



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una
institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Tello Garay, Juvenal Barody ([ORCID: 0000-0003-3063-4429](https://orcid.org/0000-0003-3063-4429))

ASESOR:

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina ([ORCID: 0000-0002-7571-7271](https://orcid.org/0000-0002-7571-7271))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TARAPOTO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, quienes me apoyaron a culminar con éxito esta hermosa carrera universitaria.

A mi esposa y mi hijo, mis motivos de superación constante para brindarles una mejor calidad de vida.

Juvenal

AGRADECIMIENTO

A la asesora del curso, por desplegar todo el conocimiento necesario para el aprendizaje en materia de investigación.

A todo el personal que labora en la Institución en donde realicé el presente trabajo de investigación, por permitirme acceder y brindarme todas las facilidades para llevar a cabo este proyecto.

A los estudiantes participantes del estudio, quienes colaboraron gustosamente respondiendo la encuesta.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Introducción.....	1
Marco teórico.....	5
Metodología.....	16
Tipo y diseño de investigación.....	16
Variables y operacionalización.....	17
Población, muestra y muestreo.....	19
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
Procedimientos.....	23
Método de análisis de datos.....	24
Aspectos éticos.....	24
Resultados.....	25
Discusión.....	28
Conclusiones.....	32
Recomendaciones.....	34
Referencias.....	36
Anexos.....	42

RESUMEN

La presente tesis investigativa tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo de la ciudad de Tarapoto en el año 2021, con un tipo de investigación básica de diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional y cuantitativo. Se trabajó con 71 alumnos del nivel secundario mediante la ejecución de una encuesta con la aplicación de dos cuestionarios, uno por cada variable de investigación. Ambos instrumentos pasaron los filtros de validez y confiabilidad adecuadamente, mediante juicio de expertos y realizando una prueba piloto, respectivamente. Se obtuvo como resultados una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar con un 0,653 en medida Rho de Spearman. Así mismo el p valor fue menor al 0.05, lo que indicó que se acepta la hipótesis de investigación. Esto quiere decir que sí existe relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar, con una fuerte magnitud positiva, y con un nivel de significancia elevado, así como en las tres dimensiones de la variable deserción escolar. Finalmente se brindaron las recomendaciones respectivas a cada entidad involucrada en ambas variantes.

Palabras Clave: Violencia intrafamiliar, deserción escolar, apoyo familiar en la educación.

ABSTRACT

The present research thesis had as a general objective to determine the relationship between intrafamily violence and school dropout in students from a high-risk educational institution in the city of Tarapoto in 2021, with a type of basic research of non-experimental design of descriptive correlational and quantitative cross section. 71 students of the secondary level were worked with by carrying out a survey with the application of two questionnaires, one for each research variable. Both instruments passed the validity and reliability filters adequately, through expert judgment and carried out a pilot test, respectively. The results were a strong and highly significant positive correlation between intrafamily violence and school dropout with 0.653 in the Spearman Rho measure. Likewise, the p value was less than 0.05, which indicated that the research hypothesis is accepted. This means that there is a relationship between intrafamily violence and school dropout, with a strong positive magnitude, and with a high level of significance, as well as in the three dimensions of the school dropout variable. Finally, the respective recommendations were provided to each entity involved in both variants.

Keywords: Intrafamily violence, school dropout, family support in education.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, la deserción escolar ha sido un tema bastante estudiado, y se han considerado diversos factores o causas que determinan que un estudiante procure abandonar el proceso educacional, como viene a ser el factor social, cultural, económico, familiar, personal y del proceso educativo como tal, con sus subdivisiones en cuanto a tipo, calidad y programación de la enseñanza. No obstante, uno de esos factores más reflejados que conllevan a la deserción escolar, es la violencia intrafamiliar, algo que muchas veces no puede verse a simple vista, ya que sucede en el seno o el silencio del hogar. Muchas veces, especialmente al principio, es difícil llegar a la conclusión de que el estudiante deserte por este motivo, porque las consecuencias de la violencia intrafamiliar pueden estar disfrazadas de conductas que se le atribuye al alumno como personales, manifestándose, por ejemplo, la ansiedad, la depresión o la desmotivación.

La deserción escolar ha sido siempre un tema sobre la mesa que los sistemas educativos han intentado frenar, logrando últimamente conseguirlo a escalas graduales, pero mientras ella se encuentre ligada a la violencia familiar doméstica, poco serán los efectos que emerjan de programas educativos, pues, como es de suponer, la causa no está en la institución, ni en los docentes, ni el alumno mismo, sino en cómo es la interacción y el trato que existe dentro de la familia del alumno que tenga la decisión de desertar. Así, en México, la violencia intrafamiliar es una de las principales causas de abandono escolar (Gutiérrez, M. 2016), siendo este país el primero en ocupar un nivel de deserción escolar entre alumnos de 15 y 18 años de edad, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el año 2016. La carencia de afecto y la escasa atención de los apoderados en el estudio de sus hijos son los principales tipos de violencia intrafamiliar que más se evidencian en dicho país. No obstante, según la última encuesta mundial, se observa en los resultados que, en Costa Rica, solo el 53,3 por ciento de los estudiantes de secundaria se gradúan, es decir, casi la mitad del alumnado no logra terminar la secundaria (OCDE, 2019).

En España, Rodríguez (2020) ha afirmado que desde que ha iniciado la pandemia por COVID-19, se han desfavorecido a 10 millones de alumnos, superando el número de deserciones escolares en comparación con Europa. En Ecuador, en un estudio realizado en un colegio público de Cuenca, obtuvieron como resultado que un 47 por ciento de la población estudiada sufre de violencia doméstica, de los cuales el 9 por ciento optó por desertar, en una investigación hecha por Torres (2016). A su vez, en Colombia, aproximadamente 13.000 alumnos de instituciones públicas no pudieron ser rastreados, ya que no se presentaban a las clases virtuales ni sus apoderados volvieron a recibir las carpetas curriculares que los profesores elaboraban (Ramírez, 2020).

Del mismo modo en Colombia, un 4,23 por ciento de alumnos que desertaron, ha sufrido algún tipo de violencia doméstica, presentando mayor violencia en las zonas urbanas del país, con un porcentaje de 64,3 por ciento, en comparación con el 56,4 por ciento de las zonas rurales, en la población encuestada, según datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) del año 2015. Así, en casi todos los países latinoamericanos se han reportado tasas de deserción en aumento, siendo una de las causas principales, y como un factor que promueve la deserción escolar, la violencia intrafamiliar, debido al confinamiento que se dio a causa de la pandemia actual.

En el Perú, el 68,9 por ciento de niños de 9 a 11 años de edad, ha sufrido en algún momento violencia intrafamiliar, con un 38,6 por ciento entre violencia física y violencia psicológica, y un 16 por ciento de abuso sexual; mientras que el 78 por ciento de adolescentes de 12 a 17 años de edad, manifestó haber sido víctima de violencia física, psicológica y sexual en alguna oportunidad. Además, se reportaron un 54 por ciento de casos de violencia escolar, según datos la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú (ENARES) en el año 2019. A su vez, los estudios de Ticona (2019), sobre violencia doméstica en relación con el desempeño estudiantil, en alumnos de un colegio primario, mostró en los resultados que el 57 por ciento de los alumnos encuestados padeció violencia intrafamiliar considerado leve, con una mayoría de tipo negligencia teniendo su relación con el desempeño escolar estadísticamente significativa.

En Tarapoto y distritos aledaños, la deserción escolar también es una problemática constante en todos los colegios, tanto a nivel primario como a nivel secundario, pero existiendo escasa investigación sobre el tema, y más aún relacionada con la variable de violencia intrafamiliar, como un factor promotor. En tanto, tenemos a Reátegui y Salas (2019) en su trabajo de tipo cualitativo con diseño de estudio de caso, en una población de 269 estudiantes de un colegio particular secundario, 36 de ellos desertó por la disputa de separación de sus padres, en el cual uno de ellos decidía cambiarle de institución por tenerlo más cerca, acción que podría ser considerado como violencia familiar psicológica, ya que no consideraron el beneficio del menor. Luego, investigaciones como los de Espinosa y Ruíz (2017), Olascuaga (2017), y de los mismos Reátegui y Salas (2019) recalcan que la deserción escolar tenía que ver principalmente con aspectos socioeconómicos, demográficos y con problemas internos al sistema educativo vinculados a su eficacia.

No exenta a esta realidad, la institución educativa donde se realizó el presente trabajo de investigación, ubicado en el distrito de La Banda de Shilcayo, perteneciente a la ciudad de Tarapoto, ha reportado casos de deserción escolar. Básicamente, algunos docentes manifestaron expresamente que se han perdido el rastro de varios alumnos, sin que los padres dieran información, por lo que no pudieron continuar con el seguimiento respectivo. Así mismo, manifiestan que la no presencialidad de las clases dificulta el trabajo de seguimiento al alumno, realzando el papel fundamental que tiene la familia en estos tiempos de confinamiento por el que estamos atravesando. Cabe precisar que, hasta el momento no se ha realizado ningún proyecto de investigación acerca de la materia en dicha institución, por lo que surge el reto y la oportunidad de crear una fuente primaria de información que acrecienta el desarrollo científico en temas investigativos.

Por tal motivo se ha formulado el siguiente planteamiento general del problema: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021? Extrayendo, del mismo modo, los planteamientos de problema específicos, que vendrían a ser ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y dominio personal en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021?; ¿Cuál es

la relación entre violencia intrafamiliar y dominio familiar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021? y ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y dominio escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021?

Ante toda esta problemática que se agudizó aún más debido a la pandemia actual, el presente trabajo de investigación basa su justificación en la necesidad investigativa de dichas variables, para conocer, informar y brindar recomendaciones generales y puntuales para contribuir, a futuro, a frenar la deserción en el contexto familiar desde un plano informativo, abriendo campo para futuras investigaciones, que tanta falta hacen en nuestro medio. Esta investigación permitirá conocer o reunir diferentes teorías en un mismo estudio para fortalecer el conocimiento de algunos investigadores y que pueden usar esta información para otras investigaciones.

Para responder a las preguntas antes formuladas, se estableció como objetivo general determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021. Contando a su vez, con los objetivos específicos de determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dominio personal en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021; determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dominio familiar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021; y, determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dominio escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021.

En tanto, se tiene la hipótesis general de que, existe relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021; con las hipótesis específicas de que existe relación entre violencia intrafamiliar y dominio personal en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021; existe relación entre violencia intrafamiliar y dominio familiar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021; y, existe relación entre violencia intrafamiliar y dominio escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como una introducción a los antecedentes, se aclara que, si bien muchos de los trabajos de investigación resaltan los factores socioeconómicos como principal causa de deserción escolar en lineamientos familiares, se pudieron evidenciar pequeños apartados que hablan de algún tipo de violencia intrafamiliar que repercute en el abandono de las obligaciones estudiantiles de los escolares. Entre estos tenemos a los autores Acosta et al. (2016) en su trabajo para impedir la deserción escolar desde la comitiva familiar en la ciudad de Rionegro, Colombia, donde obtuvieron como resultados un contraste en las encuestas entre lo que dicen los padres y lo que afirman los docentes, respondiendo éstos últimos que por lo general los padres no se comprometen con el seguimiento de los trabajos escolares ni en las actividades curriculares de sus hijos, evidenciando falta de control sobre el proceso escolar, pero reconociendo que pueden mejorar en estos aspectos. Si bien en esta investigación no se estipuló como violencia el no acompañamiento de sus proles en su educación, sí se resalta que es un factor determinante para no desertar el hecho de involucrarse en este acompañamiento.

En un trabajo realizado en México sobre el ambiente doméstico y la deserción escolar, de tipo cualitativo, con una población de estudiantes universitarios y de institutos técnicos que desertaron de un proyecto educacional desde el año 2015 hasta el 2020, hecho por Amador et al. (2020) se publicaron datos en los que señalan que la influencia de la familia en las decisiones sobre qué profesión optar, repercutieron en los alumnos para su deserción, ya que no era del agrado del mismo; también algunos de estos alumnos no recibían el apoyo moral, económico e incluso alimenticio de sus padres, por lo que respondieron en las encuestas sufrir ciertos chantajes emocionales a cambio de una obligación a estudiar una disciplina no elegida voluntariamente por el estudiante.

A su vez, en Colombia, Mayorga y Monzón (2020) en un estudio sobre los elementos defensores y de peligro en la deserción escolar, de tipo cualitativo con diseño fenomenológico interpretativo, encontraron que la mala calidad del vínculo entre los miembros de la familia es la mayor causa de deserción escolar, lo que indica que los estudiantes desertores sienten que no cuentan con el apoyo moral ni tampoco poseen adecuadas relaciones interpersonales para comunicar sus

problemas, derivados de la incorrecta forma de comunicarse, del ignorar de uno de ellos, de los celos o de las rencillas pasadas.

Manzano (2017) en su trabajo doctoral sobre la violencia doméstica y el desempeño académico, de tipo cualitativo, realizado en 30 estudiantes de una Preparatoria Oficial, en Chimalhuacán, México, mostró en sus resultados y conclusiones que la mayoría de los estudiantes afirmaron sufrir violencia intrafamiliar en modalidad física y psicológica, como golpes y agresiones verbales, y que de estos alumnos, dicha violencia que acontecía dentro de la familia repercutía negativamente en su rendimiento académico. Algunos de estos adolescentes llegaron a manifestar incluso que su situación va más allá de las aulas llegando a integrar pandillas y consumiendo estupefacientes, por lo que, académicamente, desertaron.

Por otro lado, Agrazal et al. (2018) realizando un estudio de tipo no experimental descriptivo con corte transversal, sobre violencia en el hogar en alumnos secundarios en un colegio de Panamá, mencionaron que muchos de los alumnos encuestados no sabía claramente qué era violencia o cómo se manifestaba, aun cuando los resultados de la investigación dieron a conocer que la mayoría de dicha población estaba siendo víctima de algún tipo de violencia intrafamiliar, según interpretaciones objetivas de las encuestas, por lo tanto, muchos de estos estudiantes no poseían ciertos conocimientos para resolver conflictos, ni sabían que ello estaba ocurriendo en sus hogares.

Gómez-Restrepo et al. (2016) utilizaron información de una encuesta nacional en adolescentes de 12 a 17 años de edad, en su investigación acerca del abandono estudiantil en base a un estudio de corte transversal, en Colombia, en donde verificaron como resultados que, del 13,7 por ciento total, el 13 por ciento, el 10 por ciento y el 37 por ciento de los adolescentes desertores, ha presentado síntomas altos de ansiedad, síntomas altos de depresión y problemas con el consumo excesivo de bebidas alcohólicas, respectivamente. También, el 27 por ciento de desertores convive en una familia disfuncional de nivel moderada o grave, lo que indica que las conductas de los alumnos desertores bajo este tipo de contexto familiar pueden tornarse riesgosas, tanto por su integridad física, psicológica y moral propia, como por la de otras personas.

A su vez, en el departamento colombiano de Antioquía, Hernández et al. (2020), también en un estudio de corte transversal sobre las situaciones de peligrosidad para la deserción, en una población compuesta por 1897 alumnos de una universidad, señalaron que el perfil que ofrece más peligros favoreciendo la deserción de los universitarios es que presenten un escaso nivel de adaptabilidad a la actividad universitaria, en situación de familia disfuncional y con el tipo familiar monoparental, conviviendo sólo con la mamá o el papá, resaltando, sobre todo, que muchos de los alumnos desertores no logran adecuarse al contexto de formación profesional, ni social ni académicamente, ya que no se dan el tiempo suficiente por la razón de trabajar, conductas que se relacionan con la vivencia dentro del hogar.

En Chile, en las comunas araucanas de Padre Las Casas y Villarrica, Calderón et al. (2016) en su trabajo acerca del influjo de la familia en la deserción escolar, de tipo cualitativo basado en teorías de autores, en estudiantes, docentes y adolescentes que dejaron de estudiar, mostraron como resultados que el poco o nulo compromiso familiar sobre el estudio de sus hijos, repercute directamente en la deserción escolar del alumno, es decir, que el descuido de los padres y la falta de control sobre cómo va su hijo en la escuela, con las tareas o con su relación dentro de la institución, incide a que el estudiante capte poca atención sobre él, desmotivándose por continuar con el proceso educacional establecido; todo esto en conjunto con la baja situación económica de la familia.

Por su parte, Cadavid et al. (2020) en su investigación cuantitativa de diseño descriptivo exploratorio de corte transversal, sobre los elementos familiares y psicosociales que inciden en la deserción universitaria de países en vías de desarrollo, con una población de 3026 alumnos de diversas instituciones, teniendo como sede de esta investigación a la ciudad de Medellín, en Colombia, manifestaron que el factor predominante propicia para la deserción de estos estudiantes bajo el entorno del hogar, es el no apoyo económico y moral que reciben, lo que significa que sienten carencias afectivas y falta de apoyo de sus padres, hecho que es calificado como un tipo de violencia intrafamiliar, repercutiendo también en que la conducta de dicha población desertora no se adapte a la vida universitaria.

Calle et al. (2017) en su informe final sobre violencia, colegios y rendimiento educativo, de tipo correlacional analítico, obtuvieron como resultados que la violencia doméstica puede generar bajo rendimiento educativo, desaprobación de alguna asignatura o la repetición del grado y la futura deserción del alumno, con mayor probabilidad en estudiantes violentados físicamente que psicológicamente, y con tendencia hacia el género femenino; todo esto en sus investigación sobre la violencia intrafamiliar y escolar, y su repercusión en su desempeño formativo.

Por su parte, en Ecuador, en un trabajo sobre la deserción escolar en tiempos de pandemia, realizado bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo con método inductivo deductivo, de Pachay y Rodríguez (2021), en estudiantes y docentes de Educación Superior, revelaron que las tasas de deserción en dicho país subieron considerablemente durante la pandemia principalmente por la falta de conocimientos de los padres sobre la educación en casa y la no compra de materiales necesarios para esta modalidad de educación por motivos económicos, afectando el nivel de aprendizaje personal del alumno y el sistema de educación en general. La salud mental de la familia también se vio afectada por el estrés y la ansiedad que vivieron durante esta situación social generando dificultades para continuar con la formación académica de los educandos.

En Policarpa, Colombia, Chalacán y Delgado (2020) en su estudio de elementos de riesgo y defensa en la deserción escolar, en base a un diseño cualitativo interpretativo con método fenomenológico, en alumnos, apoderados y tutores, en los resultados correspondientes a los elementos de riesgo en el contexto familiar, observaron que el trabajo infantil obligado por los padres a causa del bajo nivel socioeconómico, la escasa formación en valores y el autoritarismo al corregir los errores de sus hijos, son las principales causas de deserción estudiantil, correspondiendo a formas de violencia intrafamiliar y perjudicando la salud emocional del niño. Todo esto hace que alumno sienta temor e inquietud por lo que pueda ocurrir en casa, dejando sin importancia el proceso educativo.

Así mismo, tenemos a Correa et al. (2016) quienes realizaron una investigación de los componentes no académicos vinculados al abandono estudiantil en alumnos desertores de varios Centros Educativos de Colombia, de tipo cualitativo descriptivo, en donde tuvieron como resultado que la mayor proporción de alumnos

desertores encuestados vive en una familia monoparental, lo que significa que el padre o la madre que vive con el estudiante no dedica tiempo ni se involucra en el seguimiento de las actividades curriculares programadas, ni motiva a su hijo a continuar con su aprendizaje, debido a que estos apoderados deben laborar para sustentar económicamente a la familia, por lo que los estudiantes declaran no contar con el apoyo moral ni económico, decidiendo desertar.

En Perú, Correa y Trinidad (2018) en un trabajo de investigación de tipo básico descriptivo cuantitativo no experimental, con la variable violencia intrafamiliar, realizado en 56 alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Cochamarca, Lima, obtuvieron como resultados que el 51,8 por ciento de los encuestados manifestaba un riesgo alto a la violencia intrafamiliar, siendo víctimas de agresiones físicas y verbales por sus hermanos y padres, provocando en estos alumnos un alejamiento de su entorno social como lo es su institución educativa, además de acostumbrarse a ese estilo de convivencia denotando que no visualizan formas de violencia en el hogar.

Yendo un poco más atrás, pero con información relevante, Acosta (2015) en su tesis de tipo correlacional no experimental con método inductivo deductivo, sobre la violencia en el hogar y el abandono escolar realizada en una institución educativa primaria en Iquitos, Perú, mostró en sus resultados que el 56 por ciento de los alumnos encuestados ha sufrido violencia psicológica por parte de sus padres y hermanos mayores, el 54 por ciento padeció violencia física y el 42 por ciento ha sido víctima de acoso sexual, indicando, en su mayoría, que recibieron golpes, insultos y tocamientos indebidos, respectivamente. Así mismo, el 25 por ciento del total de alumnos encuestados no asistía a clases por tener que atender a sus hermanos menores, siendo un total 67 por ciento de alumnos desertores a causa de la violencia intrafamiliar. Por último, señalaron que los padres consumen bebidas alcohólicas en exceso y se violentan mutuamente.

Con respecto a los conceptos de las variables, se encontraron nociones dispares en cuanto a su constitución, dado la complejidad de definir dichos términos. Para conocerlas a detalle, es necesario conceptualizar cada una de las palabras de ambas variables. En el caso de la variable violencia intrafamiliar, la violencia es tan amplia en su concepto como en su práctica. De hecho, Gonzáles (2000) menciona

a la violencia como una noción histórica que durante su estudio a través del tiempo se han superpuesto teorías que, finalmente, no han logrado dar en una definición exacta de la misma. Así, tenemos algunas definiciones de la palabra violencia por autores. Para Galtung (1995) es la acción operativa de mediación, con pretensión intencionado de producir daño, perjuicio o influencia en el comportamiento de otro individuo y en sus acciones potenciales.

Del mismo modo, Sanmartín (2008) la define como cualquier operación o negligencia voluntaria que perjudica o puede perjudicar a una persona y que trastorna o limita su facultad para proyectar la vida en independencia. Según este autor, la acción u omisión para tal fin (violentar) ejercida, no sólo tendría consecuencias directas en la víctima, sino que además afectaría su futuro, impidiéndola gozar con la libertad necesaria para establecer su estilo de vida. En tanto, Ares (2010) detalla que es cualquier vínculo, desarrollo o posición mediante los cuales un sujeto o conjunto social, transgrede la plenitud física, psicológica o colectiva de otro individuo. Es estipulado como la práctica de un abuso de fuerza de una persona sobre otra, toda vez que sea percibida como pernicioso.

Para Cuervo (2016) la violencia es la actuación directa de una persona o conjunto de ellas frente a otro u otros, con motivo deliberado e intencional del pretender perjuicio o daño, y con el propósito de conseguir en las víctimas, alteraciones de sus comportamientos o actitudes personales, comunitarias, políticas o financieras, asumiendo también que ella puede mostrarse bajo expresiones simbólicas o psicológicas.

Así mismo, tenemos los tipos de violencia que vienen a ser violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia por negligencia. La violencia física es cualquier acción de energía que ocasione deterioro, dolencia o padecimiento corporal en los individuos atacados, cualquiera que sea la forma usada y sus derivaciones, sin estimar el lapso que se solicita para su recobro (Atariguana y Dután, 2010). A su vez, la violencia psicológica vendría a ser el conjunto de acciones o comportamientos que causan depreciación o angustia en las víctimas. Incluye humillaciones, imposición de sumisión, amenazas, persuadir a los

perjudicados de culpabilizarlos de casi todo. También contiene acciones orales dominadoras tales como los insultos, el retraimiento, no permitir salir del domicilio, depreciación y poder sobre las acciones (Perela, 2010).

En cuanto a la violencia sexual, la OMS la conceptualiza como cualquier acción erótica, el intento de realizar un hecho sexual, las glosas o alusiones sexuales indeseadas, o los ejercicios para mercantilizar o manipular de diferente modalidad la sexualidad de un individuo, sin considerar el parentesco del victimario con la persona violentada, en cualquier espacio, incorporado en el domicilio y la zona de labores; involucrando el empleo del ímpetu físico, la sujeción o la amenaza moral pretendiendo que un individuo realice un hecho erótico u otras conductas sexuales no consentidas. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la violencia intrafamiliar está clasificada dentro de la categoría violencia interpersonal.

Avanzando hacia el término intrafamiliar, se afirma como preámbulo que dicha palabra se usa desde 1988 cuando se analizaron casos de violencia relacionados muy comúnmente en este contexto (Arias et al., 2011). Según la Real Academia Española, el prefijo intra- que es de origen latino, quiere decir “en el interior o hacia el interior”; por lo que el término intrafamiliar significa “dentro de la familia”, con sus elementos léxicos de un prefijo (intra), un sustantivo (familia) y un sufijo (-ar, relativo a). Concretamente, la palabra intrafamiliar es un neologismo, que está en constante cambio por su connotación negativa (Pineda, 2013). Como proviene del término familia, extenderemos este último concepto.

La palabra familia proviene del latín famulus que quiere decir sirviente, incluyendo parientes y esclavos que sirven dentro del hogar. Para Gordillo (1989) es un grupo de individuos que cohabitan bajo el mismo techo, en la misma vivienda, valiendo el domicilio a modo de lugar determinado de sus actividades y de su vivencia. De Pina (2005) conceptualiza familia como un conjunto de sujetos entre quienes hay un vínculo de consanguinidad por distante que estuviere. Aportes de Valladares (2008), indican que es un elemento de la sociedad, formada por un grupo de sujetos ligados por lazos de sangre, de sentimientos y de convivencias que de acuerdo a los cánones colectivos vigentes deben apoyarse mutuamente, repartirse los bienes, relacionarse entre sí, proponerse el bien adecuado, y favorecer al de su sociedad.

Por otro lado, la familia también es estudiada desde algunos campos de la ciencia. Así tenemos que desde lo biológico la familia implica la relación habitual entre dos especímenes de la raza humana, de sexo diferente, y ligados con la finalidad de reproducirse biológicamente para la descendencia consanguínea, establecer la satisfacción de la sexualidad en pareja, conceptualizar en los hijos un patrón sexual correcto para las etapas de la vida, la multiplicación de nuevos individuos para la colectividad, y, por consiguiente, preservar la raza humana a lo largo del tiempo.

Para la disciplina de la psicología, la familia involucra un conjunto de nexos familiares compuestos de manera holista, estipulándola como un prototipo de la sociedad; dichos nexos son apreciados como un componente esencial en el transcurso del progreso de la personalidad. Así mismo, la psicología también la define como la asociación de individuos que comparten un plan capital de vida en convivencia que sea perdurable, donde se crean sólidos sentimientos de correspondencia a tal asociación, habiendo un trabajo individual entre sus integrantes instituyendo potentes lazos de afecto, compensación e interdependencia, según Malde (2012).

A su vez, la sociología indica que se compone por una colectividad interpersonal conformada mínimamente por 3 integrantes, siendo un grupo de sujetos que se hallan articulados por vínculos parentales. Dichos vínculos son por analogía (la convivencia) y por consanguinidad (biología entre progenitores y descendientes). Teniendo también una importancia social e histórica, la familia establece tradiciones, costumbres, normas y reglas, educación en lenguaje verbal y escrito, creación de conversaciones en base a la solucionar problemas, diferencias y conflictos.

En base al concepto del campo legal, la familia posee una relación que se localiza sometida a la legislación en sí y por el período trascendental en que se examine; la noción de familia es cambiante y está en continuo progreso. La enunciación legal de esta palabra dependerá de la reglamentación de cada nación, que ordinariamente se halla situada en sus constituciones políticas. Para los abogados Baqueiro y Buenrostro (2001), la significación legal de familia solo la estipula en base a los cónyuges, sus sucesores y ancestros y si vienen del mismo padre, contiene a sus familias adyacentes llegando al cuarto grado.

Por lo tanto, la violencia intrafamiliar es aquel abuso que es cometido en el domicilio, comúnmente por un integrante de la familia que convive con la víctima, pudiendo ser ésta última varón, mujer, niño, adolescente o adulto, a través del uso intencional de la fuerza. Se recalca la intervención que poseen los miembros de la familia en el proceso de conductas transgresoras, según juicios de clase y descendencias (Mayor y Salazar, 2019). La violencia intrafamiliar también es llamada violencia doméstica o violencia familiar, sólo que el último término conlleva ambientes y miembros más amplios de una familia que vendrían a ser parientes o los domicilios de éstos, pero sin llegar a ser exclusivamente violencia interfamiliar. En conclusión, la violencia intrafamiliar se refiere a aquella que sólo tiene de actores a los mismos miembros de una sola familia elemental y un mismo lugar donde ocurren estos abusos.

Entrando a las definiciones teóricas de la deserción escolar, es menester realizar, al igual que en la anterior variable, la conceptualización de cada término. Según la RAE, deserción es un sustantivo proveniente de la acción de desertar, que significa abandonar las obligaciones o los ideales; es también abandonar las concurrencias que se solían frecuentar. Es decir, la deserción implica el abandono de determinadas acciones que fueron impuestas o frecuentadas con anterioridad en el individuo. A su vez, el término escolar puede ser un adjetivo, que se refiere a la escuela o al estudiante, como un sustantivo, que significa alumno que estudia en una escuela.

Asociando ambos términos, la deserción escolar, desde la perspectiva de López, Marín y García (2012), es deducida como el desarrollo de alejamiento, optativo u obligado de la institución donde se inscribe el alumno, por la atribución conveniente o inapropiada de condiciones intrínsecas o extrínsecas al estudiante. Bajo este contexto, Páramo y Correa (1999) aseguran que no sólo se representa al alejamiento terminante de los salones de enseñanza, sino también al alejamiento de la instrucción educacional aparte de los entornos y particularidades de asistencias. Por su parte, la Secretaría de Educación Pública de México (SEP, 2012) percibe la deserción escolar como la renuncia de las actividades curriculares antes de terminar algún grado educativo.

Así mismo, se encuentra a Tinto (1985), definiendo la deserción escolar como una manera de abandonar la escuela, exponiendo como desertor al estudiante que decide hacerlo, o que se traslada a otra institución o que aqueja problemas de índole externa, como, por ejemplo, su situación socio-económica. Además, menciona que la deserción puede asimilarse a una situación de fracaso estudiantil, porque el alumno no consigue finalizar el proceso educativo en el que estaba asignado (Tinto, 1982).

Para Pachay y Rodríguez (2020), la deserción escolar es el abandono de las acciones curriculares de un sujeto, que por varias circunstancias tales como las financieras, institucionales, colectivas, familiares, demográficas o de salud, sucede cuando los alumnos dejan detrás el proyecto educativo o formativo. Es decir, dichos autores subrayan mucho más el protagonismo que podría tener el mismo proceso educativo general, pasando por las particularidades de las instituciones hasta la calidad de enseñanza de los docentes, y el trato hacia los alumnos, siendo, básicamente, el problema de no contar con actores que refuercen el grado de motivación del alumno y así evitar su deserción.

Para Camiso (2004), citado por Rubiños (2019), señala que la deserción escolar es una manifestación colectiva que perjudica más a estudiantes de zonas consideradas en pobreza o socialmente bajas. Esto afirma que lo cultural, lo económico y lo social, influyen directamente en un abandono escolar, ya que también se necesitan medios materiales o físicos que son necesarias para la continuidad del alumno en el año escolar. Estas necesidades también se pueden encontrar en ciudades más desarrolladas, pero en sus sectores más pobres, puesto que están al margen de beneficios estatales o apoyos sociales. Por tanto, es simple notar, según el autor, que aquellos alumnos de bajos recursos y de zonas suburbanas tienen menos probabilidad de culminar sus estudios básicos con éxito, incluso muchos de ellos nunca llegan a completar los grados elementales.

Llegado a este punto, es menester aclarar que definir deserción escolar como tal, en su concepto y en su práctica, resulta complejo de hacerlo, porque se pueden organizar, rechazar, operar y calificar situaciones de manera distinta y multienfoque, teniendo en cuenta los diversos factores que confluyen en la

deserción escolar. Autores como Roberts (1984), Pascarella (1985), Sweet (1986), Powell et al. (1990) y Carr (2000) indican que el abandono escolar en la educación presencial y no presencial es una manifestación de esencia multidimensional, complicada y en continua transformación.

Como punto último, se concluye aclarando el término “alto riesgo”. En este caso, primero, la denominación de alumno que podría estar en riesgo manifiesta el hecho de que algunos educandos están más persuadidos a vivenciar problemas, tanto en el desempeño en el colegio, así como en sus experiencias de vida y en las sociales. Un alumno que se encuentre en tal riesgo no representa que esté rezagado o que posea cierta inhabilidad, sino que alude a particularidades de su entorno familiar, institucional y social que lo inclinan a costumbres inapropiadas, tales como escaso desempeño escolar, perturbaciones comportamentales, deserción, y problemas psicológicos (Galindo et al., 2005). Segundo, una institución educativa de alto riesgo significa aquella que se encuentra en una zona geográfica cercana a actividades, comercios o personas que representan peligro para los alumnos, como el pandillaje, bares, prostíbulos, comercialización de drogas, etc.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación:

El presente trabajo se encuentra en los parámetros de tipo de investigación básica, siguiendo la clasificación establecida por la CONCYTEC en el año 2018. Es básica porque solo se destina a investigar hasta una línea teórica, aportando conocimientos nuevos y dando explicación fundamental de lo que ocurre con respecto a la realidad problemática, además de que no se modificaron los hechos de la población estudiada (CONCYTEC, 2018). Por lo tanto, no se dará solución al problema ni se pretenderá darlo, ya que no se busca la modificación de conductas de ningún participante de la investigación.

Diseño de investigación:

El diseño utilizado para esta investigación fue el no experimental de tipo transversal descriptivo correlacional y cuantitativo. Fue no experimental, porque no se aplicó programa alguno, no se construyó nuevas situaciones ni se alteraron ni manipularon las variables, siendo sólo de carácter observacional (Dzul, 2013). Así mismo, este diseño fue de tipo transversal porque se recogieron y analizaron los datos de una población específica en un determinado tiempo, sin posteriores seguimientos (Mendivelso y Rodríguez, 2018); fue descriptiva ya que solo se describieron los resultados y se analizó la composición de la realidad problemática estudiada (Marroquín, 2012). Por último, fue un estudio correlacional, debido a que se evaluaron dos variables, la violencia intrafamiliar y la deserción escolar, determinando el nivel de influencia de una sobre otra; y siendo cuantitativa porque fue un trabajo de características objetivas, medibles, cuantificables y estadísticas para explicar los hechos observados (García et al., 2019).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 1:

Se tiene como variable número uno a la violencia intrafamiliar.

Definición conceptual:

La violencia intrafamiliar puede ser considerada como una manifestación de la sociedad que afecta la seguridad de los hogares de una nación, ya que pone en riesgo la integridad física, emocional y de la libertad de los integrantes de la familia (Caraballo, 2011). En definitiva, la violencia intrafamiliar es cualquier forma personal o grupal de agresión o atropello efectuada por los miembros de la familia ejercida conscientemente causando un perjuicio en el aspecto físico, emocional, psicológico, sexual o patrimonial en uno o más integrantes de la misma familia (Guirado et al., 2011).

Definición operacional:

Agresión o abuso intencional de uno o más miembros de la familia, que provoca daño físico y/o psicológico, hacia otro integrante de la familia.

Indicadores:

Dado que para el presente trabajo de investigación se tiene dos dimensiones para esta variable, considerando las del instrumento, se dará indicadores puntuales por cada una de ellas.

De la dimensión violencia física: golpes, quemaduras, fracturas y laceraciones con objetos agresores.

De la dimensión violencia psicológica: insultos, chantajes emocionales, control excesivo o falta de control, amenazas y desatención hacia el menor.

Escala de medida:

La escala de medida utilizada es el de nivel ordinal con escala Likert. Es de nivel de medición ordinal porque presenta categorías de manera ordenada a través de rangos, siendo siempre gradual en relación con la misma posición respecto de la

anterior. En resumen, la escala ordinal muestra siempre posiciones escalonadas y secuenciales, aunque no se determina la distancia con respecto de una a otra (Ochoa y Molina, 2018). Es de escala Likert porque el cuestionario posee más de dos opciones de respuesta, categorizados por nivel del más favorable o del más desfavorable en cuanto a su cantidad, pero no en cuanto a su valoración actitudinal (Fernández, 1982). En efecto, el Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA, utilizado para la presente investigación posee las opciones de Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Variable 2:

La variable número dos es la deserción escolar.

Definición conceptual:

La deserción escolar, en su complejidad de definición, es conceptualizada por Corzo (2017) como el proceso de distanciamiento continuo de la institución que termina con el abandono por parte del estudiante por diversos motivos, dentro del contexto del sistema educativo establecido por el Estado.

Definición operacional:

Abandono de las actividades curriculares establecidas, debido a motivos personales, familiares e institucionales, por parte del alumno.

Indicadores:

Teniendo tres dimensiones según el instrumento tomado para esta variable, se presentarán los indicadores de cada una de ellas.

De la dimensión Dominio personal: decisión propia del alumno de continuar o no con el cumplimiento de las actividades curriculares programadas dentro de la Institución matriculada.

De la dimensión Dominio familiar: falta de dinero para la continuidad de asistencia a clases, los padres deciden trasladarse a vivir a otra zona, la violencia intrafamiliar perturba el comportamiento y la emotividad del menor con la consecuencia de que este último no desee seguir asistiendo a clases.

De la dimensión Dominio escolar o institucional: los docentes no son entendibles en la información de sus clases, los docentes impiden la participación de todos los alumnos por igual, los docentes no realizan el seguimiento académico o personal del alumno como corresponde.

Escala de medida:

Así como en la variable anterior, también es empleada la escala ordinal de tipo Likert, descritas ya conceptualmente. Para el cuestionario de Deserción Escolar, de Quispe, introdujeron las opciones de Sí, A veces y No.

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población:

Se han estudiado las dos variables en un universo poblacional de 277 alumnos de los grados tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de una Institución Educativa de alto riesgo, ubicado en el distrito de La Banda de Shilcayo, perteneciente a la ciudad de Tarapoto 2021. Dichos grados cuentan con sus respectivas secciones denominadas "A" y "B".

- Criterios de inclusión: Se decidió incluir a estudiantes que tengan de 13 a 18 años de edad, ambos sexos, alumnos con habilidades diferentes, de distintas zonas del país (ya que el contacto fue de manera virtual), alumnos que cuenten con datos de Internet porque la encuesta se realizará vía web, estudiantes trasladados, todos pertenecientes a los grados de la institución antes mencionados.
- Criterios de exclusión: Docentes, padres de familia, tutores, alumnos de los grados primero y segundo de secundaria, alumnos del nivel primario, estudiantes incluidos en la muestra que no cuenten con datos de Internet ya que la encuesta se realizará vía web.

Muestra:

Se trabajó con una muestra de 71 alumnos de la población, dado que la mayoría de los estudiantes contemplados en el universo poblacional no desarrollaron la

encuesta por motivos de falta de datos de internet, falta de cobertura de red de internet, no contar con un dispositivo operativo o simplemente no deseó participar de la investigación.

Muestreo:

Se ejecutó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, porque se seleccionó intencionadamente aquellos alumnos que pueden participar de acuerdo a los criterios de inclusión o características similares (Espinoza, 2016).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Como técnica se tiene a la encuesta. Es bueno aclarar que, el contexto social en el que se viene desarrollando esta investigación, se hizo inviable que se aplicara la observación y la entrevista psicológicas, como técnicas básicas de la psicología, ya que las interacciones entre el investigador y los participantes suceden de manera no presencial. En tanto, con la encuesta se buscará recopilar el conjunto de datos de los participantes para analizarlos, describirlos y explicarlos (García, Ibáñez y Alvira, 1993). Además, esta encuesta se realizará de manera masiva y simultánea, dada la facilidad e instantaneidad de los canales digitales a usar.

Instrumentos:

Como instrumento para la recolección específica de datos, se utilizó el cuestionario, el cual está considerado como un acumulado de interrogantes, de distintos tipos y clases, que es confeccionado de manera sistemática para valorar rasgos determinados de la investigación, y que puede aplicarse de manera individual o grupal y personal o virtual (Pérez, 1991). En el caso de la presente investigación, se acogió la forma grupal y virtual, dado la situación coyuntural a causa de la pandemia, que impide, por razones de bioseguridad, estar en contacto personal con los participantes. En efecto, el cuestionario fue enviado por medio de un link de internet, que se colocó dentro de los grupos de chats de las aulas elegidas de la institución, utilizando el aplicativo móvil WhatsApp, link que dirige directamente hacia el cuestionario en sí.

Para el caso de la variable 1, violencia intrafamiliar, se empleará el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de los autores Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda, elaborado en el año 2012 en el Perú, con forma de aplicación directa y con su objetivo de detectar el nivel de violencia familiar. La duración de su aplicación es de 20 a 30 minutos aproximadamente. Posee las dimensiones de Violencia Física y Violencia Psicológica, en su revisión acortada del año 2013. La escala de medición es de tipo Likert teniendo las opciones de “Nunca” (0) “A veces” (1) “Casi siempre” (2) y “Siempre” (3). Sus niveles de puntuación son: Violencia baja (0-20); Violencia media (21-40) y Violencia alta (41-60). Para validar este instrumento, se recurrió a la validación por juicio de expertos, siendo 5 los jueces que dieron el resultado genérico de que el test es aplicable.

Para la variable 2, deserción escolar, se utilizará el Cuestionario sobre Deserción Escolar, de la autora Sonia Quispe Baeza, instrumento creado en el año 2020, en Perú, con un tiempo de aplicación de 20 minutos aproximadamente y con forma de aplicación directa. La escala de medición es de tipo Likert teniendo las opciones de “Sí” (3) “A veces” (2) y “No” (1). Su puntuación se basa en los siguientes rangos: de 0 a 23 puntos, riesgo bajo de deserción escolar; de 23 a 46 puntos, riesgo medio de deserción escolar; y de 46 a 69 puntos, riesgo alto de deserción escolar. Para validar este instrumento, se recurrió a la validación por juicio de expertos, siendo 5 los jueces que dieron el resultado genérico de que el test es aplicable.

Validez:

Se calculó la validez de ambos instrumentos por medio de criterio de jueces, siendo cinco los profesionales especialistas en los temas estudiados, conformado por tres psicólogas educativas y clínicas, un abogado especialista en temas de violencia, y un profesor especialista en educación penitenciaria. Los resultados fueron recibidos en un formato diseñado por la propia universidad el cual contenía los criterios de pertinencia, relevancia y claridad para cada ítem de los cuestionarios. Una vez obtenidos los datos completos de los cinco jueces, se procedió al análisis ítem por ítem mediante una base de datos formulada en una Hoja de Cálculo de Microsoft Excel; alcanzando como porcentaje de validez total 1.00 para el Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA, lo que indica que la validez y la concordancia son excelentes; y un porcentaje de validez total de 0.94 para el Cuestionario de

Deserción Escolar – Quispe, indicando que la validez y la concordancia son excelentes.

Confiabilidad:

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto con un número de 20 colaboradores. Una vez obtenidos las respuestas a través del Formulario Google, se procedió a calcular el coeficiente de Alfa de Cronbach, por medio del programa informático estadístico SPSS versión 20.0, previo llenado de datos en una Hoja de Cálculo de Microsoft Excel para exportarlo al mencionado programa. El Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA, de Altamirano y Castro (2013), resultó con un porcentaje de 0,884 en el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual indica que el instrumento es fiable con nivel bueno. Así mismo, el porcentaje de coeficiente de Alfa de Cronbach alcanzado en el Cuestionario de Deserción Escolar, de Quispe (2020), fue de 0,847, indicando, igualmente, que el instrumento es fiable con nivel bueno.

Tabla 1

Porcentaje de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Violencia Familiar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	20

Nota: En base al programa SPSS v. 20.0

Tabla 2

Porcentaje de Alfa de Cronbach del Cuestionario de Deserción Escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	23

Nota: En base al programa SPSS v. 20.0

3.5. Procedimientos:

Teniendo como idea definida estudiar las variables presentadas para esta investigación, dado su carácter interesante y necesaria, se procedió a la búsqueda de una población que despierte características atrayentes para una riqueza investigativa, recopilando información no documentada sobre una población requerida en una determinada institución educativa. Una vez identificada la institución y la población, se procedió a compendiar su realidad problemática en relación con las variables, para incluirlos en la parte introductoria de la edición del presente trabajo, que paralelamente se ha venido elaborando con la descripción y revisión de la literatura en investigaciones afines. En este tramo de la redacción, se señalan algunos datos de interés sobre las variables a nivel mundial, se plantean la formulación de problemas, buscando responderlo a través de los objetivos que se han establecido, además de la justificación, las hipótesis y lo que acontece en la institución elegida.

Seguidamente, se realizó una exhaustiva revisión de la literatura para contextualizarnos y connotarnos con antecedentes internacionales, nacionales y locales de investigaciones similares, seleccionando y describiendo aquellos con más alto impacto y proximidad temporal actual. Ya con los conceptos definidos, se prosiguió con la búsqueda de instrumentos que cuantifiquen las variables y así obtener un trabajo objetivo, detallado y claro; para ello se revisó la validez y la confiabilidad de dichos instrumentos mediante la validez por juicio de expertos y el alfa de Cronbach, respectivamente, este último mediante un programa de ordenador.

Una vez corroborado esos aspectos, se presentó un permiso de investigación a la institución educativa para contar con la autorización respectiva, explicando, a su vez, las variables a estudiar, la población escogida y los aspectos éticos de la investigación. Como siguiente paso, se dio a conocer a la población a estudiar la intención teórica del trabajo, la entrega del consentimiento informado y se explicó el derecho a la confidencialidad de datos personales. A continuación, se procedió con la aplicación de los cuestionarios de la encuesta respectivos a los estudiantes, recogiendo las respuestas mediante una página web, para su futura verificación. Finalmente, se analizaron los datos obtenidos utilizando la misma dirección de

internet donde se alojan las repuestas con los gráficos estadísticos respectivos, llamado Formularios Google.

3.6. Método de análisis de datos:

A través del programa informático SPSS, se realizará el vaciado de datos el cual arrojará los resultados para desarrollar el análisis y los informes. Así mismo, utilizando el mismo programa, se ejecutó la validez de contenido mediante alfa de Cronbach. A modo de marco teórico, se tiene como técnica y tipo de análisis de datos el descriptivo e inferencial. El descriptivo porque se tiene la finalidad de describir los parámetros para diferenciar las características del acumulado de datos (Montes, 2018). El inferencial porque se demostrará las hipótesis planteadas, aportando conclusiones que podrían aportar a la literatura respectiva (Montes, 2018).

3.7. Aspectos éticos:

Para la presente tesis investigativa, se ha tomado como aspectos éticos básicos, la justicia, la autonomía, la no maleficencia y la beneficencia. Con la justicia se busca estimar a cada participante moralmente haciendo lo correcto y lo apropiado y dando a cada uno de ellos lo que le es correspondido (Cofré, 2019). Aplicando la autonomía, se respetó los derechos de todos los estudiantes para que tomen sus propias decisiones, mediante el consentimiento informado, siendo una participación voluntaria (Arguedas, 2010).

Con la no maleficencia y la beneficencia, se tiene la obligación de no perjudicar, hacer daño o empeorar los aspectos de los participantes, haciendo una evaluación de los riesgos y de los beneficios que podrían recibir (Arguedas, 2010). Además, se informó acerca de la confidencialidad, protegiendo la identidad de la población estudiada, sin publicar ni obtener datos personales y manteniendo bajo reserva la identidad de la institución en donde se realizó dicha investigación. Por otro lado, se respetó el formato por el uso de las Normas APA para las citas y las referencias, y se mantuvo siempre la originalidad del presente trabajo de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Prueba de normalidad entre las variables

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia intrafamiliar	,226	71	,000
Deserción escolar	,107	71	,043

Nota: Bases de datos de SPSS v. 20.0.

Interpretación:

Considerando que la cantidad de la muestra fue superior a los 50 elementos, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, el cual mostró un resultado inferior a 0.05, lo que significa que la muestra es de distribución anormal no paramétrica, por lo cual, se utilizó la medida Rho de Spearman para determinar el valor de correlación entre las dos variables.

Tabla 4

Nivel de correlación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar

Correlaciones				
			Violencia	Deserción
Rho de Spearman	Violencia	Coefficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Deserción	Coefficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Nota: Bases de datos de SPSS v. 20.0.

Interpretación:

Se observa una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar con un 0,653 en medida Rho de Spearman. Así mismo el p valor es menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 5*Relación entre violencia intrafamiliar y dominio personal*

			Violencia intrafamiliar	Dominio personal
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dominio personal	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Nota: Bases de datos de SPSS v. 20.0.**Interpretación:**

Se observa una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión dominio personal con un 0,633 en medida Rho de Spearman. Así mismo el p valor es menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 6*Relación entre violencia intrafamiliar y dominio familiar*

			Violencia intrafamiliar	Dominio familiar
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,403**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Dominio familiar	Coeficiente de correlación	,403**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	71	71

Nota: Bases de datos de SPSS v. 20.0.**Interpretación:**

Se observa una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión dominio familiar con un 0,403 en medida Rho de Spearman. Así mismo el p valor es menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 7*Relación entre violencia intrafamiliar y dominio escolar*

			Violencia intrafamiliar	Dominio escolar
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dominio escolar	N	71	71
		Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Nota: Bases de datos de SPSS v. 20.0.

Interpretación:

Se observa una correlación positiva moderada y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión dominio escolar con un 0,436 en medida Rho de Spearman. Así mismo el p valor es menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación.

V. DISCUSIÓN

Mencionando que el objetivo general de la investigación fue encontrar la relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo de la ciudad de Tarapoto en 2021, los resultados muestran que existe una correlación positiva fuerte y altamente significativa entre dichas variables con un 0,653 en medida Rho de Spearman, estos resultados coinciden con lo encontrado con Acosta (2015) quien concluyó que la deserción estudiantil está influenciado, y correlacionado, con la violencia que acontece en el hogar. Existe la similitud con esta investigación, en que la violencia intrafamiliar es manifestada con violencia física, como golpes o bofetadas, así como también la violencia psicológica en su expresión de insultos o amenazas, en su mayoría. Así mismo, el cuidado de los hermanos menores, la violencia entre los padres y el escaso acompañamiento familiar en el proceso educativo hace que coincidan ambos resultados identificando la violencia intrafamiliar como una causa de deserción escolar, que tiene un proceso paulatino que comienza con la desmotivación hasta llegar a la decisión final de abandonar el colegio, por parte del alumno.

Del mismo modo, se encontró coincidencias con la investigación de Castro (2020), quien estableció como conclusiones, de acuerdo a sus resultados, que la familia influye mayoritariamente y de manera directa en la deserción escolar, con factores como la falta de colaboración de los progenitores a sus hijos y las interacciones que acontecen en el domicilio, es decir, que la familia cumple un rol fundamental como principal agente de promover o evitar la deserción. En similitud de resultados con el instrumento aplicado, los estudiantes consideran que el apoyo moral y/o pedagógico que los padres pueden ofrecer, es influencia directa para terminar el proceso educativo con éxito, de lo contrario, ante la carencia de los mismos, los estudiantes no sentirían la motivación para continuar positivamente con las clases.

En cuanto a lo encontrado con el objetivo específico de determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dominio personal en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, se encontró coincidencia con las investigaciones de Mayorga y Monzón (2020), quienes en su trabajo encontraron que uno de esos factores, el cual es la violencia que sucede en los hogares, generaba afecciones en

aspectos personales de los escolares participantes del estudio, proyectando más probabilidades de deserción; estos elementos de riesgo similares son básicamente la desmotivación del alumno por continuar con los estudios, falta de compromiso y el no sentirse capaz de afrontar con éxito el proceso educativo, evidenciando la decisión de abandonar el colegio de acuerdo a sus propios pensamientos y sus emociones.

Igualmente, López (2020) encontró que los estudiantes que presentan mayor riesgo de deserción estudiantil son aquellos que no manejan adecuadamente el factor personal, pensando priorizar otras metas que la de terminar el proceso educativo. La falta de motivación individual, el apoyo a la familia para contribuir a la economía del hogar dejando los estudios en segundo plano, el consumo de alcohol o drogas, carencia de la autoexigencia en cuanto a mejorar los aspectos académicos y el hecho de abandonar simultáneamente los estudios y la familia por problemas dentro del hogar, son factores que coinciden entre estos dos trabajos investigativos por la alta correlación entre estas variables y dimensiones. Autores como Puente y Huanca (2018) manifiestan que el dominio personal en relación con el abandono escolar y la violencia doméstica, tiene que ver con factores como la obligación laboral, la falta de automotivación, problemas de alcoholismo o drogadicción, problemas de depresión y ansiedad y el embarazo precoz, que hacen que la decisión del alumno por desertar sea autónoma, no obstante, con alguna influencia indirecta por parte de la familia, ya que, como se ha visto, el apoyo de los padres es vital para la formación sólida y crítica de las capacidades en la toma de decisiones de los hijos.

Con los resultados hallados de la relación entre violencia intrafamiliar y dominio familiar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo en la ciudad de Tarapoto en el año 2021, se concuerda con los trabajos de Manzano (2020), quien concluyó que la violencia física y el hecho de que los padres dispongan prioritariamente cuidar de los hermanos menores, obliga a los estudiantes participantes a alejarse gradualmente del colegio, sobre todo, disminuyendo sus calificaciones escolares. Del mismo modo, Calderón et al. (2016), obtuvieron resultados coincidentes con esta investigación, donde los estudiantes colaboradores responden que los padres que se despreocupan por el

acompañamiento familiar hacia los hijos en sus estudios, los alumnos sienten que no tienen el apoyo de su familia, evidenciando que la deserción escolar también parte de las prioridades que los padres ofrecen.

Así mismo, Chalacán y Delgado (2020), en su trabajo observaron que los estudiantes se ven obligados a realizar trabajos para contribuir a los ingresos económicos familiares, repotenciado con las inadecuadas formas de corregir los errores de sus hijos, lo que provoca que los educandos renuncien al proceso educativo. En corroboración con estos autores, la presente investigación argumenta que la motivación que los padres inculcan a sus hijos para terminar el año lectivo es fundamental, y, al no existir dicha motivación, los estudiantes no tienen presión por continuar dicho proceso (Guirado, 2011), hecho que es considerado como violencia intrafamiliar, en tipo de violencia psicológica, así como los resultados de la prueba aplicada en esta tesis lo registran. De igual manera, Cadavid et al. (2020), en su trabajo encontraron que los estudiantes consideran que el apoyo moral y financiero de los padres es esencial para motivarse a continuar con el proceso educativo estatal.

Hacia el último objetivo, que se basa en la relación entre violencia intrafamiliar y dominio escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021, se han encontrado coincidencias con los estudios del autor Calle et al. (2017), del cual se observó en los resultados de que la interacción inadecuada entre el alumno y los docentes o el personal administrativo, genera relaciones hostiles y motivando a la no asistencia a las instituciones educativas por parte del alumno, o disminuyendo sus calificaciones generales en las asignaturas vigentes. Básicamente, estas interacciones impropias que suceden en la escuela están basadas en las interacciones que se vivencian dentro del hogar, es decir, una familia con violencia interna fomenta las conductas violentas de sus hijos en el colegio. En conclusión, los tratos incorrectos que ocurren entre los docentes y los alumnos, y entre los mismos alumnos, repercute negativamente en el desempeño académico y en grado de permanencia del estudiante en la institución donde se matriculó.

A su vez, con los resultados que obtuvieron Hernández et al. (2020), en su estudio de los perfiles de conflicto que generan deserción estudiantil, se encuentran

coincidencias en que las familias disfuncionales influyen en los escasos recursos académicos que los padres inculcan a los hijos, disminuyendo los elementos que podrían ayudar a estos estudiantes a superar las dificultades académicas, como la falta de concentración, escasa retención de la memoria para los trabajos escolares, la falta de técnicas de estudio, e, incluso, limitar el hecho de que los educandos se relacionen con los demás, incluyendo los profesores, en base a valores como el respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo, la comunicación, la empatía, la puntualidad o el compromiso.

En base a lo observado en los resultados generales entre la presente tesis investigativa y los demás trabajos de investigación, se argumenta el hecho de que la violencia intrafamiliar puede relacionarse de distinta manera como una causa de deserción escolar, existiendo varios tipos de violencia, entre ellas la física y la psicológica, con la similitud de que ejercerlas, directa o indirectamente, repercute en la probabilidad de que alumno llegue a abandonar el proceso de educación establecido. La falta de acompañamiento familiar en el proceso académico, el apoyo moral, el apoyo económico y la violencia física, son las principales muestras de abuso que se encontraron en los resultados de los estudios revisados, y que motivan a los educandos a alejarse paulatinamente de los procesos académicos hasta llegar a la deserción final. No obstante, pese a existir relación entre las variables mencionadas, no es una de las principales causas de deserción, ya que en varias tesis descritas se encontraron bajos niveles de violencia y deserción en conjunto, hecho que también coincide con el resultado general de este estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Existe una relación positiva fuerte y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021, con un 0,653 en medida Rho de Spearman siendo el p valor menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación. Esto indica que, a mayor nivel de violencia intrafamiliar mayor probabilidad de deserción escolar.

SEGUNDO: Existe una relación positiva fuerte y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión dominio personal en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021, con un 0,653 en medida Rho de Spearman, siendo el p valor menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación. Ello quiere decir que factores como la falta de automotivación del alumno, la poca autoexigencia, el priorizar las obligaciones laborales antes que el estudio y el consumo frecuente alcohol o drogas, pueden desencadenar que el estudiante decida con autonomía desertar del proceso de formación académico.

TERCERO: Existe una relación positiva moderada y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión dominio familiar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021, con un 0,403 en medida Rho de Spearman, siendo el p valor menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación, indicando que elementos como la carencia de apoyo de la familia de manera moral, el inconsistente o nulo acompañamiento familiar durante proceso educativo, la falta de apoyo económico, la falta de motivación de los padres hacia sus hijos para que terminen el año lectivo o el uso recurrente de la violencia física contra los menores, pueden llegar a ser determinantes para la deserción del estudiante.

CUARTO: Existe una relación positiva moderada y altamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la dimensión dominio escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021, con un 0,436 en medida Rho de Spearman, siendo el p valor menor al 0.05, lo que indica que se acepta la hipótesis de investigación. Esto quiere decir que las interacciones dentro de una familia disfuncional son practicadas por los alumnos con los docentes y/o el personal que labora en la institución, manifestando inadecuadas vías de resolución de conflictos, comunicación no asertiva, desinterés por participar de las clases en asignaturas específicas o percepción del educando de recibir una formación académica de baja calidad. Estos indicadores expresan que podrían llegar a ser determinantes para la deserción del estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los estudiantes universitarios de pregrado, posgrado e investigadores académicos, continuar con las investigaciones a nivel nacional, y, sobre todo, a nivel regional en temas de violencia familiar y deserción escolar, los cuales han reportado niveles de aumento a raíz del confinamiento y la educación académica desde casa, buscando el enriquecimiento teórico para el entendimiento de estas problemáticas y las futuras planificaciones para elaborar proyectos con el fin disminuir estas cifras.

SEGUNDO: Se sugiere que las instituciones locales como el CEM, Defensoría del Pueblo y DEMUNA realicen programas que involucren la participación activa de las familias a escalas masivas y determinando zonas en donde se reporten más casos de violencia familiar, con la finalidad de ejercer conciencia del problema y de las consecuencias del uso de la violencia en todas sus esferas, brindando herramientas que se apliquen para la resolución adecuada de conflictos, inculcando el uso del juicio crítico, promoviendo los valores sociales y personales y planificando el seguimiento y la retroalimentación de estos programas, llegando a ser proyectos sostenibles con visión y misión a mediano y largo plazo. Las familias del alumnado de la Institución Educativa en donde se realizó la presente investigación tendrán que contribuir con los programas que ejecuten las instituciones correspondientes para evitar y prevenir la violencia intrafamiliar. Así mismo, los padres o adultos que viven en casa tienen que establecer reglas y normas objetivas y claras que ayuden a llevar una convivencia más saludable y disciplinada, con coherencia entre las palabras y los hechos, empleando el ejemplo como mejor forma de enseñar, abriendo los canales de comunicación, empleando el diálogo y la conciliación para pensar anticipadamente y acertar en la toma de decisiones, beneficiando a todas las partes involucradas. Se sugiere también el aprendizaje de técnicas de control de emociones, sin olvidar la expresión de afecto a todos los miembros de la familia; todas estas acciones promueven una convivencia armoniosa en el hogar, mermando el uso directo o indirecto de la violencia.

TERCERO: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa en donde se realizó la presente tesis de investigación, monitorear, realizar seguimiento y evaluar los resultados de aprendizaje, analizando tempranamente el tipo de calificación que

presenta cada estudiante, centrándose en aquellos que presentan bajas calificaciones académicas, ya que son los más propensos a desertar, identificando riesgos y oportunidades de mejora. Monitoreo constante a los estudiantes rezagados, identificando las posibles causas y planteando estrategias de mejora entre el alumno y los padres. Observación de las asistencias o inasistencias de los alumnos, dando seguimiento y entrevistas en el caso de falta de concurrencia, indagando los motivos. Ejecutar clases participativas y personalizadas como parte del programa de tutoría escolar. Las instituciones educativas públicas del Departamento San Martín deben orientarse a salvaguardar la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo, asegurando no sólo el éxito de la formación académica, sino también influenciando a que los educandos prosigan con sus estudios hasta finalizar dicho proceso. Para ello se sugiere la elaboración de un plan que contenga métodos, procedimientos y técnicas destinadas a disminuir las probabilidades de deserción, involucrando la participación integral entre la escuela, la familia y el alumno mismo, respetando los aspectos éticos en la ejecución del plan.

CUARTO: A los estudiantes de la Institución Educativa en donde se realizó la presente investigación, organizar su tiempo priorizando las horas de estudios evitando el atraso en el envío de las tareas; ser constantes con la asistencia a clases para no complicar la culminación del año lectivo; buscar y aplicar técnicas de estudio que faciliten el aprendizaje académico, en relación con la búsqueda de un espacio físico adecuado para el estudio y la realización de trabajos escolares; preguntar al profesor o profesora más detalles sobre un tema poco entendido, siempre con el respeto debido. A su vez, los padres deben motivar constantemente a sus hijos(as) estudiantes a culminar el proceso educativo, mostrando su apoyo en la consecución de materiales necesarios que se requiere para el estudio, y ayudando a implementar un horario de actividades y determinando hábitos y técnicas de estudio que se adecúe al alumno. Por último, los padres tienen que estar pendientes de cómo está yendo su hijo o hija en sus clases virtuales, en colaboración con los profesores

REFERENCIAS:

- Acosta, F.; Henao, L. y Patricia, A. (2016). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. *Kenosis, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(7), <http://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/90#>
- Agrazal, J.; Alvarado, J.; Batista, Y.; Mendieta, J.; y Pérez, Y. (2018). Violencia doméstica en familias de estudiantes de un colegio secundario. *Revistas de Iniciación Científica*, 4(Especial - mayo), <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/ric/citationstylelanguage/get/acm-sig-proceedings?submissionId=1832>
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín De Porres – 2012*. [Tesis, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Amador, J.; González, C; Arias, M.; y Carvajal, G. (2020). El entorno familiar y la deserción escolar: el caso de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154. <https://revistas.ucm.es › CUTS › article › download>
- Arrué, K. (2018). *Funcionamiento familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria víctimas y no víctimas de violencia intrafamiliar de una institución educativa estatal emblemática de Los Olivos, 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38229/chung_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baqueiro, E. y Buenrostro, R. (2001). *Derecho de Familia y sucesiones*. Oxford. <https://andrescusia.files.wordpress.com/2020/05/1.-derecho-de-familia-edgad-baqueiro-2da-edicion.pdf>
- Cadavid, M.; Chalela, S.; Ruíz, G. y Valencia, A. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista De Investigación*,

- 17(1).<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/2294>
- Calderón, U.; Peña, J. y Soto, V. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Calle, F.; Matos, P. y Orozco, R. (2017). *Violencia, escuelas y desempeño educativo. Formas y consecuencias de ser víctima de violencia en la etapa escolar*. (Informe académico). Perú. Consorcio de investigación económica y social. https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/violencia_escuelas_y_desempeno_educativo.pdf
- Castro, J. (2020). *Propuesta de atención a la deserción escolar de los estudiantes de primero electrónica de la Unidad Educativa "Los Guayacanes"*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54628/Castro_CJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chalacán, L. y Delgado, K. (2020). Factores de riesgo y protección en la deserción escolar de la Institución Educativa Policarpa. *Revista UNIMAR*, 38(1), 35-63. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/2238/2436>
- Correa, C.; Meléndez, Y.; Rico, A. y Salgado, N. (2016). Factores no académicos relacionados con la deserción escolar en jóvenes de instituciones educativas colombianas. *Revista Búsqueda*, 5(17), 214-225. <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/e290>
- Cortés, J. (2020). *¿Cómo prevenir la violencia intrafamiliar en tiempo de cuarentena?* (Artículo de Internet). Colombia. <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/desarrollo-economico/recomendaciones-para-prevenir-la-violencia-intrafamiliar>.
- Díaz, M.; Fornaris, E. y Segredo, A. (2014). Violencia intrafamiliar en estudiantes de primer año de la Escuela Emergente de Enfermería. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 30(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000100011

- Dzul, M. (2013). *Diseño no experimental*. (Tema de cátedra). México. Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Espinoza, E. (2016). *Población, muestra y muestreo*. (Cátedra). Honduras. Unidad de Investigación Científica de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Recuperado de: <http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>
- Fernández, I. (1982). *Mesurement d'attitudes avec une échelle type Likert*. España. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. <https://www.insst.es/documents/94886/195574/NTP+15+Construcci%C3%B3n+de+una+escala+de+actitudes+tipo+Likert.pdf/f5eee915-e80d-4c50-8f9f-5783e64f4449>
- Galindo, A; Jadue, G. y Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Revista Estudios Pedagógicos*, 31(2), 43-55. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052005000200003&script=sci_arttext
- García, J.; Ruíz, A. y Ruíz, F. (2018). La relación bullying-deserción escolar en bachilleratos rurales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000200037
- García, M.; Ibáñez, J.; y Alvira, F. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. (Libro). España. Madrid: Alianza Universidad Texto, pp. 141-170. <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- Gómez-Restrepo, C. Padilla, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal. *Revista*

- Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 105–112.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v45s1/v45s1a14.pdf>
- Guayanay, J. (2021). *Violencia Intrafamiliar y su incidencia En el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Ventanas”*. [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>
- Guirado, K. y Caraballo, J. (2011). Violencia intrafamiliar. *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*, 1(1).
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/vrcivs-unes/20170105042120/pdf_204.pdf
- Hernández, E.; Páez, E.; Rueda, S.; Urrego, D. y Velásquez, C. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38(1), 275-297.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/21586>
- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional De Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, V. (2020). *Factores de la deserción escolar en los estudiantes de una Escuela Particular de Educación Básica, Durán, 2019*. [Tesis de Maestría, Repositorio de la Universidad César Vallejo Filial Piura]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46533/L%c3%b3pez_RVV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, M. et al. (2013). *Observación psicológica. Manual de técnicas de exploración psicológica*. (Libro). Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
https://www.ecured.cu/Observaci%C3%B3n_psicol%C3%B3gica
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096

- Mayorga, M. y Monzón, T. (2020). *Factores protectores y de riesgo relacionado con la deserción académica desde el modelo ecológico en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio*. [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32693/4/2020_factor es_protectores_riesgo.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32693/4/2020_factor_es_protectores_riesgo.pdf)
- Mendivelso, F. y Rodríguez, M. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), 141-146. https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf
- Montes, D. (2018). *Métodos de Análisis Estadístico*. (Blog). Proyectos Gestión Conocimiento. <https://www.pgconocimiento.com/metodos-de-analisis-estadistico/>
- Ochoa, C. y Molina, M. (2018). Estadística. Tipos de variables. Escalas de medida. *Revista Evidencias en Pediatría*, 14(2). <https://evidenciasenpediatria.es/articulo/7307/estadistica-tipos-de-variables-escalas-de-medida>
- Olascuaga, D. (2017). *Factores socio pedagógicos y la deserción escolar en estudiantes del 5to año de secundaria en la I.E N° 0426 Inmaculada Concepción, distrito de Uchiza, región San Martín, 2016*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26383/B_Olascuaga_CD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Olivera, E. y Yupanqui, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica UCSA* 7(3), 3-13. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_abstract&tlng=es
- Once, M. y Torres, G. (2016). *Deserción escolar en niños víctimas de violencia intrafamiliar de la escuela Juan XXIII de la comunidad Santa Teresita, cantón Sucúa, año 2014*. [Tesis de Posgrado, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6459/1/12597.pdf>

- Pachay, M. y Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(54),130-155. <https://polodelconocimiento.com › ojs › download>
- Perela, M. (2010). Violencia de género: violencia psicológica. *Revistas Científicas Complutenses*, 11(12), 353-376. <https://revistas.ucm.es › FORO › article › download>
- Puente, N. y Huanca, E. (2018). *Los factores socioeconómicos y la deserción escolar en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34421 de Andacancha, Pasco 2018*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31444/puente_yn.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Reátegui, A. y Salas, A. (2019). *Factores que influyen en la deserción escolar: caso del Colegio Particular de Secundaria “Simón Bolívar” – Tarapoto, San Martín, Perú*. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1705/Allizon_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Salce, F. (2020). Deserción escolar y calidad de los docentes en Chile. *Revista de Análisis Económico*, 35(2), 135-159. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rae/v35n2/0718-8870-rae-35-02-135.pdf>
- Santoveña, S. (2010). Cuestionario de evaluación de la calidad de los cursos virtuales de la UNED. *RED: Revista de Educación a Distancia*. 25(25), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/547/54717071003.pdf>

ANEXOS

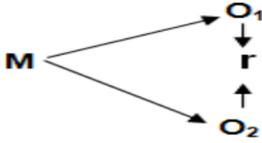
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Violencia intrafamiliar</p>	<p>Es cualquier forma personal o grupal de agresión o atropello efectuada por los miembros de la familia ejercida conscientemente causando un perjuicio en el aspecto físico, emocional, psicológico, sexual o patrimonial en uno o más integrantes de la misma familia (Guirado et al., 2011).</p>	<p>Agresión o abuso intencional de uno o más miembros de la familia, que provoca daño físico y/o psicológico, hacia otro integrante de la familia.</p>	<p>Violencia física</p>	<p>Las víctimas reciben agresiones directas o indirectas que atenten contra su integridad corporal. Comprende acciones que impliquen golpes con las manos; bofetadas; golpes con objetos recurrentes para castigar como correas, látigos, sandalias, etc.; jalones de pelo u oreja; quemaduras; cortes con objetos punzo cortantes.</p>	<p>Ordinal Tipo Likert</p>
			<p>Violencia psicológica</p>	<p>Atenta contra la salud mental, utilizando lenguaje verbal y no verbal y afecta la moral de la víctima. Comprende agresiones no físicas como insultos, amenazas, chantajes emocionales, privación de libertad de salir de casa, humillaciones, negligencia o desatención hacia la víctima.</p>	

Deserción escolar	Es el proceso de distanciamiento continuo de la institución que termina con el abandono por parte del estudiante por diversos motivos, dentro del contexto del sistema educativo establecido por el Estado (Corzo, 2017).	Abandono de las actividades curriculares establecidas, debido a motivos personales, familiares e institucionales, por parte del alumno.	Dominio personal	Hace referencia a aspectos de autoevaluación personal y circunstancial que repercuten en la decisión de desertar o no por parte del alumno. Está la motivación personal, la adaptabilidad, la auto exigencia, etc.	Ordinal Tipo Likert
			Dominio familiar	Se contextualiza más hacia circunstancias de familia en conjunto, que podrían indicar influenciablemente la probabilidad de deserción o no del alumno. Se consideran entre éstas, situación socioeconómica, cambio de residencia, violencia intrafamiliar.	
			Dominio escolar	Se basa en las implicancias del sistema educativo y dentro de la institución al cual el alumno se matricula. Comprende apreciaciones como la calidad de enseñanza, trato personal con los docentes, participación inclusiva de los alumnos.	

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2: Matriz de consistencia.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnicas e Instrumentos								
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre violencia física y deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021? ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021? ¿Existe violencia intrafamiliar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la violencia física y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021. Determinar la relación entre la violencia psicológica y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021 Determinar la existencia de violencia intrafamiliar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021</p> <p>Hipótesis específicas: existe relación entre la violencia física y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021 Existe relación entre la violencia psicológica y la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021, Tarapoto 2021. Existe violencia intrafamiliar en los estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021.</p>	<p>Técnicas: Análisis documental Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA. Cuestionario sobre Deserción Escolar – Quispe.</p>								
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones									
<p>Tipo Básico no experimental cuantitativo</p> <p>Diseño Diseño transversal descriptivo correlacional.</p> 	<p>Población Estará conformada por 277 estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to de secundaria</p> <p>Muestra Estará conformada por los 277 estudiantes</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Violencia intrafamiliar</td> <td>Violencia física</td> </tr> <tr> <td>Violencia psicológica</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Deserción escolar</td> <td>Dominio personal</td> </tr> <tr> <td>Dominio familiar</td> </tr> <tr> <td>Dominio escolar</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Violencia intrafamiliar	Violencia física	Violencia psicológica	Deserción escolar	Dominio personal	Dominio familiar
Variables	Dimensiones										
Violencia intrafamiliar	Violencia física										
	Violencia psicológica										
Deserción escolar	Dominio personal										
	Dominio familiar										
	Dominio escolar										

Nota: Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumentos de medición de las variables.

Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA

Autores: Altamirano, L. y Castro, R. (2012)

Nº	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Evidencia del acceso abierto para tomar el Cuestionario De Violencia Familiar – VIFA, de Altamirano, L. y Castro, R.

TRILCE x Apps: Plataforma Virtual Ed: x Buscar x Buscar x

← → ↻ <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover> 🔍 🌟 🏠 ☰

Livia Altamirano y Reyli Castro Ir

Mostrar filtros avanzados

Mostrando items 1-10 de 28 ⚙️

Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012

Altamirano Ortega, Livia; Castro Banda, Reyly Jesus (Universidad César Vallejo, 2013)

La investigación titulada: "Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012", tuvo como problema general ¿Cómo la violencia familiar ...

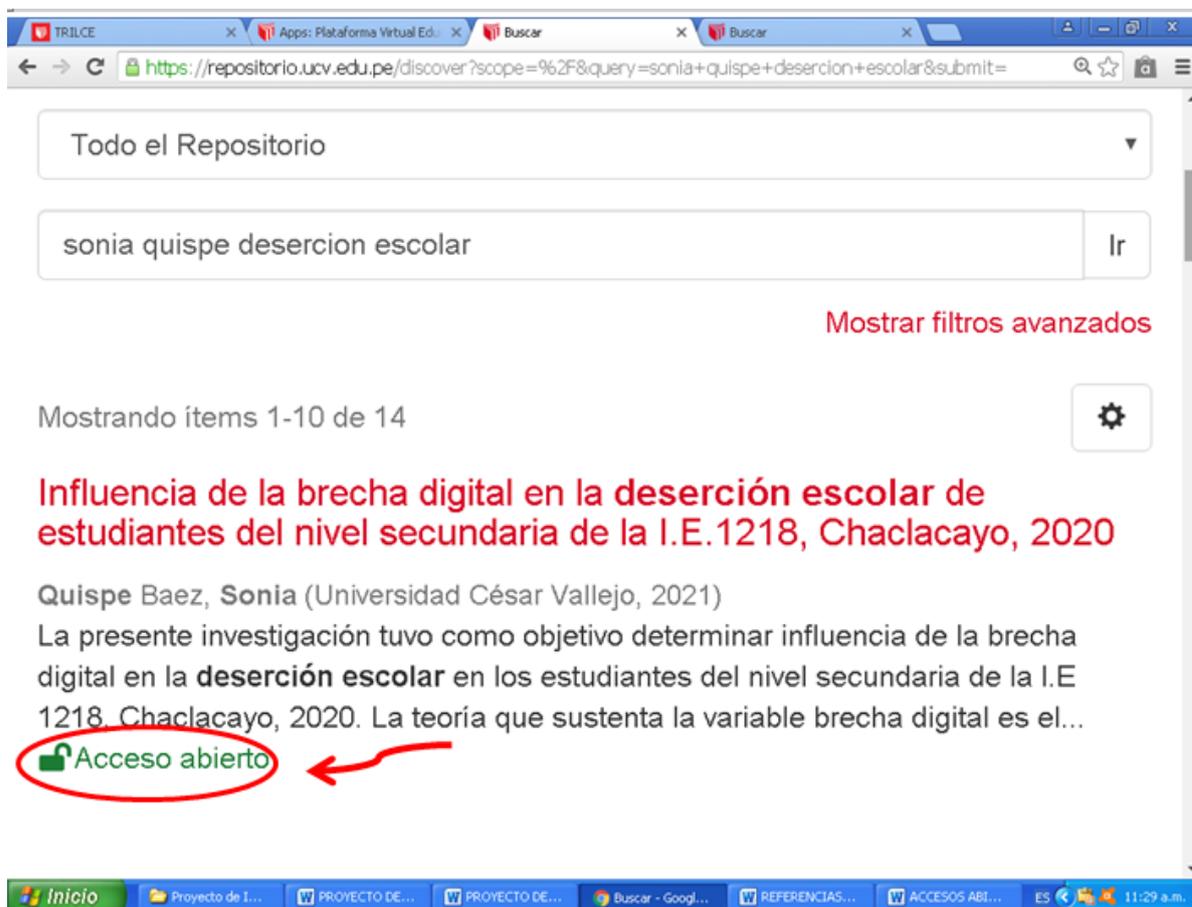
 Acceso abierto ←

Cuestionario de Deserción Escolar – Quispe

Autora: Sonia Quispe Baez (2020)

Nº	Dimensión 1: Dominio personal	SÍ	A VECES	NO
1	Tu situación económica familiar es una preocupación constante para ti.			
2	De ser el caso, tendrías que trabajar para apoyar en la economía familiar.			
3	Crees que al ser padre o madre a tu edad dejarías tus clases.			
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes en tus clases virtuales.			
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.			
6	Te sientes capaz de terminar tus estudios secundarios.			
7	Consideras que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela.			
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.			
	Dimensión 2: Dominio familiar	SÍ	A VECES	NO
9	Tus padres te motivan a terminar la secundaria.			
10	Vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento.			
11	Crees que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.			
12	Crees que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar.			
13	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.			
14	Para tus padres es importante contar con un celular para acceder a tus clases.			
15	Tu familia te apoya a pagar para que cuentes con datos de Internet para enviar tus tareas.			
	Dimensión 3: Dominio escolar	SÍ	A VECES	NO
16	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.			
17	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.			
18	Tu colegio publica comunicados importantes.			
19	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.			
20	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.			
21	Los docentes ignoran o desprecian a algunos estudiantes en tu colegio.			
22	Has sufrido alguna vez maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.			
23	Se permite a todos los estudiantes que puedan participar en las actividades del aula virtual sin ser excluirlos.			

Evidencia del acceso abierto para tomar el Cuestionario de Deserción Escolar de Quispe, S.



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover?scope=%2F&query=sonia+quispe+desercion+escolar&submit=>. The search results display the following information:

- Repository: Todo el Repositorio
- Search query: sonia quispe desercion escolar
- Advanced filters: [Mostrar filtros avanzados](#)
- Items shown: Mostrando ítems 1-10 de 14
- Document title: **Influencia de la brecha digital en la deserción escolar de estudiantes del nivel secundaria de la I.E.1218, Chaclacayo, 2020**
- Author: Quispe Baez, Sonia (Universidad César Vallejo, 2021)
- Abstract: La presente investigación tuvo como objetivo determinar influencia de la brecha digital en la **deserción escolar** en los estudiantes del nivel secundaria de la I.E 1218, Chaclacayo, 2020. La teoría que sustenta la variable brecha digital es el...
- Access status: **Acceso abierto** (highlighted with a red circle and arrow)

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time 11:29 a.m. and several open applications including 'Inicio', 'Proyecto de I...', 'PROYECTO DE...', 'Buscar - Googl...', 'REFERENCIAS...', and 'ACCESOS ABI...'.

Anexo 4: Validación de instrumentos por criterio de jueces.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sandra Espinoza García DNI: 42604315

Especialidad del validador: Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 16 de Junio del 2021


 Mg. Sandra Espinoza García
 PSICOTERAPEUTA
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: DOMINIO PERSONAL								
1	Tu situación económica familiar es una preocupación constante para ti.	X		X		X		
2	De ser el caso, tendrías que trabajar para apoyar en la economía familiar.	X		X		X		
3	Piensas que la maternidad o paternidad dificultaría el estudio podrían repetir el año escolar.	X		X		X		
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes en tus clases virtuales.	X		X		X		
5	Has sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.	X		X		X		
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.	X		X		X		
7	Consideras que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela.	X		X		X		
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DOMINIO FAMILIAR								
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.	X		X		X		
10	Vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento.	X		X		X		
11	Creer que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.	X		X		x		
12	Creer que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar.	X		X		X		
13	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.	X		X		X		
14	Para mis padres no es importante si asisto al colegio.	X		X		X		
15	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DOMINIO ESCOLAR								
16	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.	X		X		X		
17	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.	X		X		X		
18	Te sientes seguro en tu colegio.	X		X		X		
19	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.	X		X		X		
20	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.	X		X		X		
21	Los docentes no ignoran o denigran a algunos estudiantes en tu colegio.	X		X		X		
22	No has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.	X		X		X		
23	Se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia.	x		X		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sandra Espinoza García DNI: 42604315

Especialidad del validador: Psicoterapeuta Cognitivo Conductual

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto 16 de Junio del 2021

Sandra Espinoza García
Mg. Sandra Espinoza García
PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA
C.Ps.P. 21955

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	x		x		x		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	x		x		x		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	x		x		x		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	x		x		x		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	x		x		x		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	x		x		x		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	x		x		x		
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	x		x		x		Mantener la expresión en segunda persona
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	x		x		x		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	x		x		x		Mantener la expresión en segunda persona
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	x		x		x		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	x		x		x		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	x		x		x		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	x		x		x		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	x		x		x		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	x		x		x		Mantener la expresión en segunda persona
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	x		x		x		Mantener la expresión en segunda persona
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	x		x		x		Mantener la expresión en segunda persona
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	x		x		x		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
Apellidos y nombres del juez validador: Mg. SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE **DNI: 45495762**
Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN / PSICOLOGÍA CLÍNICA / PSICOTERAPIA

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio del 2021


Sara del Carmen García Arce

CPSP 16619

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: DOMINIO PERSONAL								
1	Tu situación económica familiar es una preocupación constante para ti.		x		x	x		
2	De ser el caso, tendrías que trabajar para apoyar en la economía familiar.		x		x		x	
3	Piensas que la maternidad o paternidad dificultaría el estudio podrían repetir el año escolar.	x		x			x	
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes en tus clases virtuales.	x		x		x		
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.	x		x		x		
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.	x		x		x		
7	Consideras que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela.	x		x			x	
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: DOMINIO FAMILIAR								
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.		x		x		x	
10	Vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento.	x		x			x	Aclarar "familia disfuncional"
11	Crees que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.	x		x		x		
12	Crees que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar.	x		x		x		
13	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.	x		x		x		
14	Para mis padres no es importante si asisto al colegio.	x		x		x		
15	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.		x		x		x	Recordemos el contexto actual (virtual), no tendría mucho que ver con mudarse de lugar sino con la conectividad para sus clases.
DIMENSIÓN 3: DOMINIO ESCOLAR								
16	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.	x		x		x		
17	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.	x		x		x		
18	Te sientes seguro en tu colegio.		x		x		x	No se ajusta a la actual coyuntura
19	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.	x		x		x		
20	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.	x		x		x		
21	Los docentes no ignoran o denigran a algunos estudiantes en tu colegio.	x		x			x	
22	No has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.	x		x		x		
23	Se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin exclusiones, debido a su capacidad, género, casta o etnia.	x		x			x	Usar lenguaje acorde a la población

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NO HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: SARA DEL CARMEN GARCÍA ARCE DNI: 45495762

Especialidad del validador: INVESTIGACIÓN / PSICOLOGÍA CLÍNICA / PSICOTERAPIA

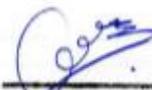
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de junio del 2021


Mg. Sara del Carmen García Arce
CPsP 18619

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA FÍSICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuida bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): corregir las observaciones en relación a la redacción de las preguntas, para mejorar la claridad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Grecia Libertad Gonzales Córdova **DNI:** 48079504

Especialidad del validador: Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Grecia Libertad Gonzales Córdova
Psicóloga
C.Ps.P. 29437

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: DOMINIO PERSONAL								
1	Tu situación económica familiar es una preocupación constante para ti.	X		X		X		
2	De ser el caso, tendrías que trabajar para apoyar en la economía familiar.	X		X		X		
3	Piensas que la maternidad o paternidad dificultaría el estudio podrían repetir el año escolar.	X		X		X		
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes en tus clases virtuales.	X		X		X		
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.	X		X		X		
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.	X		X		X		
7	Consideras que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela.	X		X		X		
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DOMINIO FAMILIAR								
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.	X		X		X		
10	Vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento.	X		X		X		
11	Creer que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.	X		X		X		
12	Creer que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar.	X		X		X		
13	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.	X		X		X		
14	Para mis padres no es importante si asisto al colegio.	X		X		X		
15	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: DOMINIO ESCOLAR								
16	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.	X		X		X		
17	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.	X		X		X		
18	Te sientes seguro en tu colegio.	X		X		X		
19	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.	X		X		X		
20	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.	X		X		X		
21	Los docentes no ignoran o denigran a algunos estudiantes en tu colegio.	X		X		X		
22	No has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.	X		X			X	Considere "haz sufrido" quitar el NO
23	Se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): corregir las observaciones en relación a la redacción de las preguntas, para mejorar la claridad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Grecia Libertad Gonzales Córdova DNI: 48079504

Especialidad del validador: Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: VIOLENCIA FISICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuidas bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.	X		X		X		
DIMENSION 2: VIOLENCIA PSICOLÓGICA								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: **D^r/ Mg: Henry Mackleyn Huete Reinoso** DNI: 44987075

Especialidad del validador: **Derecho Penal y Procesal Penal.**

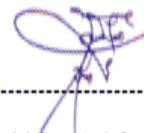
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: VIOLENCIA FISICA								
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	X		X		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.	X		X		X		
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.	X		X		X		
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X		X		X		
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.	X		X		X		
8	Cuando no cuidó bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.	X		X		X		
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X		X		X		
10	Mis padres muestran su enojo, golpeandome.	X		X		X		
DIMENSION 2: VIOLENCIA PSICOLOGICA								
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.	X		X		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.	X		X		X		
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.	X		X		X		
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	X		X		X		
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.	X		X		X		
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.	X		X		X		
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.	X		X		X		
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.	X		X		X		
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **D^o/Mg: Juan Carlos Puyen Iberico.** DNI: 16789299

Especialidad del validador: **Docencia penitenciaria.**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

22 de junio del 2021




Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE DESERCIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: DOMINIO PERSONAL								
1	La situación económica familiar es una preocupación constante para ti.	X		X		X		
2	De ser el caso, tendrías que trabajar para apoyar en la economía familiar.	X		X		X		
3	Piensas que la maternidad o paternidad dificultará el estudio por tu responsabilidad escolar.	X		X		X		
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes en las clases virtuales.	X		X		X		
5	Me siento agraciado física o verbal por tus compañeros en la escuela.	X		X		X		
6	Incidas con frecuencia en las faltas o vertiales con tus compañeros de clase.	X		X		X		
7	Consideras que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela.	X		X		X		
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.	X		X		X		
DIMENSION 2: DOMINIO FAMILIAR								
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.	X		X		X		
10	Vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento.	X		X		X		
11	Creas que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.	X		X		X		
12	Creas que las discusiones, maltrato y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar.	X		X		X		
13	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo hace que abandones los estudios.	X		X		X		
14	Para mis padres no es importante el éxito en el colegio.	X		X		X		
15	No nos mudamos con frecuencia por esto tengo poco contacto con el colegio.	X		X		X		
DIMENSION 3: DOMINIO ESCOLAR								
16	La calidad de la enseñanza satisface las expectativas.	X		X		X		
17	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.	X		X		X		
18	Te sientes seguro en el colegio.	X		X		X		
19	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.	X		X		X		
20	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.	X		X		X		
21	Los docentes no ignoran o demoran a algunos estudiantes en la escuela.	X		X		X		
22	No has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.	X		X		X		
23	Se permite a todos los estudiantes poder participar en las actividades de aula sin exclusiones, debido a su capacidad, género, raza o etnia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **D^o/M^g: Juan Carlos Puyen Iberico.** DNI: 16789299

Especialidad del validador: **Docencia penitenciaria.**

22 de junio del 2021

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Validez y concordancia de instrumentos.

Cuestionario sobre Violencia Familiar VIFA

L23													f _x	VALIDEZ TOTAL
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L		
1														
2	Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	P _{ei}	CVC _{1c}			
3	Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
4	Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
5	Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
6	Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
7	Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
8	Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
9	Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
10	Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
11	Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
12	Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
13	Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
14	Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
15	Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
16	Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
17	Item 15	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
18	Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
19	Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
20	Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
21	Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
22	Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00			
23											1.00	VALIDEZ TOTAL		

Nota: Elaboración propia.

Cuestionario sobre Deserción Escolar - Quispe

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
2	Item	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	P _{ei}	CVC _{ic}	
3	Item 01	1	3	3	3	3	13	4.3	0.9	0.00032	0.87	
4	Item 02	0	3	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80	
5	Item 03	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
6	Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
7	Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
8	Item 06	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
9	Item 07	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
10	Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
11	Item 09	0	3	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80	
12	Item 10	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
13	Item 11	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
14	Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
15	Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
16	Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
17	Item 15	0	3	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80	
18	Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
19	Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
20	Item 18	0	3	3	3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80	
21	Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
22	Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00	
23	Item 21	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
24	Item 22	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
25	Item 23	2	3	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93	
26											0.94	VALIDEZ TOTAL

Nota: Elaboración propia.

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto:

Base de datos del Cuestionario de Violencia Familiar, tomados del Excel.

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3
3	1	0	1	1	0	3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	3
4	1	0	1	0	3	1	3	1	0	3	1	3	3	0	1	1	1	1	1	1
5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
7	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
13	2	1	2	3	0	1	1	0	2	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	3
14	0	1	2	0	1	1	1	0	0	3	0	1	0	1	1	3	0	0	0	3
15	1	0	1	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
19	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
20	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
21	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	0	1	3

Nota: Elaboración propia.

Base de datos del Cuestionario de Deserción Escolar, tomados del Excel.

Deserción escolar																											
N°	Dominio individual								Dominio familiar								Dominio escolar								T		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23				
1	2	2	2	3	3	2	3	2	19	1	1	1	1	1	2	1	8	2	3	2	3	2	1	1	3	17	44
2	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	1	1	3	1	9	3	2	3	3	3	1	1	3	19	37
3	2	2	3	1	1	1	2	2	14	1	1	1	1	1	2	1	8	3	3	3	3	3	1	1	3	20	42
4	2	3	3	2	1	1	3	2	17	1	1	2	2	1	2	1	10	2	3	3	3	3	1	1	3	19	46
5	2	2	2	2	1	2	2	2	15	1	3	1	1	1	2	1	10	2	2	3	2	2	1	1	2	15	40
6	3	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	2	1	10	3	2	2	3	3	1	1	3	18	38
7	3	1	1	1	1	1	2	1	11	1	2	1	2	1	2	1	10	3	2	3	3	3	1	2	3	20	41
8	2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	1	1	1	2	2	1	9	2	2	2	1	2	1	1	1	12	31
9	3	2	2	2	1	2	3	2	17	1	2	1	2	1	3	1	11	2	2	2	2	2	1	1	2	14	42
10	2	1	1	1	2	1	2	1	11	1	1	1	2	2	3	1	12	3	1	3	3	3	1	1	3	18	41
11	2	3	2	2	1	2	3	2	17	1	3	1	2	1	3	1	12	1	2	2	3	2	1	1	3	15	44
12	3	3	1	1	1	1	3	1	14	1	2	1	3	1	3	1	12	3	2	3	3	3	1	2	3	20	46
13	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	2	1	3	1	3	1	12	2	1	1	1	1	1	1	1	9	32
14	2	1	3	3	3	3	3	2	20	2	2	2	3	1	3	2	15	3	2	3	3	2	2	2	3	20	55
15	2	3	3	3	1	3	3	3	21	2	1	2	2	2	3	1	13	3	3	3	3	3	1	2	3	21	55
16	3	3	2	2	1	1	3	2	17	1	3	1	3	1	3	2	14	2	3	3	3	2	3	2	3	21	52
17	2	3	3	2	2	1	3	3	19	2	2	1	3	1	3	2	14	1	3	1	1	1	2	1	1	11	44
18	1	3	1	2	2	1	3	1	14	1	3	1	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	1	1	3	20	50
19	1	1	2	1	1	1	3	1	11	2	2	1	3	3	3	2	16	3	3	3	3	3	1	1	3	20	47
20	3	3	3	3	1	3	3	2	21	2	3	3	3	3	3	3	20	3	2	3	3	3	1	2	3	20	61

Nota: Elaboración propia.

Anexo 7: Modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente, yo, Sr(a)....., con documento de identidad N°....., autorizo que mi menor hijo(a) con número de identidad N°..... participe en la investigación que el estudiante investigador Juvenal Barody Tello Garay, vienen realizando con el tema: *Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021.*

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida, respecto al ejercicio académico que el estudiante investigador ha invitado a participar a mi menor hijo; que actúa consecuente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a éste procedimiento de forma activa.

Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirar u oponerme al ejercicio académico, cuando estime conveniente y sin necesidad de justificar alguna, que no harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información por las suministradas, lo mismo que la seguridad física y psicológica de mi menor hijo (a).

Tarapoto, 30 de junio de 2021.

Juvenal Barody Tello Garay
Estudiante investigador

Firma del Apoderado(a)

Anexo 8: Autorización de la institución para la publicación de su identidad.



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. 0523 LUISA DEL CARMEN DEL AGUILA SANCHEZ	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos ALEN ROMÁN MARINA ARÉVALO	DNI: 01132885

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ALTO RIESGO, TARAPOTO 2021	
Nombre del Programa Académico: DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos JUVENAL BARODY TELLO GARAY	DNI: 47672698

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Tarapoto, 15 de noviembre de 2021.

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9: Constancia de aplicación de instrumentos.

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”
Estudio, Disciplina y Trabajo
La Banda de Shilcayo

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, distrito de La Banda de Shilcayo, provincia y departamento de San Martín, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, el estudiante **TELLO GARAY JUVENAL BARODY**, identificado con DNI N° 47672698, del XI Ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto, ha aplicado los **Instrumentos de investigación**: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Livia Altamirano y Reyli Castro, y el Cuestionario sobre Deserción Escolar de Sonia Quispe, a través de una encuesta digital por envío de un link, en una muestra de 71 alumnos de entre los grados Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria de las secciones “A” y “B”, de esta Institución Educativa, en las fechas del 22 de setiembre hasta el 17 de octubre de 2021, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ALTO RIESGO, TARAPOTO 2021**”.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que considere conveniente.

Tarapoto, 15 de noviembre de 2021.

Atentamente

