



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación y competencia lee diversos tipos de textos en  
estudiantes del nivel secundaria del distrito de Tauripampa-  
Yauyos, Lima 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Lazaro Limanta, Felix Joel (ORCID: 0000-0002-3721-2934)

**ASESORA:**

Mg. Verastegui Galvez, Enma Pepita (ORCID: 0000-0003-1606-7229)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

### **Dedicatoria**

A mi querido padre Félix que desde el más allá guía mis pasos.

A mi madre y hermanos que me motivan a seguir adelante.

A mi esposa María Elena, por su paciencia, amor y apoyo incondicional.

### **Agradecimiento**

A mi familia: esposa, hermanos y madre por esas muestras de apoyo incondicional para seguir adelante.

A todos los docentes y compañeros que fueron parte de mi formación en este programa de maestría.

A los estudiantes de la Institución Educativa Tauripampa por su disposición y comprensión en el desarrollo de la investigación.

## Índice de contenidos

### Carátula

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos.....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII.RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	

## Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población del estudio y muestra.....</i>	<i>16</i>
<i>Tabla 2. Nivel de motivación en estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria. ...</i>	<i>19</i>
<i>Tabla 3. Distribución de frecuencia por dimensiones de la motivación .....</i>	<i>20</i>
<i>Tabla 4. Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabla 5. Distribución de frecuencia por dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos. ....</i>	<i>22</i>
<i>Tabla 6. Relación entre motivación y competencia lee diversos tipos de textos....</i>	<i>23</i>
<i>Tabla 7. Relación entre motivación y obtiene información del texto escrito.. .....</i>	<i>24</i>
<i>Tabla 8. Relación entre motivación e infiere e interpreta información del texto....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 9. Relación entre motivación y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 10. Prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 11. Correlación entre la motivación y las dimensiones de competencia lee diversos tipos de textos. ....</i>	<i>28</i>

## Resumen

Este estudio tuvo la finalidad de determinar la relación entre la motivación y competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria del distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. Se siguió la ruta metodología cuantitativa, de tipo básico o puro, método deductivo hipotético, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población y muestra fueron 60 estudiantes del ciclo VII (3°, 4°, 5°). La técnica fue la encuesta. los instrumentos fueron un cuestionario para evaluar la motivación validado por Palacios (2019). El instrumento para la competencia lee diversos tipos de textos, está compuesto por 40 preguntas en sus 3 dimensiones, validado por el MINEDU (2019). Los resultados del presente estudio determinan mediante un nivel de significancia de 0,000 menor a  $p=0.05$ , que si existe relación entre la motivación y la Competencia lee diversos tipos de textos, además de la obtención de un coeficiente de Rho Spearman de 0,683, que indica a un mayor nivel de motivación le corresponde mayores niveles de desarrollo de la Competencia lee diversos tipos de textos.

**Palabras clave:** Dimensiones de la motivación, competencia lee diversos tipos de textos, estudiantes del VII ciclo.

## **Abstract**

The purpose of this study was to determine the relationship between motivation and competence to read different types of texts in students of the VII cycle of the secondary level of the district of Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. The route was followed quantitative methodology, basic or pure type, hypothetical deductive method, correlational descriptive level and non-experimental design. The population and sample were 60 students from cycle VII (3rd, 4th, 5th). The technique was the survey. The instruments were a questionnaire to assess motivation validated by Palacios (2019). The instrument for the competence reads various types of texts, it is composed of 40 questions in its 3 dimensions, validated by MINEDU (2019). The results The results of the present study determine through a significance level of 0.000 less than  $p = 0.05$ , that if there is a relationship between motivation and Competence, read various types of texts, in addition to obtaining a Rho Spearman coefficient of 0.683, which indicates a higher level of motivation corresponds to higher levels of development of Competence reads various types of texts.

**Keywords:** Dimensions of motivation, competence reads various types of texts, students of the VII cycle.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el desarrollo de las competencias de los estudiantes a lo largo de su etapa de formación, van a presentarse diferentes deficiencias, las cuales son claras de observar por parte del docente y de ellos mismo, interviniendo en ello una serie de factores que van a buscar la mejora y la formación de aprendizajes que destaquen al estudiante al momento de interactuar con la información haciendo uso de lo aprendido. Dentro de las acciones que optan por tomar en cuenta, está el fortalecimiento de la motivación, el cual en muchos de los casos no se hace presente y es ahí donde surgen diferentes problemas en la enseñanza y aprendizaje.

A nivel internacional; Gómez (2008), se señaló que el informe del Programme International Student Assesment (PISA) estudió el desempeño de 960,011 estudiantes de 15 a 16 años en 2000, ubicando a los jóvenes mexicanos en la última lectura entre los miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y 43 países con la clasificación más baja entre los países participantes (OCDE / UNESCO, 2003). Si bien este estudio se realizó para estudiantes de 15 a 16 años, el problema no comenzó ahí, sino que desde el primer año de educación básica no desarrollaron los prerrequisitos y habilidades básicas para convertirse en lectores calificados.

Un análisis realizado por el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2017) mencionó que los niños y adolescentes de América Latina carecen de habilidades de comprensión lectora al finalizar sus estudios, pero el nivel no está a la altura de la suficiencia requerida; 36% de los latinoamericanos América y el Caribe tienen problemas de comprensión lectora, mientras que la proporción en América del Norte y Europa es del 14%.

A nivel nacional; Ramírez (2019) afirma que, en el área de Lambayeque los estudiantes no lograron el desempeño señalado en el campo de la competencia comunicativa. Los puntajes de comprensión lectora son muy bajos, lo que indica un problema educativo serio, ya que, si los estudiantes no saben leer, tendrán problemas en cada lección. Por otro lado, Torres (2018) en un estudio realizado entre estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Uyo, se desprende que la primera causa del problema es que las estrategias de enseñanza rara vez se utilizan en la capacidad de leer diversos tipos de textos escritos en el



campo de la comunicación. Como resultado, los estudiantes Como solución alternativa, se forma una comunidad de aprendizaje profesional para trabajar con los maestros en el desarrollo de estrategias de enseñanza para fortalecer los planes de enseñanza y cultivar la capacidad de leer varios textos escritos.

A nivel local; Ayala (2020), sostuvo que los estudiantes de secundaria de la institución educativa César Vallejo del distrito de San Juan de Miraflores tienen problemas de comprensión de la comunicación oral, lo cual se indica mediante tres indicadores, lo que les permite respetar objetivamente el dominio molesto de los estudiantes. El examen se formula en un plazo de dos meses, basado en el examen oral, exposiciones, verificación de lecturas, trabajos monográficos, etc.

En cuanto a los estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa-Yauyos, Lima, evidenciaron algunas deficiencias en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, siendo no sólo un problema que sucede aquí, sino que se hace presente a nivel nacional e internacional, asociándose a ello diferentes factores influyentes. De igual forma la motivación, la cual es necesaria, tiene cierta ausencia en los actores educativos, impulsando así al desarrollo de este estudio.

De lo expuesto se menciona el problema general ¿Qué relación existe entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021? Los problemas específicos PE1. ¿Qué relación existe entre la motivación y en la dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021?, PE2. ¿Qué relación existe entre la motivación y la dimensión infiere e interpreta información del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021?, PE3 ¿Qué relación existe entre la motivación y la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021?

Justificación de la investigación es relevante debido a las acciones observadas por los estudiantes, que más de una vez que se ha notado que tienen cansancio y se muestran desmotivados para realizar las actividades académicas, por lo tanto, esto influye en el aprendizaje y más aún los estudiantes no tienen el hábito de la lectura. Este estudio se realiza porque hay razones suficientes que motivan al docente investigador debido a los bajos niveles que presentan los estudiantes al dar

evaluaciones de comprensión de textos, en la mayoría de veces están por debajo de lo esperado, es decir a los jóvenes no les gusta leer textos por ende no comprenden el mensaje que se quiere transmitir, es una preocupación que se debe atender.

Este estudio es útil por todas las razones que se mencionan a continuación.

**Justificación social:** en este estudio los beneficiarios directos son los estudiantes de secundaria a través de los resultados reales de cómo están en el que se brindó recomendaciones para que los docentes y autoridades puedan realizar las acciones concretas, esto impacta en la sociedad ya que al tener estudiantes motivados para el aprendizaje además que comprendan los textos que leen en un futuro los ciudadanos tendrán capacidades, competencias para desenvolverse en una sociedad culta, con la capacidad de resolver problemas que se les presente en su entorno, la participación será fundamental en el lugar donde se encuentre.

**Justificación teórica:** Este estudio tiene aporte teórico, por los trabajos previos presentados, las teorías analizadas de diversas fuentes que son confiables y sus aportes fueron valiosos para el estudio. En este estudio se generan nuevos aportes de investigación contrastado con las teorías y otros hallazgos de investigadores.

**Justificación practica:** Además sus implicancias practicas radican en la búsqueda de elementos que son necesarios para realizar el estudio, a partir de los resultados de pretender realizar actividades prácticas como talleres con metodología activa para motivar a los adolescentes la importancia que tienen los estudios para su futuro y sobre todo leer textos, es de vital importancia este estudio para incentivar a los docentes, estudiantes y padres de familia que leer te culturiza y te hace conocedor de la diversidad, te mantiene preparado y actualizado.

Este estudio brindará alternativas de solución a las variables de estudio para que otros investigadores realicen estudios experimentales necesarios para solucionar los problemas de los estudiantes.

**Justificación metodológica:** este estudio toma como referencia el método, el diseño y tipo de investigación para ver la asociación de las variables de estudio, asimismo en este estudio se han buscado instrumentos validados por otros investigadores y son aplicables en el contexto para recoger información de las variables en proceso de estudio.

De acuerdo a los problemas previamente determinados se planteó como objetivo general: determinar la relación entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. Los objetivos específicos son OE1. Determinar la relación entre la motivación y en la dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. OE2. Determinar la relación entre la motivación y la dimensión infiere e interpreta información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. OE3 Determinar la relación entre la motivación y la dimensión reflexiona y evalúa en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. La Hipótesis general existe una relación significativa entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. Las hipótesis específicas H1 Existe una relación significativa entre la motivación y en la dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. H2 Existe una relación significativa la dimensión infiere e interpreta información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021. H3 Existe una relación significativa entre la motivación y la dimensión reflexiona en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes de la investigación son trabajos que anteceden a este estudio por docentes que han realizado para mejorar la práctica docente en este trabajo se considera antecedentes Internacionales como: Usán y Salavera (2018). El objetivo general es analizar el vínculo entre el rendimiento académico, la inteligencia emocional y motivación escolar. La investigación es descriptiva y explicativa más que experimental; se utilizan 3512 estudiantes como muestra. Utilice herramientas como la escala de motivación educativa (EME-S) y la escala Traid Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) para la recopilación de datos. Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación intrínseca de la escuela, y el grado de correlación es mayor que la motivación y motivación externas. La conclusión es que la regulación de las emociones, la motivación intrínseca del conocimiento y el entusiasmo pueden predecir el rendimiento académico de los alumnos. Puede comprender el impacto de tres variables en el desarrollo académico y personal de los alumnos.

Castrillón *et al.* (2020). En este trabajo se tuvo como propósito examinar el desarrollo de la comprensión lectora y si con la implementación de tales estrategias metacognitivas influye en ello. El estudio tiene un método cuantitativo y utiliza un diseño cuasi - experimental con mediciones de grupos de control, pruebas posteriores y previas a la prueba. En cuanto a la recopilación de datos, los cuestionarios se utilizan como herramientas de investigación. Los resultados muestran que las puntuaciones de los tres niveles de lectura han mejorado. No obstante, se relaciona al nivel de la razón, la estadística de este desarrollo es no significativa, por lo que tiene un nivel crítico y literal en el grupo experimentación relacionada a la comprensión lectora mediante la intervención de estrategias de enseñanza. La conclusión es que las estrategias metacognitivas son beneficiosas para mejorar la comprensión lectora porque permiten al alumno ser autónomo, autorregular su proceso de comprensión, proponer metas lectoras sin orientación del docente, considerar sus conocimientos previos, establecer estrategias de comprensión y evaluarse el proceso cognitivo.

Baños *et al.* (2017). Esta investigación tuvo de propósito examinar el perfil de motivación, ambiente y satisfacción de aprendizaje en base al desempeño académico de los estudiantes y las habilidades de los docentes. La investigación

fue descriptivo, analítico y no experimental; teniendo a 890 adolescentes de muestra. En la recopilación de datos se aplicó el cuestionario como instrumento de investigación. Como resultado, predecir el rendimiento académico y la satisfacción en cualquier campo puede ayudar a nuestras agencias gubernamentales a crear leyes de educación más cercanas a la realidad. La conclusión es que los docentes influyen en las conductas negativas, y el énfasis de los estudiantes en las materias de educación física puede brindarnos resultados relevantes, porque hay indicios de que los docentes son más a menudo víctimas de las conductas negativas de los estudiantes.

Ramón, *et al.* (2020). El estudio tuvo de propósito principal fue determinar el nivel de habilidad lectora, su nivel de interés en la escuela y su preparación académica. La investigación fue transversal, tipo cuantitativo descriptivo y no experimental, teniendo en cuenta 112 alumnos de muestra. En la recopilación de información se usó de la técnica de la encuesta acompañada del cuestionario como instrumento. El resultado más significativo es la comparación entre las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario y la prueba de habilidad lectora. En el análisis final, los estudiantes que obtienen los puntajes más satisfactorios apoyan mucho sus respuestas, piensan que son excelentes o excelentes estudiantes y dicen que han leído al menos un libro, lo que los hace tener mejores habilidades de escritura y expresión.

Trisca, *et al.* (2019). En este estudio se tuvo de propósito fue establecer el alcance de la relación entre estas variables y el nivel de significancia, porque esta información puede ser muy útil al planificar estrategias de aprendizaje en el aula. El estudio fue correlacional y descriptivo; con una muestra de 110 alumnos. En la recopilación de datos se aplicó el Cuestionario de Estilo de Aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA) y el Cuestionario de Estrategia de Aprendizaje. Como resultado, en términos de motivación, se destacan las razones de aprendizaje, para que puedan ver en sus estudios prepararse para un futuro interesante ( $M = 6.4$ ,  $DT = 1.22$ ). Cuando su profesor los felicita, se sienten estimulados ( $M = 6.0$ ,  $DT = 1.36$ ) y se esfuerzan por obtener buenas calificaciones para elegir la profesión que les interesa ( $M = 5.7$ ,  $DT = 1.43$ ). La conclusión es que el estilo de aprendizaje constituye una estructura independiente de la motivación y las estrategias metacognitivas.

En los antecedentes nacionales se presenta a Zevallos (2021). El objetivo general es explicar si el aprendizaje colaborativo en relación a la importancia de la motivación. El estudio fue descriptivo, relevante y no experimental; el número de estudiantes es 654. En la recopilación de información, se aplicó cuestionarios de instrumento y se aplicó la técnica de la encuesta. La conclusión es que tanto las motivaciones internas como externas con el aprendizaje cooperativo se relacionan en los alumnos de tercer grado de secundaria de la escuela Pedro Portillo Silva El Milagro en Huaura.

Arapa *et al.* (2020). En este trabajo se tuvo como propósito principal examinar si el uso de la plataforma de la red Duolingo afecta el crecimiento de la capacidad de lectura de varios textos en inglés en el quinto grado de los estudiantes de secundaria. La investigación es un método a nivel cuantitativo y experimental que sigue un diseño cuasi - experimental; se utilizan 46 estudiantes como muestra. En la recopilación de datos se usó la observación de tipo documental como técnica y el cuestionario como instrumento. En los resultados se comparó el 32% de la escala inicial (0-10) con el 38% del grupo experimental, en la escala de proceso (11-13), el grupo de control es 50% y el grupo experimental es 46%. La conclusión es que se puede determinar que no existe diferencia significativa entre los alumnos de quinto grado del grupo de control y el grupo experimental en cuanto a la capacidad de lectura de textos en inglés de la I.E. Ángel Francisco Ali Guillen, Arequipa 2019.

Venegas (2020). En la investigación se tuvo como propósito analizar los factores de relación entre las variables de "Motivación de la teoría de Maslow" y las variables de "Hábitos de lectura" para estudiantes de segundo año de secundaria. El estudio fue descriptivo y propositivo; tiene 35 estudiantes de muestra censal. En la recopilación de datos se aplicó las dichas de observación y encuestas como técnicas. En los resultados, el 28,9% de las muestras admitió tener una buena motivación lectora, pero nadie admitió tener una buena motivación lectora. El 11,8% admitió tener poca motivación para leer y un alumno admitió sinceramente que no tenía ninguna motivación para leer. La conclusión es que se confirma que los alumnos de segundo año de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco no tienen entusiasmo por la lectura.

Cruz (2018). En esta investigación, el objetivo principal es contribuir la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes mediante la aplicación de cursos innovadores "Mi lectura favorita". El estudio utilizó diseño aplicado, pre - experimental y métodos cuantitativos, con un total de 25 alumnos. En la recopilación de información, se utilizan guías de observación y listas de verificación como herramientas. En los resultados, es corroborado por el coeficiente de variación 19.28%. En cambio, en el Post Test, la desviación estándar de 0.91 indica una baja dispersión de los puntajes, esto también es corroborado por el coeficiente de variación que sólo alcanza el 5.69%. La conclusión es que la comprensión lectora como la capacidad de los alumnos de educación secundaria de primer año de la institución educativa 80934 en el pueblo de Lluchubamba es deficiente.

Vega (2019). Se tuvo como propósito de la investigación fue examinar el desempeño académico y la relación entre la motivación de los estudiantes de quinto grado. La investigación es transversal, no experimental y relevante, cuenta con 200 estudiantes. En relación a la recolección de información, utilice técnicas de encuesta y utilice cuestionarios como herramientas. Se observó en los resultados que el mayor porcentaje fue de motivación moderada (69%), seguido de motivación baja (21%) y finalmente alta (10%). Existe una tendencia de motivación moderada a motivación baja. La conclusión es que los estudiantes de quinto grado de la institución de educación secundaria N ° 15285-C "María Auxiliadora" -Sullana generalmente no están motivados para aprender.

En los antecedentes locales, se menciona a Bazalar (2020). El objetivo general es establecer una relación entre las estrategias motivacionales y el aprendizaje significativo. La investigación es descriptiva y cuantitativa más que experimental; 96 estudiantes se utilizan como muestra. En relación a la recolección de información, las técnicas utilizadas son encuestas y cuestionarios como herramientas. Se observó que los resultados de la variable denominada estrategia de motivación, la desviación estándar es 8,242 y la media aritmética es 69,45. En cuanto a evaluar la respuesta en la herramienta correspondiente, el mínimo es 44 y el máximo 88. La conclusión es que las estrategias de motivación de los profesores están significativamente relacionadas con el aprendizaje importante de los estudiantes de la I.E.P. CrI. Pedro Ruiz Gallo 2017.

Valencia (2021). En este trabajo se tuvo como objetivo principal determinar el desarrollo de la comprensión lectora y las condiciones para la formación de hábitos lectores de los estudiantes de secundaria. La investigación fue descriptiva, analítica y cuantitativa; aplicados en una muestra conformada de 58 estudiantes. Para la recolección de datos, las técnicas utilizadas son encuestas y cuestionarios como herramientas. Los resultados mostraron que el nivel más alto de hábitos de lectura fue el nivel normal es del 70,7%, seguido de un buen 24,1% y finalmente un nivel defectuoso del 5,2%. La conclusión es que los hábitos de lectura de los alumnos del colegio público Alejandro Sánchez Arteaga son regulares, y se encuentran en el tercer lugar en el rango de cinco niveles, por lo que cultivar el interés por la lectura La actitud sigue siendo muy necesaria.

Lynch (2019), se tuvo de objetivo general analizar la relación entre el ambiente motivacional promovido por los docentes, los tipos de motivación de los estudiantes, el uso de estrategias de aprendizaje y el desempeño académico. El estudio es descriptivo, relevante, no experimental, utiliza una muestra de 396 estudiantes. Para la recolección de datos, las técnicas utilizadas son encuestas y cuestionarios como herramientas. Los resultados de la regresión lineal muestran que las variables que apoyan la autonomía, la motivación autónoma y las estrategias refinadas tienen predicciones positivas del desempeño, mientras que las variables que controlan la motivación y la edad tienen un impacto negativo en el desempeño. La conclusión es que los mejores predictores del rendimiento son la motivación autónoma, la motivación controlada y la edad.

Zarri (2020) en esta investigación el objetivo principal fue explicar el efecto de las estrategias de narración de cuentos en la comprensión de lectura de los estudiantes. La investigación es un método mixto, alcance de interpretación, investigación-acción y diseño pre - experimental qué-cómo; la muestra censal es de 26 estudiantes. En la recopilación de datos la técnica utilizada fueron la observación y como instrumento la ficha de observación. Los resultados obtenidos en el post - test muestran un incremento de 1,13 respecto al valor medio obtenido en el pre - test. Los valores mínimo y máximo se han incrementado en 3 puntos. La conclusión es que la estrategia escénica de la creación de historias tiene un impacto significativo en la comprensión lectora ( $p = 0.021 < 0.05$ ).



Torres (2019). Se tuvo como propósito examinar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de primer año en la clase de educación física de la institución de educación pública del Callao. El estudio es un diseño descriptivo simple, no experimental, descriptivo y transversal, se toma como muestra a 80 estudiantes. En cuanto a la recolección de información, se utilizó la prueba AMPET4 como herramienta de investigación. Los resultados muestran que la variable motivación para completar la educación física se encuentra en un nivel intermedio.

Relacionado al tamaño corporal, los alumnos de secundaria que están en el primer año tienen un nivel intermedio en términos de capacidad atlética autoapercibida, capacidad atlética comparativa y ansiedad y abrumador por los errores. La conclusión es que, en una institución educativa pública del Callao, la motivación por el logro de alto nivel domina a los estudiantes de primer año de secundaria.

Con respecto a las bases teóricas, se toma en consideración en primer lugar a la motivación, en donde Robbins y Judge (2009) lo definieron como “el resultado de la interacción personal y contextual” (p. 175). Por otro lado, Gonzales (2006) afirmó que “la motivación es el proceso de estar satisfecho a partir de una meta o necesidad a alcanzar y fomentar la ejecución y mantenimiento de una determinada conducta” (p.80). Valdés (2016), conceptualiza a esta variable de la siguiente manera:

Es uno de los aspectos psicológicos más relevantes del desarrollo humano. La característica de la motivación no es el dominio individual, sino la interacción entre la situación y las personas, por lo tanto, la motivación varía entre los seres humanos, y la misma persona se encuentra en diversas situaciones y momentos.

Gracia y Seques (2017) señaló en su libro que esta es una de las palabras más usadas en el mundo escolar es la inspiración para la determinación, aclarar o legitimar la ejecución o el progreso del alumno como inspiración; no tiene motivación, tiene que encontrar la manera para persuadirlo, no sé cómo despertarlo, muchas veces está calificado para ser asignado al banco, pero a veces se le echa la culpa al instructor o tutor, él es lo que más toca la fibra.

Huamán y Periche (2009), afirman que hay factores importantes que condicionan la motivación en el ambiente escolar, motivo por el cual se mencionan los siguientes:

La verdadera probabilidad de que el alumno logre la meta propuesta. Si el estudiante cree que lograr la meta es posible, en lugar de la ilusión de estar fuera de su alcance, entonces es más probable que mantenga la motivación necesaria para lograr la meta.

La forma de pensar del alumno. La aceptación de cada alumno, su relación con el entorno y otros compañeros, su autoconcepto, e incluso el contenido de su estudio, determinan su estilo de aprendizaje y su nivel de motivación. Por lo tanto, es posible desarrollar y mantener el tipo de aprendizaje que finalmente se completa.

Conocimiento que poseen los estudiantes. Este conocimiento se centra en las acciones que debes realizar, el proceso de aprendizaje que debes seguir y la forma de pensar necesaria para hacer frente con éxito los problemas y las tareas que se puede presentar en la vida escolar.

La importancia y utilidad del contenido. A nadie le interesa lo que no tiene sentido para él o lo que no le da unidad. Parte de la motivación proviene del hecho de que lo que aprenda será útil en algún momento de su vida.

La situación específica en la que se produce el aprendizaje. En muchos casos, lo que hemos aprendido es significativo y útil para nosotros, incluso muy importante, pero, aun así, no hay motivación para aprenderlo.

Según Dionicia (2017) la motivación "representa los factores que inicialmente determinan que una persona inicie una acción (se active), se mueva hacia la meta (dirección) y persista en lograr (mantener)". (p.17).

Las dimensiones asignadas a esta variable están comprendidas de la siguiente manera, tal como determina Lepper (como se citó en Mata, 2018):

Motivación intrínseca; es lo que produce el propio sujeto, y puede afrontarlo desapareciendo, manteniéndolo o fortaleciéndolo. Se puede suponer que cuando una actividad se realiza con alegría, favorecerá la motivación intrínseca positiva.

Motivación extrínseca; es generado por un agente externo y conduce a la ejecución de la tarea. Varias emociones relacionadas con el resultado afectarán la motivación de la tarea externa. El estudiante puede tener motivaciones externas en las responsabilidades que asume para ganar algún reconocimiento o consecuencias negativas o evitar castigos específicos, que está fuera de la actividad en sí, como el trabajo o las tareas.

Por otro lado, este estudio considera trabajos con las dimensiones Sheldon (2008) La teoría de McClellan revela: la motivación por el logro, cuando el objetivo establecido por el individuo es muy alto en algunos casos, aquellos que tienen o dedican más tiempo a lograr el establecimiento de objetivos, reducen el contacto con las personas que los rodean y persiguen la excelencia. Trabajo de alta calidad acepta una mayor responsabilidad.

Los motivos de poder se basan en el entorno que los afecta para buscar su reconocimiento, buscan sentirse importantes, prestigiosos, dominantes y sus ideas dominantes, usualmente se tiene la política mentalmente.

La motivación de la afiliación, buscar ser parte de uno o varios grupos que comparten cualidades con ellos, necesita ser la persona más popular, les gustan las relaciones interpersonales, valoran ayudar a los demás y no les gusta estar solos.

Según Torres (2019), la motivación es importante ya que es el proceso de pensamiento más aprendidos y útiles en el trascurso de enseñanza, también lo es el proceso inicial, mantener y orientar las actividades educativas (p.13). Por otro lado, Mata (2018), determina que, la motivación es un índice esencial que concierne en el aprendizaje. No solo la aplicación de métodos, técnicas y pautas de enseñanza específicos, sino también la motivación significa activar todos los aspectos relacionados con la percepción, las emociones, la influencia social y las necesidades escolares, que determinan el tipo de comportamiento del alumno en el aprendizaje (p.17).

Según Woolfolk (como se citó en Pantigoso, 2018), existen planteamientos generales para la motivación en el ámbito escolar: Según el método del comportamiento, la motivación se explica por "recompensa", que es un evento u objeto atractivo que ocurre después de un comportamiento específico, y "incentivo" es un objeto que fomenta o previene el comportamiento.

Desde la perspectiva humanista, se resalta las motivaciones intrínsecas, como la necesidad del individuo de realizarse a sí mismo. De esta manera, motivar a los estudiantes es mejorar sus recursos, habilidades, autoestima y sentido de realización.

En función al planeamiento cognoscitivo, que afirma que los seres buscan información para resolver sus dificultades, y aquí trabaja principalmente su

motivación interior. Toda variable de estudio, se encuentra sustentada en estudios ejecutados a través del tiempo y resultados, es por ello que en clase se presentó el modelo teórico de la motivación, en donde Vivar (2013), menciona los siguientes:

Modelos organicistas; enfatizan el desarrollo y son evolutivos. El bebé mostrará sus principales necesidades al principio, y a medida que avanza, aparecerán nuevas necesidades para que pueda avanzar hacia la autorrealización y la felicidad. Este proceso será más tortuoso pero lleno de deseo, para el psicoanálisis.

Modelos contextualistas; en un marco genético fuerte es aceptado, pero apreciar la experiencia social del individuo, integrando así la visión del aprendizaje con la visión del desarrollo. La historia es la metáfora básica de estos modelos.

Modelo socioeconómico; desde la perspectiva de la historia social, un concepto interesante es que, el patóforo de la comunicación de la función mental es social, el desarrollo de los niños debe considerarse como un proceso dinámico de interacción dialéctica entre la cultura y los niños.

Según Imán (2018) refiere que existen tres características de la motivación y son: la direccionalidad, se refiere a la calidad de todas nuestras acciones, el sujeto es muy importante, y todo lo que hace tiene un rumbo. La variabilidad, esta acción cambia según el objeto y el momento en que ocurre y finalmente la intensidad, depende de la energía y actitud de las actividades del sujeto. El caso es que no todos los días nos despertamos de buen humor o nos sentimos capaces de hacer cosas. Es importante darse cuenta y aumentar la energía de quienes tienen lo perdí.

En cuanto a la segunda variable denominada "Competencia lee diversos tipos de textos", el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), lo define de la siguiente manera: Esta habilidad se conceptualiza como la interacción dinámica entre el lector, el contexto social y cultural, y el texto que da forma a la estructura de la lectura. Por ello, supone que el proceso positivo de crear significado para el alumno, porque los estudiantes no solo decodifican o comprenden la información clara en el texto que lee, sino que también son capaces de interpretar y posicionarse.

Para Sánchez (2008) la lectura de varios tipos de historias es un proceso en el que los lectores intentan percibir correctamente los signos y símbolos escritos, darse cuenta de la organización del contenido emitido por la editorial, inferir y

explicar el contenido expuesto, seleccionar, evaluar, oponerse y aplicar para resolver el problemas y mejora en individuos y grupos.

Asimismo, Navarro (2007) señaló que la experiencia de leer y comprenderla requiere de una especie de apoyo, llamado conocimiento previo, que consiste en organizar la memoria almacenada en la memoria. Es decir, es comprensible que el texto solo aporte parte de la información visual y permita su comprensión o interpretación, porque la tarea del lector es utilizar su nivel de información anterior (información no visual) y completar, determinar o brindar el significado del texto.

Las dimensiones están estructuradas en base a las capacidades que incluye esta competencia, tal como determina de igual forma el Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria:

Obtener información del texto escrito: los alumnos encuentran y seleccionan información clara en el texto escrito para un objetivo específico.

Inferir y explicar información del texto: los estudiantes construyen el significado del texto. Por lo tanto, infiere nueva información y llena los vacíos en el texto haciendo diferentes conexiones entre información implícita y explícita.

La forma, contenido y contexto del texto de reflexión y evaluación: Los procesos de evaluación y reflexión están interrelacionados porque ambos asumen que los alumnos eliminan textos escritos en diferentes lugares y momentos, y los presentan en diferentes formatos y medios.

En relación a las teorías de lectura de diversos tipos de textos, se tiene lo siguiente:

Teoría psicolingüística: Ferreiro (2001) señaló que la lectura reconstruye la realidad del lenguaje a partir de elementos representativos. Reconocer letras y palabras no es solo una acción focalizada, sino también su significado, por lo que es necesario autorizar, promover y orientar la lectura significativa para aprender herramientas de conocimiento.

Teoría transaccional: Rosenblat (2006) determinó que la lectura y el lector tratan de establecer un proceso, es decir, una interacción cuyo propósito es "enfatar la integración del lector y el texto en una única síntesis de significado" (p. 23).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

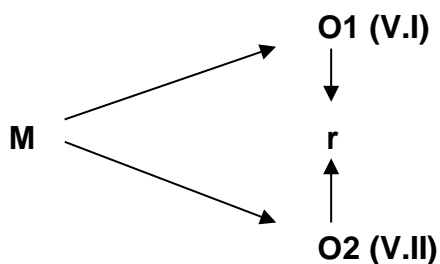
Esta investigación es de tipo básico o puro. Como señaló Rodríguez (2019) “la investigación básica busca comprender la realidad o los fenómenos naturales, contribuye a una sociedad cada vez más avanzada y responde mejor a los desafíos humanos”.

Esta investigación sigue un método cuantitativo, se entiende que los fenómenos observados se pueden cuantificar analizando los datos recolectados mediante técnicas estadísticas (Kerlinger, 2002) citado en (Sánchez, 2019). En esta dirección, esta investigación sigue el método hipotético de investigación deductiva y lo conceptualiza en un conjunto de teorías y conceptos básicos que explican los resultados experimentales hipotéticos de forma concisa y tratan de refutarlos con el fin de recabar información relevante, trata de resolver los problemas que se presentan (Sánchez y Reyes, 1998).

El nivel de investigación es descriptivo correlacional, por la observación directa que se hace del problema y correlacional debido a que se mide el grado de asociación entre las variables de estudio.

En este estudio, según el tipo de investigación, se seleccionó un diseño no experimental, no se manipularon las variables y se había producido el fenómeno o variables. Además, son transaccionales u horizontales, porque la medición se realiza una sola vez. Según (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El esquema del diseño es el siguiente:



**Donde:**

M: muestra en quien se realiza la muestra

O1, O2: Observaciones obtenidas en cada una de la variables distintas en la muestra.

r: Relación entre variables.

### 3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente:

Motivación, cualitativa

Variable dependiente:

Lee diversos textos, cualitativa

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población y muestra:**

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que la población es la suma de todos los casos correspondientes a un conjunto de características.

El estudio estuvo constituido por estudiantes del nivel secundaria del distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima, en total son 60 estudiantes del ciclo VII (3°, 4°, 5° y que siendo una población menor a 100 sujetos se trabajara con el total de la población.

*Tabla 1. Población del estudio y muestra.*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>
Tercero	20
Cuarto	18
Quinto	22
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

*Nota. Nómina de matrícula.*

#### **Criterios de inclusión**

Estudiantes que pertenecen al distrito.

Estudiantes que cuenten con acceso a los servicios de internet.

Adolescentes que tienen interés en resolver los instrumentos.

#### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no cuentan con servicios de conexión.

#### **Muestreo:**

El muestreo censal es la que tiene una porción que representa toda la población, es decir, el investigador considera trabajar con la misma cantidad tanto para la población y la muestra por ser de menor cantidad para el estudio (Chávez, 2007).

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se toma en cuenta para este estudio, es la encuesta para ambas variables, donde Martínez (2018), determina que se utilizan diferentes métodos estándar para la recolección de datos, cuya finalidad es recolectar información desde la perspectiva de los sujetos que forman parte del proceso de investigación. Por otro lado, los instrumentos determinados, estuvieron conformados por dos cuestionarios:

Cuestionario para la motivación, está estructurado por 39 preguntas en sus 4 dimensiones. Éste fue diseñado y validado por McClellan (2012), y para ser aplicado en el Perú se tuvo que someter a la respectiva validación de Palacios (2019). Estos instrumentos tienen validez para realizar una descripción motivacional basada en el modelo de estímulo de McClelland (1985), se construyó la escala de lakon con cinco opciones de respuesta, las cuales fueron: (Totalmente en desacuerdo) =1, A. (De acuerdo) = 4, N.A.D. (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) =3, D., T.A. (Totalmente de acuerdo) = 5, (En desacuerdo) =2, T.D.

Estos fueron sometidos a revisión por jueces expertos: trece psicólogos que se identifiquen con el modelo de incentivo en cuestión y tengan conocimientos teóricos y profesionales, con actividad científica y profesional en los campos clínico, social y organizativo y sean profesores universitarios, específicamente en cuanto a motivación y emociones. Califica cada uno de tus elementos en términos de formato: extensión, descripción, diccionario, gramática, composición. Y de fondo, la relevancia teórica y la relación del objeto con el enfoque de estímulo. El acuerdo entre los jueces tuvo un coeficiente  $r = 0,82$ . Las escalas de validez de Cronbach Alpha son: (0,87) para la escala de ganancia, (0,74) para la escala de potencia, (0,64) para la escala de dependencia y (0,73); el instrumento para la competencia lee diversos tipos de textos, está compuesto por 40 preguntas en sus 3 dimensiones, este instrumento fue diseñado y validado por el MINEDU (2019). Estos instrumentos tienen validez de dos jueces quienes señalan que el instrumento es aplicable y confiabilidad Teniendo como resultado el coeficiente de Alfa de Cronbach por encima de 0.70 señalaría que el grado de confiabilidad del instrumento elaborado es respetable.



### **3.5. Procedimientos**

Este trabajo de investigación tiene un proceso riguroso en todos los puntos que se han establecido. Para la parte práctica, el investigador solicita el permiso del departamento correspondiente de la institución. Una vez discutidos, presentar los documentos y explicar el propósito de la investigación, el investigador continuará realizar todas las consultas con la institución. Los docentes y sus respectivos alumnos se coordinan para aplicar la herramienta. Por circunstancias, el docente investigador obtuvo un enlace al documento de solicitud mediante el uso de Formularios de Google, y se coordinó previamente con los padres para informarles y exigirles que firmen un formulario de consentimiento informado y otorguen autorización para que sus hijos menores de edad puedan desarrollarlo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para realizar el análisis de los datos se procede a usar el programa Excel y el software SPSS versión 25 para resolver el problema mediante una serie de técnicas estadísticas.

La estadística descriptiva: se describen una serie de medidas como tendencia central, frecuencia y tablas con sus propios gráficos; es útil para comprender el comportamiento de cada variable en estudio.

La estadística inferencial: Entre ellas, se describieron las pruebas de hipótesis de tal forma que concreticen las preguntas planteadas y se pueda rechazar o aceptar la hipótesis nula. Para determinar el nivel de la relación se considerará el coeficiente de correlación con base en el valor obtenido en la prueba de normalidad.

### **3.7. Aspectos éticos**

En este ámbito, los investigadores toman acciones responsables, a nivel internacional, se considera que el estándar APA cita referencias completas y breves. Estas reglas permiten otorgar el honor necesario a los creadores y divulgadores de la creación intelectual, en estas reglas, por respeto a sus nombres. A nivel nacional, contamos con CONCYTEC, que es la máxima institución responsable de la promoción de la investigación y debe cumplir con estándares éticos para evitar el plagio, además las universidades cuentan con documentos propios y normativa interna para realizar investigaciones.

Los datos obtenidos fueron única y exclusiva con fines académicos para la obtención del grado de magister, los sujetos que participan del estudio se

mantuvieron en el anonimato, asimismo ellos llenaron un consentimiento informado asumiendo que están participando de manera voluntaria.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1 Análisis descriptivo

*Tabla 2. Nivel de motivación en estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	18	30,0	30,0	30,0
Medio	34	56,7	56,7	86,7
Alto	8	13,3	13,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

*Nota.* Data de resultados.

**Interpretación:** En la tabla 2 se observa que el 56,7% de los encuestados presentan un nivel de motivación que se ubica en la categoría medio, el 30% un nivel bajo y el 13,3% un nivel alto.

*Tabla 3. Distribución de frecuencia por dimensiones de la motivación en estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria.*

		Frecuencia	Porcentaje
D1. Motivación de logro	Bajo	18	30,0%
	Medio	30	<b>50,0%</b>
	Alto	12	20,0%
D2. Motivación de poder	Bajo	19	31,7%
	Medio	35	<b>58,3%</b>
	Alto	6	10,0%
D3. Motivación de filiación	Bajo	15	25,0%
	Medio	38	<b>63,3%</b>
	Alto	7	11,7%
D4. Motivación de reconocimiento	Bajo	13	21,7%
	Medio	34	<b>56,7%</b>
	Alto	13	21,7%

*Nota. Data de resultados.*

**Interpretación:** En la tabla 3 se observa un predominio de la categoría medio en las dimensiones de la motivación representado por el 50% en la motivación de logro, 58,3% en la motivación de poder, 63,3% en la motivación de filiación y 56,7% en la motivación de reconocimiento.

Tabla 4. Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del ciclo VII del nivel secundaria.

---

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	3,3	3,3	3,3
Regular	47	78,3	78,3	81,7
Bueno	11	18,3	18,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

---

*Nota.* Data de resultados

**Interpretación:** En la tabla 4 y figura 2 se observa que el 78,3% de los encuestados presentan un regular desarrollo en la competencia lee diversos tipos de textos, el 18,3% presenta un buen nivel y el 3,3% un nivel deficiente.

*Tabla 5. Distribución de frecuencia por dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria.*

		Frecuencia	Porcentaje
D1. Obtiene información del texto escrito	Deficiente	4	6,7%
	Regular	27	45,0%
	Bueno	29	48,3%
D2. Infiere e interpreta información del texto	Deficiente	4	6,7%
	Regular	50	83,3%
	Bueno	6	10,0%
D3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Deficiente	19	31,7%
	Regular	15	25,0%
	Bueno	26	43,3%

*Nota.* Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se observa un predominio de la categoría bueno en las dimensiones de la competencia lee diversos tipos de textos representado por el 48,3% en la capacidad al obtener información de textos escritos, el 43,3% de los estudiantes tiene la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto, mientras que el 83,3% de los estudiantes muestra un nivel normal de competencia textual en la capacidad de reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto.

Tabla 6. Relación entre motivación y competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria.

		V2. Competencia lee diversos tipos de textos				
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1.	Bajo	Recuento	2	16	0	18
		% del total	3,3%	26,7%	0,0%	30,0%
n	Medio	Recuento	0	30	4	34
		% del total	0,0%	50,0%	6,7%	56,7%
	Alto	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	1,7%	11,7%	13,3%
Total		Recuento	2	47	11	60
		% del total	3,3%	78,3%	18,3%	100,0%

*Nota.* Data de resultados

Interpretación: Se puede observar en la tabla que entre todos los encuestados, el 26.7% de los estudiantes tiene un nivel bajo de motivación y habilidad normal al leer diferentes tipos de textos; el 50% de los estudiantes tiene niveles de motivación media y habilidad regular, leyendo varios tipos de textos, mientras que el 11,7% tiene alta motivación y buen desarrollo de la capacidad para leer varios tipos de textos.

*Tabla 7. Relación entre motivación y obtiene información del texto escrito en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria.*

		D1. Obtiene información del texto escrito				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
V1.	Bajo	Recuento	2	15	1	18
		% del total	3,3%	25,0%	1,7%	30,0%
n	Medio	Recuento	2	12	20	34
		% del total	3,3%	20,0%	33,3%	56,7%
	Alto	Recuento	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%
Total		Recuento	4	27	29	60
		% del total	6,7%	45,0%	48,3%	100,0%

*Nota.* Data de resultados.

Interpretación: En la tabla se observa que del total de encuestados el 25% de estudiantes tienen un nivel bajo de motivación y un regular nivel en la capacidad obtiene información texto escrito; el 33,3% de los estudiantes tiene una motivación media y un nivel normal de capacidad para obtener información de texto escrito, y el 13,3% de los estudiantes tiene una motivación alta y buena capacidad para obtener información de texto escrito.

Tabla 8. Relación entre motivación e infiere e interpreta información del texto en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria.

		D2. Infiere e interpreta información del texto				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
V1.	Bajo	Recuento	4	14	0	18
Motivación		% del total	6,7%	23,3%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	0	32	2	34
		% del total	0,0%	53,3%	3,3%	56,7%
	Alto	Recuento	0	4	4	8
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%	13,3%
Total		Recuento	4	50	6	60
		% del total	6,7%	83,3%	10,0%	100,0%

*Nota.* Data de resultados

Interpretación: En la tabla se observa que del total de encuestados el 23,3% del nivel de motivación de los alumnos es bajo, pero la capacidad de inferir y explicar información del texto es media; mientras que el 23,3% de los alumnos tiene un nivel de motivación moderado y capacidad media Inferir e interpretar información del texto, el 6,7% de los alumnos tienen un alto nivel de motivación y desarrollo de habilidades Bueno, razonando e interpretando información textual.



Tabla 9. Relación entre motivación y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del VII ciclo del nivel secundaria.

			D3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
V1.	Bajo	Recuento	11	0	7	18
Motivación		% del total	18,3%	0,0%	11,7%	30,0%
n	Medio	Recuento	8	12	14	34
		% del total	13,3%	20,0%	23,3%	56,7%
	Alto	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	5,0%	8,3%	13,3%
Total	Recuento		19	15	26	60
	% del total		31,7%	25,0%	43,3%	100,0%

*Nota:* Data de resultados.

Interpretación: La tabla muestra que entre todos los encuestados, el 18,3% de los estudiantes tiene un nivel bajo de motivación y un nivel normal de capacidad para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto; el 23,3% de los estudiantes tiene un nivel moderado de motivación y un nivel normal Capacidad para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto El 8,3% de los estudiantes tiene un alto nivel de motivación y buena capacidad para reflexionar y evaluar la forma, contenido y contexto del texto.

## Análisis inferencial

Tabla 10. Prueba de normalidad Kolmogórov - Smirnov.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1. Motivación de logro	,142	60	,004
D2. Motivación de poder	,080	60	,200*
D3. Motivación de filiación	,104	60	,164
D4. Motivación de reconocimiento	,109	60	,073
V1. Motivación	,108	60	,078
D1. Obtiene información del texto escrito	,117	60	,039
D2. Infiere e interpreta información del texto	,112	60	,061
D3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	,237	60	,000
V2. Competencia lee diversos tipos de textos	,142	60	,004

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: De acuerdo con las observaciones de la tabla 10, se comprueba en varios casos que el valor de significancia bilateral es menor y mayor que 0.05, rechazando así la hipótesis de normalidad. Por tanto, se concluye que estos datos no muestran una distribución normal (la prueba de Kolmogórov-Smirnov tiene un nivel de significancia del 5%), de esta forma se utilizará la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

### Aplicando la prueba No Paramétrica de Rho Spearman:

Esta prueba siguió los siguientes pasos para la comprobación de la hipótesis general y específicas:

**Primer paso:** Nivel de significancia igual a  $\rho=0,05$

**Segundo paso:** Plantear la siguiente regla de decisión:

Si  $p$  valor  $< 0,05$  se rechaza el  $H_0$

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se acepta el  $H_0$

**Tercer paso:** Usar el software estadístico SPSS las variables de investigación y sus dimensiones para determinar el coeficiente de correlación. Desde otra perspectiva, por medio de la prueba de Rho Spearman para decidir si acepta o rechaza la hipótesis nula, analizar el nivel de significancia obtenido.

*Tabla 11. Correlación entre la motivación y las dimensiones de competencia lee diversos tipos de textos.*

			D1. Obtiene información del texto escrito	D2. Infiere e interpreta información del texto	D3. Reflexion a y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	V2. Competenci a lee diversos tipos de textos
Rho de Spearman	V1. Motivación	Coeficiente de correlación	,542**	,688**	,286*	,683**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,027	,000
		N	60	60	60	60

*Nota:* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Cuarto paso:** Realizar la toma de decisión para la validez de las hipótesis de investigación.

### ***Hipótesis general:***

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

**Toma de decisión 01:** En la Tabla 10 se muestra un nivel de significancia bilateral de 0.000 ( $p < 0.05$ ), lo que indica que se acepta Ha y se rechaza H0, en otras palabras, existe una relación significativa entre motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes.

### ***Hipótesis específica 01***

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación y dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación y dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.

**Toma de decisión 02:** En la tabla 10, se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe una relación significativa entre motivación y la dimensión obtiene información

### ***Hipótesis específica 02***

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación y dimensión infiere e interpreta información del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación y dimensión infiere e interpreta información del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

**Toma de decisión 03:** En la tabla 10, se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe una relación significativa entre motivación y la dimensión infiere e interpreta información del texto.

### ***Hipótesis específica 03***

Ha: Existe una relación significativa entre la motivación y dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la motivación y dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

**Toma de decisión 03:** En la tabla 10, se observa un nivel de significancia bilateral de 0,027 ( $p < 0,05$ ), lo cual indica que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Es decir, se existe una relación significativa entre motivación y la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio se enfocó en determinar la relación que existe entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021, pues para el investigador este estudio se realiza porque hay razones suficientes que motivan al docente investigador debido a los bajos niveles que presentan los estudiantes al dar evaluaciones de comprensión de textos, en la mayoría de veces están por debajo de lo esperado, es decir a los jóvenes no les gusta leer textos por ende no comprenden el mensaje que se quiere transmitir, es una preocupación que se debe atender.

Desde el aporte teórico, Valdés (2016), conceptualiza a la motivación como uno de los aspectos psicológicos más relevantes del desarrollo humano. La característica de la motivación no es el dominio individual, sino la interacción entre la situación y las personas, por lo tanto, la motivación varía entre los seres humanos, y la misma persona se encuentra en diversas situaciones y momentos.

En relación a la competencia lee diversos tipos de textos, según el Ministerio de Educación (2016) es la interacción dinámica entre el lector, el contexto social y cultural, y el texto que da forma a la estructura de la lectura. Por ello, supone que el proceso positivo de crear significado para el alumno, porque los estudiantes no solo decodifican o comprenden la información clara en el texto que lee, sino que también son capaces de interpretar y posicionarse.

En este sentido, la dimensión “obtiene información en estudiantes” se caracteriza porque aquí los estudiantes localizan y seleccionan información clara en el texto escrito para un propósito específico (Ministerio de Educación, 2016), los resultados descriptivos obtenidos en este estudio confirman que la mayoría de estudiantes que son el 48,3% presentan un buen nivel de la capacidad “obtiene información del texto escrito”, mientras que un 45,0% un regular nivel y sólo un 6,7% un deficiente nivel; lo cual difiere completamente con lo encontrado por Ramírez (2019) en donde ningún alumno calificó la habilidad como alcanzada, porque el 15% está en el nivel inicial, el 57% está en proceso y el 27% necesita mejorar.

Estas diferencias pueden deberse a que en la investigación que se tomó en cuenta para comparar los resultados, se encuentran dentro de un entorno distinto

de actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje, de igual forma el entorno familiar y social del estudiante, se ve involucrado en el desarrollo de esta competencia. Por otro lado, al relacionarse la motivación con esta dimensión, los resultados nos permiten confirmar que existe una relación significativa a partir del coeficiente de 0,542 obtenida en la correlación de Rho Spearman de 0,542; llegando a coincidir con lo determinado por Bazalar (2017) quien sostuvo que la estrategia de motivación del docente está significativamente relacionada con el importante aprendizaje de I.E.P. Pedro Ruiz Gallo 2017, esto en base a un valor de correlación de Rho de Spearman de 0,712. Robbins y Judge (2009) definieron a la motivación como “el resultado de la interacción personal y contextual” (p. 175).

Posteriormente al desarrollar un análisis de estos resultados encontrados, es posible determinar que la motivación en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, va a traer consigo benéficos y mejoras importantes sobre las competencias del estudiante, el cual está en la obligación y deber de poder desarrollarlas satisfactoriamente, por lo que las instituciones educativas a nivel nacional e internacional comparten la visión y responsabilidad de que a través de sus agentes formadores desarrollen la motivación sobre su comunidad estudiantil.

Con respecto a la dimensión “Infiere e interpreta información del texto” se caracteriza porque aquí los estudiantes construyen el significado del texto. Por ello, infiere nueva información y completa los vacíos en el texto haciendo diferentes conexiones entre información implícita y explícita (Ministerio de Educación, 2016), los resultados descriptivos obtenidos en este estudio confirman que la mayoría de estudiantes que son el 83,3% presentan un regular nivel de la capacidad “Infiere e interpreta información del texto”, mientras que un 10,0% presenta un buen nivel y sólo un 6,7% un deficiente nivel; lo cual se asemeja con lo encontrado por Ramírez (2019) en donde se evidencia que el 33% está en el nivel de proceso, el 53,8% de los estudiantes está en el nivel de primaria y solo el 13,2% está en un nivel que se puede mejorar.

Esta similitud de resultados se debe a que existen deficiencias claras en la interpretación de los textos por parte de los estudiantes, lo cual está asociado a muchos factores, como es el caso de la atención del estudiante y el entorno educativo en que interactúan; a comparación de la dimensión anterior, es posible

afirmar que obtener la información es más fácil lograr en el estudiante que llegar a la capacidad de inferir e interpretarla.

Por otro lado, al relacionarse la motivación con esta dimensión, los resultados permitieron afirmar que existe una relación significativa fundamentado en un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,688; llegando a coincidir con lo determinado por Pulido (2020) que señala que existe una relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora, esta relación positiva es moderada o moderada ( $r = .504^{**}$ ). Además, Bazalar (2017) cree que las estrategias de motivación docente están significativamente relacionadas con el importante aprendizaje del I.E.P. Pedro Ruiz Gallo 2017, esto en base a un valor de correlación de Rho de Spearman de 0,712. Gonzales (2006) afirmó que “la motivación es el proceso de estar satisfecho a partir de una meta o necesidad a alcanzar y fomentar la ejecución y mantenimiento de una determinada conducta” (p.80).

Posteriormente al desarrollar un análisis de estos resultados encontrados, es posible determinar que la motivación en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, va a traer consigo benéficos y mejoras importantes sobre las competencias del estudiante, pero en muchos de los casos no es suficiente, ya que también está en el estudiante poner de su parte para conseguir resultados óptimos.

Con respecto a la dimensión “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” se caracteriza porque aquí los procesos de evaluación y reflexión están conectados ya que ambos asumen que los alumnos eliminan textos escritos en diferentes lugares y momentos, y los presentan en diferentes formatos y medios (Ministerio de Educación, 2016), los resultados descriptivos obtenidos en este estudio confirman que la mayoría de estudiantes que son el 43,3% presentan un buen nivel de la capacidad “Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto”, mientras que un 31,7% presentan un regular nivel y un 25,0% un deficiente nivel; lo cual se contradice con lo encontrado por Ramírez (2019) en donde se evidencia que el 56% está en el nivel inicial, el 33% del nivel del proceso y el 11% se puede mejorar.

Esta diferencia de resultados se debe a que existen deficiencias claras en la reflexión y evaluación de las formas, contenido y contexto, lo cual está vinculado a diferentes elementos propios de la competencia lee diversos tipos de textos y cómo estos se van formando en diferentes escuelas y espacios sociales en específico,



en muchos de los casos el interés de las entidades vinculadas a la educación asocia a su labor prioridades que en otros lugares no existen, lo mismo ocurre con el grado de responsabilidad de los educadores, escuelas y familias.

Por otro lado, al relacionarse la motivación con esta dimensión, los resultados permitieron afirmar que existe una relación fundamentada en un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,286; llegando a coincidir con lo determinado por Bazalar (2017) sostuvo que las estrategias de motivación de los profesores están estrechamente relacionadas con aprendizajes importantes en diferentes campos en los que participan los alumnos del I.E.P. Crl. Pedro Ruiz Gallo 2017. También Pulido (2020) afirma que existe una relación entre la motivación lectora y la comprensión lectora, y esta relación positiva es moderada o media ( $r = .504^{**}$ ).

Valdés (2016), conceptualiza a la motivación como uno de los aspectos psicológicos más relevantes del desarrollo humano. La característica de la motivación no es el dominio individual, sino la interacción entre la situación y las personas, por lo tanto, la motivación varía entre los seres humanos, y la misma persona se encuentra en diversas situaciones y momentos.

Posteriormente al desarrollar un análisis de estos resultados encontrados, es posible determinar que la motivación en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, va a traer consigo benéficos y mejoras importantes sobre las competencias del estudiante, pero en muchos de los casos no es suficiente, ya que también está en el estudiante poner de su parte para conseguir resultados óptimos, lo cual no ocurre en muchos de los casos, ya que las situaciones son distintas y es ahí donde ocurren problemas.

## VI. CONCLUSIONES

1. En el presente estudio, los resultados muestran que la motivación tiene una relación significativa con el desarrollo de la capacidad de los estudiantes de secundaria para leer varios textos. Esto significa que la motivación, el poder y la identidad del logro están relacionados con el desarrollo de la capacidad de leer varios textos.
2. Al utilizar la prueba de Rho Spearman para analizar los datos recolectados en la investigación, el coeficiente obtenido es 0.542, se determina que la motivación tiene una relación significativa con las dimensiones obtiene información en estudiantes del nivel secundaria.
3. Se ha logrado analizar que mediante el coeficiente Rho Spearman de 0,688; que existe una relación significativa entre la motivación y la dimensión infiere e interpreta información en estudiantes del nivel secundaria.
4. De acuerdo a los hallazgos encontrados en el estudio realizado a la variable motivación y la dimensión de reflexionar y evaluar en los alumnos de secundaria, y se determina que el nivel de significancia es del 95% y la correlación es de 0,286.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Al director regional de Educación de Lima, fortalecer las principales actividades de la escuela, a través de reuniones y cursos, para afrontar plenamente las tareas de las instituciones educativas, creando un ambiente educativo más adecuado, mejorar la relación grupal con los compañeros, aumentando así de manera efectiva la motivación en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes.
2. Al encargado del área de comunicación de la institución educativa, fortalecer la motivación por la lectura y comprensión de la misma con el propósito que los alumnos comprendan la importancia de los beneficios que nos brinda a la hora de realizar las actividades, como la estimulación de la concentración.
3. Para los docentes del campo de la comunicación, buscar nuevas estrategias que fortalezcan la motivación de los estudiantes para que desarrollen su capacidad de lectura de textos diversos, y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes a través del razonamiento e interpretación de la información del texto.
4. Para los docentes, implementar estrategias en el aula para mejorar su capacidad de lectura de diferentes tipos de textos, de manera que despierten el interés de los estudiantes y mantengan su entusiasmo, para que se conviertan en constructores de aprendizajes.

## REFERENCIAS

- Arapa, E., Bejar, L., y Pinto, B. (2020). *Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10122>
- Ayala, S. (2020). *Buen desempeño docente y el aprendizaje por competencias comunicativas en el área curricular de comunicación del vii ciclo de la institución educativa César Vallejo del distrito de San Juan de Miraflores – 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana de Ciencias e Informática]. [http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/174/T-AYALA\\_CARO\\_SERAFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/174/T-AYALA_CARO_SERAFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baños, R., Ortiz, M., Baena, A., y Tristán J. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Espiral, Cuadernos del Profesorado*; 10(20): 40-50. Recuperado de: <http://espiral.cepcuevasolula.es/>
- Bazalar, S. (2020). *Estrategias de motivación y el aprendizaje significativo de estudiantes de I.E.P. Crl. Pedro Ruíz Gallo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14687>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales Y Educación*, 9(17), 203-231. Recuperado de: <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Cruz, M. (2018). *Programa Innovador “Mis Lecturas Favoritas” para mejorar la Comprensión Lectora en el Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80934 del caserío de Lluchubamba, Distrito de Marcabal, Provincia de Sánchez Carrión, Región la Libertad, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6213>

- Dionicia, M. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa 7 de enero, del distrito de Corrales - Tumbes, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1958/MOTIVACION\\_DE\\_LOGRO\\_ESTUDIANTE\\_APOLO\\_LEON\\_MARIA\\_DIONICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1958/MOTIVACION_DE_LOGRO_ESTUDIANTE_APOLO_LEON_MARIA_DIONICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ferreiro, R. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Argentina: Fondo de cultura Económica, S.A
- Gómez, L. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXVIII(2-4), 95-126. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>
- González, M. (2006). *Habilidades directivas*. Málaga: Innovación y Cualificación
- Huamán, L. y Periche, G. (2009). *La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de educación primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro].  
<https://es.slideshare.net/Wruperto/la-motivacion-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-significativo>
- Iman, G. (2018). *Motivación de logro en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Perú – Canadá" Tumbes 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3737>
- Instituto de estadística de la UNESCO (2017). *Más de la mitad de niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*.  
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-notlearning-2017-sp.pdf>
- Lepper, M. (1988). Motivational Considerations in the Study of Instruction. *Cognition and Instruction*, 5(4), 289-309. [http://tecaetu.unige.ch/etu-mal/tt/wall-e/gosetto0/bases/mooc\\_motivation/ressources\\_motivations/Motivational%20Considerations%20in%20the%20Study%20of%20Instruction.pdf](http://tecaetu.unige.ch/etu-mal/tt/wall-e/gosetto0/bases/mooc_motivation/ressources_motivations/Motivational%20Considerations%20in%20the%20Study%20of%20Instruction.pdf)

- Lynch, H. (2019). Contexto motivacional, tipos de motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento en estudiantes de secundaria. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14995>
- Mata, R. (2018). *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25718>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria.* Lima; Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Navarro L. (2018). Motivacion de logro de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa so1 pnp carlos peodoro puell mendoza – tumbes, 2016. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://erp.uladech.edu.pe/bibliotecavirtual/?ejemplar=00000044125>
- Navarro, B. (2007). Manual de animación lectora. Correo del maestro, 23 (7-8)
- Pantigoso, N. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/693/1/PANTIGOSO%20HUAMAN%2c%20NATALIA%20JUDITH.pdf>
- Ramirez, H. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: Lee diversos tipos de textos en lengua materna.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL\\_RamirezDejoHenry.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2433/1/TL_RamirezDejoHenry.pdf)
- Ramón, P., Carmona, E., y Silva, M. (2020). Habilidad Lectora En Alumnos De Educación Básica (Secundaria) De La Zona Escolar N° 09 Del Estado De Tabasco, México. *Revista Inclusiones*; 7 (4): 1-29. Recuperado de: <http://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1566>

- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento Organizacional*. (15ª ed.). México D.F.: Pearson.
- Rosenblat, L. (2006). *La literatura como exploración*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sánchez, D, (2008). *La aventura de leer*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú
- Torres, J. (2019). *Motivación de logro para la clase de Educación Física en estudiantes de primer año de secundaria en una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9306>
- Torres, W. (2018). *Gestionando los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Uyo*. [Tesis de Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7190/3/2018\\_TORRES\\_OSORIO\\_WILLIAM\\_TORRES%20OSORIO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7190/3/2018_TORRES_OSORIO_WILLIAM_TORRES%20OSORIO.pdf)
- Trisca, J., Medina, A., Rodríguez, J., & Cely, M. (2019). Motivación para el trabajo intelectual, estilos de aprendizaje y estrategias metacognoscitivas en alumnos de educación media. *RIEE | Revista Internacional De Estudios En Educación*; 19(1): 19-34. Recuperado de: <https://doi.org/10.37354/riee.2019.187>
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valdés, C. (2016). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales>
- Valencia, L. (2021). Formación de hábitos de lectura y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 2do año de secundaria de la Institución Educativa Pública 153 Alejandro Sánchez Arteaga, San Juan de Lurigancho,

- 2019 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/16364>
- Vega, R. (2019). Motivación y rendimiento académico en la Institución Educativa N°15285 - C "María Auxiliadora" - Sullana, 2017. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13280>
- Venegas, G. (2020). La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús" del Cusco. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8162>
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura].  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE\\_EDUC\\_105.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1813/MAE_EDUC_105.pdf?sequence=1)
- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa. México: Pearson.
- Zarri, T. (2020). Estrategias escénicas de creación de cuentos y comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria del colegio "Virgen María", El Agustino – Lima, 2019. [Tesis de maestría]. Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/763>
- Zevallos, O. (2021). Importancia de la motivación en el proceso del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del 3er grado de secundaria del colegio Pedro Portillo Silva el Milagro en Huaura. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4780>



## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variables

Título: Motivación y competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Motivación</b>	Pintrich y Schunk (2006, citado en Guevara, 2018) afirma que: la motivación como un proceso que estimula, guía y sostiene el comportamiento hasta que se alcanza la meta de la tarea o actividad. Estos logros pueden no estar claros, incluso pueden variar de la experiencia de la persona, aunque lo relevante es que las personas siempre intentan lograr o prevenir ciertas cosas (p. 43).	Percepción que tienen los estudiantes en relación a la motivación evaluada a través de la técnica de la encuesta y un cuestionario elaborado por McClellan (2002)	Motivación de logro	Actitud	Del 1 al 15	Ordinal
				Esfuerzo		
				Conducta		
			Motivación de poder	Fuerza	Del 16 al 24	
				Impulso		
				Motivación interna		
			Motivación de filiación	Dominio al grupo	Del 25 al 34	
				Aceptación en grupo		
				Integrarse a un grupo		
			Motivación de reconocimiento	Reconocer sus logros	Del 35 al 39	
	Esta habilidad se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el trasfondo social y cultural que constituye	Percepción que tienen los estudiantes en relación a la competencia	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita	1,2,3,5, 12,13,14,21, 26,27,32,33, 35	Ordinal

<b>competencia lee diversos tipos de textos</b>	el marco de lectura. Asume un proceso de construcción de significado positivo para el alumno, porque el alumno no solo decodifica o comprende la información clara del texto que lee, sino que también es capaz de interpretarlos y posicionarse sobre ellos (MINEDU, 2016)	lee diversos tipos de textos, La técnica encuesta y el instrumento una Ficha de evaluación sobre la competencia lee diversos tipos de textos. MINEDU (2019)	Infiere e interpreta información del texto	Establece conclusiones Deduce ideas Explica la intención del autor Deduce relaciones lógicas Distingue lo relevante de lo complementario	4,15,37,38 7,8,22,28,31 10,16,17,23, 30, 11,34 6,20,24,29,3639,40	
			Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Opina sobre el contenido Emite un juicio crítico	9,18,19 25	

Nota: Adaptado del Autor Escala de McClellan (2012)

## Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Motivación y competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.						
AUTOR: Felix Joel Lazaro Limanta						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre la motivación y en la dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021?, PE2. ¿Qué relación existe entre la motivación y la dimensión infiere e interpreta información del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021?, PE3 ¿Qué relación</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1. Determinar la relación entre la motivación y en la dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021. OE2. Determinar la relación entre la motivación y la dimensión infiere e interpreta información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y la competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación y en la dimensión obtiene información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.</p> <p>H2 Existe una relación significativa la dimensión infiere e interpreta información en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.</p> <p>H3 Existe una relación significativa entre la motivación y la dimensión reflexiona en</p>	<b>Variable 1: Motivación</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Motivación de logro</b>	Actitud Esfuerzo Conducta	Del 1 al 15	<b>Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca</b>
			<b>Motivación de poder</b>	Fuerza Impulso Motivación interna	Del 16 al 24	
<b>Motivación de filiación</b>	Dominio al grupo Aceptación en grupo Integrarse a un grupo	Del 25 al 34				
<b>Motivación de reconocimiento</b>	Reconocer sus logros	Del 35 al 39				

<p>existe entre la motivación y la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021?</p>	<p>Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.</p> <p>OE3 Determinar la relación entre la motivación y la dimensión reflexiona y evalúa en estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.</p>	<p>estudiantes del nivel secundaria del Distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.</p>	<p><b>Variable 2: Competencia lee diversos tipos de textos</b></p>			
			<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>
			<p>Obtiene información del texto escrito</p>	<p>Identifica información Explícita</p>	<p>1,2,3,5,12,13,14,21, 26,27,32,33, 35</p>	<p>Satisfactorio</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>
			<p>Infiere e interpreta información del texto</p>	<p>Establece conclusiones</p> <p>Deduce ideas</p> <p>Explica la intención del autor</p> <p>Deduce relaciones lógicas</p> <p>Distingue lo relevante de lo complementario</p>	<p>4,15,37,38</p> <p>7,8,22,28,31</p> <p>10,16,17,23, 30, 11,34</p> <p>6,20,24,29,3639,40</p> <p>9,18,19</p> <p>25</p>	
			<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto</p>	<p>Opina sobre el contenido</p> <p>Emite un juicio crítico</p>		
<p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b></p>	<p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p>	<p><b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b></p>			
<p><b>TIPO:</b> básico</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>MÉTODO:</b> hipotético deductivo</p>	<p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA:</b></p> <p>El estudio estará constituido por estudiantes del nivel</p>	<p><b>Variable 1:</b> motivación</p> <p><b>Técnicas:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario para evaluar la motivación</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p>			

<p><b>ALCANCE O NIVEL:</b> descriptivo correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> no experimental</p>	<p>secundaria del distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima, en total son 60 estudiantes del ciclo VII.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: es la que tiene una porción que representa toda la población es decir el investigador considera trabajar con la misma cantidad tanto para la población y la muestra por ser de menor cantidad para el estudio (Chávez, 2007)</p>	<p>Autor: McClellan (2012)</p> <p>Año: 2012</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria.</p> <p>Forma de Administración: virtual</p> <hr/> <p><b>Variable 2: Competencia lee diversos tipos de textos</b></p> <p><b>Técnicas:</b> encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Prueba de comprensión</p> <p>Autor: MINEDU</p> <p>Año: 2019</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de secundaria</p> <p>Forma de Administración: virtual</p>	<p>Frecuencia, porcentajes y niveles</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Análisis correlacional</p>
--	--	--	---

### Anexo 3: Instrumentos

#### Instrumento 1: cuestionario de motivaciones em1

Querido Adolescentes: El interés que tenemos los docentes que atiende a los adolescentes de la institución es conocer tu opinión sobre la Motivación y sus necesidades. Le agradecemos, su colaboración respondiendo a las siguientes preguntas. La información que nos brindas será tratada de forma con fidelidad.

INSTRUCCIONES Señales con un aspa (X) las alternativas que tu crea conveniente en las siguientes preguntas Siempre ( 5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1)

MOTIVACIÓN					
	1	2	3	4	5
1.-Me gusta trabajar mucho y bien					
2.-En las tareas que emprendo quiero ser exitoso					
3.-Me agrada empezar un proyecto donde haya que superar muchos obstáculos					
4.- Me impongo metas de superación permanentes					
5.- Me trazo nuevas metas una vez que he concluido un trabajo					
6.-En cada actividad que realizo tengo presente siempre las metas que persigo					
7.- Lucho por las cosas que me impongo hasta terminar positivamente					
8.- Creo que uno debe buscar calidad en todo lo que hace					
9.- Siempre estoy pendiente de mejorar mis tareas					
10.-Soy exigente conmigo mismo en actividades que realizo.					
11.-Me entusiasma trabajar cada día en función de las metas que me trazado					

12.-me agrada competir					
13.-cuando acometo un proyecto me supero aprendiendo de los demás					
14.- superviso mi labor para corregir mis errores					
15.- Suelo olvidar compromisos estando empeñado en alcanzar mis metas					
MOTIVACIÓN DE PODER					
16.-Cuando doy mi opinión espero que sea tomada en serio					
17.- Busco marcar un camino positivo con mis ideas					
18.-Me gusta opinar y guiar con mi punto de vista					
19.-Me inclino por aquellas cosas que me permiten cambiar mi manera de pensar.					
20.- Me gusta que las cosas se haga con el máximo esfuerzo.					
21.- Me gusta ser valorado					
22.-siempre estoy pendiente de mejorar las condiciones de lo que hago					
23.- superviso mi labor para poder corregir					
24.-Difícilmente desfallezco cuando me propongo algo					
MOTIVACIÓN DE AFILIACIÓN					
25.-Me gusta pertenecer a un grupo					
26.-Me interesa participar positivamente con los demás					
27.- Me agrada trabajar en equipo					
28.- Tengo vocación de servicio					
29.- Ofrezco ayuda sin esperar nada a cambio					

30.-Me interesa hacer sentir bien a los demás.					
31.-Es muy importante para mi mantener buenas relaciones con los demás					
32.- Me intereso por los problemas de los demás y me gusta hacer algo al respecto					
33.- Me siento cómodo/da trabajando con más personas.					
34.- Cuando tengo que hacer algo solo, busco compañía					
MOTIVACIÓN DE RECONOCIMIENTO					
35.-Me agrada alcanzar cada vez más comprensión y presión en lo que hago					
36.- Me agrada trabajar con otros por una causa común					
37.- Me interesa mantener una buena reputación en lo que hago					
38.- la posición social, económica son muy importante					
39.- Doy más de lo que se me pide en un grupo					



## **Ficha técnica de la variable Motivación:**

Nombre del Instrumento: Cuestionario ( )  
Autor : McClellan  
Año : Publicada en 2012  
Tipo de instrumento : Cuestionario

Objetivo : Es una escala motivacional que tiene como objetivo medir las necesidades de logro, necesidad de poder, necesidad de filiación, necesidad de reconocimiento

Población : Adolescentes

Número de ITEMS : 39

Tiempo de aplicación : 15 minutos

Escala : Likert

- Siempre ( 5)
- Casi siempre (4)
- A veces (3)
- Casi nunca (2)
- Nunca (1)

## Instrumento 2: prueba de comprensión

**1SECCOM5**

### Evaluación Diagnóstica

Nivel : Secundaria

Área : Comunicación

UGEL 01

### Cuadernillo 1

**5to**

**GRADO**

Fecha de aplicación: Abril de 2019

[www.ugel01.gob.pe](http://www.ugel01.gob.pe)



*Apellidos y nombres:* .....

*Institución Educativa:* .....

*Sección:*.....



PERU

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa 001

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2019

### UGEL 01



#### Instrucciones

- Esta prueba consta de diecinueve (19) preguntas que debes responder.
- Marca solo una alternativa como respuesta por cada pregunta.
- El tiempo máximo para desarrollar todas las preguntas es de 90 minutos. Puedes usar dicho tiempo como lo estimes conveniente.
- Marca con claridad porque las marcas parciales o tenues, podrían no ser tomadas en cuenta.
- No se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.
- Cuando tu maestra dé la indicación de inicio de la prueba y antes de resolverla, verifica con detenimiento que contenga las 19 preguntas que corresponden y que la prueba no presente algún error de impresión o compaginación. De ocurrir esto, solicita a tu maestro otra prueba.

Propósito: el propósito de esta actividad es el diagnóstico de la competencia lectora

Texto 1



Marca la respuesta correcta:

1. ¿Según la infografía qué grupo de edad tiene el mayor porcentaje de casos de feminicidios en el Perú?  
A. Las adultas mayores.  
B. Las Adultas.  
C. Los adolescentes.  
D. Las niñas.

2. ¿Cuál es el porcentaje de feminicidios en el ámbito urbano marginal en el año 2018?
  - A. 19%
  - B. 21%
  - C. 17%
  - D. 13%
  
3. ¿Quiénes son los que cometen más feminicidios, en segundo lugar, en el Perú?
  - A. La expareja.
  - B. Un familiar.
  - C. La pareja.
  - D. Un desconocido.
  
4. ¿Cuál podría ser una medida preventiva para evitar el mayor índice de los feminicidios?
  - A. Evitar conversar con extraños o desconocidos.
  - B. Llevarse bien con la expareja, sin celos ni rencor.
  - C. Evitar tener confianza con los hombres, así sean conocidos.
  - D. Terapia familiar cuando se presentan conflictos en la pareja.
  
5. ¿En qué área y en qué año se suscitaron mayor número de feminicidios?
  - A. Urbano marginal, 2017.
  - B. Rural, 2018.
  - C. Urbana, 2017.
  - D. Urbana, 2018.
  
6. ¿Con qué propósito principal se registraron las cantidades de ocurrencias por mes en los dos años mencionados?
  - A. Para sumar las cantidades de los meses y obtener la suma anual.
  - B. Para comparar las cantidades de feminicidios en los meses de los dos años.
  - C. Para determinar el índice de violencia contra la mujer en forma detallada.
  - D. Para comparar las áreas de ocurrencia de la criminalidad femenina.
  
7. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se deduce de la infografía "Los feminicidios y su incremento en el Perú"?
  - A. Las mujeres tienen gran responsabilidad en el feminicidio.
  - B. En la zona urbana el feminicidio ha disminuido en el 2018 con respecto al 2017.
  - C. El índice de violencia social ha aumentado en el 2018 con respecto al 2017.
  - D. Como el feminicidio ha aumentado, entonces resta una gran tarea para combatirlo.

8. Elige una de las opciones donde se compare el índice de feminicidios en el área urbana y rural, señalando la diferencia existente y mencionando la posible razón de esa diferencia.
- A. En la zona urbana hay más feminicidios que en la rural, pero hay más avances.
  - B. En la zona urbana hay más feminicidios que en la rural, posiblemente por el estilo de vida, la forma como se practican valores, los conflictos sociales etc.
  - C. En la zona rural hay menos avances tecnológicos, pero la vida es menos agitada y estresante.
  - D. En la zona rural hay menos feminicidios que en la urbana porque hay mayor control policial.
9. Ante el aumento del feminicidio ¿Qué acciones proponerías para combatirlo?
- A. Educar a las mujeres para que eviten relacionarse con una persona agresiva.
  - B. Enseñar a las mujeres a defenderse mediante la instrucción de defensa personal.
  - C. Fundar más centros policiales de la familia para que controlen los hogares.
  - D. Construir más cárceles para los varones criminales.
10. Según tu punto de vista ¿Por qué el autor habrá abordado el problema del feminicidio incluyendo información estadística en la infografía?
- A. Para brindar datos más exactos sobre la realidad del feminicidio en el Perú.
  - B. Porque quería aclarar, mediante números, el problema del feminicidio.
  - C. Para complementar las palabras con los datos numéricos.
  - D. Para ampliar la infografía con información numérica válida.

Lee con atención el siguiente texto :

Texto 2

¿Sabías que puedes hacer crecer tu inteligencia?



Con esfuerzo, puedes tener éxito en cualquier cosa, incluso en matemáticas. Recuerda "la práctica hace al maestro".

Nuevos estudios demuestran que el cerebro se desarrolla como un músculo. Mucha gente piensa en el cerebro como algo misterioso. No saben mucho sobre la inteligencia ni sobre cómo funciona. Creen que las personas nacen con una inteligencia alta, regular o baja y que así se quedarán el resto de su vida. Pero las nuevas investigaciones demuestran que el cerebro funciona más bien como un músculo: cambia y se hace más fuerte cuanto más lo usas. Los científicos han sido capaces de demostrar exactamente cómo es que el cerebro crece y se fortalece cuando aprendes.

Todo el mundo sabe que, cuando levantas pesas, los músculos se agrandan y se vuelven más fuertes. Una persona que levanta 10 kilos cuando comienza a entrenarse, puede aumentar su fuerza lo suficiente como para levantar 50 kilos después de entrenar durante un tiempo largo. Y cuando deja de ejercitarse, sus músculos se encogen y se vuelven débiles. Por eso la gente dice "o lo usas o lo pierdes".

Pero lo que la mayoría de gente no sabe es que cuando uno ejercita el cerebro y aprende cosas nuevas, partes de tu cerebro cambian y se agrandan, igual que los músculos cuando se ejercitan.

Dentro de la corteza cerebral hay miles de millones de pequeñas células nerviosas llamadas neuronas. Estas células nerviosas tienen ramificaciones que las conectan con otras células, formando una complicada red. La comunicación entre estas células del cerebro es lo que nos permite pensar y solucionar problemas.

Cuando aprendes cosas nuevas, estas pequeñas conexiones en el cerebro se multiplican y se hacen más fuertes. Mientras más esfuerzas tu mente para aprender, más crecen las células cerebrales. Luego, las cosas que en algún momento pensabas que eran muy difíciles o incluso imposibles de hacer (como hablar otro idioma o hacer álgebra) se vuelven sencillas. El resultado es un cerebro más fuerte e inteligente.

La verdad acerca de ser "tonto" y ser inteligente.

Nadie piensa que los bebés son tontos sólo porque no pueden hablar. Simplemente aún no han aprendido cómo hacerlo. Pero algunas personas llaman a otras "tontas" si no pueden resolver problemas matemáticos, o deletrear una palabra correctamente, o leer rápido.

En un principio, nadie puede leer o resolver ecuaciones. Pero con la práctica uno consigue hacerlo. Por ejemplo, los mejores estudiantes de una clase, los que todo mundo cree que son los "más inteligentes", no han nacido necesariamente más listos que cualquier otro. La diferencia puede ser simplemente el resultado de haber empezado a ejercitar el cerebro antes de iniciar el colegio. Por ejemplo, pueden haber empezado entrenar sus "músculos de lectura" antes que nadie. Las personas no se dan cuenta que cualquiera de los alumnos puede llegar a leer igual de bien simplemente ejercitando y practicando.

En tu clase es casi seguro que hay estudiantes que son buenos en unas cosas, pero no tanto en otras. Algunos son buenos en deportes, pero no tanto en comunicación, o unos no saben de matemáticas, pero sí de historia. De acuerdo a lo que sabemos del funcionamiento del cerebro, estas diferencias en habilidades pueden surgir simplemente de haber practicado más o haber empezado a practicar antes diferentes "músculos mentales".

¿Qué puedes hacer para volverte más inteligente?

Tal como un levantador de pesas o un futbolista, para ser un atleta del cerebro tienes que ejercitarte y practicar. Aquí tienes unos consejos para conseguirlo:

Primero, ponte una meta difícil, para que tu cerebro tenga que trabajar duro y crear nuevas conexiones ("voy a aprender a andar en bici")

Segundo, practica una y otra vez; equivócate y presta atención a tus errores ("¿por qué me caigo?"); y céntrate en las partes más difíciles ("avanzar y parar sin caerme").

Tercero, cada vez que la nueva actividad te resulte más fácil, sigues ejercitándote proponiéndote nuevas metas ("sortear obstáculos, o andar con una mano")

Para ejercitar el cerebro se requiere esfuerzo y trabajo duro. Puede ser difícil, pero cuando sientas que te estás haciendo mejor en algo, ¡todo el trabajo del mundo habrá valido la pena!



**Marca la respuesta correcta:**

11. Es una afirmación contraria a la idea que se nace con una Inteligencia alta, regular o baja y así permanece en el resto de la vida:
- A. El cerebro cambia y la Inteligencia aumenta cuanto más lo ejercitas.
  - B. Todos nacemos con un mismo nivel de Inteligencia que heredamos de nuestros padres.
  - C. O usas tu Inteligencia o la pierdes, pues la Inteligencia es misteriosa.
  - D. Hay un solo nivel de Inteligencia que todos desarrollamos.
12. ¿Qué es lo que nos permite pensar y solucionar problemas?
- A. La comunicación entre las células del cerebro.
  - B. Haber nacido con una Inteligencia alta.
  - C. Esforzamos por aprender.
  - D. Practicar deporte siempre.
13. Según el autor del texto ¿Qué hacer para volverse más inteligente?
- A. Plantearse una meta, levantar pesas para que los músculos se agranden y plantearse otra meta.
  - B. Plantearnos nuevas metas, sortear obstáculos y entrenar el cerebro.
  - C. Plantearse una meta, entrenar el cerebro ejercitándolo y plantearse nuevas metas.
  - D. Ejercitar el cerebro levantando pesas, hacer deporte y plantearse nuevas metas.
14. ¿Qué ocurre cuando nos esforzamos por aprender y se multiplican las conexiones de las células en nuestro cerebro?
- A. Las nuevas metas van apareciendo y superamos los obstáculos.
  - B. El cerebro se va ejercitando a base de esfuerzo y trabajo duro.
  - C. Llegamos a tener una Inteligencia superior a los demás.
  - D. Aprendemos cosas que al principio parecían difíciles, pero luego resultaron siendo fáciles.
15. El texto muestra como ejemplo de meta difícil para volverse más inteligente, aprender a manejar bicicleta. A partir de esto, otro ejemplo de plantearse una meta difícil para entrenar el cerebro sería:
- A. Aprender a manejar bici.
  - B. Aprender a hablar en otro idioma.
  - C. Alzar pesas para ejercitarse.
  - D. Pensar y trabajar duro con la mente.

16. ¿Con qué finalidad se ha incluido la imagen de un cerebro mostrando su brazo musculoso y cargando libros?
- Transmitir la idea de que el cerebro necesita ejercitarse.
  - Complementar la información principal.
  - Hacer más atractiva y dinámica la lectura.
  - Despertar el interés, ya que la atención decae al final.
17. ¿Cuál es la intención del autor de la lectura "Sabías que puedes hacer crecer tu inteligencia"?
- Motivar a alcanzar el éxito ejercitando el cerebro.
  - Hacer un análisis de cómo funciona el cerebro.
  - Describir los componentes del cerebro y sus conexiones.
  - Explicar la estructura y funcionamiento del cerebro.
18. ¿Estás de acuerdo con lo que propone la lectura "Sabías que puedes hacer crecer tu inteligencia"? ¿Por qué?
- Sí, porque cuando se ejercita el cerebro y se aprende más cosas, el cerebro cambia y se desarrolla.
  - Sí, porque las ramificaciones que se producen en el cerebro, hacen pensar más al cerebro.
  - No, porque todos nacemos con una determinada inteligencia que nos hace únicos.
  - Sí, porque el ejercicio físico es muy beneficioso para la salud.
19. Algunos estudiantes pueden creer que no pueden llegar a ser inteligentes. ¿Qué puede producir el texto leído en estos estudiantes?
- Nada, ya que cada estudiante tiene reacciones diferentes.
  - Puede motivar a los estudiantes a ejercitar su cerebro.
  - Puede motivar a los estudiantes a hacer deporte y gimnasia.
  - Puede producir el deseo de proponerse metas y alcanzar sus sueños.

2SECCOM5

## Evaluación Diagnóstica

Nivel : Secundaria

Área : Comunicación

UGEL 01

### Cuadernillo 2

**5to  
GRADO**

Fecha de aplicación: Abril de 2019

[www.ugel01.gob.pe](http://www.ugel01.gob.pe)



***Apellidos y nombres:*** .....

***Institución Educativa:*** .....

***Sección :.....***



PERU

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional de Educación  
de Lima Metropolitana

Urb. El Campesino  
Especialidad 0001

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA 2019**  
**UGEL 01**



**Instrucciones**

- ✦ Esta prueba consta de veintiuna (21) preguntas que debes responder.
- ✦ Marca solo una alternativa como respuesta por cada pregunta.
- ✦ El tiempo máximo para desarrollar todas las preguntas es de 90 minutos. Puedes usar dicho tiempo como lo estimes conveniente.
- ✦ Marca con claridad porque las marcas parciales o tenues, podrían no ser tomadas en cuenta.
- ✦ No se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.
- ✦ Cuando tu maestra dé la indicación de inicio de la prueba y antes de resolverla, verifica con detenimiento que contiene las 21 preguntas que corresponden y que la prueba no presente algún error de impresión o compaginación. De ocurrir esto, solicita a tu maestro otra prueba.

**Lee con atención el siguiente texto:**

**Texto 3**

Seguramente has oído decir que esta generación es la más brillante y civilizada, y que antes los hombres eran bárbaros. Pero esta generación es la que más le ha faltado el respeto a la Tierra. Durante casi seis milenios el hombre vivió de la tierra sin degradar el ambiente. Pero cuando surgieron los "hombres civilizados", los que produjeron material no biodegradable, la tierra entró en un acelerado deterioro.

Antes la tierra reciclaba todo desecho, porque lo que es biodegradable se recicla en tres o cuatro semanas. Aun los boletos de cine, la propaganda impresa y el papel fabricado de celulosa tardan un año. Ahora en uno a dos años se absorbe una colilla de cigarrillo con filtro, y en cinco años un trozo de chicle sintético masticado empieza a resquebrajarse. Se requieren diez años para transformar una lata de refresco al estado de óxido de hierro; en cambio, la aleación metálica que forma las tapitas de botellas, los envases tetrabrik y los aerosoles duran tres décadas, entre tanto, estos últimos destruyen la capa de ozono.

En 150 años se degradan los bolsos de plástico, en 200 años los zapatos deportivos (tenis), aunque su interior no puede ser degradado sino reducido, y en 300 años las muñecas articuladas de plástico.

Un siglo requiere el unicel y los encendedores desechables para degradarse, y más de un siglo los corchos de plástico.

De cien a mil años tardan en absorberse los boletos de plástico y los diskettes, y un milenio los vasos descartables de polipropileno; pero los boletos de vidrio tardan cuatro mil años. Es absurdo que una botella de alcohol que un borracho utilizó durante un minuto tarde cuatro milenios para desintegrarse.

Y pensar que los supremacistas esgrimen esta forma de progreso para rebajar a los pueblos que aún viven en armonía con su hábitat, y los llaman "brutos" y "atrasados". Cuida la tierra. Es tu casa, la casa de tu padre.

**Marca la respuesta correcta:**

20. Una idea que resume o sintetiza el contenido del texto en una idea sería:

- A. Los hombres de antes cuidaban mejor la tierra que los de ahora.
- B. Los hombres civilizados viven en armonía con su hábitat.
- C. Los hombres de ahora producen material biodegradable.
- D. Los hombres de antes son llamados bárbaros.

21. ¿Qué comparación principal se establece en la lectura?

- A. Los materiales que se degradan en más y menos años.
- B. Los hombres brillantes y civilizados y los no civilizados.
- C. Se compara a los diferentes objetos que demoran en degradarse.
- D. Se compara a los bárbaros y a los no civilizados.

22. Según el texto ¿Quiénes son "los supremacistas"?
- A. Los que creen que son superiores a los no civilizados.
  - B. Los que viven en armonía con su hábitat.
  - C. Los bárbaros que son los más brillantes.
  - D. Los que cuidan su hábitat y lo respetan.
23. ¿Cuál es la principal intención del autor?
- A. Nos insta a tener conciencia ambiental.
  - B. Criticar a los no civilizados.
  - C. Describir cuándo demora en degradarse cada objeto.
  - D. Explicar cómo se debe cuidar la tierra.
24. Del texto se deduce el siguiente tema:
- A. El reciclaje y cuidado ambiental.
  - B. La falta de respeto a la tierra de los bárbaros.
  - C. La falta de conciencia ambiental de los civilizados.
  - D. La falta de conciencia ambiental de los no civilizados.
25. ¿Qué opinas de la actitud de los supremacistas que rebajan a los que aún viven en armonía con su hábitat?
- A. Son personas que se creen autosuficientes, porque no valoran ni reconocen el cuidado que tienen los bárbaros con el ambiente.
  - B. No estoy de acuerdo con su actitud de desprecio y rechazo a los llamados "bárbaros", al contrario, deberían apreciarlos porque ellos cuidan mejor el ambiente.
  - C. Que son personas orgullosas que no respetan a los demás, por considerarlos civilizados.
  - D. Que son personas vanidosas porque rebajan a los que viven en armonía con su hábitat.

Lee con atención el siguiente texto:

TEXTO 4



**Marca la respuesta correcta:**

26. Según el texto, el país sudamericano mejor ubicado en el Estado del Índice Mundial de Innovación es:
- A. México
  - B. Perú
  - C. Chile
  - D. Costa Rica
27. El Estado elaborado por la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) considera:
- A. La innovación al interior y exterior de un país europeo y latinoamericano.
  - B. La innovación y su visión horizontal de las economías desarrolladas y emergentes.
  - C. El crecimiento y progreso económico de Suecia, país que encabeza la lista.
  - D. El capital humano, la creatividad, el conocimiento y las ideologías progresistas.
28. En el Índice Mundial de Innovación 2013 América Latina registra mayor avance, entonces se deduce que:
- A. La región latinoamericana evidencia un notorio crecimiento económico.
  - B. Los países latinoamericanos invierten más en importación de equipos tecnológicos.
  - C. Países como México, Brasil y Perú aumentaron sus exportaciones agrícolas.
  - D. América Latina recibe inversiones extranjeras que fortalecen actividad intelectual.
29. La idea principal del texto es:
- A. Los países que más subieron en el Índice Mundial de Innovación fueron México en Latinoamérica y Suiza en Europa.
  - B. En el Índice Mundial de Innovación América Latina alcanza mayor avance que otras regiones en el mundo.
  - C. El Estado del Índice Mundial de Innovación considera a los países desarrollados y también a los emergentes.
  - D. El crecimiento de las economías desarrolladas y emergentes se basa en la innovación.



30. ¿Cuál es la intención del autor del texto al incluir la sección "Lo que se analiza"?
- A. Destacar los elementos que considera el estudio para clasificar países con mayor o menor innovación.
  - B. Dar a conocer los aspectos relevantes que evalúa a un país innovador en todo el mundo.
  - C. Complementar el listado de los países desarrollados y emergentes con mayor o menor innovación a nivel mundial.
  - D. Presentar los criterios de innovación al interior y exterior de países desarrollados y emergentes.

Lee con atención el siguiente texto:

#### TEXTO 5



Nadie sabe qué origina la enfermedad de Alzheimer. Algunos investigadores conjeturan que podría tratarse de esos "virus lentos". Sin embargo, hasta ahora no se ha identificado ninguno específicamente.

Otros piensan que esta enfermedad es de origen genético, o al menos en parte. Algunos han estudiado la relación entre la herencia biológica y el padecimiento de la enfermedad, encontrando que cuando más joven sea la persona cuando comienza a sentir sus efectos, mayores serán las posibilidades de que la contraigan los parientes. Cualquiera sea la causa, los pacientes tienen carencia de la sustancia cerebral acetilcolina, responsable de la comunicación entre neuronas. Así se ha tratado de administrar cápsulas de colina en la dieta, con resultados desalentadores. Mejores resultados se han tenido con fisostigmina por vía

intravenosa y por vía oral, con resultados similares: una mejoría leve. Más aún, en algunos casos se han combinado la fisostigmina con la lecitina, alcanzando un período mayor de mejoría. Sin embargo, los médicos no cantan victoria. Últimamente, el tratamiento ha consistido en inyectar directamente al cerebro el cloruro de betanecol ya que éste "remeda" la acción de la acetilcolina, obteniéndose resultados mejores.

En síntesis, los últimos diez años han permitido importantes logros en el conocimiento de la enfermedad, pero es preciso llevar a cabo muchos más experimentos. Se espera que en los próximos diez años se disponga de medicamentos realmente eficaces para tratar este mal.

**Marca la respuesta correcta:**

31. De acuerdo a los avances científicos, esta enfermedad.
  - A. Tiene diagnóstico equivocado.
  - B. Tiene pronóstico recuperativo.
  - C. Es propia de la edad.
  - D. Aún es incurable.
  
32. La enfermedad de Alzheimer se localiza en:
  - A. Un lóbulo cerebral.
  - B. La sangre.
  - C. Los genes.
  - D. Las neuronas.
  
33. En algunos casos se administra cloruro de betanecol a los pacientes, ya que esta sustancia puede:
  - A. Sustituir la acción de la acetilcolina.
  - B. Remedar la acción del cerebro.
  - C. Producir acetilcolina.
  - D. Combinarse con la fisostigmina.
  
34. La relación entre la edad del paciente y la posibilidad de presencia de la enfermedad en los parientes es:
  - A. Directa
  - B. Casual.
  - C. Causal.
  - D. Inversa.
  
35. ¿Qué es lo que produce la enfermedad de Alzheimer?
  - A. Un virus lento.
  - B. La falta de acetilcolina.
  - C. Una causa desconocida.
  - D. La herencia biológica.

Lee con atención el siguiente texto:

Texto N° 6



**Arguedas      Ribeyro      Vargas**

Mientras Arguedas ofrece la posibilidad de fundar la conciencia de toda la sociedad peruana ofreciéndole una imagen de su organización, sus conflictos y sus posibilidades históricas, Ribeyro elabora la vivencia del intelectual desarraigado que ha perdido sus raíces y se ha sentido expulsado de su propia clase decadente, identifica su situación con el "destino humano" y se siente incapaz de trascenderla imaginando nuevas relaciones y otras opciones distintas de las que ha experimentado.

Vargas Llosa, signado por la ambigüedad del intelectual neutral que sueña con mantener la imparcialidad del observador y colaborar con el proceso histórico colocándose "sobre la contienda", por un lado, pone a luz zonas muertas de la vida social arraigadas en el pasado y consagra esas atavismos como la situación fundamental que domina al hombre peruano y, por otro lado, actualiza el gusto por la visión regionalista y costumbrista que se interesa por el calor local. La dificultad que implica su lectura lo hace dirigirse a lectores profesionales de la cultura pero, al mismo tiempo, utiliza los recursos de la literatura frívola, de aventuras y entretenimientos, donde se desvaloriza al hombre y se evita reflexionar sobre los conflictos de las clases sociales sobre sus relaciones predominantes y sus posibilidades históricas, volviéndose hacia lo exótico, lo patológico, lo moroso y lo marginal que tiene el Perú.

**LOSADA GUIDO, Alejandro**

**La producción literaria como praxis social**

**Marca la respuesta correcta:**

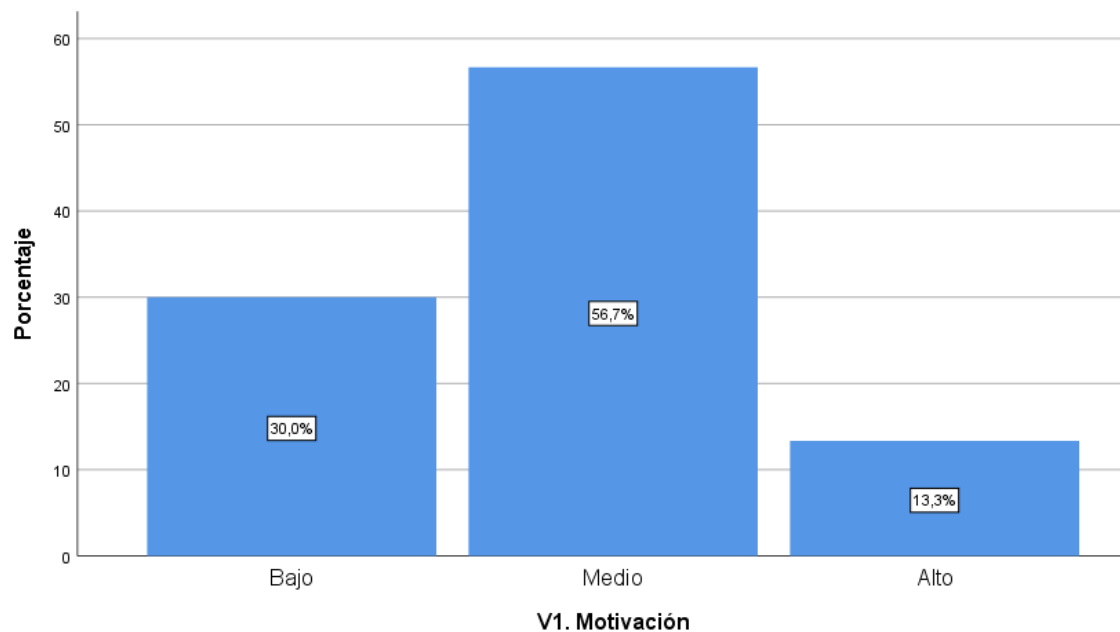
36. La idea central del texto es:
- A. Trascendencia literaria en Arguedas, Ribeyro y Vargas Llosa.
  - B. Diferencias estilísticas y temáticas en tres literatos peruanos.
  - C. Carácter y propósito de la literatura en Arguedas, Ribeyro y Vargas Llosa.
  - D. Misión social de la literatura de Arguedas y Julio Ramón Ribeyro.

37. A partir de la evaluación que el autor hace de Vargas Llosa se concluye que:
- A. El literato debe estar comprometido con los problemas sociales.
  - B. La literatura es un arte y no es una expresión sociológica.
  - C. La literatura siempre ha estado desligada de nuestra realidad.
  - D. A los literatos les atrae lo exótico y lo marginal de un país.
38. Antes que circunscribirse al color local, el literato debe:
- A. Conocer los problemas de una región.
  - B. Conocer muy bien las técnicas narrativas.
  - C. Asumir una visión integral de la sociedad.
  - D. Prestar atención a la neutralidad.
39. La limitación que el autor observa en Ribeyro es su:
- A. Pertenencia a la clase aristocrática.
  - B. Imitación del estilo de Vargas Llosa.
  - C. Pesimismo de carácter existencial.
  - D. Afán de conocer demasiado nuestro mundo.
40. La afirmación falsa de acuerdo a lo sustentado es:
- A. Arguedas traduce la problemática social.
  - B. Los propósitos literarios son homogéneos.
  - C. Existen expresiones literarias decedentes.
  - D. Llosa y Arguedas tienen enfoques diferentes.

## Anexo 4: Figura 1 y figura 2

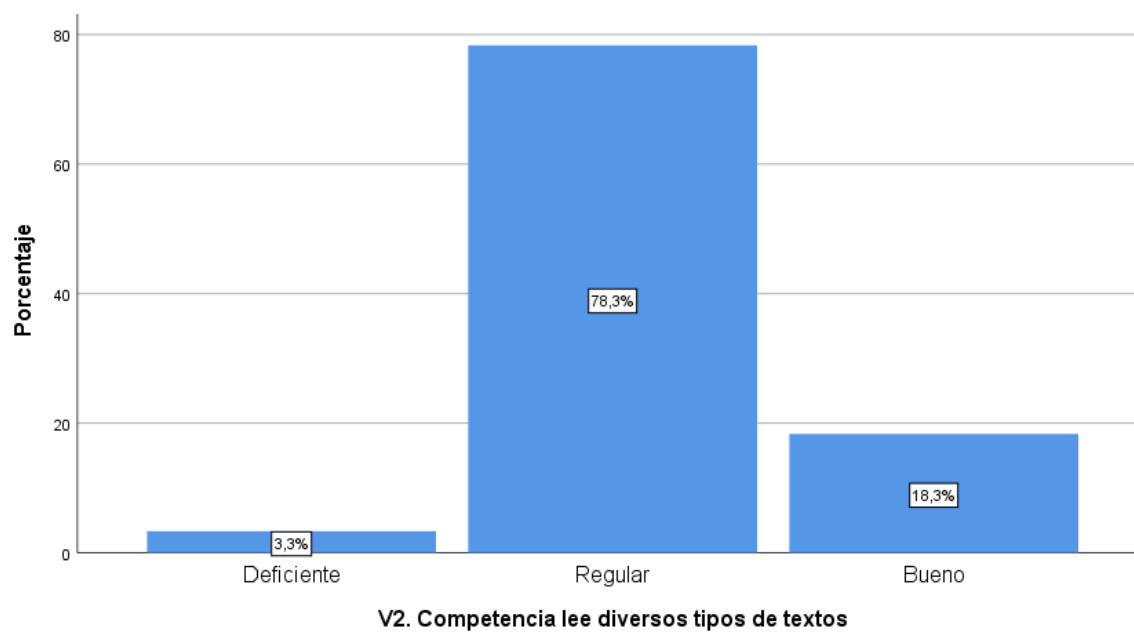
### Figura 1

*Nivel de Motivación*



### Figura 2

*Nivel de desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos*



## Anexo 5: Documento de autorización para la aplicación del estudio

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN LIMA PROVINCIAS  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL 13 YAUYOS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAURIPAMPA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAURIPAMPA**

#### **HACE CONSTAR:**

Que don FÉLIX JOEL LÁZARO LIMANTA, identificado con DNI N° 44575181 código de matrícula 7001158847, del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, ha aplicado en nuestra Institución Educativa los instrumentos de su tesis:

Motivación y competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Tauripampa- Yauyos, Lima 2021.

Se expide el presente constancia para los fines que estime por conveniente.

Tauripampa, 26 de noviembre de 2021



Lic. ULDARICO FORTUNATO LÁZARO TORIBIO  
DIRECTOR (e)

## Anexo 6. Autorización de la Institución para publicar su identidad.

### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	CÓDIGO MODULAR: 0685537
I. E. Tauripampa	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Uldarico Fortunato Lázaro Toribio	DNI: 21005356

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Motivación y competencia lee diversos tipos de textos en estudiantes del nivel secundaria del distrito de Tauripampa - Yauyos, Lima 2021.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa.	
Autor: Félix Joel Lázaro Limanta	DNI: 44575181

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Tauripampa, 08 de enero de 2022

  
Líc. ULДАРICO FORTUNATO LÁZARO TORIBIO  
DIRECTOR (e)

(\*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “ f ” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.