



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Procrastinación académica y rendimiento escolar de los
estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sahuaraura Segovia, Shary (ORCID: 0000-0003-2542-4769)

ASESORA:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (ORCID: 0000-0002-0405-5952)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a la fuente de mi vida, a Dios, sin él no soy nada ni nadie.

A mi amado hijo, mi motivo y razón para superarme, a mi familia quienes son el soporte emocional para lograr mis metas y a quienes supieron compartir sus conocimientos que hoy se convierten en un gran aporte para crecer profesionalmente.

Agradecimiento

Con profunda gratitud a cada uno cuantos me acompañaron en estos pasos de mi vida; sin duda, su apoyo incondicional ha sido de mucha fortaleza para mí.

A cada uno de mis maestros, muchas gracias por compartir sus conocimientos y en el andar de mi vida estaré siempre reconocida con cada uno de ustedes.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III.METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos	24
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

Índice tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de educación básica de una institución educativa de Abancay en el período 2021	18
Tabla 2. Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.....	27
Tabla 3. Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.....	28
Tabla 4. Niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.....	29
Tabla 5. Niveles de las dimensiones del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	30
Tabla 6. Prueba de Shapiro-Wilk de la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	31
Tabla 7. Relación entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	32
Tabla 8. Relación entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	33
Tabla 9. Relación entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	34
Tabla 10. Relación entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.....	35
Tabla 11. Relación entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.....	36

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	27
Figura 2. Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	28
Figura 3. Niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	29
Figura 4. Niveles de las dimensiones del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021	30

Resumen

En objetivo fue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no-experimental transversal descriptivo correlacional. La muestra fueron 27 estudiantes de educación básica de una institución educativa de Abancay en el período 2021; se usó la escala para medir la procrastinación académica y otra para el rendimiento escolar, con validez de contenido a juicio de expertos y confiabilidad de .811 y .840 por cada variable. Se comprobó que existe relación significativa inversa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $r=-.926$ ($p<.01$). La procrastinación académica presenta un nivel medio según el 63% de los estudiantes y el rendimiento escolar un nivel medio según el 66.7%. La procrastinación académica contribuye a retrasos, falta de entrega de tareas, comportamiento abrumador, ansiedad durante los exámenes; de esta manera, el rendimiento escolar se ve afectado; tanto en las calificaciones como en la percepción de la calidad de los docentes y de su enseñanza.

Palabras clave: Procrastinación académica, rendimiento escolar, estudiantes.

Abstract

The objective was to determine the relationship between academic procrastination and school performance of students from an educational institution in Abancay 2021. Quantitative approach, basic type, correlational descriptive cross-sectional non-experimental design. The sample was 27 basic education students from an educational institution in Abancay in the 2021 period; The scale was used to measure academic procrastination and the other one for school performance, with content validity in the opinion of experts and reliability of .811 and .840 for each variable. It was found that there is a significant inverse relationship between academic procrastination and school performance of students from an educational institution in Abancay 2021; where the Spearman Correlation Coefficient $r = -.926$ ($p < .01$). Academic procrastination presents a medium level according to 63% of students and school performance a medium level according to 66.7%. Academic procrastination contributes to delays, missing assignments, overwhelming behavior, anxiety during tests; in this way, school performance is affected; both in the

Keywords: Academic procrastination, school performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

La problemática mundial generada por la pandemia y el confinamiento social por causa del COVID-19 ha provocado diversos cambios sociales y económicos en el país y en naciones extranjeras. Tal es el caso del aspecto educativo cuya modalidad de estudio ha variado de una presencial a una educación virtual habiéndose incrementado las brechas educativas ocasionada por falta de recursos tecnológicos, acceso a fuentes de internet y más en países emergentes. En concordancia con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencias y Cultura (UNESCO), más de 800 millones de estudiantes se han visto afectados por el cierre de escuelas, cifra que representa al 50% de estudiantes matriculados. (UNESCO, 2020). Frente a tal situación, tanto gobernantes e instituciones y ministerios que se encargan de administrar educación en los distintos países, han tomado medidas que conlleven a atender la problemática de acuerdo sus realidades.

En el ámbito internacional, las actitudes dilatorias varían de acuerdo al contexto tal es así que, en Turquía, existe el porcentaje de 23% a 27% de alumnos con comportamientos procrastinantes de nivel medio y alto. En el mismo país, otro resultado precisa que el 33% de estudiantes mantiene conductas dilatorias cuando se enfrentan a resolver exámenes y un 30% respecto a lecturas y trabajos. En Jordania, un estudio reveló que el 93% muestra niveles entre medio y alto. (Mahasneh et al., 2016). En la India, el 94% alcanza al moderado y alto (Kaur y Rani, 2019) y en China, el 74.1% al menos dilata una tarea; el 54.8% lo hace con 6 y el 48.6% que aplaza los exámenes (Zhang et al., 2018).

La procrastinación, es un contenido de mucho interés, particularmente, si es direccionado al contexto académico, porque lo que anteriormente ha sido considerado como una temática de poca relevancia intelectual u holgazanería, realmente guarda relación con circunstancias motivacionales y emotivas de los estudiantes. Teniendo en cuenta que dejar para mañana lo que podría realizarse en el presente, ocasiona diversos efectos, siendo necesario, tener conocimientos sobre este tema a fondo, con el fin de dar el abordaje adecuado. En un amplio contexto, fue realizada una investigación la cual abarcó 8 naciones inglesas siendo estas Australia, Canadá, India, Irlanda, New Zelanda, Filipinas, Estados

Unidos y Reino Unido, de lo cual se tomó de muestra a 16 mil 413 ciudadanos de los cuales se precisa que un 75% de estudiantes muestran comportamientos de procrastinación educativa y un aproximado de 15 a un 20% de ciudadanos de forma recurrente sus actividades (Zhou, 2019).

Al respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], (2018) en su informe “Panorama de la educación 2018 Indicadores de la OCDE, para incrementar esfuerzos con el objetivo de optimizar la formación educativa, considera que son los infantes masculinos lo que con un 60%, evidencian altos índices de repetir cursos, deserción escolar no completando de esta forma la educación terciaria, situación que puede compararse con la población femenina, las mismas que en su mayoría son las que logran graduarse. Sobre lo antes mencionado es de precisar que, en Latinoamérica, estudios realizados en una institución privada de una ciudad guatemalteca, reveló que, los niveles de procrastinación de estudiantes de educación básica, está en su mayoría en el nivel medio, representando de esta forma al 81% de la población de 87 alumnos y alumnas, con edades que van desde los 16 hasta los 18 años (Álvarez, 2018).

En tanto que, en Colombia, se reveló que el estudiante cuando presenta aplazamiento de actividades, ha manifestado debilidades en la coordinación, supervisión y seguimiento de sus condiciones académicas y conductas, siendo estos factores relevantes en el cumplimiento de propósitos, propuestos por el estudiante al iniciar su preparación académica. Adicionalmente, se estableció que los estudiantes en algún momento de su ciclo académico, han adoptado conductas o actividades que conducen al aplazamiento de las tareas de forma voluntaria, creando conciencia que el cumplimiento de estas actividades, tiene relevancia para lograr los propósitos y metas establecidas (Escobar y Corzo 2018).

A nivel nacional, los estudios presentados en investigaciones, han variado en un 50% a 70% de estudiantes que de forma usual recurren a comportamientos procrastinantes, y cerca del 20% o 35% reflejan características permanentes que ocasiona algún tipo de problema (Valverde 2020). Bajo este contexto, las autoridades peruanas, en lo referente a la formación educativa regular, mediante

el Ministerio de Educación, ha ido implementado diversos reglamentos ministeriales relacionado con los procesos educativos. El 73.2 % de estudiantes en dos instituciones educativas de formación básica regular de la ciudad de Lima, presenta un nivel moderado y alto de procrastinación académica, siendo el 66.8% quienes postergan sus actividades y el 76.4% tienen bajos niveles de autorregulación de aprendizaje, (Querevalú y Echabaudes, 2020). Asimismo, otra investigación muestra que el 69.5% alcanza los mismos niveles (Estrada, 2021) y en Tarapoto, el 74.4% presenta nivel medio y alto (Villegas, 2018).

Sin embargo, en la ciudad de Lima, esta situación tiende a agravarse como consecuencia del aislamiento social provocado por la actual pandemia. Dado que el acelerado cambio a la modalidad de clases virtuales, se ha considerado como un detonante para el estudiantado en su desarrollo y aplicación emergente en los procedimientos de formación que, enlazado a lo antes planteado, ha ido aumentando algunos comportamientos de procrastinación y, por ende, los niveles de estrés en este sector tan relevante de la población han ido en progreso. Ocasionando también una ausencia de compromiso en relación a las actividades académicas las cuales no se cumplen en los plazos acordados, y la constante prerrogativa por parte del estudiantado para impedir cualquier compromiso, centrándose especialmente en las tareas que se muestran más satisfactorias. Dichas particularidades suponen la problemática que se relaciona con la procrastinación, de tal forma conlleva a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa.

Por lo anteriormente expuesto surge como pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021? Y como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021? ¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021? ¿Qué relación existe entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021? ¿Qué relación existe

entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021?

Debido a ello, la presente investigación, se justifica porque se muestra la realidad que enfrentan los estudiantes en función a la asociación que hay entre la procrastinación y el rendimiento escolar, resultados que permitirán otorgar un punto de partida y ser una propuesta para incentivar más el estudio científico; igualmente para tener presente si la procrastinación es un efecto o forma parte del rendimiento académico; puesto que, hay pocas evidencias que aclaran este inconveniente, demostrando de esta forma que los estudiantes en este contexto procrastinan por sus niveles de rendimiento.

Así también este estudio se justifica a nivel teórico, dado que los resultados serán un aporte a nuevos conocimientos científicos sobre la variable procrastinación académica en el rendimiento escolar, igualmente, es relevante la descripción de las dimensiones que la conforman. Los resultados obtenidos son de gran utilidad como estudio previo para otras indagaciones relacionadas al tema. En cuanto a la justificación práctica del presente estudio, sus resultados pueden ser un referencial para disminuir los niveles de procrastinación en la población estudiantil de educación básica, igualmente este estudio es importante porque contribuirá a optimizar la eficiencia a nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que los profesores emplean otras estrategias para disminuir la procrastinación e incrementar el rendimiento académico.

En lo social, éste trabajo de investigación, se orienta hacia el beneficio de un grupo de estudiantes, así como de los padres de familia y comunidad educativa, igualmente con este estudio podrá ser desarrollado un profundo análisis que tenga como fin mejorar el rendimiento académico, creando modernas destrezas de aprendizaje para impedir que el estudiantado postergue sus actividades por procesos complejos y que el rendimiento académico se maneje de mejor forma por esta población. La justificación metodológica, estriba en que, el desarrollo de estos cuestionarios en los estudiantes contribuirá su utilización en posteriores estudios demostrando su validez y confiabilidad con la finalidad de que se pueda darse a conocer la realidad de otros estudios que pueden ser en organizaciones

públicas como particulares de los distintos ámbitos de los diferentes ciclos de estudio.

El objetivo general es: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Identificar los niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Determinar la relación que existe entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Determinar la relación que existe entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Determinar la relación entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Determinar la relación entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

La hipótesis en la presente investigación es: Existe relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Se plantea como hipótesis nula no existe relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Existe relación significativa entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Existe relación significativa entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Existe relación significativa entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Con el fin de ejecutar el estudio fue realizada una búsqueda de investigaciones relacionados al tema, seleccionando a nivel internacional investigaciones como las de Ramón et al. (2021). Investigaron con el fin de comprobar de comprobar la asociación entre la tecno-procrastinación en educandos de enseñanzas secundarias y universitarias, y su rendimiento académico. Se usó como metodología de estudio el enfoque cuantitativo con trascendencia correlacional de procesos polietápico y método mixto de recogida de información. La muestra estuvo formada por 897 educandos que provienen de 21 países con edades que van desde los 13 y 27 años. Se concluyó que los productos que se presentan en este informe disputan y colocan en contexto la correlación directa entre la utilización de celulares, así como la deficiente gestión el tiempo, abriendo posibles alternativas del contexto, edad o nivel en los que existe una utilización de móviles que perjudican el progreso académico.

Por su parte, García y Silva (2020), en la investigación que hicieron, el objetivo fue validar un cuestionario en función a la gradación de procrastinación académica (EPA), conformado por 16 preguntas, en donde posteriormente fueron anexadas otras seis que se relacionan con la interacción con internet, en la realización de tareas educativas. La metodología utilizada fue de una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental y transeccional, como instrumento se utilizaron dos cuestionarios elaborados en base a escalas tipo Likert, dichos instrumentos se aplicaron a educandos del curso de licenciatura que estudian asignatura a distancia de una casa de estudio de Tabasco. Los resultados, revelaron que, en el escenario de investigación, fue confirmada la distribución bifactorial de la EPA (procrastinación y autorregulación académica); descartándose nueve preguntas de la escala EPA validándose 5 preguntas de procrastinación e internet elaboradas para el estudio.

El estudio de Cevallos et al. (2021), elaborado en Bolivia cuyo objetivo es fue identificar los factores concernientes a la procrastinación con una muestra de 210 estudiantes de una institución educativa de educación básica (Ecuador).

Aplicándose, la escala de Procrastinación Académica (EPA) analizando resultados en diversos contextos, género, procedencia, económico y actividades extracurriculares. Se encontró en los resultados que el contexto económico y la ocupación se relaciona a nivel estadístico significativo ($p < 0.5$), con la procrastinación académica. Por tanto, los que poseen buena posición económica mejor procrastinan, al igual que los que desarrollan actividades de apoyo familiar. Situación que indica que el exceso de tiempo libre ocasiona que el estudiantado procrastine en mayor medida. Es evidente que los niveles de procrastinación siendo bajos traen consecuencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Gutiérrez et al. (2020), desarrollaron un artículo cuyo propósito fue establecer la correlación entre la procrastinación académica con hábitos de estudios y las funciones urgentes auto informadas en el estudiantado. Se aplicaron los formularios a 52 estudiantes. Los resultados reflejaron que la población estudiantil del bachillerato obtuvo ponderaciones moderadas de procrastinación que se han correlacionado de forma negativa con la ponderación obtenida en IHE. Igualmente fue hallada una correlación significativa entre el EPA y la escala asociada a los niveles de meta cognición que mide el BRIEF. Concluyendo que la población estudiantil que suelen procrastinar presentan problemas para establecer, proyectar y confrontar los contenidos académicos, bajo este contexto, necesitan de la ejecución de destrezas en los hábitos de estudio, con impacto a nivel metacognitivo.

A nivel nacional fueron escogidas investigaciones como las de Estrada (2021). Cuya finalidad determinó la correlación de la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de séptimo ciclo de una institución educativa de Puerto Maldonado. Se aplicó el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, alcance correlacional, cuya muestra estuvo compuesta por 239 alumnos del séptimo ciclo de educación a los cuales les fue aplicado un par de cuestionarios. Los resultados evidenciaron que en el 65,3% del total de estudiantes se reflejan altos niveles de procrastinación académica, el 21,3% presenta un nivel moderado, el 5% un nivel muy bajo, el 4,2% un nivel bajo y el otro 4,2% un nivel muy alto. Se concluyó que una gran parte de la totalidad de estudiantes (65,3%)

procrastinan de forma constante al desenvolverse en la escuela, lo cual se refleja cuando atrasan sus actividades de forma constante y voluntaria a nivel académico, no siendo responsables para la entrega de sus actividades escolares, las mismas que deberían entregarse en lapsos ya acordados. Es por ello que, que, a mayor confianza de los estudiantes sobre sus propias destrezas y habilidades, coexistirán mayores probabilidades de que puedan terminar las actividades ya iniciadas previamente.

Laureano y García (2019), desarrollaron un estudio que tuvo como principal objetivo estudiar la actual percepción en relación a la definición de procrastinación, tipos y modelos teóricos que han respaldado a la variable en mención. Metodológicamente fueron revisadas fuentes bibliográficas de la variable; igualmente fueron elegidos estudios, reportes y análisis psicométricos de diversas fuentes científicas de Ciencias Sociales y Psicología indizadas en base de información electrónica en el contexto nacional e internacional. Se concluyó que, en el Perú, el 20% del estudiantado a nivel secundaria practican la procrastinación (n =235), no reportando discrepancias por sexo; es decir, la población tanto femenina como masculina tienden a procrastinar de forma similar. Evidenciándose igualmente destrezas multidisciplinarias para impedir las prácticas de procrastinación y, que los individuos se perjudiquen en su progreso individual.

Por su parte, Querevalú y Echabaudes (2020), realizó un estudio cuyo objetivo ha sido comprobar la correlación existente de ansiedad y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de Lima. La metodología aplicada fue cuantitativo de diseño experimental transeccional con alcance correlacional. Utilizando como instrumentos el cuestionario. Teniendo como muestra 280 estudiantes de un par de colegios adventistas de Lima. Los resultados reflejaron que tanto la ansiedad y la procrastinación académica frente a las pruebas escritas, se relaciona significativamente. Como conclusión se reflejó que coexiste relación significativa positiva sobre la procrastinación y la ansiedad al ser evaluados. Lo que significa que un estudiante que lleve a cabo actividades de postergación tendrá superiores niveles de ansiedad frente a un examen.

Mientras que Mejía et al. (2018), desarrolló una investigación con la finalidad de establecer los elementos académicos asociados a la procrastinación general. La metodología ha sido cuantitativo de tipo aplicada, diseño no experimental transversal correlacional simple. Aplicando una encuesta como técnica a 25 estudiantes de una institución educativa. Se concluyó que, en el estudio multivariado, el mayor nivel de procrastinación fue evidenciado en la población estudiantil masculina.

Trujillo y Noé (2020), desarrollaron un estudio con el objetivo de valorar la validez y confiabilidad respecto a la Escala de Procrastinación Académica en educandos del Perú. La metodología es de tipo instrumental, como técnica se utilizó la Escala de Procrastinación Académica, la misma que ha sido elaborada por Busko. Conformada por dieciséis reactivos, con cinco opciones de respuestas (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre). En cuanto al muestreo aplicado fue estratificado compuesto por 366 educandos de secundaria del distrito de Chimbote (Perú), entre los 12 y 17 años. Concluyendo que la Escala de Procrastinación Académica (EPA) es un lineamiento que podría ser empleado en la labor de la Psicología educativa e investigativa, logrando una apropiada validez y resultados fiables en poblaciones peruanas. Que la Escala de Procrastinación Académica, manifiesta índices de ajustes apropiados, en comparación a otras investigaciones psicométricas realizadas en muestra de estudiantes a nivel básica y superior. En otro contexto, los resultados de estudio otorgan evidencias estructurales internas de la escala, certificando así su unidimensionalidad.

Por su parte, la teoría sociocultural señala que las funciones de la mente se van consiguiendo mediante la interrelación con el resto de personas, esto se produce porque los individuos se hallan en permanente relación, funciones que son establecidas según la personalidad o contexto en el cual se desarrolla. El producto de dichas interrelaciones en la sociedad es el aprendizaje, dado que, a más interacción, más conocimiento logrado, poseyendo mayores oportunidades para accionar en diferentes realidades (Quispe, 2018). Este estudio se cimienta en esta teoría, dado que se sostiene que el contexto en el cual se desenvuelve

el estudiante y la tutoría del docente permiten que este consiga posicionarse en la zona del desarrollo potencial y por tanto, edifique su aprendizaje.

Mientras que entre las teorías que fundamentan la variable rendimiento escolar, se encuentra la Teoría de Ausubel el aporte del autor y su enfoque cognoscitivo se relacionan con los conocimientos que son transmitidos en diversos contextos de aprendizaje, estructurándolo no solamente a nivel individual, sino en relación a los conocimientos ya obtenidos por los estudiantes. Los aprendizajes son significativos si los contenidos son asociados de manera no arbitraria y sustancial con lo que los educandos ya saben. Por asociación no arbitraria y sustancial se tiene que comprender que los conceptos se asocian con alguna cuestión que existe concretamente importante del sistema cognoscitivo del educando, como un símbolo, una imagen ya característica, una proposición o una concepción (Bernal y Rodríguez, 2015).

Por su parte la teoría cognitivo-social de Bandura, precisa que el rendimiento escolar debe ser una conducta destinada hacia un objetivo, conservado por las expectativas con relación a los productos y por la autoeficacia. Las expectativas son efectos que se esperan de los actos que nosotros efectuamos y se fundamentan en las vivencias anteriores del individuo, asimismo, condicionan el modo de apreciar la posteridad. Dicho de otra manera, un individuo se comporta en base a las expectativas que posee de obtener ciertos resultados de modo que, los educandos que no creen aprobar no estudiarán en cambio si sus expectativas de aprobar son elevadas estos estudiarán (Tomas y Gutiérrez, 2019).

En cuanto al enfoque conceptual de la variable procrastinación académica, Ocampo (2017) reseña que es la postergación de los trabajos, actividades encomendadas por el profesor, dejándolas para último momento o en situaciones no efectuándolas, por carencia de voluntad hacia la misma, ello es debido en algunos casos por carencia de motivación, autorregulación y coordinación, el educando va producir distintas emociones como frustración, miedo y ansiedad. Por su lado, Gil y Botello (2018) aseveran que la procrastinación académica hace referencia a la acción de posponer actividades, estudios, trabajos de clase escolar, el educando tiene la capacidad de

reemplazar de modo negativo sus trabajos académicos planeados por otras actividades que le ocasionan superior gozo, como ir a jugar, salir con amistades u observar películas.

La procrastinación es un atraso irrazonable que comprende el desacuerdo entre intención y acto: sucede en las ocasiones en que los individuos procuran actuar, pero no lo realizan, pese a saber que se encontrarán en peor estado (Van Eerde y Venus, 2018). Por su parte, la procrastinación académica involucra postergar actividades económicas como hacer los trabajos, llevar a cabo un proyecto, realizar el pago al centro educativo, etcétera. Esta clase de deberes se postergan hasta que el día de entrega o término se aproxima. Varios estudiantes poseen la intención de realizar sus obligaciones a tiempo, sin embargo, no disponen de la motivación para efectuarlas (Hooda y Devi, 2017).

En lo que se refiere a las dimensiones de la variable procrastinación académica para esta investigación, se han considerado en primer lugar autorregulación académica, hace referencia al procedimiento dinámico, en donde el estudiante tiene objetivos con respecto a sus aprendizajes y existe un sistema de su tiempo y una planificación de sus actividades para lograr los objetivos propuestos (Silva, 2020).

La segunda dimensión, postergación de actividades; tiene que ver con la acción de postergar la realización de los trabajos. Por tanto, el aplazamiento de tareas, son labores efectuadas para retrasar la ejecución de la actividad en cuestión, a causa de una inapropiada administración del tiempo y de realizar actividades sin ninguna organización de prioridad (Domínguez et al., 2019).

La tercera dimensión miedo al fracaso, es una respuesta a los efectos de no lograr los objetivos planteados. Esta concepción supone elementos cognoscitivos, motivacionales y emocionales debido a que implica ideas con relación a la amenaza de no lograr el éxito, efectos negativos de no lograr un objetivo y valoraciones fundamentadas en un probable fracaso. Una de las razones exclusivas y más relevantes que conllevan a que un educando a procrastinar es el temor a fracasar, representado el 49% de la varianza de los motivos por los que el estudiantado posterga. Es de esta manera que esta circunstancia influyente en el aplazamiento de trabajos académicos contribuye a

comprender el modus operandi del estudiantado procrastinador, no obstante, para ciertos individuos, esta particularidad puede ser un motivo para no caer en dilaciones (Cobo, 2020).

La cuarta dimensión perfeccionamiento, es definida como la propensión a demandar de los otros o de uno mismo un grado de rendimiento bastante alto o inclusive perfecto, en especial si este no lo demanda el contexto, pese a que en varios casos se emplea el término perfeccionismo para hacer referencia a circunstancias adversas, no se consideran las características positivas de los individuos perfeccionistas los cuales fomentan felicidad en sus existencias. El perfeccionismo es multidimensional y para su óptimo entendimiento tiene que valorarse a partir de todas sus cuestiones; hay una asociación causal entre perfeccionismo y procrastinación académica. Este vínculo de causa y efecto plantea que la generalidad de los individuos manifiesta aplazamiento debido a que son perfeccionistas; dicho de otra manera, las personas se establecen estándares irrazonablemente elevados en la realización de actividades y de este modo manifiestan aplazamiento debido a que piensan no lograr cumplir con mencionados estándares. En realidad, esta particularidad perfeccionista se encuentra presente además sobre de qué modo los demás valorarían a estas personas procrastinadores, de este modo los individuos no pueden acabar sus actividades debido a que se enfocan de manera excesiva en los estándares fijados y creen bastante en la valoración de los otros (Cobo, 2020).

Sobre las causas de la procrastinación académica, Dorchy (2018) sostiene que los sujetos posponen sus actividades por miedos, cuyos motivos son: a) desean que sus actividades sean excelentes, perfectas, con resultados buenos, si tiene dudas o que sus actividades no tienen calidad no lo realizan para evitarse sufrir una desilusión. b) Profesan temor a la desilusión, puesto que no tiene confianza en ellos mismos, vacilan de sus propias capacidades, experimentando temor a que los demás perciban su incapacidad. c) El poseer libertad y control de tiempo, puede producir de manera inconsciente un sentimiento de control hacia los demás, expresándolo cuando envían sus tareas fuera de plazo o llegan con retraso a clases. d) Confianza excesiva en sus capacidades, no considerando la dificultad del trabajo, esto lo lleva a postergar su energía y tiempo. e) El fracasar

en la tarea, se halla vinculada con el perfeccionamiento y la desilusión arrastra a muchos a posponer sus actividades. En el instante en que estos hacen frente a las dificultades, organicen su horario y gestionen sus capacidades, lograrán develar nuevas aptitudes venciendo sus miedos. f) trabajo con premura, el entregar a último instante las tareas, se vuelve estresante, fatigoso, al reflexionar que hubiese sido distinto si lo hubiese hecho previamente con mayor tiempo.

Por su parte, Garzón y Gil (2017) plantearon un esquema teórico de la investigación de la procrastinación académica. Constituido de diversos elementos que comprenden: tácticas de afrontamiento, efectos y modos adaptativos/desadaptativos, precedentes, entorno y condiciones de la procrastinación escolar. El esquema implica que el aplazamiento es omnipresente, dicho de otra manera, todos aplazarán hasta determinado punto, y varios educandos procrastinarán hasta el extremo. El nivel de procrastinación del estudiantado depende de varias circunstancias: al contemplarlo de modo aislado, ninguna circunstancia es suficiente para generar la demora.

Las evidencias científicas manifiestan que la procrastinación académica es considerada por varios como una de las causas del fracaso académico, el abandono en el colegio, y de demás eventos que perjudican la vida académica del joven a largo plazo (Rodríguez y Clariana, 2017).

Con respecto a la variable rendimiento escolar, es definido como el nivel de explotación de cada tópico concerniente a la totalidad de unidades que abarcan un proyecto curricular, manifestando el producto de comprensión mediante notas valorativas determinadas a través de una escala calificadora numérica otorgada por el Ministerio de educación. De este modo el rendimiento escolar se mide para lograr deducir el nivel de conocimiento que se adquiere durante todos los periodos de educación, medida por la que cualquier educando, progenitor, profesor y autoridades académicas manifiestan interés y angustia por su ascensión (Ramírez, 2020).

Mientras que, Manrique (2017) señala que el rendimiento académico es aquel que se contempla en la vida escolar, en la cual esfuerzo y habilidad no son analógicos; por lo que el esforzarse no siempre puede asegurar la superación y la habilidad empieza a tomar mayor importancia. Por lo tanto, este menester

del educando por percibir reconocida su competencia (relevante en su estimación) ingresa en discordancia con la consideración de que el esforzarse será más que su habilidad, teniendo como resultado a tres tipos de estudiantes: estudiantes orientados al dominio, estudiante que acepta la derrota y aquel que opta por auto protegerse frente a esporádicos fracasos eludiendo intervenir en cualquier actividad como educando, clasificación que ya fue desarrollada anticipadamente.

En cuanto al rendimiento escolar, los factores que influyen en los estudiantes se encuentran propensos a un conjunto de circunstancias que inciden en el rendimiento de sus labores escolares, entre las que se comprenden motivos personales, académicos, sociales y familiares. Dentro de los personales pueden ser consideradas la atención, las competencias intelectuales, la motivación, las destrezas, los saberes previos, el hábito de estudio, el sexo, la edad, las habilidades sociales, la autoestima, la definición de objetivos, las adicciones, entre otros; en los familiares, el grado socioeconómico o de educación de los progenitores, el espacio para estudiar, las conductas del estudiantado ante el colegio, el ambiente afectivo; entre tanto en los escolares, el ambiente escolar de la institución educativa, el método de educación, condiciones psicosociales y en los sociales el contexto sociocultural, la utilización de ciencias aplicadas, las redes de ayuda. Si los factores citados no son favorables, podrían derivar en un rendimiento académico defectuoso (Sánchez et al., 2019).

Por lo que se refiere a las dimensiones del rendimiento escolar Arana (2018), ha considerado las siguientes, en primer lugar, la dimensión académica, hace referencia al qué y al de qué modo de la formación académica del individuo en su procedimiento de formación de la secundaria y en estudios superiores, en relación con eso, centran el rendimiento académico como producto cuantitativo, puesto que es reiterativo que el investigador considere que las calificaciones conseguidas en la secundaria y/o en la evaluación de admisión al centro universitario dicho de otra manera, el rendimiento académico anterior, sean considerados como predictores del adecuado rendimiento del estudiantado en el procedimiento de profesionalización.

La segunda dimensión económica, se asocian con las condiciones que posee el estudiantado para complacer sus menesteres, de domicilio, vestido, traslado, alimentación, materiales de estudio, gasto en acciones de entretenimiento, y demás; mientras estudia su programa escolar. Desde luego que esta dimensión de igual modo es dispensable en el rendimiento escolar del estudiantado, puesto que si no poseen los medios requeridos y/o las condiciones para lograr formarse se verán afectados (Arana, 2018).

La tercera, dimensión familiar es entendida como el entorno familiar en el cual crece y se forma una persona, ello involucra que puede beneficiar o restringir su capacidad social y personal; asimismo puede tener consecuencias en el comportamiento que toma frente a los estudios. El rendimiento de los educandos depende el entorno familiar, puesto que es el primer vínculo que poseen y obtienen de sus miembros cierta conducta, principios éticos, hábitos, competencias que le permitirán formarse al recibir su desarrollo académico (Arana, 2018).

La cuarta, dimensión personal, es la de mayor importancia puesto que los educandos para lograr un adecuado rendimiento deben mejorar las habilidades sociales, interiorizar principios éticos que les posibiliten formarse y controlar sus impresiones. Los elementos individuales, conocidos por diversos especialistas como dimensión personal, adicional a relacionarlos a los elementos personales o psicológicos del rendimiento académico: envuelven las destrezas sociales, motivaciones y destrezas comunicativas, al igual las particularidades individuales (Medina et al., 2018).

III. METODOLOGÍA

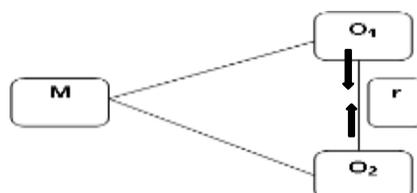
3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, entendida como las investigaciones en donde se recopilan y estudian datos con relación a variables, el estudio cuantitativo se enfoca en la investigación de las asociaciones entre variables cuantificadas. Su característica prioritaria inicia con una estructura teórica, realiza definiciones operacionales y conceptuales de las proposiciones y de la teoría para emplearlas de manera empírica de determinado grupo de datos, con el fin de encontrar datos que ratifiquen una teoría (Gallardo, 2017).

Diseño de investigación

El estudio corresponde a un no – experimental transversal descriptivo correlacional, posee como propósito saber la asociación o definir el nivel de relación (no causal) que hay entre 2 o más variables. En estas investigaciones, primero son medidas las variables y luego se cuantifican, estudian y determinan las vinculaciones (Gallardo, 2017). Se muestra la representación de la muestra mediante el siguiente esquema de la investigación aplicada.



Dónde:

M: Estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

O1: Observación de la variable 1: Procrastinación académica.

O2: Observación de la variable 2: Rendimiento escolar

r : Relación de las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Procrastinación académica

Ocampo (2017) reseña que es la postergación de los trabajos, actividades encomendadas por el profesor, dejándolas para último momento o en

situaciones no efectuándolas, por carencia de voluntad hacia la misma, ello es debido en algunos casos por carencia de motivación, autorregulación y coordinación, el educando va producir distintas emociones como frustración, miedo y ansiedad.

Variable 2: Rendimiento escolar

Es definido como el nivel de explotación de cada tópico concerniente a la totalidad de unidades que abarcan un proyecto curricular, expresado el producto de comprensión mediante notas valorativas determinadas por medio de una escala calificadora numérica otorgada por el Ministerio de educación. De este modo el rendimiento escolar se mide para lograr deducir el nivel de conocimiento que se adquiere durante todos los periodos de educación, medida por la que cualquier educando, progenitor, profesor y autoridades académicas manifiestan interés y angustia por su ascensión (Ramírez, 2020).

Definición operacional

Variable 1: Procrastinación académica

La operacionalización de la variable se realizó mediante 4 dimensiones: autorregulación académica, postergación de actividades, miedo al fracaso y perfeccionamiento; en su medición, fue aplicado un cuestionario compuesto por 20 preguntas.

Variable 2: Rendimiento escolar

Para la variable rendimiento escolar se realizó la operacionalización por medio de 4 dimensiones: dimensión académica, dimensión económica, dimensión familiar y dimensión personal; se aplicó un cuestionario de 20 preguntas con la finalidad de lograr la medición de la variable.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

En esta indagación la población es conceptualizado a manera de aspectos o casos definidos, cerrados que se tendrán que considerar al momento de elegir la muestra y que a su vez deben de cumplir ciertos criterios definidos con

anterioridad. Es importante esclarecer que, si se habla de universo poblacional de estudio, la expresión no hace referencia únicamente a personas, sino que además puede referirse a muestras biológicas, expedientes, nosocomios, objetos, parentelas, animales, instituciones, etcétera (Arias et al., 2017). El universo poblacional en este estudio lo conformaron 27 estudiantes de educación básica de una institución educativa de Abancay en el período 2021.

Tabla 1

Población de estudiantes de educación básica de una institución educativa de Abancay en el período 2021

Condición	sexo		Total
	F	M	
Estudiantes	15	12	27

Criterios de inclusión

Estudiantes de educación básica de una institución educativa de la ciudad de Abancay en el período 2021, con asistencia regular que aprobaron la participación en el cuestionario.

Muestra

La muestra es un subgrupo finito y representativo que es extraído de ciertos eventos o variables del universo poblacional. Partiendo del universo poblacional cuantificado para un estudio, se define la muestra, si no es factible cuantificar cada uno de los entes de población; esta muestra es representativa del universo poblacional (Gallardo, 2017). En la presente investigación, la muestra es de tipo poblacional y estuvo compuesta por 27 estudiantes de educación básica de una institución educativa de Abancay en el período 2021.

Muestreo

Es un proceso en el cual el indagador elige de manera arbitraria las personas de la muestra de acuerdo con las circunstancias de superior sencillez, sin un criterio predeterminado (Ñaupas et al., 2018). Se utilizó el muestreo censal dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta: Es una técnica de estudio cuantitativo que tiene como fin recoger datos confiables y válidos, para demostrar hipótesis de trabajo, siendo necesaria su estructuración, planificación, para ello cumple con varios lineamientos en su desarrollo, aplicación y evaluación de la información obtenida (Ñaupas et al., 2018). En esta investigación para recoger la información necesaria se elaboraron dos encuestas según cada variable de investigación.

Instrumentos

El cuestionario: modalidad de la técnica de la encuesta, que se fundamenta en el planteamiento de una variedad de interrogantes escritas de forma sistemática, en un listado, que se hallan conexas a las hipótesis de la investigación y por tanto a las variables e indicadores de la indagación. Tiene como propósito comprobar las hipótesis planteadas mediante el recojo de datos. (Ñaupas et al., 2018). En este estudio los cuestionarios fueron elaborados teniendo en cuenta los indicadores de cada variable y para esta investigación se utilizó un cuestionario para cada variable.

El cuestionario de la variable 1, procrastinación; estuvo conformada por 4 dimensiones: autorregulación académica, postergación de actividades, miedo al fracaso y perfeccionamiento; con el fin de lograr su medición fue aplicado un formulario conformado por 20 preguntas, con 5 opciones de respuesta usando para ello la escala Likert.

El cuestionario de la variable 2: rendimiento escolar; estuvo conformada por 4 dimensiones: dimensión académica, dimensión económica, dimensión familiar y dimensión personal; con el fin de lograr su medición fue aplicado un formulario conformado por 20 preguntas, con 5 opciones de respuesta usando para ello la escala Likert.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

De forma general, se refiere al nivel mediante el cual se mide la efectividad de la variable a evaluar. (Hernández et al., 2014). Para esta investigación se ha

considerado que la validez sea dada por 3 especialistas en educación de forma previa al uso de los instrumentos, teniendo como fin, brindarles consentimiento a estos. Una vez revisada por el juicio de expertos se logró alcanzar una calificación aprobatoria para cada uno de los instrumentos, procediendo a su aplicación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad muestra cuán consistentes son los resultados obtenidos al aplicar la herramienta, y si se vuelven a recolectar utilizando esta herramienta de la misma manera, tendrían los mismos valores (Martínez y March, 2016). Se tomó la información de los instrumentos en una prueba piloto suministrada a 27 estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Los datos se procesaron con el empleo del Coeficiente de Alfa de Cronbach a través de la herramienta estadística para Ciencias Sociales (SPSS V26).

La confiabilidad general para el cuestionario de la variable procrastinación académica usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach fue de .811, siendo este un nivel de confianza bueno.

La confiabilidad general para el instrumento de la variable rendimiento escolar usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach fue de .840 siendo este un nivel de confianza bueno.

Ficha técnica de instrumentos de la variable Procrastinación académica

Características del cuestionario	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la procrastinación académica
Autor	Br. Shary Sahuaraura Segovia
N° de ítems	20 ítems
Administración	Individual
Duración	15 minutos
Población	Estudiantes de educación básica de una institución educativa de Abancay en el período 2021.
Finalidad	Medir los niveles de procrastinación académica.
Materiales	Cuestionario virtual e impreso

Codificación

El cuestionario evalúa cinco dimensiones:

Autorregulación académica (1, 2, 3 ,4 ,5)

Postergación de actividades (6, 7, 8, 9, 10)

Miedo al fracaso (11, 12, 13, 14, 15)

Perfeccionamiento (16, 17, 18, 19, 20)

Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión.

Propiedades psicométricas

Validez: De forma general, está referida el nivel en que un instrumento mide efectivamente la variable que tiene por objetivo evaluar (Hernández et al., 2014). Para esta investigación se ha considerado que la validez sea dada por 3 especialistas en educación previo a la utilización de los instrumentos, con la finalidad de dar la conformidad a los mismos. Realizada la evaluación de los jueces, se obtuvo una calificación aprobatoria para cada uno de los instrumentos, procediendo a su aplicación.

Confiabilidad: La confiabilidad muestra cuán consistentes son los resultados obtenidos al aplicar la herramienta, y si se vuelven a recolectar utilizando esta herramienta de la misma manera, tendrían los mismos valores (Martínez y March, 2016). En este estudio, se sometieron a los instrumentos a una prueba piloto, para ello se tomó los datos proporcionados por 27 estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Los datos se procesaron con el empleo del Coeficiente de Alfa de Cronbach a través del programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V26).

La confiabilidad general para el instrumento de la variable procrastinación académica usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach fue de 0,811, siendo este un nivel de confianza bueno.

Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Para la variable procrastinación académica

Bajas (20-46)

Medias (47-73)

Altas (74-100)

Ficha técnica de instrumentos de la variable rendimiento escolar

Características del cuestionario	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir los niveles de rendimiento escolar
Autor	Br. Shary Sahuaraura Segovia
N° de ítems	20 ítems
Administración	Individual
Duración	15 minutos
Población	Estudiantes de educación básica de una institución educativa de Abancay en el período 2021.
Finalidad	Medir los niveles de procrastinación académica.
Materiales	Cuestionario impreso y lapiceros

Codificación

El cuestionario evalúa cinco dimensiones:

Dimensión académica (1, 2, 3, 4, 5)

Dimensión económica (6, 7, 8, 9, 10)

Dimensión familiar (11, 12, 13, 14, 15)

Dimensión personal (16, 17, 18, 19, 20)

Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión.

Propiedades psicométricas

Validez: De forma general, está referida el nivel en que un instrumento mide efectivamente la variable que tiene por objetivo evaluar (Hernández, et al., 2014). Para esta investigación se ha considerado que la validez sea dada por 3 especialistas en educación previo a la utilización de los instrumentos, con la finalidad de dar la conformidad a los mismos. Realizada la evaluación de los jueces, se obtuvo una calificación aprobatoria para cada uno de los instrumentos, procediendo a su aplicación.

Confiabilidad: La confiabilidad muestra cuán consistentes son los resultados obtenidos al aplicar la herramienta, y si se vuelven a recolectar utilizando esta herramienta de la misma manera, tendrían los mismos valores (Martínez y March, 2016). En este estudio, se sometieron a los instrumentos a una prueba piloto, para ello se tomó los datos proporcionados por 27 estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Los datos se procesaron con el empleo del Coeficiente de Alfa de Cronbach a través del programa de estadística para Ciencias Sociales (SPSS V26).

La confiabilidad general para el instrumento de la variable rendimiento escolar usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach fue de 0,840 siendo este un nivel de confianza bueno.

Puntuaciones

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Para la variable rendimiento escolar

Bajas (20-46)

Medias (47-73)

Altas (74-100)

3.5. Procedimientos:

En la investigación se tuvieron presente las siguientes pautas:

Delimitación del título de investigación relacionada al problema evidenciado, desarrollo de la realidad problemática, con aportes de estudios internacionales, nacionales y local. Enunciación del problema de estudio, redacción de objetivos e hipótesis de investigación.

Elaboración del marco teórico: exploración de trabajos previos de investigación correspondientes a los últimos cinco años, de nivel posgrado; selección de diversas teorías que respaldan la investigación y los enfoques conceptuales de las dos variables y sus dimensiones, por medio de diferentes autores.

Confeción del proceso metodológico: deliberación del diseño y tipo de estudio, operacionalización de las dos variables en dimensiones, descripción del universo poblacional y determinación de la muestra, selección de técnicas y herramientas de medición que contribuyan realizar una medición de las variables y confiabilidad de los mismos según las pautas del estudio.

Elaboración y aplicación de instrumentos; fueron elaborados dos instrumentos, los mismos fueron validados y sometidos a la prueba de confiabilidad, luego aplicados a la muestra de estudio, previo consentimiento.

Tabulación de resultados: se tabularon los resultados provenientes de los cuestionarios usando para ello Excel y SPSS V26, cuyos resultados son presentados en tablas estadísticas debidamente interpretadas y mediante figuras.

Discusión y conclusiones: presentados los resultados, se procedió a la discusión de los mismos, haciendo uso para ello del material teórico seleccionados con anterioridad; finalmente se llegaron a las conclusiones de la investigación, formulándose las recomendaciones a ser implementadas.

3.6. Método de análisis de datos:

El presente estudio se realizó bajo el método de estadística descriptiva e inferencial, y según Rodríguez y Pérez (2018), su utilización más frecuente de la sistematización de datos o información, simplificando diversas experiencias. En primer lugar, guarda relación a la organización y codificación de información y en segundo lugar a procedimientos realizados en periodos establecidos, en un entorno económico social y dentro de un organismo establecido. En este sentido se establecieron los siguientes procesos:

Estadística descriptiva

Se elaboró la matriz de base de información en Excel de cada variable, así como de sus dimensiones con los resultados de los cuestionarios.

Fueron elaboradas las tablas de distribución de frecuencias.

Estadística inferencial

Para la comprobación de la hipótesis de estudio, se utilizó el programa estadístico para Ciencias Sociales SPSS V26.

Fue utilizada la Prueba de Kolmogórov - Smirnov con el nivel de significancia al 5% para evaluar la normalidad en la distribución de la muestra.

Se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman para comprobar las hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos

En concordancia con las peculiaridades del trabajo investigativo, se consideraron algunos aspectos éticos emitidos por la Universidad César Vallejo, entre los cuales considera, en los estudios de educación, los aspectos éticos que son de interés de la American British Educational Research Association – BERA, siendo de importancia en vista que se estudiaron a personas requiriendo su inclusión la autorización respectiva de la entidad superior. (Resolución de Consejo Universitario N°0262-2020/UCV)

En primer lugar, está el respeto a las personas en su integridad y autonomía, al respecto, los individuos seleccionados fueron debidamente elegidos al estar involucrados en la problemática de interés.

Libre Participación: no sólo se trata de aplicar un cuestionario a quienes participan, sino sobre el conocimiento que tienen sobre el tema del instrumento a aplicar.

Respeto: es de vital importancia en cualquier trabajo de investigación tratándoseles a cada uno de ellos como aspecto importante en cualquier investigación, respetando su autonomía y protegiendo su integridad.

Retribución y beneficio: la intención no es perjudicar a ningún participante, por lo que se siguieron los guiones respectivos permitiendo el aumento de los beneficios y evitando cualquier tipo de daño.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 2

Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

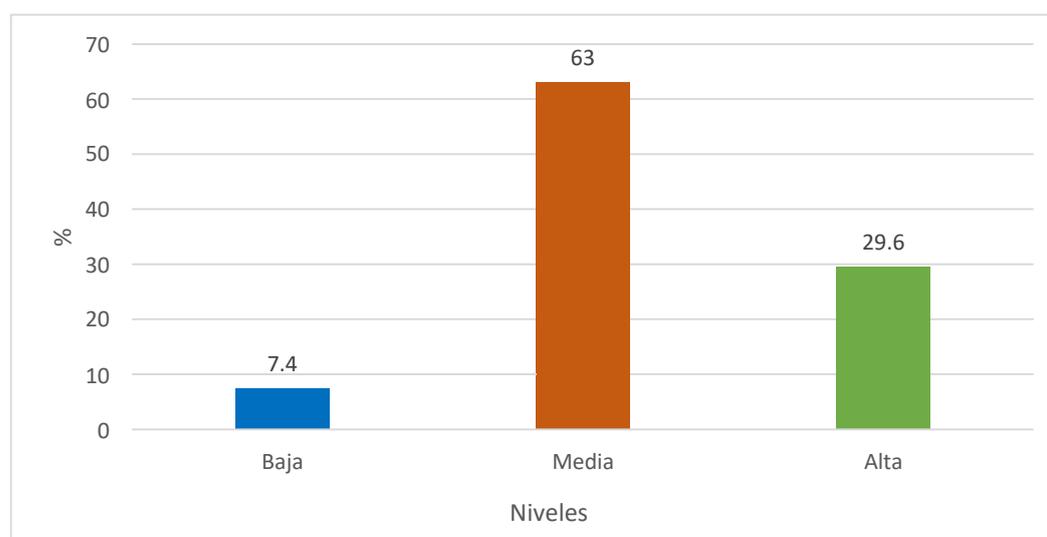
NIVELES	Procrastinación académica	
	f	%
Baja	2	7.4
Media	17	63
Alta	8	29.6
TOTAL	27	100

Nota. Base de datos de la procrastinación académica

En la tabla 2 se aprecia que el 63% de los estudiantes consideran un nivel medio de la procrastinación académica, en tanto que el 29.6% consideran un nivel alto; y el 7.4% un nivel bajo. En consecuencia, se puede señalar que la procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay presenta un nivel medio.

Figura 1

Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021



Nota. Base de datos de la procrastinación académica

Tabla 3

Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

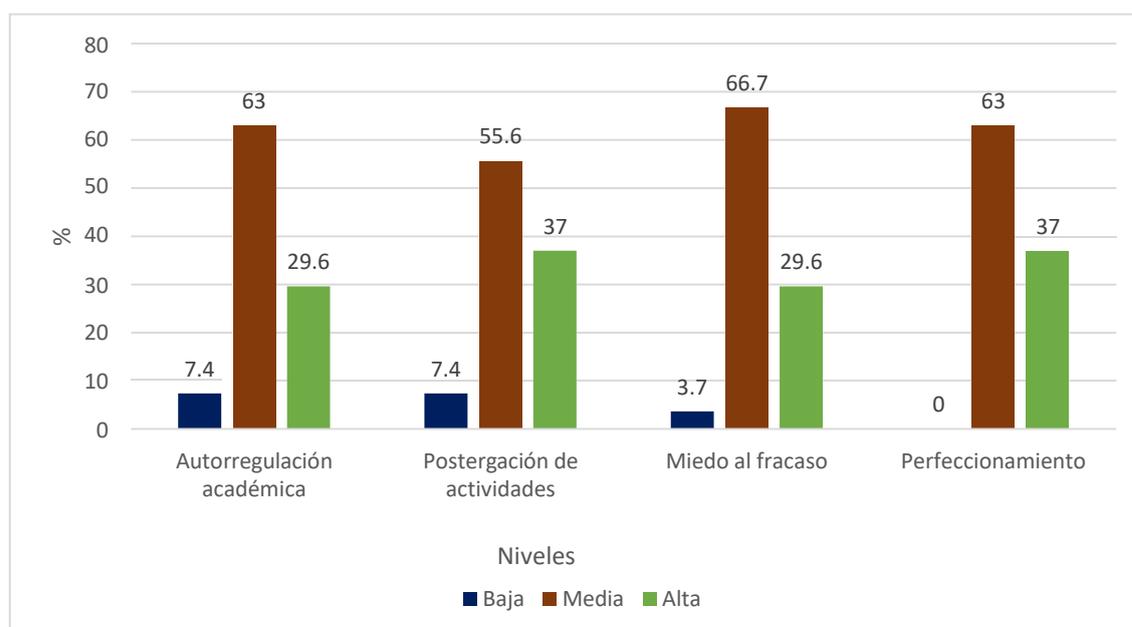
NIVELES	Autorregulación académica		Postergación de actividades		Miedo al fracaso		Perfeccionamiento	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	2	7.4	2	7.4	1	3.7	0	0
Media	17	63	15	55.6	18	66.7	17	63
Alta	8	29.6	10	37	8	29.6	10	37
TOTAL	27	100	27	100	27	100	27	100

Nota. Base de datos de la procrastinación académica

En las dimensiones de la procrastinación académica, es evidente según la tabla mostrada que el nivel que tiene más preponderancia es el nivel medio; siendo los porcentajes los que se señalan a continuación: autorregulación académica con 63%, postergación de actividades con 55.6%, miedo al fracaso con 66.7% y perfeccionamiento con 63%.

Figura 2

Niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021



Nota. Base de datos de la procrastinación académica

Tabla 4

Niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

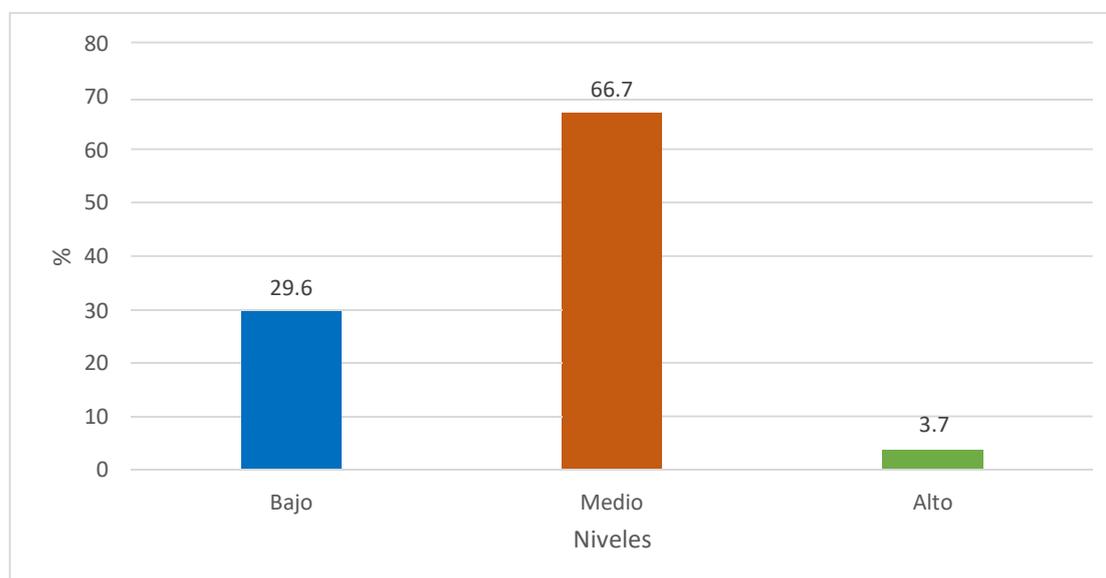
NIVELES	Rendimiento escolar	
	f	%
Bajo	8	29.6
Medio	18	66.7
Alto	1	3.7
TOTAL	27	100

Nota. Base de datos del rendimiento escolar

En la tabla 4 se aprecia que el 66.7% de los estudiantes consideran un nivel medio del rendimiento escolar, en tanto que el 29.6% consideran un nivel bajo; y el 3.7% un nivel alto. En consecuencia, se puede señalar que el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay presenta un nivel medio.

Figura 3

Niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021



Nota. Base de datos del rendimiento escolar

Tabla 5

Niveles de las dimensiones del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

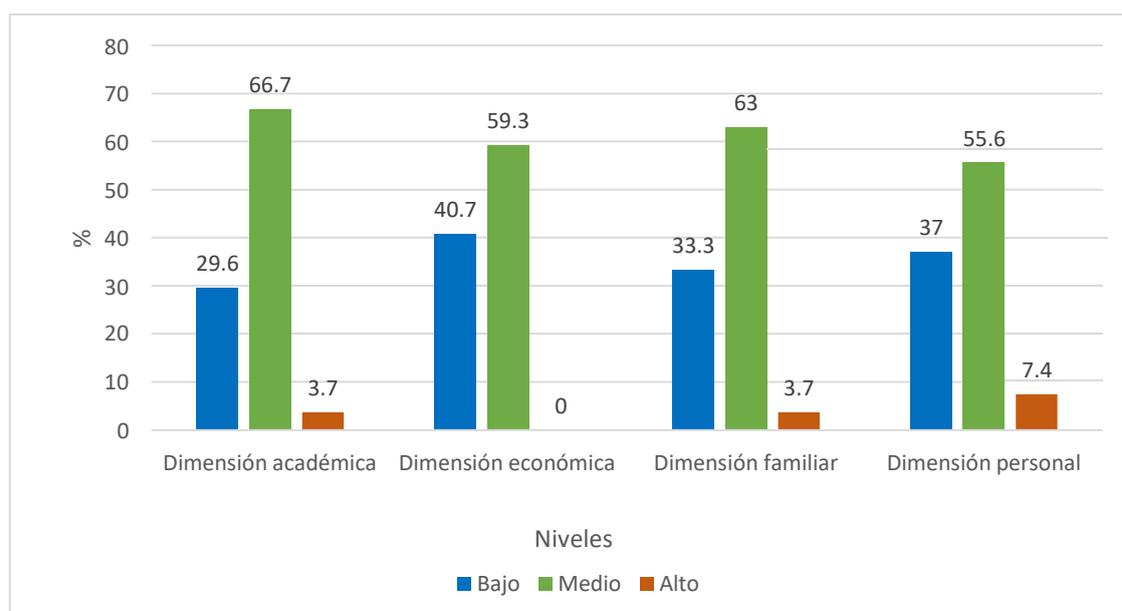
NIVELES	Dimensión académica		Dimensión económica		Dimensión familiar		Dimensión personal	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	29.6	11	40.7	9	33.3	10	37
Medio	18	66.7	16	59.3	17	63	15	55.6
Alto	1	3.7	0	0	1	3.7	2	7.4
TOTAL	27	100	27	100	27	100	27	100

Nota. Base de datos del rendimiento escolar

En las dimensiones del rendimiento escolar, es evidente según la tabla mostrada que el nivel que tiene más preponderancia es el nivel medio; siendo los porcentajes los que se señalan a continuación: dimensión académica con 66.7%, dimensión económica con 59.3%, dimensión familiar con 63%, dimensión personal con 55.6%.

Figura 4

Niveles de las dimensiones del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021



Nota. Base de datos del rendimiento escolar

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de Shapiro-Wilk de la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	,882	27	,005
Rendimiento escolar	,931	27	,075
Autorregulación académica	,940	27	,120
Postergación de actividades	,920	27	,039
Miedo al fracaso	,901	27	,014
Perfeccionamiento	,798	27	,000

Nota. Base de datos de la procrastinación académica y el rendimiento escolar

En la tabla 6 se presenta la prueba de Shapiro-Wilk para conocer la normalidad en la distribución de la muestra, y siendo esta inferior a los 50 ($n < 50$), queda en evidencia que la mayoría de los niveles de significancia de la procrastinación académica y el rendimiento escolar son inferiores al 5% ($p < 0.05$) demostrándose que se trata de una distribución no normal, en razón de ella se decidió hacer uso de la prueba no paramétrica del Coeficiente de correlación de Spearman para comprobar que existe relación entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

Tabla 7

Relación entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	0	1	1	2
	%	0,0%	3,7%	3,7%	7,4%
Media	N°	0	17	0	17
	%	0,0%	63,0%	0,0%	63,0%
Alta	N°	8	0	0	8
	%	29,6%	0,0%	0,0%	29,6%
Total	N°	8	18	1	27
	%	29,6%	66,7%	3,7%	100,0%

Correlaciones				
			Procrastinación académica	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Procrastinación	Coefficiente de correlación	1,000	-,926**
	académica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la procrastinación académica y el rendimiento escolar

En la tabla 7 se evidencia que el 63% de los estudiantes consideran que la procrastinación académica es media y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.926$ que demuestra un muy alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

Tabla 8

Relación entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	0	1	1	2
	%	0,0%	3,7%	3,7%	7,4%
Media	N°	0	17	0	17
	%	0,0%	63,0%	0,0%	63,0%
Alta	N°	8	0	0	8
	%	29,6%	0,0%	0,0%	29,6%
Total	N°	8	18	1	27
	%	29,6%	66,7%	3,7%	100,0%

Correlaciones				
			Autorregulación académica	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Autorregulación	Coefficiente de correlación	1,000	-,918**
	académica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la procrastinación académica y el rendimiento escolar

En la tabla 8 se evidencia que el 63% de los estudiantes consideran que la autorregulación académica es media y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.918$ que demuestra un muy alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

H2: Existe relación significativa entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

Tabla 9

Relación entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	0	1	1	2
	%	0,0%	3,7%	3,7%	7,4%
Media	N°	0	15	0	15
	%	0,0%	55,6%	0,0%	55,6%
Alta	N°	8	2	0	10
	%	29,6%	7,4%	0,0%	37,0%
Total	N°	8	18	1	27
	%	29,6%	66,7%	3,7%	100,0%

Correlaciones

			Postergación de actividades	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	1,000	-,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la procrastinación académica y el rendimiento escolar

En la tabla 9 se evidencia que el 55.6% de los estudiantes consideran que la postergación de actividades es media y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.826$ que demuestra un alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

H3: Existe relación significativa entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

Tabla 10

Relación entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

MIEDO AL FRACASO		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	0	0	1	1
	%	0,0%	0,0%	3,7%	3,7%
Media	N°	0	18	0	18
	%	0,0%	66,7%	0,0%	66,7%
Alta	N°	8	0	0	8
	%	29,6%	0,0%	0,0%	29,6%
Total	N°	8	18	1	27
	%	29,6%	66,7%	3,7%	100,0%

Correlaciones			
		Miedo al fracaso	Rendimiento escolar
Coeficiente de			
Rho de Spearman	Miedo al fracaso	1,000	-,820**
			,000
	Sig. (bilateral)	.	
N		27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la procrastinación académica y el rendimiento escolar

En la tabla 10 se evidencia que el 66.7% de los estudiantes consideran que el miedo al fracaso es medio y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.820$ que demuestra un alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

H4: Existe relación significativa entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

Tabla 11

Relación entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

PERFECCIONAMIENTO		RENDIMIENTO ESCOLAR			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Baja	N°	0	0	0	0
	%	0	0	0	0
Media	N°	0	16	1	17
	%	0,0%	59,3%	3,7%	63,0%
Alta	N°	8	2	0	10
	%	29,6%	7,4%	0,0%	37,0%
Total	N°	8	18	1	27
	%	29,6%	66,7%	3,7%	100,0%

Correlaciones			
		Perfeccionamiento	Rendimiento escolar
Coeficiente de			
Rho de Spearman	Perfeccionamiento	1,000	-,724**
		.	,000
	N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de la procrastinación académica y el rendimiento escolar

En la tabla 11 se evidencia que el 59.3% de los estudiantes consideran que el perfeccionamiento es medio y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.724$ que demuestra un alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

V. DISCUSIÓN

El aplazamiento de tiempo puede entenderse como un padecimiento moderno, con una tendencia en progreso por elementos que hasta el momento no son establecidos e inclusive se revisten de una serie de factores de nuestra actual sociedad y en progreso; perturbando dicha situación en especial a la población más joven de la sociedad, con efectos nocivos para su futuro. A nivel educativo, el escenario no es diferente, la postergación de tareas por otras actividades de poca relevancia se percibe constantemente; actualmente dicha situación ha ido en constante crecimiento, reflejándose afectaciones en el desempeño y rendimiento académico del estudiantado (Rafael y Ramírez, 2016).

La procrastinación en el entorno académico es una conducta bastante habitual, puesto que mayormente las acciones educativas tienen que ser cumplida y entregadas en lapsos establecidos. No obstante, los estudiantes que ejercen esas conductas de irresponsabilidad por el desarrollo de actividades académicas, muestran interés por otras actividades que generen placer o satisfacción de forma inmediata. Al presentarse esos escenarios, el solo hecho de posponer el inicio de tareas escolares se le conoce como procrastinación académica y, si bien este comportamiento o actitud es mayormente conocido en el contexto educativo, bien sea por educadores, autoridades y educandos, ha sido poco estudiado por la correspondiente división educativa. En tanto esto ocurre, el hecho de alargar el comienzo de las actividades académicas se llama procrastinación académica, y no obstante este comportamiento o conducta es bastante reconocido en el escenario educativo, por la plana docente, las autoridades y estudiantado, posee poco abordaje en los departamentos de orientación al estudiante (Díaz, 2019).

No obstante, ser la procrastinación como un hábito conocido entre los estudiantes; es probable que no se den cuenta de que en realidad están postergando las cosas. Un factor que puede contribuir a la postergación es el entorno en el que se encuentran, pues este puede influir fácilmente en los estudiantes. Dado que los mismos, tienden a adaptarse a lo que hacen sus compañeros de estudios. A medida que los otros estudiantes priorizan otras

cosas, fácilmente pensarían que la tarea no es tan importante, por lo tanto, pospondrían las cosas (Teh y Luquing, 2019).

Entre los principales problemas se tiene que el hecho de aplazar las actividades o procrastinar una actividad se ha transformado en una práctica con malos hábitos y en consecuencia que en un futuro generara complejos inconvenientes en el contexto diario de la población estudiantil.

Es así, que el rendimiento escolar afectó la postergación voluntaria de actividades causando consecuencias negativas; por ello, se considera fundamental e importante el orientar al estudiante para motivar la utilización de diversas estrategias y horarios que permitan cumplir con los tiempos programados y sus responsabilidades pendientes (Córdova, 2021). La procrastinación académica siempre se ha considerado como una razón del bajo rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes que son académicamente capaces. Aunque los estudiantes saben que la procrastinación podría conducir a un rendimiento académico deficiente, rara vez intentan al menos superar la procrastinación y, en cambio, afirman que la presión para desempeñarse les permite completar las tareas (Teh y Luquing, 2019).

Se considera primordial tener en cuenta que la procrastinación persiste en los estudiantes y que puede estar acompañada de un malestar subjetivo la que puede significar un problema a nivel afectivo, conductual y cognitivo y no sólo relacionándose con la irresponsabilidad del estudiante. La mayoría de los estudiantes, que procrastinan poseen intenciones de postergar sus tareas, lo que confluye en contextos de angustia y también en emociones de culpabilidad que en mayor medida se transforman en predictores de salud mental lo mismo que puede tener una intervención en desfavorables procesos académicos. En otro contexto, los educandos que poseen procrastinia en niveles más avanzados suelen expresar sentimientos y comportamientos negativos, dada la ausencia de hábitos y destrezas en el avance de sus acciones, así como la toma de decisiones de diferentes contextos (Acho, 2019).

Tomando en consideración lo antes expuesto y siendo conscientes de la importancia del estudio, dado que del mismo se podrán establecer algunas conclusiones que permitirán emitir sugerencias de mejora al problema percibido,

se tienen los datos estadísticos conseguidos a través de la ejecución de los cuestionarios, considerando que el 63% de los estudiantes estiman un nivel medio de la procrastinación académica, mientras que el 29.6% estiman un nivel alto; y el 7.4% un nivel bajo. En consecuencia, se puede señalar que la procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay presenta un nivel medio. Respecto de los resultados obtenidos cabe señalar lo que se encuentra en el estudio de Laureano y García (2019), en el cual se concluyó que, en el Perú, el 20% del estudiantado a nivel secundaria practican la procrastinación (n =235), no reportando discrepancias por sexo; es decir, la población tanto femenina como masculina tienden a procrastinar de forma similar. Evidenciándose igualmente destrezas multidisciplinarias para impedir las prácticas de procrastinación y, que los individuos se perjudiquen en su progreso individual.

En las dimensiones de la procrastinación académica, el nivel que tiene más preponderancia es el nivel medio; siendo los porcentajes los que se señalan a continuación: autorregulación académica con 63%, postergación de actividades con 55.6%, miedo al fracaso con 66.7% y perfeccionamiento con 63%. Respecto de estos resultados, pueden ser incorporado el estudio de García y Silva (2020), dado que los resultados, revelaron que, en el escenario de investigación, fue confirmada la distribución bifactorial de la EPA (autorregulación académica y procrastinación); descartándose nueve preguntas de la escala EPA validándose 5 preguntas de procrastinación e internet elaboradas para el estudio.

El 66.7% de los estudiantes consideran un nivel medio del rendimiento escolar, en tanto que el 29.6% consideran un nivel bajo; y el 3.7% un nivel alto. En consecuencia, se puede señalar que el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay presenta un nivel medio. Para complementar estos resultados, es pertinente tomar los resultados de estudio realizado por Mejía et al. (2018), en el cual se concluyó que, en el estudio multivariado, la mayor frecuencia de procrastinación, el mayor nivel de procrastinación fue evidenciado en la población estudiantil masculina (p: 0,005), entre los que tenían menor edad (p: 0,003), menos horas diarias de estudio (p< 0,001) y menores ponderados en el ciclo anterior (p< 0,001); igualmente, las

especialidades de salud ($p: 0,005$) y derecho ($p: 0,006$), han encontrado inferiores índices de procrastinación, preciso por cuatro variables.

En las dimensiones del rendimiento escolar, el nivel que tiene más preponderancia es el nivel medio; siendo los porcentajes los que se señalan a continuación: dimensión académica con 66.7%, dimensión económica con 59.3%, dimensión familiar con 63%, dimensión personal con 55.6%. Para respaldar estos resultados se tiene a la teoría cognitivo-social de Bandura, la misma que precisa que el rendimiento escolar debe ser una conducta destinada hacia un objetivo, conservado por las expectativas con relación a los productos y por la autoeficacia. Las expectativas son efectos que se esperan de los actos que nosotros efectuamos y se fundamentan en las vivencias anteriores del individuo, asimismo, condicionan el modo de apreciar la posteridad. Dicho de otra manera, un individuo se comporta en base a las expectativas que posee de obtener ciertos resultados de modo que, los educandos que no creen aprobar no estudiarán en cambio si sus expectativas de aprobar son elevadas estos estudiarán (Tomas y Gutiérrez, 2019).

Respecto de la hipótesis general, el 63% de los estudiantes consideran que la procrastinación académica es media y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho=-0.926$ que demuestra un muy alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Los resultados encontrados coinciden con lo hallado en el estudio de Querevalú y Echabaudes (2020), puesto que en este sus resultados reflejaron que la procrastinación académica y la ansiedad frente a las pruebas escritas se relaciona significativamente con una valoración de ($\rho= 0.118$, $p=0.05$), por su parte la dimensión de postergación de actividades y ansiedad ante los exámenes contó con una valoración de ($\rho=0.152^*$, $p=0.011$). Entre las principales conclusiones del estudio se reflejó que coexiste relación positiva significativa entre la dimensión de postergación de actividades y ansiedad ante los exámenes con una valoración de ($\rho=0.152^*$,

$p=0.011$). Lo que significa que un estudiante que lleve a cabo actividades de postergación tendrá superiores niveles de ansiedad frente a un examen.

Asimismo, como respaldo de los resultados estadísticos de la hipótesis, cabe también adicionar la teoría cognitiva conductual vinculada a la procrastinación compone un enfoque, que se cimienta en la capacidad de considerar las emociones, creencias, pensamientos que poseen los seres humanos al hacer cualquier tipo de actividades, asimismo, quien sostiene esta variable es la teoría conductual, en algunas ocasiones suelen ser positivas en algunos escenarios y en otros negativos (Robinson, 2021).

El 63% de los estudiantes consideran que la autorregulación académica es media y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho=-0.918$ que demuestra un muy alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Resultados que pueden ser contrastados con el estudio de Estrada (2021), los resultados reflejaron que en el 65,3% del total de estudiantes se reflejan altos niveles de procrastinación académica, el 21,3% presenta un nivel moderado, el 5% un nivel muy bajo, el 4,2% un nivel bajo y el otro 4,2% un nivel muy alto. Se concluyó que una gran parte de la totalidad de estudiantes (65,3%) procrastinan de forma constante al desenvolverse en la escuela, lo cual se refleja cuando atrasan sus actividades de forma constante y voluntaria a nivel académico, no siendo responsables para la entrega de sus actividades escolares, las mismas que deberían entregarse en lapsos ya acordados. Es por ello que, que, a mayor confianza de los estudiantes sobre sus propias destrezas y habilidades, coexistirán mayores probabilidades de que puedan terminar las actividades ya iniciadas previamente.

El 55.6% de los estudiantes consideran que la postergación de actividades es media y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho=-0.826$ que demuestra un alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p=0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre la postergación de actividades y el

rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. En función de los resultados encontrados, se tiene el estudio realizado por Ramón, Peinado y Rodríguez (2021), el cual discrepa de lo encontrado puesto que en el mismo, se concluyó que los productos que se presentan en este informe disputan y colocan en contexto la correlación directa entre la utilización de celulares, así como la deficiente gestión el tiempo, abriendo posibles alternativas del contexto, edad o nivel en los que existe una utilización de móviles que perjudican el progreso académico.

El 66.7% de los estudiantes consideran que el miedo al fracaso es medio y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.820$ que demuestra un alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. En relación a los resultados de esta dimensión, cabe precisar que los mismos concuerdan con lo que Gutiérrez et al. (2020) hallaron en su estudio, dado que los productos reflejaron que la población estudiantil del bachillerato obtuvo ponderaciones moderadas de procrastinación que se han correlacionado de forma negativa con la ponderación obtenida en IHE. Igualmente fue hallada una correlación significativa entre el EPA y la escala asociada a los niveles de meta cognición que mide el BRIEF. Concluyendo que la población estudiantil que suelen procrastinar presentan problemas para establecer, proyectar y confrontar los contenidos académicos, bajo este contexto, necesitan de la ejecución de destrezas en los hábitos de estudio, con impacto a nivel metacognitivo.

El 59.3% de los estudiantes consideran que el perfeccionamiento es medio y el rendimiento escolar es medio; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.724$ que demuestra un alto grado de correlación negativa y teniendo un nivel de significancia $p = 0.000$ menor al 1% ($p < 0.01$), se demuestra que existe relación significativa inversa entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Los resultados encontrados se asemejan a los obtenidos por Ceballos et al. (2021), puesto que reflejan que el contexto económico y la ocupación se relaciona a nivel estadístico

significativo ($p < ,05$), con la procrastinación académica. Por tanto, los que poseen buena posición económica mejor procrastinan, al igual que los que desarrollan actividades de apoyo familiar. Situación que indica que el exceso de tiempo libre ocasiona que el estudiantado procrastine en mayor medida. Es evidente que el nivel de procrastinación al ser bajo deberá tener consecuencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Finalmente, se debe señalar que los estudiantes, encontrándose en un proceso de formación, se ven necesarios a cumplir con una serie de tareas tanto en la institución educativa como en sus hogares; por ende, es común ver que los estudiantes pospongan sus actividades educativas por otras más placenteras, esto debido a que el entorno educativo suele existir presión o estrés que tiende a orillar a los estudiantes a la procrastinación; la misma que no solamente influirá en su entorno académico, sino también en el hecho de generalizar el dejar para mañana otras actividades de tipo familiar, laboral o social. La procrastinación académica contribuye a retrasos, falta de entrega de tareas, comportamiento abrumador, ansiedad durante los exámenes, y un rendimiento deficiente en general en las pruebas y actividades asignadas. De esta manera, el rendimiento escolar se ve afectado; tanto en las calificaciones y el desempeño docente en el proceso de enseñanza.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se identificó que la procrastinación académica presenta un nivel medio según el 63% de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

SEGUNDO: Se identificó que el rendimiento escolar presenta un nivel medio según el 66.7% de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.

TERCERO: Existe relación significativa inversa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.926$ ($p < 0.01$),

CUARTO: Existe relación significativa inversa entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.918$ ($p < 0.01$).

QUINTO: Existe relación significativa inversa entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.826$ ($p < 0.01$)

SEXTO: Existe relación significativa inversa entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.820$ ($p < 0.01$)

SÉTIMO: Existe relación significativa inversa entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021; siendo el Coeficiente de Correlación de Spearman $Rho = -0.724$ ($p < 0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

Se rehorta al Director de la Institución:

PRIMERO: Realizar un diagnóstico contando con el apoyo de un psicólogo educacional para conocer los casos de Procrastinación que se presentan en el centro educativo, para de esta forma poder realizar un seguimiento de los estudiantes que presentan este tipo de problemas, pudiendo realizar intervenciones educativas que contribuyan a que su rendimiento escolar no se vea afectado.

SEGUNDO: Implementar terapias educativas donde se trabaje con los estudiantes que presentan altos niveles de procrastinación y que se estén viendo afectados en su rendimiento académico, para de esta manera ayudar a mejorar su conducta evitando problemas posteriores como la pérdida del año escolar o la deserción.

TERCERO: Impulsar a través de la plana docente el desarrollo de estrategias pedagógicas que posibilite al estudiantado cambiar sus conductas problemáticas, evitando la postergación de actividades y organizando de mejor forma sus actividades académicas, evitando que estos terminan convirtiendo la procrastinación es una costumbre que repliquen en todos los aspectos de sus vidas.

Se sugiere a los docentes:

PRIMERO: Buscar metodologías novedosas que permitan atraer la atención de los estudiantes, dentro de las aulas como fuera de estas, dado que en la actualidad la tecnología a través de las aplicaciones y redes sociales distorsiona la atención del estudiante; en ese sentido se requiere promover una práctica pedagógica orientada al uso de la tecnología con fines educativos, de modo que pueda ser usada en beneficio del proceso de aprendizaje.

SEGUNDO: Apoyar al estudiantado en la estructuración de sus actividades, enseñándoles a organizar y distribuir su tiempo de acuerdo a sus prioridades académicas, insertando dentro de las mismas técnicas de estudio que les permita mejorar su rendimiento escolar, esto permitirá que el estudiante tenga

idea de cómo realizar las cosas, mejorando su predisposición a la realización de las mismas.

TERCERO. Se recomienda a los padres, apoyar, pero a la vez supervisar que sus hijos cumplan con las tareas y actividades encomendadas como parte de su responsabilidad académica; y cumplan a su vez con los quehaceres domésticos que les corresponde, todo ello con el objetivo de fijar hábitos, otorgando un tiempo establecido a cada una de las actividades, de esta forma ayudarán a sus hijos a reducir la Procrastinación.

CUARTO: Se sugiere a los estudiantes, organizar sus horarios, repasando a diario sus anotaciones de clase, a con el objetivo de reforzar su proceso de aprendizaje, a su vez, cumplir sus tareas y asignaciones tan pronto les sea posible, evitando dejar cosas que hacer para después; trazándose para esta finalidad metas diarias que deben ser cumplidas y autoevaluadas al término del día.

REFERENCIAS

- Acho, J. (2019). *La procrastinia y su incidencia en el rendimiento escolar de estudiantes de 2do de secundaria de la Unidad Educativa Escobar Uría de la ciudad de El Alto, gestión 2018*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22524/PSI-1214.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*. [Tesis de Grado] Universidad Rafael Landívar.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Alvarez-Maria.pdf>
- Arana, M. (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513>
- Arias, J. Villasís, M. y Miranda, M. (2017). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alerg*, 63(2), 201-206.
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Castro, L., Gastelbondo, D., Reciolino, T. y Sará, M. (2015). Relación entre los estilos de aprendizaje y el tipo de aprendizaje que logran las estudiantes en la clase de tipos de defensa del sistema inmunológico de la asignatura de ciencias naturales de una institución educativa privada de Barranquilla [Tesis de maestría], Universidad del Norte.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7539/relacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cobo, V. (2020). *Procrastinación y Autocontrol en Estudiantes Universitarios. Una Aproximación Experimental*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18481/Trabajo%20de%20disertaci%C3%B3n%20final%20-%20Valeria%20Cobo%20V.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Córdova, C. (2021). *Tipos de personalidad y su relación con la procrastinación y el rendimiento académico de estudiantes de bachillerato* [Tesis de grado, Universidad Técnica De Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33953/1/C%C3%B3rdova%20Maldonado%2C%20Cynthia%20Yajaira%20SELLO.pdf>
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP*, 51(2), 43- 60. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-04/RIDEP51- Art4.pdf>
- Dorchy, A. (2018). *Acaba con la procrastinación: las claves para gestionar tu tiempo*. Editorial 50 minutos. 1-39. <https://www.50minutos.es/libro/acaba-con-la-procrastinacion/>
- Domínguez, S. Prada, R. y Moreta, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología* 242(2), 125-136. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.7>
- Estrada, E. G. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de La Ciencia* 11(20) 195-205. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- Estrada, E. y Mamani, H. J. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Revista Apuntes Universitarios* 10(4) 322-337. https://www.researchgate.net/publication/344057996_Procrastinacion_academica_y_ansiedad_en_estudiantes_universitarios_de_Madre_de_Dios_Peru
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Revista Horizonte de la Ciencia*, 11(20) 1-23. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>

- Escobar, A. y Corzo, L. (2018). *Procrastinación académica, Autorregulación del Aprendizaje y Ansiedad en estudiantes de recién ingreso a Universidades Comunitarias*. [Tesis para optar al título de Magister en Psicología Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19280>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Chura, G. Calderón, S. Castro, M. Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Revista Apuntes Universitarios*, 11(4) 1-20 <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- García U. y Silva, L. (2020). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>
- Garzón, A., y Gil, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Revista Universitas Psychologica*, 16(3). <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ayUCIlg3MhxsJ:hhttps://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/32921%3Fshow%3Dfull+%&d=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo* Universidad Continental. Primera Edición. Editorial Innovador. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_U_C_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Gil, L. y Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *Revista de investigación y casos en salud CASUS*, III (2), 89-96. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6536897>

- Gutiérrez, A. Cortes, M. y Landeros, M. (2020). Relación entre funciones ejecutivas y hábitos de estudio con la procrastinación académica de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 23 (4) 1-27
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2020/epi204s.pdf>
- Hooda, M. y Devi, R. (2017). Procrastination: A Serious Problem Prevalent Among Adolescents. 107-113.
https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=uXYALr0AAAAJ&citation_for_view=uXYALr0AAAAJ:mVmsd5A6BfQC
- Kaur, K., y Rani, M. (2019). Demographic study on academic procrastination among secondary school students. *International Journal of Education* 12(11) 73-81. http://ijoe.vidyapublications.com/Issues/Vol11/08_Vol.11.pdf
- Laureano, C. y García, L. (2019). Procrastinación: *Revisión Teórica*. *Revista de Investigación en Psicología* 22(2) 363 – 378
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Martínez, M. y March, T. (2016). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación social. Edición* 20(10) 1-23.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>
- Manrique, N. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes del 5° “B” en el área de matemática de la Institución Educativa N° 36214 - Lircay 2015*. [Tesis de Maestría] Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32973>
- Medina, N., Ferreira, J. y Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20 (1).
<https://www.redalyc.org/journal/993/99356731002/99356731002.pdf>
- Mejía, Ch. Ruíz, F. Benites, D. y Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3) 1-10.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi183h.pdf>

- Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de tesis. 5ta Edición. Ediciones U <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ocampo, M. (2017). Procrastinación académica: ¿Una consecuencia emocional de la evaluación? *Rev. Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 15(43). https://www.researchgate.net/publication/323169699_Procrastinacion_academica_en_el_alumnado_universitario_no_tradicional
- OCDE. (2018) OCDE. *La OCDE sostiene que es necesario redoblar los esfuerzos para mejorar la equidad en la educación* <https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/laocdesostienequeesnecesarioedoblarlosesfuerzosparamejorarlaequidadenlaeducacion.htm>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.* [online]. 35(1) 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura[UNESCO] (2020). *COVID 19 –Impact on Education.* <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Querevalú, F. y Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 a 5 del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 13(1) 79-87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E. I N° 198 San Miguel Arcángel, UGEL N° 06 –Huaycán Ate, Lima 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14835>
- Ramírez, S. (2020). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del 3ro al 5to grado de secundaria de la I.E. Militarizada Almirante Miguel Grau*

– Huaraz, 2019. [Tesis de maestría] Universidad Peruana de Ciencias e Informática. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/157>

Rafael, A. y Ramírez, A. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/511>

Ramón, C, Peinado, P. y Rodríguez, M. (2021) Relación entre la tecnoprocrastinación y el rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa* 10(1) 23-42. DOI: <https://doi.org/10.6018/riite.449161>

Rodríguez, A. y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi:10.15446/rcp.v26n1.53572>

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 82, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

Robinson, L. (2021). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2019*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64578>

Sánchez, J., Ontiveros, O. y Granados, D. (2019). Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Integración Académica en Psicología*, 7 (21). <https://integracion-academica.org/attachments/article/251/05%20Rendimiento%20escolar%20JSanchez%20Ontiveros%20DGranados.pdf>

Silva, A. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de una universidad de Piura, 2020*. [Tesis de Maestría en Psicología] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52033>

- Teh, J. y Luqing, B. (2019). *The Negative Effect of Procrastination on the Academic Performance of Senior High School Students of Mount Carmel School of Maria Aurora, Inc.* [Tesis de grado, Mount Carmel School of Maria Aurora, (MCSMA) INC. Senior High School]. https://www.academia.edu/40725869/Negative_Effect_of_Procrastination_on_the_Academic_Performance_of_Senior_High_School_Students_of_Mount_Carmel_School_of_Maria_Aurora
- Tomás, J. y Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471-485. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>
- Trías, D. y Carbajal, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1-16. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7906>
- Trujillo, K. y Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación / Journal of Psychology and Education*, 15(1) 98-107 https://www.researchgate.net/profile/Martin-Noe-Grijalva/publication/338325187_La_Escala_de_Procrastinacion_Academica_EPA_validez_y_confiabilidad_en_una_muestra_de_estudiantes_Peruanos/links/5f013f8e299bf188160373a3/La-Escala-de-Procrastinacion-Academica-EPA-validez-y-confiabilidad-en-una-muestra-de-estudiantes-Peruanos.pdf
- Valencia, Y. (2017). *Funciones ejecutivas, Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.* [Tesis de Maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12988>
- Vásquez, R. Cohaila, B. Cáceres, J. y Alpaca, A. (2019). Influencia de los métodos didácticos en el rendimiento académico en matemáticas de los alumnos de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Nacional

- Jorge Basadre Grohmann. *Ciencia & Desarrollo*, (10), 23-30.
<https://doi.org/10.33326/26176033.2006.10.192>
- Valverde, C. (2020). *Estilos de crianza y procrastinación académica en estudiantes adolescentes Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47827>
- Van Eerde, W. y Venus, M. (2018). A Daily Diary Study on Sleep Quality and Procrastination at Work: The Moderating Role of Trait Self-Control. *Frontiers In Psychology*, 9. <http://doi:10.3389/fpsyg.2018.02029>
- Villegas, M. (2018). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto. *Revista Cientifi-K*, 6(2) 16-122. <https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v6n2a2.2018>
- Zhou, M. (2019). The role of personality traits and need for cognition in active procrastination. *Acta Psychologica*, 199, 102883.
<https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2019.102883>
- Zhang, Y. Dong, S. Fang, W. Chai, X. Mei, J. y Fan, X. (2018). Self-efficacy for self-regulation and fear of failure as mediators between self-esteem and academic procrastination among undergraduates in health professions. *Advances in Health Sciences Education*, 23(4) 817-830.
<https://doi.org/10.1007/s10459-018-9832-3>

ANEXOS

Anexo 1

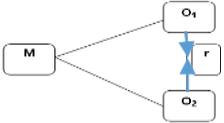
Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 1: Procrastinación académica	Ocampo (2017) reseña	Esta variable fue operacionalizada mediante 4 dimensiones: autorregulación académica, postergación de actividades, miedo al fracaso y perfeccionamiento; para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 20 preguntas.		▪ Preparación	Intervalo - Likert	
	que es el aplazamiento de las tareas, trabajos encomendados por el docente, dejándolos para última hora o en ocasiones no realizándolos, por falta de interés hacia el mismo, esto se debe en algunas ocasiones por falta de organización, motivación y autorregulación, el estudiante va generar diversas emociones como ansiedad, frustración y temor.			Autorregulación académica		▪ Lecturas ▪ Retraso ▪ Cursos
				Postergación de actividades		▪ Esfuerzo ▪ Final ▪ Inversión ▪ Motivación ▪ Enfoque ▪ Cumplimiento de actividades
				Miedo al fracaso		▪ Revisión ▪ Postergar ▪ Emoción ▪ Bajas calificaciones ▪ Satisfacción
Nota: Elaboración Propia			Perfeccionamiento	▪ Ordenes ▪ Entendimiento ▪ Análisis ▪ Desaprobar ▪ Competencia	Eficiente Regularmente eficiente Deficiente	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Rendimiento escolar	Es definido como el grado		Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Práctica ▪ Esfuerzo ▪ Preparación ▪ Promedio 	
	de aprovechamiento de cada tema perteneciente a todas las unidades que			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Complejidad 	
	comprenden un plan curricular, manifestado el resultado de comprensión			Dimensión económica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crisis económica ▪ Recursos tecnológicos ▪ Organización ▪ Apoyo directo ▪ Resolución de conflictos
	por medio de notas valorativas establecidas por	Esta variable fue operacionalizada			Intervalo -
	medio de una escala calificadora numérica brindada por el Ministerio de educación. De esta manera el rendimiento académico es medido para poder inferir el grado de conocimiento que se adquiriere a lo largo de todas las etapas educacionales, medición por la cual todo estudiante, padre de familia, docente y autoridad académica muestran interés y preocupación por su ascensión (Ramírez, 2020).	mediante 4 dimensiones: dimensión académica, dimensión económica, dimensión familiar y dimensión personal; para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 20 preguntas.	Dimensión familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recompensas ▪ Apoyo docente ▪ Apoyo familiar ▪ Tiempo libre ▪ Refuerzo académico 	Likert
					Alta
					Media
					Baja
Nota: Elaboración Propia			Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparaciones ▪ Disciplina ▪ Cualidades ▪ Satisfacción ▪ Motivación 	

ANEXO 2

Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General:	General:	General:	Tipo de investigación:
¿Qué relación existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021?	Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Existe relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Aplicada Enfoque cuantitativo
Específicos	Específicos	Específicas	Diseño de investigación:
¿Qué relación existe entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021?	Identificar los niveles de procrastinación académica en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	H.O: No existe relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	No experimental transversal correlacional simple
¿Qué relación existe entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021?	Identificar los niveles del rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Existe relación significativa entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	
¿Qué relación existe entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021?	Determinar la relación que existe entre la autorregulación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Existe relación significativa entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	
¿Qué relación existe entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021?	Determinar la relación que existe entre la postergación de actividades y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Existe relación significativa entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	
	Determinar la relación entre el miedo al fracaso y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Existe relación significativa entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	
	Determinar la relación entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Existe relación significativa entre el perfeccionamiento y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.	Población: Estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Muestra: 27 estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Muestreo: en la investigación se utilizó el muestreo censal dado que se ha considerado a todos los estudiantes de la población en la investigación. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario para medir la procrastinación académica Cuestionario para medir los niveles de rendimiento escolar

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente cuestionario tiene por objetivo de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Este cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio. Por lo que le agradecemos que en su desarrollo sea extremadamente objetivo, honesto y sincero al momento de seleccionar sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Por favor marque con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las preguntas.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** 5
- ✓ **Casi siempre** 4
- ✓ **A veces** 3
- ✓ **Casi nunca** 2
- ✓ **Nunca** 1

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Autorregulación académica						
1	¿Te preparas con antelación para presentar un examen?					
2	Cuando debes analizar una lectura, ¿te preparas desde la noche anterior?					
3	¿Sueles postergar los trabajos de los cursos que no te gustan?					
4	¿Sueles postergar las lecturas de los cursos que no te gustan?					
5	¿Te esfuerzas por mejorar tus hábitos de estudio?					
Postergación de actividades						
6	¿Sueles dejar tus tareas para el momento final de la entrega?					
7	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?					

8	¿Te gusta motivarte para mantener el ritmo de estudios?					
9	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?					
10	¿Te gusta terminar tus trabajos importantes con tiempo de sobra?					
Miedo al fracaso						
11	¿Te tomas el tiempo de revisar tus tareas antes de entregarlas?					
12	¿Sueles dejar para mañana lo que puedes hacer hoy?					
13	¿Disfrutas la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?					
14	¿Te desanimas fácilmente cuando obtienes una baja calificación?					
15	¿Te satisfacer estudiar para descubrir temas nuevos?					
Perfeccionamiento						
16	¿Es muy importante para ti que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debes hacer?					
17	¿Consideras que cuando no entiendes una materia es porque no estudias lo suficiente?					
18	¿Te gusta estudiar a fondo los temas que te resultan interesante?					
19	¿Al momento de realizar los exámenes sientes miedo por desaprobare?					
20	¿Te gusta competir para obtener las mejores calificaciones?					

¡¡Gracias!!

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El presente cuestionario tiene por objetivo de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021. Este cuestionario es privado y la información obtenida es totalmente reservada y válida sólo para los fines académicos de este estudio. Por lo que le agradecemos que en su desarrollo sea extremadamente objetivo, honesto y sincero al momento de seleccionar sus respuestas.

Se agradece por anticipado tu valiosa participación.

INSTRUCCIONES:

Por favor marque con un **aspa (X)** en la columna que correspondiente de cada una de las preguntas.

La equivalencia de su respuesta tiene el siguiente puntaje:

- ✓ **Siempre** **5**
- ✓ **Casi siempre** **4**
- ✓ **A veces** **3**
- ✓ **Casi nunca** **2**
- ✓ **Nunca** **1**

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión académica						
1	Cuando profundizas en el estudio, ¿consideras que puedes aplicar en la práctica lo que vas aprendiendo?					
2	¿Te esfuerzas por sacar más notas que el resto de tus compañeros?					
3	¿Solo te esfuerzas por estudiar las preguntas que saldrán en el examen?					
4	¿Consideras que el promedio de notas que tienes es por los esfuerzos realizados de tu parte?					
5	¿Te esfuerzas por estudiar los temas que te resultan interesantes, aunque sean difíciles?					
Dimensión económica						
6	¿Su hogar atraviesa crisis económica?					
7	¿Cuentas con recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?					
8	¿Organiza un plan de estudio diario para cumplir sus tareas?					

9	¿Le gustaría contar con apoyo directo de su tutor para preparar sus clases?					
10	¿Sueles usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?					
Dimensión familiar						
11	¿Recibes premios por parte de tus familiares por obtener buenas calificaciones?					
12	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?					
13	¿Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico?					
14	¿Estaría de acuerdo en dedicar parte de su tiempo libre a mejorar su rendimiento académico?					
15	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?					
Dimensión personal						
16	¿Cuando salen las notas acostumbras a compararlas con las de tus compañeros/as o las de tus amigos/as?					
17	¿Te consideras buen estudiante?					
18	¿Consideras que tienes buenas cualidades para estudiar?					
19	¿Te sientes satisfecho con la institución en la que estudia?					
20	¿Te sientes motivado a estudiar?					

¡¡Gracias!!

ANEXO 4



«Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia»
De una parte del milagro



CARTA N° 007-2021/ DIR. I. E. "LA SALLE"/ABANCAY

Abancay, 02 de noviembre de 2021

Sra. Shary SAHUARAURA SEGOVIA
ALUMNA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Previo un cordial saludo, me dirijo a usted a nombre de la I.E. "La Salle" y esperando que se encuentre en salud familiar, llego a usted mediante la presente, para manifestarle que, el día 19 de octubre del presente mi despacho ha recibido su solicitud pidiendo permiso para aplicación del instrumento de trabajo de investigación para la elaboración del proyecto de tesis: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE ABANCAY 2021**, en tal sentido, luego de haber revisado y validado los documentos de referencia, **AUTORIZO LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.**

Esperando que la actividad se realice sin mayores contratiempos, me despido de usted augurándole éxitos en su desempeño profesional.

Atentamente,



PEDRO RAFAEL VIVANCO FALCÓN
DIRECTOR

pvivanco@icsalab.edu.pe

ANEXO 5



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de
Independencia"



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA SALLE"
"Tú eres parte del milagro"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Shary Sahuaraaura Segovia, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es aplicar el instrumento de aplicación sobre procrastinación y rendimiento académico.

Siendo usted, sr. Director de la institución educativa, quien asume la responsabilidad para la aplicación de los instrumentos, debo informarle que el tiempo estimado para el recojo de información tomará aproximadamente 40 minutos. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se eliminarán. Si tienen alguna duda los estudiantes de la investigación, puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante la aplicación. Igualmente pueden dejar de responder el cuestionario sin que esto les perjudique.

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

SHARY SAHUARAURA SEGOVIA

Yo PEDRO RAFAEL VIVANCO FALCON, Director de la Institución Educativa La Salle de Abancay, preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación y aplicación de los instrumentos para tal fin.

Acepto la participación de los estudiantes seleccionados para la investigación científica referida, asumiendo la responsabilidad en la aplicación de los instrumentos referidos, siendo la Institución Educativa La Salle, una entidad educativa caracterizada por la responsabilidad y respaldo a este tipo de iniciativas que fomentan la cultura del aprendizaje.



PEDRO RAFAEL VIVANCO FALCÓN
DIRECTOR
www.cof@lasalle.edu.pe

ANEXO 6

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Procrastinación académica

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA			
1	¿Te preparas con antelación para presentar un examen?	,763	,890
2	Cuando debes analizar una lectura, ¿te preparas desde la noche anterior?	,804	,877
3	¿Sueles postergar los trabajos de los cursos que no te gustan?	,788	,878
4	¿Sueles postergar las lecturas de los cursos que no te gustan?	,712	,896
5	¿Te esfuerzas por mejorar tus hábitos de estudio?	,804	,876
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,905$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES			
6	¿Sueles dejar tus tareas para el momento final de la entrega?	,541	,813
7	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?	,726	,758
8	¿Te gusta motivarte para mantener el ritmo de estudios?	,519	,811
9	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?	,632	,781
10	¿Te gusta terminar tus trabajos importantes con tiempo de sobra?	,695	,764
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,821$ La fiabilidad se considera como BUENO			
MIEDO AL FRACASO			
11	¿Te tomas el tiempo de revisar tus tareas antes de entregarlas?	,561	,761
12	¿Sueles dejar para mañana lo que puedes hacer hoy?	,431	,798
13	¿Disfrutas la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?	,741	,696
14	¿Te desanimas fácilmente cuando obtienes una baja calificación?	,434	,796
15	¿Te satisfacer estudiar para descubrir temas nuevos?	,724	,705
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,795$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PERFECCIONAMIENTO			

16	¿Es muy importante para ti que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debes hacer?	,663	,848
17	¿Consideras que cuando no entiendes una materia es porque no estudias lo suficiente?	,654	,850
18	¿Te gusta estudiar a fondo los temas que te resultan interesante?	,747	,834
19	¿Al momento de realizar los exámenes sientes miedo por desaprobado?	,865	,793
20	¿Te gusta competir para obtener las mejores calificaciones?	,576	,868

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,869$
La fiabilidad se considera como BUENO

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Rendimiento escolar

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
DIMENSIÓN ACADÉMICA			
1	Cuando profundizas en el estudio, ¿consideras que puedes aplicar en la práctica lo que vas aprendiendo?	,792	,869
2	¿Te esfuerzas por sacar más notas que el resto de tus compañeros?	,739	,877
3	¿Solo te esfuerzas por estudiar las preguntas que saldrán en el examen?	,738	,876
4	¿Consideras que el promedio de notas que tienes es por los esfuerzos realizados de tu parte?	,750	,874
5	¿Te esfuerzas por estudiar los temas que te resultan interesantes, aunque sean difíciles?	,750	,874
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,897$			
La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN ECONÓMICA			
6	¿Su hogar atraviesa crisis económica?	,842	,912
7	¿Cuentas con recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?	,832	,911
8	¿Organiza un plan de estudio diario para cumplir sus tareas?	,823	,912
9	¿Le gustaría contar con apoyo directo de su tutor para preparar sus clases?	,790	,918
10	¿Sueles usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?	,825	,913
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,929$			
La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
DIMENSIÓN FAMILIAR			
11	¿Recibes premios por parte de tus familiares por obtener buenas calificaciones?	,627	,750
12	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?	,720	,723
13	¿Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico?	,212	,868
14	¿Estaría de acuerdo en dedicar parte de su tiempo libre a mejorar su rendimiento académico?	,819	,676
15	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?	,635	,757
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,801$			
La fiabilidad se considera como BUENO			
DIMENSIÓN PERSONAL			
16	¿Cuando salen las notas acostumbras a compararlas con las de tus compañeros/as o las de tus amigos/as?	,600	,883
17	¿Te consideras buen estudiante?	,724	,853

18	¿Consideras que tienes buenas cualidades para estudiar?	,806	,827
19	¿Te sientes satisfecho con la institución en la que estudia	,774	,835
20	¿Te sientes motivado a estudiar?	,708	,854

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,877$
La fiabilidad se considera como BUENO

Anexo 7

Validación por juicio de expertos

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Preparación	¿Te preparas con antelación para presentar un examen?						X		X		X		X		
		Lecturas	Cuando debes analizar una lectura, ¿te preparas desde la noche anterior?						X		X		X		X		
		Retraso	¿Sueles postergar los trabajos de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Cursos	¿Sueles postergar las lecturas de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por mejorar tus hábitos de estudio?						X		X		X		X		
	Postergación de actividades	Final	¿Sueles dejar tus tareas para el momento final de la entrega?						X		X		X		X		
		Inversión	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Motivación	¿Te gusta motivarte para mantener el ritmo de estudios?						X		X		X		X		

		Enfoque	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X			
		Cumplimiento de actividades	¿Te gusta terminar tus trabajos importantes con tiempo de sobra?						X		X		X		X			
	Miedo al fracaso	Revisión	¿Te tomas el tiempo de revisar tus tareas antes de entregarlas?							X		X		X		X		
		Postergar	¿Sueles dejar para mañana lo que puedes hacer hoy?							X		X		X		X		
		Emoción	¿Disfrutas la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?							X		X		X		X		
		Bajas calificaciones	¿Te desanimas fácilmente cuando obtienes una baja calificación?							X		X		X		X		
		Satisfacción	¿Te satisfacer estudiar para descubrir temas nuevos?							X		X		X		X		
	Perfeccionamiento	Ordenes	¿Es muy importante para ti que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debes hacer?							X		X		X		X		
		Entendimiento	¿Consideras que cuando no entiendes una materia es porque no estudias lo suficiente?							X		X		X		X		
		Analisis	¿Te gusta estudiar a fondo los temas que te resultan interesante?							X		X		X		X		
		Desaprobar	¿Al momento de realizar los exámenes sientes miedo por desaprobar?							X		X		X		X		
		Competencia	¿Te gusta competir para obtener las mejores calificaciones?							X		X		X		X		


 Juan Medrano Reynoso
 DIRECTOR EN EDUCACION
 EDU A01652915

 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Procrastinación académica		
Objetivo del Instrumento	Medir la procrastinación académica.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	Esteban Medrano Reyno	DNI N°	19914820
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	964919176
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN EL TAMBO JR. JOSE BALTA 281 HUANCAYO-TAMBO		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Firma	 <p> <small>Esteban Medrano Reyno</small> <small>EXPERTO EN EDUCACION</small> <small>EDU A01652915</small> </p>	Lugar y Fecha	30/09/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Preparación	¿Te preparas con antelación para presentar un examen?						X		X		X		X		
		Lecturas	Cuando debes analizar una lectura, ¿te preparas desde la noche anterior?						X		X		X		X		
		Retraso	¿Sueles postergar los trabajos de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Cursos	¿Sueles postergar las lecturas de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por mejorar tus hábitos de estudio?						X		X		X		X		
	Postergación de actividades	Final	¿Sueles dejar tus tareas para el momento final de la entrega?						X		X		X		X		
		Inversión	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Motivación	¿Te gusta motivarte para mantener el ritmo de estudios?						X		X		X		X		
		Enfoque	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Cumplimiento de actividades	¿Te gusta terminar tus trabajos importantes con tiempo de sobra?						X		X		X		X		

Miedo al fracaso	Revisión	¿Te tomas el tiempo de revisar tus tareas antes de entregarlas?							X		X		X		X		
	Postergar	¿Sueles dejar para mañana lo que puedes hacer hoy?							X		X		X		X		
	Emoción	¿Disfrutas la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?							X		X		X		X		
	Bajas calificaciones	¿Te desanimas fácilmente cuando obtienes una baja calificación?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te satisface estudiar para descubrir temas nuevos?							X		X		X		X		
Perfeccionamiento	Ordenes	¿Es muy importante para ti que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debes hacer?							X		X		X		X		
	Entendimiento	¿Consideras que cuando no entiendes una materia es porque no estudias lo suficiente?							X		X		X		X		
	Analisis	¿Te gusta estudiar a fondo los temas que te resultan interesante?							X		X		X		X		
	Desaprobar	¿Al momento de realizar los exámenes sientes miedo por desaprobar?							X		X		X		X		
	Competencia	¿Te gusta competir para obtener las mejores calificaciones?							X		X		X		X		


 Dr. Raúl Ochoa Cruz

NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Procrastinación académica		
Objetivo del Instrumento	Medir la procrastinación académica.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	Raúl Ochoa Cruz	DNI N°	31009561
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	Celular	983706278
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN N° A INT. 4 URB. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ NRO - ABANCAY		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	30/09/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Preparación	¿Te preparas con antelación para presentar un examen?						X		X		X		X		
		Lecturas	Cuando debes analizar una lectura, ¿te preparas desde la noche anterior?						X		X		X		X		
		Retraso	¿Sueles postergar los trabajos de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Cursos	¿Sueles postergar las lecturas de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por mejorar tus hábitos de estudio?						X		X		X		X		
	Postergación de actividades	Final	¿Sueles dejar tus tareas para el momento final de la entrega?						X		X		X		X		
		Inversión	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Motivación	¿Te gusta motivarte para mantener el ritmo de estudios?						X		X		X		X		
		Enfoque	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Cumplimiento de actividades	¿Te gusta terminar tus trabajos importantes con tiempo de sobra?						X		X		X		X		

Miedo al fracaso	Revisión	¿Te tomas el tiempo de revisar tus tareas antes de entregarlas?							X		X		X		X		
	Postergar	¿Sueles dejar para mañana lo que puedes hacer hoy?							X		X		X		X		
	Emoción	¿Disfrutas la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?							X		X		X		X		
	Bajas calificaciones	¿Te desanimas fácilmente cuando obtienes una baja calificación?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te satisface estudiar para descubrir temas nuevos?							X		X		X		X		
Perfeccionamiento	Ordenes	¿Es muy importante para ti que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debes hacer?							X		X		X		X		
	Entendimiento	¿Consideras que cuando no entiendes una materia es porque no estudias lo suficiente?							X		X		X		X		
	Analisis	¿Te gusta estudiar a fondo los temas que te resultan interesante?							X		X		X		X		
	Desaprobar	¿Al momento de realizar los exámenes sientes miedo por desaprobar?							X		X		X		X		
	Competencia	¿Te gusta competir para obtener las mejores calificaciones?							X		X		X		X		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Procrastinación académica		
Objetivo del Instrumento	Medir la procrastinación académica.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	CARLOS ALBERTO NORIEGA ÁNGELES	DNI N°	18173945
Título Profesional	Licenciado en Administración	Celular	949960370
Dirección Domiciliaria	FELIPE PINGLO N° 650 URB. PRIMAVERA - TRUJILLO - TRUJILLO		
Grado Académico	Doctor en Gestión pública y gobernabilidad		
Firma		Lugar y Fecha	30/09/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Preparación	¿Te preparas con antelación para presentar un examen?						X		X		X		X		
		Lecturas	Cuando debes analizar una lectura, ¿te preparas desde la noche anterior?						X		X		X		X		
		Retraso	¿Sueles postergar los trabajos de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Cursos	¿Sueles postergar las lecturas de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por mejorar tus hábitos de estudio?						X		X		X		X		
	Postergación de actividades	Final	¿Sueles dejar tus tareas para el momento final de la entrega?						X		X		X		X		
		Inversión	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Motivación	¿Te gusta motivarte para mantener el ritmo de estudios?						X		X		X		X		
		Enfoque	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Cumplimiento de actividades	¿Te gusta terminar tus trabajos importantes con tiempo de sobra?						X		X		X		X		

Miedo al fracaso	Revisión	¿Te tomas el tiempo de revisar tus tareas antes de entregarlas?							X		X		X		X		
	Postergar	¿Sueles dejar para mañana lo que puedes hacer hoy?							X		X		X		X		
	Emoción	¿Disfrutas la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?							X		X		X		X		
	Bajas calificaciones	¿Te desanimas fácilmente cuando obtienes una baja calificación?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te satisface estudiar para descubrir temas nuevos?							X		X		X		X		
Perfeccionamiento	Ordenes	¿Es muy importante para ti que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debes hacer?							X		X		X		X		
	Entendimiento	¿Consideras que cuando no entiendes una materia es porque no estudias lo suficiente?							X		X		X		X		
	Analisis	¿Te gusta estudiar a fondo los temas que te resultan interesante?							X		X		X		X		
	Desaprobar	¿Al momento de realizar los exámenes sientes miedo por desaprobar?							X		X		X		X		
	Competencia	¿Te gusta competir para obtener las mejores calificaciones?							X		X		X		X		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Procrastinación académica		
Objetivo del Instrumento	Medir la procrastinación académica.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	CESAR EDUCARDO CUENTAS CARRERA	DNI N°	29352290
Título Profesional	Lic. Psicología Clínica y Educativa	Celular	935228734
Dirección Domiciliaria	Av. UNAMBA s/n		
Grado Académico	Magister en Psicología		
Firma		Lugar y Fecha	22/10/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Procrastinación académica	Autorregulación académica	Preparación	¿Te preparas con antelación para presentar un examen?						X		X		X		X		
		Lecturas	Cuando debes analizar una lectura, ¿te preparas desde la noche anterior?						X		X		X		X		
		Retraso	¿Sueles postergar los trabajos de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Cursos	¿Sueles postergar las lecturas de los cursos que no te gustan?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por mejorar tus hábitos de estudio?						X		X		X		X		
	Postergación de actividades	Final	¿Sueles dejar tus tareas para el momento final de la entrega?						X		X		X		X		
		Inversión	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Motivación	¿Te gusta motivarte para mantener el ritmo de estudios?						X		X		X		X		
		Enfoque	¿Inviertes el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?						X		X		X		X		
		Cumplimiento de actividades	¿Te gusta terminar tus trabajos importantes con tiempo de sobra?						X		X		X		X		

Miedo al fracaso	Revisión	¿Te tomas el tiempo de revisar tus tareas antes de entregarlas?							X		X		X		X		
	Postergar	¿Sueles dejar para mañana lo que puedes hacer hoy?							X		X		X		X		
	Emoción	¿Disfrutas la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea?							X		X		X		X		
	Bajas calificaciones	¿Te desanimas fácilmente cuando obtienes una baja calificación?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te satisface estudiar para descubrir temas nuevos?							X		X		X		X		
Perfeccionamiento	Ordenes	¿Es muy importante para ti que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debes hacer?							X		X		X		X		
	Entendimiento	¿Consideras que cuando no entiendes una materia es porque no estudias lo suficiente?							X		X		X		X		
	Analisis	¿Te gusta estudiar a fondo los temas que te resultan interesante?							X		X		X		X		
	Desaprobar	¿Al momento de realizar los exámenes sientes miedo por desaprobar?							X		X		X		X		
	Competencia	¿Te gusta competir para obtener las mejores calificaciones?							X		X		X		X		

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
 DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

 NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Procrastinación académica		
Objetivo del Instrumento	Medir la procrastinación académica.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	Prof. Marco Antonio Ibarra Contreras	DNI N°	31038453
Título Profesional	Lic. En educación	Celular	983254178
Dirección Domiciliaria	Urb. Pueblo Libre s/n - Abancay		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	22/10/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar	Dimensión académica a	Práctica	Cuando profundizas en el estudio, ¿consideras que puedes aplicar en la práctica lo que vas aprendiendo?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por sacar más notas que el resto de tus compañeros?						X		X		X		X		
		Preparación	¿Solo te esfuerzas por estudiar las preguntas que saldrán en el examen?						X		X		X		X		
		Promedio	¿Consideras que el promedio de notas que tienes es por los esfuerzos realizados de tu parte?						X		X		X		X		
		Complejidad	¿Te esfuerzas por estudiar los temas que te resultan interesantes, aunque sean difíciles?						X		X		X		X		
	Dimensión económica	Crisis económica	¿Su hogar atraviesa crisis económica?						X		X		X		X		
		Recursos tecnológicos	¿Cuentas con recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?						X		X		X		X		
		Organización	¿Organiza un plan de estudio diario para cumplir sus tareas?						X		X		X		X		
	Apoyo directo	¿Le gustaría contar con apoyo directo de su tutor para preparar sus clases?						X		X		X		X			

	Resolución de conflictos	¿Sueles usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?							X		X		X		X		
Dimensión familiar	Recompensas	¿Recibes premios por parte de tus familiares por obtener buenas calificaciones?							X		X		X		X		
	Apoyo docente	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?							X		X		X		X		
	Apoyo familiar	¿Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Tiempo libre	¿Estaría de acuerdo en dedicar parte de su tiempo libre a mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Refuerzo académico	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?							X		X		X		X		
Dimensión personal	Comparaciones	¿Cuando salen las notas acostumbras a compararlas con las de tus compañeros/as o las de tus amigos/as?							X		X		X		X		
	Disciplina	¿Te consideras buen estudiante?							X		X		X		X		
	Cualidades	¿Consideras que tienes buenas cualidades para estudiar?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te sientes satisfecho con la institución en la que estudia							X		X		X		X		
	Motivación	¿Te sientes motivado a estudiar?							X		X		X		X		



con Medrado Reynoso
 MAESTRO EN EDUCACION

NOMBRE Y APELLIDO DEL
 EVALUADOR

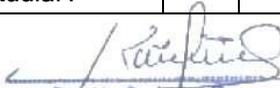
FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa secundaria de Abancay , 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	Esteban Medrano Reyno	DNI N°	19914820
Título Profesional	Licenciado en Educación	Celular	964919176
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN EL TAMBO JR. JOSE BALTA 281 HUANCAYO-TAMBO		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Firma	 <small>Esteban Medrano Reyno LICENCIADO EN EDUCACION EDU A01552915</small>	Lugar y Fecha	30/09/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar	Dimensión académica a	Práctica	Cuando profundizas en el estudio, ¿consideras que puedes aplicar en la práctica lo que vas aprendiendo?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por sacar más notas que el resto de tus compañeros?						X		X		X		X		
		Preparación	¿Solo te esfuerzas por estudiar las preguntas que saldrán en el examen?						X		X		X		X		
		Promedio	¿Consideras que el promedio de notas que tienes es por los esfuerzos realizados de tu parte?						X		X		X		X		
		Complejidad	¿Te esfuerzas por estudiar los temas que te resultan interesantes, aunque sean difíciles?						X		X		X		X		
	Dimensión económica	Crisis económica	¿Su hogar atraviesa crisis económica?						X		X		X		X		
		Recursos tecnológicos	¿Cuentas con recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?						X		X		X		X		
		Organización	¿Organiza un plan de estudio diario para cumplir sus tareas?						X		X		X		X		
Apoyo directo		¿Le gustaría contar con apoyo directo de su tutor para preparar sus clases?						X		X		X		X			

	Resolución de conflictos	¿Sueles usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?							X		X		X		X		
Dimensión familiar	Recompensas	¿Recibes premios por parte de tus familiares por obtener buenas calificaciones?							X		X		X		X		
	Apoyo docente	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?							X		X		X		X		
	Apoyo familiar	¿Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Tiempo libre	¿Estaría de acuerdo en dedicar parte de su tiempo libre a mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Refuerzo académico	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?							X		X		X		X		
Dimensión personal	Comparaciones	¿Cuando salen las notas acostumbras a compararlas con las de tus compañeros/as o las de tus amigos/as?							X		X		X		X		
	Disciplina	¿Te consideras buen estudiante?							X		X		X		X		
	Cualidades	¿Consideras que tienes buenas cualidades para estudiar?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te sientes satisfecho con la institución en la que estudia							X		X		X		X		
	Motivación	¿Te sientes motivado a estudiar?							X		X		X		X		


Dr. Raúl Ochoa Cruz

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa secundaria de Abancay , 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	Raúl Ochoa Cruz	DNI N°	31009561
Título Profesional	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA	Celular	983706278
Dirección Domiciliaria	URB. URBANIZACIÓN N° A INT. 4 URB. LUIS ALBERTO SANCHEZ NRO - ABANCAY		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	30/09/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar	Dimensión académica a	Práctica	Cuando profundizas en el estudio, ¿consideras que puedes aplicar en la práctica lo que vas aprendiendo?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por sacar más notas que el resto de tus compañeros?						X		X		X		X		
		Preparación	¿Solo te esfuerzas por estudiar las preguntas que saldrán en el examen?						X		X		X		X		
		Promedio	¿Consideras que el promedio de notas que tienes es por los esfuerzos realizados de tu parte?						X		X		X		X		
		Complejidad	¿Te esfuerzas por estudiar los temas que te resultan interesantes, aunque sean difíciles?						X		X		X		X		
	Dimensión económica	Crisis económica	¿Su hogar atraviesa crisis económica?						X		X		X		X		
		Recursos tecnológicos	¿Cuentas con recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?						X		X		X		X		
		Organización	¿Organiza un plan de estudio diario para cumplir sus tareas?						X		X		X		X		
Apoyo directo		¿Le gustaría contar con apoyo directo de su tutor para preparar sus clases?						X		X		X		X			

	Resolución de conflictos	¿Sueles usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?							X		X		X		X		
Dimensión familiar	Recompensas	¿Recibes premios por parte de tus familiares por obtener buenas calificaciones?							X		X		X		X		
	Apoyo docente	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?							X		X		X		X		
	Apoyo familiar	¿Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Tiempo libre	¿Estaría de acuerdo en dedicar parte de su tiempo libre a mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Refuerzo académico	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?							X		X		X		X		
Dimensión personal	Comparaciones	¿Cuando salen las notas acostumbras a compararlas con las de tus compañeros/as o las de tus amigos/as?							X		X		X		X		
	Disciplina	¿Te consideras buen estudiante?							X		X		X		X		
	Cualidades	¿Consideras que tienes buenas cualidades para estudiar?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te sientes satisfecho con la institución en la que estudia							X		X		X		X		
	Motivación	¿Te sientes motivado a estudiar?							X		X		X		X		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa secundaria de Abancay , 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	CARLOS ALBERTO NORIEGA ÁNGELES	DNI N°	18173945
Título Profesional	Licenciado en Administración	Celular	949960370
Dirección Domiciliaria	FELIPE PINGLO N° 650 URB. PRIMAVERA - TRUJILLO - TRUJILLO		
Grado Académico	Doctor en Gestión pública y gobernabilidad		
Firma		Lugar y Fecha	30/09/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar	Dimensión académica a	Práctica	Cuando profundizas en el estudio, ¿consideras que puedes aplicar en la práctica lo que vas aprendiendo?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por sacar más notas que el resto de tus compañeros?						X		X		X		X		
		Preparación	¿Solo te esfuerzas por estudiar las preguntas que saldrán en el examen?						X		X		X		X		
		Promedio	¿Consideras que el promedio de notas que tienes es por los esfuerzos realizados de tu parte?						X		X		X		X		
		Complejidad	¿Te esfuerzas por estudiar los temas que te resultan interesantes, aunque sean difíciles?						X		X		X		X		
	Dimensión económica	Crisis económica	¿Su hogar atraviesa crisis económica?						X		X		X		X		
		Recursos tecnológicos	¿Cuentas con recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?						X		X		X		X		
		Organización	¿Organiza un plan de estudio diario para cumplir sus tareas?						X		X		X		X		
		Apoyo directo	¿Le gustaría contar con apoyo directo de su tutor para preparar sus clases?						X		X		X		X		

Dimensión familiar	Resolución de conflictos	¿Sueles usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?						X		X		X		X		
	Recompensas	¿Recibes premios por parte de tus familiares por obtener buenas calificaciones?						X		X		X		X		
	Apoyo docente	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?						X		X		X		X		
	Apoyo familiar	¿Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico?						X		X		X		X		
	Tiempo libre	¿Estaría de acuerdo en dedicar parte de su tiempo libre a mejorar su rendimiento académico?						X		X		X		X		
	Refuerzo académico	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?						X		X		X		X		
Dimensión personal	Comparaciones	¿Cuando salen las notas acostumbras a compararlas con las de tus compañeros/as o las de tus amigos/as?						X		X		X		X		
	Disciplina	¿Te consideras buen estudiante?						X		X		X		X		
	Cualidades	¿Consideras que tienes buenas cualidades para estudiar?						X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te sientes satisfecho con la institución en la que estudia						X		X		X		X		
	Motivación	¿Te sientes motivado a estudiar?						X		X		X		X		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa secundaria de Abancay , 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	CESAR EDUCARDO CUENTAS CARRERA	DNI N°	29352290
Título Profesional	Lic. Psicología Clínica y Educativa	Celular	935228734
Dirección Domiciliaria	Av. UNAMBA s/n		
Grado Académico	Magister en Psicología		
Firma		Lugar y Fecha	22/10/2021

TÍTULO DE LA TESIS: Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Rendimiento escolar	Dimensión académica a	Práctica	Cuando profundizas en el estudio, ¿consideras que puedes aplicar en la práctica lo que vas aprendiendo?						X		X		X		X		
		Esfuerzo	¿Te esfuerzas por sacar más notas que el resto de tus compañeros?						X		X		X		X		
		Preparación	¿Solo te esfuerzas por estudiar las preguntas que saldrán en el examen?						X		X		X		X		
		Promedio	¿Consideras que el promedio de notas que tienes es por los esfuerzos realizados de tu parte?						X		X		X		X		
		Complejidad	¿Te esfuerzas por estudiar los temas que te resultan interesantes, aunque sean difíciles?						X		X		X		X		
	Dimensión económica	Crisis económica	¿Su hogar atraviesa crisis económica?						X		X		X		X		
		Recursos tecnológicos	¿Cuentas con recursos tecnológicos para desarrollar sus tareas?						X		X		X		X		
		Organización	¿Organiza un plan de estudio diario para cumplir sus tareas?						X		X		X		X		
		Apoyo directo	¿Le gustaría contar con apoyo directo de su tutor para preparar sus clases?						X		X		X		X		

Dimensión familiar	Resolución de conflictos	¿Sueles usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?							X		X		X		X		
	Recompensas	¿Recibes premios por parte de tus familiares por obtener buenas calificaciones?							X		X		X		X		
	Apoyo docente	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?							X		X		X		X		
	Apoyo familiar	¿Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Tiempo libre	¿Estaría de acuerdo en dedicar parte de su tiempo libre a mejorar su rendimiento académico?							X		X		X		X		
	Refuerzo académico	¿Cree que un plan de refuerzo académico, ayudaría a mejorar su rendimiento escolar?							X		X		X		X		
Dimensión personal	Comparaciones	¿Cuando salen las notas acostumbras a compararlas con las de tus compañeros/as o las de tus amigos/as?							X		X		X		X		
	Disciplina	¿Te consideras buen estudiante?							X		X		X		X		
	Cualidades	¿Consideras que tienes buenas cualidades para estudiar?							X		X		X		X		
	Satisfacción	¿Te sientes satisfecho con la institución en la que estudia							X		X		X		X		
	Motivación	¿Te sientes motivado a estudiar?							X		X		X		X		

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nombre del Instrumento	Rendimiento escolar		
Objetivo del Instrumento	Medir los niveles de rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021.		
Aplicada a la muestra participante	Estudiantes de una institución educativa secundaria de Abancay , 2021.		
Nombre y Apellido del Experto	Prof. Marco Antonio Ibarra Contreras	DNI N°	31038453
Título Profesional	Lic. En educación	Celular	983254178
Dirección Domiciliaria	Urb. Pueblo Libre s/n - Abancay		
Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación		
Firma		Lugar y Fecha	22/10/2021



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY 2021", cuyo autor es SAHUARAURA SEGOVIA SHARY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID 0000-0002-0405-5952	Firmado digitalmente por: ABOYB el 13-01-2022 20:15:15

Código documento Trilce: TRI - 0269932