo N°01: Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Calidad alimentaria	Serie de acciones que permiten que el alimento o la fuente de materia prima que necesita se introduzca en el cuerpo humano para realizar sus importantes funciones; por lo tanto, una dieta de alta calidad debe ser suficiente, completa, armoniosa y adecuada (Morales y Flores, 2019).	Se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario en el cual se recolecta información relacionada al consumo de alimentos de los alumnos de la muestra de estudio	Consumo de alimentos reguladores	Consumo de verduras	Ordinal
				Consumo de frutas	
				Consumo de leche o derivados	
			Consumo de alimentos constructores	Consumo de menestras	
				Consumo de pescado	
				Consumo de res, hígado y sangrecita	
			Consumo de alimentos energéticos	Consumo de huevos	
				Consumo de pan	
				Consumo de cereales y tubérculos	
				Consumo de alimentos fuentes de grasas buenas	
			Consumo de comida rápida	Consumo de postres, helados	
				Consumo de golosinas/ chocolates/ galletas rellenas	
				Consumo de hamburguesas/ hotdog/ pizza/ pollo broaster	
Consumo de snacks (chizitos, papitas, doritos, etc.)					
Rendimiento académico	Resultado del aprendizaje producido por profesores y estudiantes en la interacción durante la enseñanza, es una medida de respuesta o capacidad de instruir, que expresa lo que una persona ha aprendido en el proceso de enseñanza o formación. (Estrada, 2018).	Se evaluará mediante el rendimiento académico calculando el promedio de notas de cada alumno de la muestra según el área curricular: comunicaciones, matemática, ciencias.	Rendimiento en el área de Matemática	Promedio final de las notas del área de Comunicaciones	Ordinal
			Rendimiento en el área de Comunicación	Promedio final de las notas del área de Matemática	
			Rendimiento en el área de Arte	Promedio final de las notas del área de Arte	
			Rendimiento en el área de Personal Social	Promedio final de las notas del área de Personal Social	
			Rendimiento en el área de Educación Física	Promedio final de las notas del área de Educación Física	
			Rendimiento en el área de Educación Religiosa	Promedio final de las notas del área de Educación Religiosa	
Rendimiento en el área de Ciencia y Ambiente	Promedio final de las notas de área de Ciencia y Ambiente				

## ANEXO N°02: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Calidad alimentaria y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria en La Libertad 2021					
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>GENERAL</b>	<b>VARIABLE 1:</b>	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> No Experimental	<b>POBLACIÓN</b>
¿Qué relación existe entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa del nivel primaria en La Libertad 2021?	Existe una relación directa y significativa entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021.	Determinar la relación existente entre la calidad alimentaria y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021.	Calidad alimentaria  <b>Dimensiones:</b> Consumo de alimentos reguladores Consumo de alimentos constructores Consumo de alimentos energéticos  Consumo de comida rápida	<b>Diseño</b>  Transecional - correlacional  <b>Técnica</b>  Encuesta / Análisis Documental	Conformada por 40 estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria en La Libertad 2021.
<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>ESPECÍFICOS</b>			<b>MUESTRA</b>
¿Qué relación existe entre el consumo de alimentos reguladores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021?	Existe una relación significativa entre el consumo de alimentos reguladores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021.	Determinar la relación existente entre el consumo de alimentos reguladores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021.			Considerando que es posible recoger datos de toda la población, se considera una muestra de tipo Censal.
¿Qué relación existe entre el consumo de alimentos constructores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021?	Existe una relación significativa entre el consumo de alimentos constructores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021	Determinar la relación existente entre el consumo de alimentos constructores y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021.	<b>VARIABLE 2:</b>  Rendimiento Académico  <b>Dimensiones:</b> Rendimiento en el área de Matemática Rendimiento en el área de Comunicación Rendimiento en el área de Arte Rendimiento en el área de Personal Social Rendimiento en el área de Educación Física	<b>Instrumento:</b>  Cuestionario	conformada por 40 estudiantes de una Institución Educativa del nivel primaria en La Libertad 2021.
¿Qué relación existe entre el consumo de alimentos energéticos y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021?	Existe una relación significativa entre el consumo de alimentos energéticos y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021	Determinar la relación existente entre el consumo de alimentos energéticos y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021.		<b>Técnicas de procesamiento de datos</b>  ficha de recolección de datos	
¿Qué relación existe entre el consumo de comida rápida y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021?	Existe una relación significativa entre el consumo de comida rápida y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad, 2021.	Determinar la relación existente entre el consumo de comida rápida y el rendimiento académico de los estudiantes de una I.E. de primaria en La Libertad 2021.	Rendimiento en el área de Educación Religiosa Rendimiento en el área de Ciencia y Ambiente	<b>Prueba de hipótesis</b>  Tablas de contingencia  Coeficiente de Correlación Rho de Pearson	

### ANEXO N°03: Instrumento Cuestionario de Calidad Alimentaria

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene fines estrictamente académicos, por lo que le solicito se sirva llevar el formulario marcando con una X sobre su consumo habitual de los alimentos mencionados durante el último mes.						
Nombre y apellido		Género	M	F	Edad	

Alimentos		Frecuencia de consumo					
		> 2 al día	1 al día	4-6 a la semana	2 - 3 semana	1 vez a la semana	Ocasional o nunca
Consumo de alimentos reguladores	1	Consumo de verduras (1 porción)					
	2	Consumo de frutas (1 unidad)					
	3	Consumo de leche o derivados					
Consumo de alimentos constructores	4	Consumo de menestras (1 porción)					
	5	Consumo de pescado (1 filete)					
	6	Consumo de pollo (1 presa)					
	7	Consumo de huevo de gallina (1 unidad)					
Consumo de alimentos energéticos	8	Consumo de res, hígado, sangrecita (1 porción)					
	9	Consumo de pan (1 unidad)					
	10	Consumo de cereales y tubérculos (1 porción)					
Consumo de comida rápida	11	Consumo de alimentos fuentes de grasas buenas: aceitunas, palta, pecanas, maní, nueces (1 porción)					
	12	Consumo de postres: tortas, pie, churros, pionono o helados					
	13	Consumo de golosinas: chocolates, galletas rellenas (1 paquete)					
	14	Consumo de hamburguesa / hotdog/ pollo broaster / pizza (1 unidad)					
	15	Consumo de snacks: papitas, chizitos, doritos, etc. (1 paquete)					
	16	Consumo de gaseosas ( 1 vaso)					

**ANEXO N° 04:** Instrumento de recolección de datos relacionado con el Rendimiento académico



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EBR - 20**

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del Ministerio de Educación ([www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)) o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE VALOR OFICIAL.  
El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia impresa a la UGEL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo	Inicio	Fin	Ubicación Geográfica										
Código		Número y/o Nombre	Código Modular	Forma <sup>(4)</sup>	Áreas y Talleres Curriculares						Dpto.								
Nombre de UGEL		Resolución de creación N°	Característica <sup>(5)</sup>		Áreas			Talleres			Prov.								
		Modalidad <sup>(1)</sup>	Grado <sup>(3)</sup>	Sección <sup>(6)</sup>	Comunicación	Matemática	Lengua Materna	Segunda Lengua	Calificación Final del Área #	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Situación Final <sup>(9)</sup>	Motivo del Retiro <sup>(10)</sup>	Centro Poblado		
		Gestión <sup>(2)</sup>	Turno <sup>(7)</sup>	Final													Recuperación <sup>(11)</sup>		
N° Orden	Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M											Adelanto <sup>(12)</sup>	Ubicación <sup>(12)</sup>	Otra <sup>(12)</sup>	Observaciones <sup>(14)</sup>
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Modalidad - EGB1 Educación Básica Primaria, EGB2 Educación Básica Secundaria

(5) Característica Final del Área - En las instituciones educativas de educación básica del estudiante

(11) Recuperación - Posturas - Por falta al Adelanto - Postergación de Posturas

## ANEXO N° 05: Análisis de Confiabilidad

**Tabla 1.** Confiabilidad General

---

<b>Estadísticas de fiabilidad General</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,975	16

---

La tabla 1 muestra el resultado del Alpha de Cronbach general, siendo este de 0,975, lo cual describe una confiabilidad elevada y este puede ser usado en la investigación

**Tabla 2.** Confiabilidad dimensión Consumo de alimentos reguladores

---

<b>Estadísticas de fiabilidad Consumo de alimentos reguladores</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,881	3

---

La tabla 2 muestra el resultado del Alpha de Cronbach de la dimensión Consumo de alimentos reguladores, siendo este de 0,881, lo cual describe una confiabilidad aceptable y este puede ser usado en la investigación

**Tabla 3.** Confiabilidad dimensión Consumo de alimentos constructores

---

<b>Estadísticas de fiabilidad Consumo de alimentos constructores</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,926	4

---

La tabla 3 muestra el resultado del Alpha de Cronbach de la dimensión Consumo de alimentos constructores, siendo este de 0,926, lo cual describe una confiabilidad elevada y este puede ser usado en la investigación

**Tabla 4.** Confiabilidad dimensión alimento energéticos

---

**Estadísticas de fiabilidad Consumo de alimentos energéticos**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,864	4

---

La tabla 4 muestra el resultado del Alfa de Cronbach de la dimensión Consumo de alimentos energéticos, siendo este de 0,864, lo cual describe una confiabilidad elevada y este puede ser usado en la investigación.

**Tabla 5.** Confiabilidad dimensión Consumo de comida rápida

---

**Estadísticas de fiabilidad Consumo de comida rápida**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,934	4

---

La tabla 5 muestra el resultado del Alfa de Cronbach de la dimensión Consumo de comida rápida, siendo este de 0,934, lo cual describe una confiabilidad elevada y este puede ser usado en la investigación

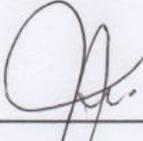
## ANEXO N°06: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

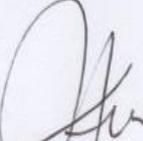
Experto 1

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la Calidad Alimentaria		
Objetivo del Instrumento	Medir la Calidad Alimentaria		
Aplicado a la Muestra	Alumnos de una Institución Educativa, 2021		
Nombres y Apellidos del Experto	CARLOS JULIO IDIAQUEZ HIGA	DNI N°	44034030
Título Profesional	Cirujano Dentista	Celular	
Dirección Domiciliaria	JR. SANTO TORIBIO 2628. NVO CAJAMARCA.		
Grado Académico	Mg. En Gestión Pública		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, diciembre de 2021

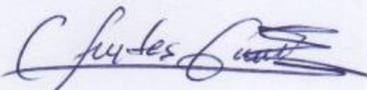
Nombre del Instrumento	Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria		
Objetivo del Instrumento	Medir la Calidad Alimentaria		
Aplicado a la Muestra	Alumnos de una Institución Educativa, 2021		
Nombres y Apellidos del Experto	CARLOS JULIO IDIAQUEZ HIGA	DNI N°	44034030
Título Profesional	Cirujano Dentista	Celular	
Dirección Domiciliaria	JR. SANTO TORIBIO 2625. NVO CAJAMARCA.		
Grado Académico	Mg. En Gestión Pública		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, diciembre de 2021

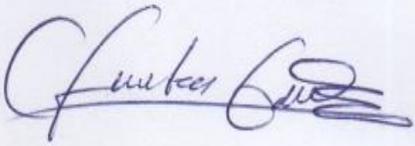
Experto 2

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la Calidad Alimentaria		
Objetivo del Instrumento	Medir la Calidad Alimentaria		
Aplicado a la Muestra	Alumnos de una Institución Educativa, 2021		
Nombres y Apellidos del Experto	MELODY SABRINA FIGUEROA ZVALETA	DNI N°	70465806
Título Profesional	Abogada	Celular	
Dirección Domiciliaria	Sector Demográfico S/N Carretera Mashayacu		
Grado Académico	Mg. En Gestión Pública		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, diciembre de 2021

Nombre del Instrumento	Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria		
Objetivo del Instrumento	Medir la Calidad Alimentaria		
Aplicado a la Muestra	Alumnos de una Institución Educativa, 2021		
Nombres y Apellidos del Experto	MELODY SABRINA FIGUEROA ZVALETA	DNI N°	70465806
Título Profesional	Abogada	Celular	
Dirección Domiciliaria	Sector Demográfico S/N Carretera Mashayacu		
Grado Académico	Mg. En Gestión Pública		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, diciembre de 2021

Experto 3:

Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir la Calidad Alimentaria		
Objetivo del Instrumento	Medir la Calidad Alimentaria		
Aplicado a la Muestra	Alumnos de una Institución Educativa, 2021		
Nombres y Apellidos del Experto	DIANDRA CAROLINA FUENTES GARGUREVICH	DNI N°	72470970
Título Profesional	Administrador	Celular	
Dirección Domiciliaria	H/2. F. Lote 42. Jr. Angarica.		
Grado Académico	Mg. En Gestión Pública		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, diciembre de 2021

Nombre del Instrumento	Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Primaria		
Objetivo del Instrumento	Medir la Calidad Alimentaria		
Aplicado a la Muestra	Alumnos de una Institución Educativa, 2021		
Nombres y Apellidos del Experto	DIANDRA CAROLINA FUENTES GARGUREVICH	DNI N°	72470970
Título Profesional	Administrador	Celular	
Dirección Domiciliaria	H/2. F. Lote 42. Jr. Angarica.		
Grado Académico	Mg. En Gestión Pública		
FIRMA		Lugar y Fecha:	Trujillo, diciembre de 2021

**ANEXO N°07: Base de datos prueba piloto variable Calidad Alimentaria**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	5	4	5	4	4	6	4	6	6	5	5	5	5	5	4
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
4	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	1
5	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	6	6	4	4	4	6
6	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
7	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
8	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3
9	6	5	6	5	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	6	4
10	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
11	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
12	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3
13	5	4	5	6	6	4	6	5	6	5	4	6	4	4	5	4
14	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
15	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17	4	5	4	6	5	4	6	5	4	5	4	6	6	6	6	4
18	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
19	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
20	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	3	1	2

**ANEXO N°08: Base de datos prueba piloto variable Rendimiento Académico**

N°	Matemáticas	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Promedio
1	14	18	20	16	14	14	20	17
2	17	17	20	14	16	18	15	17
3	7	10	2	9	8	3	3	6
4	9	12	13	9	12	13	12	11
5	14	14	15	19	16	20	17	16
6	17	14	18	18	19	17	15	17
7	6	4	3	10	9	9	1	6
8	10	11	10	12	10	9	11	10
9	16	15	15	16	15	15	14	15
10	14	20	14	16	15	20	18	17
11	6	5	10	9	7	1	4	6
12	11	9	9	12	11	10	9	10
13	19	14	18	19	17	14	18	17
14	15	18	20	16	14	14	16	16
15	4	8	3	4	8	10	7	6
16	11	9	11	11	10	11	13	11
17	18	17	19	18	20	14	16	17
18	19	16	19	14	20	15	15	17
19	6	4	4	5	4	6	10	6
20	11	13	9	13	9	12	9	11

**ANEXO N°09: Base de datos variable Calidad Alimentaria**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	4	5	4	5	4	4	6	4	6	6	5	5	5	5	5	4
2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
4	2	2	1	3	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	1
5	6	5	6	6	5	5	6	5	5	5	6	6	4	4	4	6
6	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
7	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
8	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3
9	6	5	6	5	4	4	6	4	4	4	6	5	5	5	6	4
10	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
11	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3
12	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	3
13	5	4	5	6	6	4	6	5	6	5	4	6	4	4	5	4
14	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
15	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
16	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
17	4	5	4	6	5	4	6	5	4	5	4	6	6	6	6	4
18	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
19	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
20	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	3	1	2
21	4	5	6	6	6	6	5	6	6	4	4	6	4	6	4	6

22	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
23	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
24	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	3	1	1	2	1
25	5	6	4	6	6	5	5	5	4	5	5	4	4	5	6	4
26	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3
27	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
28	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	1	3
29	6	5	5	6	6	4	6	4	5	6	6	5	4	5	6	4
30	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
31	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4
32	3	2	1	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	1
33	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	6	5	6	6	4
34	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
35	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
36	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3
37	5	4	6	4	5	4	4	5	6	4	4	6	5	6	5	5
38	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
39	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4
40	3	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1

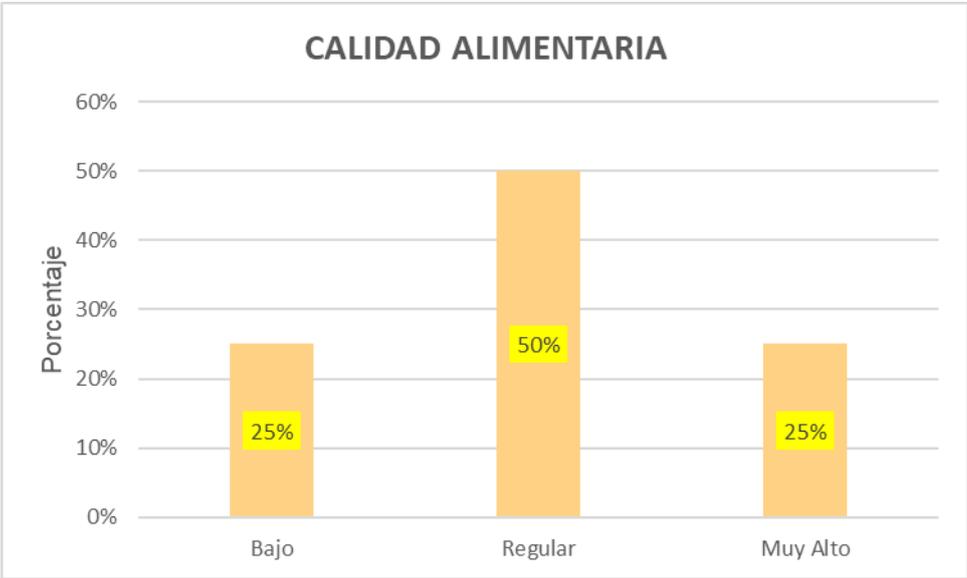
**ANEXO N°10: Base de datos variable Rendimiento Académico**

N°	Matemáticas	Comunicación	Arte	Personal Social	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia y Ambiente	Promedio
1	14	18	20	16	14	14	20	17
2	17	17	20	14	16	18	15	17
3	7	10	2	9	8	3	3	6
4	9	12	13	9	12	13	12	11
5	14	14	15	19	16	20	17	16
6	17	14	18	18	19	17	15	17
7	6	4	3	10	9	9	1	6
8	10	11	10	12	10	9	11	10
9	16	15	15	16	15	15	14	15
10	14	20	14	16	15	20	18	17
11	6	5	10	9	7	1	4	6
12	11	9	9	12	11	10	9	10
13	19	14	18	19	17	14	18	17
14	15	18	20	16	14	14	16	16
15	4	8	3	4	8	10	7	6
16	11	9	11	11	10	11	13	11
17	18	17	19	18	20	14	16	17
18	19	16	19	14	20	15	15	17
19	6	4	4	5	4	6	10	6
20	11	13	9	13	9	12	9	11
21	16	17	15	18	17	15	14	16

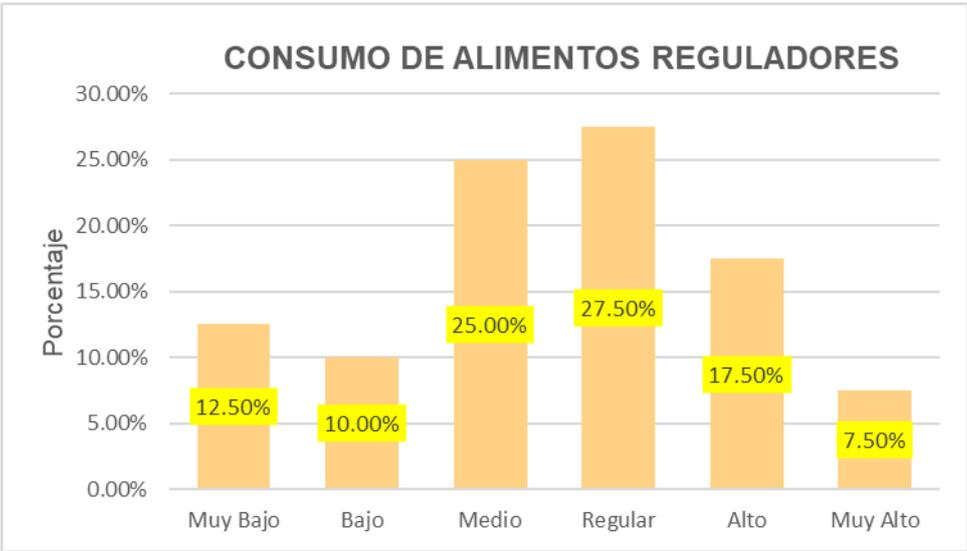
22	14	15	16	19	14	14	19	16
23	7	5	9	2	3	5	5	5
24	10	13	11	10	13	13	11	12
25	20	16	14	16	15	18	17	17
26	15	17	19	17	16	16	15	16
27	8	2	2	1	10	10	3	5
28	9	12	10	13	9	10	9	10
29	17	15	17	16	16	17	20	17
30	20	16	16	14	18	18	19	17
31	8	5	4	6	2	1	3	4
32	9	13	11	12	9	9	12	11
33	20	16	17	20	18	14	16	17
34	17	14	17	18	17	19	15	17
35	10	9	7	6	5	2	6	6
36	10	12	11	12	13	11	9	11
37	15	17	14	17	19	15	17	16
38	16	20	19	15	17	16	17	17
39	3	5	4	2	6	1	3	3
40	11	13	10	9	12	12	10	11

**ANEXO N°11: Figuras**

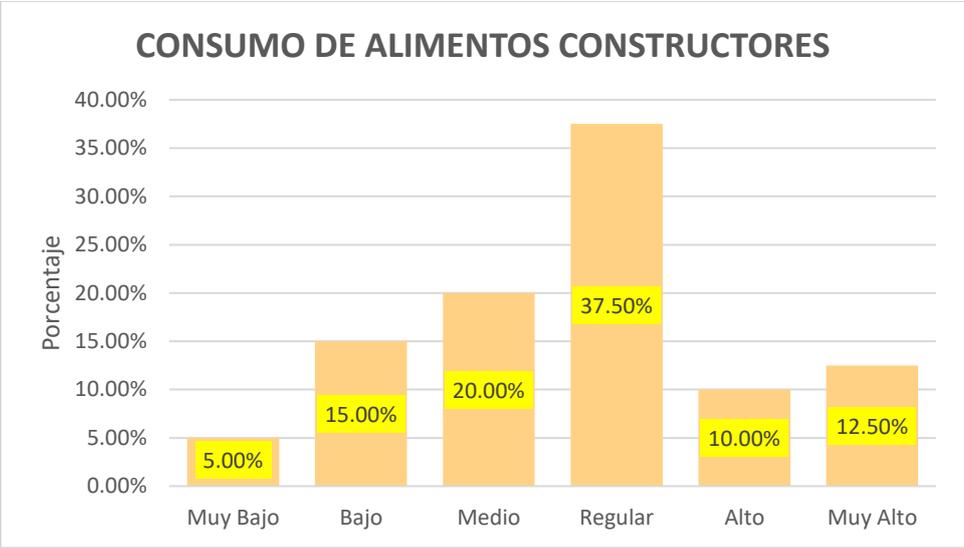
**Figura 7. Calidad Alimentaria**



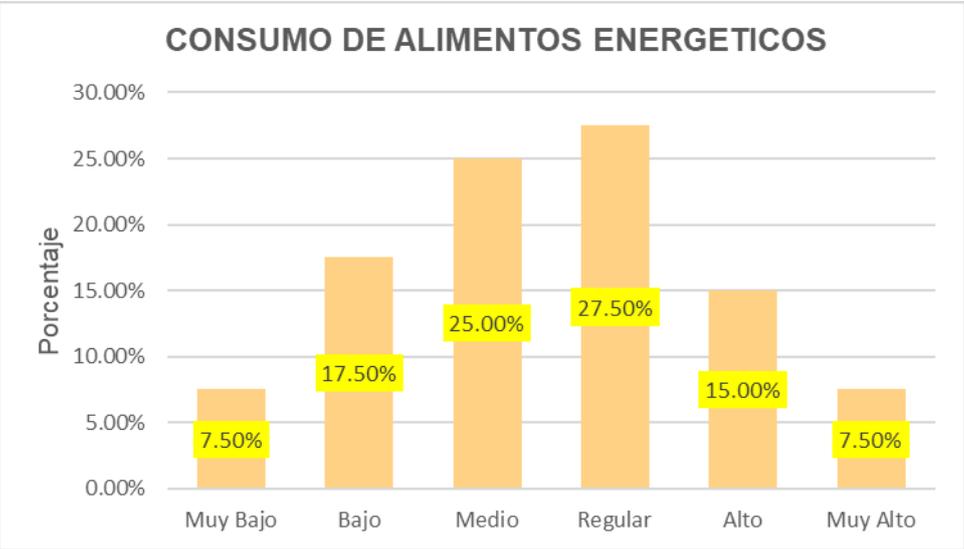
**Figura 8. Consumo de Alimentos Reguladores**



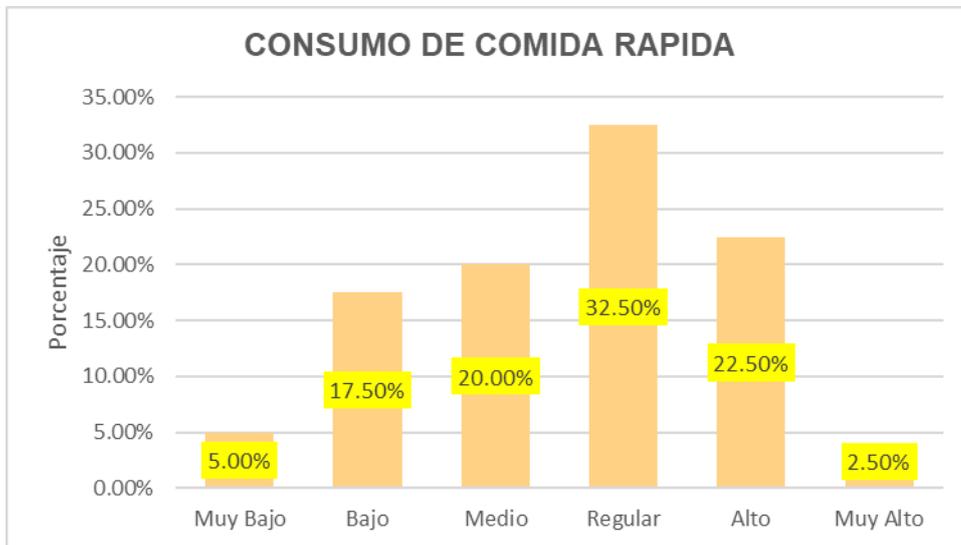
**Figura 9.** Consumo de Alimentos Constructores



**Figura 10.** Consumo de Alimentos Energéticos



**Figura 11.** Consumo de Comida Rápida



**Figura 12.** Rendimiento Académico

