



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Claudio Salas, Lida Paola (ORCID: 0000-0002-6617-0593)

ASESORA:

Dra. Esquiagola Aranda, Estrella Azucena (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios quien me da la fortaleza para seguir adelante a pesar de las diversas desavenencias que he tenido en todo este caminar.

A mi esposo Ronald Saldaña Cerna, que desde el cielo me alumbra y guía para seguir adelante y lograr este proyecto para nuestra familia.

A mis padres e hijos quienes son el regalo más bello que Dios me concedió y son mi motivo para seguir con mucha valentía.

Agradecimiento

A la Dra. Estrella Esquiagola quien con mucha paciencia y mucha empatía me ha guiado a lograr con éxito esta investigación y así culminar esta tesis por el bienestar de mi familia.

A mi querida Universidad César Vallejo que brinda el servicio de calidad a través de los diferentes docentes que me han enseñado en todo este trascorrir y caminar de mis estudios de maestría.

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGIA	23
3.1 Tipo y diseño de investigación	23
3.2 Variables y operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra, muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIONES	35
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	48

Índice de tablas

Página

Tabla 1: Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Clima social Familiar	28
Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Clima social Familiar	29
Tabla 3: Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Habilidades sociales	29
Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Habilidades sociales.....	30
<i>Tabla 6: Prueba de normalidad para Habilidades sociales.....</i>	<i>17</i>
Tabla 7: Coeficiente de correlación y significación entre las variables Clima social familiar y Habilidades sociales	32
Tabla 8: Coeficiente de correlación entre la dimensión Relación y Habilidades sociales.....	33
Tabla 9: Coeficiente de correlación entre la dimensión desarrollo y Habilidades sociales.....	33
Tabla 10: Coeficiente de correlación entre la dimensión estabilidad y Habilidades sociales	34

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Distribución porcentual de Clima social Familiar	28
Figura 2: Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Clima social Familiar.....	29
Figura 3: Distribución porcentual de la variable Habilidades sociales	30
Figura 4: Distribución porcentual de las dimensiones de la Habilidades sociales	31

Resumen

La presente investigación titulada: "Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra-2022", tuvo como objetivo general Determinar la relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales de la muestra de estudio. La metodología fue básica, descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: de corte transversal.

La población estuvo formada por 70 estudiantes y la muestra fue censal. La técnica empleada para recolectar información fue la encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. Se llegó a la siguiente conclusión que el clima social familiar se relaciona de manera moderada y positiva en relación con las habilidades sociales de la muestra de estudio, es decir, con un buen y estable clima familiar se desarrollará de manera eficiente las habilidades sociales de los estudiantes. ($Rho = 0,395$) (p valor = 0.007 menor que 0.05).

Palabras clave: Clima social familiar, habilidades sociales

Abstract

The present investigation titled: "Family social climate and social skills in sixth grade students of the I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra-2022", had the general objective of determining the significant relationship between family social climate and social skills of the study sample. The methodology was basic, descriptive, correlational, with a quantitative approach; non-experimental design: cross-sectional.

The population consisted of 70 students and the sample was census. The technique used to collect information was the survey, and the data collection instruments were questionnaires, validated through expert judgments and their reliability determined through Cronbach's Alpha. The following conclusion was reached that the family social climate is related in a moderate and positive way in relation to the social skills of the study sample, that is, with a good and stable family climate, the social skills of the children will be developed efficiently. students. ($Rho = 0.395$) (p value = 0.007 less than 0.05).

Keywords: Family social climate, social skills

I. INTRODUCCIÓN

A través de los años la familia ha sido el núcleo central de una nación siendo vista desde la perspectiva de que la vida en familia, lleva a una sociedad a desarrollarse mejor en todas sus dimensiones ya sea social, política, cultural, económica, etc. La idea de tener una familia unida, debe haber que todos sus integrantes vivan protegiéndose, respetándose, preocupándose el uno por el otro, comunicándose y amándose, esto tristemente no se da en la mayoría de hogares. Hay familias que presentan un clima hostigador, negativo, desinteresado y en ocasiones amenazante, es decir, la convivencia no ayuda a los miembros a tener un crecimiento feliz, asertivo, visionario, con autonomía, motivación y confianza en sí mismo, y tan solo va disminuyendo día a día el sentido de vida y la nulidad de las habilidades sociales.

A nivel internacional, en América Latina y el Caribe, desde décadas atrás, ha crecido la violencia de género que afecta a las latinoamericanas y todas las clases sociales (Garmendia, 2011). La sociedad está compuesta por familias con problemas de violencia y disfuncionalidad que lleva al niño muchas veces a romper lazos con los demás ya que su interacción o evolución de habilidades sociales no se desarrollan proactivamente, haciendo que el factor social influya en el niño, siguiendo los modelos o patrones que visualiza en los medios de comunicación, en su entorno de amigos y sobre todo en su familia.

Bogdanski, Santana y Portillo (2017) aseveran que el 39% de familias viven con un clima familiar tenso y en ocasiones violento por la difícil coyuntura en la que viven. La vida en familia ayuda a que el niño se sienta preparado para enfrentar retos y salir al mundo, es decir, si el niño no se hubiera relacionado con otros existiría problemas en sus relaciones y habilidades sociales. Así mismo, un informe publicado por la UNESCO, la OMS y el UNICEF en el año 2019 el 32% de los alumnos entre 11 y 15 años han sido víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros. Con la pandemia COVID-19 y el cierre de los Centros Educativos, ha aumentado esta violencia entre ellos. Es el clima social familiar que tiene mucha repercusión en el desarrollo de la comunicación, asertividad, seguridad en sí mismo y la interrelación con los demás, ya que es en el hogar

donde se desarrolla esas habilidades y así mismo también influenciar de manera negativa originando traumas en su vida que no lo ayudaran a enfrentarse ante el mundo.

A nivel nacional, los hogares están organizadas por padres y madres que trabajan todo el día y tan solo forman parte en el existir de sus hijos los fines de semana o por medio de regalos que ayudan a calmar su ausentismo familiar. En esta etapa de la pandemia del COVID 19, el aislamiento social ha ayudado al niño a vivir compenetrado con su familia de manera personal y constante pero esa cercanía no ha evolucionado en el clima familiar, ni en el desarrollo de habilidades sociales ya que el trabajo remoto también ha sido un margen de separación entre ambos ya sea en el factor laboral en cuanto a la familia como en el factor educativo en cuanto a los niños. Según el MINEDU, cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año en todo el PERÚ, siendo el maltrato físico el que ocupó el primer lugar, detallando que el 49% de los reportes de las 58,153 escuelas entre públicas y privadas es por violencia física, el 34% corresponde a violencia psicológica y el 18% por violencia sexual.

Camps y De Bofarull (2019) aseveran que, en la etapa de crecimiento, el hogar y la escuela cumplen un rol indispensable en el crecimiento físico, pero también social y emocional ya que es la que ayuda a que aprendan a discernir, reflexionar tener valores y principios que lo lleven a relacionarse con los demás afrontando situaciones que se presentan y a la vez como sobrellevarlas exitosamente, de esa manera la relación con los demás será buena y positiva.

A nivel institucional, los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Niños de Jesús también están atravesando conflictos o desavenencias en su núcleo familiar que hace que no posean diálogo, son agresivos con sus compañeros, no tienen seguridad en sí mismo, no respeta el orden de participación en las opiniones de los demás, temores y falta de interrelación con su contexto. Debido al aislamiento social, la mayoría de las familias están atravesando una crisis económica, laboral y emocional originando peleas, rencillas y maltratos en todos los aspectos y ello hace que sus hijos crezcan con complejos e inseguridades en sí mismos llevándolos a una escasa interacción en las habilidades sociales. En conclusión, el clima social en la mayoría de las

familias no ayuda al soporte emocional, ni en la evolución de las habilidades sociales ya que se ha ido incrementando la ansiedad, el stress, la ira, el desgano y hasta la desmotivación en el rendimiento escolar; por lo tanto, la comunicación y participación no se da de manera fluida.

Es por ello que el presente estudio propone como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2022? y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad), del clima social familiar y las habilidades sociales? respecto al mismo escenario de estudio.

Esta investigación presenta *justificación teórica* porque se hará un exhaustivo análisis e investigación de diversos autores sobre las variables “clima social familiar” y “habilidades sociales” fundamentando teorías, conceptualizaciones y aportando bases científicas para que las variables y dimensiones del estudio sean medidas y brinden resultados que aporten soluciones al problema de estudio. Así mismo, se analizarán y sistematizarán informaciones de artículos científicos que serán extraídos de fuentes de investigación siendo estos también un soporte teórico que sirva para la resolución del problema de investigación. De igual modo se tiene la *justificación práctica* producto del análisis realizado se podrá implementar talleres, programas o campañas de mejora que estimulen una adecuada comunicación y armonía en el ámbito familiar y social. Así también ayudara a otros estudios a tener una visión más clara y panorámica sobre el problema planteado y saber que recursos y técnicas para mejorar la relación familia e hijos, y su desenvolvimiento con la sociedad. Así mismo, la *justificación metodológica* se ejecutó a partir de dos instrumentos que midieron las variables de estudio. Estos fueron validados y se demostró la confiabilidad a partir del alfa de Cronbach ya que su escala de medición es politómica por lo cual el análisis se realizó siguiendo los pasos del método científico.

Respecto a los objetivos, el general referido a Determinar la relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de

sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021. Así mismo, los objetivos específicos son: Identificar la relación significativa entre las dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad), del clima social familiar y las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

Finalmente, en la hipótesis general referidas: El clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2022. Hipótesis específicas: entre las dimensiones (relación, desarrollo y estabilidad), del clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional sobre la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales, se tiene a Chen, Wang, Chen & Huang (2021), en su estudio tuvieron como propósito determinar la relación que existe entre clima social familiar y las habilidades sociales en niños cuyos resultados señalaron que el clima social familiar está directamente vinculado con las habilidades sociales ($\rho = 0.187$), pero tiene una fusión indirecta significativa con el acoso en la escuela. En conclusión, el estudio respectivo se estableció que los hogares no son estables y a la vez pertenecen a patrones disfuncionales, teniendo la familia un comportamiento agresivo y hostil causando desestabilidad en los estudiantes y mucha carga negativa que hace que sus relaciones interpersonales con sus compañeros y los profesores sea temerosa, desconfiada y con poca disponibilidad a la comunicación.

Un individuo podrá establecer lazos de comunicación con los demás si este crece en un hogar equilibradamente emocional y con elementos comunicativos, de confianza, diálogo y sobre todo seguridad en sí mismo; como lo sostiene Valencia (2018) para que exista un desarrollo de habilidades sociales, el papel o rol familiar es el eje principal ya que la motivación social es incentivar y estimular a sus hijos en los primeros años de vida. Mantener un hogar estable, acogedor y que genere un ambiente pacífico o comunicativo ayudará a que disminuya o se quiebre los temores ante la sociedad. Pero si en un hogar, los padres son autoritarios y con estilos disciplinarios muy rígidos, limitan a sus hijos a entablar relaciones sociales armoniosas ya que se sentirán inhibidos y temerosos ante cualquier situación. En conclusión, a mayor clima autoritario o permisivo del lado de las familias, menor será la evolución e interrelación con las personas de su alrededor dificultando así su evolución personal y social presente y futura.

En cuanto a la investigación realizada por Ferreira, Wanderley y Callegaro (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la conducta agresiva de infantes teniendo como resultado una relación significativa con la conducta agresiva ($r = 0,468$; $p < 0,01$) y con problemas de atención ($r = 0,272$; $p < 0,01$) llegando a la conclusión que los problemas de conductas hacen

que las habilidades sociales no se desarrollen adecuadamente en los niños debido al entorno familiar complejo que no le permiten una evolución positiva en su formación y crecimiento, en otras palabras, el clima familiar es una fuente primordial de ayuda al desarrollo de los niños.

Otro resultado fue el de Fernandes (2020) tuvo como propósito determinar la relación entre el clima familiar y la satisfacción con la vida de los estudiantes de una escuela pública cuyos resultados remarcaron significancia de $\rho = 0,557$, concluyéndose que las niñas son más responsables en el plano académico y se involucran más con el colegio originándose ahí relaciones de interacción y habilidades sociales entre ellos porque su hogar es emocionalmente estable. Es por ello que siendo el hogar un espacio donde se desarrolla las buenas relaciones humanas o la agresividad, dependerá del grado de armonía u hostilidad que se vive en la familia, como lo sostuvieron Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019) cuyo propósito fue determinar la relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los niños. Los resultados obtenidos son r de Pearson = 0,426; p : 0,044, manifestando que la agresividad nace en el niño cuando no le prestan atención en el seno familiar y en la escuela, por ello, se concluye que, a mejor clima social familiar, menor agresividad en los niños, debiéndose realizar acciones en el hogar y en la escuela que contrarresten esa agresividad.

Muchos hogares mantienen un clima violento según Paixão et al. (2018) quien tuvo como propósito determinar la relación entre clima social familiar y el desarrollo de las habilidades sociales en infantes, cuyos resultados obtenidos de $\rho = 0,499$, significancia p menor 0,001 manifiestan que las habilidades sociales serán positivas si el clima en el hogar es igual. Con su estudio concluyeron que, la violencia originada en la familia hace que se cree un clima social familiar hostil ocasionando muchas veces trastornos psicológicos o mentales que lleva al niño a actuar de manera conflictiva con los demás y no desarrolla habilidades sociales que son requisito indispensable para la interrelación con su entorno. Por ello, a mayor violencia familiar, mayor desequilibrio en el clima familiar y en las habilidades sociales, ya que a través de este estudio se determinó la importancia del clima familiar para desarrollar y establecer la salud mental en los niños y

adolescentes. La estabilidad emocional de un niño se establece acorde al clima familiar que vive según, Cantero y Alonso (2017) tuvieron como propósito establecer la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales y emocionales en los niños por lo que sostuvieron que, el clima familiar negativo es la causa de que muchos niños tengan conflictos en sus interrelaciones determinando una $\rho = 0,459$ con significancia de $p=0.001$. Concluyendo que cuando el clima familiar es positivo, los niños crecen con seguridad en sí mismos y con actitudes sociales asertivas que ayuda a su desenvolvimiento y desarrollo. Es necesario que los padres y la escuela sean portadores de una estabilidad emocional estable y así formaran futuros ciudadanos autónomos.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto nacional sobre la variable clima social familiar y la variable habilidades sociales, se tiene a Ramírez (2017) tuvo como propósito determinar una significativa relación entre las dos variables, ya que V1 es la base para que las habilidades sociales del individuo se den de manera positiva, en otras palabras, al darse como resultado que p es menor a 0,01 entre ambas variables de estudio se concluye que el aprendizaje asertivo se asocia con el clima o convivencia social en la familia y así su maduración psicosocial se da de manera proactiva en todas las dimensiones de su vida.

El clima familiar es una percepción que interioriza los miembros de dicho hogar, Moya y Cunza (2019) tuvieron como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la resiliencia entre los estudiantes de secundaria. Acorde a los resultados, el clima social familiar se encuentra ligada y fusionada con la resiliencia de la muestra de estudio siendo este un componente que ayuda a la socialización de los estudiantes y por ende a la buena convivencia con los demás ($\rho = 0,445$); en conclusión, los padres de familia son el eje principal para que sus hijos sean ciudadanos asertivos dispuestos a establecer un dialogo cordial y una convivencia pacífica que harán que a futuro sean adultos con estabilidad social equilibrada y cuyo comportamiento sea integro y ético en la sociedad.

Es indispensable señalar que no solo depende del hogar la conducta o comportamiento social del niño sino también de la escuela ya que López (2018)

tuvo como propósito en su estudio, establecer la relación entre Clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria determinando como resultados que poseen un alto nivel en la V1 (81%) es decir, que viven en hogares estables, armoniosos y de buena convivencia. De igual manera, las habilidades sociales presentan un alto nivel (53%), es decir, su comportamiento con las personas que lo rodean es positiva, comunicativa e ideal con rho de Pearson (0,340). En conclusión, existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales estableciéndose que la relación entre los miembros de la familia es importante ya que es el núcleo donde se forma la personalidad, carácter, emociones y la autonomía originándose una interacción asertiva con los demás a través de las habilidades sociales.

El aprendizaje se dará de manera significativa si la familia apoya y está presente en el área educativa ya que Lazo (2018) sostuvo que los estudiantes, en muchas ocasiones, presentan dificultades en su aprendizaje y esto se debe a varios factores, pero uno de ellos es el clima social en el hogar. En los resultados del estudio se demostró que existe relación entre las variables clima social familiar y motivación académica con $r=0,408$ (correlación de Pearson) existiendo una relación positiva y moderada directamente proporcional. En cuanto a las dimensiones relaciones (56%) y estabilidad (57%) tienen un nivel promedio, es decir, existe un grado de apoyo, diálogo o escucha. En cambio, en la dimensión desarrollo (22%) está en un nivel malo. El clima social en el hogar es importante para que los niños o niñas se desarrollen integralmente.

Es interesante remarcar que un estudio realizado por Pinto (2018) tuvo como propósito determinar el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes cuyos resultados remarcaron que el clima social familiar tiene relación con la autoestima ya que su valor del chi cuadrado = 34.741 y $p=0.000$, es decir, existe armonía familiar en la mayoría de los estudiantes ya que el 52% posee alto desarrollo del ambiente familiar. En conclusión, se sienten apoyados y escuchados por sus padres reflejándolo a través de su autoestima, en su interacción con los demás y en su aprendizaje. Es su núcleo familiar responsables que lleve un adecuado clima familiar ya que eso repercute en la inteligencia emocional y en las habilidades sociales como lo menciona Ruiz y Carranza (2018) por que tuvieron como propósito

precisar la relación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional cuyos resultados remarcaron que tienen una correlación alta ($r = .632$; $p < .01$); es decir, los estudiantes que viven en un hogar armónico se comportaran de manera pacífica en momentos de conflicto o de decisiones inmediatas pensando siempre en el otro, siendo su relación con los demás con empatía, demostrándose así el desarrollo de habilidades sociales.

En conclusión, es imprescindible establecer que la familia es el modelo de vida de los hijos y al ir creciendo van plasmando en sus acciones la imagen con la cual crecieron y se formaron. Se debe generar espacios de dialogo en la familia ya que ello repercute en la personalidad del niño, Chuquimajo (2017) tuvo como propósito determinar que le clima social familiar biparental y monoparental no tiene influencia en los estilos de personalidad y su interrelación con los demás. Los resultados manifiestan que el tipo de familia tiene influencia sobre la personalidad, pero no influye sobre el clima familiar ya que se diferencian de una manera estadística significativa ($p < .05$). Se demuestra en esta investigación que los varones son menos colaboradores, menos respetuosos y más violentos que las mujeres, es decir, los varones muestran una agresividad física más elevada y son más resentidos que las mujeres. Esta investigación concluyó aseverando que los varones son menos solidarios, cooperativos y respetuosos ya que demuestran mayor violencia que las mujeres.

Para el desarrollo de la investigación se revisaron teorías y autores que investigaron acerca del desarrollo de la variable clima social familiar, Moos (1981, como se cita en Isaza y Henao, 2013) mencionó que: es la manera o estilo de interrelación que posee una familia para establecer funciones, entre sus miembros, y originándose dentro del núcleo lazos de satisfacción, crecimiento y organización. La familia es el eje nuclear para un elevado desarrollo positivo en las habilidades sociales. Por su parte Gafney, Ttof & Farrington (2019) indicaron que el clima social familiar es la percepción de un hogar con un ambiente positivo cuyos integrantes están preocupados por el uno con el otro y estos miembros están más inclinados y predispuestos a mantener una alta calidad en sus relaciones sociales estableciendo vínculos asertivos y de resolución de conflictos por medio de conciliaciones. Pero si se da la cara de la otra moneda manteniendo un clima familiar negativo entonces

se generará aspectos hostiles en la relación interna y externa con las demás personas.

Si en un hogar existe adversidad familiar debe realizarse una modalidad de apoyo que alivie los problemas internos y externos que pudiesen producirse, Marturano y Dos Santos (2016) establecen que el clima familiar positivo está ligado a hechos de ayuda mutua dentro de la familia y este desenvolvimiento hace que exista un mejor desempeño en las habilidades sociales, en la vida escolar o académica, en la autonomía y autoestima de la persona y asimismo el nivel de problemas emocionales serán de menor grado. El ambiente familiar es el eje que movilizara al individuo hacia una senda de logro, metas y objetivos ya que su ambiente es motivador y de convivencia pacífica desarrollándose en ese rubro las habilidades sociales. Una familia que vive estableciendo reglas y normas que enmarcan una alianza y compromiso entre ellos mismos entonces establece un ambiente de unidad, cuidado y preocupación por el otro, el cual será relevante y significativo para la convivencia con la comunidad. Fosco & Ryzin (2016) conceptualizaron que, el clima social familiar es el efecto que produce las características de las familias en el desarrollo y evolución socioemocional de los niños. Es importante que el clima en la familia no presente estrés, ni conflictos que pueden afectar las relaciones humanas.

La familia es importante porque influye en la vida de los miembros ya que puede dejar huellas positivas o negativas en ellos, Isaza y Henao (2013) manifestaron que, el clima familiar son procesos de convivencia familiar donde se producen prácticas educativas de familia dándose de manera continua y cuya finalidad es dirigir a los niños hacia el alcance de la socialización. En el clima familiar se controla y se conduce los comportamientos de los educandos para que puedan desenvolverse en un ámbito social que ayudará a compensar practicas sociales de interacción en todos los campos. En otras palabras, la familia influye fuerte y notablemente en el niño, es decir, está formado por aspectos psicosociales e institucionales del conjunto familiar y toda su dimensión interna.

Por ello es importante que la familia plasme y sea un testimonio de vida para los hijos y miembros del hogar ya que son modelos de vida y sus miembros van

absorbiendo todo lo que ven y escuchan, Valdez y Carlos (2015) indicó que el clima familiar son los lazos que unen a los miembros de un hogar y se caracteriza porque se da una preocupación del uno por el otro, ya que existe comunicación, afecto y apoyo por parte de los padres o miembros del hogar. Es importante que la familia sea el espacio donde se viva en armonía y la convivencia sea pacífica entre todos sus miembros. López, Bilbao, Ascorra, Moya, y Morales (2014) afirmaron que la violencia o agresión que los escolares manifiestan en su actuar proviene de su propio hogar ya que siendo víctimas desde pequeños se convierten en agresores de jóvenes.

A mayor clima autoritario o permisivo del lado de las familias, menor será la evolución e interrelación de los niños o jóvenes con las personas de su alrededor dificultando así su evolución personal y social presente y futura. Es por ello que, Jiménez y Lehalle (2012) aseveraron que la interrelación entre la familia, la escuela y la comunidad son factores que influyen en el desarrollo del comportamiento y hasta puede causar violencia escolar. De igual modo, Semenova, Cárdenas, y Berbesí (2016) enfatizaron que el hogar es la columna fundamental de desarrollo en todas las dimensiones del ser humano, es decir, es un espacio en el cual se construye las relaciones del individuo y las apreciaciones sobre el mundo. Esto se debe de tomar en cuenta, ya que los niños al observar y vivir en un ambiente lleno de conflictos, insultos y violencia familiar se va formando en su subconsciente un concepto erróneo de que es formar una familia siendo esta una cadena generacional de violencia familiar.

El negativo clima social familiar desata una violencia en el niño por ello, según Gázquez, Pérez y Carrión (2011) afirmaron que el clima escolar con violencia esta originado por la agresión vivida de los estudiantes en su hogar, por ello la participación de la familia en la escuela, no debe ser ausente, porque son ellos los que ayudan a la mejora del clima de convivencia en la institución educativa. Cuando en la escuela hay niños o niñas conflictivas es porque en el hogar hay problemas y agresiones, esto hace que crezcan y hagan de su futura familia un centro de violencia y clima familiar negativo.

Se tiene en cuenta también teorías que sustentan la variable de estudio como la *teoría del modelo ambiental* la cual acota que el espacio o ambiente en el cual crece cada niño tiene influencia dentro del seno familiar. Kemper analiza la teoría de Claude Levy refiriéndose lo indispensable e influyente que es el ambiente con el hombre porque puede formar seres asertivos socialmente o seres inadaptados y negativos formándose así su personalidad acorde a esos términos. De igual manera, asevera que las respuestas del comportamiento de una persona no solo se realizan por una acción, sino que participan varios estímulos que hacen que se comporte positiva o negativamente dependiendo de la realidad familiar de cada persona y eso trae como consecuencia diversas formas de analizar, pensar y sobre todo reaccionar ante una situación. En conclusión, esta teoría se enfoca en que el ambiente donde crece y participa los primeros años el niño trasciende en su vida adulta e influye en su vida, carácter y forma de relacionarse con su alrededor. Finalmente, Nascimento y Sant (2017) aseveraron que al clima social familiar debe estar relacionado con la dignidad, el respeto, la libertad y la convivencia armoniosa entre los miembros.

En cuanto a las dimensiones en la variable clima social familiar, Moos y Trickett (1982, como se cita en Isaza y Henao, 2013) reafirman que existen tres dimensiones en el clima social familiar: relaciones, desarrollo y estabilidad. Con respecto a la dimensión relaciones conforme Moos y Trickett (1982, como se cita en Isaza y Henao, 2013) se da por el grado de comunicación, diálogo e interrelación entre la familia. Es la unión entre padres-madres e hijos apoyándose y ayudándose entre sí; es decir, al suscitarse un conflicto se da un dialogo abierto y de resolución de conflictos. Por otro lado, Fernández Ballesteros y Sierra (1984, como se cita en Vargas, 2009) manifiesta que en esta dimensión la familia se preocupa por entablar una comunicación fluida en la familia para que se alternen buenas relaciones entre ellos. Es así que García (2005) asevera que la dimensión relaciones es la que se preocupa y vela para que se dé siempre una comunicación efectiva y libertad de expresión en el hogar arreglando cualquier conflicto que pueda suscitarse de manera asertiva.

De igual modo la dimensión desarrollo, Moos y Trickett (1982, como se cita

en Isaza y Henao, 2013) manifiesta que se da cuando la familia enfatiza y se preocupa por el desarrollo personal de sus miembros, es decir, es cuando los padres impulsan la autonomía en sus hijos. Asimismo, Jiménez y Lehalle (2012) asevera que el desarrollo es el actuar orientado hacia la intención que posee el individuo para mejorar en el desarrollo de una actividad o tarea, es decir, la familia influye significativamente en el desarrollo cultural, social, religioso, axiológico y hasta en actividades deportivas ya que la familia es el primer guía para el desarrollo personal. Fernández Ballesteros y Sierra (1984, como se cita en Vargas, 2009) conceptualizaron que la dimensión desarrollo evalúa la importancia del proceso de desarrollo personal que se da en el hogar y que pueden ser promovidos o no por la vida en común.

Finalmente, la dimensión estabilidad conforme Moos y Trickett (1982, como se cita en Isaza y Henao, 2013) es la estructura y control que brinda la familia a sus miembros, es decir, se toma importancia a las actividades y responsabilidades que los padres y las madres planifican y se ajustan a las reglas y normas establecidas en la familia. De igual modo, Fernández Ballesteros y Sierra (1984, como se cita en Vargas, 2009) menciona que es la estructuración y la organización de la familia y sobre el nivel de control que de manera normal ejecutan unos miembros de la familia sobre los otros. Asimismo, García (2005) afirma que se da cuando algunos miembros de la familia ejercer control sobre los otros miembros dándose así una organización familiar.

En cuanto al desarrollo de la siguiente variable: habilidades sociales es indispensable su desarrollo en todo individuo desde los primeros años de vida y este se logra en el hogar ya que es la fuente donde reciben el manantial de la interacción entre todos sus miembros y es así que se establece lazos amicales de diálogo y comunicación con los demás. Goldstein (1997, como se cita en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2015) manifestó que son habilidades y capacidades que posee el individuo para mantener y entablar relaciones interpersonales, ya sea con sus amistades, su núcleo familiar o desconocidos.

La familia siendo el núcleo de desarrollo del niño es la que establece huellas positivas o negativas en su vida haciendo que evolucionen o no en su interacción

con los demás. Al respecto, Zurita (2018), mencionó que, son un conjunto o grupo de conductas que se dan cuando un individuo se interrelaciona con otras personas, ya que poseen capacidades para obtener los fines o metas que deseen, es decir, tienen la habilidad de comunicación y autocontrol. Son comportamientos que tienen las personas para actuar y comportarse correcta y positivamente con el medio que lo rodea, presenta y actúa de manera correcta al conversar, expresar opiniones o elegir decisiones.

Las habilidades sociales forman un conjunto de capacidades que el ser humano desarrolla a lo largo de su vida y que tienen por objetivo mantener relaciones saludables con los demás. El desarrollo de las habilidades sociales inicia desde edades muy tempranas, estas se van fortaleciendo o transformando según tenga mayor oportunidad de estar en contactos con diversas personas y situaciones que le permitan ponerlas en práctica; asimismo, el ser humano influenciado por los modelos que se le presentan, asume conductas de acuerdo a ellas, por ello, la importancia que juega el rol de los padres y de los docentes en el desarrollo adecuado de estas habilidades.

El desarrollo de estas habilidades origina un desempeño eficaz en el individuo, por lo cual, Monzón (2015) aseveró que: Las habilidades sociales son conductas adquiridas mediante el contexto social y son respuesta a situaciones específicas relacionados con otros individuos; poseen componentes emocionales, afectivos, comunicativos y cognitivos. Como indica, Redondo, Rangel y Luzardo (2016), las habilidades sociales son procesos conductuales que desarrollan el aprendizaje social y por tanto la competitividad social debe ser la meta o el camino en el contexto familiar como el educativo. Son destrezas del ámbito social que es necesario poseer para actuar efectivamente ante una acción interpersonal, y se va adquiriendo conforme a las exigencias del contexto donde vive o desenvuelve.

Es necesario establecer que todo individuo debe mantener una actitud positiva frente a los demás, haciéndolos sentir también aceptados, valorados y considerados, por ello, Santos y Vásquez (2014) mencionaron que, las habilidades sociales son indispensables porque de ello renace los logros de las personas en su

grupo social, es decir, la familia permite que sus integrantes se relacionen, expresen sus emociones y sentimientos proactivamente, trayendo como consecuencia, la mejora en su calidad de vida. De igual modo, Camacho (2012) manifestó que las habilidades sociales están impregnadas de un componente emocional relacionado al apego y al afecto que une a las personas en determinados momentos de la vida. Este componente se genera y fortalece por el tipo de interacción que se tiene con ellas y que el individuo terminará por aplicar a las demás personas porque así lo ha aprendido y le ha funcionado. Así mismo, Peñafiel y Serrano (2011) afirmaron que las habilidades sociales permiten a los individuos llevar relaciones armoniosas con los demás en sociedad, lo cual se sienten aceptados y valorados.

Las habilidades sociales se logran al largo de la vida y a través del ensayo y del error, pues a mayor sea su interacción con las otras, más probabilidades tendrá de desarrollarlas o fortalecerlas de manera que pueda vivir de forma satisfactoria en sociedad, Aron y Milicic (2004 citado en Sandoval 2014) aseveraron que son acciones concretas que se dan en un plano personal pero que buscan lograr una relación positiva con los demás individuos, en un plano social; de esta manera pasa del ámbito intrapersonal y a uno interpersonal, logrando una convivencia armoniosa, eficiente y efectiva. Sin embargo, Caballo (2005) afirmó que las habilidades sociales parten de un plano personal y aterrizan en uno social, pues se genera desde una acción individualizada que trae consigo sentimientos y formas de ver la vida que permiten al ser humano enfrentarse a situaciones no siempre fáciles de afrontar y salir airosas de ellas, así como adelantarse a eventos poco favorecedores para anularlos o minimizarlos, no solo pensando en sí sino también en los demás.

Es importante señalar que el docente debe estimular el desarrollo de las habilidades sociales ya que se aprenden en situaciones reales en sociedad, en otras palabras, son las acciones que asumimos frente a otros individuos en determinadas situaciones y en estas acciones intervienen no solo procesos mentales sino aspectos de índole emocional, físico, afectivo y volitivo, las cuales traen consigo consecuencias determinadas; de ahí, la necesidad de desarrollarlas

en los estudiantes desde muy temprana edad.

Es por ello que Gresham & Elliott (2010). agregan que estos comportamientos son de orden social por lo tanto son observados y evaluados por el entorno, siendo ellos quienes determinan si son adecuados o no para lograr una buena relación enfrentándose a situaciones reales. En tal sentido, el rol del docente es importante para acompañar y hacer reflexionar al estudiante sobre qué puede no estar funcionando bien de manera que pueda asumir un cambio real. De igual modo, Romo (2011) agrega que estas conductas aprendidas incluyen formas de pensar y sentimientos que al ser positivos incentivan las buenas relaciones con los demás, teniendo como base no solo su propio punto de vista sino el de los demás, esto permite que sea empático y, por lo tanto, obtenga resultados eficientes que beneficien a todos, a pesar que debe hacer frente a un conflicto durante el proceso de aprendizaje, si se presentara. En conclusión, todo docente que está en formación debe desarrollar en un nivel destacado estas capacidades sociales ya que son el modelo de vida de sus educandos son el puente de comunicación que los llevará a que desarrollen estas interacciones sociales forjando en ellos una asertiva relación social en todas las dimensiones de su vida.

Dentro de las habilidades sociales se tiene la *teoría de la psicología positiva* que según Seligman (2000) es el desarrollo de habilidades de interacción relacionándose con la salud mental y calidad de vida del individuo. Esta teoría tiene su origen alrededor de diez años y se da inicio cuando este estudioso tenía como objetivo prevenir el origen de las perturbaciones en la mente. Esta teoría menciona que es necesario analizar e investigar las fortalezas como las dificultades de los individuos y explicar y comprender como desarrollan y mantienen un equilibrio emocional a pesar de la presión desatada por el estrés, asimismo conocer sus técnicas y recursos para hacer frente a sus problemas y posea un proyecto de vida asertivo y eficaz (Lacunza, 2009).

La importancia de las habilidades sociales en la vida del ser humano es indispensable porque las personas son individuos esencialmente sociales; de estas habilidades depende la adecuada inserción y participación de la persona en la vida

social, pues quienes no las desarrollan pueden tender conductas poco adecuadas que pueden generar aislamiento, disminución de la autoestima, agresión por no sentirse incluidos, resentimiento, etc. El acompañamiento en el desarrollo de las habilidades sociales permitirá tener ciudadanos equilibrados, participativos y proactivos. Gutiérrez y Villatoro (2018) afirmaron que las relaciones interpersonales positivas generan un desarrollo individual que permite a la persona fortalecer su autoestima, tener una actitud positiva hacia las personas y lo convierte en un ser humano tolerante y empático frente a las diferencias. Es por ello, que el crecimiento personal que esto genera, favorece también a todo su equipo y a la sociedad en su conjunto.

Asimismo, Omer y Gokmen (2017) aseguraron que un adecuado desarrollo de las habilidades intrapersonales e interpersonales generan individuos más conscientes de su realidad y la búsqueda de una sociedad ideal donde todos podamos vivir en bienestar, por medio de la participación activa de todos. Estas habilidades deben empezar a desarrollarse desde edades muy tempranas, permitiendo a cada uno tener la mayor cantidad de contacto con los demás para lograrlo, de manera que cuando sean mayores de edad puedan ser capaces de hacer cambios positivos. No cabe duda alguna, que la formación de las habilidades sociales es una necesidad para una sociedad que a pesar de toda la información y la tecnología a su alcance, sigue requiriendo de la cooperación mutua para resolver problemas que afectan a todo el planeta. Es por ello, que las familias y los centros de educación básica y superior, tienen la responsabilidad de generar el desarrollo de estas habilidades.

La adquisición de las habilidades sociales tiene lugar mientras más interacción exista entre las personas, les permitirá actuar de determinada manera e ir mejorando y corrigiendo lo que haya que corregir. La influencia de los padres, del entorno, de las escuelas y universidades es innegable, los modelos negativos traerán consigo actuaciones negativas y el refuerzo negativo será una lucha constante para una persona en contextos adversos, por ello la necesidad de trabajar y acompañar a los estudiantes en su proceso de desarrollo, tratando de ser modelos adecuados y facilitadores de cambio. Monjas (1992) expresa que existen

cuatro formas de aprendizaje que permiten desarrollar las habilidades sociales: La primera es el *aprendizaje experimental*, es decir, entre más expuesto esté el individuo a diferentes situaciones más podrá poner en práctica esta habilidad de manera que pueda evaluar su acción y corregirla si fuera el caso. La segunda, es la *instrucción por refuerzo*, es decir el individuo aprende al ver a otros individuos actuar en diferentes situaciones, por lo tanto, los toma como una guía a seguir, sobre todo si la cercanía con estas personas es constante. La tercera, es la *instrucción directa*, a través de la cual se logra observar y evaluar a los individuos en diferentes situaciones y se logra intervenir para poder corregir a través de la reflexión, asimismo permite realizar un acompañamiento, de esta forma se asegura un cambio positivo en la conducta; aunque es muy cierto que la influencia del medio donde vive es muy fuerte. Finalmente, *la retroalimentación de otros seres humanos*, es decir, lo que el individuo aprende se ve reforzado por otras personas si es que se trabaja en la misma línea; sin embargo, se sabe que esta no es la realidad de todos los estudiantes; en tal sentido, así como se refuerza lo positivo, también lo negativo es reforzado por otros individuos que se encuentran en el entorno del estudiante.

Asimismo para el desarrollo de las habilidades sociales, la escuela a través del aprendizaje cooperativo es importante ya que las estimula y acrecienta es por ello que Alarcón, Sepúlveda y Madrid (2018) afirmaron que las habilidades sociales ayudan al aprendizaje cooperativo porque fortalece las capacidades cognitivas y sociales de los estudiantes dentro de un contexto determinado y planteado por el docente; asimismo, logra que cada uno pueda fortalecer su independencia y responsabilidad debido a las herramientas brindadas por los demás y también a la seguridad que adquiere al poder enseñar y compartir con el otro lo que desconocía, lo cual se adapta a las necesidades de nuestra sociedad, que exige unirse y cooperar en bienestar de todos para lograr metas.

Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo forman las capacidades y competencias, puestas en juego en la relación con los demás, pero asimiladas de forma individual, que son llevadas a la práctica en el mundo laboral, social y personal, Jacobs & Renandya (2019) establecen que: El aprendizaje

cooperativo también logra aprendizajes de calidad debido a la formación de pequeños grupos de trabajo, mínimo dos a máximo seis estudiantes, un número mayor no es sugerido debido a que la participación activa disminuye y es menos beneficiosa. Asimismo, Mayordomo y Onrubia (2016) manifiestan que el aprendizaje cooperativo es un proceso que ayuda al desarrollo de las habilidades sociales por medio del logro de objetivos ya que genera y potencializa habilidades debido a que se presentan en situaciones y relaciones reales, durante las cuales se da una comunicación efectiva a través del diálogo con el otro, logrando aprendizajes de calidad.

Es importante señalar que las habilidades sociales evolucionan en el aprendizaje cooperativo realizado en la escuela, Azorín (2019) afirmó que el aprendizaje cooperativo es un conjunto de pasos definidos que han demostrado eficacia en la consecución de habilidades indispensables como la cooperación para enfrentar los desafíos que presenta esta era de la tecnología, la información y el conocimiento, debido a que, por la gran cantidad de avances en los diversos campos del conocimiento, una persona no logrará alcanzar objetivos importantes por sí sola. Para Muñoz, Hinojoza y Vega (2016) al organizar grupos con características distintas ayudan a que los estudiantes puedan retarse y alcanzar objetivos personales y grupales, en un ambiente de interrelación provechosa y armoniosa, estimulando la motivación y el deseo de aprender. Una de las consecuencias de la formación de estas habilidades, es que la sociedad de este siglo tendrá ciudadanos globales que respeten y valoren la diversidad cultural porque han aprendido a escucharse, comunicarse y entenderse, gracias a la adquisición de habilidades no solo cognitivas, tan requeridas y apreciadas, sino también habilidades interpersonales e intrapersonales, las cuales mejoran la interacción. Alarcón, Sepúlveda y Madrid (2018). manifestó que los estudiantes al formar equipos, que si bien es cierto todos tienen sus propias particularidades, deben guardar cierta igualdad entre sus miembros, es decir establecer que todos son importantes y valiosos, tener presente que todos tienen las mismas oportunidades de participar en el trabajo que se está realizando e intervenir cuando sea necesario para dar soluciones, manteniendo relaciones armoniosas entre los estudiantes y el docente. De esta manera, el ambiente de trabajo es propicio para

motivar y llegar a la meta.

A través de todo este abanico de definiciones establecidas, Serrano y Pons (2014) mencionaron que las habilidades sociales a través del aprendizaje cooperativo logran que el estudiante desarrolle las funciones mentales en relación no solo al aspecto académico sino a las relaciones intrapersonales e interpersonales, las cuales son necesarias para desenvolverse adecuadamente en una sociedad donde los lazos de apoyo permiten alcanzar objetivos más ambiciosos. En conclusión, el aprendizaje cooperativo tiene un alto valor educativo en la formación del ser humano; y sobre todo en la formación de habilidades sociales, por ello, las diferentes áreas académicas deben tomar en cuenta esta forma de trabajo pues propicia estudiantes conscientes de sus propias necesidades y las del otro, convirtiéndolo en un ciudadano con actitud positiva, inclusiva y sobre todo tolerante y empática. La capacidad de reflexión y análisis de cada persona sobre lo que es correcto y beneficioso para él o ella, juega un rol muy importante para su participación en sociedad, así como el acompañamiento y modelo docente quien lo ayuda a caer en cuenta sobre sus actos.

Es por ello que, Klein, Liber, van Lang, Reichart, Nauta, Van Widenfelt y Utens (2021) señalaron que el desarrollo de las habilidades sociales juega una función importante en la interacción y la comunicación del individuo y este se reconoce a través de conductas adecuadas y una buena interrelación con los demás. Finalmente, Van der, Gubbels, Castenmiller, Van der, Asscher, Van der Laan & Stams (2020) manifiestan que las habilidades sociales ayudan a los jóvenes a habilitarse y responder de manera adecuada a la sociedad enfrentando situaciones de estrés y conflictos lo cual resuelve situaciones con lógica, empatía, razonamiento ético y moral y mucho autocontrol.

Con respecto a las dimensiones en la variable habilidades sociales, Goldstein (1997, como se cita en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2015) afirma que son seis: *Las primeras habilidades sociales o básicas* se presentan en los primeros años de evolución del hombre. Asimismo, Según Muñoz y Crespi (2011, como se cita en Medina, 2018) menciona que se presentan a principios de vida del hombre y que se van perfeccionando con el tiempo, como iniciar una conversación,

presentarse, hacer un cumplido, etc. Por otro lado, León, Felipe, Mendo e Iglesias (2015) asevera que las habilidades sociales básicas se aprenden al inicio de la vida y son esenciales para crear y mantener una comunicación positiva con su alrededor.

En cuanto a las habilidades sociales avanzadas, Goldstein (1997, como se cita en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2015) menciona que surgen por la gran interacción con los demás en diferentes contextos, es decir, se adquiere consciencia de la responsabilidad de sus acciones, asimismo solicita ayuda si es necesario porque desea cumplir con sus obligaciones. Por otro lado, Muñoz y Crespi (2011, como se cita en Medina, 2018) afirma que las habilidades sociales avanzadas hacen que la persona sea capaz de expresar lo que necesita, intervenir cuando así se requiera, y también, asumir que tiene que seguir las normas para convivir en armonía con los demás. Finalmente, León, Felipe, Mendo e Iglesias (2015) consideran que el individuo va desarrollando habilidades de tipo social, las cuales se producen casi de manera automática porque se ponen en práctica diariamente y luego las habilidades sociales avanzadas, las cuales requieren un esfuerzo mayor porque involucran mayor reflexión.

Con respecto a las habilidades vinculados con las emociones o sentimientos, Goldstein (1997, como se cita en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2015) manifiesta que controla las emociones en su actuar, tiene la capacidad de auto conocerse, y saber qué y cómo le afectan diferentes situaciones y se autocontrola siendo consciente que deberá asumir sus consecuencias. Por otro lado, Muñoz y Crespi (2011, como se cita en Medina, 2018) indican que es la habilidad para estar bien emocionalmente, es parte de las relaciones sociales, es decir, estar bien con uno mismo es estar bien con los demás, y estas habilidades son: conocer los propios sentimientos y expresarlos, comprender los sentimientos de los demás, resolver el miedo y auto recompensarse. Finalmente, León, Felipe, Mendo e Iglesias (2015) dijeron que son comportamientos que generan en el individuo estabilidad afectiva, lo cual le permite relacionarse con los demás de forma asertiva porque ha desarrollado la capacidad de ponerse en el lugar de otro, de manera que puede entender y comprender las actitudes y comportamientos de los demás.

También dentro de las dimensiones de la variable habilidades sociales se

menciona a *las habilidades alternos a la agresión*, Goldstein (1997, como se cita en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2015) conceptualiza que es la necesidad de conocer estrategias que ayuden a afrontar situaciones agresivas; se desarrolla el autocontrol y rechazando la agresión previniéndolo con un diálogo donde ambos se escuchen y permita llegar a acuerdos que beneficien en común. Así mismo, Muñoz y Crespi (2011, como se cita en Medina, 2018) es saber afrontar momentos de conflicto dándose así un control de sí mismo ya que prefiere la conciliación y el dialogo que sea beneficioso para ambos lados. De igual modo, León, Felipe, Mendo e Iglesias (2015) manifestaron que el individuo tiene alta capacidad y desarrollo para enfrentar cualquier situación conflictiva y es capaz de solucionar con dialogo, escucha y sobre todo empatía las desavenencias que pueda originarse.

Dentro del entorno de habilidades sociales también se menciona *las habilidades enfrentando al estrés, en el cual*, Goldstein (1997, como se cita en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2015) evita y controla las situaciones que generen malestar físico, emocional y psicológico que lo lleve a situaciones de presión, al no cumplimiento o rendimiento insatisfactorio del trabajo realizado. Es así que Muñoz y Crespi (2011, como se cita en Medina, 2018) es cuando el individuo logra un equilibrio en todas sus dimensiones para no sentir presión y lo lleve a sentirse abrumado o saturado. Asimismo, León, Felipe, Mendo e Iglesias (2015) mencionaron que el individuo posee un equilibrio emocional que logra que sus actividades lo realicen sin sentirse presionado y a la vez satisfecho de sí mismo.

Finalmente, en las *habilidades de planeación*, Goldstein (1997, como se cita en Rodríguez, Cacheiro y Gil, 2015) ayuda a planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo de las tareas y actividades, es decir, no solamente resalta el logro de los objetivos y la eficiencia sino la dimensión humana evitando situaciones de estrés que origina conductas poco adecuadas en las relaciones humanas. De igual modo, Muñoz y Crespi (2011, como se cita en Medina, 2018) manifiestan que el individuo se organiza planificando sus actividades a tiempo no solo para beneficio propio sino también porque vela por el bien común. Finalmente, León, Felipe, Mendo e Iglesias (2015) aseveran que esta habilidad de planeación es cuando la persona organiza, ejecuta y al finar realiza una evaluación sobre las diferentes funciones o tareas que posee dándose así una positiva relación consigo mismo y con los demás.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: Básica

La presente investigación es de tipo básica. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) tiene como finalidad de adquirir conocimientos sobre hechos observables para el entendimiento científico teórico.

Diseño de la investigación: No experimental

El diseño de investigación aplicado fue no experimental y transversal. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016), aseveran que es no experimental cuando no existe manipulación de variable de igual manera afirman que es transversal porque el instrumento es aplicado en un momento y tiempo dado. De tipo descriptivo, porque describe y define el fenómeno que se observa; como también es correlacional, por que busca asociar las variables entre sí.

Método: Hipotético

El método utilizado fue hipotético – deductivo, ya que conforme con Hernández-Sampieri (2018) es el procedimiento que realiza el investigador para realizar de su actividad una praxis científica; ya que surge de una hipótesis, luego se da la implementación de diversas investigaciones teóricas que respaldan el rigor científico de las variables en estudio con el fin de contrastar la hipótesis planteada.

Estudio de enfoque: Cuantitativo

El estudio fue enfoque cuantitativo porque los datos recolectados se adquirieron aplicando dos encuestas a la muestra de estudio, para analizar la recolección de datos por medio de procesos estadísticos. Hernández, Fernández y Baptista (2016).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual: Moos (1981) mencionó que es la manera o estilo de interrelación que posee una familia para establecer funciones, entre sus miembros, y originándose dentro del núcleo lazos de satisfacción, crecimiento y organización.

Definición operacional: Se analizó la variable mediante las siguientes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada dimensión posee indicadores, es decir, en la dimensión de relaciones están: Cohesión, expresividad con su entorno y conflicto; los indicadores de desarrollo del clima social familiar están: la actuación, el intelectual cultural, la parte socio creativo y la moral religiosa, y finalmente los indicadores de la dimensión estabilidad son: Organización y control. Todo el cuestionario posee 35 reactivos, por el cual para la dimensión relaciones se designaron los reactivos del 1 al 15, en la dimensión desarrollo se asignaron los reactivos del 16 al 25 y en la dimensión estabilidad se designaron los reactivos del 26 al 35. Cada reactivo tiene una escala de valor o calificación asignada: Siempre, a veces, nunca.

Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual: Goldstein (1997) manifestó que son habilidades y capacidades que posee el individuo para mantener y entablar relaciones interpersonales, ya sea con sus amistades, su núcleo familiar o desconocidos.

Definición operacional: Se analizó la variable mediante las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales o básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades vinculadas con las emociones o sentimientos, habilidades alternas a la agresión, habilidades enfrentando al estrés y habilidades de planeación. Cada dimensión posee indicadores, es decir, en la dimensión Primeras habilidades sociales o básicas son escuchar, iniciar y mantener alguna información, dar las gracias, pedir ayuda y disculparse, participar, dar y seguir instrucciones; en la dimensión habilidades sociales avanzadas está el participar, obedecer las instrucciones, disculparse y participar; en la dimensión habilidades vinculados con las emociones o sentimientos se encuentra el comprender y expresar los

sentimientos, negociar, responder a las bromas y defender los derechos; los indicadores de la dimensión: Habilidades alternativas con la agresión está el resolver el miedo y enfrentar el enfado, pedir permiso, compartir, defender sus derechos, evitar problemas y peleas; En las habilidades para hacer frente al estrés se tiene los indicadores de formular una queja y responder un reclamo, manejo del fracaso y resolver problemas, y finalmente en la dimensión habilidades de planeación se indica que posee los indicadores de establecer objetivos, tomar decisiones y concentrarse en una tarea. Todo el cuestionario posee 30 reactivos, por el cual para cada dimensión se designaron cinco reactivos y cada una de ellas tiene una escala de valor o calificación asignada: Siempre, a veces, nunca.

3.3. Población, muestra, muestreo

Población:

La población está conformada por 70 estudiantes de sexto de primaria dividido en dos secciones. Hernández, Fernández y Baptista, (2018) menciona que población es: “El conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 210).

Muestra:

La muestra de estudio fue censal ya que fue conformado por toda la población. Porque acorde Hernández-Sampieri (2018) es: “el subgrupo de la población ya que la elección de los elementos depende de las características de la investigación” (p. 176).

Muestreo:

La presente investigación es de tipo no probabilística intencional ya que se trabajó solamente con la data recolectada. Entre los criterios de inclusión están los estudiantes de 6to de primaria de las secciones “A” y “B” y en los criterios de exclusión están los estudiantes desde 1ro hasta 5to de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Se utilizó la técnica de la **encuesta** ya que es un conjunto de preguntas respecto a

una o más variables a medir, es decir, que posibilita conocer los motivos y las opiniones de las personas, en concordancia con el objetivo del estudio (Hernández-Sampieri, 2018).

Instrumento:

El instrumento utilizado es el **cuestionario** ya que es un conjunto de interrogantes, ya sea preguntas o ítems con relación a una o más variables a medir (Hernández-Sampieri, 2018).

Dentro de las características del instrumento de recojo de información, para medir la primera variable se utilizó el cuestionario sobre “Clima social familiar” y este cuestionario surge de los estudios de Rudolph H. Moos (1981) quien asevera que es la manera o estilo de interrelación que posee una familia para establecer funciones, entre sus miembros, originándose dentro del núcleo lazos de satisfacción, crecimiento y organización.

La familia es el eje nuclear para un elevado desarrollo positivo en las habilidades sociales. A la vez menciona que existe tres dimensiones que fundamenta esta variable: la dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad. Se realizó una adaptación del cuestionario por la autora de la investigación y se aplicó a la muestra de estudio por medio de google form con 35 reactivos para responder con la escala de valor: Siempre, a veces, nunca.

Para medir la segunda variable “Habilidades sociales” se utilizó también un cuestionario para medir la variable y el autor base es Goldstein (1997) quien manifiesta que son habilidades y capacidades que posee el individuo para mantener y entablar relaciones interpersonales, ya sea con sus amistades, su núcleo familiar o desconocidos.

VALIDACION:

En cuanto a la validación se debe mencionar que Hernández, Fernández y Baptista (2018) afirman que la validez es un elemento indispensable que caracteriza un instrumento, lo cual le permite medir de forma pertinente una variable. La validación de contenido se llevó a cabo a través del juicio de expertos siendo los validadores: Dra. Estrella Esquiagola y Dra. Francis Díaz como

metodólogos y la Magister Diana Auccapure como temática, quienes evaluaron los criterios de relevancia, pertinencia y claridad.

CONFIABILIDAD:

En cuanto a la confiabilidad del instrumento de ambas variables se obtuvo por medio del coeficiente de Alpha de Cronbach porque su escala de valor es politómica y luego de aplicarle una prueba piloto a una población de 25 estudiantes de sexto de primaria de otra institución cuyas características son similares a la muestra de estudio con los resultados se hizo los procedimientos con el Alpha de Cronbach siendo para la primera variable ,815 demostrando alta confiabilidad, y para la segunda variable ,855 demostrando también alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Ambos instrumentos han sido adaptados por la autora de esta investigación. El cuestionario de la primera variable presenta 35 ítems y de la segunda variable posee 30 ítems y cada una de ellas presenta una escala politómica siendo aplicado con una duración de 45 minutos aproximadamente. Para hallar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a estudiantes de primero de secundaria de otra institución pública que cuente con las mismas características de la muestra de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó la recopilación de datos y luego, el vaciado empleando el paquete estadístico SPSS, versión 26. Asimismo, se examinó las variables de estudio valiéndose de la estadística descriptiva y, por último, los resultados se evidenciaron a través de tablas y figuras. Todos los procedimientos se ha utilizado el alfa de combrach, el SPSS 26, la prueba de normalidad fue realizada a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov. De igual manera se realizó los datos estadísticos análisis y resultados inferenciales por medio del vaciado de datos en el paquete estadístico SPSS 26.

3.7. Aspectos éticos

Se ha respetado y seguido todos los lineamientos dados por la Universidad Cesar Vallejo, es decir a respetado la discreción de los anonimatos, encuestados, así como lineamientos del APA y los estamentos de citar correctamente a los autores descartando toda copia o plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

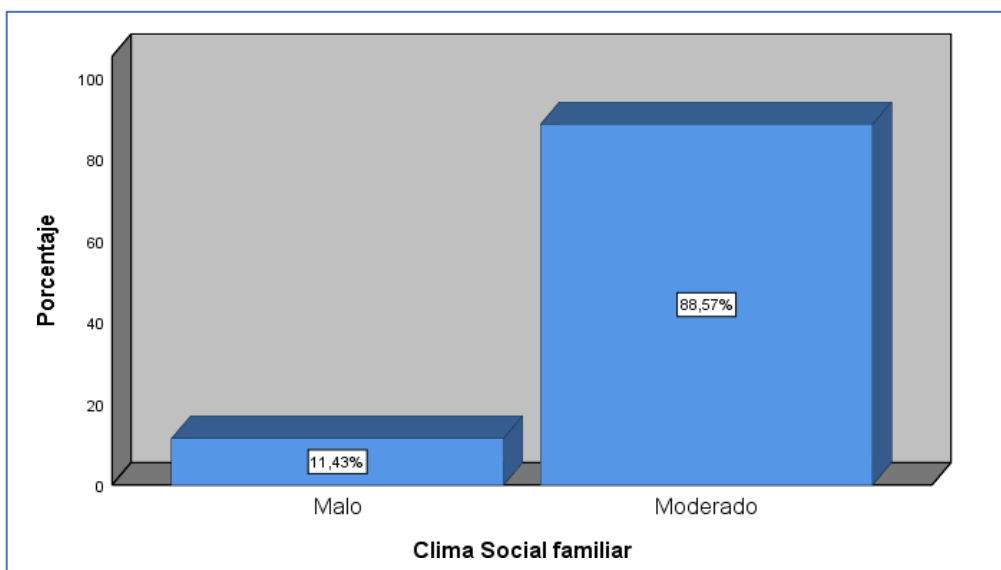
Luego del recojo de datos con la aplicación de instrumentos para la variable Clima social familiar y las Habilidades sociales, se obtuvieron los siguientes resultados.

Descripción de los resultados de la variable: Clima social familiar

Tabla 1: Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Clima social Familiar

Clima Social familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	11,4	11,4	11,4
	Moderado	62	88,6	88,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Figura 1: Distribución porcentual de Clima social Familiar



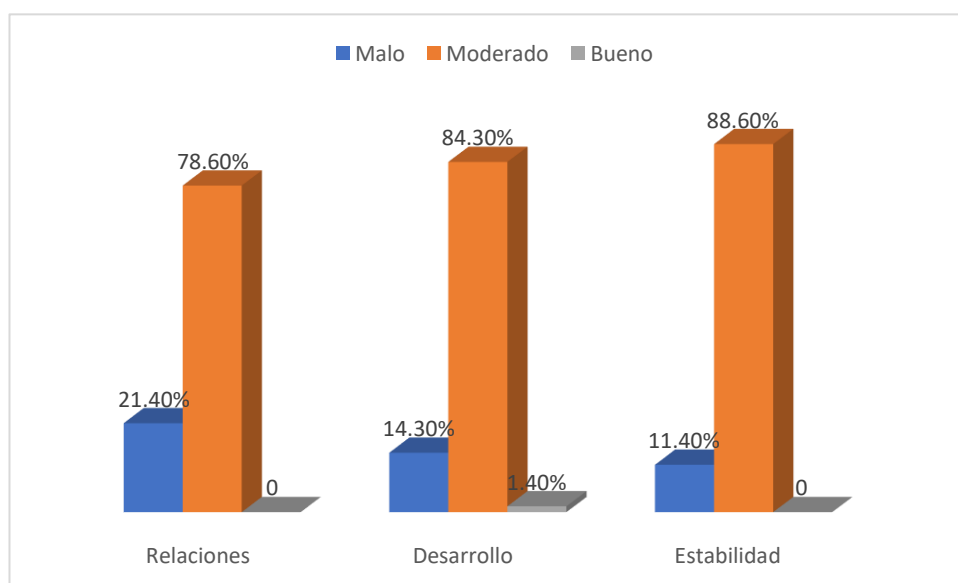
En la tabla 1 y la figura 1, se observa que los 70 estudiantes que representan el 100%, presentan un moderado Clima social familiar representado por 88.6% (62 estudiantes), y el 11.4% (8 estudiantes) manifiestan que viven un clima social familiar malo o negativo.

Descripción de los resultados según las dimensiones de Clima social familiar

Tabla 2: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Clima social Familiar

Niveles	f	Relaciones	f	Desarrollo	f	Estabilidad
Malo	15	21.4 %	10	14.3%	8	11.4%
Moderado	55	78.6%	59	84.3%	62	88.6%
Bueno	-	-	1	1.4%	-	-
Total	70	100%	70	100%	70	100%

Figura 2: Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Clima social Familiar



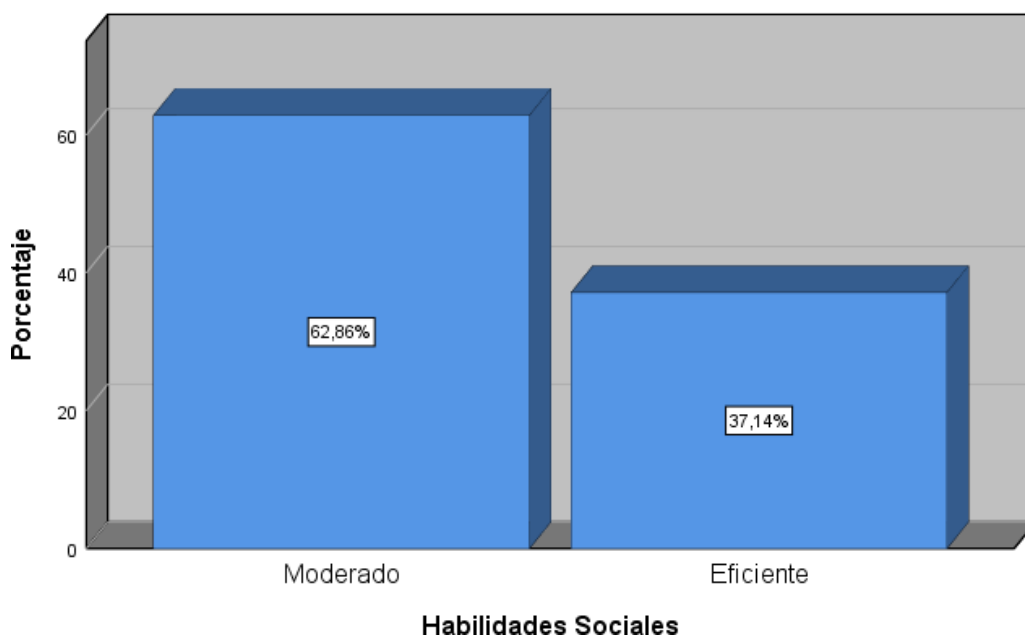
En la tabla 2 y la figura 2 se observa con respecto a la dimensión relaciones que el 78.6% (55) es moderada; el 21.4% (15) es malo en los estudiantes. Respecto a la dimensión desarrollo se observa que el 84.3% (59) es moderada, 14.3% (10) es malo y solo 1.4% (1) considera que el desarrollo del clima social familiar es bueno. Sobre la dimensión estabilidad se tiene que es moderado para el 88.6% (62), malo para el 11.4% (8) de los estudiantes.

Descripción de los resultados de la variable: Habilidades sociales

Tabla 3: Distribución Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderado	44	62,9%
	Eficiente	26	37,1%
	Total	70	100%

Figura 3: Distribución porcentual de la variable Habilidades sociales



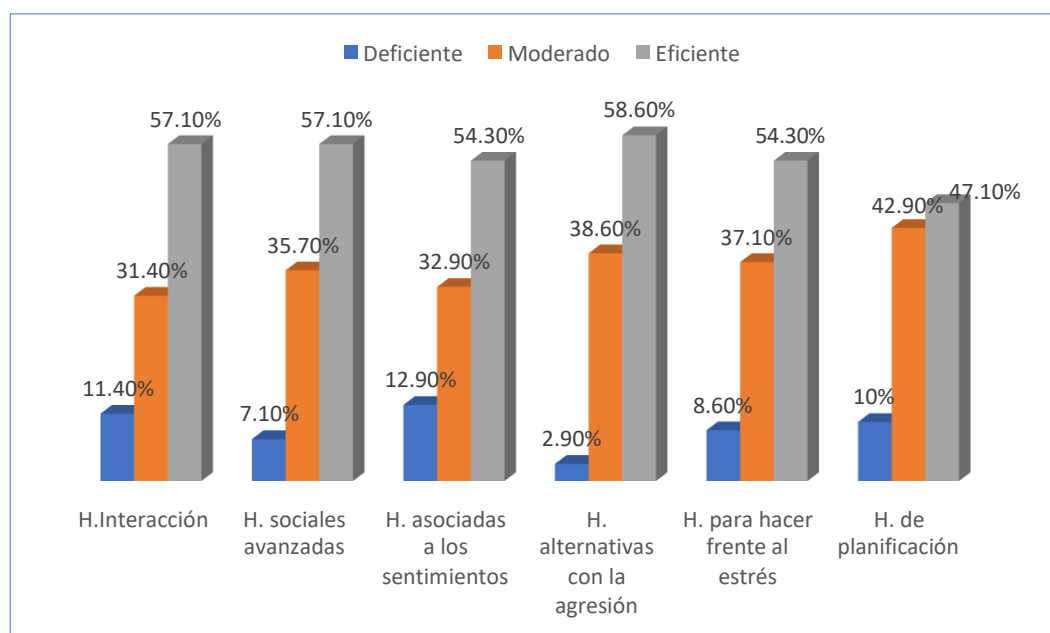
En la tabla 3 y la figura 3, los resultados obtenidos de la data permiten observar que las habilidades sociales son moderadas para el 62,66% (44 estudiantes), y eficiente para el 37,14% (22 estudiantes) de los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús.

Descripción de los resultados según las dimensiones de la variable Habilidades sociales

Tabla 4: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Habilidades sociales

		Deficiente	Moderado	Eficiente	total
H. interacción básicas	Frecuencia	8	22	40	70
	%	11.4	31.4	57.1	100
H. sociales avanzadas	Frecuencia	5	25	40	70
	%	7.1	35.7	57.1	100
H. asociadas a los sentimientos	Frecuencia	9	23	38	70
	%	12.9	32.9	54.3	100
H. alternativas con la agresión	Frecuencia	2	27	41	70
	%	2.9	38.6	58.6	100
H. para hacer frente al estrés	Frecuencia	6	26	38	70
	%	8.6	37.1	54.3	100
H. de planificación	Frecuencia	7	30	33	70
	%	10.0	42.9	47.1	100

Figura 4: Distribución porcentual de las dimensiones de la Habilidades sociales



Los resultados de las dimensiones se observan en la tabla 4 y figura 4, se observa que la dimensión interacción básica presenta que es eficiente las habilidades sociales en 57.1% (40), es moderada para 31.4% (22) y deficiente para el 11.4% (8). En relación a la dimensión habilidades sociales avanzadas es eficiente para 57.1%(40), moderado para 35.7% (25) y deficiente para 7.1% (5) de estudiantes. En relación a la dimensión habilidades sociales asociadas a los sentimientos es eficiente para 54.3% (38), moderada para 32.9% (23) y deficiente en 12.9% (9). Sobre la dimensión habilidades sociales alternativas con la agresión 58.6% (41) es eficiente, 38.6% (27) y 2.9% (2). Los resultados de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés es eficiente para 54.3% (38), moderado para 37.1% (26) y deficiente en 8.6% (6). Respecto a la dimensión habilidades de planificación es

eficiente para 47.1% (33), moderado para 42.9% (30) y deficiente en 10% (7) de los estudiantes del sexto de primaria.

4.2. Análisis de normalidad

En la tabla 5 y 6, se observan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov para las variables de estudio, tienen un nivel de significancia menor a .05 ($p = .000$), esto indica que los datos de la muestra se ajustan a una distribución no normal, por lo tanto, se hizo uso de estadísticos no paramétricos.

4.3 Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H0: El clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.

H1: El clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.

Tabla 5: Coeficiente de correlación y significación entre las variables Clima social familiar y Habilidades sociales

Correlaciones				
			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,395**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	70	70
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,395**	1,000
		Sig. (bilateral)		,004
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se observan los resultados de la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.395 indica una magnitud moderada y positiva en la relación entre las variables, con un $p = 0.004$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Prueba de la primera hipótesis específica

H0: La dimensión relación del clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

H1: La dimensión relación del clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

Tabla 6: Coeficiente de correlación entre la dimensión Relación y Habilidades sociales

Correlaciones				
		Relación		Habilidades sociales
Rho de Spearman	Relación	Coeficiente de correlación	1,000	,484**
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	70	70
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,484**	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, con respecto a los resultados de la hipótesis específica uno, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.484, indica moderada relación entre las variables, con un $\rho = 0.011$ ($\rho < 0.05$) este resultado de la sig. permite tomar la decisión de rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, hay relación entre la dimensión Relación y las Habilidades sociales.

Prueba de la segunda hipótesis específica

H0: La dimensión desarrollo del clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

H1 La dimensión desarrollo del clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

Tabla 7: Coeficiente de correlación entre la dimensión desarrollo y Habilidades sociales

Correlaciones				
			Desarrollo	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	1,000	,202**
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	70	70
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,202**	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, respecto a los resultados de la hipótesis específica dos, se observa coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.202 que indica una baja relación positiva entre las variables, con un $\rho = 0.023$ ($\rho < 0.05$) evidenciando relación significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H0: La dimensión estabilidad del clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

H1 La dimensión estabilidad del clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales respecto al mismo escenario de estudio.

Tabla 8: Coeficiente de correlación entre la dimensión estabilidad y Habilidades sociales

Correlaciones				
			Estabilidad	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,301**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	70	70
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,301**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, posterior al análisis de los resultados de la tercera hipótesis específica, se evidencia un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.301, que permite interpretar como magnitud baja entre las variables, con un $\rho = 0.001$ ($\rho < 0.05$) evidenciando que existe relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación tienen como fin principal determinar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús-Puente Piedra. En los resultados que se obtuvo de la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.395 indica una magnitud moderada y positiva en la relación entre las variables, con un $p = 0.004$ ($p < 0.05$), por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, lo que significa que el vivir en un buen ambiente familiar desarrolla habilidades sociales positivas ya que existe una relación directa entre ellas, al respecto los resultados tienen coincidencia con la investigación de Chen, Wang, Chen & Huang (2021) "Clima social familiar, habilidades sociales con compañeros y profesores en la escuela, y victimización por acoso escolar entre estudiantes de tercer grado en escuelas primarias en Taiwán" quienes concluyeron que, el clima social familiar está directamente vinculado con las habilidades sociales ($\rho = 0.187$, p menor que 0.05).

Otro resultado es de Valencia (2018) sostuvo que, para que exista un desarrollo de habilidades sociales, el papel o rol familiar es el eje principal ya que la motivación social que los padres de familia incentivan y estimulan a sus hijos en los primeros años de vida es indispensable ($\rho = 0.194$, p menor que 0,00),).

En el primer objetivo específico, la dimensión relación del clima social familiar se relaciona de manera moderada con las habilidades sociales de la muestra de estudio. ($\rho = 0,484$) y significativa (p valor = 0.011 menor que 0.05), resultados que tienen coincidencia con Ferreira, Wanderley y Callegaro (2018) precisaron que, el clima social familiar tiene una relación significativa con la conducta agresiva ($r = 0,468$) y con problemas de atención ($r = 0,272$) llegando a la conclusión, el clima familiar es una fuente primordial de ayuda para el desarrollo de los niños.

Otro autor que tiene similitud con los resultados de la presente investigación es de Fernandes (2020) quien afirmó, que existe relación entre el clima familiar y la satisfacción con la vida en las relaciones de interacción de los estudiantes de una escuela pública (ρ de spearman = ,079). A mayor satisfacción sobre la vida, mayor será la vinculación de los niños y niñas con los demás y surgirá las

habilidades sociales y equilibrio emocional.

En el segundo objetivo específico, la dimensión desarrollo del clima social familiar se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales en los estudiantes ($Rho = 0,202$) y significativa (p valor = 0.023 menor que 0.05) resultados que tienen coincidencia con Lazo (2018) quien en los resultados del estudio se demostró que existe relación entre las variables clima social familiar y motivación académica con $r=0,408$ (correlación de Pearson) existiendo una relación positiva y moderada directamente proporcional. En cuanto a las dimensiones relaciones (56%) y estabilidad (57%) tienen un nivel promedio, es decir, existe un grado de apoyo, diálogo o escucha. En cambio, en la dimensión desarrollo (22%) está en un nivel malo ya que los padres no se preocupan por el crecimiento personal de sus miembros.

Otro estudio importante que fundamenta los resultados de esta investigación es de Cantero y Alonso (2017) ya que sostuvieron que, el clima familiar negativo es la causa de que muchos niños tengan conflictos en sus interrelaciones determinando una $rho = 0,459$ con significancia de $p=0.001$. Es necesario que los padres y la escuela sean portadores de una estabilidad emocional estable.

De igual manera, es interesante remarcar el estudio realizado por Pinto (2018) quien afirmó que el clima social familiar tiene relación con la autoestima ya que su valor del chi cuadrado = 34.741 y $p=0.000$, es decir, existe armonía familiar en la mayoría de los estudiantes ya que el 52% posee alto desarrollo del ambiente familiar porque se sienten apoyados y escuchados por sus padres reflejándolo a través de su autoestima, interacción con los demás y en su aprendizaje.

Por último, Ruiz y Carranza (2018) en su estudio precisaron que existe una relación directa entre el clima familiar y la inteligencia emocional ya que tienen una correlación alta ($r = .632$). Es imprescindible establecer que la familia es el modelo de vida de los hijos y al ir creciendo van plasmando en sus acciones la imagen familiar que poseen y con la cual crecieron y se formaron.

En el tercer objetivo específico que se refiere a la dimensión estabilidad del clima social familiar se relaciona de manera significativa, es decir, a mayor control y orden conciliador que brinde la familia a sus miembros, será mejor el desarrollo

de las habilidades sociales en los estudiantes. ($Rho = 0,301$) y significativa (p valor = 0.001 menor que 0.05) al respecto dichos resultados tienen coincidencias con Moya y Cunza (2019) quienes concluyen que el clima social familiar se encuentra ligada y fusionada con la resiliencia de la muestra de estudio siendo este un componente que ayuda a buena convivencia con los demás ($rho = 0,445$ p valor = 0.001 menor que 0.05).

Esta tesis aporta significativamente ya que manifestaron que una familia que vive estableciendo reglas y normas que enmarcan una alianza y compromiso entre ellos mismos entonces se establecerá un ambiente de unidad, cuidado y preocupación por el otro, el cual será relevante y significativo para la convivencia con la comunidad. De igual forma, otro estudio que tiene relación con los resultados de este estudio es de Reyes, Merino, Villavicencio, Mendoza y Sequera (2019) sostuvieron que el hogar es el espacio donde se desarrolla las buenas relaciones humanas o la agresividad, los resultados demuestran que existe una relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Agresividad en los niños (r de Pearson= 0,426; p : 0,044), llegando a la conclusión de que la agresividad nace en el niño cuando vive o no le prestan atención, por ello se debe plantear acciones que contrarresten la agresividad en los niños, en la familia y en la escuela.

Por último, se puede señalar el estudio de López (2018) quien concluye que los estudiantes de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea poseen un alto nivel en el clima social familiar (81%), las habilidades sociales presentan un alto nivel (53%), es decir, existe relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales estableciéndose que la relación entre los miembros de la familia es importante ya que es el núcleo donde se forma la personalidad, el carácter, las emociones y la autonomía originándose una interacción asertiva con los demás. Esta tesis aportó para confirmar la importancia que tiene la familia para que sus miembros interactúen con los demás de manera proactiva llevándolo hacia una convivencia pacífica consigo mismo y con los demás.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

El clima social familiar se relaciona de manera moderada y positiva en relación con las habilidades sociales de la muestra de estudio, es decir, con un buen y estable clima familiar se desarrollará de manera eficiente las habilidades sociales de los estudiantes. (Rho = 0,395) (p valor = 0.007 menor que 0.05)

Segunda:

La dimensión relación del clima social familiar se relaciona de manera moderada con las habilidades sociales de la muestra de estudio, es decir, con una buena comunicación, diálogo e interrelación entre la familia, será mejor las habilidades sociales de los estudiantes. (Rho = 0,484) y significativa (p valor = 0.011 menor que 0.05)

Tercera:

La dimensión desarrollo del clima social familiar se relaciona de manera positiva con las habilidades sociales de la muestra de estudio, es decir, cuando la familia se preocupa por el desarrollo personal de sus miembros, será mejor el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. (Rho = 0,202) y significativa (p valor = 0.023 menor que 0.05)

Cuarta:

La dimensión estabilidad del clima social familiar se relaciona de manera significativa, es decir, a mayor control que brinda la familia a sus miembros, será mejor el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes. (Rho = 0,301) y significativa (p valor = 0.001 menor que 0.05)

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a la institución educativa que deben de contemplar en su proyecto institucional programas para fortalecer el dialogo y los lazos familiares que permitan expresar sus sentimientos dentro de su entorno.

Segunda:

La plana jerárquica conjuntamente con el departamento de psicología debe realizar campañas educativas para fomentar habilidades sociales en los estudiantes, del mismo modo realizar talleres de padres de familia que ayuden a mejorar el clima social familiar.

Tercera:

Los tutores deben acompañar a los estudiantes que no se relacionan positivamente con los demás para que los ayuden a estabilizar sus emociones y entablar buenas relaciones con su familia a través de estrategias innovadoras que los lleve a abrir sus sentimientos y dejarse ayudar

Cuarta:

El departamento de psicología debe promover la formación de una escuela para padres, pero con profesionales o especialista en familia y así concientizarlos en su rol como formadores de sus hijos y lo importante que es la imagen y la convivencia familiar ya que todo lo que viven en su hogar lo plasmaran en la futura familia de ellos.

REFERENCIAS

- Alarcón, E., Sepúlveda, P., Madrid, D. (2018). What is and what is not cooperative learning. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6536516.pdf>
- Azorín, C. (2019). *Aprendizaje cooperativo y formación del profesorado: de la teoría a la práctica escolar*. *Revista de educación Pulso*. Universidad de Murcia. 42. España. Recuperado de: <https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/358>
- Bogdanski, T., Santana, E. y Portillo, A. (2017). *Vida y familia*. México: UNID Editorial digital. <https://elibro-net.eu1.proxy.openathens.net/es/ereader/upnorte/41240?page=8>
- Caballo, M. (2005). *Habilidades Sociales Preescolares*. Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, vol. 17. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829512001.pdf>
- Camacho, P. (2012). *El juego cooperativo como promotor de las habilidades sociales*. Salamanca: Editorial Limusa S.A. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/CAMACHO_MEDINA_LAURA_JUEGO_SOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantero, M. y Alonso, J. (2017). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_8790291f83355a7fae6acf4ef63b197f
- Camps, J. y De Bofarull, I. (2019). *Habilidades para la vida: Familia y escuela*. Madrid: Editorial DYKINSON. <https://elibro-net.eu1.proxy.openathens.net/es/ereader/upnorte/122307>
- Chen, J.; Wang, S.; Chen, Y. & Huang, T. (2021). Clima social familiar, habilidades sociales con compañeros y profesores en la escuela, y victimización por acoso escolar entre estudiantes de tercer grado en escuelas primarias en Taiwán. *School Mental Health*.

https://www.researchgate.net/publication/348115904_Family_Climate_Social_Relationships_With_Peers_and_Teachers_at_School_and_School_Bullying_Victimization_Among_Third_Grade_Students_in_Elementary_Schools_in_Taiwan

- Chuquimajo, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de Investigación en Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/1609-7475_9b4817c40456c606a62a04836e881b58
- Fernández, N. (2020). Satisfação de vida, clima familiar e participação de crianças em atividades extracurriculares. Universidad Federal de São João del-Rei (UFSJ), São João del-Rei, Brasil. <https://doi.org/10.15448/1980-8623.2020.4.33644>
- Ferreira, J.; Wanderley, G. y Callegaro, J. (2018). Clima Familiar e os problemas emocionais e comportamentais na infancia. *Revista da SPAGESP. Journal*. <https://www.proquest.com/docview/2125518845/BDAC2DBFC1F64669P/Q/10?accountid=37408>
- Fosco, G. & Ryzin, M. (2016). Trajectories of Adolescent Hostile-Aggressive Behavior and Family Climate: Longitudinal Implications for Young Adult Romantic Relationship Competence. *Developmental Psychology Research and Investigation*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5148822/pdf/nihms789532.pdf>
- Gafney, H., Ttof, M. & Farrington, D. (2019). Evaluating the effectiveness of school bullying prevention programs: An updated meta-analytical review. *Aggression and Violent Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.07.001>.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit. Lima* (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesClimaSocialFamiliarYRendimiento-2750694.pdf>

- Garmendia, F. (2011). *Violence in Latin America*.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832011000400008
- Gázquez, J., Pérez, C. y Carrión J. (2011). School Climate and Conflict Resolution According to the Students: A European Study. *Revista de Psicodidáctica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517217003.pdf>
- Gresham, F.M. & Elliott, S. N. (2010). *Social Skills Impovement System Intervention Guide*. San Antonio, TX: Pearson Assessments.
<https://psycnet.apa.org/record/2010-04450-017>
- Gutiérrez y Villatoro (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en la escuela: experiencia de una estrategia de prevención*. Recuperado de
<http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Universidad de san buenaventura facultad de Psicología.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>
- Isaza, L. y Henao, G. (2012). Influence of socio-familiar climate and parent interaction styles on the development of social abilities on children. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc Graw Hill.
https://scholar.google.com.pe/scholar?q=METODOLOG%3%8DA+DE+LA+INVESTIGACI%3%93N:+LAS+RUTAS+CUANTITATIVA,+CUALITATIVA+Y+MIXTA&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Jacobs, G., & Renandya, W. (2019). *Student Centered Cooperative Learning*. Springer.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5QaWDwAAQB-AJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Student+Centered+Cooperative+Learning.+Springer.&ots=N1G2fyykRK&sig=L7LwA->

aGXnnXLnqabjauptkKdxQ#v=onepage&q=Student%20Centered%20Cooperative%20Learning.%20Springer.&f=false

Jiménez, G. T. I. y Lehalle, H. (2012). The School Violence Between Peers in Popular and Rejected Students. *Psychosocial Intervention*. <http://dx.doi.org/10.5093/in2012v21n1a5>

Klein, A.; Liber, J.; van Lang, N.; Reichart, Nauta, C.; Van Widenfelt, M.: y Utens, E. (2021). *The Role of Social Skills in Predicting Treatment-Recovery in Children with a Social Anxiety Disorder*. <file:///C:/Users/User/Downloads/The-Role-of-Social-Skills-in-Predicting-TreatmentRecovery-in-Children-with-a-Social-Anxiety-DisorderResearch-on-Child-and-Adolescent-Psychopathology.pdf>

Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Revista Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*. <http://hdl.handle.net/11336/76589>

Lazo, J. (2018). *Clima social en la familia y la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria del colegio San Francisco de Asís del Cusco*. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_439e8dfb51f9c91a503483486237f59c

León, B., Felipe E., Mendo, S. e Iglesias, D. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo en el contexto universitario. España: Universidad de Extremadura. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2018/10/01.Le%C3%B3n_23-2r.pdf

López, V., Bilbao, M., Ascorra, P., Moya, I. y Morales, M. (2014). *Scale School Climate: Translation into Spanish and Validation in Chilean Students*. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*

López, E. (2018). El clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea. *Revista Médica Hospital Hipólito Unanue de Tacna*. <http://revista.hospitaltacna.gob.pe/index.php/revista2018/article/view/6>

Marturano, E. y Dos Santos, L. (2016). Family, learning disabilities and behavior problems in schoolchildren. *Educar em Revista, Brasil*.

<https://www.scielo.br/j/er/a/hZc8jnYNJDsW9tFMP3tbBjd/?format=pdf&lang=pt>

- Mayordomo, R. y Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo*. España: UOC.
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=Mayordomo,+R.+y+Onrubia,+J.+\(2016\).+&ots=xUnhHyT1Jo&sig=c0BIQNe0cbZB7kV4bu-HNbBYWjk#v=onepage&q=Mayordomo%2C%20R.%20y%20Onrubia%2C%20J.%20\(2016\).&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P6y4DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=Mayordomo,+R.+y+Onrubia,+J.+(2016).+&ots=xUnhHyT1Jo&sig=c0BIQNe0cbZB7kV4bu-HNbBYWjk#v=onepage&q=Mayordomo%2C%20R.%20y%20Onrubia%2C%20J.%20(2016).&f=false)
- Medina, E. (2018). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en tercer grado de primaria de la I.E. San José - Huacho, 2017*. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16401/Medina_EER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monjas, I. (1992). *La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de Habilidades de Interacción Sociales*. Tesis Doctoral: Universidad de Salamanca.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/90174>
- MINEDU (2019). Minedu: cerca de 12,000 casos de violencia escolar se reportaron este año. *Andina: Agencia Peruana de Noticias*. <https://www.andina.pe/agencia/noticia-minedu-cerca-12000-casos-violencia-escolar-se-reportaron-este-ano-779342.aspx>
- Monzón, J. (2015). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. Guatemala: La Asunción. Recuperado de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*.
<https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352006/467663352006.pdf>
- Muñoz, J., Hinojoza, E. y Vega, E. (2016). Opinions of university students regarding the use of mind mapping for cooperative learning. A comparative study between the Universidad de Cordoba and La Sapienza. *Perfiles educativos*,
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982016000300136&lng=es&nrm=iso&tlng=en

- Nascimento, H. y Sant, A. (2017). Adaptação Brasileira da Escala Clima Familiar para Segurança no Trânsito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. file:///C:/Users/User/Downloads/Brazilian-adaptation-of-the-Family-Climate-Scale-for-Road-SafetyRevista-Latinoamericana-de-Ciencias-Sociales-Ninez-y-Juventud.pdf
- Ömer, G., y Gökmen D. (2017). *Efectos del programa de capacitación en habilidades sociales en las habilidades sociales de los jóvenes*. DOI:10.12973/ejmste/79615
- Paixão, R. Patias, N. y Dell'Aglio, D. (2018). Relações entre violência, clima familiar e transtornos mentais na adolescência. *Gerai*: *Revista Interinstitucional de Psicologia*. <http://dx.doi.org/10.36298/gerais2019110109>
- Peñafiel, E. y Serrano, C. (2011). *Habilidades sociales*. Madrid: Editex ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pinto, A. (2018). Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, Cusco. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_fedfc1e7ff8794332f51f2efec4b6bad
- Ramírez, Y. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Paian*. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- Redondo, J.; Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). Aggressive behavior in a sample of Bucaramanga student, Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a02.pdf>
- Reyes, V.; Merino, T.; Villavicencio, L.; Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-EIClimaSocialFamiliarYLaAgresividadEnEducacionPrim-7164822.pdf
- Rodríguez, L., Cacheiro, M., & Gil, J. A. (2015). *Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes mexicanos de preparatoria a través de actividades virtuales*

en la plataforma Moodle. Recuperado de https://www.academia.edu/9831185/Rodr%C3%ADguez_L_Cacheiro_M_L_y_Gil_J_A_2014_Desarrollo_de_habilidades_sociales_en_estudiantes_mexicanos_de_preparatoria_a_trav%C3%A9s_de_actividades_virtuales_en_la_plataforma_Moodle.

Romo, A. (2011). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky*. España: Asociación de familias adoptantes de Andalucía. <https://studylib.net/doc/25359462/vygostky-04-romo-el-enfoque-sociocultural-del-aprendizaje>

Ruiz, P. y Carranza, R. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. *Revista Acta Colombiana de Psicología*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USIL_a304182833cb9ec0e678f7a781bdfc4d

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732.pdf>

Santos, M. y Vásquez, L. (2014). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Perú. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1541>

Seligman, M. (2000). *Positive Psychology, Positive Prevention, and Positive Therapy*. http://www.positiveculture.org/uploads/7/4/0/7/7407777/seligman_intro.pdf

Semenova, N., Cárdenas, N. y Berbesí, D. (2016). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, Vol 15, No 1, 2017, pp. 63-72 doi: 10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.CEFF

Serrano, J. y Pons, R. (2014). *Introduction: Cooperative Learning*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. *Canales de Psicología*. 30(3).

801-804. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201251>

- Van der, T.; Gubbels, J.; Castenmiller, Y.; Van der, W.; Asscher, J.: Van der Laan, P. & Stams, G. (2020). The effectiveness of social skills training (SST) for juvenile delinquents: a meta-analytical review. *Journal of Experimental Criminology*. file:///C:/Users/User/Downloads/The-effectiveness-of-social-skills-training-SST-for-juvenile-delinquents-a-metaanalytical-reviewJournal-of-Experimental-Criminology.pdf
- Valdez, A. y Carlos, E. (2015). Relationship between Social Self-Concept, Family Climate and School Climate with Bullying in Secondary Students. file:///C:/Users/User/Downloads/Relationship-between-social-selfconcept-Family-climate-and-school-climate-with-bullying-in-secondary-studentsAvances-en-Psicologia-Latinoamericana.pdf
- Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros-Colombia*. <https://www.proquest.com/docview/2099344220/41CC16150406442EPQ/2?accountid=37408>
- Van der, T., Gubbels, J., Castenmiller, Y., Van der, M., Asscher, J., Van der Laan, M. & Stams, G. (2020). The effectiveness of social skills training (SST) for juvenile delinquents: a meta-analytical review. *Journal of experimental criminology*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11292-020-09419-w>
- Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía. *Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines*. Buenos Aires: Argentina. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007&idp=1&cid=3405971>
- Wang, S., Chen, Y. & Huang, T. (2021). Family Climate, Social Relationships with Peers and Teachers at School, and School Bullying Victimization Among Third Grade Students in Elementary Schools in Taiwan. *Journal School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09404-8>
- Zurita, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. (2a. ed.). Antequera, Málaga: IC Editorial, 2018. <https://elibro.bibliotecaupn.elogim.com/es/ereader/upnorte/59188?page=74>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general			
¿Cuál es la relación que existe entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021?	Determinar la relación significativa entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.	El clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.	V1: Clima social familiar Dimensiones: -Relación - Desarrollo -Estabilidad	Tipo de investigación: Básica Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo correlacional. Enfoque de investigación: Cuantitativo Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección de datos: Cuestionario	Población: 70 estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021. Muestra: 70 estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021 (muestra censal) Muestreo: No existe muestreo porque la muestra es censal.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021?	Identificar la relación significativa entre la dimensión relación y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.	La dimensión relación se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.	V2: Habilidades sociales Dimensiones: -Las primeras habilidades sociales o básicas -Las habilidades sociales avanzadas -Las habilidades vinculadas con las emociones -Las habilidades alternas a la agresión -Las habilidades enfrentando al estrés -Las habilidades de planeación		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021?	Identificar la relación significativa entre la dimensión desarrollo y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.	La dimensión desarrollo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.			
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021?	Identificar la relación significativa entre la dimensión estabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.	La dimensión estabilidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra, 2021.			

Anexo 2: Operacionalización de la variable

Variable 1: Clima social familiar

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Moos (1981) mencionó que es la manera o estilo de interrelación que posee una familia para establecer funciones, entre sus miembros, y originándose dentro del núcleo lazos de satisfacción, crecimiento y organización.	Se analizó la variable mediante las siguientes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Cada dimensión posee indicadores, es decir, en la dimensión de relaciones están: Cohesión, expresividad con su entorno y conflicto; los indicadores de desarrollo del clima social familiar están: la actuación, el intelectual cultural, la parte socio creativo y la moral religiosa, y finalmente los indicadores de la dimensión estabilidad son: Organización y control. Todo el cuestionario posee 35 reactivos, por el cual para la dimensión relaciones se designaron los	Relaciones	Cohesión	1,2,3,4,5,	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Malo (0 - 23) Moderado (24-47) Bueno (48-70)
			Expresividad	6,7,8,9,10,		
			Conflicto	11,12,13,14,15		
		Desarrollo	Autonomía	16,17	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Malo (0 - 23) Moderado (24-47) Bueno (48-70)
	Actuación		18, 19			
	Intelectual cultural		20, 21			
	Socio creativo		22, 23			
			Moral religiosa	24, 25		

reactivos del 1 al 15, en la dimensión desarrollo se asignaron los reactivos del 16 al 25 y en la dimensión estabilidad se designaron los reactivos del 16 al 35. Cada reactivo tiene una escala de valor o calificación asignada: Siempre, a veces, nunca.

Estabilidad

Organización

26, 27, 28, 29, 30

Control

31, 32, 33, 34, 35

Siempre (2)

A veces (1)

Nunca (0)

Malo (0 - 23)

Moderado (24-47)

Bueno (48-70)

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles
Goldstein (1997) manifestó que son habilidades y capacidades que posee el individuo para mantener y entablar relaciones interpersonales, ya sea con sus amistades, su núcleo familiar o desconocidos.	Se analizó la variable mediante las siguientes dimensiones: Primeras habilidades sociales o básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades vinculadas con las emociones o sentimientos, habilidades alternas a la agresión, habilidades enfrentando al estrés y habilidades de planeación. Cada dimensión posee indicadores, es decir, en la dimensión Primeras habilidades sociales o básicas son escuchar, iniciar y mantener alguna información, dar las gracias, pedir ayuda y disculparse, participar, dar y seguir instrucciones; en la dimensión habilidades sociales avanzadas está el participar,	Habilidades referidas a la interacción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar, iniciar y mantener alguna información. ▪ Dar las gracias, pedir ayuda y disculparse. ▪ Participar, dar y seguir instrucciones. 	1,2,3,4,5	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Deficiente (0 - 20)
		Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participar ▪ Obedecer las instrucciones ▪ Disculparse ▪ Participar 	6,7,8,9,10	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Moderado (21-40)
		Habilidades asociadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender y expresar los sentimientos ▪ Negociar, responder a las bromas y defender los derechos. 	11,12,13,14,15	Siempre (2) A veces (1) Nunca (0)	Eficiente (41-60)

obedecer las instrucciones, disculparse y participar; en la dimensión habilidades vinculados con las emociones o sentimientos se encuentra el comprender y expresar los sentimientos, negociar, responder a las bromas y defender los derechos; los indicadores de la dimensión: Habilidades alternativas con la agresión está el resolver el miedo y enfrentar el enfado, pedir permiso, compartir, defender sus derechos, evitar problemas y peleas; En las habilidades para hacer frente al estrés se tiene los indicadores de formular una queja y responder un reclamo, manejo del fracaso y resolver problemas, y finalmente en la dimensión habilidades de planeación se indica que posee los indicadores de establecer objetivos, tomar decisiones y

Habilidades alternativas con la agresión

- Resolver el miedo y enfrentar el enfado.
- Pedir permiso, compartir
- Defender sus derechos
- Evitar problemas
- Evitar peleas

16, 17, 18, 19, 20

Siempre (2)
A veces (1)
Nunca (0)

Deficiente (0 - 20)

Moderado (21-40)

Eficiente (41-60)

Habilidades para hacer frente al estrés

- Formular una queja y responder un reclamo
- Manejo del fracaso
- Resolver problemas

21, 22, 23, 24, 25

Siempre (2)
A veces (1)
Nunca (0)

concentrarse en una tarea. Todo el cuestionario posee 30 reactivos, por el cual para cada dimensión se designaron cinco reactivos y cada una de ellas tiene una escala de valor o calificación asignada: Siempre, a veces, nunca.

Habilidades de planificación

- Establecer objetivos
- Tomar decisiones
- Concentrarse en una tarea

26, 27, 28, 29, 30

Siempre (2)
A veces (1)
Nunca (0)

Deficiente (0 - 20)

Moderado (21-40)

Eficiente (41-60)

Anexo 3: Instrumentos
Encuesta sobre Clima social familiar

Edad:

Fecha:

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante: La presente encuesta es anónima por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta, considerando que van del 1 al 3.

NUNCA (N)= 1

A VECES (AV)= 2

SIEMPRE (S)= 3

Nº	Dimensiones / Items	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES				
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros			
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
3	En mi familia estamos fuertemente unidos			
4	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario			
5	Realmente nos llevamos bien unos a otros			
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
7	En mi casa somos muy ordenados y limpios			
8	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales			
10	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos			
11	En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo			
12	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros			
13	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			
14	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			
15	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR				
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			
17	En mi familia la puntualidad es muy importante			
18	En mi familia hay muy poca norma que cumplir			
19	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito			
20	En mi casa ver la televisión es más importante que leer			

21	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia			
22	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			
23	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio			
24	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal			
25	Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe			
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR			
26	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
27	En mi casa, somos muy ordenados y limpios			
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos			
29	En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados			
30	En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona			
31	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			
32	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			
33	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			
34	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			
35	En mi familia uno no puede salirse con la suya			

Encuesta sobre Habilidades sociales

Edad:

Fecha:

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante: La presente encuesta es anónima y tu respuesta nos ayudará a conocer la interrelación con los demás y así juntos vivir una convivencia armoniosa, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta, considerando que van del 0 al 2.

NUNCA (N)= 0

A VECES (AV)= 1

SIEMPRE (S)= 2

N	ITEMS	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES REFERIDAS DE INTERACCIÓN BÁSICA			
1.	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo			
2.	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			
3.	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores			
4.	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa			
5.	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza			
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS			
6.	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad			
7.	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad			
8.	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica			
9.	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente			
10.	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal			
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES VINCULADAS A LAS EMOCIONES			
11.	Permites que los demás conozcan lo que sientes			
12.	Intentas comprender lo que sienten los demás			
13.	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos			
14.	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo			
15.	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa			
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNOS A LA AGRESIÓN			
16.	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada			
17.	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás			

18.	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”			
19.	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura			
20.	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte			
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS			
21.	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución			
22.	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado			
23.	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento			
24.	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro			
25.	Decides lo que quieres			
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN			
26.	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante			
27.	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea			
28.	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información			
29.	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero			
30.	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor			

Anexo 4: Confiabilidad Plan Piloto (Clima social familiar)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,701	35

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	36,07	40,651	,212	,682
VAR00002	36,17	41,040	,343	,691
VAR00003	36,10	39,679	,407	,706
VAR00004	36,03	41,482	,176	,750
VAR00005	36,00	40,069	,411	,700
VAR00006	36,07	39,720	,487	,703
VAR00007	35,93	39,995	,406	,737
VAR00008	36,03	41,482	,176	,750
VAR00009	36,00	40,069	,411	,700
VAR00010	36,07	39,720	,487	,733
VAR00011	36,20	40,510	,277	,644
VAR00012	36,27	39,995	,365	,739
VAR00013	35,80	44,234	-,143	,703
VAR00014	36,00	39,448	,373	,738
VAR00015	36,03	41,482	,176	,700
VAR00016	36,00	40,069	,411	,707
VAR00017	36,07	39,720	,487	,733
VAR00018	35,93	39,995	,406	,637
VAR00019	36,00	39,448	,373	,700
VAR00020	35,87	43,154	-,002	,709
VAR00021	36,03	41,482	,176	,750
VAR00022	36,00	40,069	,411	,700
VAR00023	36,07	39,720	,487	,733
VAR00024	35,93	39,995	,406	,737
VAR00025	36,07	40,651	,212	,682
VAR00026	36,03	40,930	,267	,715
VAR00027	36,20	40,547	,277	,604
VAR00028	36,27	39,995	,365	,719
VAR00029	35,80	44,234	-,143	,703
VAR00030	36,27	40,547	,297	,663
VAR00030	36,27	40,547	,297	,663

VAR00031	36,30	42,907	,015	,700
VAR00032	36,00	40,483	,405	,718
VAR00033	35,60	39,717	,382	,738
VAR00034	36,03	43,137	,007	,658
VAR00035	35,87	43,154	-,002	,709

La prueba de Alpha de Cronbach para Clima social familiar es alta y confiable (0,701).

Confiabilidad Plan Piloto (Habilidades sociales)

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	,751	N de elementos	30
------------------	------	----------------	----

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,97	42,654	,080	,754
VAR00002	36,17	41,040	,343	,741
VAR00003	36,10	39,679	,407	,736
VAR00004	36,00	39,448	,373	,738
VAR00005	36,03	41,482	,176	,750
VAR00006	36,00	40,069	,411	,737
VAR00007	36,07	39,720	,487	,733
VAR00008	35,93	39,995	,406	,737
VAR00009	36,07	41,651	,212	,747
VAR00010	36,03	40,930	,267	,745
VAR00011	36,20	40,510	,277	,744
VAR00012	36,27	39,995	,365	,739
VAR00013	35,80	44,234	-,143	,763
VAR00014	36,27	40,547	,297	,743
VAR00015	36,03	40,102	,307	,742
VAR00016	36,30	42,907	,015	,760
VAR00017	36,00	40,483	,405	,738
VAR00018	35,90	39,817	,382	,738
VAR00019	36,03	43,137	,007	,758
VAR00020	35,87	43,154	-,002	,759
VAR00021	36,03	41,482	,176	,750
VAR00022	36,00	40,069	,411	,737
VAR00023	36,07	39,720	,487	,733
VAR00024	35,93	39,995	,406	,737
VAR00025	36,07	41,651	,212	,747
VAR00026	36,03	40,930	,267	,745
VAR00027	36,20	40,510	,277	,744
VAR00028	36,27	39,995	,365	,739
VAR00029	35,80	44,234	-,143	,763
VAR00030	36,27	40,547	,297	,743

La prueba de Alpha de Cronbach para Clima social familiar es alta y confiable (0,751).

Vaciado de datos: Clima social familiar

30	0	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	29
31	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	26
32	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	15	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	9	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	9	33	
33	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	24
34	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	9	31	
35	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	11	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	11	28	
36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	34
37	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	29	
38	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	13	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	10	29	
39	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	15	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	9	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	31	
40	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	7	30	
41	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	10	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	7	31	
42	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	9	28	
43	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	10	30	
44	2	1	0	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	2	1	0	1	0	2	1	0	1	1	9	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	8	29	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	34
46	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	32
47	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	14	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6	35	
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	34	
49	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	9	27	
50	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	14	2	1	1	2	1	1	1	0	1	0	10	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7	31	
51	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	26	
52	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	1	1	1	1	11	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	26	
53	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	16	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	35	
54	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	13	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	32
55	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2	17	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	10	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	5	32	
56	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	29
57	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	13	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	7	34	
29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	25

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

HABILIDADES SOCIALES



29	0	1	0	2	1	4	1	1	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	1	0	0	1	3	27							
30	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	1	4	2	0	0	1	1	4	2	0	2	1	1	6	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	5	25
31	1	0	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	0	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	5	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	1	4	24
32	1	1	0	2	1	5	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	6	0	0	1	1	1	3	27	
33	1	1	1	2	1	6	1	1	0	1	1	4	2	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	0	1	1	1	3	24	
34	1	0	0	1	1	3	1	0	2	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	0	2	2	0	0	0	0	2	21	
35	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	2	2	0	0	5	0	1	1	1	1	4	28	
36	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	2	6	0	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	0	1	5	2	0	1	1	1	5	30	
37	1	0	0	1	0	2	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	0	1	0	1	3	26	
38	1	2	2	0	0	5	1	1	2	1	1	6	1	0	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	0	5	1	1	1	1	1	5	29	
39	1	2	1	0	1	5	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	27	
40	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	0	5	2	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	0	0	0	0	2	2	26	
41	1	1	1	2	0	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	0	1	1	4	1	0	0	2	0	3	2	0	0	0	1	3	24	
42	1	1	1	0	1	4	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	3	0	0	1	1	2	4	20	
43	1	1	1	1	1	5	2	2	0	0	1	5	0	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	0	4	31	
44	1	0	0	2	0	3	2	1	0	1	1	5	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	0	5	1	1	1	0	1	4	0	0	0	1	0	1	22	
45	1	0	0	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	0	5	2	2	0	1	1	6	1	1	1	0	1	4	0	1	0	1	1	3	26	
46	1	1	2	1	2	7	1	1	2	0	0	4	0	1	0	1	0	2	2	1	0	1	1	5	1	1	0	1	1	4	2	0	1	1	0	4	26	
47	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	0	1	1	0	1	3	2	1	0	1	2	6	1	1	0	1	1	4	0	1	1	1	1	4	25	
48	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	21	
49	0	1	1	0	1	3	0	0	2	0	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	2	0	0	0	1	3	21	
50	1	1	1	0	1	4	0	0	1	1	1	3	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	0	3	2	1	0	1	1	5	23	
51	1	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	7	0	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	0	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	5	28	
52	1	0	0	0	1	2	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	1	1	1	5	1	0	0	1	1	3	1	1	2	0	0	4	21	
53	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1	1	4	1	1	0	0	1	3	1	1	0	1	1	4	23	
54	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	2	0	1	0	1	4	1	1	2	1	1	6	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	25	
55	1	1	0	2	0	4	1	1	0	1	0	3	2	1	1	1	2	7	1	2	1	2	2	8	1	1	0	1	1	4	0	0	2	0	1	3	29	
56	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	4	1	0	1	1	1	4	2	1	1	2	1	7	0	0	1	1	1	3	25	
57	0	1	0	1	1	3	0	0	0	1	0	1	2	0	0	1	1	4	0	1	0	3	1	5	0	1	1	2	1	5	1	2	1	2	1	7	25	
58	0	1	1	1	2	5	1	1	0	1	1	4	0	1	1	2	1	5	1	1	0	1	1	4	1	0	1	2	1	5	1	1	0	1	1	4	27	
59	1	1	1	0	1	4	1	1	0	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	0	0	2	3	1	2	1	0	2	6	1	0	1	1	4	26		
60	1	1	1	1	1	5	1	0	2	0	0	3	2	0	1	1	0	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	6	1	0	1	1	4	27		

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

HABILIDADES SOCIALES



Vaciado de datos: Habilidades sociales

61	1	0	1	0	1	3	1	1	1	2	1	6	1	1	1	1	0	4	1	1	1	0	1	4	1	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	3	24
62	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	4	0	0	2	1	1	4	1	0	0	2	1	4	1	0	1	0	0	2	22
63	0	1	0	1	1	3	0	1	1	0	1	3	0	1	1	2	2	6	2	1	1	0	0	4	1	0	1	2	1	5	1	1	1	0	0	3	24
64	1	1	0	1	1	4	1	0	0	1	1	3	2	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	26
65	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	1	0	1	0	1	3	1	1	1	0	1	4	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	4	25
66	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	0	3	0	1	1	2	1	5	0	1	1	1	1	4	2	1	0	1	1	5	1	0	0	1	0	2	24
67	1	1	1	2	1	6	1	1	0	1	1	4	2	1	1	1	1	6	0	2	0	2	0	4	1	0	0	2	1	4	0	0	2	2	2	6	30
68	0	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	4	1	0	1	0	0	2	1	1	0	1	1	4	1	0	1	1	1	4	0	0	0	0	2	2	18
69	1	1	1	0	2	5	1	1	1	1	1	5	0	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	3	0	1	1	1	1	4	27
70	1	1	1	2	1	6	0	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	5	2	0	0	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	2	0	0	1	4	27

Tabla 9: Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de Clima social familiar

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Clima Social familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
N		70	70	70	70
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1,89	1,79	1,87	1,89
	Desv. Desviación	,320	,413	,378	,320
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,525	,484	,490	,525
	Positivo	,361	,302	,352	,361
	Negativo	-,525	-,484	-,490	-,525
Estadístico de prueba		,525	,484	,490	,525
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 10: Prueba de normalidad para Habilidades sociales

		H.referidas a la interacción	H. sociales avanzadas	H. asociadas a los sentimientos	H. alternativas con la agresión	H. para hacer frente al estrés	H. de planificación	Habilidades Sociales
N		70	70	70	70	70	70	70
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,46	2,50	2,41	2,56	2,46	2,37	2,37
	Desv. Desviación	,695	,631	,712	,555	,652	,663	,487
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,354	,357	,337	,373	,340	,300	,406
	Positivo	,218	,214	,205	,256	,215	,241	,406
	Negativo	-,354	-,357	-,337	-,373	-,340	-,300	-,273
Estadístico de prueba		,354	,357	,337	,373	,340	,300	,406
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X		X		X		
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	X		X		X		
3	En mi familia estamos fuertemente unidos	X		X		X		
4	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	X		X		X		
5	Realmente nos llevamos bien unos a otros	X		X		X		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	X		X		X		
7	En mi casa somos muy ordenados y limpios	X		X		X		
8	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	X		X		X		
9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	X		X		X		
10	En mi familia es difícil “desahogarse “sin molestar a todos	X		X		X		
11	En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo	X		X		X		
12	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros	X		X		X		
13	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	X		X		X		
14	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	X		X		X		
15	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR								
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	X		X		X		
17	En mi familia la puntualidad es muy importante	X		X		X		
18	En mi familia hay muy poca norma que cumplir	X		X		X		
19	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	X		X		X		
20	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	X		X		X		
21	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	X		X		X		
22	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	X		X		X		

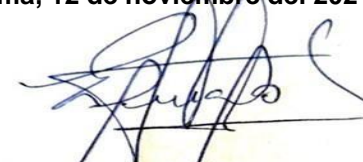
23	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	X		X		X		
24	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	X		X		X		
25	Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	X		X		X		
27	En mi casa, somos muy ordenados y limpios	X		X		X		
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos	X		X		X		
29	En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	X		X		X		
30	En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona	X		X		X		
31	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	X		X		X		
32	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	X		X		X		
33	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	X		X		X		
34	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	X		X		X		
35	En mi familia uno no puede salirse con la suya	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda **DNI: 099759090**

Lima, 12 de noviembre del 2021



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES REFERIDAS DE INTERACCIÓN							
1	Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	X		X		X		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	X		X		X		
3	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	X		X		X		
4	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	X		X		X		
5	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	X		X		X		
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	X		X		X		
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	X		X		X		
9	Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	X		X		X		
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES VINCULADAS A LAS EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Permites que los demás conozcan lo que sientes	X		X		X		
12	Intentas comprender lo que sienten los demás	X		X		X		
13	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	X		X		X		

14	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	X		X		X		
15	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNOS A LA AGRESIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	X		X		X		
17	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	X		X		X		
18	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”	X		X		X		
19	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	X		X		X		
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	X		X		X		
21	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	X		X		X		
22	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	X		X		X		
23	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	X		X		X		
24	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro	X		X		X		
25	Decides lo que quieres	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
26	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	X		X		X		
27	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	X		X		X		
28	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	X		X		X		

29	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	X		X		X	
30	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	X		X		X	

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir**

[] **No aplicable [] Apellidos y**

nombres del juez validador. Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

DNI: 099759090 Especialidad del

validador: Metodóloga

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo **³Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Estrella Azucena Esquiagola Aranda

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	x		x		x		
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	x		x		x		
3	En mi familia estamos fuertemente unidos	x		x		x		
4	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		
5	Realmente nos llevamos bien unos a otros	x		x		x		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
7	En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		
8	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x		
9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		
10	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	x		x		x		
11	En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo	x		x		x		
12	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros	x		x		x		
13	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	x		x		x		
14	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	x		x		x		
15	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR								
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	x		x		x		
17	En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		
18	En mi familia hay muy poca norma que cumplir	x		x		x		
19	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	x		x		x		
20	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	x		x		x		
21	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	x		x		x		
22	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	x		x		x		
23	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	x		x		x		
24	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		
25	Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener fe	x		x		x		

DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No
26	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	x		x		x	
27	En mi casa, somos muy ordenados y limpios	x		x		x	
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos	x		x		x	
29	En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	x		x		x	
30	En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x	
31	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	x		x		x	
32	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x	
33	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x	
34	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x	
35	En mi familia uno no puede salirse con la suya	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Diana Auccapure Meza

DNI: 09673549

Especialidad del validador: Magister en Psicología educativa

14 de octubre del 2021


DIANA MARIA AUCCAPURE MEZA
MAGISTER PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	x		x		x		
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	x		x		x		
3	En mi familia estamos fuertemente unidos	x		x		x		
4	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario	x		x		x		
5	Realmente nos llevamos bien unos a otros	x		x		x		
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	x		x		x		
7	En mi casa somos muy ordenados y limpios	x		x		x		
8	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x		
9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	x		x		x		
10	En mi familia es difícil “desahogarse “sin molestar a todos	x		x		x		
11	En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo	x		x		x		
12	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros	x		x		x		
13	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	x		x		x		
14	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	x		x		x		
15	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR								
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere	x		x		x		
17	En mi familia la puntualidad es muy importante	x		x		x		
18	En mi familia hay muy poca norma que cumplir	x		x		x		
19	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	x		x		x		
20	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	x		x		x		
21	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia	x		x		x		
22	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	x		x		x		
23	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio	x		x		x		
24	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	x		x		x		

25	Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe	x		x		x	
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR	Si	No	Si	No	Si	No
26	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	x		x		x	
27	En mi casa, somos muy ordenados y limpios	x		x		x	
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos	x		x		x	
29	En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados	x		x		x	
30	En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona	x		x		x	
31	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	x		x		x	
32	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	x		x		x	
33	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	x		x		x	
34	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	x		x		x	
35	En mi familia uno no puede salirse con la suya	x		x		x	

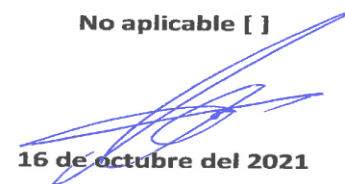
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Francis Díaz Flores

DNI: 40675304

Especialidad del validador: Doctora en Educación




16 de octubre del 2021

FRANCIS DÍAZ FLORES
DOCTORA EN EDUCACIÓN
DNI 40675304

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE

HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: HABILIDADES REFERIDAS DE INTERACCIÓN							
	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	x		x		x		MIDE:
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	x		x		x		
3	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	x		x		x		
4	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	x		x		x		
5	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	x		x		x		
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	x		x		x		
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	x		x		x		
9	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	x		x		x		
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: HABILIDADES VINCULADAS A LAS EMOCIONES							
11	Permites que los demás conozcan lo que sientes	x		x		x		
12	Intentas comprender lo que sienten los demás	x		x		x		
13	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	x		x		x		
14	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	x		x		x		
15	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNOS A LA AGRESIÓN							
16	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	x		x		x		
17	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	x		x		x		
18	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”	x		x		x		

19	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	x		x		x	
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	x		x		x	
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS							
21	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	x		x		x	
22	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	x		x		x	
23	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	x		x		x	
24	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro	x		x		x	
25	Decides lo que quieres	x		x		x	
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
		Si	No	Si	No	Si	No
26	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	x		x		x	
27	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	x		x		x	
28	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	x		x		x	
29	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	x		x		x	
30	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Diana Auccapure Meza

DNI: 09673549

Especialidad del validador: Magister en Psicología educativa

14 de octubre del 2021


 DIANA MARIA AUCCAPURE MEZA
 MAGISTER PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: HABILIDADES REFERIDAS DE INTERACCIÓN								
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo	x		x		x		
2	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos	x		x		x		
3	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores	x		x		x		
4	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa	x		x		x		
5	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS								
6	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad	x		x		x		
7	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad	x		x		x		
8	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica	x		x		x		
9	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente	x		x		x		
10	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES VINCULADAS A LAS EMOCIONES								
11	Permites que los demás conozcan lo que sientes	x		x		x		
12	Intentas comprender lo que sienten los demás	x		x		x		
13	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos	x		x		x		
14	Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo	x		x		x		
15	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: HABILIDADES ALTERNOS A LA AGRESIÓN								
16	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada	x		x		x		
17	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás	x		x		x		
18	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"	x		x		x		

19	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura	x		x		x	
20	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte	x		x		x	
DIMENSIÓN 5: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS							
21	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución	x		x		x	
22	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	x		x		x	
23	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento	x		x		x	
24	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y que puedes hacer para tener más éxito en el futuro	x		x		x	
25	Decides lo que quieres	x		x		x	
DIMENSIÓN 6: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN							
26	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante	x		x		x	
27	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea	x		x		x	
28	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información	x		x		x	
29	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero	x		x		x	
30	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Francis Díaz Flores**

DNI: 40675304

Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

16 de octubre del 2021

FRANCIS DÍAZ FLORES
DOCTORA EN EDUCACIÓN
DNI 40675304



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL SEXTO DE PRIMARIA DE LA I. E. LOS NIÑOS DE JESÚS-PUENTE PIEDRA", cuyo autor es CLAUDIO SALAS LIDA PAOLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 16 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESQUIAGOLA ARANDA ESTRELLA AZUCENA DNI: 09975909 ORCID 0000-0002-1841-0070	Firmado digitalmente por: EESQUIAGOLAAR el 16- 02-2022 10:23:48

Código documento Trilce: TRI - 0289667