



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en universitarios de la  
ciudad de Piura, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFECIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA:**

Siancas Gonzales, Isabela Silvia Yanina (ORCID-0000-0001-7451-8505)

**ASESOR:**

Mg. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (ORCID: 0000- 0003-0545-6878)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

Piura – Perú  
2021

### **Dedicatoria**

A Dios, por sus bendiciones, a mis padres, esposo por su apoyo y al universo por todas sus bendiciones, las gracias que me concede; a mis personas especiales e importantes que han sido el soporte en el transcurrir de mi vida.

## **Agradecimiento**

A Dios, por ser el guía en mi vida, al Mg. Jesús Jibaja Balladares por su apoyo, al universo por sus gracias, a mis padres por su paciencia e inculcar en mi persona su ejemplo de esfuerzo y dedicación de salir adelante pese a las adversidades. A mi esposo e hijo por su amor y su apoyo incondicional.

## Índice de Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGIA.....	15
3.1. Tipo y diseño de Investigación .....	15
3.2. Variables y Operacionalización.....	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis. ....	18
3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos .....	23
3.6. Método de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	38
VII. RECOMENDACIONES .....	39
REFERENCIAS .....	40
ANEXOS.....	47

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Ficha técnica de la escala de actitudes hacia el amor.....	20
<b>Tabla 2.</b> Ficha técnica de la escala de Sexismo Ambivalente.....	22
<b>Tabla 3.</b> Prueba de normalidad de los datos.....	25
<b>Tabla 4.</b> Relación entre actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente.....	25
<b>Tabla 5.</b> Niveles de actitudes hacia los diversos tipos de amor a nivel general...	26
<b>Tabla 6.</b> Nivel de actitud hacia el amor en función a las dimensiones.....	26
<b>Tabla 7.</b> Nivel de sexismo ambivalente en universitarios.....	27
<b>Tabla 8.</b> Niveles de sexismo hostil en universitarios.....	27
<b>Tabla 9.</b> Niveles de sexismo benevolente.....	28
<b>Tabla 10.</b> Relación entre la dimensión sexismo hostil y las actitudes hacia el amor .....	28
<b>Tabla 11.</b> Relación entre la dimensión sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor.....	29
<b>Tabla 12.</b> Relación entre las diferencias significativas entre las actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en función al sexo.....	29
<b>Tabla 13.</b> Estadísticos de prueba de las diferencias significativas entre las actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en función al sexo.....	30

## Índice de Figuras

### **Figura 1:**

Gráfico de diseño Correlacional..... 15

### **Figura 2:**

Formula estadística de la muestra Finita..... 19

## Resumen

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, fue de tipo sustantiva, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 297 universitarios a quienes se les administró la escala de actitudes hacia el amor y el cuestionario de sexismo ambivalente. Se ha encontrado que las actitudes hacia el amor y el sexismo tienen una relación significativa de ,299\*\* (Sig. 0.000); existe una actitud regular hacia los seis tipos de amor; el 71,3% presentan niveles regulares de sexismo ambivalente, el tipo de sexismo que tiene mayor prevalencia es el benevolente; no existe relación entre el sexismo hostil y las actitudes hacia el amor 0,10 (sig. 0.069), existe relación entre el sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor 0,431 (sig. 0.000); existen diferencias significativas (Sig. 0.000) entre el sexismo ambivalente en función al sexo, siendo los hombres los que tienen mayores actitudes hacia el sexismo ambivalente. Se pudo concluir que las actitudes hacia el amor se relacionan de forma significativa con el sexismo ambivalente.

**Palabras clave:** Sexismo Ambivalente, microviolencia, micromachismo

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between attitudes towards love and ambivalent sexism in university students in the city of Piura. It was a substantive, cross-sectional, descriptive correlational design. The sample was composed of 297 university students who were given a questionnaire about a scale of attitudes towards love and ambivalent sexism. It was found that attitudes about love and sexism have a significant relationship of  $299^{**}$  (sig. 0.000), there is a regular attitude regarding the six types of love, 71.3% present regular levels of ambivalent sexism. The most prevalent type of sexism is benevolent sexism. There is not relationship between hostile sexism and the attitudes towards love 0,10 (sig. 0.069), there is a relationship between benevolent sexism and the attitudes towards love 0,431. (sig. 0.000). There are significant differences (sig. 0.000) between sexism according to sex, with men having the highest attitudes of ambivalent sexism. It can be concluded that attitudes towards love are significantly related to ambivalent sexism.

**Keywords:** ambivalent sexism, microviolence, maleness



## **I.- INTRODUCCIÓN**

Actualmente se puede entender que siempre las relaciones interpersonales, en especial las sentimentales, representan la columna vertebral para el bienestar físico, psicológico y social del ser humano. En este contexto, es importante señalar que, el concepto del amor que tienen las personas, especialmente hombres, depende de la calidad de relaciones interpersonales que establecen con las mujeres. Es muy frecuente ver muchos jóvenes en su mayoría adolescentes sumamente enamorados, hasta el punto de soportar violencia encubierta, conductas machistas y sexistas a fin de mantener con vida la relación. Es por eso, que se parte de la premisa, que el amor está muy relacionado con las conductas sexistas que constituyen una dificultad en el desarrollo personal de las mujeres.

En el ámbito internacional, se observó que aproximadamente el 60% de las personas se han enamorado a primera vista (Zsok y Haucke, 2017). De este porcentaje, que llegaron a enamorarse a primera vista, los que han llegado a establecer relaciones de pareja, la mayoría se han caracterizado por presencia de micromachismo o violencia sutil. En investigaciones más recientes, se ha encontrado que el 75% de mujeres refiere haber sentido miedo a perder a su pareja por el aspecto físico, un 60% afirma que por lo menos una vez en su vida ha hecho o aceptado hacer cosas que atentaban contra sí mismas por amor (Menchaca, 2019). Este tipo de violencia sutil constituye la base para que se den los otros tipos de violencia. Según los informes actuales el 95,25% de los y las jóvenes afirma han sido víctimas de violencias en todas sus dimensiones, sin embargo, la psicológica es la que tiene mayor proporción y se da con mayor frecuencia (Budassoff, 2020).

A nivel nacional, esta realidad no es heterogénea, existe machismo dentro de las relaciones amorosas, según un estudio realizado por Mejía et al (2018) se pudo conocer que las universidades más machistas del Perú, son Universidad privada de Chiclayo, una particular en Huancayo, la nacional de Huancayo y la pública de Ica. Por otro lado, según Quispe (2018) el 73.6% de jóvenes durante el enamoramiento sufren violencia moderada y la más asidua es violencia por desapego 61.3%, humillación 37.4%, sexual 41.7%, género 43.8%, castigo emocional 31.5%. Por otro lado, dentro de las relaciones conyugales propiamente dichas, el 68.2 % de las mujeres ha sufrido violencia tanto física, sexual y

psicológica ocasionada por su cónyuge (Encuesta Demográfica y Salud Familiar, 2018).

En el ámbito local, según los últimos reportes del Centro Emergencia Mujer, la violencia en la pareja se sigue incrementando, así se obtiene que durante 2020 se han registrado 3 618 denuncias de violencia, la mayoría hechas por mujeres, (Arcaya, 2020).

Haciendo una búsqueda del curso histórico de este problema, se visualizó que a través de los años ha ido cobrando mayor importancia. Leyton y Hurtado (2005) encontró que las mujeres tienen actitudes pasivas dentro de un contexto de violencia psicológica y sexual, y en el caso de los hombres presentan actitudes pasivas ante violencia psicológica y física. Estudios realizados en 2009 determinaron que la violencia psicológica se da con mayor incidencia dentro de las relaciones de la pareja y de noviazgo, y es más asidua en el domicilio, donde se corre el riesgo que los miembros de la familia puedan incurrir en estos comportamientos en plazos mediatos (Pérez et al., 2009). Posteriormente en otro estudio realizado por Galicia et al. (2013) se encontró que la forma en que la juventud desarrollan sus relaciones amorosas, está relacionada con la violencia que acaece dentro del noviazgo. Los estilos amorosos con mayor predominancia en los jóvenes fueron el Storge y Eros. En el caso de los varones cuyo estilo es Ludus, presentan más probabilidad de padecer más violencia. El amor Ludus, pragma y manía está vinculados con la infidelidad dentro de la relación marital. Así mismo se conoció que las conductas de infidelidad están asociadas con el machismo (Pedrós, 2016).

Toda esta problemática antes mencionada, por lo menos afecta en 3 aspectos fundamentales dentro del marco de las relaciones de pareja.

En primer lugar, al no tener plena libertad para hacer y expresar las cosas de su agrado se producen conductas de ansiedad, conductas depresivas producto de los pensamientos irracionales instaurados por causa de la violencia sutil, aislamiento social y por último desvalorización personal. En los hijos incluye sentimientos de inferioridad, dificultades para establecer relaciones sociales, comportamiento de agresividad (Zubizarreta, 2004). En segundo lugar, el amor patológico genera una sumisión adictiva, manifestada por el pensamiento recurrente y obsesionado por llegar a controlar a su pareja. Esta clase de amor, puede hacer que las personas

lleguen a ser dependientes emocionales, pierden los impulsos, la capacidad de discernir lo que perciben, lo que hacen, y no valoran las consecuencias de su conducta (Gómez, 2016). En tercer lugar, el hecho de tener un concepto del amor que todo lo soporta, constituye una vulneración de la integridad y pérdida del derecho de la libertad de expresión y elección, sumado está también el desarrollo de algún cuadro relacionado con problemas en la salud mental.

Al hacer un análisis de las estadísticas de esta problemática, se puede observar un gran incremento, los cuales están basados en estos datos estadísticos, se puede entender que, si no se elaboran mecanismos de prevención y promoción que busquen atenuar los efectos del concepto erróneo del amor y como este constituye una base para el incremento de violencia encubierta, en un futuro, se podrá ver muchas mujeres con problemas en su salud mental, lo cual representaría un obstáculo para el disfrute de la vida.

Ante lo mencionado en líneas superiores, sobre todo al visualizar las interpretaciones sobre el amor que en su mayoría son inadecuadas, es un factor clave para perpetuar las conductas de violencia; por otro lado, es importante reconocer que se han hecho diversos estudios sobre actitudes hacia el amor y la variable de sexismo ambivalente, en su mayoría han sido trabajos psicométricos y descriptivos. Pero se tiene limitación a investigaciones que busquen relacionar estas dos variables. Bajo este contexto, surgió la necesidad de investigar la asociación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente.

En tal sentido, la pregunta de investigación es: ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021?

Este trabajo se justifica de forma teórica debido a que se busca reafirmar, contrastar y redefinir los conceptos de las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente de tal manera que se robustece este conocimiento para ser empleado por otros investigadores. A nivel práctico, implica que basados en los resultados se obtuvo conocimiento sobre estas variables y con base en ello, se puedan articular medidas de intervención con la finalidad de lograr atenuar los efectos ocasionadas por la violencia encubierta alimentada por las inadecuadas interpretaciones del amor. A nivel metodológico, para hacer una evaluación a la población objetivo sobre el tema

en estudio, se empleó instrumentos que cuenten con una validez, confiabilidad y baremación acorde a la realidad local.

Fue importante realizar este estudio, debido a que ayudará a los jóvenes universitarios a identificar que las conductas de micro violencia son alimentadas por los conceptos del amor que tienen de forma particular; por otro lado, ayudará a entender a los profesionales en salud mental para fomentar mediante talleres con buenas prácticas de convivencia dentro de las relaciones interpersonales haciendo libre uso de su derecho a decidir lo mejor para ellos.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021. Y como objetivos específicos se tuvo los siguientes: a) Describir las actitudes hacia los tipos de amor en universitarios de la ciudad de Piura, 2021; b) Describir los niveles y tipos de sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021; c) Identificar la relación la dimensión sexismo hostil y las actitudes hacia el amor en los universitarios de la ciudad de Piura, 2021. d) identificar la relación entre la dimensión sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor entre los universitarios; e) determinar si existe relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en función al sexo.

Así también se plantearon las siguientes hipótesis:

H1: Existe relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021.

H0: No existe relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021.

En cuanto las hipótesis específicas son las siguientes

Existe relación entre el sexismo hostil y las actitudes hacia el amor en los universitarios.

Existe relación entre el sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor en los universitarios.

## II.- MARCO TEÓRICO

Haciendo una búsqueda de trabajos previos relacionados con las variables en estudio, se pudieron encontrar los siguientes:

En el ámbito internacional, Díaz et al. (2019) en España desarrollaron una investigación sobre “Las actitudes amorosas y la violencia: las consecuencias de la carga de cuidados en la mujer”. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la violencia, las actitudes amorosas y la sobrecarga del cuidado, analizar el papel predictivo de las actitudes amorosas y la violencia sobre la carga del cuidado. Fue un estudio descriptivo con un diseño correlacional transversal. La muestra estuvo compuesta por 250 mujeres con edades entre los 30 y los 84 años. Se hizo como instrumentos de evaluación la escala de actitudes hacia el amor y un cuestionario de violencia. Se obtuvo como resultado que existe una asociación significativa entre las variables de sobrecarga leve y el maltrato psicológico ejercido, evidenciándose que la clase de amor ágape y el maltrato psicológico leve y severo ejecutado son predictores de la carga percibida del cuidado. Así también, se evidencia que las actitudes amorosas tienen una asociación con la conducta violenta y la carga del cuidado. Se pudo concluir que las actitudes amorosas, la violencia ejercida y recibida tienen una influencia en la percepción de sobrecarga de la mujer cuidadora, por lo tanto, es una variable que tiene que considerarse al estudiar las relaciones maritales.

Carbonell y Mestre (2019) en España desarrollaron una investigación sobre Sexismo, amor romántico y desigualdad de género. Un estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España. Se tuvo como objetivo general analizar la relación entre el sexismo hostil y el sexismo benevolente, las creencias y mitos del amor romántico. Fue un estudio descriptivo correlacional, la muestra fue de 203 adolescentes latinoamericanos residentes en Valencia. Para el levantamiento de los datos, se usó el Inventario de Sexismo Ambivalente en Adolescentes (isa-Adolescentes), que surge de la escala de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996), y la escala de mitos, falacias y creencias erróneas del ideal del amor romántico. Los resultados muestran la evidencia sobre la distorsión de los mitos del amor romántico y la asunción de estereotipos sexistas en adolescentes de

Latinoamérica, se ha encontrado una relación entre las dos variables estudiadas. Se pudo concluir que, el acervo cultural y el progreso social de cada región y otros datos sociodemográficos tienen una influencia capital en mantener las desigualdades entre hombres y mujeres, mediante la adopción del sexismo y mitos errados del amor.

A nivel nacional, Pérez (2020) en Lima, desarrolló un estudio denominado “Sexismo y conducta agresiva en docentes educación básica regular de instituciones educativas públicas de Comas”, se tuvo como propósito conocer la relación existente sexismo y conducta agresiva en los alumnos. Fue una investigación de tipo descriptiva, transaccional con un diseño no experimental correlacional. Se trabajó con una muestra de 310 docentes de secundaria con edades entre 14 a 17 años. Para el levantamiento de los datos, se empleó la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Después de analizar los resultados, se encontró que los datos muestran que el sexismo y la conducta agresiva tienen una relación directa, debido a que el coeficiente de correlación fue de 0.255. Por lo tanto, se pudo concluir que estas dos variables están asociadas, es decir en la medida que una mejora, la otra también lo hace.

Lara (2019) en Lima, realizó un trabajo sobre “Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en alumnos de colegios públicos de San Martín de Porres” que tuvo como fin identificar la asociación entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes. Fue un trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y un diseño descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 486 alumnos con edades de 14 a 17 años; para el levantamiento de los datos, se usó el Inventario de Sexismo Ambivalente en adolescentes y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género. Al procesar los datos, se obtuvo como resultado que existe una relación directa y significativa de 0,34 entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia, es decir a mayor sexismo, mayor son las actitudes hacia la violencia. Por lo tanto, se concluyó que, estas dos variables están relacionadas, es decir en la medida que una mejora las condiciones de una variable, también lo hace la otra.

En el ámbito local Castillo y Hernández (2019) en Piura, realizaron un trabajo sobre “Actitudes hacia el amor y señales de riesgo de violencia de género en universitarias de la región, se tuvo como fin identificar la asociación entre las actitudes hacia el amor y las señales de riesgo de violencia de género. Fue un estudio de tipo descriptivo no experimental con un diseño correlacional; se trabajó con un tamaño muestral de 587 mujeres. Para levantar la información, se usó la Escala de Actitudes Hacia el Amor y la escala de riesgo de violencia en relación de pareja. Después de analizar los datos, se observó que entre estas dos variables no presentan ninguna relación; sin embargo, se encontraron correlaciones significativas en tres de sus factores de las actitudes hacia el amor: Pragma, manía y Ludus. Así también, se observó que el 53.5% de mujeres presentan actitudes favorables hacia el amor Pragma; en lo que respecta a las señales de riesgo, se pudo visualizar que el 88.4% presentan bajos niveles de señales de riesgo de violencia. Se pudo concluir que no existe relación entre estas dos variables, es decir lo que pasa con una, no afecta de ninguna manera a la otra.

Con respecto a las bases conceptuales y teóricas que fundamentan el estudio, es importante definirlos adecuadamente. En primer lugar, nos ocuparemos de la variable actitudes hacia el amor y posteriormente trataremos el tema del sexismo.

De manera general, las actitudes son las disposiciones positivas y negativas hacia un tema u objeto por lo que representa el componente con más influencia que conduce a la acción. La teoría de las representaciones sociales afirma que el sistema de representaciones va a determinar la actitud en una persona y viceversa (Mora, 2002). Bajo este marco, según Sangrador (1993) refiere que, el amor se puede comprender desde tres perspectivas: como una actitud, que es donde la persona se predispone para pensar y sentir de un modo tal como otro individuo; como una emoción, aquí, el amor puede conducir a comportamientos objetivos y reales; o como una conducta, mediante el cual se comprende y se acomoda a las necesidades de la pareja.

En sentido más amplio, según Sternberg, el amor constituye la emoción más intensa y deseada por cada ser humano. Toda persona desesperada por conseguir amor, es capaz de mentir, o incluso matar cuando sienten que han perdido a la

persona; sin embargo, el amor también es la motivación de las más altas conductas de moralidad (Almeida, 2013; Rocha y Avendaño 2017).

Según el enfoque psicológico, el amor se define como un proceso sentimental o emoción que es muy complejo, básicamente los factores esenciales, son la necesidad de apego y pertenencia. Gracias a esto, dos personas pueden llegar a crecer y tener vínculos de unidad. Además, apertura las posibilidades del disfrute de la intimidad, tener contacto físico y un acercamiento de las emociones. Desde esta perspectiva, el amor deviene en el factor más emblemático, para motivar a muchas personas (Casullo, 2005; Da Silva 2014).

Bajo este marco, el amor puede ser comprendido como un sentimiento que se vincula con el afecto y el apego que en diversas situaciones y según el contexto, se puede volver de forma positiva o negativa, esto va a depender de las actitudes y experiencias que se desarrollen (Rocha et al., 2017).

Bajo este orden de ideas, se puede decir que las actitudes hacia el amor, representan un modo particular donde cada persona expresa y vive el proceso sentimental de amor hacia su pareja. Estas actitudes están fundamentadas en el acervo cultural y necesidad biológica que tienen los seres humanos y se adquieren por medio de la experiencia (Lee, 1973).

Esta variable está compuesta por dimensiones las cuales según Hendrick y Hendrick (1992), a partir de estos factores, se puede lograr establecer a cada ser individuo un perfil de su actitud hacia el amor (Lascurain et al., 2017):

**Eros:** Se describe como un amor apasionado y romántico. Es caracterizado en base a la apariencia física, sentido pasional, la comunicación entre ambos es sincera y el nivel de responsabilidad con la pareja. Esta clase de amor, comprende y explica que es necesario que haya una seducción profunda dentro del aspecto físico, pero también dentro de las emociones (Lascurain et al., 2017).

**Storge:** Entendido como el amor amistoso basado en la intimidad y el cariño. Un amor de personas con compañerismo, de amigos. En esta parte, se encuentra un amor que surge de manera progresiva, se descubren cosas similares entre los



miembros de la relación, existen metas en común y sentido de confianza mutua. Esta forma de actitud hacia el amor, crece de forma paulatina y tiene como fundamento la amistad y el cariño entre los dos (Lee, 1973).

**Ludus:** Esta clase de amor, implica un amor lúdico, manipulador y de poca implicación emocional. Es un amor de juego, solo busca entretenerse. generalmente es caracterizado que implica un amor permisivo, no hay un serio compromiso, ni mucho menos la presencia de conductas de celos, no hay un soporte emocional, falta de metas y expectativas futuras, fundamentada en esta clase de amor, hay muchas parejas (Hendrick y Hendrick, 1998).

**Manía:** Esta clase de amor, se conceptualiza como un amor obsesivo y posesivo, es producto de la unión del amor Eros y Ludus. En sentido más amplio, es un amor que tiene características de dependencia y obsesión (Fricker y Moore, 2002).

**Pragma:** También conocido como amor práctico que conlleva a buscar una pareja de forma racional y que tenga compatibilidad mutua. Esta clase de amor, se desarrolla de una integración entre Ludus y Storge. este estilo, tiene como fundamento, la elección de la pareja idónea (Fricker y Moore, 2002).

**Ágape:** Se define como un amor altruista de entrega completa hacia el otro cónyuge, existe la predisposición para el perdón y apoyo al cónyuge, aunque este tenga muchas fallas o defectos, en este amor, siempre se busca el bienestar de la otra persona, es comprensivo, y tolerante a las dificultades de pareja (Hendrick y Hendrick, 1986, Fricker; Moore, 2002).

Se tuvieron en cuenta las Teorías relacionadas con mi variable, por lo que también se tomó en cuenta la premisa sobre la base de Sternberg, donde conceptualiza al amor como un sentimiento que se experimenta entre dos personas (Sternberg, 1986). Este teórico, postula que estos sentimientos se basan en tres factores: intimidad, pasión y compromiso (Sternberg, 1989).

Estos componentes son interdependientes entre sí, no obstante, varían en función a circunstancias históricas, espacio geográfico y acervo cultural (Cooper, 2008).

La intimidad: Se define como la capacidad de compartir sentimientos, tener confianza mutua, sentir compañerismo y sobre todo saber, si la otra persona tiene las ganas e interés para construir una relación. Este factor, tiene una asociación con los sentimientos dentro de la relación de pareja que fomentan un contacto más cercano a tal punto de que exista niveles de vinculación y estén conectados. Cuando hay una intimidad verdadera, se promueve el bienestar completo de la persona que se ama, los dos experimentan momentos de felicidad, guiados por el respeto, comprensión, comunicación y apoyo a la persona que se ama de verdad (Cooper, 2008).

La pasión: Este factor, hace referencia a las intensas ganas que se tiene para estar unida con el cónyuge, en gran parte tiene que ver con lo sexual, pero no necesariamente hace referencia a tener relaciones coitales. Se relaciona con el amor a primera vista y tiene que ver con el deseo de tener unión con la otra persona generado por la excitación física y mentalmente. Este componente del amor, se produce en el proceso de enamoramiento y se combina con la intimidad sexual, y se diferencia de otras clases de amor donde la afectividad, el cariño y sobre todo el compromiso están presentes. La pasión se identifica porque se expresan deseos y necesidad como, por ejemplo: filiación, valoración personal y satisfacción sexual (Almeida, 2013).

El compromiso: Bajo ninguna circunstancia, se debe ignorar, el rol sustancia que juega las decisiones y expectativas para dar vida a la relación y estar unidos. de mantener la relación y permanecer juntos. En esta línea, ser leales, fieles y actuar responsablemente son ejes claves para mantener con vida la relación entre la pareja. El compromiso está compuesto por dos cosas donde el factor tiempo es fundamental. A corto plazo, tiene que ver con la decisión tomada para dar amor a la otra persona y, en plazo mediano, el compromiso que se asume de mantener el amor, de elaborar proyectos para el futuro y hacer un esfuerzo mutuo para que se logre su consecución respectiva. Gracias a este elemento, las relaciones se estabilizan en tiempos de crisis y se asocia con un objetivos implícitos o explícitos que puedan marcar el término del compromiso. Dicho de otro modo, cada integrante de la relación puede llegar a tener diversos conceptos del término de

este contrato y el conocimiento que el compromiso con una persona no hace referencia ni afecta al compromiso con la clase de relación (Almeida, 2013).

Con respecto a la variable de sexismo ambivalente, de manera general, tiene que ver con la actitud negativa mostrada hacia las personas basados en la condición de ser hombre o mujer.

Se entiende por sexismo ambivalente, a las actitudes que se dirigen a las personas en función a los grupos que tiene que ver con el sexo biológico, básicamente en ser hombre o mujer. Por lo general, alude a toda forma de evaluación tomando en cuenta su condición biológica que presenta, puede catalogarse como persona sexista, esta puede ser de forma positiva o también negativa que puede ser dirigida a un hombre o mujer (Expósito et al, 1998; Lameiras, 2002). Para otros investigadores, el sexismo constituye una forma de discriminar donde se utiliza a la condición biológica como como elemento para atribuir capacidades, valoraciones y significados establecidos por la cultura social (Lameiras, 2016). Esto al igual que otras formas de discriminación tiende a condicionar a las personas por los criterios impuestos por la sociedad (Lampert, 2018).

Para autores como Glick y Fiske (1996) el sexismo Ambivalente, en la actualidad es visto con otra cara, pero sigue siendo igual o más peligrosa que el tradicionalmente conocido. Estos investigadores afirman que el sexismo es fundamentalmente ambivalente debido a que en ello se da una combinación de antipatía disfrazado con actitudes positivas hacia el sexo femenino.

Este tipo de sexismo implica que, basados en la igualdad entre personas, se limiten algunas acciones positivas que ayuden a promover un trato igual dentro de los entornos públicos (Lameiras, 2002).

La desigualdad de poder que existe entre el hombre y mujer, se fundamenta en los prejuicios que se basa en su condición biológica de las personas, muchas veces es conceptualizado como actitudes, ideologías y comportamientos de las personas, que se dan con mayor prevaecía en el trabajo, dentro de las instituciones, centros culturales; pues en estos espacios, se hacen valoraciones negativas hacia las mujeres y muchas veces propiciado por los que están de acuerdo con esta desigualdad para ambos sexos. La conducta sexista, tiene su fundamento en la distribución de roles y responsabilidad que son considerados como aceptables para

el hombre y la mujer, e incluso en la percepción de las interacciones entre ambos (Ovejero et al., 2013).

Así mismo las dimensiones Según la Teoría del Sexismo Ambivalente propuesta por Glick y Fiske (1996) afirma que el sexismo ambivalente (SA) está integrado por dos factores: el sexismo hostil (SH) y el sexismo benevolente (SB) (Aliri et al., 2013).

El sexismo hostil, hace referencias a las actitudes de prejuicio o comportamiento de discriminación que se basan en la creencia que existe una diferencia entre los hombres y las mujeres (Glick y Fiske, 1996). Esta clase de sexismo se fundamenta en 3 puntos de vista:

Primero, el paternalismo dominador, que tiene la creencia que la mujer es una persona con inmadurez y que no son suficientes, guiados por esta percepción errónea, se cree que debe haber la presencia de capacidad de dominio.

Segundo, la diferenciación competitiva de género, esto hace referencia a la creencia que sólo el sexo masculino presenta destrezas para dirigir organizaciones de importancia, y el rol de la mujer se circunscribe al cuidado de la familia.

Finalmente, la dominación heterosexual, aquí en esta dimensión, el sexo es popularmente percibido como algo valioso que las mujeres deben cuidar actuando como guardianas. Esta forma de creer en que las mujeres emplean atributos sexuales para ejercer dominio sobre el sexo masculino, está relacionada con los sentimientos hostiles hacia ellas, y en este sentido, son vistas personas con capacidad de seducción y manipulación (Cruz et al., 2005).

El sexismo benevolente, es definido como un conjunto de actitudes y comportamientos sexistas hacia el sexo femenino, debido a que según las estructuras y estereotipos sociales se los considera limitadas para ciertos roles y funciones, sin embargo, presenta una tonalidad de afectividad positiva y busca promover en las personas un comportamiento considerado como prosocial con la finalidad de buscar intimidad. El sexismo benevolente está constituido por 3 factores que son:

El paternalismo protector, se parte de la percepción y creencia que debido a las debilidades y la insuficiencia que presentan las mujeres hace necesario la presencia de un hombre que cumpla la función de protección, que prevea las cosas

necesarias, dónde a las mujeres se les asigna funciones complementarias y con dependencia de la figura masculina.

La diferenciación complementaria de género, que hace referencia a la creencia de que el sexo femenino presenta características positivas que son complementadas por los hombres; estos aspectos, que son particularidades de lo femenino, les serán exigidos en su comportamiento, y se les asigna funciones consideradas por la sociedad tradicional como femeninas, con altos patrones de exigencia que alimentan la estructura masculina relacionado con el poder.

La intimidad heterosexual, tiene que ver con la identificación de las relaciones heterosexuales como las que tienen más intimidad y mayor contacto psicológico donde la participación del hombre es visible e importante. La estimulación sexual del sexo masculino hacia lo femenino está vinculada con un deseo intenso de tener un acercamiento emocional; no obstante, otras investigaciones han determinado que para algunos hombres la atracción sexual hacia el sexo femenino coexiste con las ganas de tener dominio sobre su pareja. (Cruz et al., 2005).

Tanto el sexismo benévolo como el hostil, se fundamentan en las percepciones en las condiciones de ser hombre o mujer (Expósito et al., 1998).

La Teoría de Sexismo Ambivalente propuesta por Glick y Fiske (1996), afirma que las relaciones de estructura que existe entre el sexo masculino y femenino producen comportamientos ambivalentes reflejado en conductas hostiles y benevolentes hacia las relaciones; donde muchas veces se percibe que, la mujer puede cumplir responsabilidades específicas inferiores que las de los hombres, pero al mismo tiempo, presenta un trato afectivo positivo hacia ellas que son estimados como actos protectores que buscan ayudarlas.

Tres son los factores donde se sustenta este tipo de sexismo: el paternalismo, la identidad de género y la sexualidad. El paternalismo, se fundamenta en la base del poder de los hombres; como elemento hostil se apoya en la creencia de que el sexo masculino debe tener más libertad de poder en comparación con la mujer, y como factor benévolo, hace referencia a los cuidados y amor que los hombres deben dar a las mujeres debido a que están subordinadas ante ellos. La identidad de género, encuentra su fundamento en la dependencia con sentido diádico del sexo masculino en relación con las mujeres, esto hace que las mujeres sean

consideradas por la sociedad como el complemento para los hombres. Por último; la sexualidad, es considerada el aspecto con mayor claridad que origina la ambivalencia que tienen los hombres hacia las mujeres; debido a que ponen a notoriedad que el sexo masculino tiene dependencia de las mujeres que son vistos como un grupo con subordinación; por lo que se siente vulnerable respecto a su sexualidad. La existencia de estos tres factores entre el hombre y la mujer, es la que fomenta la creación de pensamientos hostiles y benevolentes entre ambos sexos que muchas veces ayudan a legitimar, justificar, y perpetúan la desigualdad (Glick y Fiske, 1996,2001); debido a que la mujer se lo asocia con las labores domésticas y cuidado de los hijos, y se los limita de toda oportunidad de asumir liderazgos y cargos importantes (Velandia y Roso, 2009).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de Investigación

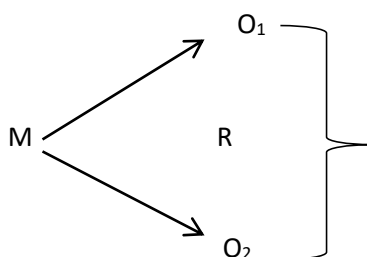
##### Tipo De Investigación

Esta investigación fue de tipo sustantiva debido a que buscó hacer una explicación de los fenómenos que ocurren con una determinada variable dentro de una población; también fue descriptiva ya que esta tuvo como objetivo realizar una descripción de las variables en función a las categorías; fue transaccional debido a que se realizó una medición de los datos en un periodo de tiempo específico. Y finalmente, fue no experimental, debido durante la recolección de datos, no se realizó ninguna manipulación de las variables en estudio (Sánchez., 2018).

##### Diseño De Investigación

Este estudio tuvo un diseño, descriptivo correlacional, debido a que se tuvo como finalidad encontrar el nivel de correlación que existe entre estas dos variables a estudiar y que son temas de interés para la población objetivo (Hernández., 2014).

**Figura 1:** Grafico de diseño Correlacional



M: Jóvenes Universitarios de la Ciudad de Piura

O1: Variable Actitudes hacia el amor

O2: Sexismo Ambivalente

R: relación entre las dos variables.

### 3.2. Variables y Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Actitudes hacia el amor	Las actitudes hacia el amor, son definidas como forma particular de cada persona para manifestar y realizar una expresión de los sentimientos de amor hacia la otra persona. Y están basadas en las ideologías y necesidades de cada ser humano y se adquieren mediante la experiencia (Lee, 1973).	La variable de actitudes hacia el amor que presenta 6 dimensiones que son: Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y ágape, serán medidas a través de un cuestionario que consta de 18 ítems con 5 opciones de respuesta.	Eros	Relaciones físicas intensas Destinados el uno para el otro, Idealiza de belleza física	1,2,3	Ordinal
			Ludus	Información personal alarmante Esconder la existencia de "ex" Actos con otras personas	4,5,6	
			Storge	Amistad inicial con pareja Amistad y amor profundo Amor progresivo.	7,8,9	
			Pragma	Interés por la familia Paternidad Ayuda Profesional	10,11,12	
			Manía	Malestar físico Falta de concentración Actos estúpidos	13,14,15	
			Ágape	Sufrimiento propio Felicidad del otro Sacrificio de deseos	16,17,18	



## Variable 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Sexismo Ambivalente	La variable sexismo ambivalente hace referencia a los diversos pensamientos, actitudes y conductas que causan discriminación y valoración negativa hacia las personas en función a con condición biológica (Glick y Fiske, 1996, 2001)	Para realizar una medición de la variable sexismo ambivalente se empleará la Escala de Sexismo ambivalente, que tiene 2 dimensiones, consta de 22 reactivos y 5 opciones de respuestas.	Sexismo Hostil:	▪ Paternalismo dominante	2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21	ordinal
				▪ Diferenciación de género competitiva.		
				▪ La dominación heterosexual		
			Sexismo Benévolo:	▪ Paternalismo protector	1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20, 22	
				▪ Diferenciación de género complementaria		
				▪ La heterosexualidad íntima		

### **3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.**

#### **3.3.1 Población**

Según Tamayo (2012), la población se define como el universo total de personas, animales o cosas que presentan ciertas características en común y que se pueden observar en tiempo y espacio determinado donde la investigación se va a realizar. La población para esta investigación fue de 44,234 universitarios de la ciudad de Piura (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Universidad	Cantidad
Universidad Cesar Vallejo	15, 307
Universidad Nacional de Piura	13, 575
Universidad Antenor Orrego	7, 660
Universidad de Piura	7, 692
TOTAL	44, 234

**Fuente:** Transparencia de las Universidad.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que cursen estudios universitarios
- Estudiantes residentes en la ciudad de Piura
- Alumnos con edades de 17 a 32 años de cualquier ciclo universitario
- Alumnos que tengan la disposición a colaborar con el desarrollo de los cuestionarios.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que estén cursando estudios en institutos de la ciudad de Piura.
- Alumnos que no vivan en la región de Piura.

#### **3.3.2 Muestra**

Para Sánchez et al. (2018), la muestra se refiere al subgrupo del universo poblacional, extraído mediante procesos estadísticos para hacer un estudio de las particularidades que presentan en común. En tal sentido, la muestra requerida para

este estudio, fue de 297 universitarios hombres y mujeres de la ciudad de Piura, 2021. El proceso para la obtención de la muestra, es el que se presenta a continuación.

**Figura 2:** Formula estadística de la muestra Finita:

FORMULA DE CALCULO

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

n1: Tamaño de muestra requerida

Z= Nivel de confiabilidad al 95% (correspondiente con tabla de valores de Z)

p= % de la población que tiene el atributo deseado = 50%

q= % de la población que no tiene el atributo deseado = 50%

N= Tamaño del universo puesto que se conoce que es finito

e= error de estimación máximo aceptado (5%)

**n= 297**

$$n = \frac{1.96^2 * 39211 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(39211 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)} = 297$$

### 3.3.3 Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico por criterios debido a que se han establecido criterios de inclusión e exclusión para la muestra que ha participado en esta investigación.

### 3.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas

Para este estudio, se empleó la técnica del cuestionario, debido a que es la más utilizada por las investigaciones, permitiendo recolectar los datos de manera sistemática y ordenada.

### 3.4.2 Instrumentos

#### ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR

La escala de actitud hacia el amor de fue creada por Hendrick y Hendrick (1986) con la finalidad de evaluar los seis estilos de amor planteado por Lee (1973) en las relaciones amorosas, que los consideran estilos independientes.

La versión inicial de la Escala de Actitud hacia el Amor estuvo constituida por 42 reactivos que evaluaban seis factores: Eros, Ludus, Storge, Manía, Pragma y Ágape. En el presente trabajo se empleará la versión abreviada que tiene 18 ítems. las formas de respuesta de esta prueba son de escala Likert con 5 opciones para responder.

#### Tabla 1:

Ficha técnica de la Escala de actitudes hacia el amor

<b>FICHA TÉCNICA (EAAS)</b>	
Escala de actitudes hacia el amor	
<b>DATOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
▪ Autor	: Hendrick y Hendrick
▪ Procedencia	: Estados Unidos
▪ Año	: 1986
▪ N° de ítems	: 18 ítems
▪ Escala	: Likert
▪ Significación	Instrumento psicométrico para evaluar las actitudes hacia los tipos de amor.
:	
▪ Cantidad de dimensiones	: 6 dimensiones
▪ Administración	Individual y colectiva
▪ Tiempo de aplicación	10 minutos aproximadamente.
▪ Ámbito	: Investigativo y clínico.
▪ Materiales	: Cuestionario y ficha de registro
▪ Criterio de rigor	: Validez y confiabilidad

Nota; Elaborado por la autora.

#### Validez

La validez, se define como el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o, dicho de otra forma, el instrumento cumple su función de medición por el que fue creado (Robles y Rojas, 2015). La escala de actitudes hacia el amor en estudios recientes presenta una validez de contenido con valores de 1.00 y una significancia de 01; respecto a la validez convergente, se

han encontrado correlaciones altamente significativas superiores a 0.80 (Siancas y Vela, 2020). La validez de contenido de prueba de actitudes hacia el amor fue obtenida mediante el criterio de expertos, quienes evaluarán los ítems en función a la claridad, relevancia y coherencia.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se define como el grado de precisión y exactitud que presentan las puntuaciones de un instrumento que tiene un impacto capital sobre la presión de los resultados que se obtienen por un instrumento. Dicho de otro modo, la fiabilidad hace referencia a la reproducibilidad de sus resultados, es decir al aplicarse el instrumento en otros contextos, tienen que encontrarse resultados parecidos (Ventura y Caycho, 2017). La escala de actitudes hacia el amor, demuestra tener una confiabilidad con valores aceptables superiores a 0.70 (Siancas y Vela, 2020). Para estimar la confiabilidad de la escala, se empleó la consistencia interna de Alfa de Cronbach a fin de garantizar la precisión y exactitud de los datos.

### **ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE**

La Escala de Sexismo Ambivalente fue creada por Glick y Fiske en 1996, consta de 22 reactivos, distribuidos en dos dimensiones que son sexismo hostil y benevolente; tiene 5 opciones de respuesta que deberán ser marcadas según lo estime los evaluados.

Tiene como objetivo realizar una evaluación sobre las conductas sexistas que presentan las personas; se puede aplicar de manera individual y grupal. su ámbito de aplicación es para personas con edades entre 14 a los 35 años.

Esta escala puede ser aplicada por personas que conozcan la ficha técnica de la prueba para poder dar las instrucciones claras y absolver cualquier duda de los sujetos al momento de levantar los datos; el tiempo de aplicación es de 10 minutos aproximadamente; y se aplica a contextos clínicos, educativos.

**Tabla 2:**

Ficha técnica de la Inventario de Sexismo ambivalente

<b>FICHA TÉCNICA</b>	
Sexismo Ambivalente (ASI).	
<b>DATOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
▪ Autor	: Glick y Fiske
▪ Procedencia	: Estados Unidos
▪ Año	: 1996
▪ N° de ítems	: 22 ítems
▪ Escala	: Likert
▪ Significación	Instrumento psicométrico para evaluar el sexismo ambivalente.
▪ Cantidad de dimensiones	: 2 dimensiones
▪ Administración	Individual y colectiva
▪ Tiempo de aplicación	:15 a 20 minutos
▪ Público objetivo	: 14 a 35 años
▪ Ámbito de Aplicación	Clínica, educativa, organizacional e investigación.
▪ Materiales	: Cuestionario y ficha de registro
▪ Criterio de rigor	: Validez y confiabilidad

Nota; Elaborado por la autora.

### **Validez**

La validez, se define como el grado en que un instrumento de medida mide aquello que realmente pretende medir o, dicho de otra forma, el instrumento cumple su función de medición por el que fue creado (Robles y Rojas, 2015). En trabajos recientes, la escala de sexismo ha presentado una validez de contenido de 1.00 para todos los reactivos (Medina y Tume, 2021). La validez de contenido de la escala de sexismo ambivalente se obtuvo mediante cinco expertos y tuvo un valor de 0.99 para todos los reactivos.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se define como el grado de precisión y exactitud que presentan las puntuaciones de un instrumento que tiene un impacto capital sobre la presión de los resultados que se obtienen por un instrumento. Dicho de otro modo, la fiabilidad hace referencia a la reproducibilidad de sus resultados, es decir al aplicarse el instrumento en otros contextos, tienen que encontrarse resultados parecidos

(Ventura y Caycho, 2017). Esta escala en trabajos recientes ha mostrado tener una confiabilidad con valores aceptables de 0.87 (Medina y Tume). Para estimar la confiabilidad de la escala, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach a fin de garantizar la precisión y exactitud de los datos.

### **3.5. Procedimientos**

Como primer paso se realizó las coordinaciones para la toma de los datos. Luego, se elaboró el cuestionario digital, lo más sencillo y detallado posible, mediante el formato de formulario de google drive, allí se describió de manera precisa el propósito principal del estudio y se les brindó la libertad de elegir participar o no del mismo. A continuación, se les envió la prueba digital de las actitudes amorosas y el sexismo ambivalente, para facilitar la respuesta de los participantes se les aclaró las instrucciones de la prueba. Finalmente, se les agradeció por su participación.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En cumplimiento de los objetivos de esta investigación los datos han sido analizados mediante los siguientes estadísticos. Para estimar la validez de contenido de los instrumentos se ha empleado la V de Aiken, la confiabilidad ha sido estimada mediante el programa estadístico Jamovi empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach. Se usó la estadística descriptiva, donde se presentaron los datos en base a tablas de frecuencia. Por otro lado, para encontrar la correlación entre la variable actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente se utilizó el estadístico de correlación de Spearman, de esta manera se pudo corroborar o descartar la hipótesis que se han planteado dentro del trabajo de investigación. Finalmente es importante señalar que, todo el análisis de los datos se hizo primero en una sábana de datos de Excel y posteriormente se procesaron con el estadístico SPSS-25.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para la realización de este trabajo, se consideró los principios fundamentales consignados en el Código de ética y deontología del psicólogo peruano (2017) con el objetivo de garantizar la correcta aplicación en los sujetos de investigación.

En este sentido, para asegurar la participación voluntaria se hizo firmar el consentimiento informado para un mayor conocimiento de la investigación. Así

también se les explicó que los resultados serán confidenciales y se usarán de manera anónima estrictamente solo para fines de contribuir al conocimiento científico. Por otro lado, se explicó adecuadamente el objetivo de la prueba, respetando el tiempo estimado para su aplicación. Finalmente, se garantizó la total confidencialidad al momento de la diseminación de los resultados, sólo para fines de investigación.



#### IV. RESULTADOS

En este acápite se presentan los resultados a nivel descriptivos como correlacionales en función a la muestra de estudio.

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad de los datos*

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes Hacia el Amor	,056	297	,023
Sexismo ambivalente	,047	297	,200*

Fuente: base de datos

La tabla 3 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov sobre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente, se observa que a nivel general las variables tienen una distribución normal y la otra una distribución No paramétrica; Por lo tanto, basta que una de ella sea No paramétrica se trabajar con la Correlación de la prueba de Spearman.

**Tabla 4**

*Relación entre actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente*

		Sexismo ambivalente
Actitudes hacia el amor	Correlación de Spearman	,299**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	297

**Fuente:** base de datos

La tabla 4 presenta los resultados de las correlaciones entre las variables observadas, se observa que entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente existe una relación significativa de ,299\*\* y una significancia bilateral de 0.000. Por lo tanto, científicamente se ha comprobado la relación entre estas variables estudiadas.

**Tabla 5***Niveles de actitudes hacia los diversos tipos de amor a nivel general*

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel bajo	92	31,0%
	Nivel regular	117	39,4%
	Nivel alto	88	29,6%
	Total	297	100,0%

Fuente: base de datos

La tabla 5 muestra los niveles de actitudes hacia el amor en la muestra estudiada. Se observa que el 39,4% presenta niveles regulares de actitudes hacia el amor, el 31% tiene un nivel bajo y el 29,6% presenta altos niveles de actitudes hacia el amor. Por lo tanto, se puede concluir que un alto porcentaje de universitarios tiene una regular actitud hacia el amor.

**Tabla 6***Nivel de actitud hacia el amor en función a sus dimensiones*

Dimensiones	Bajas%	Regulares%	Altas%	Total%
Amor eros	32,3	55,9	11,8	100
Amor ludus	31,0	62,6	6,4	100
Amor Storge	40,1	42,1	17,8	100
Amor Pragma	31,6	39,1	29,3	100
Amor Manía	52,2	25,3	22,6	100
Amor ágape	38,4	38,7	22,9	100

En la tabla 6 se presentan los resultados sobre actitudes hacia el amor en relación a las 6 dimensiones. Se observa que en el amor eros, el 55,9% presenta un nivel regular de actitudes, el 32,3% tiene una actitud baja y sólo un 11,8% presenta altas actitudes. Se puede observar que el mayor porcentaje presenta bajas y regulares actitudes hacia el amor eros. En cuanto al amor ludus, el 62,6% de estudiantes universitarios presenta un nivel regular, un 31% tiene una baja actitud y sólo el 6,4% presenta una alta actitud hacia el amor Ludus. La mayor cantidad de universitarios presentan actitudes regulares y bajas sobre el amor ludus. Respecto al amor Storge, se evidencia que, el 42,1% de alumnos universitarios presenta una actitud regular, un 40,1% tiene una baja actitud y sólo un 17,8% presenta una alta actitud hacia el amor Storge. Por lo cual se puede concluir que los porcentajes más altos de universitarios presentan niveles bajos y regulares de actitudes hacia el amor Storge. Con respecto al amor pragma, se ha encontrado que, el 39,1% de alumnos

presenta un nivel regular de actitudes, un 31% tiene una baja actitud y un 29% de alumnos presenta una alta actitud hacia el amor Pragma. Se puede observar que la mayoría de alumnos tiene una actitud regular hacia el amor pragma. Referido al amor manía, se observa que el 52,2% de universitarios presenta una baja actitud, el 25,3% tiene una actitud regular y el 22,6% presenta una alta actitud hacia el amor obsesivo. Se puede evidenciar que la mayoría de alumnos presenta una baja actitud hacia el amor maniaco. Finalmente, en cuanto al amor ágape, se evidencia que el 38,7% de universitarios presenta una regular actitud, el 38,4% tiene una actitud baja y el 22,9% tiene una alta actitudes hacia el amor ágape.

**Tabla 7**

*Nivel de sexismo ambivalente en universitarios*

	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel bajo	99	33,3%
	Nivel regular	113	38,0%
	Nivel alto	85	28,6%
	Total	297	100,0%

Según la tabla 7, el 38% de universitarios presenta una actitud regular ante el sexismo ambivalente, el 33,3% tiene una actitud baja y el 28,6% presenta una alta actitud hacia el sexismo ambivalente. Se puede observar que los porcentajes más altos (71,3%) presentan niveles bajos y promedio de sexismo ambivalente.

**Tabla 8**

*Niveles de sexismo hostil en universitarios*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel bajo	92	31,0%
	Nivel regular	126	42,4%
	Nivel alto	79	26,6%
	Total	297	100,0%

En la tabla 8, se observa que el 73,4% tienen un nivel regular y bajo sobre sexismo hostil, y sólo un 26,6% tiene un nivel alto.

**Tabla 9***Niveles de sexismo benevolente*

	Frecuencia	Porcentaje
Válido Nivel bajo	102	34,3%
Nivel regular	110	37,0%
Nivel alto	85	28,6%
Total	297	100,0%

Según los resultados de la tabla 9, el 34,3% de universitarios tiene un nivel bajo de sexismo benevolente, el 37,0 % tiene un nivel regular y el 28,6% tiene un nivel alto. de manera general, se observa que, el 71,3% tiene niveles bajos y regulares de sexismo benevolente.

**Tabla 10***Relación entre la dimensión sexismo hostil y las actitudes hacia el amor*

			D1E	D2L	D3S	D4P	D5M	D6A	Actitudes hacia el amor
Rho de Spearman	Sexismo hostil	Coefficiente de correlación	,059	,018	-,036	-,142*	,275**	,285**	,106
		Sig. (bilateral)	,309	,755	,537	,014	,000	,000	,069
		N	297	297	297	297	297	297	297

**Fuente:** base de datos

En la tabla 10 se presentan los resultados de las correlaciones entre el sexismo hostil y las actitudes hacia el amor en los alumnos universitarios obtenidas mediante Spearman, se observa que, a nivel general no existe una relación entre estas variables debido a que el coeficiente de relación es de 0,10 y el P valor de 0,069; sin embargo, se observa que el sexismo hostil si tiene una relación con la dimensión 5 y 6 de las actitudes hacia el amor. De manera general, entre el sexismo hostil y las actitudes hacia el amor no existe una relación.

**Tabla 11***Relación entre la dimensión sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor*

		D1E	D2L	D3S	D4P	D5M	D6A	Actitudes hacia el amor
Rho de Spearman	Sexismo benevolente	,174**	,155**	,245**	,187**	,495**	,466**	,431**
	Coefficiente de correlación							
	Sig. (bilateral)	,003	,007	,000	,001	,000	,000	,000
	N	297	297	297	297	297	297	297

**Fuente:** base de datos

En la tabla 11 se presentan las correlaciones entre el sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor en los universitarios de la ciudad de Piura obtenidas mediante el Rho de Spearman, se puede observar que a nivel general el sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor tiene una relación significativa de 0,431 y una significancia de 0.000. Así mismo se observa que en sus dimensiones también existe una relación debido a que la significancia es menor que 0.05.

**Tabla 12***Relación entre las actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en función al sexo.*

		<b>Rangos</b>		
	Sexo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Total Actitud	Mujer	175	150,54	26344,00
	Hombres	122	146,80	17909,00
	Total	297		
Sexismo A	Mujer	175	116,20	20335,50
	Hombres	122	196,05	23917,50
	Total	297		

**Tabla 13**

*Estadísticos de prueba entre las actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en función al sexo.*

<b>Estadísticos de prueba</b>		
	Total	
	Actitud	Sexismo A
U de Mann-Whitney	10406,000	4935,500
W de Wilcoxon	17909,000	20335,500
Z	-,370	-7,885
Sig. asintótica(bilateral)	,712	,000

a. Variable de agrupación: Sexo

Las tablas 12 y 13 muestran los resultados de las diferencias significativas de los niveles de las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en relación al sexo en la muestra estudiada. Respecto a la variable de actitudes hacia el amor, se observa que no existe diferencias significativas entre hombres y mujeres debido a que la significancia bilateral fue de 0.712; esto implica que las actitudes hacia el amor no tienen nada que ver con el hecho de ser hombre y mujer. En cuanto a las diferencias significativas en el sexismo ambivalente, se ha encontrado que, si existe diferencias significativas en función al sexo ya que la significancia fue de 0.000, los que presentan mayor sexismo ambivalente son los hombres, en este caso, se puede decir que, el hecho de ser hombre y mujer si tiene que ver para desarrollar un comportamiento sexista.

## V. DISCUSIÓN

Después de haber realizado el procesamiento estadístico de los datos, se han encontrado importantes hallazgos que a continuación se procede a discutir.

El objetivo general de este trabajo fue determinar la relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021, en consecuencia, se ha encontrado como resultado que las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente existe una relación significativa de ,299\*\* y una significancia bilateral de 0.000. Por lo tanto, científicamente se ha comprobado la relación entre estas variables estudiadas. Estos resultados significan que las actitudes hacia el amor entendidas de modo particular donde cada persona expresa y vive el proceso sentimental de amor hacia su pareja y que están fundamentadas en el acervo cultural y necesidad biológica que tienen los seres humanos y se adquieren por medio de la experiencia (Lee, 1973), están asociadas con el sexismo ambivalente que se define como los diversos pensamientos, actitudes, conductas que causan discriminación y valoración negativa hacia las personas en función a su condición biológica (Glick y Fiske, 1996, 2001). En otras palabras, a mayores actitudes hacia el amor, mayor presencia de sexismo ambivalente en los universitarios, también se puede decir que, a menor actitudes hacia el amor menor conducta sexista en la muestra de estudio.

Estos resultados se pueden corroborar con los hallazgos de otros trabajos que han estudiado variables relacionadas al tema. Díaz et al. (2019) en España quienes desarrollaron un trabajo que estuvo orientado a identificar la relación entre la violencia, las actitudes amorosas y la sobrecarga del cuidado, analizar el papel predictivo de las actitudes amorosas y la violencia sobre la carga del cuidado, se ha encontrado como resultado que existe una asociación significativa entre las variables de sobrecarga leve y el maltrato psicológico ejercido, evidenciándose que la clase de amor ágape, el maltrato psicológico leve y severo ejecutado son predictores de la carga percibida del cuidado. Sin embargo, Castillo y Hernández (2019) en Piura, quienes realizaron un trabajo que tuvo como finalidad identificar la relación entre las actitudes hacia el amor y señales de riesgo de violencia de género en universitarias de la región, encontraron como resultado que entre estas dos variables no presentan ninguna relación; sin embargo, se encontraron

correlaciones significativas en tres de sus factores de las actitudes hacia el amor: Pragma, manía y Ludus. Así también, se observó que el 53.5% de mujeres presentan actitudes favorables hacia el amor Pragma; en lo que respecta a las señales de riesgo, se pudo visualizar que el 88.4% presentan bajos niveles de señales de riesgo de violencia. El análisis de estos resultados por lo menos permite hacer las siguientes inferencias: por un lado, las actitudes hacia el amor están fundamentadas en el acervo cultural de cada pueblo, es decir en la forma de crianza, ideología y valores; por lo cual se tiene una percepción sesgada sobre cómo se debe expresar el amor o qué características se debe de tener, influyendo en el desarrollo de diversas conductas que pueden estar en función a la violencia encubierta, es más, se puede llegar a justificar las conductas de sexismo ambivalente en las personas. Por otro lado, es importante señalar que, las percepciones sobre algo son totalmente diferentes para hombres y mujeres, ello se podría explicar, que cuando sólo se trabajan con mujeres las correlaciones entre actitudes hacia el amor, no tengan relación con los riesgos de violencia; sin embargo, cuando se trabajan con ambos sexos, sí tiene relación por el simple hecho de que cada persona procesa de diferente manera la información.

El primer objetivo específico fue describir las actitudes hacia los tipos de amor en universitarios de la ciudad de Piura, 2021, se ha encontrado que, a nivel general de las actitudes, el 39,4% presenta niveles regulares de actitudes hacia el amor, el 31% tiene un nivel bajo y el 29,6% presenta altos niveles de actitudes hacia el amor. Por lo tanto, se puede concluir que un alto porcentaje de universitarios tiene una regular actitud hacia el amor. En cuanto a las actitudes hacia los tipos de amor, se ha observado que la actitud hacia el amor eros es regular (55,9%); el tipo de actitud hacia el amor ludus es baja y regular (93,6%); la actitud hacia el amor Storge es baja y regular (82,2%); el tipo de actitud hacia el amor pragma es regular y baja (70,7%); el tipo de actitud hacia el amor maniaco es baja (52,2%); y el tipo de actitud hacia el amor ágape es baja y regular (77,1%). De forma general, se visualiza que las actitudes hacia los diversos tipos de amor son baja y regular, excepto en el amor manía que tiene una actitud baja.

Estos datos indican las actitudes hacia los tipos de amor que son ludus, eros, Storge, maniaco, pragma y ágape que constituyen una forma particular sobre cómo



cada persona expresa sus sentimientos a su pareja (Hendrick y Hendrick, 1986, Fricker; Moore, 2002), son regulares y bajas, es decir no están bien definidas, sino que cambian continuamente. En otras palabras, la actitud favorable o desfavorable hacia los tipos de amor no está claramente definidas, porque cuando las circunstancias son favorables entre las relaciones de pareja tienen una actitud adecuada hacia la forma como se debe expresar el amor; sin embargo, cuando el contexto no favorece tienden a cambiar de percepción frente al amor y lo expresan en diversas conductas con su pareja. Respecto a la preferencia hacia los tipos de amor, se ha encontrado que el amor menos preferido es Manía; el más preferido por los universitarios es el amor manía y storge. Se observa que en otras investigaciones se han encontrado resultados análogos, Castillo y Hernández (2019) han encontrado como resultado que el 53.5% de mujeres presentan actitudes favorables hacia el amor Pragma, esto indica que este grupo de población tiene una percepción que el amor se debe expresar con acciones que busquen el bienestar de la otra persona. Haciendo un análisis global de estos resultados, sobre los tipos de amor que menos prefieren y lo que tienen una mayor preferencia, se pueden dar por lo menos explicaciones. La primera tiene que ver con la forma en cómo se cree que se debe expresar correctamente el amor, del concepto de amor que tenga la población depende como es su valoración negativa o positiva respecto al amor. La segunda, busca dar énfasis los tipos de amor que tienen mayor aceptación entre los universitarios que son el amor pragma y ludus, esto se explica por el nivel educacional, tal como se procesa la información sobre algo, permite desarrollar una conducta, en este caso, los universitarios tienen una percepción que el amor debe ser expresado no solamente con meras palabras, sino con acciones orientadas al bien común de ambos sexos.

El segundo objetivo específico fue describir los niveles y tipos de sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021 se ha encontrado como resultado que el 38% de universitarios presenta una actitud regular ante el sexismo ambivalente, el 33,3% tiene una actitud baja y el 28,6% presenta una alta actitud hacia el sexismo ambivalente. Respecto tal tipo de sexismo que tienen mayor predominancia es el sexismo benevolente debido a que es el más alto porcentaje (28,6%) que se ha encontrado altos niveles de esta clase de sexismo. Estos

resultados significan la mayor parte de los universitarios tienen un trato cordial con el sexo opuesto, ven a las mujeres con igualdad de derechos y oportunidades; sin embargo, existe un menor porcentaje que consideran que las mujeres necesitan de los hombres para estar seguras y tomar buenas decisiones, por lo tanto, consideran que tiene que actuar con actitudes protectoras y de paternalismo lo que atenta contra el desarrollo y libre elección de las mujeres (Glick y Fiske, 1996; Lameiras, 2002). Esto cobra mayor relevancia porque cuando se han analizado los tipos de sexismo ambivalente, se ha encontrado que el sexismo que tiene mayor predominancia entre los universitarios es el sexismo benévolo. Es decir que no actúan con hostilidad, sino que las mujeres especialmente justifican las conductas sexistas porque consideran que ese trato o que sus parejas deciden por ellas, las protegen todo el tiempo porque realmente su pareja siente amor profundo hacia ellas por lo tanto son tolerantes ante estos comportamientos.

Estos resultados tienen alguna similitud con los hallazgos de investigaciones recientes. Pérez (2020) en Lima, desarrolló un estudio que tuvo como propósito conocer la relación existente de sexismo y la conducta agresiva en los alumnos, encontrando como resultado que el sexismo y la conducta agresiva tienen una relación directa, debido a que el coeficiente de correlación fue de 0.255. Sobre la prevalencia del sexismo benevolente, las teorías indican que son conductas muy sutiles, debido a que según las estructuras y estereotipos sociales se les considera limitadas para ciertos roles y funciones, sin embargo, presenta una tonalidad de afectividad positiva y buscan promover en las personas un comportamiento considerado como prosocial con la finalidad de buscar intimidad (Cruz et al., 2005).

En cuanto al tercer objetivo específico que fue identificar la relación entre la dimensión de sexismo hostil y las actitudes hacia el amor en los alumnos universitarios, se ha encontrado que, a nivel general no existe una relación entre estas variables debido a que el coeficiente de relación es de 0,10 y el P valor de 0,069; sin embargo, se observa que el sexismo hostil si tiene una relación con las dimensiones 5 y 6 de las actitudes hacia el amor. De manera general, entre el sexismo hostil y las actitudes hacia el amor no existe una relación. Estos resultados significan que el sexismo hostil que hace referencia a las actitudes de prejuicio o comportamiento de discriminación que se basan en la creencia que existe una

diferencia entre los hombres y las mujeres (Glick y Fiske, 1996), no se relaciona con las actitudes hacia el amor entendidas como las diversas formas y maneras que tienen las personas para expresar su amor hacia su pareja (Hendrick y Hendrick, 1986, Fricker y Moore, 2002). En otras palabras, lo que pasa con una variable no tiene que ver nada con la otra, cada variable probablemente está asociada con otros factores sociodemográficos.

Otras investigaciones similares han encontrado que estas variables si presentan una relación directa. Lara (2019) en Lima, realizó un trabajo que tuvo como fin identificar la asociación entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes, obteniendo como resultado que existe una relación directa y significativa de 0,34 entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia, es decir a mayor sexismo, mayor son las actitudes hacia la violencia. Los análisis reflexivos de estos resultados, se puede entender que, si bien es cierto, estas variables no se relacionan, es por eso que existe la posibilidad que otras variables como machismo, microviolencia, edad, procedencia puedan estar relacionadas con estas variables de forma directa.

Referido al cuarto objetivo específico que fue identificar la relación entre la dimensión sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor en los universitarios de la ciudad de Piura, se ha obtenido como resultado que, a nivel general el sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor tiene una relación significativa de 0,431 y una significancia de 0.000. Así mismo se observa que en sus dimensiones también existe una relación debido a que la significancia es menor que el 0.05. teóricamente estos resultados significan que el sexismo benevolente definido como un conjunto de actitudes y comportamientos sexistas hacia el sexo femenino limitando ciertos roles y funciones a las mujeres, pero que se expresa en una tonalidad de afectividad positiva y busca promover en las personas un comportamiento considerado como prosocial con la finalidad de buscar intimidad (Glick y Fiske, 1996), tiene una relación directa con las actitudes hacia el amor que representan un modo particular donde cada persona expresa y vive el proceso sentimental de amor hacia su pareja (Lee,1973). Dicho en otras palabras, en la medida que los universitarios sean tolerantes al sexismo benevolente mayor serán las actitudes que desarrollen hacia el amor, es decir a mayor sexismo benevolente

mayor actitudes hacia el amor, de otra manera si los universitarios presentan menos conductas de sexismo benevolente desarrollarán menores actitudes hacia el amor. Investigaciones relacionadas con las variables en estudio han encontrado resultados similares. Carbonell y Mestre (2019) en España desarrollaron una investigación sobre Sexismo, amor romántico y desigualdad de género, encontrando como resultado la evidencia sobre la distorsión de los mitos del amor romántico y la asunción de estereotipos sexistas en adolescentes de Latinoamérica, se ha encontrado una relación entre las dos variables estudiadas, así mismo encontraron que, el acervo cultural y el progreso social de cada región y otros datos sociodemográficos tienen una influencia capital en mantener las desigualdades entre hombres y mujeres, mediante la adopción del sexismo y mitos errados del amor. Reflexionando en estos resultados, se puede entender que, si bien es cierto, no hay dependencia entre variables, pero si hay asociación, cualquier cambio que haya en una de estas automáticamente genera alteraciones en la otra variable. Bajo esta mirada, se pueden hacer planes de intervención para cambiar las actitudes y percepciones hacia el amor y el sexismo ambivalente en la población universitaria.

Finalmente, el último objetivo específico fue determinar si existe relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en función al sexo, respecto a las actitudes hacia el amor, se observa que no existe diferencias significativas entre hombres y mujeres debido a que la significancia bilateral fue de 0.712; esto implica que las actitudes hacia el amor no tienen nada que ver con el hecho de ser hombre y mujer. En cuanto a las diferencias significativas de sexismo ambivalente, se ha encontrado que, si existe diferencias significativas en función al sexo ya que la significancia fue de 0.000, los que presentan mayor sexismo ambivalente son los hombres, en este caso se puede decir que, el hecho de ser hombre y mujer si tiene que ver para desarrollar un comportamiento sexista. Teóricamente estos datos significan que las actitudes hacia el amor, alude a la forma de expresar el amor hacia las personas especialmente con su pareja, por lo que estas se fundamentan en las ideologías, convicciones, valores, y no en las condiciones del ser hombre o mujer (Lascurain et al., 2017). Lo que sí merece una especial atención, es que las conductas de sexismo ambivalente, definido como la conducta protectora de los hombres hacia las mujeres y que es aceptada debido a las estructuras y

estereotipos sociales se los considera limitadas para ciertos roles y funciones (Cruz et al., 2005). El análisis de estos datos permite entender que son los hombres los que presentan mayores niveles de sexismo ambivalente y el sexismo que más prevalece en ambos sexos y el cual es tolerado es el sexismo ambivalente, esto puede deber a las características del acervo cultural donde se han desarrollado estos estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

- Las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente existen una relación significativa de ,299\*\* y una significancia bilateral de 0.000, de igual manera las dimensiones del sexismo ambivalente, también tienen una relación significativa.
- La actitud que presenta el mayor porcentaje de los universitarios hacia los seis tipos de amor es regular y baja.
- El 71,3% de universitarios presentan niveles regulares de sexismo ambivalente, el tipo de sexismo que tiene mayor prevalencia entre hombres y mujeres es el benevolente.
- No existe relación entre el sexismo hostil y las actitudes hacia el amor en la población estudiada debido a que Rho de Spearman fue de 0,10 y una significancia de 0,069.
- Se ha encontrado que el sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor en los universitarios presentan una relación directa y significativa de 0,431 y una significancia de 0.000.
- No existen relación entre las diferencias significativas entre las actitudes hacia el amor en función al sexo (sig. 0.712); sin embargo, si existen diferencias significativas (Sig. 0.000) entre el sexismo ambivalente en función al sexo, siendo los hombres los que tienen mayores actitudes hacia el sexismo ambivalente.

## VII. RECOMENDACIONES

- Debido a que la modalidad online permite llegar a una mayor cantidad de personas en el menor tiempo posible, se sugiere a investigaciones posteriores sigan empleando esta modalidad debido a que permite la optimización de recursos y facilita el procesamiento de los datos.
- Se han encontrado que las actitudes hacia el amor tienen una relación significativa con el sexismo ambivalente en la población universitaria, sería importante que con base en estos datos se puedan articular programas, talleres, charlas que busquen fortalecer el concepto de amor y el sexismo ambivalente ya que la asociación entre éstas implica que la alteración en una variable también genera una alteración en la otra.
- Debido a que se han encontrado diferencias significativas entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente, siendo los hombres los que presentan mayor sexismo ambivalente, se recomienda desarrollar mecanismos de intervención que busquen promover la igualdad y la libertad entre los universitarios, especialmente con los hombres que tienen mayores actitudes de conducta sexista.
- En esta investigación se ha encontrado que el tipo de sexismo que más prevalece es el benevolente y que muchas veces es aceptado por las mujeres porque es tomado como una actitud de cuidado, por parte de sus parejas, es por ello que se recomienda proponer líneas de acción que tengan como objetivo concientizar que los comportamientos que no dejan que las mujeres actúen con plena libertad en sus decisiones es un tipo de violencia sutil que afecta su desarrollo.

## REFERENCIAS

- Aliri, J., Garaigordobil, M. y Martínez, V. (2013). Sexismo y características del centro escolar: diferencias en función del tipo de centro. España. Universidad del País Vasco.
- Almeida, A. (2013). Las ideas del amor de R.J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. Universidad Pontificia de Salamanca.  
<https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000031322&name=00000001.original.pdf>
- Arcaya, C. (2020). Piura: Seis de cada diez víctimas de violencia no denuncian los casos.
- Budasoff, A. (2020). No es amor, es violencia: cuando el maltrato y la manipulación se disfrazan de protección y afecto.
- Calixto, Z. y Rodríguez, E. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario Sexismo Ambivalente en Estudiantes en una universidad del distrito Nuevo Chimbote. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40246/Calixto\\_VZK-Rodriguez\\_BE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40246/Calixto_VZK-Rodriguez_BE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carbonell, A. y Mestre, M. (2019). Sexismo, amor romántico y desigualdad de género. Estudio en adolescentes latinoamericanos residentes en España Ediciones Universidad de Salamanca / cc by-nc-nd América Latina Hoy, 83, 2019, pp. 59-74 ISSN: 1130-2887 - e-ISSN: 2340-4396 DOI:  
<https://doi.org/10.14201/alh2019835974>
- Castillo, L. y Hernández, G. (2019). Actitudes hacia el amor y señales de riesgo de violencia de género en mujeres universitarias de la ciudad de Piura. Universidad Cesar Vallejo.
- Casullo, M. (2005). El capital psíquico. Aportes a la Psicología Positiva. Psicodebate, 6, 59-72.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). El código de ética y deontología. Lima-Perú. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)



- Cooper, Vanessa, & Pinto, Bismarck. (2008). Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. Estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad. *Ajayu, Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 6(2), 56-83. Recuperado en 13 de febrero de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-21612008000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612008000200004&lng=es&tlng=es).
- Cruz, C., Zempoaltecatl, V., Correa, F. (2005). Perfiles del sexismo en la ciudad de México: validación del cuestionario de medición del sexismo ambivalente. Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
- Da Silva, V. (2014). Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España. Tesis Doctoral, 4(2), 69-82. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología.
- Díaz, M., Estévez A., Momeñe J. y Ozerinjauregi N. (2019) Las actitudes amorosas y la violencia: las consecuencias de la carga de cuidados en la mujer. *Clínica y Salud*, vol 30 N° 3 Madrid. Nov. 2019 Epub 21 oct.
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES. (2018). Violencia contra las mujeres, niñas y niños. Lima- Perú.
- Expósito, F., Moya, M. y GLICK, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. Universidad de Granada; \*\*Lawrence University.
- Fricker, J; y Moore, C. (2002). Estilos de amor.  
[www.nafella.com/naflogger/?OhContrarion/Cheating\\_On\\_Your\\_PartnerWhats\\_Love\\_Got\\_To\\_Do\\_With\\_It](http://www.nafella.com/naflogger/?OhContrarion/Cheating_On_Your_PartnerWhats_Love_Got_To_Do_With_It)
- Galicia, I., Sánchez, A. y Robles, F. (2013). Relaciones entre estilos de amor y violencia en adolescentes. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia.  
<https://www.redalyc.org/pdf/213/21328601002.pdf>
- Glick, P. y Fiske, S. (2001). An ambivalent alliance. Hostile and benevolent sexism as complementary justifications for gender inequality. *American Psychologist*, 56(2), 110-118.

- Glick, P. y Fiske, ST (1996). El Inventario de Sexismo Ambivalente: Diferenciar el sexismo hostil y benevolente. *Revista de personalidad y psicología social*, 70 (3), 491–512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Gómez, J. (2016). *La anatomía del amor patológico*.
- Hendrick, C. y Hendrick, S. (1986). Teoría y método del amor. *Revista de personalidad y psicología social*, 50 (2), 392–402.
- Hendrick, S. y Hendrick, C. (1992). *Romantic love*. Newbury Park: Sage.
- Hendrick, S., Hendrick, C., & Dicke, A. (1998). The Love Attitude Scale: Short Form. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15(2), 147-159.
- Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. De C.V.  
[http://jbposgrado.org/material\\_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf](http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Metodologia%20Sampieri%205a%20edicion.pdf)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41116/Castillo\\_RLE-Hernandez\\_GGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41116/Castillo_RLE-Hernandez_GGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)  
[https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revistalinguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)
- Lameiras, M. (2016). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de sexología*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Lameiras\\_Maria/publication/265157670\\_El\\_sexismo\\_y\\_sus\\_dos\\_caras\\_De\\_la\\_hostilidad\\_a\\_la\\_ambivalencia/links/56a0b41f08ae2c638ebc9d2f.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Lameiras_Maria/publication/265157670_El_sexismo_y_sus_dos_caras_De_la_hostilidad_a_la_ambivalencia/links/56a0b41f08ae2c638ebc9d2f.pdf)
- Lampert, M. (2018). Definición del concepto de “sexismo”: influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. Biblioteca del congreso Nacional de Chile.  
[https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/B\\_CN\\_definicion\\_sexismo\\_FINAL.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/B_CN_definicion_sexismo_FINAL.pdf)

- Lara, D. (2019). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara\\_PD\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara_PD_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lascurain Wais, P.C., Lavandera Liria, M.C., Manzanares Medina, E. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes sobre el amor en universitarios peruanos. Acta colombiana de Psicología, 20(2), 270-281. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.13>
- Lee, J. (1973). The colors of love: an exploration of the ways of loving. Toronto: New Press.
- Leyton, D. y Hurtado, M. (2005). Actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en jóvenes de colegio de la ciudad de el alto. Universidad Católica Boliviana. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v3n2/v3n2a2.pdf>
- Mejía, C., Pulido, J., Quiñones, D., Nieto, W. y Heredia, P. (2018). Machismo entre los estudiantes de medicina peruanos: Factores socio-educativos relacionados en 12 universidades peruanas. Revista Colombiana de Psiquiatría.
- Menchaca, J. (2019). Resultados de nuestra encuesta sobre el amor. <http://larebeliondelcuerpo.org/2019/02/14/resultados-nuestra-encuesta-amor/>
- Mora, M. (2002). Teoría de las representaciones sociales según Serge Moscovici. <https://ddd.uab.cat/pub/atldig/15788946n2/15788946n2a8.pdf>
- Ovejero, A., Yubero, S., Larrañaga, E. y Navarro, R. (2013). sexismo y comportamiento de acoso escolar en adolescentes. Universidad de Valladolid; 2 Universidad de Castilla-La Mancha (España). [https://www.researchgate.net/profile/Raul\\_Navarro2/publication/287641407\\_Sexism\\_and\\_bullying\\_behavior\\_in\\_adolescents/links/5a2fb38e0f7e9bfe81706560/Sexism-and-bullying-behavior-in-adolescents.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Raul_Navarro2/publication/287641407_Sexism_and_bullying_behavior_in_adolescents/links/5a2fb38e0f7e9bfe81706560/Sexism-and-bullying-behavior-in-adolescents.pdf)
- Pedrós, A. (2016). Infidelidad, estilos de amor y micromachismos. Universidad Jaume.

- Pérez, K. (2020). Sexismo y conducta agresiva en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas. Lima- Perú. Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42888/Perez\\_GKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42888/Perez_GKY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, V. y Hernández, Y. (2009). La violencia psicológica de género, una forma encubierta de agresión. Revista Cubana de Medicina General Integral, 25(2) Recuperado en 16 de febrero de 2021, de  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S08642125200900020010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08642125200900020010&lng=es&tlng=es).
- Quispe, J. (2018). violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe\\_Due%C3%B1as\\_Judith\\_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe_Due%C3%B1as_Judith_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada.
- Rocha, B. y Avendaño. C. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios Praxis & Saber - Vol. 8. Núm. 16 - enero - junio 2017 - Pág. 155-178
- Rocha, B., Avendaño, C., Barrios, M. y Polo, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. Universidad de La Sabana, Colombia.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/4596](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/4596)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Lima- Perú. Universidad Ricardo Palma.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sangrador, J. (1993). Consideraciones psicosociales sobre el amor romántico. Psicothema, 5(1), 181-196. ISSN 0214-9915

- Siancas, I. y Vela, O. (2020). Actitudes hacia el amor en estudiantes de secundaria del distrito de Piura: un estudio psicométrico. Rev. PAIAN .Vol.11/Nº2. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1515/2167>
- Stenrberg, R. (1989). El triángulo del amor. Barcelona: Paidós.
- Sternberg, R. (1986). A Triangular Theory of Love. Yale University. [http://pzacad.pitzer.edu/~dmoore/psych199/1986\\_sternberg\\_trianglelove.pdf](http://pzacad.pitzer.edu/~dmoore/psych199/1986_sternberg_trianglelove.pdf)
- Tamayo, M. (2012). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. [http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Tamayo%20\(2012\)%20se%C3%B1ala%20que,y%20se%20le%20denomina%20la](http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Tamayo%20(2012)%20se%C3%B1ala%20que,y%20se%20le%20denomina%20la)
- Universidad Cesar Vallejo (2021). Transparencia. Cantidad de Alumnos matriculados. <https://www.ucv.edu.pe/la-ucv/acerca-de-la-ucv/transparencia/>
- Universidad Nacional de Piura (2019). Alumnos matriculados en el pregrado. <http://www.unp.edu.pe/estadisticas/>
- Universidad Privada Antenor Orrego. (2021). Matriculados y egresados campus Piura semestre 2021-1. <https://transparencia.upao.edu.pe:8085/categorias/0034>
- Velandia, A. y Rozo, J. (2009). Estereotipos de género, sexismo y su relación con la psicología del consumidor. Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 3, núm. 1. Colombia. Universidad de San Buenaventura. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225173002.pdf>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Zsok, F. y Haucke, M. (2017). ¿Qué tipo de amor es el amor a primera vista? Una investigación empírica. Universidad de Groningen, Países Bajos. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/pere.12218>
- Zubizarreta, I. (2004). Consecuencias psicológicas del maltrato doméstico en las mujeres y en sus hijos e hijas. Zutito Psicología Clínica. España.

[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto\\_nahiko\\_formacion/  
es\\_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/proyecto_nahiko_formacion/es_def/adjuntos/2004.03.17.irene.zubirreta.pdf)

## **ANEXOS**

### ANEXO 1: Matriz de Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Actitudes hacia el amor	Las actitudes hacia el amor, representan un modo particular donde cada persona expresa y vive el proceso sentimental de amor hacia su pareja. Estas actitudes están fundamentadas en el acervo cultural y necesidad biológica que tienen los seres humanos y se adquieren por medio de la experiencia Lee (1973)	La variable de actitudes hacia el amor que presenta 6 dimensiones que son: Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y ágape, serán medidas a través de un cuestionario que consta de 18 ítems con 5 opciones de respuesta.	Eros	Relaciones físicas intensas Autoconfianza Idealiza de belleza física	Ordinal
			Ludus	Manipulación Esconder la existencia de sus "ex" Actos con otras personas	
			Storge	Amistad inicial con pareja Amor programado Amistad profunda.	
			Pragma	Interés por la familia Paternidad Ayuda Profesional	
			Manía	Malestar físico Falta de concentración Actos estúpidos	
			Ágape	Sufrimiento propio Felicidad del otro Sacrificio de deseos	



## Variable 2

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Sexismo Ambivalente	La variable sexismo Ambivalente hace referencia a los diversos pensamientos, actitudes y conductas que causan discriminación y valoración negativa hacia las personas en función a condición biológica (Glick y Fiske, 1996, 2001)	Para realizar una medición de la variable sexismo ambivalente se empleará la Escala de Sexismo ambivalente, que tiene 2 dimensiones, consta de 22 reactivos y 5 opciones de respuestas.	Hostil:	▪ Paternalismo dominante	2, 4, 5, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 21	Ordinal
				▪ Diferenciación de género competitiva.		
				▪ La dominación heterosexual		
			Benévolo	▪ Paternalismo protector	1, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 17, 19, 20, 22	
				▪ Diferenciación de género complementaria		
				▪ La heterosexualidad íntima		

## **ANEXO 2: Instrumentos de Recolección de datos.**

### **Instrumento 1: ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR**

#### **FICHA TÉCNICA**

**Nombre:** Escala de Actitudes hacia el amor

**Nombre Original:** Love Attitudes Scale (LAS)

**Autores:** Sussan Hendrick y Clyde Hendrick

**Tipo de Instrumento:** Escala Autoevaluativa, que permite valorar la inclinación por un estilo de amor a través de 6 factores Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape

**Objetivo:** Conocer el tipo de amor que predomina en los jóvenes.

**Población:** Jóvenes de ambos sexos.

**Número de ítems:** La escala está compuesta por 18 ítems que puntúan de 0 a 5 según las 6 dimensiones:

Eros: ítems 1, 2 y 3

Ludus: ítems 4, 5 y 6

Storge: ítems 7, 8 y 9

Manía: ítems 10, 11 y 12

Pragma: ítems 13, 14 y 15

Ágape: 16, 17 y 18

**Tiempo de Aplicación:** 10 minutos aproximadamente

#### **Anexo 03:**

### **ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR**

1= en total desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4=de acuerdo y 5= completamente de acuerdo

<b>ÍTEMS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Mi pareja y yo tenemos "buena química".					
2. Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno/a para el otro/a.					
3. Mi pareja responde a mi ideal de belleza física.					

4. Hay cosas sobre mí que prefiero que mi pareja no sepa para que no le hagan daño.					
5. A veces he tenido que ocultar cosas sobre mis parejas anteriores.					
6. Pienso que mi pareja se enfadaría si supiera algunas cosas que he hecho con otras personas.					
7. El amor más profundo nace de una larga amistad.					
8. Entre mi pareja y yo nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.					
9. Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han desarrollado a partir de relaciones de amistad.					
10. Una de las cosas esenciales a la hora de elegir a la pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella.					
11. Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él /ella podrá ser un buen padre /madre.					
12. Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él /ella podrá apoyarnos en nuestra carrera profesional.					
13. Cuando mi pareja no me hace caso, me siento fatal.					
14. Cuando estoy enamorado /a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja.					
15. Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención.					
16. Prefiero sufrir antes de que sufra mi pareja.					
17. Mi felicidad depende de la felicidad de mi pareja.					
18. Estoy generalmente dispuesto/a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos.					

## Instrumento 2:

### CUESTIONARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE

CUESTIONARIO (ASI)

Autores: Glick & Fiske

Abreviatura: ASI

Año: 1996

Adaptación: Cornejo Medina Sheyla y Tume Mendoza Kriss

Edad:          Sexo: M F Estado civil:          Universidad:          Carrera           
Ciclo:         

INDICACIONES: *A continuación, te presentamos diferentes frases sobre los varones y las mujeres y sobre algunas relaciones que practican actualmente. Por favor, señala el nivel de que, si estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases siguientes, haciendo una cruz (X) en la casilla que corresponda. Tener en cuenta:*

1. *Totalmente en desacuerdo*
2. *Desacuerdo*
3. *Indeciso*
4. *De acuerdo*
5. *Totalmente de acuerdo*

N°	ITEM	1	2	3	4	5
1	Un hombre no está verdaderamente completo sin el amor de una mujer.					
2	En nombre de la igualdad, muchas mujeres intentan conseguir ciertos privilegios.					
3	En catástrofes, las mujeres deberían ser rescatadas antes que los hombres					
4	Muchas mujeres interpretan comentarios y acciones inocentes como sexistas.					
5	Las mujeres se ofenden fácilmente.					
6	Las personas pueden ser realmente felices sin necesidad de tener una pareja.					

7	Las feministas intentan que las mujeres tengan más poder que los hombres.					
8	Las mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen.					
9	Las mujeres deberían ser queridas y protegidas por los hombres.					
10	Las mujeres no valoran suficientemente todo lo que los hombres hacen por ellas.					
11	Las mujeres buscan ganar poder manipulando a los hombres.					
12	Todo hombre debería tener una mujer a quien amar.					
13	Una mujer está incompleta sin un hombre a su lado.					
14	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.					
15	La mujer busca comprometerse con un hombre para controlarlo					
16	Generalmente, cuando una mujer es derrotada limpiamente se queja de haber sufrido discriminación.					
17	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.					
18	Muchas mujeres, para burlarse de los hombres, utilizan su aparienciasexual para atraerlos y después rechazarlos.					
19	Las mujeres poseen una mayor sensibilidad moral que los hombres.					
20	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer bienestar económico a las mujeres.					
21	Las mujeres están haciendo a los hombres demandas completamente irracionales.					
22	Las mujeres tienden a ser más refinadas y a tener un mejor gusto que los hombres.					

### ANEXO 3: Matriz de Consistencia del Marco Metodológico

#### ACTITUDES HACIA EL AMOR Y SEXISMO AMBIVALENTE L EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA-2021

Problema de investigación	Formulación del Problema	Título	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación
<p>Las actitudes y creencias hacia el amor constituyen la base para la violencia encubierta, que muchas veces se manifiesta en machismo y conductas sexistas entre las personas. Bajo este marco, se busca investigar las relaciones que hay entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en</p>	<p><b>Pregunta general:</b> ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo Ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura,2021?</p>	<p>Actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura,2021</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H0: No existe relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura,2021. H1: Existe relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura,2021.</p>
			<p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir las actitudes hacia los tipos de amor en universitarios de la ciudad de Piura,2021.</li> <li>- Describir los niveles y tipos de sexismo</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación entre el sexismo hostil y las actitudes hacia el amor en los universitarios.</li> <li>- Existe relación entre el sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor en los universitarios.</li> </ul>

<p>universitarios de la ciudad de Piura,2021.</p>			<p>ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar la relación la dimensión sexismo hostil y las actitudes hacia el amor en los universitarios de la ciudad de Piura,2021.</li><li>- Identificar la relación entre la dimensión sexismo benevolente y las actitudes hacia el amor entre los universitarios.</li><li>- Determinar si existe relación entre las actitudes hacia el amor y el sexismo ambivalente en función al sexo.</li></ul>	
---	--	--	---	--

**ANEXO 4: Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución.**

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Esta investigación será de tipo sustantiva debido a que busca hacer una explicación de los fenómenos que ocurren con una determinada variable dentro de una población; es descriptiva ya que esta tiene como objetivo realizar una descripción de las variables en función a las categorías; es transaccional debido a que se va a realizar una medición de los datos en un periodo de tiempo específico. Y finalmente, es no experimental, debido que durante la recolección de datos, no se realizó ninguna manipulación de las variables en estudio (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).</p>	<p>Diseño descriptivo correlacional debido a que se tiene como finalidad encontrar el nivel de correlación que existe entre estas dos variables a estudiar y que son temas de interés para la población objetivo (Hernández, Fernández &amp; Baptista, 2006).</p>	<p>La población para esta investigación es de 39, 211 universitarios de la ciudad de Piura (INEI, 2017).  La muestra requerida para este estudio, será de 381 universitarios hombres y mujeres de la</p>	<p><b>Técnica del cuestionario.</b> Para este estudio, se hará uso de la técnica del cuestionario para la recogida de datos y extraer información relevante sobre la muestra que se va a estudiar.</p> <p><b>Instrumentos 1</b> <b>Autor:</b> Hendrick y Hendrick (1986) <b>Título:</b> Escala de actitudes hacia el amor <b>Forma de aplicación:</b> Individual o grupal <b>Tiempo de aplicación:</b> 10 minutos <b>Ámbito de aplicación:</b> Personas mayores de 18 años <b>Objetivo.</b> evaluar los seis estilos de amor planteado por Lee (1973) en las relaciones amorosas</p> <p><b>Instrumento 2</b> <b>Autor:</b> Guevara, C, Pérez, M. &amp; Romero, S. (2015) <b>Nombre de la escala:</b> Escala de sexismo ambivalente <b>Tiempo de aplicación:</b> 10 minutos aproximadamente.</p>



ciudad de Piura,  
2021.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de sexismo en personas que tienen una relación amorosa.

## ANEXO 5: Carta de consentimiento informado

### DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: "Actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura,2021"

#### **Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:**

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura,22 de mayo del 2021

Nombre del participante:

Isabela Silvia Yanina Siancas Gonzales

DNI: 72395232



---

Investigadora

Isabela Siancas Gonzales

DNI: 72395232

## **Anexo 6: Autorización de uso de instrumentos.**

El instrumento de Actitudes hacia el amor fue validado por mi persona en el curso de psicometría.

Link del instrumento:

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1515/2167>

Uno de los instrumentos que se están utilizando se encuentra al libre uso del público:

Link del instrumento:

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59276/Cornejo\\_MSA-Tume\\_MKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59276/Cornejo_MSA-Tume_MKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 7: Solicitud para la aplicación de las Escalas de Medición



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
PSICOLOGIA

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE

***“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”***

*Piura, 14 de junio del 2021*

### **CARTA DE N° 001 - 2021 – E.P / UCV - PIURA**

Señora:  
Felicitá Yolanda Peralta Chávez  
Institución  
Universidad Privada Antenor Orrego

*Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de las dos Escalas Actitudes hacia el amor y Sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, 2021 el cual será aplicado por los estudiantes del X ciclo la Srta. Siancas Gonzales Isabela Silvia Yanina. Así mismo esta actividad estará dirigido a los universitarios de su prestigiosa institución.*

*Por este motivo recorro a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.*

*Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.*

*Atentamente,*



---

Dr. Walter Iván Abanto Vélez  
Coordinador de la Escuela de  
Psicología

## Anexo 8: Ficha de validez de Contenido por Juicio de Expertos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Castillo Urquiza Quian Hans

DNI: 46432505

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Educación con mención e docencia universitaria e investigación.	2017-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Piura	2015-2016	Docente de psicometría, y otros cursos de especialidad.
02	UCV	Docente	Piura	2021-Actualidad	Docente del curso de diagnóstico e informe psicológico y prácticas pre profesionales en clínica.
03	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables	Psicólogo	Piura	2018 – actualidad	Evaluación psicológica

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Hans Castillo Urquiza  
Maestro en Educación  
Docencia universitaria e investigación pedagógica

10 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Vela Miranda Oscar Manuel

**DNI:** 18215051

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Psicología	1983 -1988
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Maestría en Psicología Clínica	1998-2000
03	Universidad Cesar Vallejo	Doctorado en Psicología	2014-2016

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Jefe de Investigación	Piura	20 años	Jefatura

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Dr. Oscar Manuel Vela Miranda**  
**C.Ps.P. 3351**

**08 de junio del 2021**

# CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ana María Mercedes Almandoz Vilcabana

DNI: 72363663

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2006-2013
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2018-2019

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

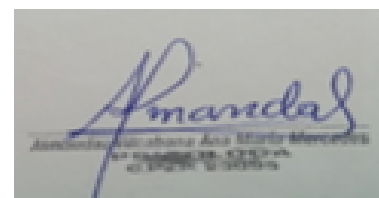
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	FERTILITA	PSICOLOGA	TRUJILLO	2015-ACTUALIDAD	ATENCION A MUJERES- PAREJAS CON PROBLEMAS DE FERTILIDAD
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2019- ACTUALIDAD	DOCENCIA
03	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	DOCENTE	TRUJILLO	2021	DOCENCIA

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MAG. PSIC. Ana María Almandoz  
Vilcabana  
C.Ps.P. 23095

08 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Irma Victoria Martínez Nole - DNI: 42034133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo de Trujillo	Psicología	Formación Pregrado (1999 - 2004)
02	Universidad Cesar Vallejo de Piura	Maestría en Psicología Educativa	Formación Postgrado (2012 - 2014)
03	Universidad Cesar Vallejo de Trujillo	Doctorado en Psicología	Formación Postgrado en curso (2019 – hasta la actualidad)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Frontera	Docente	Sullana	2019 hasta la actualidad	Docente del Programa Académico de Administración Hotelera y de Turismo
01	Universidad San Pedro	Docente	Sullana	2014 al 2018	Docente en el programa académico de Psicología
02	Universidad Cesar Vallejo Piura	Docente	Piura	2017 al 2019	Docente en el programa académico de Psicología
03	Clinica Inmaculada Concepción	Psicóloga	Sullana	2008 al 2019	Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio
	IEP. Teniente Miguel Cortes	Psicóloga	Sullana	2008 al 2016	Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

08 de junio del 2021



**Mg. Irma Martínez Nole**  
Psicóloga  
C.Ps.P. 12368



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X]        Aplicable después de corregir [ ]        No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Pacherre Coveñas Luis                      DNI: 43714725

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar vallejo	Licenciado	5 años
02	Universidad Cesar vallejo	Magister	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro del adulto mayor	Psicólogo	Piura	7 años	Psicólogo
02	<u>Ong compassion</u>	Psicólogo	Piura	7 años	Psicólogo
03	Universidad Cesar vallejo	Docente	Piura	3 años	Docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
MAG. PSIC. Luis Pacherre Coveñas  
C.Ps.P.

08 de junio del 2021

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Sadra Edith Chafloque Chávez**                      DNI:40149533

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución Educativa "Belén"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03	Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoterapia, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoterapia familiar – Psicología de la Familia Peruana

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**P<sup>s</sup>. Sandra E. Chafloque Chávez**  
**Mg. Terapia Familiar**  
**C.Ps.P. 15600**

**09 de junio del 2021**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL AMOR EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Silva Távora, Alvaro       DNI: 10204686

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestro en Psicología Educativa	2011 - 2013
02	Universidad Cesar Vallejo	Egresado del Doctorado en Psicología	2021 (Por emitir grado)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USMP / Medicina Humana	Docente	Lima	2006-2008	Docente Psicología Medica
02	Psicoayuda EIRL	Psicoterapeuta / Director	Lima - Piura	2009 a la Actualidad	Atención en Psicoterapia

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Miro. Alvaro Silva Távora  
C. Ps. P. 7425

08 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

**Observaciones:** Ninguna

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Castillo Urquiza Quian Hans        **DNI: 46432505**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Maestría en Educación con mención e docencia universitaria e investigación.	2017-2019

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Piura	2015-2016	Docente de psicometría, y otros cursos de especialidad.
02	UCV	Docente	Piura	2021-Actualidad	Docente del curso de diagnóstico e informe psicológico y prácticas pre profesionales en clínica.
03	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables	Psicólogo	Piura	2018 – actualidad	Evaluación psicológica

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Hans Castillo Urquiza  
Maestro en Educación  
Docencia universitaria e investigación pedagógica

**10 de junio del 2021**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Vela Miranda Oscar Manuel       DNI: 18215051

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Psicología	1983 -1988
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Maestría en Psicología Clínica	1998-2000
03	Universidad Cesar Vallejo	Doctorado en Psicología	2014-2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Jefe de Investigación	Piura	20 años	Jefatura

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



08 de junio del 2021

.....  
**Dr. Oscar Manuel Vela Miranda**  
**C.Ps.P. 3351**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

**Observaciones:** NINGUNA

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg Ana María Mercedes Almandoz Vilcabana        **DNI: 72363663**

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2006-2013
02	Universidad César Vallejo	Maestría en Intervención Psicológica	2018-2019

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	FERTILITA	PSICOLOGA	TRUJILLO	2015- ACTUALIDAD	ATENCION A MUJERES – PAREJAS QUE TENGAN PROBLEMAS DE FERTILIDAD
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2019- ACTUALIDAD	DOCENCIA
03	UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO	DOCENTE	TRUJILLO	2021	DOCENCIA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**08 de junio del 2021**



**MAG. PSIC. Ana María Almandoz Vilcabana**  
**C.Ps.P. 23095**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Lic. Irma Victoria Martínez Nole

DNI: 42034133

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo de Trujillo	Psicología	Formación Pregrado (1999 - 2004)
02	Universidad Cesar Vallejo de Piura	Maestría en Psicología Educativa	Formación Postgrado (2012 - 2014)
03	Universidad Cesar Vallejo de Trujillo	Doctorado en Psicología	Formación Postgrado en curso (2019 – hasta la actualidad)

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Nacional de Frontera	Docente	Sullana	2019 hasta la actualidad	Docente del Programa Académico de Administración Hotelera y de Turismo
02	Universidad San Pedro	Docente	Sullana	2014 al 2018	Docente en el programa académico de Psicología
03	Universidad Cesar Vallejo Piura	Docente	Piura	2017 al 2019	Docente en el programa académico de Psicología
04	Clinica Inmaculada Concepción	Psicóloga	Sullana	2008 al 2019	Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio
05	IEP. Teniente Miguel Cortes	Psicóloga	Sullana	2008 al 2016	Psicóloga en área de Psicología, atención a pacientes que requieren del servicio

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Mg. Irma Martínez Nole**  
Psicóloga  
C.Ps.P. 12368

08 de junio del 2021

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Pacherre Coveñas Luis

DNI: 43714725

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar vallejo	Licenciado	5 años
02	Universidad Cesar vallejo	Magister	2 años

⊕ Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro del adulto mayor	Psicólogo	Piura	7 años	Psicólogo
02	Ong compassion	Psicólogo	Piura	7 años	Psicólogo
03	Universidad Cesar vallejo	Docente	Piura	3 años	Docente

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
.....  
MAG. PSIC. Luis Pacherre Coveñas  
C.Ps.P.

08 de junio del 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sandra Edith Chafloque Chávez    DNI:40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución Educativa "Belén"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03	Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoterapia, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoterapia familiar – Psicología de la Familia Peruana

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Ps. Sandra E. Chafloque Chávez**  
**Mg. Terapia Familiar**  
**C.Ps.P. 15600**

**09 de junio del 2021**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA.**

Observaciones: Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [X]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: **Silva Távora, Alvaro**

DNI: 10204686

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestro en Psicología Educativa	2011 - 2013
02	Universidad Cesar Vallejo	Egresado del Doctorado en Psicología	2021 (Por emitir grado)

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	USMP / Medicina Humana	Docente	Lima	2006-2008	Docente Psicología Medica
02	Psicoayuda EIRL	Psicoterapeuta / Director	Lima - Piura	2009 a la Actualidad	Atención en Psicoterapia

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mtro. Alvaro Silva Távora  
C. Ps. P. 7425

**08 de junio del 2021**

## ANEXO 9: Resultados Prueba Piloto

### Escala Actitudes hacia el amor

Tabla 1:

*Validez de contenido mediante el criterio de expertos de la escala de actitudes hacia el amor.*

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
2	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
5	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
6	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
13	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
14	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
15	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

*Nota:*

- V : Coeficiente V de Aiken  
Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta  
IA : Índice de acuerdo  
\*\*p<.05 : Válido

La tabla 1 muestra los resultados de la validez de contenido mediante el juicio de expertos, se han encontrado que todos los items presentan valores de 1.00 y una significancia de 0.008. Esto significa que los reactivos que integran la prueba son válidos en cuanto a claridad, relevancia y pertinencia.

**Tabla 2:**

## DOMINIO TOTAL

	Eros	Ludus	Storge	Pragma	Manía	Agape
Actitudes Total	,184	,656**	,674**	,486**	,837**	,512**
Correlación de Pearson						
Sig. (bilateral)	,202	,000	,000	,000	,000	,000
N	50	50	50	50	50	50

**Tabla 3:****Prueba de KMO y Bartlett**

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo de,598

Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	423,322
	gl	153
	Sig.	,000

**Tabla 4:**

Confiabilidad a nivel general

	mean	sd	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
scale	2.93	0.468	0.777	0.782

La tabla 4 muestra los resultados de la confiabilidad obtenida mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y Omega, se puede observar que ambos coeficientes la fiabilidad presenta valores superiores a 0.70, que única a la escala dentro de una categoría aceptables.

**Tabla 5:**

Confiabilidad a nivel de dimensiones

Dimensiones	mean	sd	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Eros	3.76	0.576	0.669	0.674
Ludus	2.67	0.972	0.762	0.767
Storge	3.25	0.880	0.781	0.791

Pragma	3.43	0.768	0.476	0.593
Manía	2.31	0.778	0.726	0.771
Ágape	2.13	0.873	0.781	0.793

En la tabla 5 se presenta la confiabilidad de las dimensiones de la escala de actitudes hacia el amor. Todas las 6 dimensiones presentan valores superiores a 0.70, excepto la dimensión 1 que presenta una fiabilidad de 0.76. sin embargo, esto está dentro de una categoría aceptable.

**Tabla 6:**

**Matriz de factor rotado**

	Factor					
	1	2	3	4	5	6
P4	,752					
P15	,719					
P6	,687					
P5	,668					
P14	,549				,417	
P13	,493			,391		
P9		,892				
P8		,693				
P7		,686			-,389	
P10		,479				,419
P17			,882			
P16			,654			
P18			,650			
P3				,717		-,402
P2				,615		
P1	-,378			,535		
P12					,792	
P11		,405				,633

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.

**Tabla 7:**

	<b>Pruebas de normalidad</b>					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ActitudesTotal	,084	50	,200*	,983	50	,683

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Escala de Sexismo Ambivalente

**Tabla 1:**

*Validez de contenido mediante juicio de expertos de la escala de sexismo ambivalente.*

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
<b>1</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>2</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>3</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>4</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>5</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>6</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>7</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>8</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>9</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>10</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>11</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>12</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>13</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>14</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>15</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>16</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>17</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>18</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>19</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>20</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>21</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
<b>22</b>	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008

*Nota:*

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA : Índice de acuerdo

\*\*p<.05 : Válido

En la tabla 1 se presentan los resultados de la validez de contenido de la escala de sexismo ambivalente obtenida mediante el juicio de expertos. Se observa que todos los jueces han evaluado a los reactivos con valores de 1.00 y una significancia de 0.008. Esto significa que los ítems presentan una adecuada claridad, relevancia y pertinencia.

**Tabla 2:**

		<b>Dominio Total</b>		
		Sexismo	Hostil	Benevol
		o		o
Sexismo	Correlación de Pearson	1	,805**	,773**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	50	50	50
Hostil	Correlación de Pearson	,805**	1	,246
	Sig. (bilateral)	,000		,085
	N	50	50	50
Benévolo	Correlación de Pearson	,773**	,246	1
	Sig. (bilateral)	,000	,085	
	N	50	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Tabla 3:**

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,609
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	603,674
	gl	231
	Sig.	,000

**Tabla 4:**

Confiabilidad de la escala a nivel general

	mean	sd	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
scale	2.70	0.487	0.849	0.862

La tabla 4 muestra los resultados de la confiabilidad de la escala de sexismo ambivalente obtenida a través del coeficiente Alfa de Cronbach y Omega, se observa que en ambos presenta la fiabilidad presenta valores superiores a 0,80 que lo ubica en una categoría aceptables.



**Tabla 5:**

Confiabilidad a nivel de dimensiones

Dimensiones	mean	sd	Cronbach's $\alpha$	McDonald's $\omega$
Sexismo hostil	2.68	0.638	0.867	0.873
Sexismo benévolo	2.72	0.597	0.811	0.827

En la tabla 5 se presenta la confiabilidad a nivel de dimensiones de la escala de sexismo ambivalente, se igual forma como en la escala general, las dimensiones mediante ambos coeficientes presentan valores superiores a 0,80, esto indica que son aceptables.

**Tabla 6:**

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadístic o	gl	Sig.
Sexismo	,085	50	,200*	,985	50	,753

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Tabla 7:**

**Matriz de factor rotado**

	1	2
P_14	,821	
P_5	,746	
P_21	,721	
P_16	,691	
P_15	,632	
P_18	,581	
P_11	,529	
P_2	,505	
P_7	,502	
P_10	,433	
P_4	,417	
P_6		
P_22		,676
P_19		,653
P_3		,647
P_8		,636
P_9		,622
P_1		,612
P_12		,612
P_13		,563
P_20	,488	,511
P_17		,456

Método de extracción:  
máxima verosimilitud.

Método de rotación:  
Varimax con  
normalización Kaiser.


a. La rotación ha  
convergió en 3  
iteraciones.

## ANEXO 10: Evidencia de Recojo de Información

10:10

CLÍNICA PPP 3  
Diana Delgado Ucv, Heidi Gallo U...

**Profesor De Clinica Quians**  
Reenviado



**ACTITUDES HACIA EL AMOR Y SEXISMO AMBIVALENTE EN...**  
Hola, soy estudiante de Psicología...  
forms.gle

Hola , Soy estudiante del Ciclo XI de la carrera de psicología, actualmente me encuentro realizando una investigación a través de la modalidad virtual referente a las actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, por tal motivo solicité su participación en las resolución de los siguientes cuestionarios.

Antes de contestar por favor leer todo detalladamente, espero su apoyo y que sus respuestas sean sinceras. Gracias  
<https://forms.gle/xUHgRQtvPDfxSVN37>

12:57

Apoyen chicos. Es para universitarios.

12:58

10:20

Silvia Hinnata Amelie Ks 3

**Silvia Hinnata Amelie Ks**  
6 set. · 🌐

Hola , Soy estudiante del Ciclo XI de la carrera de psicología, actualmente me encuentro realizando una investigación a través de la modalidad virtual referente a las actitudes hacia el amor y sexismo ambivalente en universitarios de la ciudad de Piura, por tal motivo solicité su participación en las resolución de los siguientes cuestionarios.... Ver más



**ACTITUDES HACIA EL AMOR Y SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA**

Hola, soy estudiante de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, con fines académicos estoy realizando una investigación, para lo cuál es importante tu participación, gracias de antemano.

This content is neither created nor endorsed by Google. Report Abuse · Terms of Service · Privacy Policy

Google Forms

DOCS.GOOGLE.COM  
**ACTITUDES HACIA EL AMOR Y SEXISMO AMBIVALENTE EN UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE PIURA**

# ANEXO 11: Base de Datos

BASE DE DATOS COMPLETA ISABELA SPSS (6).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 14 de 14 variables

	Edad	Sexo	EstadoCiv	Universi	Total Actitud	D1 A	D2 A	D3 A	D4 A	D5 A	D6 A	Sexismo	SH	SB	var	var	var	var	var	var
1	22	1	1	1	49	11	4	12	13	6	3	50	25	25						
2	25	2	1	3	58	12	10	13	10	6	7	58	27	31						
3	19	2	1	5	65	12	10	12	11	8	12	79	37	42						
4	24	1	1	1	46	12	4	10	11	5	4	61	28	33						
5	19	2	1	2	56	10	8	10	10	8	10	60	33	27						
6	24	2	2	1	48	12	6	9	8	6	7	72	38	34						
7	27	1	1	2	44	9	6	11	10	3	5	61	27	34						
8	33	1	1	3	56	8	10	11	13	9	5	68	27	41						
9	29	2	2	1	42	15	4	10	5	3	5	69	39	30						
10	24	1	1	1	46	12	4	10	11	5	4	61	28	33						
11	21	1	1	4	46	7	7	8	12	6	6	61	29	32						
12	22	1	2	1	62	11	12	12	13	8	6	41	20	21						
13	24	2	2	1	48	12	6	9	8	6	7	72	38	34						
14	25	2	1	3	58	12	10	13	10	6	7	58	27	31						
15	24	1	1	1	57	9	11	11	12	10	4	56	26	30						
16	20	1	1	2	55	14	8	10	10	7	6	53	30	23						
17	20	1	1	2	62	9	12	12	15	8	6	69	32	37						
18	19	1	1	2	58	10	12	11	8	8	9	62	31	31						
19	25	1	1	1	57	10	10	10	9	9	9	59	35	24						
20	22	2	1	1	56	11	12	6	12	9	6	51	23	28						
21	26	1	1	1	68	13	13	15	12	10	5	47	21	26						
22	26	2	1	1	50	11	11	8	8	6	6	57	31	26						
23	23	2	1	1	63	12	12	12	12	10	5	53	32	21						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

**ANEXO 12: Link de Recojo de Información**

<https://forms.gle/xUHgRQtvPDfxSVN37>