



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Programa educativo para desarrollar competencias
investigativas en los estudiantes del quinto grado de la I.E.
Santa Lucía Ferreñafe.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Fernández Monzón, Rosa Elizabeth (ORCID: [0000-0002-4154-7390](https://orcid.org/0000-0002-4154-7390))

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: [0000-0002-8696-5203](https://orcid.org/0000-0002-8696-5203))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Educativas

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A **Dios** por ser luz en mi vida
Y guía de mis pasos.

A mis Padres **César y Nelly**
Por su amor y apoyo incondicional
Durante el trayecto de mi vida

Al ser maravilloso quien me inspira
A ser mejor Madre y profesional,
Mi pequeño **Rodrigo André**

La autora

Agradecimiento

A los profesores que apoyaron al desarrollo de este trabajo, con la finalidad que sirva de guía para futuras investigaciones.

La autora

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos	2
1.3. Teorías relacionadas al tema	4
1.4. Formulación del problema	17
1.5. Justificación del estudio	17
1.6. Hipótesis	17
1.7. Objetivos.....	18
II. MÉTODO.....	19
2.1. Diseño de la investigación	19
2.2. Variables, Operacionalización.....	19
2.3 Población y muestra	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5 Método de análisis de datos.....	22
2.6 Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	55
ANEXOS.....	60

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Paradigma de investigación académica</i>	22
Tabla 2	<i>Situación problemática del tema</i>	22
Tabla 3	<i>Plantea, formula y delimita la problemática</i>	23
Tabla 4	<i>Formula objetivos, hipótesis e identifica variables, tipo y diseño de investigación</i>	23
Tabla 5	<i>Fuentes para elaborar la información</i>	24
Tabla 6	<i>Puntos para redactar el Marco Teórico</i>	24
Tabla 7	<i>Dimensión Conocimientos</i>	25
Tabla 8	<i>Los primeros pasos para investigar</i>	25
Tabla 9	<i>Estudio de un tema “cambio climático”</i>	26
Tabla 10	<i>Investigación de una tarea escolar, el objetivo general</i>	26
Tabla 11	<i>Los elementos fundamentales del estudio</i>	27
Tabla 12	<i>Tipo de familia al que pertenecen los estudiantes del Instituto</i>	27
Tabla 13	<i>Procesos para localizar información con fines de investigación</i>	28
Tabla 14	<i>Criterios pertinentes para seleccionar la información a utilizar:</i>	28
Tabla 15	<i>Indica que no es adecuada para evaluar la información seleccionada</i>	29
Tabla 16	<i>Criterios adecuados para organizar la información con que se va a trabajar</i>	29
Tabla 17	<i>Procesos para recopilar información importante de la investigación</i>	30
Tabla 18	<i>Cuáles son los pasos que no forman parte del proceso de analizar la información:</i>	30
Tabla 19	<i>Procesos para reorganizar la información analizada</i>	31
Tabla 20	<i>Determine el cambio climático:</i>	31
Tabla 21	<i>La reelaboración de información implica:</i>	32
Tabla 22	<i>Consideración de la evidencia, de las discusiones</i>	32
Tabla 23	<i>Conclusiones elaboradas para guardar concordancia con:</i>	33
Tabla 24	<i>Determinar los factores que están generando el cambio climático</i>	33

Tabla 25	<i>Determinar los factores que están generando el cambio climático</i>	34
Tabla 26	<i>No es fundamental del informe de estudio:</i>	34
Tabla 27	<i>Se da a conocer los resultados de la investigación</i>	35
Tabla 28	<i>Dimensión Procedimientos.</i>	35
Tabla 29	<i>Impacto de las soluciones planteadas</i>	36
Tabla 30	<i>Responsabilidad frente a las soluciones propuestas</i>	36
Tabla 31	<i>Apertura al trabajo en Equipo</i>	37
Tabla 32	<i>Convocar a expertos cuando el problema supere los conocimientos o experiencias</i>	37
Tabla 33	<i>Valorar la pertinencia social de la investigación</i>	38
Tabla 34	<i>Respetar la propiedad intelectual</i>	38
Tabla 35	<i>Demostrar sensibilidad frente a los problemas</i>	39
Tabla 36	<i>Trabajar en equipo con la comunidad</i>	39
Tabla 37	<i>Actuar con principios éticos</i>	40
Tabla 38	<i>Dimensión Actitudes</i>	40
Tabla 39	<i>Variable competencia investigativa</i>	41

RESUMEN

La investigación realizada ha tenido como objetivo diseñar un Programa Educativo orientado a mejorar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe, a quienes se aplicó un cuestionario específico relacionado con competencias investigativas, cuyos resultados contribuyeron a diseñar el Programa, sustentado en las bases teóricas correspondientes, así como el contexto en el cual se desarrollan los estudiantes participantes en la investigación; los resultados han evidenciado deficiencias en las competencias investigativas en los estudiantes que se están formando para ser profesionales técnicos y que tienen que incursionar en la investigación con fines de titulación. El Programa considera tres elementos estratégicos integradores que son la planificación, la ejecución de actividades y la gestión para llevar a cabo el Programa Educativo orientado al desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, disponiendo de esta forma un instrumento básico para su aplicación en el momento oportuno.

Palabras clave: Programa, seminario, competencias investigativas.

ABSTRACT

The objective of the research was to design an Educational Program aimed at improving the level of development of research skills in the students of the Fifth Grade Secondary School of Santa Lucia, Ferreñafe, to whom a specific questionnaire related to investigative skills was applied. whose results contributed to design the Program, based on the corresponding theoretical bases, as well as the context in which the students participating in the research are developed; the results have shown deficiencies in the investigative competences in students who are being trained to be technical professionals and who have to venture into research for degree purposes. The Program considers three strategic integrating elements that are the planning, the execution of activities and the management to carry out the Educational Program oriented to the development of investigative competences of Germany, having this way a basic instrument for its application in a timely manner.

Keywords: Program, seminar, investigative competences.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Los enfoques basados en competencias representan retos significativos para los maestros y alumnos de educación, así sea universitaria o técnico, para sus prácticas de aprendizaje y enseñanza, con el objetivo de abordar el mejor éxito académico, así como graduarse y lograr títulos profesionales después de la sustentación y aceptación.

En el Perú, entre muchos autores, se encuentra Chunga (2010) quien reconoció la necesidad de investigar entre los alumnos de educación básica, opción que sirve para preparar a los alumnos quienes ingresarán a la educación superior, obteniendo una instrucción básica que introduzca la aplicación y conocimiento de la investigación, no solo sirve a los alumnos sino también a los profesores, esto es lo primero que aprender para guiar a los estudiantes a aprender las habilidades de preguntas y responder de una manera más segura.

La Dirección de Educación de Lima Metropolitana (2014) comunicó en Lima a inicios del año escolar en dicho año, mencionó en el programa aspectos centrales como la gestión de convivencia, mediante proyectos que se desarrollaron por Minedu, asimismo como tácticas pedagógicas implementadas por colegios e instituciones públicos, en beneficio de la cantidad de maestros en diferentes campos de estudio e investigación.

Esta investigación, se hizo en la I.E. Santa Lucía ubicada en la ciudad de Ferreñafe, llamó la atención de los alumnos de secundaria, identificaron faltas de desarrollo de competencias investigativas en el que no existían programas de capacitación en investigación, expresando que el estudiante no utiliza citas y referencias bibliográficas adecuadamente, y no tienen en cuenta el formato de investigación relacionado con el tipo de número, letras, interlineado y márgenes dificultando inconvenientes en la investigación, así como en la sistematización de información bibliográfica, para no construir marcos teóricos, no desarrollar estrategias para incentivar al alumno a realizar investigación académica.

De persistir este caso, las gravísimas consecuencias serán los alumnos que seguirán cometiendo errores, no podrán realizar investigaciones sistemáticas y utilizar métodos científicos, perjudicando su rendimiento académico, en beneficio de las metas de aprendizaje y las competencias investigativas.

Así que el objetivo planteado en esta investigación es diseñar un programa educativo que se convirtiera en una herramienta fundamental a partir de la cual, se lograrían desarrollar las competencias investigativas especiales del alumnado de 5° año de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe.

1.2. Trabajos previos

La revisión bibliográfica permite conocer más sobre la existencia de investigaciones realizadas acerca de la presente investigación.

Gómez et al (2015) investigaron sobre la competencia en investigadora: la perspectiva de un docente universitario de enfermería, trabajando con un grupo de docentes de Universidades Nacionales de enfermería en Córdoba, con una muestra de 44 maestros; los criterios incluyen: ser profesor por concurso, temporal o por contrato, tener más de 5 años de vivencia de profesor, ser argentino y haber aceptado voluntariamente en participar de la investigación, haber adoptado un cuestionario virtual.

Gómez, Cometto y Zylinski (2015) concluyen que: “La formación investigadora es desarrollada por la mayor parte de los maestros, quienes sostienen que hubo un significativo crecimiento en la producción académica en el sector de enfermería desde el inicio de este siglo y sigue aumentando. El autor muestra: “Formalizar y actualizar en esta situación en competencias investigativas es fundamental para que los profesores logren hacer investigaciones con los estudiantes.

Figuroa (2010) para investigar el desarrollo de los docentes universitarios y desempeño de la investigación”, laboró con profesores de educación superior para identificar las características actitudinales de sus investigaciones y sus predicciones

para los alumnos. Concluyó: “El maestro universitario debería tener las competencias de docente, investigador y ejecutor de proyectos científicos universitarios. Entonces, es necesario dominar las competencias de indagación para lograr orientar el progreso investigativo de los alumnos de educación superior, obteniendo conocimientos de diversos temas para mejorar las titulaciones profesionales.

Sánchez (2012) recomienda a los profesores que desarrollen: "Objetivos cognitivos" Establecer objetivos cognitivos más claros para uno mismo y para los alumnos a los que enseña. Distinguir entre resultados y procesos de aprendizaje. Dividir las tareas en partes constitutivas. Relacionar los objetivos con la planificación previa y las posteriores sesiones de reflexión con los alumnos. Conocimiento metacognitivo" Explorar cómo su propio conocimiento de su aprendizaje, la tarea y el contexto de aprendizaje influyen en el rendimiento, y compártalo con los alumnos "modelando". Permitir que exploren su propio conocimiento metacognitivo mediante el debate y la exposición a una variedad de contextos o circunstancias.

Pulido (2017) en el estudio “Competencias investigativas a los candidatos a un programa educativo de UPEL IMPM, utilizó 25 candidatos que cursan un programa de maestría en la universidad; práctica de la formación profesional en institutos públicas y privadas. Para obtener información sobre las capacidades investigativas que poseen los postulantes a un programa educativo superior, la coordinación de postgrado del instituto para desarrollarla pericia docente, se aplica mediante dos herramientas, un cuestionario con 15 (ítems), todos con escala tipo Likert, además aplica una segunda herramienta que consta de dos cuestionarios de respuesta abierta: ¿Qué es la comprensión científica?. Los resultados obtenidos a partir de ambas herramientas muestran que estudiantes de postgrado en consejería escolar no tiene competencias para identificar situaciones, áreas o temas investigación a partir de la perspectiva científico; formular la pregunta de investigación de una manera que refleje los límites en los dominios de espacio y tiempo, así como su alcance y población estudiada (p.12).

La falta para desarrollar las competencias investigativas, para futuros profesionales, es un trampolín a partir de los estudios de maestría, destacando la necesidad de actualización constante de los expertos en investigación.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Competencias investigativas

Existe una confusión y debate a cerca del concepto de competencia, esto es de vital importancia identificar e impulsar para llegar a un consenso e imputar una teoría coherente que acomode y reconcilie las formas en que dicho término es usado (Elleström, 1997). Esta confusión terminológica refleja a menudo la confusión de conceptos distintos y el uso incoherente de los términos, así como las diferentes tradiciones culturales. Sin embargo, algunas diferencias son atribuibles a los diferentes supuestos epistemológicos (Pate et al, 2003) y el fundamento del uso de la competencia suele determinar la definición (Hoffman, 1999).

Como argumentó Norris (1991), "a medida que la comprensión tácita de la palabra [competencia] ha sido superada por la necesidad de definir con precisión y [de] operacionalizar los conceptos, lo práctico se ha visto envuelto en una confusión teórica y lo aparentemente sencillo se ha vuelto profundamente complicado". Boon et al (2002) mencionan que la competencia, es un "concepto difuso", pero la reconocen como un "término útil, que tiende un puente entre la educación y los requisitos del trabajo". Los diferentes contextos culturales influyen en la comprensión de la competencia (Cseh, 2003) y esto es especialmente importante en relación con la medida en que la competencia se define por la alfabetización cultural que implica identidades de grupo como la raza, el género, la edad y la clase (adscripción), en contraposición al comportamiento demostrable (logro).

Como señalan Jeris y Johnson (2004), la distinción se ve confundida por el papel de la adscripción a la hora de facilitar el acceso a la educación y a las oportunidades profesionales que permiten el logro: "Por mucho que las evaluaciones del rendimiento basadas en el comportamiento y en las habilidades pretendan ser "neutrales y

objetivas", los elementos adscriptivos siguen estando presentes y son problemáticos para los lugares de trabajo actuales, cada vez más diversos". Ha habido algunos intentos de situar la competencia en términos de prácticas socioculturales, que como señalan Jeris y Johnson (2004). Es preocupante a la luz de los fuertes vínculos existentes entre la identificación de las competencias y su vinculación a las normas de la práctica. Estas normas, una vez desarrolladas, encuentran su camino en la práctica a través de la certificación de personas y procesos, a través de las agencias de acreditación (públicas y privadas) para todo tipo de programas educativos, y a través de exámenes de calificación y requisitos de licencia. ... La mercantilización de la competencia en competencias certificables privilegia la visión del mundo KSA (conocimientos, habilidades y actitudes), y convierte lo que Boon y van der Klink (2002) consideraron un concepto algo flexible en un mecanismo de clasificación rígido que puede tener graves consecuencias para los grupos marginados.

Una mejor definición de los componentes del modelo ha permitido dividirlo en unidades (conceptual, tecnológica, criterial-evaluativa) que ofrecen la oportunidad de representar con mayor claridad el proceso orientado a objetivos de la formación de la competencia investigadora de los alumnos. La unidad conceptual incluye un componente de objetivo, que predetermina el contenido, la tecnología y el resultado esperado del proceso investigado. El objetivo es el elemento más importante del modelo, que garantiza la construcción racional del proceso educativo. El propósito de la aplicación del modelo presentado es la formación de los alumnos para ser mejores investigadores.

Así, en un primer momento se sistematizan los conocimientos sustantivos y operativos en el ámbito de la actividad de investigación científica. A continuación, se profundizan los conocimientos teóricos y se desarrollan las acciones prácticas debido a la inclusión de los estudiantes en un proceso holístico de trabajo educativo e investigador, y posteriormente los futuros especialistas pasan a un nivel superior de la formación de la competencia investigadora. La peculiaridad de este modelo es que en cada etapa el profesor incluye a los estudiantes en las actividades educativas y de investigación con

la ayuda de ciertas herramientas y tecnologías, como resultado de lo cual todo el nivel de competencia de investigación que posee el alumno pasa a ser exigido. Como es sabido, cualquier proceso funciona y se desarrolla con éxito si se dan ciertas condiciones.

En consecuencia, en el proceso de las actividades educativas y de investigación la competencia investigadora se formará con mayor eficacia cuando se cree un conjunto especial de condiciones pedagógicas. En la ciencia pedagógica las condiciones se interpretan como factores, circunstancias, el conjunto de medidas de las que depende la eficacia del funcionamiento del sistema pedagógico. En opinión de Kachalov (2009) y otros estudiosos, las condiciones son el entorno pedagógico cómodo, la totalidad de las medidas en el proceso de enseñanza y educación, que garantizan que los estudiantes alcancen un alto nivel de actividad educativa. Por lo tanto, la condición pedagógica es un conjunto de medidas necesarias que contribuyen al éxito de la formación de la competencia investigadora; y un conjunto de condiciones pedagógicas es una totalidad de condiciones pedagógicas interrelacionadas, cuya aplicación ayudará a aumentar el nivel de formación de la competencia investigadora de los futuros especialistas.

Al determinar el conjunto de condiciones pedagógicas, se consideran los enfoques metodológicos (sistémico, orientado a la personalidad, basado en la actividad, cognitivo, heurístico y axiológico), que constituyen el tema, las tareas, la hipótesis de investigación; las peculiaridades y características específicas del proceso de formación de la competencia investigadora de los alumnos y las perspectivas de desarrollo de la competencia investigadora.

Así, basándose en lo anterior, se considera que el conjunto de condiciones pedagógicas para la formación de la competencia investigadora incluye 1) Creación de un entorno de investigación científica en el espacio educativo de una institución de educación superior, que actualiza las cualidades de investigación de los futuros especialistas; 2) Creación de la motivación positiva de los estudiantes de grado para las actividades de investigación sobre la base de las necesidades internas, los

intereses; 3) Introducción de la tecnología pedagógica de la formación de la competencia de investigación en las condiciones de las actividades educativas y de investigación; 4) Alto nivel de preparación profesional del futuro especialista (profesor) para formar la competencia de investigación a través de actividades de investigación.

Las condiciones pedagógicas enumeradas acompañan el proceso de formación de la competencia investigadora y están orientadas a la consecución del objetivo establecido. La unidad de evaluación criterial incluye los criterios de evaluación, así como los niveles de formación de la competencia investigadora tras la realización de trabajos experimentales. Los resultados del diagnóstico sirven de base para elaborar un programa de trabajo individual, grupal y colectivo sobre la formación de la competencia investigadora. El autodiagnóstico de las competencias creativas, que permite a los futuros especialistas diseñar trayectorias individuales de autodesarrollo de la investigación, es un componente importante.

En el proceso de trabajo sobre la formación de la competencia investigadora, los niveles de formación de la competencia serán los siguientes: básico, óptimo, creativo y de investigación. El nivel básico será obligatorio para todos los estudiantes de grado. El nivel básico implica la utilización del objetivo preparado de la actividad propuesta por el profesor; la planificación de las actividades en conjunto con el profesor; la realización de la investigación bajo el plan propuesto, la muestra; la presentación de los resultados del trabajo en forma de informe, la incapacidad de aplicar la reflexión. El nivel óptimo supone la capacidad de formular un objetivo con la ayuda del profesor o de otros estudiantes de grado, planificar actividades junto con otros estudiantes de grado, aplicar conocimientos adquiridos de otras fuentes; la capacidad de plantear y justificar una hipótesis; presentar los resultados de las actividades en forma de informe con una presentación informática elaborada conjuntamente con el profesor; la capacidad de poner en práctica la reflexión con la ayuda del profesor (Valencia, 2004, p. 87).

El nivel creativo presupone la formulación de un objetivo de forma independiente; la planificación de actividades de investigación de forma independiente. Se distingue por

un alto grado de eficacia de la actividad individual, tiene una alta sensibilidad a los problemas, la actividad creativa. La estructura de la personalidad combina armoniosamente intereses y necesidades científicas y pedagógicas, un alto nivel de reflexión pedagógica e independencia creativa. El nivel de investigación se caracteriza por una mayor concentración, estabilidad, conciencia de las formas y medios de introducir innovaciones. Al disponer de una tecnología bastante fiable, los estudiantes siguen buscando y descubriendo nuevas formas de resolver el problema.

Meirieu (1991) manifiesta que la formación de la competencia investigadora ocupa un lugar importante en el proceso educativo, tanto en las horas de clase como en las extraescolares. La competencia investigadora es un medio para adquirir nuevos conocimientos, que sirve de guía para determinar la dirección de la propia actividad, un medio de autoconocimiento y de superación personal, un soporte para la autorrealización y la autoafirmación mediante el uso de estos conocimientos en la práctica.

Ya que esta opción de introducir un enfoque basado en las competencias en la educación superior no rompe el sistema educativo tradicional, sino que lo moderniza, preservando todo lo mejor que ha sido inherente a la educación durante mucho tiempo, el rigor científico, el carácter de actividad personal y la competitividad de los graduados (Royero, 2003, p.95)

La investigación

Tamayo (1999) sostiene que la palabra "investigación" tiene su origen en la antigua palabra francesa "recerchier" que significa buscar y volver a buscar. Implica literalmente repetir la búsqueda de algo y supone implícitamente que la búsqueda anterior no ha sido exhaustiva y completa, en el sentido de que todavía hay margen de mejora. En realidad es un viaje de descubrimiento. La investigación es un enfoque científico para responder a una pregunta de investigación, resolver un problema o generar nuevos conocimientos a través de una recopilación, organización y análisis sistemáticos y ordenados de la información con el objetivo final de que la investigación

sea útil para la toma de decisiones. La investigación sistemática en cualquier campo de investigación implica tres operaciones básicas:

1. Recogida de datos: Se refiere a observar, medir y registrar la información.
2. Análisis de datos: Se refiere a ordenar y organizar los datos recogidos para poder averiguar su significado y generalizar sobre ellos.
3. Redacción de informes: Es una parte inseparable y un resultado final de un estudio de investigación. Su objetivo es transmitir la información contenida en él a los lectores o a la audiencia.

Estas actividades justifican un enfoque sistemático. Un enfoque se convierte en sistemático cuando un investigador sigue el método científico. La investigación es sistemática porque sigue ciertos pasos que son lógicos en orden. Estos pasos son: comprender la naturaleza del problema que se va a estudiar e identificar el área de conocimiento relacionada. Revisar la literatura para entender cómo otros han abordado o tratado el problema. Recoger datos de forma organizada y controlada para llegar a decisiones válidas. Analizar los datos adecuados al problema. Sacar conclusiones y hacer generalizaciones.

Características de la investigación:

La investigación es un proceso a través del cual se intenta conseguir de forma sistemática y con el apoyo de datos la respuesta a una pregunta, la resolución de un problema o una mayor comprensión de un fenómeno. Este proceso tiene ocho características distintas.

Objetivos/probabilidades de la investigación

El principal objetivo o finalidad de la investigación en cualquier campo de estudio es ampliar lo que se sabe sobre el fenómeno investigado mediante la aplicación de métodos científicos. El propósito de la investigación es el siguiente: 1. Exploración 2. Descripción 3. Explicación causal 4. Predicción.

Exploración: La exploración consiste en descubrir algún fenómeno no examinado previamente. Es especialmente útil cuando los investigadores carecen de una idea clara de los problemas con los que se van a encontrar en el curso del estudio. A través de la exploración, los investigadores - - Desarrollan conceptos con mayor claridad - Establecen prioridades - Desarrollan definiciones operativas - Formulan hipótesis de investigación, y - Mejoran el diseño final de la investigación. Los estudios exploratorios tienden a las estructuras sueltas con el objetivo de descubrir futuras tareas de investigación. Se podría pensar, por ejemplo, en iniciar una investigación exploratoria en las siguientes situaciones - - La delincuencia está aumentando en la ciudad a un ritmo alarmante, cuyas razones siguen siendo desconocidas. El problema es ambiguo y hay que aclarar lo que realmente está ocurriendo. - Se va a comercializar un nuevo producto, el fabricante sigue preocupado por si el producto será aceptado por la gente o no.

Descripción: La descripción se refiere a las actividades de recopilación de información basadas en datos. Las situaciones y acontecimientos que se describen mediante estudios se denominan estudios descriptivos. Los estudios descriptivos intentan descubrir respuestas a las preguntas quién, qué, cuándo, dónde y, a veces, cómo. Un estudio descriptivo puede ser factible en los siguientes casos ¿Son jóvenes? ¿De mediana edad? ¿Pobres? - ¿Quiénes son los compradores potenciales del nuevo producto? ¿Hombres o mujeres? ¿Los urbanos o los rurales?

Exploración causal: Un estudio explicativo va más allá de la descripción e intenta establecer la relación causa-efecto entre las variables. Explica la razón del fenómeno que describe el estudio observado. Así, si un investigador descubre que las comunidades con un mayor tamaño de familia tienen una mayor mortalidad infantil, está realizando un estudio descriptivo. Si el investigador explica por qué es así e intenta establecer una relación causa-efecto, está realizando un estudio explicativo. Estos estudios también se denominan estudios causales. Los siguientes ejemplos encajan en los estudios causales - - ¿Por qué la gente se involucra en la delincuencia? ¿Podemos explicarlo como consecuencia de la actual crisis del mercado laboral? ¿Se

motivará a los compradores a adquirir el nuevo producto en un nuevo envase? ¿Puede motivarlos una publicidad atractiva?

Predicción: La predicción trata de responder cuándo y en qué situaciones se producirá el acontecimiento, si se puede dar una explicación plausible al desahogo en cuestión. Además de poder explicar un acontecimiento después de que se haya producido, podrá predecir cuándo se producirá. Por lo tanto, el objetivo de investigación de un determinado estudio de investigación puede incluirse en cualquiera de las siguientes categorías generales. Para... Familiarizarse con un fenómeno o lograr nuevos conocimientos sobre él. Retratar con precisión las características de un individuo, una situación o un grupo en particular. Determinar la frecuencia con la que se produce algo o con la que se asocia. Comprobar la relación causal entre dos o más hechos o situaciones. Conocer y comprender un fenómeno con vistas a formular el problema con precisión.

Describir con precisión un fenómeno determinado y comprobar las hipótesis sobre las relaciones entre sus diferentes dimensiones. Otros objetivos de la investigación pueden ser los siguientes. Aportar soluciones a problemas complejos; investigar las leyes de la naturaleza; hacer nuevos descubrimientos; desarrollar nuevos productos; ahorrar costes; mejorar nuestra vida, y los deseos humanos.

1.1.1. Meta-competencia mental

Se refiere a las cualidades y habilidades generales de orden superior de naturaleza conceptual, interpersonal y personal/profesional. Esto incluye las capacidades cognitivas, críticas y autorreflexivas de los estudiantes" (Bogo et al., 2014, p.6). La metacompetencia se refiere y evalúa la comprensión y la conceptualización por parte de los trabajadores no cualificados de su práctica y de los enfoques teóricos, los conocimientos, los valores y las habilidades que la sustentan. La demostración de las metacompetencias también incluiría el pensamiento crítico y la capacidad de reflexión; su uso del yo; su comprensión de los factores relevantes, las emociones y los factores

que influyeron en la intervención y su comprensión y capacidad para articular sus juicios y su toma de decisiones.

1.1.2. Meta competencia procedimental

Borrero (2000) refiere que las habilidades y los conocimientos de apoyo demostrados en relación con la política y los procedimientos pertinentes; el establecimiento y el mantenimiento de una intervención con propósito y centrada a través del uso de la comunicación y las habilidades interpersonales; el uso de las habilidades de evaluación para identificar los riesgos, los puntos fuertes y las necesidades y la respuesta adecuada a las cuestiones planteadas durante la intervención. (Véanse los criterios de evaluación estandarizados de la observación directa para que los evaluadores los utilicen durante la observación). En la competencia procedimental se incluyen la experimentación, el diseño, la comprobación y la sistematización.

1.1.3. La meta competencia comunicativa – interpersonal

Cárdenas y Sepúlveda (2012) expresan que la competencia comunicativa es una construcción social. La competencia no se encuentra dentro del individuo. Al igual que la credibilidad de la fuente (que a menudo incluye la competencia como una dimensión), la competencia comunicativa es una impresión basada en la percepción. Los individuos utilizan los conocimientos y las habilidades (comportamientos acumulados que han tenido éxito) que tienen, en diferentes grados de intensidad (motivación), para comportarse de manera que pueda juzgarse a lo largo de un continuo competente-incompetente en un contexto particular. Por lo tanto, los juicios sobre el nivel de competencia comunicativa de un individuo se basan en las percepciones del comportamiento. En el pasado se han producido choques de definiciones entre los que ven la competencia como una impresión y los que la ven como algo inherente. Chomsky (1965) creía que los individuos nacen con un conocimiento innato de los principios lingüísticos. Su idea de que la competencia y el rendimiento estaban claramente separados se deriva lógicamente de esta posición teórica. Argyris (1965) consideraba que la competencia interpersonal en una

organización se basaba en la capacidad, la aptitud o la habilidad, todos ellos factores internos. Muchos teóricos siguen considerando la competencia comunicativa como una entidad inherente, algo claramente único y separado del comportamiento.

Hoy en día, los componentes cognitivos y conductuales de la competencia se enfatizan en muchas direcciones de investigación diferentes. McCroskey (1982), al adoptar la definición de Larson et al. (1978), amplía esta perspectiva para incluir componentes cognitivos, conductuales y afectivos. Duran y Wheelless (1980) se centran en la gestión social y consideran que la competencia tiene dimensiones cognitivas y conductuales en las que la adaptabilidad es la clave de la competencia. Backlund ve la competencia como "la capacidad de demostrar un conocimiento del comportamiento comunicativo socialmente apropiado en una situación determinada". Pero, ¿cómo se demuestra el conocimiento? ¿O se demuestran los conocimientos? El problema de las definiciones anteriores es que los conocimientos no son directamente observables. Cuando se forman impresiones de competencia, las personas se comportan y el conocimiento se infiere de este comportamiento. Algunos han intentado operacionalizar la competencia centrándose en la precisión, la eficacia y el logro de objetivos. El problema de este enfoque es que se convierte en una tarea interminable identificar la esencia de la competencia, y los nuevos constructos que se crean son instancias únicas de comportamiento que implican las percepciones del investigador sobre la comunicación competente. Lo que se necesita es una visión más global, centrada en los demás, de la competencia comunicativa, que no se centre en lo desconocido (conocimiento), sino en lo conocido (comportamiento). Esta meta competencia incluye crear literatura y discurso, la comunicación, la sensibilidad y el trabajo de equipo.

1.1.4. Seminario

El seminario en un estudio coordinado es lo que diferencia a esta clase de otros tipos de clases. Un seminario reúne a un grupo interesado de estudiantes que han hecho alguna preparación, incluyendo haber leído, pensado o escrito sobre un libro particularmente bueno. La preparación solitaria debe incluir marcar el texto para pasajes interesantes, revisar esas secciones, organizar los pensamientos en papel y

producir preguntas significativas que deben explorarse. En el seminario, el grupo es responsable de explorar el texto y sondear las ideas que las personas han traído de su lectura individual del texto. Es un momento para "minar" el texto, para trabajarlo como grupo, para pensar en voz alta sobre él y para probar algunas ideas contra el grupo.

Un seminario no es un escenario para el rendimiento para demostrar que ha leído el texto o una sesión de informes para leer sus documentos. Es más que una discusión en clase y definitivamente no es un momento para una conferencia de un experto que le dirá al grupo lo que deben obtener de este libro. Puede haber lugares para esas actividades, pero no en el seminario. El seminario es un momento especial para una actividad intelectual única. El intercambio de ideas se centra en una fuente y está dirigido principalmente a profundizar en la fuente.

Características clave: Siguiendo el modelo de los cursos en las universidades alemanas, el seminario se ha mantenido en gran medida sin cambios durante el último siglo. En el seminario de posgrado, a menudo se espera que los estudiantes produzcan investigaciones publicables supervisadas por un profesor líder, así como que escriban y presenten críticas de investigaciones relacionadas a menudo curadas por el profesor principal.

Consideraciones clave de diseño El propósito de un curso de seminario de posgrado es sumergir a los estudiantes en la disciplina y brindar oportunidades para pensar críticamente sobre ella. Además, aprenden sobre varios métodos de investigación que se emplean comúnmente en su campo. Con este fin, la atención a las lecturas* y cómo se relacionan con la disciplina y se interrelacionan con los demás es una característica importante del diseño. Otras preguntas a explorar al diseñar un curso de seminario pueden ser:

¿Cuáles son los diversos problemas disciplinarios asociados con el tema del seminario? ¿Los temas sugieren un marco para estudiar el tema? ¿Qué temas son apropiados para la investigación por parte de los estudiantes que tendré? ¿Cómo

proporcionaré los antecedentes y el contexto para que los estudiantes entiendan los problemas? ¿Cómo puedo presentar las lecturas* de tal manera que los estudiantes piensen críticamente sobre el tema? ¿Qué actividades en el aula puedo utilizar para estimular el pensamiento crítico? ¿Cuáles son las herramientas básicas de investigación en la disciplina que los estudiantes necesitan conocer? ¿Qué ejercicios en el aula puedo usar para ayudar a los estudiantes a aprender (o usar) estas herramientas? Desde mi propia experiencia, ¿qué ideas sobre la investigación puedo aportar a la clase? (Neal, 1996). Responder a preguntas como estas proporcionará una base sólida sobre la cual se puede construir un seminario.

Variaciones contextuales

Según Steen et al (1999), los modelos de entrega suelen estar determinados por la forma en que se presenta el contenido. A continuación se identifican y definen cuatro variaciones.

Conferencia – Todo el material del curso recae en el profesor para difundir y hay muy poca o ninguna interacción estudiante-estudiante o estudiante-maestro. Dado que el propósito del seminario de posgrado es proporcionar oportunidades para que los estudiantes se sumerjan en el tema, este no es el formato más adoptado.

Discusión del Profesor Líder – Este formato es la estructura más típica. Si bien una gran parte del material aún recae en el profesor, la interacción maestro-alumno es una parte importante del modelo. Sin embargo, hay que pensar en garantizar que las cuestiones no sean demasiado amplias ni demasiado específicas como para sofocar el debate.

Discusión de líderes de estudiantes: este formato también es bastante común y proporciona a los estudiantes experiencia en la discusión de liderazgo. Sin embargo, a menudo ocurre que los estudiantes no están tan familiarizados con el contenido y no tienen la capacidad de hacer los mismos tipos de conexiones o crear los mismos tipos de marcos que el profesor. Si los estudiantes están liderando la discusión, el profesor a menudo sigue activo como una guía para estructurar la discusión.

Leer y presentar– Durante una clase de lectura y presentación, a los estudiantes se les proporciona una lista de lectura semanal y se les pide que presenten pensamientos y reacciones. Esto coloca al profesor en un papel más pasivo. Tener en cuenta la cantidad equitativa de tiempo que se asigna a cada estudiante para presentar sería importante para garantizar un compromiso continuo. Los cursos de seminario también se pueden impartir a nivel de pregrado. A nivel de pregrado, "seminario" puede significar un curso con diferentes oradores en cada clase, o para significar un pequeño curso basado en la discusión. En este tipo de seminario, los estudiantes discuten críticamente las lecturas* curadas por el instructor. La discusión en este entorno más

íntimo permite a los estudiantes estar en desacuerdo y apoyar las afirmaciones con información objetiva derivada de las lecturas*

1.4. Formulación del problema

¿Cómo desarrollar un Programa Educativo con el fin de mejorar las competencias investigativas en alumnos del 5to grado de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe.?

1.5. Justificación del estudio

Las I.E. deben mostrar la adecuación hacia los cambios que ocurren en la sociedad y cumplir con los nuevos requerimientos educativos del mundo laboral.

Se busca impulsar las habilidades investigativas para indagar, buscar, seleccionar, procesar y producir información son la base del aprendizaje autodirigido y del aprendizaje continuo necesarios para adaptarse al ritmo del cambio y hacer uso de las grandes cantidades de información generadas en diferentes campos del conocimiento.

Los alumnos que no reciban una orientación adecuada se sentirán inseguros y frustrados y, en consecuencia, producirán trabajos de baja calidad. Para ser justos, se ha hecho mucho en los últimos años para desarrollar una conciencia del valor del aprendizaje investigativo; ahora es el momento de construir una estructura y un medio de progresión. Si se quiere aprender a aprender, las pautas básicas deben establecerse en una fase temprana de la escolarización, sin duda en el primer nivel de la escuela. Los profesores que deseen desarrollar procesos sólidos de aprendizaje investigativo en su escuela deben estructurar sus propios pensamientos y ser considerados en su enfoque, de lo contrario el resultado será poco sólido.

1.6. Hipótesis

Es posible que si se desarrollara un Programa Educativo se cuente con una herramienta insustituible para potenciar el grado de desarrollo de competencias investigativas entre los estudiantes de 5° año de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo General

- a) Diseñar un Programa Educativo con el fin de mejorar las competencias investigativas en alumnos del 5to grado de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe?

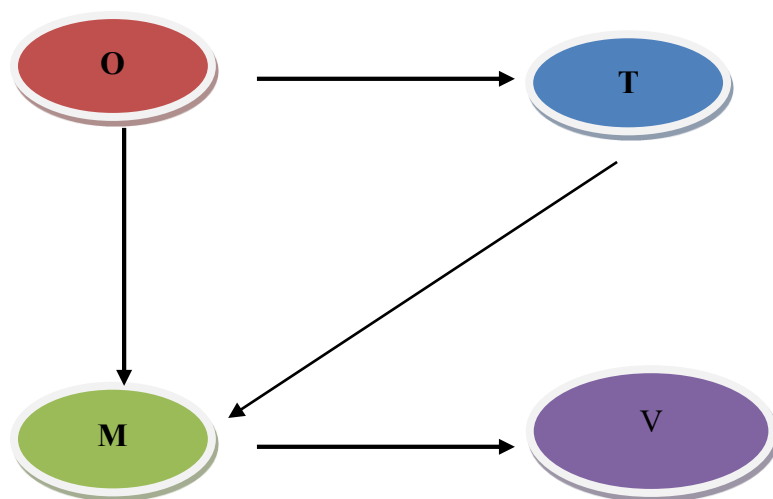
1.7.2. Objetivos Específicos

- b) Diagnosticar el nivel de desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de 5° año de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe.
- c) Diseñar un Programa Educativo con el fin de mejorar las competencias investigativas en alumnos del 5to grado de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe.
- d) Validar el Programa Educativo orientado a mejorar el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes de 5° año de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de la investigación

Es una investigación descriptiva con propuesta. A lo largo de la investigación se usará el diseño: observación, teoría, programa y validación, representado por el siguiente gráfico:



O: Observación

T: Teoría

M: Programa

V: Validación

2.2. Variables, Operacionalización

2.2.1. Competencia investigativa:

NIVELES	DIMENSIONES	INDICADORES
Bajo	CONOCIMIENTOS	Identificar paradigmas de investigación científica
Regular		Identificar los elementos de la investigación Identificar fuentes de información confiables Identificar elementos del marco teórico Identificar situaciones problemáticas

Bueno Muy Bueno		Plantear, formular y delimitar el problema
	PROCEDIMIENTOS	<p>MODELAR: Observar la situación; precisar los fines de la acción; establecer dimensiones e indicadores esenciales para ejecutar la acción; anticipar acciones y resultados.</p>
		<p>OBTENER: Localizar; seleccionar; evaluar; organizar; recopilar la información.</p>
		<p>PROCESAR: Analizar; organizar, identificar ideas claves; re-elaborar la información, comparar resultados</p>
		<p>COMUNICAR: Analizar la información; seleccionar la variante de estilo comunicativo según el caso; organizar la información; elaborar la comunicación y publicar su investigación.</p>
		<p>CONTROLAR: Observar resultados; comparar fines y resultados; establecer conclusiones esenciales; retroalimentar sobre el proceso y los resultados de la acción.</p>
	ACTITUDES	<p>Valorar el impacto de las soluciones planteadas Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas Apertura al trabajo en Equipo Convocar a otros con más experiencia cuando el problema supere los conocimientos o experiencias Valorar la pertinencia social de la investigación Respetar la propiedad intelectual Demostrar sensibilidad frente a los problemas Trabajar en equipo con la comunidad Actuar con principios éticos</p>

2.2.2. Programa Educativo

➤ Variable Independiente: Programa Educativo de Investigación

Categoría	Dimensiones	Indicadores
Eficaz	Planificación	Se planifica objetivos, actividades, estrategias metodológicas, recursos materiales y la evaluación. Existencia de conexión entre objetivos, actividades estratégicas y evaluación del Programa. Los contenidos están diseñados para el logro de las competencias de los estudiantes. La evaluación está diseñada para verificar el logro de las competencias de los estudiantes.
	Ejecución De actividades	Los Enfoques de Investigación. El esquema del enfoque cuantitativo El esquema del enfoque cualitativo El problema de Investigación. Los antecedentes y El marco Teórico La Metodología. Los resultados de Investigación. Las Normas APA
Ineficaz	Gestión	Involucrar a la Dirección Institucional para la ejecución del seminario. Brindar Soporte al Desempeño Docente. Implementar Infraestructura y Recursos para el Aprendizaje.

2.3 Población y muestra

Como población son 196 alumnos de 5to grado de la I.E Santa Lucía - Ferreñafe, y la muestra está conformada por 110 alumnos del mismo grado y la misma institución.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

a) Técnica de gabinete:

Se usa la técnica de gabinete y de campo, las que sirven para organizar la información tanto del problema, sus antecedentes, como su marco teórico;

y segundo para recopilar información de las herramientas utilizadas para procesar los resultados esta encuesta.

b) Técnica de campo:

Se usó un cuestionario que mide las habilidades investigativas, dicho cuestionario estuvo conformado por preguntas cerradas con el fin de responder los objetivos de la investigación.

c) Validez y confiabilidad

La validez fue realizada a criterio y juicio de expertos, y la confiabilidad con la prueba estadística del alfa de Cronbach.

2.5 Método de análisis de datos

En este estudio se utilizó estadística descriptiva para los procesamientos de los datos, en la que se desarrollaron tablas y gráficos, trabajadas con el programa SPSS. Hernández et al. (2014) definen por escrito: “Actualmente, el análisis cuantitativo se realiza mediante algún dispositivo”.

2.6 Aspectos éticos

Esta investigación fue sido desarrollada en base a varios principios legales y éticos, dando también los respectivos créditos por bibliografía científica y siguiendo los estándares de confiabilidad de información (Hernández et al, 2014)

III. RESULTADOS

1.1.1. Nivel de desarrollo de competencias de los estudiantes

En este capítulo se detallan los resultados según su dimensión e indicadores, asimismo el procesamiento de resultados de la variable general.

3.1.2. Indicadores y dimensiones de la variable desarrollo de competencias

Tabla 1

Paradigma de investigación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	63	58,5
Regular	47	41,5
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según la tabla 1, se obtuvo como respuesta que el 58,5% tienen un nivel malo, el 41,5% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 2

Situación problemática del tema

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	73	70,8
Regular	37	29,2
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según la tabla el 70,8% tiene un nivel malo, el 29,2% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 3

Plantea, formula y delimita la problemática

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	75	63,1
Regular	35	36,9
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según la tabla 3, el 63,1% tiene un nivel malo, el 36,9% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 4

Formula objetivos, hipótesis e identifica variables, tipo y diseño de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	75	73,8
Regular	35	26,2
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 4 el 73,8% tiene un nivel malo, el 26,2% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 5

Fuentes para elaborar la información

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	75	73,8
Regular	35	26,2
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según la tabla 5 el 73,8% tienen un nivel malo, el 26,2% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 6

Puntos para redactar el Marco Teórico

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	74	69,2
Regular	36	30,8
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según la tabla 6 los alumnos opinaron que el 69,2% tienen un nivel malo, el 30,8% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

En cuanto a dimensiones se presentan a continuación:

Tabla 7

Dimensión Conocimientos

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	94	96,9
Regular	16	3,1
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según la tabla 7 los encuestados opinaron que el (96,9%) tienen un nivel malo, el (3,1%) un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

3.1.1.2. Indicadores y dimensión conocimientos de la variable desarrollo de competencias

Tabla 8

Los primeros pasos para investigar

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	100	98,5
Bien	10	1,5
Total	110	100,0

Según la tabla 8 los encuestados el 98,5% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo el 1,5% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 9

Estudio de un tema “cambio climático”

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	94	98,5
Bien	16	1,5
Total	110	100,0

Según la tabla 9 los encuestados el 98,5% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo el 1,5% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 10

Investigación de una tarea escolar, el objetivo general:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	95	96,9
Bien	15	3,1
Total	110	100,0

Según la tabla 10 los encuestados el 96,9% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo el 3,1% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 11

Los elementos fundamentales del estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	99	93,8
Bien	11	6,2
Total	110	100,0

Según la tabla 11, el 93,8% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 6,2% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 12

Tipo de familia al que pertenecen los estudiantes del Instituto

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	96	96,9
Bien	14	3,1
Total	110	100,0

Según los encuestados el 96,9% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 3,1% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 13

Procesos para localizar información con fines de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	100	98,5
Bien	10	1,5
Total	110	100,0

Según los encuestados el 98,5% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 1,5% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 14

Criterios pertinentes para seleccionar la información a utilizar:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	99	96,9
Bien	11	3,1
Total	110	100,0

Fuente: elaboración propia

Según la tabla 14 los encuestados el 96,9% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 3,1% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 15

Indica que no es adecuada para evaluar la información seleccionada.

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	95	93,8
Bien	15	6,2
Total	110	100,0

En la tabla 15 los encuestados el 93,8% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 6,2% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 16

Criterios adecuados para organizar la información con que se va a trabajar

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	90	90,8
Bien	20	9,2
Total	110	100,0

Según los encuestados el 90,8% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 9,2% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 17

Procesos para recopilar información importante de la investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	96	96,9
Bien	14	3,1
Total	110	100,0

En la tabla 17 los encuestados el 96,9% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 3,1% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias in vestigativas.

Tabla 18

Cuáles son los pasos que no forman parte del proceso de analizar la información:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	96	95,4
Bien	14	4,6
Total	110	100,0

En la tabla 18, los encuestados el 95,4% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 4,6% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 19

Procesos para reorganizar la información analizada

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	90	92,3
Bien	20	7,7
Total	110	100,0

Según los encuestados el 92,3% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 7,7% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 20

Determine el cambio climático:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	110	100,0
Bien	0	0
Total	110	100,0

Según la tabla 20 los encuestados el 100% tuvieron un nivel malo en este indicador, lo que indica problemas en la dimensión.

Tabla 21

La reelaboración de información implica:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	88	89,2
Bien	22	10,8
Total	110	100,0

En la tabla 21, el 89,2% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 10,8% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 22

Consideración de la evidencia, de las discusiones (información que asumimos como cierta). Es común su presencia en trabajos investigativos o académicos.

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	90	92,3
Bien	20	7,7
Total	110	100,0

En la tabla 22 el 92,3% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 7,7% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 23

Conclusiones elaboradas para guardar concordancia con:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	98	92,3
Bien	12	7,7
Total	110	100,0

Según los encuestados el 92,3% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 7,7% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 24

Determinar los factores que están generando el cambio climático:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	90	89,2
Bien	20	10,8
Total	110	100,0

Según los encuestados el 89,2% tuvieron un nivel malo en este indicador, y 10,8% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 25

Comunicar la investigación y sus resultados:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	95	95,4
Bien	15	4,6
Total	110	100,0

Según los encuestados el 95,4% tuvieron un nivel malo en este indicador, y 4,6% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 26

No es fundamental del informe de estudio:

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	90	92,3
Bien	20	7,7
Total	110	100,0

Según los encuestados el 92,3% tuvieron un nivel malo en este indicador, y 7,7% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

Tabla 27

Se da a conocer los resultados de la investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	95	93,8
Bien	15	6,2
Total	110	100,0

Según los encuestados el 93,8% tuvieron un nivel malo en este indicador, y sólo 6,4% respondieron el nivel bien, lo que indica problemas en la variable competencias investigativas.

A nivel de la dimensión tenemos el siguiente resultado:

Tabla 28

Dimensión Procedimientos.

	Frecuencia	Porcentaje
Mal	110	100,0
Bien	0	0
Total	110	100,0

Fuente: elaboración propia

Como se observa, el 100% de los estudiantes de 5to grado, tuvieron respuestas malas en la dimensión procedimientos, lo que se observa que existe un problema en la variable de estudio.

3.1.1.3. Resultados de indicadores y dimensión actitudes de la variable desarrollo de competencias

A nivel de indicadores tenemos los siguientes resultados:

Tabla 29*Impacto de las soluciones planteadas*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	65	66,2
Regular	45	33,8
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según los alumnos de 5to grado obtuvieron un 66,2% el nivel malo, el 33,8% el nivel regular, y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 30*Responsabilidad frente a las soluciones propuestas*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	69	67,7
Regular	41	32,3
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según los encuestados obtuvo un 67,7% el nivel malo, el 32,3% el nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 31*Apertura al trabajo en Equipo*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	68	60,0
Regular	42	40,0
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según los encuestados obtuvo un 60%) el nivel malo, el 40% el nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno.

Tabla 32*Convocar a expertos cuando el problema supere los conocimientos o experiencias*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	69	66,2
Regular	41	33,8
Bueno	0	0
Total	110	100,0

El 66,2% de los encuestados se obtuvo un nivel malo, el 33,8% respondieron un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno al indicador.

Tabla 33

Valorar la pertinencia social de la investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	62	56,9
Regular	48	43,1
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según los encuestados, el 56,9% tuvieron un nivel malo, el 43,1% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica con un nivel bueno, según el indicador.

Tabla 34

Respetar la propiedad intelectual

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	76	75,4
Regular	34	24,6
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Como se observar en el grafico el 75,4% de los encuestados tuvieron un nivel malo, el 24,6% un nivel regular; y ningún estudiante lo califica como bueno.

Tabla 35

Demostrar sensibilidad frente a los problemas

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	65	63,1
Regular	45	36,9
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Los estudiantes de 5to grado de la I.E. Santa Lucía contestaron que el 63,1% califican un nivel malo este indicador, 36,9% un nivel regular, y ningún estudiante lo califica como bueno.

Tabla 36

Trabajar en equipo con la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	70	61,5
Regular	40	38,5
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según los encuestados el 61,5% tuvieron un nivel malo, el 38,5% el nivel regular y ningún estudiante respondió el nivel bueno en este indicador.

Tabla 37*Actuar con principios éticos*

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	80	75,4
Regular	30	24,6
Bueno	0	0
Total	110	100,0

El 75,4% de los encuestados obtuvieron un nivel bajo, el 24,6% respondieron el nivel regular y ningún estudiante respondió el nivel bueno.

A nivel de la dimensión tenemos el siguiente resultado:

Tabla 38*Dimensión Actitudes*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	93,8
Regular	20	6,2
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Según los encuestados el 93,8% tuvieron un nivel bajo en esta dimensión, 6,2% regular, y ningún estudiante respondió el nivel bueno las preguntas.

3.1.1.4. Variable desarrollo de competencias

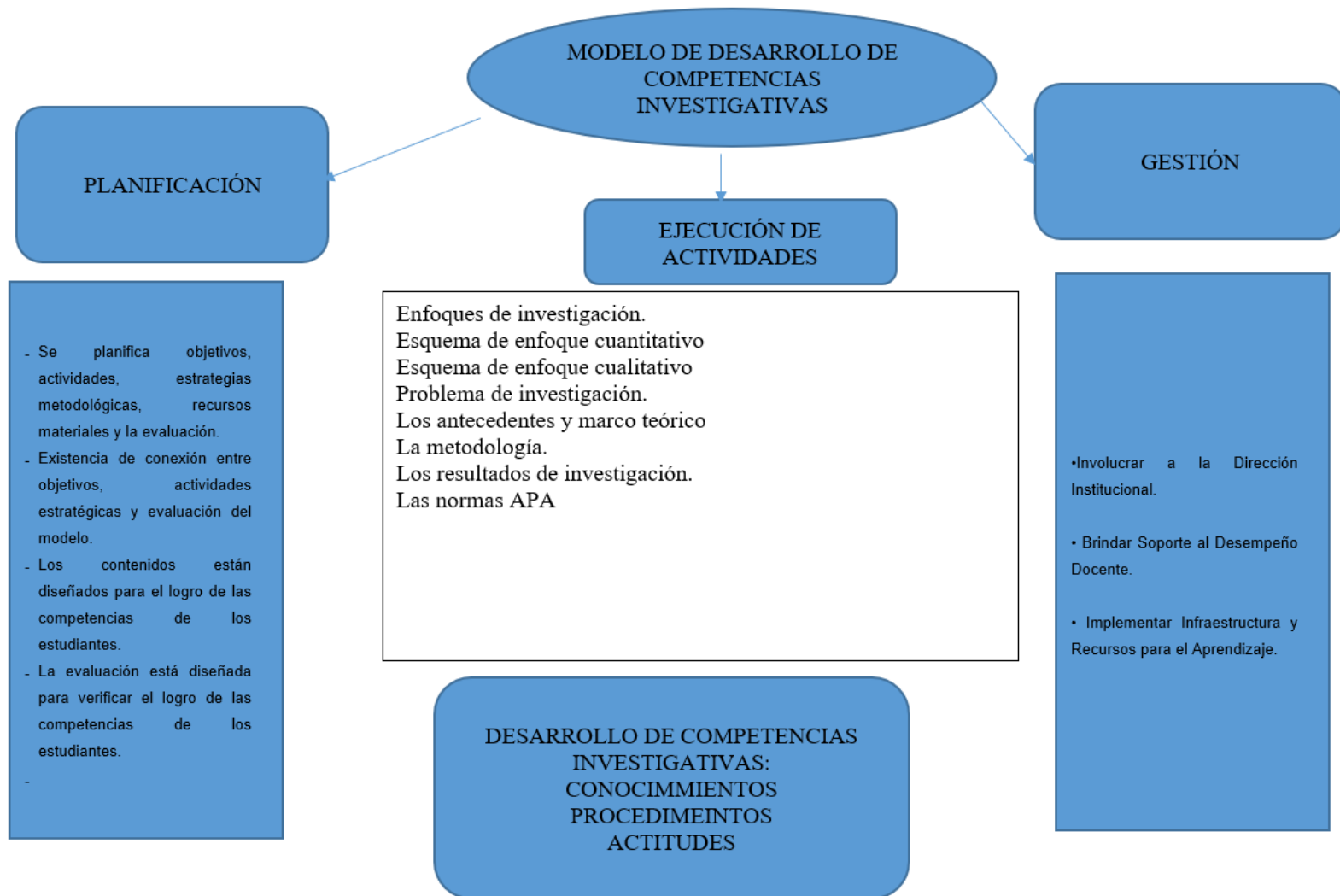
Tabla 39

Variable competencia investigativa

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	110	100,0
Regular	0	0
Bueno	0	0
Total	110	100,0

Como se observa, el 100% de los encuestados obtuvo respuestas malas en la variable, lo que indica que existe un problema en la variable de estudio, por la cual se realiza la propuesta que se explicará a continuación.

3.2 ESQUEMA DE LA PROPUESTA



1.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El Programa se conforma con tres fases estrechamente conectadas entre la planificación, ejecución y evaluación de las actividades, estructuradas con el fin de desarrollar la capacidad investigadora de los alumnos; entonces se tiene:

Se proyectan, actividades, objetivos, metodologías de la estrategia, recursos materiales y evaluaciones; Existe un vínculo entre los objetivos, las actividades estratégicas y la evaluación del programa; El contenido está diseñado para adquirir habilidades de los estudiantes; El propósito de la evaluación es verificar el logro de competencias del estudiante.

Durante la ejecución de las actividades se deberá programar adecuadamente de la siguiente manera:

Enfoque de investigación: esquema cuantitativo, cualitativo; problemática investigativa; revisión bibliográfica de antecedentes y teorías, metodología y resultados, con redacción APA.

3.4. Validación de la propuesta

Se validó según criterios de expertos de tres doctores experimentados en el desarrollo de investigación académica en institutos y universidades, los que dieron su consentimiento informado para su diseño y aplicación.

IV. DISCUSIÓN

Los indicadores de la variable dominio de las preguntas muestran respuestas incompletas en más del 75% (Entre aciertos y errores), apoyando así los problemas que tienen los alumnos de 5º año de la IE Santa Lucía, Ferreñafe con el desarrollo de las preguntas y que son pobres e incompletas. Proceso para lograr que el estudiante logre desarrollar habilidades para la entrevista, una posición única que otras instituciones practican al menos cuatro preguntas durante su desarrollo curricular e incluso, los académicos consideran insuficientes para la formación profesional de un estudiante, lo cual. se puede ver en los antecedentes de Núñez. & Vega, (2011) y en su investigación demuestran que el establecimiento de un estudiante de pregrado para elegir un nombre profesional, en su proceso hay 4 cursos de métodos de estudio I y II, conferencia I y II, y esto no es. completo para el desarrollo de las habilidades de investigación, concluye claramente que la formación investigativa es un factor importante en la elección de la tesis para obtener el título profesional. El autor explica además que "la opinión de los estudiantes es que los exámenes de licenciatura y máster y el rendimiento académico son insuficientes para la realización de la tesis (76,7%) y están asociados al desarrollo de habilidades (75%). (p. 110). Por lo tanto, se planea el desarrollo de programas educativos a nivel de instituto para fortalecer y así lograr el desarrollo de habilidades de investigación. Este programa consta de tres interconexiones entre la planificación, la práctica y la investigación, todas ellas diseñadas para desarrollar la competencia de los estudiantes de enfermería; por lo tanto, nosotros : Al planificar el objetivo, el programa, el plan estratégico, los materiales y el proceso de planificación, encontramos que existe un vínculo entre el objetivo, el programa y el análisis del programa, el contenido también necesita ser revisado y diseñado para la adquisición de los estudiantes y, finalmente, se requerirán encuestas para evaluar la aplicación de los derechos de los estudiantes.

Las competencias de investigación para el desarrollo de la lectura y la escritura académica implican no solo cuidar aspectos metodológicos. No basta con cuidar elementos como la formulación de la pregunta de investigación, la selección del método y diseño de investigación, la selección de instrumentos y el sistema de

evaluación. Las competencias cruciales, como la alfabetización académica e informacional (IL), deben ser consideradas porque en esta sociedad de la información, que no es necesariamente una sociedad del conocimiento, se debe estar alfabetizado para poder utilizar la información para los fines propuestos y desarrollar textos académicos de calidad que posteriormente puedan difundir y apoyar la expansión del conocimiento en las diversas áreas de la educación.

El resultado del estudio mostró que el trabajo de curso o proyecto, según los profesores, es interesante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y ayuda a desarrollar sus habilidades de investigación. Los estudiantes también disfrutaron de las actividades del proyecto y están satisfechos con el informe que produjeron. El proyecto de trabajo del curso en el futuro debe acomodar temas relacionados con problemas actuales o el interés local para proporcionar a los estudiantes la motivación. Tienen la oportunidad de ser creativos e innovadores, por ejemplo, creando un producto o proceso que pueda contribuir a mejorar la calidad de su vida diaria. La información y orientación suficientes por parte de los docentes es vital para permitir que los estudiantes aprendan a través de la experiencia de ser un buen investigador.

El proyecto de trabajo de curso se realizó en grupos. Al trabajar en los grupos, se fomentaron y practicaron varios valores entre ellos. Por ejemplo, la colaboración, el intercambio de ideas y el intercambio de información y la ayuda mutua para llevar a cabo las actividades del proyecto. Los valores son importantes para lograr la cooperación y fomentar el espíritu de trabajo en equipo, así como para inculcar la cooperación en el proceso de investigación y trabajo en proyectos. La orientación del maestro es una contribución importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los maestros pueden mejorar la actividad de aprendizaje de los estudiantes, alentarlos a buscar información de varios tipos de referencias, como periódicos, revistas, enciclopedias e Internet.

Este proceso es fácil para los estudiantes de alta capacidad, pero para los estudiantes de menor capacidad lleva tiempo y más planificación para guiarlos. Aprender a usar herramientas como tomar fotografías, grabar videos al aire libre, etc., ayudará a los estudiantes a adquirir más técnicas de habilidades de investigación de

recopilación de datos y aprender a hacer investigaciones. A través de proyectos o trabajos de curso, los estudiantes fueron expuestos con diversas habilidades. Los estudiantes fueron capacitados para planificar e implementar las actividades, analizar y sacar conclusiones de los datos y la información recopilada. Al planificar las actividades, los estudiantes también aprendieron a redactar el plan, preparar los cuestionarios o las preguntas de la entrevista y planificar el tiempo de la entrevista. Durante las actividades, los estudiantes también fueron expuestos a informar información con diagramas, gráficos, tablas, etc.

Estas actividades mostraron claramente que los estudiantes aplicaron habilidades de pensamiento creativo y crítico. La capacidad de aplicar estas dos habilidades es muy importante. Esta investigación también mostró que los estudiantes de bajo rendimiento no escribieron bien el informe y la conclusión porque no tenían suficientes datos e ideas para analizarlo. El maestro debe tener estrategias alternativas para resaltar las ideas y la participación de los estudiantes. Ejemplos de estas estrategias son entrenarlos para tomar fotografías con una cinta de grabación o video y enseñarles cómo escribir el informe. Para los estudiantes que no sabían leer ni escribir, los maestros podían pedirles que dibujaran sus ideas y les proporcionaran datos pidiéndoles una explicación; luego dibujar las figuras y el diagrama o llenar el espacio en blanco.

V. CONCLUSIONES

1. En cuanto al objetivo diagnóstico las competencias investigativas del alumnado de 5° grado de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe, más de 75% de ellos respondieron incorrectamente los ítems del cuestionario realizado sobre la variable en mención, correspondientes a conocimientos, procedimientos y actitudes.
2. Basado en resultados, el programa educativo diseñado para mejorar las competencias investigativas en alumnos del 5° grado en la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe, ya que esta se considera la teoría fundamental para desarrollar las competencias de Tobón y la teoría de Borrero argumentan la importancia de desarrollar las habilidades investigativas de cualquier profesional en este mundo globalizado.
3. Se propone considerar los tres elementos estratégicos de planificar, ejecutar actividades y lograr implementar un programa educativo dirigido a desarrollar competencias investigativas en los estudiantes de 5to grado de la I.E Santa Lucia, Ferreñafe.
4. Se valido criterio de expertos y fue realizada por tres especialistas del tema en el desarrollo de cursos de investigación académica en universidades e institutos, los que aprobaron el diseño y aplicabilidad.

VI. RECOMENDACIONES

Proponemos considerar los siguientes puntos:

1. Relacionar e informar a la Dirección de la I.E. Santa Lucía, Ferreñafe para hacer algún taller.
2. Formación de los maestros de la I.E. Santa Lucía; lograr un desempeño pedagógico adecuado para apoyar el progreso de las competencias investigativas del alumnado de la I.E. Santa Lucía.
3. Gestionar e implementar infraestructura junto con los recursos necesarios para lograr un aprendizaje y llevar a cabo un programa educativo para impulsar el desarrollo de competencias investigativas de los alumnos del 5° año de la I.E Santa Lucía, Ferreñafe.

VII. PROPUESTA

PROGRAMA EDUCATIVO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Denominación : Desarrollemos Competencias investigativas
- 1.2. Institución Educativas : I.E Santa Lucia, Ferreñafe.
- 1.3. Duración : 3 meses

2. FUNDAMENTACIÓN.

Los alumnos de secundaria, identificaron faltas de desarrollo de competencias investigativas en el que no existían programas de capacitación en investigación, expresando que el estudiante no utiliza citas y referencias bibliográficas adecuadamente, y no tienen en cuenta el formato de investigación relacionado con el tipo de número, letras, interlineado y márgenes dificultando inconvenientes en la investigación, así como en la sistematización de información bibliográfica, para no construir marcos teóricos, no desarrollar estrategias para incentivar al alumno a realizar investigación académica.

3. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS

Tobón (2005, p.94) menciona:

Procesos: son acciones que se realizar para vincular diferentes factores y recursos con el fin de lograr un propósito.

Complejidad: se trata de multidimensional y evolución (orden, desorden, reorganización). La competencia requiere la implicación de diferentes aspectos de las personas porque en determinados casos se enfrentan a situaciones inciertas.

Idoneidad: se refiere a tomar acciones o resolver uno o más problemas de forma eficiente y eficaz.

Contextos: es el medio donde se ejecuta un plan de acción y se desarrollan factores sociales, culturales, ambientales, etc. Las competencias se pueden desarrollar en diversos contextos, como la educación, la ciencia, la sociedad, etc.

Responsabilidad: se trata de pensar en nuestro comportamiento antes de hacerlo, de evaluar las posibles consecuencias. Y si es necesario arreglarlo lo antes posible.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar las habilidades investigativas de los alumnos del Quinto Grado de Secundaria de la I.E. Santa Lucía, en un seminario investigativo.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar una serie de talleres para formar en habilidades investigativas a los alumnos del 5to grado Secundaria de la I.E. Santa Lucía.
- Aplicar talleres para capacitar a los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la I.E. Santa Lucía para formar alumnos con habilidades investigativas.
- Evaluar los diferentes procesos para determinar los avances en la capacitación formativa de los estudiantes del Quinto Grado de Secundaria de la I.E. Santa Lucía.

5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

5.1. Características

- **Incluyente y participativa**
Permite a los estudiantes capacitarse y enseñar a mejorar a los alumnos, usando empatía e integración entre compañeros y maestros.
- **Trabajo colegiado y colaborativo**
Se orienta a lograr posiciones en el que se negocie y tome decisiones en el grupo, donde los alumnos actúen con diferentes responsabilidades.
- **Liderazgo y participación social**

Sabes ser líder implica ser una pieza clave para apuntar a un solo objetivo como equipo, y los resultados dependerán cómo este equipo se desenvuelva.

5.2. Proceso de la propuesta

Introducción: aquí se desarrolló el análisis de la problemática, permitiéndoles ser flexibles, tolerantes y participativos, en el que se les incitó a trabajar en actividades cooperativas.

Observe vídeos para motivar y establecer diálogo de trabajo deseables. Con comentario analítico y reflexión en video. Los objetivos describen la dirección del proceso de aprendizaje del participante.

Desarrollo: comienza con un proceso observacional con ayuda multimedia. Comentar críticamente y reflexionar sobre la temática observada. Asimismo, se usa la lectura del documento de trabajo.

Reflexión: mediante un análisis individual de procesos hechos en diferentes actividades propuestas.

5.3. Recursos didácticos en los talleres

a. Las diapositivas

Según Lugo (2002) las diapositivas se deben mostrar arregladas y editadas debidamente con animaciones audiovisuales llamativos para que el alumno no se distraiga.

Se pueden adaptar las temáticas de enseñanza para facilitar la participación de los maestros y alumnos. Dichas herramientas permiten reorganizar las diapositivas. El modo de presentación alienta a hacerlos de una manera variada y discrecional.

b. El video

Es una herramienta que permite a los docentes mostrar una secuencia de imágenes con un sonido de fondo, dicha herramienta logra llamar la atención de los alumnos en

forma sustancial, y mucho más cuando la temática del vídeo está expresada a modo de historieta y de fácil entendimiento, entre las características son:

- Permite la permanencia y conservación de los mensajes.
- Reproducción instantánea de lo que ha grabado.
- Se puede utilizar repetidamente.
- Presentación de imágenes de alta definición.
- Es colorido y atractivo para la percepción de los sentidos.

c. Las Tics como apoyo a la Investigación: las tics son un conjunto de herramientas digitales que usan los docentes para facilitar el desarrollo de su clase y lograr que los alumnos obtengan una mayor concentración en el tema.

6. ORGANIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

N°	TALLER	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
1	Los Enfoques de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • Se muestra un video donde se visualizan los enfoques de investigación. • Trabajan en grupos, haciendo tablas de comparación, para observar las ventajas y desventajas de cada enfoque. 	Lluvia de ideas Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva	3 horas
2	El esquema del enfoque cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • Diapositivas que muestran las fases del esquema cuantitativo. • Los niños ven un video sobre la película: El aceite de Lorenzo. • Trabajan en relacionar el contenido del video con el esquema del enfoque. • Trabajan en equipo para resolver la actividad. 	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva	4 horas
3	El esquema del enfoque cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Se efectúa el saludo correspondiente. • Se presentan diapositivas sobre las fases del esquema cualitativo. • Observan un video de la película: Nell 	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición	4 horas

		<ul style="list-style-type: none"> Realizan la actividad de vincular el contenido del video con el esquema del enfoque. 		
4	El problema de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Se efectúa el saludo correspondiente. En grupo identificaron el problema de investigación presentado en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores. Definir problema de investigación. 	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición	4 horas
5	Los antecedentes y El marco Teórico	<ul style="list-style-type: none"> Se efectúa el saludo correspondiente. En grupo, determinaron los antecedentes y el marco teórico de la investigación presentada en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores. Definir los antecedentes y marco teórico de la investigación. 	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición	4 horas
6	La Metodología.	<ul style="list-style-type: none"> Se efectúa el saludo correspondiente. En grupo, determinaron la metodología de investigación presentada en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores. Determinación de métodos de investigación. 	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición	4 horas
7	Los resultados de Investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Se efectúa el saludo correspondiente. En grupo, determinaron la metodología de investigación presentada en las dos películas vistas en los dos talleres anteriores. Definir resultados de investigación 	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición	4 horas
8	Las Normas APA	<ul style="list-style-type: none"> Se efectúa el saludo correspondiente. En grupo, revisan las normas APA de varias investigaciones descargadas de INTERNET. Definen las normas APA durante el desarrollo de la investigación. 	Video Laptop Multimedia Palabra oral Diapositiva Exposición	4 horas

REFERENCIAS

Álvarez (2009) *Competencias Generales*. Lima - Perú

Álvarez, M. (2009). *La Gestión por procesos en la investigación universitaria como búsqueda de calidad educativa. Propuesta de un Programa innovador de la gestión por procesos en la investigación*. El caso de la Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia Universidad de Deusto España.

Álvarez de Zayas, C. y Sierra, V. (2004) *La solución de Problemas Profesionales (Metodología de la Investigación Científica)*. Lambayeque, Perú.

Álvarez de Zayas, C. y Sierra, V. (2004) *La investigación Científica en la sociedad del Conocimiento*. Perú

Álvarez de Zayas, C. (2010) *Generalización Epistemológica de las Ciencias de la Educación* Recuperado de <http://es.slideshare.net/DianaFarfanPimentel/dr->

Álvarez, V., Orosco, O. y Gutiérrez, A. (2011) *Cuadernos de Educación Universidad de Málaga La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las ciencias pedagógicas*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/24/vhs.htm>.

Balbo, J. (s.f.) *Formación en Competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades*. Universidad Nacional Experimental de Táchira Venezuela Recuperado de http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias/Balbo__josefina.pdf.

Borrero (2000) *Meta-competencia procedimental*. Colombia

- Conchado, A., (2011). *Modelización multivariante de los procesos de enseñanza aprendizaje basados en competencia de la educación superior. (Tesis de doctorado en educación)*. Universidad Politécnica de Valencia: Valencia Editorial Universidad Politécnica de Valencia
- Chu, M. (2012). *La Metodología Constructivista y el logro de Competencias investigativas en estudiantes de Enfermería, USAT*. Chiclayo Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo.
- EURYDICE. (2002). *Las competencias clave. Un concepto en expansión dentro de la educación general obligatoria*. Recuperado el 30 de septiembre de 2010, de Disponible en: <http://www.educacion.es/cide/espanol/eurydice/publicaciones/eury2002comc/eury2002comc-ES.pdf>, p 3.
- Fernández, J. y Gómez, M. (2011). *Propuesta Curricular Centrada en el desarrollo de competencias investigativas del pregrado en Ingeniería Industrial hacia la formación avanzada September 25 - 28, Guimarães, Portugal V* Recuperado de <http://proceedings.copec.org.br/index.php/icece/article/viewFile/853/802>
- Figuroa, M. (2010) *Aproximaciones teóricas para el desarrollo de competencias investigativas en educación. Anuario de doctorado en educación Universidad de los Andes Venezuela*. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/3873/3700>
- García, P (2010). *Diseño y Validación de un Programa de evaluación por competencias en la universidad*. Universidad Autónoma de Barcelona: Barcelona, España
- Guarín, G. (2004). *Caminos/ opciones de indagación científica: episteme, hermenéutica, conceptos y métodos*.

- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.*
- López, Y. (2011). *Diseño Curricular por competencias en Educación Superior, Universidad WIENER, Postgrado, Perú.*
- Lorenzana, R. (2012). La evaluación de los aprendizajes basada en competencias en la enseñanza universitaria. (Tesis Dr. Phi) Universidad Flensburg, Honduras, Centro América.
- Maquillón, J. (2010). Diseño y Evaluación del Diseño de un Programa de Intervención para la Mejora de las Habilidades de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (Tesis doctorado en educación). España: Universidad de Murcia.
- Márquez, A y Acosta, R. (2014). *Formación y desarrollo de competencias investigativas desde un perspectiva sociocultural al EFDeportes.com Revista Digital Buenos Aires, Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd191/desarrollo-de-competencias-investigativas.htm>.*
- Martínez, D. y Márquez, D. (2014). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación Universidad del Pinar del Rio Cuba Tendencias Pedagógicas N. ° 24 2014.*
- Moreno, J. (2014). *Desarrollo personal como disciplina integradora del proceso formativo. En (Presidencia) IV Congreso Internacional de Experiencias en Formación y Evaluación de Competencias. CIFCOM Cancún, Méjico.*
- Morín, E. (2002). *Educación en la era planetaria. UNESCO.* Recuperado de: ograma4x4-cchsur.com/wp-content/uploads/2016/11/64291196.Morin-Ciurana-Educacion-en-La-Era-Planetaria-1.pdf

- Núñez, M. y Vega, L. (2011) *La formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura de educación*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n28/pdf/a03v15n28.pdf.
- Pino, J. (2008). *La relación entre el sector industrial y el tamaño de empresa con las prácticas de la calidad total y el desempeño organizacional*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Royero, J. (2003) *Gestión de sistemas de investigación universitaria en América Latina OEI- Revista Iberoamericana de Educación*. Venezuela.
- Sánchez, P. y Tejada, R. (2010). *El proceso de formación investigativa del profesional ingeniero y la(s) competencia(s) investigativa(s)*. *Pedagogía Universitaria*, 15(4), 37-47. Revista Electrónica Educare Costa Rica Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/view/547/544>
- SENESCYT (2012). *Reglamento de escalafón docente fomenta el desarrollo de la investigación*. <http://www.educacionsuperior.gob.ec/senescyt-reglamento-de-escalafon-docente-fomenta-el-desarrollo-de-la-investigacion/>
- Sepúlveda (s.f) *La meta competencia comunicativa – interpersonal*
- Tamayo, M. (1999). *El proyecto de investigación, serie aprender a investigar, Colciencias*.
- Valencia, (2004) *La admiración es la condición de la facultad suprema del conocimiento: la condición que permite preguntarse por las primeras cosas, primeros principios y primeras aplicaciones*.

Zambrano, A. (2009). *Aprendizajes y pedagogía en Philippe Meirieu*. Praxis.
Recuperado de:
<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/download/445/375>

ANEXOS

Instrumento

TEST DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

I. CONOCIMIENTOS

Dada una investigación que tiene como tema: “Cuidado del medio ambiente en la Región Lambayeque”:

- a) Identifica el paradigma de investigación científica
- b) Identificar la situación problemática del tema
- c) Plantea, formula y delimita el problema
- d) Formula objetivos, hipótesis e identifica variables, tipo y diseño de investigación
- e) Qué fuentes utilizarías para elaborar la información
- f) Sobre qué puntos redactarías el Marco Teórico

II. PROCEDIMIENTOS

2.1. MODELACIÓN

01. A Lo primero que realizas cuando investigas para una tarea escolar es:

- a) Buscar información acerca del tema de estudio
- b) Observar la situación o apreciación personal acerca de la tarea
- c) Elaborar una lista de contenidos a desarrollar
- d) Definir los pasos a seguir para realizar la tarea

02. B Si debes estudiar el tema “cambio climático” la pregunta de investigación sería:

- a) ¿Desde cuándo se da el cambio climático?
- b) ¿Qué características presenta el cambio climático?
- c) ¿Qué factores afectan el cambio climático?
- d) ¿Qué se entiende por cambio climático?

03. C La tarea consiste en investigar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tu aula, el objetivo o propósito general del estudio sería:
- a) Aplicar un test de estilos de aprendizaje
 - b) Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes
 - c) Determinar cuál es el mejor estilo de aprendizaje para los estudiantes
 - d) Determinar la proporción de estudiantes por cada estilo de aprendizaje
04. D En un experimento se trata de observar la influencia de la luz sobre el crecimiento de las plantas, sin considerar el tipo de suelo o agua ¿Cuál es uno de los elementos fundamentales del estudio?
- a) El tipo de tierra en que se siembra
 - b) El experimento de las plantas
 - c) La cantidad de agua con que se riega
 - d) El crecimiento observado en las plantas
05. E Se realiza un estudio sobre el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes del Instituto. Un resultado posible es:
- a) La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias monoparentales
 - b) Los mejores estudiantes del pertenecen a familias completas.
 - c) Los estudiantes huérfanos tienen bajo rendimiento académico.
 - d) El tipo de familia del alumno afecta su comportamiento en el instituto

2.2. OBTENCIÓN

06. F Selecciona la alternativa que contiene procesos para localizar información con fines de investigación:
- a) Biblioteca particular, biblioteca de instituciones educativas, Internet, colegios profesionales
 - b) Revisar ficheros en bibliotecas, consulta de índices de libros, lectura superficial de libros, uso de buscadores Internet, fichaje de contenidos, elaboración de resúmenes
 - c) Ir a bibliotecas, solicitar libros a docentes o personas relacionadas al tema de estudio, navegar en Internet, adquirir libros relacionados al tema, conversar con el docente del área

d) Revisar ficheros en bibliotecas, consulta de índices de libros, lectura superficial de libros, búsqueda temática en Internet y bibliotecas virtuales, consulta a especialistas en relación al tema de estudio.

07. G Una vez localizada y acopiada la información en relación a un tema de estudio, indica los criterios que consideras pertinentes para seleccionar la información a utilizar:

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|---------------|--------------|
| I. Autoría y autoridad | II. Actualización | III. Estética | |
| IV. Nivel de profundidad | V. Claridad | VI. Amplitud | |
| a) I, IV, V | b) I, II, VI | c) I, II, IV | d) II, V, VI |

08. H Indica cuál de las siguientes preguntas no es adecuada para evaluar la información seleccionada.

- a) ¿La información es accesible o posible de conseguir?
- b) ¿La información seleccionada es pertinente para responder la pregunta que está trabajando?
- c) ¿La información seleccionada es comprensible?
- d) ¿Son comprensibles todos los términos o conceptos mencionados?

09. I Indique cuales son los criterios más adecuados para organizar la información con que se va a trabajar

- I. Organización temática
 - II. Organización por fechas de acceso
 - III. Organización por autor
 - IV. Organización por importancia de la fuente
 - V. Organización personal
 - VI. Organización por complementariedad de ideas
- a) I, III, VI b) I, III, V c) II, III, IV d) I, II, IV

10. J Son procesos adecuados para recopilar información relevante para la investigación

- I. Sacar copias de los documentos que contienen la información
- II. Elaborar fichas textuales y de resumen
- III. Elaborar una relación de enlaces a los recursos virtuales
- IV. Elaborar una base de datos de la información recogida
- V. Guardar copia de los archivos digitales hallados en la red

VI. Elaborar fichas de comentario

- a) I, IV, V b) II, IV, VI c) I, II, V d) II, III, V

2.3. PROCESAR

11. K Indica cuales de los siguientes pasos no forman parte del proceso de analizar la información:

- I. Leer detenidamente las fuentes seleccionadas
- II. Resumir la información leída
- III. Comparar las fuentes similares
- IV. Valorar la información
- V. Ver si tiene variados puntos de vista
- VI. Revisar el aparato conceptual de las fuentes
- VII. Elaborar un sumario
- VIII. Ver si es necesario buscar y seleccionar más información
- IX. Descomponer la información de acuerdo a categorías

- a) I, IV, VII b) III, VI, VIII c) I, III, V d) II, IV, VII

12. L Indique los procesos para reorganizar la información analizada

- I. Ordenar la información por categorías
- II. Relacionar la información complementaria sobre un tema
- III. Transformar la información a un medio o formato adecuado para facilitar su acceso y posterior utilización
- IV. Separar la información relevante de la que no lo es
- V. Elaborar organizadores gráficos que permitan relacionar y jerarquizar contenidos
- V. Elaborar fichas de paráfrasis

- a) I, III, VI b) II, IV, V c) I, II, IV d) Todos

13. *En el siguiente texto acerca del cambio climático determine una idea clave:*

“El cambio climático es la mayor amenaza ambiental del siglo XXI, con consecuencias económicas, sociales y ambientales de gran magnitud. Todos sin excepción; los ciudadanos, las empresas, las economías y la naturaleza en todo el mundo están siendo afectadas.

El clima siempre ha variado, el problema del cambio climático es que en el último siglo el ritmo de estas variaciones se ha acelerado mucho, y la tendencia es que esta aceleración va a ser exponencial si no se toman medidas. Al buscar la causa de esta aceleración se encontró que existía una relación directa entre el calentamiento global o cambio climático y el aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) provocado por las sociedades humanas industrializadas.

Si el desarrollo mundial, el crecimiento demográfico y el consumo energético basado en los combustibles fósiles, siguen aumentando al ritmo actual, antes del 2050 las concentraciones de CO₂ se habrán duplicado con respecto a las que había antes de la revolución industrial. En el siglo actual se prevé que la temperatura global se incremente entre 1°C y 5°C. Incrementos de la temperatura por encima de 2°C pueden inducir respuestas rápidas, imprevistas y no lineales que podrían desencadenar importantes daños en los ecosistemas.”

- a) Actualmente el clima está cambiando, causando preocupación mundial
- b) La emisión de sustancias de efecto invernadero han provocado el calentamiento global
- c) La preocupación por el calentamiento global es por los daños que puede ocasionar a los ecosistemas
- d) En el 2050 la concentración de CO₂ será el doble que antes de la revolución industrial

14. N La reelaboración de información implica:

- a) Elaborar una síntesis de la información disponible
- b) Elaborar una construcción personal a partir de la información disponible, la posición personal frente al tema de estudio, expresada con propias palabras
- c) La construcción de organizadores gráficos donde se evidencien relaciones entre las diferentes ideas fundamentales del tema
- d) La construcción de un argumento para sustentar un punto de vista personal acerca del tema de estudio

15. O Es una proposición final, a la que se llega después de la consideración de la evidencia, de las discusiones o de las premisas (información que asumimos como cierta). Es común su presencia en trabajos investigativos o académicos.

- a) Problema de estudio
- b) Conclusión
- c) Sugerencia
- d) Objetivo

2.4. CONTROLAR

16. P Las conclusiones elaboradas deben guardar concordancia con:

- a) Los objetivos del estudio
- b) El tema de estudio
- c) Las ideas principales del tema de estudio
- d) Los resultados hallados

17. Q En el estudio sobre el cambio climático el objetivo es: determinar los factores que están generando el cambio climático, la conclusión que puede corresponder a dicho estudio es:

- a) Existen diversos factores que están generando el cambio climático, no se sabe cuáles ciertamente lo están produciendo, pero se intenta aislar los más probables para buscar su control.
- b) El cambio climático se ha acelerado en las últimas décadas y amenaza con alterar la vida en nuestro planeta, ya en otras épocas los cambios han llegado a ser tan drástico que ha significado la extinción de la mayor parte de las especies vivas en nuestro planeta.
- c) El cambio climático es un fenómeno que se ha dado a lo largo de la historia de la tierra y se repite periódicamente, pero actualmente se está dando de forma acelerada, lo que no concuerda con los registros anteriores.
- d) Actualmente, el cambio climático se asocia al incremento de las concentraciones de sustancias de efecto invernadero en la atmósfera, y a otros procesos que se desencadenan a causa de ellos, como la emisión de gas metano que escapa de los fondos oceánicos debido al calentamiento del mar.

2.5. COMUNICAR

18. R Es parte del proceso de comunicar la investigación y sus resultados:

- I. Sistematizar la información
 - II. Seleccionar el estilo comunicativo
 - III. Organizar la información con fines de comunicación
 - IV. Elaborar la comunicación
 - V. Sustentar
 - VI. Publicar
- a) I, III y V b) I, IV, VI c) Todas d) II, IV, VI

19. S No es un elemento fundamental del informe de estudio o investigación:

- a) Presentación y análisis del problema y objeto de estudio
- b) Objetivo general y objetivos específicos
- c) Gráficos, ilustraciones, tablas y esquemas en relación al tema de estudio
- d) Presentación de resultados y conclusiones

20. T Son medios a través de los cuales se puede dar a conocer los resultados de la investigación:

I. Documento impreso

II. Presentación multimedia

III. Monografía

IV. Blogs

V. Página Web

VI. Artículo

- a) I, II, IV y V b) I, II, III y V c) I, III y V d) II, IV y V

III. ACTITUDES

¿Qué significa para Ud.?

- a) Valorar el impacto de las soluciones planteadas
- b) Asumir responsabilidad frente a las soluciones propuestas
- c) Apertura al trabajo en Equipo
- d) Convocar a otros con más experiencia cuando el problema supere los conocimientos o experiencias
- e) Valorar la pertinencia social de la investigación
- f) Respetar la propiedad intelectual
- g) Demostrar sensibilidad frente a los problemas
- h) Trabajar en equipo con la comunidad
- i) Actuar con principios éticos