



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**La conciencia ambiental como factor fundamental para el
desarrollo sostenible del planeta**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ramos Seminario, Giovanna Mariel (ORCID: 0000-0002-5159-529X)

ASESOR:

Dr. Pérez Azahuanche, Manuel Ángel (ORCID: 0000-0003-4829-6544)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Esta tesis la dedico a mi familia, quienes son la razón y motivo para buscar las mejoras en mi vida profesional, son las personas que inspiran cada uno de mis objetivos.

Quiero dedicar también este trabajo, a los estudiantes de la institución que dirijo hace unos años, a quienes debemos nuestra diaria labor y nuestro compromiso de perfeccionarnos para lograr aprendizajes que transformen sus vidas, la de su comunidad, de nuestro Perú y del mundo.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad, por cada una de las oportunidades en esta etapa de formación, que, sin duda, transforman mi vida, a los docentes, en especial al Dr. Manuel Pérez Azahuanche, por cada uno de sus aportes, apoyo constante, empatía y buena disposición.

Así mismo, agradezco a todos mis compañeros de estudio por sus invaluable experiencias, este proceso ha significado mucho esfuerzo, el cual, con el trabajo en equipo ha permitido lograr con éxito nuestros objetivos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2 Variables y operacionalización.....	18
3.3 Población, muestra y muestreo.....	21
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos.....	22
3.6 Método de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV.RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	65
VI.CONCLUSIONES	62
VII. RECOMENDACIONES.....	64
VIII. PROPUESTA	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS.....	75

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Datos de artículos científicos recopilados para la investigación</i>	26
Tabla 2 Base de datos de revistas indexadas	40
Tabla 3 Año de publicación de los artículos recopilados para la investigación	40
Tabla 4 Idioma de las publicaciones	41
Tabla 5 Región de las publicaciones	41
Tabla 6 Selección de artículos científicos según criterios establecidos	42
Tabla 7 Medición de variable(s)	54
Tabla 8 Eficacia de la investigación	59

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diagrama de flujo para determinar la elegibilidad de los artículos científicos	24
Figura 2 Artículos que cumplen con el tipo y diseño de investigación.....	51
Figura 3 Correspondencia con las variables de la investigación	51
Figura 4 Cumplen con la las características y nivel de la población y muestra	52
Figura 5 Correspondencia con los objetivos de la investigación	52
Figura 6 Número de artículos seleccionados	53
Figura 7 Tipos de diseño de investigación	58
Figura 8 Número de artículos por año de revisión.....	68

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar que la conciencia ambiental es un factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta. La metodología que se usó fue una revisión sistémica, en la cual para elegir los artículos científicos se usaron la base de datos Scopus, Scielo, DOAJ, Redalyc y Google académico. Como criterio de selección se consideró aquellos artículos comprendidos entre los últimos 6 años, quiere decir de los años 2015 al 2021, provenientes de revistas indexadas, que incluyan las variables de estudio conciencia ambiental y desarrollo sostenible, que su población de estudio corresponda a estudiantes de educación básica regular y superior, principalmente diseños experimentales, cuasi experimentales, investigación acción. Destacándose como resultado que el mayor número de los artículos fueron publicados en los años 2020 y 2021 y, con un porcentaje de 21% y 40% respectivamente. Finalmente se concluye que los artículos revisados indican que la conciencia ambiental requiere del trabajo en conjunto de docentes, las autoridades gubernamentales y la familia; todo ello conllevará a la realización de proyectos educativos que permitirán que los estudiantes mejorar la conciencia ambiental, orientada al desarrollo sostenible del planeta.

Palabras clave: Conciencia Ambiental, desarrollo sostenible, planeta, factores ambientales.

Abstract

The general objective of this research was to determine that environmental awareness is a fundamental factor for the sustainable development of the planet. The methodology used was a systemic review, in which the Scopus, Scielo, DOAJ, Redalyc and academic Google databases were used to choose the scientific articles. As selection criteria, those articles comprised between the last 6 years were considered, that is to say from the years 2015 to 2021, from indexed journals, which include the study variables environmental awareness and sustainable development, that their study population corresponds to students from regular basic and higher education, mainly experimental and quasi-experimental designs, action research. Standing out as a result, the largest number of articles were published in 2020 and 2021 and, with a percentage of 21% and 40% respectively. Finally, it is concluded that the articles reviewed indicate that environmental awareness requires the joint work of teachers, government authorities and the family; All this will lead to the realization of educational projects that will allow students to improve environmental awareness, aimed at the sustainable development of the planet.

Keywords: Environmental awareness, sustainable development, planet, environmental factors.

I. INTRODUCCIÓN

Con el objetivo de alcanzar progresivamente el desarrollo sostenible, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ha propuesto objetivos mundiales para asegurar el planeta y garantizar la prosperidad para todos; en el objetivo número 13, el nuevo plan mundial de avance sostenible a escala global, considera la posibilidad de hacer todo lo posible para luchar contra el cambio ambiental y sus efectos; uno de las metas de este objetivo es desarrollar aún más la educación, la conciencia ambiental y el límite institucional sobre el medio ambiente y el mitigación del cambio ambiental, la transformación, la disminución del impacto y la advertencia temprana, considerando la escolarización y la mejora de la conciencia ambiental como un indicador para demostrar el fortalecimiento institucional en la preparación para aliviar los efectos de los impactos del cambio ambiental y fomentar la capacidad individual para ejecutar, ajustar y llevar a cabo actividades de mejora (CEPAL, 2018)

Las naciones de América Latina y el Caribe se enfrentan al desafío de llevar a cabo el nuevo plan de mejora sostenible de la ONU, orientándolo hacia un modelo de avance con base a la igualdad, la inclusión social y laboral, la aniquilación de la indigencia, la sostenibilidad ecológica y el desarrollo financiero. Tal como lo plantea el objetivo 13 propuesto por la ONU, Latinoamérica considera establecer políticas para disminuir las brechas en educación, desarrollando estrategias para prevención temprana de la deserción de los jóvenes del sistema escolar, y a través de la educación, lograr el avance con un nivel satisfactorio de conciencia ambiental. Se trata de un reto complicado y requiere esencialmente de una concepción global del desarrollo sostenible, donde el medio ambiente es un componente básico (Valderrama López et al, 2020).

En el Perú, país con una notable biodiversidad y enormes recursos naturales, realiza grandes esfuerzos en desarrollar e implementar políticas ambientales, para garantizar el desarrollo sostenible a través de la educación, sin embargo, no ha logrado prevenir, y disminuir el daño del ambiente y sus recursos naturales; hechos que, sin duda, perjudican la calidad del ambiente y la existencia de los peruanos (Canaza-Choque, 2019).

Enmarcando todo lo anterior en el contexto social, en muchas comunidades peruanas se evidencia que, en los asentamientos humanos, hay desafíos en la administración de los residuos sólidos y el acopio de basura, que se guardan en las calles y se convierten en un riesgo potencial para el bienestar de los ocupantes, especialmente para los niños. Esta situación de alto riesgo se debe a las variables identificadas con la concientización ambiental de los habitantes, asegurando que la educación ambiental en las organizaciones educativas es insuficiente, y se refleja en la ausencia de responsabilidad de la sociedad con respecto al medio ambiente. Frente a esta realidad, surge un tema que debe ser explorado para fomentar una mejor gestión ambiental mejorando la calidad de vida en comunidad y en consecuencia un desarrollo sostenible integrado con el ambiente. (Calle Aguilar, 2016)

En cuanto a la educación ambiental, el nivel de cultura ambiental está relacionado la educación y autoconciencia en esta área, que limita los derechos de los habitantes responsables de garantizar el medio ambiente. (Romero Reyna, 2021). Dado que se conoce muy poco sobre el impacto del descuido del medio ambiente por parte de los ciudadanos, esto se refleja en el entorno real la vida urbana, por ejemplo, en muchas comunidades es evidente que la gestión de residuos es deficiente. Sin embargo, a pesar de las regulaciones, publicidad y otras acciones; la sociedad no ha cambiado su comportamiento y la tierra continúa siendo contaminada de diversas formas, afectando tal como lo indica CEPAL (2018), el desarrollo sostenible a nivel global. En la ciudad de Trujillo, uno de los principales factores de contaminación son los propios ciudadanos, que, por el mal manejo de los residuos, crean montones de basura en cualquier sitio, afectando negativamente el paisaje urbano. Es así que, en función a lo indicado anteriormente, se formula el siguiente problema: ¿La Conciencia Ambiental es un factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta?

La justificación en el plano teórico se basó en el análisis de los modelos teóricos y conceptuales en educación para mejorar la conciencia ambiental, integrando la gestión educativa y la gestión ambiental, con el objetivo de generar conciencia ambiental. Además, esta investigación bibliográfica permitirá la

extracción de información valiosa, que luego será utilizada para desarrollar y apoyar futuras investigaciones sobre la conciencia ambiental como factor básico para el desarrollo sostenible del planeta.

Metodológicamente se justifica por la validez y aplicación de la investigación, dada su confiabilidad, el cual servirá como modelo para futuras investigaciones; porque al realizar una investigación sistemática se conoce el tratamiento de la problemática en sus distintas variantes, el entorno social, las edades, el nivel de instrucción, metodologías, haciendo posibles transformaciones según lo indicado por las necesidades de instrucción para hacer frente a los problemas específicos relacionados con la gestión ambiental.

Además, se justifica desde la perspectiva práctica, al generar un modelo de administración del conocimiento y la reflexión para el avance de la gestión ambiental, que puede ser adaptable a diversos contextos educativos, fomentando el incremento de la conciencia ambiental, y generando acciones para el desarrollo sostenible. En el aspecto social, esta investigación es relevante, porque proyecta las acciones comunitarias de gestión ambiental hacia el ámbito mundial.

Igualmente, esta investigación es relevante porque al desarrollar una revisión sistemática, las perspectivas sobre la problemática de estudio se amplían, al permitir el acceso a diversas investigaciones primarias que cumplen que cuentan con rigor científico y que son sometidos a un estudio crítico, accediendo a resultados de calidad que podrían ser utilizados en diversos escenarios y adaptados para atender a problemáticas similares.

Luego para dar respuesta a la problemática planteada se propuso como objetivo general determinar que la conciencia ambiental es un factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta. Con un fin específico, se busca Seleccionar artículos científicos en revistas indexadas que definan su contexto de aplicación para que los investigadores puedan seleccionarlo de acuerdo a la realidad donde lo aplicaran. Describir los artículos científicos seleccionados y extraer los aspectos más destacados para consolidar la presente investigación, Desarrollar una base de datos en base a parámetros de

investigación que aporten al estudio de las variables de estudio y Proponer un programa que contribuya a comprender la importancia de la conciencia ambiental para el avance sostenible del planeta.

Finalmente se postula la hipótesis general: La conciencia ambiental es un factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta y como hipótesis nula: La conciencia ambiental no es un factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta.

La investigación de estudio, forma parte del Proyecto de Investigación el Programa Docente (PIPD), cuya motivación de este programa es lograr el desarrollo necesario de los alumnos mediante una administración esencial del aprendizaje y su organización, con efecto multiplicador, el macro proyecto presentado por el Dr. Manuel Pérez Azahuanche se orientó a fortalecer la integridad académica de los doctorandos, formando investigaciones éticas que practican la responsabilidad social en todos sus dimensiones, y que ellos, a su vez, promuevan lo correspondiente en las instituciones educativas.

Este trabajo pretende acercarse y contribuir a la gestión de la sostenibilidad, teniendo presente cada uno de los objetivos del desarrollo sostenible, identificados principalmente con el objetivo: Asegurar una educación integradora, igualitario y de calidad y fomentando oportunidades de aprendizaje durante el proceso de vida de todos.

.

II. MARCO TEÓRICO

Desde el informe “Nuestro futuro común” de 1987, redactado por la ONU, la comunidad internacional se ha reunido para discutir los mecanismos para poner en práctica el desarrollo sostenible, lo que ha motivado la realización de proyectos de investigación relacionado con una atención natural y un giro solidario de los acontecimientos, por lo que esta investigación se fundamenta en investigaciones internacionales relacionadas con el tema.

A nivel internacional, esta investigación tiene como primer antecedente el trabajo de Öztürk (2018), quien realiza una investigación cuasi-experimental con grupo de control y experimental a quienes se procedió a aplicar un pretest y posttest en Turquía. La población estuvo conformada por 168 niños de 60 a 72, donde 69 eran del grupo experimental y 69 de control. El objetivo fue comparar la conciencia ambiental y las actitudes de los niños tanto donde se implementó y no la propuesta. Se utilizó la escala de conciencia y actitud ambiental para niños de edad preescolar como instrumento de recolección de datos. Se llega a la conclusión que la educación ambiental en este periodo escolar es posible de implementar en cualquier lugar que el niño tenga oportunidad de tener interacción con la naturaleza. Es fundamental que esta educación sea estimulada en el contexto familiar a la par que en la escuela y de manera estable, ofreciéndole experiencias significativas con su entorno natural, lo cual le permite desplegar una serie de actitudes positivas hacia un medio natural sostenible. Es importante también que en la planificación de actividades los padres estén ofreciendo a los niños la interacción constante con lo natural.

Así mismo, Veloz et al., (2018) con la investigación realizada en Ecuador con la aplicación de talleres educativos para fortalecer una cultura ambiental relacionada con acciones de protección y conservación de los bosques en niñas y niños como estrategia de este estudio, en donde participaron como población 180 educandos de la Unidad Educativa Intercultural “Santiago de Quito” ubicada en Cantón Colta. Los talleres fomentaron el aprendizaje significativo por medio de la intervención activa de los educandos, asimilando los temas en conexión con los saberes previos y practicas familiares. Aplicando la prueba de

Chi Cuadrado Pearson evidenciaron relaciones significativas entre la propuesta y la mejora de los criterios positivos ante la conservación y protección de los bosques. Se concluye que para proteger, conservar y cuidar los bosques es fundamental que las escuelas tomen especial atención sobre la educación ambiental, lo que permite lograr que los educandos posean conocimiento pleno del significado real que representan los preciados bosques primarios o nativos.

Por su parte Salas (2018), en Colombia realiza una investigación cuasi experimental con un diseño pre-/post donde evaluó el efecto de un juego educativo sobre la identificación y el afecto por la fauna nativa de Colombia, considerando una población de 291 educandos de cuarto a noveno grado de 11 escuelas públicas rurales y urbanas de Bogotá y Cundinamarca, que abordó las encuestas antes y después de 4-5 semanas de juego no indispensable durante las vacaciones escolares. Al contrastar el juego previo y el posterior, se encontró una enorme expansión en las tasas de prueba correcta reconocible de la fauna no local. En cualquier caso, el grado de estudiantes que eligieron tres animales cercanos para salvarlos tuvo un desarrollo de dos a cinco veces en el postjuego frente al prejuego. Aunque el resultado fue positivo en la prueba de reconocimiento de especies no cercanas, no se observó ningún cambio básico en el parentesco por los animales del vecindario, lo que reafirma la prueba y la necesidad de diseñar enfoques de tutoría regulares que inicien cambios profundos y súper sólidos en el calor por la fauna del vecindario. Cerramos la importancia de tratar con sistemas de instrucción ecológica que, al igual que trabajan en la identificación de especies no locales, solidifiquen la información y el calor para la fauna local, particularmente para las especies menos conocidas o menos famosas, como las criaturas sin espinas en general.

Valipour & Farrokhian (2016), quien realizó un estudio publicado en Irán y que el objetivo de la investigación fue el efecto de la formación ambiental en las actitudes y el conocimiento ambiental sobre la protección ambiental, dicha investigación tuvo una población donde los considerados fueron todos los estudiantes de 2 año de secundaria, la muestra fueron 180 estudiantes, el método aplicado fue cuasi experimental donde para la recolección de datos se aplicó un cuestionario cuyo análisis se ejecutó mediante el software SPSS 21.

Como resultados se observó una diferencia importante en la actitud de los estudiantes y su comportamiento después de la intervención educativa, en cuanto a las comparaciones en los tres niveles de actitud, conocimiento y comportamiento, tanto en el grupo de control y experimental no hubo mayor diferencia significativa en los promedios antes de la intervención. Se llega a la conclusión que la formación teórica y práctica tienen un impacto real en la actitud, conocimiento y comportamiento de los educandos en salvaguarda del medio ambiente, así como el comienzo de actitudes positivas para coadyuvar efectivamente a disminuir los problemas ambientales.

Así también, Torres et al., (2016), propusieron una investigación cuasi experimental con el propósito de evaluar el impacto de la enseñanza interdisciplinaria de la Educación Ambiental en la información, cualidades y mentalidades ecológicas de los alumnos de 6º grado de una escuela metropolitana de la ciudad de Los Ángeles, Chile. La Educación Natural está conectada con las asignaturas de Lenguaje-Comunicación y Matemáticas. Cada instrumento que se aplicaron previamente y después la mediación, lo que permitió cuantificar el nivel de avance de la información, los valores y las perspectivas ecológicas en las distintas medicinas, que se diseccionaron realmente mediante pruebas no paramétricas. Los resultados muestran que un nivel más serio de interdisciplinaria produce mejores condiciones, cualidades y perspectivas naturales, por lo que se prescribe la ejecución de metodologías interdisciplinarias en el aula de estudio al completar la Educación Ambiental. Concluyendo que el tratamiento interdisciplinario más notable fue el mejor y enorme a la hora de crear una comprensión más prominente de los diversos temas naturales, en razón de que los alumnos tuvieron resultados adicionales concebibles de ampliar su información lógica desde diferentes espacios de aprendizaje, en lugar de aquellas prácticas donde apenas se dio.

En el Perú, se ha descubierto constantemente que a partir de ahora no es posible pasar por alto el efecto de desarrollo de los ejercicios humanos en el clima, y hay una atención en desarrollo en la medida de lo posible forzada por el límite regenerativo del clima en la creación de mano de obra y productos

(Pascó, 1999), motivando el desarrollo de proyectos de investigación orientados al desarrollo sostenible y el medio ambiente.

Con base a lo anterior, a nivel nacional, como antecedentes a esta investigación se puede mencionar a Estrada et al. (2020), quien en la ciudad de Madre de Dios lleva a cabo una investigación con diseño experimental de tipo pre experimental con la aplicación de un pre test y post test, el objetivo de este estudio era decidir la viabilidad del programa cuidemos el ambiente en la mejora de la conciencia ecológica, la población y la prueba fueron 125 alumnos de 5º de primaria que tuvieron 12 encuentros situados a turno de gestión, como instrumento se aplicó un cuestionario de conciencia ambiental que evalúa los aspectos sentimentales, intelectuales, conativos y dinámicos. Los resultados dan a conocer que los estudiantes desarrollan el grado de conciencia ambiental, ya que los exámenes de los resultados muestran que antes de la utilización del pretest el grado de conciencia ambiental era normal y después del uso de las reuniones el nivel resultó ser alto. Se concluye que el programa de cuidado del medio ambiente es viable para crear conciencia ambiental en cada uno de los niveles en de los estudiantes donde se aplicó el programa, este impacto efectivo del programa implica la necesidad de ser aplicado en los otros grados, inclusive en estudiantes del nivel secundario. Por otro lado, manifiestan que sería importante que en futuras investigaciones incluyan a un grupo de control haciendo seguimiento del programa para ver sus efectos a largo y mediano plazo.

Por su parte Pérez et al, (2018), con su investigación realizada en la ciudad Lima, con diseño experimental de tipo pre experimental con la aplicación de una pretest y pos test a la muestra de estudio, con una población de 150 estudiantes de una institución educativa secundaria y una muestra de 26 estudiantes del 2 año de secundaria, cuyo objetivo fue la aplicación del programa COGVI en la formación de ciudadanía ambiental, el cual está orientado a educar para lograr conciencia y sensibilización ambiental para obtener un ciudadano ambientalmente consecuente en la actualidad. Los resultados muestran que el programa COGNI influye positivamente en el avance de los aspectos de la conciencia ecológica, así mismo se logró iniciar

el trabajo en equipo en un clima de confianza, se concluye que el programa afectó fundamentalmente a los alumnos, ya que permitió educarlos integralmente favoreciendo la cimentación de una ciudadanía sostenible ambientalmente.

A nivel local consideramos a Polo (2018), quien en su investigación que tuvo como objetivo confirmar que el uso del programa de instrucción natural funciona en la disposición hacia la contaminación de residuos fuertes de los alumnos de 3er grado de secundaria de un establecimiento educativo de la ciudad de Trujillo, la modalidad del estudio fue cuasi experimental, la población comprendida fue de 293 alumnos y el muestreo de 60 alumnos, como instrumentos se utilizaron la lista de cotejo y escala de valoración para la distribución del desecho con sus aspectos individuales, siendo confiable de acuerdo al Alpha de Cronbach. Los resultados muestran que el Programa de Educación Ambiental trabajó esencialmente en la conducta de los estudiantes hacia los residuos fuertes en cuanto a la actitud subyacente, que en cualquier caso mostró una disposición poco amistosa para supervisar suficientemente los residuos fuertes tanto en todo el mundo como en cada uno de sus aspectos. Se concluye que El Programa de Educación Ambiental incide en la eliminación de desechos en los alumnos con los que trabajamos, lo que nos permite afirmar la teoría.

En lo que corresponde a los aspectos teóricos, al referirnos a la Conciencia Ambiental, los principales significados de la conciencia ambiental se centraron únicamente en la preocupación por la naturaleza del clima. "La noción de actitud se incorporó posteriormente, con el objetivo de que el término conciencia ambiental llegara a imaginarse como una disposición general de preocupación por el ambiente". (Dunlap, 2001). Por otra parte, tal y como indican Mathies y Blobaum (2007) se considera "que conciencia ambiental es un comportamiento que implica cuatro partes: Afecto, responsabilidad verbal, responsabilidad genuina e información sobre cuestiones ecológicas" (p,251). Como indica Chulia (1995) "la conciencia ambiental es una idea que permite organizar y dar importancia a la combinación de componentes que deciden la relación de un público general con el clima. Este agregado de componentes

está conformado por la información, las expresiones de calidez, los comportamientos y las actividades individuales y agregadas identificadas con las cuestiones ambientales.

Por otro lado, según Ranniko (1996) "La conciencia ambiental incorpora sistemáticamente un componente académico y otro emotivo, es decir, la información sobre los problemas naturales y las mentalidades identificadas con esta información" (p. 57). Asimismo, consideran que la conciencia ecológica "mide el grado de conocimiento de los individuos sobre las cuestiones naturales y el respaldo a los esfuerzos para abordarlas" (Olofsson y Ohman, 2006, p. 768).

En los componentes de la conciencia ambiental, se divide en dos componentes: Entorno y Conciencia. Cada componente o parte puede verse como una vasta extensión de sustancia que incorpora otras partes más puntuales y disminuidas. La parte de la "conciencia" es una vasta extensión de tipos de articulación, como las comprensiones, los sentimientos, las metas sociales y las prácticas, como se reconoce en la hipótesis de la disposición (Dunlap y Jones, 2002). El elemento ambiental es una vasta extensión de cuestiones ecológicas significativas. Es decir, cuestiones que tienen que ver con la disposición y la separación de las cuestiones ambientales.

a) Componente cognitivo. Para la psicología cognitiva, según Chulia (1995), esta parte incorpora "la información identificada con la disposición y el significado de las cuestiones ecológicas, el lugar de los planes comprensibles sobre las disposiciones potenciales y los responsables de ellas, así como el interés instructivo en el tema" (p.26). La visión ecológica refleja los datos que el individuo tiene sobre el ambiente, es decir, si conoce o no las problemáticas ambientales, por ejemplo, la contaminación del ambiente, la basura desmesurada, la no reutilización, la utilización de compuestos sintéticos inseguros, la escasez de agua, la pérdida de biodiversidad, el envilecimiento de los espacios normales, la utilización irracional de la energía y la utilización rutinaria del transporte privado, son esenciales para nuestras preocupaciones cotidianas (Corraliza, y Bereguer, 2000, p.832). Mientras que las perspectivas se consideran como personas intermedias entre un impulso y una conducta o

reacción, así también, como una interacción intelectual ya que son fundamentalmente esenciales para un ciclo que incorpora la determinación, codificación y comprensión de los datos procedentes de la mejora" (Corraliza J, 2001, p.4).

b) Componente afectivo: La parte emocional como indica Chulia (1995) afirma que esta parte reúne "sensaciones de preocupación por el estado del ambiente, el nivel de apego a las cualidades sociales grandes para el aseguramiento de la naturaleza y la fuerza de las propensiones para moverse hacia espacios naturales" (p.26). Cualidades y convicciones sobre la relación de los individuos con el ambiente. La conciencia ambiental es tratada como el grado de ayuda para el nuevo modelo ecológico. Este modelo se relaciona con una perspectiva ecológica egocéntrica, que subraya la exigencia de que la humanidad establezca una compensación con la naturaleza, la presencia de puntos de corte para el desarrollo de órdenes sociales humanos y el escrutinio del derecho de la humanidad a avasallar el resto de la naturaleza (Dunlap, R., 2001). El tamaño del nuevo paradigma ecológico se ha convertido en el dispositivo más ampliamente utilizado para cuantificar la visión ecológica en las investigaciones dependientes de las revisiones, al igual que una proporción bien conocida del Environmentalismo, que se descifra como un marcador favorable a la ecología. Las secuelas de esta línea de exploración presentan el impacto de las convicciones en la conciencia natural (Dunlap R. E. y Jones, 2002).

c) Componente conativo "Incorpora la actitud de actuar por y para con las normas biológicas y de reconocer las intercesiones legislativas en cuestiones ecológicas" (Chulia, 1995, p. 26). Por otra parte, las normas individuales como factores actitudinales interceden entre el apoyo a las convicciones y las prácticas ecológicas. Estas normas se consideran como la premisa de las perspectivas para una inclinación hacia prácticas específicas de apoyo a la ecología. La más pertinente es la norma ética (sentimiento de obligación individual y sensación de autoviabilidad).

Así mismo para Sánchez (2010) trae a colación que la parte conativa es el componente ético de apoyo a la conducta ecológica, capacita decidiendo el grado de convicción honesta hacia una conducta hacia la preservación y

seguridad del clima. Esta norma individual se percibe como la medida en que un individuo acepta la responsabilidad de las cuestiones ecológicas, pensando que es vital para hacer un movimiento y esperar los costos, prestando poca atención a lo que otros hacen (p.735).

d) Componente activo, correspondiendo a la parte dinámica, Chulia (1995) asegura "que incorpora, desde una perspectiva, prácticas ambientales privadas. Al igual que las prácticas agregadas, comunicando el apoyo al clima" (p.26). Por otra parte, Sten, Dietz y Karol (1989) llaman la atención sobre el hecho de que "las pruebas experimentales demuestran obviamente la presencia de diversos tipos de apoyo a las prácticas ecológicas, que se ven afectadas por diversas mezclas de variables ilustrativas" (p.414).

En este mismo sentido Aznar (2010) muestra que en los últimos veinte años la idea de la mejora viable se ha dispuesto, sin embargo, hasta ahora no ha sido imaginable para abordar las cuestiones ambientales y sociales por diferentes razones; actualmente en el siglo XXI la mayoría de las naciones han comenzado a apostar por el avance práctico que es un anunciador de giro monetario, social, social e instructivo. De esta manera, Fernández (2010) muestra que la idea de mejora factible infiere una armonía entre el clima, la utilidad y la sociedad, y además demuestra que las principales organizaciones que producen beneficios, haciendo abundancia y trabajo sin poner en peligro las necesidades sociales y naturales de la sociedad, serán las que se sumen a un avance sostenible.

Un punto de vista importante es pensar en un posible giro humano. Arias (2006) demuestra que el avance sostenible es la mejora constante de la asistencia gubernamental humana después de algún tiempo. Además, manifiesta, que el significado de la Comisión Brundtland tiene que ver con la actual y futura descendencia, pero también es importante asegurar las habilidades fundamentales de la presente descendencia que está desfavorecida.

Rojas y Parra (2003) y Calderón, Sumarán, Chumpitaz, y Campos (2011), muestran que luego de la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en 1972 en Estocolmo, Suecia, se inició otra forma de

tratar la idea de la mejora práctica; es decir, hasta ese momento, el avance razonable sólo se veía en dos aspectos: el financiero y el social; en cualquier caso, como la protección ecológica se hizo vital debido a la corrupción y la sobreexplotación de los bienes normales por parte de los individuos, surgió el aspecto natural.

Sobre la dimensión desarrollo económico Fernández (2010), demuestra que este aspecto planea ayudar a nuestro desarrollo monetario, para que nuestra gente en el futuro sea más extravagante y tenga una satisfacción personal superior sin perjudicar nuestra circunstancia actual. Esto implica que el inversor o propietario de la organización tiene asegurado su capital y beneficio; el cliente tiene asegurada una asistencia decente con costes serios y ayuda de calidad; y para la sociedad, el negocio debe hacerse con condiciones de trabajo satisfactorias y salarios razonables. Por último, se demuestra que las principales organizaciones beneficiosas son razonables y aptas para tener prácticas socialmente conscientes.

Sobre la dimensión desarrollo social, demuestra que este aspecto se centra en que la gente en el futuro tenga libertades equivalentes o preferibles a las de nuestra época, lo que implica que se deben establecer los establecimientos para que nuestra gente en el futuro tenga una economía, una formación, una información y un avance superiores; además, infiere la idea de valor entre las naciones (cambio de relaciones entre las naciones creadas y las emergentes) al igual que el valor entre las agrupaciones humanas (libertades similares para los hombres, las mujeres y los debilitados), inclinándose por la consideración de las libertades básicas.

Sobre la dimensión desarrollo ambiental, demuestra que este aspecto significa asegurar una administración económica de nuestros activos regulares, de modo que la gente en el futuro debería quedar con un hábitat común equivalente o mejor que el actual, esto sugiere disminuir la contaminación del ambiente, utilizar el agua, el suelo y los activos normales de manera efectiva, y luego nuevamente trabajar en la intensidad y utilidad de las organizaciones, ya que la contaminación natural es provocada por el fracaso de las organizaciones en sus procesos industriales.

En cuanto a los enfoques considerados en esta investigación, consideramos la teoría ambientalista. Para Skinner, todo comportamiento está determinado por factores ambientales, ya sean filogenéticos o genéticos extraños. Por lo tanto, en el análisis conductual empírico, los eventos ambientales son siempre una variable independiente o conducta (SKINNER, 1977, 1968). el ambientalismo llevaría a Skinner a negar la autonomía humana (1971), entendida como cualquier acto voluntario, errático o indeterminado del individuo.

Asevera, que antes de que el conocimiento venga del interior del hombre, ya conocemos el mundo exterior, y en base a esta información conocemos nuestro mundo privado. Además, la información sobre el mundo exterior es sustancialmente más exacta que la del mundo privado, ya que la última opción está dictada por la autoridad local defectuosa de posibilidades.

El condicionamiento operante, también llamada investigación de la conducta instrumental y hoy en día exploratoria (AEC), se puede caracterizar de la siguiente manera: Es la hipótesis mental de descubrimiento que aclara la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el clima, en vista de una técnica de prueba.

Es decir, ante un estímulo se genera una respuesta voluntaria, que puede reforzarse tanto positiva como negativamente, provocando refuerzo o deterioro de la conducta operante. Skinner diría que la condición de apertura modifica el comportamiento de la misma manera que el escritor da forma a un cumulo de arcilla, ya que en el condicionamiento operante es simplemente el cambio de la probabilidad que se dé una respuesta. (Skinner, 1975).

En conclusión, se identifica la relación entre los organismos vivos y el medio en el que viven y su adaptación a los cambios ambientales, se recupera el comportamiento y cómo los sujetos se relacionan entre sí, comportamiento ambiental.

Skinner proporciona un procedimiento inductivo donde se requieren datos observables, enfatizando que el comportamiento opera en el entorno en el que tiene lugar, en cuanto al condicionamiento operante, también enfatizó que el medio ambiente es una gran elección de comportamiento, ya que cada organismo tiene su propia historia, pertenece a una determinada especie, tiene su herencia genética y todos estos afectan el momento en que reaccionan. Las

conductas se manifiestan en el inconsciente y ésta relación con el estímulo y respuesta buscan el bienestar del organismo (el sujeto).

El condicionamiento operante concede control, comportamiento de los organismos en un entorno determinado, el condicionamiento puede ser una asistencia positiva o negativa y de esto depende el modo de comportamiento del organismo. Las respuestas se refuerzan después de la conducta, pero también se pueden generar conductas activas, esto se llama modelado usando una combinación de refuerzo y no refuerzo por aproximaciones sucesivas. También indica que el lenguaje es una capacidad que se refuerza en el entorno. Otra teoría que fundamenta este estudio, es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, de acuerdo con Bonin (1996) insistió en crear otra hipótesis que incorporaría un origen de la mejora social humana mediante instrumentos, concretamente, el lenguaje, que se consideraban herramientas de pensamiento.

Su teoría tiene dos objetivos: Describir aspectos humanos únicos de la conducta con el fin de formular la teorizar cómo estas características se conforman a lo largo del conjunto de experiencias de la humanidad y avanzan a lo largo de la vida de un individuo. (VIGOTSKY, 1996). La hipótesis social auténtica o sociocultural de Vigotsky, también llamada enfoque socio interaccionista, parte de la noción de que todos los seres vivos son funcionales; estableciendo un continuo de interrelaciones entre condiciones amistosas, que son alterables y constituyen la premisa orgánica de la conducta humana. Vio que en la etapa inicial están las construcciones naturales fundamentales, dictadas por el desarrollo. A partir de ellas, se conforman nuevas y progresivamente complejas capacidades mentales, contingentes a la idea de los encuentros sociales del joven. Según este punto de vista, la interacción de perfeccionamiento sigue al principio dos líneas únicas: un ciclo principal con premisa orgánica y un ciclo superior con inicio sociocultural. (LUCCI, 2006) En este sentido, es razonable decir que las capacidades mentales fundamentales son de inicio natural; están disponibles en los niños y en las criaturas; son retratadas por actividades obligatorias (o reflejos); por respuestas inmediatas (o programadas) y dependientes del control exterior.

En este sentido, es razonable decir que las capacidades mentales fundamentales tienen un comienzo natural; están disponibles en los niños y en las criaturas; se retratan mediante actividades obligatorias (o reflejos); mediante respuestas rápidas (o programadas) y dependientes del control exterior. Por otro lado, las capacidades mentales superiores tienen un comienzo social; están disponibles sólo en el hombre; retratadas por la intencionalidad de las actividades, intervenidas. Son el resultado de la asociación entre variables naturales (capacidades mentales esenciales) y elementos sociales, que se han desarrollado a lo largo del conjunto de experiencias de la humanidad. De este modo, Vigotsky sostiene que las capacidades clarividentes tienen un comienzo sociocultural, ya que son el efecto posterior de la colaboración de la persona con su entorno social y cultural (LUCCI, 2006).

Las funciones psicológicas superiores, aunque derivadas de la vida sociocultural del hombre, son posibles sólo gracias a las actividades del cerebro. De hecho, estas funciones no son de origen cerebral, aunque no existirían sin él, se valen de las funciones fundamentales, vinculadas a los procesos cerebrales.

Vigotsky piensa en el aseguramiento del lenguaje como el principal segundo en el giro intelectual. El lenguaje aborda un salto increíble en las capacidades superiores; cuando comienza a actuar como una herramienta psicológica para regular el comportamiento, la percepción cambia drásticamente, se forman nuevos recuerdos y se crean nuevos procesos de pensamiento.

De acuerdo con Vigotsky, el lenguaje concretiza y establece significados construidos en procesos históricos y sociales. A medida que los individuos los internalizan, comienzan a acceder a estos significados que, a su vez, serán la base de sus experiencias de representación, y estos significados resultantes serán el significado que constituye su conciencia, mediando así su forma de sentir, pensar y actuar. (LUCCI, 2006)

En los análisis de Vigotsky, la conexión entre el perfeccionamiento y el aprendizaje ocupa un lugar destacado, especialmente en la instrucción. Sostiene que, a pesar de que un joven comienza a aprender antes de entrar en la tutoría formal, la escolarización traerá nuevos elementos en el desarrollo del niño. (LUCCI, 2006)

Piensa en la presencia de dos grados de mejora. Uno se refiere a todo lo que el chico puede hacer sin nadie más y el otro se compara con los límites que se está fabricando; es decir, alude a todo lo que el chico puede hacer con la ayuda de otra persona con más información. Según Vigotsky, la última circunstancia es la que mejor refleja el grado de giro mental del chico. Entre estos dos niveles existe una zona de cambio en la que debe actuar el entrenamiento, pues a través de la conexión con otros se inician ciclos formativos. Estos ciclos se disfrazarán y resultarán esenciales para el nivel principal de avance, convirtiéndose en el sistema de aprendizaje y abriendo el espacio para nuevas perspectivas de aprendizaje. Así, la hipótesis mental formada por Vigotsky escinde las corrientes organizadas hasta ahora y parte de otro origen del mundo real y del hombre.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El siguiente estudio se basa en una revisión sistemática, se percibe como una evaluación minuciosa y cuidadosa, dirigida por las convenciones de la investigación, organizada, inequívoca y concluyente de la literatura científica esencial, cuyo objetivo es reaccionar a una cuestión particular de la realidad presentada por el analista (Moreno et al., 2018). La revisión sistémica brinda la posibilidad de comparar la información de investigaciones primarias con diversa dimensión muestral, incrementando el valor estadístico del estudio, incrementando la estimación y permitiendo generalizar los resultados (Canchola-González y Morales, 2020).

Diseño de investigación

Esta investigación tiene un diseño transversal descriptivo, cuya razón de ser es investigar las estructuras o niveles de al menos uno de los factores de una población en particular, haciendo representaciones de un similar que se interrelacionan en un momento solitario (Hernández et al. 2014).



Donde:

M: Muestra (Artículos científicos)

O₁: Revisión de artículos científicos

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Conciencia ambiental

Definición Conceptual:

Según Álvarez Manga (2021) es una forma de pensar y un desarrollo social que se suma a la disposición del carácter y la responsabilidad de todos con la preservación y mejora del clima, de esta manera, su motivación es impactar a través del activismo y la formación en el aseguramiento de los bienes normales y los sistemas biológico

Definición Operacional

Proceso que permite al individuo procurar una progresión de información y fomentar perspectivas que le permitan actuar para avanzar en la consideración razonable del clima (Álvarez Manga, 2021).

Cuatro dimensiones son las que considera la conciencia ambiental: Cognitivas, afectivas, conativas y activas. La dimensión cognitiva alude al grado de datos e información sobre cuestiones ecológicas, al igual que las fundaciones responsables de las cuestiones naturales y sus actividades (Jiménez & Lafuente, 2010). La dimensión afectiva es la ordenación de los sentimientos que muestran las convicciones y los sentimientos sobre las cuestiones ambientales (Corraliza et al., 2004). La dimensión conativa se establece mediante perspectivas ecológicas que comprenden decisiones buenas u horribles, emociones y patrones de comportamiento que un sujeto pone de manifiesto con respecto a un hábitat o ambiente dado, y demandan una conducta preservación o degradación del ambiente". (Baldi y García, 2005). De esta manera, la ausencia de conciencia natural trae como consecuencia mentalidades peligrosas para el clima (Cerón, Delgado y Benavides, 2015), por lo que se deben realizar prácticas ecológicas que avancen en la mejora de la conciencia ecológica. El aspecto dinámico alude a la perspectiva singular que se manifiesta en diferentes prácticas ecológicas de tipo privado, (por ejemplo, reutilización de diversos residuos familiares, aprovechamiento biológico, ahorro de energía eléctrica) así como el ángulo agregado, comunicado a través de diferentes manifestaciones públicas o representativas, identificadas con diversas articulaciones de ayuda al aseguramiento natural (Jiménez y Lafuente, 2010).

Variable dependiente: Desarrollo Sostenible

Definición Conceptual

Según el informe de 1987 de las Naciones Unidas (ONU, 1987) titulado "Nuestro futuro común", el avance consiste en satisfacer las exigencias de la época actual sin comprometer la capacidad de los individuos de lo que viene para resolver sus propias preocupaciones. El progreso es una condición social

en la que se satisfacen las auténticas necesidades de la población mediante la utilización juiciosa y factible de los activos y marcos normales.

Definición operacional

Gestión de las características ambientales de un área que hace concebible la valoración del nivel de satisfacción o de bienestar de sus habitantes. (Domínguez Amorocho, 2021).

Las dimensiones del desarrollo sostenible son: Ecológica, Social y Económica (Artaraz, 2002).

Dimensión Ecológica, consiste en identificar la sostenibilidad en términos ecológicos, construye que la economía debería ser redonda, creando un fin de ciclos, intentando reflejar la naturaleza, planificando marcos útiles que utilicen principalmente activos y energías sostenibles, y no entregando residuos, y asumiendo que se crean residuos, deberían volver a la naturaleza o convertirse en una contribución para un artículo más hecho (Artaraz, 2002).

Dimensión Social, La educación, la salud, además, el valor ecológico, junto con la protección de la ecología, constituyen las normas esenciales establecidas en la idea de la mejora razonable, tal y como la ONU avanzó (1987), en otras palabras, que las normas esenciales del progreso sostenible apelan a la difusión razonable de aquellos bienes regulares que son limitados, con la plena intención de aminorar el efecto que esta escasez tiene sobre las estructuras, las asociaciones sociales y las personas, sobre la escolaridad, el bienestar y el valor social (López, Arriaga y Pardo, 2018).

Dimensión Económica, la escasez de activos normales y sus efectos naturales son la consecuencia del descuido y la sinrazón de los marcos de creación, por lo que una economía viable es uno de los pilares de un giro manejable. (Artaraz, 2002).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población seleccionada comprende 90 artículos recopilados de revistas indexadas en las bases de datos Scopus, Web of Science, Mathematical Reviews, Springer, ProQuest, Science, Scielo, DOAJ, Redalyc, Google Académico, estos artículos corresponden a los años del 2016 al 2021.

Criterios de inclusión: artículos comprendidos entre los últimos 5 años, quiere decir de los años 2016 al 2021, que incluyan las variables de estudio conciencia ambiental y desarrollo sostenible, que su población de estudio corresponda a estudiantes de Educación Básica Regular y Superior, principalmente diseños experimentales, cuasi experimentales y revisiones sistemáticas.

Criterios de exclusión: Que los estudios pertenezcan a años anteriores del 2015, que su población corresponda a otro campo que no coincida con las variables de estudio e investigaciones descriptivas.

Muestra

Corresponde a la selección de 20 artículos científicos que fueron examinados en la tabla Prisma y los criterios de exclusión.

Muestreo

Es no probabilístico por criterio seleccionado por el investigador. Selección: Se consideró lo que sugiere el Protocolo Prisma.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica que se usó en el presente trabajo fue la Revisión Sistemática, cada instrumento para la recolectar cada dato en la cual se registraron los artículos científicos que se investigaron.

En la investigación se empleó como método la revisión sistemática de literatura científica, método de investigación seleccionado para identificar y evaluar críticamente investigaciones relevantes sobre un tema, y así coleccionar artículos científicos de bases de datos confiables, y analizar datos e información de dichas investigaciones. El objetivo de la revisión sistemática es identificar toda la evidencia empírica que responda a una pregunta de investigación y que

cumpla con ciertos criterios de inclusión o exclusión preestablecidos Las fases de la revisión sistemática son:

1. Preguntas e indicadores de investigación,
2. Estrategia de búsqueda,
3. Criterios de inclusión y exclusión,
4. Análisis y selección de la muestra,
5. Síntesis de los hallazgos.

Las tablas que se utilizaran son:

1. Datos de artículos científicos.
2. Selección de artículos científicos según criterios establecidos.
3. Medición de variables.
4. Eficacia de la investigación

3.5 Procedimientos

Para el procedimiento de esta investigación se desarrolló lo que establece el Protocolo Prisma, que se muestra en la Figura 1.

3.6 Método de análisis de datos

El método es la Revisión Sistemática de los artículos científicos seleccionados para conocer las mejores evidencias científicas respecto a nuestras variables de estudio, las cuales serán distribuidas en tablas organizadas para el respectivo análisis y evaluación, no se realizará tratamiento estadístico.

3.7 Aspectos éticos

Para la consideración de los aspectos éticos se tendrá en cuenta principalmente el derecho de autor, el manejo responsable de la información obtenida de los artículos.

Así también, se valora la ética medioambiental considerando la responsabilidad social sobre los recursos naturales, priorizando el cuidado de nuestro planeta ahorrando energía, papel, entre otros.

Se consideró las normas internas de la universidad, entre ellas el código de ética y las líneas de acción de Responsabilidad Social Universitaria:

Línea 02: Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

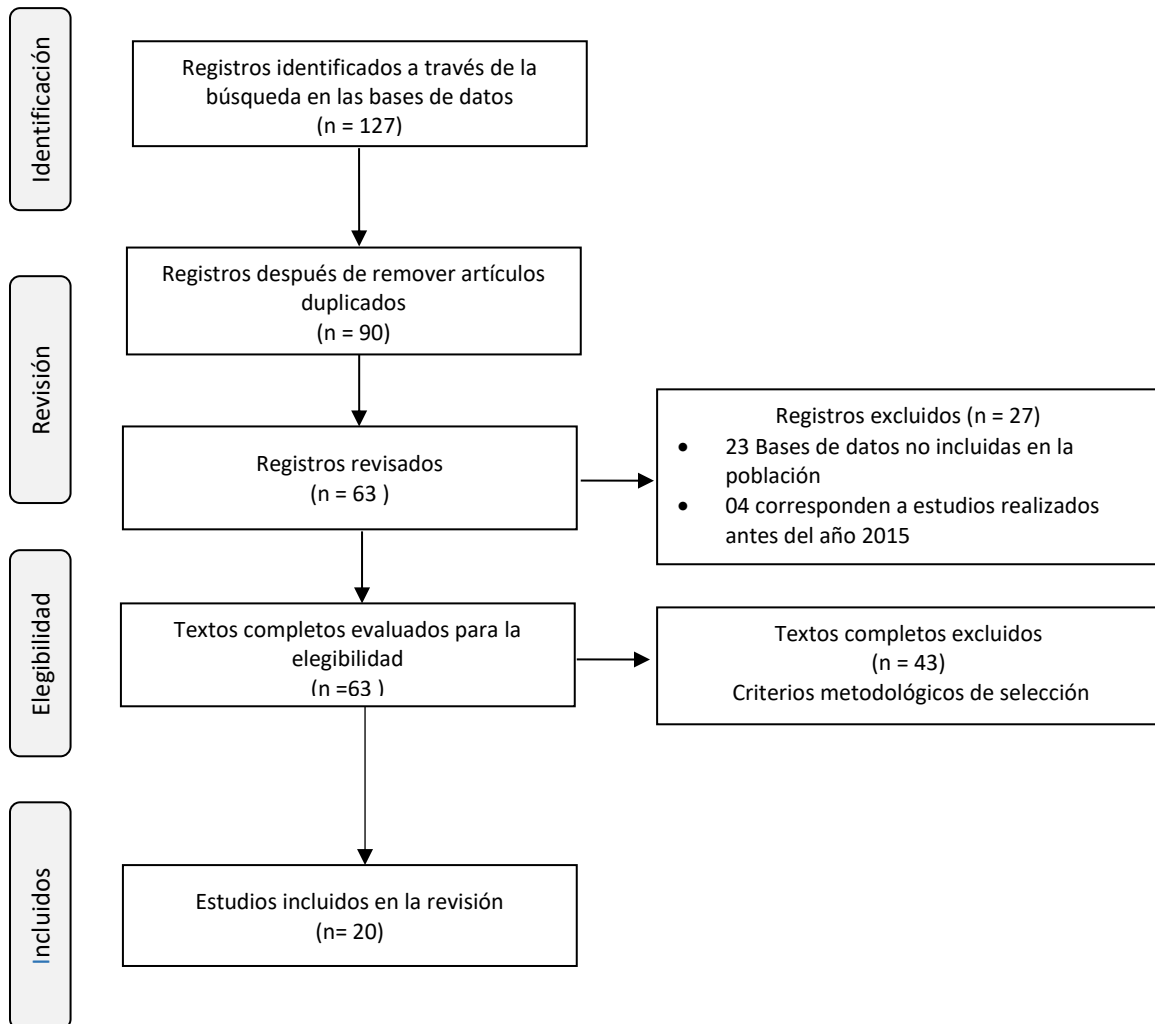
Línea 04: Adaptación del cambio climático y fomento de ciudades sostenibles y resilientes.

La integridad de la investigación puede definirse como una serie de buenas prácticas que incluyen (ColCiencias, 2017):

- Autenticidad académica al proponer, ejecutar y presentar los resultados de la investigación.
- Enumeración precisa de los compromisos de los creadores con la propuesta de investigación y, además, de los resultados.
- Ser razonables en la encuesta de artículos lógicos (proceso de auditoría por pares).
- Potenciar la cooperación entre los diversos investigadores establecidos y el intercambio de activos.
- Rectitud en circunstancias irreconciliables.
- Aseguramiento de las personas asociadas a la investigación.
- Fabricar es desarrollar información o resultados y guardarlos o distribuirlos.
- Tergiversar es controlar los materiales de investigación, el hardware, o los diferentes ciclos comprometidos con el examen, al igual que el cambio o la supervisión de la información o los resultados para que los resultados de la exploración no sean agentes del examen dirigido.
- Plagiar es apropiarse de los pensamientos, ciclos, resultados o expresiones de otros sin la debida notificación de ese individuo.

Figura 1

Diagrama de flujo para determinar la elegibilidad de los artículos científicos



IV. RESULTADOS

A continuación, se presenta el resultado de la búsqueda de datos en las distintas bases de información aconsejadas acerca de La Conciencia Ambiental como Factor Fundamental para el Desarrollo Sostenible del Planeta. Se identificaron 90 artículos científicos como se esperaba la exploración para la auditoría, de estos, los que vienen a continuación fueron no incluidos los que no eran accesibles en su totalidad, bien sea por restricciones de acceso, dos artículos, y los que utilizaban en su contenido idiomas no utilizados con frecuencia en la comunidad científica, un artículo, quedando 87 publicaciones, las cuales fueron analizadas de acuerdo a los criterios de exclusión, que pertenezcan a años anteriores del 2015, que su población corresponda a otro nivel educativo e investigaciones descriptivas, y analizadas previamente en tablas para comprobar si realmente cumplen cada una de las normas las revisiones.

La Tabla 1, muestra los datos de los 90 artículos científicos recopilados para el presente trabajo.

Tabla 1

Datos de artículos científicos recopilados para la investigación

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
1	AC01	De la educación ambiental al desarrollo sostenible: Desafíos y tensiones en los tiempos de cambios climáticos.	Original	Franklin Américo Canaza-Choque	Revista de Ciencias Sociales	Redalyc	Español	Perú	2019	https://www.redalyc.org/jatsRepo/153/15361603010/html/index.html
2	AC02	Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta	Original	Calle Aguilar, I. R.	UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura	Redalyc	Español	Perú	2016	https://www.redalyc.org/journal/5217/521753139004/521753139004.pdf
3	AC03	Gestão ambiental em publicações científicas nacionais: uma revisão sistemática	Revisión sistemática	Bilar, A., da Silva, A., De Siqueira, A., Da Silva, C., De Souza, E., Dos Santos, I. y de Albuquerque, S	Journal of Environmental Analysis and Progress	Redalyc	Portugues	Brasil	2019	https://www.researchgate.net/publication/336947827_Gestao_ambiental_em_publicacoes_cientificas_nacionais_uma_revisao_sistemica
4	AC04	La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental	Original	Atanacia Santacruz Espinoza	Revista científica Investigación Valdizana	Google Académico	Español	Perú	2018	http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153
5	AC05	Taller de conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en los niños de cinco años de la institución educativa privada nuevo Perú del distrito de San Miguel provincia de San Román, Región Puno, año 2018	Original	Romero Reyna, J. R. Yampara Lopez, M.	Educación Inicial	Redalyc	Español	Perú	2021	http://190.223.196.26/handle/123456789/1272
6	AC06	Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19	Original	Dumont, J. R. D	Revista Venezolana de Gerencia	DOAJ	Español	Venezuela	2021	https://doaj.org/article/4e4f6cf054ee4a44a48a7b7f5c1714b9

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
8	AC08	Conocimientos, actitudes y disposición para el desarrollo sostenible en la universidad: Podcasts y concienciación ambiental	Original		Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)	Redalyc	Español	Ecuador	2020	https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471007/
9	AC9	Programa "Eco Salud" en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, 2020	Original	Villarreal, D. H. D., Rivera, A. S. M	CIID Journal	Redalyc	Español	Perú	2020	https://redalyc.org/index.php/abstract/article/view/84
10	AC10	Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho – 2019	Original	Vargas Meneses, R.	Horizonte de la Ciencia	Redalyc	Español	Perú	2021	https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027017/
11	AC11	Proyecto creativo físico-artístico basado en los objetivos de desarrollo sostenible: "La Voz del Rehén"	Original	Lorente Echeverría, S., Murillo Pardo, B., Ana Corral Abós, A., Canales Lacruz, I., Larraz Rábanos, N.	Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	Redalyc	Español	España	2021	https://redalyc.org/servlet/articulo?codigo=8072014
12	AC12	Management of Ecological Resources for Sustainable Tourism: A Systematic Review on Community Participation in Ecotourism Literature	Revisión sistemática	Uswathul Hasana, Sampada Swain, Babu George	International Journal of Professional Business Review: Int. J. Prof. Bus	Redalyc	Inglés	India	2021	https://redalyc.org/servlet/articulo?codigo=8100018
13	AC13	Educación para el desarrollo sostenible en el contexto universitario: un análisis bibliométrico	Revisión sistemática	Alcalá del Olmo-Fernández, M. J., Rodríguez-Jiménez, C., Santos-Villalba, M. J.	Formación universitaria	Scielo	Español	España	2021	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000300085&lang=es

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
14	AC14	Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial	Original	Sandra Laso Salvador	Revista Eureka	redalyc	Español	Valladolid-España	2018	https://www.redalyc.org/journal/920/92057679009/
15	AC15	Tratamiento mediático de noticias sobre ecología y ambiente y su incidencia en la conciencia ambiental ciudadana	Original	Mariela Rojas Villarroel	Quorum	redalyc	Español	Venezuela	2017	https://www.redalyc.org/journal/1990/199058990001/
16	AC16	A Comparison of 60-72 Month Old Children s Environmental Awareness and Attitudes: TEMA Kids Program	Original	Ayşe Öztürk Samur	International Electronic Journal of Elementary Education	Scopus	Inglés	Turquia	2018	https://www.researchgate.net/publication/324189060
17	AC17	Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú	Original	Edwin Gustavo Estrada Araoz, Helen Juddy Mamani Uchasara, Karl Herbert Huaypar Loayza	Ciencia Amazonica (Iquitos)	DOAJ	Español	Peru	2020	https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282
18	AC18	Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones	Original	Jocelyn Díaz Encinas, Fabio Fuentes Navarro	Revista de Investigación Educativa 26	Scielo	Español	Mexico	2017	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136
19	AC19	Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19	Original	Diaz Dumont, Jorge Rafael, Ledesma Cuadros, Mildred Jénica Villamandos de la Torre, F. ,Gomera	Revista Venezolana de Gerencia	Web of Science	Español	Peru	2021	www.mendeley.com/reference-manager/library/all-references
20	AC20	Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba	Revisión sistemática	Martínez, A., Miguel Antúnez López.	Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad	Redalyc	Español	España	2019	file:///C:/Users/user/Downloads/4942-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19959-5-10-20190424.pdf

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
21	AC21	Investigation of the attitudes of first-year-students towards and environmental awareness at Széchenyi University	Original	Viktória Gósi Kövecses , Bálint Lampert, Tiborné Petz, Lajosné Csenger	Technical and Educational Sciences	ProQuest	Inglés	Hungria	2020	http://doi.org/10.24368/jates.v10i3.190
22	AC22	A study on the impact of environmental education at primary level students and environmental awareness programmes conductec by teeacher in primary scholl with special reference to Sivasgar disctrict, Assam	Original	GitashreeGogoi , NitumoniSaikia	Archaeology of Egypt	Web of Science	Inglés	India	2021	https://archives.palarch.nl/index.php/jae/article/view/5213
23	AC23	Educación para el desarrollo sostenible. Una mirada a los proyectos ambientales escolares PRAE	Original	Mayeline Gómez Agudelo	Libre empresa	Google Académico	Español	Colombia	2018	https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/search/search
24	AC24	Environmental Awareness of Primary School-aged Children in Brisbane, Australia	Original	Ruel Muldoona, Tessa Shelforda, Olivia J Hollandb and Deanne H Hryciw	International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education	ProQuest	Inglés	Australia	2019	https://www.proquest.com/openview/2da7e54c07f664f566b4fe8e64a6c024/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4403473
25	AC25	Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019	Original	Rosario Vargas Meneses	HORIZONTE DE LA CIENCIA	Redalyc	Español	Peru	2020	https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027017/html/

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
26	AC26	Assessment of Environmental Literacy: A Case Study of Yazd Citizens' Awareness, Attitudes, and Practices in 2017	Original	Hamideh Mihanpour , Maryam Khashij , Zahra Shamsizadeh, Maryam Gholami, Aliasghar Ebrahimi , Hassan Rezaeipandari, Roya Malekahmadi , Ala Arsham , Fatemeh Parizan , Vahid Jafari	Journal of Community Health Research	DOAJ	Inglés	Iran	2020	http://oaji.net/articles/2020/2982-1601462646.pdf
27	AC27	Edutainment in the Magic Tower: Environmental awareness as a lifelong learning process	Original	Izabella J. Benczik	Journal of Applied Technical and Educational Sciences	ProQuest	Inglés	Hungria	2019	http://doi.org/10.24368/jates.v9i1.67
28	AC28	Taller formativo para fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Inmaculada Concepción"	Original	PISFIL SÁNCHEZ, Yajahaira Yamilet	UCV- HACER. Revista de Investigación y Cultura	Redalyc	Español	Peru	2015	https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974001.pdf
29	AC29	Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones	Original	Jocelyn Díaz Encinas, Fabio Fuentes Navarro	REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Scielo	Español	Mexico	2017	http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-53082018000100136&lng=es&nrm=iso

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
30	AC30	The Role of Responsibility Feeling in Mediating the Effects of the Environmental Education Course, Socio-Economic Conditions, and Awareness as the Caliph on Environmental Behavior	Original	Ratieh Widhiastuti, Rediana Setiyani, Kardiyem, Wisudani Rahmaningtyas	Journal of Environmental Management and Tourism	Redalyc	Inglés	Indonesia	2019	https://www.proquest.com/openview/604186d79e550bfe7ec9df4f58cea3a4/1?pq-origsite=qscholar&cbl=466419
31	AC31	The study of utilization of the experiential nature environmental awareness into primary school curriculum at Padang city, Indonesia.	Original	AULIA AZHAR, ERI BARLIAN, NURHASAN SYAH AND DAIMON SYUKRI	Pollution Research	Mathematical Reviews	Inglés	Indonesia	2021	http://www.envirobiotechjournals.com/article_abstract.php?aid=11327&iid=328&jid=4
32	AC32	The Role of public school principals in developing students' awareness of environmental education in Ajloun Governorate	Original	Raeda Hussein Mohammed Sous	Journal of Educational Psychology	Science	Inglés	Jordania	2019	https://www.sciencegate.app/document/10.26389/ajsrp.r220519
33	AC33	Sensibilización Ambiental en Educación Básica: Una Experiencia de Aprendizaje para Abordar la Sustentabilidad utilizando el Diseño y la Ciencia Ficción	Original	Samuel Soto, Juan C. Briede, Marcela L. Mora	Información Tecnológica	Scielo	Español	Chile	2017	https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642017000200016&script=sci_abstract
34	AC34	The effect of environmental education on awareness, attitude and pro-environmental behavior in 2nd grade high school female students (Case study: District 4 of Ahvaz city)	Original	Farzaneh valipour chahardahcheri, Forouzan Farrokhian	International Journal of Environmental Science and Technology	Redalyc	Inglés	Iran	2016	https://www.springer.com/journal/13762
35	AC35	The Importance of Bromeliads in the Environment: a Proposal for a Didactic Sequence for Environmental Awareness of Basic-Education Students	Original	Brayan Cavalcante, Henrique José Ferreira,	Artigos	Scielo	Inglés	Brasil	2021	https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/2917

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
36	AC36	Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior.	Original	Catalina Vargas Ramos ¹ Rodrigo Rosario López ² Cynthia Dinorah Briones Ramírez ³	Revista Luna Azul, núm. 45, julio-diciembre, 2017	Redalyc	Español	Colombia	2017	https://www.redalyc.org/pdf/3217/321753629002.pdf
37	AC37	La educación ambiental relacionada al desarrollo sostenible en las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes	Original	Masayuki Miyazaki	Reportes científicos de la FACEN	Scielo	Español	Paraguay	2020	http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2222-145X2020000200014
38	AC38	Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sostenible	Original	Assunção Sofia Simões Cacuassa	Revista Universidad y Sociedad	Scielo	Español	Cuba	2019	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500025
39	AC39	La transparencia como objetivo del desarrollo sostenible.	Original	Gilli, Juan José	Ciencias Administrativas, núm. 9, 2017	Redalyc	Español	Argentina	2017	file:///D:/A/C3%91O%202021/DOCTORADO%20EDUCACION%20AVILA%20Y%20OTROS/CONCIENCIA%20AMBIENTA%20-%20RAMOS/511653847004.pdf
40	AC40	Universidad, comunidad y desarrollo sostenible. Una aproximación	Original	Lino Tomás Borroto López	Flacso Cuba	Redalyc	Español	Cuba	2018	https://www.redalyc.org/journal/5523/552364016020/
41	AC41	La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano	Original	Gloria Yaneth Flórez-Yepes	UNA	Redalyc	Español	Colombia	2015	https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994022/
42	AC42	Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019	Original	Yáchaylisi likachi kaakunap yaynin	Horizonte de la ciencia	Redalyc	Español	Perú	2019	https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027017/
43	AC43	Impacto de la materia desarrollo sustentable el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior.	Original	Catalina Vargas Ramos	Azul - Universidad de Caldas	Redalyc	Español	México	2017	https://www.redalyc.org/journal/3217/321753629002/

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
44	AC44	Participación Ciudadana para una Educación Ambiental Sustentable	Original	Matos de Rojas, Y. M., Pasek de Pinto, E., Peña Briceño, M. L., Briceño, M. V.	Revista Científic	Dialnet	Español	Venezuela	2018	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7011940
45	AC45	Relação entre desempenho sustentável e desempenho de mercado	Original	Jost Jost, P, Kroenke, A., Hein, N.	Race: revista de administração, contabilidade e economia	Dialnet	Portugues	Brasil	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8041789
46	AC46	Design of an educational strategy for environmental school programs in Colombia	Original	Valderrama Lopez, C. F., Ortiz Aviles, J., Usa Peña, M. U., Fierro, O.	Scientia et Technica	Dialnet	Inglés	Colombia	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7694521
47	AC47	Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones	Original	Díaz Encinas, J., Fuentes Navarro, F.	CPU-e. Revista de Investigación Educativa	Scielo	Español	Mexico	2018	http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf
48	AC48	Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú	Original	Carhuaz, E., Capurro, V. y Lorenzo, D.	Apuntes Universitarios	researchgate	Español	Perú	2021	https://www.researchgate.net/publication/345755003_Conducta_y_actitud_ambiental_responsable_en_estudiantes_universitarios_en_Lima_Peru
49	AC49	Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019	Original	Gago, D., Gago, M. y Ríos, R.	SENDAS	revistas.infoc.edu.pe	Español	Perú	2020	https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/46
50	AC50	Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019	Original	Vargas Meneses, R.	Horizonte de la Ciencia	redalyc	Español	Perú	2020	https://www.redalyc.org/journal/5709/570965027017/
51	AC51	Role of environmental awareness in achieving sustainable development.	Original	Iizuka, M	ECLAC Series	researchgate	Inglés	Japon	2016	https://www.researchgate.net/publication/297733662_Role_of_Environmental_Awareness_in_Achieving_Sustainable_Development

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
52	AC52	Contribution of renewable energy towards environmental quality: The role of education to achieve sustainable development goals in G11 countries	Original	Mehmood, U	Renewable Energy	sciencedirect	Inglés	Pakistan	2021	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0960148121009848
53	AC53	Environmental education for the sustainable development of suburban communities in Ho Chi Minh City	Original	Tan, H. H	EDP Sciences	proquest	Inglés	Vietnam	2021	https://www.proquest.com/openview/f20effa37895bee8fdfdeea31df0828d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2040555
54	AC54	Impact of raising awareness of Sustainable Development Goals: A survey experiment eliciting stakeholder preferences for corporate behavior	Original	Yamane, T., & Kaneko, S.	Journal of Cleaner Production	sciencedirect	Inglés	Japon	2021	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959652620353361
55	AC55	Concerns of developing countries and the sustainable development goals: case for India. The effect of environmental education on awareness, attitude and pro-environmental behavior in 2nd grade high school female students (Case study: District 4 of Ahvaz city).	Original	Khalid, A. M., Sharma, S., Dubey, A. K.	International Journal of Sustainable Development & World Ecology	tandfonline	Inglés	India	2021	https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13504509.2020.1795744
56	AC56	The effect of environmental education on awareness, attitude and pro-environmental behavior in 2nd grade high school female students (Case study: District 4 of Ahvaz city).	Original	Valipour chahardahcheri c, F., Farrokhian, F	Journal of Environmental Science and Technology	sid	Persa	Iran	2019	https://www.sid.ir/en/journal/ViewPaper.aspx?id=763384
57	AC57	Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima	Original	Gago, D., Gago, M. y Ríos, R.	SENDAS	revistas.infoc.edu.pe	Español	Perú	2020	https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/46

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
58	AC58	Determining influential factors in the formation of environmental awareness of rural women: the case of Diyarbakır-Ergani, Turkey	Original	Songül Akın	RURAL SOCIOLOGY - Cienc. Rural	Scielo	Inglés	Turquia	2021	https://www.scielo.br/j/cr/a/WGtQRsJXVYvcq3d5FPQC46Q/?lang=en
59	AC59	The Influence of Social Networks on Environmental Awareness and the Social Responsibility of Generations	Original	do Prado, N. B., Salati Marcondes de Moraes, G. H.	Revista Pensamento Contemporâneo em Administração	redalyc	Portugues	Brasil	2020	https://www.redalyc.org/journal/4417/441763703003/
60	AC60	La ecopedagogía en cuestión: una revisión bibliográfica	Original	Ruiz Peñalver, A. M., Rodríguez, L. P., Ruiz Peñalver, A. I.	Contextos educativos: Revista de educación	Dialnet	Español	España	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8055399
61	AC61	Research on the Sustainable Development of Physical Education Students' Exercise in Colleges and Universities	Original	Chaohu, H., Zhenpeng, H., Liaokun, Y..	Revista Brasileira de Medicina do Esporte	Scielo	Inglés	China	2021	https://www.scielo.br/j/rbme/a/j5HnnZc6PPyZ5DRv3Xr45Tp/?lang=en
62	AC62	Green awareness through environmental knowledge and perceived quality	Original	Alamsyah, D., Othman, N., Bakri, M., Udjaja, Y., Aryanto, R	Management Science Letters	growingscience	Inglés	Indonesia	2021	http://growingscience.com/beta/msl/4196-green-awareness-through-environmental-knowledge-and-perceived-quality.html
63	AC63	Adolescents' Awareness of Environmental Care: Experiences when Writing Short Descriptive Texts in English	Original	Jaramillo Urrutia, L.; Medina Gutiérrez, A. S.	Profile Issues in Teachers' Professional Development	redalyc	Inglés	Colombia	2011	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169222417002
64	AC64	The Influence of Social Networks on Environmental Awareness and the Social Responsibility of Generations	Original	Severo, E. A., Ferro de Guimarães, J.C., Dellarmelin, M. L.	BBR - Brazilian Business Review	redalyc	Inglés	Brasil	2018	https://www.redalyc.org/journal/1230/123066812005/
65	AC65	Environment and environmental awareness: how university students conceive and act	Original	de Carvalho Maffia, A. M., Silva, E., Gonçalves Jacovine, L. A.	Acta Scientiarum. Biological Sciences	redalyc	Inglés	Brasil	2011	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=187118578012

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
66	AC66	Environmental Awareness, Engaged Consumption and Organic Products Consumption	Original	do Prado, N. B., Salati Marcondes de Moraes, G. H.	Revista Pensamento Contemporâneo em Administração	redalyc	Inglés	Brasil	2020	https://www.redalyc.org/journal/4417/441763703003/
67	AC67	Desarrollo Sostenible para la Educación en Diseño	Original	Puentes-Bedoya, J.	Panorama	redalyc	Español	Colombia	2020	https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784001/
68	AC68	González Bustos, María Ángeles, Mujer y desarrollo sostenible en el medio rural	Original	Domínguez Álvarez, J. L.	Revista de Estudios de la Administración Local y Autonómica	redalyc	Español	España	2021	https://www.redalyc.org/journal/5764/576466591009/
69	AC69	Tecnología educativa para la agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) ante la pandemia	Original	Alonso-García, S., Romero-Rodríguez, J. M., Marín-Marín, J. A., Sadio-Ramos, F. J.	Texto Livre: Linguagem e Tecnologia	redalyc	Español	España	2021	https://www.redalyc.org/journal/5771/577168155001/
70	AC70	La necesidad de sensatez y cooperación para el desarrollo sostenible	Original	Barrera-G, R. A.	OASIS	redalyc	Español	Colombia	2020	https://www.redalyc.org/journal/531/53163721014/
71	AC71	Desarrollo sustentable o desarrollo sostenible, una aclaración al debate	Original	Gómez Romero, J. A., Garduño Román, S.	Tecnura	redalyc	Español	Mexico	2020	https://www.redalyc.org/journal/2570/257064476009/
72	AC72	Desarrollo sostenible y currículo chileno de enseñanza secundaria: ¿Qué proponen los programas escolares?	Original	Berríos-Villarreal, A., Orellana-Fernández, R., Sthefany Bastías-Bastías, L.	Revista Electrónica Educare	redalyc	Español	Chile	2021	https://www.redalyc.org/journal/1941/194165972018/
73	AC73	La separación entre sostenibilidad organizacional y desarrollo sostenible: una reflexión sobre herramientas emergentes para disminuir la brecha	Original	Dueñas-Ocampo, S.	INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales	redalyc	Español	Colombia	2021	https://www.redalyc.org/journal/818/81868160009/

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
74	AC74	Belief system of future teachers on Education for Sustainable Development in math classes	Original	Vásquez, C., Seckel, M., J., Alsina, A.	Uniciencia	redalyc	Inglés	Chile	2020	https://www.redalyc.org/journal/4759/475966651001/
75	AC75	Beyond Application. The Case of Environmental Ethics	Original	Valera, L., Vidal, G., Leal, Y.	Tópicos, Revista de Filosofía	redalyc	Inglés	Chile	2021	https://www.redalyc.org/journal/3230/323066356015/
76	AC76	El desarrollo de las competencias generales en jóvenes universitarios para el emprendimiento sustentable	Original	Pesantez, Z., López, K., Paz, R.	Conrado	Scielo	Español	Ecuador	2021	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500402&lang=es
77	AC77	La transformación de los objetivos de desarrollo sostenible desde una dinámica prospectiva y operativa de la Carrera de Derecho en Uniandes en época de incertidumbre	Original	Ramos Sánchez, R. E., Ramos Solorzano, R- X., Estupiñán Ricardo. J.	Conrado	Scielo	Español	Ecuador	2021	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400153&lang=es
78	AC78	Aproximación a las percepciones de los estudiantes de pedagogía hacia la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable	Original	Berríos Villarro, A., Bastías Bastías, L. S.	Revista de estudios y experiencias en educación	Scielo	Español	Chile	2021	https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622021000200113&lang=es
79	AC79	Educación sostenible y conservación del patrimonio cultural en la formación del profesorado universitario	Original	Molina-Torres, M. P., Ortiz-Urbano, R..	Formación universitaria	Scielo	Español	España	2021	http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100207&lang=es
80	AC80	Educar para um futuro mais sustentável e inclusivo	Original	Costin, C.	Estudos Avançados	Scielo	Portugues	Brasil	2020	http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142020000300043&lang=es
81	AC81	Educação ambiental: a conscientização sobre o destino de resíduos sólidos, o desperdício de água e o de alimentos no município de Cameté/PA	Original	Almeida, N. C.C., Ferreira dos Santos J. C., Nunes, A.; Liz, de Souza Melo, L. M.	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	Scielo	Portugues	Brasil	2019	https://www.scielo.br/i/rbeped/a/X4r9qqbxgdp3yPYqqQMHLyP/?lang=pt

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
82	AC82	Educação Ambiental: Práxis Educativa na Conscientização da Problemática do Lixo	Original	Tavares do Nascimento, C. M.	Mercator - Revista de Geografia da UFC	redalyc	Portugues	Brasil	2006	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273620669024
83	AC83	Representaciones sociales y prácticas pedagógicas en educación ambiental	Original	Calixto-Flores, R.	Educação e Pesquisa	redalyc	Español	Mexico	2021	https://www.redalyc.org/journal/298/29866573050/
84	AC84	El Discurso de la Sustentabilidad y la Educación Ambiental	Original	Martínez Gallegos, H. E.	Educere	redalyc	Español	Mexico	2021	https://www.redalyc.org/journal/356/35666225014/
85	AC85	Impacto de la Materia Desarrollo Sustentable en el Cambio de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes del Nivel Superior	Original	Catalina Vargas Ramos, C., López, R. R., Briones Ramírez, C. D.	Revista Luna Azul	redalyc	Español	Colombia	2017	https://www.redalyc.org/pdf/3217/321753629002.pdf
86	AC86	El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cuatro y cinco años en un colegio preescolar oficial	Original	Marulanda, S., Millan, B., Sua, L.	Revista Estudios Psicológicos	Google Académico	Español	Colombia	2021	http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/6
87	AC87	Experiencia de aprendizaje activo lúdico para generar conciencia ambiental en comunidades marginales	Original	Bernal, G., Congote, D., Urrego, L. E., Restrepo, S., Quintero, J. E., Rivera, M., Gutiérrez, M., Builes, S., Mateus, M., Castillo, K., Castro, C., Muñoz, M. C.	Brazilian Journal of Animal and Environmental Research	Google Académico	Español	Colombia	2021	https://www.brazilianjournals.com/index.php/BJAER/article/view/28869/23148
88	AC88	Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador	Original	Núñez-Aldaz, G. L., Paronyan, H., Bejas-Monzant, M.	Polo del Conocimiento: Revista científica - profesional	Dialnet	Español	Ecuador	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017008

Elaboración propia

Continuación Tabla 1

N°	Código de artículo	Título del artículo	Tipo de artículo	Autor(es)	Revista	Base de datos	Idioma	País	Año de publicación	DOI/URL
89	AC89	Conducta ambiental de los estudiantes de las carreras de Derecho y Análisis de Sistemas Informáticos, sede Asunción de la Universidad Tecnológica Intercontinental	Original	Fonseca Ferís, R.	ARANDU UTIC	Dialnet	Español	Paraguay	2021	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070335
90	AC90	Agent-based Model for Environmental Awareness and Extended Producer Responsibility in Developing Countries	Original	Ceballos, Y. F., Galarcio Noguera, J. D., Maya Duque, P. A., Ramirez Cordoba; G. L.	Scientia et Technica,	Dialnet	Inglés	Colombia	2020	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7581822

Elaboración propia

En la Tabla 1, se observa que el 100% de los artículos seleccionados preliminarmente son originales provenientes de bases de datos confiables, y de revistas indexadas, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2

Base de datos de revistas indexadas

Base de datos	Nº de artículos	Porcentaje
Redalyc	33	36,67
Scielo	16	17,78
Dialnet	10	11,11
Google Académico	7	7,78
Doaj	2	2,22
Growingscience	1	1,11
Sciencedirect	2	2,22
Tandfonline	1	1,11
Sid	1	1,11
Researchgate	3	3,33
Revistas.infoc.edu.pe	2	2,22
Web of Science	3	3,33
ProQuest	5	5,56
Springer	1	1,11
Science	1	1,11
Mathematical Reviews	1	1,11
Scopus	1	1,11

Elaboración propia

El mayor número de los artículos fueron publicados en los años 2021 y 2020, con un porcentaje de 40 % y 21 %, respectivamente, como se muestra en la Tabla 3, cumpliendo mayoritariamente con los criterios de inclusión de la revisión.

Tabla 3

Año de publicación de los artículos recopilados para la investigación

Año de publicación	Nº de artículos	Porcentaje*
2006	1	1%
2011	2	2%
2015	2	2%
2016	3	3%
2017	8	9%
2018	8	9%
2019	11	12%
2020	19	21%
2021	36	40%

*En los últimos tres años, las publicaciones incrementaron en 175 %

Elaboración propia

Los artículos están publicados mayoritariamente en idioma español (61 %), la Tabla 4, muestra los idiomas empleados en las publicaciones recopiladas.

Tabla 4

Idioma de las publicaciones

Idioma de la publicación	Nº de artículos	Porcentaje
Inglés	28	31%
Español	55	61%
Portugués	6	7%
Persa ¹	1	1%

Elaboración propia

¹La publicación en idioma persa, corresponde a una publicación científica iraní, cuyo resumen está en inglés

Y la Tabla 5, muestra las regiones del mundo a las que pertenecen las publicaciones.

Tabla 5

Región de las publicaciones

Región	Nº de artículos	Porcentaje
Europa	15	17%
Latinoamérica	62	69%
Asia	12	13%
Australia	1	1%

Elaboración propia

La información mostrada en las Tablas 4 y 5, evidencian la importancia del tema “la conciencia ambiental como factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta” en los países en desarrollo.

Posteriormente, Los 90 artículos se diseccionaron en el cuadro 6, donde se determinaron los modelos que los recordarían de forma concluyente para el cuerpo de las revisiones.

Tabla 6

Selección de artículos científicos según criterios establecidos

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
1	AC01	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
2	AC02	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
3	AC03	S	X	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
4	AC04	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
5	AC05	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
6	AC06	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
7	AC07	S	X	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
8	AC08	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
9	AC9	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
10	AC10	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
11	AC11	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
12	AC12	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
13	AC13	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
14	AC14	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
15	AC15	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
16	AC16	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
17	AC17	S	S	S	X	X	S	S	P	EGP	EGP	P	NC
18	AC18	S	S	S	X	X	S	S	P	EGP	EGP	P	NC
19	AC19	S	S	S	X	X	S	S	P	EGP	EGP	P	NC
20	AC20	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las	La variable o las variables del artículo son parte de las	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
21	AC21	X	P	P	P	S	S	S	P	EGP	EGP	P	NC
22	AC22	X	P	P	P	S	S	S	P	EGP	EGP	P	NC
23	AC23	X	P	P	P	S	S	S	P	EGP	EGP	P	NC
24	AC24	X	P	S	S	S	S	S	P	EGP	EGP	EGP	NC
25	AC25	X	P	S	S	S	S	S	P	EGP	EGP	EGP	NC
26	AC26	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
27	AC27	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
28	AC28	S	S	S	S	S	S	S	S	EGP	EGP	EGP	SC
29	AC29	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
30	AC30	S	S	S	S	S	S	S	S	P	P	P	SC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo con la técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación	
31	AC31	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
32	AC32	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
33	AC33	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
34	AC34	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	SC
35	AC35	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
36	AC36	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
37	AC37	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
38	AC38	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
39	AC39	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
40	AC40	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
41	AC41	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
42	AC42	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
43	AC43	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
44	AC44	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
45	AC45	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
46	AC46	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
47	AC47	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
48	AC48	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
49	AC49	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
50	AC50	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
51	AC51	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
52	AC52	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
53	AC53	X	S	S	S	S	X	X	P	P	P	P	NC
54	AC54	S	X	S	P	P	X	X	P	P	P	P	NC
55	AC55	P	X	S	P	P	X	X	P	P	P	P	NC
56	AC56	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
57	AC57	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
58	AC58	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
59	AC59	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
60	AC60	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
61	AC61	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
62	AC62	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
63	AC63	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
64	AC64	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
65	AC65	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
66	AC66	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
67	AC67	P	X	X	EGP	EGP	S	S	P	P	P	P	NC
68	AC68	P	X	X	EGP	EGP	X	X	P	P	P	P	NC
69	AC69	P	P	X	P	P	X	X	P	P	P	P	NC
70	AC70	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
71	AC71	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
72	AC72	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
73	AC73	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
74	AC74	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
75	AC75	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
76	AC76	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
77	AC77	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
78	AC78	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
79	AC79	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC

Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Continuación Tabla 6

N°	Código de artículo	El tipo y diseño de investigación se enmarca al que aborda este estudio	Las variables del artículo tienen las mismas denominaciones de las variables de mi estudio.	La variable o las variables del artículo son parte de las variables del presente estudio.	La técnica utilizada contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	El o los instrumentos utilizados son coherentes y alineados a mi estudio	Las características de la población y muestra corresponden a los estudios que se aborda.	El nivel académico de la población y muestra en el artículo corresponden al nivel académico de mi estudio	Los objetivos se relacionan con mi investigación	Las teorías que las fundamentan refuerzan mi estudio	El método utilizado contribuye a demostrar el planteamiento del estudio	Las estrategias de intervención favorecen y refuerzan mi hipótesis	Resultado de la evaluación
80	AC80	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
81	AC81	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
82	AC82	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
83	AC83	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
84	AC84	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
85	AC85	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
86	AC86	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
87	AC87	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
88	AC88	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
89	AC89	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC
90	AC90	P	P	X	P	P	S	S	P	P	P	P	NC

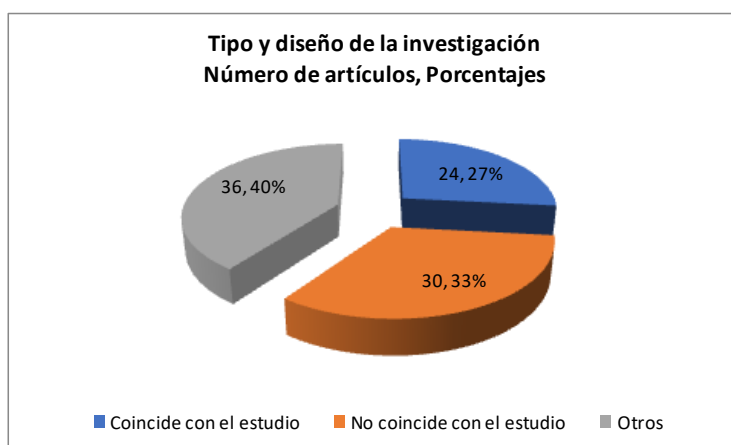
Elaboración propia. Leyenda: S: Si, X: No, T: Totalmente, P: Parcialmente, En Gran Parte: EGP, Si Cumple: SC, No Cumple: NC

Con base al análisis de la Tabla 6, se determina cuales artículos cumplen con el tipo y diseño de investigación, la correspondencia con las variables de la investigación, las características y nivel de la población y muestra, y la correspondencia con los objetivos de la investigación.

La Figura 1, muestra el número de artículos y porcentaje que cumplen con el tipo y diseño de investigación, de acuerdo a los criterios de inclusión, investigaciones de tipo experimental, cuasi experimentales y pre experimentales, o revisiones sistemáticas.

Figura 2

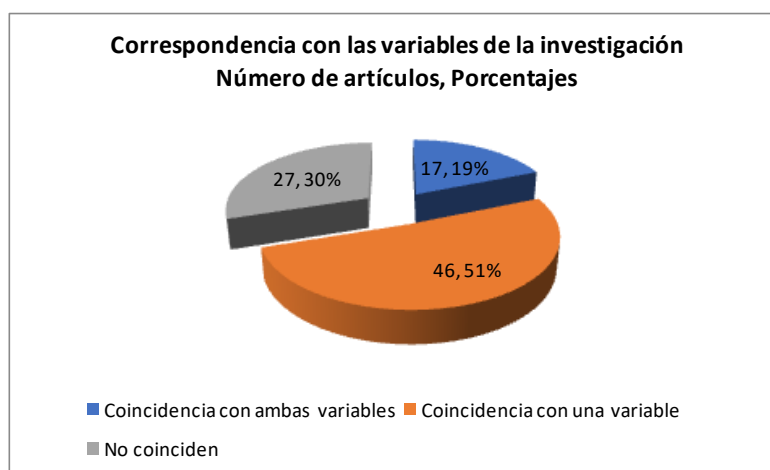
Artículos que cumplen con el tipo y diseño de investigación



La Figura 2, muestra el número de artículos y porcentaje que cumplen con la correspondencia con las variables de la investigación.

Figura 3

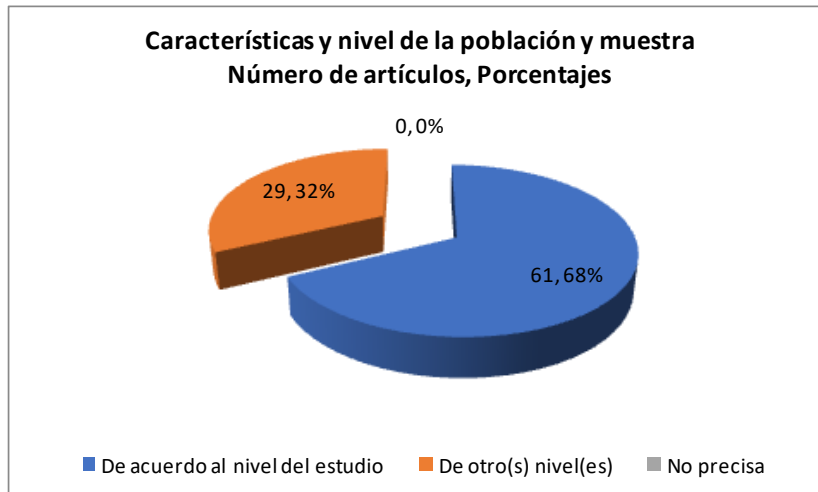
Correspondencia con las variables de la investigación



La Figura 3, muestra el número de artículos y porcentaje que cumplen con la las características y nivel de la población y muestra, estudiantes de Educación Básica Regular y Superior.

Figura 4

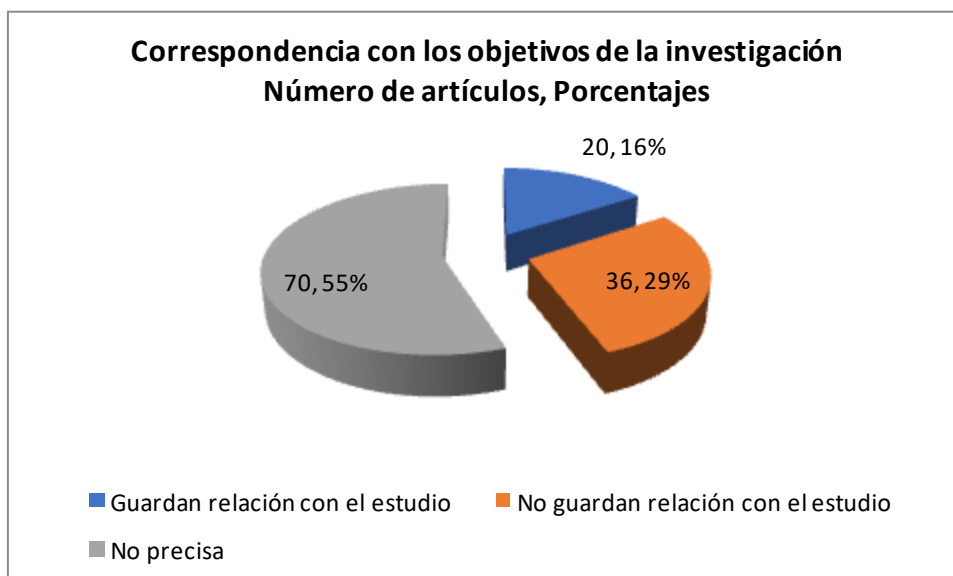
Cumplen con la las características y nivel de la población y muestra



La Figura 4, muestra el número de artículos y porcentaje tienen correspondencia con los objetivos de la investigación.

Figura 5

Correspondencia con los objetivos de la investigación



Con base al análisis de la Tabla 6, y o mostrado en las Figuras 1, 2, 3 y 4, se evidencia que 24 artículos, 27 %, tienen un tipo y diseño de investigación que se corresponde con experimental, cuasi experimentales y pre experimentales, o

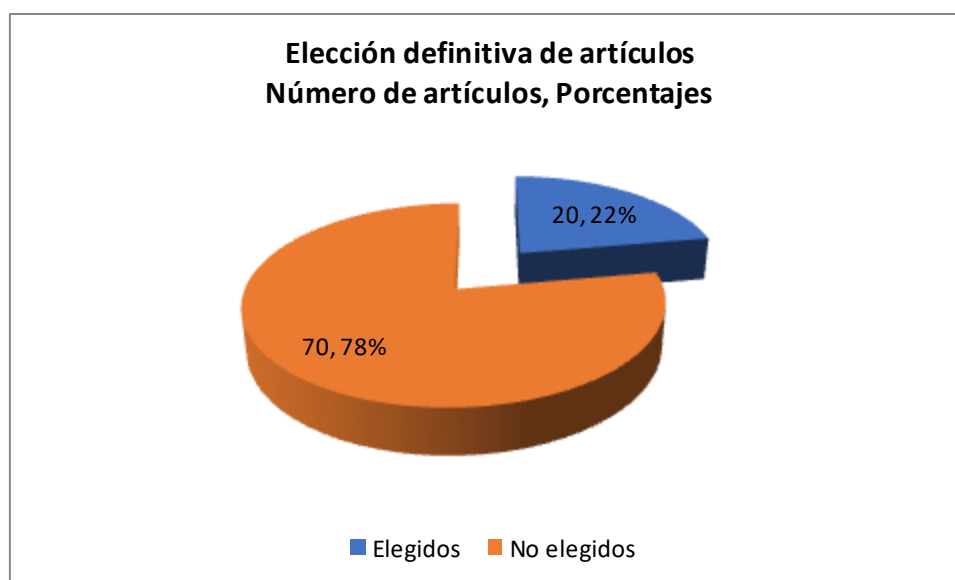
revisiones sistemáticas de interés para la presente investigación. Igualmente, 17 artículos, un 19 %, corresponden totalmente con las variables de la investigación, y 46 artículos, 51 %, corresponden con una variable.

Sobre la población y muestra, 61 artículos, 68 %, cumplen con características y nivel de la población y muestra, con relación a los objetivos de la investigación, 20 artículos, 16 %, corresponden con los objetivos de la investigación.

Luego, con base a lo anterior, 20 artículos cumplen plenamente con los criterios de inclusión de la revisión sistemática y los criterios metodológicos de selección, ambos relativos a las características de la investigación, La Figura 5 muestra los valores y porcentajes correspondientes a la selección.

Figura 6

Número de artículos seleccionados



Con base a los 20 artículos seleccionados se realiza el análisis de las variables de los artículos de revisión, el cual se muestra en la Tabla 7.

Tabla 7*Medición de variable(s)*

N°	Código de artículo	Tipo de diseño	Medición de variable(s)		Estadístico y resultados	Propiedades métricas	Población y muestra	Nivel educativo
			Técnica	Instrumento (Denominación)				
1	AC01	documental-teórico-explicativo	Observación	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	Superior
2	AC02	Cuasi experimental	Observación	T de student	No menciona	No menciona	Población: 80 estudiantes. Muestra:60 estudiantes	EBR-PRIMARIA
3	AC03	Revisión sistemática/exploratorio	Revisión documental	Estadística descriptiva	Porcentajes	Instrumento adaptado	Bases de Datos Scielo/124 artículos	No menciona
4	AC04	Multimétodo (mixto) preexperimental y estudio de casos	Observación	Estadística descriptiva	No menciona	No menciona	34 estudiantes	Superior
5	AC05	Pre-experimental	Observación	Estadística descriptiva e inferencial	Porcentajes	Instrumento adaptado, escala valorativa	Población y muestra: 20 estudiantes	Básica
6	AC06	Experimental	Observación	Estadística descriptiva e inferencial	Porcentajes	Instrumento adaptado	Población: estudiantes Universitarios Lima, muestra: 384 estudiantes	Superior

Elaboración propia.

Continuación Tabla 7

N°	Código de artículo	Tipo de diseño	Medición de variable(s)		Estadístico y resultados	Propiedades métricas	Población y muestra	Nivel educativo
			Técnica	Instrumento (Denominación)				
7	AC07	documental-teórico-explicativo	Observación	No menciona	No menciona	No menciona		
8	AC08	Enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y del tipo exploratorio y descriptivo	Observación	Estadística descriptiva	No menciona	No menciona	795 personas	Superior
9	AC9	cuasi experimenta	Observación	Estadísticas descriptivas diferenciales	Porcentajes, estadístico de Shapiro-Wilk,	Cuestionario, confiabilidad Kuder-Richardson-20	Población: 90 estudiantes, muestra: 40 estudiantes	Básica
10	AC10	Pre-experimental	Observación	Estadísticas descriptivas, prueba de Wilcoxon	Porcentajes	Ficha de observación, juicio de expertos, Alpha de Crombach	Población y muestra: 26 estudiantes	Secundaria
11	AC11	Pre-experimental	Observación	Estadísticas descriptivas, prueba t de Student y ANOVA	Porcentajes	Prueba de Imaginación Creativa para Adultos –PIC-A–	Población y muestra 53 estudiantes	Superior
12	AC12	Revisión sistemática/exploratorio	Revisión documental	Estadística descriptiva	Porcentajes	Instrumento adaptado	Bases de Datos Artículos científicos/322 artículos	No menciona

Elaboración propia.

Continuación Tabla 7

N°	Código de artículo	Tipo de diseño	Medición de variable(s)		Estadístico y resultados	Propiedades métricas	Población y muestra	Nivel educativo
			Técnica	Instrumento (Denominación)				
13	AC13	Revisión sistemática/exploratorio	Revisión documental	Estadística descriptiva	Porcentajes	Instrumento adaptado	Bases de Datos Artículos científicos/1730 artículos	No menciona
14	AC14	Investigación experimental	Observación	Wilcoxon	No menciona	No menciona	No menciona	Superior
15	AC15	Experimental	Observación	Estadística descriptiva		No menciona	No menciona	Superior
16	AC16	Cuasi-experimental	Observación	La escala de conciencia y actitud ambiental para niños en educación preescolar.	Se utilizó la prueba T para realizar comparaciones entre la conciencia ambiental y actitudes de los niños.	Se hicieron comparaciones con los hallazgos, tanto con el grupo de control como con la muestra.	138 niños de 60 a 72 meses.	Inicial.
17	AC20		Observación	No menciona	No menciona	No menciona	Estudiantes universitarios de la universidad d Cordova	Superior

Elaboración propia.

Continuación Tabla 7

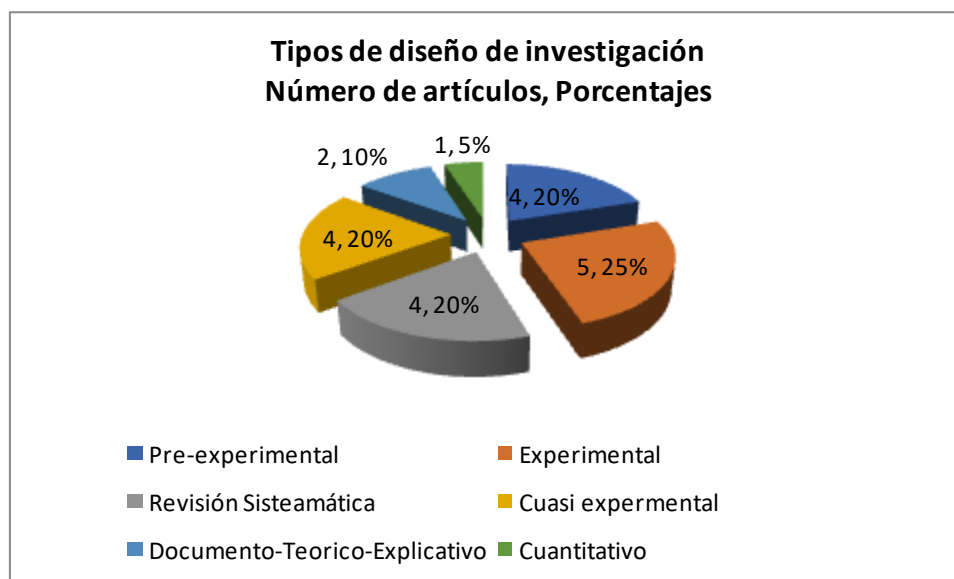
N°	Código de artículo	Tipo de diseño	Medición de variable(s)		Estadístico y resultados	Propiedades métricas	Población y muestra	Nivel educativo
			Técnica	Instrumento (Denominación)				
18	AC28	Experimental	Observación	Ficha de resumen, bibliografías, textuales. Lista de cotejo.	No menciona	No menciona	Población: 202 estudiantes. Muestra: 32 estudiantes.	EBR-Primaria
19	AC30	Cuantitativa	Observación	Cuestionario	Escala de Liket y Modelado de ecuaciones estructurales (SEM). Herramientas de medición desarrolladas por Kaiser, Wolfing (P = 0/021), actitud (P = 0/042) y comportamiento (P <0/001)	No menciona	Población y muestra: Todos los estudiantes de educación contable 2016	Superior
20	AC34	Cuasi experimental	Observación	El cuestionario		No menciona	Población: Todos los niños de segundo de secundaria del distrito de Azvah. Muestra: 180 estudiantes.	Secundaria

Elaboración propia.

En la tabla 7, se introduce un examen de cómo se acercó el procedimiento en el tratamiento de los factores en los artículos de la encuesta. La figura 6 muestra las clases de plan de examen, que fueron dispuestas por Hernández et al (2014). En la Figura 6 se evidencia que la mayoría de los artículos son del tipo experimental, 65 %.

Figura 7

Tipos de diseño de investigación



En lo que respecta al método de recopilación de información, estos fueron predecibles con el instrumento utilizado en la exploración, cada uno de ellos utilizó la estrategia de percepción. En cuanto a los instrumentos se utiliza mayoritariamente la estadística descriptiva.

Con respecto al nivel de instrucción en el que se aplicó el examen, los alumnos son de Educación Básica Regular y de la Universidad.

A continuación, en la Tabla 8, se muestra el análisis sobre la eficacia de la investigación, que demuestra la fuerza de las intercesiones previstas por los científicos en los artículos investigados.

Tabla 8*Eficacia de la investigación*

N°	Código de artículo	Objetivos	Teorías	Estrategia	Sobre las intervenciones en la investigación		
					Duración / Sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
1	AC01	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
2	AC02	Determinar la influencia de un Programa de Reciclaje en la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10018 del distrito de Santa Rosa Describir los principales interpretaciones que se han dado al término "gestión ambiental" en estudios científicos publicados en este país durante los últimos años.	Ecológica de Bronfenbrenner y la Desarrollo Moral de Kohlberg	Sesión de aprendizaje	No menciona	Bajo nivel de conciencia ambiental	Mejora de la conciencia ambiental
3	AC03	Describir los principales interpretaciones que se han dado al término "gestión ambiental" en estudios científicos publicados en este país durante los últimos años. Demostrar el impacto de la Estrategia del Debate en el fortalecimiento de conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de La Amazonia, Pucallpa	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
4	AC04	Describir los principales interpretaciones que se han dado al término "gestión ambiental" en estudios científicos publicados en este país durante los últimos años. Demostrar el impacto de la Estrategia del Debate en el fortalecimiento de conciencia ambiental en los estudiantes del II ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional Interculturalidad de La Amazonia, Pucallpa	teoría de Morin	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona

Elaboración propia.

Continuación Tabla 8

N°	Código de artículo	Objetivos	Teorías	Estrategia	Sobre las intervenciones en la investigación		
					Duración / Sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
5	AC05	Determinar el nivel Conciencia Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Nuevo Perú del distrito de San Miguel, Provincia de San Román, Región Puno en el año 2018	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
6	AC06	Describir las diferencias que existen en los factores más relevantes que componen la conciencia ambiental en la situación de emergencia sanitaria COVID-19	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
7	AC07	El objetivo de la presente investigación fue comprender cómo la educación ambiental ha contribuido con el cuidado y protección ambiental; para cumplir ello, se ha efectuado una revisión exhaustiva de la literatura científica más reciente con respecto al tema de estudio	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
8	AC08	Estudiar las relaciones entre conocimiento, actitudes y disposición ambiental frente a los factores cargo y sexo de los miembros de una comunidad universitaria en Ecuador.	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona

Elaboración propia.

Continuación Tabla 8

N°	Código de artículo	Objetivos	Teorías	Estrategia	Sobre las intervenciones en la investigación		
					Duración / Sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
9	AC9	Analizar el efecto del Programa "Eco Salud" en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, 2020	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
10	AC10	Determinar la influencia de la aplicación de la propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Los Licenciados de Ayacucho – 2019	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
11	AC11	Evaluar los efectos en la creatividad de un proyecto interdisciplinar de creación grupal denominado «La voz del rehén», basado en los objetivos de desarrollo sostenible	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
12	AC12	Analizar cómo se ve e implementa la participación comunitaria en proyectos de ecoturismo con evidencia de la literatura sobre ecoturismo	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona

Elaboración propia.

Continuación Tabla 8

N°	Código de artículo	Objetivos	Teorías	Estrategia	Sobre las intervenciones en la investigación		
					Duración / Sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
13	AC13	Analizar la productividad científica sobre la educación para el desarrollo sostenible en la educación superior El análisis de los resultados muestra una clara tendencia hacia la mejora de la conciencia ambiental en los participantes del estudio tras su aplicación,	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
14	AC14	apoyando así la potencial relevancia de la implementación de programas de este tipo para contribuir a la consecución del objetivo principal pretendido. Se concluye que el tratamiento mediático refleja la necesidad de periodistas especializados que divulguen noticias destinadas a generar conciencia ambiental.	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
15	AC15	Comparar la conciencia ambiental y las actitudes de los niños en las clases donde se implementó TEMA Kids y donde no se implementó	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
16	AC16		No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona

Elaboración propia.

Continuación Tabla 8

N°	Código de artículo	Objetivos	Teorías	Estrategia	Sobre las intervenciones en la investigación		
					Duración / Sesiones	Pretratamiento	Postratamiento
17	AC20	Realizar una revisión del compendio de trabajos e investigaciones desarrolladas,	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
18	AC28	Identificar el nivel escaso de conciencia ambiental en el que se encuentran los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria Determinar los efectos directos e indirectos del papel del curso de educación ambiental, socio-económico	Teoría Socio Historica (Vogotsky)	Taller formativo	No menciona	Escaso nivel de conciencia ambiental	Cambio de actitudes hacia el ambiente
19	AC30	condiciones, y la conciencia del califa sobre el comportamiento ambiental a través del sentimiento de responsabilidad. Investigar el efecto de la formación ambiental en el cambio la actitud ambiental de los estudiantes y el conocimiento ambiental sobre la protección del medio ambiente.	Cuantitativa	No menciona	No menciona	No menciona	No menciona
20	AC34		No menciona	No menciona	No menciona	No menciona	Mejora la respuesta al cuidado del medio ambiente y el uso de los recursos naturales.

Elaboración propia.

En la tabla 8, se muestra que los investigadores no demuestran explícitamente el éxito de las mediaciones realizadas, igual ocurre con las teorías y estrategias.

V. DISCUSIÓN

El estudio consideró artículos científicos de estudios científicos que se publicaron entre los años 2015 y 2021, que relataron las experiencias relacionadas con la educación ambiental, y por consiguiente el nivel de conciencia ambiental, como elemento limitante de los derechos de los jóvenes y futuros ciudadanos a proteger el medio ambiente; confirmando que la conciencia ambiental proyecta las acciones comunitarias de gestión ambiental hacia el ámbito global.

A pesar de la idea global de las distribuciones examinadas, es significativo, comparable a los diarios más útiles que contienen artículos identificados con el punto focal fundamental de esta revisión, que la mayoría de ellos se identifican con los espacios de escolaridad y manejabilidad ecológica.

Lo anterior hace relevante el tema de la investigación, que identifica la Conciencia Ambiental como Factor Fundamental para el Desarrollo Sostenible del Planeta. Durante la búsqueda a través de las diversas bases de información, se descubrieron noventa investigaciones de exploración que se identificaron con los factores de la presente revisión; a partir de esto, fue factible razonar que el bajo grado de conciencia ecológica limita la ejecución de acciones comunitarias de gestión ambiental, que afectan el desarrollo de las localidades urbanas y rurales en temas de salud y desarrollo económico. En este escenario la educación juega un papel importante, a partir de ahora producir conciencia y respuestas pertinentes para los problemas naturales actuales, que son todos provocados por los ejercicios humanos, constituyéndose en un mecanismo pedagógico de desarrollo sostenible de las comunidades, mecanismo que proyecta su acción de lo local a lo global.

Lo anterior valida la hipótesis de que la conciencia ambiental es un factor fundamental para el desarrollo sostenible del planeta, confirmando que la sociedad actual es consumista y con un inconsistente y desigual desarrollo económico, lo que ocasiona un deterioro ambiental, y que no es viable seguir con el mismos patrones de producción, energía y consumo de antes, que está creando desafíos sin precedentes para la comunidad internacional, por lo que se amerita de un cambio del paradigma imperante, a uno de desarrollo sostenible inclusivo y de largo plazo. Luego, es vital desarrollar estrategias de educación ambiental que reconstruyan la conciencia ambiental en los jóvenes, desde los diferentes niveles

educativos, capacitando a los ciudadanos y ciudadanas del futuro para enfrentar los distintos problemas ambientales y acoja los objetivos remarcados en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y acentuar un desarrollo sostenible global.

Esta investigación seleccionó artículos científicos de revistas indexadas que permiten distinguir su entorno de uso al tema de la Conciencia Ambiental como Factor Fundamental para el Desarrollo Sostenible del Planeta, para que los científicos puedan elegirlos según el contexto donde lo aplicarán. Se eligieron veinte artículos que abordan el tema de estudio, en el transcurso de los últimos cinco años, principalmente en el espacio de la formación ecológica, la administración ambiental y el giro manejable de los acontecimientos, las metodologías instructivas para la mejora de la conciencia ambiental, y el efecto de la escolarización ambiental en la familiaridad ecológica con los estudiantes y educadores. El variado número de artículos científicos reconoció una expansión en la investigación identificada con el tema, partiendo de tres en el año 2016, hasta alcanzar 36 en el 2021, evidenciando un interés creciente en el tema; identificando además un 62 artículos de investigación en los países latinoamericanos y 12 en los países asiáticos, demostrando el creciente interés en el tema en los países en desarrollo, que evidencia el interés en el desarrollo sostenible, con base al cuidado del medio ambiente, y a través de la educación, tal como lo orienta la agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la ONU.

Objetivos similares alcanzaron Bilar et al (2019) y Salas-Canales (2021), quienes confirmaron en sus respectivas revisiones sistemáticas, indicando que recientemente han incrementado artículos científicos sobre el tema ambiental y desarrollo sostenible, en Brasil y otros países (Bilar et al, 2019) y que la educación ambiental ha despertado interés en los investigadores, identificando que los docentes cumplen un rol fundamental cultivar en sus alumnos un sentimiento de consideración y seguridad ecológica (Salas-Canales, 2021).

Luego, a través del análisis de los artículos recopilados y seleccionados, se considera la formación de la naturaleza como instrumento fundamental para dar a conocer a los niños y jóvenes en las cuestiones ecológicas y el giro solidario, buscando crear desde los primeros periodos escolares, mejores residentes que perciban la importancia de centrarse realmente en el clima para la sociedad actual y futura, y actúen adecuadamente.

Es de suma importancia indicar que, durante el examen, la imprimación y la última determinación de los artículos, se observó que toda la exploración era única, mostrando un interés mundial en atender a las dificultades esbozadas en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU y sus objetivos. A partir de los artículos elegidos lógicamente y sacando las perspectivas pertinentes para fusionar el examen actual, se evidencia la utilización de la educación como instrumento para alcanzar los objetivos de mejorar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible, los 20 artículos seleccionados utilizan estrategias y mecanismos pedagógicos para alcanzar sus objetivos, Alcalá del Olmo-Fernández et al (2021) en su revisión sistemática, indica que la educación ambiental ha ganado relevancia en los últimos tiempos, desarrollándose líneas de investigación sobre el tema, basándose en los diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por los organismos mundiales, reflejados en la Agenda 2030, impulsando a los especialistas a investigar sobre este tema, lo que ha impulsado un número creciente de estudios. Es tan importante la educación ambiental que Uswathul (2021), concluye en su revisión sistemática que la mayoría de estos proyectos turísticos desarrollados para alcanzar un desarrollo sostenible, se ven afectados por la baja capacitación de los trabajadores, que no les permite desarrollar iniciativas de ecoturismo, por ejemplo, los estudios de caso sobre empresas de ecoturismo en China, India y Malasia han demostrado que las comunidades locales no participan en la planificación y la toma de decisiones, por carecer de capacitación.

Igualmente, Öztürk (2018), al comparar a niños de edad preescolar y su participación en el programa TEMA, identificó que hay una diferencia significativa en conciencia ambiental a favor de los niños en las clases donde se implementó el programa TEMA. El objetivo principal de TEMA Kids es desarrollar conciencia ambiental con los niños en edad preescolar, y crear conciencia sobre la erosión y el suelo.

Con base a lo anterior, se evidencia que la utilización de la educación es un factor importante para mejorar la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible.

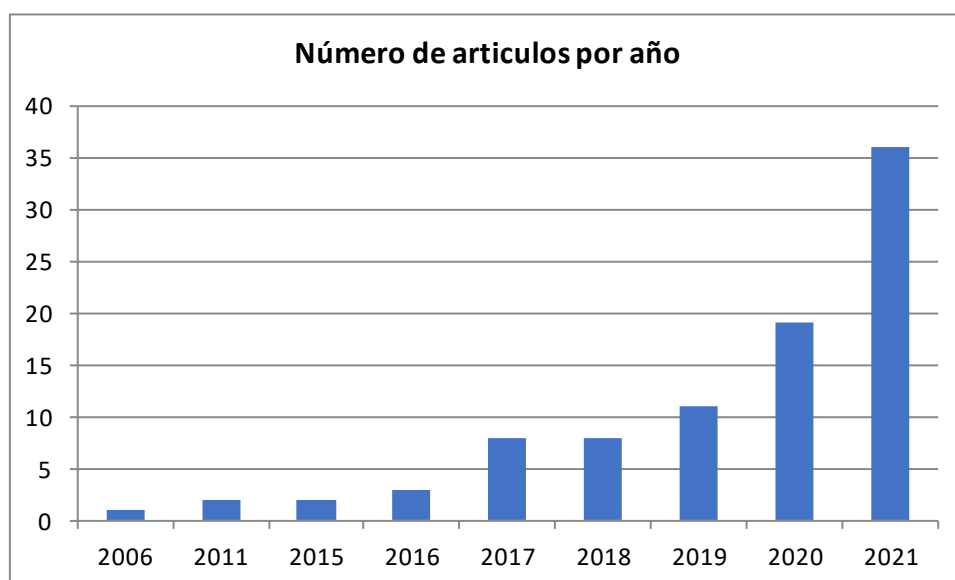
La investigación ha permitido fomentar un conjunto de datos, a la luz de los límites de examen que se suman a la investigación de los factores concentrados, el

desarrollo de esta base de datos permite identificar, artículos relacionados con ambas variables de estudio, años de publicación y ubicación geográfica.

En cuanto al tiempo de distribución de los artículos lógicos elegidos para la auditoría, se vio un patrón apoyado en fomentar un número más prominente de investigaciones entre el período 2016-2021, esta prima reaccionaría a las necesidades actuales de formación para la conciencia ecológica de los estudiantes, y por el interés generado globalmente por la Agenda 2030 de la ONU, que le da suma importancia a la educación como medio para alcanzar un desarrollo sostenible, lo cual se evidencia en la Figura 8.

Figura 8

Número de artículos por año de revisión



Con respecto al lugar geográfico en el que se realizaron los exámenes, a continuación, se reconocieron que donde se realizan más investigaciones es en los países en vías de desarrollo, 69 % en Latinoamérica y 12 % en Asia, evidenciando el compromiso de los países en vías de desarrollo con el desarrollo sostenible. En este sentido Bilar et al (2019) indica que los países en desarrollo están orientando medios de producción hacia una economía circular, protegiendo el medio ambiente y los recursos naturales pilares de su economía.

En cuanto el tipo de conocimiento generado por los artículos revisados, el 80 % se orientan a la educación como mecanismo para mejorar la conciencia ambiental y su relación con el desarrollo sostenible, indicando que la educación ambiental

debe considerar la Interacción entre el conocimiento ambiental científica y socialmente organizado, y el conocimiento cotidiano; integrando la problemática ambiental y el conocimiento cotidiano. Conclusión similar a la que llegó Canaza-Choque (2019), quien indica en su investigación que los sistemas educativos no solo deben integrar concientización ambiental y el desarrollo sostenible, sino que, además, encaminar una lucha académica hacia realidades.

Igualmente, estos artículos no consideran La Educación Ambiental como materia instructiva, sin embargo como una realidad, que tiene un lugar con la mejora de la zona local del mundo en sí, partiendo de cada individuo hasta toda la sociedad, en este sentido Calle Aguilar (2016), a través de un sistema de reutilización para trabajar la conciencia ecológica entre los estudiantes en una premisa exploratoria, extrapolando los resultados globalmente, permitiéndoles los alumnos perciban el significado de la reutilización a través de la percepción directa, reconociendo su realidad y extrapolarlo a una toma de conciencia ambiental global.

En el plano nacional, es fundamental destacar que entre cada artículo se halló un 12,22% de investigaciones realizadas en el Perú, uno de ellos fue el trabajo realizado por Villarreal y Rivera (2020), quienes en la Revista CIID registraron un trabajo cuyo objetivo es elegir el efecto del programa "Ecosalud" en la mejora de la conciencia biológica en alumnos de tercer grado de secundaria, 2020; llegando a la meta de que el programa "Ecosalud" tiene ramificaciones positivas y básicas para la progresión de la conciencia normal en los alumnos; evidenciado que a nivel nacional las investigaciones cubren los aspectos importantes de esta investigación, conciencia ambiental, educación y desarrollo sostenible.

Sobre la metodología, las investigaciones han trazado objetivos alcanzables, a través del tipo de instrumento asumida para su exploración. El 85% de ellos relacionados con el tipo de prueba, o auditorías deliberadas, permitiendo un examen medido y objetivo de la adecuación de las mediaciones, mientras que el 15 %, llegaron a concluir sobre la efectividad, pero sin hacer una experimentación; como es el caso del trabajo realizado por Berríos y Bastías (2021), quienes a través de una investigación cuantitativa, no experimenta, descriptiva, llego a la conclusión que la enseñanza en las escuelas pedagógicas de Chile, identificados con la sustentabilidad dentro de la estructura de la Responsabilidad Social Universitaria, son adecuados para que los futuros educadores fomenten

habilidades competentes que les permitan resolver los problemas creados por la soportabilidad a nivel cercano.

Respecto a la muestra y su tamaño, se vio que estos eran el resultado de la variedad de métodos, había algunos pequeños, 20, pero también algunos más grandes, 795. Considerando que esta investigación es una revisión sistemática, la diversidad de muestras permite realizar una comparación en este aspecto, sin afectar el propósito de la investigación. Los exámenes exploratorios, por tanto, se caracterizan por la evaluación del impacto de al menos una mediación, en su mayor parte en correlación con otra intercesión, bajo estas circunstancias, unir una variedad de tamaños de prueba en los exámenes, reaccionar a propósitos similares en una encuesta fundacional, y permitir una extensión más notable sobre la adecuación de sus resultados.

Sobre el nivel educativo en el que se desarrollaron las investigaciones, todas fueron relativas a estudiantes regulares, de educación básica (15 %), superior (30 %), en algunos artículos no se especifica el nivel educativo (55 %). Con respecto a este aspecto Vargas Meneses (2021) indica que los programas educativos ambientales, en la educación básica, son herramientas vitales y útiles que debería planificarse en las escuelas para aliviar los problemas fundamentales del establecimiento y del área local, dándoles una proyección mundial, creándolos para que los estudiantes hagan ejercicios y de esta manera fomentar una atención para moderar y salvar el clima de una manera factible. Los proyectos deben tener un objetivo inequívoco y exacto, con el fin de que los alumnos planifiquen sus ejercicios de acuerdo con el deterioro ecológico de su escuela y su zona, y los ejecuten en los tiempos y espacios que elijan, permitiendo que los alumnos tengan un análisis natural y avancen en el interés por hacer movimientos para aliviar los problemas naturales.

Por lo anterior, Vargas Meneses (2021) también plantean que es vital seguir avanzando en la formación ecológica, sobre todo en los enfoques instructivos. Además, los ángulos naturales podrían presentarse en los niveles fundamentales, con el objetivo de que los alumnos puedan obtener bases lógicas sobre las que fundamentar su visión de los temas ecológicos.

Asimismo, Villamandos de la Torre (2019), indica que, en la educación superior, los programas ambientales deben tener un enfoque científico, y considerarse como una opción orientada a la preparación de expertos centrados en la búsqueda extremadamente duradera de mejores relaciones entre la sociedad y el clima, según las responsabilidades con la equidad, la fortaleza y el valor, aplicando normas morales.

Luego con respecto al nivel educativo, en el ámbito universitario se plantea necesario profundizar en la problemática ambiental para mejorar la conciencia ambiental. Esto trae como consecuencia la necesidad de se deberían iniciar el proceso de introducción de la sostenibilidad global y medio ambiente en la educación universitaria. En este mismo orden de ideas, Salas-Canales (2021), demuestra que la centralidad de dotar de conciencia ambiental a los individuos es indispensable para que se cultive y resulte importante para el modo de vida, ya que el cuidado del clima debe convertirse en un estilo de vida para lograr la mantenibilidad. Esto garantiza que los individuos puedan actuar de manera que no dañen el espacio en el que residen y lo protejan para su futuro, para lo cual es imprescindible la educación ecológica.

La importancia mundial que ha tomado la educación ambiental a nivel universitario, la plantean Alcalá del Olmo-Fernández et al (2021) al presentar entre sus resultados más relevantes que la formación de evaluaciones sobre la tutela del Desarrollo Sostenible a nivel universitario se ha ampliado drásticamente en los dos últimos años, produciéndose en el 2018, 503 artículos científicos, situación que evidencia además que estamos ante una crisis ecológica, que provoca el interés por los estudios de esfuerzo para diseccionar el efecto de la escolarización natural en el clima en el desarrollo sostenible. Atendiendo a esta investigación bibliométrica de Alcalá del Olmo-Fernández et al (2021), se destaca que el tema de está surgiendo la formación para el giro factible, en el ámbito universitario, en la medida en que la importancia de esta disciplina se percibe como un campo de información pragmática e hipotética. Los factores y situaciones financieras, políticas, sociales y sociales que ayudan a reconocer y comprender el problema ecológico, junto con la necesidad de indicar medidas para enfrentarlo adecuadamente, hacen ver en esta disciplina un método para trabajar cualidades vinculadas a la gestión de manera eficiente y profunda en la universidad,

convirtiéndose posteriormente en una propuesta académica para desencadenar cambios actitudinales e intelectuales.

De la misma forma, Vargas Ramos et al (2017), en su artículo, determina que es importante prestar la debida atención a la preparación de los educadores, potenciando el avance de las recomendaciones de preparación que no sólo sacan a la luz las cuestiones de la obligación de la universidad hacia la sostenibilidad, sino que además dan orientación sobre la manera más eficaz de recordar las cuestiones identificadas con el deterioro planetario para el programa educativo de la universidad.

Con base a todo lo anterior, los artículos expusieron que sus artículos lograron resultados positivos en cuanto a hacer convincente la ejecución de la conciencia ambiental para el desarrollo sostenible en las fundaciones y colegios de instrucción, de igual manera que demuestra que es fundamental incorporar la sustentabilidad entre sus destinos de formación, lo que sugiere cambios en los programas convencionales de educación y aprendizaje, que se elevan por encima de todo, ya que lo que se busca, en su mayoría, es coordinar las metas mundiales de mejora, y de esta manera, que los estudiantes lleguen a practicar su vocación desde la obligación y la moral ecológica.

La revisión de los artículos seleccionados, indican que lo más preocupante para la protección ambiental, es el desinterés de la sociedad, aspecto fundamental, que influye para que las actividades no tengan éxito. Esta realidad, es posible transformarla realizando propuestas que nos permitan desarrollar la conciencia ambiental, y esta sea considerada como una variable eficaz para ofrecer practicas saludables en beneficio de nuestro planeta.

VI. CONCLUSIONES

La contaminación ambiental y utilización indiscriminada de los recursos naturales son problemas persistentes en las últimas décadas e impactan la sostenibilidad del planeta, esta problemática amerita dar soluciones que procuren el cuidado y protección ambiental. La investigación realizada permite la reflexión acerca de la importancia del medio ambiente en el desarrollo sostenible del planeta, lo cual está determinado por la ejecución de acciones concretas, puesta en práctica de planes en educación ambiental, que tienen como propósito el desarrollo de la conciencia ambiental y de esta manera permita aplacar los desastres de la naturaleza y alcanzar niveles de sustentabilidad locales y globales.

La educación ambiental es una metodología que trabaja para obtener mejores habitantes, capaces y asociados al aseguramiento del ambiente, participativos en la batalla contra la contaminación del ambiente; esta metodología debe apuntar a ampliar la conciencia ambiental y debe ser instruida desde los primeros años de vida escolar para asegurar mejores ciudadanos.

Los artículos revisados indican que la educación ambiental requiere el trabajo conjunto de educadores, especialistas gubernamentales y la familia. Esto impulsará tareas de instrucción que permitirán a los estudiantes trabajar en su conciencia ambiental, dispuesta para el avance sostenible del planeta.

En este contexto, los artículos revisados evidencian que el educador asume un papel trascendente en la formación ecológica, y el logro de esta metodología dentro de los marcos instructivos dependerá de las técnicas que aplique. Los procedimientos creados deben deshacer los planes habituales y aplicar métodos suficientes con la intención de sacar a la luz una preocupación legítima de sus alumnos hacia los temas ambientales; enmarcando a los residentes con un alma natural que les permita hacer movimientos para trabajar en la satisfacción personal de la ciudadanía, los ocupantes del planeta en general y las personas en el futuro.

Los artículos analizados establecen la importancia de la ejecución de los planes educativos ambientales, que tienen por finalidad concientizar a los estudiantes

de tal manera que les permita considerar que la naturaleza debe ser respetada; permitiéndoles desplegar todas sus capacidades críticas y éticas en la protección del medio ambiente. Se trata de dar los dispositivos importantes a los estudiantes para fomentar una obligación más prominente con el medio ambiente.

La mayoría de los autores de los artículos revisados, consideran que las estrategias en la formación natural debe comenzar desde los principales periodos de la escuela; y recomiendan que se creen habilidades delicadas y duras desde el principio, ya que tales técnicas potenciarían el avance de la conciencia ambiental, reforzando la conexión entre los jóvenes y el ambiente, buscando la consideración y el aseguramiento del clima durante los extensos tramos de su vida escolar hasta el final de sus días, comprometiéndolo con el desarrollo sostenible del planeta.

La revisión de los artículos identificó que las idiosincrasias y la cultura de cada nación están detrás de la totalidad de sus destinos y enfoques, observando contrastes en los resultados identificados con el aseguramiento y el avance de los sistemas de educación ambiental, todo ello dispuesto a las exigencias de la propia vida del público en general; sin embargo, extrapolan todos los resultados a una realidad global compartida.

VII. RECOMENDACIONES

Tras haber promovido el presente examen, se hacen las siguientes recomendaciones:

La autoridad educativa debe suscitar en cada práctica pedagógica de la EBR y superior temas de educación ambiental y la importancia de un desarrollo sostenible, siguiendo las orientaciones de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas y acentuar un desarrollo sostenible global.

Establecer la formación del profesorado como catalizador de la conciencia ambiental y el desarrollo sostenible, en cuatro aspectos:

1. El aprendizaje de la Educación Ambiental en la actividad diaria, mediante la disección de los factores reales del clima, las asociaciones con la naturaleza y el conjunto ecológico mundial, averiguando cómo ocuparse de las cuestiones sustanciales y ampliando el futuro de manera común.
2. La praxis a través de la realización de la actividad de conciencia ambiental desde la actividad real, encontrando los factores reales naturales e instructivos.
3. La transversalidad sugiere la mejora del análisis y la comprensión de los complejos factores reales del ambiente según la perspectiva de las distintas regiones, con una visión integradora y mundial.
4. La participación, desde una visión ambiental y desarrollo sostenible, el crear o realizar proyectos específicos de su localidad en Educación Ambiental, considerando diferentes aspectos éticos, epistemológicos, didácticos, culturales y políticos.

Las prácticas pedagógicas deben apoyar un avance fundamental de la conciencia ecológica, fomentando el disfrute, la consideración y el cuidado de la naturaleza. Es fundamental instar a los estudiantes a obtener información sobre el ambiente, los problemas naturales y sus sugerencias, y a partir de esto tener la opción de prevenir problemas futuros, avanzando en el apoyo de las mentalidades ecológicas hacia la consideración de los entornos., identificando que estén integradas y orientadas hacia un desarrollo sostenible del planeta.

VIII. PROPUESTA

El programa DECOPLASO: Desarrollo de la Conciencia Ambiental para un Planeta Sostenible, constituye un modelo educativo a impartirse en las instituciones educativas del nivel inicial con la finalidad que docentes y estudiantes tomen conciencia sobre las causas y resultados de la contaminación ecológica en nuestro planeta y la resistencia de las personas en el futuro.

El propósito de este programa es desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica para un desarrollo sostenible del planeta, de esta manera se pretende que los docentes y estudiantes comprendan que la prosperidad del mundo depende de todos y que la manera de salvaguardarla es nuestra obligación.

La propuesta tiene como fundamento teórico a la teoría ambientalista de Frederic Skinner: El hombre ha descubierto cómo cambiarse a sí mismo, predominantemente por los ajustes que ha realizado en el clima físico-social que le rodea.

El extraordinario entramado nos absorbe como un componente del mismo, seamos o no nosotros, al fin y al cabo, sus artífices. Además, el desorden llega a tal punto que nuestro propio ser se ve modificado por nuestras alteraciones. Invita al estudiante a aprender a cada uno de los elementos de la materia antes de continuar al siguiente.

Otra teoría que se considera es la teoría sociocultural de Lev Vygotsky: La influencia sociocultural defiende un modelo de aprendizaje revelador, en el que el educador es un componente funcional y el joven y el clima son componentes de un marco inteligente similar. El hombre cambia los impulsos y con ello cambia el mundo.

Se considera también, la teoría pedagógica, en el cual la educación es una alternativa fundamental para la realidad ambiental, ya que, si no se educa a la población oportunamente sobre el deterioro de la naturaleza, estaremos muy pronto afrontando situaciones dolorosas que pongan en peligro la preservación de múltiples seres vivos, inclusive las nuestra. Es importante que la educación no olvide poner importancia de mezclar la conexión entre la sociedad y la naturaleza, ya que la instrucción habitual es no promovió

atender responsablemente la problemática ambiental, provocando la destrucción del medio. Para hacer frente a esta crisis es necesario una nueva educación en todos los niveles y modalidades. La instrucción debe esperar el trabajo de crear en los individuos y en los órdenes sociales humanos cambios sobrenaturales en la conducta y el significado de las cualidades sociales, sociales, políticas, monetarias y relacionadas con la naturaleza, satisfaciendo y trabajando simultáneamente con los componentes para la obtención de habilidades académicas y reales, avanzando en la inversión dinámica y concluyente de las personas para todo el tiempo; reflejando en una mediación humana superior en el clima y como resultado una satisfacción personal suficiente.

REFERENCIAS

Álvarez Manga, J. A. (2002). Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67345>

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas, 11(2).

<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614>

Arteaga Crisanto, J. M. (2021). Propuesta de un Modelo de Gestión Ambiental para fortalecer el enfoque de participación ciudadana en la Municipalidad Distrital de Veintiséis de Octubre, Provincia de Piura–2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67801/Arteaga_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Canchola-González, J. A., y Morales, L. D. G. (2020). El concepto de fluidez digital: Una revisión sistemática de literatura 2010-2020. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, 13(3), 25-46.

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/25087>

CEPAL (2018) The 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals An opportunity for Latin America and the Caribbean.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40156/S1801140_en.pdf

ColCiencias (2017) Política de Ética, Bioética e Integridad Científica. Documento de Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación N° 1501

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/noticias/politica-etica.pdf>

de Pinto, E. P. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. Revista de artes y humanidades UNICA, 7(15), 79-94.

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf>

Domínguez Amorocho, M. F. (2021). Estrategia de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la Vereda Guatiguará del Municipio de Piedecuesta, Santander.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42141>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral, 11(3), 184-186.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0719-01072018000300184&script=sci_arttext
- ONU (1987) Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo.
<https://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml>
- Pascó Font Quevedo, A. (1999) Desarrollo Sustentable en el Perú. Agenda Perú.
<https://idl-bnc-idrc.dspacedirect.org/bitstream/handle/10625/26746/114555.pdf?sequence=1>
- Valencia López, G. L. (2021). Articulación de la prevención del riesgo ambiental con la educación ambiental en la comunidad en una institución de educación media, en el marco de la sostenibilidad ambiental.
<https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/4540>
- López, I., Arriaga, A., y Pardo, M. (2018). La dimensión social del concepto de desarrollo sostenible: ¿La eterna olvidada?. Revista Española De Sociología, 27(1), 25-41.
<https://doi.org/10.22325/fes/res.2018.2>
- Alfaro, A. C. (2018). Economía, salud, desarrollo humano e innovación en el desarrollo sustentable. Conocimiento global, 3(1), 1-9.
- Amran, A., Perkasa, M., Satriawan, M., Jasin, I. e Irwansyah, M. (febrero de 2019). Evaluación de la actitud y la conciencia ambiental de los estudiantes del siglo XXI: promoción de la educación para el desarrollo sostenible a través de la educación científica. En Journal of Physics: Conference Series (Vol. 1157, No. 2, p. 022025). Publicación de IOP.
- Ardoin, N. M., Bowers, A. W., Roth, N. W., & Holthuis, N. (2018). Environmental education and K-12 student outcomes: A review and analysis of research.

Journal of Environmental Education, 49(1), 1–17.
<https://doi.org/10.1080/00958964.2017.1366155>

AZHAR, A., BARLIAN, E., SYAH, N., & SYUKRI, D. THE STUDY OF UTILIZATION OF THE EXPERIENTIAL NATURE ENVIRONMENT EXPLORATION IN PROMOTING THE ENVIRONMENTAL AWARENESS INTO PRIMARY SCHOOL CURRICULUM AT PADANG CITY, INDONESIA.

Bergel, S. D. (2020). Desarrollo sustentable y medio ambiente: la perspectiva latinoamericana. *Alegatos*, 1(24), 196-221.

BONIN, L.F.R. (1996). A teoria histórico cultural e condições biológicas. Tese de Doutorado, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

Canaza-Choque, F. A. (2019). De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático. *Revista de Ciencias Sociales*, (165), 155-172.

Casallas, M. A. M., & Guerrero, V. A. G. (2017). La pedagogía: el complemento estratégico de la educación ambiental. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 103-122.

Castillo, M. D. C. G. (2017). Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de los Valores Ambientalistas. *Revista Scientific*, 2(Ed. Esp.), 336-354.

CONCYTEC (2016) Programa Nacional Transversal de Ciencia y Tecnología Ambiental. Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Recuperado de: https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro_ambientales_cyntia_oct.pdf

Danylova, T., & Salata, G. (2018). The Ecological Imperative and Human Nature: A New Perspective on Ecological Education. *Interdisciplinary Studies of Complex Systems*, 12(12), 17–24.

MINAM (2009) Política Nacional del Ambiente. Lima: Ministerio del Ambiente. Recuperado de:

<http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>

- Díaz Encinas, J., & Fuentes Navarro, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (26), 136-163.
- Escorihuela, A., Hernández, Y., & Juvinao, D. D. L. (2019). Una encrucijada gerencial: la educación ambiental vs. Educación para el desarrollo sostenible. SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias, 4(2), 231-246.
- Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Huaypar Loayza, K. H. (2020). Eficacia del programa Cuidemos el ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. Ciencia Amazónica (Iquitos), 8(1), 85–98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Fuentes, L., Caldera, Y., & Mendoza, I. (2007). Enseñanza de la educación ambiental desde el enfoque inteligente. Educere, 11(37), 307-314.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. Papeles de relaciones ecosociales y cambio global, 140, 107-118
- GitashreeGogoi, N. (2020). A study on the impact of environmental education at primary level students and environmental awareness programmes conducted by teacher in primary schoolwith special reference to sivasagar district, assam. PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology, 17(9), 6543-6550.
- Han, S. y Kwon, Y. (2019). Conciencia y actitud de los estudiantes universitarios de la carrera de Arquitectura del Paisaje hacia el Desarrollo Sostenible. Sostenibilidad , 11 (19), 5464.
- J Benczik, I. (2019). El entretenimiento educativo en la Torre Mágica: la conciencia ambiental como proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Revista de Ciencias Técnicas y de la Educación Aplicadas , 9 (1), 42-57.
- Lo, J. H., Lai, Y. F., & Hsu, T. L. (2021). The Study of AR-Based Learning for Natural Science Inquiry Activities in Taiwan's Elementary School from the Perspective of Sustainable Development. Sustainability, 13(11), 6283.

- LUCCI, Marcos Antonio. (2006). La Propuesta de Vygotsky: La Psicología Socio histórica. Revista de currículum y formación del profesorado. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>.
- Márquez-Domínguez, Y., González-Herrera, A. I., & García-Mesa, M. E. (2018). La educación ambiental en la formación en valores/environmental education for values training. *European Journal of Education Studies*.
- Martínez-Borreguero, G., Maestre-Jiménez, J., Mateos-Núñez, M., y NaranjoCorrea, FL (2020). Análisis de la conciencia ambiental, las emociones y el nivel de autoeficacia de los docentes en formación en el marco del derroche para la consecución del desarrollo sostenible. *Sostenibilidad*, 12 (6), 2563.
- MINAM (2011) Plan Nacional de Acción Ambiental PLANAA-PERÚ 2011 – 2021. Lima: Ministerio del Ambiente Recuperado de: http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/plana_2011_al_2021.pdf
- MINAM (2016) Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA) Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>
- MINEDU (2012) Política Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/educacionambiental/pdf/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf
- MINEDU (2017) Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- Naciones Unidas - CEPAL. (2019). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y El Caribe. 1–50. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- ONU (2016). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: ONU

CEPAL. Recuperado de: <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

Öztürk Samur, A. (2018). A comparison of 60-72 month old children's environmental awareness and attitudes: TEMA kids program. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(4), 413–419. <https://doi.org/10.26822/iejee.2018438131>.

Pérez Azahuanche, M. (2019). *Gestión estratégica para la formación integral del estudiante*. Doctorado en educación.

Pérez, F; Menacho, I; Martínez, E. (2018). El Programa COGVI en la formación de ciudadanía ambiental. *Revista In Crescendo*, 9(2), 10. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2002>

Polo Palacios, A. A. (2018). *Programa de educación ambiental en la disposición de los residuos sólidos en los estudiantes del 3° grado educación secundaria*, Trujillo 2017. Universidad César Vallejo.

Pulido Capurro, V., & Olivera Carhuaz, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333-346.

Quintana-Arias, R. F. (2017). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949.

Quiroz, M. P. T., & Cisneros, J. J. O. (2012). Educación ambiental y formación de valores en educación primaria. UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, 1(1), 18-25.

Restrepo Andrade, L. M., & Restrepo Andrade, M. A. (2017). Proyectos Ambientales Escolares: una alternativa para la Educación Ambiental. *Biocenosis: Revista de Educación Ambiental.*, 31(1–2), 18–22. <https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/biocenosis/article/view/1748/1973>

Rivera, L., Calderón, N., Salazar, B., & Sepúlveda, C. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los

- conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile). *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1139-1155.
- Rueda Montoya, R. (2018). Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental.
- Salas, G. (2018). Un juego como estrategia de educación ambiental sobre la biodiversidad de Colombia. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*, 44. <https://doi.org/10.17227/ted.num44-8999>
- Sanahuja, J. A., & Tezanos Vázquez, S. (2017). Del milenio a la sostenibilidad: retos y perspectivas de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.
- Santiago, P. A. J. U. (2019). Educación ambiental y desarrollo sustentable: acción del docente para la integración del contexto educativo y social. *Revista Qualitas*, 18(18), 077-084
- Samur, A. Ö. (2018). A Comparison of 60-72 Month Old Children's Environmental Awareness and Attitudes: TEMA Kids Program. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 10(4), 413-419.
- Sous, RHM (2019). El papel de los directores de escuelas públicas en el desarrollo de la conciencia de los estudiantes sobre la educación ambiental en la gobernación de Ajloun: 3 (27), 44-28.
- Skinner, B. F. (1975). El concepto de reflejo en la descripción de la conducta. En *Registro acumulativo: Una selección de la obra de Skinner realizada por el propio autor*. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B. F. (1977). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Tidball, KG y Krasny, ME (2010). La educación ambiental urbana desde una perspectiva socioecológica: marco conceptual para la educación en ecología cívica. *Ciudades y Medio Ambiente (CATE)* , 3 (1), 11.
- Torres Rivera, L. B., Mesina Calderón, N., Salamanca Salazar, B., & Sepúlveda Sepúlveda, C. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes

ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (Los Ángeles, Región del Biobío, Chile). *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1139–1155. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47551

Tzima, S., Styliaras, G., Bassounas, A. y Tzima, M. (2020). Aprovechar el potencial de la narración de historias y la tecnología móvil en el patrimonio cultural inmaterial: un estudio de caso sobre la educación infantil en la sostenibilidad. *Sostenibilidad*, 12 (22), 9416

Veloz, S; Villavicencio, L; Serrano, K; Avalos, Martha; Veloz, Maria; Lopez, M. (2018). Impacto de talleres educativos para la conservación y protección de los bosques en la Educación Ambiental de niños y niñas. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educación, Política y Valores*, 1–26.

Vicente, J. S. Y., Tomás, M. R. V., Acha, D. M. H., & De La Cruz, M. D. B. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 27(1), 385-398.

VYGOTSKY, L.S. (1996). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.

Widhiastuti, R., Setiyani, R., & Rahmaningtyas, W. (2019). The Role of Responsibility Feeling in Mediating the Effects of the Environmental Education Course, Socio-Economic Conditions, and Awareness as the Caliph on Environmental Behavior. *Journal of Environmental Management and Tourism*, 10(1), 53-62.

ANEXOS

Anexo 1 – Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Conciencia ambiental	Filosofía y movimiento social que contribuye a la formación de la identidad y compromiso de todos con la conservación y mejora del medio ambiente, por lo tanto, su finalidad es influir mediante el activismo y la educación en la protección de los recursos naturales y los ecosistemas (Álvarez Manga, 2021).	Proceso que permite a la persona adquirir una serie de conocimientos y desarrollo de actitudes que le permitan actuar promoviendo el cuidado sostenible del medio ambiente (Álvarez Manga, 2021).	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar información en torno a la contaminación del ambiente • Interviene para aportar en torno al tema de conversación. • Aporta ideas para comprender que es reciclar por qué debemos reciclar • Describe de qué manera cuida el ambiente, cuando recicla elementos • Expresa, en sus palabras los elementos que uso para elaborar el objeto que construyo en casa con material reciclado. • Manifiesta soluciones para el cuidado del agua.
			Afectivo	Identifica y nombra los elementos que observa que pueden contaminar su espacio inmediato. <ul style="list-style-type: none"> • Describe de qué manera cuida el ambiente que hay en su aula, hogar comunidad • Desarrolla hábitos orientados al cuidado del lugar donde vive. • Describe de qué manera cuida el agua en el hogar, en el jardín y en la comunidad.

			Conativo	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y. Nombra los elementos que observa que pueden contaminar su espacio inmediato para la defensa del medio ambiente • Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida
			Activo	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones frente a sus compañeros, y docente sobre los problemas de contaminación que observó en su información cerca del jardín. • Describe de qué manera cuida el ambiente, que reciclan en el hogar • Participa con entusiasmo en la limpieza de su comunidad
Desarrollo Sostenible	Satisfacer las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El desarrollo es una condición social, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de los recursos y sistemas naturales. (ONU, 1987),	Gestión de las características ambientales de un área que hace concebible la valoración del nivel de satisfacción o de bienestar de sus habitantes. (Domínguez Amorocho, 2021).	Ecológica	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad Ambiental • Desempeño Ambiental • Huella Ecológica • Huella De Carbono • Huella Hídrica
			Social	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad • Educación • Salud
			Económica	Índice de desarrollo humano

Anexo 2 - Propuesta

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

I. DATOS DEL PROGRAMA

- 1.1. Título** : Desarrollo de la Conciencia Ambiental para un Planeta Sostenible
- 1.2. Modalidad** : Educación Básica Regular
- 1.3. Nivel** : Inicial
- 1.4. Investigador** : Giovanna Mariel Ramos Seminário
- 1.5. Duración** : Ocho meses

2. FUNDAMENTACIÓN

El programa DECOPLASO: Desarrollo de la Conciencia Ambiental para un Planeta Sostenible, constituye un modelo educativo a impartirse en las instituciones educativas del nivel inicial con la finalidad que docentes y estudiantes tomen conciencia sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en nuestro planeta y la supervivencia de las futuras generaciones.

El propósito de este programa es desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica para un desarrollo sostenible del planeta, de esta manera se pretende que los docentes y estudiantes comprendan que el bienestar del mundo depende de todos y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

El mayor problema que enfrenta nuestro planeta y sociedad es la contaminación ambiental, provocada por las acciones de los humanos, degradando la calidad del agua, aire y suelo; que provocan efectos adversos sobre el medio ambiente, perjudicando la salud y el bienestar del ser humano, de la flora y fauna del planeta.

El problema de la contaminación ambiental es por causa de las actividades humanas y generalmente por el desconocimiento de concepto de desarrollo sostenible y por falta de una adecuada educación

ambiental; mientras que las consecuencias de esta contaminación ambiental es el calentamiento global, básicamente provocado por los gases de efecto invernadero que a diario se emiten a la atmósfera.

Considero que estos problemas se deben resolver desarrollando un verdadero modelo educativo que se deben impartir en las instituciones educativas y universidades; para que los niños y jóvenes tomen conciencia sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental en nuestro planeta y la supervivencia de las futuras generaciones.

Aguilar (2013), indica que el desafío más difícil que enfrenta los humanos de este siglo son los problemas ambientales, éstos no son responsabilidad exclusiva de los organismos internacionales ni de los gobiernos, sino de todos y cada uno de los habitantes del planeta, por tanto, es necesario comprender que los problemas ambientales que sufre el planeta es responsabilidad de todos. Además, en su trabajo de investigación demuestra que algunos jóvenes conocen los problemas ambientales, sin embargo, esto no es suficiente para combatirlos, por lo que es necesario modificar la forma y el proceso de enseñanza, que permitan observar mejor las dificultades que es necesario superar para que estos problemas tengan una solución definitiva y coherente.

En este sentido, Molano (2013), indica que estamos viviendo una “crisis planetaria”, refiriéndose a una crisis ambiental mundial, y abordar esta crisis es una de las mayores necesidades que debe afrontar la educación, ya que de ello depende la supervivencia del ser humano en la tierra. Asimismo, indica que la educación ambiental, es un reto profesional para los docentes, ya que constituye un cambio en el modelo social actual que demanda transformaciones ideológicas, culturales, económicas y políticas de las personas.

3. JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayudan a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello que hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

4. OBJETIVOS

4.1. General

Desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica para un desarrollo sostenible del planeta.

4.2. Específicos:

- Desarrollar el componente cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica para un desarrollo sostenible del planeta.
- Desarrollar el componente afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica para un desarrollo sostenible del planeta.
- Desarrollar el componente conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica para un desarrollo sostenible del planeta.

- Desarrollar el componente activo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la educación básica para un desarrollo sostenible del planeta.

5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

La propuesta se basa en poner en práctica 12 actividades de aprendizaje significativas para desarrollar la conciencia ambiental, en la planificación se considera los componentes de la conciencia ambiental: Cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Cada una de las experiencias tiene una duración de 45 minutos, parten de situaciones relacionadas con la vida diaria y movilizan competencias que permiten concientizarlos y sensibilizarlos ante los problemas ambientales.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Experiencias directas: En las sesiones de aprendizaje se proponen actividades donde, por ejemplo, niños y niñas realizan visitas, exploran su mundo natural y social e investigan sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos:

Actividades para la comprensión de textos e imágenes: Buscan promover el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, laminas y cuentos, entre otros. Por medio de preguntas y teniendo en cuenta los diversos niveles de comprensión, los niños y las niñas se acercan al código al escrito de manera natural y diferencian la imagen del dibujo.

Actividades grafico-plásticas: Favorecen el desarrollo de la creatividad de niños y niñas, así como la expresión de las tensiones, el desarrollo de la función simbólica y la comunicación afectiva.

Actividades manipulativas y de exploración: Permiten que niños y niñas manipulen y exploren diversos materiales concretos por medio de sus sentidos.

7. ESQUEMA DE LAS SESIONES PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL PARA UN PLANETA SOSTENIBLE

7.1 Sesiones a desarrollar

7.1.1. Sesión 1:

TITULO	JUNTOS APRENDEMOS COMO MEJORAR NUESTRO MEDIO AMBIENTE.			
PROPOSITO	Planificar actividades para conocer cómo ayudar a nuestro planeta.			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Cognitiva	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita	Aportar información en torno a la contaminación del ambiente	Escala valorativa
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información.	Manifiesta información sobre el cuento "La basura en su lugar".	

MOMENTOS	ACTIVIDADES			
<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente coloca en la pizarra unas imágenes relacionadas con el tema del cuento que les relatara. "LA BASURA A SU LUGAR" • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De observan en las imágenes? ¿Quiénes están en ellas? ✓ ¿Qué hacen? ¿Sera correcto lo que hacen porqué...? ✓ ¿Qué les gustaría saber qué es lo que sucedió allí? • La docente muestra el texto a los niños y les comunica que escucharan un cuento acerca de la basura, hacemos uso de las imágenes de la pizarra durante el relato ,además de preguntas las cuales podrán ser de memoria o literales, en las que se le puede cuestionar al niño acerca del recuerdo de lo escuchado, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, y ¿quién?, inferenciales, para que la organice, infiera compare o contraste en situaciones similares, ¿Qué pasaría antes de ? o ¿Qué significa?¿ a qué se parece?, de síntesis, el niño debe decir, con sus propias palabras, la información dada ,de comprensión critica ,para la formación de juicios propios a partir del texto y sus propios saberes previos ¿Qué te parece ?¿cómo debería ser?¿qué hubieras hecho tú? • ¿Pueden Uds. expresar algunas actividades que podríamos hacer para solucionar el problema de la contaminación con basura de los lugares donde nos desenvolvemos: calle, casa, aula? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que intervengan aportando ideas sobre qué actividades desean realizar para aprender y conocer más acerca de cómo cuidar nuestro suelo y el medio ambiente donde vivimos • Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es INTERVENIR? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello? 			
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta un papelote en donde están escritas las preguntas que deben de tener en cuenta para planificar el Proyecto, la docente conjuntamente con los niños/as recuerdan cuáles son esas preguntas. <table border="1" data-bbox="518 1765 1230 1877" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">¿QUE HAREMOS?</td> <td style="text-align: center;">¿CÓMO LO HAREMOS?</td> <td style="text-align: center;">¿QUÉ NECESITAMOS?</td> </tr> </table> • Cada niño/a Interviene respondiendo a las preguntas planteadas para Expresar actividades, acciones y materiales necesarios que permitan presentar temas, acerca de los cuales investigar. 	¿QUE HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?
¿QUE HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?		

	Se van anotando en el papelote las ideas expresadas por los niños/as.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • Expresan las actividades que han planificado para desarrollar su proyecto. • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad expresando ideas para realizar su proyecto.

CUENTO: LA BASURA A SU LUGAR

Pedro y Juanita son amigos, viven uno al lado del otro y siempre salen a jugar con sus amigos. Un día mientras todos jugaban, llegó un heladero al barrio haciendo sonar su corneta para anunciar su llegada.

Todos los niños y niñas querían helados, así es que la mamá de Juanita compró uno para cada uno.

Pedro quitó la envoltura de su helado y lo botó en el basurero que el heladero tenía en su carretilla, pero los demás niños tiraron las envolturas al suelo. Al ver lo que hacían, Juanita les dijo: “amigos, la bolsita del helado NO SE TIRA AL SUELO, hay que botarla a la basura “. Uno de sus amigos le contestó: “pero todos lo hacen, tiran las botellas de sus gaseosas, las cáscaras de sus frutas, al suelo, los papeles en el jardín de la señora Rosita”. “. Pero eso no se debe hacer, ¿verdad mamá?”. “Así es Juanita “. Nadie debe tirar los desperdicios al suelo, o la calle, porque se ve sucia, trae moscas y contamina nuestro Medio ambiente. Debemos botarlas en el tacho de la basura y si no hay uno cerca llevarlo con nosotros hasta encontrar uno o arrojarlo al basurero cuando llegemos a casa. Las bolsitas de los helados debieron botarlas en el basurero que tiene el señor heladero.

Al escuchar lo que la mamá de Juanita decía los niños avergonzados levantaron del suelo sus envolturas y las botaron donde debían, al basurero.

La mamá de Juanita se sintió muy contenta y orgullosa de la actitud de su hija y sobre todo que haya compartido con sus amigos lo que aprendió en casa sobre la basura.

7.1.2. Sesión 2:

TÍTULO	recorremos los alrededores del jardín identificando elementos que constituyen contaminación para su ambiente			
PROPOSITO	Identificar y nombrar/expresar algunos elementos, cosas o situaciones que observemos, que les parezca dañan nuestro ambiente.			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Conativa	Se expresa oralmente	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.	Escala valorativa
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica y nombra los elementos que observa que pueden contaminar su espacio inmediato.	
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa: considera a	Escribe a su manera	

	quién le escribirán y para qué lo escribirá.		
--	---	--	--

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente usa el planificador que realizo con ellos el día anterior resaltando la actividad propuesta sobre, recorrer algunos espacios para observar si encontramos en ellos elementos que dañen nuestro ambiente. • . Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Recuerdan de que se trataba nuestro proyecto? ¿Recuerdan Qué hicieron los niños del cuento que estuvo mal? ✓ ¿Hoy día que propusieron íbamos a realizar ¿para qué saldremos? ¿Qué creen podemos encontrar que dañen nuestro ambiente? ✓ ¿Qué lugares recorreremos? • Si saldremos a recorrer los alrededores del jardín, ¿cómo sabré yo o sus amigos que es lo que Uds. observaron y si eso daña su ambiente?: • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que todos podamos identificar y nombrar/expresar algunos elementos, cosas o situaciones que observemos, que les parezca dañan nuestro ambiente. • La docente también pregunta, ¿Cuándo queremos salir del jardín, a realizar alguna visita que debemos hacer antes? • Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es intervenir? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Luego de ofrecer este tiempo de diálogo, concluimos que le pediremos a la directora permiso, y que debemos redactar un texto que se llama?..... • Los niños expresan sus ideas y la docente organiza las mismas en un papelote, dándoles a conocer que redactaremos un texto: un “permiso” • Planificación: • Los niños participan dando sus ideas sobre lo que debemos redactar en mensajes, ¿A quién llevaremos? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo lo haremos?

	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra les recuerda que partes debe contener el mismo, hace un esquema en la pizarra. • Textualización: • Los niños dictan a la maestra los posibles mensajes. O el texto que debemos escribir en él, la maestra escribe en la pizarra. todas las ideas. No olvidando colocar el nombre de quién lo dictó. • Revisión: • La docente conjuntamente con los niños revisa el texto leyéndoles lo que ellos dictaron. • Finalmente redacta el texto final con las ideas elegidas, para ser llevado a la directora. • Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto • Cada niño recibe una hoja en blanco con espacios en los que el niño textualizara, a su manera, y mencionan a la docente lo que “dice” o escribió” y ella escribirá debajo. Hace su relectura, y expresa si corrige algo o lo deja como esta. • En grupo llevan el permiso a la directora. • Recordamos algunas reglas que deberemos observar durante la misma. • Durante la visita la docente realiza preguntas que permita a los niños expresar y comentar acerca de lo que observan y su efecto o daño que ocasiona al ambiente o a ellos. • La docente durante el desarrollo de la actividad está atenta a ayudar a reconocer los lugares objetos que no ocasionan daño al ambiente o a ellos. • De regreso al aula Convocamos a los niños a sentarse en círculo para generar un breve momento de diálogo y Para compartir sus experiencias. • Podemos preguntar: ¿Qué lugares visitamos? ¿Qué es lo que no les gustó de los lugares que visitamos?, ¿Qué cosas o elementos encontraron ambiente?, ¿Qué deberían hacer para que no ocurra? como ayudarían ellos?
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • Nombran objetos, situaciones que observaron que dañan su ambiente. • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad identificando y nombrando lo que observaron que contaminan o dañan su ambiente.

7.1.3. Sesión 3:

TÍTULO:	INVESTIGAMOS EN CASA, CON PAPI Y MAMI SOBRE CONTAMINACION, Y LO EXPRESAMOS EN CLASE			
POPOSITO	Localizar información en textos.			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Conativo	Se comunica oralmente en su lengua materna Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversación • Responde preguntas en forma pertinente. • Se expresa de forma clara. • Se apoya en gestos y movimientos al decir algo 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversación. • Responde preguntas en forma pertinente. • Se expresa de forma clara. • Se apoya en gestos y movimientos al decir algo 	Escala valorativa
	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y nombra los elementos que observa que pueden contaminar su espacio inmediato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y nombra los elementos que observa que pueden contaminar su espacio inmediato 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información en textos que 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza información en textos que combinan 	

	<p>textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reorganiza información de diversos textos escritos. 	<p>combinan imágenes y palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos, en los que ubico información. 	<p>imágenes y palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos ,en los que ubico información 	
--	---	--	--	--

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente usa el planificador que realizo con ellos el día anterior resaltando la actividad propuesta sobre, “investigar “con papi y mami sobre algunos temas de contaminación. • Previamente coordino con los PFFF para realizar en casa la investigación correspondiente y enviar el material donde obtuvieron la información. • Mientras los niños van llegando la maestra va pegando en la pizarra sus textos escritos localizados. • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: • ¿Recuerdan de que se trataba nuestro proyecto? ¿A dónde fuimos ayer? • ¿Recuerdan lo que observaron? ¿Qué problemas nos puede ocasionar esa situación? • ¿Qué haremos hoy? ¿nos servirán para algo esta información que está en la pizarra? • ¿Qué podemos hacer con toda esta información de la pizarra? ¿Cómo sabremos todos que información está en los textos, que dice allí? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que todos podamos Localizar la información que está en estos textos y las puedan Expresar para que sean conocidas por sus compañeros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es intervenir? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de ofrecer este tiempo de diálogo, los invitamos a formar grupos para poder socializar y observar sus textos, imágenes, traídas e investigadas en casa con nuestros padres. Sobre lo que es contaminación. • La docente prepara papelotes en la pizarra para anotar las ideas resaltantes acerca del tema propuesto. • Luego de este tiempo, la docente les propone que en forma individual y voluntaria expresen delante de la sala la información que recogieron. • Se invita a los niños a formar un círculo con sus mesas para escuchar a sus compañeros. Además, les recuerda que para entender la información que nuestros amigos expresaran, debemos estar atentos, podremos hacer preguntas, también dar respuestas en caso que la maestra haga las preguntas. • Los niños participan, voluntariamente, la docente estará apta a prestar su apoyo en caso que los niños tengan alguna dificultad durante su discurso. También hará preguntas, formula hipótesis, dando oportunidad para ser resueltas luego del discurso. • Luego de terminadas las participaciones la maestra comunica que toda la información estará pegada en un mural, pregunta donde lo podemos ubicar e invita a pegar sus textos en él. • Se dan respuesta a algunas hipótesis planteadas durante las participaciones, y se concluye con algunas precisiones acerca del tema. • Todos los aportes son anotados en el papelote pegado en la pizarra. • Reciben una hoja de trabajo en donde expresaran gráficamente la información, imagen, o algo relacionado con el tema que más les impresiono o gusto o de la actividad. realiza. A su manera textual izaran, mencionando la misma. • Podemos preguntar: ¿Qué parte les impresiono más? por qué? ¿Qué es lo que no les gustó de los lugares que observaron ?, ¿Qué cosas o elementos se pueden contaminar ¿¿con que??, ¿Qué deberíamos hacer para que no ocurra? como ayudarían ellos?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • ¿Qué contaminamos? ¿Cómo lo hacemos?

	<ul style="list-style-type: none"> •Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. •Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando la información recogida o investigada con sus padres para sus compañeros.
--	---

7.1.4: Sesión 4:

TÍTULO	HACEMOS UN LISTADO DE ELEMENTOS QUE DESCUBRIMOS QUE CONTAMINAN, Y QUE NOS OCASIONA.			
PROPOSITO	Expresar lugares o cosas que ocasionan contaminación			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Activo	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversación. • Responde preguntas en forma pertinente. 	Escala valorativa
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con sus compañeros en actividades que se orientan al logro del bienestar común. 	
	Comprende	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus opiniones 	

	textos escritos	sobre un asunto público que le permita construir consensos	frente a sus compañeros, y docente sobre los problemas de contaminación que observó en su información cerca del jardín. • Aporta ideas para comprender por qué se contamina	
	Comprende textos escritos	• Reorganiza información de diversos textos escritos.	• Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos, en los que ubico información.	

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente usa el material donde obtuvieron la información sobre contaminación. • Coloca un papelote con renglones enumerados. • . Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: • ¿Qué trabajamos ayer? ¿Qué trajimos? • ¿Qué es contaminar? ¿Qué problemas nos puede ocasionar esa situación? • ¿Cómo podemos hacer para saber qué cosas se contaminan, y como se contaminan? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que todos expresemos lugares o cosas que ocasionan contaminación y que escuchemos con atención las opiniones de nuestros compañeros.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es INTERVENIR? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente los invita a sentarse frente al mural con la información que el día anterior trabajamos. y observar sus textos, imágenes, traídas e investigadas en casa con nuestros padres, Sobre lo que es contaminación También apoya con algunas precisiones sobre este concepto. • La docente les brinda un tiempo de dialogo y les comunica que, observando sus informaciones, y sus aportes, ellos le expresaran que elementos observaron que las personas contaminan y que ella lo anotara en el papelote haciendo una lista. Además, sus consecuencias o lo que ocasiona. Escucharemos las opiniones de nuestros amigos y las tomaremos en consideración. anotándolas en letras con apoyo de iconos. • Con preguntas, la docente busca obtener la información, dando las facilidades para que todos se expresen. • La docente prepara cartelitos con sus nombres, de modo que cada vez que participen cada niño coloque su nombre en la frase que expresó y reconozcan su aporte. • Los niños participan, voluntariamente, interviniendo para dar su opinión. • Terminado todo el proceso, la docente revisa con ellos lo aportado, y quien hizo el aporte. • La docente incidirá en el tema de contaminación y lo que esta correcto o no, siempre tomando sus aportes. • Se dan respuesta a algunas hipótesis planteadas durante las participaciones, y se concluye con algunas precisiones acerca del tema. • Reciben una hoja de trabajo en donde expresaran gráficamente la información, imagen, relacionado con el tema que más les impresiono o gusto o de la actividad. realiza. A su manera textualizaran, mencionando la misma. • Podemos preguntar: ¿Qué parte les impresiono más? por qué? ¿Qué es lo que no les gustó de los lugares que observaron ?, ¿Qué cosas o elementos se pueden contaminar ¿con que?, ¿Qué deberíamos hacer para que no ocurra? como ayudarían ellos?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • ¿Qué contaminamos? ¿Cómo lo hacemos? ¿qué lugares contaminan las personas? ¿que ocasiona?

	<ul style="list-style-type: none"> •Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. •Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando la información recogida o investigada con sus padres para sus compañeros.
--	---

7.1.5. Sesión 5:

TÍTULO	EXPRESAMOS MENSAJES SOBRE COMO AYUDAMOS A NUESTRO AMBIENTE Y LO ESCRIBIMOS EN UN AFICHE			
PROPOSITO	Elaboremos un afiche usando imágenes y “escribamos” un mensaje referido a como cuidamos nuestro ambiente			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Afectivo	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversación. 	Escala valorativa
	Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes, 	
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de qué manera cuida el ambiente que hay en su aula, hogar y comunidad. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla hábitos orientados al cuidado del lugar donde vive. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia del sistema de escritura. • sus ideas según las convenciones de la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe a su manera • Dicta a su maestra mensajes, indicándole a quien va dirigido y su propósito. 	

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente usa el planificador que realizo con ellos el día anterior resaltando la actividad propuesta sobre, “la elaboración de afiches para evitar que sigan contaminando nuestro ambiente. • Previamente coordino con los PPF el envío de imágenes sobre cuidado del ambiente. • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdan de que se trataba nuestro proyecto? ¿que trajeron de casa? • ¿Para qué nos servirá? ¿saben que es un afiche? • ¿Par que nos servirán estos afiches? ¿Cómo lo haremos? ¿Qué podremos escribir en ellos? • La docente les da a conocer que es un afiche y como es su estructura a través de un esquema en la pizarra, explicándoles además que cada parte que se observa en él. • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que todos elaborem un afiche usando sus imágenes “escribamos” un mensaje referido a como cuidamos o debemos cuidar nuestro ambiente y podamos expresar este mensaje, a quien va dirigido y que queremos lograr en las personas cuando lo “lean” <p>Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es INTERVENIR? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de ofrecer este tiempo de diálogo, la docente coloca materiales del sector grafico plástico con el que podrán textualizar y también lo podrán decorar, acordando con ellos la forma en la que tomarán el material evitando inconvenientes con sus compañeros. • Los niños expresan sus ideas y la docente organiza las mismas en un papelote, recordándoles que redactaremos un texto: un afiche planificación: • ¿Los niños participan dando sus ideas sobre lo que debemos redactar en él?, quien lo “leerá”? para qué servirá? ¿Dónde lo colocaremos? ¿Cómo lo haremos? • la maestra les recuerda que partes debe contener el mismo, volviendo al esquema de la pizarra. Textualización: • Los niños reciben su cartulina en donde pegaran su imagen luego expresan a la maestra el mensaje que escribirá en él. Lo hacen “escriben “a su manera usando crayolas o el material elegido para su propósito. Revisión: • La docente recorre por todos los lugares pidiéndoles a los niños le “lean” el mensaje que textualizaron, revisa el texto leyéndoles lo que ellos dictaron • Finalmente redacta el texto final debajo de lo que ellos escribieron”. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto: • Durante el proceso de la decoración la docente aprovecha para que ellos hagan su relectura, y expresen si corrigen algo o lo deja como esta, además expresen quien lo dirigen, y para que lo hicieron. • Los niños pegan sus afiches en un panel, cuando terminaron todos, cada niño “lee” el mensaje que escribió “en su afiche. • Llevaran a casa sus afiches para ser colocados en el lugar que ellos elijan, enviando al día siguiente una impresión de la acción realizada.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • ¿elaboramos hoy? ¿par que lo hicimos? ¿Qué escribimos en él? • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando sus mensajes y escribiéndolos en sus afiches.

7.1.6. Sesión 6:

TÍTULO	NOS INFORMAMOS ACERCA DE LO QUE ES RECICLAR			
PROPOSITO	Observando imágenes, escuchando textos, aprendo que es reciclar.			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Cognitivo	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversación. • Responde preguntas, apoyándose en gestos y movimientos al decir algo. 	Escala valorativa
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta ideas para comprender que es reciclar por qué debemos reciclar. 	
	Comprende textos Escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Reorganiza información de diversos textos escritos. • Infiere el significado de los textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que escucha y ve. • Formula hipótesis sobre el contenido del texto a 	

			partir de algunos indicios: imágenes y audios.	
--	--	--	--	--

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente hace uso de los títeres, Pablito y Ximena, quienes les cuentan la historia de como en casa sus papis “reciclan muchos materiales” botan algunos y otros les dan otro uso. • Coloca un papelote para anotar las ideas que expresen. • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: • ¿De qué trató la historia que contaron Pablito y Ximena? ¿Qué hacían sus papitos s? • ¿Saben ustedes que es reciclar? ¿Ayudara a nuestro planeta si reciclamos? • ¿Cómo podremos obtener información acerca de lo que es reciclar aquí en el aula? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que, observando imágenes, escuchando, textos podamos comprender que es reciclar y decir nuestra opinión acerca de esta acción. Si está bien o mal, por qué. • Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es intervenir? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente los invita a sentarse frente al televisor ya que en el obtendremos alguna información, como ellos dijeron, acerca de este nuevo termino y su significado. Además, la docente hará uso de uno de los textos informativos del kit del MINEDU. • Recordamos juntos las normas para escuchar y observar un video: Hacerlo en silencio, responder algunas preguntas que la maestra hará, intervenir si se desea hacer algún aporte o dar sus opiniones. • La docente durante la emisión del mismo podrá hacer las preguntas inferenciales que permitan al niño expresar lo que cree u opina, dará oportunidad para que los niños intervengan, hará las extensiones de la información buscando su comprensión. • Terminado el mismo, propone a los niños colocarse en 4 grupos, cada uno recibirá un texto, pero solo en dos de ellos contienen información acerca de nuestro tema reciclar.

	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos que reconocieron la información, saldrán al frente de la sala y explicaran, a sus compañeros en donde ubicaron información, de que se trata y que reciclan • La docente siempre está atenta a apoyar en caso lo requiera. • Todos vuelven a formar asamblea frente a la pizarra para expresar, lo que lograron entender del tema: ¿Qué será reciclar? ¿qué reciclaremos? ¿para que todos debemos reciclar? • La docente anota en el papelote todos los aportes, ideas, de los niños, complementando sus informaciones. • Se dan respuesta a algunas hipótesis planteadas durante las participaciones, y se concluye con algunas precisiones acerca del tema. • Finalmente revisamos todas las ideas aportadas y acordamos conversar en casa ¿Qué cosas reciclamos en familia? • Al siguiente día compartiremos nuestra información con los compañeros. • Reciben una hoja de trabajo en donde expresaran gráficamente la información, imagen, relacionado con el tema que más les impresiono o gusto o de la actividad. realiza. A su manera textualizaran, mencionando la misma. Podemos preguntar: ¿Qué parte les impresiono más? por qué? ¿Qué es lo que no les gustó de las cosas que se pueden reciclar?, ¿Para qué debemos reciclar como ayudarían ello?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • ¿Qué podemos reciclar? ¿Cómo lo hacemos? ¿quiénes deben reciclar? ¿qué ocurrirá si no reciclamos? • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando la información recogida.

7.1.7. Sesión 7:

TITULO	¿QUE RECICLAMOS EN CASA?"			
PROPOSITO	Manifiesta como desde casa puede cuidar el planeta.			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Afectivo	Se expresa oralmente	• Interactúa colaborativamente	• Interviene para aportar en torno al	

		manteniend o el hilo temático.	tema de conversació n. • Responde preguntas, apoyándose en gestos y movimientos al decir algo.	Escala valorativa
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	• Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible	• Describe de qué manera cuida el ambiente, que reciclan en el hogar.	
	Comprende textos escritos	• Reorganiza información de diversos textos escritos.	• Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que escucha y ve. (videos)	

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente hace uso de las imágenes en las que se les observa pegando sus afiches en lugares “sucios”. • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: • ¿Qué hacen en las fotos? ¿Para que lo hicieron? • ¿Recuerdan Uds., a que vinieron ayer los títeres Pablito y Ximena ¿Qué hacían sus papitos? ¿Qué debían hacer? ¿Recuerdan que es reciclar? ¿Recuerdan Cómo ayudaría el niño del cuento al Señor Planeta? • Como Ayudaremos al planeta desde nuestra casa, ¿sus familias reciclan? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que Le expresen como desde casa podemos ayudar al Planeta: Que reciclamos en nuestra casa y que, observando imágenes, podamos

	<p>comprender que es reciclar y” decir nuestra opinión acerca de esta acción. Si está bien o mal, por qué.</p> <p>Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es intervenir? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente los invita a compartir en grupos la información para que puedan socializar su información. Luego de brindarles un tiempo de dialogo la maestra los invita a sentarse en frente de la pizarra. • La docente les hace una breve recordación de sus aportes sobre el tema de reciclar del día anterior. • Se propone a todos que de modo individual “digan “a sus compañeros como es que “ayudan al planeta” mostrando su impresión. Lo harán de forma voluntaria. • Recordamos juntos las normas para escuchar y observar un video: Hacerlo en silencio, responder algunas preguntas que la maestra hará, intervenir si se desea hacer algún aporte o dar sus opiniones. • La docente durante la emisión del mismo podrá hacer las preguntas inferenciales que permitan al niño expresar lo que cree u opina, dará oportunidad para que los niños intervengan, hará las extensiones de la información buscando su comprensión. • La docente siempre está atenta a apoyar en caso lo requiera. Además, anota en un papelote sus aportes. <p>Todos frente a la pizarra para decir, lo que lograron entender del tema: ¿Qué será reciclar? ¿qué reciclaremos?¿para que todos debemos reciclar?</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • ¿Qué podemos reciclar? ¿Cómo lo hacemos? ¿quiénes deben reciclar? ¿qué ocurrirá si no reciclamos? • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando la información recogida.

7.1.8. Sesion 8:

TITULO	ELABORAMOS UNA NOTA A NUESTROS PAPIS PARA QUE ACORDEMOS QUE MATERIAL PUEDO RECICLAR Y COMPARTIR A MIS COMPAÑEROS
PROPOSITO	Elaborar una nota para expresar en ella lo que queremos que construyan con el material reciclado.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Afectivo	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversación. 	Escala valorativa
	Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes, 	
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de qué manera cuida el ambiente que hay en su aula, hogar comunidad • Desarrolla hábitos orientados al cuidado del lugar donde vive. 	
	Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia del sistema de escritura. • Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe a su manera • Dicta a su maestra mensajes, que indicándole a quien va dirigido y su propósito. 	

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente utiliza los títeres Pablito y Ximena quienes traerán la preocupación sobre que elaborar con el material que reciclan en casa, para evitar que sigan contaminando nuestro ambiente. • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdan que es reciclar? ¿qué reciclan en casa? ¿Para qué nos servirá? ¿En qué nos gustaría hacer con ellas o que papi y mami nos construyan con ello? • ¿Cómo haremos saber a papá y mamá en que queremos que conviertan las cosas que reciclan? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que todos elaboremos una NOTA y podamos expresar en ella que es lo que queremos que construyan con el material que ellos reciclan en casa • Daremos a conocer cómo es su estructura a través de un esquema en la pizarra, explicándoles además que cada parte que se observa en él. Tendremos en cuenta, que una NOTA es un texto en el que “escribimos “lo que queremos que la otra persona lea y conozca o entere. • Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es intervenir? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de ofrecer este tiempo de diálogo, la docente coloca materiales del sector grafico plástico con el que podrán textualizar y también lo podrán decorar, acordando con ellos la forma en la que tomarán el material evitando inconvenientes con sus compañeros. • . Los niños expresan sus ideas y la docente organiza las mismas en un papelote, recordándoles que redactaremos un texto: una “nota”. • Planificación: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los niños participan dando sus ideas sobre lo que debemos redactar en el?, quien lo “leerá”? para que servirá?? ¿Cómo lo haremos? • la maestra les recuerda que partes debe contener el mismo, volviendo al esquema de la pizarra. • Textualización: <ul style="list-style-type: none"> • Los niños reciben su cartulina en donde dibujaran lo que deseen sus papis reciclen. luego expresan a la maestra el mensaje que escribirá en él. Lo hacen “escriben” a su manera usando crayolas o el material elegido para su propósito. • Revisión:

	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recorre por todos los lugares pidiéndoles a los niños le “lean” el mensaje que textualizaron, revisa el texto leyéndoles lo que ellos dictaron • Finalmente redacta el texto final debajo de lo que ellos escribieron”. • Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto: • Durante el proceso de la decoración la docente aprovecha para que ellos hagan su relectura, y expresen si corrigen algo o lo deja como esta, además expresen quien lo dirigen, y para que lo hicieron. • Cuando terminaron todos, cada niño “lee” el mensaje que escribió “en su nota. • Llevaran a casa sus notas para ser tomadas en cuenta por sus padres.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos para poder expresar nuestras ideas? • ¿elaboramos hoy? ¿par que lo hicimos? ¿Qué escribimos en él? • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando sus mensajes y escribiéndolos en sus notas

7.1.7. SESIÓN 9:

TITULO	A QUE FIGURA BIDIMENSIONAL SE PARECE EL JUGUETE QUE ELABORO MI FAMILIA CON MATERIAL RECICLADO			
PROPOSITO	Expresar a que formas bidimensionales se parecen los objetos que los papis elaboraron con material reciclado.			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Cognitivo.	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa colaborativa mente manteniend o el hilo temático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversació n. • Expresa, en sus palabras los elementos que uso para elaborar el objeto que 	Escala valorativa

			construyo en casa con material reciclado.	
		<ul style="list-style-type: none"> • Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe de qué manera cuida el ambiente, cuando recicla elementos. 	
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Matematiza Situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona características perceptuales de los objetos QUE RECICLO, relacionándolas con una forma bidimensional. 	

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente utiliza la nota que elaboraron en clase para comunicar a sus padres que es lo que querían que ellos elaboren con el material que reciclan en casa”. Pega además algunas SILUETAS de formas geométricas en la pizarra. • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Recuerdan que es este texto? ¿Para qué lo hicieron? • ¿Recuerdan Uds., materiales reciclan papi y mami en casa ¿? ¿Qué debían hacer? ¿esas figuras geométricas que están en la pizarra ¿se parecerán a alguno de los objetos que nuestras familias elaboraron con material reciclado • ¿Que podremos hacer para saber si se parecen o no? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que Le expresen a que formas bidimensionales (geométricas)se parecen los objetos que los papis elaboraron con material reciclado Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es intervenir? ¿Qué reglas se deben de

	tener en cuenta para para ello?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de brindarles un tiempo de dialogo la maestra los invita a mostrar a sus compañeros el objeto elaborado y expresar a cuál de las figuras bidimensionales o geométricas se parece los materiales que usaron para su elaboración • La participación es por orden de ubicación, luego de su presentación colocaran su objeto en el lugar designado para ello. • Recordamos juntos las normas para escuchar y prestar atención a la presentación de sus compañeros: Hacerlo en silencio, responder algunas preguntas que la maestra hará, intervenir si se desea hacer algún aporte o dar sus opiniones. • La docente durante el desarrollo de la presentación podrá hacer las preguntas que permitan al niño expresar con más claridad su descripción, dará oportunidad para que los niños intervengan, hará las extensiones de la información buscando su comprensión. • La docente siempre está atenta a apoyar en saso lo requiera. Además, anota en un papelote sus aportes. • La docente les comunica que tendrán un tiempo par que manipulen y compartan sus materiales e ira preguntando ¿a qué figura se parecía la.....? • Terminado este tiempo los niños representaran el objeto reciclado que más les llamó la atención, expresando a que figura geométrica se parecía. • Los materiales son expuestos a los padres de familia para que tomen conciencia de que algunos objetos se pueden reciclar y volver a rehusar evitando así llenar el planeta con más basura.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos hoy? • ¿Qué objetos pudo sus familias reciclar y convertirlos en otro objeto? ¿Qué figuras geométricas conocemos? ¿A qué se parecían? • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando a que figura bidimensional se parecía los materiales con que se elaboró su "juguete" .

7.1.10. Sesión 10

TÍTULO	SOMOS CUIDADORES DEL AGUA Y NUESTRO PLANETA			
PROPOSITO	Aprender a cuidar el agua de nuestro planeta			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Afectivo	Se expresa oralmente	• Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	• Manifiesta soluciones para el cuidado del agua.	Escala valorativa
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	• Cuida los recursos naturales desde la perspectiva del desarrollo sostenible.	• Describe de qué manera cuida el agua en el hogar, en el jardín y en la comunidad	

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente hace uso de las imágenes en las que se les observa la contaminación del agua ya sea potable de ríos o mares. Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: • ¿Qué sucede en las imágenes que observas? ¿Qué están haciendo las personas? • ¿Creen que esas acciones son correctas? ¿Cómo se sentirá nuestro planeta? • ¿Cómo Ayudaremos a cuidar el agua? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que se expresen como podemos ayudar a cuidar el agua • Los niños anuncian sus respuestas y la maestra registra esa información.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra propone a los niños observar dos videos: https://www.youtube.com/watch?v=zhhAL0ALetA https://www.youtube.com/watch?v=C6WQ7uY5W7o <p>Después de lo observado realizamos las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde viene el agua que tomamos en el Jardín y en nuestras casas? • ¿Tomamos directamente esa agua sacada del río? • ¿Qué pasará con el agua que sale desde el río hasta llegar a tu casa? • ¿Para qué la usamos?, ¿Cómo la cuidamos?', ¿Cómo la contaminamos? • Ante las respuestas de los niños realizamos el registro de las acciones correctas e incorrectas para el cuidado del agua, reflexionando sobre las acciones que comentan. • En equipos de trabajo dibujan las acciones que demuestren el cuidado del agua. • Exponen a sus compañeros el trabajo realizado
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos hoy? • ¿Qué acciones son importantes tener en cuenta para el cuidado del agua? • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad y como se sintieron.

7.1.11 Sesión 11:

TITULO	LIMPIAMOS NUESTRA COMUNIDAD Y AYUDAMOS A NUESTRO AMBIENTE			
PROPOSITO	Aprender a limpiar los parques de mi comunidad.			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Activo	Se expresa oralmente	• Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	• Manifiesta soluciones para la limpieza de la comunidad.	Escala valorativa
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	• Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la	• Participa con entusiasmo en la limpieza de	

	bien común	perspectiva del desarrollo sostenible	su comunidad	
--	------------	---------------------------------------	--------------	--

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente hace uso de un video donde se muestran las imágenes de los parques de urbanización. Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: • ¿Qué sucede en las imágenes que observas? ¿Los parques se encuentran limpios? ¿Que origina la suciedad de los parques? • ¿Creen que esas acciones de las personas son correctas? ¿Los árboles y plantas se ven lindas con la basura? ¿Cómo te sientes al ver el parque en esas condiciones? • ¿Cómo ayudaremos para que el parque se encuentre limpio? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las registra y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que ayudemos en la limpieza de los parques. Los niños anuncian sus respuestas y la maestra registra esa información.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra da lectura a las respuestas emitidas por los niños con respecto a ayudar a limpiar los parques de la comunidad. • ¿La maestra pregunta cómo vamos a ayudar a la limpieza de los parques? • Los niños dan respuesta a la pregunta. • La maestra pide que nos organizamos y pregunta que materiales vamos a necesitar. • Recuerdan las normas de comportamiento en el parque. • Se trasladan a los parques y en grupos realizan la limpieza recogiendo la basura y almacenándolas en cajas descartables. • Una vez realizada la limpieza y reunidos en círculo en el parque pregunta la maestra: ¿Qué les parece como quedo el parque?, ¿Es importante tener el parque, nuestra comunidad, casa limpia? • Los niños dan respuesta a la pregunta y posteriormente realizan juegos en el parque.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿Que hicimos hoy? ¿Cómo lo hicieron?

	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad y como se sintieron.
--	---

7.1.12. Sesión 12:

TÍTULO	ELABORAMOS NUESTRO ALBUM CON IMÁGENES EXPRESANDO Y ESCRIBIENDO MENSAJES SOBRE COMO HACER FELIZ A NUESTRO PLANETA			
PROPOSITO	Que expresen con sus palabras como ayudan al planeta elaborando su álbum			
DIMENSIÓN	COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Cognitivo	Se expresa oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático 	<ul style="list-style-type: none"> • Interviene para aportar en torno al tema de conversación. • Expresa, en sus palabras lo que comprende del tema: ayudamos al planeta “ . 	Escala valorativa
	Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes, 	
	Produce textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia del sistema de escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe a su manera 	
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida los espacios públicos y el ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe observando sus imágenes 	

		desde la perspectiva del desarrollo sostenible	,,de qué manera cuida el ambiente.	
--	--	--	------------------------------------	--

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • La Docente hace uso de los álbumes elaborados con ellos en el proyecto de la comunidad. Pega además algunas impresiones de imágenes usadas durante el desarrollo del presente proyecto. • Invitamos a los niños a sentarse en círculo y les preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Recuerdan que es este texto? ¿Qué es un álbum? ¿Para qué lo hicieron? ✓ ¿Nos podrán servir estas imágenes? • ¿Podremos hacer uno? ¿cómo lo haríamos? ¿Qué colocaríamos en el ¿para qué? • La profesora tomando en cuenta las respuestas de los niños las anota y les explica que, en la presente mañana, su propósito es que expresen en sus palabras como ayudaran al planeta, observando sus imágenes, y escriban lo que expresaron, en sus hojas que formaran parte de su álbum "LA TIERRA QUIERE SER FELIZ". • Los niños/as respondiendo a interrogantes planteadas por la profesora recuerdan ¿Qué es intervenir? ¿Qué reglas se deben de tener en cuenta para para ello?
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recopila todos los textos e imágenes que sirvieron para trabajar durante el desarrollo del proyecto, las cuales servirán para conformar su álbum. • La docente les comunica que se conformaran 4 grupos para trabajar. • Además, coloca delante de ellos los materiales que usaran para ello: hojas de cartulina, goma plumones, y un faster, e ira preguntando y dando oportunidad para que exprese para que o como usara el material. • Se repartirán sus imágenes a cada niño, reconociéndolas. La docente explicará el proceso: • Ella pasara por cada grupo y pedirá a cada uno de los niños que recuerden y describan lo que observan en su imagen y que le expresen el mensaje que escribirá y para quien lo hará.

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando todos lo hayan realizado, pegarán su imagen en la hoja de cartulina, “escribirán “su mensaje lo “leerá “(revisa)y reafirma a la maestra si eso es lo que desea escribir. luego la ira colocando en su faster Apoyado por su maestra realiza el álbum. • Una vez terminado este proceso la docente alcanzará la hoja que servirá de caratula para ser decorada por el ellos. • Recordamos juntos las normas para escuchar y prestar atención cuando sus compañeros realizan sus descripciones: Hacerlo en silencio, responder algunas preguntas que la maestra hará, intervenir si se desea hacer algún aporte o dar su opinión. • La docente durante el desarrollo de la presentación podrá hacer las preguntas que permitan al niño expresar con más claridad su descripción, dará oportunidad para que los niños intervengan, hará las extensiones de la información buscando su comprensión. • La docente siempre está atenta a apoyar en caso lo requiera. <p>Terminado este tiempo los niños representaran su álbum para ser observado por sus compañeros.</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños manifiestan: ¿que hicimos hoy? • ¿Qué elaboraron? ¿Qué colocaron en él? ¿Para qué servirá? • Expresan cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades. <p>Los niños se autoevalúan si participaron de la actividad Expresando y describiendo sus imágenes, y escribiendo sus mensajes .</p>